



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**TÍTULO: “SEPARACIÓN-DIVORCIO COMO CRISIS
PARANORMATIVA DEL CICLO VITAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS”**

**EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA**

AUTORA: MARÍA JOHANNA BATALLAS BORJA. PS

MACHALA –JULIO, 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

TÍTULO:

**“SEPARACIÓN-DIVORCIO COMO CRISIS PARANORMATIVA DEL
CICLO VITAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y
AFECTIVO DE NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS”**

**EN OPCIÓN AL GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN
TERAPIA FAMILIAR SISTEMICA Y DE PAREJA**

AUTORA: MARÍA JOHANNA BATALLAS BORJA. PS

TUTOR: MILTON PALMA. MGs

MACHALA –JULIO, 2015

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza necesaria para poder culminar esta meta profesional, pese a las dificultades que gracia a Él he podido pasar. Por iluminar mi vida y la de los seres que amo.

A mi esposo a quien amo profundamente, por contagiarme de optimismo e impulsarme constantemente, a mi maravillosa hija, “mi princesa”, mi inspiración diaria, por quién me esfuerzo cada día a nivel personal y profesional.

A toda mi familia por su apoyo incondicional en todo este proceso.

RESUMEN

La familia es una instancia de la sociedad, que estructura a los hijos, además de proveerles el bienestar necesario para su desarrollo, como tal cumple funciones que no pueden ser negociadas o cedidas a terceros, es por eso que cuando los padres se separan o divorcian, se debe asegurar que los hijos continúen recibiendo el amor, el cuidado y la protección afectiva y económica necesarias para su supervivencia.

Cuando una familia se fractura, irremediamente sufre una crisis para lo cual los hijos e incluso los padres y demás familiares no están preparados, en este sentido el estudio “Separación - divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital familiar y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años”, aborda la incidencia social y afectiva en los hijos de diez familias de diversos sectores de la ciudad de Machala que asisten al Cepe de la Unidad de atención familiar (UAF), el enfoque cualitativo seleccionado permite profundizar en la vida de los grupos elegidos.

Con los instrumentos como la observación, entrevista, test de familia y escala de satisfacción familiar, se identificó que las normas y reglas en la escuela y en la familia son quebrantadas, mostrando una actitud impulsiva y desafiante. Se definió que a nivel afectivo existe ambivalencia de todos los niños evaluados hacia su padre ausente, siendo el estilo de afrontamiento de los padres y madres de familia defensivo y confrontativo, es necesario que las familias continúen su proceso de psicoterapia familia y reorganicen sus vidas.

Palabras Claves: desarrollo social, nivel afectivo, estrategias de afrontamiento.

ABSTRACT

The family is an instance of the society, that structure to the children, in addition to providing the necessary for its welfare development, as such has functions that cannot be negotiated or transferred to third parties, that is why when parents separate or divorce, you must make sure that the children continue to receive the love, care and the emotional and economic protection necessary for their survival.

When a family is fractured, inevitably suffers a crisis for which the children and even parents and other family members are not prepared, in this sense the study "Separation - divorce as paranormal crisis of the family life cycle and its impact on the social and emotional development of children from 7 to 12 years", Addresses the social and affective incidence in the children of ten families from various sectors of the city of Machala attending the ECE Unit of family care (FCU), the qualitative approach selected lets you drill down into the life of the chosen groups.

With instruments such as the observation, interview, test of family and family satisfaction scale, identified that the standards and rules in the school and in the family are shattered, showing an impulsive and defiant attitude. It was determined that there is a level affective ambivalence of all the children evaluated toward his father absent, being the style of coping with the fathers and mothers of families defensive and confrontational, being necessary for families to continue their process of psychotherapy and family reorganize their lives.

Key Words: social development, emotional level, coping strategies.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I-----	11
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL -----	11
1.1 La familia y su ciclo vital -----	11
1.1.1 Tipos de familia en los padres separados/divorciados -----	15
1.1.2 Ciclo de vida familiar-----	17
1.1.3 Crisis del ciclo de vida familiar -----	18
1.2 El divorcio en el marco jurídico del Ecuador -----	20
1.2.1 El divorcio consensual-----	21
1.2.2 Definición de divorcio controvertido-----	21
1.3 Efecto en los hijos de la separación-divorcio de los padres -----	22
1.4 Afrontamiento Familiar -----	23
1.4.1 Estrategias de afrontamiento -----	25
1.4.2 Recursos en las familias-----	26
1.4.3 Satisfacción familiar -----	26
1.5 Desarrollo social y afectivo en los niños en etapa escolar-----	28
1.5.1 Desarrollo social -----	28
1.5.2 El afecto -----	29
CAPÍTULO II-----	31
MARCO METODOLOGICO -----	31
2.1 Situación problemática -----	31
2.2 Planteamiento del problema de investigación -----	33
2.3 Formulación del objetivo General y Específicos-----	33
2.3.1 Objetivo General -----	33
2.3.2 Objetivos Específicos-----	33
2.4 Preguntas científicas -----	33
2.5 Perspectiva general y tipo de investigación -----	34
2.6 Definición de categorías -----	34
2.7 Población y muestra-----	35
2.8 Métodos, técnicas e instrumentos -----	35
2.9 Procedimientos-----	37

3.--- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
3.1 Familia #1	38
3.2 Familia # 2	41
3.3 Familia #3	44
3.4 Familia #4	46
3.5 Familia #5	49
3.6 Familia #6	51
3.7 Familia #7	54
3.8 Familia # 8	56
3.9 Familia #9	59
3.10 Familia #10	61
4.CONCLUSIONES	67
5.RECOMENDACIONES	69
6.BIBLIOGRAFÍA	70
7.ANEXOS	74

INTRODUCCIÓN

La familia es la instancia a la que históricamente se le ha delegado el cuidado y protección de los hijos, es también un espacio de crecimiento y donde se inscriben nuestros primeros aprendizajes, los cuales son la base para nuevos modelos de socialización e identificación. Como fuerza cambiante atraviesa una serie de fases; algunas esperadas y normativas, otras inesperadas que desorganizan a todos sus integrantes, la separación/divorcio de los padres es un conflicto sentido por toda la familia, en especial por los hijos quienes pasan a estar al cuidado y tutela de un solo progenitor.

La separación/divorcio implica una serie de reajustes a nivel económico y social, pues los padres necesariamente tendrán que acordar una pensión que cubra las necesidades básicas, horarios de vistas, normar las salidas en fechas especiales, involucrar a los hijos con las nuevas parejas, y otras negociaciones propias del nuevo estatus de vida, cambios a los que no siempre se llegan a acuerdos, y por los que en algunos casos se empiezan litigios, donde los hijos son los protagonistas del conflicto y disputa.

El estudio “Separación - divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital familiar y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años”, toma los aportes de Minuchin explica que la estructura familiar puede sufrir cambios y cuando estos se dan traen serias consecuencias en su funcionamiento, pues en ocasiones los hijos ocupan un lugar que no les corresponde y los padres evaden las responsabilidades propias de su jerarquía. Otro de los aportes es el de la psicología de la familia, en especial los planteamientos de Arés quien habla que los padres cumplen funciones, y estas tienen que asegurar el manteniendo de los hijos. De la teoría psicoevolutiva se profundiza sobre las crisis en las familias, vistas como oportunidades para realizar cambios que benefician al sistema.

Este estudio ahonda en la vida de un grupo de familias, que están separadas/divorciadas y que a partir de este hecho los hijos han tenidos desajustes en

lo social y afectivo. Se vale del enfoque cualitativo, que permite realizar el estudio de casos a profundidad, la población participante es parte de los usuarios atendidos en el Cepe de la ciudad de Machala, este grupo en su mayoría asiste a psicoterapia familiar como medida judicial.

Las categorías desarrollo social, desarrollo afectivo y estrategias de afrontamiento han sido analizadas mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a las familias, de la aplicación del test de la familia a los niños y de la aplicación de la escala de satisfacción familiar (ESFA) a los padres de familia.

Cuando hablamos de desarrollo social este estudio se refiere a las habilidades que los niños han desarrollado para interactuar con su entorno escolar y familiar, las frases como *“él es el culpable de todo, no entiendo porque me hace todo esto y no me deja ser feliz con mi hija”*, *“ella no hace nada por Enzo y todavía se atreve a criticar”*, *“se fue con su marido y dejó al bebe solo”*, dan cuenta que existe en los padres un discurso que tiende a descalificar, minimizar y criticar la conducta de la madre y padre, siendo esto escuchado por los hijos, lo cuales asumen un comportamiento inadecuado en la escuela, como lo explica las expresiones *“hay que retarla para que se suelte y participe”*, *“se pelea con sus compañeros sin ningún motivo”*, *“les pega a sus compañeros y los amenaza con la pistola de su padre”*, dan cuenta que en esta área hay un deterioro importante, como forma de protesta frente a la indiferencia de sus padres.

A nivel afectivo, nos referimos al vínculo que se establece, a la capacidad de transmitir y recibir positivamente los sentimientos, el sentirse cuidado y atendido. En los hijos de las familias participantes existen marcados sentimientos de culpa, alianzas madre-hijas, ambivalencia y confusión generadas por la influencia del padre/madre con quien conviven los hijos, los entrevistados comúnmente decían *“nosotras no le interesamos”*, *“soy el hombre de la casa”*, *“no quiero que Ángel me lo quite”*, *“ella realmente no me quiere, creo que es muy mala”*. Estas expresiones dan cuenta de la existencia de afectos movilizados y emociones negativas que deteriora la autoestima en los niños y en la familia.

Otra categoría de análisis son las estrategias de afrontamiento, que son los recursos con los que la familia cuenta para hacer frente a las situaciones frustrantes, en estas familias se identifican que la mayoría ha buscado en el sistema de justicia un aliado para conseguir cosas que por sus medios ha sido imposible, otras familias evitan la confrontación, el litigio, pues están cansadas del problema y asumen una postura de evitación, es así que la mayoría de la familia presenta un nivel bajo de satisfacción familiar y por ende su funcionamiento se ve deteriorado.

Finalmente es importante citar que en cualquier momento de la vida, la familia es la que nos proporciona la fuerza para enfrentar los problemas, es necesario que las familias culminen su proceso psicoterapéutico, el cual les dará nuevas formas de percibir el problema y estrategias diferentes que permitan a los hijos mantener relaciones saludables con ambos padres y desarrollar plenamente todos los aspectos de su vida.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 La familia y su ciclo vital

La familia es una construcción que ha sido desarrollada por diferentes paradigmas del pensamiento, la RAE (2015), tiene diez acepciones para el término la primera explica que son un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, esta definición se ajusta al tema propuesto “Separación - divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital familiar y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años”.

Para la antropología la familia es un grupo social que cumple tres funciones básicas a su especie: la filiación, la consanguineidad y la alianza, que tiene en su organismo información genética que lo liga a sus padres, a sus ascendientes y finalmente a una sociedad que va pautando su comportamiento. Como hecho biológico involucra a todos aquellos descendientes de un progenitor común, generando entre sí lazos de sangre (Fernández, 2009).

Desde el punto de vista jurídico la naturaleza de la relación familiar es la formación social y medio natural por el cual los hijos se desarrollan integralmente, cuyas funciones son irrenunciables, intransferibles e intransmisibles salvo en los casos previstos en el art. 112 de la ley (CNNA, 2008), estas funciones no se agotan con la separación, más bien deben existir un reajuste que permita a los hijos disfrutar de una saludable relación con ambos padres

Para Arés (2009), la familia es la organización más antigua de la sociedad humana, también constituye el núcleo más primario, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas. En ella es donde se van a poner de manifiesto las relaciones intra e interpersonales, cuyos lazos sanguíneos y filiales representa un distintivo único que lo caracteriza como grupo irreplicable.

Desde este modelo la familia cumple funciones básicas (función biológica, función económica, y función cultural espiritual), las que no siempre se realizan de manera simultánea, generando desequilibrio entre sus integrantes, este desfase es importante para considerar la capacidad de la familia para adaptarse a situaciones complejas, este es un indicador de la funcionalidad de la familia que afecta directamente en el desarrollo individual. Es entonces el divorcio una crisis inesperada en la que la familia tiene que efectuar una serie de transacciones que afectan en mayor o en menor grado a los hijos.

La teoría general de los sistemas (TGS), considerada a la familia como un sistema abierto, formado por subsistemas en continua interacción. Independientemente de su funcionamiento como sistema vivo, atraviesa una serie de fases en el desarrollo de su ciclo vital, además posee capacidad para el desarrollo y tiene una estructura o formación organizativa compuesta por: el subsistema conyugal, parental, filial.

El subsistema parental es el encargado de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los hijos; es el encargado de transmitir valores, impartir normas, brindar seguridad y protección, promover la socialización e interacciones que les permitan a todos sus integrantes un nivel de funcionamiento adecuado.

El modelo interaccional de Andolfi (1984), se plantea que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el exterior.

Desde el modelo estructural Minuchin (1986), habla de estructura familiar para describir el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, la cual está organizada de acuerdo a:

- **Limites**

Son las fronteras que establece la familia a través de las normas y reglas que se organizan al interior, definiendo en cada subsistema sus funciones y roles diferenciadores (hijos, padres, abuelos, entre otros), cuando los límites no están claramente establecidos puede haber invasión la estructura funcional de la familia, en

el caso de los sistemas cuyos padres están divorciados, los hijos pueden asumir el rol de cuidador y protector, función que está destinada a los progenitores. Los límites pueden ser de tres tipos:

- a. Claros: cuando las reglas y normas son expresados con claridad, no se sobreentiende nada, y cada integrante de la familia conoce que y cuando hacer.
- b. Difusos: las reglas que se establecen no son claras, poco consistentes y firmes, características de las familias amalgamadas, en la que otros miembros del sistema interfieren, subvaloran las reglas establecidas y descalifican la jerarquía de los padres.
- c. Rígidos: se caracterizan por el hermetismo de los límites al exterior del sistema, los integrantes de las familias tienen una autonomía total, esta es una característica de las familias desligadas.

- **Jerarquía**

Las familias se estructuran en base a relaciones de poder y su forma de distribución, no significa que este recaiga en el proveedor económico, sino aquel integrante que mantiene el control sobre los hijos, por lo general ambos padres son los que ejercen la autoridad sobre su prole, pero en las familias que han sufrido el fraccionamiento de los padres, existe una lucha de poder directa o encubierta por mantener el control.

- **Roles**

Son las asignaciones que en la familia se le da a cada integrante, que por lo general se centra en el cuidado de los hijos, la organización de la casa, la supervisión de tareas a la mujer, y la provisión de alimentos y necesidades de los hijos al hombre. Esta forma de organización está sostenida por los constructos sociales que delegan a la mujer roles domésticos y al hombre el aparente poder. En las familias divorciadas es común que la mujer ejerza el rol de proveedora económica y cuidadora de los hijos, teniendo que el hombre pasar incluso a la fuerza, una parte del dinero que la ley establece para la alimentación de los hijos.

- **Centralidad**

Es el integrante de sistema familiar sobre el cual se desarrolla la dinámica familiar, en esta investigación son los hijos de las familias que se han separado y divorciado. Otros autores lo mencionan como paciente identificado o chivo expiatorio, al integrante cuyo síntoma convoca a todo el sistema.

- **Alianzas familiares**

Son las uniones que se presentan en la familia para obtener un beneficio sin dañar a un tercero, se conoce que en algunas familias separadas las mujeres hacen alianzas con los hijos para que el padre retorne a la familia.

- **Coaliciones familiares**

Es una forma de alianza, en la que se toma partido, con el objetivo de dañar a un tercero, a través del conflicto, la exclusión, la indiferencia, entre otras, generalmente es oculta e involucra a personas de distintas generaciones.

- **Hijo (a) parental**

Es el hijo/a que en la familia asume el rol del progenitor ausente, situación conflictiva pues no se ubica en la estructura jerárquica que le corresponde. En el proceso terapéutico se debe centrar en tres axiomas (Minuchin, Nichols, & Yung Lee, 2007):

- a. Presentación de la queja, paso en el que se identifica y focaliza las áreas de competencia del paciente identificado dándole un significado diferente al problema, también explora las formas en que el síntoma se presenta en la dinámica familiar.
- b. Interacciones que mantienen el problema o síntoma, donde se explora los intentos de la familia para perpetuar el problema, haciendo énfasis en que ellos perciban sus interacciones sin provocar resistencia.

