



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

TEMA:

**LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA:
UN SISTEMA DE PASANTIAS PRE - PROFESIONALES EN LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA
DE SANTA ELENA.**

TOMO I

Proyecto de Investigación que se presenta como requisito para la obtención del Grado de **Magíster de la Maestría en Gerencia Educativa**

**AUTOR: FIALLOS GONZÁLEZ, JOFFRE TONY
CONSULTORA: SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA MSc.**

GUAYAQUIL, FEBRERO DEL 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA CONSULTORA

En calidad de Consultora, del proyecto de Investigación nombrada por el H. Consejo Directivo del 15 de mayo del 2011 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado y aprobado el Proyecto de Investigación, presentado por el Econ. Fiallos González Joffre Tony, con cédula de ciudadanía 1201433099, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado de **Magister de la Maestría en Gerencia Educativa**.

TEMA:

LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA: UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE- PROFESIONALES EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

RITA SILVA ZOLA MSc.

Consultora

Guayaquil, Febrero del 2012

DEDICATORIA

Con profundo amor dedico este trabajo a mis padres, a mi esposa y a mis hijos, quienes son los pilares de mi vida y de mi formación, pensando en ustedes me fijé nuevas metas y ésta es una de ellas, sé que mi éxito es el de toda mi familia, los amo.

Tony

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme vida y salud, porque como dice su palabra “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”, a mis padres, a mi esposa, a mis hijo y mis hermanos por darme su amor y apoyo incondicional para poder alcanzar mis metas, a todos los docentes y tutores de la Maestría, por trasmitirnos sus conocimientos y experiencias, muchas gracias.

Tony

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág. No.
PORTADA	I
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA ASESORA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE GENERAL	V
INDICE DE CUADROS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	5
Planteamiento del Problema	5
Ubicación del Problema en su contexto	5
Situación conflicto	8
Causas del Problema, consecuencias	9
Delimitación del Problema	10
Planteamiento o Formulación del Problema	11
Evaluación del Problema	11
Objetivos	13
Objetivos Generales	13
Objetivos Específicos	13
Justificación e Importancia	15
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	21
Antecedentes del estudio	21
Fundamentación Teórica	21
Fundamentación Filosófica	23
Fundamentación Pedagógica	24
Nuevo del rol del docente siglo XXI	25
La Hermenéutica Posmoderna	28
Competencia del docente en el siglo XXI	29
Fundamentación Epistemológica	32
Fundamentación Psicológica	33
Metodología	34

Fundamentación Sociológica	33
Metodología	34
Fundamentación Sociológica	35
Fundamentación Legal	37
Proyecto de Pasantía Educativo	38
Pasantías: Experiencia esencial para el aprendizaje	40
Objetivo Educativo	41
Organización para las Pasantías	43
Las Pasantías funcionan a medias	43
Ley de Pasantías	45
¿Qué hacen los Pasantes?	46
Programa de Pasantías del CEDA	49
Sobre las Pasantías en CEDA	51
Pasantías en el sector empresarial del Ecuador	55
Ley de Pasantías en el sector empresarial	56
Etapas del sistema de pasantías	58
Responsabilidades de las Pasantía	59
Requisitos que debe cumplir el estudiante pasante	66
De las labores del pasante	67
Programa de actividades de Pasantías	68
Duración de las Pasantías	68
Informe Final de las Pasantías	69
Componentes del Programa	70
Programa de pasantías, mi primer empleo	72
Función Principal de la Universidad	75
El rol de la Universidad	77
La Universidad del siglo XXI como modelo de empresa de la Información y del conocimiento	79
La Universidad como instrumento de cambio	82
La crisis de la universidad humanista	84
Las Transformaciones de las Universidades en América Latina y el Caribe	87
Gestión Educativa	95
Autonomía	98
La democracia	100
La calidad	102
Formación Integral	104
La Universidad Virtual	107
La Universidad Ecuatoriana	110
Conciencia de nuestra identidad Pluricultural y Multiétnica	114
Caracterización de las variables	116
Variable Independiente	117
Variable dependiente	117
Preguntas a contestarse	117
Definiciones conceptuales	119

CAPITULO III

METODOLOGÍA	123
Diseño de la investigación	123
Modalidad de la investigación	123
Tipos de investigación	123
Característica de Proyecto Factible	124
Investigación exploratoria	124
Investigación de campo	125
Investigación bibliográfica	126
Tipos de investigación entorno	127
Descriptiva	127
Explicativa	127
Recolección de datos	127
Población y Muestra	128
Población	128
Muestra	129
Operacionalización de Variables	131
Instrumento, recolección de datos	132
Las Técnicas secundarias para recabar datos	132
Procedimiento de la investigación	133
El instrumento	134
Validación de Expertos	135

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados	137
Encuesta realizada a Directores, docentes y empresarios	139
Interés de un sistema de pasantías	139
Beneficio para las empresas en pasantías	140
Oportunidades a pasantes pre-profesionales	141
Empleo en las empresas a pasantes	142
Recursos de la universidad para pasantía	143
Estudiantes pre-profesionales en las empresas	144
Docentes capacitados en pasantías	145
Apoyo del gobierno a pasantes	146
Convenios entre universidad y empresa	147
Innovación en los negocios pasantías	148
Importancia de las pasantías	149
Pasantes calificados en las empresas	150
Rendimiento académico y politización de los pasantes	151
Carreras ofrecidas en las universidades	152
Interés de los estudiantes por realizar pasantías	153
Remuneración a pasantes pre-profesionales	154

Proyectos de pasantías pre-profesionales	155
Apertura total de pasantías	156
Funciones y actividades de los pasantes	157
Las Pasantías un indicador de beneficio	158
Encuestas realizadas a estudiantes de la UTE Campus Salinas	159
Pasantías necesarias a estudiantes	159
Ley de Pasantías para las empresas	160
Oportunidades de trabajo a estudiantes pre-profesionales	161
Pasantías remuneradas a estudiantes	162
Tiempo de pasantías a pre-profesionales	163
Pasantías exigentes y burocráticas	164
Convenios entre universidad y empresa	165
Oportunidades de trabajo estable a estudiantes pasantes	166
Pasantías beneficiosas e importantes para las empresas	167
Pasantías en las empresas y las universidades	168
Voluntad e interés del Gobierno en las Pasantías	169
Nivel académico de estudiantes pre-profesionales	170
Funciones y responsabilidades de estudiantes pre-profesionales	171
Pasantías no desarrolladas en Ecuador	172
Nivel y calidad en pasantías	173
Discusión de Resultados	174
Análisis Cualitativo	174
Qué dice la Ciencia	174
Mi experiencia en pasantías	175
Respuestas a las preguntas directrices	177

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones	182
Conclusiones	182
Recomendaciones	185
A la Institución	187
A la Organización Empresarial	188
A los estudiantes	188
Referencias Bibliográficas	189
Bibliografía General	191
Anexos	194

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág. No.
Cuadro No. 1 Causas y Consecuencias del Sistema de Pasantías	10
Cuadro No. 2 Población	129
Cuadro No. 3 Muestra	130
Cuadro No. 4 Operacionalización de Variables	131
Cuadro No. 5 Interés en un Sistema de Pasantías	139
Cuadro No. 6 Beneficios para las empresas en las pasantías	140
Cuadro No. 7 Oportunidades a Pasantes pre-profesionales	141
Cuadro No. 8 Empleo en las empresas a pasantes	142
Cuadro No. 9 Recursos de la Universidad para las pasantías	143
Cuadro No. 10 Estudiantes pre-profesionales en las empresas	144
Cuadro No. 11 Docentes capacitados en las pasantías	145
Cuadro No. 12 Apoyo del Gobierno a las Pasantías	146
Cuadro No. 13 Convenios entre Universidad y empresas	147
Cuadro No. 14 Innovación en los negocios en las pasantías	148

Cuadro No. 15	
Importancia de las Pasantías	149
Cuadro No. 16	
Pasantes calificados en las empresas	150
Cuadro No. 17	
Rendimiento Académico y Politización de los pasantes	151
Cuadro No. 18	
Carreras Ofrecidas en las Universidades	152
Cuadro No. 19	
Interés en Pasantías pre-profesionales	153
Cuadro No. 20	
Remuneración a pasantes pre-profesionales	154
Cuadro No.21	
Proyectos de Pasantías Pre- Profesionales	155
Cuadro No. 22	
Apertura total de pasantías	156
Cuadro No. 23	
Funciones y actividades de los pasantes	157
Cuadro No. 24	
Las Pasantías un indicador de beneficio	158
Cuadro No. 25	
Pasantías buenas	159
Cuadro No. 26	
Ley de Pasantías	160
Cuadro No. 27	
Oportunidades de trabajo a estudiantes pre-profesionales	161
Cuadro No. 28	
Pasantías remuneradas a estudiantes pre- profesionales	162
Cuadro No. 29	
Tiempo de pasantías a pre-profesionales	163

Cuadro No. 30 Pasantías exigentes y Burocráticas	164
Cuadro No. 31 Convenios entre universidades y empresas	165
Cuadro No. 32 Oportunidades de trabajo a Pasantes	166
Cuadro No. 33 Pasantías Beneficiosas para empresas	167
Cuadro No. 34 Pasantías en las empresas y universidades	168
Cuadro No. 35 Voluntad e interés del Gobierno en Pasantías	169
Cuadro N. 36 Nivel Académico de estudiantes pre- profesionales	170
Cuadro No. 37 Funciones y Responsabilidades de estudiantes pre-profesionales	171
Cuadro No. 38 Pasantías no desarrolladas en Ecuador	172
Cuadro No. 39 Nivel y Calidad en Pasantías	173

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág. No.
Gráfico No. 1 Interpretación Hermenéutica	28
Gráfico No. 2 Interés de un sistema de pasantías	139
Gráfico No. 3 Beneficios para las empresas en pasantías	140
Gráfico No. 4 Oportunidades a pasantes pre-profesionales	141
Gráfico No. 5 Empleo en las empresas a pasantes	142
Gráfico No. 6 Recursos de la Universidad para pasantías	143
Gráfico No.7 Estudiantes Pre-Profesionales en las empresas	144
Gráfico No. 8 Docentes Capacitados en las Pasantías	145
Gráfico No. 9 Apoyo del Gobierno a Pasantes	46
Gráfico No. 10 Convenios entre Universidad y empresa	147
Gráfico No. 11 Innovación en los negocios en Pasantías	148
Gráfico No. 12 Importancia de las Pasantías	149
Gráfico No. 13 Pasantes calificados en las empresas	150
Gráfico No. 14	

Rendimiento Académico y Politización de los pasantes	151
Gráfico No. 15	
Carreras ofrecidas en las Universidades	152
Gráfico No. 16	
Interés en Pasantías pre-profesionales	153
Gráfico No. 17	
Remuneración a Pasantes pre-profesionales	154
Gráfico No. 18	
Proyectos de Pasantías Pre-Profesionales	155
Gráfico No. 19	
Apertura total de Pasantías	156
Gráfico No. 20	
Funciones y Actividades de Pasantes	157
Gráfico No. 21	
Las Pasantías un indicador de beneficios	158
Gráfico No. 22	
Pasantías Buenas	159
Gráfico No. 23	
Ley de Pasantías	160
Gráfico No. 24	
Oportunidades de trabajo a estudiantes pre-profesionales	161
Gráfico No. 25	
Pasantías remuneradas a estudiantes	162
Gráfico No. 26	
Tiempo de pasantías pre-profesionales	163
Gráfico No. 27	
Pasantías exigentes y burocrática	164
Gráfico No. 28	
Convenios entre Universidad y Empresa	165

Gráfico No. 29	
Oportunidades de pasantes a pasantes	166
Gráfico No. 30	
Pasantías beneficiosas para empresas	167
Gráfico No. 31	
Pasantías en las empresas y Universidades	168
Gráfico No. 32	
Voluntad e interés del Gobierno en pasantías	169
Gráfico No. 33	
Nivel Académico de estudiantes pre-profesionales	170
Gráfico No. 34	
Funciones y Responsabilidades a Pasantes pre-profesionales	171
Gráfico No. 35	
Pasantías no desarrolladas en Ecuador	172
Gráficos No. 36	
Nivel y Calidad de pasantías	173

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA: UN SISTEMA
DE PASANTIAS PRE - PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD
TECNOLOGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**AUTOR: FIALLOS GONZÁLEZ JOFFRE TONY
ASESORA: SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA MSc.
FECHA: FEBRERO 2012**

RESUMEN

La educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, la formación y capacitación de los estudiantes en el aprender hacer, aprender ser, para un mundo cada día más competitivo, ante los cambios vertiginosos y exigentes las empresas o instituciones que deben evaluar sus recursos, por ello es necesario e importante realizar un sistema de pasantías que apoye, tanto al desarrollo de los estudiantes como al crecimiento de las empresas. Los contenidos del marco teórico se refieren a la situación actual de las pasantías de los estudiantes pre-profesionales en las empresas de la Península de Santa Elena. La carencia de un sistema de pasantías dan pocas oportunidades de trabajo y desarrollo de sus proyectos a los estudiantes, que los empresarios abran sus puertas sin recelo ni desconfianza en las funciones y actividades que realicen los pasantes. Dentro del modelo pedagógico, sistemático y proactivo, los Directivos, conjuntamente con los docentes realizan proyectos, talleres que motiven a los estudiantes para aprender a hacer proyectos, buscando la excelencia educativa. La metodología se apoyará en una investigación de campo y de proyecto factible. El tipo de investigación será descriptivo, relacionado a los componentes de las necesidades de los estudiantes pre-Profesionales y de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas. En el momento actual es importante reconocer el valor y la aportación de la Universidad UTE y los docentes que forman y capacitan a sus estudiantes en las distintas disciplinas empresariales que demanda el entorno. La propuesta es un sistema de pasantías pre-profesionales, proyecto factible, operativo, analítico, reflexivo y viable, que se constituye en una alternativa de solución al problema de desempleo y pobreza, que mejore la calidad de vida de los estudiantes y la productividad de las empresas, donde con el apoyo y la voluntad de los gobiernos se podría avizorar mejores fuentes de trabajo, donde los beneficiarios será toda la sociedad peninsular, por lo tanto el país.

Educación

Conocimiento

Desarrollo

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA: UN SISTEMA
DE PASANTIAS PRE - PROFESIONALES EN LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD
TECNOLOGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS
PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**AUTOR: FIALLOS GONZÁLEZ JOFFRE TONY
ASESORA: SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA MSc.
FECHA: FEBRERO 2012**

ABSTRACT

Education is the main building block for a society's development process. The formation and training of students in learning to do and to be competitive every day is essential. Against the vertiginous and demanding changes, companies and all kinds of institutions must evaluate their resources. For this reason, it is necessary and important to have a system of undergraduate courses, which contributes to student's development as well as the company's. The contents of the theoretical frame, regard de current situation of the undergraduate courses of students in companies established in Santa Elena's Peninsula. For students, the fact of not having an undergraduate course system means a reduction of opportunities of having a formal job or to develop their own projects. Most of the companies CEO's fear to trust their everyday activities to undergraduate students. Within the pedagogic, systematic and proactive model, the directors along with the teachers work in projects and workshops to encourage the student's motivation in learning how to execute projects, while looking for educative excellence. The methodology will lean in a field investigation and a feasible project. The type of investigation will be descriptive, and related to the components of the needs of the undergraduate students from Universidad Tecnológica Equinoccial – Campus Salinas. At the present time, it is precise to recognize the significance and contribution of UTE University, and the teachers who prepare their students in the different business subjects required by this environment. The proposal is an undergraduate course system, a feasible, operative, analytical, insightful and viable project; which constitutes an alternative solution to unemployment and poorness issues, to improve the student's quality of life as well as the businesses productivity, where the state's good will and support could foresee more and better job opportunities to benefit the whole society and country.

Education

knowledge

Development

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende, entre otros aspectos, identificar la problemática actual en que se desarrolla la educación superior, consignar el grado en el que se han logrado objetivos y metas, destacar factores que incidieron en los procesos y en los resultados de la educación superior, sintetizar las lecciones del decenio que termina y proyectar perspectivas para satisfacer las nuevas necesidades educativas que se perfilan ya en el siglo XXI.

La educación superior se orienta a satisfacer las necesidades fundamentales de aprendizaje que afectan a estudiantes que tienen que realizar pasantías en las instituciones empresariales. Esas necesidades se refieren a las herramientas esenciales para continuar aprendizajes más complejos y a los conocimientos mínimos indispensables para que las personas estén en capacidad de desarrollar plenamente sus conocimientos, realizar proyectos, vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones fundamentales y seguir aprendiendo.

Lo ideal sería que, además de estudiar, se pudiera aprender, practicar - El ser humano, en el mundo entero, ha llegado al convencimiento de que la educación es una herramienta de su propio progreso y el de su familia.

Los estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, de la Provincia de Santa Elena tienen la oportunidad de poder aprender y desarrollar sus pasantías en la carrera de Administración y Finanzas, con la finalidad de poder lograr sus objetivos, tanto en la Universidad como la empresa, pero existe un problema que no cuentan con la confianza, el apoyo de las empresas, ni del gobierno. El poco

interés que existe, tanto de parte de las autoridades de educación en su orden ministerial como en los empresarios.

La fase de ejecución del proceso de pasantías corresponde a la praxis vinculada a los conocimientos teórico-prácticos del estudiante, partiendo de la experiencia propia del contexto donde se desenvuelve, y conformada por la institución educativa, el campo laboral y medios informales. Teniendo como base la formación académica que se imparte en la UTE Campus Salinas.

Las pasantías deben ser una actividad curricular sistemática, planificada, organizada y evaluada que facilite la incorporación de los estudiantes al medio de trabajo, con el propósito de fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el Pensum de estudio respectivo, mediante un proceso de entrenamiento y/o adiestramiento en instituciones u organismos públicos o privados.

Las pasantías permiten al estudiante complementar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de su formación profesional. Éstas se llevan a cabo bajo la asesoría y supervisión de un Tutor Académico, el cual es un docente adscrito al Programa de Pasantías en Administración y Finanzas; y un Tutor Empresarial, designado por la institución con quien se desarrollan las actividades, para la culminación y evaluación de las pasantías

El sistema de pasantías es un requisito académico de la carrera de Administración y Finanzas, de las prácticas empresariales, que se establece para obtener el título de ingeniero, para ello se debe desarrollar las actividades propias de pasantías, para que el estudiante se relacione con el mercado laboral, con el fin de validar los conceptos y procesos aprendidos a través de las actividades académicas puesta en práctica,

con el ejercicio de las tareas y operaciones a desempeñar en el área de acción al cual se asigna como pasante.

Se requiere que todos los sujetos implicados en la acción educativa estudiantes, maestros, directores, empresarios, Estado y comunidad encuentren el nuevo sentido que tiene hoy la educación y reformular sus prácticas, que no se trate de una reforma educativa más, sino de responder al qué, para qué, y cómo aprender hacer la práctica educativa.

Las reflexiones planteadas en esta investigación forman parte de los resultados de un estudio de encuestas que se realizó en la zona, para mejorar la situación de las pasantías en las empresas.

La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, tiene como misión contribuir al cambio de los estudiantes, tanto en el ámbito cultural como en el social y económico, a través del aprendizaje y proyectos que en ella se realicen.

En el capítulo I se realiza el desarrollo del PROBLEMA, con el Planteamiento del Problema se analiza el propósito y la transformación de las pasantías en la UTE, se describen las Causas del Problema, sus Consecuencias, La Delimitación del Problema, los Objetivos, Generales y Específicos, la Justificación e importancia del Proyecto.

El Capítulo II corresponde al MARCO TEÓRICO, en el se describen Antecedentes del Estudio, la Fundamentación Teórica, las diferentes Fundamentaciones, Preguntas a Contestar, las Variables de la Investigación y las Definiciones Conceptuales.

En el Capítulo III se desarrolla la METODOLOGÍA, basada en la Modalidad de la Investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables, los Instrumentos de la Investigación y los Procedimientos de la Investigación.

En el capítulo IV se determina el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, donde se realizan discusiones de Resultados de este estudio.

En el capítulo V se realizarán las respectivas CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES del tema tratado.

En el capítulo VI se realiza LA PROPUESTA, la Justificación, el Diagnóstico, La Fundamentación Teórica de la Propuesta, las Fundamentaciones diversas, la Misión, Visión, los Objetivos, la Factibilidad, la Ubicación sectorial de la UTE Campus Salinas, la Descripción de la Propuesta, describir criterios y estrategias que utilizará para validar la propuesta, Juicio de expertos o experimentación, entre otros, escribir los aspectos que contenga la propuesta, y el Impacto del tema investigado.

Finalmente, se presentan las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, Documental y Magnética la BIBLIOGRAFÍA GENERAL, Documental y Magnética, los documentales en Internet que sirven de apoyo sobre los temas tratados e investigados.

ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

La finalidad esencial de esta investigación es la de mejorar la calidad educativa, el nivel de enseñanza de sus estudiantes, la oportunidad de realizar pasantías en las empresas con funciones y responsabilidades de nivel ejecutivo. El diseño de pasantías se lo realiza en la Universidad Tecnológica Equinoccial, ubicada en el Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

La Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) en el Cantón Salinas fue fundada en el mes de agosto del 2001, es decir, tiene aproximadamente diez años de fundación, la Matriz de UTE está en la ciudad de Quito, su Rector es el Dr. Álvaro Trueba Barahona, en Salinas la UTE está bajo la dirección del Pro- Rector Ab. Pedro Molina Peralta, esta institución Universitaria brinda valiosos aportes a la ciudadanía, por ello ha sido, en varias ocasiones, reconocida por los gobiernos de turno, las empresas y la comunidad.

La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas , brinda a la sociedad varias carreras universitarias, como Ingeniera en Empresas y Negocios, Ingeniería, Administración y Finanzas, Diseño Gráfico, Ingeniería en Marketing, etc. Cuenta con 680 estudiantes en su totalidad, y una de las metas es implantar un sistema de pasantías en las empresas o instituciones para sus estudiantes.

Durante muchos años el objetivo prioritario de la Universidad ha sido acceder a una investigación científica, con cambios transversales, incluyendo la ciencia y la tecnología, con docentes capacitados continuamente, apolítica, buscando que los estudiantes tengan la oportunidad de tener y mantener una educación de calidad y sobre todo que exista la inclusión con la comunidad, es decir, que las empresas, las instituciones educativas, Universidades y comunidad se interrelacionen. Sin embargo, la universidad se ha caracterizado por ser tradicional y rígida hacia el cambio, por tener procesos estables y repetitivos, fundamentada a la docencia y la investigación básica, y siendo por el contrario su rol fundamental la de contribuir al cambio cultural, socialmente sustentable al cultivo y perfeccionamiento del conocimiento para ser aplicados al sistema empresarial .

El rol de la universidad propone desarrollar conocimiento e investigación científica, con proyectos que sean viables y sustentables, en aplicarse con las exigencias metodológicas y sustantivas que exige la comunidad.

En el caso de la universidad UTE del Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena los aportes que se espera ofrecer se ponen de manifiesto en la declaración de su misión y visión, al proponer una vinculación de estudiantes que realizan sus últimos años en la universidad con la comunidad, a través de las pasantías en las diversas empresas de la Península de Santa Elena, esto contribuirá a tener y mantener mano de obra calificada y cualificada, que al estar científicamente probada los resultados serán los esperados.

El problema central de la Universidad UTE, Campus Salinas, es la carencia de un sistema de pasantías Pre- Profesionales en las carreras de Administración y Finanzas, en carreras que se vinculen con el sistema

empresarial de la zona, necesarias para la formación de los estudiantes contribuyendo al pensamiento científico y cultural.

Con el diseño de pasantías los beneficiarios directos son los estudiantes que cursan estas carreras en su nivel pre- profesional, la empresa privada, las organizaciones no gubernamentales, la PYMES, la Universidad y la comunidad en sí.

Los beneficiarios indirectos se pueden relacionar con estudiantes de los cursos inferiores, las otras universidades, Tutores y/o docentes, Gobiernos locales, otras instituciones.

En este proyecto se puede determinar la parte cuantitativa y cualitativa del diseño de la siguiente manera :

El producto esperado cuantitativamente es el siguiente:

Pasantes:

Estudiantes universitarios pre- profesionales de la carrera de administración y Finanzas de la UTE 120.

La parte cualitativa es el compromiso social de ambos sectores universidad y empresa.

Que los (as) pasantes se integren a la realidad nacional, desarrollando la capacidad de aplicar creativamente sus conocimientos a la solución de los problemas de la Península de Santa Elena y del país, con una visión globalizante e interdisciplinaria, en el espíritu de desarrollar una actitud positiva hacia la educación permanente y la asimilación de nuevas experiencias y conocimientos.

La Pasantía es un vehículo idóneo para desarrollar en el pasante una voluntad de compromiso. A través de esta experiencia curricular se busca desarrollar un espíritu de entrega que permita a los y las participantes ser capaces de los sacrificios y la entrega que demandan la situación nacional y la solidaridad con los demás seres humanos.

El acercamiento de los pasantes a las realidades complejas, el desarrollo de su práctica con equipos de trabajo, compuestos por profesionales de diferentes disciplinas, condiciones socioculturales diferentes a las que ha vivido, Permitirá una formación integral y balanceada, donde las técnicas más eficientes se sustenten en un espíritu crítico muy desarrollado y una sensibilidad profunda en torno a los mejores valores humanos (Solidaridad, responsabilidad, hospitalidad, creatividad, cooperación).

Además, la Pasantía se identifica como un mecanismo de retroalimentación para las áreas académicas, con los resultados que obtenga el pasante, podrá evaluarse el tipo de respuesta que da el currículo de las diferentes carreras a las necesidades nacionales.

Reconocimiento académico: Que las universidades reconozcan las pasantías como un espacio para la formación integral de los estudiantes y que a ésta la integren en sus pensum académicos.

Situación conflicto que debo señalar

Los constantes cambios, el dinamismo y la complejidad del mundo actual inducen a dar respuesta y soluciones a nuevos retos y exigencias en las diferentes disciplinas y campos del conocimiento, la universidad tiene que responder con responsabilidad para dar respuestas a estas

demandas, para que sus estudiantes sean competitivos en el mercado empresarial y profesional.

La Universidad UTE Campus Salinas debe promover, generar y difundir el sistema de pasantías, con la finalidad de incursionar en el campo científico- laboral, para ello la universidad deberá proveer las herramientas y personal docente presto a colaborar con las empresas, esto contribuirá al desarrollo socio- económico de los estudiantes, de la universidad y de las empresas. Caso contrario se quedará en el atraso, al margen de todo proceso de superación y desarrollo.

