



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU  
PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES**

**CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA**

**ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA**

**DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA**

**DE SANTA ELENA, AÑO 2012.**

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN**

**MANUAL DE ESTRATEGIAS**

**INCLUSIVAS.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
GRADO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TOMO I**

**AUTORA: LUCÌN BORBOR KETTY VIOLETA**

**CONSULTORA: PEÑA HOJAS. AURA. MSc**

**GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2012**

## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO**

En calidad de consultor/a, de la tesis de investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

### **Certifico:**

Que he analizado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por el/ella **Lucín Borbor Ketty Violeta**, con cédula de ciudadanía N° **0909242133**, salvo el mejor criterio del tribunal que lo presida, previo a la obtención del Grado de **Magíster de la Maestría en Gerencia Educativa**.

### **TEMA:**

**“EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012”**

### **Propuesta:**

**“DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS”**

  
Peña H. Aura MSc.  
Consultor/a Académico

**Fecha, Agosto 2012.**

### **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de investigación a mis padres: Tereso Lucín Quimí que siempre ha sido el apoyo moral para culminar las metas que me propongo, a mi madre, Olinda Borbor que desde el cielo es el ángel que me guía día a día, a mis hermanos, sobrinos por su apoyo incondicional.

Este trabajo también está dedicado a mis estudiantes los niños con necesidades educativas especiales, sin su presencia no tendría razón de ser esta investigación.

### **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso por ser el pilar central de mí existir, por darme la sabiduría e inteligencia para seguir preparándome y cumplir una meta más en mi vida profesional y poder aportar con mi conocimiento a la educación a estos dulces seres como son los niños especiales.

A mi familia que en todo momento ha estado conmigo apoyándome.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, por darme la oportunidad de alcanzar este nuevo logro en mi vida profesional, a los maestros y tutores por guiarme con sus conocimientos sin egoísmo alguno a la culminación de este trabajo de investigación.

Mi agradecimiento a la Comunidad Educativa de la Escuela Gladys Peet de Arosemena por su colaboración, el cumplimiento de este proyecto mejorará las prácticas docentes y la Inclusión Educativa.

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
Título del Proyecto.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice General.....	IV
Índice de Cuadros.....	VII
Índice de gráficos.....	IX
Resumen.....	XI
Summary.....	XII
Introducción.....	1
<b>Capítulo I: El Problema</b>	
Planteamiento del Problema.....	5
Preguntas directrices.....	7
Situación Conflicto.....	8
Delimitación del Problema.....	9
Tema.....	10
Planteamiento del Problema o formulación.....	10
Evaluación del problema.....	10
Variables.....	11
Objetivos generales.....	12
Objetivos específicos.....	12
Justificación e Importancia.....	12

**Capítulo II: Marco Teórico**

Antecedentes de la Investigación.....15

**Fundamentación Teórica**

La Comunidad Educativa.....16

El Directivo.....17

El Profesional de Educación General Básica.....20

El Profesional de Apoyo.....22

Representantes Legales.....23

Diversidad.....23

Inclusión.....24

Escuela Inclusiva.....25

Diferencia entre Escuela Integradora y Escuela Inclusiva.....27

Necesidades educativas especiales.....29

Adaptaciones curriculares.....32

Aprendizaje.....40

Estilos de Aprendizaje.....41

Métodos de lectoescritura.....44

Fundamentación Filosófica.....55

Fundamentación Psicológica.....57

Fundamentación Pedagógica.....60

Fundamentación Sociológica.....63

Fundamentación Legal.....64

Definiciones Conceptuales.....69

**Capítulo III: Metodología, Diseño de la investigación**

Modalidad de la Investigación.....	72
Tipo de Investigación.....	74
Población.....	74
Muestra.....	75
Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	78
Criterios para la elaboración del manual.....	82

**Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados**

Análisis e interpretación de resultados.....	83
Encuesta a Profesional de Educación General Básica.....	84
Encuesta a Representantes Legales.....	99
Discusión de resultados.....	109
Respuestas a preguntas directrices.....	111

**Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones**

Conclusiones.....	112
Recomendaciones.....	113
Referencias Bibliográficas.....	114
Anexos.....	117

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Causa y efectos.....	9
Cuadro # 2: Integración e Inclusión.....	28
Cuadro # 3: Ventajas y desventajas del Método Alfabético.....	45
Cuadro # 4 Ventajas y desventajas del Método Fonético.....	47
Cuadro # 5...Ventajas y desventajas del Método Silábico.....	48
Cuadro # 6 Ventajas y desventaja del Método de las palabras normales...	49
Cuadro # 7 Ventajas y desventajas del Método Global.....	52
Cuadro # 8 Ventajas y desventajas del Método Ecléctico.....	54
Cuadro # 9: Población.....	75
Cuadro # 10 : Muestra.....	76
Cuadro # 11 Operacionalización de las Variables.....	77
 <b>Encuesta realizadas a Profesional de Educación General Básica</b>	
Cuadro #12 Pregunta 1.....	84
Cuadro # 13 Pregunta 2.....	85
Cuadro # 14 Pregunta 3.....	86
Cuadro # 15 Pregunta 4.....	87
Cuadro # 16 Pregunta 5 .....	88
Cuadro # 17 Pregunta 6.....	89
Cuadro # 18 Pregunta 7.....	90
Cuadro # 19 Pregunta 8.....	91
Cuadro # 20Pregunta 9.....	92
Cuadro # 21 Pregunta 10.....	93



Cuadro # 22 Pregunta 11 .....	94
Cuadro # 23 Pregunta 12.. .....	95
Cuadro # 24 Pregunta 13.....	96
Cuadro # 25 Pregunta14.....	97
Cuadro # 26 Pregunta 15.....	98
<b>Encuesta realizada a Representantes legales.</b>	
Cuadro # 27 Pregunta 1. ....	99
Cuadro # 28Pregunta 2.....	100
Cuadro # 29.Pregunta 3.....	101
Cuadro # 30Pregunta 4.....	102
Cuadro # 31 Pregunta 5.....	103
Cuadro # 32.Pregunta 6... .....	104
Cuadro # 33 Pregunta 7.....	105
Cuadro # 34.Pregunta 8.....	106
Cuadro # 35 Pregunta 9.....	107
Cuadro # 36 Pregunta 10.....	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 La Comunidad educativa.....	16
Gráfico # 2 Diversidad.....	23
Gráfico # 3 Inclusión.....	25
Gráfico # 4 Necesidades Educativas Especiales.....	29
Gráfico # 5 Adaptaciones Curriculares.....	32
Gráfico # 6 Estilos de Aprendizaje.....	42
Gráfico # 7 Métodos de Lectoescritura.....	44
 <b>Encuesta realizadas a Docentes</b>	
Gráfico # 8 Pregunta # 1.....	84
Gráfico # 9 Pregunta # 2 .....	85
Gráfico # 10 Pregunta # 3 .....	86
Gráfico # 11 Pregunta # 4 .....	87
Gráfico # 12 Pregunta #5 .....	88
Gráfico # 13 Pregunta # 6 .....	89
Gráfico # 14 Pregunta # 7.....	90
Gráfico # 15 Pregunta # 8.....	91
Gráfico # 16 Pregunta # 9.....	92
Gráfico # 17 Pregunta # 10 .....	93
Gráfico # 18 Pregunta # 11 .....	94
Gráfico # 19 Pregunta # 12.....	95
Gráfico # 20 Pregunta # 13 .....	96
Gráfico # 21 Pregunta #14 .....	97
Gráfico # 22 Pregunta # 15.....	98

**Encuesta realizada a Representantes legales.**

Gráfico # 23 Pregunta 1.....	99
Gráfico # 24 Pregunta 2.....	100
Gráfico # 25 Pregunta 3.....	101
Gráfico # 26 Pregunta 4.....	102
Gráfico # 27 Pregunta 5.....	103
Gráfico # 28 Pregunta 6.....	104
Gráfico # 29 Pregunta 7.....	105
Gráfico # 30 Pregunta 8.....	106
Gráfico # 31 Pregunta 9.....	107
Gráfico # 32 Pregunta 10.....	108

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**  
**EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU**  
**PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES**  
**CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA**  
**GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD,**  
**PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2012. DISEÑO DE UN**  
**MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS.**

**AUTORA:** Lucín Borbor Ketty Violeta  
**ASESORA:** Peña Hojas Aura

**FECHA:**

**RESUMEN**

El profesional de la Educación General Básica es quién guía y orienta el conocimiento, debe poseer características positivas y valores al ser parte activa del proceso de transformación del ser humano, actualmente la inclusión educativa según la Constitución de la República del Ecuador es un derecho incuestionable de los niños/as jóvenes y adultos con discapacidad, por lo tanto la tarea docente enfrenta un nuevo desafío que es integrar a las aulas regulares a niños con necesidades educativas especiales, se requiere entonces de maestros comprometidos con la inclusión educativa, aplicando adaptaciones curriculares en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que no se observa en los docentes la Escuela Gladys Peet de Arosemena, las adaptaciones realizadas son poco notables y como consecuencia los niños/as alcanzan los objetivos del área de lenguaje con mucha dificultad, convirtiéndose en la principal causa de la deserción y la repetición de año, ya que no existe una guía en el proceso de lectoescritura para su aplicación. Diseñar un manual de estrategias inclusivas, es concienciar al docente regular de su rol como maestro inclusivo, es mejorar la práctica docente mediante la aplicación de estrategias en el proceso de lectoescritura al tomar en cuenta no solo el nivel funcional del niño, sino también el estilo de aprendizaje, constituyendo esta la principal motivación de la presente investigación, que beneficiará no sólo a la escuela Gladys Peet de Arosemena sino que puede ser aplicada en otras instituciones que se dediquen a la inclusión, para otorgar una educación de calidad, una atención integral al educando que le permita incorporarse al proceso educativo, ya que inclusión también es formar niños/as y jóvenes que se sientan seguros, útiles, valorados, capaces de salir adelante.

**DESCRIPTORES**

**DOCENTES**

**ADAPTACIONES**

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS**

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL**  
**SCHOOL OF PHILOSOPHY AND SCIENCE LETTERS OF**  
**EDUCATION**  
**INSTITUTE OF POSTGRADUATE AND CONTINUING**  
**EDUCATION**  
**MASTER OF EDUCATION MANAGEMENT**  
**THE BASIC TRAINING OF GENERAL EDUCATION AND**  
**PARTICIPATION IN THE PROCESS OF LITERACY**  
**CURRICULUM ADAPTATIONS IN SCHOOL GLADYS**  
**AROSEMENA PEET OF FREEDOM OF CANTON, PROVINCE OF**  
**SANTA ELENA. YEAR 2012. DESIGNING A STRATEGY MANUAL**

**AUTHOR: Lucín Borbor Ketty Violet**  
**COUNSELOR: Pena Leaves Aura**

**DATE:**

**SUMMARY**

The professional basic education is who guide and direct knowledge must possess positive characteristics and values to be part of the process of transformation of human beings, now inclusive education under the Constitution of the Republic of Ecuador is an unquestionable right children / young people and adults with disabilities, therefore the teaching task that faces a new challenge is to integrate regular classrooms for children with special educational needs, teachers are required then committed to inclusive education, implementing curricular adaptations across the teaching-learning process, a situation which is not observed in teachers Gladys Peet School of Arosemena, implementation adaptations are few noteworthy and consequently the children / as achieve the objectives of the language area with great difficulty, becoming the leading cause desertion and grade repetition, as there is no guidance in the literacy process for implementation. Designing an inclusive playbook is to educate the regular teacher as master inclusive role is to improve teaching practice through the implementation of strategies in the literacy process by taking into account not only the functional level of the child but also the style learning, constitute the main motivation of this research, which will benefit not only from school Gladys Peet Arosemena but can be applied in other institutions devoted to inclusion, to provide quality education, comprehensive care that allows learners to enter the educational process, as inclusion is formed children / and young people feel safe, useful, valued, able to cope.

**DESCRIPTORS**

**TEACHING**

**INCLUSIVE**

**STRATEGIES ADAPTATIONS**

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la atención a la diversidad en el Sistema educativo ecuatoriano, es uno de los grandes retos que los Profesionales de Educación General Básica deben afrontar, pues la educación inclusiva ha evolucionado mucho ganando terreno en las últimas décadas, pero al mismo tiempo es una debilidad porque es necesario sensibilizar y desafiar las políticas y prácticas exclusivas existentes, muchos docentes miran a los niños como un todo y no logran reconocer sus particularidades para atender sus necesidades específicas, pues todo niño tiene el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades.

Llevar a la práctica el concepto de inclusión educativa requiere, además de voluntad de incluir, una planificación minuciosa que considere varios aspectos metodológicos y organizativos del currículo que lleve a crear un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

La metodología pedagógica para la atención de los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor del concepto de adaptaciones curriculares, la selección de un método para enseñar a leer y escribir a los niños con déficit intelectual es un tema muy discutido, pues no existe un método exclusivo para esta práctica, ya que el aprendizaje se logra al conocer al estudiante explotar sus potencialidades, aplicar las etapas y los procesos de lectura y escritura, considerando que aprender a leer y escribir es un tema complejo que va desde la decodificación de letras hasta la comprensión de textos, por lo que el uso de estrategias inclusivas que favorezcan este aprendizaje es una prioridad, que les servirá para comunicarse, siempre apoyados en el contexto socio familiar en el que el niño se desenvuelve.

En la actualidad la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Gladys Peet de Arosemena” cuenta con educación inclusiva, actualmente tiene gran

demanda de cupos por matrícula que ingresan por influencia política y otras razones, que ha generado una sobrepoblación de niños incluidos, no respetándose las disposiciones legales para la inclusión, ésto hace que los procedimientos tanto de inclusión de acceso a la institución como los de acceso a los elementos básicos del currículo se los aplique de forma inadecuada, por lo tanto las adaptaciones curriculares, no son bien aplicadas, lo que trae como consecuencia que no se logren los objetivos de los programas de cada año básico que realiza inclusión, al igual que los objetivos individuales planteados en los planes remediales.

Por otra parte la falta de capacitación, poco interés de los docentes de aplicar un verdadero programa de inclusión a pesar de la preparación, recomendaciones y sugerencias, trae por un lado, la repetición constante de año y por otro lado la deserción escolar.

El objetivo principal del presente proyecto es dar respuestas a las dificultades presentadas por el Profesional de Educación general básicas, en atender la inclusión educativa y la aplicación de las adaptaciones curriculares.

El diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas para ser aplicadas a través de adaptaciones curriculares en el proceso de lectoescritura es clara y adecuada se encuentra orientado a proponer un cambio en los procesos pedagógicos de enseñanzas aprendizaje establecidos, ya que no existe un manual que guie al profesional de educación general básica y que al, enseñar a leer y escribir a niños con déficit intelectual, las aplique en forma correcta pues a diario se encuentra con casos especiales en sus salas de clases.

Este manual está dirigido a los docentes del Plantel, pero al mismo tiempo a los docentes de aula de Apoyo psicopedagógico y maestros regulares de las escuelas Inclusivas de la provincia, ya que beneficiará a los niños que con igual derecho que todos desean integrarse al proceso

educativo. La investigación también busca concientizar al docente de su rol y que tomen responsabilidad en la atención a la diversidad, y ser los verdaderos gestores en esta noble labor, como es la Inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales.

El proyecto se encuentra estructurado de la siguiente forma: Dos tomos.

## **TOMO I**

### **Capítulo I**

Describe el planteamiento del problema las causas y consecuencias de los problemas que encuentran los profesionales de Educación General Básica, en el proceso de inclusión y la aplicación de las Adaptaciones Curriculares en el proceso de lectoescritura en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Gladys Peet de Arosemena” del Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, se delimita y evalúa la situación del desconocimiento de estrategias inclusivas, adecuadas para lograr el aprendizaje lector en niños con necesidades educativas especiales. Se plantean los objetivos, se propone mejorar la participación del docente en las adaptaciones curriculares a través del Diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas. Se formuló objetivos generales y específicos, su justificación e importancia del tema.

### **Capítulo II**

En este capítulo se encontrará todo lo referente al Marco Teórico, lo conforman los conceptos recopilados en base a la investigación científica sobre el tema fundamentadas en las corrientes y teorías, filosóficas, pedagógicas, sociológicas, psicológicas y legales, después se encontrarán las variables de la investigación, culmina con las definiciones conceptuales

### **Capítulo III**



En este capítulo se expone la metodología empleada en la realización del presente trabajo en este caso con la modalidad de investigación de proyecto factible donde se realizará una investigación de campo y bibliográfica, la técnica de la entrevista y su instrumento un cuestionario aplicado al Directivo de la Institución. Otra técnica es la encuesta para los docentes de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena y representantes legales quienes serán los beneficiados

#### **Capítulo IV**

En este capítulo se encuentra el análisis, procesamiento e interpretación de datos, plasmados en el diseño de gráficos y elaboración de cuadros estadísticos con los resultados. Serán estos resultados los que van a proporcionar las herramientas necesarias para hacer el proceso de toma de decisiones en el desarrollo del proyecto, para elaborar conclusiones recomendaciones y sobre todo será la base de la elaboración del Manual de estrategias inclusivas.

#### **Capítulo V**

Este capítulo muestra los datos más importantes encontrados en el proyecto de investigación al igual que las recomendaciones para superar los problemas de la participación del profesional de Educación General Básica en la aplicación de las Adaptaciones curriculares

### **TOMO II**

#### **El Manual**

Donde se le da solución a los problemas planteados en la Investigación a través del Diseño y elaboración de un Manual de estrategias inclusivas, para ser aplicado a través de las adaptaciones curriculares.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena se encuentra ubicada en el barrio 28 de Mayo del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, institución que hace veinte años integra a niños con necesidades educativas especiales, a través del Aula de Apoyo Psicopedagógico, y con el pasar de los años se ha implementado los programas de inclusión educativa y terapia de lenguaje. Al superar obstáculos de discriminación de parte de docentes, niños y padres de familia se integra a niños con necesidades educativas especiales, en los siete años de educación básica, los que logran culminar sus estudios elementales.

El profesional de Educación General Básica, tiene poco conocimiento sobre la inclusión educativa, adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, pues actualmente en su formación profesional no se profundiza sobre estos temas y se convierte para ellos en un verdadero conflicto este desconocimiento al enfrentarse en sus salas de clases con niños especiales incluidos. Este profesional está formado para guiar el aprendizaje de un grupo de niños regulares pasando inadvertidas las diferencias individuales, con lo cual no adquiere el compromiso educar para la diversidad.

Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena han recibido de parte del Gobierno Nacional, seminarios de capacitación de forma esporádica, han recibido información en temas de integración, inclusión educativa por parte de los maestros especiales de la institución como talleres sobre adaptaciones curriculares, problemas y alteraciones del lenguaje, los conocimientos recibidos han sido puestos en práctica de forma esporádica sólo en la inclusión con acceso a la institución, por lo que los niños especiales se incluyen socialmente en las aulas, pero la aplicación de las adaptaciones curriculares ha sido poco relevante e

insuficiente en las áreas básicas sobre todo en el proceso de lectoescritura por lo que los estudiantes con necesidades educativas especiales, no logran alcanzar el aprendizaje de los contenidos del currículo del año donde se encuentra incluido, o lo hacen con mucha dificultad .

En la actualidad, los docentes capacitados por circunstancia de jubilación, cambios, nuevos contratos o varias razones han sido reemplazados por otros docentes que tienen poco o ningún conocimiento de Inclusión educativa, adaptaciones curriculares por lo que aplican de forma ocasional, incorrecta o no las utilizan por inexperiencia, ausencia de un manual guía, o carencia de voluntad de asumir este reto de educar a estos niños/as.

Las adaptaciones curriculares que se realizan en el proceso de lectoescritura en niños/as y adolescentes con necesidades educativas especiales de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena, no siguen un proceso metodológico especial para ellos, sino que se aplica la metodología general para todo el grupo, lo que trae como consecuencia que los niños especiales logren alcanzar las metas propuestas en más tiempo o muchas veces deban repetir el año o desertar. El objetivo de la investigación es lograr que los docentes tengan conocimientos generales sobre Inclusión educativa, Adaptaciones curriculares con estrategias inclusivas motivadoras, particulares e innovadoras que cambien la dinámica de las clases y esto beneficiará no sólo a los niños incluidos sino a todo el grupo del aula regular. Estas Adaptaciones se las aplicará, durante el periodo que le lleve al niño/a especial alcanzar la meta de leer y escribir con fluidez y comprensión, se inicia en el segundo año y avanza en los años básicos siguientes, hasta culminar su Educación básica, es decir que no sólo se la aplicará en segundo o tercer año básico sino en el transcurso de su educación, pues lo importante es que el niño o joven, al culminar su educación básica domine el proceso de lectoescritura y ésto le sirva como

instrumento para comunicarse y prepararse para sus estudios posteriores o su inserción laboral.

El diseño y elaboración de estrategias inclusivas a implementarse en este trabajo de investigación servirá a toda institución que aplique la inclusión educativa y motivará a los docentes a realizar esta noble labor con entusiasmo, entrega y amor.

**Conociendo estos antecedentes, se plantean las siguientes interrogantes:**

### **PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuál es la desmotivación que tienen los docentes para realizar la inclusión educativa?

¿Se concientizará al profesional de Educación General Básica de su rol y en temas de Inclusión educativa.

¿Mejorarán las prácticas pedagógicas del profesional de Educación General Básica con la aplicación de un manual de estrategias inclusivas?

¿Cómo influirá un manual guía de las adaptaciones curriculares en el proceso de lecto-escritura en los niños con necesidades educativas especiales?

¿El diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas garantizará que los niños con necesidades educativas especiales logren el objetivo de comunicarse a través de la lectura y escritura con los demás?

¿Beneficiará la aplicación de estrategias en el rendimiento del grupo de niños regulares?

¿Conociendo el nivel y estilos de aprendizaje los docentes aplicarán la guía de los niños incluidos en las aulas regulares?

## **SITUACIÓN CONFLICTO**

La inclusión educativa en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena se realiza con poco compromiso por parte de los docentes de educación general. En la investigación se comprueba que partiendo del Plan Educativo Institucional, los objetivos son imprecisos con relación a la Inclusión educativa, por otra parte los docentes tienen escaso conocimiento sobre adaptaciones curriculares y no asumen su responsabilidad como maestros inclusivos, imparten sus clases y procesos metodológicos de forma general, hacen pocos ajustes para los niños especiales y por lo tanto no se les da la atención respetando las diferencias individuales que busca la Inclusión educativa.

Por parte del directivo existe apoyo y apertura a la diversidad, no obstante se necesita replantear los objetivos del P.E.I. para tener un sustento legal y solicitar a los docentes en su planificación anexar las adaptaciones curriculares y así dar la atención a las diferencias individuales.

Los docentes deben realizar adaptaciones curriculares en los elementos básicos del currículo tales como metodología, actividades, estrategias y evaluaciones para que los niños logren tener aprendizajes significativos, sobre todo en el proceso de lecto escritura.

Los niños incluidos, presentan un evidente retraso en el proceso lector, no alcanzan los objetivos básicos del año, siendo necesario que repita el año para nivelar sus conocimientos y lograr los objetivos planteados.

Si no se les facilita a los docentes un manual guía sobre el proceso lector, no aplicarán las adaptaciones curriculares de forma satisfactoria, los niños incluidos seguirán dependiendo en su aprendizaje de los especialistas de aulas especiales y los docentes no asumirán su rol de maestros integradores, y continuará la pérdida de año y deserción.

## CUADRO # 1

CUADRO DE LA SITUACIÓN	
CAUSAS	EFFECTOS
El profesional de Educación General Básica conoce poco sobre inclusión educativa.	No asume la responsabilidad como maestro integrador de niños con necesidades educativas especiales.
Los docentes no adjuntan en sus planificaciones las adaptaciones curriculares.	Las clases son planificadas para el niño regular y no para el niño especial.
Los recursos didácticos son para niños regulares.	El niño especial no cuenta con recursos didácticos de acuerdo a una escala de complejidad.
La metodología y estrategias no responden a las necesidades de los niños incluidos	El niño generalmente presenta confusión en nombre, sonido y escritura de las letras.
El niño no logra los objetivos del año básico donde está incluido.	El proceso de aprendizaje es mucho más lento, el niño capta los conocimientos en el proceso lector de acuerdo a su capacidad intelectual, por lo que es causa de deserción o pérdida de año.

**Autora: Ketty Lucín Borbor.**

### DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**CAMPO:** Educación General Básica

**ÁREA:** Inclusión educativa

**ASPECTO.** Adaptaciones curriculares- Estrategias inclusivas.

## **TEMA:**

**EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2012. DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN**

En la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Gladys Peet de Arosemena”, la aplicación de las Adaptaciones Curriculares se realiza de forma empírica, por lo tanto los niños con necesidades educativas especiales incluidos en el aula regular no logran los objetivos esperados, siendo los principales indicadores de deserción, repetición de año y sobre todo la baja autoestima del estudiante.

¿Qué incidencia tendría en el rol del docente de Educación General Básica la elaboración de un Manual de estrategias inclusivas para el proceso de lectoescritura de los niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Gladys Peet de Arosemena?

### **EVALUACIÓN DEL PROBLEMA**

**Delimitación:** Los profesionales de Educación General Básica, conocerán principios de Inclusión educativa, adaptaciones curriculares con estrategias inclusivas en el proceso de lecto escritura en la Escuela Fiscal Mixta N° 3 “Gladys Peet de Arosemena” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**Claro:** El manual será redactado en forma sencilla, con lenguaje claro y preciso.

**Evidente** Las adaptaciones del currículo ya sea en el planteamiento de objetivos, en la realización de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que detecte a un niño que presenta cierta dificultad.

**Relevante:** En la actualidad existen pocos estudios sobre el tema, se evidencia una necesidad para quienes trabajan en educación especial de una guía que proporcione técnicas inclusivas para aplicarlas en el proceso de lecto escritura, sobre todo será un aporte a los profesionales de Educación General Básica, que incluyan niños con necesidades educativas especiales en las aulas regulares.

**Original:** el diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas en el proceso de lectoescritura aplicadas a las adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales es nuevo y necesario para lograr aprendizajes significativos.

**Contextual:** es de vital importancia que los docentes se actualicen en este tema ya que la inclusión educativa es un compromiso que tienen que asumir con responsabilidad.

**Factible:** La Ley de Educación actual pide aplicar currículos diferenciados. La aplicación de este proyecto es factible porque toda institución educativa tiene la obligación de recibir en sus aulas a niños con necesidades educativas especiales y cumplir con la Inclusión educativa.

#### **VARIABLES:**

Existen dos variables:

**Independiente:** El profesional de Educación General Básica.

**Dependiente:** Participación en el proceso de las adaptaciones curriculares de la lectoescritura.



**Propuesta:** Diseño y elaboración de un Manual de Estrategias Inclusivas.

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES**

- Capacitar a los profesionales de Educación General Básica sobre Inclusión Educativa y Adaptaciones Curriculares, para mejorar la práctica docente en necesidades educativas especiales.
- Diseñar un Manual de estrategias inclusivas en el proceso de lecto-escritura para optimizar el proceso de inclusión.

### **ESPECÍFICOS**

- Determinar los problemas que tienen los Profesionales de Educación General Básica en la planificación, manejo y aplicación de las Adaptaciones Curriculares.
- Establecer y poner en marcha el rol del maestro integrador de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena.
- Socializar el manual de estrategias inclusivas para realizar correctamente la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.
- Aplicar las estrategias inclusivas en el proceso de la lecto escritura para que los niños tengan aprendizajes significativos, según sus competencias y estilos de aprendizajes.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

“Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su inclusión y participación en igualdad de condiciones, dentro del ámbito regular, cumpliendo normas de accesibilidad para las personas con discapacidad”, es lo que dispone la nueva Constitución de la República, todos los centros educativos deben ser inclusivos, por lo tanto la formación académica de los profesionales de Educación General Básica debe mejorar,

y capacitarse para asumir este nuevo compromiso, por lo tanto, se debe eliminar las barreras no sólo físicas, sino las actitudinales, personales y mentales.

El niño especial tiene derecho a una educación de calidad, ésto implica estar en un contexto de igualdad de oportunidades y el derecho de recibir cada uno lo que necesita en función de sus características y necesidades individuales en un contexto normalizado que asegure su integración y participación social.

La finalidad de la inclusión educativa es conseguir que el niño comparta el aprendizaje, el juego y la vida social diaria de la escuela, es decir que no basta que el estudiante con necesidades educativas especiales, se encuentre inmerso en el aula de clases de una escuela regular, sino que la maestra/o debe procurarle un ambiente positivo, dinámico, donde el niño se desenvuelva de manera activa y participativa en todas las actividades que se desarrollan tanto en la clase como en la escuela, por lo tanto el currículo debe ser flexible, amplio y diferenciado.

Al tomar en cuenta que un alto índice de niños con necesidades educativas especiales por años han sido constantemente relegados, excluidos ,dentro del aula regular, siendo esto causa de fracaso escolar o de no continuar ni concluir sus estudios, es necesario buscar una solución a esta preocupación constante de padres de familias y dar a los Profesionales de Educación General Básica los instrumentos necesarios para encontrar respuesta a esta situación y mejorar el nivel funcional de estos niños.

El presente trabajo de investigación aspira a dar respuesta a estas expectativas, al facilitar las bases sobre inclusión, adaptaciones y estrategias inclusivas para que los niños con necesidades educativas especiales logren el aprendizaje de la lectoescritura, y que ésta se convierta en una herramienta para su futuro.

Es necesario entonces de acuerdo a las nuevas corrientes y enfoques psicopedagógicos realizar reajustes e innovaciones que permitan a los docentes de educación regular y profesionales de educación especial contar con un instrumento que oriente su práctica pedagógica en el proceso de inclusión, atención a la diversidad y a la toma de decisiones en la atención del niño con necesidades educativas especiales. De esta forma se facilita la igualdad de todos los niños en el proceso educativo, y se eliminan prácticas segregadoras.

Esta investigación está orientada hacia el mejoramiento de la práctica docente como un medio de lograr una educación de calidad, sin exclusión donde se otorgue una atención integral al educando que le permita incorporarse al proceso educativo, al medio social y al trabajo, sintiéndose seguro y aceptado. Será la comunidad educativa la beneficiada y en especial los niños incluidos en las aulas regulares.

La elaboración y diseño de un manual de estrategias inclusivas, es un valioso aporte a los profesionales en el área de Educación especial, en las aula de apoyo psicopedagógico, aulas de inclusión educativa, terapeutas de lenguaje, así como en los centros de educación especial de la Provincia, ya que no existe un trabajo similar.

Existen en la Provincia de Santa Elena siete escuelas fiscales que aplican la inclusión educativa a través de las Aulas de Apoyo Psicopedagógico, atendiendo a niños con necesidades educativas especiales, varios centros de educación especial, por lo que la socialización y aplicación de la investigación tiene mucha factibilidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES:**

Realizadas las investigaciones respectivas en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el Sistema de Postgrado y Educación Continua no se encontró investigación alguna con similares características al presente proyecto con el tema: “El profesional de Educación General Básica y su participación en las adaptaciones curriculares en el proceso de lecto-escritura, la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena. Cuyo objetivo es el diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas”.

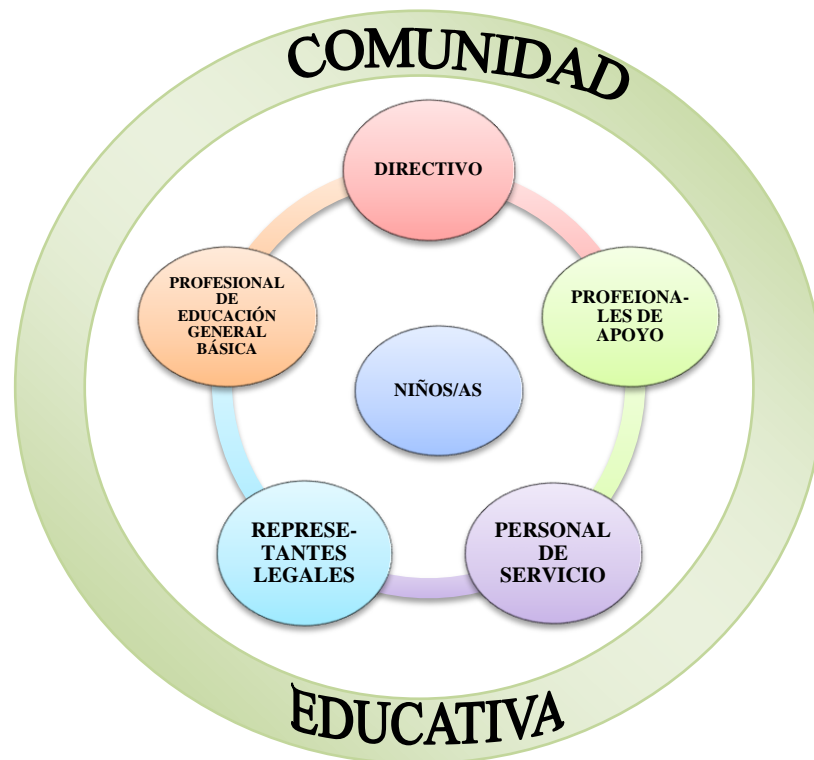
En el presente trabajo es importante centrarse dentro de un marco teórico que describa el contexto, la organización interna de una escuela inclusiva, conocer sobre la inclusión educativa, revelar las dificultades que tiene el maestro regular para aplicar estrategias inclusivas, para lograr aprendizajes significativos.

Actualmente es prioridad dar atención a las personas con capacidades especiales, y llevar a la reflexión a las personas involucradas en esta noble labor es trascendental, para cumplir lo que ordena la actual Constitución de la República, que toda institución está en la obligación de aceptar en su establecimiento a niños con necesidades educativas especiales y prestar todas las facilidades para cumplir este mandato.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Gráfico # 1



**Autora: Ketty Lucín Borbor**

La comunidad educativa es el conjunto integrado por el directivo, profesional de Educación regular Básica, profesional de apoyo, personal de servicio y estudiantes. Es decir un equipo organizado y concebido como unidad funcional de trabajo, lo que implica que el directivo conoce las posibilidades y debilidades de cada integrante. En toda comunidad debe existir la evaluación, para tomar decisiones de cómo, con qué medios, instrumentos, espacios y actores implicados. El equipo también establece acuerdos con profesionales de criterio diferente pero capaz de realizar un trabajo en equipo.

La comunidad educativa debe tener una actitud de valoración y respeto a la diversidad, a las necesidades educativas especiales, apoyar la inclusión de los niños sin ninguna discriminación, y hacerlos partícipes de todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la institución, para desarrollar en ellos el sentido de pertenencia.

### **EL DIRECTIVO O ADMINISTRADOR EDUCATIVO**

El administrador educativo, es un profesional con sólida formación y amplios conocimientos sobre la manera de administrar eficientemente los bienes de la Institución.. Debe tener una visión global de la escuela y lleva el hilo conductor de las acciones, por lo tanto debe articular correctamente todas las actividades, sugerir iniciativas de cambio, mantener un clima de confianza, motivación y llegar al consenso en la toma de decisiones. El Directivo tiene a su cargo recursos humanos con diferentes criterios por lo tanto debe motivar y comprender para que las actividades dentro de la institución se desarrollen en un ambiente de armonía y progreso.

#### **El Directivo tiene funciones, entre las que se destacan:**

- Tener conocimientos científicos y técnicos sobre administración institucional. Ser innovador, creativo, ser estable, ser motivador, ser autocrítico y estar abierto a la crítica positiva de los demás.
- Promover la elaboración del PEI y lograr consenso en la aprobación en diversos proyectos institucionales.
- Generar espacios de expresión y reflexión que refuercen la competencia profesional de los docentes.
- Sugiere nuevas estrategias y herramientas para mejorar la calidad de la enseñanza y la vida cotidiana institucional, realiza evaluación y seguimiento. Articula los intereses individuales de los actores educativos con los intereses institucionales.
- Atiende los fenómenos grupales y de liderazgo, y de los hechos que obstaculizan o facilitan las tareas a desarrollar.

- Aprovecha los recursos del entorno y, distribuye los recursos económicos en forma responsable.
- Orienta y asesora a los docentes en lo que respecta a temas pedagógicos, para convertir a los estudiantes en sujetos activos.
- Tiene la capacidad de comunicar y escuchar, recoger información que sirve de base para la toma de decisiones.
- Sabe delegar tareas, conociendo las competencias y habilidades profesionales de los diversos actores.
- Promueve la construcción de normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa.
- Es nexo entre la escuela, supervisión y ministerio.
- Vela por el cumplimiento de la legislación escolar

**El Directivo de la escuela inclusiva** tiene la responsabilidad de ofrecer su apoyo directo y práctico al programa de inclusión educativa, al maestro inclusivo, así como al equipo de docentes que intervienen para responder eficazmente a la diversidad.

Según Parrilla (2006) “La inclusión educativa demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los niños”. Pág.132.

El administrador educativo debe tener un liderazgo firme y visionario, para poder poner en práctica los cambios que exige dirigir una escuela inclusiva, realizar cambios e innovaciones desde la estructura física de la institución hasta aplicar adaptaciones curriculares en la planificación, conducirá el cambio de actitud de los miembros de la Comunidad educativa.

Tiene la inmensa responsabilidad de acoger a los niños, destinar su inclusión al año básico correspondiente, para esto debe considerar las características personales de la maestra(o), prefiriendo al que ha demostrado mayor disposición al cambio, considerando también la experiencia en esta labor.

En el salón de clase debe haber un total de 30 niños regulares y un máximo de dos estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos, para que el maestro pueda aplicar las estrategias.

El administrador debe hacer contactos con universidades e institutos pedagógicos para solicitar estudiantes practicantes que serán un soporte excelente para el maestro.

Debe impulsar la permanente capacitación de sus maestros para que estén preparados y comprometidos con la inclusión.

Mantener constantemente reuniones de síntesis con el personal docente, para conocer cómo va el proceso de inclusión y que el maestro tenga oportunidad de expresar sus inquietudes, dudas y frustraciones.

Dar constante motivación al maestro inclusivo, hablar de sus experiencias positivas a favor de este proceso y darle los apoyos necesarios.

Realizar reuniones entre docentes inclusivos con el fin de el intercambiar experiencias, lo que enriquecerá su labor docente. Promover reuniones de círculo de estudios para mantener el interés y actualizarse en temas sobre, estrategias.

El administrador debe elaborar una lista de compromisos de las personas involucradas en la inclusión para que toda la comunidad educativa, asuma su responsabilidad, evaluar el cumplimiento de las partes y realizar sugerencias, correctivos necesarios si es necesario.

El proceso de inclusión debe ser evaluado constantemente por el administrador educativo, con el fin de realizar modificaciones si son necesarias, socializar los resultados a la comunidad educativa y con otros establecimientos. Mantener comunicación constante con los padres para evaluar el proceso de inclusión.



Debe estar actualizado en las últimas tendencias en Educación regular y especial. Debe involucrar y comprometer activamente a toda la comunidad educativa. Contemplar la diversidad desde el P.E.I. y atender a la misma, cambiando las prácticas y políticas de la escuela. Determinar la adecuación general del centro a las necesidades de los niños incluidos. Observar en la planificación de los docentes las adaptaciones curriculares en sus diferentes componentes al considerar las diferencias de los estudiantes.

### **EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

El profesional de educación general básica tiene la enorme responsabilidad de realizar el proceso educativo a través del cual se construye conocimientos, se desarrolla habilidades y valores, para la formación de recursos humanos capaces de aportar con el desarrollo de la sociedad.

Educar es un arte y una labor nada fácil, se requiere vocación, dedicación, tiempo y disponibilidad, para formar seres analíticos, críticos y reflexivos.

El perfil del Docente de Educación básica debe poseer características como: Conocimiento de la materia y buena cultura general, competencias pedagógicas y trabajo en equipo, características personales positivas y valores (madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional, empatía, imaginación, entusiasmo, optimismo pedagógico, liderazgo), debe poseer una formación crítica de la realidad en beneficio colectivo, tener una conciencia ambientalista y conocimiento de la comunicación a través de la tecnología.

Tiempo atrás se consideraba al docente como un transmisor de conocimientos, su acción se limitaba en la sala de clases, instruía a los estudiantes, los que repetían las lecciones memorísticamente.

La teoría de Vigotsky considera al docente actual, como un facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante, para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Por lo tanto el docente es el protagonista, es el ser que facilita los recursos para desarrollo cognitivo.