- c. Los caminos para llegar al cambio, en el que se evalúa las posibilidades y áreas de cambio, que la familia está dispuesta a realizar.

1.1.1 Tipos de familia en los padres separados/divorciados

El estado civil y el tipo de constitución familiar son cosas diferentes, los hijos de padres separados/divorciado suelen provenir de tres tipos de familia: monoparental reconstruida y extensa cuyas características se detallan a continuación:

- **Familia monoparental en casos de separación /divorcio**

Es cuando los padres no viven juntos y se encuentran separados o divorciados, quien ejerce la custodia de los hijos no permite al otro ejercer su rol y le pone un sin fin de barreras como si los niños no necesitaran al padre o madre ausente, este tipo de práctica limita el desarrollo familiar y personal de los hijos, además de constituirse una forma de violencia hacia ellos. En ocasiones los padres, posterior a la ruptura generan un estilo de crianza indulgente y permisiva para poder compensarlos por la ausencia y tener momentos “felices” en los encuentros. Algunos padres se desvinculan de los hijos o mantienen poco contacto con ellos, situación que afecta al niño y permite que el padre que ejerce el cuidado asuma todas las funciones.

Uno de los problemas en estas familias es que los hijos juegan el rol del padre ausente y en ocasiones hacen serias críticas en cuanto a la posibilidad de que uno de ellos reinicie una nueva relación de pareja, en otros momentos se ubican como mensajeros, espías, enviados por el padre/madre que se encuentra fuera como medio de control de ellos hacia la pareja que se mantiene con los hijos.

Las alteraciones emocionales de los hijos ponen el énfasis exclusivamente en la estructura familiar (familias biparentales vs. familias monoparentales divorciadas) sin contemplar el efecto de otros aspectos más vinculados a procesos intrafamiliares o personales, tales como el tipo de interacciones entre sus miembros, la edad o el sexo de los hijos o los recursos económicos tras la ruptura. En general, los hijos de padres divorciados suelen tener menos logros académicos, un peor autoconcepto y más problemas de conducta (Rodríguez, Del Barrio, & Carrasco, 2013).

Cantón & Justicia (2002), plantean que concretamente, en los niños de familia monoparentales a cargo de la madre es más probable que presenten puntuaciones más elevadas en conducta agresiva, comportamiento antisocial, conducta delictiva y consumo de alcohol y drogas. Estos autores citan a Farrell & White (1998), quienes explican que la presión de los pares y la exposición a modelos desviados se relaciona, en general, con este consumo de drogas, pero la relación es más fuerte en las chicas que en los chicos y en los/as adolescentes a los que les falta el padre.

- **Familia reconstruida**

La constitución de una nueva relación de pareja conlleva un antecedente de “fracaso-perdida”, identificándose el dolor, sensación de vulnerabilidad, miedo y falta de confianza. Entre los problemas que se identifican es mayor rigurosidad en los límites, en ocasiones se excluye al progenitor que no vive con los hijos, se descalifica su rol e incluso se utiliza a los hijos para ello, además se compite por el afecto de padre e hijastros (Eguiluz, 2003).

En ocasiones es este nuevo estatus hace que los padres/madres inicien progresos legales, en el que se utilizan las aparentes “faltas” del otro para desvirtuar el rol, esta etapa suele ser de mucha ansiedad y el niño se encuentra en el dilema que guardar lealtad a ambos padres, situación que conlleva que en ocasiones se formen alianzas y coaliciones.

- **Familia extensa**

Es la organización familiar en la que conviven más de tres generaciones pueden venir del mismo tronco familiar, sin embargo esta no es una condición exclusiva, pues pueden haber integrantes que no sean consanguíneos. Generalmente existen límites internos permeables, invasión de espacio y niveles de autoridad y jerarquía además de la delegación de funciones a terceros.

Las familias cuando se separan buscan como referentes a sus padres y otros familiares como red de apoyo inmediata, esta situación suele ser temporal, sin embargo en muchos casos la estancia se prolonga, ocasionando serios fraccionamientos en la autoridad familiar, que viene a ser menoscaba por la influencia de terceros.

1.1.2 Ciclo de vida familiar

Para Fishman (1995), la familia, como institución es la fuente de las relaciones más duraderas y el primer sustento social del individuo, con pautas de relación que se mantienen a lo largo de la vida, lo que la convierte en la instancia con mayores recursos para producir cambios.

La familia en su desarrollo atraviesa una serie de facetas predecible en dónde la solución de las tareas de una fase anterior, facilita la superación de la posterior, este proceso es conocido como ciclo vital familiar. Según Minuchin (1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, son:

- Formación de la pareja.
- La pareja con hijos pequeños.
- La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- La familia con hijos adultos.

a. La formación de la pareja

Los integrantes de la pareja traen consigo sus historias, encuentros, desencuentros y expectativas, aportando a esta nueva familia las costumbres, tradiciones y mitos familiares, sumadas a las áreas que pueden ser negociadas, acomodándose y asimilando las preferencias de cada uno, siendo algunas conductas reforzadas. Entre las tareas más importantes está el elaborar las reglas y normas de funcionamiento de la pareja en todos los niveles de la convivencia, delimitar los límites de la nueva relación, sustituir y/o abandonar determinados comportamientos sociales no convenientes para la nueva etapa.

b. La familia con hijos pequeños

Marca el establecimiento de subniveles en la familia, estableciéndose diferencias en las funciones de la pareja, de padres e hijos. También implica elaborar nuevas reglas de funcionamiento, establecer roles, funciones y acordar cuestiones propias de

la convivencia, entre sus funciones se encuentran: mantener al margen al hijo/a fuera de coaliciones intergeneracionales, negociar límites con la familia extensa, modificar las normas de acuerdo al crecimiento y necesidades del niño.

c. La familia con hijos en edad escolar o adolescentes.

La escolaridad marca una etapa de profundos cambios en todo el sistema familiar, donde inician nuevos sistemas de relación de vital importancia para la socialización de los hijos. Las pautas que se establecen giran alrededor de las actividades escolares, definir quien asume la supervisión de tareas, normas y reglas para el estudio, el esparcimiento, relaciones con sus pares entre otras. Entre las tareas más relevantes esta flexibilizar y acomodar las disposiciones, mantener la comunicación entre los hijos independiente de su edad y resolver los nuevos procesos identificadorios.

d. La familia con hijos adultos

Inicia con la salida del último hijo, quien tras un proceso emancipatorio, alcanzado metas como la consolidación de la carrera, el trabajo, amigos y pareja, teniendo que los padres reajustarse, para ellos será necesario establecer nuevos roles y reglas y reglas tendientes a la satisfacción de las nuevas necesidades y el establecer relaciones con las nuevas generaciones y familia ampliada.

1.1.3 Crisis del ciclo de vida familiar

Cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay sistemas familiares que se estancan en una etapa en especial en los pasajes formativos, este desfase puede ser un indicador de disfuncionalidad familiar (Montalvo, Espinosa, & Pérez, 2013).

Cada fase del ciclo familiar está precedida por una crisis de desarrollo, cualquier acontecimiento puede ser un detonante para promover cambios en el modo de vida familiar y en la dinámica interna de su funcionamiento, una de las características de los sistemas familiares es su capacidad de enfrentar estos sucesos y adaptarse a las nuevas situaciones, eso no significa que no se desestabilice por las modificaciones, pese a ello cada familia tiene sus recursos de afrontamiento (Herrera, 2010).

- **Crisis normativas**

También llamadas evolutivas, son situaciones planeadas en la evolución de la vida familiar, cambios que obligadamente se suscitan dentro de la familia, por lo que se llaman también intrasistémicas. Se pueden encontrar complejas transformaciones en los roles familiares. Los periodos de transición de las familias son fuentes de estrés intenso, y al mismo tiempo son oportunidades de crecimiento para cada uno de sus miembros al posibilitar la adquisición de nuevas responsabilidades, roles, relaciones, compromisos, lo que va dando forma a la identidad de cada uno y del grupo.

- **Crisis paranormativas**

Se definen como experiencias adversas o inesperadas, provenientes del exterior (inter sistémicos), que resultan impredecibles para la familia. Estas crisis se asocian con grandes periodos de disfunción, durante los cuales los miembros de la familia presentan dificultades en la comunicación y para la identificación de los recursos necesarios para resolverlas (divorcio), éstas se dividen en las siguientes categorías:

- **Desgracias inesperadas:** son sucesos imprevisibles, cuyas causas suelen ser extrínsecas a la familia (fallecimientos, accidentes, etc.). Su resolución puede suponer un esfuerzo común para adaptarse a la situación, o puede implicar el riesgo de una búsqueda de culpables que genere mecanismos de ataque y defensa.

- **Crisis de desarrollo:** son universales y previsibles, forman parte de la evolución normal de cada familia (matrimonio, nacimientos de hijos, etc.). Una superación adecuada facilita el crecimiento, aunque los problemas pueden aparecer cuando una parte de la familia intenta impedirlos o provocarlos antes de tiempo.

- **Crisis estructurales:** son recurrentes y se insertan en las propias pautas intrínsecas de una familia (psicosis, alcoholismo, etc.). Suelen manifestarse en un solo miembro, aunque afectan directamente a todos los demás, de forma que dificultan cualquier posible proceso de cambio.

- Crisis de desvalimiento: ocurren en familias en las que los propios recursos se han agotado o son ineficaces, de tal forma que dependen de instancias externas para uno o varios aspectos de su supervivencia (familias que dependen de los recursos sociales, incapacidades crónicas, etc.).

- **La separación- divorcio como crisis paranormativa**

La institución del divorcio es casi tan antigua como la del matrimonio, aunque muchas culturas no lo admitían por cuestiones religiosas, sociales o económicas. Es así que se lo considera como la disolución legal de un matrimonio, a solicitud de uno o de los dos cónyuges, cuando se dan las causas previstas por la ley.

Etimológicamente viene de la voz latina “divortium”, en la legislación del Ecuador se llama divorcio a la acción o defecto de divorciarse, es decir el efecto de separarse, cuya declaración le hace el juez competente por sentencia; de tal modo que el divorcio es la ruptura del matrimonio (Congreso Nacional, 2005).

West (2005), plantea que el divorcio es la separación legal de un hombre y su mujer, producida por alguna causa justificada según la ley, por sentencia judicial y que disuelve completamente las relaciones matrimoniales o suprime los efectos en lo que se refiere a la cohabitación de las partes.

Como crisis, en la separación-divorcio, la salida de un integrante del subsistema conyugal, produce un impacto estructural importante, puesto que cambia la composición familiar, exigiendo un cambio en su repertorio usual, y permitiendo, además, la entrada de influencias externas de una forma incontrolada.

Los hijos de padres divorciados pueden ser protegidos del estrés de la separación si cuenta con suficiente afecto de su familia y si es educado con una disciplina consistente y supervisión adecuada y en el caso de necesitarlo ayuda profesional.

1.2 El divorcio en el marco jurídico del Ecuador

La historia registra remotos antecedentes del divorcio como institución idónea para poner fin a la relación conyugal. Uno de los más antiguos es el repudio, en virtud de la cual se permitía al marido rechazar a su mujer en ciertas circunstancias

que fueron variando en las distintas épocas y ordenamientos jurídicos.

Código Civil del Ecuador (CC), Art. 105, inciso d., plantea que el matrimonio se termina por divorcio. Que de acuerdo al diccionario jurídico es ‘la separación de los cónyuges, la cesación temporal o definitiva de la vida en común’. Que puede producirse como un hecho simple, o acto anti – jurídico, al margen de la ley, o bien, estar regulado por ella en cuanto a sus causas, su modo de realizarse y sus consecuencias. De acuerdo con la legislación ecuatoriana, existen dos clases de divorcio: el divorcio consensual y el divorcio controvertido, o por causales.

1.2.1 El divorcio consensual

No se determina por causales sino por la voluntariedad de las partes, lo regula en el Art. 107 del C. C.: “Por mutuo consentimiento pueden los cónyuges divorciarse. Para este efecto, el consentimiento se expresará del siguiente modo: los cónyuges manifestarán, por escrito, por sí o por medio de procuradores especiales, ante el Juez de lo Civil del domicilio de cualquiera de los cónyuges...”

1.2.2 Definición de divorcio controvertido

Divorcio que se caracteriza por la falta de acuerdos entre los cónyuges para poner término al matrimonio, encontrándose uno en contienda con el otro quien aspira mantener el vínculo conyugal. Se puede solicitar dentro del plazo de un año de la separación, de acuerdo al Art 110 del CC, son causales del divorcio:

“1ª. El adulterio de uno de los cónyuges; 2ª. Servicia; 3ª. Injurias graves o actitud hostil que manifieste claramente un estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial; 4ª. Amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro; 5ª. Tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro, como autor o cómplice; 6ª. El hecho de que dé a luz la mujer, durante el matrimonio, un hijo concebido antes, siempre que el marido hubiere reclamado contra la paternidad de hijo y obtenido sentencia ejecutoriada que declare que no es su hijo, conforme a lo dispuesto en este Código; 7ª. Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de corromper al otro, o a uno o

más de los hijos; 8ª. El hecho de adolecer uno de los cónyuges de enfermedad grave, considerada por tres médicos, designados por el juez, como incurable y contagiosa o transmisible a la prole; 9ª. El hecho de que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o, en general, toxicómano; 10ª. La condena ejecutoriada a reclusión mayor; y 11ª. El abandono voluntario e injustificado del otro cónyuge, por más de un año ininterrumpidamente”(p 97)

Una de las cuestiones que cualquier tipo de divorcio tiene que resolver es lo concerniente a los bienes de la sociedad conyugal, la tenencia de los hijos que de acuerdo al Art. 167 de la Constitución del Ecuador es la mujer la encargada del cuidado de los hijos, aparte el juez/a regulara los aspectos de índole económico y las visitas a las que tienen el padre/madre que no conviven con ellos.

1.3 Efecto en los hijos de la separación-divorcio de los padres

La separación física de los cónyuges y la ruptura de la convivencia, puede ser un evento transitorio o definitivo, puede implicar o no, la pérdida de los nexos sexuales y de pareja; eso depende, casi siempre, del conflicto presente, el mismo que las partes involucradas deben aprender a dirimir, con el fin de tomar una decisión conjunta o personal, si no llegan a un consenso; por ese motivo, la actitud que éstas asumen, ante dicho apremio, forja una solución o incrementa el problema, según sea el caso. Sin embargo, ambas situaciones generan inestabilidad, en las interacciones y en la nueva dinámica familiar emergente, sobre todo si existe una descendencia que requiere de acuerdos mutuos (Ramírez, 2011)

La desintegración en las familias se ha incrementado notoriamente en los últimos años, para Cantón, Cortés, & Justicia (2002), los hijos de padres separados o divorciados, como grupo, presentan más problemas de conducta y personales que los que viven en hogares intactos. Los problemas de adaptación ocurren al poco tiempo de la separación, presentando tasas superiores de problemas externalizantes (agresión, delincuencia, consumo de drogas) los hijos e hijas, aunque al parecer en los primeros persisten por más tiempo los síntomas.

Las madres y los padres separados/divorciados, depositan sus conflictos en los hijos, colocándolos en medio de la disputa de adultos, en dramas que son propios de las vivencias de pareja, limitando a los hijos, en sus posibilidades de vinculación, de crecimiento personal y social (Dolto, 1989)

Una de las consecuencias es la disfuncionalidad en la dinámica intrafamiliar, producto de alianzas de los integrantes de la familia, con terceras personas y principalmente, las coaliciones parento filiales, esto afecta la estima del niño, sus afectos, emociones y comportamiento (Zicavo, 2003).

Un problema que se presenta es la pseudo madurez de los hijos de divorciados, los cuales suelen asumir roles parentales, instrumentales (tareas del hogar, cuidado de sus hermanos, trabajos remunerados) o bien emocionales (actuar como cuidador, consejero o confidente o incluso prestar apoyo emocional al progenitor necesitado).