Causas del problema, consecuencias

El problema medular de la universidad, es lograr una educación de calidad, erradicar ese tradicionalismo vertical de la educación universitaria, que trae consigo problemas de eficiencia y eficacia aun no superadas a pesar de que existen, en las mismas, un alto número de proyectos y programas que por cuestiones económicas, políticas y falta de voluntad de los mismos estudiantes no han sido concretados.

Las condiciones y procesos sociales han variado, por esta razón el rol de la universidad y su vinculación con la comunidad debe ser redefinido, reestructurado a fin de adecuarse a las exigencias de las ofertas de trabajo de las empresas.

**CUADRO No. 1
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL SISTEMA DE PASANTIAS**

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Carencia de Proyectos Técnicos-Prácticos realmente sustentables.	Los estudiantes se vuelve teóricos y repetitivos conductistas.
Falta de presupuesto para generar investigación científica.	Bajo rendimiento académico.
Carencia de un sistema de pasantías en las empresas, para estudiantes de los últimos cursos en la UTE.	La oportunidad de trabajo son mínimas, trae desempleo.
Los recursos, personal, herramientas y técnicas deben ser aplicadas.	El proyecto o sistema no es sustentable y no se concreta.
Realizar nuevas estrategias, metodológicas, de investigación científica acorde con las necesidades de la zona.	Trae consigo el mejoramiento profesional y el desarrollo de la comunidad
Desvinculación entre universidad y comunidad.	Trae atraso económico, profesional, social.
La voluntad y actitud de las autoridades de la universidad para que se realice el sistema de pasantías.	Apertura con las empresas, nuevas oportunidades de desarrollo y mejor formación de los estudiantes

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, 2011
Elaborado Por: Econ Tony Fiallos G.

Delimitación del problema

Es imperante que la Universidad situé un sistema de pasantías a nivel de los cursos superiores en las carreras de Administración y Finanzas, sería un medio eficaz para garantizar el cumplimiento de los roles de la Universidad en el siglo XXI.

Este sistema podrá alcanzarse con la calidad, honestidad de la participación de las autoridades y docentes para tener la oportunidad de seguir investigando y dando a la comunidad profesionales dignos y capaces.

La carencia del diseño de pasantías se delimita:

CAMPO: Educación Superior

ÁREA: Gerencia Educativa

ASPECTO: Gestión educativa

TEMA: La Universidad y sus roles en el siglo XXI. Propuesta: Sistema de pasantías Pre – Profesionales en la carrera de Administración y Finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.

Planteamiento ó Formulación del problema

¿Cómo un sistema de pasantías Pre-Profesionales en las empresas, inciden en la formación de los estudiantes de Administración y Finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, Provincia de Santa Elena?.

Evaluación del problema

Se ha evaluado el problema con los siguientes aspectos:

Delimitado: La universidad y su vinculación con la comunidad como fuente principal de desarrollo sustentable, que debe ser planteado como política de Estado. La educación superior investiga científicamente los

proyectos que necesita la comunidad, entrelazada con el sector empresarial. Los estudiantes contribuirán a la implementación de este diseño de pasantías en la UTE Campus Salinas, de la Provincia de Santa Elena.

Claro: Porque se encuentra redactado con transparencia universitaria y fácil de comprender la realidad de la Educación Superior en el siglo XXI, esto beneficiará a la comunidad.

Es evidente: Porque urge una nueva reestructuración o diseño académico que permita a los estudiantes tener mejores oportunidades de trabajo, además el problema es observable y podrá tener solución si se aplica este proyecto.

Concreto: Porque se centra en el problema de investigación científica y de pasantías de los estudiantes y el rol que debe cumplir la universidad.

Factible: Porque es posible la solución a los problemas que mantiene la universidad y el rol que debe aplicar con nuevas competencias, incluyendo a las empresas como ente de producción y desarrollo de la zona.

Original: Porque enfoca de manera específica las causas y consecuencias de la universidad del siglo XXI, lo que le permite describir y explicar los procesos de educación superior en la UTE Salinas.

Producto esperado: Porque con este diseño se espera dar solución a los problemas de la universidad y su vinculación con la comunidad, obteniendo como resultado las pasantías de los estudiantes en las empresas.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Evaluar los procesos de pasantías a estudiantes pre-profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, para perfeccionar el nivel académico a través de las pasantías.
- Contribuir al mejoramiento continuo en la calidad de la formación técnica y universitaria de los (as) estudiantes orientándolos a ser más productivos y competitivos en el mercado laboral.
- Diseñar un Sistema de pasantías pre-profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.

Objetivos Específicos

Para Diagnóstico

- Mejorar el programa de las carreras de Administración y Finanzas a través de las pasantías en las empresas e instituciones de la zona
- Identificar los problemas y las necesidades sentidas por parte de los estudiantes y los empresarios, para formular un plan de acción.
- Planificar actividades y acciones que permitan dar solución a la problemática de las pasantías de los estudiantes pre-profesionales de la UTE Campus Salinas con las organizaciones y empresas de la zona.

Para la Factibilidad

- Determinar el rol de la Universidad tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la calidad de la educación en el siglo XXI, cambios que corresponden a las demandas sociales.
- Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción de los estudiantes de la UTE Campus Salinas en la carrera de Administración y Finanzas en el mercado laboral.
- Lograr que las entidades Gubernamentales de educación y empresarial, tengan la voluntad para implementar las pasantías como requisito obligatorio para que los estudiantes obtengan su título acreditado y evaluado por la universidad.

Para la Propuesta

- Planificar actividades y acciones que permitan dar soluciones a la problemática de las pasantías en las empresas y la Universidad.
- Conocer, aplicar, actualizar y perfeccionarse en los procesos de talleres, laboratorios microempresariales en la universidad en la carrera de Administración y Finanzas.
- Diseñar un sistema de pasantías pre- profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, para mejorar la calidad de la educación actual, con estudiantes innovadores, creativos, emprendedores, responsables de llevar a cabo una gestión empresarial, que permita el desarrollo de los estudiantes y el crecimiento de la empresa.

Justificación e importancia

La relación de las escuelas técnicas y universidades con el sector productivo y laboral en nuestro país aún son limitadas debido a que sus relaciones no han podido superar las dificultades planteadas por falta de comunicación, el desconocimiento mutuo en cuanto a labor que realizan y la resistencia de los principales actores de una y otra parte.

La calidad de la formación profesional que reciben los jóvenes en la mayoría de los centros técnicos del país, pese a los muchos esfuerzos de transformación curricular es de mediana calidad, lo cual inciden diferentes factores:

- Una débil formación general básica.
- Escaso financiamiento para actualización tecnológica de las especialidades que se ofertan.
- Bajo nivel de formación de muchos docentes.
- La poca participación efectiva del sector privado en los procesos de transformación curricular, para adecuar la formación a las demandas de los sectores productivos.

Desde el punto de vista de los empresarios, las universidades son instituciones afectadas por:

- Baja calidad de la enseñanza, debida a insuficiencias en la formación de los docentes, que repercute en baja calidad de los profesionales que egresan de las universidades.
- Alto grado de politización en las universidades públicas
- Organización interna desfasada en el tiempo y desactualización en los ámbitos- científicos tecnológicos y académicos.
- Las carreras ofrecidas no son pertinentes a las necesidades reales de La Península de Santa Elena y del país, que exigen insertarse

en un contexto de globalización y en la sociedad contemporánea del conocimiento.

Respecto a los egresados, los empresarios sostienen que:

- Carecen de conocimientos básicos, falla que los estudiantes arrastran desde la educación secundaria.
- Su formación es muy teórica dado que las carreras enfocan muy poco la práctica cotidiana.
- No poseen capacidad para utilizar la investigación como herramienta para el estudio y la solución de problemas.

Los resultados de una encuesta, realizada en el semestre pasado sobre pasantías laborales, reflejaron que un 70% entre estudiantes universitarios, egresados y graduados no habían realizado ninguna práctica laboral. Los motivos principales que los encuestados manifestaron fueron: la ausencia de vínculos entre las universidades y los empleadores (60%), la ausencia de presupuesto para ello por parte de la universidad (22%) y la no-existencia de iniciativas por parte del estado (18%); Esto nos confirma que una de las causas de la baja formación orientada a la inserción productiva, está vinculada principalmente a la formación académica teórico-práctica que por lo visto no está instituida en nuestro sub-sistema de educación superior y que no permite agregar al producto obtenido (técnico, profesional) ningún valor para que éste responda a las necesidades del mercado actual y sea más productivo y competitivo para el desarrollo de su nivel de vida y el país.

Además las pasantías permitirán reconocer el valor de la formación y la capacitación, pero también la vivencia en el campo de intervención, la posibilidad de hacer preguntas, ver directamente las lecciones aprendidas. Tendrán un valor agregado para el aprendizaje y el fortalecimiento de las entidades, instituciones o empresas, proceso que

indica un beneficio bi-direccional, pues, tanto el pasante como el receptor o empresario se ven beneficiados con la simplificación del proceso de aprendizaje.

En el nuevo paradigma de las políticas sociales, los jóvenes adquieren un valor trascendente y un papel preponderante, al constituir un recurso estratégico del desarrollo integral de la sociedad. Siendo la educación, la formación y la capacitación las llaves para la construcción individual y social.

La importancia de las pasantías radicará en el énfasis que tiene el aprendizaje en la práctica y la vivencia cotidiana en el campo profesional, por lo cual éstas posibilitarán adquirir conocimientos y herramientas, tanto innovadoras como de efectividad comprobada, brindando mayores posibilidades de aplicación inmediata.

Rodríguez L. (Agosto 2003) plantea “Que la pasantía facilita la enseñanza y destreza sobre los diferentes problemas que pueden presentarse con signos clínicos iguales o diferentes, de igual manera, las prácticas permiten mantenerse en contacto con la realidad actual” (Pág 9)

La alternativa seleccionada por representar ventajas muy significativas en responder y contribuir al problema, es llevar a cabo un programa de pasantía pre- profesionales. Es importante destacar que esta alternativa obedece a las demandas de un 70% de jóvenes estudiantes que plantean la ausencia completa de esta modalidad teórica-práctica por la falta del vínculo escuelas técnicas / universidad-empleadores. Además, la alternativa responde a los lineamientos y estrategias de la política de desarrollo integral de la juventud que plantea el establecimiento de estas pasantías como condición básica para jóvenes estudiantes de carreras técnicas y universitarias.

La pasantía por tanto, se define como un conjunto de líneas de acción orientadas a abrir espacios de aprendizajes, preparados para que los (as) estudiantes de carreras técnicas, universitarias, pre- profesionales puedan conocer en detalle y en la marcha experiencias consideradas como novedosas, exitosas y de eficiencia comprobada, que son llevadas a cabo en Organizaciones Privadas, Públicas o Sociales. Así como también brindan la facultad para que dichos jóvenes pongan en práctica sus conocimientos, tomando contacto con el ámbito en que se desenvuelven las organizaciones, con el propósito final de mejorar aspectos relacionados a:

- 1) La baja calificación del recurso humano que desconoce métodos innovadores.
- 2) El intercambio de información sobre programas exitosos entre las organizaciones / instituciones y el sistema educativo.
- 3) La repetición de formas tradicionales de intervención por equipos institucionales.

La importancia de insertar en los docentes, estructuras de nuevas ideas de investigación científica, destinando a afianzar y fortalecer el conocimiento, incluyendo a la comunidad como gestión de desarrollo.

La realidad educativa de la universidad pone en evidencia que las transformaciones y aplicaciones de diseños de pasantías pre-profesionales no se dan en la mayoría de los centros universitarios, es preciso entonces examinar los procedimientos y mecanismos para que se apliquen estos diseños.

En las últimas décadas se muestra el agotamiento del modelo de organización y planificación de las universidades heredado del siglo XX , y es hoy en pleno Siglo XXI cuando existen razones que justifican a la

reflexión y la formulación de diseños y acciones educativas, que la universidad cumpla con su rol de realizar investigación científica, con hechos técnicos- prácticos, con docentes capacitados, infraestructura adecuada, y la actitud de poder demostrar a la sociedad una universidad de calidad.

El fin de este modelo universitario tradicionalista , repetitivo, vertical ha quedado atrás, la universidad como idea de institución ha perdido nitidez y centralidad en el siglo XX. Hoy existen más de 6000 instituciones en América Latina y el concepto de universidad cubre una gran variedad de diferentes instituciones formativas. Hoy se justifica su rol en el siglo XXI, la producción del desarrollo del conocimiento ha avanzado, se ha diversificado, al igual que las prácticas de investigación y el uso creativo e innovador de sus resultados.

La educación está llamada a ser uno de los elementos centrales del desarrollo local y nacional, por ello es necesario que se apliquen estos diseños de pasantías pre- profesionales en la UTE Campus Salinas , para que los estudiantes, conjuguen el conocimiento con la experiencia empresarial y puedan tener y mantener una mejor oportunidad de desarrollo profesional y por ende una mejor calidad de vida.

El propósito es que los estudiantes se beneficien con los nuevos escenarios empresariales y que la universidad cumpla su rol de capacitación en un eje transversal de conocimientos.

La universidad debe ofrecer una mejor cobertura educativa, no restringida y rígida. Es cierto que se ha producido un gran salto; de 600 mil estudiantes en 1950 a cerca de 9 millones de estudiante en la

actualidad. A pesar de estos indicadores, la tasa de escolarización de nivel terciario apenas alcanza en la actualidad a 17 de cada 100 jóvenes en América Latina, mientras que en los países desarrollados supera el 50%

La función esencial de la universidad es la formación del talento humano altamente cualificado, este no solo se ha masificado, sino que además está cambiando y se convierte progresivamente en una función de desarrollo en la economía de las empresas y de los pueblos.

Al respecto Morín, E (2002) señala” no se trata únicamente de acceder al conocimiento, sino de vivir la vida. Yo quiero enseñar a vivir, ayudar a enfrentarse a los problemas de la vida” (Pág. 18), para ello es fundamental que los educadores aprendan a reconocer que el conocimiento está ligado a la afectividad y que el gran desafío que se nos presenta en el siglo XXI es “ educar la condición humana”

Este proyecto es factible pues el diseño ofrecerá la oportunidad al estudiante de poder realizar pasantías en las empresas, con esto la universidad cubre muchos de los problemas de calidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTE DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, el presente proyecto no guarda semejanza con otros proyectos planteados. Por lo tanto, cabe resaltar que el proyecto es innovador e inédito, ya que en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, no se ha realizado ningún diseño o proyecto de pasantías a estudiantes pre- profesionales en la carrera de Administración y Finanzas.

Fundamentación Teórica

El rol de la Universidad en sentido de liderar los procesos científicos y técnicos y los cambios consecuentes, ha sido reafirmado por sus autoridades quienes han emprendido la tarea de posicionar este diseño de sistema de pasantías pre- profesionales para los estudiantes de la carrera de Administración y Finanzas de la UTE Campus Salinas.

Con la aplicación de nuevos diseños de desarrollo institucional, la universidad debe conformar un nuevo espacio de participación de la comunidad universitaria en el que deberá lograr consensos y acuerdos para identificar y formular planes institucionales y educativos.

La propuesta sobre de qué manera, con qué mecanismos, bajo la dirección de quién se va a manejar la Educación Superior, cómo se va a estimular la capacitación científica y tecnológica, en suma cómo se va

apoyar el desarrollo cultural de la población, se podrá decir que son las interrogantes sobre qué se piensa hacer con la educación superior, la ciencia, la investigación y las universidades, que permanecen desde hace mucho tiempo y no se sabe por cuánto más, sin recibir propuesta concretas.

No cabe duda que la función que la universidad debe cumplir al interior del tejido social, económico y político del país, ha sido abandonado desde hace mucho tiempo. Pareciera también, el reconocimiento de derrota de parte de la universidad ecuatoriana frente a la incalificable indiferencia del Estado y de la sociedad. Indiferencia que lleva a no pensar por ejemplo, dónde se va a formar ese personal de alto nivel técnico indispensable para que un país pretenda modernizarse.

El objetivo de la universidad es producir las transformaciones de carácter cualitativas y cuantitativas necesarias, tanto en su dinámica, estructura y procesos.

La propia evolución de las instituciones, relacionada al bienestar académico en la formación de los profesionales en nuestro país ha propiciado la aparición de tipos y categorías de entidades que cumplen funciones que han sido funcionalmente atribuibles a las universidades. En nuestro país tenemos abundancia de instituciones superiores, escuelas técnicas, centro de investigaciones de empresas y corporaciones, etc., etc. y en este replanteamiento sobre el nuevo rol que debe desempeñar la universidad, tanto pública al servicio de la nación como de la universidad privada casi siempre consecuente con los intereses de sus promotores.

Existen masificaciones en la enseñanza, existe ausencia de presupuestos, de investigación científica, existen bibliotecas obsoletas en muchas de ellas, existen niveles académicos mediocres, todo ello en

las universidades donde acuden jóvenes procedentes de sectores mayoritariamente de bajos ingresos, abandonados a su suerte en un mercado de trabajo perverso y aprovechador que van a pagarle según la universidad de donde proceden.

Fundamentación Filosófica

La educación debe aportar en el descubrimiento innovador y creativo de nuevas formas y fórmulas para enfrentar la contingencia humana, la incertidumbre y la complejidad social.

Se cree que las técnicas, enfoques o criterios de la Gestión de un diseño de pasantías podrían aplicarse a las instituciones y organizaciones educativas, con las salvedades que surgen de la propia especialidad del hecho educativo, teniendo en cuenta el derecho fundamental a la educación en sus dos vertientes de aprender y enseñar, desde el enfoque eminentemente social, sin exclusiones ni marginaciones, con equidad y solidaridad, pero al gerenciar, gestionar o diseñar se debe realizar con mucha cautela o prudencia para modernizar, reformar esquemas, programas en beneficio de la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

Para gestionar y gerenciar se debe realizar con mucha cautela o prudencia considerando cuatro pilares de la Educación.

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos y
- Aprender a ser.

Kant, citado por Lemus (1974) manifiesta: “Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre, éste es sólo lo que la educación le hace” (Pág. 13)

Lo manifestado por Kant nos lleva a la conclusión de que el conocimiento es la única alternativa que tiene el hombre para poder desarrollarse, que la educación es el horizonte donde los pueblos, sin importar su idiosincrasia, puede alcanzar los objetivos deseados, en un mundo tan exigente la competitividad manifiesta la excelencia educativa.

Fundamentación Pedagógica

Promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto. La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa, está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a un grupo.

Bastidas A. (2001) señala: “ La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los docentes, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos ” (Pág. 35).

Las innovaciones que se producen en todos los ámbitos presionan a las instituciones educativas para que se adapten a las nuevas realidades universitarias.

La Universidad posee su Misión, Visión, objetivos, estructura y sistema relacional, por otro lado tiene como finalidad la de distribuir conocimientos socialmente válidos en un determinado contexto.

Nuevo rol del docente del siglo XXI

Todos estos cambios han impactado al sistema educativo universitario en el mundo estableciendo una nueva concepción filosófica en los docentes y en las instituciones de educación superior. Esta realidad conlleva al surgimiento de nuevos requerimientos y prácticas de gestión para el docente, para responder de forma eficiente y efectiva a los cambios que experimentamos hoy en día en este sector.

Se desarrolla la concepción del docente como un Gestor Axiológico Cultural de las transformaciones sociales, tiene la misión y busca que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos y sociales y no sólo en el conocimiento, ya que la formación del individuo debe ser profunda y sensible en cuanto al compromiso social, la conservación y respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus manifestaciones.

Las transformaciones que está viviendo el mundo contemporáneo en materia económica, social, política y cultural, aunado a los grandes avances de la ciencia y la tecnología en estos tiempos ha producido un nuevo contexto socio histórico, donde la sociedad humana cada día debe asumir los nuevos retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento.

Estas exigencias provocadas por esta nueva sociedad del conocimiento ha tocado a las universidades y a todos sus miembros en el mundo, y particularmente en Latinoamérica y Ecuador, todos estos procesos continuos de cambios ha producido la necesidad de formularse una nueva visión, sobre el papel del docente y los retos que estos deben asumir al igual que las universidades en el siglo XXI.

Esta situación merece una especial atención puesto que el papel del docente en el siglo XXI, será cada vez más complejos, es importante resaltar que este debe responder a su propia especificidad histórica cultural y los espacios geográficos que la rodean en las dimensiones ética, política, culturales, económica, jurídico, que le sean de su competencia; en este sentido podemos señalar que la universidad y los docentes tienen la misión de estar al servicio de los intereses del país, esto con el fin de promover cambios y desarrollo para la búsqueda del bienestar colectivo de la sociedad.

Los continuos desafíos ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización, por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde su propia formación epistemológica y su cultura investigativa.

La universidad tiene retos futuros, pero lo primero por atender es y será su presente; la universidad ha cambiado a través de la historia, motivado a que no puede permanecer inmutable, ya que ésta es signo de muerte; lo inerte permanece y permanecerá siempre indiferente. Lo que tiene vida necesariamente necesita alinearse a los constantes movimientos que se van generando por la dinámica social y educativa de cada país.

Esta nueva realidad tiene la intencionalidad de revolucionar una nueva cultura universitaria basada en nuevas prácticas docentes, gerenciales y tecnológicas, que busca estimular al talento humano, sus capacidades cognitivas, fortalecimiento de las habilidades y la parte creativa, teniendo siempre presente el humanismo y la democracia como motor de cambio y transformación social.

En este mismo orden de idea, la formación de los futuros profesionales hoy en día, constituye uno de los aspectos más importante y

de mayor interés que debe tener presente el docente y las universidades, para así lograr la excelencia educativa, porque el profesional del mañana no debe ser igual al de hoy en día, todo este proceso no recae solamente en la universidad, sino que el docente también tiene responsabilidad en el desarrollo integral de los profesionales universitarios.

En otras palabras, la sociedad posmodernista requiere de docentes cada día con mayor presupuesto epistemológico, dispuesto a asumir la diversidad del conocimiento, liderazgo, ser más creativos e innovadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma adaptarse a la nueva visión de la universidad del siglo XXI.

Veamos al docente como un hombre no como un objeto, ese sujeto, un paradigma expuesto a su continuo desarrollo humano que se ubique en un nivel de esencialidad más profundo, dicho nivel garantice la búsqueda de las principales causas y necesidades para la transformación y cambio en la sociedad. Este proceso complejo por su propia naturaleza humana se enriquecerá sistemáticamente si se ajusta a un proceso en espiral donde el pensamiento divergente y creativo pase de la abstracción a la acción consciente y a la actividad práctica ante nuevas situaciones de búsqueda de soluciones en el proceso de enseñanza -aprendizaje desde la visión filosófica la comprensión, explicación y interpretación en su nuevo rol como docente en el socialismo del siglo XXI.

Visión del rol del docente del siglo XXI

El cambio en el concepto del rol de docente en el siglo XXI, tiene enormes implicaciones en el mundo moderno tanto a nivel global, como regional y local, la competitividad por el conocimiento ha producido la necesidad de introducir un hombre nuevo con más competencias cognitivas, humanas con el objetivo de articularse de forma efectiva a los fenómenos que se producen en la sociedad del conocimiento, revisemos

ese nuevo rol del docente en el socialismo del siglo XXI bajo una mirada Hermenéutica:

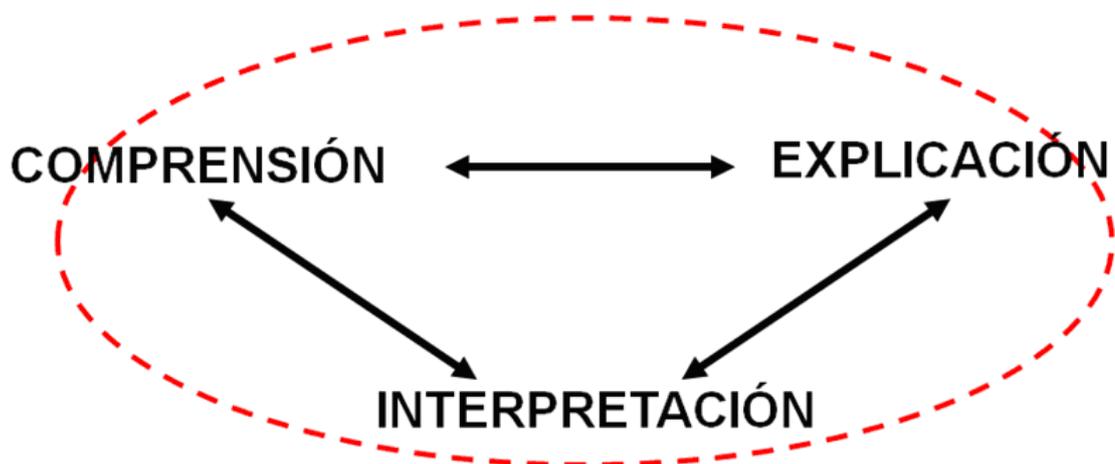
La Hermenéutica “Postmoderna”

Como ciencia es la que se desea construir, donde el hombre es la esencia de la discusión para la comprensión, explicación e interpretación de los nuevos momentos históricos.

La Hermenéutica, palabra griega, significa expresión del pensamiento, de ahí la explicación y sobre todo, la interpretación, representa una modalidad de acceso a la realidad de los signos y su textualidad.

GRÁFICO No. 1

INTERPRETACIÓN HERMENÉUTICA



Elaborado: Econ . Tony Fiallos G.

Fuente: UTE Campus Salinas

La interpretación hermenéutica, no debemos verla únicamente como una disección conceptual del objeto de investigación, sino también como una ciencia aplicada por el docente para la comprensión, explicación e

interpretación de sus dimensiones humanas y la evolución dialéctica en los modos de producción, según Marx C. Esa comprensión, explicación e interpretación científica surge del estudio histórico tendencial de lo que se desea investigar, en un contexto y con una intencionalidad objetiva, no desvinculada de ese complejo mundo de relaciones que desde todo texto y contexto se revela, se necesita, ante todo, una interpretación humanista ante toda posición científica, el hombre es el protagonista de todos los cambios en la humanidad.

La hermenéutica como una ciencia de la comprensión, explicación e interpretación propone nuevos fundamentos teóricos para analizar las relaciones humanas que necesita el ser, para ampliar su cosmovisión en el contexto educativo y de esta manera abrir la necesidad dialógica de nuevas formas de entendimiento sobre el significado de la realidad como diversa y compleja.

Según, Johan Herder (2005) el modelo hermenéutico, deberá establecer las conexiones entre lenguaje, razón y humanidad. En el modo de ser de la humanidad, encuentra un horizonte privilegiado en las intenciones del ser humano, este modo de ser de la humanidad tiene su forma de expresión más desarrollada en la práctica cotidiana.

La posición de Herder plantea, que el ser humano necesita de la interconexión de estos tres componentes para buscar entender el desarrollo de las prácticas humanas cotidianas porque de esta manera el ser humano tendrá una capacidad más crítica ante los retos que le propone la sociedad.