La calidad del sistema educativo depende exclusivamente de los docentes, su formación por lo tanto en los Institutos Pedagógicos y las Universidades debe tener una transformación, no se la puede hacer en forma aislada sino en el marco de los cambios que tiene la sociedad, la que plantea nuevas problemáticas y exige del profesional de la educación nuevas competencias personales, sociales y profesionales.

Uno de esos cambios de transformación educativa, que exige nuevos roles en la tarea del docente, es el enfrentar a un desafío, “educar para la diversidad”, que integra a las aulas de clases a niños con necesidades educativas especiales, convirtiéndose el docente en maestro integrador, que acoge sugerencias y orientaciones para realizar de mejor forma este nuevo reto en su vida profesional.

El maestro es el que mejor conoce las necesidades y características de su grupo, conocerá que hay estudiantes que necesitan poco apoyo, mientras que otros necesitan ayuda adicional más profunda, es tarea del docente descubrir en qué punto del currículo se encuentra el niño y buscar estrategias remediales para lograr el aprendizaje, a partir del nivel funcional.

Muchas veces se sentirá desconcertado al estar frente a un niño especial, ya que constituirá un reto y desafío esta tarea, pero a la vez es una experiencia que lo llevará a mejorar su práctica docente, no debe dudar solicitar asesoramiento, orientación a especialistas, para asumir su rol como maestro integrador.

El papel de los educadores no es sólo enseñar contenidos científicos sino ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma,

motivando la investigación, entonces el docente se convierte en un mediador del aprendizaje que debe saber atender las diferencias individuales.

La teoría de Vigotsky da al docente un papel esencial al considerarlo como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el niño para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos, por consiguiente es un agente que facilita la plataforma para la superación del propio desarrollo personal.

Actualmente enfrenta un gran reto como es la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales en sus aulas, por lo que debe tener características especiales para realizar su labor con entusiasmo y entrega, debe organizar su aula para que todos los estudiantes alcancen los objetivos propuestos, adecuar el método, las estrategias metodológicas para trabajar con grupos diferenciados, generar entornos de convivencia equilibrados y participativos, establecer contacto con la familia y mantener buena comunicación para resolver posibles conflictos. Se debe considerar el trabajo en equipo para la aplicación óptima de las estrategias o para realizar cambios sustanciales en el proceso de interaprendizaje.

### **EL PROFESIONAL DE APOYO**

Es el que apoya la inclusión educativa, debe tener formación y experiencia en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, buenas relaciones con sus compañeros, para llevar de mejor forma la inclusión, debe aplicar técnicas innovadoras, debe ser optimista en el progreso de los niños incluidos y tener capacidad de liderazgo.

Profesionales como el psicólogo, terapeuta de lenguaje, terapeuta físico, trabajador social, son elementos en que el profesor regular puede encontrar un soporte, a su labor, el intercambio de experiencia, fortalece su práctica pedagógica, afronta y soluciona problemas, teniendo como objetivo principal la inclusión educativa.

Él profesor de apoyo es el que realiza la evaluación psicopedagógica al niño para detectar la necesidad educativa especial, también detecta las fortalezas y debilidades que éste posee, para iniciar una intervención psicopedagógica. El informa al docente encargado de la inclusión sobre todos los aspectos de la evaluación con el fin de tomar las mejores decisiones de su inclusión, considerando las normativas legales que dicta el Ministerio de Educación.

### **REPRESENTANTES LEGALES**

Es de suma importancia la comunicación con los representantes legales, pues son la base para el progreso de sus hijos, y es su responsabilidad, seguir las instrucciones dadas por el maestro en las tareas diarias, debe colaborar en la elaboración de material didáctico, participar en reuniones, buscar asesoramiento y trabajar conjuntamente con los especialistas para conocer las capacidades y debilidades de su niño. Es un pilar fundamental en la educación e inclusión de su hijo y para que éste alcance las metas propuestas.

### **DIVERSIDAD**

**Gráfico # 2**



**Fuente: Internet**

Todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos seres idénticos, no existe homogeneidad social, al vivir en una sociedad constituida por grupos de personas con una gran diversidad social, religiosa, ideológica, lingüística, étnica y cultural, no existe por lo tanto una norma, sino que la diversidad es la norma.

No existe el estudiante medio, sino que todos los estudiantes son diferentes. La diversidad no sólo se refiere a su experiencia social, familiar, cultura, género sino a las diferencias Intra-Interpsicológicos que son los directamente responsables de las diferencias que presentan en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva no tiene sentido imponer un currículo único y rígido al cual debe adaptarse el estudiante sino que el currículo debe adaptarse a las diferentes necesidades de los estudiantes. El papel de la escuela es por lo tanto atender a la diversidad sin intentar homogenizar los grupos, sino satisfacer la heterogeneidad de los educandos.

## **INCLUSIÓN**

La inclusión educativa en el Ecuador cobra importancia en la última década, como consecuencia de los Acuerdos y Convenios Internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

UNESCO (2007) “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”

La Inclusión Educativa acoge a todos los ciudadanos, al comprometerse a utilizar estrategias necesarias para proporcionar a cada estudiante, el derecho inalienable de pertenecer a un grupo y a no ser excluido. Se debe respetar a las diferencias y reconocer que todos son dignos de su identidad como persona, no discriminar, ni dar trato diferente, asumir el compromiso de vivir con la diversidad en un marco de respeto, tolerancia y solidaridad.

**Gráfico # 3**



**Fuente: Internet**

### **ESCUELA INCLUSIVA**

La educación inclusiva ha evolucionado para desafiar a las políticas y prácticas exclusivas y ha ganado terreno en la última década para convertirse en una propuesta favorita en el enfrentamiento a las necesidades de aprendizaje de todos los niños en escuelas y clases comunes.

Es la posibilidad que tiene cada persona de beneficiarse de las oportunidades educativas orientadas a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y desarrollo humano. Quienes son discapacitados estarán en desventaja si le niegan el acceso a los diversos sistemas sociales, como la escolaridad, se debe reconocer que todos los seres humanos son iguales y se debe dar oportunidad para que desarrollen su potencial y mejoren sus capacidades. El reconocimiento de la inclusión como derecho humano tiene

un peso fundamental en el desarrollo de las políticas y el diseño de los servicios que los benefician y contribuyan al buen sentido social.

La comunidad educativa debe tener una actitud de valoración y respeto a la diversidad, el PEI debe considerar la atención a la misma, debe comprometer a la comunidad educativa a transformarse en escuela inclusivas, cambiar la cultura, las prácticas y políticas, es decir un conjunto de valores, creencias y procedimientos que caracterizan y dan identidad propia a cada institución. Se debe tomar en cuenta la elaboración de objetivos claros considerando la inclusión, la planificación de las adaptaciones curriculares de manera permanente.

Además las escuelas inclusivas tienen las siguientes características:

- Escuelas acogedoras que valoren y respeten la diversidad; al acoger a personas con necesidades educativas especiales relacionadas a las discapacidades, personas con talento o sobredotación intelectual, diferencias raciales, de religión, etnia, entorno familiar, nivel económico y capacidad.
- Aplicar currículo amplio y flexible que propicie el aprendizaje cooperativo, la instrucción temática, pensamiento crítico, resolución de problemas.
- Su enseñanza y aprendizaje debe ser interactivo, donde las estrategias y prácticas educativas sean activas, y capturen el interés y motivación de los niños, que realicen trabajos grupales, sean partícipes de su propia educación y en la de sus compañeros y compañeras, sea una educación participativa y conjunta.
- Brindar el apoyo necesario a los docentes de forma continua dentro de las aulas, así romper barreras de aislamiento profesional, al fomentar el trabajo en equipo.
- La participación de la familia, debe ser motivada para que se impliquen en el proceso de educación de sus hijos e hijas.

- Ofrecer servicios de apoyo que los padres y niños con discapacidad necesiten para poder estar en ambientes normales.
- Apoyar a maestros y administradores de la educación general.
- Hacer que los niños con discapacidades cumplan los mismos horarios y programas que los otros niños.
- Alentar amistad entre niños con discapacidades y sus pares/compañeros de clase sin discapacidades.
- Que los maestros y administradores tomen con seriedad estos asuntos.
- Enseñar a TODOS los niños a comprender y aceptar las diferencias.

### **Diferencia entre Escuela integradora y Escuela inclusiva**

En ocasiones se usa el término Inclusión como sinónimo de Integración, cuando se trata de dos términos distintos. Son dos concepciones pedagógicas y filosóficas diferentes, es el paso de un paradigma a otro.

La educación inclusiva es algo más que un estudiante con discapacidad aceptado e integrado en una escuela común, es más que una simple adaptación del curriculum o una filosofía; es un juicio de valor, es una forma de mejorar la vida en el que la educación juega un papel importante.

La integración implica trasladar el enfoque educativo individualizado y rehabilitador, propio de la educación especial, al contexto de la escuela regular y etiquetarlo como integrado.

Los modelos y propuestas de integración e inclusión están influidos por la percepción y valor que se tenga de las diferencias sociales, culturales, intelectuales, es decir para la diversidad.

Se establecen diferencias que a continuación se destacan:



**Cuadro # 2**

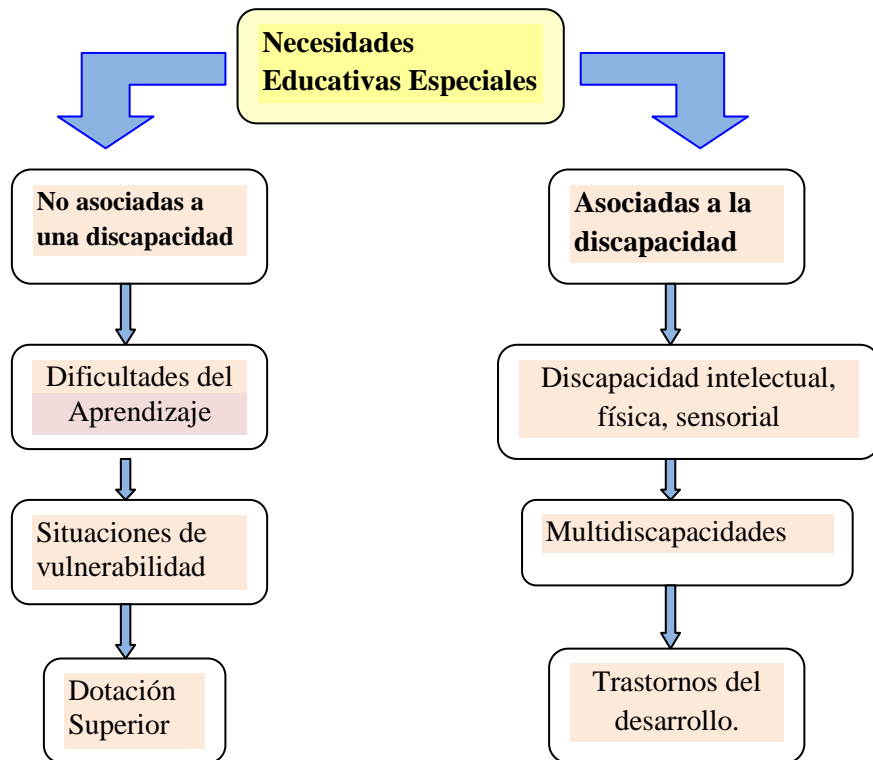
INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>* La familia considerada es como receptores de la acción de la escuela y su participación es limitada, se los considera como clientes del proceso y no como agentes del mismo.</li> <li>* La integración se basa en la homogeneidad, ( semejanza).</li> <li>* Los niños especiales aportan con su presencia y esperan recibir un servicio, limita a su comunidad a padres y hermanos.</li> <li>* Pretende que el niño con nee asuma los hábitos y costumbres de la mayoría, sin respetar las diferencias individuales</li> <li>* Propone la Adaptación curricular como medida de superación de las diferencias.</li> <li>* Promueve a sus estudiantes actividades competitivas e independientes.</li> <li>* Da determinados apoyos profesionales y recursos para los niños especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El término inclusión es amplio, formado por toda la comunidad educativa, los niños aprenden juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.</li> <li>* Implica una mirada diferente a la educación común, basada en la heterogeneidad, (diferencia).</li> <li>* En la escuela inclusiva, los niños participan en el proceso de cambio personal y social junto a sus familias y comunidad más cercana.</li> <li>* La escuela inclusiva respeta, atiende y cuida las diferencias individuales</li> <li>* El currículo es común para todos, donde están implícitas las adaptaciones curriculares. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada niño aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprendan de diferente manera.</li> <li>* Promueve la cooperación, en el apoyo y la tutoría de niños.</li> <li>* La estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica da respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños incluidos para que tengan éxito en su aprendizaje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se basa en la normalización de la vida de los niños con necesidades educativas especiales</li> <li>* Tienen puesta sus expectativas en lograr buenos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se presenta como un derecho humano, en todo nivel, la heterogeneidad es entendida como normal.</li> <li>* Clima positivo con amplio repertorio de estrategias pedagógicas para un aprendizaje cooperativo, se realiza evaluación y retroalimentación constante.</li> </ul>
--	---

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

**Gráfico # 4**



**Autora Lucín Borbor Ketty**

Todos los seres humanos tienen las mismas necesidades básicas de pertenencia, amor, seguridad, individualidad, actividades estimulantes, autoestima y necesidades educativas comunes, las cuales son compartidas

con nuestros semejantes. Sin embargo no todos los estudiantes se enfrentan con el mismo bagaje y la misma manera de aprender pues tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que influyen en sus procesos de aprendizajes, haciendo que este sea único e irreplicable en cada uno. Algunos necesitan más ayuda que otros, algunos por periodos más cortos o periodos más largos.

Hay una necesidad educativa especial cuando hay una deficiencia sea física, sensorial, emocional, social o cualquier combinación de éstas y afecta el aprendizaje a tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo para lograr un aprendizaje eficaz.

**Según MEC. (2001)**

**“Necesidades educativas especiales se define cuando en algunos casos determinadas necesidades educativas no pueden ser resueltas de la misma forma con todos los estudiantes, siendo necesaria poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales de carácter extraordinario, distintas a las que requieren habitualmente la mayoría de los estudiantes.”Pág. 13**

La necesidad educativa puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la severa, puede ser permanente o temporal. Es importante que cuenten con un espacio normalizado e integrado en la sociedad, que posibilite al máximo su desarrollo personal independiente de sus condiciones individuales. Según el ámbito de atención en el Ecuador son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permiten acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Su atención puede darse en un centro de educación

especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Son necesidades educativas no asociadas a la discapacidad:**

**Dificultades de aprendizaje:** Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

**Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones.

**Dotación superior:** altas capacidades especiales.

**Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad:**

Discapacidad intelectual, física- motriz, auditiva, visual o mental.

**Multidiscapacidades.**

Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros.)

Al hablar de necesidades educativas especiales necesariamente se hace referencia al principio de diversidad. Actualmente en nuestro país se ha dado mayor importancia a este tema, ya que son consecuencia de acuerdos o convenios promovidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de las personas con discapacidad.

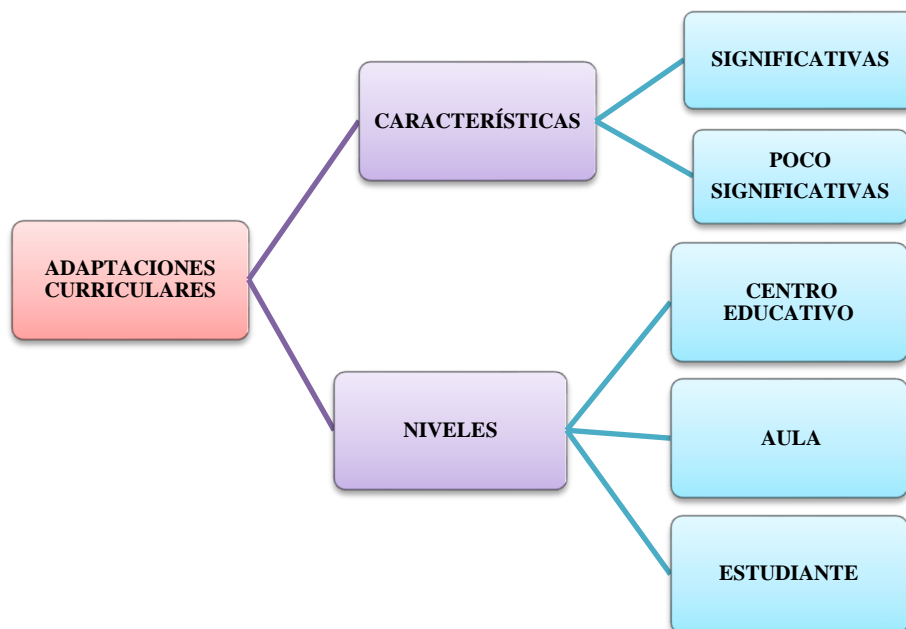
Es de resaltar el trabajo realizado por la Vicepresidencia del Ecuador que considera y respeta las leyes que amparan a las personas con discapacidad y a través de sus Ministerios realiza diversas acciones que se encaminan a brindar atención a personas con discapacidad.

Se toma como referencia la tendencia que toma el Ecuador en cuanto a educación ya que una de sus premisas es garantizar una educación de calidad que se base en principios de equidad, inclusión y solidaridad, con visión intercultural. Y desde un enfoque de derechos, siendo su aspiración que la inclusión educativa se constituya en eje central donde se apoyen todas las acciones educativas.

El modelo de Inclusión Educativa editado por el Ministerio de Educación, tiene como finalidad orientar y guiar a los docentes en la práctica educativa, tanto en la escuela en forma general y dentro de las aulas para tomar diferentes estrategias frente a las necesidades educativas de grupos vulnerables y excluidos del sistema y así evitar la discriminación.

## ADAPTACIONES CURRICULARES

Gráfico # 5



**Autora: Lucín Borbor Ketty**

“El término **currículo** es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías, técnicas y evaluaciones, directamente relacionados entre sí que orientan la práctica pedagógica, ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?”

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio que no es lo mismo que currículo.

**“Entendemos por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad”**

*Dra. Rosa Blanco*

También se la considera una estrategia que debe ser planificada, con objetivos, contenidos, material didáctico y evaluaciones diferentes al nivel de los niños incluidos.

Una escuela abierta a la diversidad, tiene un reto, debe ser capaz de ofrecer a cada niño la ayuda pedagógica que necesita, ajustar la intervención educativa a la individualidad del niño y haciendo realidad los principios de normalización e individualización en la enseñanza.

### **Principios de las adaptaciones curriculares**

- Principio de Normalización: buscar beneficiar a los niños especiales, siempre que sea posible.
- Principio de Individualización: Brindar a partir del nivel funcional de cada niño sus intereses, motivaciones capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje, la respuesta educativa que necesite en cada momento del proceso educativo.

### **Importancia de las Adaptaciones curriculares.**

- Para facilitar el aprendizaje y la comprensión de los contenidos de los niños/as con necesidades educativas especiales.
- Para que los niños de aprendizaje lento, con un mayor número de actividades lleguen al objetivo propuesto.
- Para que los niños/as con necesidades educativas especiales tengan aprendizajes significativos y puedan desenvolverse en el medio que los rodea, se sientan útiles, seguros y aceptados en el grupo.

### **Niveles de adaptaciones curriculares.**

Se pueden determinar los siguientes niveles:

- Adaptaciones curriculares de acceso a la Institución educativa.
- Adaptaciones curriculares en el Aula
- Adaptaciones curriculares al estudiante (individuales)

### **Consideraciones previas para el proceso de elaboración de las Adaptaciones Curriculares.**

- Cada Institución, aula o situación de aprendizaje constituyen realidades educativas diferentes y por ello el proceso va a presentar diferencias y particularidades propias, se sugiere considerar:
- Partir de la oferta curricular ordinaria.
- Conocimiento cabal del niño/a mediante una evaluación en el contexto del aula y la familia.
- Identificación de las Necesidades Educativas especiales: competencias curriculares y estilos de aprendizaje
- Propuesta de adaptación curricular. Decisión del maestro/a.
- Seguimiento de las propuestas adaptadas para reajustar según la necesidad.
- Evaluación permanente.

### **Adaptaciones en los elementos de acceso a la Institución.**

Una institución que integra a niños con necesidades educativas especiales, necesita realizar varios ajustes, en cuanto al ordenamiento físico, pedagógico, didáctico, grupo de estudiantes y el tiempo de atención al niño incluido, con la finalidad de dar facilidades para desarrollar el currículo ordinario o adaptado.

Se refieren a la organización física de la institución, la distribución didáctica del espacio, recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado, niños tutores.

Recursos didácticos específicos, ayudas técnicas y tecnológicas alternativas.

### **Adaptaciones curriculares significativas**

Son modificaciones que se realizan a objetivos de área, contenidos, criterios de evaluación, criterios de promoción.

### **Adaptaciones curriculares poco significativas**

Existen adaptaciones poco significativas que cambian los elementos básicos del currículo, como el tiempo, metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación, que pueden en un momento determinado, cualquier estudiante necesitarlas tenga o no necesidades educativas especiales, por lo tanto, tiene un carácter preventivo, estos cambios son pocos perceptibles.

### **Adaptaciones curriculares en el Aula**

Las adaptaciones curriculares de aula son el conjunto de modificaciones que se realizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y que van responder las necesidades educativas específicas de un grupo.



Se debe observar la ubicación de los niños en el aula, cambios de actividades grupales flexibles para que los niños se relacionen y aprendan conjuntamente, se debe respetar el ritmo de trabajo propio de cada uno para favorecer la autonomía de aquellos que tengan más dificultades y reciban la atención individual cuando la precisen.

Siendo el profesor quien debe asumir su programación y planificación con la guía del profesor de apoyo si hay en la institución.

Estas adaptaciones modifican y afectan a los elementos básicos del currículo, las que pueden consistir en:

- Adecuar, cambiar y priorizar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclos correspondientes, anteriores o posteriores.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.

### **Adaptaciones en los elementos curriculares básicos**

Elementos curriculares básicos: objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos didácticos y evaluación.

#### **Adaptación a los contenidos y objetivos:**

**Los contenidos:** son de diversos aspectos socioculturales, deben ser funcionales, cercanos, motivadores y se constituyen no solo un cuerpo de conocimientos sino básicamente la base del desarrollo intelectual. Eliminación de contenidos muy avanzados.

**Los objetivos** se refieren a las destrezas que hay que desarrollar en los estudiantes, análisis, discriminación, observación, creatividad, que se desarrollan a través de algo concreto que son los contenidos de aprendizaje.

Existen objetivos generales, específicos y mínimos.

Objetivos generales: son competencia de la Administración educativa y se encuentra en el Plan educativo institucional.

Objetivos específicos: se establecen a nivel de aula.

Objetivos mínimo: se formulan para seguir con el aprendizaje significativos son necesarios para establecer criterios de promoción.

### **Adaptación a las actividades**

Las actividades deben ser:

- Coherentes con la metodología.
- Responder a criterio de normalización y favorecer la participación de los niños con necesidades educativas especiales.
- Deben ser variadas y diversas.
- Fomentar el sentido de pertenencia de grupo.
- Deben favorecer la socialización e individualización de la enseñanza, tomando en cuenta el tiempo en la planificación de la clase.
- Deben ser funcionales, significativas y deben favorecer la generalización de los aprendizajes.

### **Adaptación a la Metodología**

Metodología es el conjunto de procedimientos encaminados a crear las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje de los contenidos de forma significativa.

Las condiciones que debe reunir la metodología para responder a la diversidad son:

- Debe permitir la autonomía.
- Será flexible y diversificada.

- Será normalizadoras y globalizadoras.
- Deberá fomentar la participación activa.

### **Adaptación a las estrategias metodológicas.**

La utilización de una determinada estrategia debe estar en función del área, objetivos, contenidos y actividades.

Se debe disponer de los recursos necesarios para la puesta en práctica.

La aplicación de cualquier técnica debe considerar los procesos de aprendizajes y el nivel de desarrollo y capacidad de los niños para facilitar su aprendizaje.

### **Adaptación a la evaluación**

La evaluación es un elemento y proceso elemental que nos orienta y nos permite tomar decisiones con respecto a la enseñanza – aprendizaje y observar la coherencia entre la teoría y la práctica.

Para qué se evalúa:

- Para determinar si se han cumplido los objetivos propuestos.
- Para conocer la eficacia de la acción didáctica.
- Para realizar los ajustes necesarios en el proceso educativo.
- Para promover a los estudiantes a un nivel superior.
- Para determinar las diferencias individuales de los estudiantes y adaptar la enseñanza a sus características.
- Para comprobar el progreso de los estudiantes.
- Para descubrir las verdaderas necesidades de los estudiantes (sus dificultades)

### **Adaptación a los recursos didáctico.**

El material didáctico debe ser diverso como objetos reales o reproducción de estos, imágenes, láminas, libros, cuentos que permitan

manipular y vivenciar situaciones reales o simuladas que trabajándolas de forma contextualizada, ofrezcan un soporte concreto de mayor nivel de abstracción, propicien la llegada de la información al niño por el mayor número de vías sensoriales posibles y aumenten su motivación.

### **Documento individual de adaptación curricular**

Son las adecuaciones individualizadas, son las modificaciones que se realizan concretamente para cada niño con necesidades educativas especiales con discapacidad o sin ella de acuerdo a sus necesidades personales, a sus fortalezas, debilidades y a sus necesidades personales, pueden requerirlas durante toda su escolarización o en algún momento de ella.

Las adaptaciones curriculares que se realiza para un estudiante concreto deben realizarse en forma conjunta entre el docente regular y el profesional de apoyo, con el docente que interviene en el proceso educativo con la aprobación del directivo, en un trabajo cooperativo.

Las mismas deberán quedar registradas en el expediente del estudiante, serán la referencia principal para tomar decisiones o hacer modificaciones que se consideren necesarias, como realizar ajustes o dar apoyos físicos, verbales.

También servirán para la evaluación y promoción del estudiante.

Además las decisiones tomadas deben recogerse por escrito en lo que se llama:

Documento Individual de Adaptación Curricular, este documento incluirá:

- Datos de identificación del estudiante.
- Datos de identificación del documento o institución que remite al estudiante: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan.

- Información sobre la historia personal y educativa del estudiante.
- Nivel de competencia curricular: priorizar contenidos de acuerdo al nivel del estudiante, considerar el tiempo para su cumplimiento.
- Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.
- Contexto escolar y socio-familiar.
- Y finalmente adjuntar la propuesta curricular adaptada.

Se debe mantener constante comunicación con la familia, los que deben participar en talleres educativos, reuniones de asesoramiento y sensibilización sobre las necesidades de sus hijos.

El docente debe informar a los representantes legales sobre el progreso del niño en la aplicación de las adaptaciones curriculares, la necesidad de materiales de apoyo y posibles decisiones sobre su promoción al año superior.

## **APRENDIZAJE**

Se define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (ejemplo: observando a otras personas).

**Tipos de Aprendizaje:** Según la pedagogía existen varios tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje receptivo:** comprende una situación puede repetir pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** descubre los conceptos por sus relaciones, los reordena y los adapta a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando se memoriza un contenido sin comprender o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje Significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje Observacional:** se da por observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** es cuando se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece un incentivo para demostrarlo.

### **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Para tomar cualquier decisión y realizar adaptaciones curriculares es de suma importancia saber no sólo de lo que es capaz de hacer el niño sino también cómo lo hace, es decir todas aquellas características individuales con que el niño se enfrenta y cómo responde a las tareas escolares.

La evaluación informa de su nivel de competencia, de sus aprendizajes previos, de las estrategias que utiliza para llegar a realizar una tarea de forma autónoma, de cómo aplicar sus habilidades en un determinado proceso, cuáles son sus preferencias y motivaciones.

Al conjunto de aspectos que conforma la manera de aprender de un ser humano, “cómo aprende” se le denomina “ESTILOS DE APRENDIZAJES”

Hay varios estilos de aprendizaje:

**Gráfico # 6**



**Autora: Lucín Borbor.**

**Competitivo:** aprende el material para hacer las cosas mejor que los demás, compite para obtener premios, es líder, hace preguntas y se destaca en su participación, generalmente son los que obtienen premios por su rendimiento y altas calificaciones.

**Colaborativo:** el aprendizaje ocurre mejor al compartir ideas, es cooperativo con maestros y compañeros, participa en pequeños grupos, compartir materiales, proyectos con sus compañeros, logra mejor activación de su memoria y retención al participar con sus colegas.

**Evasivo:** típico de los estudiantes que no están interesados en el contenido de la clases. No participa con profesores ni compañeros, desinteresado, desmotivado, no realizar las tareas, generalmente son los que obtiene bajas calificaciones y problemas para la promoción en el año escolar.

**Participativo:** quiere aprender el contenido de la clase. Toma la responsabilidad de las actividades que impliquen discusiones o debates, es el líder del grupo, organiza, delega responsabilidades a sus compañeros para realizar un trabajo de la mejor forma.

**Dependiente:** poca curiosidad intelectual, aprende sólo lo que quiere. Ve a los profesores y los compañeros como fuente de apoyo, es pasivo retraído, poco interesado en las clases, usualmente no cumple con las tareas o necesita mucho apoyo para terminarlas.

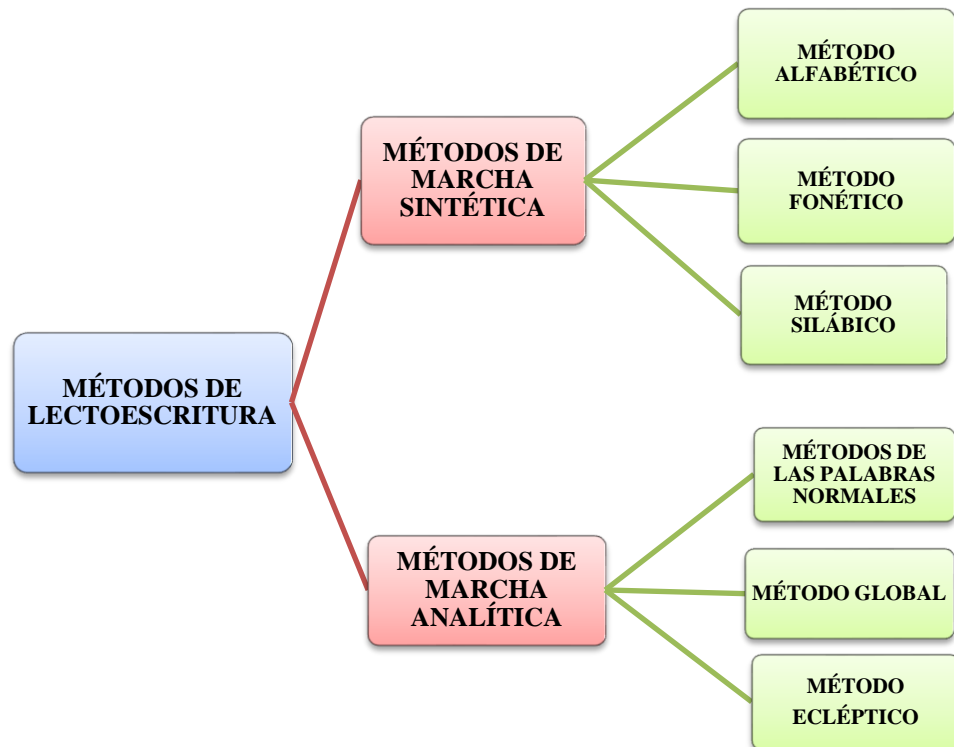
**Independiente:** le gusta pensar por sí mismo, prefiere trabajar solo, pero escucha las opiniones de los demás compañeros. Aprende el contenido del curso que piensa que es necesario.

Para poder tomar cualquier decisión y realizar adaptaciones curriculares, es de suma importancia saber no sólo lo que es capaz de hacer el niño, sino cómo lo hace, es decir las características individuales con las que enfrenta el aprendizaje, se debe conocer sus habilidades, preferencias, motivaciones.



## MÉTODOS DE LECTOESCRITURA

Gráfico # 7



**Autora: Lucín Borbor Ketty**

### MÉTODOS DE MARCHA SINTÉTICA

Parte de los elementos más simples del lenguaje, ya que éstos constituyen la base del idioma, al enseñar nombre, sonido de las letras o sílabas, y permiten al niño cambiar letras para pronunciar palabras nuevas.

#### MÉTODO ALFABÉTICO O DELETREO

Este método se denomina así porque sigue el orden del alfabeto. Es el método que se encarga del estudio de las letras, su forma, su valor y por

último la palabra. Este método va desde la letra a la palabra, haciendo énfasis en el nombre de la letra.

**Proceso:** Se sigue el orden alfabético

Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre, a, be, ce, de, e.

La escritura y la lectura de las letras se hacen simultáneamente.

Combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas directas, inversas

A partir de la combinación se crean palabras y posteriormente oraciones.

Posteriormente se estudian los diptongos y triptongos, las mayúsculas, la acentuación y la puntuación.

Se hace énfasis en la lectura mecánica, expresiva y luego la lectura comprensiva.

### Cuadro # 3

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
Permite la ordenación alfabética. Facilita organizar rasgos ortográficos de la palabra. Se pueden organizar las palabras desde la más simple hasta la más compleja. infantil. Primero memoriza	Rompe el proceso de aprendizaje de la mentalidad las letras y luego las combinaciones. Por dedicar atención a las letras se descuida la comprensión del significado de las palabras. Se acostumbra a deletrear. El sonido de las letras es irreal.

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

## **MÉTODO FONÉTICO O FÓNICO**

Consiste en hacer pronunciar a los niños sólo las vocales o diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerlas pronunciar sino en las diversas combinaciones que tienen las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implica eliminar el nombre de cada grafía y enfatizar su punto de articulación.

### **Proceso**

Se enseñan las vocales mediante su sonido, utilizando láminas con figuras que inicien con figuras que inicien con la letra estudiada.

La lectura y la escritura son simultáneas.

Se enseña cada consonante por su sonido.

Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como la k, q, w, x, y, se enseña la letra y una lámina con el dibujo cuyo nombre inicie con la letra en estudio, por ejemplo k de kiosco. Etc.

Cada consonante aprendida se combina con las cinco vocales, formando las sílabas directas.

Luego se combinan las sílabas para producir palabras.

Al contar con varias palabras, se producen oraciones.

Después de las sílabas directas, se enseñan las inversas, oportunamente las mixtas, complejas, trabadas, diptongos y triptongos.

Se perfecciona la lectura mecánica.

Dificulta la comprensión lectora

**Cuadro # 4**

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
Es un método más lógico. Es sencillo y racional. Se adapta con facilidad al castellano, por ser este un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee como está escrito. El niño lee con mayor facilidad. Se aumenta el tiempo disponible para orientar la comprensión de lo leído.	Carece de interés para los niños. Va desde las partes al todo, es sintético. Está contra los principios didácticos por ir de lo desconocidos (sonido) a lo conocido (la palabra). Requiere que el profesor domine el método y prepare mucho material de apoyo. Se vuelve mecánico, restando el valor del gusto a la lectura.

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

### **MÉTODO SILÁBICO**

Es el proceso de enseñanza de lecto-escritura, cuyo punto de partida es “la sílaba”, enseñando primero las vocales, luego las consonantes, la sílaba, luego pasa a las palabras, frases u oraciones, por lo general se empieza con mayúsculas directas, luego las compuestas por diptongos, así hasta formar nuevas palabras: la ca de casa, la ma, de mano, se usan para formar cama, este método facilita la pronunciación de algunas consonantes difíciles de pronunciar sin el apoyo vocálico.

#### **Proceso**

Se enseñan las vocales, se enfatiza en la lectura y escritura.

Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de las palabras.

Cada consonante se combina con las cinco vocales. (ma, me, mi, mo, mu)

Con varias sílabas se forman palabras y con estas se forman oraciones.

Se combinan con vocales en sílabas (am, em, im, om, um)

Se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las letras complejas.

Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica.

El libro que mejor representa este método es el SILABARIO.

**Cuadro # 5**

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
Omite el deletreo del método alfabético. Omite la pronunciación de los sonidos de las letras por separado. Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios. Las sílabas son unidades sonoras que los sentidos captan con facilidad, fortaleciendo en el niño la separación silábica de las palabras. Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética. Es fácil de aplicar y unos estudiantes lo pueden enseñar a otros.	La sílaba aislada no posee valor significativo por lo que su motivación se hace muy difícil. Aun partiendo de la sílaba, el aprendizaje es muy lento. No favorece la velocidad lectora y la comprensión. Se presentan problemas con el silabeo, pues leen separando las sílabas, no las palabras.

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

## **MÉTODOS DE MARCHA ANALÍTICA**

### **MÉTODO DE LAS PALABRAS NORMALES**

Este método consiste en partir de la palabra normal denominada también generadora, la cual se ha previsto antes, luego se presenta una figura que posee la palabra generadora, la palabra generadora se escribe en el pizarrón y los niños la escriben en sus cuadernos. Luego es leída para observar sus particularidades, luego en sílabas y letras las cuales se mencionan por su sonido. Se reconstruye la palabra con la nueva letra se forman nuevas sílabas.

Se apoyan en gráficas más imágenes es:

Analítico: palabra, sílaba, letra. Sintético: letra, sílaba, palabra.

**Proceso:** Motivación.

Descubrimiento de la palabra.

Transcripción lectura y gráfico del elemento a trabajar.

Descomposición silábica y por letras.

Análisis fónico de la palabra. Lectura repetitiva

### Cuadro # 6

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<p>Desarrolla la capacidad globalizadora, sigue el proceso natural del aprendizaje. Permite cumplir con las leyes del aprendizaje: La del efecto. La del ejercicio. La de la asociación y La de la motivación.</p> <p>Fomenta desde el principio del aprendizaje la comprensión de la lectura, desarrollando una actitud inteligente y un profundo interés por la lectura como fuente de placer y de información.</p> <p>Es económico, se vale de materiales del medio.</p> <p>Facilita la lectura y la escritura de forma simultánea.</p> <p>Permite que los estudiantes tengan la oportunidad de ver diariamente su avance en el proceso y apreciar su progreso en la lectura y escritura.</p> <p>Combina grafías o ilustraciones, facilitando la retención del aprendizaje.</p> <p>Al permitir la escritura simultánea a la lectura, además del ojo y el oído, participa el tacto y la motricidad.</p> <p>Falta la organización de grupos de estudio, unos escriben, otros leen y algunos reciben refuerzo.</p>	<p>El maestro debe dominar el conocimiento del método.</p> <p>Debe eliminarse palabras que no despiertan el interés de los niños.</p> <p>No desarrolla la capacidad de independencia para identificar las palabras con rapidez.</p> <p>Gran parte de los niños requiere de ayuda para adquirir las técnicas y poder identificar los elementos de las palabras.</p> <p>No se utilizan palabras no interesantes, todas las palabras deben ser interés del niño.</p> <p>Potencia la lectura mecánica, deja a un lado la lectura comprensiva.</p> <p>Es poco atractivo para niños y niñas, para ellos las palabras sueltas no tienen sentido.</p>

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

## MÉTODO GLOBAL

El método global o analítico se caracteriza porque desde el primer momento se le presenta al niño/a unidades con un significado completo, gracias a su memoria visual reconoce frases y oraciones y con ellas las palabras, el niño de manera espontánea establece relaciones y reconoce los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. La palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea. Luego los signos dentro de las palabras tienen un sentido y de su presentación escrita son transformados en sonidos hablado y el hecho de comprender enteras las palabras y la oración permite una lectura inteligente y fluida desde el principio. Es el proceso de enseñanza de lecto-escritura, que parte de elementos mayores.

El aprender a leer con este método propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo una pronta comprensión de lo que se lee.

Entre los métodos globales analíticos, se pueden mencionar:

- **Léxicos:** se presentan palabras con significados y tras numerosas repeticiones se forman frases con las palabras aprendidas visualmente.
- **Fraseológicos:** parte de la frase en la cual el niño reconocerá palabras y sus componentes.
- **Contextuales:** es una ampliación del método fraseológico.

### Proceso

- **Etapas de Comprensión**

Analítica. Colocar en los muebles de la clase sus nombres en cartones.

Colocar en el pupitre de cada niño su nombre y apellido.

Presentar en fajas de cartulina oraciones con órdenes o preguntas, como por ejemplo, ponte de pie, trae tu cuaderno, ¿dónde está el conejo? etc.

Reconocimiento de palabras nuevas por contexto, por ejemplo. El pizarrón.

Colocar el calendario con días y fechas, las palabras adecuadas al tiempo y usar a diario.

Presentar cuentos cortos, pequeñas poesías, canciones en cartones ilustrados en secuencia, para ejercicio de lectura.

Presentar carteles con varias oraciones donde una palabra se repite, para que la identifiquen.

Invertir o cambiar ordenes de las sílabas, para armar y leer.