Los resultados de los estudios de Hetherington & Stanley-Hagan (1999) indican que, en general, los divorciados asignan a sus hijos más tareas y les obligan a asumir más responsabilidades que los padres de hogares intactos. Sin embargo, son las hijas que viven en hogares monoparentales con una elevada conflictividad entre sus padres las que presentan una mayor parentalización con el progenitor de convivencia.

Según Asebey (2009), los efectos psicológicos de las rupturas parentales reportan desintegración, desequilibrio, depresión, ansiedad, fracaso, confusión, sentimientos de desesperanza, temor, violencia, desconfianza y desilusión, para los niños resulta frecuente el descontrol, la culpa, la rabia, los problemas de conducta y el bajo rendimiento escolar. Ella en su estudio con un grupo de padres (GAP) explica en sus conclusiones plantea la existencia de un padre real sin vínculo emocional con el hijo es una figura ausente-presente extremadamente ambivalente que ha generado una devaluación descalificante y al mismo tiempo es la idealizada, admirada, deseada, añorada, anhelada e imitada.

1.4 Afrontamiento Familiar

El término afrontamiento lo introdujo la psicología en la década de los 40, fue utilizado en psicoterapias para el tratamiento y seguimiento de diversas patologías; se

lo define como el conjunto de pensamientos y actos realistas y flexibles que solucionan problemas, lo que finalmente reduce el estrés.

Lazarus (1986) en su modelo de estrés transaccional lo describe como los esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas e internas que cargan o sobrepasan sus propios recursos. También Frydenberg, & Lewis (1990), citado por Canessa (2002), los define como la creencia de que nuestras acciones frente al estrés, están determinadas por los recursos que tenemos para manejarlo determinan y que influyen en gran parte el proceso de aprendizaje y de desarrollo del individuo, así como también su calidad de vida.

En el afrontamiento se identifican conductas instrumentales y capacidad de solución a los problemas cotidianos, demandas de la vida y las metas, éstos comprenden la aplicación de habilidades, técnicas y conocimientos que una persona ha adquirido (Soriano, 2002). La capacidad de afrontamiento tiene que ver con la salud familiar, implica la capacidad que tiene la familia de interactuar con la realidad, movilizándose y tomando decisiones en la búsqueda de la solución a los problemas; en cuyo proceso interactivo establece un estilo predominante para afrontar dicha realidad en dependencia de la experiencia al afrontamiento a otras crisis y del funcionamiento familiar. El afrontamiento puede ser constructivo cuando se asumen actitudes y comportamientos favorables a la salud o destructivo, cuando ocurre lo contrario (Louro, y otros, 2002).

González, Fonseca, & Jiménez (2006) citan a Anderson y plantean el afrontamiento familiar, partiendo de la idea de que los problemas se construyen también en la interacción lingüística, una narrativa que alguien ha desarrollado y que no se trata únicamente de condiciones externas con las que la familia se encuentra en su devenir vital. Las características que definen el problema se encuentran en el relato de las personas que lo vivencian como tal, así como la forma en que las afecta, cómo reaccionan ante él y buscan caminos para solucionarlo.

El afrontamiento familiar es un indicador de funcionalidad, tal como se lo describe en el Apgar cuando menciona las categorías adaptabilidad: en la que se

identifica la capacidad de utilizar recursos familiares y comunitarios para resolver situaciones de crisis; participación, entendida como la capacidad de compartir los problemas y de comunicarse para explorar maneras de resolverlos; gradiente de crecimiento: capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo vital familiar en forma madura, permitiendo la individualización y separación de los miembros de la familia; afecto, vista como la capacidad de experimentar cariño y preocupación por cada miembro de la familia y de demostrar distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia; resolución, cualidad que permite aplicar los recursos especiales y materiales de cada miembro de la familia(Smilkstein, 1978).

1.4.1 Estrategias de afrontamiento

Son los recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de estas no siempre garantiza el éxito, sirven para generar, evitar o disminuir conflictos en los seres humanos, atribuyéndoles beneficios personales y contribuyendo a su fortalecimiento. McCubbin, Olson & Larsen (1997) plantean dos tipos de estrategias de afrontamiento: internas, relativas de reconocimiento y a la aplicación de los recursos existentes en la propia familia, y externas, orientadas a obtener recursos en fuentes externas a la familia. Las estrategias externas son de tres tipos:

- Búsqueda de apoyo social, usando recursos de la familia, amigos y vecinos.
- Búsqueda de apoyo espiritual, acudiendo a las actividades y a la fe propia de cada familia.
- Movilización familiar para obtener y aceptar apoyo profesional del equipo de salud.

El afrontamiento familiar se expresa como la capacidad de la familia para movilizarse y poner en acción medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios (McCubbin, Thompson, & McCubbin , 1996). Las estrategias de afrontamiento en familias se crean y modifican en el tiempo, por consiguiente no hay un estilo único de afrontamiento, sino que se emplean diferentes estrategias dependiendo de las demandas que surgen a lo largo del proceso (Louro, y otros, 2002).

La capacidad familiar para movilizarse y tomar medidas que actúen sobre las exigencias que demandan cambios está determinada por el afrontamiento familiar, estas a su vez no se crean en un solo instante, se modifican y diversifican con el tiempo.

1.4.2 Recursos en las familias

El divorcio como situación inesperada produce cambios, estos reajustes son percibidos por la familia como un desbalance entre las demandas propias de la nueva situación familiar y los recursos percibidos por el sistema para enfrentarlos. La familia cuenta con recursos en el proceso de afrontamiento a una situación de crisis entre ellos se encuentran:

- **Recursos reguladores**

Son aquellos que se suelen utilizar para bajar las tensiones entre los más recurrentes se citan: el autocontrol, humor, llanto, liberar energía, disociación, agresión, amnesias, impulsividad, si se usan de manera desorganizada y excesiva indicarían descontrol.

- **Recursos defensivos**

En la que se utilizan los mecanismos defensivos psicológicos para evadir o minimizar la situación desagradable o intolerable.

1.4.3 Satisfacción familiar

Es definida como la capacidad para cohesionarse y adaptarse adecuadamente, la cohesión es el vínculo emocional que existe entre los miembros de una familia y la adaptación se relaciona con la capacidad de modificar su estructura de poder, los roles y las reglas de las relaciones que se dan en la familia.

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. La satisfacción familiar se relaciona con el nivel de apoyo que existe al

interior de sus miembros, las situaciones frustrantes y la sobrecarga que en algunos momentos tiene uno o más integrantes del sistema familiar.

Sobrino (2008), plantea que en una familia se puede identificar las maniobras que emplea; ya que el grado de sus interacciones (implícitas como: síntomas; o explícitas como: maniobras pobres, desvalidas o de inferioridad, ordenes), son diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y sus relaciones en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones, que son:

- **Satisfacción estable**

Estabilidad no es sinónimo de perfección, implica que el sistema familiar deben existir elementos explícitos y claros, en cuanto a los temas de los hijos, cuestiones de crianza y cuidado, supervisión de tareas y apoyo, son capaces de negociar y llegar a consensos aun cuando no se comparten las mismas ideas.

- **Satisfacción inestable:**

Se establecen a partir de momentos de crisis en los que la familia tiene que forzosamente cambiar su dinámica e incluso su estructura, pudiendo ser temporal dependiendo de la capacidad de adaptación familiar o perdurar y ser esta la característica principal del sistema.

- **Insatisfactoria estable**

Esta se caracteriza por no cuestionar la autoridad y jerarquía, es escaso el nivel de flexibilidad y gran compulsividad, adquiriendo gran importancia las normas sociales y religiosas como autoridad externa para definir la relación; a todo esto contribuye la pobre relación social. En este tipo de casos se encuentran las familias sintomáticas que boicotean los procesos terapéuticos y se resisten a los procesos de cambio.

- **Insatisfactoria inestable:**

En este tipo de relación existen enfrentamientos y cuestionamientos constantes entre los diferentes integrantes del sistema en especial los padres, quienes no logran conciliar o converger en un tema que sea de interés común, en este caso se

encuentran las familias que al sufrir ruptura buscan los espacios de justicia y ceden posturas.

1.5 Desarrollo social y afectivo en los niños en etapa escolar

1.5.1 Desarrollo social

En todas las edades y momentos la familia constituye el núcleo socializador, los primeros años de vida constituye una etapa de profundos aprendizajes, en el que se adquieren habilidades y destrezas necesarias para fases ulteriores. La escolaridad está marcada por una red de relaciones que el niño y niña teje, interacciones necesarias para su desarrollo, en el que se promueven nuevos procesos identificatorios, en el que se fomenta la adaptación, tolerancia a situaciones estresantes para todo el sistema familiar.

Las interacciones en la etapa escolar se centran en las dificultades de relación social en la infancia vinculándose con problemas escolares (bajo rendimiento, ausentismo y deserción escolar). El aumento de interacciones con los niños de su mismo sexo, marca al inicio el énfasis en la cooperación mutua como valor agregado y enseñado por los adultos y posteriormente por relaciones de amistad y exclusividad.

Para Erickson (1963) el niño se encuentra en una etapa en la que la crisis existencial es la diligencia vs inferioridad, siendo necesario se desarrollen destrezas y un tipo de pensamiento prelógico, aunque se mantiene la actividad lúdica, pero con un mayor nivel de complejidad y abstracción, su conducta es más responsable, la desaprobación de los adultos significativos crea sentimientos de inferioridad e inadaptación, en esta etapa tiene una notable proyección hacia el futuro (Robles, 2008).

La conducta de competencia que genera responde a las demandas del ambiente escolar en conjunción con las expectativas familiares influyen generando en los niños. Si el niño acepta éste como su única obligación y su eficiencia en él como el único criterio de valor, se puede convertir en el sujeto conformista y esclavo irreflexivo de la tecnología y de quienes lo explotan (Posasa, 1997).

En cuanto a las relaciones con sus pares son positivas y existe aceptación por parte de ellos, va a existir un nivel de ajuste social y escolar posterior. En las interacciones con sus pares se desarrolla:

- El juego de roles (6-7 años): es una representación colectiva y real, de secuencias ordenadas y de duración temporal mayor, en la que a través del juego simbólico se presentan a las acciones, situaciones y personajes más significativos.
- El juego de reglas (8-11 años): son representaciones en las que ponen de manifiesto las normas impartidas, existiendo alguna sanción cuando se transgrede una regla.

Las figuras parentales entre los 6 y 12 años continúan siendo representativas, pero no únicas, el rol de éstos es de acompañamiento y guía, debido a que el niño va desarrollando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. En esta etapa los hijos buscan de sus padres el afecto y confirmación de sus competencias. De manera similar la comunicación entre padres e hijos juega un papel importante, dependiendo de la claridad en las reglas y la firmeza en el cumplimiento de ellas el niño aprenderá a regularse.

Los maestros/as en la etapa escolar se convierten en subrogados de los padres, sin embargo está condicionada al valor que éstos le asignen al niño cuando demuestra sus capacidades, esto juega un papel importante en el desarrollo de su autoestima y puede ser una fuente de ansiedad y frustración.

1.5.2 El afecto

Para Rodríguez, Juárez, & Ponce (2011) citando Russell & Barrett, indican que el afecto es la experiencia psicológica más elemental a la que se tiene acceso mediante introspección y constituye el núcleo central de la emoción las que se desarrollan en el interaccionar del entorno del cual son nutridas.

Uno de los cambios más significativos en los niños de 7 a 12 años es en el área afectiva, siendo capaces de analizar las personas y las cosas desde diferentes puntos

de vista lo que le permite hacerse una idea sobre sí mismo y la realidad que le rodea, incluso los aspectos positivos y negativos propios y de las personas significativas del entorno. Desde el psicoanálisis se habla de la resolución edípica, como fase que le permite avanzar en la construcción de la propia identidad, liberarse de la rigidez del superyó y valorar con relatividad las conductas y características personales de sus padres.

La identidad resulta de la interacción entre el nivel y estilo de desarrollo cognitivo con las dimensiones afectiva y la social, el conocimiento de sí mismo le ayuda a conocer a los demás, a interpretar sus sentimientos e intenciones, así como las valoraciones que sobre él mismo tienen los demás. En fases anteriores el niño se sobrevaloraba, el relacionamiento con sus pares y la aplicación de su sistema social le permite ser más autocrítico, llegando incluso a realizar identificaciones y ver en otros modelos de los cuales se apropia.

Pérez (2002), cita a Piaget para explicar que en esta etapa las normas y valores evolucionan, desde un realismo moral como de responsabilidad objetiva, en la que se tiene en cuenta el resultado más que la intencionalidad a una responsabilidad subjetiva. Considera que la primera no solo depende del nivel de desarrollo cognitivo del niño si no de la actitud de los adultos y la presión que ejercen sobre los niños.

El niño aplica al pie de la letra lo que interpreta de la actitud de los padres, pudiendo de apoco objetivar las ideas y pensamientos subjetivos, en esta etapa pasa de la heteronomía moral, sumisión a los criterios que rigen los adultos y que suponen imposición por el principio de autoridad, a la moral autónoma que surge del respeto mutuo y del principio de igualdad, construyendo sus propias reglas de acuerdo a los principios básicos de los derechos humanos.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLOGICO

2.1 Situación problemática

Para la Teoría General de los Sistemas, la familia es considerada un sistema vivo, integrador multigeneracional, dinámico y en constante transformación, mediante la asimilación y desasimilación, producto de la interacción de sus miembros. Al mismo tiempo es responsable de generar la salud y enfermedad en todos sus integrantes.

A lo largo del ciclo de vida familiar se presentan crisis, muchas de ellas pueden ser superadas. Es así que la separación y divorcio, es una crisis paranormativa, en la que se termina el vínculo conyugal (subsistema parental), desintegración que afecta a todos los integrantes de la familia, en especial a los hijos.

La separación/divorcio es analizado en las familias participantes a partir de las circunstancias que llevaron a la ruptura, y que afectan a los hijos en mayor o menor intensidad presentando habitualmente retraimiento, problemas escolares, impulsividad, agresividad hacia sus pares e inseguridad. En otros casos los padres hacen alianza o coaliciones con los hijos con fines económicos y sentimentales.

La ruptura de la relación de pareja no significa que cesen las responsabilidades en ambos progenitores, la familia sufre esta pérdida, y la afectación de los hijos, va a depender de la forma como los padres afronten este nuevos estatus, en muchos es desde la queja y descalificación hacia el progenitor ausente, en otros a través de la justicia y de las instituciones del sistema de protección para denunciar circunstancias reales o exacerbadas por uno de los padres, la fe en otras familias es la forma ideal para lidiar con los problemas que

se generan después de la ruptura lo cuales son en relación a las visitas, a la formas de disciplina de ambos padres e intromisión de terceros.

El divorcio es un problema que se ha incrementado en los últimos diez años en el Ecuador de acuerdo a las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), que señalan que entre el 2004 y 2013 los matrimonios disminuyeron un 14,71%, mientras que los divorcios incrementaron en un 87,73%.

Los Centros de Protección Especial (CEPE) del Ministerio de Inclusión Económica, son parte del Programa de Apoyo Familiar (UAF), su nicho es la población vulnerable. Por estar expuestos a múltiples riesgos de orden socio-económico, las familias que llegan a ser atendidas provienen de los estratos más bajos, los niños provienen de familias que han vivido al menos una ruptura conyugal, los hijos frutos de esa unión, son afectados en su comportamiento social y afectivo dentro y fuera del seno familiar.

Entre los problemas que se identifican están: conducta agresiva que ha sido modelada por sus padres: impulsividad, síntoma que acompaña a los episodios de violencia entre pares; bajo rendimiento escolar; desmotivación, y ausentismo. Los padres son quienes denuncian situaciones de presunto maltrato a raíz de la separación, sin embargo de acuerdo a la información levantada se conoce que esto era habitual en el tiempo de su convivencia.