Competencia del docente en el siglo XXI

El mundo está experimentando cambios constantes, cambios que estamos presenciando día a día, estos diversos procesos sociales, políticos, tecnológicos y económicos, están produciendo en el mercado

laboral internacional, nacional y local profesionales con nuevas competencias, donde los nuevos docentes universitarios del siglo XXI, deben reunir una serie de características, habilidades y experiencias para lograr un espacio oportuno en esta sociedad de la información, el conocimiento y del talento humano.

En medio de estos grandes avances, el mundo laboral educativo ha cambiado su esquema, cada día se hace más complejo y explosivo, porque las demandas y los estándares en la calidad educativa universitaria necesitan contar con equipo de gestión en lo interno de su estructura de organización, a profesionales proactivos, eficientes, creativos que acepten los cambios y los retos de las nuevas prácticas y las exigencias del mercado laboral global.

A nuestra manera de ver el docente del siglo XXI, debe poseer un conjunto de competencias tales como:

- Ética y Valores
- Hermeneuta
- Autodidacta
- Autocrítico
- Comunicación
- Liderazgo
- Visión sistémica
- Trabajo en equipo
- Conocimiento de las Tic
- Empatía- Sinergia.
- Aprendizaje.
- Motivación
- Aprendizaje Continuo y Situacional.
- Humanista

- Facilitador y no un dificultador de conocimiento
- Orientador hacia las transformaciones.
- Acompañante del estudiante a través de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Competencias Especializadas
- Revisar, criticar, formular o modificar objetivos del aprendizaje.

Explorar las necesidades e intereses de sus estudiantes.

- Definir y describir los contenidos de una actividad docente para su especialidad y fijar prerrequisitos para asignaturas.
- Seleccionar y preparar material didáctico para la actividad docente y diseñar un sistema de evaluación del aprendizaje.
- Adecuar la relación entre actividades prácticas y teóricas.
- Involucrar a los estudiantes en la configuración de las unidades de aprendizaje y analizar los resultados de las evaluaciones en el aprendizaje de sus estudiantes.
- Evaluar el proceso docente en su globalidad.
- Promover hábitos de estudio adecuados a la profesión de sus estudiantes.

Estas competencias generales y especializadas deben estar presentes en el docente del futuro que aspiran incorporarse de forma efectiva al proceso de cambio y transformación al nuevo mercado laboral en la sociedad de la información y el conocimiento.

Es importante resaltar que a esto, se le debe agregar otros factores que van a dinamizar la conjugación del éxito entre las partes que involucran el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto como estrategia de compromiso, equidad, pertinencia y corresponsabilidad social.

La nueva sociedad de la información, conocimiento y del talento humano, resalta la importancia del valor del conocimiento, tanto tácito como explícito, esto ha conllevado a las universidades y a su gente a repensar y a construir estrategias efectiva para captar a los mejores con el objetivo de fortalecerse y hacerse más competitivas para posicionarse de forma efectiva en el mundo académico.

Fundamentación Epistemológica

Hacer ciencia social reviste hoy en día comprender la complejidad como un conjunto de presupuestos. Morín. E (2003); resulta un sistema en donde se conjugan relaciones que generan “ tejidos “ una cultura es el producto de las representaciones surgidas y derivadas de un saber. La relación de Fe y Razón, desplazadas por la modernidad, el relativismo, el determinismo, por ser una contradicción en la cual el subjetivismo gana campo hoy en día, retoma la discusión ancestral que el hombre necesita explicar su origen y su trascendencia en el cosmos por razón individual que ordene y gobierne al mundo.

La UNESCO propone tres principios básicos que los colocan como puntos de honor para la transformación de todas las estructuras universitarias. Estos principios son **la pertinencia, la calidad y la internacionalización de la Educación Superior**. Dentro de la pertinencia hablan de la equidad social. Reconocen el financiamiento limitado como uno de los problemas - crisis de la universidad latinoamericana- y proponen elaborar políticas alternas de financiamiento, mejorar la gestión universitaria para solventar este tipo de problema. Están de acuerdo con la relación entre Estado, Sociedad y Educación donde se reconoce que debe haber un elemento tutelar del Estado en cuanto a evaluación se refiere, pero bajo el principio de la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, la libertad de pensamiento.

Concepción de la epistemología:

Existe entre los docentes una variedad de connotaciones atribuidas al término epistemología y al papel que ésta desempeña en el devenir humano. Afirman que la epistemología es: "el fundamento científico del quehacer humano en cualquier campo", "un tratado que explica el hecho humano del conocimiento", "modos de percibir la realidad para cada sujeto", "disciplina que estudia el conocimiento científico", "origen, filosofía y teoría del conocimiento que fundamenta el quehacer profesional"...

Frente al papel que cumple la epistemología, se encontró las siguientes aseveraciones: "da el fundamento de la carrera o la disciplina que se trabaja", "permite establecer los elementos básicos para conocer y comprender cómo conocen los estudiantes", "demasiado necesaria para fundamentar nuestros cuidados de enfermería en la atención del paciente"... Como se puede constatar, al igual que en el caso anterior, el asunto sobre el cual se ocupa la epistemología es una cuestión no tan clara; se recalca sobre la importancia de su papel sin llegar a precisar la misión que ésta tiene.

Fundamentación Psicológica

El problema esencial de la educación es resolver el interrogante del ser humano y la sociedad, por lo tanto, el fundamento esencial de la psicología es la pedagogía, porque explica el aprendizaje, la formación del interés la personalidad y su cumplimiento, identificando, algunas leyes que explican su desarrollo

La reflexión teórica sobre la calidad educativa es muy extensa y evidentemente responde a las peculiaridades de cada sistema educativo y a sus concepciones ideológicas; mucho se ha discutido sobre cómo mejorar la calidad educativa, sin embargo, al no contar con una definición

clara de este concepto, se sigue promoviendo el debate para la calidad educativa universitaria.

Para pensar en la calidad de la educación universitaria, es necesario contar con una formación pedagógica de calidad, puesto que sólo una docencia con estas condiciones posibilita egresados competentes, que aporten en el desarrollo socioeconómico tan anhelado de una sociedad como la nuestra. La Especialización en Docencia Universitaria aborda de manera profunda la práctica pedagógica e investigativa en favor del desempeño docente y de la implementación de estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias, mediante la articulación del saber pedagógico con el saber específico.

Cualificar a los docentes del nivel superior en el proceso docente educativo a fin de fortalecer su desempeño a través de la fundamentación pedagógica y la aplicación de estrategias didácticas en favor del aprendizaje y la significación de la enseñanza.

Metodología:

Se propone una metodología participativa (acompañamiento directo del docente y trabajo independiente), con posibilidades de diálogo entre lo teórico y lo práctico, que privilegia encuentros presenciales, dinámicos e integradores a través de diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten el trabajo grupal e independiente de los participantes, como: seminarios-talleres, lectura y escritura de textos, relatorías, protocolos, ensayos, clases magistrales, exposiciones de los participantes, conversatorios, entre otros.

Smelkes S. (1995) plantea “Qué la calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación

democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo” (Pág. 38).

Fundamentación Sociológica

Nuestra mayor atención es el creciente interés por flexibilizar los sistemas educativos. Entendida la educación como producto y no como servicio del Estado para satisfacer los derechos de todos los ciudadanos, se prevé el crecimiento de un gran negocio mundial con un mercado de US\$ 1.000 billones de dólares, con 50 millones de personas empleadas en la educación.

En el ámbito educativo en América Latina desde la década de los ochenta, hemos sido testigo del proceso de descentralización en algunos países, de privatización del sistema escolar, lo que paulatinamente se va asentando en una tendencia proyectada hacia todos los niveles de este sistema, proceso que afecta en mayor medida a la población pobre de los países, ya que los recursos se concentran en determinadas áreas geográficas donde la producción extractiva tiene mayor valor de intercambio, y en sectores más ricos por los niveles de concentración de la riqueza. Es notable leer, en los últimos años, en algunos documentos donde eminentes impulsores del modelo señalado, hoy sostienen que la educación podría ser un instrumento de retraso económico y social de los países, son los nuevos sustentadores del desencanto. Parecería que los nuevos problemas generados desde las modalidades de gestión instaladas en los países han traído resultados que probablemente han agravado la situación que se venía desarrollando.

El enfoque histórico-cultural de Vigostky desempeña un importante papel en el diálogo como constructor del pensamiento de la interacción

social del aprendizaje desarrollador de las potencialidades individuales, se proyecta aquí en el plano constructivo de lo social, creativo y humano.

La aplicación de instrumentos o formas de aprendizaje específicas, los enfoques y estrategias de desarrollo reflexivo-creativo pasan a formar nuevos estilos y estructuras de relación y dirección social para fomentar maneras diferentes humanizadas de la construcción colectiva de la vida social y la solución conectada de sus problemas. Una de las vías de solución de estas nuevas pautas de convivencia y creación de la sociedad es la transformación de manera paulatina de los estilos de educación social en la escuela y en todos los subsistemas educativos, en las instituciones sociales hacia una formación y relación reflexivo – creativa

La concepción reflexivo-creativa y las estrategias transformadoras que se propugnan pueden operacionalizarse en impactos en la actualidad social, en el plano de sus realizaciones en el campo educativo, lo que contribuirá a la configuración de una sociedad más justa y plena.

Por otra parte, el cambio social se ha puesto al orden del día en distintos contextos, con el agotamiento de ciertos paradigmas sociales en campos ideológicos opuestos y sus consecuencias de crisis de identidad social y de credibilidad.

De aquí que el asunto resulte extremadamente complicado y no valdrían recetas para todas las situaciones. No obstante, ciertas líneas generales de razonamiento podrían propiciar vías de análisis constructivo para la apertura gradual de opciones más acordes con las necesidades humanas de progreso, equidad, justicia y colaboración social.

La Unesco (1999) publica los siete saberes de Edgar Morín, en la que dice para la educación del futuro:

Es muy reciente el hecho de que la educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión, y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer. (Pág. 11).

Fundamentación Legal

En el contexto legal se refiere a que la Constitución Política de la República del Ecuador en la Sección Octava titulada de la Educación, dice:

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior .- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Art. 13 .- Funciones del Sistema de Educación Superior .- Son funciones del sistema de educación superior : literal a), b), c), d), e), f), g), h), i), j), l), m), n), ñ).

Art. 66.- La educación es un derecho ineludible de las personas, deber inexcusable del Estado, la Sociedad y la familia: área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado, definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspiradas en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanista y científicos, promoverá el respeto a los

derechos humanos, desarrollará pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficacia en el trabajo y la producción, estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará a los ciudadanos (as) al trabajo y la producción de conocimientos.

Proyecto de Pasantía Educativa

Fortalecer a los equipos de gestión de la Formación Docente, tanto inicial como permanente, de los Centros Educativos, en el escenario de un proceso de descentralización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Se trata, además, de apoyar el trabajo docente, dado la importancia que esta tarea tiene en cualquier estrategia de resolución de los problemas educativos, en especial de las múltiples formas de la desigualdad. La función docente entendida no sólo como acción técnica, sino por el contrario, considerar la centralidad de la enseñanza como función de la docencia comprometida con los derechos educativos de la población

La Dirección Nacional de Innovación Pedagógica del Ministerio de Educación del Ecuador con el apoyo de la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, organizó una “Pasantía de observación e intercambio sobre redes Pedagógicas” en la ciudad de Cali, entre el 4 y 8 de abril de 2011. Este encuentro es un aporte para la construcción de una estrategia nacional para la promoción de Experiencias Educativas Innovadoras en las instituciones educativas del país.

En este evento participó la Dirección Nacional de Innovación Pedagógica, la Subsecretaría de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa; Coordinadores Provinciales del Programa Escuelas Gestoras del Cambio de Carchi, Azuay, Pichincha; delegados del Instituto Pedagógico “Eugenio Espejo”, UNESCO, del Programa Escuelas Lectoras

de la Universidad Andina “Simón Bolívar”; y cooperantes nacionales e internacionales, los mismos se encargarán de la socialización y adopción en sus respectivos ámbitos de las iniciativas recogidas en la pasantía.

Los anfitriones y organizadores de la pasantía fueron la Secretaría de Educación del Departamento del Valle del Cauca (Dra. Gloria Castrillón), el Centro para la Innovación y la Investigación Pedagógica CIIP (Esperanza Montaña), la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (Dra. María del Pilar Unda).

Se realizaron las siguientes actividades:

- Conversatorios con coordinadores y docentes de las redes pedagógicas de Lenguaje, Bibliotecas Públicas del Valle del Cauca, Proyectos Ambientales Escolares, Gestores de Ciudad, Educadores de Ciencias Experimentales, Autoría Social Juvenil.
- Encuentros con maestros de la Experiencia Expedición Pedagógica Nacional.
- Visitas al Centro de documentación en Educación y Pedagógica del CIIP Sala del Maestro, Manzana del Saber, Institución Educativa 10 de Mayo, Zoológico de Cali, Museo de Instituto de Investigaciones Científicas.
- Presentación de ponencias.
- Medios Audiovisuales en la Escuela
- Implicaciones del Conflicto armado en la experiencia de la educación indígena “El gran sueño de los indios”
- Expedición Pedagógica Náutica
- La democracia que queremos en la escuela

El Sistema de acompañamiento a experiencias significativas del Ministerio de Educación de Colombia, fue una experiencia que removió

internamente e intelectualmente a los participantes, quienes retornaron al país motivado y con muchos sueños por realizar.

Sánchez M. (Septiembre 2005) señala, “ Que la pasantía es una modalidad docente, supervisada y evaluada, mediante la cual el estudiante establece una vinculación entre los conocimientos adquiridos durante sus estudios de Pre-grado y el desempeño de las labores propias de su programa ” (Pág. 9)

Pasantías: Experiencia Esencial para el Aprendizaje

Una experiencia fundamental que los estudiantes de Zamorano tienen en su cuarto y último año de estudios es la Práctica Profesional o pasantía. Este año 248 jóvenes tuvieron la oportunidad de vivir esta experiencia y están deseosos de convertirse en profesionales para desempeñarse en el campo laboral.

En sus primeros tres años de estudio, los estudiantes cursan más de 30 módulos del “Aprender Haciendo” donde laboran en cada uno de los eslabones de la cadena agroalimentaria bajo un enfoque sostenible. Además de cursar estos módulos, otra experiencia fundamental para el aprendizaje que ofrece Zamorano es la pasantía.

Las pasantías comprenden un período de 15 semanas, desde enero a abril, y durante ese tiempo los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades adquiridas durante los tres años de estudio anteriores.

Este año un buen porcentaje de los pasantes realizaron su práctica profesional en las Américas, Asia, Europa y el Caribe; viajando a países como Alemania, Dinamarca, Ecuador, España, Holanda, México, India e Israel.

Estas prácticas contribuyen a enriquecer el valor de la preparación profesional y personal del estudiante, haciendo énfasis en aspectos tales como:

- Producción agropecuaria
- Manejo de operaciones y procesos agroindustriales
- Desarrollo socioeconómico
- Manejo ambiental
- Asuntos empresariales
- Investigación

Objetivo educacional

El objetivo de las pasantías profesionales es familiarizar al estudiante con un ambiente profesional de trabajo para que refuerce lo aprendido, en el caso del Zamorano en escenarios diferentes a los que la institución le proporciona. De esa forma fortalece los aspectos personales asociados al desarrollo de liderazgo, responsabilidad, manejo de recursos y las capacidades de gestión y administración, comenta el Dr. Raúl Espinal, Decano Académico de Zamorano.

Los estudiantes hacen estas prácticas en universidades, empresas agroindustriales, fundaciones u organismos gubernamentales.

El Ing. Martín Leal, (2006) Coordinador del Programa de Pasantía Profesionales de la Carrera de Administración de Agronegocios (AGN) de Zamorano, asegura que “antes de que inicien las pasantías, varias empresas nos solicitan pasantes con la visión de contratarlos al graduarse”. A su regreso de la pasantía, los estudiantes vienen altamente motivados y ansiosos por graduarse para insertarse en el mundo laboral o continuar con sus estudios y cursar un posgrado.

“Cada año, Zamorano se proyecta con la sociedad al graduar profesionales competentes que colaboran con el agro y desarrollan el mercado Laboral”.

Durante su pasantía profesional, muchos jóvenes comparten con los docentes de la universidad sobre su experiencia. Abel Almeida Montenegro (Ecuador) de la Carrera de Ciencia y Producción Agropecuaria (CPA), realizó su pasantía en la Hacienda El Relicario localizada en la región Andina del Ecuador. “Estoy adquiriendo más conocimiento y experiencia laboral del manejo de un hato de ganado lechero con vacas Holstein y Montbeliarde, y el manejo de cultivo de papas”, expresó.

Cuatro jóvenes de la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente (DSEA) realizaron su pasantía en la organización no gubernamental Taru Mitra, en Patna, India. En una de sus cartas enviadas, Alberto Quintana (México), Luis Huevo (El Salvador), Nivardo Cedeño (Panamá) y Yanira Pech (Belice) expresaron: “nuestra pasantía en India ha sido toda una aventura llena de alegrías, experiencias, cambios y responsabilidades.

Nuestras responsabilidades han sido centradas en la visita de diferentes escuelas, colegios, universidades y ONGs (organizaciones no gubernamentales), donde tenemos la oportunidad de exponer sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y el ahorro de energía eléctrica como medida mitigante de la contaminación por el uso de carbón para la generación de la misma”.

Los estudiantes zamoranos se caracterizan por su disciplina y entusiasmo. Al realizar su pasantía fuera del campus se convierten en embajadores de Zamorano, poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas en la universidad.

Organización para las Pasantías

Las Pasantías funcionan a medias.

Guayaquil. 25 nov. 2000. Los estudiantes de la Universidad Católica de Guayaquil y los de la ESPOL son los que más confianza generan. En el país no se sabe cuántos estudiantes están haciendo pasantías. Hasta agosto 1999 en el local de la Fundación Banco Popular, lo único que a Katty Mendieta, estudiante de gestión empresarial de 22 años, la diferenciaba de las empleadas era el uniforme. Aún así era una más de ellas.

En diciembre de 1998 fue contratada como pasante por un periodo de tres meses para que elabore un proyecto de investigación de mercado en el sector microempresarial. Los resultados de su trabajo fueron satisfactorios y el contrato fue prorrogado por otros cinco meses. Es más, le asignaron nuevas responsabilidades como supervisora de investigación, con otras tres personas a su cargo.

Esta experiencia la ayudó a ampliar y ejecutar sus conocimientos que estaba aprendiendo en el aula, en la Facultad de Ingeniería en Gestión Empresarial de la Universidad Católica. Lo pudo hacer gracias a un convenio entre su Facultad y el Grupo Financiero Popular, en base a la Ley de Pasantías que rige en Ecuador desde mayo de 1995.

Pero no para todos los estudiantes llegar a una empresa antes de salir de las aulas universitarias es fácil, pues no siempre están abiertas para recibirlos como pasantes. Dos son las razones principales, según los catedráticos universitarios: la desconfianza del empresario por sus conocimientos académicos y el no querer afiliarlos al Seguro Social como lo exige la ley.

Por eso no todas las Universidades han logrado establecer los convenios para llevar adelante las pasantías.

La Universidad de Guayaquil, por ejemplo, ha avanzado en el régimen de pasantías, solo el área de postgrado en Medicina tiene convenios con instituciones, también lo ha hecho aunque no en el nivel esperado en la Facultad de Filosofía y Letras, y quizás muchas otras facultades que no han desarrollado este sistema de pasantías. El objetivo de la pasantía, según la ley, es brindar a los estudiantes las condiciones necesarias para un eficiente ejercicio profesional en la rama en la que se forman.

Maluk O. (1999) catedrático y director del Instituto de Ciencias Humanísticas y Económicas de la ESPOL, considera “Es imprescindible que el estudiante se incorpore al proceso productivo, porque la pasantía es el momento ideal para consolidar los conocimientos teóricos en la práctica, como profesor descubrió que los jóvenes que están haciendo sus pasantías son muchos más receptivos en clases, quieren aprender todo y aplicarlo en su trabajo”. (Pág. 19).

En la ESPOL el sistema de pasantías es institucionalizado, lleva 25 años y se mantiene como un requisito previo para la graduación de los estudiantes de las 15 facultades. Según información estadística al año 2000 – 2005 tienen entre 300 a 600 futuros profesionales ubicados como pasantes en 80 empresas que mantienen convenios con la Universidad.

Las empresas, generalmente, exigen que los estudiantes tengan buen nivel académico (de 8 a 10); mientras que la ESPOL y la Universidad Católica de Guayaquil, pone como requisito que hagan sus pasantías en tres empresas como mínimo por un período de 3 meses (uno por empresa).

El mayor obstáculo que deben sortear los estudiantes, según las Autoridades de las Universidades, es la negativa de las empresas para afiliarlos al Seguro Social, pero luego de enviarles una carta donde la universidad aclara que los estudiantes cuentan con seguro de vida, acceden sin contratiempos.

Los datos demuestran que el estudiante al ingresar bajo esas condiciones tiene el 80 por ciento de posibilidades de quedarse trabajando de planta en la empresa, una vez que concluya su pasantía.

La Universidad de Guayaquil, que acoge en sus aulas a más de 55 mil estudiantes en las 26 facultades, logró que le abran las puertas para los estudiantes de Ingeniería Industrial, Ciencias Médicas, Económicas y Administración tienen acceso a las prácticas estudiantiles en empresas y hospitales. Este mecanismo se diferencia de las pasantías porque las compañías no están obligadas a pagarles, según los convenios establecidos con el centro de Educación Superior.

Ley de Pasantías

"Si bien existe la Ley de Pasantías, en el Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, que señala que previo a la obtención del título, Como requisito previo los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de su especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior.

Dichas actividades se realizaran en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones públicas y privadas relacionadas con la respectiva especialidad. Aún estos convenios no se cumplen con la veracidad esperada. El asunto es la desconfianza de las empresas por los estudiantes.

Sin embargo, sí tienen acuerdos para los profesionales médicos del Consejo de Postgrado con el Instituto de Higiene Leopoldo Izquieta Pérez. Inclusive existen intercambios de profesionales con el Centro de Investigaciones Médicas de La Habana (Cimec), en Cuba.

Este convenio se firmó en 1996 y consiste en llevar profesionales a prepararse en un área específica (traumatología, ginecología, etc.) y luego de un mes regresan al país. En el año viajan entre 10 a 20 médicos ecuatorianos a Cuba para actualizar sus conocimientos.

La Universidad Católica, en el área de Ingeniería en Gestión Empresarial Internacional, mantiene convenios con 90 empresas. En ellas los estudiantes elaboran proyectos de beneficio para las empresas, luego son evaluados y supervisados por un profesor guía.

Según el Departamento de Planificación del Consejo de Universidades y Escuelas Politécnicas, se está trabajando en la recolección de información sobre los pasantes a fin de contar con una base de datos que permita establecer el número de practicantes de todas las universidades. Hasta ahora no hay precisión sobre cuántos jóvenes estudiantes y cuántas empresas se benefician de las pasantías.

En la investigación de esta Tesis se recogió datos muy interesantes respecto a las pasantías de algunas personas y empresas que optaron por el Sistema de las Pasantías (1998- 2005)

¿Qué hacen los pasantes?

Mariella Avilés

DEPARTAMENTO DE ENTRENAMIENTO CEMENTO NACIONAL

Los pasantes no vienen a pasar papeles, sino que se les da la oportunidad de poner en práctica, los conocimientos teóricos adquiridos

en la universidad. Anualmente recibimos sesenta pasantes. Dependiendo de la carrera que sigan, se los ubica en las diferentes áreas técnicas.

Siempre tienen un supervisor que los ayuda y revisa el proyecto que se les encarga a los estudiantes. Los requisitos que exigimos es que tengan un promedio mínimo de ocho de calificación. El estudiante firma un contrato con la empresa, que incluye el pago del seguro. El tiempo de la pasantía es de dos meses y deben cumplir con ocho horas diarias y recibían una remuneración de un millón de sucres mensuales, hoy cuarenta dólares. Si son muy buenos se los puede contratar por seis meses y hay casos que cuando terminan de estudiar se los ubica a tiempo completo.

Darío Hernández Balladares

PRODEFARM, PROYECTO CFN DIRIGIDO MICROEMPRESARIOS

En el programa de Desarrollo del Sector de las Farmacias (Prodefarm) se utilizó la ayuda de veinte pasantes. Este Programa se enmarca dentro de la visión de la Corporación Financiera Nacional (CFN) como banca de desarrollo. En este proyecto se juntan los sectores productivos, las universidades y la CFN para, en conjunto, aumentar los niveles de productividad del sector.

Amplios estamentos del sector son beneficiados y están agradecidos por la labor de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, Católica y la ESPOL. Los pasantes, en cambio, tuvieron su primera oportunidad de implementar todo lo que aprendieron en sus universidades y lo hicieron llegar hacia los sectores que, por diferentes razones, se mantuvieron con una mala gestión administrativa y que resolvieron gran cantidad de sus problemas con este programa, gracias al apoyo que dieron los universitarios.

Gina Toro

RECURSOS HUMANOS, PRODUBANCO

Hemos tenido buenas experiencias con los pasantes, pues han servido de soporte en los departamentos en que se los ubica.

Produbanco recibe pasantes de la ESPOL y la Universidad Católica, que estudien, específicamente, ingeniería comercial, economía y gestión empresarial.

A los pasantes se los ubica, generalmente en produfondos y produvalores, donde aprenden de todo. El rendimiento y el nivel académico de los estudiantes son bastante satisfactorios. Alrededor del 10 por ciento de los estudiantes son contratados más adelante para que trabaje en la institución. No se le hace firmar contrato, ni se los aseguran y dependiendo del presupuesto del departamento en el que estén ubicados, se les paga una remuneración. Pero en la mayoría de los casos, se les da un sueldo promedio.

Mario Marín

GERENTE ADMINISTRATIVO DE ASTINAVE

Astilleros del Ecuador tiene un convenio con la ESPOL desde hace 5 años y recibe entre 8 y 10 pasantes al año. Los resultados han sido satisfactorios especialmente por el buen nivel académico. También con la Universidad Politécnica de Chimborazo.

Los estudiantes realizan sus pasantías en áreas como ingeniería naval y metalmecánica e inclusive una vez que concluyen pasan al banco de datos de la empresa para las posibles colocaciones. Los estudiantes son evaluados por desenvolvimiento, comportamiento, desempeño laboral

y asistencia. Los resultados, generalmente, son excelentes. (Texto tomado de El Comercio, 25 Nov., 2000)

Programa de Pasantías del Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA)

El Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental CEDA es una organización sin fines de lucro, creada en mayo de 1996 por iniciativa de un grupo de abogados ecuatorianos especializados en derecho Ambiental quienes creen en la difusión de la Legislación Ambiental nacional e internacional como medio efectivo para la protección del medio ambiente en el Ecuador y en el planeta.