- **Etapa de Imitación.**

Copia frase u oraciones hechas en cartulina y colocadas en el fraselógrafo.

Formación de frases u oraciones nuevas con las palabras conocidas.

Escritura de palabras estudiadas y conocidas que les dicte el maestro.

Completar frases oral y escrita

Copian frases.

Formación de frases nuevas.

Escritura de palabras conocidas.

- **Etapa de elaboración.**

Reconocimiento de las palabras por contener sílabas idénticas.



Reconocimiento de palabras, comprendidas en otras palabras.

Reconocer palabras por su configuración, por sonidos iniciales.

Reconocer diptongos, triptongos.

- **Etapa de Producción.**

Los niños al leer explican lo leído.

Respondan preguntas.

Atiendan o cumplan lo que dice la lectura.

Responder preguntas. Cantan.

Escriben información, cartas, redacciones.

**Cuadro # 7**

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<p>Responde a la psicología sincrética o globalizadora del niño, al iniciarse con la idea concreta y completa.</p> <p>Permite la frecuente repetición, la cual es indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>La enseñanza es activa y agradable, ya que se la hace con juegos.</p> <p>Permite la lectura y escritura (letra script con la cursiva).</p> <p>Propicia la adquisición de una ortografía correcta.</p> <p>Contribuye a la educación intelectual.</p> <p>No agota el proceso de aprendizaje con el análisis de palabras.</p> <p>La enseñanza es interdisciplinar.</p> <p>Se puede iniciar el aprendizaje una edad más temprana.</p>	<p>El maestro debe manejar perfectamente el método.</p> <p>Debe tener conocimiento de psicología infantil y leyes del aprendizaje</p> <p>Exigen una atención individualizada.</p> <p>Necesita mucho tiempo para el total aprendizaje.</p> <p>No es sintético.</p> <p>En ocasiones algunos estudiantes no cogen el ritmo rápido.</p>

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

## MÉTODO ECLÉCTICO

Es el método que se forma al tomar lo más valioso y significativo de los demás métodos, con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

- **Método global.**

**Etapas: Comprensión.**

Reconocimiento de palabras por el contexto, sea de objetos, nombre de niños, oraciones, calendario.

**Etapas: Imitación**

Distintos ejercicios de escritura, copiados o dictados.

**Etapas: Elaboración**

Ejercicios de reconocimiento de palabras en otras palabras.

**Etapas: Producción**

La lectura comprensiva y la escritura con letra script y cursiva, así como la redacción de informes breves.

- **Método de las Palabras Normales.**

La motivación.

El análisis y síntesis de las palabras.

Los ejercicios de pronunciación y articulación.

La ilustración o la presentación de objetos.

Combinaciones de letras, sílabas y palabras.

El empleo de libro. Uso de pizarrón, lápiz y papel.

- **Método fonético**

Los recursos onomatopéyicos para pronunciar y enlazar las letras.

El uso de ilustraciones con palabras claves.

- **Método silábico**

Análisis de palabras hasta llegar a la sílaba.

El empleo del silabario, no para la enseñanza, sino como estímulo para lograr su perfeccionamiento. Empleo de pocos materiales.

- **Método Alfabético.**

Ordenamiento de las letras.

Ilustraciones para recordar las letras.

Letras preparadas en cartón, de un color las vocales y de otro las consonantes.

**Cuadro # 8**

<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<p>Incentiva al niño mediante cuentos, poemas, rondas. El método se vuelve natural ya que el niño aprende mediante las leyes del aprendizaje. Permite análisis, síntesis, comparación de la letra, a fin de que el niño pueda grabarse los detalles de las letras. Contribuye a la socialización del educando, al emplear temas y materiales del ambiente. La enseñanza es colectiva e individualizada. La individualización de la enseñanza propicia el dar atención preferente a las diferencias individuales.</p>	<p>Ninguno</p>

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

## FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación debe estar asentada sobre una base filosófica sobre la cual desarrolla sus principios, el ser humano es el único ser activo en sus fases biológica, psíquica, social y educable, se pretende educar al hombre de forma íntegra, sólo la Filosofía, puede darle esta idea. La institución educativa, debe tener la idea clara o imagen del ser humano que quiere formar, de allí la importancia de la filosofía educativa que guía al docente en su labor de formar seres humanos integrales con principios humanitarios y científicos, capaces de realizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo armónico de la sociedad.

Este proyecto se fundamenta en **el Materialismo Dialéctico** porque la producción del conocimiento comienza con problemas que pasa luego la práctica guiada por la teoría. Para que se produzca el conocimiento se requiere manejar una teoría sobre el asunto a conocer, pero también se requiere incorporar nuevos elementos a su estructura cognoscitiva.

El presente trabajo se inició con la investigación de las principales dificultades que presentan los docentes en la aplicación de las adaptaciones curriculares. Luego, se planteó una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, al encontrar nuevos aspectos que permiten conocerlas deficiencias que nos da la oportunidad de plantear nuevas alternativas para dar solución al problema planteado.

**Como expresa COELLO (2006) el materialismo dialéctico:**

**Incluye la práctica en el conocimiento considerado como la base del proceso cognoscitivo; es un conjunto de procesos en desarrollo sin cesar, donde constantemente se originan pensamientos nuevos, logrando un campo intangible donde realizar nuevas investigaciones, para estudiar nuevas leyes**

**y estudiar vínculos, permitiendo así conocer hacia dónde se quiere llegar en la formación del educando. (P. 46).**

Ésto significa que el ser humano será capaz de vivir en la cultura del nuevo siglo en la medida que enriquezca y transfiera los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos para dar solución a problemas de la sociedad.

El Materialismo Marxista tiene un carácter dialéctico que se deriva fundamentalmente del postulado de que todos los procesos objetivos y subjetivos encierran internamente contradicciones cuyo despliegue es la fuente de su movimiento y transformaciones. Las contradicciones objetivas, al ser aprehendidas por el pensamiento, condicionan el carácter dialéctico del movimiento de los conceptos.

El Materialismo Dialéctico tiene pues como temática central:

- La distinción entre el “objeto real” y su conocimiento, el “objeto de conocimiento”,
- La fundamentación de la prioridad de la realidad objetiva respecto a su conocimiento y
- La elaboración teórica del movimiento dialéctico de ambos elementos y sus relaciones mutuas.

En nuestro país existe gran variedad de problemas sociales que conlleva a reflexionar de forma filosófica, sus causales y consecuencias, uno de estos problemas es la falta de capacitación existente en el área de educación especial lo que trae como consecuencia que actualmente se realice la tarea de inclusión de manera inadecuada, sin la aplicación de métodos y estrategias especiales a esta tarea.

La aplicación de este fundamento filosófico en esta investigación, se realiza en la capacitación de los docentes y la aplicación de los nuevos conocimientos en su labor diaria, estas nuevas ideas se presentan en

constante movimientos dando lugar a nuevas prácticas y experiencias, por lo tanto la justificación del conocimiento depende de los resultados de la aplicación de técnicas activas guiadas por la teoría.

En efecto, se espera que los resultados de la aplicación del manual de estrategias inclusivas por los docentes traiga como resultado que los profesionales de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 asuman su rol y realicen una verdadera inclusión de los niños con necesidades educativas especiales.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones del ser humano, es necesario que los educadores conozcan cómo se produce el aprendizaje y cómo se aplica en un plantel educativo para determinar un plan de estudio que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano.

El aprendizaje se desarrolla cuando existe la relación entre conocimiento y experiencia vivida.

**J. HURTARES (2004) dice:**

**La psicología ha conquistado un papel importante en la cultura actual. El avance de la ciencia ha transformado el mundo y por ende la psicología también evolucionó y una vez independizada de la filosofía se ramificó y la vemos en diferentes ámbitos y uno de ellos es el educativo, con la psicología de la educación que debe ser considerada desde un ángulo eminentemente práctico. (Pág. 42)**

Una de las principales teorías es la teoría cognitiva de Piaget.

#### **Teoría cognitiva de Piaget**

La teoría de Piaget tiene su principal exponente en el constructivismo, el aprendizaje no solo comprende el que sino el cómo se lleva a cabo el conocimiento con la participación directa de quien conoce. Todo el currículo debe permitir y estimular el uso de experiencias concretas que lleven al educando al conocimiento de hechos prácticos y no sólo verbales, la interacción estudiante - docente, estudiante - estudiante, y estudiante – comunidad, debe basarse en trabajo en equipo, dinámicas de grupo, elaboración de proyectos grupales.

El aprendizaje humano parte de los principios básicos del funcionamiento intelectual, la competencia cognitiva se da por el rompimiento, conflicto, desequilibrio conceptual, desacuerdo con los esquemas mentales de asimilación o capacidad de aprendizaje, por lo tanto, aprender significa asimilar los hechos y encontrar el equilibrio de estructuras cognitivas.

Los períodos del desarrollo según Piaget y por los cuales todo ser humano pasa son: Periodo sensoriomotor (0 –2). Periodo preoperacional (2 – 6/7 años) en él considera 2 periodos: (Periodo pre conceptual o simbólico (18/24 meses a 4 años).Periodo intuitivo (4 – 6/7 años). Periodo de las operaciones concretas y Periodo de las operaciones formales.

Un niño para llegar a una etapa cognitiva debe necesariamente poseer la anterior. Esta condición es válida para todos los niños con o sin dificultad. Según esta teoría, cuando un niño no alcanza una etapa hay un “retraso” y la alcanzará tardíamente, pero no toma en cuenta que puede existir déficit cognitivo ocasionando que no la alcance jamás, como resulta en el retraso mental.

Esta teoría ayudó a comprender mejor el papel de la maduración en el aprendizaje humano y que la escuela tomara en cuenta el proceso madurativo, sin embargo hay variaciones individuales dependiendo del medio sociocultural y la historia personal de cada niño.

A través de la historia han existido diferentes corrientes y teorías psicopedagógicas que han guiado la educación de las personas y de la educación especial. Antiguamente la atención a las personas que presentaban dificultades se realizaba desde el punto médico donde el objetivo era curarlas, posteriormente la medicina se unió a la pedagogía, ya se pensaba en curarlas sino en educar. Es entonces cuando surgen las escuelas nuevas, Decroly, Montessori, surge entonces la Educación especial. A partir del siglo XX la educación especial se vincula a la psicología y aparecen los instrumentos de evaluación de inteligencia que permiten establecer categorías y niveles.

Posteriormente el conductismo se establece como respuesta educativa para las personas con deficiencias y de allí nacen los problemas remediales, continuando la educación especial bajo un marco clínico.

A partir de los años sesenta aparece el Modelo Psicopedagógico en el que son más importantes las formas y caminos para que estas personas accedan al aprendizaje y al conocimiento sin importar sus deficiencias.

En los últimos años se promueve la educación inclusiva cuyo planteamiento es que todos los niños deben estudiar juntos siempre que sea posible, reconociendo sus intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje, ellos deben tener acceso al sistema general de educación y encontrar en él una apertura mediante una pedagogía que se centra en el niño.

Esta propuesta inclusiva se fundamenta también en el modelo constructivista que constituye el referente para el análisis de los procesos de aprendizaje desarrollados en el marco escolar.

Según esta concepción, el estudiante a partir de la experiencia e información recibida construye redes de significado que cambian o amplía su conocimiento, da mucha importancia al aprendizaje significativo, toma en cuenta el nivel de madurez del estudiante es decir se basa en el nivel de



desarrollo del estudiantes, los conocimientos que tenga para propiciar nuevos aprendizajes, el constructivismo, no se reduce al aprendizaje por descubrimiento, ni al aprendizaje por transmisión, sino que combina aspectos de los dos.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La Pedagogía es una disciplina encargada de la transformación del ser humano en el aspecto intelectual, su pensamiento científico (cualidades y habilidades), motivaciones de su humanización y de los diferentes aspectos que inciden en el desarrollo del conocimiento intelectual, es decir activa su potencialidades motoras que lo con llevaran al desarrollo de sus relaciones internas y sociales mediante la construcción de nuevas ideas y actitudes.

El gerente educativo es consciente de que su cargo tiene valiosos recursos humanos como materiales, por ello es importante la búsqueda de estímulos, motivación y comprensión para que las actividades se realicen en un ambiente de armonía y progreso.

Debe analizar los aspectos fundamentales de la personalidad de los educandos, las unidades integradoras de funcionamiento, su desarrollo y socialización a través de la campo de educación, también debe profundizar en hechos y fenómenos pedagógicos que mejoran la práctica educacional para lograr el objetivo que es formar seres humanos libres, consientes y responsables.

El modelo pedagógico que sigue este proyecto se apoya en el “**Constructivismo**”, propuesto por Ausubel, que está centrado en el aprendizaje producido en el contexto educativo, por lo que toma como factor esencial la instrucción y, desde este punto de vista, puede brindar informaciones y propuestas metodológicas útiles a los docentes.

Es importante la organización del conocimiento en estructuras, se considera necesaria la instrucción apropiada para que desequilibren las

estructuras existentes y generar las nuevas estructuras de aprendizaje y nuevas informaciones.

El constructivismo muestra la manera de enseñar, así como la forma de aprender, establece nuevos modelos educativos acordes a las necesidades actuales, que incluyen las acciones de cambio para la transformación del proceso pedagógico.

**COELLO (2006) manifiesta:**

**“La teoría del constructivismo pedagógico considera que el aprendizaje humano es una transformación de los estímulos, conocimientos, experiencias, producto de las operaciones mentales del aprendizaje significativo”. (Pág. 25)**

Por lo tanto los actores del proceso educativo deben estar en un constante, dinámico aprendizaje, eficiente y transformador de acuerdo con el desarrollo histórico social, siendo este significativo para que la institución educativa cumplan y de respuesta a las expectativas de estudiantes, profesores, familia y comunidad.

El centro de este modelo es el Aprendizaje significativo, para Ausubel el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el estudiante sabe, es decir, cuando el nuevo conocimiento se incorpora a estructuras que ya el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, es apoyada por varias teorías así: Teorías de Piaget, Bruner, Ausubel, Vigotsky.

El constructivismo intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que nada viene de la nada, es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Además expresa que el conocimiento sucede como un proceso de construcción interior, permanentemente dinámico a partir de las ideas previas del estudiante, constituidas por sus experiencias o creencias. Este proceso depende de la interacción cognitiva que logra el sujeto con la realidad en donde actúa, potenciado por los procesos mentales básicos o superiores (cognitivos) del que goza como ser inteligente. El docente se convierte en mediador del aprendizaje, guiando las diferentes actividades para que el aprendizaje sea significativo.

### **Teoría de la Asimilación Cognitiva**

Esta teoría reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos existente en la estructura cognitiva del que aprende (competencia cognitiva).

El estudiante necesita tener una buena organización de su estructura cognitiva para que haya una adecuada construcción de aprendizajes significativos, según Ausubel.

#### **C. Crespo (2005) tomado de Ausubel, enfoca:**

**“Hay que diferenciar dos tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el aula: el modo en que adquiere el conocimiento y la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del estudiante; en el primero encontramos a su vez dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento y en la segunda dimensión por repetición y significativo, que deben pensarse como un continuo de posibilidades donde se efectivizan la acción del docente y los planteamientos de enseñanza. Pág. 123”**

Los niños que presentan ritmos de aprendizaje más lento, poseen una pobreza organizativa de su sistema cognitivo, lo que da lugar a menor capacidad de retención y a una mayor facilidad para olvidar la información

procesada. Niños con problemas del aprendizaje, déficit cognitivo, con problemas de retención, podrían situarse en este caso por lo tanto tienen dificultades para transformar la información en conocimientos significativos.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Este proyecto se fundamenta en la Teoría de la Interacción social, cuyo precursor es Lev Vigotsky quién considera al ser humano como el resultado del proceso histórico.

Manifiesta Vigotsky que todo ser humano nace en un grupo y pasa su vida en relaciones sociales por lo que fundamental la integración de aspectos internos y externos del aprendizaje y da mucha importancia al entorno social del mismo, utilizando los conceptos de interiorización, zona de desarrollo próximo y apropiación.

**V. Miele, (2006), expresa:**

**La sociología de la educación así mismo se interesa en su ámbito de estudio por la vida social, en el grupo humano o sea la interacción dinámica en los procesos de enseñanza, en los estímulos sociales, en la integración de grupos humanos, las clases formadas por niños y jóvenes sin descuidar las estructuras educacionales, las funciones educativas, la socializaron y sus funciones en relación a los alumnos, padres, la comunidad y la escuela. (Pág.39)**

El cambio cognitivo se produce cuando los niños hacen uso de sus herramientas cognitivas en la interacción social, siendo el lenguaje una de las herramienta más importantes para impulsar el desarrollo psicológico y la construcción del pensamiento, por lo tanto los problemas de aprendizaje pueden producirse por los problemas de lenguaje.

El profesor es el mediador es quien guía al estudiante que desarrolle su nuevo conocimiento cuando hay dificultades es él quien debe lograr su autorregulación y facilitar la interiorización del aprendizaje, con actividades intencionadas y planificadas.

Las tutorías entre iguales constituyen una forma muy eficaz de trabajo cooperativo, donde con la ayuda del profesor, adulto o compañeros, el niño con dificultad de aprendizaje internaliza el aprendizaje y se transforma en una nueva función de su persona, pasando de la zona de desarrollo próximo al de apropiación.

Para la concepción constructivista, la atención a la diversidad es la vía para toda enseñanza “Todo los estudiantes siguen su propio proceso de construcción o reconstrucción del conocimiento escolar; todos lo hacen a partir de de sus conocimientos y experiencias previas, utilizando sus propias capacidades y motivaciones; y todos requieren de una ayuda pedagógica que tenga en cuenta sus procesos individuales.”

Así, la atención a la diversidad adopta la forma de una estrategia de conjunto orientada a diversificar al máximo la acción educativa con el fin de que todos los niños sin excepción progresen, hasta donde sea posible y que contemple las necesidades de ayuda de todos los estudiantes sin excepción sean regulares o especiales.

El aprendizaje como actividad social conjunta supone asegurar las condiciones, sistemas de relaciones entre estudiante y profesor, todo tipo de actividad con el fin de elevar al estudiante a un nivel superior, como vía para lograr el dominio del escenario donde se desenvuelve, independientemente de su capacidad cognitiva.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El Gobierno Nacional actualmente otorga la justa importancia a las personas con discapacidad, al dar derechos en diferentes ámbitos de la

sociedad. El Ministerio de Educación, por medio de la División Nacional de Educación Especial, atiende a la población con discapacidad desde hace aproximadamente 40 años. De acuerdo a los pronunciamientos internacionales sobre la Declaración de los Derechos Humanos y los acuerdos sobre “Una escuela para todos”, desde 1991 tomó el reto de Integración educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales a la escuela regular, con un enfoque de inclusión, equidad y derechos, al mismo tiempo trabajar en la prevención con el propósito de bajar el índice de discapacidades.

En marzo de 2007 el Sr. Vicepresidente de la República suscribe la Convención Internacional de los Derechos de las personas con discapacidad, cuya ratificación la realizó la Asamblea Constituyente en el mes de abril de 2008 reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad.

#### **Según Venegas (2009)**

**“Cada Estado posee un orden normativo que en el caso de la Educación regula sus manifestaciones en la sociedad: sistema educativo, formas de prestación del servicio y derechos y deberes de los administradores y beneficiarios” Pág. 91.**

Para soporte del presente proyecto existen leyes y artículos que a continuación se detalla.

#### **ACUERDOS INTERNACIONALES BÁSICOS**

- Declaración de los Derechos Humanos (1948)
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos. (Tailandia - 1990)
- Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas Integrales de personas con Discapacidad de Iberoamérica (Colombia 1992).
- Conferencia hemisférica de Personas con discapacidad (EE.UU. – 1993)

- Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para Personas con Discapacidad (ONU – 1994)
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. (España – 1994)
- Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (EE.UU. – 2007)

## **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

### **Capítulo tercero: Sección sexta: Personas con discapacidad**

**Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:**

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Capítulo VI: De las necesidades educativas especiales**

**Art. 48.- Educación para niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad.-** La educación especial está destinada asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a las niñas y a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular e infraestructura para personas con discapacidad.

Las niñas y los niños que no pueden ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

## **REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Art. 1.-** Este reglamento normaliza y viabiliza la atención educativa de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad y/o Superdotación en el sistema educativo ecuatoriano. El término “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

**Art. 2.- De la Naturaleza.-** La educación especial, como una modalidad de atención educativa se inscribe en los mismos principios y fines de la educación en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema, ofrece un conjunto de recursos, humanos, técnicos y pedagógicos, para desarrollar y potenciar procesos educativos que le permitan una educación de calidad para todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas b especiales derivadas o no de una discapacidad a fin de lograr la inclusión educativa.

**Art. 5.- De los Objetivos.-** Los objetivos que persigue la Educación especial son los que señala la ley de educación y su reglamento y los siguientes.

Garantizar el acceso y permanencia de todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o discapacidad susceptibles de integrarse a la educación regular.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación general básica utilizando todos los recursos disponibles en el ámbito institucional y comunitario para reducir significativamente la repetición y la deserción escolar.

**Art. 6.- Políticas Educativas de la Educación Especial.**



Impulso a la Educación Inclusiva en el Sistema Educativo Ecuatoriano a través de la Integración Educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales.

**Art. 7.-** Para la atención de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se tomarán en cuenta los siguientes lineamientos generales que se orientan al accionar de la Educación especial.

### **1.- Escolarización**

**Educación Inicial.-** La educación educativa a los niños y niñas con necesidades especiales de 0 a 5 años, debe comenzar tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma.

**Educación Básica.-** La Educación Básica es obligatoria para los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales: temporales o permanentes en la escuela regular. Serán escolarizados en establecimientos de educación especial solo cuando se determine que la escuela regular no pueda satisfacer sus necesidades educativas especiales.

Escolarización basándose en la evaluación psicopedagógica.

Seguimiento continuo de la escolarización

Flexibilidad en la educación.

Escolarización en el bachillerato y en la formación profesional

Formación ocupacional y laboral

Proyecto educativo institucional.

### **Adaptaciones Curriculares**

Se debe realizar adaptaciones curriculares para niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales, cuando el caso así lo requiera en todos o

algunos de los elementos del currículo, incluida la evaluación como la principal estrategia de apoyo curricular.

Recursos personales y apoyos complementarios.

Participación de los padres

### **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

**Administrador educativo.** Profesional con sólida formación y amplios conocimientos sobre la manera de administrar eficientemente los bienes de la Institución.

**Adaptaciones curriculares.** Entendemos por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad.

**Aprendizaje.** Cualquier cambio relativamente permanente en el repertorio comporta mental del organismo, que ocurre como resultado de la experiencia. Actitud mental por medio del cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos o ideas son adquiridos, retenidas y utilizadas, organizando una adaptación progresiva modificación de la conducta del individuo.

**Aprendizaje Significativo.** Adquisición de información nueva.

**Cognoscitivo.** Lo que es capaz de conocer.

**Conflicto.** Es una situación en que dos o más individuos con intereses adversos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal comparación no sea física o sea solo de palabras, para lograr así la consecución de los objetivos.

**Comunidad educativa.** Es el conjunto integrado por el directivo, profesional de educación regular básica, profesional de apoyo, personal de servicio y estudiantes, es decir un equipo organizado y concebido como unidad funcional de trabajo.

**Educación.** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

**Enseñanza.** Acción de enseñar por parte del sujeto que enseña mediante un sistema de instrucción educativo, habituado en el proceso de la enseñanza activa.

**Estilos de aprendizaje.** Al conjunto de aspectos que conforma la manera de aprender de un ser humano.

**Estudiantes.** Elemento dinámico crítico, creativo y reflexivo dentro del proceso de inter-aprendizaje que desde su niñez requiere de una guía que lo prepare y eduque en ciencias y formación en valores.

**Estrategia.** Las estrategias son los métodos que utilizan para hacer algo.

**Evaluación.** Proceso sistemático intencional planificado intencional, genera información.

**Fundamento.** Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo.

**Diversidad.** Es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, sentir y actuar, independiente de sus patrones cognitivos, afectivos y conductuales.

**Docente.** Persona designada de manera oficial a participar activamente en el proceso de aprendizaje, en la institución educativa fiscal o particular, luego

de aprobar su formación técnico-pedagógica y académica, en una de nivel superior.

**Inclusión.** Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas.

**Gerencia educativa.** La gerencia, más que como un cargo o una función, se entiende como el conjunto de actitudes positivas y de alta calidad que distingue a una organización, líder bajo la dirección de personas con iniciativa, creatividad y espíritu de cambio.

**Método.** Se conoce, como el camino, trazado por medio de reglas y procedimientos, que conduce a un fin. Supone un orden lógico de pasos para llegar correctamente a la meta.

**Metodología.** Es un conjunto de procedimientos de investigación, los mismos que pueden ser utilizados en cualquier ciencia.

**Pedagogía:** Ciencia que se ocupa de la Educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

**Necesidades educativas especiales.** Se define cuando en algunos casos determinadas necesidades educativas no pueden ser resueltas de la misma forma con todos los estudiantes, siendo necesaria poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales de carácter extraordinario, distintas a las que requieren habitualmente la mayoría de los estudiantes.

**Significativo.** Que da a entender o conocer con precisión algo. Que tiene importancia por representar o significar algo.

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**  
**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Modalidad de la Investigación:** de Campo - Enfoque Cualitativo

La presente investigación es una investigación de campo con el enfoque cualitativo, ya que establece la relación entre dos variables, en este caso son:

Independiente: “El profesional de educación general básica” y

Dependiente: “Participación en el proceso de las adaptaciones curriculares en la lecto-escritura”.

Este tipo de investigación, generalmente se utiliza para descubrir y clarificar preguntas de una investigación y es adecuado para resolver problemas de la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Yépez y Andino (2005), definen como investigación de campo

**“el estudio sistemático de problemas, en el lugar que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia” (pag2)**

En el presente caso de investigación, se dará respuestas a las interrogantes planteadas, para resolver la situación conflicto en la escuela Gladys Peet de Arosemena.

El enfoque cualitativo, se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado, es también un proceso de indagación a través del cual se intenta identificar la naturaleza profunda de la realidad construida por los sujetos involucrados en el estudio.

El investigador entra en el campo con una orientación teórica consciente que refleja un conocimiento sustantivo de las Ciencias Sociales. Al mantener un estilo interactivo con el fenómeno objeto de estudio, surge de esa interacción entre ambos las preguntas que orientan la investigación. El investigador y el objeto de investigación se influyen mutuamente.

Según los objetivos del estudio la investigación de campo puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo – crítico, explicativo o evaluativo.

Esta investigación emplea los instrumentos de encuesta, observación directa y la entrevista.

La investigación de campo se realiza con los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema.
- Explorar el terreno, mediante lecturas, visitas, conversaciones.
- Delimitación de las variables, indicadores, muestras.
- Elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- Recolección de datos.
- Procesamiento y análisis de datos
- Informe final con cuadros, fotografías, mapas etc.

## **Tipo de Investigación**

El Proyecto de “Diseño y elaboración de un Manual de Estrategias inclusivas” es Factible porque consiste en la investigación, diseño y elaboración de un modelo operativo viable para solucionar problemas, en este caso es un requerimiento o necesidad de una institución educativa.

Según Ana Loly Hernández (2007) **“Proyecto factible se define como la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo, viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades”**.

Entonces el proyecto factible es un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una investigación, su propósito es la utilización inmediata, es decir en la aplicación de la propuesta.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

La población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo, población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de *la* investigación.

C. Bernal (2006) tomado de Jany José manifiesta: Población es:

**“la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”**

Pág. 9

La población determinada para la investigación es la Comunidad educativa: el directivo, los docentes, los representantes legales y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 3 Gladys Peet de Arosemena, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Los docentes son: Licenciadas en Educación Parvularia, Educación Primaria y Máster en Educación, que laboran de Inicial a Séptimo año de Educación Básica, que incluyen en sus aulas a niños con necesidades educativas especiales, específicamente con déficit intelectual leve y moderado y Maestros de las Aula especiales (Psicóloga, terapeuta de lenguaje y pedagoga terapeuta). Docentes de las áreas de Computación y Educación Física.

**Cuadro # 9**

POBLACIÓN	NÚMERO
Directivo	1
Personal docente	22
Representantes legales	386
Estudiantes	593
Total	1002

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

### **Muestra**

Es la parte de la población que se selecciona, de la que realmente se obtiene la información para el desarrollo de la investigación y sobre la cual se efectuara la medición y la observación de las variables de la investigación.



**Muestra: “es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerado”.**

Por lo tanto resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo en estudio. Se la conoce también como subconjunto o porción de la población que se selecciona con el propósito de hacer el estudio más fácil y manejable, la muestra para ser confiable debe ser representativa, además presenta la ventaja de ser más económica y más eficiente su aplicación.

La muestra es de 10 los docentes y 39 representantes legales. La técnica que se utiliza es la encuesta con su instrumento el cuestionario de preguntas.

Para determinar la muestra se aplica la siguiente fórmula

**DATOS**

n=muestra

N=población total

E=margen de error (0.5%)

$$n = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

**Cuadro # 10**

<b>Muestra</b>	<b>Número</b>
Docentes	10
Representantes legales	39
<b>Total</b>	<b>49</b>

**Autora: Lucín Borbor Ketty.**

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Las variables en la investigación representan un concepto de vital importancia dentro de un proyecto, pues indican el camino que llevará la investigación.

**Cuadro # 11**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>El profesional de Educación general básica.</p>	<p>El Administrador educativo.</p> <p>Rol del maestro regular.</p> <p>Rol del maestro integrador.</p>	<p>Características</p> <p>Estilos de gestión.</p> <p>Características</p> <p>Funciones</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>	<p>Guión de preguntas</p> <p>Cuestionario</p>
<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Su participación en la aplicación de las Adaptaciones curriculares en el proceso de la Lecto-escritura.</p>	<p>Adaptaciones Curriculares</p> <p>Métodos de lecto-escritura</p> <p>Estrategias</p>	<p>Institucionales. Elementos básicos del currículo Individuales.</p> <p>Analíticos. Sintéticos. Eclécticos.</p> <p>Técnicas inclusivas</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

**Autora: Lucín Borbor Ketty**

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

**La entrevista:** consiste en la obtención de información oral de parte de una persona llamada entrevistador (quién pregunta) en una situación cara a cara con otra llamada entrevistada, es una conversación entre dos personas sobre un tema específico teniendo un propósito profesional, esta entrevista va guiada de un formulario que orienta la conversación entre las dos personas.

### Ventajas

- Es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos.
- La información obtenida es superior que cuando se limita a solo lectura.
- Su condición es oral y escrita.
- Se puede captar gestos, tono de voz, los énfasis que aportan importante información sobre el tema.

### Desventajas

- Limitación en la expresión oral por parte del entrevistador y el entrevistado.
- Falsedad en la información.
- Los entrevistados se inhiben ante el entrevistador.
- Existe rechazo cuando se topan temas tabúes ejemplo: sexo, religión.

### Tipos de entrevista:

Hay entrevistas estructuradas que son formales, se caracterizan por estar rígidamente estructuradas a través de un cuestionario, su desventaja es que limita la libertad del entrevistados ha realizar preguntas.

Hay entrevistas no estructuradas que son más flexibles y abiertas, aunque las preguntas dirigen la entrevista, el entrevistador las puede adaptar a la conveniencia para obtener información deseada.

**La encuesta:** “Es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa”. (Mónica Gerber, catedrática de la Universidad de Chile).

Esta técnica es una forma de interactuar directamente con el recurso humano, para obtener opiniones importantes. A través del cuestionario, se recoge la información para sustentar la investigación.

Etapas de la encuesta:

- Definir el objeto de la encuesta: Objetivos, muestra, presupuesto.
- Formulación del cuestionario: preguntas bien definidas.
- Trabajo de campo: aplicar la encuesta a la muestra de la población.
- Obtener los resultados: procesar, codificar y tabularlos datos obtenidos para luego presentar informe

Metodologías de la encuesta:

- Por teléfono.
- Por correo.
- Cara a cara.
- Vía internet.

Para qué son las encuestas:

- Generar descripciones de la Sociedad.
- Fotografiar la realidad de un momento.
- Detectar cambios sociales.
- Planificar estrategias de acción
- Legitimar decisiones.
- Escuchar a la comunidad.
- Generar participación ciudadana.

**La observación:** es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

**La observación participante** es una técnica en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencias y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, es decir conocer la vida cotidiana del grupo desde el interior.

Clases:

- La Observación participante.
- Observación científica: significa observar objetivamente.
- Observación no científica: significa observar sin intención.

Pasos de la Observación

- Determinar el objeto, situación o caso a observar.
- Determinar objetivo.
- Determinar la forma de registrar los datos.
- Observar cuidadosa y críticamente.
- Registrar los datos observados.
- Analizar e interpretar los datos.

- Elaborar conclusiones.
- Elaborar informe de observación.

Recursos auxiliares de la investigación.

- ❖ Fichas.
- ❖ Réconds
- ❖ Registro anecdótico.
- ❖ lista de chequeo de datos.
- ❖ Grabaciones, fotografías.

En la actual investigación se aplicó las técnicas descritas anteriormente, para obtener información, datos y criterios que tiene la comunidad educativa de la Escuela Gladys Peet de Arosemena sobre la Inclusión Educativa.

La entrevista fue aplicada a la administradora educativa a través de un guión de 10 preguntas, para conocer desde el punto de vista administrativo cómo se maneja y atiende a la diversidad.

La encuesta al Profesional de Educación Básica, se la aplicó con el objeto de conocer cómo atiende a las necesidades educativas especiales de los niños que atienden en sus aulas, se la realizó a través de un cuestionario de igual forma a los Representantes Legales, con el fin de conocer su criterio con respecto a la inclusión educativa.

La observación fue de tipo participante debido a que la investigadora forma parte de la comunidad objeto de estudio.

### **Procedimiento de la investigación.**

- Planteamiento del Problema.
- Preparación de materiales.
- Diseño del proyecto

- Elaboración del marco teórico.
- Investigación de campo.
- Aplicación de instrumentos
- Selección de instrumentos de recolección de datos
- Recolección de resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Análisis de datos estadísticos.
- Redacción del Proyecto de Investigación.
- Presentación y aprobación del proyecto.
- Sustentación del Proyecto de Investigación.

### **Criterios para la elaboración del Manual**

- Título del Manual.
- Justificación e importancia
- Fundamentación teórica: psicológica, pedagógica, filosófica, legal.
- Objetivos: generales y específicos.
- Ubicación sectorial y física.
- Factibilidad: financiera, legal, técnica, recursos humanos, política, visión, misión.
- Descripción del Manual.
- Diseño del Manual.
- Impacto.
- Beneficiarios.
- Conclusión.
- Recomendaciones.
- Referencias bibliográficas-
- Referencias electrónicas.
- Bibliografía general.
- Anexo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicada a directivo, profesionales de Educación General Básica y representantes legales de la Escuela fiscal Mixta Gladys Peet de Arosemena, con la finalidad de conocer su criterio sobre el programa de inclusión educativa, y la necesidad de tomar acciones que mejoren la atención de los niños con necesidades educativas especiales dentro del aula regular.

El análisis de los resultados de la investigación es parte del estudio, está en relación con las variables, el planteamiento del problema y con los instrumentos aplicados para la recolección de datos.

El instrumento que se utilizó para el directivo es la entrevista, la que provoca un diálogo con el entrevistador, el cual tiene objetivos ya planteados y hacia donde dirige las preguntas. La encuesta elaborada a través de la escala de Liker, diseñada con preguntas sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, se la utilizó para los docentes y representantes legales.

Los resultados determinan las causas e inconvenientes que tienen los docentes con relación a la inclusión educativa y dificultades en la aplicación de las adaptaciones curriculares, para la atención de los niños con necesidades educativas especiales.

El proceso de la información se ejecuta de forma computarizada, donde se elabora los cuadros y gráficos y se realiza el análisis de cada una de las preguntas.

Se reflejan los siguientes resultados



## ENCUESTA A PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

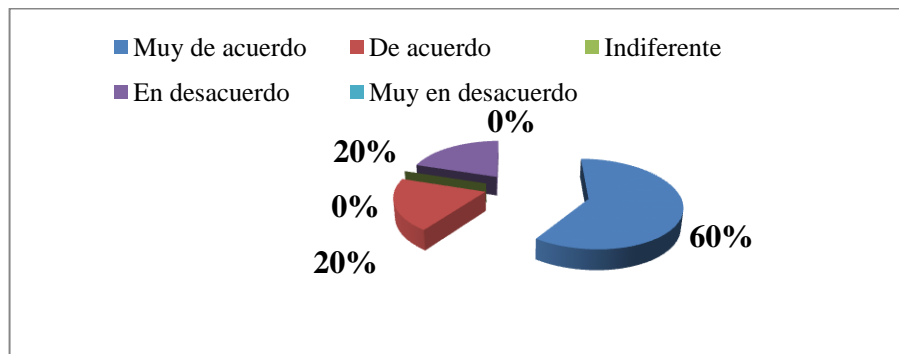
### Pregunta # 1

¿Es conveniente la inclusión educativa en las instituciones de Educación General Básica?

**Cuadro # 12**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	2	20%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 60% cree que si es conveniente la inclusión educativa en los establecimientos de Educación General Básica, está muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo y otro 20% está en desacuerdo.

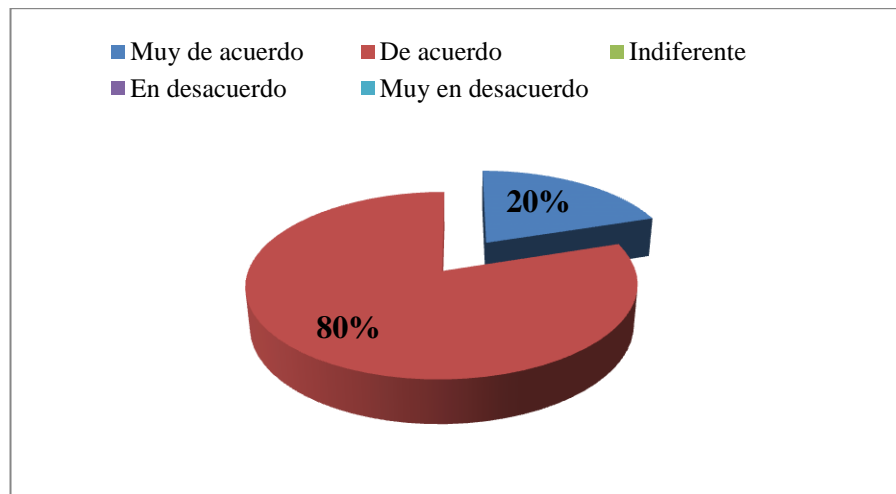
## Pregunta # 2

¿El Profesional de Educación General Básica asume su responsabilidad con la Inclusión Educativa?

**Cuadro # 13**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	8	80%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 80% de los profesionales de Educación general básica asume su responsabilidad con la Inclusión educativa, es decir está muy de acuerdo, un 20% está de acuerdo en incluir a niños especiales en sus aulas regulares.

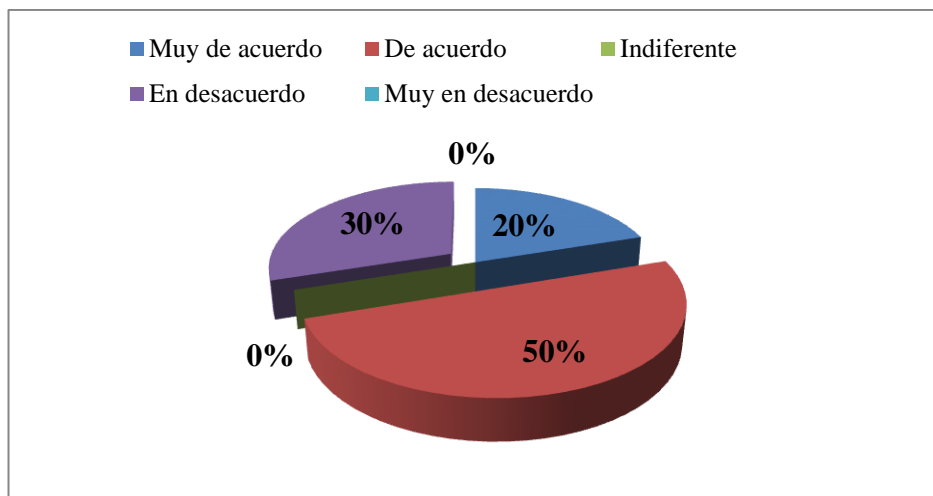
**Pregunta # 3**

¿El Profesional de Educación General Básica tiene definido su rol como maestro integrador?