El estudio “Separación - divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años”, responde a un problema social identificado en el CEPE de la ciudad de Machala, donde los padres realizan denuncias por abandono, maltrato y regulación de visitas de los hijos, cuando las madres no le permiten relacionarse, hechos cargados de violencia que afecta el desarrollo de los hijos en el área socio-afectiva.

2.2 Planteamiento del problema de investigación

De acuerdo a los problemas señalados, se pretende conocer ¿De qué manera incide social y afectivamente en los niños, la forma de afrontamiento familiar frente a la separación - divorcio de los padres que asisten al CEPE en la ciudad de Machala?

2.3 Formulación del objetivo General y Específicos

2.3.1 Objetivo General

Describir la incidencia social y afectiva en los niños de 7 a 12 años, cuyos padres están separados-divorciados, que asisten al CEPE en la ciudad de Machala.

2.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el desarrollo social de los niños y niñas, cuyos padres están separados-divorciados que participan en esta investigación.
2. Definir la existencia de cambios a nivel afectivo en los niños y niñas de padres están separados-divorciados, participantes de esta investigación
3. Analizar el estilo de afrontamiento familiar frente a separación-divorcio de los padres, del grupo seleccionado.

2.4 Preguntas científicas

1. ¿Cómo es el desarrollo social de niños, cuyos padres están separados-divorciados?
2. ¿Cuáles son los conflictos de los niños cuyos padres están separados-divorciados?
3. ¿Qué tipo de conflictos tienen los niños participantes de esta investigación?
4. ¿Cuáles son los cambios a nivel afectivo en los niños provenientes de padres separados-divorciados?
5. ¿Cómo es la relación de los niños con la familia de convivencia?
6. ¿Cuál es el tipo de relación del niño con el padre/madre con el que no convive?
7. ¿De qué manera afrontan la familia la separación-divorcio de los padres?
8. ¿Pueden los padres llegar a establecer acuerdos referentes a la crianza y cuidado de los hijos?
9. ¿Cómo enfrentan los problemas los padres participantes de esta investigación?

10. ¿Los padres de familia han buscado apoyo en el entorno social?

2.5 Perspectiva general y tipo de investigación

La investigación planteada responde al enfoque cualitativo, en el que se exponen los problemas posteriores a la separación– divorcio, de un grupo de familias de la ciudad de Machala, entendiéndose que esta crisis implica que la familia se reorganice, considerando que sus hijos deben vincularse con el padre ausente, de no darse este arreglo se afecta de manera directa el área social y afectiva de los niños, que por su etapa de desarrollo no pueden simbolizar adecuadamente este problema.

Se elige al diseño narrativo porque se ajusta para realizar el estudio de casos, de estas familias que están en conflicto y son asistidas en el CEPE, considerándose importante este tipo de diseño que nos permite conocer los antecedentes del conflicto, su situación actual y elaborar planteamientos de sus repercusiones futuras.

2.6 Definición de categorías

Crisis paranormativas

Son acontecimientos denominados también no transitorios y accidentales, que son los que no guardan relación directa con las etapas del ciclo vital, todas las familias viven estos momentos definiéndolos como procesos críticos inherentes a la vida y al pasaje en las diferentes etapas del desarrollo vital (Louro, y otros, 2002).

Afrontamiento familiar

Son los recursos, con lo que cuenta la familia para enfrentar los conflictos y las posibilidades; hacer frente a un peligro, crisis, problema o situación incierta o comprometida. El afrontamiento de las crisis requiere coordinaciones en las cuales la calidad del vínculo, el reconocimiento recíproco y el compartir creencias permiten respuestas personales, grupales o familiares organizadas. (Fried, 2000)

Nivel afectivo

Se refiere a la proximidad emocional de los padres, que se desarrolla a partir del nacimiento y tienen como efecto principal, proporcionar la sensación de seguridad y continuidad, que ayuda a enfrentar de manera satisfactoria nuevas experiencias. (Ramírez L. , 2007)

Desarrollo social

Es el conocimiento y comprensión de los elementos del entorno social, estableciéndose nuevas formas de organización e incremento en las relaciones interpersonales del niño. Son selectivos en sus juegos y elección de amigos, la mayoría del mismo sexo, se incrementa el nivel de independencia y identifican con otras figuras de autoridad. (Piaget, 1991)

Separación- divorcio

La separación - divorcio es la disociación instrumental y funcional de la pareja marital, en el que se termina el subsistema conyugal, conservándose los subsistemas parental, filial y fraternal (Donoso, 2007).

Padre ausente

Para esta investigación, se utiliza este término para describir a la figura parental con la que no conviven los hijos, en algunos casos se mantiene la relación mediante visitas constantes, llamadas telefónicas, acompañamiento en el desarrollo cronológico y escolar, en otros casos existe una total desvinculación.

2.7 Población y muestra

La investigación se desarrolló en el CEPE, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, de la ciudad de Machala, con las familias que llegan demandando atención psicológica por el comportamiento de sus hijos y el apoyo legal para que el padre asuma la responsabilidad de satisfacer las necesidades económicas de la prole.

Los participantes voluntarios de esta investigación son diez familias que están separadas/divorciadas mínimo un año, cuyos hijos se encuentran en la etapa escolar comprendida de 7 a 12 años, y que han solicitado intervención legal, social y psicológica en el programa CEPE:

2.8 Métodos, técnicas e instrumentos

En el estudio propuesto se seleccionaron las siguientes técnicas e instrumentos que a continuación se detallan:

- **Observación**

Método de recolección de datos, en el que la investigadora tiene un rol activo, percibiendo las interacciones familiares (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006), analizando además los estilos de afrontamiento de la familia en la separación e identificando los cambios a nivel social y afectivo en los hijos. Para ello se ha elaborado una guía de observación, que es un registro visual sobre las conductas gestuales observadas, esta técnica se le uso para los objetivos # 1, 2,3. (Anexo C)

- **Entrevistas semiestructuradas**

Instrumento de investigación que permite profundizar nuestro conocimiento sobre un determinado proceso, grupo, situación o vivencia. Para su desarrollo se cuenta con una guía de entrevista determinados de manera semiabierto, con preguntas sugeridas, pero que pueden sufrir ciertas modificaciones dependiendo de la dinámica de la familia siempre y cuando no nos aparte de nuestro objetivo de indagación. Este instrumento va dirigido a recolectar la información de los objetivos # 1, 2 y 3. (Anexo D)

- **Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA)**

Instrumento considerado para medir un aspecto del afrontamiento familiar, que es el nivel de satisfacción que autoperceben los padres, a través de adjetivos sencillos de fácil comprensión (Barraca, López, & Elizalde, 2010).

Se lo aplico en máximo diez minutos, de manera individual y dirigida por la investigadora, este instrumento nos ayuda a indagar en el objetivo # 3. (Anexo E)

- **Test del dibujo de la familia**

Instrumento de investigación, donde se explora la adaptación del niño a su medio natural, y en la que el niño proyecta sus principales conflictos, sus procesos de identificación, las reacciones afectivas, comportamientos regresivos, mecanismos de defensa, agresión, imaginación, entre otros elementos de la personalidad. Está dirigido a levantar la información en los objetivos # 1,2. ((Anexo F)

2.9 Procedimientos

Se inicia con el acercamiento a la institución que por sus características atiende al grupo poblacional definido con antelación. Una vez concretado el acuerdo, la institución participante entregara un oficio para formalizar la alianza (Anexo A).

Posteriormente se convoca y conoce a las familias cuyas características se ajusten al perfil de la investigación, se les socializa la propuesta y de concretarse su participación, firmaran un consentimiento informado (Anexo B).

Se aplicaran las técnicas al grupo seleccionado para esta investigación en tres entrevistas semiestructuradas, a los usuarios del CEPE. Una entrevista está dirigida al padre o madre, con quien el niño convive y tiene su tenencia legal en la que se le aplica el ESFA. La siguiente entrevista será dirigida al niño/a, en esta se aplicara el test de la familia. En la última entrevista será en conjunto padre/madre e hijo/a, en la que se les hará la devolución de las entrevistas anteriores.

Una vez levantada la información, se redactan los resultados, se corrigen las técnicas, de manera paralela se analizan los resultados de acuerdo a los objetivos claramente definidos en el perfil del diseño. Concluida el análisis, se realiza la discusión de resultados donde se contrasta la información con la teoría, posteriormente se redactan las conclusiones y observaciones del proceso investigativo.

CAPITULO III

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los nombres de los casos a continuación detallados han sido cambiados para guardar la confidencialidad de las familias.

3.1 Análisis de los casos e interpretación de las técnicas

Caso #1

Andy es una niña de nueve años, proviene de una familia reconstruida, vive en casa de su padrastro Francisco de 38 años, su madre Amada de 33 años, es fruto de la primera relación de su madre con Miguel de 45 años, éste es funcionario de una institución pública de la ciudad de Machala, tiene tres años separados.

Quien tiene la tenencia de la niña es su madre, y comparte las responsabilidades con su padre quien se encarga de llevarla a la escuela todos los días, cada quince días su padre pasa con su padre los fines de semana, pese a que han logrado llegar a acuerdos respecto a los cuidados de la niña, la relación entre ellos es escasa.

La separación se dio por la intromisión de la familia paterna en la relación, posterior, él ha denunciado por maltrato y negligencia situaciones que no han sido comprobadas y que hicieron que la señora mantuviera a su hija alejada del padre.

Desarrollo social

La niña se ha podido adaptar a ciertas situaciones propias de la separación, cuando aún se mantenía la convivencia era una niña sociable, amigüera, se mantenía muy activa y participativa en los eventos culturales y deportivos de su escuela, su comportamiento poco a poco ha ido cambiando, no le gusta participar en los eventos escolares pese a que es considerada por su alto promedio de calificación, “ a mí no me gusta porque paso sola”, “no me gusta, porque mis amigas tienen a sus padres con ellas, yo estoy siempre sola”, su maestra ha tratado de persuadirla en más de una

ocasión a lo que ella ha respondido de manera negativa “ es un altanera, hasta con la maestra se pone malcriada”, situación por la que su madre ha sido llamada a la escuela.

La señora se ha percatado que para el día del padre la niña amanece enferma, “yo no la obligo a ir, porque entiendo lo que le pasa”. En las fiestas y actividades que involucren a más niños, Andy se divierte aunque siempre hay que hablarla hasta “retarla para que se suelte y participe”, la niña explica que cuando esta con su padre tiene el mismo comportamiento.

Un hecho que le afecto de manera significativa fue, la intromisión de su abuela María E., la niña escucho una plática donde la señora le reprochaba el nacimiento de la niña y el no le contradijo “no me defendió, solo la escucho y dijo...ya mamá...”, a partir de este incidente ella no ha querido ver a su padre. Una figura importante es su padrastro a quien ella llama por el nombre, e algún momento le empezó a decir papá, pero su Miguel increpo fuertemente a la niña quien por mucho tiempo se mantuvo distante, desde hace casi un año la relación entre ambos ha mejorado significativamente.

Cuando la obligan a irse los fines de semana con su padre le hace berrinches, se queja que nadie la quiere, reniega de sí mismo, se pone nerviosa, presenta terrores nocturnos, situación por la que es reprendida en ocasiones. En la escuela tiene un buen rendimiento, y en términos generales es colaboradora, aunque ha sido observada por ser burlona y peleona con sus compañeras.

Desarrollo afectivo

La niña afirma amar a su padre, pero se siente decepcionada “un padre defiende a su hija, él me ignora, y yo soy su única hija”, habla con resentimiento y nostalgia, explica que cuando estaban juntos se divertían mucho, pues Miguel es muy complaciente. Andy es una niña que demanda tiempo y atenciones, de ambos padres, se enoja cuando ve la cercanía de alguna amiga de su padre. La niña no menciona ningún dato que haga suponer que vivió algún tipo de violencia en la familia materna.

En el dibujo de la familia Andy realiza a su familia actual (madre, padrastro, niña), excluye a su padre del dibujo, se grafica como bebe y de un tamaño pequeño, y las figuras parentales están muy unidas de tamaños medianos, su trazo es entrecortado y explica que en ese dibujo esta ella con su Francisco y su mamá, se señala como el personaje triste porque no es querida por su familia. Cuando la niña muestra su dibujo su madre se moviliza, abraza a la niña y le habla de manera muy afectiva. Sus trazos evidencian pobre percepción de sí mismo, necesidad narcisista de aprobación protección familiar, conducta infantil, agresividad en estado pasivo, control moderado de sus impulsos agresivos.

Estilo de afrontamiento familiar

Francisco por su parte no quiere tener dificultades, pues afirma que esta situación le desagrada y que aunque él quisiera que la niña no visite a su familia paterna, sabe que lo tiene que hacer pues ya han existido demandas en el pasado que han afectado a la señora e incluso su relación, hace énfasis que él es muy reservado con la niña pues lo que menos quiere es entrar en peleas y gastar dinero en abogados.

La señora Amada tiene cierto temor de iniciar algún proceso legal o psicológico independiente, pues ella tiene pedirle permiso y autorización a Miguel para todo lo que tiene que ver con la niña, pero no de manera directa sino a través de su hija. Ella explica haber intentado acercarse a él a través de amigos y familiares de él con quien aún tiene una buena relación, con el fin de limar asperezas para todo, sin embargo no se ha podido.

Cuando alguna persona le habla de la situación conflictiva con la abuela paterna ella evade y cambia de conversación, de igual manera a su hija ha tratado de mantenerla al margen de este problema.

Los problemas ella, intenta hacerle frente aunque de ciertos temas no prefiere hablar, en ocasiones esta situación la llena de enojo “lloro de impotencia, por la forma de ser de este hombre”, refiriéndose al padre de su hija pues aunque tiene algún tiempo separados la sombra del pasado “me persigue”.

La puntuación 107, Centil 30 del ESFA es baja, lo cual evidencia un nivel alto de insatisfacción en la familia pues ella se percibe criticada, hostigada, atacada, desanimada e incomprendida, evidenciados en las respuestas “bastante y totalmente”, en los ítems “infeliz, aislada, atosigada”.

Familia # 2

Javier, proviene de una familia monoparental, es un niño de doce años vive en casa de sus abuelos maternos con su madre la señora Patricia de 36 años, en la ciudad de Pasaje. La señora explico que en este tiempo las responsabilidades económicas eran asumidas por ella quien se encargaba de cuidar al niño y trabajar para cubrir su necesidades y las de su hijo, pues en el tiempo de convivencia Carlos no pudo mantenerse en el trabajo, frente a cualquier exigencia y presión termina da renunciando, “actuaba como muchacho, no estaba preparado para ser padre”, después de cuatro años de convivencia se canso y se fue a vivir con sus parientes.

Cuatro meses posterior a la separación el intentó acercarse a su hijo, desde allí se han relacionado de manera esporádica, a los 6 años de vida de Javier, su padre se decidió a “recuperar sus derechos (sonríe de manera irónica)”, demandándola por régimen de visitas, situación que fue regulada con visitas cada quince días en la ciudad de Pasaje, dos años después el régimen cambió pues Carlos se fue a vivir a la ciudad de Machala. Hace cuatro años Carlos tiene una nueva relación conyugal y dos hijos más fruto de esa unión, el niño su madrastra no tienen inconvenientes, lo que relámete le molesta a Javier es “que mi papá me deja esperando...”, situación que se repite con frecuencia y le impide al niño dedicarse a otras actividades de orden religioso (cursos de confirmación) y deportivo.

Desarrollo social

La señora explica que a raíz de la separación ha sido “durísimo” para Javier la ausencia de su padre, pues eran muy unidos, Carlos los cuidaba, dormían juntos, lo llevaba y recogía del jardín, situación que el niño recuerda con nostalgia, “jugamos de tarde pelota con todos mis amiguitos, la pasábamos chévere”. Ella explico que pese a que ha intentado suplir la ausencia de su padre, no ha podido.