El propósito del grupo de trabajo de CEDA es brindar soluciones alternativas a los problemas ambientales. Partiendo de los postulados del Desarrollo Sustentable CEDA prioriza sus esfuerzos a la defensa práctica de los derechos de las personas en materia ambiental, al fortalecimiento institucional, a la consolidación y aplicación del sistema jurídico nacional e internacional, a la armonización y promoción de políticas ambientales y, a la generación de procesos de participación ciudadana.

Para cumplir con sus objetivos el CEDA cuenta actualmente con cinco programas básicos:

Área Académica:

El objetivo de esta área es fomentar el conocimiento del Derecho Ambiental como medio para garantizar un manejo adecuado de los problemas ambientales y mejorar la participación social por el interés público. CEDA cuenta con experiencia en la difusión del derecho Ambiental y la normativa legal nacional e internacional sobre temas relacionados con el desarrollo sustentable. CEDA ha impartido cursos

de Derecho, Políticas, Legislación Ambiental, Comercio y Medio Ambiente y Manejo alternativo de conflictos en las diferentes universidades del país, con algunas de las cuales mantiene convenios de cooperación. CEDA busca también la difusión de la temática legal ambiental a través publicaciones periódicas sobre estudios legales ambientales.

Área de políticas, legislación nacional e internacional:

Es objetivo del CEDA desarrollar políticas para la protección del medio ambiente e instrumentos legales para la aplicación de los diferentes convenios internacionales, así como el desarrollo de legislación nacional propia, para el efecto participa activamente en foros de discusión donde se tratan el contenido de las distintos cuerpos legales que tienen incidencia ambiental.

Área de Capacitación:

Brindar una capacitación permanente y actualizada, tanto a sus miembros como a los diferentes sectores políticos, gubernamental y de la sociedad civil en general.

Área de Comunicación y Difusión:

Difundir a los diferentes sectores de la sociedad las reformas, avances, y desarrollo de la legislación ambiental e internacional.

Área de Comercio y Medio Ambiente:

Difundir el tema de comercio y medio ambiente en el Ecuador y América Latina. Este programa se especializa en la investigación

de negociaciones internacionales, sus relaciones con el sector privado y la comunicación y difusión de los conflictos relacionados con Comercio y Medio Ambiente.

Adicionalmente, CEDA cuenta con experiencia para organizar y coordinar, foros importantes tanto a nivel nacional, como internacional. Entre estos últimos se destacan el que tuvo lugar en Quito dentro del proceso de negociaciones del Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), y la Conferencia sobre conservación de tierras privadas.

Estas acciones le han hecho a CEDA acreedor de prestigio en los distintos centros educativos e instituciones públicas o privadas donde ha realizado actividades de difusión, capacitación y participación social.

Sobre las Pasantías

Dentro de sus objetivos CEDA también ha realizado esfuerzos para integrar a jóvenes estudiantes y profesionales de ciencias relacionadas con temas de interés público ambiental a las distintas actividades en que se encuentra comprometido, por ello, desde hace algunos años ofrece pasantías que constituyen espacios de formación complementaria a quienes tengan interés en profundizar el conocimiento y manejo de los temas legales ambientales.

Las pasantías ofrecidas por CEDA tratan temas de interés como son:

- desarrollo de políticas para la protección del medio ambiente,
- diseño de instrumentos legales para la aplicación de diferentes convenios internacionales.
- tratamiento y seguimiento de discusión sobre temas de Comercio y Medio Ambiente

CEDA también ha estado empeñada en expandir sus esfuerzos a otras áreas a fin de ampliar su visión multisectorial y democrática, como son:

- la resolución alternativa de conflictos,
- el diseño de estrategias para la generación de procesos de concientización y participación ciudadana en el tema ambiental,
- la generación de publicaciones y talleres de discusión jurídica.

Con estos antecedentes, las pasantías de CEDA se ponen a disposición de aquellos jóvenes profesionales o estudiantes de derecho, economía, biología, administración y otras carreras involucradas con la temática ambiental y el interés público, que estén dispuestos a desarrollar su creatividad para aportar soluciones aplicables a la realidad local dentro de un marco de participación social efectiva.

Requisitos para calificar a las Pasantías del CEDA

- Cursar estudios o haber cursado estudios en los Centros de Educación Superior del País o del exterior legalmente reconocidos.
- Presentar copia de la cédula de ciudadanía y certificado de votación para el caso de los estudiantes ecuatorianos y el pasaporte y visa correspondiente, para los estudiantes extranjeros.
- Presentar una Carta de motivación indicando las razones por las cuales desean postular al programa de pasantía, indicando su área de interés, así como los aportes a ofrecer y los beneficios que espera obtener derivados de ella
- Presentar hoja de vida junto con el certificado de cursos aprobados y de las correspondientes calificaciones obtenidas emitido por el Centro de Educación Superior del País o del extranjero.

- El pedido del Centro de Educación Superior del que forman parte para ser considerado como pasante a cambio de créditos (cuando sea el caso).
- Disponibilidad de tiempo para realizar las actividades relacionadas con la pasantía.
- Llenar el formulario de aplicación a la pasantía provisto por CEDA
- En el caso de haber sido seleccionado, suscribir el correspondiente compromiso con CEDA.

Normas que rigen los compromisos de Pasantías con el CEDA.

La relación entre el CEDA y el pasante es de beneficio recíproco:

- Los/as pasantes son asignados para trabajar en un área de acción, ya sea Área Académica, Área de Políticas y Legislación Ambiental nacional e internacional, Área de Facilitación y Mediación, Área de Capacitación, Área de Comunicación y Difusión, Área de Comercio y Medio Ambiente, talleres y las propias áreas de interés del pasante, siempre de acuerdo a las necesidades de CEDA.
- El trabajo de los pasantes consiste, entre otras funciones, en investigar de acuerdo al área de acción asuntos de recientes negociaciones internacionales respecto al medio ambiente, escribir informes sobre las tareas requeridas por el encargado del área en la que se encuentren cumpliendo funciones, seguimiento y aprendizaje en la elaboración de proyectos, etc.
- La pasantía también incluye participación activa en las actividades cotidianas del CEDA, como revisión y traducción de documentos y cartas, y reuniones de equipo. Asimismo, los/as pasantes deben estar dispuestos a realizar tareas administrativas básicas relacionadas con la actividad en que se desempeñan cuando así sean requeridas por el supervisor o la Dirección Ejecutiva.

- El periodo mínimo de pasantía son tres meses y podrá ser renovado una vez por los tres meses siguientes. Al momento de postular, los /as candidatos deberán indicar el período para el cual quisieran ser considerados y el número de horas mínimas de asistencia a la semana.
- Los/as pasantes son asignados para trabajar bajo la tutela de un supervisor del programa al que vaya quien será responsable de otorgarle una descripción de las tareas y un plan de trabajo.
- CEDA no asume ningún compromiso por otorgar un puesto de trabajo al término de la pasantía.
- Los /as pasantes trabajarán medio tiempo o completo de acuerdo al compromiso asumido por escrito y deberán cumplir con las obligaciones que le sean encomendadas por su supervisor.
- Los/ as pasantes tienen los mismos deberes que los funcionarios del CEDA en lo referente a la confidencialidad de la información que pudieran obtener en razón del desarrollo de sus actividades en el CEDA.
- Los/ as pasantes tienen acceso libre a la biblioteca, material, información, internet, etc. existente en el CEDA para fines de investigación, desarrollo de tesis o investigaciones requeridas en sus centros de estudios, y labores relacionadas con la pasantía.
- Los/as pasantes tendrán un aprendizaje dinámico, Inter-personalizado, crecerá su conciencia social y de participación ciudadana en temas de coyuntura actual.
- Los/ as pasantes podrán acceder a participar en diálogos abierto con otras organizaciones no gubernamentales a nivel nacional e internacional que han sido importantes en la labor desempeñada por el CEDA. Así los/ as pasantes podrán relacionarse y tener un conocimiento amplio de todas las organizaciones que se ocupan del tema ambiental.

- Los pasantes deben reportar un informe general de labores, como requisito previo a que la Dirección Académica presente el informe de cumplimiento a las instituciones de educación superior a la que pertenecen y que así lo requieran para el otorgamiento de créditos dentro de los programas de estudios.
- Las pasantías en el CEDA no son remuneradas. Los/as pasantes deben cubrir gastos como transporte, alimentación, etc. Sin embargo, tendrán derecho a ser considerados como parte de eventuales proyectos, siempre que exista información satisfactoria sobre su desempeño.

Pasantías en el Sector Empresarial Ecuador.

Guayaquil (Ecuador). 19 oct. 95. El primer convenio de pasantías en el sector empresarial firmado el pasado mes de septiembre se oficializó ayer entre la Universidad Católica de Guayaquil y el Banco de La Producción conforme fija el contexto de la nueva ley de Pasantías expedida el cinco de mayo del año en curso, permitiéndose a los estudiantes de la institución educativa efectuar sus pasantías para perfeccionar sus conocimientos académicos.

El convenio tiene una vigencia de dos años, los pasantes recibirán como pensión de pasantía mensual una cantidad no inferior al salario mínimo vital fijado por la Comisión de Salarios para la rama de la actividad a la cual corresponda la carrera que curse o de no haberlo, recibirá el salario mínimo sectorial similar a otra carrera, de acuerdo a lo establecido en el Art. 7 de la Ley de Pasantías en el sector empresarial.

El Banco no está obligado a establecer con los pasantes una relación laboral por tiempo indefinido, pero aclara que de existir una vacante se seleccionará al mejor pasante. Firmaron el convenio por parte

de la Universidad Católica, el rector, Gustavo Noboa y el vicepresidente regional del Banco La Producción, Vicente Rodríguez. (Economía)(Diario Hoy)(6A)

Ley de Pasantías en el Sector Empresarial.

Art. 6.- Horario de labores.- Los pasantes tendrán un horario máximo de labores de seis horas diarias durante cinco días a la semana. En ningún caso serán obligados a excederse de dicho horario, ni podrán desempeñarlo durante las horas de clases o exámenes.

Art. 7.- Pensión de pasantía y seguridad social.- Los pasantes recibirán como pensión de pasantía mensual, una cantidad no inferior a la del salario mínimo sectorial fijado por la Comisión de Salarios Mínimos para la rama de actividad que corresponda a la carrera que cursa el pasante o, de no haberlo, por el salario o sueldo mínimo sectorial similar a otra carrera.

Art. 8.- Control.- Para determinar el número de pasantes, se tomará como base la declaración o pago de planilla que hace la empresa al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), así como los respectivos convenios suscritos entre las empresas y los centros de estudios de nivel superior y los contratos de pasantía. Los centros de estudios de nivel superior remitirán al Ministerio de Finanzas y Crédito Público, copia certificada de los correspondientes convenios de pasantía, debiendo señalarse especialmente el número de alumnos que ejercen pasantías en las empresas privadas del país.

Art. 9.- Sanciones.- Las empresas que al aplicar la depuración de sus ingresos, conforme a las disposiciones del artículo 10, numeral 9, de la

Ley de Régimen Tributario Interno, presenten declaraciones falsas o incrementen ficticia o fraudulentamente el monto anual de las pensiones pagadas a sus pasantes, serán sancionadas con una multa equivalente al triple de la deducción que, por este motivo, se haya efectuado a la base imponible sujeta al impuesto a la renta. El cobro de dicha multa se hará efectivo por el Ministerio de Finanzas y Crédito Público mediante coactiva.

Artículo Final.- La presente Ley, que tiene el carácter de especial, entrará en vigencia a partir de su publicación en el Registro Oficial y sus disposiciones prevalecerán sobre las que se le opongan. Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, en la Sala de Sesiones del Plenario de las Comisiones Legislativas del Congreso Nacional del Ecuador, a los diecinueve días del mes de abril de mil novecientos noventa y cinco.

FEUE amenaza con protestas por aprobación de Ley de Educación.

Publicado el 05/Agosto/2010 | 13:10

La Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE) amenaza con tomar acciones de protesta en contra de Ley de Educación Superior aprobada ayer, con 63 votos, en la Asamblea porque según dicen no garantiza la autonomía universitaria, señaló Javier Rojas, coordinador nacional de la FEUE.

Rojas, quien anunció que el próximo 21 de agosto las federaciones estudiantiles se reunirán en Santa Elena para analizar la normativa, manifestó su rechazo al cuerpo legal tras indicar su desacuerdo con el examen de ingreso y las pasantías profesionales gratuitas, ya que como lo manda la Constitución todo trabajo debe ser pagado, enfatizó.

“No puede ser que esta ley aun contenga que los estudiantes universitarios tengan que hacer un año de pasantías sin remuneración, esto quiere decir una esclavitud moderna, en cualquier parte del mundo el trabajo gratuito lo prohíbe la Constitución de la República del Ecuador, es más en el artículo 39 de la Constitución garantiza el derecho al primer empleo remunerado, esto es totalmente un atentado en contra de los estudiantes universitarios”.

El dirigente estudiantil, también criticó que los estudiantes solo tengan derecho a voz y no a voto en el Consejo de Educación Superior. “En el Consejo de Educación Superior, supuestamente dicen que un estudiante tiene derecho con voz, o sea, que la mayoría de los estudiantes universitarios, la razón de ser de las universidades, no tenemos derecho a voto dentro de este Consejo de Educación Superior”.

Etapas del Sistema de Pasantías

El programa está dividido en tres etapas para facilitar su proceso.

- Inducción o Pre - Pasantías
- Pasantías
- Post - Pasantías

Inducción o Pre - Pasantías.

Objetivos:

- Informar, orientar y motivar al estudiante que realizará la pasantía.
- Analizar las normas y procedimientos con relación a las pasantías.
- Discutir los objetivos y características del adiestramiento.
- Presentar y discutir los criterios e instrumentos de evaluación que regirán el proceso de pasantías.
- Orientar sobre las normas para la presentación del informe final.
- Los convenios con las empresas.
- Los aspectos relacionados con la Legislación Laboral.

- Analizar los instrumentos para la elaboración del plan de actividades de las pasantías.

Pasantías.

Objetivos:

- Completar el aprendizaje recibido por el estudiante en el aula con el adiestramiento dirigido, mediante la aplicación de los conocimientos para la adquisición de las experiencias, destrezas, aptitudes y habilidades necesarias en el campo de trabajo.
- Aplicar los conocimientos y afianzarlos en condiciones reales de producción.
- Analizar los aspectos generales de una empresa, sus actividades, la organización, sus normas y procedimientos, y puestos de trabajo.

Post - Pasantías.

Actividades:

- Presentación del informe final del proceso de pasantías.
- Evaluación del proceso de pasantías.
- Certificación.
- Seminarios de interacción sobre las experiencias en las pasantías.

Responsabilidades de las pasantías

De la Oficina Coordinadora de Pasantías de la Universidad.

La Oficina Coordinadora de Pasantías de la Universidad será la encargada de planificar, programar, coordinar, ejecutar, supervisar y controlar el Sistema de Pasantías.

Las funciones de la Oficina Coordinadora de Pasantías serán desempeñadas por:

- Una Jefatura de la Oficina Coordinadora desempeñada por un Profesor de Planta con dedicación a Tiempo Completo.
- Dos (2) Coordinaciones de Pasantías, una por cada carrera o especialización de la Universidad, desempeñadas por Profesores con dedicación a Medio Tiempo.
- Una Secretaria.

Del Jefe de la Oficina Coordinadora de Pasantía.

Le corresponde al Jefe de la Oficina Coordinadora de Pasantías:

- Establecer relación continua con las organizaciones encargadas de coordinar y ejecutar programas de pasantías y establecer vínculos para fortalecer las relaciones entre los sectores empresariales y educativos y con los que la Universidad en la carrera de Administración y Finanzas ha firmado convenios de cooperación con el fin de garantizar cupos para los futuros pasantes pre- profesionales.
- Establecer contacto con otras empresas no afiliadas a las organizaciones que coordinan y ejecutan programas de pasantías y ponerlos en contacto con ellas para su posible incorporación al programa.
- Elaborar, conjuntamente con los Coordinadores de Pasantías por las carreras afines, el plan de trabajo semestral y entregarlo al Pro-Rector de la Universidad para su debida consideración y aprobación.
- Llevar el control general del Programa de Pasantías de la Universidad.

- Velar por el cumplimiento de los convenios firmados por la Universidad en su carrera de Administración y Finanzas con organismos coordinadores de estas actividades o directamente con Empresas o Instituciones.
- Informar periódicamente al Pro- Rector de la Universidad sobre el desarrollo del Programa.
- Orientar e informar oportunamente al personal docente y estudiantes sobre el Programa.
- Supervisar, controlar y evaluar las funciones de los Coordinadores de Pasantías por cada una de las Carreras de Administración y Finanzas quienes serán los responsables del control de las actividades de pasantes y tutores académicos durante el desarrollo de las pasantías.
- Recibir de los Coordinadores de Pasantías por cada una de las Carreras el Informe General de Gestión, las evaluaciones finales y los informes presentados por los Tutores.
- Elaborar y firmar las Actas Finales de Evaluación y enviarlas a Control de Estudios para su asentamiento definitivo en los registros de los estudiantes que cumplieron la actividad.
- Las demás que establezca el Pro- Rector de las Universidad UTE, Campus Salinas.

De los Coordinadores de Pasantías:

Son los docentes designados en forma expresa por el Pro- Rector de la Universidad previamente autorizado por el Consejo de Directivo de la Universidad UTE Campus Salinas para el ejercicio de dicho cargo dentro de su carga académica.

Al Coordinador de Pasantías le corresponde:

- Establecer relación continúa con las organizaciones encargadas de coordinar y ejecutar programas de pasantías y vínculos para fortalecer las relaciones entre los sectores empresariales y educativos y con los que la Universidad ha firmado convenios de cooperación con el fin de garantizar cupos para los futuros pasantes.
- Establecer contacto con otras empresas no afiliadas a las organizaciones que coordinan y ejecutan programas de pasantías y ponerlos en contacto con ellas para su posible incorporación al programa.
- Ubicar los pasantes en las Empresas.
- Elaborar el plan de trabajo semestral y entregarlo al Jefe de la Oficina Coordinadora de Pasantías de la Universidad para su debida consideración y aprobación.
- Informar periódicamente al Pro- Rector de la Universidad sobre el desarrollo del Programa.
- Informar periódicamente al Jefe de la Oficina Coordinadora de Pasantías sobre el desarrollo del Programa
- Orientar e informar oportunamente al personal docente y estudiantes sobre el Programa.
- Evaluar periódicamente con los profesores tutores de los pasantes el desarrollo del Programa de Pasantías e informar al Jefe de la Oficina Coordinadora de Pasantías de la Facultad.
- Supervisar, controlar y evaluar las funciones de los Tutores de Pasantías quienes serán los responsables del control de las actividades de los pasantes.
- Realizar visitas a las empresas e instituciones para promover y acordar la colocación de los alumnos que deben realizar pasantías, así como coordinar con los representantes de aquellas, todo lo relacionado con las mismas.

- Constatar las medidas de seguridad e higiene industrial en las empresas e instituciones a los fines de que los estudiantes cumplan sus pasantías con el menor riesgo y con la mayor eficacia.
- Presentar al Pro- Rector de la Universidad los informes sobre el desarrollo del Programa.
 - Llevar el registro de control de: Nóminas de estudiantes que realizan el Programa.
- Relación de estudiantes que cumplieron pasantías en el semestre respectivo.
- Nómina de empresas e instituciones en el área de influencia de la Universidad.
- Visitas de coordinación y de tutoría programadas y cumplidas.
- Instrumentos para control, supervisión y evaluación de pasantes, tutores y empresas.
- Plan Semestral de Trabajo.
- Las demás que establezca el Jefe de la Oficina Coordinadora de Pasantías de la Universidad.

De la Secretaria.

La Secretaria de la Oficina Coordinadora de Pasantías será responsable de la aplicación de las buenas prácticas secretariales en cuanto a comunicaciones fluidas y su control, y el archivo de documentos relacionados con las actividades del Sistema de Pasantías y de las evaluaciones e informes finales de los estudiantes en funciones de pasantes.

De las Tutorías

El pasante tendrá asignado una tutoría permanente desempeñada por:

- El Tutor Académico.

- El Tutor Industrial o Empresarial.

Del Tutor Académico.

La tutoría Académica es una necesidad indispensable que tiene como finalidad orientar, apoyar y supervisar al estudiante que realiza la pasantía.

El Tutor Académico es un profesor especialista de la mención respectiva, designado por el Pro- Rector de la Universidad UTE Campus Salinas, debidamente autorizado por el Consejo Directivo de la Universidad, para atender el Diseño de Pasantías.

La función de Tutor Académico genera Carga Académica.

Al tutor Académico le corresponde:

- Al ser designado deberá firmar la planilla solicitud presentada por el estudiante como muestra de aceptación y compromiso para el desempeño de sus funciones académicas como tutor
- Al inicio de la Pasantía deberá coordinar una visita a la Empresa donde el estudiante realizará el trabajo con el fin de conocer al Tutor Industrial y establecer el programa de actividades que cumplirá el pasante.
- Deberá establecer junto con el estudiante el calendario de entrevistas periódicas para la orientación y apoyo al pasante en el desarrollo del programa establecido.
- Deberá visitar al pasante, en la Empresa donde desarrolla la pasantía, por lo menos dos veces en el lapso.
- Recabará del estudiante la presentación del Informe Final de Pasantía y de la Evaluación elaborada por el Tutor Industrial.

- Procesará y asentará la nota asignada al Trabajo correspondiéndole a la evaluación del Tutor Académico un 40%.
- Al final del semestre entregará a la Coordinación de Pasantías de su respectiva Carrera Universitaria un informe final contentivo de:
 - Listado de pasantes atendidos.
 - Empresas visitadas.
 - Planillas de evaluación con las calificaciones definitivas.
 - Observaciones y recomendaciones.

Del Tutor Industrial o Empresarial.

La tutoría Industrial o Empresarial también constituye una necesidad imprescindible que tiene como finalidad de servir como guía permanente del pasante durante el desarrollo de la pasantía en la Empresa.

El Tutor Industrial o Empresarial será designado por la Empresa donde el estudiante realice la pasantía.

Al Tutor Industrial o Empresarial le corresponde:

- Planificar conjuntamente con el Tutor Académico el Plan de Actividades que cumplirá el pasante.
- Proporcionar a la Coordinación de Pasantías sobre las políticas internas de organización, disciplina, e higiene y seguridad industrial que rigen en la Empresa y que deben ser conocidas por el pasante para la realización de su adiestramiento.
- Deberá asegurarse del cumplimiento del programa de actividades establecido conjuntamente con el Tutor Académico al inicio de la pasantía.
- Mantener informado al Tutor Académico sobre la actuación del pasante durante el desarrollo de las pasantías.

- Realizar la evaluación del pasante. La evaluación deberá ser continua y abarcará todo el lapso académico en el que se desarrolle la Pasantía.
- Reportar por escrito a la Coordinación:
- Casos de mala conducta.
- Impuntualidad persistente.
- Inasistencia injustificada mayor a dos días consecutivos.
- Inasistencia acumulada superior al 25% de la duración de la Pasantía.
- Al concluir la Pasantía realizará una evaluación donde se tome en cuenta el Informe Final de Pasantía presentado por el pasante, los aspectos señalados en el formato de evaluación y el cual deberá ser firmado y sellado por la Empresa.
- La evaluación deberá ser enviada al Tutor Académico en sobre cerrado en la semana final de la Pasantía.
- El peso de la Evaluación realizada por el Tutor Industrial o Empresarial será de 60%.

De las Pasantías

Requisitos que debe cumplir el estudiante:

- Haber aprobado todas las materias del 1º al 8º semestre del pensum correspondiente.
- Estar cursando el 9º o el 10º semestre e inscribir la pasantía como materia regular en el tiempo de inscripción académica del semestre regular. Aquellos estudiantes que deseen y puedan realizar la pasantía en época de vacaciones deberán solicitar autorización ante la Coordinación de Pasantías de su respectiva Carrera Universitaria e inscribirla de acuerdo al procedimiento establecido en el tiempo de inscripción académica del semestre intensivo.

- Asistir a la etapa de Inducción o Pre -Pasantía.
- Seleccionar el tema de pasantía del listado de temas y empresas que se publicará en cartelera o el tema que individualmente haya coordinado con alguna empresa de su escogencia.
- Llenar la planilla de solicitud correspondiente que deberá ser presentada a la Coordinación de Pasantías de su respectiva Universidad para su aprobación.
- Una vez aprobada la solicitud y publicada en cartelera la lista de estudiantes seleccionados para los cupos en las Empresas donde realizará la Pasantía, deberá retirar la Carta de Postulación dirigida a la Empresa donde estudiante realizará la pasantía.
- Contactar al Tutor Académico designado para coordinar las actividades a desarrollar y establecer el programa de entrevistas.

De las labores del pasante.

- Cumplir con el Programa de Actividades previamente establecido por el Tutor Industrial o Empresarial y el Tutor Académico.
- Cumplir con las normas y horarios de la Empresa donde realiza la Pasantía.
- Cumplir con las entrevistas concertadas con el Tutor Académico.
- Entregar a la Coordinación de Pasantías de su respectiva carrera la Planilla de Informe Parcial de Pasantía cada cuatro (4) semanas o dos (2) semanas, según la duración de la pasantía hasta completar tres (3) en el lapso.
- Entregar al Tutor Académico el Informe Final de Pasantía junto a la evaluación elaborada por el Tutor Industrial o Empresarial quien deberá enviarla en sobre cerrado a la respectiva Coordinación de Pasantías.

Del Programa de Actividades.

Consiste en el conjunto de actividades que cumplirá el estudiante durante la Pasantía en la Empresa asignada. Estará ajustado a un cronograma donde se detallen la asignación de tareas, funciones y responsabilidades del pasante. Será elaborada conjuntamente con los Tutores Académico e Industrial o Empresarial para garantizar la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el pasante así como también el cumplimiento de los objetivos esperados. Deberá ser entregado a la Coordinación de Pasantías de la Universidad de la carrera respectiva con el formato de aceptación por parte de la Empresa, a más tardar en la segunda semana de haber comenzado la pasantía y firmada por ambos tutores.

El Programa de Actividades debe incluir:

- Nombre de la Empresa.
- Departamento o área donde laborará el pasante pre- profesional.
- Interés de la Empresa en el pasante (justificación).
- Objetivo del Programa de Pasantía.
- Estrategia tentativa de solución al objetivo.
- Información pertinente requerida: bibliografía, asignatura, asesores.
- Cronograma por semanas.
- Firma de los tutores.