**Cuadro # 14**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	5	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	3	30%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

**Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 20% está muy de acuerdo y tiene definido su rol como maestro integrador, el 50% está de acuerdo en la definición de su rol y el 30% está en desacuerdo en la definición de su rol como maestro integrador, es decir desconoce cómo actuar con los niños integrados.

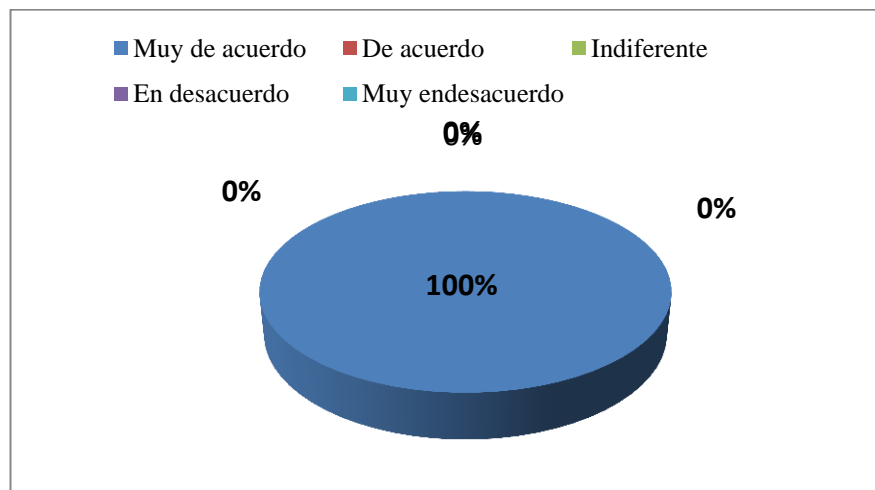
#### Pregunta # 4

¿Cree importante que la Institución donde usted labora, capacite en temas de Inclusión Educativa?

**Cuadro # 15**

	<b>VALORACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 11**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

El 100% de los encuestados está muy de acuerdo en que la Institución educativa debe capacitar en temas de Inclusión educativa, para mejorar su práctica docente.

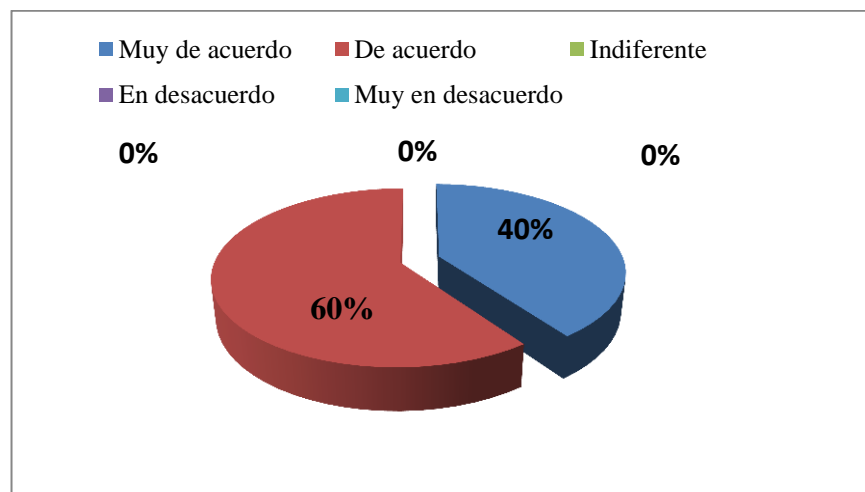
### Pregunta # 5

¿En su carrera como docente ha tenido experiencia con niños con necesidades educativas especiales?

**Cuadro # 16**

	<b>VALORACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	4	40%
2	De acuerdo	6	60%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 12**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 60% está de acuerdo en tener experiencia en su vida profesional en la atención a niños con necesidades educativas especiales y un 40% está de acuerdo.

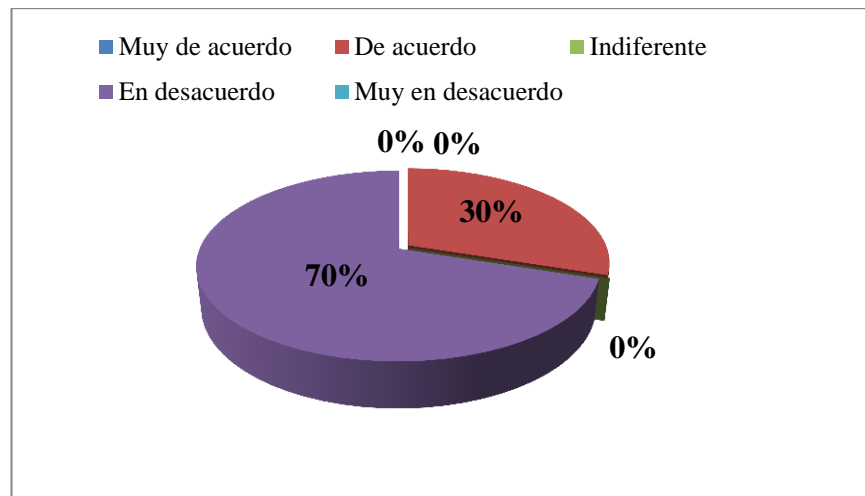
### Pregunta # 6

¿En la planificación, aplica las Adaptaciones Curriculares?

**Cuadro # 17**

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	7	70%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 13**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### Análisis:

El resultado de la encuesta refleja que el 30% está de acuerdo y aplica las adaptaciones curriculares en su Planificación semanal y un 70% está en desacuerdo es decir que no aplica en su planificación semanal las adaptaciones curriculares.

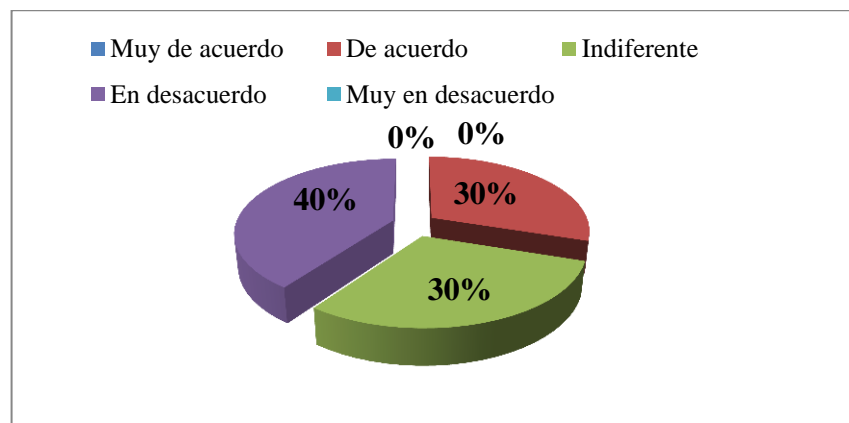
### Pregunta # 7

¿Sus conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares son suficientes para aplicarlas, correctamente?

**Cuadro # 18**

	VALORACION	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	3	30%
4	En desacuerdo	4	40%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 14**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### Análisis

Los resultados de la encuesta reflejan que un 30% de los docentes encuestados está de acuerdo en que sus conocimientos sobre adaptaciones curriculares son suficientes para aplicarlas, un 40% está en desacuerdo es decir que sus conocimientos no son suficientes y un 30% se muestra indiferente.

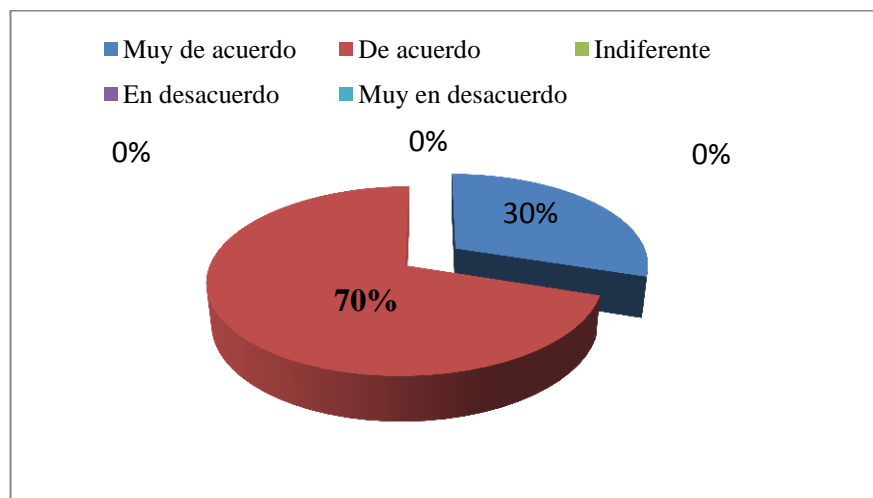
### Pregunta # 8

¿Si Aplica las Adaptaciones de acceso al currículo, mejorará la atención a los niños incluidos?

**Cuadro # 19**

	<b>VALORACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	3	30%
2	De acuerdo	7	70%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 15**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 30% está muy de acuerdo, es decir cree que si aplica las adaptaciones de acceso al currículo mejorará la atención de los niños incluidos, un 70% está de acuerdo.



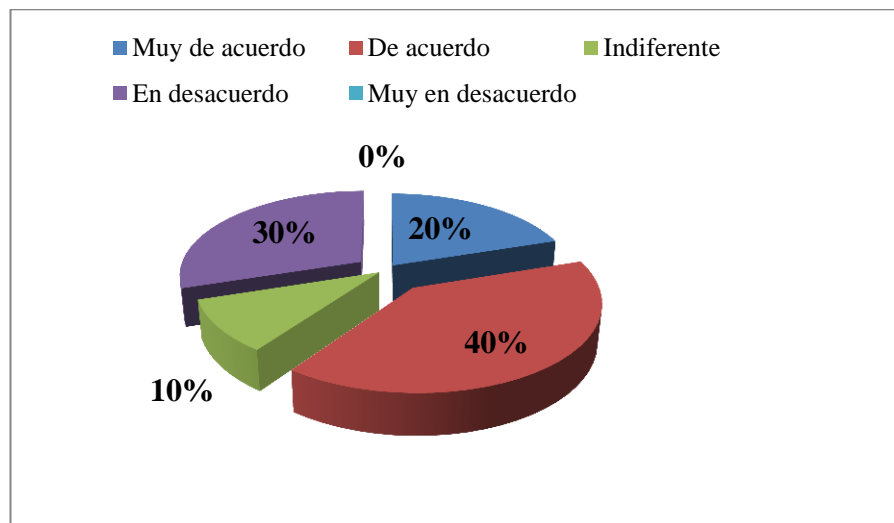
### Pregunta # 9

¿Aplica adaptaciones en los elementos al acceso al aula (ubicación, espacio, tiempo, mobiliario, etc.)?

**Cuadro # 20**

	VALORACION	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	3	30%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 16**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

Los resultados reflejan que un 20% está muy de acuerdo es decir que sí aplica las adaptaciones con acceso al aula con los niños incluidos, un 40% está de acuerdo, un 10% es indiferente y un 30% está en desacuerdo.

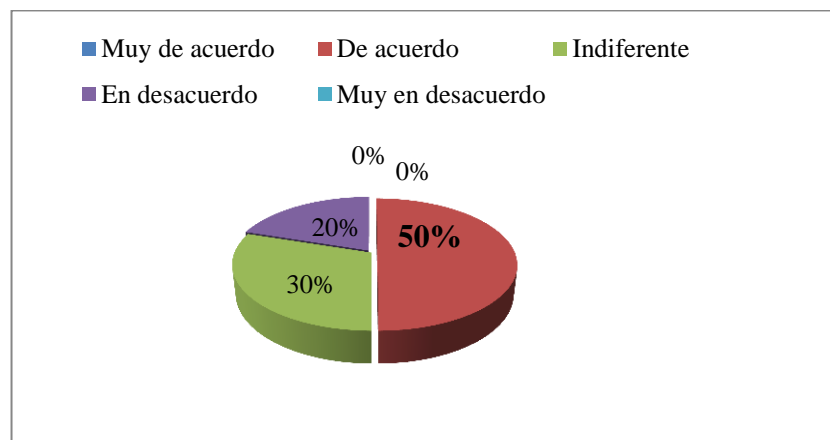
### Pregunta # 10

¿Planifica las Adaptaciones en los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, materiales, evaluación)?

**Cuadro # 21**

	VALORACION	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	5	50%
3	Indiferente	3	30%
4	En desacuerdo	2	20%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 17**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

El resultado refleja que un 50% está de acuerdo es decir que los docentes aplica las adaptaciones en los elementos básicos del currículo, un 30% es indiferente y un 20% está en desacuerdo es decir no aplica las adaptaciones curriculares en su planificación.

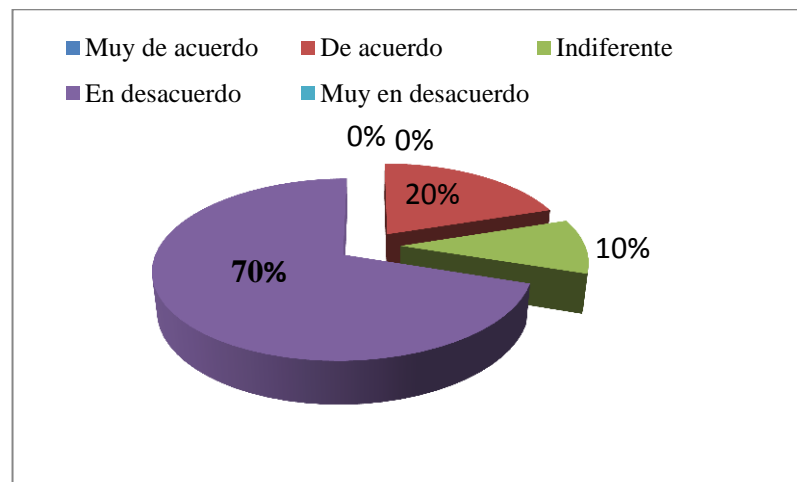
### Pregunta # 11

¿Conoce y aplican métodos y procesos de lecto-escritura con los niños incluidos?

**Cuadro # 22**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	7	70%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 18**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### Análisis:

La encuesta da a conocer que un 20% está de acuerdo en que conoce y aplica métodos de lectoescritura, un 10% es indiferente y un 70% está en desacuerdo es decir que no conoce ni aplica métodos de lectoescritura con los niños incluidos.

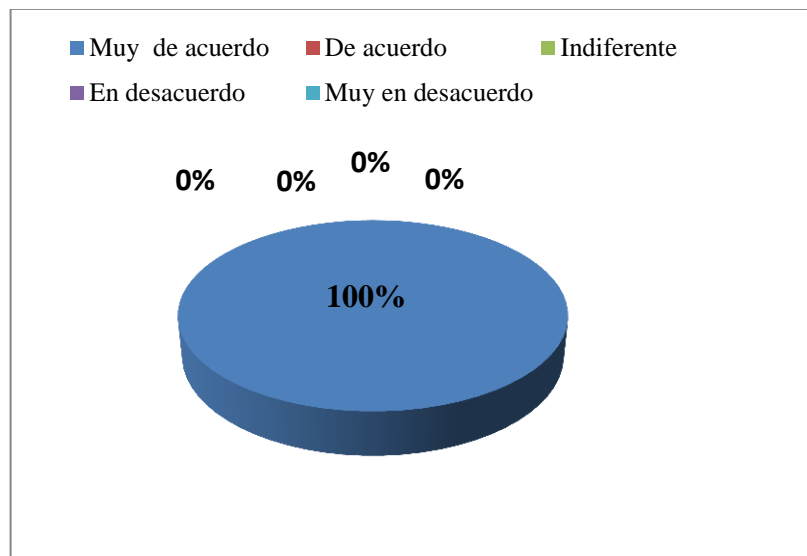
### Pregunta # 12

¿Considera importante el diseño y elaboración de un Manual de Estrategias Inclusivas en el proceso de lecto-escritura?

**Cuadro # 23**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 19**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis**

El 100% está muy de acuerdo en que el diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas es muy importante.

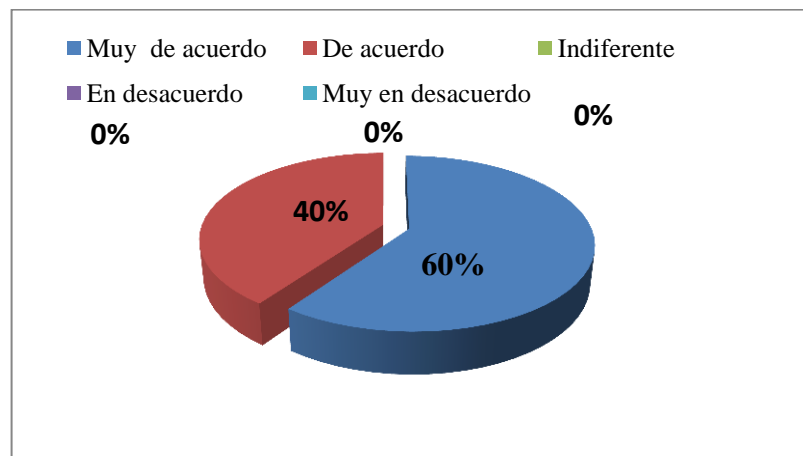
### Pregunta # 13

¿Considera usted que el Manual facilitará la tarea de Inclusión en su Año básico?

**Cuadro # 24**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 20**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

Los resultados de la encuesta reflejan que un 60% está muy de acuerdo en que la aplicación del manual facilitará la tarea de la inclusión educativa, un 40% está de acuerdo con esta pregunta.

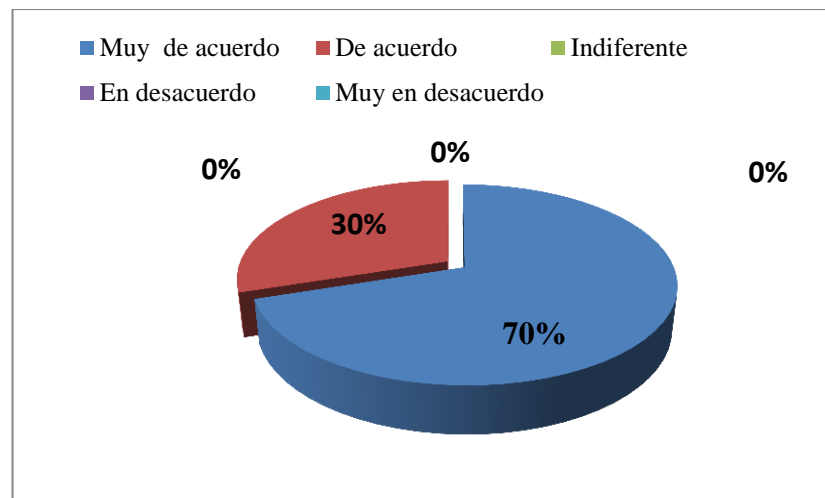
### Pregunta # 14

¿Está dispuesto a poner en práctica el manual de de estrategias inclusivas, sujetándose a los cambios que éste podría ocasionar?

**Cuadro # 25**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 21**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

La encuesta refleja que en un 70% los docentes están dispuestos a poner en práctica el manual, sujetándose a los cambios que pueda ocasionar su aplicación, un 30% está de acuerdo en aplicar el manual.

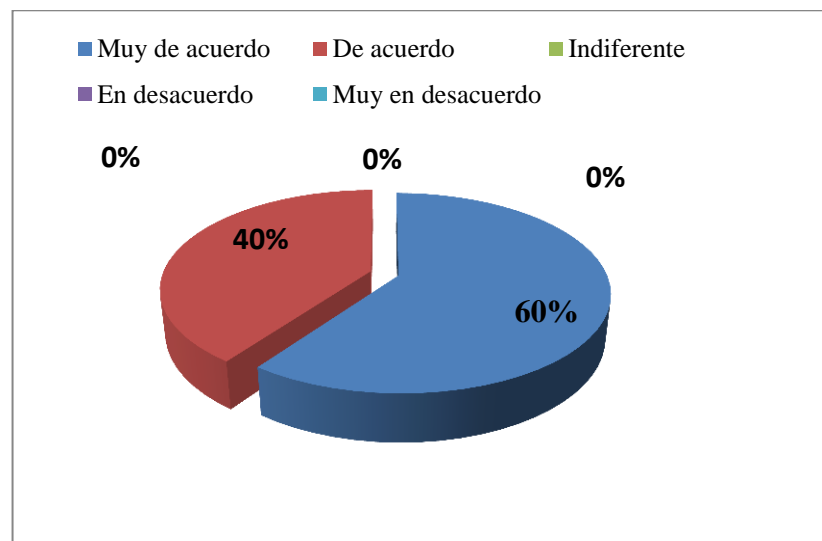
### Pregunta # 15

¿El rendimiento académico de los niños incluidos mejorará con la aplicación de estrategias inclusivas?

**Cuadro # 26**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 22**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

Los resultados reflejan que el 60% de los docentes encuestados está muy de acuerdo en que la aplicación del manual mejorará el rendimiento académico de los niños incluidos, un 40% está de acuerdo con esta pregunta.

## ENCUESTA APLICADA A REPRESENTANTES LEGALES

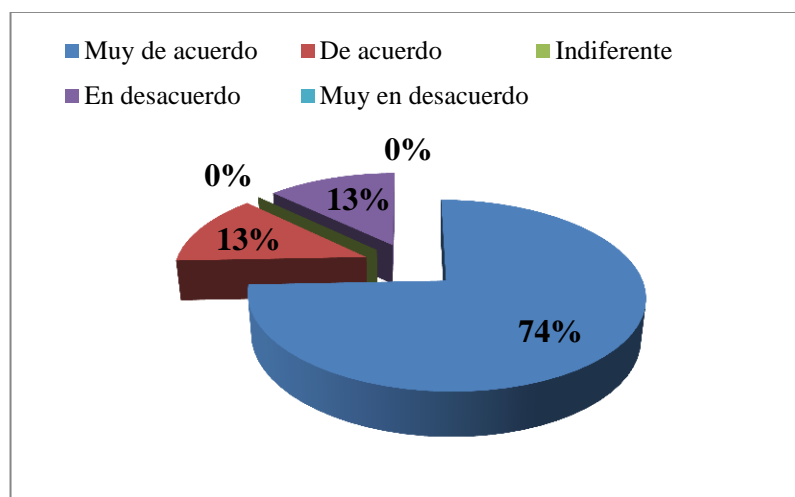
### Pregunta # 1

¿Ha escuchado hablar sobre Inclusión Educativa?

**Cuadro # 27**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	29	74%
2	De acuerdo	5	13%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	5	13%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 23**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

Un 74% de los representantes legales encuestados, manifiestan estar muy de acuerdo, es decir que sí ha escuchado hablar sobre inclusión educativa, 13 % de acuerdo y un 13% está en desacuerdo, es decir que no ha escuchado hablar sobre inclusión educativa.



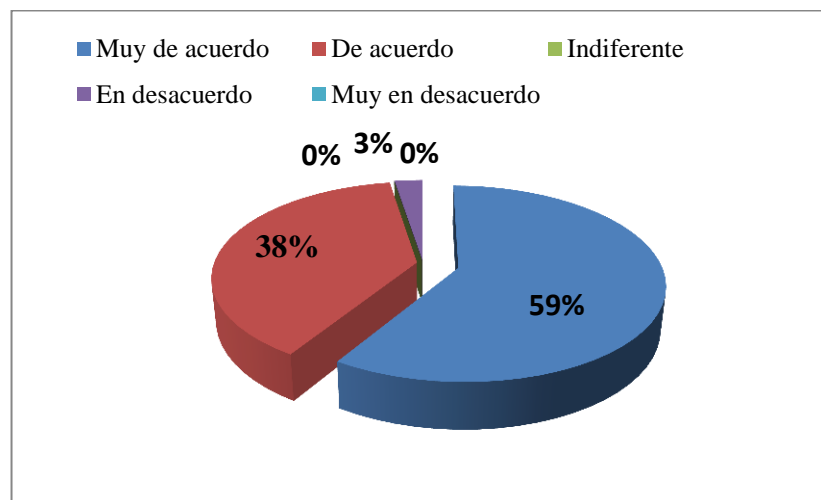
## Pregunta # 2

¿Se aplica la inclusión en la institución donde estudia su hijo?

**Cuadro # 28**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	23	59%
2	De acuerdo	15	38%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 24**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

Un 59% de los representantes legales encuestados responde estar muy de acuerdo con la pregunta, es decir tiene conocimiento de que en la institución donde estudia su hijo se aplica la Inclusión educativa, un 38% está de acuerdo y un 3% está en desacuerdo.

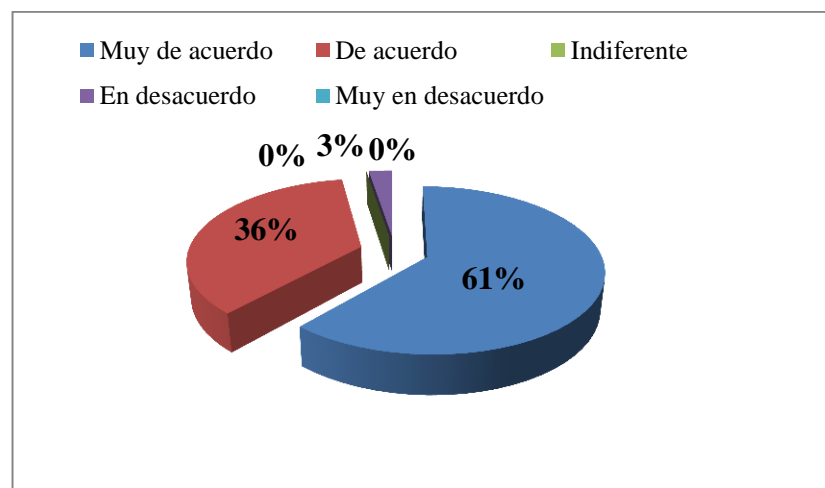
### Pregunta # 3

¿Considera que los padres deben conocer los casos de los niños integrados en las aulas donde están sus hijos?

**Cuadro # 29**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	24	62%
2	De acuerdo	14	36%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 25**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

Un 61% de los representantes legales manifiestan en las encuestas que deben conocer sobre los niños incluidos en el año básico donde estudia su hijo, un 36% está de acuerdo y un 3% está en desacuerdo

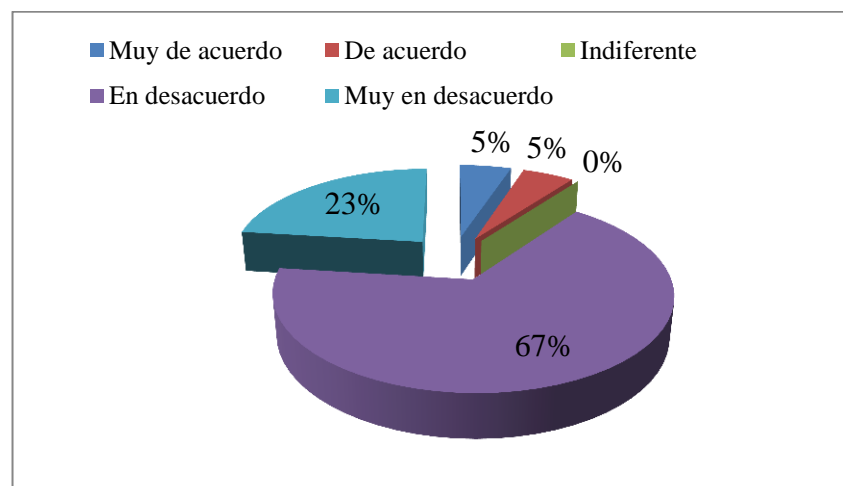
#### Pregunta # 4

¿Se opone a que su hijo estudie en una institución que integra niños especiales?

**Cuadro # 30**

	VALORACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	2	5%
2	De acuerdo	2	5%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	26	67%
5	Muy en desacuerdo	9	23%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 26**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

La encuesta refleja que un 67% de los representantes legales está en desacuerdo es decir que no se opone a que su hijo estudie en una institución que integra a niños especiales, un 23% está muy en desacuerdo, un 5% muy de acuerdo y un 5% están muy de acuerdo.

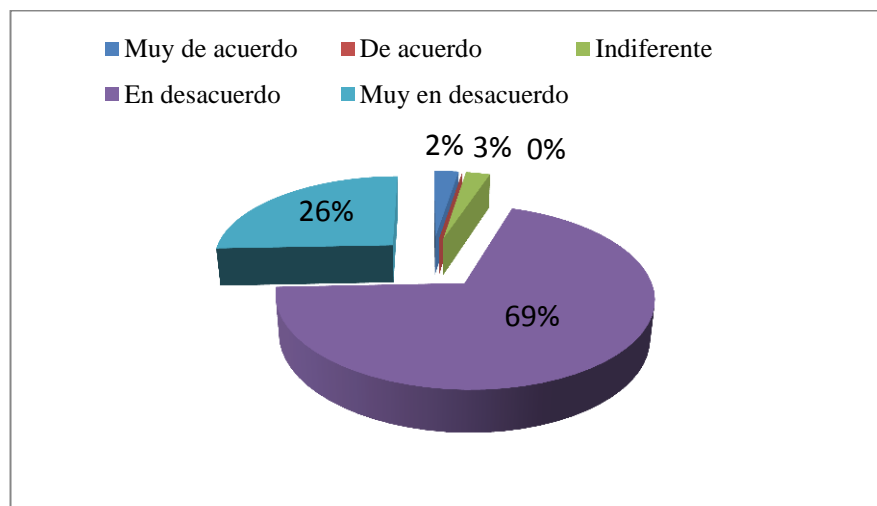
### Pregunta # 5

¿Discrimina a un niño por su discapacidad?

**Cuadro # 31**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	1	3%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	3%
4	En desacuerdo	27	69%
5	Muy en desacuerdo	10	26%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 27**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 69% está en desacuerdo, es decir que no discrimina a un niño por su discapacidad, un 26% está muy en desacuerdo, un 3% es indiferente y un 2% está muy de acuerdo en esta pregunta.

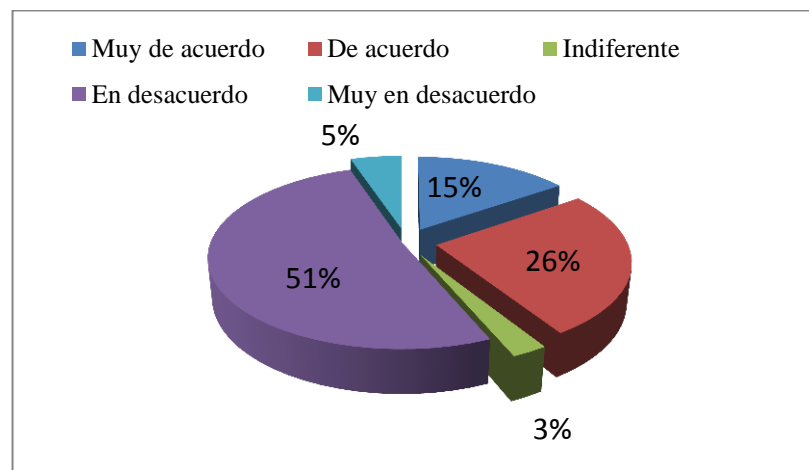
### Pregunta # 6

¿Conoce usted sobre las Adaptaciones curriculares?

**Cuadro # 32**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	6	15%
2	De acuerdo	10	26%
3	Indiferente	1	3%
4	En desacuerdo	20	51%
5	Muy en desacuerdo	2	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 28**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

#### **Análisis:**

La encuesta refleja que un 51% de los representantes legales está en desacuerdo es decir que no conoce qué son las adaptaciones curriculares, un 26% está de acuerdo, 15% está muy de acuerdo, 5% está muy en desacuerdo, y un 3% se muestra indiferente en su conocimiento sobre Adaptaciones curriculares.

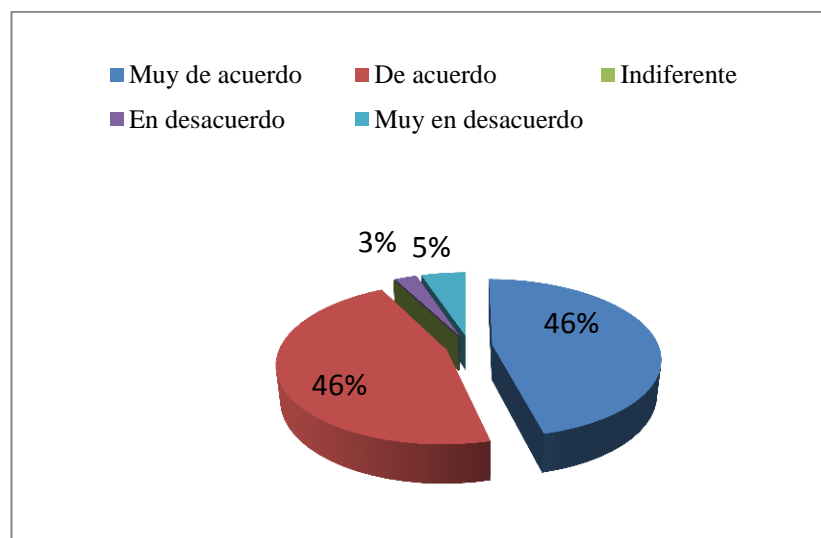
### Pregunta # 7

¿Colabora con las actividades programadas por los maestros, para mejorar el aprendizaje?

**Cuadro # 33**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	18	46%
2	De acuerdo	18	46%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	2	5%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 29**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 46% está muy de acuerdo y presta su colaboración a los docentes, 46% está de acuerdo, 5% está muy en desacuerdo y un 3% está en desacuerdo con la colaboración con los docentes.

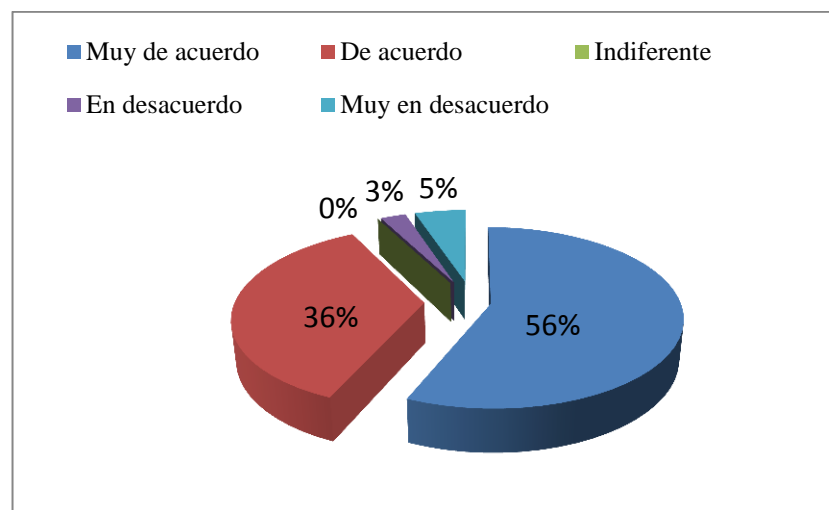
### Pregunta # 8

¿Cree que las actividades programadas para los niños con necesidades educativas especiales, ayudará también en el aprendizaje de su hijo?

**Cuadro # 34**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	22	56%
2	De acuerdo	14	36%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	2	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 30**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### Análisis

El análisis de la encuesta refleja que un 56% está muy de acuerdo en que las actividades programadas para los niños especiales también beneficiarán a los niños regulares, 36% está de acuerdo, 5% está muy en desacuerdo y un 3% está en desacuerdo.

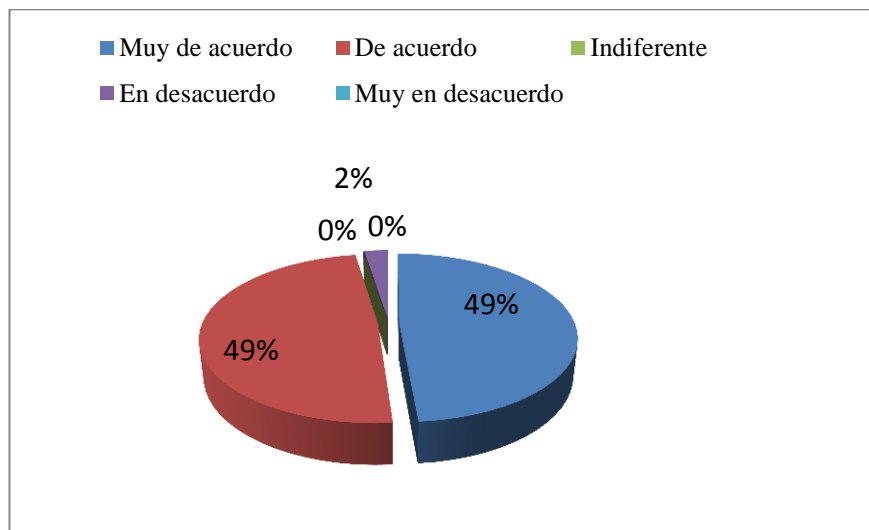
### Pregunta # 9

Ayudaría a los Docentes con material didáctico para reforzar las clases

**Cuadro # 35**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	19	49%
2	De acuerdo	19	49%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 31**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

### **Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 49% está muy de acuerdo en colaborar con material didáctico para reforzar las clases, 49% está de acuerdo, 2% está en desacuerdo.



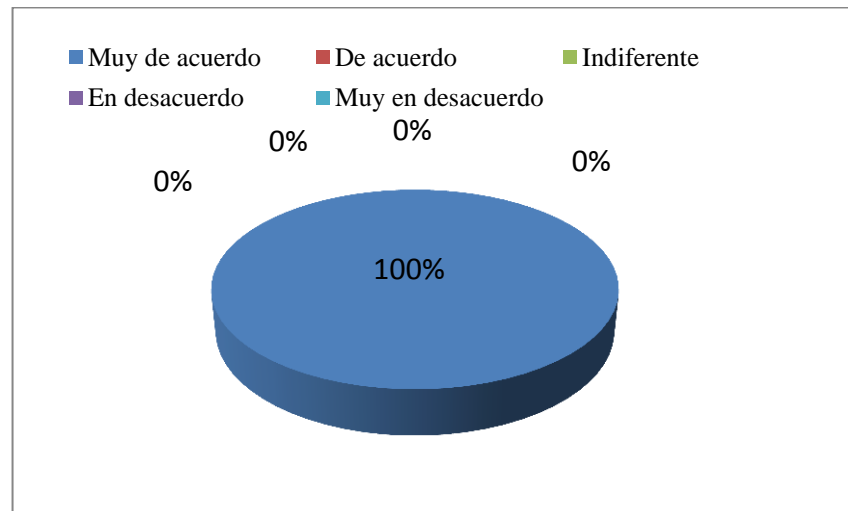
**Pregunta # 10**

¿Las clases de recuperación pedagógica, benefician a los estudiantes?

**Cuadro # 36**

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	39	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 32**



**Fuente:** Escuela Gladys Peet de Arosemena.

**Autora:** Lucín Borbor Ketty

**Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 100% está muy de acuerdo en que las clases de recuperación pedagógica benefician a los estudiantes.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Concluido el procesamiento de los datos sobre la entrevista y las encuestas aplicadas se determina lo siguiente:

Al analizarla información obtenida en la entrevista a la Administradora educativa de la Escuela Fiscal mixta Gladys Peet de Arosemena, se puede concluir que la inclusión educativa tiene una aceptación considerable en la Institución, al dar oportunidad a los niños con necesidades educativas especiales a acceder a la educación sin discriminación alguna. Reconoce que es necesario capacitar a la comunidad educativa y en especial al personal docente en temas de Inclusión para mejorar su desempeño. En cuanto a la planificación de las adaptaciones curriculares se establece que son pocos los docentes que planifican y aplican correctamente, además considera que la elaboración de un manual de estrategias inclusivas es calificada como sobresaliente, el trabajo de los docentes se perfeccionaría y la inclusión lograría sus verdaderos objetivos. La administradora educativa dará las facilidades y promovería la aplicación del manual, con el debido asesoramiento para lograr los resultados esperados.

Del análisis de la encuesta a los docentes se puede considerar lo siguiente: Los docentes consideran en su mayoría que es conveniente la Inclusión educativa en la Instituciones de Educación General Básica, ya que se cumple con el mandato constitucional y los niños tienen derecho a la educación sin discriminación, un gran porcentaje toma su responsabilidad con los niños incluidos, pero no todos asumen su responsabilidad como maestros incluyentes por desconocimiento, varios son docentes nuevos en la institución y desconocen sobre el tema. Los profesionales de Educación General Básica están muy de acuerdo en que necesitan capacitación, ya que la mayoría ha tenido y tiene experiencia con niños con necesidades educativas especiales y para otros es nueva la experiencia. Los docentes en su mayoría no planifican las adaptaciones curriculares, consideran que sus conocimientos no son suficientes para aplicarlas correctamente, que si las

aplican mejoraría el nivel de conocimiento de los niños incluidos y facilitaría su trabajo sobre todo en algo básico como es la lectoescritura. Están muy de acuerdo en que la elaboración de un manual de estrategias inclusivas es muy favorable, concluyendo la mayoría de los docentes estar dispuesto a su aplicación, ya que mejoraría el nivel de competencia de los niños incluidos.