En la escuela ha tenido pocos problemas al más significativo, fue e a los 10 años cuando lo seleccionaron para un concurso de oratoria, y su padre nunca llego “ese día se transformó”, peleándose con un compañero sin ningún motivo, debido a sus estatura (alto), el infunde cierto temor, descalifica a sus compañeros por lo que en algún momento lo relacionaron con el bullying

La madre preferiría que Carlos no tuviera ningún acercamiento con el niño, pone excusas y justifica su comportamiento señalando que el padre del menor no tome en cuenta las necesidades del niño e interfiere en sus actividades deportivas, pues los días de visitas suelen coincidir con actividades del niño y este se muestra reacio a dejarlas por ver a su padre, incluso existe en una ocasión éste llamo a la policía porque la señora y el niño no se encontraban en el día y hora acordados.

Sin embargo los verdaderos cambios son a nivel familiar, pues Javier ha sido testigo de múltiples situaciones de violencia verbal entre la señora y ex pareja, y los tíos del menor y el padre de familia, cuando esto ocurre el niño se retrae, no quiere acatar las órdenes, critica a su madre “me dice mala, por tu culpa no veo a mi papi”, le cuesta dormir y por algunos días se mantiene en ese estado hasta que después se le pasa. Con sus dos primos se divierte sin problema, aunque no tolera perder, y va dándoles manotones.

Desarrollo afectivo

El niño percibe a su madre como afectiva y cercana, explica sentir confianza con ella, aunque no le cuenta todo lo que le sucede por temor a ser censurado y castigado, situación que su madre justifica bajo la idea “es que tengo que corregirte, pues soy padre y madre para ti”, palabras que son frecuentes y molestan al niño pues el explica “yo no soy huérfano, si tengo un papá”, a Javier le gusta expresar sus ideas y sentimientos, en ocasiones estos son manifestados de manera brusca e incluso grotesca, he impulsiva “a veces abrazando, hacer doler”.

El niño se muestra ambivalente hacia su padre es momentos dice sentir amor y extrañarlo en otros no desea verlos porque le molesta la critica que el tiene “no me dice como estas...sino estar muy gordo, te ves mal, tu madre no te cuida bien”, el niño en ocasiones se pierde en sus pensamientos, fantasea con le idea de convivencia

con sus padres. En el test de la familia el niño se ubica él en primer lugar, de tamaño grande y sus padres separados y más pequeños, el personaje con el que se identifica es su padre, manteniendo vínculos afectivos debilitados en todo el sistema, excluye a sus hermanos y otros integrantes de la familia. El trazo es fuerte lo que denota agresividad, fuertes pulsiones, poco dominio instintivo e impulsividad.

Pese a que estos problemas el niño mantiene un buen promedio escolar, sin embargo le cuesta relacionarse, es un poco agresivo en su trato con sus compañeros, tiene dificultades con su peso y recibe críticas de sus compañeros, situación que lo ha llevado a practicar la natación desde hace dos años, Javier no pudo identificar con claridad algún aspecto negativo, la mayor parte de la entrevista estuvo callado con la cabeza agachada, su rostro denotaba tristeza y enojo cuando la señora hablaba mal de su padre.

Estilo de afrontamiento familiar

La señora Patricia es una mujer que trabaja medio tiempo, vive de manera holgada y cómoda, además recibe una pensión alimenticia por su hijo y el apoyo económico de sus padres en el extranjero, el niño conoce de los conflictos de la ex pareja por las múltiples infidelidades y desdén “mi hijo tiene que saber, para que vea quien soy yo”.

La señora se percibe como insatisfecha, aunque a verbal dice sentirse “realizada”, pese a esto los resultados del ESFA (Puntaje 95, percentil 20), los indicadores de insatisfacción son: malhumor, crítica, temor, insatisfacción, incompreensión, ataque y distanciamiento afectivo, señalados al marcar “bastante y totalmente”, en los ítems “atacado, irrespetado, tensa e incómoda”.

La señora explico que ha recibido críticas de su familia y amigos respecto a la relación que mantiene con el niño, situación que ella ve “normal”, pues considera que las funciones parentales de Carlos son insuficientes y no cubren sus expectativas respecto a la paternidad, es descalificadora e indico “padre cualquiera, madre solo una”, cuando la señora menciona estas palabras el niño cambia de postura y dice “eso es lo que dice siempre”.

Familia #3

Victoria & Pamela, de 10 y 7 años, provienen de una familia ampliada, sus padres se encuentran divorciados hace un año, tiempo en ellas se quedaron a vivir en casa de su madre (Ana) en el Sector de Vergeles de la ciudad de Machala. Su padre (Manuel) es dueño de dos buses y su madre es dueña de la escuela donde ambas estudian, entre ellos existen muchos conflictos en especial en el tema económico, pues él le dejó a la señora la casa y escuela a raíz de la separación, no aporta con ningún gasto de las hijas pues considera “yo le deje una escuela con estudiantes, para que de eso vivan”.

Desarrollo social

Las niñas explican que el carácter de su madre es cada vez más explosivo, situación que las ha llevado a comportarse en especial Victoria, de quien la señora se queja afirmando, que el padre la indisponen en su contra “es vaga, no quiere hacer las tareas, en el salón pasa distante y no colabora”, esta conducta empezó a evidenciarse hace tres meses aproximadamente en el que su padre llegó a visitarlas con la noticia que se había casado, aun no conocen a la nueva esposa del padre.

A finales del mes de mayo, Victoria y su madre se enfrentaron por la pérdida de una celular, siendo castigada la niña de manera severa, al punto que los vecinos llamaron a la Jepropeña, quienes llevaron a las niñas hasta el Cepe y posteriormente pasaron bajo custodia de su abuela materna, el padre de familia no quiso responsabilizarse de ellas “no puedo llevarlas con mi esposa”, “aún no están listas”, la casa de la abuela queda a pocas cuadras de la vivienda materna, ambos padres visitan a diario a su hija.

En la escuela Victoria era una niña tranquila, estudiosa, estaba en los cuadros de honor, ahora está apagada, casi no participa, recibe quejas de las maestras todos los días “yo la veo afectada, pero no le digo nada, tiene que salir de ella mismo, regresar a casa”. La señora almuerza con ellas, después del problema no se hablan y poco a poco las niñas la saludan le preguntan cosas. Victoria & Pamela dicen sentirse sola, se llevan bien con su abuela “pero no es lo mismo”, recuerdan con mucho dolor el castigo físico de la señora porque Pamela intentó separarlas y también recibió latigazos.

Desarrollo afectivo

Victoria y Pamela entran en constante contradicción pues sienten que su padre no mira sus necesidades económicas y su madre solo anda enojada “con ella es difícil hablar”. Las hijas sienten a su madre indiferente, más preocupada de las cuentas y la escuela que de ellas, “nosotras no le interesamos”, señala la hija menor con cierta tristeza, explica que ellas ayudan en la organización de la casa, limpian y tienen todo en orden y de todas maneras mi mamá se enoja”.

La señora admite tener dificultad en transmitir sus sentimientos, pues el trabajo la consume, su forma de demostrarles amor es cuando les cocina algo que les gusta, pues no tiene para darles todo lo que ellas quisieran, suelen ir al parque temático de los Picapiedras con Ana, “a ellas les encanta el parque”.

De su padre hablan con afecto y resentimiento, pues están conscientes de sus carencias económicas, recalcan que él no les participa nada de su vida, incluso la noticia de su matrimonio las puso muy mal, en especial a la señora quien admite que pensó que en algún momento el regresaría.

En el test de la familia Victoria se dibuja a su madre en el centro, de tamaño más grande ella y su hermana cada una a un costado, unida, cogida de la mano, sus trazos son rectos, pastados. Este dibujo tiene un plano real, en el que se proyectan la rigidez de las normas maternas, la necesidad de afecto y protección materna, siendo la madre la figura valorada con la cual se identifica, se excluye a la figura paterna.

Estilo de afrontamiento familiar

La señora explica que no fue fácil el divorcio, pues se dio en circunstancias muy desagradables, después de varias infidelidades fue Manuel quien le pidió la firma del divorcio cuando aún mantenían vida conyugal, ella intentó que las hijas no salieran afectadas, y les permitía que vieran a su padre, quien las visitaba con mucha frecuencia en casa, incluso aun él mantiene la llave, indica también que han pasado muchas privaciones económicas pues desde que se implementaron nuevas medidas en el sistema educativo y con la gratuidad, cada vez son menos los padres que optan por una educación privada.

Por su parte del padre de familia continua viendo a sus hijas, habla negativamente de la señora, señala situaciones de su convivencia pasada y la responsabiliza de la actual situación de las hijas, pese a que la relación con las hijas se ha mantenido, no se involucra en ningún aspecto con sus hijas, cuando ellas señalan sus vivencias de privaciones se justifica “yo me quede sin nada, todo les deje para que lo incremente”, y critica a su ex esposa, no contempla la posibilidad de convivencia con sus hijas.

En los resultados del ESFA (Puntaje 81, percentil 10), los indicadores de insatisfacción son: malhumor, crítica, temor, insatisfacción, incompreensión, ataque y distanciamiento afectivo, evidenciado en la marcación de “Totalmente” en los ítems “malinterpretado, atosigado, criticada”.

Familia #4

Gustavo es un niño de 9 años, que proviene de una familia monoparental, vive con su madre, y hermano menor de 5 años, en la ciudad de Pasaje, cursa el 5to año básico en una escuela local, presenta problemas de adaptación a raíz de la separación de sus padres hace nueve meses atrás. El padre Ángel es policía, trabaja en la ciudad de Piñas. La madre del niño (Eunice), tiene cuatro meses de gestación de una nueva relación de pareja con la cual no convive.

La señora señala haber vivido violencia en el tiempo de convivencia con su ex pareja, quien al parecer se dedicó a beber, amenazándola en varias ocasiones de muerte, lanzándole objetos de metal, (muestra una cicatriz en la cabeza de unos 15 cmt) pateándola y otra serie de vejaciones. Estas agresiones, sumadas al descuido en la satisfacción de necesidades hicieron que ella tomara la decisión de huir de la casa de su suegra, pues ella vivía en Pasaje y él trabaja en una ciudad cercana.

Hace unos dos meses atrás, los vecinos llamaron a la policía, pues los niños se encontraban solos en la madrugada, la señora afirma que estaba trabajando “yo estaba trabajando maquillando en una quinceañera”, situación que increpada por Ángel “en realidad es que se fue con su marido y dejo al bebe solo”.

Desarrollo social

A la señora en la entrevista le cuesta controlar el comportamiento de su hijo, quien interrumpe a cada momento, se sienta, se para, juega, situación de la que se refiere “así es todos los días, yo lo tolero porque soy su madre”. Por cuestiones de trabajo la señora se suele ausentar de su casa, no tiene ningún familiar que la ayude pues ella es oriunda de Esmeraldas.

La inquietud del niño se exacerbo a raíz de la separación, no obedece a nadie, ha bajado su rendimiento en este nuevo año lectivo, es frecuente que le llamen la atención en la escuela, no copia, su letra no se entiende, a sus compañeros les pega, los amenaza con la pistola de su padre “en la escuela lo han querido botar, no lo hacen porque me ven la barriga”.

La señora se muestra muy afectiva, y el niño no es recíproco a estas muestras, más bien es esquivo, distante, cuando ella habla de su padre, su rostro cambia, se vuelve algo inactivo, no le permite hablar muchas cosas porque empieza a llorar, cuando se le pregunta por el control ella señala, que lo deja hacer lo que quiera, que es poco coercitiva por temor a que se lo quiten.

El padre habla poco de su hijo se centra en descalificar el comportamiento materno de la señora y resalta el actual embarazo de la señora de una pareja con la que no convive.

Desarrollo afectivo

Gustavo es un niño le gusta llamar la atención, es demandante de la atención de su madre y cuando esta no lo escucha le hace un berrinche, es celoso, busca proteger a su madre porque se considera “soy el hombre de la casa”, la señora explica que su hijo tiene pesadillas en la noche, en frecuente que se chupe el dedo como su hermano menor, aunque este comportamiento él nunca lo tuvo.

Constantemente su madre se dedica a él, centra sus actividades en él niño, a quien le explica de varias maneras su amor por él y su hermano, ambos no tienen ninguna dificultad de expresar sus afectos, incluso la señora se muestra tolerante al extremo “no quiero que Ángel me lo quite”. El padre de familia se expresa de manera positiva

de su hijo, pese a su dialogo se centra es criticar el comportamiento materno y justificar sus acciones, al no cubrir los gastos de los menores y mantener poco contacto con ellos.

En el dibujo de la familia Gustavo, realiza los dibujos extremadamente pequeños en el cuadrante inferior izquierdo de la hoja, dibuja a su madre a la izquierda seguido de él y su hermano menor, no grafica a su padre, poco se aprecian rasgos humanos, se evidencia confusión, deteriorada imagen de sí mismo, necesidad ansiosa de protección materna, sentimientos de soledad, fuertes vínculos hacia la figura materna hacia quien vuelca sus expectativas de cuidado y sostenimiento emocional.

Estilo de afrontamiento familiar

En la entrevista con el padre del niño, éste critica en gran manera el comportamiento de la señora, la acusa de alcohólica, descuidada, dejando a su hijo solo o en casa de una vecina “las amigas son una mala influencia., no cuida a mi hijo lo deja dormido y ella se va a bacilar...”, se queja del sistema de justicia, pues pese al descuido de la señora al dejarlos solos, la jueza se los entrego sin ninguna sanción, eso llevo a la señora a abandonar el departamento y buscar un nuevo sitio donde vivir.

El padre de familia actualmente está demandado por alimentos, está atrasado en los pagos, se justifica diciendo “tengo muchas deudas”, pese a que este caso se ha judicializado, entre ellos no hay ningún tipo de comunicación, todo lo manejan por medio de abogados, la señora trata de mantenerse tranquila, pero sus palabras se quiebran, procura que sus hijos no la vean descompuesta.

Los resultados del ESFA (Puntaje 85, percentil 20), indica: insatisfacción, incomprensión, ataque y distanciamiento afectivo, expresados en la marcación de totalmente en los ítems “infeliz, insatisfechos, irrespetada, incomprendida”. Probablemente esta percepción de insatisfacción se ha incrementado debido a su estado de embarazo.

Familia #5

Julio & Fabian de 12 y 9 años, provienen de una familia reconstruida, conformada por su padre José de 34 años, su madrastra la señora Verónica de 27 y Sasha de cinco años de edad, viven en el sector El Cambio, los hijos cursan el octavo, quinto e inicial en el sector de Pasaje. Su madre Irma, vive en Cuenca desde hace dos años, tiene una escasa relación con sus hijos, quienes suelen ir 15 días de vacaciones con ella.

El señor Jose se dedica al comercio informal de dulces, la señora tiene una tienda mediana con la que se solventan las necesidades de la familia. Los padres de los menores están separados desde hace seis años “yo soy consciente de que le falla a la madre de mis hijos”, el padre explica que le fue infiel muchas veces a la señora y ella se cansó y los abandono.

Los hijos se habían aparentemente adaptado a la separación de sus padres aunque los primeros meses fue muy duro porque les toco reorganizarse, teniendo varias complicaciones en especial porque el padre de familia es oriundo de la sierra y no tiene familiares quienes lo ayuden. Hace dos años Irma pidió a las autoridades la recuperación de los hijos, con quienes estuvo casi cuatro meses, los regreso a casa del padre porque no podía controlarlos.

Desarrollo social

Desde la separación los hijos han experimentados problemas de conducta, son desobedientes, peleoneros, impulsivos, el mayor fue sancionado el año anterior por pelearse con un compañero en clases, y esta con matricula condicional, situación por la que el padre ha buscado la ayuda del Cepe.

En el presente año escolar Julio ha tenido pequeños arranques de ira, no tolera que sus compañeros se rían de él, hace poco en un evento escolar uno de los maestros tuvo que cogerlo porque empezó a enojarse, y como ellos ya lo conocen están pendiente de él, “se pone rojo de coraje y empieza a cogerse las manos”, de igual manera habla de cosas negativas, se dice “soy una basura”, “ni mi madre me quiere”, esta situación moviliza al padre quien culpabiliza a la señora Irma del comportamiento de los hijos.

El menor de los hijos Fabián, es tranquilo, muy unido a la señora Verónica, a quien le llama “mamá”, pese a que es desobediente, su comportamiento es llevadero, en ocasiones se pelea con su hermano quien lo molesta por cualquier situación pero en términos generales se llevan bien, el mayor siempre busca proteger al menor, y cuando sus padres le llaman la atención hacen promesas de cambio las cuales se dilatan a las pocas horas.