De la duración de las Pasantías.

Está determinada por el lapso académico y las condiciones del estudiante

Dieciséis (16) semanas con dedicación a medio tiempo.

Ocho (8) semanas con dedicación a tiempo completo.

Del Informe Final de Pasantías.

El pasante deberá elaborar un Informe Final de Pasantía donde contemple su experiencia en la ejecución del programa y la descripción detallada de las variables que participaron.

Deberá entregarlo al Tutor Académico al finalizar el Programa de Actividades establecido y a más tardar una semana después de haber concluido.

El informe deberá contener:

- Título.
- Índice.
- Lista de símbolos y / o abreviaturas (si los hubiese).
- Lista de figuras, tablas, cuadros (si los hubiese).
- Agradecimientos, dedicatorias, reconocimientos (a juicio del autor).
- Introducción, donde se incluirá:
 - Breve descripción de la Empresa.
 - Organización del informe.
 - Utilidad de las asignaturas utilizadas.
- Objetivos:
 - Los generales del programa.
 - Los específicos que surjan de la ejecución del Diseño.
- Cargos y funciones desempeñadas y tareas asignadas.
- Metodología: destaca herramientas y técnicas utilizadas para la realización de las asignaciones y actividades.
- Análisis de los resultados.
- Conclusiones.
- Recomendaciones si fuesen procedentes.

- Referencias bibliográficas reportadas de la siguiente manera: Apellidos, Nombres, Título del Libro, Editorial, Ciudad y Año.
- Referencias virtuales o digitales (INTERNET) debidamente identificados los autores y las páginas consultadas.
- Anexos: identificados en letras o números romanos. Se colocarán en ellos el material que resulte ilustrativo para el trabajo tales como planos, catálogos, tablas o resultados.
- Entregar el informe final grabado en un disquete para el archivo electrónico en la Oficina Coordinadora de Pasantías

Del Registro de Empresas

La Oficina Coordinadora de Pasantías de la Universidad UTE campus Salinas, en la carrea de Administración y Finanzas llevará un registro de las Empresas que ofrecen oportunidades para recibir pasantes.

El registro de las Empresas se alimentará por:

- Listas suministradas por las organizaciones encargadas de coordinar y ejecutar programas de pasantías y establecen vínculos para fortalecer las relaciones entre los sectores empresariales y educativos y con los que la Universidad ha firmado convenios de cooperación
- Empresas contactadas directamente por los estudiantes.
- Empresas contactadas directamente por la Oficina Coordinadora de Pasantías.

El registro de Empresas contendrá las evaluaciones de cada una de ellas que resulte de las observaciones y recomendaciones de los Tutores Académicos plasmadas en sus informes finales.

El programa se desarrollará a través de los siguientes componentes:

Académico: Consiste en contribuir el proceso enseñanza - aprendizaje a partir de los resultados del trabajo de campo o experiencia desarrollada por los pasantes. Esta contribución está en función de promover propuestas orientadas a fortalecer y mejorar las tutorías académicas, el reconocimiento de la pasantía como forma de culminación de estudios y aportes esenciales al currículo académico de los sub-sistemas de educación técnica y superior.

Capacitación: Consiste en dotar de herramientas metodológicas novedosas y fortalecer los conocimientos ya adquiridos, a todos los pasantes seleccionados de acuerdo a la práctica laboral o pasantía a realizar, para el mejor desempeño de las actividades que ejecutarán en todo el proceso.

Asistencia Técnica: Consiste en brindar asesoramiento técnico y logístico en todo el proceso de realización de la práctica laboral a los pasantes, con el propósito de mejorar el aprendizaje, la orientación de las acciones y la comprensión de los resultados y cambios logrados.

Inserción productiva: Consiste en la vinculación de los conocimientos teóricos, técnicos y empíricos adquiridos por los pasantes con la realidad del ámbito en que se desarrollan las organizaciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil; es decir conocer los procesos productivos, la tecnología, los métodos innovadores, los cambios del mercado y la importancia de los recursos humanos. Este componente pretende, que de acuerdo al cumplimiento exitoso de los objetivos planteados en la práctica laboral, el pasante tenga la oportunidad de abrirse una oportunidad de empleo si así lo estima la institución pública, empresa privada u otra organización.

Social: Es un componente transversal a todo el proceso de pasantías, tiene que ver con la promoción de cambios de aptitudes y actitudes hacia

la realidad nacional, es decir trabajar en función de sensibilizar y hacer reflexionar a los futuros técnicos y profesionales en la transformación de su comportamiento hacia ellos, la comunidad y la sociedad fomentando la responsabilidad y una indeclinable voluntad de servicios en la búsqueda de soluciones a las demandas que se presentan en nuestro país.

Se espera que ésta situación aún puede revertirse, para ello se necesita terminar con la universidad tradicional, modelo empírico ya superado, y plantearse un nuevo desafío de una universidad que contribuya con la empresa, con el Estado y con la sociedad.

Este planteamiento involucra necesariamente tres aspectos de cambio que son el marco en el cual se debe propiciar los nuevos lineamientos de la Universidad Siglo XXI.

- a) La Globalización económica
- b) El incremento de la importancia del conocimiento como conductor del desarrollo, y
- c) La evolución de la información y la comunicación.

Ecuador

Programa "Mi primer empleo". Tres mil jóvenes con pasantías Pre-Profesionales

En 2007, a través de un acuerdo ministerial de la cartera de Trabajo y Empleo, se creó el programa "Mi primer empleo".

En el plan piloto, que se implementó en julio de ese año, participaron 580 jóvenes y nueve entidades públicas, a nivel nacional. Para el año 2008, ese número había subido hasta 45 instituciones del sector público.

Desde hace dos años, el programa de pasantías en el sector público que está a cargo del Ministerio de Trabajo y Empleo, “Mi primer empleo”, tiene por objetivo brindar a los jóvenes una oportunidad segura de realizar sus prácticas pre-profesionales, de acuerdo con los estudios que cada uno esté realizando.

La meta de esta cartera de Estado es ubicar a 3.000 jóvenes, en 2009, en entidades públicas como pasantes. Ellos recibirán una remuneración de 130 dólares que corresponde al 60% del salario mínimo, trabajan entre 2 y 4 horas al día, y el horario depende de la jornada académica del estudiante.

Actualmente, 5.500 jóvenes fueron beneficiados con esta iniciativa gubernamental, de los cuales un 51% son mujeres y el 49% restante, hombres, pues uno de los ejes del programa es la equidad de género. En este momento, 1.000 estudiantes de todo el país se encuentran haciendo las pasantías en alguna entidad pública.

Un grupo igual ingresará en este mes de abril hasta octubre, y un tercer grupo entrará en mayo y estará hasta noviembre.

Para que un estudiante universitario pueda graduarse debe cumplir con un determinado número de horas de práctica laboral, que garanticen la solvencia con la que éste se desenvolverá una vez que haya alcanzado el estatus profesional.

Miriam Vizuite, del área de Coordinación académica del Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup), acota que se exige de todas las universidades ecuatorianas para que sus títulos puedan ser refrendados, aunque “cada institución reglamenta el número de horas y cómo deben ser cumplidas, porque la universidad en el Ecuador es autónoma”.

1'300.000 jóvenes universitarios en Ecuador no consiguen trabajo antes de terminar sus estudios.

De acuerdo con Andrea López, de la unidad “Género y Jóvenes” del Ministerio, entre un 30 y un 40% de la población ecuatoriana son estudiantes universitarios. De ellos, el 25% estudian y no trabajan, y es a ese grupo específico (alrededor de un millón 300 mil jóvenes) al que va dirigido el programa.

La ley ecuatoriana de la juventud considera joven a una persona que oscila entre los 18 y los 29 años. Con esa base, son los estudiantes universitarios de pregrado que se encuentran en ese rango de edad y quienes pueden acogerse a este programa.

Pamela Aguirre, coordinadora de “Mi primer empleo”, aclara que entre los requisitos puntuales que se les pide a los estudiantes es estar estudiando una carrera en cualquier entidad que esté reconocida por el CONESUP. Como el programa pretende ayudar a los jóvenes a tener un primer contacto con el mundo laboral, no deben haber tenido ninguna experiencia previa de trabajo en el área que le corresponde a sus estudios.

Raúl Zambrano, funcionario del área de comunicación del Ministerio de Trabajo, tiene a su cargo a Fernanda Guzmán, una pasante que fue ubicada allí a través del programa. Él dice estar satisfecho con su trabajo, y confirma el buen resultado que ha dado esta iniciativa en su área. Ella tiene 21 años, y estudia el quinto semestre de Comunicación Corporativa en la Universidad de las Américas. Para graduarse necesita cumplir un mínimo de 480 horas de prácticas profesionales. Su primera opción fueron las empresas privadas, pero luego de tres intentos fallidos decidió llenar la solicitud y aplicar al sistema de pasantías pagadas. Dice estar satisfecha:

“He aprendido bastante en la práctica, y el ambiente es muy bueno”, comenta.

Al momento existen 60 entidades del sector público que forman parte del programa, y que por tanto tienen (o tendrán en el transcurso del año) pasantes a su servicio.

La prioridad para que un estudiante sea ubicado en una de ellas está relacionado de forma directa con la fecha de su registro, es decir que el acceso a las pasantías no depende ni de la universidad de origen ni de ningún tipo de sorteo, sino del orden de llegada de los postulantes.

El presupuesto que el Gobierno le ha asignado al programa para el año 2009 es de 3 millones de dólares; de los cuales, el 80% está destinado a los pasantes, a quienes se les otorga una remuneración de 130 dólares.

Pueden aplicar todas las carreras, excepto medicina, ya que ellos tienen un sistema propio de internados.

Javier López Narváez. Reportero

Fuente: EL Telégrafo

Función Principal de la Universidad

La función principal de la universidad es hacer que la docencia, la investigación, la creación y el desarrollo cultural, se integren y se potencien buscando producir simultáneamente, educación superior, investigación científica y desarrollo cultural, todo ello procesado en un conjunto en un espacio común, que permita la formación de estudiantes de alto nivel, gracias a la información que se le entrega, como producto de la creación intelectual de la investigación académica.

Dado lo anterior y la función principal definida para la universidad, las actuales autoridades de las universidades deben considerar algunos aspectos o acciones permanentes, enfocadas en los lineamientos modernos de docencia, investigación, creación y desarrollo cultural que debe tener la universidad.

Coordinación Estado – Universidad – Empresa.

➤ **Alianza Estado – Universidad – Empresa.**

La actual coyuntura exige el accionar universitario en relación al desarrollo sea integrado y complementario con el Estado y la empresa.

- **Fomento de un centro de investigación e innovación para la pequeña y mediana empresa :** Es evidente la concentración de oportunidades de desarrollo no se encuentran en la gran empresa, dado los altos costos de inversión que ello implica, un componente importante de este punto es la Formación de cuadros académicos para investigación, que consiste en el envío a hacer sus estudios de pre- profesionales o pasantías de grado, para que después de recibir su formación regresen y repliquen lo aprendido en beneficio de la Universidad, y de ser posible sigan realizando su labor de investigación con el auspicio de la universidad.
- **Simplificación de la Gestión administrativa:** orientado al uso eficiente de la tecnología de la información beneficiando no solo a la comunidad universitaria sino también para ser un soporte de los servicios de la universidad a la comunidad en general.

- **Mejoramiento del proceso educativo “enseñanza – aprendizaje”**: acorde con un currículo profesional moderno y ajustada a los requerimientos de desarrollo de la Región.
- **Capacitación a los docentes**, enfocados al proceso “enseñanza – aprendizaje” (pedagogía, técnicas informáticas)
- **Formación en la Universidad no solo tecnológica**, sino con base en principios y valores ciudadanos responsables y honestos.
- **Pasantías y movilización de estudiantes**, que involucra a los estudiantes de la Universidad a que realicen por lo menos seis meses las pasantías en las empresas, antes de culminar su carrera profesional

El rol de la Universidad

¿Cuál es el rol que debe tener la Universidad en el desarrollo de un país?

¿Cómo puede vincularse de manera efectiva a los procesos económicos, sociales, productivos, tecnológicos, culturales y políticos de su entorno?

¿ En qué medida la Universidad puede potenciar las fortalezas y oportunidades de cada región, haciendo operativos los proyectos y políticas que se establecen desde el sector privado o público ?

Éstas son solo un grupo de preguntas que pretenden ser puerta de entrada para un proceso de reflexión más profundo sobre el rol que tiene “ la universidad ” como espacio de producción de conocimiento, como institución y desde su dimensión política.

El rol de la Universidad en el siglo XXI desde la ciencia, la universidad es el espacio privilegiado para la trasmisión y producción de conocimientos, pero no se trata de un conocimiento estéril, enajenado, divorciado de la realidad, sino más bien de uno que puede potenciar saberes previos y fomentar la construcción de nuevos.

La Universidad no solo debe reconocer las nuevas tendencias que vive cada sociedad, debe además, poder analizarlos e incluso, construir escenarios de futuros posibles que permitan intuir y solucionar con prontitud los problemas que afectan a los grupos sociales o que podrían afectarlos más adelante. Existe además, en esta búsqueda permanente de conocimiento de calidad, un conjunto de criterios que buscan medir si la institución esta efectivamente preparada para hacerlo.

Como señala Fosca C. (2009) “La diferencia, entonces, entre universidades Latinoamericanas y las norteamericanas, europeas o asiáticas, es muy grande. ¿A qué se debe esto? Pues precisamente, al principal indicador de la calidad educativa: La producción Científica” (pág. 11)

Desde la institucionalidad, la universidad, no solo debe participar activamente como miembro de la sociedad civil, debe ser también un referente de consulta obligado y actos protagónicos en los procesos que emprende la sociedad.

La Universidad como institución, no solo se construye hacia dentro, también lo debe hacer hacia afuera estando una y otra dinámica estrechamente vinculada.

Hacia dentro una institución universitaria de calidad se construye apoyada en valores como la libertad, la honestidad, la búsqueda

permanente de la excelencia, la identidad y la fraternidad. Es sobre estos valores sobre los cuales se puede pensar en relaciones más horizontales, en docentes y estudiantes, en autoridades cuyo horizonte sea el desarrollo de la universidad, en estudiantes que posean no solo conocimientos o habilidades, sino también actitudes que reflejan de los valores de la universidad.

Hacia afuera la universidad tiene un compromiso como interlocutora frente a los graves problemas de la sociedad y del país.

La Universidad del Siglo XXI como un modelo de empresa de la Información y el Conocimiento.

A pesar de que la ciencia moderna de la administración en general y de la Educación Superior en particular, coinciden en reconocer el impacto que está teniendo la información en las organizaciones, aún pocos autores logran definir el nuevo modelo organizacional de las universidades, a partir del impacto que la información y las tecnologías tienen en los procesos universitarios. Es necesario así, pasar de un ejercicio de abstracción a futuro, a un ejercicio de formalización de criterios, métodos o modelos, que reflejen la calidad de una nueva organización universitaria, donde sus procesos y agentes, estén clasificados bajo una función de producción, en relación a los procesos de gestión de información y el uso intensivo de las nuevas tecnologías.

La Gestión de la Información y el Conocimiento.

Se entiende por ésta, el proceso de organización, planificación, Dirección, Control y producción, aplicado al recurso de la información en las organizaciones. Aún existe dispersión en la base epistemológica

de esta disciplina y según diversos autores, pueden darse varias definiciones, sin embargo, se destaca aquella que entiende por Gestión de Información (interna y externa) y de las tecnologías de la información, aplicadas a las áreas estratégicas y a los factores de competitividad y pertinencia de una organización.

Puede considerarse entonces la información y tecnologías como técnicas y herramientas que deben utilizar los estudiantes que realicen las pasantías en las empresas para tener un panorama más amplio de la información tecnológicas en las empresas y que las puedan utilizar en la universidad como complemento de un proceso conocimiento – experiencia organizacional.

La Universidad como un modelo de Gerencia del Conocimiento hacia el próximo milenio.

En el contexto institucional, la universidad se representa como una organización social en la cual se forman personas portadores de un conjunto de conocimientos que los califican para el ejercicio profesional y la vida en la sociedad, pero sin la experiencia empresarial en muchos casos, se crean conocimientos mediante la investigación en diversas disciplinas científicas y se transfieren estos a la sociedad, utilizables para resolver problemas de desarrollo. Se encuentra aquí los procesos básicos que han configurado el modelo clásico de una Universidad multifuncional, docencia, investigación y extensión. De tal suerte, una Universidad se nos presenta como un sistema en el cual se adquieren, procesan, conservan, transmiten, crean y transfieren conocimientos, a través de una compleja estructura que hace posible la realización de las funciones antes mencionadas. Es evidente que si la Universidad fuera realmente multifuncional, sería el escenario privilegiado del conocimiento.

Si la información en las empresa a través de un sistema de pasantías y el conocimiento en las universidades son los elementos claves para el funcionamiento de un sistema universitario, cualquier reflexión o acción relacionada con ellos, su contenido, cantidad, oportunidad, actualidad, pertinencia, la manera de manejarlo, trasmitirlo, adquirirlo, etc, jugará un rol esencial en el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Se puede entonces intentar dar una definición de la Universidad del Siglo XXI, como una organización socialmente activa, abierta e interconectada con su entorno y en la cual se formen personas portadores de una cultura de aprendizaje continuo, capaces de actuar en ambientes intensivos en información, mediante el uso racional de las tecnologías, sistemas , diseños y políticas que fortalecerán al desarrollo de la Universidad.

Dentro de las transformaciones que se vienen produciendo en los sistemas de Educación Superior, se puede resaltar tres factores importantes:

- La información continúa durante toda la vida.
- La vinculación de la Universidad con su entorno.
- Las oportunidades que provienen de la sociedad del conocimiento.

El sector de investigación y desarrollo en la Universidad del Siglo XXI

Al hacer una premonición de lo que será la Universidad del 2050, el universitólogo Van Ginkel (1998) afirma que en su misión de

responder a las demandas de su entorno e interconectarse con este, la función principal de la universidad del futuro, en relación con el sector investigación y desarrollo, sería sintetizar, gestionar y dirigir el flujo de conocimientos, es decir desarrollaría menos su propia investigación para dedicar mayores recursos en provecho de la gestión tecnológica de las investigaciones realizadas en centros científicos debidamente dotados, que pudieran funcionar o no adscritos a éstas. Quiere ello decir que el sector de investigación y desarrollo en la Universidad del futuro, se acercaría bastante a los modelos actuales de Gestión e innovación Tecnológica organizacional, mediante la creación de unidades u oficinas de transferencias de resultados de investigación. (Pág. 26).

Para tal escenario, el modelo de empresa de la información estaría orientado a brindar servicios de información científica. Tecnológica y organizacional, capaces de equilibrar la balanza en lo que se ha denominado el eje de la oferta y la demanda de conocimientos en la relación universidad - empresa. Quiere ello decir, que el carácter abierto e interconectado de la Universidad del siglo XXI, permitirá modelar este equilibrio, buscando una inserción efectiva de la oferta de conocimientos en su entorno empresarial. En los países en desarrollo, la universidad ha venido actuando en una especie de monologo frente al sector empresarial y público, en cuánto a investigación científica se refiere. Ellos se deriva de la falta de ambientes comunicacionales y acceso a la información por parte de los futuros profesionales en ejercicio y por el relativamente largo ciclo de superación de estos.

La Universidad, instrumento de cambio.

El origen y destino de la Universidad se entretiene en la compleja trama del tejido social porque la educación superior es producto de fuerzas vitales que empujan al desarrollo, a la vez que impulso intelectual y volitivo de transformación social. Contrariamente a la idea que se tiene de las universidades como asientos y reservorios de la tradición, las instituciones universitarias surgen a la vida con el signo del cambio, lo cual nos compromete a asumir una nueva misión de la Universidad congruente con las grandes innovaciones de nuestro tiempo.

En la Baja Edad Media surgen las universidades europeas para plantear y resolver los problemas de entonces, el tránsito de la organización feudal a la vida urbana, promoviendo el necesario equilibrio entre la Iglesia y las nacientes instituciones civiles, a través de la reelaboración del Derecho Romano como instrumento para dirimir los conflictos con independencia del canon eclesiástico. Así mismo las universidades medievales aportaron los expertos requeridos para la solución de las intrincadas cuestiones filosóficas y teológicas en que se jugaba la suerte del dogma religioso, en un tiempo de desestabilización causada por las luchas de poder entre las facciones a favor y en contra del papado, entre el imperio y la Iglesia, entre la economía monetaria y la prohibición eclesiástica de la usura y, más tarde, entre el reconocimiento y la condenación de los movimientos de reforma, perturbadores todos ellos de la élite intelectual. La educación universitaria aportó entonces la fórmula imaginativa para el encuentro de soluciones.

En el Renacimiento, cuando Europa redescubrió el pensamiento filosófico y científico de la antigüedad y encaró el reto de descubrir la verdad a través de la experiencia, las universidades pioneras de Bolonia y París tipificaron las dos funciones principales que las universidades deberían desempeñar en el curso de su historia, por un lado, establecer los cimientos teóricos del conocimiento impartido, sometiéndolo a un análisis crítico y expandiéndolo, y por otro,

suministrando la capacitación teórica para la solución práctica de los problemas importantes de la sociedad (Zonta, 2005). A finales del siglo XVIII apareció un concepto de enseñanza que las universidades tradicionales eran incapaces de proveer, en virtud de que el nuevo conocimiento debería ser productivo y su utilidad medida en términos de la eficiencia de sus aplicaciones prácticas. Frente a esa exigencia, el modelo de la Universidad de Berlín propuesto por W. Von Humboldt y aún vigente en alguna medida, aportó la solución al confirmar:

La función de las universidades como depositarias del conocimiento puro, la búsqueda de la verdad, pero sin excluir el aspecto práctico, en la convicción de que la adquisición del conocimiento es, en sí misma, un proceso educativo, una educación universitaria que capacita a los estudiantes para adquirir conocimientos y busca producir al mismo tiempo nuevo conocimiento.

Renaut (2005) indica “Se promueve la educación por medio del conocimiento o se forma a los estudiantes a través de la información”. (Pag.190).

La crisis de la Universidad Humanista.

Como muchas otras cosas, la posguerra de 1945 trajo un cambio drástico en el concepto de universidad. El desarrollo de la tecnología, la transición de la sociedad industrial a la de la información y ahora del conocimiento, hace necesario abrir las universidades a grandes contingentes de estudiantes, provocando su masificación. Actualmente la sociedad está tratando de encarar una era de gran apertura, movilidad y disponibilidad ilimitada de comunicación asociadas a la globalización, incluida la necesidad de respetar las diversidades culturales y preparar adecuadamente a los individuos para sobrevivir en una realidad supranacional de fronteras difusas.

Dentro de esta corriente general de acontecimientos, el sistema educativo, en su conjunto, se aproxima cada vez más a los postulados del neoliberalismo según los cuales la educación se entiende como un servicio privado cuyo valor fundamental es económico, porque paradójicamente en la era del conocimiento la formación de personal, entendido como mano de obra, así como la innovación, se consideran como “capital humano”, similar, aunque superior, al capital financiero, fundamentalmente en lo que se refiere a los llamados “analistas simbólicos” (Reich, 1993), que demandan estructuras de elaboración, canalización y difusión de conocimientos de alto contenido científico y tecnológico.

Desde sus inicios, la educación superior siempre ha pretendido la formación profesional del personal calificado que demanda la sociedad, pero lo había venido haciendo de forma paralela a su formación general y cultural orientada a lo que se llamaba el “ciudadano”. En cambio, conforme a los criterios neoliberales, el prototipo se ha deslizado al del “producto” demandado por el consumidor, empresas e instituciones. Consecuente con ello, la tendencia a nivel mundial es la estandarización de los métodos y contenidos educativos, la descentralización regional, la “gestión empresarial” de las escuelas y la “profesionalización” de los docentes exigida por la competitividad propia del mundo globalizado.

Ayala C. (2006) señala, “Las organizaciones internacionales no son ajenas a estos propósitos al imponer evaluaciones y comparaciones de rendimiento académico para apoyar el impulso globalizador, desempeñando funciones de centralización política y normalización simbólica orientadas a la imposición de un modelo hegemónico mundial” (Pág. 26).

Dado que la doctrina del capital humano no define al trabajador en términos de empleo sino de aprendizaje acumulado y de aptitud de

aplicarlo a nuevas situaciones bajo el concepto de empleabilidad individual, se considera que el sistema educativo debe preparar fundamentalmente para cuestiones de incertidumbre, y en la nueva pedagogía flexiblemente estructurada las nuevas tecnologías, fundamentalmente las informáticas, constituyen la propedéutica apropiada. Es así como el título universitario o diploma escolar pierde progresivamente relevancia simbólica, puesto que ahora se considera el conocimiento como un producto perecedero que debe reciclarse continuamente por medio de la educación permanente, a lo que contribuye la evaluación de las competencias profesionales y la intervención creciente de las empresas en la determinación del currículo académico o, incluso, en la impartición misma del aprendizaje. Así pues, los valores tradicionales de la universidad: libertad de cátedra y de aprendizaje, elección individual de carrera, formación para la libertad, independencia de criterio y formación integral de la persona, son sustituidos por los nuevos valores de la eficacia, la movilidad, la dependencia y, sobre todo, el valor económico.

En estas condiciones, la educación formal más que formar para obtener un diploma que permita adquirir un empleo, debe formar para la adquisición de competencias de base mercantil, que hagan posible la adaptación permanente del asalariado a las transformaciones económicas y a las necesidades del mercado.

Laval O, (2004). Se perfila así, “el paso de la lógica de los conocimientos que ha sido distintiva de la formación universitaria, a la lógica de las competencias propia del mercado”. (Pág. 36). Una necesaria consecuencia de esta concepción empresarial radica en la creciente privatización de la enseñanza en todos sus niveles, debido por una parte a la imposibilidad en que se encuentra el presupuesto público para financiar los elevados costos de la educación, y por la otra al atractivo que ofrece el mercado de la educación, uno de los más grandes del planeta,

que requiere un financiamiento privado a gran escala, cuyas posibles modalidades podrían consistir, o bien en un incremento de los derechos de escolaridad para los estudiantes, en un sistema generalizado de préstamos o en un estímulo fiscal de las empresas.

No es difícil entender por ello la globalización del mercado educativo, inscrito en la liberalización de los intercambios y en el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y comunicación. La tendencia es la competencia más directa de los sistemas educativos nacionales dentro de un mercado globalizado que estimula la utopía de una vasta red educativa mundial transfronteriza y postnacional, sobre todo en los niveles superiores de la educación, lo cual ya constituye un postulado de la política europea de educación universitaria.