El análisis en la encuesta a los representantes legales se puede considerar:

Los representantes legales en un gran porcentaje conocen o han escuchado hablar sobre la Inclusión educativa, no siendo así sobre las adaptaciones curriculares. Sabe que en la institución donde estudia su hijo actualmente se realiza esta labor, considerando que necesitan más información sobre el tema para saber cómo actuar en determinado momento, en su mayoría no se opone a esta situación, no existe discriminación a los niños por su condición, consideran que las actividades programadas para los niños con necesidades educativas especiales mejoraría el aprendizaje de todo el grupo y se encuentra muy de acuerdo en la colaboración de materiales para apoyar la tarea del docente en las clases de recuperación pedagógica para superar las dificultades presentadas en el aprendizaje de su representado.

Las encuestas reflejan que la comunidad de la Escuela Fiscal mixta N° 3 “Gladys Peet de Arosemena”, es una comunidad abierta al cambio, que necesita capacitación sobre el tema, para lograr la sensibilización total de los representantes legales y los nuevos maestros. El personal docente está dispuesto a afrontar el gran reto de la inclusión educativa, siendo los principales motivos para no aplicar las adaptaciones curriculares, la inseguridad y el desconocimiento. Los resultados permiten tomar decisiones importantes, realizar correctivos o un plan de mejoras para seguir llevando a cabo la Inclusión educativa con éxito.

## **RESPUESTA A PREGUNTAS DIRECTRICES**

### **¿Cuál es la desmotivación que tienen los docentes para realizar la inclusión educativa?**

Los docentes de la escuela Gladys Peet de Arosemena están desmotivados por el desconocimiento que tienen en temas de inclusión educativa, y la forma como realizar la planificación con las adaptaciones curriculares.

### **¿Se concientizará al profesional de Educación General Básica de su rol y en temas de Inclusión educativa?**

Realizando los talleres sobre inclusión educativa, adaptaciones curriculares los docentes si se concientizarán de su rol como maestro incluyente, pues es un personal abiertos al cambio, dispuestos a asumir el reto de la inclusión educativa.

### **¿Mejorarán las prácticas pedagógicas del profesional de Educación General Básica con la aplicación de un manual de estrategias inclusivas?**

Definitivamente que si porque el manual es una guía que facilitará el manejo de las diferencias individuales en el aula, que no sólo beneficia al estudiante con necesidades educativas especiales sino a todos los niños. El uso de materiales didácticos concretos variados que puede observar y manipular, desarrollará su percepción visual y auditiva tan importante para el aprendizaje.

### **¿Cómo influirá un manual guía de las adaptaciones curriculares en el proceso de lecto-escritura en los niños con necesidades educativas especiales?**

El manual influirá directamente en el proceso de lecto-escritura y sobre la Inclusión educativa, pues la metodología que se aplica en el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales gira alrededor de las adaptaciones curriculares

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al finalizar la investigación de campo del presente trabajo se presenta las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **CONCLUSIONES:**

- Las instituciones educativas no están preparadas para realizar la inclusión educativa de manera efectiva, pues se confunde mucho la integración con la inclusión, cuando son dos términos totalmente diferentes.
- La inclusión educativa es un derecho de los niños con necesidades educativas especiales, la que debe reglamentarse para evitar la sobrepoblación de estos niños en las aulas regulares.
- Gracias a la investigación se ha podido establecer que una de las debilidades que existe en la comunidad educativa de la escuela Gladys Peet de Arosemena es la escasa capacitación, muy importante es la preparación y formación de los docentes y representantes legales.
- Otra de las debilidades es la falta de planificación y aplicación de las adaptaciones curriculares en las clases diarias y por consiguiente la puesta en marcha de estrategias que ayude en el aprendizaje de los contenidos a los niños incluidos es lo más conveniente.
- La inclusión educativa requiere de muchos pasos y estrategias que ameritan conocer bien para una adecuada aplicación, es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos en métodos y estrategias de lectoescritura.

- La elaboración de un manual de estrategias inclusivas es una alternativa que se presenta a los docentes con el afán de facilitar la tarea de inclusión y mejorar su desempeño docente.
- Demostrar que los niños con necesidades educativas especiales son capaces de adquirir conocimientos si se usan estrategias adecuadas a su nivel funcional de aprendizaje.
- Se evidencia la falta de una guía, un modelo para realizar las adaptaciones curriculares sobre todo en el proceso de lectoescritura y aplicar estrategias inclusivas, para lograr que los niños con necesidades educativas especiales logren un aprendizaje significativo y útil.

#### **RECOMENDACIONES:**

- Las instituciones educativas deben estar preparadas, capacitarse, para recibir en sus aulas a los niños con necesidades educativas especiales, ya que es un derecho constitucionalmente reconocido.
- Considerar la Inclusión educativa desde los objetivos Misión y Visión del Proyecto Educativo Institucional.
- Poner en marcha un proceso de capacitación a la Comunidad educativa de la escuela Gladys Peet de Arosemena, sobre temas de Inclusión, para estar actualizados y desempeñarse eficazmente.
- Para lograr una verdadera inclusión se debe respetar y poner en práctica las disposiciones legales sobre el número de estudiantes regulares y especiales por año básico y evitar la masificación, para que los docentes den la atención debida a los niños incluidos.
- La administradora educativa debe implementar una modalidad de seguimiento en la aplicación de las adaptaciones curriculares, estableciendo compromisos y responsabilidades.
- Impulsar la aplicación del Manual de estrategias inclusivas para que los niños incluidos logren alcanzar el dominio del código alfabético, lo que facilitará la adquisición de los contenidos de su año básico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BERNAL TORRES, César Augusto (2006) Metodología de la Investigación. Segunda edición. Colombia.
- COELLO, C. Luís (2006) Materialismo Dialéctico. Madrid. España
- COELLO, C. Luís (2004). Teoría del Constructivismo. Madrid. España
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (2.008)
- DIAZ, H. Luisa (2000) Enseñar y Aprender a Leer y escribir. Santa Fe de Bogotá. Colombia..
- ESPÍÑO Mariangeles (2007) Estimulación y Aprendizaje. Argentina
- HERNANDEZL. José (2.009) Fundamentos de la Investigación de campo. Caracas. Venezuela
- HURTARES, L. Jean (2004) Teoría de Asimilación cognitiva. Argentina.
- FASINARM (1998) Guía de apoyo pedagógico para la inclusión de niños con discapacidad mental en escuelas regulares. Guayaquil. Ecuador.
- JURADO, Fabio (2007) Los Procesos de la lectura. Santa Fe de Bogotá. Colombia..
- LEXUS, (2.005) Enciclopedia de Pedagogía práctica.
- LEXUS, (2.008) Soluciones Pedagógicas en el Aula.. Madrid España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- MÉNDEZ AVALOS, María del Consuelo Estrategias para la lectoescritura. México.
- MIELES, Vicente (2006) Sociología. Guayaquil Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.001) Hacia una nueva concepción de la Educación especial en el Ecuador. Reglamento de Educación especial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.008) Modelo de Inclusión educativa. Quito. Ecuador

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.011). guía didáctica de Lengua y Literatura. Quito. Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.003). Instrumentación técnico Pedagógico de la Educación especial en el Ecuador. Discapacidad Intelectual. Quito.
- NARVARTE Mariana E. (2003) Trastornos Escolares (detección – diagnostico y tratamiento. Colombia
- NARVARTE Mariana E. (2008) Lectoescritura Aprendizaje Integra. Colombia.
- RODAS M. Raquel (2000) Guía para el Docente Quito, Ecuador.
- SUÁREZ PIÑEIRO. (2.005) Metodología del Aprendizaje y Pensamiento. Venezuela.
- TERÁN, (2010) Metodología de la investigación científica I. Guayaquil.

### **REFERENCIAS ELECTRONICAS**

- hilariowynarczyk@yahoo.com.ar
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Procesos\\_del\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_escritura\\_en\\_los\\_ni%C3%B1os#mw-head](http://es.wikipedia.org/wiki/Procesos_del_aprendizaje_de_la_lectura_y_escritura_en_los_ni%C3%B1os#mw-head)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_educativas\\_especiales](http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales)
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/glosario>
- <http://www.slideshare.net/4066684/proyecto-factible-2009-uno>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo\\_dialectico](http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dialectico)
- <http://www.emagister.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodos-ensenanza-lectoescritura>
- [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/CRISTINA\\_LÓPEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/CRISTINA_LÓPEZ_2.pdf)



- <http://www.adaptacionescurriculares.com/>
- [http://www.google.com.ec/search?q=inclusi3n&hl=es-419&prmd=imvnsb&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WqQSUN\\_qA6L30gGq-IHgCA&sqi=2&ved=0CGQQsAQ&biw=1366&bih=57](http://www.google.com.ec/search?q=inclusi3n&hl=es-419&prmd=imvnsb&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WqQSUN_qA6L30gGq-IHgCA&sqi=2&ved=0CGQQsAQ&biw=1366&bih=57)
- <http://sid.usal.es/idos/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- <http://ec.globedia.com/diversidad-en-ecuador>
- <http://www.eluniverso.com/2011/08/10/1/1355/ecuador-persigue-inclusion-laboral-integral-discapitados-2012.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml>
- [http://www.capitannemo.com.ar/rol\\_directivo.htm](http://www.capitannemo.com.ar/rol_directivo.htm)

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL ADMINISTRADOR EDUCATIVO**

INSTITUCIÓN: ESCUELA FISCAL N° 3 “GLADYS PEET DE AROSEMENA”

Nombre: Psic. Olga Soria Olivares

Instrucción: Sírvase contestar las siguientes preguntas, cuya información serán validas y de uso exclusivo para la investigación.

1° ¿De qué manera su gestión administrativa apoya la inclusión educativa?

-----  
-----  
-----

2° ¿El Plan Educativo Institucional considera en sus Objetivos, Visión y Misión la Inclusión educativa?

-----  
-----  
-----

3° ¿Considera que la Comunidad Educativa debe conocer temas sobre Educación especial, para facilitar la Inclusión?

-----  
-----  
-----

4° ¿En la Institución que Ud., dirige está claramente definido el rol de Maestro integrador?

-----  
-----

5° ¿Considera Ud. que se debe capacitar al Personal Docente sobre temas de Inclusión para mejorar su desempeño?

-----  
-----  
-----

6° ¿Como Directivo, ha tenido experiencia con niños con necesidades Educativas Especiales?

-----  
-----  
-----

7° ¿En la Institución que Ud. dirige, el docente, dentro de su planificación aplica las Adaptaciones curriculares?

-----  
-----  
-----

8° ¿Considera importante el diseño y elaboración de un Manual de Estrategias inclusivas en el proceso de lecto-escritura para la Institución que Ud. dirige?

-----  
-----  
-----

9° ¿Está Ud. dispuesto a dar las facilidades para la aplicación del Manual de Estrategias Inclusivas, en su Gestión Administrativa?

-----

-----  
10° ¿Cree como directivo que mejorará el rendimiento académico de los  
niños incluidos con la aplicación de las estrategias inclusivas?  
-----  
-----  
-----

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Instrucciones: Sirvase, seleccionar una alternativa y marque con una x la elegida.**  
**La información es confidencial, para uso de investigación, no es necesario identificarse.**

N°	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1°	¿Es conveniente la inclusión educativa? en las instituciones de Educación General Básica.					
2°	¿ El Profesional de Educación General Básica asume su responsabilidad con la Inclusión Educativa?					
3°	¿El Profesional de Educación General Básica tiene definido su rol como maestro integrador?					
4°	¿Cree importante que la Institución donde usted labora, capacite en temas de Inclusión Educativa?					
5°	¿En su carrera como docente ha tenido experiencia con niños con necesidades educativas especiales?					
6°	¿En la planificación, aplica las Adaptaciones Curriculares?					
7°	¿Sus conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares son suficientes para aplicarlas, correctamente?					
8°	¿Si aplica las Adaptaciones de acceso al currículo, mejorará la atención a los niños incluidos?					
9°	¿Aplica Adaptaciones en los elementos al acceso al aula (ubicación, espacio, tiempo, mobiliario etc)?					
10°	¿Planifica las Adaptaciones en los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, materiales, evaluación)?					
11°	¿Conoce y aplica métodos y procesos de lecto-escritura con los niños incluidos?					
12°	¿Considera importante el diseño y elaboración de un Manual de Estrategias Inclusivas en el proceso de lecto-escritura?					
13°	¿Considera Ud que el manual le facilitará la tarea de Inclusión en su Año Básico?					
14°	¿Está dispuesto a poner en práctica el manual de de estrategias inclusivas , sujetaándose a los cambios que éste podría ocasionar?					
15°	¿El rendimiento académico de los niños incluidos mejorará con la aplicación de estrategias inclusivas?					

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POS-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES**

**Instrucciones: Sirvase, seleccionar una alternativa y marque con una x la elegida.**  
**La información es confidencial, para uso de investigación, no es necesario identificarse.**

N°	PREGUNTAS	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1°	¿Ha escuchado hablar sobre Inclusión Educativa?					
2°	¿Se aplica la inclusión en la institución donde estudia su hijo?					
3°	¿Considera que los padres deben conocer los casos de los niños integrados en las Aulas donde están sus hijos?					
4°	¿Se opone a que su hijo estudie en una institución que integra niños especiales?					
5°	¿Discrimina Ud. a un niño por su discapacidad?					
6°	¿Conoce usted sobre las Adaptaciones curriculares?					
7°	¿Colabora con las actividades programadas por los maestros, para mejorar el aprendizaje?					
8°	¿Cree que las actividades programadas para los niños con necesidades educativas especiales, ayudará También en el aprendizaje de su hijo?					
9°	¿Ayudaría a los Docentes con material didáctico para reforzar las clases?					
10°	¿Las clases de recuperación pedagógica, benefician a los estudiantes?					

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA**

**INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS.**

Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela fiscal nº 3 "Gladys Peet de Arosemena".

Título del Trabajo: El Profesional de Educación general básica y su participación en el proceso de las adaptaciones curriculares de la lectoescritura en la Escuela Gladys Peet de Arosemena del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Año 2012. Diseño y elaboración de un Manual de estrategias inclusivas.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

	Congruencia	Claridad	Tendenciosidad	Observación
Preguntas		✓		
1	✓	✓	✓	
2	✓	✓	✓	
3	✓	✓	✓	
4	✓	✓	✓	
5	✓	✓	✓	
6	✓	✓	✓	
7	✓	✓	✓	
8	✓	✓	✓	
9	✓	✓	✓	
10	✓	✓	✓	
11	✓	✓	✓	
12	✓	✓	✓	
13	✓	✓	✓	
14	✓	✓	✓	
15	✓	✓	✓	
TOTAL				
%				

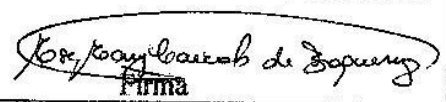
Evaluado por: Apellidos y Nombres: LAMPINES, LAOAZURI, AURA.  
 Cédula de Ciudadanía: D.904.862216  
 Fecha: .....  
 Profesión: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA  
 Cargo: DOCENTE  
 Dirección: BUBONADA 9ma etapa H2949ville  
 Teléfono: 22.74149

Firma Alvaro

Criterio de evaluación  
 A. Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo  
 B. No congruencia-No claridad-tendenciosidad=100% Negativo  
 C. Variación de opinión-Divergencia= menos del 100% Revisar



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA**

INSTRUMENTOS DE VALIDACION POR EXPERTOS.						
Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela fiscal nº 3 "Gladys Peet de Arosemena".						
Título del Trabajo: El Profesional de Educación general básica y su participación en el proceso de las adaptaciones curriculares de la lectoescritura en la Escuela Gladys Peet de Arosemena del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Año 2012. Diseño y elaboración de un Manual de estrategias inclusivas.						
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.						
	Congruencia	Claridad	Tendenciosidad	Observación		
Preguntas						
1	/	/	/			
2	/	/	/			
3	/	/	/			
4	/	/	/			
5	/	/	/			
6	/	/	/			
7	/	/	/			
8	/	/	/			
9	/	/	/			
10	/	/	/			
11	/	/	/			
12	/	/	/			
13	/	/	/			
14	/	/	/			
15	/	/	/			
TOTAL						
%						
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: <u>Cecilio Galles Mary Joaquina</u> Cédula de Ciudadanía: <u>0906107180</u> Fecha: <u>Guayaquil 20 de Julio del 2012</u> Profesión: <u>Maestro en Gerencia Educativa</u> Cargo: <u>Docente</u> Dirección: <u>Calle Samanes 2da. etapa H.2. 216. Vilho.19</u> Teléfono: <u>2210608</u>					
	 Firma					
Criterio de evaluación	A. Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo B. No congruencia-No claridad-tendenciosidad=100% Negativo C. Variación de opinión-Divergencia= menos del 100% Revisar					

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA**

**INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS.**

Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela fiscal n° 3 "Gladys Peet de Arosemena".

Título del Trabajo: El Profesional de Educación general básica y su participación en el proceso de las adaptaciones curriculares de la lectoescritura en la Escuela Gladys Peet de Arosemena del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Año 2012. Diseño y elaboración de un Manual de estrategias inclusivas.

Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

	Congruencia	Claridad	Tendenciosidad	Observación
Preguntas		✓	✓	
1	✓	✓	✓	
2	✓	✓	✓	
3	✓	✓	✓	
4	✓	✓	✓	
5	✓	✓	✓	
6	✓	✓	✓	
7	✓	✓	✓	
8	✓	✓	✓	
9	✓	✓	✓	
10	✓	✓	✓	
11	✓	✓	✓	
12	✓	✓	✓	
13	✓	✓	✓	
14	✓	✓	✓	
15	✓	✓	✓	
TOTAL				
%				

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: PENA HOJAS DELIA  
 Cédula de Ciudadanía: 0907949861  
 Fecha: .....  
 Profesión: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA  
 Cargo: DOCENTE  
 Dirección: 111 RAFAELA AV. SALADO Y CALLE BAR  
 Teléfono: 2200202

  
Firma

Criterio de evaluación

A. Congruencia-Claridad-No tendenciosidad=100% Positivo  
 B. No congruencia-No claridad-tendenciosidad=100% Negativo  
 C. Variación de opinión-Divergencia= menos del 100% Revisar

### **CERTIFICADO DE REVISION DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Licenciada Mercedes Benamor Solís Plúas, Dipl. con cédula de ciudadanía N° 0900616483, certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Trabajo de Tesis: **“EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012” . DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS** elaborado por la maestrante Licenciada Lucía Borbor Ketty Violeta, con cedula de ciudadanía N° 0909242133 previo la obtención del grado académico de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto de los Tomos I y II, concluyendo que:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, valido ortográficamente la Tesis previo a la obtención de su Grado Académico de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Atentamente,



Lic. Mercedes Solís Plúas, Dipl.

C.C. 0900616483

Docente de la Facultad de Filosofía  
de la Universidad de Guayaquil.



ESCUELA FISCAL MIXTA # 3  
"GLADYS PEET DE AROSEMENA"  
LA LIBERTAD - ECUADOR  
2780887

La Libertad, 30 de Enero del 2012.

Sr.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guayaquil.-

De nuestras consideraciones:

Yo, Psic. OLGA ELISA SORIA OLIVARES, Directora de la Escuela Fiscal Mixta Nº 3 "GLADYS PEET DE AROSEMENA" del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, autorizo a la Licenciada KETTY LUCÍN, estudiante de la Maestría de Gerencia Educativa, realizar la Investigación sobre el Tema: " EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2012. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS."

Agradezco su atención a la presente solicitud.

Atentamente

  
Psic. Olga Soria de Alarcón  
Directora





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**  
  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN**  
**MANUAL DE ESTRATEGIAS**  
**INCLUSIVAS.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**GRADO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TOMO II**

**AUTORA: LUCÌN BORBOR KETTY VIOLETA**  
**CONSULTORA: PEÑA HOJAS AURA MSc.**

**GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2012**

## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO**

En calidad de consultor/a, de la tesis de investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

### **Certifico:**

Que he analizado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por el/ella **Lucin Borbor Ketty Violeta**, con cédula de ciudadanía N° **0909242133**, salvo el mejor criterio del tribunal que lo presida, previo a la obtención del Grado de **Magister de la Maestría en Gerencia Educativa**.

### **TEMA:**

**“EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012”**

### **Propuesta:**

**“DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS”**

  
Peña H. Aura MSc.  
Consultor/a Académico

**Fecha, Agosto 2012.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
LA PROPUESTA	
<b>CAPÍTULO # I</b>	
Justificación.....	1
Diagnóstico.....	2
<b>CAPÍTULO # II</b>	
Fundamentación teórica .....	16
Manual.....	16
Inclusión educativa.....	17
Docente inclusivo... ..	19
El docente inclusivo y su aula... ..	20
Aspectos académicos a considerar .....	21
La lectoescritura.....	22
Factores pedagógicos.....	23
Factores madurativo.....	23
Factores lingüísticos.....	25
Factores físicos.....	25
Factores sociales.....	26
Factores emocionales.....	26

<b>Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Factores intelectuales.....	26
El constructivismo en el aprendizaje de la lectoescritura.....	27
Dificultades de aprendizaje más frecuentes en el aula.....	30
Dificultades de la lectoescritura.....	32
Adaptaciones curriculares.....	33
Adaptaciones a los elementos básicos del currículo.....	33
Estrategias.....	36
Rol de la familia.....	37
Fundamentación Filosófica.....	39
Fundamentación Pedagógica.....	39
Fundamentación Psicológica.....	40
Fundamento Sociológica.....	41
Fundamentación curricular.....	42
Fundamentación legal.....	43
Visión.....	45
Misión.....	45
Objetivos.....	45
Factibilidad de la propuesta.....	46
Recursos humanos.....	46
Recursos materiales.....	46



Recursos técnicos.....	47
Política.....	47
Ubicación sectorial.....	48
<b>CAPÍTULO III:</b>	
Introducción. al manual.....	51
Alcance.....	52
Pautas de intervención educativa.....	52
¿Cómo determinar el nivel funcional?.....	54
Cómo trabajar con el manual.....	56
Beneficiarios.....	56
Impacto académico.....	56
El manual.....	58
Bibliografía.....	110
Referencias electrónicas.....	111
Anexos.....	113

## **CAPÍTULO I**

### **JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad es importante que todo Profesional de Educación General Básica tenga conocimiento de la Inclusión de niños con necesidades educativas en las aulas regulares, debe conocer las estrategias y técnicas adecuadas ya que tiene la responsabilidad con la sociedad de enseñar, orientar, guiar dirigir e instruir en forma eficiente a los estudiantes tanto regulares como especiales.

Tratar con niños con necesidades educativas especiales no es una labor fácil, se requiere tesón y entrega sin límites, por esta razón los docentes necesitan de una serie de ayudas y la provisión de recursos específicos, capacitarse constantemente sobre temas educativos, conocer todo lo relacionado a inclusión, para dar respuestas a las distintas situaciones que día a día tiene que resolver en su sala de clases.

Por tanto para lograr el máximo desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas, de los niños con necesidades educativas especiales se necesita mejorar la calidad de las actividades didácticas y adaptar los planes educativos con actividades y estrategias que no solo benefician al niño especial sino a todos los estudiantes del aula.

Este trabajo es el resultado de la experiencia de trabajo con niños con problemas específicos de aprendizajes, pretende que los docentes respondan a un cambio de actitud, por eso esta propuesta busca proporcionar un documento pedagógico con estrategias que orienten el aprendizaje integral y participativo de los niños con necesidades educativas especiales, concretamente para aquellos que presenten dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura, cuyas estrategias pueden ser aplicadas a través de las

adaptaciones curriculares para que los niños alcancen el dominio del código alfabético y logren un aprendizaje significativo en el proceso lector.

Tiene como objetivo dar respuesta a las dificultades en planificación de las adaptaciones curriculares presentadas por el personal docente de la escuela fiscal mixta “Gladys Peet de Arosemena” del cantón La Libertad y es un aporte a los profesionales de aulas de Apoyo Psicopedagógico e Inclusión educativa de las escuelas de la provincia de Santa Elena, como también para los docentes que trabajen con niños que presenten necesidades educativas especiales en lectoescritura.

También aborda tema como: las características de un docente inclusivo y su aula, la lectoescritura y sus factores a considerar para lograr los objetivos, se menciona de forma general las características de las dificultades más frecuentes que el docente encuentra en el aula, un plan de clases con adaptaciones curriculares, así como los fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica curricular y legal y sobre todo las estrategias a través de las cuales, la inclusión de un niño con necesidades educativas especiales será un tarea posible, sin olvidar la importancia que tiene la participación y colaboración familiar.

La propuesta está orientada a mejorar la práctica docente como medio para lograr una educación de calidad, sin exclusión, otorgando al niño especial una atención integral, que le permita incorporarse al proceso educativo de forma segura, sentirse aceptado y valorado en su ámbito escolar.

## **DIAGNÓSTICO**

Los resultados determinan las causas e inconvenientes que tienen los docentes con relación a la inclusión educativa y dificultades en la aplicación de las adaptaciones curriculares, para la atención de los niños con necesidades educativas especiales y la necesidad de contar con un instrumento que guíe en este proceso.

**LAS ENCUESTA A PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, REFLEJAN LOS SIGUIENTES RESULTADOS:**

**Pregunta # 1**

¿Es conveniente la inclusión educativa en las instituciones de Educación General Básica?

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	2	20%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100

**Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 60% cree que si es conveniente la inclusión educativa en los establecimientos de Educación General Básica, está muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo y otro 20% está en desacuerdo.

**Pregunta # 2**

¿El Profesional de Educación General Básica asume su responsabilidad con la Inclusión Educativa?

VALORACIÓN		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	8	80%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100

**Análisis:**

Del grado de porcentaje de los encuestados un 80% de los profesionales de Educación general básica asume su responsabilidad con la Inclusión educativa, es decir está muy de acuerdo, un 20% está de acuerdo en incluir a niños especiales en sus aulas regulares.

### Pregunta # 3

¿El Profesional de Educación General Básica tiene definido su rol como maestro integrador?

VALORACIÓN		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	5	50%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	3	30%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

Del grado de porcentaje de los encuestados un 20% está muy de acuerdo y tiene definido su rol como maestro integrador, el 50% está de acuerdo en la definición de su rol y el 30% está en desacuerdo en la definición de su rol como maestro integrador, es decir desconoce cómo actuar con los niños integrados.

### Pregunta # 4

¿Cree importante que la Institución donde usted labora, capacite en temas de Inclusión Educativa?

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

El 100% de los encuestados está muy de acuerdo que la Institución educativa debe capacitar en temas de Inclusión educativa, para mejorar su práctica docente.

### Pregunta # 5

¿En su carrera como docente ha tenido experiencia con niños con necesidades educativas especiales?

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	4	40%
2	De acuerdo	6	60%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100

### Análisis:

Del grado de porcentaje de los encuestados un 60% está de acuerdo en tener experiencia en su vida profesional en la atención a niños con necesidades educativas especiales y un 40% está de acuerdo.

### Pregunta # 6

¿En la planificación, aplica las Adaptaciones Curriculares?

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	7	70%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL		10	100

### Análisis:

El resultado de la encuesta refleja que el 30% está de acuerdo y aplica las adaptaciones curriculares en su Planificación semanal y un 70% está en desacuerdo es decir que no aplica en su planificación semanal las adaptaciones curriculares.

### Pregunta # 7

¿Sus conocimientos sobre Adaptaciones Curriculares son suficientes para aplicarlas, correctamente?

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	3	30%
4	En desacuerdo	4	40%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

### Análisis

Los resultados de la encuesta refleja que un 30% de los docentes encuestados está de acuerdo en que sus conocimientos sobre adaptaciones curriculares son suficientes para aplicarlas, un 40% está en desacuerdo es decir que sus conocimientos no son suficientes y un 30% se muestran indiferentes.

### Pregunta # 8

¿Si Aplica las Adaptaciones de acceso al currículo, mejorará la atención a los niños incluidos?

VALORACION		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	3	30%
2	De acuerdo	7	70%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

### Análisis:

Del grado de porcentaje de los encuestados un 30% está muy de acuerdo, es decir cree que si aplica las adaptaciones de acceso al currículo mejorará la atención de los niños incluidos, un 70% está de acuerdo.

### Pregunta # 9

¿Aplica adaptaciones en los elementos al acceso al aula (ubicación, espacio, tiempo, mobiliario, etc.)?

	<b>VALORACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	3	30%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

Los resultados reflejan que un 20% está muy de acuerdo es decir que si aplica las adaptaciones con acceso al aula con los niños incluidos, un 40% está de acuerdo, un 10% es indiferente y un 30% está en desacuerdo.

### Pregunta # 10

¿Planifica las Adaptaciones en los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, materiales, evaluación)?

	<b>VALORACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	5	50%
3	Indiferente	3	30%
4	En desacuerdo	2	20%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

El resultado refleja que un 50% está de acuerdo es decir que los docentes aplica las adaptaciones en los elementos básicos del currículo, un 30% es indiferentes y un 20% está en desacuerdo es decir no aplica las adaptaciones curriculares en su planificación.



### Pregunta # 11

¿Conoce y aplican métodos y procesos de lecto-escritura con los niños incluidos?

VALORACIÓN		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	0	0%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	7	70%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

La encuesta da a conocer que un 20% está de acuerdo en que conoce y aplica métodos de lectoescritura, un 10% es indiferente y un 70% está en desacuerdo es decir que no conoce ni aplica métodos de lectoescritura con los niños incluidos.

### Pregunta # 12

¿Considera importante el diseño y elaboración de un Manual de Estrategias Inclusivas en el proceso de lecto-escritura?

VALORACIÓN		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis

El 100% está muy de acuerdo que el diseño y elaboración de un manual de estrategias inclusivas es muy importante.

### Pregunta # 13

¿Considera Ud. que el Manual facilitará la tarea de Inclusión en su Año Básico?

VALORACIÓN		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

Los resultados de la encuesta reflejan que un 60% está muy de acuerdo en que la aplicación del manual facilitará la tarea en la inclusión educativa, un 40% está de acuerdo en esta pregunta.

### Pregunta # 14

¿Está dispuesto a poner en práctica el manual de estrategias inclusivas, sujetándose a los cambios que éste podría ocasionar

VALORACIÓN		FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### Análisis:

La encuesta refleja que en un 70% los docentes están dispuestos a poner en práctica el manual, sujetándose a los cambios que pueda ocasionar su aplicación, un 30% está de acuerdo en aplicar el manual.

### Pregunta # 15

¿El rendimiento académico de los niños incluidos mejorará con la aplicación de estrategias inclusivas?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

#### **Análisis:**

Los resultados reflejan que el 60% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que la aplicación del manual mejorará el rendimiento académico de los niños incluidos, un 40% están de acuerdo en esta pregunta.

Los docentes consideran en su mayoría que es conveniente la Inclusión educativa en las Instituciones de Educación general básicas, pues así se supera la discriminación, aunque no todos asumen su responsabilidad, por la falta de capacitación.

Están muy de acuerdo en que la elaboración de un manual de estrategias inclusivas es muy favorable, ya que no existe un trabajo igual, concluyendo la mayoría de los docentes estar dispuesto a su aplicación, ya que mejoraría el nivel de competencia es de los niños incluidos.

### **DIAGNÓSTICO DE LA ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES**

**Pregunta # 1** ¿Ha escuchado hablar sobre Inclusión Educativa?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	29	74%
2	De acuerdo	5	13%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	5	13%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

Un 74% de los representantes legales encuestados, manifiestan estar muy de acuerdo, es decir que si ha escuchado hablar sobre inclusión educativa, 13 % de acuerdo y un 13% están en desacuerdo, es decir que no han escuchado hablar sobre inclusión educativa.

**Pregunta # 2**

¿Se aplica la inclusión en la institución donde estudia su hijo?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	23	59%
2	De acuerdo	15	38%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

Un 59% de los representantes legales encuestados responde estar muy de acuerdo con la pregunta, es decir tiene conocimiento de que en la institución donde estudia su hijo se aplica la Inclusión educativa, un 38% está de acuerdo y un 3% está en desacuerdo.

**Pregunta # 3**

¿Considera que los padres deben conocer los casos de los niños integrados en las aulas donde están sus hijos?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	24	62%
2	De acuerdo	14	36%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

Un 61% de los representantes legales manifiestan en las encuestas que deben conocer sobre los niños incluidos en el año básico donde estudia su hijo, un 36% está de acuerdo y un 3% está en desacuerdo

**Pregunta # 4**

¿Se opone a que su hijo estudie en una institución que integra niños especiales?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	2	5%
2	De acuerdo	2	5%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	26	67%
5	Muy en desacuerdo	9	23%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

La encuesta refleja que un 67% de los representantes legales está en desacuerdo es decir que no se opone que su hijo estudie en una institución que integra a niños especiales, un 23% está muy en desacuerdo, un 5% muy de acuerdo y un 5% está de muy de acuerdo.

**Pregunta # 5**

¿Discrimina a un niño por su discapacidad?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	1	3%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	3%
4	En desacuerdo	27	69%
5	Muy en desacuerdo	10	26%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 69% está en desacuerdo, es decir que no discrimina a un niño por su discapacidad, un 26% está muy en desacuerdo, un 3% es indiferente y un 2% está de acuerdo en esta pregunta.

**Pregunta # 6**

¿Conoce Ud. sobre las Adaptaciones curriculares?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	6	15%
2	De acuerdo	10	26%
3	Indiferente	1	3%
4	En desacuerdo	20	51%
5	Muy en desacuerdo	2	5%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

La encuesta refleja que un 51% de los representantes legales está en desacuerdo es decir que no conoce que son las adaptaciones curriculares, un 26% está de acuerdo, 15% está muy de acuerdo, 5% está de muy en de acuerdo, y un 3% se muestra indiferente en su conocimiento sobre Adaptaciones curriculares.

**Pregunta # 7**

¿Colabora con las actividades programadas por los maestros, para mejorar el aprendizaje?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	18	46%
2	De acuerdo	18	46%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	2	5%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

### **Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 46% está muy de acuerdo y presta su colaboración a los docentes, 46% está de acuerdo, 5% está muy en desacuerdo y un 3% está en desacuerdo en la colaboración con los docentes.

### **Pregunta # 8**

¿Cree que las actividades programadas para los niños con necesidades educativas especiales, ayudará también en el aprendizaje de su hijo?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	22	56%
2	De acuerdo	14	36%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	2	5%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

### **Análisis**

El análisis de la encuesta refleja que un 56% está muy de acuerdo en que las actividades programadas para los niños especiales también beneficiarán a los niños regulares, 36% está de acuerdo, 5% está muy en desacuerdo y un 3% está en desacuerdo.

### **Pregunta # 9**

Ayudaría a los Docentes con material para reforzar las clases.

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	19	49%
2	De acuerdo	19	49%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	1	3%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 49% está muy de acuerdo en colaborar con material didáctico para reforzar las clases, 49% está de acuerdo, 2% está en desacuerdo.

**Pregunta # 10**

¿Las clases de recuperación pedagógica, benefician a los estudiantes?

	<b>VALORACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
1	Muy de acuerdo	39	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100</b>

**Análisis:**

El análisis de la encuesta refleja que un 100% está muy de acuerdo en que las clases de recuperación pedagógica benefician a los estudiantes.

Los representantes legales en un gran porcentaje conocen o han escuchado hablar sobre la Inclusión educativa, no existe discriminación a los niños por su condición, consideran que las actividades programadas para los niños especiales mejoraría el aprendizaje de todo el grupo.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La presente propuesta surge de la necesidad de contar con un documento de estrategias de aprendizaje que guíen la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, y transformar las clases usando variados recursos didácticos que beneficiarán no sólo al niño especial sino también al regular.

A continuación se explica las bases teóricas que fundamentan la Inclusión educativa y la elaboración de la propuesta.

### **MANUAL**

**Manual es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado.**

Hay varios tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente, hay manuales de medicina, de construcción, de arquitectura, de mecánica, de electrónica, de higiene, de tránsito, de geografía, de ortografía, etc. para ayudar a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

Se organiza de acuerdo al tema escogido en función de resolver problemas presentados, con actividades que lleven al desarrollo de habilidades que persigue el objetivo del manual.

En el presente trabajo se ha diseñado un manual sobre estrategias inclusivas, que guía su aplicación con el fin de obtener los mejores resultados en el proceso pedagógico en la enseñanza de la lecto escritura en los niños con necesidades educativas especiales, también con el propósito de

que los docentes cambien sus prácticas pedagógicas y para reforzar la Inclusión educativa.

Realizada la investigación se concluye como propuesta la elaboración de un Manual de estrategias inclusivas para los docentes de la escuela fiscal Gladys Peet de Arosemena ya que se detectó dificultad en la aplicación de las Adaptaciones curriculares para atender y satisfacer las necesidades educativas especiales de los niños incluidos, ya que no existe una guía para realizarla. Esta propuesta también puede ser aplicada por todo docente que realice la inclusión educativa, por lo tanto es una herramienta necesaria para lograr los objetivos propuestos.

#### **A lo que fundamenta YÉPEZ, E (2008)**

**“La Propuesta es una solución posible a un problema cuyo propósito es la de satisfacer necesidades de una Institución o grupo social. La formulación de una propuesta se la realiza sobre la base de los resultados obtenidos en las diferentes fases del proceso investigativo. Además se la concibe en base a la experiencia de expertos como la de la propia experiencia del investigador”. (Pág. 260).**

### **INCLUSIÓN EDUCATIVA**



“Es una filosofía basada en el concepto de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como seres humanos, como lo estipula la Carta de los Derechos Humanos.”

Inclusión educativa es “una serie permanente de procesos en los cuales los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad tienen la oportunidad de participar plenamente en TODAS las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidad”. (Comité de DDHH – UNESCO Y Reglamento de Educación especial – Ecuador, 2007)

**R. Blanco (2006) expresa inclusión es:**

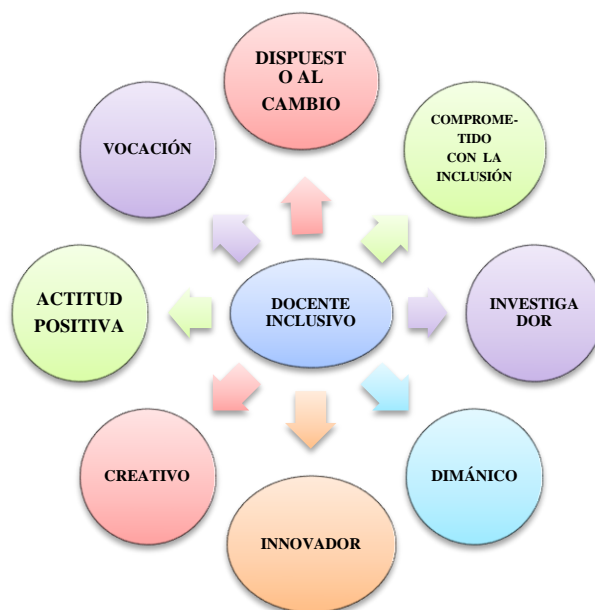
**“Implica que todos los niños de una determinada localidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan una discapacidad”**  
**pág. 62**

La inclusión educativa está constituida sobre la base de ideas humanísticas para justificar y ejercer el derecho a educarse por encima de particularidades personales y culturales.

Según el Prof. Ricardo Álvarez, catedrático de la universidad de Morón “Los derechos humanos manifiestan, precisamente, el reconocimiento de la dignidad y la libertad de la persona, tanto en lo personal como socialmente, no constituye una técnica para la felicidad, bienestar o para el ordenamiento de la vida de las personas. El fundamento de los derechos humanos es absoluto solo si las personas que lo invocan están comprometidas con los valores que dan sentido y realidad a su propia libertad”.

El objetivo de la Inclusión Educativa es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos prestando especial atención, a quienes viven en situaciones de vulnerabilidad o sufren discriminación.