Al interior de la familia Julio conoce las reglas y normas y las cumple parcialmente, no le gusta colaborar en la limpieza y el orden, situación por la que suele ser disciplinado por la su padre y madrastra, quienes le prohíben ir a jugar fútbol con sus amigos del sector.

Desarrollo afectivo

José percibe a su hijo como un niño confundido “es parte de la edad”, “la culpa la tiene la madre, quien no lo llama ni se interesa”, “con él yo hablo bonito y entiende”, el padre de familia explica que cuando al niño se le habla de manera afectiva, se pueden llegar a acuerdos “a la fuerza, ni con el cuero de vaca”, por su parte el menor habla poco, escucha a su padre, asiente con la mirada y rostro.

Verónica reconoce que su “hijo es muy cariñoso, cuida a su hermano menor, e a quien cuida hasta la hora en que se va al colegio, de igual forma a su hermano lo defiende de sus compañeros “ya le he dicho que no se bobo”, “yo lo tengo que cuidar, porque se abusan de que es tranquilo”. A Julio le cuesta reconocer verbalmente sus afectos hacia su familia, habla poco, pasa de mal humor, cuando hala de su madre, su rostro denota enojo y tristeza.

José y Verónica se han puesto de acuerdo para dedicarles tiempo a los hijos, pues sus trabajos los desgastan y les resta tiempo con ellos, el padre reconoce que él le cuesta expresar sus sentimientos, admitir sus errores, pedir disculpas, “aunque yo lo sienta, se me hace un nudo en la garganta y no me sale”, sin embargo en la entrevista pudo decir el amor que siente por su familia

En el test de la familia, Julio grafica a todos sus integrantes a excepción de su madre, los ubica en el orden jerárquico, padre, madrastra, del hijo mayor al menor,

sus trazos son fuertes y con líneas rectas que implican rigidez, poca espontaneidad, estereotipa, agresión, valora y se identifica con su padre, en términos generales, mantiene cercanía afectiva hacia toda la familia. él se identifica como la persona triste aunque no logra explicar las razones, su hermano menor es la persona feliz porque “todos lo quieren”.

Estilo de afrontamiento familiar

La familia, específicamente el padre trata de no hablar del tema de la madre de los hijos mayores, incluso si alguna persona le pregunta o quiere hablar de este tema, ellos se hacen los desentendidos, cambian de conversación, pese a que a ellos les molesta, permite que si la señora llama los chicos puedan hablar con ella, aunque en ocasiones el mayor pide que lo excuse de cualquier manera “no quiere ver a la mamá y no le puede decir nada.

Los resultados del ESFA, aplicados al padre de familia indican 129 puntos, (percentil 50) este puntaje promedio indica que existe un nivel promedio de satisfacción familia, caracterizado por la marcación de la respuesta bastante y totalmente, en los ítems “sereno, a gusto, aislado, acompañado”. Las interacciones que generan malestar, enojo estañen equilibrio con las de bienestar.

Familia #6

Enzo es un niño de diez años, es esta unido año, proviene de una familia reconstruida, él es hijo único de Ramiro, con quien vive desde los casi dos años, su madre Elena, mantuvo una relación de aventura de la que quedó embarazada, desapareciendo hasta los seis meses de embarazo, cuando la señora llegó y le dio “el niño es tuyo”, actualmente con Raquel, quien en su narrativa se refiere a el niño como “mi hijo”.

El niño nunca se ha acostumbrado a la ausencia materna, la señora Raquel identifica en el niño mucha confusión, pues cuando empezó a leer, el niño decía “este libro está equivocado, porque dice mi mamá me mimó, y Elena no hace eso conmigo”. Esta situación se repetía por varias veces, incluso esos comentarios fueron motivo de burla de sus compañeros.

Desarrollo social

Enzo a nivel social no tiene mayores inconvenientes, el niño se relaciona de manera adecuada con sus compañeros de clases, sin embargo, la maestra considera que debe recibir apoyo psicoterapéutico, porque el niño la interrumpe constantemente para citar que el libro está equivocado.

La situación con Enzo se presenta cuando su madre le promete que irá a verlo, cuando esto no ocurre, el niño se enoja, responde mal al padre y madrastra, a quienes usualmente les dice “ya no quiero hablar más con Elena”, a nivel escolar tiene dificultad para la metería de lenguaje, se distrae frecuentemente, se relaciona poco con sus compañeros.

Su padre ha iniciado un proceso de tenencia, por lo que el juez ordeno que el niño realice psicoterapia en el CEPE de Machala. Por su parte Elena, explica que ella quiere a su hijo pero no lo conoce, considera que lo han educado mal porque cuando lo ve “me pide cosa caras”, que no se las puedo comprar. Esta situación ha sido reprochada Raquel a quien le disgusta la actitud de la señora, quien no asume ninguna responsabilidad “ella no hace nada por Enzo y todavía se atreve a criticar”.

Pese a que esta situación Enzo es un niño obediente a las reglas de la casa, y cuando en algún momento no las cumple es disciplinado por su padre, quien pese a su trabajo de taxista, dedica junto a Raquel los fines de semana con sus hijo. El niño pasa gran parte de la tarde solo, la primera en llegar es la señora quien asume el cuidado y supervisión de las tareas.

Desarrollo afectivo

Enzo es un niño cariñoso, el identifica Raquel como su madre, incluso de pequeño le decía “mamá”, situación que ella rechazo por evitar tener problemas con Elena, situación por la que ahora el niño la llama por su nombre. Los padres de familia son muy complacientes, suelen pasar mucho los fines de semana en familia, suelen viajar a las ciudades más cercanas.

Raquel tiene reglas muy claras, las cuales ha tenido que explicar al niño, para ella el afecto se traduce en actos y no en palabras “de que me sirve decir, si lo que vale

son los hechos”, Ramiro pasa la mayor parte del tiempo trabajando, la relación entre ambos es buena, es él quien se encarga de hablar con Elena de las cosas que su pareja considera inapropiadas.

La señora Elena es un poco indiferente a las necesidades de su hijo, cuando están juntos, su interacción se basa en dejarlo hacer lo que él quiera, llegando tarde a la casa de su padre situación que es desaprobada por Ramiro y Raquel, otra situación es que el niño suele ser utilizado por su madre para enviarle recados a su padre, esto exacerba a los padres de convivencia.

El niño puede hablar sin dificultad de sus temores y necesidades, las cuales en gran medida son satisfechas por los padres con quienes conviven, el embarazo de Raquel es vivido con mucha emoción por Enzo quien desde hace algunos años les había pedido un hermano, la señora Elena esta por viajar al extranjero, situación que la lleva a asumir una actitud de mayor apoyo y colaboración hacia su hijo, ellos temen que de darse la partida el niño sea afectado.

En el test de la familia Enzo, dibujos a Ramiro y Raquel, a su madre la excluye de la gráfica, sus dibujos son muy elaborados, con gran cantidad de detalles, lo que da cuenta del carácter obsesivo, rígido. El identifica a su familia real, sus trazos indican pobre percepción de sí mismo, falta de energía y pesimismo. El personaje valorado es la señora Raquel y se identifica con su padre, con ambos mantiene un vínculo muy cercano.

Estilo de afrontamiento familiar

La familia mantiene una actitud confrontativa, en la que se magnifican los errores parentales, existiendo roces entre el padre, madre y madrastra, incluso cuando Ramiro reclama alguna situación, lo hace motivado por Raquel, esta última es exigente y no tolera se contradiga sus disposiciones, en términos generales su postura rígida incrementa las discrepancias que afectan al niño. Cuando el padre de familia toma alguna decisión en la que no se considere su opinión ella termina descalificando sus acciones “hace como quiere y después se queja, cuando él es el único culpable”.

Actualmente Ramiro tiene la tenencia legal de su hijo, resolución en la que también se incluyó como obligatorio la atención psicoterapéutica de la familia, situación que está siendo cumplida por la familia paterna. Los resultados del ESFA, aplicados al padre de familia (Puntaje 135, percentil 80), marcados en la respuesta “bastante y totalmente”, de los ítems “apoyado, contento, seguro, comprendido y cercano”. Siendo las interacciones familiares altamente gratificantes permitiendo disfrutar la convivencia en la familia.

Familia #7

Luis y Doménica, de 9 y 7 años, provienen de una familia monoparental, vive en un departamento de alquiler en el centro de Puerto Bolívar, cursan el quinto y tercer año básico, sus padres Luis J de 31 años y Noemí de 26, están separados hace un año, en el momento de las entrevista el señor estaba detenido por violencia hacia la señora.

Noemí explica que la relación que mantuvo con su esposo fue buena los primeros tres años de matrimonio, después con su segundo embarazo él empezó a cambiar, tendiendo un comportamiento agresivo frente a los hijos, la señora indica que la ha insultado, amenazado y golpeado delante de los hijos, antes de la separación vivían al sur de la ciudad y él le dijo pidió cambiarse para estar más cerca del trabajo a lo que accedió, cuando se cambiaron él no llevo sus cosas y después le dijo que se den un tiempo.

Desarrollo social

Desde la separación los hijos han estado más expuestos a los castigos físicos por su padre, quien disminuyó las visitas, y cuando se acercaba llegaba al departamento entraba con llave, los disciplinaba a través de golpes, gritos e insultos, que eran cuestionados por la señora quien también era golpeada e insultada por su esposo “mi papi le pego a mi mami con un botellón”.

Los problemas entre los padres han afectado al niño que en más de dos oportunidades ha golpeado a sus compañeras del salón “el no ve que son niñas y les da con el puño cerrado”, los directivos de la unidad educativa le han exigido buscar apoyo psicológico pues temen a que la situación se desproporcione, el niño se lleva

bien sin embargo no acepta que nadie le diga nada, se distrae con facilidad, no quiere copiar y menos aún participar en las actividades escolares.

Con su hermana no tiene problemas, antes bien asume una postura de cuidador, con la abuela materna es respetuoso de las normas que ella le imparte, y las pocas ocasiones que no le obedece lo disciplinan privándole de ver televisión. Hace dos meses la señora empezó a trabajar en una escuela, situación a la que los niños se han adaptado.

Desarrollo afectivo

El niño mantiene una postura de cuidado hacia su madre, desde la separación de los padres, hace unos tres meses el señor Luis J, agredió verbal y físicamente a la señora fuera de las instalaciones de la escuela, siendo ella auxiliada por el personal de la institución, siendo detenido horas más tarde por violencia hacia el grupo familiar, está sentenciado a tres meses de privación de la libertad, la familia de él ha intentado persuadirla para que retire la denuncia, sin embargo ella se ha mantenido firme en su decisión.

Los niños desconocen el problema que hubo entre la pareja, “no le puedo decir la verdad, temo la reacción de mi niño”, ellos preguntan por su padre, o se han “yo les dije que estaba trabajando en otra ciudad”. Aunque no ha habido nuevos incidentes de violencia, a Luis le gusta hacer rabietas, es caprichoso, exigente, demandante de tiempo, no les gusta quedarse solos, han vuelto a dormir con su madre, cuando ella les exige cambiarse a su habitación tienen pesadillas y regresan con mamá.

Los niños son expresivos, pese a que estaban inquietos en la entrevista ellos estaban atentos a lo que su madre indicaba, se les acercaban y abrazaban, ella explica que pocas veces la han visto llorar y se han puesto tristes, por lo que ella la evita. En el gráfico del test de la familia realiza los dibujos de todos los integrantes del sistema familiar, el tema es muy, realizado con rapidez, tipo monigotes, lo que indica un nivel de infantilismo que no corresponde al nivel de desarrollo, impulsividad, escasa tolerancia a la frustración, predominio instintivo, el vínculo afectivo debilitado, necesidad de apoyo, sentimiento de desprotección y ambivalencia emocional.

Estilo de afrontamiento familiar

La familia de la señora Diana ha sido una fuente importante de ayuda, pues ella evita descomponerse delante de sus hijos, siendo la abuela materna quien la orienta, consuela y apoya económicamente. En la escuela la maestra y directora conocen de la situación que atraviesan por lo que mantienen una actitud de comprensión, teniendo más cuidado en el comportamiento en clase.

Diana explica que ella se mantiene al margen de la familia paterna, evita verlos, hablarles y necesitarles, pues las dos veces que la han contactado ha sido para exigirle retire la denuncia, incluso ella se ha cambiado de domicilio “prefiero estar en un lugar pequeño, pero lejos de todos ellos. Ella sabe que en unos días mas Luis J, saldrá de prisión y la buscara, ella tiene temor de sus represalias, mas aun cuando fue despedido por la ausencia de todos estos meses.

Los resultados del ESFA, aplicados a la señora Diana son: Puntaje 112, percentil 30, marcados en la respuesta “bastante y totalmente”, de los ítems “apoyado, estimulada” y “atacada, insegura y tensa”. Las interacciones familiares tienden a ser compensatorias frente a la inestabilidad que está viviendo.

Familia # 8

Pilar es una niña de 8 años, cursa el cuatro año básico en una escuela particular del centro de la ciudad, proviene de una familia ampliada, vive en casa de los abuelos (Angelita y Guillermo) en una urbanización privada de la ciudad de Machala, su madre Verónica de 36 años, de profesión médica, se encuentra separada de su padre Marlon también medico de 38 años.

Los padres tienen una historia de pareja complicada, ambos se conocieron de estudiantes en la Universidad de Guayaquil, ellos fueron amigos y posteriormente mantuvieron un noviazgo complicado, el sr, indicó “yo me enamore de su inteligencia, ella es una mujer brillante”, la señora crítica el comportamiento del padre de su hija explica que es un irresponsable, ella se graduó primero obteniendo mejores trabajos, en los cuatro año de convivencia “era yo quien aportaba mas a la casa”, situación que termino por deteriorar su relación, cuando la niña tenía 6 años.

Desarrollo social

Pilar es una de las mejores alumnas en su salón, su vida gira en relación a la escuela y clases privadas de inglés, la niña se agobia por las actividades que tiene que realizar, más aún cuando “mi madre quiere que sea la mejor bachiller como ella, pero no soy tan inteligente”, cuando se refiere a su padre ella indica “ése hombre”, señala aspectos negativos de la relación que le mantenía con su padre “él me fue a ver a la casa y la amenazo y golpeo el brazo de mi madre...yo no lo quiero ver, es muy agresivo”.

La señora cuenta que a raíz de un incidente con su padre, hace dos meses, la niña se muestra retraída, alejada de sus compañeros, pasa pensativa, aunque mantiene su buen rendimiento académico. Desde esa fecha no ve o se comunica con el padre pesa a que no tiene restricciones de ningún tipo.

Pilar conoce detalles privados de la relación que mantuvieron sus padres, uno de ellos es que la señora dice haber sido presionada a practicarse un legrado. El padre de familia indica que las cosas no han sucedido en ese orden y menos aún con esas connotaciones. Las dos últimas salidas de la niña a casa de su padre, se mostró distante se quejaba de todo y no jugaba con su hermano, situación que según su padre “no es habitual”.

Desarrollo afectivo

Pilar es una niña cariñosa con todas las figuras representativas, se muestra bastante ansiosa cuando habla de su padre, situación que la compensa comiendo, hasta la última entrevista era evidente su sobrepeso, y que su madre y abuela cargaran en la carteras galletas y jugos para darle.

Se muestra insegura, con un comportamiento apegado a las normas de manera constante, esto se corrobora en el test de la familia, en la que la niña realiza la gráfica de la familia de convivencia (abuelos, tía y madre), los detalles minuciosos en cada dibujo dan cuenta de un comportamiento tipo obsesivo, narcisismo, sensación de grandiosidad, egolatría, además de agresividad reprimida. Excluye a su padre e identifica a su madre como persona valorada con la que mantienen una relación fusional y ansiosa.