Olmos, A (2004) La Organización Mundial del Comercio (OMC) incluyó desde 1994 la liberación de los intercambios, que incluye a los servicios educativos, pudiendo abarcar desde los estudios en el extranjero hasta la instalación de cualquier empresa educativa en los diferentes países, incluidos los cursos a distancia, lo cual afecta a las estructuras nacionales de regulación educativa, desde los reglamentos escolares hasta el valor de los títulos y diplomas.

Las Transformaciones en América Latina y el Caribe

UNESCO, en la presentación de los fundamentos estratégicos de la Conferencia Regional sobre Políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe, realizada en la Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996, destaca entre las transformaciones más importantes acaecidas a partir de la década de los años cincuenta las siguientes:

Gran expansión cuantitativa del sector, notable diversificación institucional, aumento de la participación del sector privado, incremento de la internacionalización, cambio de actitud de los gobiernos, y esfuerzos de transformación de algunas universidades.

Con el propósito de ampliar los principales rasgos característicos del cambio en la educación superior en América Latina y el Caribe, se presenta a continuación una relación condensada de cada uno de ellos.

Expansión Cuantitativa

Durante los años sesenta y setenta se impulsaron procesos de reforma universitaria en toda la región, tales procesos coincidieron con el paso de una enseñanza superior elitista a una enseñanza superior de masas, y la adopción del llamado modelo de «desarrollo hacia adentro» promovido por la CEPAL.

Según el documento citado, en el aporte Fundamentos estratégicos de la conferencia el número de inscritos en las instituciones de educación superior se multiplicó por 27 entre 1950 y 1994, alcanzando ese último año alrededor de 8 millones. Se espera que para el 2000 esta cifra ascienda a 10 millones de estudiantes en el nivel terciario.

Esto se debió fundamentalmente al aumento de la cobertura de los otros niveles del sistema educativo. Sin embargo, considera la UNESCO que dicha expansión no ha estado acompañada de la calidad y pertinencia requeridas a esos niveles, afectando el acceso de los estudiantes al tercer nivel.

Dentro de la expansión cuantitativa, un fenómeno a resaltar ha sido la participación de la mujer, que, a partir de la segunda guerra mundial, obtuvo el reconocimiento y el derecho de acceder a la educación superior, hasta alcanzar el 50% o más del total a finales de siglo.

En cuanto a docentes, se pasó de 25.000 en 1960 a 700.000 en 1994 sin que aumentara simultáneamente la capacidad de formación. Esta insuficiencia ha debilitado su labor pedagógica y la producción investigativa.

La diversificación Institucional

Ante el crecimiento de demanda de la educación superior, los gobiernos nacionales y regionales, y un considerable número de iniciativas particulares, respondieron creando una oferta diversificada en lo institucional.

El número de instituciones de educación superior pasó de 75 (la mayoría universidades) en 1950 a alrededor de 6.000 en 1994. El aumento se dio a nivel de las universidades, que pasaron de alrededor de 70 a algo más de 800, con aproximadamente un 60% en el sector privado, pero fue mucho mayor en las otras instituciones de educación superior, que de unas pocas unidades han llegado a ser más de 4.000, con predominio absoluto de las instituciones privadas de carácter lucrativo.

Esta diversificación está plasmada en las diferencias establecidas en su capacidad académica, en su misión, variedad de oferta de programas académicos, y formas de organización y tamaño. Algunas de ellas, con gran vigor en el campo de la investigación.

A pesar de la cantidad de instituciones y del bajo número de universidades, éstas últimas representan el 70% de la población estudiantil, docente e investigadora.

En el estudio sobre la Educación superior en América Latina: una agenda de problemas, política y debates en el umbral del año 2000, se clasifican las instituciones en universidades complejas, universidades completas,

universidades incompletas o especializadas e instituciones no universitarias.

Las universidades complejas son aquellas entidades que combinan actividades sistemáticas y variadas de investigación y de docencia de pre y postgrado en un número significativo de áreas del conocimiento.

A diferencia de lo apreciado a comienzos de la década, en la que se ubicaba en la categoría de complejas a las universidades oficiales y de manera excepcional a unas pocas privadas, la tendencia en los últimos años muestra un crecimiento relativo de las privadas que se pueden ubicar en esa categoría.

Otras categorías las conforman las universidades completas, con un fuerte énfasis en la formación profesional, que ofrecen carreras o programas en la mayoría de las áreas del conocimiento, y las universidades incompletas, que ofrecen programas en un número limitado pero diversificado de áreas del conocimiento; o universidades especializadas que concentran sus actividades docentes en una sola área.

Con la expansión de la educación superior surgieron las instituciones no universitarias, caracterizadas por su gran diversidad, entre las que se cuentan institutos y escuelas politécnicas, centros e institutos técnicos e institutos orientados a la formación de maestros, entre otros. Estas organizaciones han estado orientadas a responder a las demandas de educación a menor costo, tiempo y utilidad en el mercado laboral.

Aumento de la participación del sector privado

El llamado proceso de privatización en América Latina y el Caribe está fundamentado en dos tendencias políticas: la de fomentar el

crecimiento de las inversiones privadas y la de reducir los aportes del Estado destinados al financiamiento de la universidad pública.

La política de financiamiento de las instituciones privadas se ha concentrado en la autofinanciación como lógica de supervivencia, a través de las matrículas o aranceles y el incremento de la vinculación con el sector productivo.

Como consecuencia de la disminución de los aportes a las universidades públicas, éstas han tenido que establecer sistemas de consecución de recursos similares a los de las privadas.

Al lado de las antiguas instituciones privadas de origen confesional o religioso, surgieron otras vinculadas a municipalidades, cooperativas y otras organizaciones de la sociedad civil, que han procurado captar la demanda no atendida por las universidades públicas en campos en los cuales predomina la oferta profesionalizante y mínimos estándares académicos, sin consideración a las necesidades sociales de mediano y largo plazo.

Otro fenómeno de la educación privada latinoamericana es la consolidación de las universidades de elite, que nacieron con el propósito de ofrecer la más alta calidad académica y de competir con el sector público, pero con unos aranceles o matrículas de alto costo que no se encuentran al alcance de los grupos sociales menos favorecidos.

El aumento de la participación del sector privado es de tal magnitud, que en el estudio mencionado se afirma, no sólo ha aumentado espectacularmente el número de instituciones privadas sino que, además en varios países como Brasil, Colombia, Chile, El Salvador y República Dominicana la mitad o más de la matrícula de tercer grado se encuentra localizada en instituciones de dicho sector. En varios países como México, Perú y Venezuela, alrededor de un tercio o más de la matrícula no

universitaria es ofrecida por instituciones que pertenecen al sector privado. En general, puede estimarse que más de 2 millones de alumnos cursan sus estudios en instituciones privadas de nivel universitario y no universitario, de los cuales aproximadamente la mitad pertenece a Brasil.

Internacionalización

Halimi S. (1998) en su relatoría general de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, efectuada en París, expresa: es preciso tener conciencia de que la educación superior ya no se puede concebir solamente a partir de situaciones y criterios nacionales. Ya no existe investigación o formación dignas de ese nombre en términos puramente locales. La creciente mundialización de los problemas, caracterizada por la extrema complejidad de las situaciones, hace que la universidad torne su mirada hacia el fenómeno de la internacionalización, forzando a que implemente cambios que respondan a estos nuevos desafíos. (Pág. 35)

Es indudable que la educación superior debe prestar mayor atención a la experiencia internacional, a la colaboración y aún a la solidaridad entre naciones, y en ese sentido contribuir a la cooperación académica, al fortalecimiento de la calidad, a la pertinencia y a la eficacia del servicio educativo.

La conformación de redes de instituciones de enseñanza superior y de investigación que han surgido con vigor en los últimos años en América Latina y el Caribe, constituye una metodología innovadora en el fortalecimiento de las capacidades de los países en desarrollo. En América Latina tenemos que hacer de la movilidad académica no un privilegio exclusivo de los países industrializados, sino una estrategia para el desarrollo de la educación superior.

Ante este panorama, si las instituciones de educación superior no adoptan la nueva cultura internacional y no establecen políticas y estrategias que la integren a la dimensión internacional, abandonarán su vocación primaria: la universalidad del conocimiento.

La actitud de los gobiernos

En la década de los sesenta existían muy pocas dudas en la mente de los dirigentes políticos y de los representantes de la comunidad académica sobre el papel clave de la educación superior como formadora de los recursos humanos de alto nivel, inclusive algunos sectores le atribuían el papel de conciencia crítica del desarrollo social. El debate actual está imbuido por una escuela de pensamiento promovida incluso por algunos organismos internacionales de financiamiento que pone en tela de juicio la eficacia de la educación superior, particularmente la pública, cuestiona su eficiencia económica y su rentabilidad social, y discute la prioridad y cuantía de las inversiones destinadas a este nivel educativo.

Durante la década pasada diversos gobiernos de la región impulsaron reformas que modificaron el papel del Estado y de los sectores público y privado en relación con la educación superior. En tal sentido UNESCO describe las características más generales de las reformas legislativas que se instrumentaron en esos años: 1) nuevas modalidades de coordinación de los subsistemas de educación superior, 2) formas de control de las instituciones privadas, 3) variados modelos de evaluación de los sistemas, instituciones y programas, y 4) modificaciones sustanciales de los mecanismos de asignación de los recursos públicos.

La realidad sobre la actitud de los gobiernos muestra una modificación sobre su visión en cuanto al papel de la sociedad civil y del Estado en lo que concierne a la educación superior, a través de formas muy variadas de atender el problema que, en general están marcadas por una percepción bastante negativa respecto al desempeño de las universidades públicas, lo que ha llevado a medidas que generalmente intentan condicionar los recursos adjudicados a la educación superior pública al logro de objetivos de eficiencia, eficacia y calidad.

Los esfuerzos de transformación de algunas universidades

En mayor o menor medida, las instituciones de educación superior de la región han procurado adaptarse a los cambios ocurridos en la sociedad en todos los órdenes: económico, social, político, cultural, científico y tecnológico.

Algunas universidades, las de mayor desarrollo académico, conscientes de la necesidad de adoptar procesos de innovación acordes con el entorno, han seguido políticas, programas y proyectos que han quedado plasmados en sus misiones y planes de desarrollo.

Esas universidades, en el nuevo contexto, se han comprometido a la búsqueda y consolidación de mecanismos de diálogo con las instancias gubernamentales, a la intensificación de los vínculos con el sector productivo, público y privado, de bienes y servicios, a la aceptación de la necesidad de establecer mecanismos de evaluación orientados al perfeccionamiento continuo de su gestión, a la disponibilidad de instrumentos para la planificación y a la presentación sistemática de cuentas a la sociedad, a los intentos de diversificación de las fuentes de financiamiento a través de la suscripción de contratos de servicios con entes públicos y empresas privadas, a la realización de proyectos de

investigación y desarrollo bajo el sistema de riesgos compartidos, a la creación de empresas universitarias, y a la instalación de parques tecnológicos, al impulso a la investigación sobre educación superior, y a diversas iniciativas de reorientación de la cooperación internacional, aspectos todos que muestran la vitalidad de nuestras instituciones.

Aunque los cambios en las instituciones de educación superior de América Latina y del Caribe no han sido satisfactorios para algunos políticos o dirigentes empresariales, describir a las universidades como inmutables resultaría equívoco. Un buen número de instituciones ha cambiado sustancialmente en la segunda mitad del siglo XX, como se señaló anteriormente, y es de tal magnitud que la tasa de cambio es cada vez más ascendente.

En todo caso, se ha dicho que la última parte del siglo XX fue el período de más rápido crecimiento en la sociedad y en la educación superior de todos los tiempos.

En los albores del siglo XXI América Latina y el Caribe, como región, tendrá que elaborar una política, diseñar estrategias y ejecutar programas que permitan aumentar sustancialmente su capacidad de formación de talento humano, de creación, apropiación y gestión del conocimiento.

Gestión Educativa

Es una forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización universitaria.

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (2000), señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teóricos – prácticos

integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entiende como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las practicas, a la exploración y explotación en todas las posibilidades y la innovación permanente como proceso sistemático.(Pág. 48)

La gestión educativa como disciplina es relativamente joven, su evolución data de la década de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina. Desde entonces han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior.

Como punto de partida es importante enunciar el concepto de gestión educativa y establecer algunas diferencias que suelen hacerse entre gestión y administración. Aunque para la teoría de la administración, desde la década de los años sesenta, el concepto de gestión ha estado asociado con el término de gerencia y en especial, sobre el cómo gerenciar organizaciones, empresas productivas y de servicios, no ha sido así para las instituciones del sector educativo.

Para algunos estudiosos del tema, la gestión se concibe como el conjunto de servicios que prestan las personas, dentro de las organizaciones. Esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha importancia la labor humana. Hoy en día existen actividades en donde la máquina y el robot cobran un peso relevante en el proceso productivo y la labor humana se considera menos intensiva,

durante y al final del proceso, pero en el caso de la gestión educativa, el peso de las competencias humanas es el más representativo.

El diccionario de la Real Academia de la lengua española, presenta la Gestión como la acción y efecto de administrar. De acuerdo con esta definición, Gestión y Administración no son sinónimas. Esto significa que pueden existir prácticas administrativas sin que haya prácticas de gestión. En las prácticas de gestión la característica fundamental es la transformación que hace el sujeto, en este caso la persona humana.

Para otros autores, el concepto de gestión es la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos, técnicos financieros y humanos. De ahí que se pudiera hacer una distinción entre los conceptos de "gestión" y de "administración". Donde la gestión es el todo y la administración es una parte del todo, tiene que ver con el manejo y uso de los recursos. Por lo tanto, para una buena gestión es necesario tener un buen esquema de administración, ó simplemente, la buena administración es fundamental para la buena gestión. La administración se convierte así, no en un fin en sí mismo, sino en un soporte de apoyo constante que responde a las necesidades de la gestión educativa.

Otros autores, no hacen la distinción entre administración y gestión, prefieren identificar ambos términos, pues consideran que gestionar y administrar son sinónimos. No obstante, el debate cobra importancia, en especial cuando se habla de gestión educativa, porque si aceptamos que el sujeto y la relación de este con los demás sujetos, es lo que transfiere especificidad a la gestión, y si se admite que en educación, el sujeto es quien ejecuta la acciones para transformar a otros sujetos, aceptar la discusión es aconsejable.

Es importante aclarar que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión, que han estado presentes en la teoría de la administración, al campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además, existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología.

La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa, como una aproximación se presenta esta definición. La gestión educativa, se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

Si la gestión educativa tiene como objetivo intervenir en el ciclo de la administración en las fases de planeación, organización, ejecución evaluación y control, es pertinente que en la fase de planeación se reflexione sobre la prospectiva educativa. Este estudio se trata de explicar cinco tendencias que se vienen presentando en la Educación Superior, del siglo XXI, como son; La autonomía, la democracia, la calidad, la formación integral y el surgimiento de la universidad virtual.

Autonomía

El concepto de autonomía universitaria se había planteado desde el siglo XI, en universidades como la de Bologna y luego se extendió hacia otras universidades europeas como fue el caso de las universidades de Salamanca y Cambridge, en los siglos XII y XIII. No obstante desde entonces, el concepto ha venido cambiando y con el paso del tiempo ha experimentado ostensibles transformaciones.

Luego, en los siglos XV y XVI surgieron mas universidades, incluso en América, el continente naciente empiezan a tomar auge, este tipo de centros educativos. Los claustros del saber se consideraban recintos exclusivos donde solo asistían unos pocos y en este sentido la universidad gozó de un estatus de autonomía. Con la revolución francesa se empezó a difundir la necesidad de darle más apertura a la educación superior.

Con los movimientos estudiantiles de la década de los años sesenta del siglo XX, las universidades latinoamericanas fortalecieron el concepto de la autonomía universitaria, enfatizando al menos, en cuatro criterios básicos: la figura de Cogobierno, la posibilidad de tener estatutos propios, contar con planes educativos incluyendo recursos propios de inversión que estuvieran a salvo de los cambios de gobierno y la inviolabilidad de los edificios universitarios por parte de la fuerza pública.

Hoy en día, la figura de la autonomía va mas allá, de estos criterios. Se caracteriza por perseguir soluciones propias, para la población de estudiantes, profesores, familias y el entorno social. Pero además, a diferencia del concepto anterior, busca no solo mirar hacia adentro, las necesidades existentes de las instituciones de educación superior, sino que se preocupa por consultar el encargo social que le hace la sociedad a la universidad, y la obligación que tiene la misma, de revertir conocimientos, investigaciones y aplicaciones que permitan solucionar problemas que aquejan la sociedad.

Una gestión educativa autónoma y descentralizada implica que las instituciones educativas cuenten con oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes a las necesidades de los estudiantes y a los requerimientos de formación ciudadana y de desarrollo local, regional y nacional. Esto

significa que no basta con mirar hacia adentro es necesaria consultar las necesidades del entorno.

La autonomía sugiere autorreflexión, mirar hacia adentro con libertad para actuar, pero con control en el proceso. Ejercer autonomía no significa caos, por el contrario, requiere articular las dimensiones de la gestión educativa, enfatizando en diferentes aspectos de los procesos educativos, de forma tal que puedan integrarse a teorías que aborden las siguientes dimensiones: Pedagógica, Administrativa, Social-comunitaria y Política-educativa.

Uno de desafíos a los que se enfrentan algunas instituciones de Educación Superior son las barreras que imponen los ministerios de educación para conseguir la figura de la autonomía universitaria. En algunos países latinoamericanos en forma injustificada, como el caso de Colombia, el Ministerio de Educación niega o distribuye inequitativamente, a entidades públicas de educación superior, como los Politécnicos, la obtención de recursos financieros provenientes del presupuesto nacional, así como, créditos procedentes del exterior por no tener la figura de autonomía, estos recursos están permitidos solamente para instituciones que están aprobadas como universidad.

La Democracia

El sentido clave que debe inspirar una teoría significativa y relevante de la gestión educativa relacionada con la democracia es la educación para todos, asumiendo además, unos elevados niveles de calidad humana colectiva. La democratización en la gestión educativa implica, a su vez, la existencia de espacios y mecanismos permanentes de participación ciudadana en la planificación, administración y vigilancia de las políticas y decisiones educativas, en cada ámbito de la gestión desde las instituciones educativas hasta el nivel regional y nacional.

El concepto de democracia en la educación sugiere que debe cubrir a todos los estudiantes y profesores, lo que implica desarrollar un ambiente cualitativo de trabajo en las organizaciones educativas, mediante la institucionalización de conceptos y prácticas, tanto técnicas como administrativas, capaces de promover la formación humana sostenible y la calidad de vida de estudiantes, profesores y funcionarios técnico-administrativos. En este sentido, el fortalecimiento institucional de las entidades de educación superior deberá impulsar la democratización basado en una política de participación.

Otro tema que hace parte de la democratización es el de la promoción de la mujer. La educación refuerza la diferencia entre los valores masculinos y femeninos, lo que determina la imagen del hombre y de la mujer que la sociedad considera válida, y condiciona los comportamientos y expectativas de alumnos y alumnas.

La falta de democratización, también se evidencia en la fuerte debilidad por parte del sistema político y social para representar a los jóvenes, lo que incide en que los estudiantes no encuentren los medios adecuados para desarrollar sus intereses, ideales y sensibilidades particulares. Frente a lo anterior es necesario insistir en aumentar la comunicación entre el sistema educativo, sus autoridades, actores sociales e institucionales para que se incentiven mecanismos, que favorezcan espacios y momentos de diálogo para los jóvenes.

La democratización deberá trazar políticas y estrategias apoyadas en normativas gubernamentales dirigidas a la atención de las poblaciones indígenas, las minorías étnicas y las poblaciones migrantes y desplazadas. Para lo cual, las proposiciones surgidas de un enfoque multicultural e intercultural deberán reunir las condiciones para influir en los valores y en las reglas de los comportamientos propios de la sociedad global.

En la actualidad, la democratización es un objetivo distante de conseguir en Latinoamérica, la desigualdad de oportunidades que genera esta situación está íntimamente ligada a la problemática económico-social que afecta en especial a vastos sectores de la población, que van desde las mujeres a minorías sociales o a poblaciones étnica y culturalmente diferenciadas, como las indígenas.

El concepto de democracia está estrechamente ligado con la calidad de la educación, lo que significa que debe cubrir a todos los estudiantes y profesores lo cual significa que se debe desarrollar un ambiente cualitativo de trabajo en las organizaciones educativas, mediante la institucionalización de conceptos y prácticas, tanto técnicas como administrativas, capaces de promover la formación humana sostenible y la calidad de vida de estudiantes, profesores y funcionarios técnico-administrativos.

Calidad

El nuevo ordenamiento de la economía y el proceso de modernización que caracteriza a nuestras sociedades genera fuertes exigencias especialmente en lo relacionado con el análisis del mercado de trabajo y la formación cualitativa del talento humano, para nadie es un secreto que la prosperidad interna de los países está determinada por la posición que ocupan en el concierto internacional y una de las variables que hace parte de la medición es precisamente la calificación del talento humano.

El tipo de sociedad que tiende a predominar en el siglo que comienza se caracteriza por una gran capacidad científico-técnica, y por la posibilidad de aplicar esta capacidad al proceso productivo. La generación constante y cada vez más rápida de nuevos conocimientos y su difusión en el conjunto de la sociedad constituyen actualmente, la base sobre la que se asienta la competitividad internacional la cual, requiere

una formación de calidad. La gestión educativa para mejorar la calidad deberá ajustarse a las nuevas demandas de la ciencia y la tecnología.

Si aceptamos que los docentes tienen la gran responsabilidad de formar a los estudiantes en nuevos conocimientos y técnicas, los programas de capacitación a los docentes es otro de los retos que tiene la calidad de la educación para cubrir los vacíos y deficiencias que se presentan en este campo.

Por eso, una de las propuestas para mejorar la calidad está relacionada con la planificación de programas de capacitación dirigidos a la formación docente que proporcionen al profesor elementos teóricos y prácticos, ubicados históricamente, que le permitan entender su sociedad y brindar a los estudiantes, las herramientas conceptuales que orienten su destino en forma racional, crítica y autónoma.

Para alcanzar la calidad, la gestión educativa deberá preocuparse por: cumplir con los reglamentos que emanan de los ministerios, acatar las normas que se deriven desde las instancias superiores de las Secretarías Departamentales y Municipales y deberá enfatizar sobre la necesidad de la calidad del trabajo de los educadores, lo cual exige una alta capacitación del docente.

La gestión educativa del siglo XXI, deberá: trazar políticas de acción que cualifiquen a los trabajadores cuya preparación hoy suele estar por debajo de la tecnología empleada, reconvertir a aquellos preparados que desempeñen funciones ya obsoletas o saturadas de personal, y afrontar el problema de los egresados del sistema educativo que no encuentran empleo, que ocupan puestos de nivel inferior a sus capacidades o que emigran a países más desarrollados.

Por eso la educación superior debe orientar sus objetivos a diseñar propuestas para la formación profesional, ocupacional y la educación

técnica, permitiendo así avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa en relación con las demandas de los sectores económicos, planificando y ejecutando acciones que conduzcan a cambios profundos.

Otros temas fundamentales que contribuirán a preservar la calidad educativa consistirán en: establecer un sistema de evaluación que permita medir adecuadamente los conocimientos adquiridos por los participantes y beneficiarios del proceso educativo. Introducir una nueva cultura en los gestores educativos responsables de la formación sobre los sistemas de evaluación motivando y generando calidad.

La investigación y la extensión son dos grandes falencias que han estado presentes en las entidades de educación superior latinoamericanas. La educación superior tiene el deber de hacer investigación acatando las exigencias del desarrollo científico y tecnológico aportando recursos humanos altamente cualificados para actuar en la sociedad del conocimiento, con sentido ético y ecológico.

No es posible hablar de calidad sin extensión, la cual, deberá buscar conexiones que contribuyan a fortalecer los vínculos de la triada, Empresa, Universidad, Estado, combinación necesaria para alcanzar el desarrollo. La extensión se constituye así, en un canal de comunicación que permite: conocer las innovaciones producidas en los países más avanzados, establecer redes para realizar las mejores prácticas, transferir conocimientos, retroalimentar el proceso docente educativo, dinamizar la movilidad académica, fortalecer las prácticas empresariales, acercar los graduados con la academia, constituyéndose en carta de presentación ante el ámbito donde operan sus procesos educativos; los anteriores son retos que deberá enfrentar la universidad del nuevo milenio

Formación Integral

La situación de transformación de valores que se viene presentando en los ámbitos nacional e internacional exige acciones educativas que permitan solucionar el problema, con tal fin se ha venido divulgando desde la UNESCO, que la formación integral es una de las tendencias educativas del siglo XXI.

Las tendencias neoliberales y el fenómeno de la globalización que se sustentan en el desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, han acentuado la crisis de valores éticos y morales como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y en particular en los países subdesarrollados con manifestaciones de, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad, injusticia social, y consumismo, lo que se convierte en un óbice para la formación integral.

La educación con visión integradora enfatiza en la necesidad de impartir la formación de valores en la educación de hoy como una tendencia actual. Al respecto se dice lo siguiente: Una formación integral es aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que fortalece su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales y artísticas, trasciende en su formación moral, abre su espíritu al pensamiento crítico y cultiva en el estudiante los valores de justicia y solidaridad sin los cuales no es viable la vida en sociedad.

La universidad ha de contribuir, tanto a preservar el legado de las generaciones precedentes como a forjar el porvenir. Para lograrlo es necesario educar a los estudiantes en la importancia de la cultura, la naturaleza, la condición humana, las formas intangibles de patrimonio, tradiciones, ritos, fiestas y costumbres, el patrimonio genético y sobre todo, el patrimonio ético.

El tema de la formación integral en la educación superior ha cobrado un marcado interés, en consonancia con la sistemática profundización en la labor docente-educativa que se desarrolla en la Educación Superior, no obstante, existen fenómenos que dificultan la formación integral.

Una de las causas que dificulta la formación integral recae sobre los profesores los cuales, poseen una sólida formación en sus áreas técnicas pero carecen de formación Sico-pedagógica lo que dificulta la formación de valores a los estudiantes, para solucionar esta falencia se requiere capacitar a los docentes en temas éticos y axiológicos.

Los educadores, en general, le prestan más importancia al proceso formativo de habilidades que al proceso de la formación en valores, tendencia que proviene del modelo educativo Taylorista que se implantó en Latinoamérica en las décadas setenta y ochenta, tratando de buscar eficiencia. A este fenómeno se agrega el hecho que los educadores no están capacitados para formar en valores,

Este afán por privilegiar, lo instructivo sobre lo educativo terminó por aniquilar cualquier intento de formar ética y valores relegando las asignaturas de humanidades. Una evidencia real de este problema es la ausencia o escasez de asignaturas de ciencias humanas en las carreras técnicas como Administración y las Ingenierías.