## DOCENTE INCLUSIVO



El docente actualmente tiene un reto, desafío y compromiso frente a los estudiantes, ya que es modelo a seguir, debe enseñar valores, conocer métodos pedagógicos adecuados a las necesidades de los niños especiales, tomando en cuenta sus habilidades, potencialidades, dejando a un lado sus limitaciones. Investigar, buscar e innovar son las funciones más frecuentes, nunca debe dejar de aprender y debe mantener constante comunicación con los agentes responsables de la inclusión educativa.

### **El perfil de un docente inclusivo**

- Actitud positiva y motivada frente a la diversidad.
- Sensible
- Habilidad para interactuar en grupo.
- Vocación y mística para desarrollar su función.
- Equilibrio y madurez emocional.
- Dispuesto al cambio.
- Comprometido con la filosofía de inclusión.
- Ser creativo para lograr los objetivos propuestos.
- Estricto consigo mismo para realizar un correcto trabajo.
- Capacitarse y renovación permanente en temas educativos, para fortalecer la calidad de su trabajo.

- Respetar y creer en el potencial de sus estudiantes.
- Investigador
- Dinámico e innovador.

## EL DOCENTE INCLUSIVO Y SU AULA



El lugar donde desarrolla su tarea el docente es el aula, por lo tanto esta juega un papel importante en el proceso de inclusión, cuya filosofía debe reflejar el respeto a la diversidad, otorgar un trato justo e igualatorio entre los niños.

Desde el aula el maestro debe gestionar el aprendizaje, organizarla de acuerdo a las diferencias individuales, utilizar un lenguaje claro y preciso adecuar estrategias metodológicas, el método debe ser flexible para trabajar con grupos diferenciados y en equipos logrando con esto favorecer el desarrollo emocional y afectivo de sus estudiantes. Considerar las necesidades de los niños no como especiales sino como básicas.

## **Aspectos académicos que debe considerar**

- Detectar oportunamente las dificultades de aprendizaje de los niños, al realizar una evaluación informal sobre el nivel funcional y considerarlo como punto de partida.
- Conocer el nivel funcional del niño a través de informes pedagógicos, psicológicos de profesionales remitentes.
- Mantener entrevista con los padres de familia para conocer datos específicos del niño, como estado de salud, alergias...
- Hacer participar al niño incluido en todas las actividades sociales, cívicas, deportivas que la escuela organice, impulsando su independencia y autonomía. Brindar un ambiente estimulante de confianza al niño incluido.
- Planificar considerando la diversidad y heterogeneidad.
- Realizar las adaptaciones curriculares a los elementos básicos del currículo, las que deben ir anexas a su planificación semanal.
- Mantener los materiales disponibles según la adaptación curricular.
- Flexibilidad en el manejo de la metodología, atender las diferencias individuales, respetar ritmo de aprendizaje, trabajar desde sus potencialidades, darle los apoyos necesarios para conseguir aprendizajes significativos.
- Seleccionar a compañeros tutores para que orienten en las actividades a los niños incluidos.
- Delege al niño incluido ciertas responsabilidades dentro y fuera del aula, repartir materiales, cuidar las plantas.
- Realice reuniones constantes, para involucrar a la familia en el proceso de inclusión, proporcione una copia de los programas para que colabore con anticipación con el material, continuando la comunicación a través de diario escolar.
- Informar y orientar a los padres de los niños del aula sobre la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales y

buscar la sensibilización a través de charlas, videos, videos de reflexión, con el fin de conseguir el apoyo desde el hogar.

- Evaluar de acuerdo al nivel del niño y presentar un informe sobre los avances o dificultades en la adquisición de contenidos.
- Informar sobre los obstáculos presentados y otras novedades del proceso, para replantear ayudas, en trabajo coordinado con los profesionales de Apoyo
- Es importante considerar la edad cronológica y los intereses del niño al decidir la promoción de un año a otro, pues pocos son los estudiantes que van al nivel académico de sus compañeros del aula, si debe repetir el año debe hacerlo con su propio programa y con un máximo de dos años de diferencia, para que tenga modelos de comportamiento social acordes a su edad.
- Lleve una ficha acumulativa de datos del niño desde el ingreso hasta la finalización del año lectivo, servirá para hacer seguimiento, resolver problemas, mejorar estrategias, cada año se incrementará más información.
- Informar al maestro del siguiente año para que se prepare emocionalmente, como para que tenga un conocimiento previo del estudiante.

## **LA LECTOESCRITURA**

Según NARVARTE Mariana (2008)

**“Lectoescritura: es la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica del lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto, también constituye uno de los objetivos de la instrucción básica, siendo su aprendizaje condición de éxito o de fracaso escolar.” Pág. 8**

El aprendizaje de la lectoescritura tiene referentes científico de la psicopedagogía, psicología evolutiva, neuropsicología, pedagogía, didáctica los que son la base de este proceso.

### **Factores Pedagógicos.**

Toda institución debe considerar la etapa de iniciación, la que tiene por objeto la preparación física y psicológica del niño para lograr y facilitar el aprendizaje de la lectoescritura esto se logra en el primer año básico donde se debe desarrollar habilidades y destrezas para evitar los problemas de aprendizaje. Dentro de los factores pedagógicos, hay que destacar el rol del docente y su desempeño como agente de enseñanza. La tarea de detección y prevención cuando un niño no responde adecuadamente al aprendizaje lo transforma en un agente directo que se involucra de manera constructiva o destructiva.

Sin duda se puede expresar que el éxito o fracaso en el aprendizaje especialmente en esta etapa depende del maestro, quien a través de sus conocimientos psicológicos, cognitivos, lingüísticos y pedagógicos es capaz de abordar un proceso de aprendizaje de acuerdo a su grupo.

Detectar y abordar precozmente aquellos casos especiales, informando a la familia a comprender y orientar en las actividades de recuperación, es una actitud de éxito educativo. Queda claro que más allá del método que el docente aplique, lo importante es aplicarla a través de estrategias didácticas, psicolingüísticas que motiven a los niños a tener la necesidad de saber leer y escribir.

### **Factores Madurativos.**

El mejor momento para el aprendizaje de la lectoescritura, no tiene relación directa con la edad cronológica del niño, sino con el estado madurativo, es decir debe estar preparado para aprender sin tensión emocional, logrando un aprendizaje productivo con resultados positivos.



Los factores inmersos en este proceso son: físico, psíquico-emocional, intelecto-cognitivo, socioeconómico, y cultural.



Estudios hecho desde el punto de vista de la medicina y no de la pedagogía, informa que el retraso lector se ocasiona por falta de habilidades neuroperceptivas (lateralidad, esquema corporal, memoria visual, orientación espacio-temporal,).

En contra parte existe en las dos últimas décadas estudios que aportan nuevos planteamientos a la adquisición de la lectura y escritura, asociados al desarrollo del lenguaje oral, sobre todo lo que se refiere al desarrollo fonológico y su relación con la etapa alfabética de la lectura y escritura.

Ambos planteamientos son válidos, pero se debe considerar que el proceso lector inicia cuando el niño al ingresar a la educación infantil no necesariamente desde la decodificación, sino desde experiencias divertidas y gratificantes de párvulos, si en esta parte el niño siente la necesidad de explorar el código, no habrá mayor inconveniente en responder a su curiosidad, de la misma forma como se responde a sus interrogantes sobre el mundo en general.

### **Factores Lingüísticos**

La lectura y escritura son actos lingüísticos complejos, porque simbolizan de manera abstracta la realidad, a través de un código alfabético convencional. El niño pequeño posee una plasticidad neuronal fantástica que puede acceder a importantes eslabones de aprendizaje de forma autónoma. El aprendizaje del lenguaje oral es sencillo, pero no se debe confundir, el aprendizaje del lenguaje escrito es más complejo, pero igualmente accesible. Cuando un niño aprende a hablar, intuitivamente adquiere los conocimientos fonológicos, sintácticos y semánticos, pero más tarde, a partir de la instrucción educativa, adquiere las reglas de la fonología, la sintáctica y la gramática, que aplicará en el lenguaje escrito.

### **Factores Físicos.**

El estado de salud influye directamente sobre el aprendizaje, en el caso de la lectoescritura, es necesario contar con una integridad visual, auditiva y motora. El desarrollo neurológico es uno de los factores más importantes, tanto por los procesos mentales que de él dependen, como para el desarrollo de la lateralidad. Si tiene dificultades en la vista no va a poder visualizar las letras sus diferencias y similitudes, al igual sucede con la audición debe estar en buenas condiciones para que pueda percibir la correcta asociación viso-auditiva y realizar una buena pronunciación.

### **Factores Sociales**

Tiene que ver con el medio sociocultural en el que el niño se desenvuelve, es decir la familia y las relaciones con el entorno quienes influirán con su vocabulario, si se incentiva o no en el medio familiar la lectura, si existe acceso a medios informativos como revistas diarios.

### **Factores Emocionales.**

La madurez emocional es determinante para el desempeño del niño en esta etapa del aprendizaje de la lectoescritura, pues es necesario que el niño tenga un equilibrio emocional que logre ser un niño independiente y autónomo. La timidez, la baja autoestima, la tensión nerviosa y la inquietud son factores que perturban el aprendizaje.

### **Factores Intelectuales.**

El nivel de capacidad mental es importante para adquirir el aprendizaje de la lectoescritura, a la edad de los seis años el niño ya cuenta con sus funciones cognitivas necesarias, entre las que se destacan: comprensión, interpretación, atención, razonamiento, desarrollo lingüístico.

Ramos (2000) afirma que la lectura es un proceso largo no exento de dificultades tanto para los niños regulares como para los con discapacidad intelectual, por lo que no debe plantearse un único medio para llegar a ella, es más el niño se beneficiará del uso combinado de estrategias, sea por asociación de grafía y fonemas, o por la lectura global o participando en diversas experiencias destinadas a desarrollar su competencia metalingüística, aprende a medida que es capaz de utilizar integradamente, diversas estrategias, siempre respetando la situación del niño en los procesos y etapas de su desarrollo lector.

## EL CONSTRUCTIVISMO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.



El constructivismo como teoría psicológica propone que el conocimiento es un producto de la propia construcción que el sujeto hace al interactuar con el mundo e intentar comprenderlo. Como acción educativa, se traduce en un modelo pedagógico que pone toda la atención en el aprendizaje, considerándolo como un proceso interno de reinención de todo aquello que sea objeto de aprender. Con todas las implicaciones sociales y afectivas que este proceso conlleva.

Se debe respetar siempre al niño como ser pensante, como un ser con la mente activa que no se limita recibir pasivamente la información sino que llega a realizar su propia interpretación de estos estímulos, para lograr esto los docentes debe encontrar estrategias adecuadas, brindarle las oportunidades y espacios de estar en contacto con los objetos o contenidos de aprendizaje, es decir estar en el contexto, manipular, observar, tener la experiencia para aprender directamente de situaciones no habituales para que ponga en prueba sus conocimientos, habilidades y sean capaces de enfrentar un problema, con cierta confianza en sus capacidades, en este

momento las estructuras mentales van a modificarse para resolver la situación, solicitando siempre que fundamente sus ideas o respuestas para conocer su razonamiento.

Muchos niños antes de ingresar a la escuela ya tiene conocimientos previos sobre la lectoescritura como que la lectura se hace de izquierda a derecha, que se la hace en renglones, pictogramas y propagandas comerciales, también tiene habilidades para comunicarse, expresa su afectividad, cuenta sus cosas a través del lenguaje.

Desde los primeros años de vida se debe fomentar en los niños estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje, enfrentándolo a situaciones de comprender y explorar el texto, para luego ingresar al proceso de lectura y escritura, con sus actividades respectivas como:

- Diferenciar entre dibujo y escritura.
- Diferenciación entre grafismos entre palabras.
- Sonorización de la escritura, descubrir la propiedad de sonido de la sílaba y la palabra.
- Aprendizaje a través de la interacción social, el aprendizaje en grupo o cooperativo, siendo el maestro el guía y orientador para la construcción del conocimiento.
- Los aprendizajes deben ser funcionales y significativos, que el niño ponga en práctica lo aprendido, entre mayor sea la funcionalidad de los aprendizajes, mayor será su posibilidad de relacionarlos con nuevos contenidos y que los nuevos contenidos cautiven su interés.
- Se debe respetar los errores de los niños es una fase de su desarrollo y es una búsqueda por construir significado y son base para sentar el aprendizaje siguiente. Por ejemplo en la fase sonorización de letras y sílabas, la combinación de sílabas para la formación de palabras.

Es importante una participación activa del niño durante este proceso, proponer actividades que le demande actividad física y mental. Con trabajo grupal donde se fomente la formación y refuerzo de valores. La familia juega un papel fundamental como núcleo formador de la infancia y se la debe integrar para que asuma funciones educativas.

Sea cual fuere el método escogido para enseñar a leer se debe considerar lo anteriormente expuesto, buscar actividades que inviten al niño a pensar, a comunicarse a través de él y que tenga la posibilidad de evaluar su trabajo, para mejorarlo o la de crear nuevos textos.

Para Ausubel el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el estudiante sabe, es decir, cuando el nuevo conocimiento se incorpora a estructuras que ya el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos.

Además expresa que el conocimiento sucede como un proceso de construcción interior, permanentemente dinámico a partir de las ideas previas del estudiante, constituidas por sus experiencias o creencias. Este proceso depende de la interacción cognitiva que logra el sujeto con la realidad en donde actúa, potenciado por los procesos mentales básicos o superiores (cognitivos) del que goza como ser inteligente. El docente se convierte en mediador del aprendizaje, al guiar las diferentes actividades para que el aprendizaje sea significativo.

Con el fin de potenciar la curiosidad por el saber y el interés por aprender, el niño/a debe encontrar sentido y relevancia a lo que hace en la escuela “lo que no se hace sentir no se entiende y lo que no se entiende no interesa”, dos aspectos importantes en el aprendizaje son significación y funcionalidad, los nuevos conocimientos deben tener la capacidad de aplicación práctica o de transferencia a nuevos aprendizajes, cualquier persona, ante cada situación nueva, aplica lo que ya sabe, los esquemas que posee.

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE MÁS FRECUENTES EN EL AULA



Una de las habilidades que debe tener el maestro es detectar tempranamente las dificultades de aprendizaje en el aula, las puede hacerlo a través de la observación o pequeñas evaluaciones informales. Algunas de los indicadores en la conducta de los niños que pone en alerta al maestro son: retraso en el habla, retraso psicomotor, dibujo pobre, dificultad para seguir una secuencia, es poca motivación para el trabajo, falta de sentido y direccionalidad, rechazo a la escuela, pobreza para formular de ideas, pobreza para asociar letra - sonido, dificultad para producir ciertos sonidos, trastorno de la atención (con o sin hiperactividad).

Una vez detectado un niño que presente algunas de las características anteriores, el docente debe remitir al profesional de apoyo o a un especialista. El profesional de apoyo realizará una evaluación a base de pruebas estandarizadas para conocer el nivel en las áreas cognitivo, perceptivo, psicomotriz, lateralidad, desarrollo psicolingüístico, desarrollo del lenguaje y pruebas no estandarizadas, las que nos proporcionan el nivel funcional del niño, los aspectos deficitarios que serán la base para realizar un plan de reeducación conjuntamente entre el maestro y el profesional de apoyo para programar las adaptaciones curriculares que se deben hacer para que el niño logre acceder a los aprendizajes escolares.

**Las necesidades educativas Permanente o Asociadas a una discapacidad.**

Las dificultades que pueden detectarse en el aula son:

Discapacidades sensoriales. Visuales, auditivas, sordo-ceguera.

Discapacidad motriz: parálisis cerebral.

Problemas de conducta: hiperactividad, trastornos por déficit de atención.

Problemas emocionales: depresión, ansiedad.

Elevadas capacidades de aprendizaje: Superdotación.

Problemas de lenguaje: dislalias.

**Discapacidad intelectual:** niños cuyo proceso cognitivo muestran deficiencias o retrasos en los niveles que pueden esperarse de acuerdo a su edad cronológica, entre las que se tiene: Retraso mental: caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

**Dificultades de aprendizaje o madurativas:** que impiden que alcancen aprendizajes significativos, son niños de aprendizaje lento, pero con estímulo pueden desarrollar sus capacidades y alcanzar su autonomía personal.

**Problemas de aprendizaje:** son aquellas dificultades que manifiestan el niño en los aprendizajes iniciales como la lectura, escritura, motricidad, ortografía y cálculo, todo como consecuencia de la no superación de las dificultades madurativas anteriores. Entre las que están:

**Dislexia:** Es un trastorno que se manifiesta en dificultades para aprender a leer a través de los signos convencionales de instrucción a pesar de su nivel normal de inteligencia.



**Disgrafía:** es la perturbación en la realización de formas, tamaños, direcciones y presiones en la escritura.

**Discalculia:** dificultad para la lectura y escritura de números y para realizar operaciones de cálculo.

**Las necesidades educativas pueden ser transitorias o sin discapacidad.**

Son las que se presentan durante un año escolar y está relacionada con las limitaciones de aspecto cultural, trabajo infantil, conflictos familiares, separación y divorcio de padres, maltrato físico, psicológico y sexual, migración, problemas de salud, desnutrición, problemas emocionales y conductuales, modelos de enseñanza inadecuados, escuelas excluyentes, mala relación profesor – estudiante.

### **DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA**

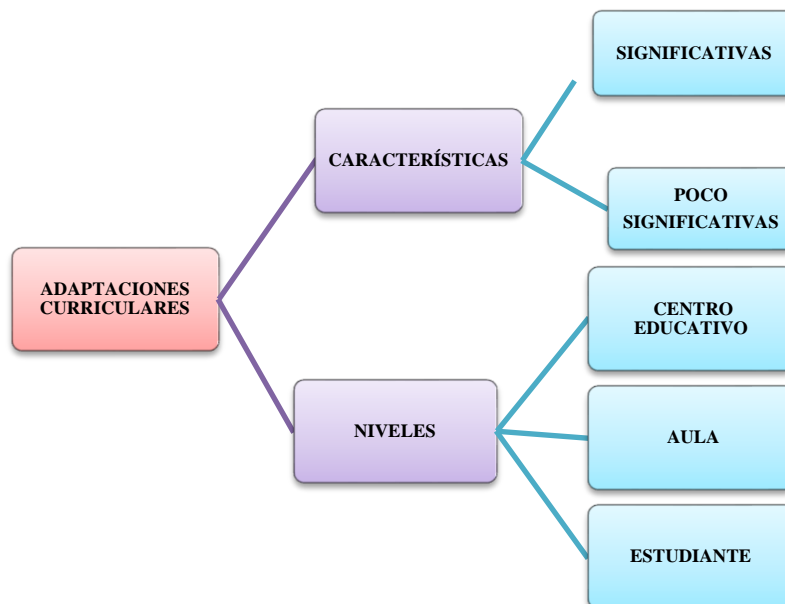
El aprendizaje de la lectoescritura es sin duda es uno de los aprendizajes con mayor dificultad en el aprendizaje general. La lectura y escritura es un proceso complejo para todo niño, esta requiere que el estudiante tenga cierto grado de madurez y de un ambiente pedagógico favorable para tener éxito, desde este punto de vista, su adquisición resulta difícil para niños con problemas específicos de aprendizaje y retardo mental. Esta dificultad se manifiesta como retraso lector o dislexia, entorpeciendo el progreso escolar en todas las asignaturas, afectando también su autoestima, relaciones sociales y su futuro académico.

El lenguaje hablado y escrito son actividades lingüísticas necesarias para el aprendizaje del código alfabético el niño debe tener en cuenta que los símbolos escritos representan unidades de lenguaje y que las unidades que se representan son fonemas, por lo que se debe llegar a lo que se denomina conciencia fonética o fonológica. En la lectoescritura su ritmo es lento, necesita constante supervisión, necesita un ambiente relajado sin muchas distracciones.

A continuación se define una serie de actividades, describiendo los procesos, se parte del fonema, pero esta secuencia se puede invertir, partir de la palabra o de la frase, depende de las características del niño

## ADAPTACIONES CURRICULARES

“Se entiende por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad”. *Dra. Rosa Blanco*



## ADAPTACIONES EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES BÁSICOS

Elementos curriculares básicos: objetivos, contenidos, actividades, metodología, recursos didácticos y evaluación.

**Adecuación a los contenidos:** son de diversos aspectos socioculturales, deben ser funcionales, cercanos, motivadores y se constituyen no sólo un cuerpo de conocimientos sino básicamente la base del desarrollo intelectual. Eliminación de contenidos muy avanzados.

**Adecuación a los objetivos:** se refieren a las destrezas que hay que desarrollar en los estudiantes, análisis, discriminación, observación, creatividad, que se desarrollan a través de algo concreto que son los contenidos de aprendizaje.

### **Adaptación a las actividades**

Las actividades deben ser:

Coherentes con la metodología, responder a criterio de normalización y favorecer la participación de los niños con necesidades educativas especiales.

Deben ser variadas y diversas.

Deben favorecer la socialización e individualización de la enseñanza, tomando en cuenta el tiempo en la planificación de la clase.

Deben ser funcionales, significativas y deben favorecer la generalización de los aprendizajes.

### **Adaptación a la Metodología**

Metodología es el conjunto de procedimientos encaminados a crear las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje de los contenidos de forma significativa.

Las condiciones que debe reunir la metodología para responder a la diversidad deben permitir la autonomía, ser flexibles y diversificadas, normalizadoras y globalizadoras, deberán fomentar la participación activa.

### **Adaptación a las estrategias metodológicas.**

La utilización de una determinada estrategia debe estar en función del área, objetivos, contenidos y actividades, debe disponer de los recursos necesarios para la puesta en práctica.

La aplicación de cualquier técnica debe considerar los procesos de aprendizajes y el nivel de desarrollo y capacidad de los niños para facilitar su aprendizaje.

### **Adaptación a la evaluación**

La evaluación es un elemento y proceso elemental que nos orienta y nos permite tomar decisiones con respecto a la enseñanza – aprendizaje y observar la coherencia entre la teoría y la práctica.

Adaptación a los recursos didáctico.

El material didáctico debe ser diverso como objetos reales o reproducción de estos, imágenes, láminas, libros, cuentos que permitan manipular y vivenciar situaciones reales o simuladas que trabajándolas de forma contextualizadas, ofrezcan un soporte concreto de mayor nivel de abstracción, propicien la llegada de la información al niño de por el mayor número de vías sensoriales posibles y aumenten su motivación.

### **Documento individual de adaptación curricular**

Este documento se lo realiza a un estudiante con necesidades educativas especiales, para lograr los objetivos propuestos.

Son las adecuaciones individualizadas, son las modificaciones que se realizan concretamente para cada niño con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de acuerdo a sus necesidades personales, a sus fortalezas, debilidades y a sus necesidades personales, pueden requerirlas durante toda su escolarización o en algún momento de ella.

Las adaptaciones curriculares que se realiza para un estudiante concreto deben realizarse en forma conjunta entre el docente regular y el profesional de apoyo, con el docente que interviene en el proceso educativo, con la aprobación del directivo, en un trabajo cooperativo.

Las mismas deberán quedar registradas en el expediente del estudiante, serán la referencia principal para tomar decisiones o hacer modificaciones

que se consideren necesarias, como realizar ajustes o dar apoyos físicos, verbales. También servirán para la evaluación y promoción del estudiante.

Además las decisiones tomadas deben recogerse por escrito en lo que se llama: Documento Individual de Adaptación Curricular, este documento incluirá:

Datos de identificación del estudiante.

Datos de identificación del documento: fecha de elaboración duración, personas implicadas y función que desempeñan.

Información sobre la historia personal y educativa del estudiante.

Nivel de competencia curricular: priorizar contenidos de acuerdo al nivel del estudiante, considerar el tiempo para su cumplimiento.

Estilo de aprendizaje y motivación para aprender.

Contexto escolar y socio-familiar.

Y finalmente adjuntar la propuesta curricular adaptada

Se debe mantener constante comunicación con la familia, los que deben participar en talleres educativos, reuniones de asesoramiento y sensibilización sobre las necesidades de sus hijos. El docente debe informar sobre el progreso del niño en la aplicación de las adaptaciones curriculares, la necesidad de materiales de apoyo y posibles decisiones sobre su promoción.

## **ESTRATEGIAS**

Es el conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizaje.

Consiste en realizar manipulaciones o modificaciones, dentro de una clase con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los

estudiantes. Son planeadas por el docente y deben ser utilizadas de acuerdo a las necesidades del grupo.

Los estudiantes no saben utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas a las distintas situaciones y problemas que se le presentan, por lo que debe ser guiado por el docente. Las estrategias son susceptibles de ser enseñadas, siempre que el profesor tenga ideas y conocimientos para saber programarlas, de acuerdo a cada caso es importante también si y usa métodos funcionales, Muchas veces las estrategias utilizadas por el docente no funcionan de forma efectiva en los estudiantes, ya que presentan dificultades en al lectoescritura.

Las diferentes estrategias que se ofrecen en la presenta propuesta se elaboran a través del juego, cuentos, historietas, y son muy eficaces, se evidencia la aceptación, disposición y entusiasmo al momento de realizarlas

### **ROL DE LA FAMILIA**



Los padres son los que deciden y eligen los servicios educativos para sus hijos de acuerdo a sus características y necesidades. La familia debe estar preparada, conocer las leyes de protección para que estén en condiciones de defender en las diversas circunstancias y exigir que se cumplan sus derechos de los niños. Debe existir una buena relación y comunicación entre la familia y la escuela, para que exista colaboración basada en el respeto mutuo y confianza en las decisiones a tomar en la educación del niño, el

padre debe conocer los resultados de evaluaciones, programas, asistir a reuniones y entrevistas.

La respuesta educativa debe sustentarse en una estrecha colaboración entre la escuela y los representantes legales del estudiante, mediante el compromiso, la colaboración y el consenso. La calidad de respuesta al estudiante con necesidades educativas especiales dependerá del trabajo en equipo de los distintos profesionales que comparten los mismos objetivos educativos del niño y la familia.

La colaboración de los padres también debe ser en la elaboración de materiales didácticos para que encuentren listos en la aplicación de las adaptaciones curriculares. Además debe reforzar los aprendizajes obtenidos en la escuela a través de actividades sugeridas por el docente o el profesional de apoyo pedagógico.

La familia también debe permanecer en las actividades de la escuela para facilitar la inclusión, participar en talleres, actividades recreativas, apoyando en el aula al docente, reuniones de intercambio de experiencias entre padres para apoyarse mutuamente.

Con la siguiente matriz puede controlar la colaboración del representante legal en la tarea de inclusión, en la elaboración de materiales didácticos para aplicarlos en las adaptaciones curriculares, y en toda actividad, ya que el padre del niño incluido tiene la responsabilidad de apoyar al docente para lograr un aprendizaje significativo de su hijo.

FECHA	ESTUDIANTE	REPRESENTANTE	ACTIVIDAD MATERIALES	FIRMA

## **FUNDAMENTOS**

### **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La propuesta está basada en la corriente filosófica del Constructivismo, que establece que el ser humano no es un ser especulativo y pensante, sino un ser práctico, con conocimientos previos listo para construir nuevos aprendizajes partiendo de su bagaje de conocimientos.

Uno de los precursores de esta corriente es Lev Vigotsky quien afirma una estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, no se los debe separar porque en el desarrollo da como resultado el pensamiento verbal que es fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura.

El constructivismo está basado en la persona en sus experiencias previas que le lleva a la construcción de un nuevo conocimiento, esto se da en la interacción con el objeto y cuando es significativo para él, cuando sabe, sabe hacer y sabe ser es decir lo conceptual, procedimental y lo actitudinal.

La escuela por lo tanto debe desarrollar las capacidades de los niños, en un ambiente colaborativo donde el profesor es un mediador para ayudar a que el niño en un clima de confianza y respeto alcance el siguiente nivel de aprendizaje llamado por Vigotsky “zona del desarrollo próximo”

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La Pedagogía es una disciplina encargada de la transformación del ser humano en el aspecto intelectual, su pensamiento científico (cualidades y habilidades), motivaciones de su humanización y de los diferentes aspectos que inciden en el desarrollo del conocimiento intelectual, es decir activa su potencialidades motoras que lo con llevaran al desarrollo de sus relaciones internas y sociales mediante la construcción de nuevas ideas y actitudes.

Este fundamento se basa en la clase de persona que se desea formar, los valores, las potencialidades, las estrategias, actitudes y habilidades a desarrollar para su desenvolvimiento en la sociedad.



El presente trabajo basa su accionar en la pedagogía diferencial, donde se da énfasis en conocer las diferencias individuales, para dar respuesta a las necesidades educativas y a partir de ello realizar una evaluación para dar los apoyos, buscar las estrategias que permiten utilizar diversos recursos, medios y técnicas activas para que el niño logre el aprendizaje.

Cambia los procesos de aprendizaje a través de la adaptación al currículo, responde así a la diversidad de los estudiantes, garantiza el desarrollo de procesos intelectivos, psicomotrices, afectivos, sociales, básicos y complejos a fin de formar sujetos críticos y reflexivos. Centra su actuación en procesos pedagógicos innovadores que posibiliten aprendizajes significativos en los niños con necesidades educativas especiales. Considerando que los niños tienen un ritmo de aprendizaje y organización cognitiva lenta.

### **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Partiendo de que la psicología estudia y es la base para comprender comportamiento del ser humano, es importante que los que los docentes conozcan cómo se produce el aprendizaje en interacción con el entorno.

Según NUÑEZ, Zoila (2005) indica:

**Vigotsky. Piaget y Ausubel (constructivistas) consideran que el aprendizaje se produce con la interacción de la actividad mental del individuo con los objetos del entorno, Piaget considera que el individuo llega al descubrimiento en contacto directo con la realidad, y Vigotsky sostiene que el conocimiento, llega únicamente con la mediación social del entorno. (Pág. 252)**

Considerando estos principios, se considera que las aulas constituyen el entorno donde se realiza el aprendizaje, guiado de un docente que es un mediador que coopera hasta que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Conocer las características psicológicas del niño con necesidades educativas especiales a través de las diferentes teorías permitirán dar respuesta educativa adecuada para optimizar sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje.

Respetar las diferencias individuales y sociales, las necesidades educativas especiales, los ritmos de aprendizajes es lo primordial para lograr un aprendizaje significativo y útil para este niño.

Lo principal del proceso de inclusión son los principios que se formulan, cuya finalidad es asegurar que el estudiante con discapacidad sea un miembro valorado y necesitado en el ámbito escolar en todos los aspectos, tiene derecho a aprender junto a otros niños y no ser discriminado o segregados. Para esto se requiere que la educación tome en cuenta al niño como un ser integral, es decir tener una visión holística y que se pueda establecer prácticas, recursos, metodologías de enseñanza para todos los estudiantes.

### **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La propuesta parte de que todo ser es social y que necesita la interacción con otros para aprender y desarrollarse, el niño con necesidades educativas especiales se encuentra en la institución donde es necesario rescatar y fomentar valores que permitan realizar la inclusión.

Una de las modalidades de trabajo con los niños especiales es “Las tutorías entre iguales” que constituye una forma muy eficaz de trabajo cooperativo, donde con la ayuda del profesor, adulto o compañeros, el niño con dificultad de aprendizaje interioriza el aprendizaje.

La educación inclusiva es humanista, basándose en los derechos humanos donde todo ser humano tiene derecho a ser valorado y aceptado como persona independiente de su dificultad, la educación inclusiva pretende dar un cambio social con igualdad de oportunidades, verlos como miembros valiosos para la sociedad con todas sus potencialidades.

Incentivar que las personas especiales tengan el ejercicio pleno de la ciudadanía, participar en las actividades programadas con plena igualdad y las mismas oportunidades para lograr ciudadanos integrados en su contexto social.

## **FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

El currículo es el documento que guía el quehacer educativo, la escuela inclusiva para dar respuesta a la diversidad debe partir de un currículo abierto y flexible que permita tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales, adaptándola de acuerdo a la población que atiende.

Todas las decisiones tomadas desde el proyecto institucional para dar respuesta a la diversidad se dan en el aula, donde se realiza el interaprendizaje, por lo tanto el docente al planificar debe conocer las características generales del grupo y sobre todos las diferencias individuales y los niveles de competencia curricular de sus estudiantes, dar respuesta a la diversidad es romper esquemas de que los estudiantes hacen lo mismo, aprenden lo mismo de la misma forma y con los mismo materiales, por lo tanto el currículo y la planificación a utilizar debe ser flexible para que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes.

La propuesta da respuesta a la diversidad a través de las Adaptaciones curriculares. Como dice Rosa Blanco: “Entendemos por adaptación curricular cualquier ajuste o modificación que se realiza a los diferentes elementos de la oferta educativa común, para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuesta a la diversidad” las adaptaciones curriculares parten de los diseños curriculares generales, pasando por los proyectos educativos institucionales, los planes de aula, hasta las necesidades de cada niño.

Hay un currículo general base para todos los estudiantes y de este surgen las adaptaciones curriculares de distinto nivel y tipo para adecuarse a

las necesidades educativas de todos, con esto todos los estudiantes participan del mismo currículo.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La atención a la diversidad tiene su sustento legal en varios acuerdos nacionales e internacionales.

### **Acuerdos Internacionales básicos:**

- Declaración de los Derechos Humanos (1948)
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos. (Tailandia - 1990)
- Declaración de Cartagena de Indias sobre políticas Integrales de personas con Discapacidad de Iberoamérica (Colombia 1992).
- Conferencia hemisférica de Personas con discapacidad (EE.UU. – 1993)
- Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para Personas con Discapacidad (ONU – 1994)
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. (España – 1994)
- Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (EE.UU. – 2007)

### **Constitución del Ecuador**

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 48.- Educación para niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad.- La educación especial está destinada asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad. Se debe incluir, en la medida

de las diferencias, a las niñas y a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el Sistema Nacional de Educación, en sus niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular e infraestructura para personas con discapacidad.

Las niñas y los niños que no pueden ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

### **Reglamento de Educación Especial**

Art. 1.- Este reglamento normaliza y viabiliza la atención educativa de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad y/o Superdotación en el sistema educativo ecuatoriano. El término “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje.

Art. 7.- Para la atención de los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se tomarán en cuenta los siguientes lineamientos generales que se orientan al accionar de la Educación especial.

### **Escolarización**

**Educación Inicial.-** La educación educativa a los niños y niñas con necesidades especiales de 0 a 5 años, debe comenzar tan pronto como se advierta una discapacidad o se detecte riesgo de aparición de la misma.

**Educación Básica.-** La Educación Básica es obligatoria para los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales: temporales o permanentes en la escuela regular. Serán escolarizados en establecimientos de educación especial solo cuando se determine que la escuela regular no pueda satisfacer sus necesidades educativas especiales.

**Adaptaciones Curriculares:** Se debe realizar adaptaciones curriculares para niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales, cuando el caso así lo requiera en todos o algunos de los elementos del currículo, incluida la evaluación como la principal estrategia de apoyo curricular.

## **VISIÓN**

Que los niños con necesidades educativas especiales de la Escuela Gladys Peet de Arosemena reciban una atención dentro del aula regular, de acuerdo a su capacidad intelectual, estilos de aprendizaje, nivel funcional, respetando sus características individuales, para una plena inclusión escolar, logrando sentirse aceptado, valorado y respetado en la comunidad educativa y sociedad.

## **MISIÓN**

Brindar a los profesionales de Educación General Básica un Manual de estrategias inclusivas para ser aplicado través de las Adaptaciones curriculares y que los niños con necesidades educativas especiales logren un aprendizaje significativo y el dominio del código alfabético.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Proporcionar al profesional de educación general básica un instrumento guía para la correcta aplicación de las Adaptaciones curriculares en el proceso de lectoescritura.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Capacitar al docente a través de charlas sobre temas de inclusión para que asuma su rol como maestro integrador.
- Lograr que los niños incluidos en las aulas regulares realicen actividades de acuerdo a su nivel funcional para lograr un buen nivel de lectoescritura.

## FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La factibilidad de la propuesta se requirió de recursos humanos, materiales, financieros, técnicos.

### RECURSOS HUMANOS.

Para la investigación es necesario contar con el apoyo de los siguientes recursos humanos que detallamos a continuación:

- El investigador.
- La Comunidad educativa donde se aplica la propuesta.
- 1 Asesor universitario de proyectos pedagógicos.
- 1 Directivo
- 25 Profesionales en la educación
- 596 Estudiantes
- 39 Representantes Legales
- 1 Redactor de estilo

### RECURSOS MATERIALES.

Así como se utilizan recursos humanos también se aplicará recursos materiales como:

N°	Descripción
1	Cámara Digital.
2	Cuadernos.
3	Diccionarios
4	Dispositivo USB
5	Equipo de Computación.
6	Escritorio
7	Esferográficos
8	Impresora.
9	Internet
10	Libros.
11	Resmas de Hojas A 4
12	Tintas para la Impresora

## RECURSOS FINANCIEROS- PRESUPUESTO

COSTOS DE LA INVESTIGACIÓN	CANT.	P/U	TOTAL
<b>Equipos para el proceso de la información</b>			
Computadora	1	\$ 600,00	\$ 600,00
Impresora Sistema Múltiple	1	\$ 110,00	\$ 110,00
Tintas para impresora	8	\$ 4,50	\$ 36,00
<b>Materiales para la Investigación</b>			
Resmas papel A4	4	\$ 3,80	\$ 15,20
Libros	3		\$200
Esteros	6	\$ 0,30	\$ 1,80
Lápiz	5	\$ 0,25	\$ 1,25
CD RW	4	\$ 1,35	\$ 5,40
Cuaderno	1	\$ 1,30	\$ 1,30
<b>Asesoramiento en la investigación</b>	1	\$ 350,00	\$ 350,00
Pen drive	1	\$ 12,00	\$ 12,00
Servicios profesionales	1	\$ 100,00	\$ 100,00
Internet, videos.	1	\$ 27,00	\$ 27,00
Total Gastos de Investigación		\$ 1210,50	\$1459,99

## RECURSOS TÉCNICOS

Esta propuesta está diseñada con procesos técnicos, como la utilización de computadora, para las investigaciones en internet.

La computadora se la usó como herramienta tecnológica, para el procesamiento de la información, tabulación de los datos de las encuestas, también para realizar gráficos y cuadros.

Otro recurso técnico utilizado es el Prendrive, disco, para grabación, mode para instalación de internet.

## POLÍTICA

La propuesta tiene como fundamento, las políticas del Plan Decenal de Educación y del Plan Nacional de Educación inclusiva, que propende a la igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia en el sistema educativo nacional, con procesos de calidad y calidez.

La inclusión educativa permite la formación ciudadana con atención a la diversidad, la interculturalidad y el bilingüismo, y logra la transformación



de la institución educativa y su contexto comunitario en una entidad sostenible para la generación de una cultura inclusiva.

## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La escuela Gladys Peet de Arosemena se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, a orillas del Océano Pacífico, en el barrio 28 de Mayo en la avenida Guayas calle 12 en el Cantón La Libertad, cuenta con 10.000 metros cuadrados de superficie. Fue creada el 4 de Julio de 1962, desde entonces ha venido dando beneficio a la niñez peninsular.

Cuenta 20 Profesionales de Educación Básica y 3 profesionales de educación especial, tiene 17 paralelos de educación regular que corresponden desde Educación Inicial al séptimo Año básico, 1 aula de Apoyo psicopedagógico, 1 aula de inclusión, 1 sala de terapia de lenguaje, y laboratorio de computación, 1 dirección, 1 biblioteca, 1 salón de actos, 1 sala de profesores, 1 casa de guardia.

Actualmente cuenta con 396 representantes legales, 598 estudiantes matriculados legalmente, de los cuales 74 tienen necesidades educativas especiales.

Los estudiantes niños y niñas tienen sus hogares en los barrios marginales, provienen en su mayoría de hogares de escasos recursos económicos, cuyos padres se dedican a la pesca y la venta informal.