La madre y familiares de la niña en especial su abuela materna suelen realizar comentarios inapropiados, cuando esto ocurre Pilar entristece, su semblante decae, ellos son muy comunicativos, suelen tomar en cuenta a Pilar para sus decisiones, no tienen dificultad para recibir y expresar sus sentimientos. El padre de familia por su parte es más calmado, frío, plano en sus emociones, expresa verbalmente sus sentimientos por su hija, pese a que sus gestos no están en concordancia con las palabras.

En el test de la familia, Dayana grafica toda su familia, su madre y padrastro unidos al lado izquierdo, su padre, madrastra y hermano a la derecha y ella en el centro, los dibujos son medianos, realizados con muchos detalles, en esto se evidencia inadecuación, ambivalencia afectiva, sensación de estar dividida, escasa tolerancia a la frustración, agresión reprimida, superyó rígido, vínculos afectivos fuertes hacia ambas figuras parentales.

Estilo de afrontamiento familiar

Verónica se vale de sus amigos, jefes, familiares y los profesionales de las instituciones públicas para exponer su problema, habla de manera descalificadora del padre de su hija, y está a la espera que la jueza sentencie por violencia para utilizar ese documento y enviar una serie de “pruebas”, con el objetivo que despidan a Marlon de su trabajo. Ella asume una postura de víctima y cuando se pregunta por la cantidad de detalles que ella u hija conoce, ésta indica “mi hija tiene que saber toda la verdad, no le tengo porque ocultar nada”.

La madre de la menor es impulsiva, actúa de manera un poco apresurada, el día de la entrevista llevo con una maleta de documentos para “hablar con fundamento”, es despectiva hacia la esposa e hijo de Marlon, pese a que él tiene poco tiempo de haber iniciado esta relación sentimental.

Por su parte Marlon es pasivo, ha intentado dejar pasar todo, porque menciona “me afecto muchísimo la separación, tuve que estar en terapia”, explica que de a poco está haciendo frente a las denuncias presentadas por la madre de su hija en más de tres instituciones de protección.

Los resultados de la prueba aplicada a la madre de la niña indica un Puntaje de 141, percentil 80, sus respuestas marcadas “totalmente en los ítems “feliz, segura, defendida, satisfecha, a gusto”, dan cuenta de una percepción de satisfacción familiar que le permite a la señora, responder a todas las demandas del entorno social de manera positiva.

Familia #9

Dayana es una niña de nueve años, cursa el quinto año básico en una escuela local, vive con su madre Susana de 29 años y su padrastro Gabriel, en el sector las brisas en la ciudad de Machala, ellos son policías activos y trabajan juntos. El padre es Paúl de profesión ingeniero en marketing, trabaja en claro telefónica, está casado con Cielo con quien tiene un niño de casi un año.

Susana & Paul, se conocieron en la universidad, mantuvieron una corta relación de pareja, estuvieron juntos casi tres años, tiempo en el que se presentaron innumerables problemas, entre los más destacados por ella está “el parecía soltero, me dejaba botada y él salía como si nada a las fiestas” y “me ponía los cachos”, a raíz del embarazo los problemas se incrementaron ya que la señora demandaba que el pase más tiempo en la casa. Él por su parte explica que ella era muy celosa y posesiva, se han separado varias veces, reconoce que efectivamente “actuaba de manera muy inmadura” situación que se prestó para que posterior al nacimiento Susana saliera de continuo a fiestas, dejando encargada a sus hija del cuidado de la abuela materna.

La separación definitiva se dio cuando ambos tras una discusión se agredieron verbalmente, él se fue de la casa y desde esa fecha la relación con su hija fue deteriorándose “porque la madre quiere que ella se olvide de mí”. El caso es atendido por el Cepe, pues él demandó regulación de visitas a la Unidad Judicial de Machala, siendo el programa el punto de encuentro.

Desarrollo social

Dayana es una niña alegre, bastante desordenada por lo que su padre le ha llamado la atención por varias ocasiones, es una niña muy sociable, buena estudiante, le gusta divertirse con sus amigos. Cuando los problemas se incrementaron en la pareja

la niña empezó a alejarse, más aun cuando la señora empezó a contarle su percepción de los problemas en pareja, entre las intimidades narradas esta “por culpa de mi papi mi mamá aborto a mi hermanito,... mi papi le pego estando embarazada”.

Las frases antes citadas han deteriorado el interés de la niña por su padre, excluyéndolo de actividades recreativas y escolares más aun cuando hace unos siete meses la señora se casó con Gabriel. Pese a su sobrepeso Dayana es muy activa, asiste a una escuela de danza entre semana y hace karate los fines de semana, situación que afecta las visitas con su padre “a mí no me parece que por Saúl mi hija tenga que privarse de hacer cosas”, pese a que las visitas son cada quince días, la señora busca cualquier excusa para que no se vean, incluso le ha querido hacer firmar documentos donde aparentemente la niña y el padre han salido juntos, situación que no es así.

Desde que los problemas se incrementaron la niña se enoja cuando tiene que salir, acata las órdenes pero con desdén y de mala gana, situación que a ambos le preocupa y la señora culpabiliza a su ex pareja “él es el culpable de todo, no entiendo porque me hace todo esto y no me deja ser feliz con mi hija”.

Saúl explica que él espera, que la señora se calme y piense en función de Dayana, pues en cada audiencia ella saca cuestiones del pasado de la relación de ambos, considera que la niña está muy afectada limitándose su vida y excluyéndola de la relación que mantiene con su hermano.

Desarrollo afectivo

Dayana es una niña sensible, dice amar a sus padres, y estar algo resentida por las cosas que su madre le ha contado, según expreso el padre, la niña es afectiva y disfruta de la compañía de su hermano, tiene una buena relación con la familia paterna y con su madrastra, situación que le disgusta a la señora Carolina quien busca la manera de que no exista ninguna relación.

La señora Carolina, suele comportarse de manera impulsiva, se ha valido de su condición de policía para mantener alejada a su hija del padre, pese a que Dayana quiere a su padrastro y mantiene una excelente relación con el, pide ver y hablar con

su padre, la forma como la señora le demuestra su afecto complaciendo a la niña en cosas, incluso innecesarias.

Por su parte su padre le gusta salir, realizar actividades en casa, situación que Dayana disfruta, la niña expresa sin problemas sus emociones hacia sus padres, es cariñosa, complaciente y obediente.

Estilo de afrontamiento familiar

La señora Susana ha realizado cambio con el fin de evitar tener ningún contacto con el padre de su hija, está por cambiarse a una urbanización privada donde se limitaría el ingreso de Paul, desde hace unas semanas es Gabriel quien se encarga de atender las visitas padre-hija, situación que ha ayudado a que la situación mejore.

Los padres de familia son confrontativos, ella ha procurado intimidar por su condición de policía, el por su parte es más tranquilo y frío en sus decisiones, ha buscado asesoría legal y ha iniciado el proceso de visitas. Los resultados del ESFA, aplicados a la señora Susana indican un Puntaje = 128, percentil 50, marcados en la respuesta “bastante y algo”, de los ítems “incomoda, atosigada, agobiada e insegura”. Las interacciones señaladas son poco gratificantes para la señora y afecta la dinámica familia, autopericibiéndose como insatisfecha a partir de los conflictos con su ex pareja.

Familia #10

Kevin es un niño de nueve años , cursa el sexto año de educación básica, vive en casa de su abuela Teresa con su padre Roberto de 33 años y su hermano mayor Piero de 15 años quien es hijo de una primera relación sentimental que termino a raíz de la muerte trágica de la señora en un accidente de tránsito. Su madre Carolina de 30 años de edad, mantiene una relación de pareja con quien vive desde hace dos años.

La relación conyugal entre Roberto y Carolina estuvo matizada con varios hechos de violencia física y verbal, él es un hombre celoso y desconfiado, vivieron hasta que el niño estaba por cumplir los siete años, el padre de familia trabajaba en la zona minera ausentándose por varios días, en ese tiempo la señora empezó a tener algunas aventuras, con algunas de estas tenía actitudes afectivas delante del niño quien

empezó a tener un comportamiento desafiante y rebelde, cierto día la señora salió y no regreso mas, dejo una carta donde indicaba las razones de su salida del hogar, señalando además que debía no había pagado tres meses de colegiatura.

En estas circunstancias la abuela paterna cogió a su nieto y se lo llevo con ella, y le aviso a su hijo de lo sucedido, desde esa fecha Kevin ha estado bajo el cuidado de su padre y abuela. Su madre lo visita una o dos veces al año haciendo promesas que incumple y después se justifica.

Desarrollo social

Kevin es un niño inquieto e impulsivo, situaciones que lo lleva a estar medito en constantes problemas, en especial con su hermano mayor, con quien mantiene una mala relación, pues el adolescente según su padre es celoso, indicando en varias ocasiones “porque no fui hijo único”. Hasta hace unos pocos meses Kevin dejaba pasar las bromas de sus hermano, ahora a asumido una actitud defensiva, miente y exagerada, generalmente con el objeto de que Piero sea castigado.

El niño entrevistado suele tener problemas en la escuela, en todos los años inicia bien el año lectivo y termina desmotivándose y teniendo serios problemas de conducta, “es inquieto, molesto, le gusta bromear, pero sin agredir a golpes a nadie”, incluso a su actual maestra la ridiculiza cuando le pregunta cosas que el ya sabe y cuando va a explicarle, simplemente le dice “yaya, no me explique, ya sé cómo hacer”. Esta situación la llevo a pedir que asista el representante, Roberto llamo a la señora ara que escuche los problemas de Kevin (pues ella consideraba que era mentira).

En ocasiones Kevin acata voluntariamente las normas y reglas establecidas en su familia, en otras las subvalora, la familia a identificado que esta situación se incrementa cuando su madre aparece, siendo este un punto que disgusta a todos, “todos entendemos que el necesita a su madre, pero es un problema cada vez que viene, pues se comporta peor que antes”, situación que al escucharlo, el niño agacha la cabeza y su semblante decae.

Desarrollo afectivo

La inseguridad de Kevin lo lleva a no hacer las tareas escolares, es un niño dependiente, aún necesita que lo supervisen las tareas, la maleta y le tomen lecciones, le gusta sentir que es considerado, a veces exagera su forma de actuar en especial cuando llora “grita, parece que lo estuvieran matando”, es leal a su hermano pese a que en muchas ocasiones este lo trata mal.

Sus acciones requieren aprobación constante y no duerme hasta que su padre llegue a la casa, ellos duermen juntos, pese a que Kevin tiene su propia cama. Él es muy expresivo, le gusta manifestar su cariño a su familia, a su padre no se le hace fácil “yo lo amo, pero no puedo decírselo siempre,...a veces mi familia me critica porque no pasó mucho tiempo con mis hijos”.

La madre de Kevin lo ha llamado en este año un par de veces y aunque le ha dicho que va a ir a visitarlo, no se ha acercado hasta la propiedad de la familia, dejando al niño vestido, esta situación lo hace sentir terrible “ella realmente no me quiere, creo que es muy mala”. La abuela paterna explica que el niño siempre hace comparaciones entre Carolina y algún personaje malvado de la televisión.

En el gráfico de la familia, Kevin se dibuja con su papá, hermano mayor y abuela, excluye a su madre, sus personajes son muy pequeños ocupan el cuadrante superior izquierdo, el trazo es poco firme, una sola línea, en él se evidencia un comportamiento impulsivo, regresivo, predominio instintivo, baja autoestima, confusión, necesidad de afecto y protección, se identifica con su padre al que valora, los vínculos en la familia son fuertes y positivos.

Estilo de afrontamiento familiar

La familia paterna asume una postura evasiva, ellos identifican que temen que de tomar alguna acción legal, la señora pida judicialmente que el niño regrese a ella. Aunque a ellos les molesta la actitud de desdén que Carolina, permiten que ella lo visite aunque sea de manera irregular.

Roberto cuenta con el apoyo de su madre, ella se encarga del cuidado de los hijos y de realizar todas las tareas de la casa, Fabricio el hermano mayor del padre de

familia es quien asume el pago de los estudios particulares de los niños. La familia materna no tienen ningún contacto con Kevin, el recuerda a su abuela y tíos maternos. Los resultados del ESFA, aplicados al padre de familia señalan un Puntaje 131, percentil 60, marcados en la respuesta “bastante y algo”, de los ítems “apoyado, a gusto, reprimido, inseguro”. Siendo las interacciones familiares un poco gratificantes, que limitan que él y su familia mantengan una convivencia saludable, pues en ocasiones se muestra indiferente a los hijos.

3.2 Discusión de los resultados

De acuerdo al Objetivo # 1

En cuanto a las normas y reglas, en los casos, los niños participantes en su mayoría mantienen un comportamiento inadecuado en la escuela, caracterizado por la poca participación e involucramiento en las actividades escolares como lo indican los casos *“hay que retarla para que se suelte y participe”*, *“en el salón pasa distante y no colabora”*. En los casos 4, 5, 7 y 10, los menores se comportan de manera desafiante, impulsiva y en ansiosa, teniendo dificultades en acatar las normas y reglas en el salón de clases, en dos de las familias, los hijos tienen dificultad para controlar la ira, teniendo una escasa tolerancia a la frustración como lo explican las frases *“se pone rojo de coraje y empieza a cogerse las manos”*, *“el no ve que son niñas y les da con el puño cerrado”*. Únicamente en los casos 6, 8 y 9 los niños y niñas mantienen un comportamiento adecuado en su salón de clases.

En cuanto al comportamiento de los niños con su familia de convivencia, es generalmente buena, en ocasiones ambivalente, donde en algunos momentos se acata las reglas, se muestran solícitos y obedientes y en otras son rebeldes y caprichosos, este tipo de comportamiento se da en especial cuando los padres no han elaborado la separación e influyen negativamente, es común las frases *“él es el culpable de todo, no entiendo porque me hace todo esto y no me deja ser feliz con mi hija”*, *“ella no hace nada por Enzo y todavía se atreve a criticar”*. Los padres/madres actúan frente a la crisis de manera compensatoria, algunos toleran la indisciplina como en los casos 4 y 5, donde las madres reconocen el comportamiento inapropiado de sus hijos y se muestran extremadamente complacientes.

De acuerdo al objetivo # 2

Referente a la relación con la familia de convivencia, en la mayoría de los casos es buena, cercana, en ocasiones los hijos asumen un rol de cuidado y protección y en otros casos los padres han comunicado detalles íntimos de la relación con su ex pareja, con el propósito de mantener una alianza con los hijos, como lo demuestran las frases *“por culpa de mi papi mi mamá aborto a mi hermanito, ... mi papi le pego estando embarazada”, “él me fue a ver a la casa y la amenazo y golpeo el brazo de mi madre...yo no lo quiero ver, es muy agresivo”*, esto genera en los niños baja autoestima, sentimientos de indefensión y sensación de abandono.

En cuanto a la relación con el padre/madre ausente, esta se caracteriza por una arcada ambivalencia, *“no me defendió”, “estar muy gordo, te ves mal, tu madre no te cuida bien”, “nosotras no le interesamos”*, en dos de los casos los hijos no tiene mayor vínculo con sus madres y un el caso 7 el padre de familia está detenido por violencia y los hijos no conocen este estatus.

La separación no resuelta perjudica la vida de los hijos, quienes se ubican en medio de una disputa sin fin, cabe señalar que la mayoría de los casos estudiados, están inmersos en un proceso judicial, esto es correlaciona con lo mencionado por Russell & Barrett, cuando mencionan que el afecto es la experiencia psicológica más elemental, la privación de relacionarse saludablemente con sus padres genera el los hijos un sentimiento de abandono y desprotección.

De acuerdo al objetivo # 3

En esta investigación se identifican que en casi todas las familias (exceptuando la 1), estrategias de afrontamiento, entre las cuales está el buscar el apoyo social, en las instituciones del entorno, buscando en el sistema de justicia y en sistema de protección del Mies los aliados estratégicos, para relacionarse con los hijos y privar a los padres/madres de la convivencia con sus descendientes, el afrontamiento familiar es un indicador de funcionalidad como lo señala Louro & Smilkstein en sus trabajos la cuando la primera explica *“el afrontamiento familiar puede ser constructivo cuando se asumen actitudes y comportamientos favorables a la salud”* el segundo utiliza el término *“adaptabilidad”* para describir *“ la capacidad de utilizar recursos familiares y comunitarios para resolver situaciones de crisis”*.