Para los estudiantes y aun para muchos profesores de carreras técnicas, las escasas asignaturas de ciencias humanas que aparecen en los programas de estudio son consideradas como “rellenos”, término despectivo que significa que son asignaturas sin importancia.

También se ha logrado evidenciar que la mayoría de instituciones de Educación Superior carecen de un sistema de gestión que desarrolle políticas y acciones encaminadas hacia la formación integral. La ausencia

de una estrategia para la gestión de la formación de valores contribuye a la transmisión impune de contravalores como violencia, agresión y humillación, que día a día encuentran en nuestro país un ambiente prospero para la trasgresión de todos los derechos humanos.

Estos contravalores se transmiten de manera colectiva, es decir, se imponen a las personas mediante normas y pautas de conducta propias de complejos sistemas que al señalar lo deseable y lo indeseable, lo cierto y lo equivocado, crean códigos de comportamiento estándar e identidades colectivas homogéneas.

El proceso de formación de valores empieza sin duda en la escuela y en la familia, pero debe continuar en las Escuelas Superiores y Universidades, en la academia, cuyo sentido y legitimidad estriba en formar profesionales, gentes con un profundo conocimiento de su materia y dispuestas a orientarse en la práctica por los valores y metas que den sentido a su profesión.

Prepararse para formar integralmente a los estudiantes del siglo XXI exige diseñar y poner en marcha una estrategia de gestión educativa para la formación de valores, para lo cual, se requiere un esfuerzo decidido de directivos, profesores, alumnos y padres de familia con el fin que revisen las prácticas institucionales, su estructura, organización y procedimientos, y las coloquen al servicio de la formación integral. Formar integralmente al estudiante es favorecer la formación crítica y la capacidad de autoaprendizaje de los jóvenes, así como la asimilación de valores proclives a la democracia, la solidaridad social, el resguardo de los derechos humanos, la no-discriminación sexual, étnica y de cualquier otro tipo, y el respeto al medio ambiente.

La Universidad Virtual

Otra de las tendencias de la gestión educativa consiste en que las entidades de la Educación Superior deberán preocuparse por montar dependencias dedicadas a gestionar y poner en marcha las denominadas universidades virtuales. Esto implica, crear otra universidad, se trata de superponer una universidad digital que sólo es visible a través de los computadores, sobre otra universidad que es visible y que la hemos denominado campus universitario, con sus oficinas, salones de clase, canchas, piscinas y cafeterías.

Pero para que la universidad virtual funcione requiere de una gestión permanente y los conocimientos, pero tanto el rector como las personas que la dirigen, no solo deben de tener altos conocimientos académicos y pedagógicos sino que deben de tener una sólida formación en sistemas de gestión, pedagógica, diseño curricular, métodos de evaluación y sobre todo ofrecer en forma continua pero virtual, los diferentes programas que despierten el entusiasmo de los nuevos asistentes matriculados en la misma.

Estos programas exigen altos estándares de calidad y deben cumplir con una serie de requisitos, tales como: legalizarlos ante los ministerios de educación, ofrecerlos en forma permanente, realizar exámenes y certificar a los estudiantes que hayan aprobado las diferentes pruebas.

Una universidad virtual deberá fortalecer las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto significa tener una red propia de banda ancha con unos servidores de alta capacidad debidamente conectados a los servidores de la web y el internet. Sugiere que deberá contar con una biblioteca virtual que permita difundir la lectura de textos y documentos a los estudiantes conectados en forma digital.

La investigación también es uno de los factores que deberá estar presente en este mundo electrónico para lo cual deberá estar conectada a las redes nacionales e internacionales de investigación.

Además, impone capacitar a un claustro de profesores que se adapten a la enseñanza y aprendizaje de los sistemas virtuales, desde el diseño curricular, hasta los métodos y técnicas más adecuados para digitalizar las cátedras y por supuesto realizar las pruebas a los alumnos matriculados.

La Universidad virtual presupone recursos financieros para dotar a las universidades de edificios inteligentes con cableados de banda ancha, salas de computadores, oficinas para el funcionamiento de la universidad virtual, auditorios de reuniones para orientar a los estudiantes virtuales, el montaje de portales que dispongan de información permanente, revistas virtuales que se conviertan en canales de divulgación, en otras palabras se trata de avanzar en telecomunicaciones y conectividad, asunto imprescindible en la sociedad del conocimiento. Pero además, se requiere de un equipo humano permanente de directivos, profesores, monitores y auxiliares, expertos en el tema, que son en definitiva los orientadores, responsables y motivadores del programa.

Otra de las tendencias que se viene desarrollando en la universidad virtual es la utilización cada vez más frecuente de los denominados Juegos de Formación: para instruir a los futuros pilotos a conducir aviones con simuladores de vuelo, para entrenar a socorristas con simulacros virtuales para salvar vidas en caso de emergencias, utilizando la técnica del juego de roles como en el caso de la repentina enfermedad del piloto o el secuestro de un avión por terroristas. Cabe entonces la pregunta ¿Este tipo de pedagogía es un buen método de enseñanza?

Así mismo, se han venido proliferando las demostraciones a modo de simulacros en las universidades de administración, los juegos de bolsa, los simuladores de compra y venta de divisas, los modelos de toma de decisiones sobre marketing, finanzas y como se afecta la empresa. Si bien es cierto este tipo de metodologías son apropiadas para sensibilizar a los alumnos se requieren criterios objetivos de evaluación, para afirmar que estas herramientas son mejores que otros métodos de enseñanza y por qué.

La Universidad Ecuatoriana

La excelencia académica requiere una gestión administrativa eficiente, para que a través de la optimización de sus prácticas, se logren los niveles adecuados de atención a quienes requieren de los servicios universitarios. Esta excelencia demanda también que continuamente se busquen niveles de mejoramiento y perfeccionamiento profesional de los docentes, apoyándolos en su desarrollo, para de esta manera contribuir a superar el nivel de calidad de la docencia, situación que se verá reflejada en los más altos niveles de planificación, ejecución y evaluación de las tareas de enseñanza – aprendizaje. La excelencia académica tiene que ver también con la búsqueda permanente de espacios de investigación que posibiliten el desarrollo de los conocimientos que puedan ser aplicados en beneficio de la comunidad. La excelencia académica se relaciona, naturalmente, con una adecuada y dinámica vinculación con la comunidad, para que en la interacción con ella, se reciba, entienda y descubra sus necesidades, permitiendo de esta manera el ejercicio de una acción institucional que responda efectivamente a esa realidad social y cultural.

La búsqueda de la excelencia académica en las instituciones de

Educación Superior tiene que ver con la incesante preocupación por descubrir verdades a través del diálogo, construidas circunstancial y permanentemente por los actores sociales.

La excelencia académica como principio fundamental de la actividad universitaria ecuatoriana, tiene que ver con la comprensión y aceptación de que la razón es la instancia humana que nos permite entender, describir y analizar las circunstancias de la vida y de la sociedad, generando un adecuado discurso científico que debe ser complementado por el entendimiento y aceptación de valores y principios, que además de ser comprendidos deben ser practicados. No tiene sentido la búsqueda de niveles de mejoramiento científico, si es que no adoptamos principios virtuosos que determinen y guíen la diaria actividad universitaria, debe fundamentarse en claros conceptos éticos que sean los referentes permanentes de la práctica científica institucional.

Respeto y Fortalecimiento de la institucionalidad jurídica

La Universidad ecuatoriana desarrolla sus actividades dentro del marco del Estado de Derecho, que es la forma de convivencia social más desarrollada, fundamentada en presupuestos que deben ser respetados. El Estado de Derecho está estructurado por un sistema jurídico que le da forma y que debe aplicarse y respetarse permanentemente. El sistema jurídico en el Ecuador tiene como norma suprema a la Constitución de la República, la misma que da validez a las otras normas de derecho, que necesariamente deben estar supeditadas a lo establecido en esa norma fundamental.

Uno de los más graves problemas de nuestro país, tiene que ver con el limitado cumplimiento de las normas jurídicas. El respeto al

derecho, debe ser rescatado y convertido en guía y referente de vida en todos los niveles de las instituciones y de las personas.

El fortalecimiento de la institucionalidad jurídica en el Ecuador es uno de los principales retos que enfrenta nuestra sociedad. La Universidad frente a esta situación tiene las más altas responsabilidades, pues es precisamente, en las universidades, en donde se imparten los conocimientos y se forman a los profesionales que más tarde van a participar en la conducción de los destinos de la sociedad ecuatoriana. La Universidad debe sistemáticamente tratar el tema de la necesidad de respetar al sistema jurídico, como la expresión democrática de más alto nivel. El sistema jurídico en un Estado de Derecho, no es sino, el resultado del ejercicio legítimo y armónico de los intereses de los individuos y de las agrupaciones sociales. Por esta razón el sometimiento a las normas de derecho es una obligación legal y sobretodo moral para todas las personas.

El respeto a la Constitución de la República, leyes generales, leyes espaciales, estatutos, reglamentos y otras normas legales, permitirán fortalecer la institucionalidad jurídica en nuestro país. Las instituciones de Educación Superior deben dar ejemplo respetando estrictamente la normativa existente en todas las actividades que le son propias, tanto al interior de la institución, como en las relaciones que mantiene con la comunidad en la que interactúa.

Transparencia Administrativa y Financiera

La sociedad ecuatoriana y sus instituciones, dentro de las cuales la Universidad cumple un rol fundamental, están inmersas en una situación de cambio permanente de sus tradicionales modelos culturales y de sus estructuras sociales y administrativas. La racionalización de la actividad

universitaria es cada vez más un imperativo que tiene que cumplirse por las exigencias institucionales internas y sobre todo por el requerimiento de un entorno social que demanda de las universidades mejores niveles de rendimiento y calidad en todos sus frentes de acción. La Universidad ya no es un ente aislado de las otras instituciones sociales del Ecuador, al contrario, existe con ellas una estrecha relación, que al desarrollarse dentro del continuo proceso de mejoramiento social, demanda de la Universidad el mostrarse siempre en posición de vanguardia, ejemplar en todos los aspectos inherentes a su organización.

Es preciso contribuir al fortalecimiento de una cultura de transparencia en la gestión universitaria, mostrando buena disposición para transparentar su organización, administración, funcionamiento y quehacer social, más allá incluso de la obligación legal.

Es necesario evidenciar pulcritud y eficiencia en el manejo administrativo institucional, poniendo a disposición del público en general, toda la información relacionada con sus ingresos y egresos y cómo se efectúa el ejercicio y manejo de los mismos. El acceso a la información por parte de la comunidad debe ser una práctica regulada por la institución. Es necesario contar con políticas que permitan difundir toda la actividad universitaria.

La rendición social de cuentas debe ser una práctica institucional obligatoria, para que de esta manera la sociedad a la cual sirve la Universidad conozca formalmente el manejo administrativo institucional. Todas estas prácticas de transparencia administrativa repercutirán favorablemente en el mejoramiento de los procesos democráticos de la sociedad. La rendición social de cuentas del accionar de las instituciones de Educación Superior, permitirá que éstas encuentren cada vez mejores

niveles de posicionamiento social, que les permitirán consolidar su espacio como instituciones fundamentales en la vida del país.

Conciencia de nuestra identidad Pluricultural y Multiétnica

La humanidad enfrenta un proceso de globalización acelerado. El planeta se está convirtiendo en “una aldea global” y en este contexto se dan dos claras manifestaciones: por un lado, toda la humanidad está expuesta a una estandarización cultural, que naturalmente difunde un cierto modelo por todo el planeta. Cada vez más, determinadas prácticas sociales son comunes a todos los pueblos de la Tierra y esta situación que está dada y no puede detenerse, nos conduce a grandes riesgos de estandarización y pérdida de valores culturales. Por otro lado, también la globalización potencia la búsqueda de identidades locales, hoy los pueblos buscan afirmar su identidad, para entrar con ella en el mundo único, para no perderse y proyectarse positivamente.

Frente a esta situación las instituciones de Educación Superior deben, a través de su acción en el campo de la cultura y la educación, fomentar el desarrollo de una clara conciencia de nuestra identidad multiétnica y pluricultural. Es preciso conocer y reflexionar sobre nuestros orígenes y nuestra realidad presente, para poder proyectarnos como un todo hacia el futuro.

El Ecuador es un país multiétnico y pluricultural. La realidad étnica está dada por los diferentes habitantes de este territorio a lo largo de la historia, pueblos aborígenes, incas, españoles que vinieron con la conquista y que fundamentaron la colonia, africanos que llegaron en esa misma época, y luego el gran mestizaje entre todas estas etnias.

Es indispensable que esta realidad sea considerada conscientemente para que se la entienda e incorpore a nuestra visión de la vida. Los ecuatorianos somos un pueblo conformado por grupos humanos de distintas razas y culturas, cada uno de los cuales aporta con su acervo cultural a la conformación de una instancia diferente y unificadora: la ecuatoriana. La comprensión de las diferencias raciales y culturales, no debe ser objetivo en sí, más bien debe ser considerada como una etapa histórica indispensable, en el proceso social permanente de búsqueda de una identidad propia y aglutinadora. Debemos comprender la pluralidad, para que, respetándola y potenciándola, construyamos un futuro que nos identifique, nos defina y nos proyecte hacia el progreso y el bienestar.

Compromiso con el cambio social, los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia participativa.

La sociedad ecuatoriana, como todas, se encuentra en un proceso permanente de cambio. El Ecuador es un país que tiene una realidad social que muestra grandes diferencias en la calidad y los niveles de vida de las personas. La riqueza está concentrada en pocas manos y los grandes grupos humanos se encuentran en situaciones marginales de pobreza, desamparo, insalubridad, bajo nivel de educación y sin posibilidades concretas de desarrollo.

La Universidad, como la institución educativa de más alto nivel, debe ser uno de los agentes de cambio social más importantes. La universidad está obligada a ser uno de los motores sociales que impulsen procesos que permitan superar la situación descrita por compromiso social y obligación moral. Se debe reflexionar, dialogar y asumir el compromiso de avanzar en el cambio social. La aspiración humana de

una vida buena para todos no es una utopía ilusa y sin sentido, pues representa el objetivo mayor y de vital trascendencia para las sociedades y la humanidad toda.

Los derechos humanos representan la objetivación jurídica de los enunciados de respeto a la persona. El Humanismo, que tiene al hombre y a la mujer como instancia central de toda actividad social, gestó la elaboración y formulación de normas jurídicas que protegen la condición humana, que de no contar con esta instancia formal, fácilmente podría ser sometida, para favorecer intereses que responden a condicionamientos particulares o de los sistemas socio – económicos vigentes.

Estos derechos no son estáticos, han ido depurándose en el tiempo y han incorporado nuevos conceptos de convivencia social, que han incrementado su trascendencia.

La Universidad debe enseñar derechos humanos, practicarlos y difundirlos. En una época como la actual, es fundamental que no olvidemos que la ciencia y la tecnología no tienen vigencia propia, pues están al servicio de la vida.

Los derechos humanos, la solidaridad, la justicia social y la democracia, son las más elevadas formas de convivencia social, por tanto, deben constituirse en referentes permanentes de toda acción humana. La Universidad es un espacio en el cual estos principios éticos y jurídicos deben tener plena vigencia, constituyéndose en temas trascendentales de reflexión, enseñanza, práctica y diálogo social.

CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Es la condición explícita de la variable dependiente o causa que manipula o sirve de base para predecir. En este sentido, se realizará un diseño de pasantías en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas.

- (V I) La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas

Variable Dependiente

Es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.

- (V D) Roles en el siglo XXI; Diseño de un sistema de pasantías Pre- Profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la UTE Campus Salinas.

Preguntas a Contestarse

- 1.- ¿Cuál es el propósito de diseñar un sistema de pasantías pre-profesionales en la UTE campus Salinas?
- 2.- ¿ Está preparada la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, para realizar Pasantías en las empresas a estudiantes pre-profesionales ?
- 3.- ¿Dispone la UTE Campus Salinas de recursos, personal, equipos interdisciplinarios para realizar estas pasantías?
- 4.- ¿Este diseño de pasantías puede ser cuestionado y revisado periódicamente?

5.- ¿ Se tiene en cuenta los recursos y disponibilidad de las empresas públicas y privadas para mantener estas pasantías ?

6.- ¿Qué beneficios bilaterales se obtendrán de estas pasantías para la comunidad?

7.- ¿Qué tiempo durará cada pasantía, y cuál será el horario laborable?

8.- ¿Existen mecanismos de monitoreo del accionar institucional que garantice una retroalimentación con la participación de los distintos actores sociales de la comunidad?

9.- ¿Podrá la Educación Superior, desde la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica que caracterizan a la comunidad universitaria, responder a las diversas demandas que la educación exige ?

10.- ¿Cuales son las obligaciones o funciones una vez que los pre-profesionales se han asignados en las pasantías?

11.- ¿Después de la pasantía los pres- profesionales tendrán algún beneficio económico y la oportunidad de poder trabajar en la empresa?

12.- ¿Recibirán apoyo los docentes para preparar a los estudiantes durante las pasantías?

13.- ¿Por qué es importante realizar un sistema de pasantías, cuál es el beneficio?

14.- ¿Cómo está considerada la Educación Superior, en su nivel de enseñanza, qué tipo de profesionales, egresan de las universidades?

15.- ¿Encuentra el estudiante apertura total para realizar pasantías en las empresas o instituciones. ?

Definiciones Conceptuales

Axiológica.- Estudio de la naturaleza de los valores y juicio, trata de la acción intelectual y moral, tanto positivos como negativos, su actitud y comportamiento de un personal o grupo social.

Contexto .- Es un conjunto de palabras el cual se encuentra una oración, una circunstancia en la que se produce el mensaje, logros, tiempo y cultura y que permite una correcta comprensión.

Epistemología .- Es la rama de la filosofía trata de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, es decir el modo que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento, sus causas, objetivos y sus elementos intrínsecos.

Estrategia: Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto, la estrategia supone dar tres cuestiones básicas; qué, cómo y cuándo.

Hermenéutica .- La interpretación hermenéutica no debemos verla únicamente como una disección conceptual del objeto de investigación, sino también como una ciencia aplicada por el docente para la comprensión, explicación e interpretación de sus dimensiones humanas y la evolución dialéctica en los modos de producción.

Diseño.- Delineación o esquema, usar técnicas y procesos para elaborar algo, plan, códigos, etc.

Oficina Coordinadora de Pasantías: Es una unidad académica administrativa adscrita al Rectorado, encargada de planificar, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar el sistema de pasantías de la Universidad.

Pasantía: Es una actividad curricular que deben cumplir los estudiantes en los centros de trabajos, destinada a propiciar una formación integral que les permita afianzar y ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.

Pasante: Es el estudiante que, habiendo cumplido con los requisitos académicos administrativos establecidos para ingresar al sistema de pasantías, realiza su entrenamiento laboral en una empresa

Tutor Académico: Docente del área a la cual pertenece el alumno, designado por la Universidad para planificar, supervisar y evaluar, conjuntamente con el Tutor Industrial o Empresarial, el desarrollo de la pasantía.

Tutor Industrial o Empresarial: Es el representante designado por la Empresa para planificar, supervisar y evaluar, conjuntamente con el Tutor Académico, el desarrollo de la pasantía.

Centro de Trabajo: Empresa, industria u organismo del sector público o privado, cuya actividad o proceso productivo guarde íntima relación con el área profesional en la cual el pasante desarrolle el adiestramiento laboral.

Proceso.- Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

Sistema.- Es un objeto compuesto cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente, puede ser material o conceptual. Todos los sistemas tienen composición, estructura y entorno.

Gestión.- Es esencialmente algo muy similar a ejecución, a la capacidad de hacer, de sincronizar aspiraciones y objetivos bajo la premisa del uso eficiente de recursos y capacidades para lograr beneficios dentro de parámetros aceptables de eficiencia. Asimismo, posee componentes fundamentales que se refieren a la estrategia, los procesos internos, la cultura, los productos.

Diagnóstico.- Es el conocimiento o apto para conocer alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Factibilidad.- Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. Generalmente la factibilidad se determina sobre un proyecto.

Propuesta.- De la forma más concisa, coherente y clara posible, de modo que facilite el trabajo de la persona responsable de su evaluación.

Empatía.- Sufrimiento, lo que se sufre, llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples. Es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.

Sostenible.- Es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económicos sociales y ambientales de las actividades humanas en un determinado tiempo.

Sustentable.- Es un proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida. Para competir en mercados nacionales y extranjeros el sector productivo debe incorporar la sustentabilidad en sus operaciones, relaciones con los trabajadores y la comunidad.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad de la Investigación.

El presente proyecto de investigación, se desarrolló en la modalidad de proyecto factible cuyo apoyo se basa en la investigación de campo, donde se efectuaron parámetros de lo realizable y lo posible.

Esto significa, que este proyecto es factible porque comprende la implementación de un diseño de pasantías para estudiantes pre-profesionales de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas.

D' Ángelo, (2001). Proyecto factible introduce una cierta unidad en el conjunto de actividades que forman parte de él. Así la suma enorme de comportamientos realizados, por ejemplo, en vista de la preparación de una carrera y de la realización progresiva de un proyecto en la vida social, forma cierta unidad de conducta y motivación. (pág. 139).

Tipos de Investigación.

Se realizará una investigación diagnóstica y de proyecto factible.

Característica del Diagnóstico.

El diagnóstico de la situación del porqué de la pérdida de los valores que se ven reflejados en las actitudes de los estudiantes, es la observación un procedimiento de la investigación, que se sigue para la

pasantía en las organizaciones, implementación de recursos y la capacitación de sus docentes y así poder evaluar el interés que tiene el estudiante a sus valores morales, humanos, ecológicos, etc.

A medida que se vaya trabajando se alcanzarán los objetivos esperados. La primera medición se lo hará antes de implementar la estrategia del cambio, luego en el momento que se realiza la investigación, y por último al final. Sus resultados serán tabulados, para luego comprobar si se dieron los productos esperados.

Características de Proyecto Factible.

El proyecto es ejecutable y contribuirá a la solución del problema planteado. El diseño de las pasantías en la UTE, Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena, va a ayudar en la realización de este proyecto. Posee muchas fortalezas, entre ellas, el entorno empresarial donde se desarrolla, lo ecológico, comercial, la infraestructura de la universidad y su personal docente, la predisposición de los estudiantes por realizar estas pasantías y mucha gente de la comunidad y hasta de cierta, manera, de las autoridades ministeriales, que aunque con poco apoyo o supervisión, están en búsqueda del crecimiento y formación de sus estudiantes.

Investigación Exploratoria

Hernández, R. (2000) Los estudios exploratorios se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un lugar que no conocemos, sino simplemente alguien nos ha hecho un breve comentario

sobre el lugar y finalmente los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. (Pág., 35)

La investigación exploratoria es apropiada en las etapas iniciales del proceso de la toma de decisiones. Usualmente, esta investigación está diseñada para obtener un análisis preliminar de la situación con un mínimo de costo y tiempo.

El diseño de la investigación se caracteriza por la flexibilidad para ser sensible a lo inesperado y descubrir otros puntos de vista no identificados previamente. Se emplean enfoques amplios y versátiles. Estos incluyen las fuentes secundarias de información, observación, entrevistas con expertos, entrevistas de grupos especiales e historias de casos.

Esta investigación es apropiada en situaciones de reconocimiento y definición del problema. Una vez que el problema se ha definido claramente, la investigación explorada puede ser útil para la identificación de cursos alternativos de acción.

Investigación de Campo.

Es de campo porque para detallar las cualidades de la población estudiantil universitaria y empresarial y del problema, fue necesario visitar la Universidad y empresas donde se produce la problemática y de esta forma recopilar datos técnicos que permitan establecer soluciones pertinentes a la problemática en estudio.

Martillo, 2001, expone: Como su nombre lo indica, busca encontrar causas que expliquen el comportamiento de un fenómeno. Se pueden diferenciar de las anteriores, por el hecho del poco o ningún control sobre

las variables independientes, y probablemente sobre la dependiente. Es decir, que el investigador no puede manipular las causas para producir efectos, simplemente se limita a buscar datos que confirman o le refuten sus hipótesis (pág. 44).

Investigación Bibliográfica

Se investigó en diferentes fuentes de consulta de tipo bibliográfico todo lo concerniente al tema de investigación, sus causas y consecuencias.

Yépez, E (2004), al referirse a este tipo de investigación señala:

Constituye la investigación del problema determinado con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo de documentos y libros, que permita conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas con el propósito de ampliar el conocimiento y producir nuevas propuestas, en el trabajo de tesis. De acuerdo a los objetivos del problema propuesto, esta modalidad de investigación tiene mayor incidencia en la formulación, a partir de la confrontación de las teorías existentes con los datos empíricos de la realidad. Su aplicación se opera en estudios de educación comparada cuando se procede al análisis de diferentes modelos o tendencias de realidad socioculturales diversas en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios entre otros (Pág. 67)

TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN SU ENTORNO

Investigación Descriptiva:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Hernández, R. (2001) manifiesta:

El propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiestan determinados fenómenos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Pág. 18).

Investigación Explicativa

Intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad una teoría de generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Recolección de datos

En el informe de la investigación, se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población a veces llamada universo o agregado constituyen siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se

trabajaré, entonces se decide si se recogerá datos de la población total o de una muestra representativa de ella.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Rodríguez, J. 2003, afirma: El tamaño que tiene una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística; y ese tamaño viene dado por el número de elementos que constituye la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita. Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar esta como una población infinita, por ejemplo, el conjunto de todos los números positivos. Una población finita es aquella que está formada por un número limitado de elementos, por ejemplo, el número de estudiantes de un colegio, Universidad, Gremio, etc. (Pág. 9).

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen características en común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Desde luego, es de fundamental importancia comenzar el estudio definiendo la población a estudiar. Las poblaciones suelen ser muy numerosas, por lo que es difícil estudiar a todos sus miembros, cuando solamente se puede tomar unas muestras para realizar ese estudio y llegar a conclusiones generalizadas.

En este proyecto existe una población de un universo de 80 personas, de los cuales son: docentes, estudiantes y empresarios.

En este tipo de proyecto se consideró como especialista al, Abg. Pedro Molina Peralta, Pro- Rector de la UTE, al Eco. Arturo Montalván, Coordinador de planificación y proyecto.

CUADRO No.2
Población

ESTRATOS	No.
AUTORIDADES	2
DOCENTES	17
ESTUDIANTES	120
EMPRESARIOS	31
TOTAL	170

Muestra

El número que resulta de la muestra en esta investigación es la totalidad de la Población por ser esta pequeña entre estudiantes, autoridades, docentes y empresarios.

Eras, 2003, afirma: En estadística una muestra estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de las mismas. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo. En tales casos, puede

obtenerse una información similar a la de un estudio exhaustivo con mayor rapidez (Pág. 85).