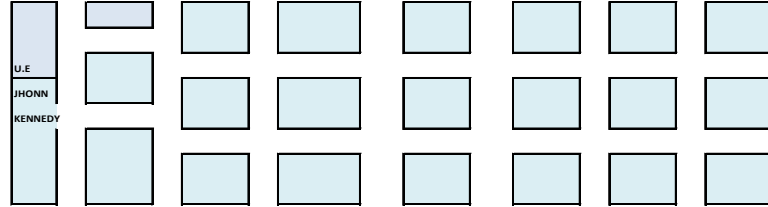
**Provincia de Santa Elena**



**Cantón La Libertad**

## Barrio 28 de Mayo

### VIA GUAYAQUIL - SALINAS

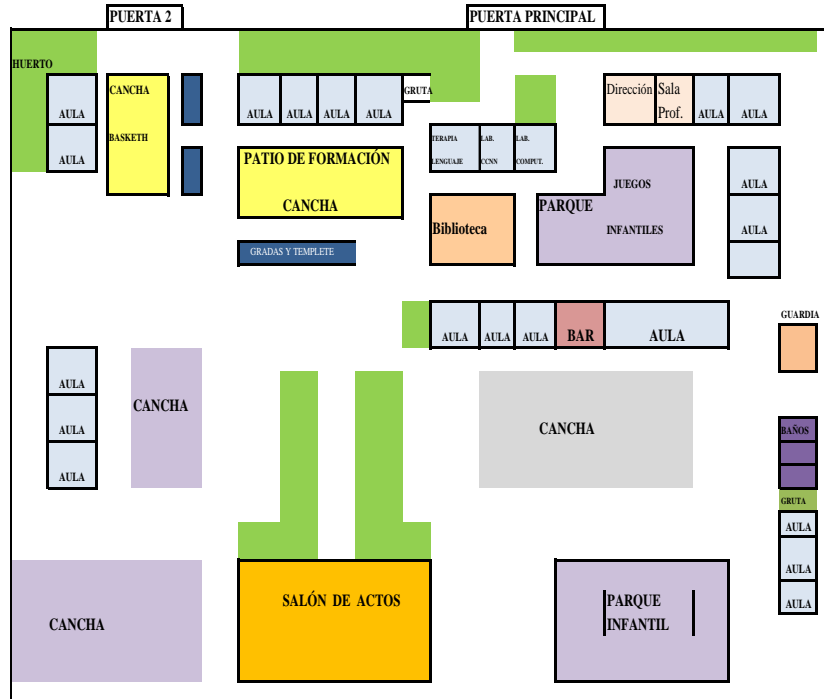


### CALLE GUAYAS



## Croquis de la Escuela Gladys Peet de Arosemena

### CALLE GUAYAS





## **CAPÍTULO III**

### **INTRODUCCIÓN AL MANUAL**

El presente manual es una propuesta práctica que pretende servir de apoyo a maestros que enfrente el reto de incluir en su aula a un niño con necesidades educativas especiales, en ella podrá encontrar estrategias metodológicas inclusivas para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura y otras ideas de apoyo para planificar las adaptaciones curriculares.

Este manual se estructuró de forma minuciosa, tomando en cuenta las etapas psicológicas del aprendizaje de un niño especial y el proceso de lectoescritura con sus etapas, también de acuerdo a la nueva reforma educativa usando técnicas que promuevan aprendizajes significativos que parten de los conocimientos previos de los estudiantes y permiten la comprensión y aplicación de lo aprendido en situaciones reales.

Su objetivo es lograr que el docente logre consolidar estrategias de acción que oriente a la reflexión y la práctica, en la medida en que emplee los recursos pedagógicos de acuerdo al nivel funcional de los estudiantes y provoquen aprendizajes significativos.

Su fin es afianzar el proceso lector, con su fundamento metodológico relacionado a la ejercitación de destrezas psicolingüísticas, como escuchar, leer, escribir y comprender que son la base para el desarrollo de todo programa de lenguaje, a la vez favorecer el enriquecimiento del vocabulario, la fluidez del lenguaje, la conciencia fonética, es decir la necesidad de promover actividades que vinculen estrechamente el desarrollo del lenguaje con la lectura.

Las actividades se han realizado pensando en las diferencias individuales y en el propio ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Procuran también contribuir a la formación de valores como: amor, generosidad, Justicia, verdad, amistad, respeto, paz etc.

### **ALCANCE**

El profesional de educación general básica debe conocer las estrategias, para determinar el momento oportuno de aplicarla, teniendo preparados los recursos didácticos necesarios para lograr el aprendizaje significativo y que el niño incluido logre un avance para ser útil en su entorno y sociedad. El docente preparado cambia su actitud para ser orientador, guía para otros docentes en la tarea de inclusión.

En el manual se debe puntualizar los siguientes aspectos:

- Fortalece la labor docente
- Incentiva al docente a prepararse, actualizarse e innovarse en temas educativos.
- Promueve la relación interpersonal entre docente y estudiante.
- Permite al niño incluido avanzar académicamente de acuerdo a su nivel funcional.
- Promueve el aprendizaje significativo.
- Admite el trabajo grupal e individual.
- Permite a los docentes participar en la organización, programación y evaluación diaria.

### **PAUTAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

A partir del documento de Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación básica, se implementa el presente manual, tomando en consideración, sus ejes de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.

El objetivo de la Lengua que presenta el Currículo, es que niños y niñas desarrollen habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias para producir y comprender textos orales y escritos es decir la lengua como comunicación, utilizando los bloques temáticos de la conversación, narración, descripción, instrucción, exposición y argumentación, para

desarrollar las macrodestrezas o ejes curriculares integradores de escuchar, hablar, leer y escribir, así como el aprendizaje del código alfabético con el desarrollo de sus respectivas destrezas.

En el cuadro se describe los ejes y las principales destrezas, consideradas para la elaboración del presente manual, teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, recordando que ellos deben aprender lo más esencial que es escribir de forma legible y realizar una lectura comprensiva.

<b>EJES DE APRENDIZAJE</b>	<b>DESTREZAS</b>
<b>ESCUCHAR</b>	Comprender conversaciones exploratorias e informales. Seguir instrucciones con precisión y autonomía frente a determinadas situaciones de su realidad.
<b>HABLAR</b>	Comunicar eficazmente sus ideas y opiniones en la conversación. Describir en forma oral las características físicas de diferentes objetos, alimentos y animales.
<b>LEER</b>	Identificar elementos explícitos y vocabulario nuevo. Comprender diferentes tipos de instrucciones escritas.
<b>ESCRIBIR</b>	Utilizar adecuadamente el código alfabético conocido, en la escritura de listas de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.

Independientemente del método que se utilice, ya sea global, analítico, sintético, de las palabras normales o ecléctico, siempre hay que llegar a la decodificación de fonemas-grafemas, acceder y componer palabras, comprender su significado, comprender frases y entenderla, habiendo pasos que siempre se debe realizar, en las que se trabaja diferentes áreas, como lenguaje, percepción visual, auditiva, pronunciación, memoria, psicomotricidad.

<b>PASOS DEL PROCESO LECTOR</b>	<b>ÁREAS COGNITIVAS</b>
Reconocimiento del fonema	Memoria visual y auditiva Percepción Auditiva y Conciencia Fonológica
Articulación del fonema	Lenguaje y Pronunciación
Unirlo a un gesto	Neuromotor
Reconocer el grafema	Percepción visual
Trabajo grafomotriz	Psicomotricidad
Formar sílabas	Auditivo, Verbal, Escrito, Gráfico, Conciencia Fonológica
Formar palabras y manipularlas	Auditivo, Verbal, Escrito, Léxico y Gráfico
Jugar con las palabras para formar frases	Verbal, Escrito, Gráfico, Semántico y Morfosintáctico
Componer textos	Escrito, Semántico, Morfosintáctico y Pragmático

Las estrategias inclusivas están basadas en el modelo constructivista cuyo fin es el aprendizaje significativo, las que se pueden ser aplicadas durante la clase que imparte el docente con el grupo general, al realizar las adaptaciones curriculares a las actividades, mediante las estrategias de acuerdo al nivel funcional del niño incluido, depende del maestro con su el estilo personal y profesional, aplicar creativamente las estrategias.

El manual está estructurado por un conjunto de estrategias, donde se implementan o refuerzan nuevos fonemas, trabajándola desde el eje de aprendizaje del área de lengua, desarrollando destrezas en cada proceso y áreas, descritas en los cuadros anteriores, ya que todas se complementan conjuntamente en cada actividad. Las estrategias pueden ser aplicadas según el criterio del docente, en cuanto a tiempo, cantidad, evaluación etc.

### **¿CÓMO DETERMINAR EL NIVEL FUNCIONAL?**

Para que el docente pueda determinar el nivel funcional en lectoescritura que tiene el niño, se ha insertado en este trabajo una

evaluación informal que determinará el nivel funcional en el área de lectoescritura, esta prueba es sencilla y fácil de usar. Se debe aplicar en forma individual, es producto de la experiencia del trabajo con niños con problemas específicos de aprendizaje en el Aula de Apoyo de la Escuela Gladys Peet de Arosemena. (Ver Anexo - Pruebas y Cuadernillo)

La evaluación consta de:

- Cuadernillo de lectura de fonemas, palabras y oraciones.
- Hoja de respuesta de lectura.
- Hojas de evaluación de escritura que determina el nivel:
- Primer Nivel, sílabas directas.
- Segundo Nivel, sílabas inversas.
- Tercer Nivel, sílabas trabadas.



**Cada estrategia consta de:**

- Ejes de Aprendizaje, destrezas, áreas cognitivas y el proceso lector, ya que es imposible separar cada una, más bien se refuerzan y trabajan conjuntamente para lograr mayor logro en el aprendizaje.
- Nombre de la estrategia
- Objetivo que determina los términos operacionales de las actividades a realizar.
- Aplicación de la técnica con actividades a desarrollar.
- Adecuaciones de acuerdo al nivel funcional de los niños:(primer nivel, segundo nivel, tercer nivel)



- Actividades complementarias para reforzar el conocimiento
- Evaluación.

Cada estrategia debe constar en la planificación micro curricular como el ejemplo detallado en el Anexo

## **CÓMO TRABAJAR CON EL MANUAL**

Este manual es un instrumento de trabajo que puede ser aplicado en forma grupal o individual.

### **Grupalmente**

Las estrategias pueden ser aplicadas de forma grupal a partir del tema principal del día, pues refuerzan el aprendizaje de todos los estudiantes, por ejemplo en la caligrafía, ortografía, copia, dictado.

### **Individualmente**

Se lo aplica de forma individual de acuerdo a las diferencias individuales, al nivel funcional del niño incluido y al recurso didáctico utilizado. También las actividades se pueden aplicar en las aulas de inclusión educativa y aulas de Apoyo psicopedagógico donde se realiza una reeducación personalizada.

## **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios de este proyecto será la Comunidad educativa de la escuela Gladys Peet de Arosemena, en especial el profesional de educación general básica, con el afán de que se apropie de la metodología del manual y realicen cambios sustanciales en su práctica docente en pro de la inclusión educativa.

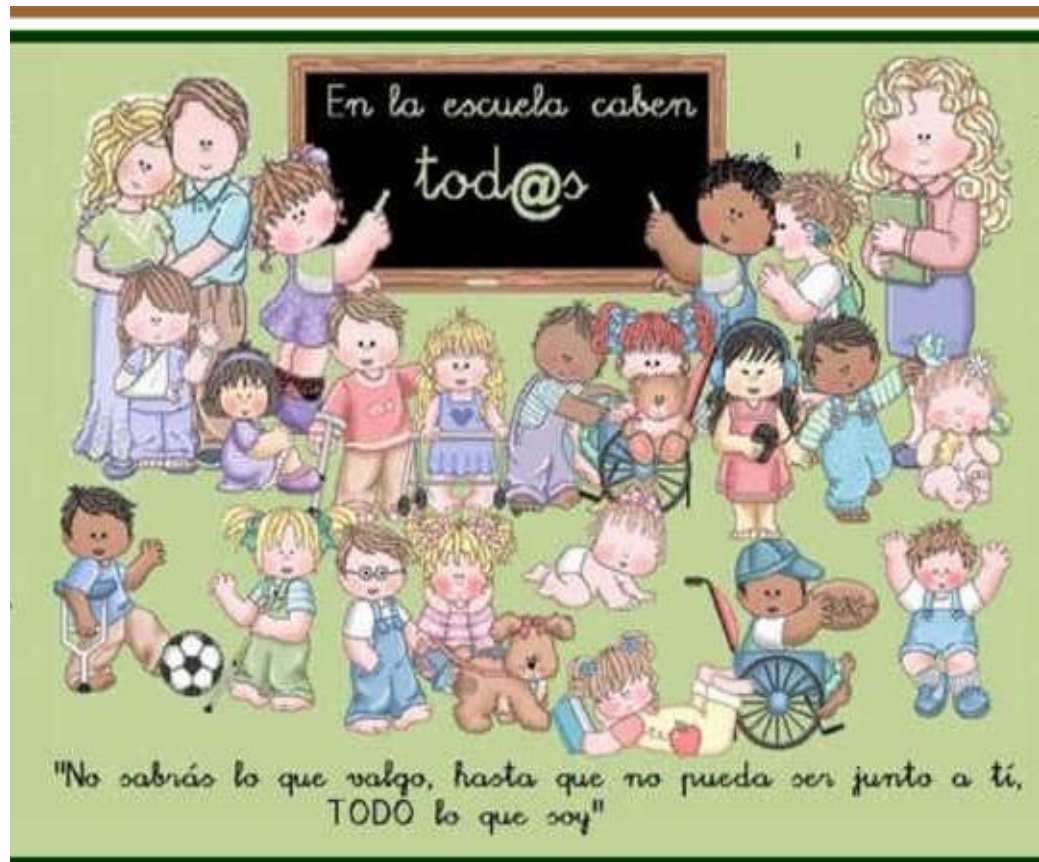
## **IMPACTO ACADÉMICO**

La aplicación de las estrategias inclusivas dentro del aula regular, implica un cambio de pensamiento, cambio en el rol del maestro, en consecuencia más trabajo, por eso muchas veces este cambio genera

resistencia, crítica, recelo, discusión y fundamentalmente reflexión, pero como docentes abiertos al cambio deben capacitarse, valorando y respetando las diferencias individuales, orientando la enseñanza hacia lo funcional, lo útil y significativo a partir de sus propias experiencias, pues es la verdadera misión que la escuela debe cumplir.

Este proyecto busca que el profesional de educación general básica, se capacite en temas de inclusión educativa, adaptaciones curriculares, y aplique en su clase estrategias que valoren y estimulen a los niños con necesidades educativas especiales a obtener aprendizajes significativos y que logren que se integren a la sociedad de una forma activa y participativa.

# MANUAL



# ESTRATEGIAS INCLUSIVAS



## 1.- ARMAR PALABRAS CON LETRAS MÓVILES

**Objetivo:** Armar palabras, utilizando tarjetas para analizar su escritura

**Material:** Tarjetas con letras 5 x 5

**Actividades:**

El docente, conversar sobre el tema del día, mientras realiza una lista de palabras de acuerdo al nivel del niño.

Por ejemplo Tema: las plantas.

Las palabras enlistadas.

**Primer nivel serán:**

Rosa, raíz, tallo, hoja, rama, semilla,

**En el segundo nivel será.**

Rosas, semillas, pistilo,

**En el tercer nivel serán**

Flor, tronco, frutos

Mientras transcurre la clase, el o los niños incluidos forman las palabras enlistadas usando tarjetas de letras para formar las palabras.

**Actividades complementarias**

Crear nuevas palabras y exhibirla en el tarjetero.

Escribirlas en el pizarrón.

Copiarlas en el cuaderno.

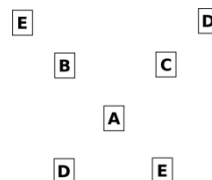
Formar oraciones corta y largas según el nivel.

Leer sus oraciones a sus compañeros.

Realizar dibujo sobre sus oraciones.

Archivar sus trabajos.

**Evaluación:** Leer las palabras formadas y exhibir su trabajo



## 2.- TARJETAS CON NOMBRE PROPIOS

**Objetivo:** Descubrir la relación sonora – gráfica del sistema de escritura, desarrollando la conciencia fonética.

**Materiales:** Tarjetas con los nombres de los niños del aula, nombres de profesores, plastilina.

### Actividades:

En la clase lengua el maestro, usa sustantivos propios: nombre de los niños y profesores

Analizar cada nombre, emitiendo el sonido de cada letra que lo forma.

Manipular las tarjetas de nombres, leer y reproducir según el modelo los nombres con plastilina, emitiendo su sonido correspondiente.

### Primer nivel:

Nombres: Rosita, Rita, Diego...



### Segundo nivel

Armar los nombres de las tarjetas de la sílaba en estudio con plastilina, por ejemplo: Roberto, Martha. Estela, Ronald, Carmen, pronunciando correctamente.

### Tercer nivel

Armar con plastilina, pequeñas oraciones con el nombre de sus compañeros, Francisco, Gloria, Pablo, Cristina, etc. Leer en voz alta.

### Evaluación

Utilizando tarjetas con nombres de los objetos del aula, los días de la semana, meses, animales, plantas, flores, frutas, comidas, etc. Realizar la misma actividad.

### 3.-COPIA DE ADIVINANZAS

**Objetivo:** Mejorar la motricidad fina, a partir de la copia de adivinanzas según el modelo, para mejorar el aspecto gráfico.

**Materiales:** Cartel con adivinanzas, cuadernos, lápiz. Sobre con tarjetas de 20 adivinanzas adicionales.

#### Actividades

Comenzar el tema del día a partir de adivinanzas, escribiéndola en el pizarrón o presentadas en un cartel. Continuar la clase.

El niño incluido copiará en su cuaderno con la mejor letra.

Analizar la copia en sus cuadernos por diferentes criterios:

#### Primer nivel:

En la adivinanza, encerrar y pintar las sílabas en estudio.

#### Segundo nivel

En la adivinanza, encerrar y pintar las sílabas en estudio. Utilizar las sílabas para formar nuevas palabras.

#### Tercer nivel

Encerrar y pintar las sílabas en estudio, con buena letra

Utilizar las sílabas para formar nuevas palabras, oraciones cortas y largas, con buena caligrafía.

#### Actividades Complementarias.

Realizar la misma actividad usando las adivinanzas del sobre.

#### Evaluación

Escribir las adivinanzas, con buena caligrafía y compartir su trabajo con los compañeros.



#### **4.- LOS APELLIDOS**

**Objetivo:** Analizar las sílabas que componen su apellido, para formar nuevas palabras a partir de ellas.

**Materiales:** Sobre con apellidos en cartulina.

Tarjetas de sílabas.

#### **Actividades:**

Armar apellido con las sílabas observando un modelo.

Armar el apellido de sus compañeros, observando modelo en la lista de estudiantes.

Armar los nombres en el tarjetero de acuerdo a diferentes criterios:

#### **Primer nivel:**

Armar el primer apellido de sus compañeros que lleven las sílabas en estudio.

#### **Segundo nivel**

Armar los dos apellidos de sus compañeros reconociendo las sílabas en estudio

#### **Tercer nivel**

Armar los dos apellidos de los Docentes, reconociendo las sílabas en estudio

#### **Actividades Complementarias.**

#### **Evaluación**

Escribir los apellidos de los estudiantes en la parte frontal de cuadernos y carpetas, para que el niño lea y reparta según el nombre.



## 5.-EL DIARIO

**Objetivo:** descubrir que el dibujo y la escritura son medios para registrar y recordar hechos cotidianos.

**Material:** Un cuaderno de dibujo o carpeta con hojas de dibujo.

### Actividades

El maestro pregunta al grupo ¿Quién recuerda lo que hicimos el lunes de la semana pasada?, ante la dificultad de recordarlo el maestro encarga que el niño incluido, realice un diario a través de dibujos de las actividades realizadas diariamente y describirlo de acuerdo a su nivel.

#### Primer Nivel

Realizará un dibujo sencillo escribirá título, fecha y nombre de objetos.

#### Segundo Nivel

Realizará dibujos con más detalles y escribirá, título, fecha y nombre de objetos y una oración corta.



#### Tercer nivel

Realizará dibujo y describirá la escena con título, fecha y nombre de objeto, nombres de personajes.

Al iniciar el siguiente día el niño muestra a sus compañeros su trabajo y lee su reporte.

Puede hacerlo en hojas para exhibir su trabajo y luego archivar, depende de las cualidades propias del niño integrado.

### Actividades Complementarias

Esta actividad puede hacerla en el transcurso del año.

**Evaluación:** El maestro, los compañeros y el niño puede observar su avance y los cambios que han tenido su escritura, ortografía y lectura.

## 6.- NOS INFORMAMOS A TRAVÉS DE LAS ETIQUETAS

**Objetivo:** Descubrir que nos informamos a través de la escritura, para explorar y conocer nuestro entorno.

**Materiales:** Textos, cuadernos, cajas, frascos vacíos que tenga etiquetas, envolturas, papel publicitario, carteleros, etc.



### Actividades

El maestro conversa sobre la importancia de saber leer y escribir y de comunicarse a través de la escritura.

Invita a los niños a buscar objetos impresos en el salón.

Recorrer las instalaciones del plantel, buscar letreros, anuncios, avisos, comunicaciones...



Luego en el salón de clases realizar actividades de acuerdo a su nivel.



### Primer Nivel

Escribir y leer en forma global los nombres de los productos según la etiquetas.

Reconocer palabras de acuerdo a su nivel en las etiquetas y encerrarla, recortar y pegar en cuaderno.

### Segundo Nivel

Copiar las etiquetas que contengan escritura cortas de frascos, cartones de lociones, perfumes, comestibles...

### Tercer Nivel

Copiar en sus cuadernos las etiquetas que contengan escritura largas de frascos, cartones de lociones, perfumes, comestibles...

**Evaluación:** Exhibir su trabajo a sus compañeros.



## **8.- LAS PALABRAS IMPORTANTES DEL TEMA DE CLASE**

**Objetivo:** Leer palabras de acuerdo a su nivel y al tema de clase.

**Material:** Un sobre.

Cartoncitos para escribir palabras de acuerdo al nivel del niño y del tema de clase, “Mi salón de clase”

### **Actividades**

El maestro dictará el tema del día, , donde resaltaré palabras de acuerdo al nivel del niño, las que escribiré en el pizarrón, el niño incluido copiará en sus cartoncitos las palabras y las guardará en el sobre, las usará para recordar la clase dictada por el maestro

#### **Primer Nivel**

El niño escribirá palabras con sílabas directas monosílabas de acuerdo al tema de clase.



#### **Segundo Nivel**

El niño escribirá palabras con sílabas inversas trisílabas de acuerdo al tema de clase.

#### **Tercer nivel**

El niño escribirá oraciones de acuerdo al tema de la clase, utilizando palabras con sílabas directas, inversas y trabadas.

#### **Actividades Complementarias**

Escribir nombres de compañeros, útiles escolares, objetos del aula, etc.

#### **Evaluación**

Leer y exhibir las palabras en el tarjetero.

## **9.-MENCIONAR SECUENCIA SOBRE EL TEMA DE CLASE.**

**Objetivo:** Realizar narraciones orales a partir de una secuencia de ilustraciones.

**Materiales:** Figura de revistas o periódicos, según el tema de clase.

### **Actividades**

Partir del tema del día, el niño incluido recortará ilustraciones.

Con la ayuda del maestro y compañeros armará la secuencia de la clase.

Escribir la secuencia de acuerdo al nivel

### **Primer Nivel**

Mencionar el nombre de las figuras y secuencias según su conocimiento.

### **Segundo Nivel**

Narrar el cuento formado con figuras de acuerdo al tema de la clase.

### **Tercer nivel**

Narrar el cuento formado con figuras a partir del tema de la clase.

### **Actividades Complementarias**

Contar sus experiencias en la casa, escuela, comunidad

Expresar su experiencia oralmente y a través de un dibujo.

### **Evaluación**

Expresar en forma oral y frente a sus compañeros su criterio del tema de clase.

## 10.- RIMAS

**Objetivos:** Descubrir la similitud sonora y gráfica en las palabras que riman.

**Materiales:** Versos en carteles

### Actividades.

El maestro lee el verso haciendo énfasis en la pronunciación de las palabras que riman

El maestro propone terminaciones para que los niños piensen y digan palabras

### Primer Nivel

Palabras terminadas en la sílaba directa en estudio.

Ejemplo: como sandía que me dio mi tía

### Segundo Nivel

Palabras terminadas en la sílaba inversa en estudio.

Tambores – señores - honores

### Tercer nivel

Palabras terminadas en la sílaba trabada en estudio.

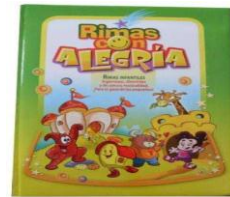
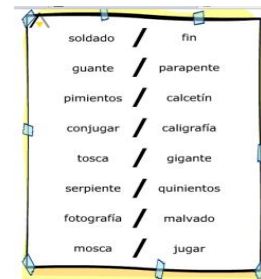
Culebra – siembra hombre - cumbre

### Actividades complementarias

Realizar rimas con, todas las sílabas directas, inversas y trabadas.

### Evaluación

Escribir las rimas en sus cuadernos, descubriendo la similitud sonora entre las palabras.



## 11.- DRAMATIZACIONES

### Objetivo

Comunicar a través del drama utilizando diversas situaciones del aprendizaje.

### Materiales:

Atuendos para caracterizar diferentes personajes y objetos que faciliten dramatización

### Actividades

Partir del tema de la clase, el docente organiza equipos y da sugerencias para el trabajo, el niño incluido participa de forma activa en el drama, leyendo textos de acuerdo a su nivel. Dialogar sobre la forma actuar de cada equipo.

### Primer Nivel

Leer textos cortos con sílabas directas

### Segundo Nivel

Leer textos cortos con sílabas inversas

### Tercer nivel

Leer textos cortos con sílabas trabadas.

### Actividades complementarias

Preparar una dramatización, para realizarla en programas cívicos, culturales y sociales de la Institución.

**Evaluación** Presentar los dramas por equipos, con la activa participación del niño incluido.



## 12.- NUESTRO RINCÓN DE LECTURA

**Objetivo:** Fomentar la lectura, mediante la formación del rincón.

**Materiales:** Cartillas de adivinanzas, versos, proverbios y lecturas corta, cuentos y revista

### **Actividades:**

Se explica a los niños de que se trata el rincón de lectura, se describe los materiales y se destaca la importancia de la lectura y el cuidado de los libros.

Armar el rincón a base de cajas de cartón, forradas de papel de colores y clasificarla de acuerdo a los materiales donados.

El niño incluido será el bibliotecario, sus funciones son: buscar y proporcionar al maestro el material que éste le solicite para apoyo en un tema de clase, prestar y llevar registro de los libros.

### **Primer Nivel**

Leer tarjetas de palabras, con las sílabas en estudio



### **Segundo Nivel**

Leer tarjetas de versos, adivinanza con las sílabas en estudio



### **Tercer nivel**

Leer tarjetas de palabras, oraciones, párrafos cortos, pequeñas historias.

### **Actividades complementarias**

Leer, cuentos, cartillas, libros, folletos, diccionarios, mapas recetas de cocina.

**Evaluación:** Leer con entusiasmo, varias cartillas en la semana, visitando constantemente el rincón.



### 13.- LAS CARTAS

#### Objetivo

Utilizar la carta como medio de comunicación

**Materiales:** Hojas de papel de dos líneas y sobres.

#### Actividades

El maestro se pone de acuerdo con otro maestro para establecer comunicación entre sus grupo a través de cartas. Explica que ha recibo una carta de un grupo de otra aula y pregunta al grupo si desean entrar en contacto con el grupo a través de cartas.

El maestro deberá guiar en la ortografía y puntuación. Se inicia el correo entre grupos.

Escribir el sobre con los datos proporcionados por el maestro.

Los niños incluidos, realizarán sus cartas con el apoyo del maestro o compañero tutor.

#### Primer Nivel

Realizará su carta a base de pictogramas y palabras cortas de acuerdo a su nivel.

#### Segundo Nivel

Realizará su carta a base de dibujo y oraciones cortas.



#### Tercer Nivel

Realizará su carta con oraciones largas y completas.

#### Actividades complementarias

Intercambiar cartas con varios paralelos de la escuela.

#### Evaluación.

Enviar cartas con buena redacción, caligrafía y ortografía.



## 14.- IDENTIFICAR PALABRAS

### Objetivo

Identificar palabras en el mapa conceptual, expuesto por el maestro para la clase del día.

### Materiales:

Carteles, mapas, conceptuales etc.

### Actividades

A partir del tema del día, el maestro expone su clase usando cartel, mapa o conceptual

### Primer Nivel

El niño incluido copia el mapa conceptual, reconoce palabras de acuerdo a su nivel y copiar en su cuaderno.

### Segundo Nivel

El niño incluido copia el mapa conceptual, reconoce palabras de acuerdo a su nivel y copiar en su cuaderno.

### Tercer Nivel

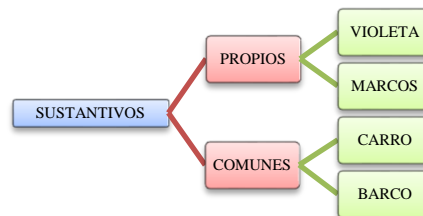
El niño incluido lee y copia el mapa conceptual, en su cuaderno

### Actividades complementarias

Realizar mapas conceptuales de acuerdo a los temas de clases.

### Evaluación.

Leer el mapa conceptual.



## 15.- RELACIONAR IMAGEN CON TEXTO.

**Objetivo:** Desarrollar destrezas de asociación, de imagen con texto.

### Materiales

Tarjetas con dibujos y tarjetas con palabras de acuerdo a varias categorías: frutas, prendas de vestir, animales, útiles escolares, etc.

### Actividades

El maestro con el padre de familia preparan con anticipación tarjetas de asociación con palabras y dibujos de acuerdo al nivel del niño.

El maestro da la clase del día mientras pide al niño que asocie las palabras que él le indique.

### Primer Nivel

El niño deberá asociar palabras con sílabas directas.

### Segundo Nivel

El niño deberá asociar palabras con sílabas inversas.



### Tercer nivel

El niño deberá asociar palabras con sílabas trabadas, de acuerdo a su nivel.

### Actividades Complementarias

Asociar tarjetas de palabras con nombres de profesiones u oficios con su respectiva imagen.

### Evaluación

Asocia correctamente palabra con dibujo.



## 16.- COLECCIÓN DE PALABRAS

**Objetivo:** Desarrollar una actitud de análisis de las características del sistema de escritura y lectura.

**Materiales:** Tarjetas de cartulina

### Actividades

El maestro da la clase del día e indica al niño incluido buscar en revistas libros, diarios, folletos, 10 palabras importantes de la clase.



### Primer Nivel

El niño buscará palabras con las sílabas en estudio, las recortará y pegará en su cuaderno, analizando fonéticamente su escritura y pronunciación con ayuda del docente.



### Segundo Nivel

El niño buscará palabras con las sílabas en estudio, las recortará y pegará en su cuaderno, las copiará con buena caligrafía. Analizando fonéticamente su escritura y pronunciación con ayuda del docente.

### Tercer nivel

El niño buscará palabras con las sílabas en estudio, las recortará y pegará en su cuaderno y elaborará oraciones. Analizando fonéticamente su escritura y pronunciación con ayuda del docente.

### Actividades complementarias

Recortar y pegar colecciones de palabras según la indicación del docente, por ejemplo, frutas, colores, profesiones...

## 17.- EL CACIONERO

**Objetivo:** Encontrar en la música un medio de recreación y distracción.

**Material:**

Cancioneros populares.

### Actividades

El maestro pide que lleven cancioneros e invita a los niños a cantar, selecciona una canción y de ésta una estrofa, la que es escrita en el pizarrón, continuará su clase, mientras el niño incluido, realiza las actividades:



#### Primer Nivel

Los niños incluidos copian la estrofa y encierran las palabras que reconozcan de acuerdo a su nivel, realizar un dibujo que se refiera a la estrofa y a las palabras encerradas.

#### Segundo Nivel

Copiar y encerrar las palabras que reconozcan de acuerdo a su nivel, realizar oraciones cortas.



#### Tercer nivel

Copiar y encerrar las palabras que reconozcan de acuerdo a su nivel, copiar toda la canción y memorizar.

### Actividades complementarias

Encerrar y pintar las palabras con sílabas directas, inversas y trabadas de canciones populares

**Evaluación.** Analizar fonéticamente las palabras encontradas en las estrofas de las canciones.

## 18.-ROMPECABEZA

**Objetivo:** Establecer la relación entre el sonido y su representación escrita.

**Materiales:** Tarjetas con dibujos con su respectivo nombre, el que está cortado en letras.



### Actividades

Armar y descubrir las palabras de los rompecabezas, con la ayuda del maestro, describiendo fonéticamente la palabra.

### Primer nivel

Armar y descubrir las palabras de los rompecabezas, palabras de acuerdo a su nivel, copiar las palabras en sus cuadernos.



### Segundo nivel

Armar el rompecabezas y descubrir las palabras, copiar las palabras con el dibujo correspondiente en su cuaderno de trabajo, asociando fonéticamente las sílabas.

### Tercer nivel

Armar y descubrir las palabras de los rompecabezas, de acuerdo a su nivel copiar las palabras en sus cuadernos y construir nuevos rompecabezas.

### Actividades complementarias

Realizar nuevos rompecabezas de acuerdo a los títulos de los temas de clase

**Evaluación:** El niño reconoce fonéticamente los sonidos con sus fonemas correspondientes.

## 19.- MI PERSONAJE FAVORITO

**Objetivo:** Formular y escribir oraciones a partir de una imagen de su personaje favorito

**Materiales:** Imágenes seleccionadas por los niños, fotografías de familiares, personajes de tiras cómicas

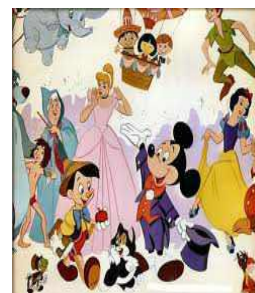


### Actividades

El maestro pide a los niños seleccionen la imagen del personaje que admira, o puede ser a partir del tema del día, describirla oralmente sus características, valores, etc.

### Primer nivel

Dibujar su personaje y escribir oraciones cortas de acuerdo a su nivel, describiendo a su personaje favorito. Leer su trabajo al grupo.



### Segundo nivel

Dibujar su personaje y oraciones cortas de acuerdo a su nivel, describiendo a su personaje favorito

**Tercer nivel:** Escribir un pequeño párrafo describiendo a su personaje favorito, exponer oralmente la descripción realizada.

### Actividades complementarias

Dibujar a su personaje

### Evaluación

Describir a su personaje favorito.

## 20. RECITAR

**Objetivo:** Descubrir el placer de decir y leer poemas, mediante la exposición oral de recitaciones.

**Materiales:** Libro de poesías.

### Actividades

El profesor lee o declama al grupo un poema, empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados para que los niños puedan participar del sentimiento del autor.

Repartir poesías diferentes a todos los niños, formando equipos, donde memorizarán la recitación para exponerla frente a sus compañeros.

### Primer nivel

El niño incluido, recitará un verso pequeño de acuerdo al nivel.

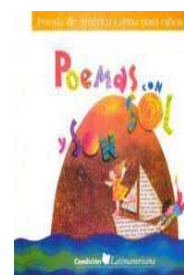


### Segundo nivel

Recitación de dos versos de acuerdo a su nivel.

### Tercer nivel

Recitación de tres versos de acuerdo a su nivel



### Actividades complementarias

Memorizar versos para recitar en actos cívicos, culturales y sociales de la institución.

**Evaluación:** Los niños participaran en los programas, con recitaciones, demostrando su estilo y placer al recitar.



## **21.- PREDECIR FINALES**

### **Objetivo**

Elaborar predicciones de lecturas descubriendo que por medio de la lectura se obtiene información, así como placer y diversión.

### **Materiales**

Libros, cuentos, folletos.

### **Actividades**

El maestro lee el título de una lectura y pregunta ¿De qué se trata la lectura? Realiza parte de la lectura y casi al final pregunta ¿qué creen que pasará? motivando a los estudiantes al razonamiento y a la expresión verbal de sus ideas con relación a la lectura.

### **Primer nivel**

El niño incluido elaborará preguntas cortas y fáciles.

### **Segundo nivel**

El niño incluido elaborará preguntas más elaboradas.

### **Tercer nivel**

El niño incluido elaborará preguntas que tengan como respuesta un texto largo y comprensivo.

## 22.- ¿CÓMO SE ESCRIBE?

**Objetivo:** Reforzar la escritura de palabras con dificultad.

### **Materiales**

Libro, cuaderno, tijera, goma, periódicos...

### **Actividades**

Según el tema de clase el maestro escribe en el pizarrón las palabras en estudio, y da la explicación (regla ortográfica) niño incluido copia en su cuaderno las palabras y realiza la actividad sugerida.

#### **Primer nivel**

Recortar letras y armar la palabra siguiendo un modelo.



#### **Segundo nivel**

Recortar letras y armar la palabra con dificultad ortográfica, por ejemplo palabras con y- ll / c y s

/ v - b. Usando la técnica del trozado rellenar la palabra en estudio



#### **Tercer nivel**

Recortar letras y armar la palabra en estudio, con mayor nivel de dificultad.

Usando la técnica del trozado rellenar la palabra en estudio

### **Actividades complementarias**

Realizar las mismas actividades con otras palabras con dificultad ortográfica.

### **Evaluación**

Escribir las palabras correctamente al aplicarlas en oraciones.

## 23.- CAMBIA UNA LETRA EN LA PALABRA

**Objetivo:** Discriminar visualmente que al cambiar alguna letra en una palabra se modifica su significado.

**Materiales:** Tarjetas de letras

### Actividades

El maestro da una lista de palabras a partir de las cuales se pueden formar otras y piden a los alumnos que piensen una por ejemplo:



### Primer nivel

Si a la palabra “casa” si cambio la “s” por “r” que dirá? Cara.

El maestro explica que al cambiar una letra se forma otra palabra y cambia el significado.

### Segundo nivel

Si a la palabra “carta” si cambio la “a” por “o” que dirá? Corta. El maestro explica que al cambiar una letra se forma otra palabra y cambia el significado

### Tercer nivel

Si a la palabra “trago” si cambio la “a” por “i” que dirá? Trigo. El maestro explica que al cambiar una letra se forma otra palabra y cambia el significado

### Actividades complementarias

Realizar el cambio de palabras en oraciones.

**Evaluación.** El niño percibe la discriminación, realizadas y expresa el significado correspondiente.

## 24.- LETRÓMETRO

**Objetivo:** Armar y desarmar palabras en el letrómetro

**Materiales:** Letrómetro construido por una cartulina gruesa con ranuras por donde pasaran las tiras de letras en mayúscula y minúsculas (de 5 a 10 por estudiante)

### Actividades

El maestro conversa sobre un tema de clase y selecciona varias palabras claves sobre la clase.

Los niños incluidos armarán sus tras según:

#### Primer nivel

Formar las palabras claves en el letrómetro, luego copiar en sus cuadernos y realizar un dibujo sobre ella.

	A	E	I	O	U
B	BA	BE	BI	BO	BU
C	CA	CE	CI	CO	CU
D	DA	DE	DI	DO	DU
F	FA	FE	FI	FO	FU
G	GA	GE	GI	GO	GU
H	HA	HE	HI	HO	HU
J	JA	JE	JI	JO	JU
L	LA	LE	LI	LO	LU
M	MA	ME	MI	MO	MU
N	NA	NE	NI	NO	NU
P	PA	PE	PI	PO	PU
Q	QUA	QUE	QUI	QUO	—
R	RA	RE	RI	RO	RU
S	SA	SE	SI	SO	SU
T	TA	TE	TI	TO	TU
V	VA	VE	VI	VO	VU
X	XA	XE	XI	XO	XU
Z	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU

#### Segundo nivel

Formar las palabras claves en el letrómetro, luego copiar en sus cuadernos, armarlas con el letrómetro con letras mayúsculas.

#### Tercer nivel

Formar las palabras claves en el letrómetro, luego copiar en sus cuadernos.

#### Actividades complementarias

Formar palabras según categorías: nombres, apellidos, ciudades...

#### Evaluación

El niño armará fácilmente palabras según su conocimiento

## 25.- LOTERÍA

**Objetivo:** Analizar la escritura de palabras

**Materiales:** Lotería (base con palabras y tarjetas para asociación con dibujos o viceversa)

### Actividades

A partir del tema de la clase, el padre de familia debe preparar el material con anticipación. Mientras el maestro da la clase los niños forman sus palabras.

#### Primer nivel

Asociar las palabras claves en la lotería, luego copiar en sus cuadernos.

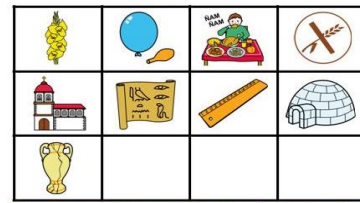


#### Segundo nivel

Asociar las palabras claves en la lotería, luego copiar en sus cuadernos.  
Realizar oraciones cortas

#### Tercer nivel

Asociar las palabras claves en la lotería, luego copiar en sus cuadernos



Realizar oraciones largas.

#### Actividades complementarias

#### Evaluación

Asociar correctamente la lotería.