En cuanto a la satisfacción familiar que es otro indicador de afrontamiento familiar la mayoría de las familias se auto perciben como “*incomprendidos, aislada, indefensa e insegura*”, conforme estos resultados, las familias presentan un tipo de Satisfacción inestable, pues no han podido recuperarse en la crisis devenida de la ruptura sentimental.

4. CONCLUSIONES

Finalizado el estudio “Separación - divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital familiar y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años”, se concluye:

- En relación al objetivo # 1, se evidencia un nivel de afectación social fomentado por la disputa entre los padres a partir de la separación/divorcio, en la escuela y familia (espacios vitales de socialización), se perciben claridad y entendimiento en las reglas, donde los niños conocen la jerarquía como menciona Minuchin en su enfoque, sin embargo asumen como conducta desafiante y transgresora, en algunos casos los padres ubican la figura del hijo parental, en el niño por el cual acuden al CEPE, situación que agudiza más la elaboración de la ausencia de los padres.
- Referente al objetivo # 2, Estos están determinados en una franca ambivalencia en todos los niños evaluados hacia su padre o madre ausente, porque el progenitor con el que convive han fomentado este sentimiento, haciendo alianza con su hijo/a en términos de “*confidente*”, esto da cuenta que existe una confusión, ahondándose la percepción de indiferencia porque el escaso intereses que ellos perciben. En algunos casos los hijos han sido victimizados al ser testigos de la violencia de sus padres.
- En el objetivo # 3 En su mayoría las madres y padres han asumido una postura defensiva, evitando el problema, asumiéndolo como únicamente suyo, minimizando sus consecuencias en especial en la vida de los hijos, este es un recurso que dice mucho de su forma de enfrentar los problemas, pues son menos los costos de tiempo, dinero, esfuerzo tiene el evadir que confrontar, manteniendo esa idea de subyugación propias de la relaciones de poder, siendo el común denominador una percepción distorsionada de sus capacidades pues no están conscientes de su propias capacidades. Esta es una forma disfuncional de afrontar el conflicto,

ahondando más la crisis que vive la familia y no permitiendo que esta genere un cambio propositivo.

- Existen familias que utilizan el enfrentamiento como un recurso y estrategia frente a las irregularidades presentadas a partir de la separación, haciendo valer los derechos de sus hijos, eso les ha significado buscar apoyo en su familia, amigos e incluso la justicia.

5. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y conclusiones se recomienda:

- Devolver a las familias los hallazgos encontrados en las entrevistas y aplicación de técnicas.
- Fomentar que las familias participantes continúen en su proceso psicoterapia familiar que las ayude a resolver esta crisis y mejorar su forma de relacionarse con los hijos.
- Es importante que el Programa CEPE, realice el seguimiento en las instituciones educativas y familias, a fin de conocer si los procesos que han iniciado están avanzando y los niños han mejorado su forma de relacionarse con sus compañeros.
- De ser necesario se puede utilizar los resultados de esta investigación para desarrollar nuevos estudios, con problemáticas similares, en nuevos contextos y con una población superior.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ángel Valdés Cuervo, Ernesto Martínez, Maricela Urías Murrieta, Beatriz Guadalupe Ibarra. (2011). El efecto del divorcio de los padres en el desempeño académico y el rendimiento de los hijos. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2-16.
- Arés, P. (2006). *Psicología de la familia, una aproximación a su estudio*. La Habana.
- Asebey, A. (2009). La figura paterna y su ausencia en la familia. En M. Marco, & O. Maricela, *Psicología de la familia en los países latinos del siglo XXI* (págs. 215-226). México: Amapsi Editorial.
- Barraca, J., López, L., & Elizalde, Y. (2010). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Madrid: Tea ediciones.
- Canessa, B. (2002). [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/\\$file/08-PERSONA5-canessa.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/$file/08-PERSONA5-canessa.pdf). Obtenido de [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/\\$file/08-PERSONA5-canessa.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/$file/08-PERSONA5-canessa.pdf)
- Cantón, J., Cortés, M., & Justicia, M. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 47-66.
- CNNA. (2008). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Biblioteca Jurídica.
- Congreso Nacional. (2005). *Código de procedimiento civil. Libro I*. Quito: Biblioteca Jurídica.
- Dolto, F. (1989). *Cuando los padres se separan*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Donoso, A. (2007). Una perspectiva interdisciplinaria de la separación de pareja. *Instituto Chileno de Terapia Familiar*.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia, Un enfoque familiar y sistémico*. México: Pax México.
- Erickson, E. (1963). *Childhood and society*. New York: Norton.
- Fernández, F. (2009). *Diccionario Jurídico. El derecho*. El derecho editores.

- Fried, D. (2000). *La resolución alternativa de los conflictos: una perspectiva generativa*. Buenos Aires: Granica. Recuperado el 01 de 02 de 2015, de <http://www.dialogosproductivos.net/img/descargas/51/17042009114757.pdf>.
- González, O., Fonseca, J., & Jiménez, L. (2006). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200007&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, P. (2010). *Tesis Doctoral "Impacto de los acontecimientos significativos de la vida familiar en la salud de la familia"*. La Habana : Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Hetherington , E., & Stanley-Hagan, M. (1999). El ajuste de los niños con padres divorciados: una perspectiva de riesgos y resiliencia. *Revista de psicología y psiquiatría infantil*, 129-140.
- Isabel Louro Bernal, O. I. (2002). *Manual de Intervención en Salud Familiar*. La Habana: Ciencias Medicas.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos. Evaluación, afrontamiento y consecuencias adaptativas*. Nueva York: Martínez Roca.
- López, C. (9 de Agosto de 2014). *Psicología y Familia, un dialogo interno*. Obtenido de <http://psicologia-dialectica.blogspot.com/2014/08/psicologia-y-familia.html>
- Louro, I. (2004). *Modelo teórico – metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria*. La Habana.
- Louro, I., Infante, O., De la Cuesta, D., Pérez, E., Gónzales, I., Pérez, C., . . . Tejera, G. (2002). *Manual para la intervención en salud familiar*. La Habana: Editorial Ciencias Médica.
- Marco Murrqueta & Maricela Osorio. (2009). *Psicología de la Familia en los países latinos*. México: Amapsi Editorial .
- María Justicia y José Cantón. (2011). Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos. *Psycotema*, 20-25.
- McCubbin, H., Thompson, A., & McCubbin , M. (1996). *Family assessment : resiliency, coping and adaptation : inventories for research and practice*. Wisconsin: University of Wisconsin Publishers.

- Minuchin, S., Nichols, M., & Yung Lee, W. (2007). *Assessing Families and Couples: From Symptom to System*. Obtenido de http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205470122.pdf.
- Montalvo, J., Espinosa, M., & Pérez, A. (2013). <http://www.alternativas.me/attachments/article/37/7.%20An%C3%A1lisis%20del%20ciclo%20vital,%20de%20la%20estructura%20familiar%20y%20principales%20proble~.pdf>.
- Parraguez, L. (2004). *Manual del derecho civil ecuatoriano. Personas y Familia*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja. 7ª edición.
- Pérez, A. (2002). *Desarrollo socio-emocional en la infancia*. España: Fundación para la Prevención de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes.
- Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Barral editores.
- Posasa, Á. (1997). *El niño sano*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Ramírez. (2011). *La desparentalización impuesta al padre, separado o divorciado: secuelas psicosociales, estudio decasos*. San José: Universidad autónoma de Costa Rica.
- Ramírez, L. (2007). *Tesis doctoral "El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes"*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Roberto Sampieri, Carlos Fernández & Pilar Baptista . (2006). *Metodología de la investigación* . México: McGraw-Hill.
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 29-34.
- Rodríguez, G., Juárez, S., & Ponce, M. (2011). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28422741010.pdf>
- Rodríguez, M., Del Barrio, M., & Carrasco, M. (2013). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: el efecto moderador del sexo de los hijos. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 119-127.
- Sánchez, E. (1984). *Familias rotas y educación de los hijos*. Madrid: Narcea.
- Santaelices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar. *Pensamiento educativo. Vol # 1*, 183-198.

- Smilkstein, G. (1978). *<http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/que-es-el-apgar-familiar.html>*.
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Unife.
- Soriano, J. (2002). *<http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N75-4.pdf>*. Obtenido de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N75-4.pdf>
- Vargas, I. (s.f.). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf>
- West, T. (2005). *Black's Law Dictionary*. Buenos Aires: La ley.
- Zicavo, N. (2003). *Hombres demandados: vivencias de paternidad obligada*. Santiago: Universidad del Bio- Bio.

ANEXOS

Anexo A. Aval Institucional



SUBSECRETARIA DE PROTECCIÓN ESPECIAL
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE PROTECCIÓN ESPECIAL

SERVICIO ESPECIALIZADO DE PROTECCIÓN ESPECIAL SEPE-MIES DISTRITO-MACHALA

Señora psicóloga clínica.
María Johanna Batallas Borja.

De mi consideración:

Una vez analizada su petición para realizar la investigación "separación-divorcio como crisis paranormativas del ciclo vital familiar y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años", nos es grato informarle que la solicitud ha sido aceptada.

Los casos a los que usted tendrá acceso deberá guardarse la confidencialidad de los datos de filiación u otro detalle que no corresponda a los fines académicos y científicos.

De antemano auguramos éxitos en la realización de su investigación.

Lcdo. Edinson Suarez
Trabajador Social UAF-MIES

Distrito Machala Zonal 7
Av. Las Palmeras y 11va. Sur
Teléfono: (07) 232967 - 2322903 Ext. 308
Machala-Pasaje-El Guabo-Chilla El Oro

Anexo B. Acuerdo de consentimiento libre y esclarecido

Fecha: _____

Yo, _____ autorizo a la Psicóloga María Johana Batallas Rojas, maestrante de Terapia Familiar Sistémica y de Pareja del Sistema de Post – grado de la Universidad de Guayaquil; registrar las entrevistas que tenga con nosotros, las cuales tienen fines académicos y son parte de la investigación “Separación– divorcio, como crisis paranormativa y su incidencia social y afectiva en los hijos”.

Adicionalmente autorizo el manejo de la información por la investigadora durante todo el proceso de investigación, sustentación y su publicación.

Manifestamos haber leído y entendido el presente documento y estar de acuerdo con el mismo.

Representante familiar

Anexo C. Guía de Observación

Familia -----

- **Respecto al niño**

Inquieto	No acata ordenes	Distrae al padre/madre	Interrumpe	Llora	Pide ir al baño

- **Respecto al padre/madre entrevistado**

Llora	Muestra enojo	Su cuerpo denota pasividad	Le cuesta expresar sus ideas	Regaña a su hijo	Mira inapropiadamente

Anexo D. Guía de entrevistas

- ¿Hábleme de su separación?
- ¿Cómo se organizaron a partir de la salida del padre / madre?
- ¿Permite que sus hijos visiten a su padre/madre?
- ¿Cuáles son los problemas que identifica a partir de la separación?
- ¿Han judicializado el problema?
- ¿Pueden sentar a discutir aspectos relevantes de la vida de los hijos?
- ¿Participa en los eventos culturales y deportivos de su hijo?
- ¿Cómo se relacionan sus hijos con sus compañeros y maestros en la escuela?
- ¿De existir algún problema con sus hijos, le comunica la padre/madre ausente?
- ¿Qué estrategias utiliza frente a los problemas con el padre/madre de sus hijos?
- ¿Cómo es su hijo a nivel afectivo?
- ¿Se le hace fácil a la familia transmitir sus ideas y sentimientos?
- ¿Ha buscado apoyo de familia y amigos en común para resolver sus problemas?
- ¿Ha intervenido la policía?

Anexo E. Protocolo de aplicación del ESFA

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Infeliz	1
2	Aislado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Acompañado/a	2
3	Jovial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Desconsolado/a	4
5	Criticado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Apoiado/a	5
6	Sosegado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Desasosegado/a	6
7	Descontento/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Contento/a	7
8	Inseguro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Seguro/a	8
9	A gusto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A disgusto	9
10	Satisfecho/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	A mis anchas	11
12	Desanimado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Animado/a	12
13	Entendido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cómodo/a	14
15	Atosigado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Aliviado/a	15
16	Invadido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Respetado/a	16
17	Relajado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tenso/a	17
18	Marginado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Integrado/a	18
19	Agitado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sereno/a	19
20	Tranquilo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Nervioso/a	20
21	Atacado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Defendido/a	21
22	Dichoso/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Desdichado/a	22
23	Desahogado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Agobiado/a	23
24	Comprendido/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Incomprendido/a	24
25	Distante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Cercano/a	25
26	Estimulado/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Reprimido/a	26
27	Mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Bien	27
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		

Anexo F. Criterios de evaluación del Test de la Familia

Tabla 1. Planos del Test de la Familia

Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión.
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.
	Sector de la página	Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
		Sector superior	Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
		Sector izquierdo	Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
		Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.
	Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño
Estructura del grupo de personas representadas		Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.
	Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño racional: espontaneidad inhibida	
Plano del contenido	Omisiones		Personajes desvalorizados
	Orden en que dibuja a los personajes.		Identifica su valoración
	Tamaño y detalles de las figuras		
	Identificación de símbolos según el contexto familiar		Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)

Anexo G. Validación Gramatical

CERTIFICADO DE REVISIÓN Y REDACCIÓN ORTOGRÁFICA

Yo, **Lic. Fernando Briones** certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la Tesis de Grado Académico con el tema: “Separación - divorcio como crisis paranormativa del ciclo vital familiar y su incidencia en el desarrollo social y afectivo de niños de 7 a 12 años”, elaborado por la **Psi. María Johanna Batallas Borja**, previo a la obtención del Título de **Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja**.

Para el efecto procedí a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido de la Tesis de Grado, concluyendo que:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español; recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de la Tesis de Grado previo a la obtención del título de Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja.



Lic. Fernando Briones L.
C.I.# 0913093837

Anexo H. Matriz de variables

Tabla 2. Variables de investigación

Categoría	Definición	Unidades de análisis	Instrumento
Desarrollo social	<p>Son todas aquellas características que se desarrollan a partir de nuevos modelos de identificación que se proporcionan con la escolaridad, en la que adquiere pertenencia a un grupo, haciendo más marcada la diferencia sexual, la conducta de competencia y la conciencia moral.</p>	<p>Juego de roles</p> <p>Realiza las tareas asignadas sin ningún problema.</p> <p>Es disciplinado por no realizar las tareas asignadas por el padre/madre, maestra.</p> <p>Juego de reglas</p> <p>Se ajusta sin dificultad a las normas y reglas establecidas en la escuela y en su familia</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Test de la familia</p>
Cambios afectivos	<p>Hace referencia a la capacidad que tienen los niños en establecer relaciones al interior y exterior de la familia, pudiendo de ellos dar y recibir afecto.</p>	<p>Relaciones con sus padres</p> <p>El padre/madre con el que convive propicia encuentros del padre ausente con sus hijos.</p> <p>Se queja, critica y justifica su renuencia a visitar a su padre/madre.</p> <p>Se muestra cariñoso con su padre/madre con quien no convive.</p> <p>Critica, se queja e indica algún aspecto negativo de su progenitor/a</p>	<p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Test de la familia</p>

<p style="text-align: center;">Afrontamiento familiar</p>	<p>Es la capacidad que la familia tiene que enfrentar las diversas crisis, en el caso de las familias divorciadas/separadas implica realizar ajustes estructurales y dinámicos que en ocasiones minan el confort y satisfacción familiar.</p>	<p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Buscan algún tipo de ayuda en la familia, amigos y profesionales del entorno inmediato, puede darse que muchos recurran a las alianzas y coaliciones.</p> <p>Recursos familiares</p> <p>Cambia constantemente de humor.</p> <p>No tolera las situaciones frustrantes, externaliza a través de conductas impulsivas, llanto o agresión.</p> <p>Satisfacción familiar</p> <p>Evade o minimiza los problemas en la familia</p>	<p>Entrevista semiestructurada ESFA</p>
--	---	---	---