## **26.- PALABRAS QUE EMPIEZAN IGUAL QUE EL NOMBRE PROPIO**

**Objetivo:** Descubrir que existen palabras que se pueden formar a partir de una generadora.

**Material:** Pizarrón, Cuadernos

### **Actividades**

A partir de los nombres de los niños formar palabras. Enlistarlas y copiar en el cuaderno. Tener preparada con anticipación variedad de palabras.

### **Primer nivel**

Formar palabras a partir del nombre propio por ejemplo:

Carlos: casa, carro, caramelo, caro, camisa etc.

### **Segundo nivel**

Carlos: carta, cartulina, cartera, carcajada.

### **Tercer nivel**

Carlos: Carla, Carmen, cable, carboncillo, cartilla, caricatura etc.

### **Actividades complementarias**

Realizar la actividad con los nombre de los compañeros.

### **Evaluación**

Realiza el trabajo y lo comparte con sus compañeros.

## 27.- ESCALERAS DE PALABRAS

### Objetivos

Analizarán inicial y final de las palabras.

### Materiales

Cuaderno

### Actividades

El maestro trabaja con todo el grupo, escribe la palabra

Camisa y pregunta cuál es la letra final y pide decir palabras

Que comiencen con dicha letra.

### Primer nivel

Palabras con sílabas directas

### Segundo nivel

Palabras con sílabas inversas

### Tercer nivel

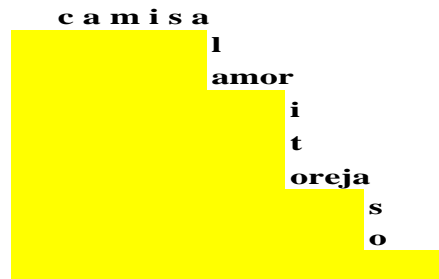
Palabras con sílabas trabadas

### Actividades complementarias

Realizar cinco ejercicios adicionales.

### Evaluación

Realiza correctamente el ejercicio



## 28.- LA CARTELERA

### Objetivo

Reconocer palabras en el periódico, recortarlas y pegarlas en la cartelera.

### Material

Periódico, tijeras, tachuelas.

### Actividades

El maestro pide que recorten figura según su preferencia y buscar el nombre

#### Primer nivel

Palabras con sílabas directas

#### Segundo nivel

Palabras con sílabas inversas

#### Tercer nivel

Palabras con sílabas trabadas

### Actividades complementarias

Asociar palabras a dibujos expuestos en la cartelera.

### Evaluación

Asociar palabras al dibujo correspondiente.





## 29.-. ORDENAR ALFABÉTICAMENTE LAS PALABRAS

**Objetivo:** Seleccionar tarjetas leerla y ubicarla en el bolsillo correspondiente,

### **Materiales**

Palabras y el alfabeto hecho con cartón grueso y bolsillos para colocar las palabras que comiencen con dichas letras.

### **Actividades**

El alfabeto pegado en la pared, el niño organiza sus palabras de acuerdo al alfabeto

#### **Primer nivel**

Coloca en los bolsillos del alfabeto, todas las tarjetas al tiempo que las va leyendo.



#### **Segundo nivel**

Coloca en los bolsillos del alfabeto, todas las tarjetas al tiempo que las va leyendo.

#### **Tercer nivel**

Coloca en los bolsillos del alfabeto, todas las tarjetas al tiempo que las va leyendo.



#### **Actividades complementarias**

Cada día aumentará sus tarjetas.

#### **Evaluación**

Ubicar correctamente las tarjetas en los bolsillos correspondientes.

### **30.- ARMAR HISTORIETAS A PARTIR DE DIBUJOS**

**Objetivo:** Explotar su creatividad, inventar historias a base de figuras, relacionar con el tema del día.

#### **Materiales**

Revistas, tijeras, goma, cartulina

#### **Actividades**

El maestro da la orden de recortar varias figuras de su preferencia, pegarla en la cartulina y armar una historia a base del tema del día.

#### **Primer nivel**

Escribir los nombres de las figuras y armar una pequeña historieta guiado por el docente.

#### **Segundo nivel**

Escribir oraciones a base de los dibujos recortados a base del tema del día.

#### **Tercer nivel**

Armar una pequeña historia a base de las figuras, y exponerla sus compañeros.

#### **Actividades complementarias**

Armar historietas a base del tema de clases.

#### **Evaluación**

Exponer sus trabajos y resaltar la creatividad lograda.



### 31.- ESCRIBIR FAMILIA DE PALABRAS

**Objetivo:** Descubrir que de una palabra puede derivar otras, denominadas familias de palabras.

**Material:** Tarjetas de palabras.

#### Actividades

El maestro muestra una palabra y pide a los niños pensar en palabras que pueden formarse a partir a de la muestra, los niños escriben en sus cuadernos y en la pizarra para compartir con sus compañeros.

#### Primer nivel

Escribir familia de palabras de acuerdo a su nivel  
por ejemplo: Mamá: mamita, mamacita, mami /  
Pelo, pelito, pelote,



#### Segundo nivel

Escribir familia de palabras de acuerdo a su nivel por ejemplo. Carta:  
cartero, cartilla, cartita, cartelera



#### Tercer nivel

Escribir familia de palabras de acuerdo a su nivel por ejemplo Flor: florcita,  
florecita, floresta, flora

#### Actividades complementarias

Completar oraciones con la palabra correspondiente



#### Evaluación

Escribe familia de palabras correctamente.

## 32.- EL CALENDARIO

**Objetivo:** Reconocer el formato de un calendario y organizar las actividades del día.

**Material:** Un calendario.

### Actividades

El maestro pide a los niños que exploren sus calendarios, y explica cómo está formado, analizando, meses, días, santoral, fases de la luna y su importancia para organizar nuestra actividades. El niño incluido leerá las palabras mientras va organizando las actividades del día, así. Nombre de niños que les corresponde realizar, aseo, jardinería, disciplina, cumpleaños etc., además de las actividades:



### Primer nivel

Copiar los nombres de los meses, días del año. Expresar una actividad importante del día, a través de un dibujo.

### Segundo Nivel

Copiar los nombres de los meses y días del año, en. Dibujar el mes actual, Leer y escribir el nombre del Santoral.

### Tercer nivel

Copiar los, meses, días del año, santoral. Elaborar oraciones con los nombres de los días, meses y santoral.

### Actividades complementarias

Dibujar el mes actual leer y escribir el nombre del Santoral. (Todos los meses)

**Evaluación:** Cumplir con la organización y actividades propuestas.

### 33.-TARJETA DE INVITACIÓN

**Objetivo:** Descubrir su creatividad, a través de la elaboración de tarjetas de invitación.

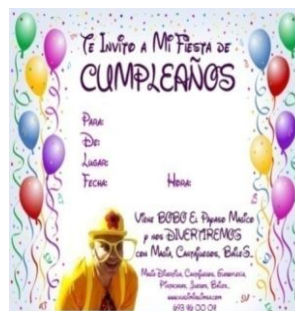
**Material:** Cartulina, revistas, cintas...

#### Actividades

El maestro pregunta la fecha de cumpleaños de los niños e propone hacer una invitación para cumpleaños, da sugerencias de adornarla con recortes y escribir la información correspondiente.

#### Primer nivel

Confeccionará y adornará su tarjeta con figuras recortadas y escribirá el texto con ayuda del profesor.



#### Segundo nivel

Confeccionará y adornará su tarjeta con figuras recortadas y escribirá el texto.

#### Tercer nivel

Confeccionará y adornará su tarjeta con figuras recortadas y escribirá el texto y una dedicatoria personal para el cumpleañero.

#### Evaluación

Cada niño expone su trabajo y exhibe en la cartelera.



### 34.-. TRABALENGUAS

**Objetivo:** Analizar las partes de un trabalenguas e identificarán la diferencia y semejanzas en la escritura de palabras comunes.

#### Material

Tarjetas de trabalenguas



#### Actividades

Se propone a los niños escribir y aprender trabalenguas, cuando el niño pueda repetir de memoria se pide intercambiar tarjetas

#### Primer Nivel

Copiar y aprender trabalenguas sencillos

#### Segundo Nivel

Copiar y aprender trabalenguas de acuerdo a su nivel.

#### Tercer Nivel

Copiar y aprender trabalenguas y repetir de memoria.

#### Actividades complementarias

Confeccionar un sobre con 20 tarjetas de trabalenguas y realizar las actividades planteadas.

#### Evaluación

El niño repetirá el trabalenguas sin dificultad.



### 35.- MI LIBRO

**Objetivo:** Formar un libro de vocabulario, según su nivel.

#### **Materiales**

Un cuaderno de dibujo, hojas de 2 líneas, revista de figura, goma, tijera etc.

#### **Actividades**

El maestro junto con el niño incluido arma un cuaderno de vocabulario.



#### **Primer Nivel**

Recortar y pegar palabras que lleven los fonemas estudiados. Recortar letras para formar el nombre de los dibujos.

#### **Segundo Nivel**

Recortar y pegar palabras que lleven los fonemas estudiados. Recortar letras para formar el nombre de los dibujos.

#### **Tercer nivel**

Recortar y pegar palabras que lleven los fonemas estudiados. Recortar letras para formar el nombre de los dibujos, según su nivel.

#### **Actividades complementarias**

En el libro, escribir pequeñas oraciones con las palabras recortadas.



#### **Evaluación**

Compartir su trabajo con los compañeros.

### **36.- LA PIÑATA DE PALABRAS**

**Objetivo:** El niño rellenará una piñata con palabras de acuerdo al tema del día. **Materiales:** Revistas, tijeras, goma...

#### **Actividades**

El maestro junto con el niño incluido armará una piñata la que se rellenará con palabras recortadas por el niño incluido de cuerdo al tema del día y su nivel funcional, guiado por el docente.



En una fecha señalada por el docente se romperá la piñata, y cada estudiante expresará oraciones relacionadas al tema del día, con las palabras que agarró al momento de romperse la piñata,

#### **Primer Nivel**

Recortar y rellenar la piñata con palabras de acuerdo al nivel.



#### **Segundo Nivel**

Recortar y rellenar la piñata con palabras de acuerdo al nivel.

#### **Tercer nivel**

Recortar y rellenar la piñata con palabras de acuerdo al nivel.

#### **Actividades complementarias**

Se rellenará la piñata con palabras de acuerdo al tema a tratar en clases.

#### **Evaluación**

Participar activamente de la actividad.



### 37.-COMPLETAR ORACIONES

**Objetivo:** Completar la frase con la palabra correspondiente.

**Materiales:** Pizarrón, cuadernos...

#### Actividades

El maestro a partir del tema del día. Formula oraciones para ser completadas con las palabras correspondientes.

#### Primer nivel

Completar con palabras de acuerdo a su nivel

#### Segundo Nivel

Completar con palabras de acuerdo a su nivel

#### Tercer Nivel

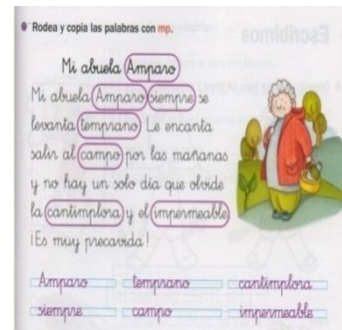
Completar con palabras de acuerdo a su nivel

#### Actividades complementarias

Realizar la actividad con cada fonema en estudio

#### Evaluación

Completar las oraciones correctamente.



### **38.- LA LETRA “H”**

**Objetivo:** Reforzar el conocimiento de las palabras que se escriben con “H”

**Materiales:** Tarjetas con palabras que se escriben con “H”

#### **Actividades**

Partiendo del tema del día el maestro enlista en el pizarrón palabras con “H” y pide realizar varias actividades en las que puede participar el niño incluido escribiendo palabras de acuerdo a su nivel.

#### **Primer nivel**

Escribir las palabras que escribe el maestro en su cuaderno y repetirlas varias veces. Realizar el dibujo de cada palabra.

#### **Segundo Nivel**

Realizar el dibujo y escribir palabras con “h” y realizar oraciones con cada una.

#### **Tercer nivel**

Escribir las palabras y buscar más palabras donde se encuentre la letra “H”

Y realizar oraciones. Dibujar cada palabra.

#### **Actividades complementarias**

Realizar esta actividad con las letras que tienen dificultad ortográfica.

#### **Evaluación**

Escribir al dictado de palabras con la letra en estudio.

### 39.- EL AHORCADO

**Objetivo:** Reflexionar sobre la relación sonoro-gráfica para reforzar sus conocimientos sobre el valor sonoro convencional de las letras.

**Materiales:** Pizarrón

#### Actividades

El maestro da las instrucciones, dice “vamos a jugar al ahorcado”, este juego consiste en que alguien piense una palabra (ejemplo bicicleta) y los demás deben adivinarlas a partir de ciertas pista que se den.

Un niño jefe escribe en el pizarrón la primera y última letras de la palabra pensada y para cada letra faltante se marca una pequeña línea, pasa un niño participante y dice una letra que crea que tiene la palabra pensada por el jefe, si se equivoca el niño jefe dibuja la orca, el niño participante dice otra letra y así continua el juego, si el niño participante no adivina la palabra será ahorcado en el dibujo de la pizarra.

#### Primer nivel

Completar con palabras de acuerdo a su nivel

#### Segundo Nivel

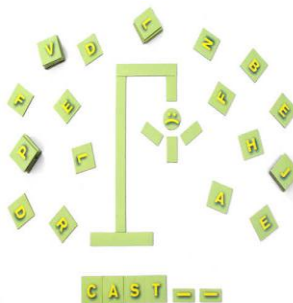
Completar con palabras de acuerdo a su nivel

#### Tercer Nivel

Completar con palabras de acuerdo a su nivel

#### Actividades complementarias

Realizarla con palabras del tema del día.



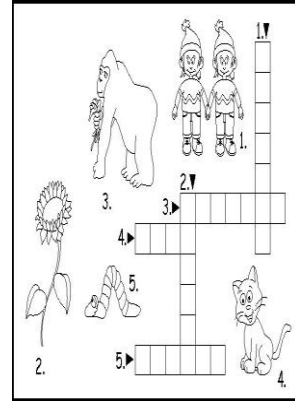
## 40.- CRUCIGRAMAS

**Objetivos:** Consolidar los conocimientos del valor sonoro de las letras.

**Material:** Una cartulina con el formato de un crucigrama

### Actividades

Se parte del tema de clase, el maestro presenta un crucigrama con casillas para las letras, entre verticales y horizontales, el niño incluido puede participar.



### Primer nivel

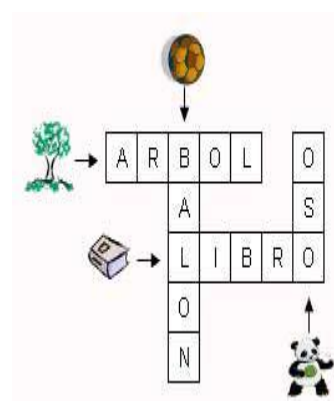
Completar con palabras de acuerdo a su nivel

### Segundo Nivel

Completar con palabras de acuerdo a su nivel

### Tercer Nivel

Completar con palabras de acuerdo a su nivel



### Actividades complementarias

Realizar crucigramas con palabras del tema de clase.

### Evaluación

El niño resolverá correctamente el crucigrama presentado.



## 41.- DIBUJO MI FAMILIA

**Objetivo:** Reforzar los vínculos fraternales en la familia.

**Materiales:** Tarjetas con palabras que se escriben los nombres de los integrantes de la familia.

### Actividades

Se parte del tema del día sobre valores, el maestro tratará sobre la familia y la importancia en la unión familiar. Enlistará los valores y los niños realizarán representaciones gráficas de cada palabra enlistada. los niños incluidos realizarán las actividades.



#### Primer nivel

Escribir los nombres de los miembros de su familia. Escribir las palabras que enlista el maestro en su cuaderno y repetirlas varias veces. Realizar el dibujo de su familiar y de cada palabra.

#### Segundo Nivel

Escribir los nombres de los miembros de su familia. Escribir las palabras que enlista el maestro en su cuaderno y repetirlas varias veces. Realizar el dibujo de su familiar y de cada palabra.



#### Tercer Nivel

Escribir los nombres de los miembros de su familia. Escribir las palabras que enlista el maestro en su cuaderno y repetirlas varias veces. Realizar el dibujo de su familiar y de cada palabra.

### Actividades complementarias

Realizar esta actividad con miembros de la escuela, compañeros etc.

**Evaluación:** Exponer sus trabajos en cartelera.

## 42.- BANCO DE LETRAS

**Objetivo:** Formar palabras con letra móviles

**Materiales:** banco de letras.

### Actividades

Al partir del tema del día los niños armarán palabras y oraciones con sus letras móviles.

### Primer nivel

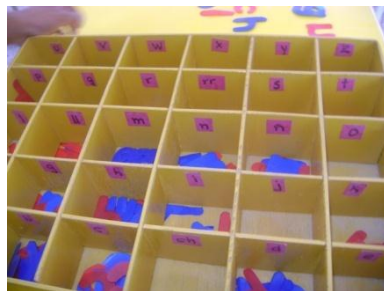
Armarán los nombres de sus compañeros, amigos, mascotas, familia, armar y desarmar varias veces.

### Segundo Nivel

Armarán los nombres de sus compañeros, amigos, mascotas, familia, armar y desarmar varias veces.

### Tercer Nivel

Armarán los nombres de sus compañeros, amigos, mascotas, familia, armar y desarmar varias veces.



### **43.- MI PEQUEÑO LIBRO DE RESUMEN**

**Objetivo:** Crear un libro pequeño de papel para registrar el resumen del tema principal del día.

**Materiales:** papel, tijeras, goma, figuras recortadas.

**Actividades:** Esta actividad puede ser grupal, con la ayuda del maestro, el niño realizará un libro con forma de acordeón con una hoja de papel. De acuerdo al tema del día y con la ayuda del maestro realizará varias oraciones que resuman la clase, realizará un dibujo de carátula con el tema de la clase, copiará en su libro cada oración en una carilla e ilustrará con dibujos.

#### **Primer nivel**

Copiará el resumen con palabras de acuerdo a su nivel y con dibujos.

#### **Segundo Nivel**

Resumirá la clase, de acuerdo al nivel y realizará dibujos.

#### **Tercer Nivel**

Realizará su libro solo e ilustrará con dibujos.

#### **Actividades complementarias:**

Buscar diferentes formas de libros, para realizar la actividad.

**Evaluación:** exhibir su trabajo



#### 44.- LA GUÍA TELEFÓNICA

**Objetivo:** Clasificar apellidos de acuerdo a una cualidad particular.

Materiales: guía telefónica, cuaderno de apuntes.

**Actividades:** Esta actividad puede ser grupal, el maestro da las indicaciones de encontrar apellidos de acuerdo a las consignas, (apellidos igual al del niño / apellidos de dos, tres, cuatro y más sílabas / apellidos raros / apellidos con nombre de animales / apellidos con nombre de alimentos etc.).

Enlistar y leer las profesiones de las personas.

Copiar y leer direcciones.

Copiar y leer anuncios publicitarios.

Copiar y memorizar números.



#### Primer nivel

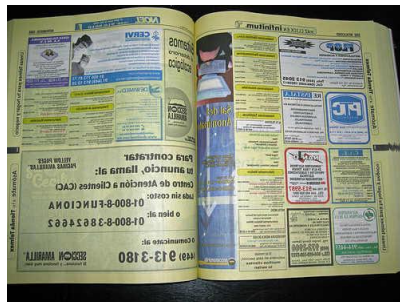
Realizará las actividades con la ayuda del maestro y de acuerdo a su nivel.

#### Segundo Nivel

Realizará las actividades con la ayuda de su tutor y de acuerdo a su nivel.

#### Tercer Nivel

Realizará las actividades propuestas.





#### **45.- MI TARJETA DE PRESENTACIÓN**

**Objetivo:** Crear una tarjeta de presentación, para identificarse con los demás.

**Materiales:** papel, tijeras, goma, foto.

**Actividades:** Esta actividad puede ser grupal, con la ayuda del maestro, el niño realizará una tarjeta de presentación, donde escribirá sus datos personales, gustos y preferencias.

##### **Primer nivel**

Realizará la tarjeta de presentación con la ayuda del maestro, con los datos principales, nombre y apellidos, dirección y teléfonos.

##### **Segundo Nivel**

Además de los datos principales agregará, datos de sus padres y escuela.

##### **Tercer Nivel**

Además de los datos anteriores agregará gusto y preferencias.

##### **Actividades complementarias:**

Buscar diferentes modelos de tarjetas, para realizar la actividad.

**Evaluación:** exhibir su trabajo

#### **46.- MÓVIL DE PALABRAS**

**Objetivo:** Crear un móvil de letras con palabras del un tema determinado, para reforzar el conocimiento.

**Materiales:** papel, tijeras, goma.

#### **Actividad**

Esta actividad puede ser grupal, con la ayuda del maestro, el niño realizará una tarjeta de palabras, donde escribirá palabras claves del tema de clase.

#### **Primer nivel**

Realizará la tarjeta con dibujos o 5 palabras claves del tema de clase.

#### **Segundo Nivel**

Realizará tarjetas con palabras 10 claves del tema de clase.

#### **Tercer Nivel**

Realizará tarjetas con oraciones sobre el tema de clase.

#### **Actividades complementarias:**

Buscar diferentes modelos de moviles, para realizar la actividad.

**Evaluación:** exhibir su trabajo

## 47.- EL ROMPECABEZA DE AMORFINOS

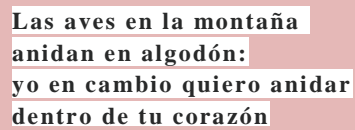
**Objetivo:** Desarrollar la destreza de orden lógico de un texto

**Materiales:** Tarjetas con amorfinos, un sobre, tijeras, papel y lápiz.

**Actividades:** Esta actividad puede ser grupal, el niño copia el amorfino de su preferencia, separa el texto por verso y guarda en un sobre, luego intercambia con sus compañeros y arma su amorfino.

### Primer nivel

Armará 2 amorfinos



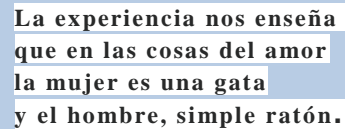
Las aves en la montaña  
anidan en algodón:  
yo en cambio quiero anidar  
dentro de tu corazón

### Segundo Nivel

Armará 4 amorfinos.

### Tercer Nivel

Armará 6 o más amorfinos.

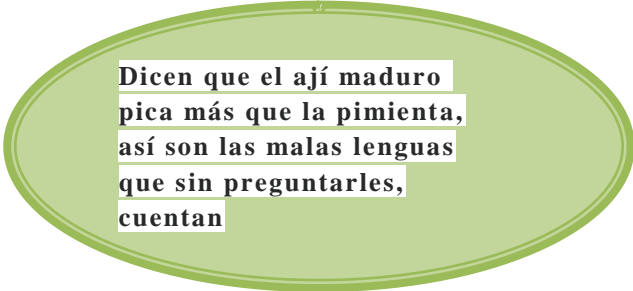


La experiencia nos enseña  
que en las cosas del amor  
la mujer es una gata  
y el hombre, simple ratón.

### Actividades complementarias:

Realizar esta actividad con versos, poemas, etc.

**Evaluación:** exhibir su trabajo



Dicen que el ají maduro  
pica más que la pimienta,  
así son las malas lenguas  
que sin preguntarles,  
cuentan

#### **48.- JUGAR A “PARA LA MANO”**

**Objetivo:** Encontrar palabras con una letra determinada, para reforzar conocimiento.

**Materiales:** Papel y lápiz.

**Actividades:** el maestro dirige el juego seleccionando la letra con al cual buscaran nombres de personas, animales, cosas, colores, ciudad, fruta.

Dando un tiempo adicional al niño incluido.

##### **Primer nivel**

Jugar con las letras de su conocimiento con la ayuda del maestro

##### **Segundo Nivel**

Jugar con las letras de su conocimiento con la ayuda del maestro

##### **Tercer Nivel**

Jugar con las letras de su conocimiento con la ayuda del maestro

##### **Actividades complementarias:**

Realizar esta actividad con varias letras.

**Evaluación:** Exponer su trabajo.

## **49.-EL ARCO IRIS.**

**Objetivo:** Escribir oraciones utilizando el nombre de los colores del arco iris.

**Materiales:** Papel y lápiz.

**Actividades:** dibujar un arco iris, pintar y colocar el nombre de los colores, realizar oraciones de acuerdo a su nivel.

### **Primer nivel**

Escribir el nombre de los colores

### **Segundo Nivel**

Realizar oraciones cortas con los nombres de los colores.

### **Tercer Nivel**

Escribir oraciones largas con los nombres de los colores del arco iris.

**Evaluación:** exponer su trabajo.



## 50.- EL ACRÓSTICO

**Objetivo:** Escribir acróstico a partir de palabras conocidas.

**Materiales:** Papel y lápiz.

**Actividades:** a partir del tema de clase el docente escribe palabras claves, el niño incluido las copiará y formar palabras a partir la letra inicial de la palabra, no importa si tiene o no que ver con la clase, lo importante es escribir palabras de acuerdo a su nivel.

### Primer nivel

Escribir palabras de acuerdo a su nivel.

### Segundo Nivel

Escribir palabras de acuerdo a su nivel.

### Tercer Nivel

Escribir palabras de acuerdo a su nivel.

**Evaluación:** exponer su trabajo.

#### Primer Nivel

**M:** mamá, mano,  
mesa.

**O:** oso, oro.

**N:** nido, nudo,  
nota.

**T:** toro, tomate,  
teta.

**A:** ala, aso, amo.

#### Segundo Nivel

**M:** montaña.

**O:** ortiga

**N:** naranja, nunca.

**T:** toldo, tirante.

**A:** alma, arma.

**Ñ:** ñatos.

**A:** Alto, Arturo

#### Tercer nivel

**M:** masticable.

**O:** ombligo.

**N:** nublado.

**T:** triciclo.

**A:** agrio.

**Ñ:** ñatos.

**A:** amable.

## BIBLIOGRAFÍA

- BERNAL TORRES, César Augusto (2006) Metodología de la Investigación. Segunda edición. Colombia.
- BLANCO, Rosa (2006) Inclusión educativa. Argentina.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (2.008)
- DIAZ, H. Luisa (2000) Enseñar y Aprender a Leer y escribir. Santa Fe de Bogotá. Colombia..
- ESPIÑO Mariangeles (2007) Estimulación y Aprendizaje. Argentina
- HERNANDEZL. José (2.009) Fundamentos de la Investigación de campo. Caracas. Venezuela
- FASINARM (1998) Guía de apoyo pedagógico para la inclusión de niños con discapacidad mental en escuelas regulares. Guayaquil. Ecuador.
- JURADO, Fabio (2007) Los Procesos de la lectura. Santa Fe de Bogotá. Colombia..
- LEXUS, (2.005) Enciclopedia de Pedagogía práctica.
- LEXUS, (2.008) Soluciones Pedagógicas en el Aula.. Madrid España.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- MÉNDEZ AVALOS, María del Consuelo Estrategias para la lectoescritura. México.
- MIELES, Vicente (2006) Sociología. Guayaquil Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.001) Hacia una nueva concepción de la Educación especial en el Ecuador. Reglamento de Educación especial.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.008) Modelo de Inclusión educativa. Quito. Ecuador
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.011). guía didáctica de Lengua y Literatura. Quito. Ecuador

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2.003). Instrumentación técnico Pedagógico de la Educación especial en el Ecuador. Discapacidad Intelectual. Quito.
- NARVARTE Mariana E. (2003) Trastornos Escolares (detección – diagnostico y tratamiento. Colombia
- NARVARTE Mariana E. (2008) Lectoescritura Aprendizaje Integra. Colombia.
- NUÑEZ, Zoila 2005 El constructivismo. Bogotá, Colombia.
- RODAS M. Raquel (2000) Guía para el Docente Quito, Ecuador.
- SUÁREZ PIÑEIRO. (2.005) Metodología del Aprendizaje y Pensamiento. Venezuela.
- TERÁN, (2010) Metodología de la investigación científica I. Guayaquil.

### **REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

- hilariowynarczyk@yahoo.com.ar
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Procesos\\_del\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_escritura\\_en\\_los\\_ni%C3%B1os#mw-head](http://es.wikipedia.org/wiki/Procesos_del_aprendizaje_de_la_lectura_y_escritura_en_los_ni%C3%B1os#mw-head)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_educativas\\_especiales](http://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_educativas_especiales)
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/glosario>
- <http://www.slideshare.net/4066684/proyecto-factible-2009-uno>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo\\_dialectico](http://es.wikipedia.org/wiki/Materialismo_dialectico)
- <http://www.emagister.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodos-ensenanza-lectoescritura>
- [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_38/CRISTINA\\_LÓPEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_38/CRISTINA_LÓPEZ_2.pdf)
- <http://www.adaptacionescurriculares.com/>



- [http://www.google.com.ec/search?q=inclusi3n&hl=es-419&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WqQSUN\\_qA6L30gGq-IHgCA&sqi=2&ved=0CGQQsAQ&biw=1366&bih=57](http://www.google.com.ec/search?q=inclusi3n&hl=es-419&prmd=imvnsb&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WqQSUN_qA6L30gGq-IHgCA&sqi=2&ved=0CGQQsAQ&biw=1366&bih=57)
- <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- <http://ec.globedia.com/diversidad-en-ecuador>
- <http://www.eluniverso.com/2011/08/10/1/1355/ecuador-persigue-inclusion-laboral-integral-discapitados-2012.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos12/loestils/loestils.shtml>
- [http://www.capitannemo.com.ar/rol\\_directivo.htm](http://www.capitannemo.com.ar/rol_directivo.htm)

# ANEXOS

**EVALUACIÓN PARA DETERMINAR EL NIVEL FUNCIONAL EN LECTOESCRITURA.**



## HOJA DE RESPUESTA DE LECTURA

Nombre.....Año Básico.....Fecha.....

### 1.- Lectura de Vocales:

o e i u a

### 2.- Lectura de sílabas directas: (1-N)

ma mi mo mu me  
po pe pa pi pu  
su so si se sa  
li le lu la lo  
nu no na ni ne  
di da do du de  
tu ta te to ti  
ri ra ro ru re  
rro rre rru rra rri  
ca que qui co cu

### 3.- Lectura de palabras y oraciones:

mamá papá sopa  
lisa luna tomate  
dedo careta queso

Papá pule la mesa.  
Adela tiene una capa dorada.  
Micaela camina por la arena.

### 4.- Lectura de sílabas directas: (2-N)

ña ño ñe ñi ñu  
llo lla lli lle llu  
va vo ve vi vu  
bu ba be bi bu  
ga gui go gu gue  
ya yo ye yu yi  
fi fe fu fa fo  
ha he ho hi hu  
ja jo je ji ju  
zo ce zu ci za  
chi cha cho che chu  
xa xi xo xu xe  
ka ke ki  
ce ci ge gi

### 5.- Lectura de palabras y oraciones:

repollo venado bola fila  
amigo yuca helado ojo  
chupete tiza pequeño jirafa

Felipe tiene una herida.  
La navaja pica el queso duro.  
Jaime regala a Evita un chupete.

### 6.- Lectura de sílabas inversas:

ar or er ir ur  
en an un in on  
es is as os us  
al el il ol ul  
am em om um im

### 7.- Lectura de palabras y oraciones:

escalera cajón parque altura  
escoba punto jardín caracol  
mosca ancho gorda dulce

Arturo y Jorge van al circo.  
Carlos silba en el parque.  
Las iguanas y las tortugas viven en las islas.

### 8.- Lectura de sílabas trabadas: (3-N)

cla clo cli cle clu  
blu ble blo bli bla  
ple pli plu pla plo  
glo gla gli gle glu  
fle fla fli flo flu  
  
pra pri pre pro pru  
cre cro cri cru cra  
bre bra bro bri bru  
tra tri tro tru tre  
dro dri dru dra dre  
fra fre fri fru fro  
gre gro gru gri gra

### 9.- Lectura de palabras y oraciones:

playa amable bicicleta gloria  
soplete roble chicle regla rifle  
placa habla clarín iglesia flagelo

Gloria toca la flauta.  
Pablo come choclo en la playa.  
Las flores blancas son para Camila.  
primero recreo franela estrella  
profesor cromo fruta trabajo  
libro sagrado ladrillo frasco  
bruma cangrejo cocodrilo grillo  
Mi primo trabaja con mi padre.  
Francisco toma jugo de naranja.  
La Biblia es el libro sagrado.

o e  
u i a

ma	mi	mo	mu	me
po	pe	pa	pi	pu
su	so	si	se	sa
li	le	lu	la	lo
nu	no	na	ni	ne

di	da	do	du	de
tu	ta	te	to	ti
ri	ra	ro	ru	re
rro	rre	rru	rra	rri
ca	que	qui	co	cu

mamá	papá	sopa	lisa	
luna	tomate	dedo	careta	queso
Papá	pule	la	mesa	
Adela tiene una capa dorada				
Micaela camina por la arena				



ña	ño	ñe	ñi	ñu
llo	lla	lli	lle	llu
va	vo	ve	vi	vu
bu	ba	be	bi	bo
ga	gui	go	gu	gue

ya	yo	ye	yu	yi
fi	fe	fu	fa	fo
ha	he	ho	hi	hu
ja	jo	je	ji	ju
zo	ce	zu	ci	za

chi	cha	cho	che	chu
xa	xi	xo	xu	xe
ka	ke	ki	ce	ci
	ge	gi		

repollo	venado	bola	fila
amigo	yuca	helado	ojo
chupete	tiza	pequeño	jirafa

Felipe tiene una herida

La navaja pica el queso duro

Jaime regala a Evita un chupete

ar	or	er	ir	ur
en	an	un	in	on
es	is	as	os	us
al	el	il	ol	ul
am	em	om	um	im

escalera	cajón	parque	altura
escoba	punto	jardín	caracol
mosca	ancho	gorda	dulce
Arturo y Jorge van al circo			
Carlos silba en el parque			
Las iguanas y las tortugas viven en las islas			

cla	clo	cli	cle	clu
blu	ble	blo	bli	bla
ple	pli	plu	pla	plo
glo	gla	gli	gle	glu
fle	fla	fli	flo	flu

playa	amable	bicicleta	gloria	flaco
soplete	roble	chicle	regla	rifle
placa	habla	clarín	iglesia	flagelo

Gloria toca la flauta

Pablo come choclo en la playa

Las flores blancas son para la iglesia



pra	pri	pre	pro	pru
cro	cri	cru	cra	
bre	bra	bro	bri	bru
tra	tri	tro	tru	tre
dro	dri	dru	dra	dre
fra	fre	fri	fru	fro
gre	gro	gru	gri	gra

primero	recreo	franela	estrella
profesor	cromo	fruta	trabajo
libro	sagrado	ladrillo	frasco
bruma	cangrejo	cocodrilo	grillo
Mi primo trabaja con mi padre			
Francisco toma jugo de naranja			
La Biblia es el libro sagrado			

Nombre..... Año básico..... Fecha.....

**1.-Completa las oraciones con el nombre del dibujo correspondiente.**

• Fátima tiene una \_\_\_\_\_ famosa.



• La \_\_\_\_\_ es de Galo



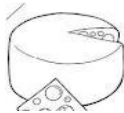
• Ese \_\_\_\_\_ salta y corre



• El \_\_\_\_\_ camina en el desierto.



**2.- Escribe el nombre de los dibujos**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- Dictado de palabras.**

\_\_\_\_\_





\_\_\_\_\_

**4.- Dictado de oraciones**









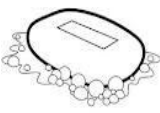



\_\_\_\_\_

Nombre..... Año básico..... Fecha.....

**1. Completa las oraciones con el nombre del dibujo correspondiente.**

- Homero quiere una \_\_\_\_\_ de chocolate. 
- La \_\_\_\_\_ tiene el cuello muy largo 
- Jorge juega con el \_\_\_\_\_ 
- Ese chinito no usa \_\_\_\_\_ 

**2. Escribe el nombre de los dibujos**

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

**3.- Dictado de palabras.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

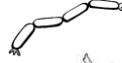
**4.- Dictado de oraciones**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre..... Año básico..... Fecha.....

**1.- Completa la oración, con el nombre de uno de los dibujos**

- Ese \_\_\_\_\_ viene con carga de alimentos
- La \_\_\_\_\_ está desierta.
- Carmen me regaló unas \_\_\_\_\_
- En el circo hay un \_\_\_\_\_



**2.- Escribe el nombre de los dibujos:**

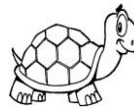


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- Dictado de palabras:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.- Dictado de oraciones:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre..... Año básico..... Fecha.....

1.- Escribe el nombre de los siguientes dibujos:

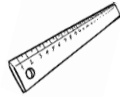


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

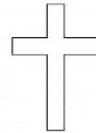


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- Dictado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### EJEMPLO DE UN PLAN DE ACCIÓN CON ADAPTACION CURRICULAR

#### DATOS INFORMATIVOS

ÁREA:	Lengua y literatura		
BLOQUE CURRICULAR:	1	AÑO DE E.G.B.	
EJE DEL APRENDIZAJE:	Escuchar, Hablar, leer y escribir para la interacción social.	NÚMERO DE ESTUDIANTES:	
EJE TRANSVERSAL:	Formación de una ciudadanía democrática.	PERÍODO:	
METODOLOGÍA:	Método comparativo.	TIEMPO:	
TÉCNICA:	Observación.		
OBJETIVO DE AÑO:	Comprender y producir conversaciones acerca de experiencias personales, narraciones, descripciones, instrucciones, exposiciones y argumentaciones (opiniones) orales desde los procesos y objetivos comunicativos específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.		

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE LOGROS	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo, la formulación de opiniones y comentarios relacionados con el tema.	<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Reconocer: la situación de comunicación en conversaciones. Analizar hechos de la vida diaria, donde se busquen soluciones a casos no resueltos. Seleccionar: distinguir los pasos a seguir para resolver dicho caso.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b> Anticipar: activar toda la información que tenemos sobre una situación o caso resuelto. Inferir: conocer como extraer información del contexto comunicativo.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>ADAPTACIÓN CURRICULAR</b> <b>ESTRATEGIA INCLUSIVA: FORMAR</b> <b>PALABRAS CON TARJETAS</b></p> </div> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Interpretar: comprender el mensaje. Retener: utilizar memoria para retener información.</p>	<p>Cuaderno de trabajo. Papelotes. Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación del Ecuador.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>TARJETAS</b></p> </div>	<p>Escucha conversaciones, identifica el propósito comunicativo y emite opiniones relacionadas con el tema.</p> <p>Distingue palabras fonéticamente similares en conversaciones orales.</p>	<p>Resolver en parejas la actividad de Cierre. Analizar y resolver los ejercicios propuestos por el docente. Exponer conclusiones. Llenar ficha de autoevaluación.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>EXPONER TRABAJOS</b></p> </div>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	Actualización a la Reforma Curricular, Libros del Ministerio de Educación, Manual de estrategias inclusivas.
<b>OBSERVACIONES:</b>	Estudiante con necesidades educativas especiales incluidos – deficiencia intelectual

DIRECTIVO	DOCENTE INCLUSIVO	PROFESIONAL DE APOYO
-----------	-------------------	----------------------

IMÁGENES DE LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA





### **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Licenciada Mercedes Benamor Solís Plúas, Dipl. con cédula de ciudadanía N° 0900616483, certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Trabajo de Tesis: **“EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2012” . DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS** elaborado por la maestrante Licenciada Lucía Borbor Ketty Violeta, con cedula de ciudadanía N° 0909242133 previo la obtención del grado académico de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto de los Tomos I y II, concluyendo que:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, valido ortográficamente la Tesis previo a la obtención de su Grado Académico de **MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**.

Atentamente,



Lic. Mercedes Solís Plúas, Dipl.

C.C. 0900616483

Docente de la Facultad de Filosofía  
de la Universidad de Guayaquil.



ESCUELA FISCAL MIXTA # 3  
"GLADYS PEET DE AROSEMENA"  
LA LIBERTAD - ECUADOR  
2780887

La Libertad, 30 de Enero del 2012.

Sr.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guayaquil.-

De nuestras consideraciones:

Yo, Psic. OLGA ELISA SORIA OLIVARES, Directora de la Escuela Fiscal Mixta Nº 3 "GLADYS PEET DE AROSEMENA" del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, autorizo a la Licenciada KETTY LUCÍN, estudiante de la Maestría de Gerencia Educativa, realizar la Investigación sobre el Tema: " EL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA GLADYS PEET DE AROSEMENA DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA. AÑO 2012. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS."

Agradezco su atención a la presente solicitud.

Atentamente

  
Psic. Olga Soria de Alarcón  
Directora