CUADRO No. 3

Muestra

ESTRATOS	No.
AUTORIDADES	2
DOCENTES	17
ESTUDIANTES	120
EMPRESARIOS	31
TOTAL	170

CUADRO No. 4
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>La Universidad</p> <p>Es un Instituto o conjunto de unidades educativas de enseñanza superior e investigación, donde se forman a personas con responsabilidad social, donde el compromiso es crear, difundir y promover el conocimiento y la cultura de esa sociedad.</p> <p>Interpreta la forma en que las instituciones, obtienen, desarrollan, evalúan, mantienen y conservan el tipo de docentes y bajo que perfil.</p>	<p>Modelos educativos en Ecuador</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Gestores Educativos</p> <p>Modelos pedagógicos y Metodológicos</p> <p>Técnicas de enseñanza</p> <p>Estilos de enseñanza – Aprendizaje</p> <p>Nuevos paradigmas de sistema de organización educativos.</p>	<p>Niveles, ciclos, de educación y responsabilidad</p> <p>Estratégica, planificación, organizativa.</p> <p>aplicación, docentes, padres de familia, Autoridades</p> <p>Experiencial o Naturalista Conductista, Cognitivo-Constructivista y social.</p> <p>Diálogo simultáneo, discusión dirigida, Collage, Debate, taller pedagógico, entrevistas, etc.</p> <p>Aplicaciones didácticas,, Estilos de aprendizaje, de enseñanza, rendimiento académico, etc.</p> <p>Organizacional, producción, calidad, visionaria.</p>
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Roles en el siglo XXI</p> <p>Creación y toma de decisiones en las actividades internas de la institución.</p> <p>Uso de Políticas, investigación, taller y laboratorios para el desarrollo potencial de los estudiantes.</p>	<p>Los cambios educativos</p> <p>La acción educativa y los roles de la universidad</p> <p>Actitud, emprendedora y creativa de planes educativos.</p> <p>Los valores y el conocimiento en los universitarios</p> <p>Los recursos educativos</p> <p>Estructura Funcional</p>	<p>Autoridades, rectores, proyectos, recursos y ambiente</p> <p>Políticas, procesos Epistemológicos, diseños, sistemas, programas educativos.,</p> <p>Técnicas de enseñanza, herramientas, innovación, ideas</p> <p>Respeto, civismo, honestidad, la sociedad, la educación, las personas.</p> <p>Impacto en educación, objetivos, funciones, clasificación</p> <p>Planes, sistema control Complejidad, políticas Estructura Características,</p>

	Estructura Operacional Factibilidad	Instrumentos Perfiles, objetivos, organigramas Manual responsabilidades, y funciones, Reglamento interno Económica, Legal, Política
--	--	---

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, 2011
Elaborado por el Econ. Tony Fiallos G.

Instrumento Recolección de datos.

Villaquirán, T (2008) “El propósito de toda investigación es apoderarse de la dimensión epistemológica de la realidad en estudio, con la ayuda del método científico” (pág. 288).

Los medios que utilizaremos en la presente investigación son las técnicas primarias y secundarias para recabar datos. Las mismas que detallo a continuación:

Las técnicas o instrumentos pueden ser; documentales, y de campo. Las técnicas de Campo que se utilizaron para recolectar la información y datos que se requirieron fueron:

- ❖ La Observación: Constituye un estudio preliminar que sirve como base de esta investigación.
- ❖ La Encuesta: Estará diseñada por una serie de preguntas claras, sencillas y concretas que los estudiantes responderán y para los padres de familia con total seriedad y responsabilidad.

Las técnicas secundarias para recabar datos:

- ❖ La libreta de apuntes: Aquí se apuntará alguna otra información proveniente de la situación en estudio.

- ❖ Libros: Es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, la misma que nos servirá como instrumento de ayuda para realizar la investigación.
- ❖ Internet: Sistema de información de temas, que a través la tecnología nos servirá para realizar la investigación oportuna.

Revista: Al igual que los libros son también medios impresos en papel que nos va a servir de mucha ayuda para la investigar.

Procedimiento de la Investigación.

Para el desarrollo de la investigación se realizó un proceso de observación, del entorno de la Universidad UTE Campus Salinas, para contactar las necesidades y poder adjudicar la determinación del problema en estudio y del proceso de los capítulos que se elaboran en este proyecto.

Los pasos que seguiremos en esta investigación serán:

- ❖ Nuestro punto de partida será la búsqueda de información sobre temas relacionados con el problema en estudio como orientación en el proceso de investigación.
- ❖ Entrevista con nuestros asesores, a partir de lo cual comenzamos a realizar nuestro proyecto y a situarnos dentro el problema en estudio.
- ❖ Realizaremos encuestas que recogerán la información del beneficiario directo de la investigación.
- ❖ Revisión bibliográfica acerca del tema investigado
- ❖ Análisis e interpretación de resultados
- ❖ Conclusiones y Recomendaciones

- ❖ Descripción de propuesta.
- ❖ Formulación de la Propuesta
- ❖ Preparación y redacción del informe Final de la investigación.

El Instrumento

Es el recurso que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre las variables. Fue importante seleccionar los instrumentos con el propósito de medir comportamientos que fueron estudiados.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual se contemplaron, etapas y pasos en sus diseños y elaboración.

Las respuestas fueron cerradas, según la escala de tipo Likret, el encuestado marcó con una X las respuestas de información específica con la siguiente escala:

5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
3	Indiferente
2	En Desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

El cuestionario estuvo organizado en dos partes:

1.- Portada, con el título del instrumento y la presentación. Esta última indicó el objetivo del estudio.

2.- El cuestionario en sí constó de los siguientes pasos, características de la gestión de las autoridades de la Universidad.

Procesamiento y Análisis

Los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos fueron sometidos a distintas operaciones en la investigación.

Validación de expertos

La encuesta fue sometida al criterio de tres expertos sobre investigación científica, se los seleccionó en función de su relevante trayectoria como docente con títulos de cuarto nivel y con un aporte muy significativo en la sociedad, siendo los personajes siguientes.

Msc. Norma Luna

- 1) Ingeniera Comercial
- 2) Máster en Gerencia Educativa
- 3) Autora de textos de Pedagogía
- 4) Ex Directora de la carrera de informática
- 5) Coordinadora del Programa de Post-Grado de la Facultad de Filosofía

Msc. Elena Hurtares de Zavala

- 1) Abogada
- 2) Máster en Gerencia Educativa
- 3) Autora de textos de Psicología, Pedagogía, Evaluación Educativa
- 4) Ex Coordinadora de Programa de Post- Grado Facultad de Filosofía
- 5) Ex Coordinadora del Centro Superior Nocturno de Vices
- 6) Docente principal de la Facultad de Filosofía.

MSc. Cinthya Game Varas

- 1) Doctora en Ciencia de la Educación

- 2) Máster en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación
- 3) Docente Universitaria
- 4) Asesora del Vicerrectorado Académico de la Universidad Católica
- 5) Asesora de Desarrollo Institucional de Fundación Ecuador
- 6) Autora de textos de Educación Inicial
- 7) Autora de Temas de Educación en los distintos diarios y revistas del país.

El producto del análisis constituyeron las conclusiones parciales que sirvieron de materiales para elaborar las conclusiones finales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para fundamentar este trabajo de investigación, se aplicó la técnica de la encuesta a los elementos que intervienen en el Centro Educativo, estos son los directivos, profesores, estudiantes y empresarios. Las respuestas serán cerradas y en cinco categorías, de acuerdo al siguiente orden: Muy de acuerdo, de acuerdo, Indiferente, muy desacuerdo, desacuerdo con la escala de tipo Likert, para que el encuestado (a) marque con una X su respuesta.

Entre las percepciones más recurrentes de la Universidad, se encontró la necesidad de realizar el diseño de pasantías en la carrera de Administración y Finanzas de la UTE, mejorar la calidad educativa, el nivel de los estudiantes en el mercado laboral, la capacitación a los docentes, la implementación y uso de los recursos de computación, taller y laboratorios. Esto conlleva a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y en definitiva una mejor calidad de vida.

En este contexto, las empresas, la sociedad le está imponiendo a la educación y a la Universidad, una fuerte demanda por actualizar los conocimientos de los sujetos respecto al desarrollo científico y tecnológico, visto de la modernización de la sociedad está permitiendo crecer en forma rápida, variada y cambiante. Aquello implica que los estudiantes, indistintamente del lugar geográfico donde se encuentren, podrán transitar en igualdad de oportunidades.

Que la Pedagogía estén contenidos en el currículo, significa que el profesor debe, junto con aprender a usarlos, comprender de que manera les son útiles para lograr sus objetivos. Es aquí donde las experiencias

de otros profesores y los modelos exitosos que pueden intercambiarse, se tornan determinantes.

Considerando la concepción Constructivista, se asume que en la Universidad, los estudiantes aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir, significa partir de actividades que logren motivarlos; aquello implica por un lado una aportación activa y global por parte de los estudiantes y por otro una guía por parte del profesor. El cambio en las prácticas pedagógicas y en las estrategias de trabajo en el aula, desarrollan en el estudiante el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre aprendices. La Universidad conjuntamente con las empresas promueve el estímulo y valoración del trabajo de forma individual y grupal.

Yépez, A. (1999) El proceso de recolección de datos se completa como resolución progresiva de un problema en el cual los métodos de muestreo, la formulación de la hipótesis y el análisis de los resultados van de la mano de una interacción permanente. Las técnicas más utilizadas son: Observación participativa y no participativa, entrevistas en profundidad, declaraciones personales, historias, comunicación no verbal, análisis de contenidos, documentos personales, fotografías y otras técnicas audiovisuales, métodos interactivos y no interactivos, aplicación de medidas reactivas, (test, cuestionarios, etc.) y no reactivas (datos que se recogen de una situación natural, etc. (Pág. 205)

Encuesta realizada a: Directivos, Docentes y Empresarios

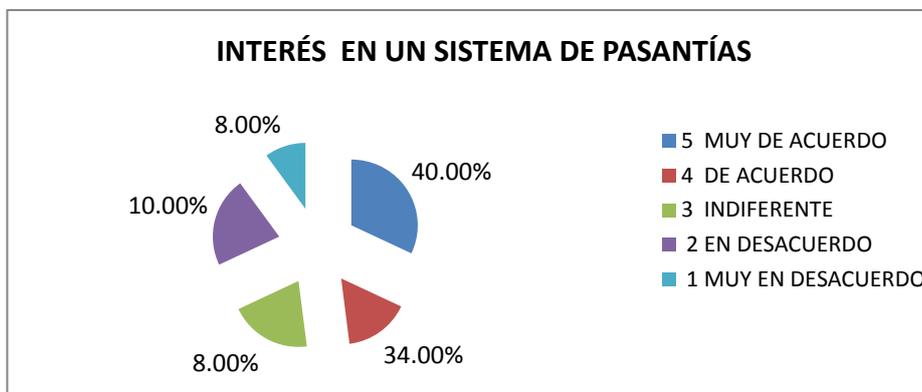
1.- ¿Cree usted que realmente existe interés por parte de las Autoridades de la Universidad en realizar un sistema de pasantías?

CUADRO No 5

INTERÉS EN UN SISTEMA DE PASANTÍAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	20	40%
4 DE ACUERDO	17	34%
3 INDIFERENTE	4	8%
2 EN DESACUERDO	5	10%
1 MUY EN DESACUERDO	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 2



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado: por Econ. Tony Fiallos G.

Con referencia a que si realmente existe el interés de las autoridades de la Universidad UTE, por realizar un sistema de pasantías, los datos reflejan los siguientes resultados, está muy de acuerdo y de acuerdo el 74%, existe un 8% indiferente y un 18%, considerado bajo, que dice estar en desacuerdo y muy desacuerdo en que se realicen las pasantías en las empresas, en las carreras de Administración y Finanzas en la UTE.

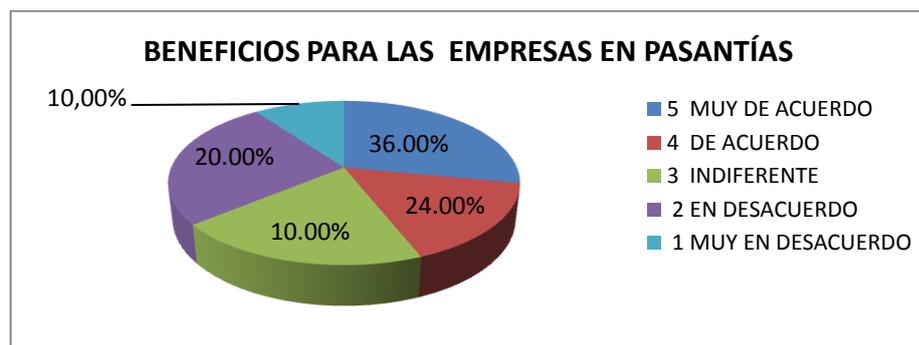
2.- ¿Considera Usted, que las empresas se beneficiarán con un sistema de pasantías?

CUADRO No. 6

BENEFICIO PARA LAS EMPRESAS EN PASANTÍAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	18	36%
4 DE ACUERDO	12	24%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	10	20%
1 MUY EN DESACUERDO	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No 3



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los encuestados, el 60% ha respondido que está muy de acuerdo y de acuerdo en que las empresas se beneficiarán con las pasantías de los estudiantes pre- profesionales, existe un 10% que es indiferente, por cuanto tienen dependencia propia, y un 30% que dice estar muy en desacuerdo y desacuerdo en que las empresas se beneficien de las pasantías, por cuanto ellos consideran que los estudiantes también se benefician de las experiencias y oportunidades que brindan las empresas, Por cuanto estas son generadoras de trabajo, que beneficiarían, tanto al pasante como a la Universidad.

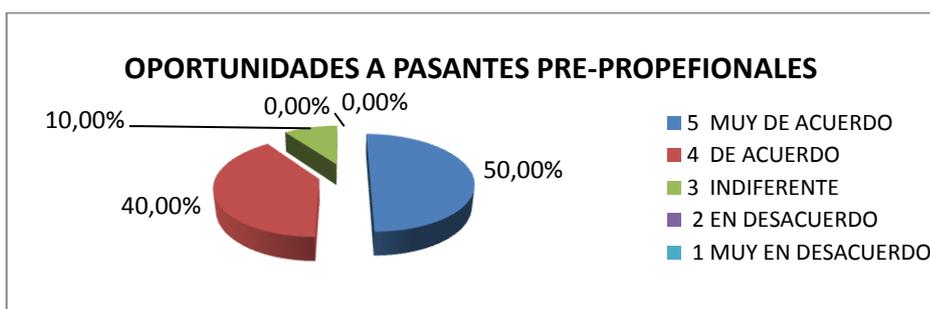
3.- ¿Considera usted, que las empresas deberían dar más oportunidades a los pasantes Pre- Profesionales y que se los incluya en sus programas o planificación empresarial?

CUADRO No. 7

OPORTUNIDADES A PASANTES PRE- PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	25	50%
4 DE ACUERDO	20	40%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	0	0%
1 MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 4



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de los docentes y estudiantes encuestados, el 90% ha respondido muy de acuerdo y de acuerdo que las empresas deben dar más oportunidades a los pasantes pre- profesionales, existe un 10% que es indiferente por cuanto ellos tienen dependencia propia y tienen otras perspectivas, sin embargo, se considera un altísimo porcentaje en que las empresas deben desarrollar programas donde se incluyan a los pasantes. Esto mejoraría el perfil del pasante, al ser incluido en los programas empresariales con ciertas restricciones, el pasante se sentiría motivado y parte de la empresa, por esto se da 0% en desacuerdos y muy desacuerdos, incluso se bajaría el nivel de desempleo en nuestro país.

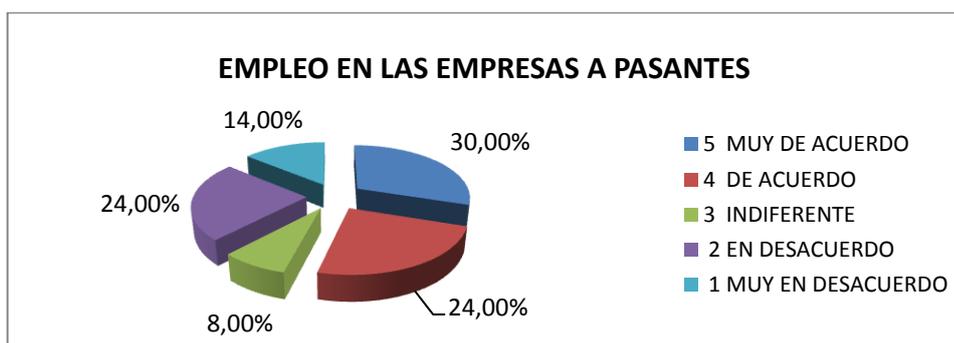
4.- ¿Cree usted, que con un sistema de pasantías los estudiantes pre-profesionales que no tengan trabajo, encontrarían trabajo, y se bajaría el nivel de desempleo en nuestro país?

CUADRO No. 8

EMPLEO EN LAS EMPRESAS A PASANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	15	30%
4 DE ACUERDO	12	24%
3 INDIFERENTE	4	8%
2 EN DESACUERDO	12	24%
1 MUY EN DESACUERDO	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 5



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de encuestados, el 54% indica que está muy de acuerdo y de acuerdo en que sí encontrarían trabajo con un sistema de pasantías pre-profesionales, un 8% es indiferente ante esta realidad, y un 38% dice estar muy en desacuerdo y desacuerdo en que solo con las pasantías encontrarían trabajo. Existen criterios de fondo, incluso se da un alto nivel en que aseguran no encontrar trabajo con sistema de pasantía, por cuanto no depende, solo de ello, la política macroeconómica, existen otras variables que deban reflejar más oportunidades de trabajo, que el gobierno facilite a los empresarios mejores formas de reactivar la producción y por ende la economía.

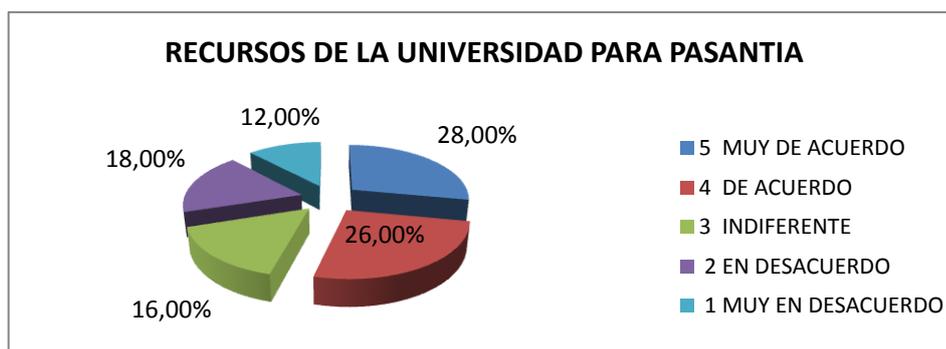
5.- ¿Considera usted, que la Universidad cuenta con los recursos, equipos para apoyar a los estudiantes a que realicen las pasantías?

CUADRO No. 9

RECURSOS DE LA UNIVERSIDAD PARA PASANTIA		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	14	28%
4 DE ACUERDO	13	26%
3 INDIFERENTE	8	16%
2 EN DESACUERDO	9	18%
1 MUY EN DESACUERDO	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 6



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

En referencia a que si la UTE cuenta con los recursos y equipos para apoyar a las pasantías, el 54% indica estar muy de acuerdo y de acuerdo, 16% es indiferente, que es alto, un 30% dice estar muy desacuerdo y desacuerdo en que la UTE tenga los recursos y equipos necesarios para apoyar a las pasantías, debido a que según, todos costos o la mayor parte, sale de los ingresos de los pasantes y un porcentaje muy bajo lo pone la Universidad. Por otro lado, más del 50% manifiesta en que la Universidad si apoya con un gran porcentaje a las pasantías, de hecho los equipos, las aulas, material, docentes, cuenta por parte de la UTE.

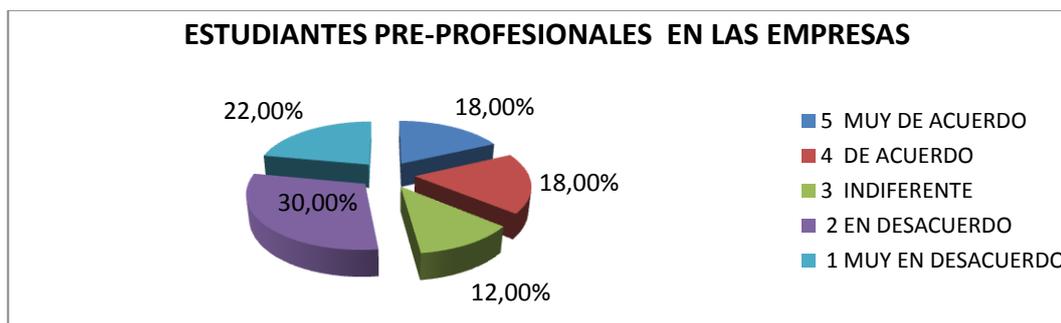
6.- ¿Cree usted, que los estudiantes pre- profesionales tienen los conocimientos necesarios para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas?

CUADRO No. 10

ESTUDIANTES PRE-PROFESIONALES EN LAS EMPRESAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	9	18%
4 DE ACUERDO	9	18%
3 INDIFERENTE	6	12%
2 EN DESACUERDO	15	30%
1 MUY EN DESACUERDO	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 7



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los resultados obtenidos tenemos que un 36% manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo en que los estudiantes pre-profesionales si tienen el conocimientos para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas, 12% es indiferente, aunque es un promedio considerable de acuerdo a la realidad y 52 %, más de la mitad, dice estar en desacuerdo y muy desacuerdo en que los pre-profesionales tengan los conocimientos para realizar actividades de mayor responsabilidad en las empresas, esto se debe a que existen asignaturas y carreras que no cumplen con las exigencias de la realidad empresarial

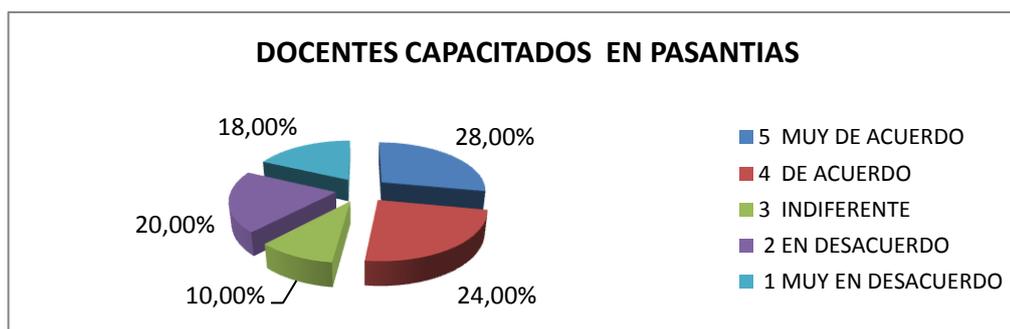
7.- ¿La Universidad cuenta con docentes capacitados para asesorar a los estudiantes pre-profesionales en el sistema de pasantías en las empresas?

CUADRO No. 11

DOCENTES CAPACITADOS EN PASANTÍAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	14	28%
4 DE ACUERDO	12	24%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	10	20%
1 MUY EN DESACUERDO	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No 8



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de encuestados, un 52% está de acuerdo y muy de acuerdo en que los docentes si están capacitados para asesorar a los estudiantes pre- profesionales en las pasantías, el 10% es indiferente, un porcentaje considerable, el 38% está en desacuerdo y muy desacuerdo en que los docentes estén capacitados para asesorar sus estudiantes en las pasantías en las empresas. Aunque el porcentaje es más del 5% en docentes capacitados, se considera que es necesario que los docentes, especialmente los asesores de los estudiantes pre-profesionales, estén en constante capacitación para que sus estudiantes tengan una enseñanza de calidad.

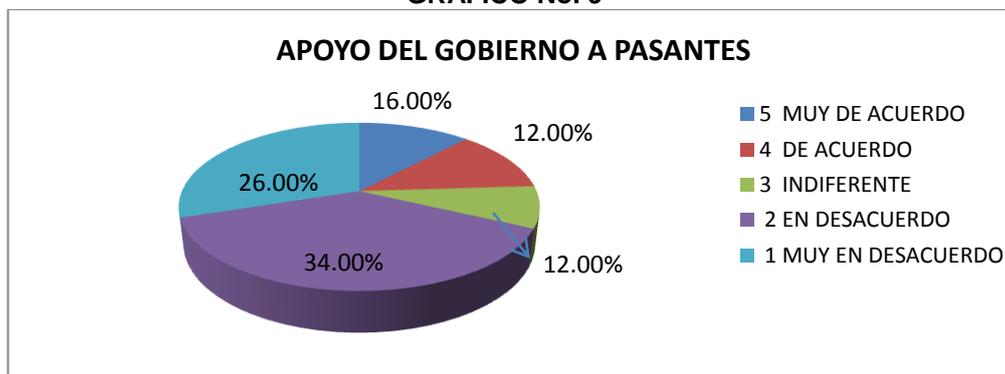
8.- ¿Cree usted, que el Gobierno, a través del Ministerio de Educación realiza un verdadero apoyo a las Universidades para que sus estudiantes realicen sus pasantías en las empresas?

CUADRO No 12

APOYO DEL GOBIERNO A PASANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	8	16%
4 DE ACUERDO	6	12%
3 INDIFERENTE	6	12%
2 EN DESACUERDO	17	34%
1 MUY EN DESACUERDO	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 9



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus salinas, 2011
Elaborado por. Econ. Tony Fiallos G.

Con referencia a que si el Gobierno apoya a las universidades para que sus estudiantes realicen las pasantías en las empresas, obtuvimos que un 28% está de acuerdo y muy de acuerdo, a un 12% le es indiferente y un nivel muy alto, el 60% manifiesta que no recibe normalmente el apoyo del gobierno a las universidades para realizar sus pasantías, esto desmejora la calidad de la educación, y la investigación científica al no contar con un verdadero presupuesto que les permita desarrollar sus proyectos y que las empresas les permita realizarlas.

9 .- ¿Existe realmente el involucramiento ó convenios entre las universidades y las empresas para realizar las pasantías de estudiantes pre-profesionales ?

CUADRO No. 13

CONVENIOS ENTRE UNIVERSIDAD Y EMPRESA		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	6	12%
4 DE ACUERDO	7	14%
3 INDIFERENTE	6	12%
2 EN DESACUERDO	18	36%
1 MUY EN DESACUERDO	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 10



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ . Tony Fiallos G.

Con estos resultados, un 26% indica estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 6% es indiferente y un 62% demuestra estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que realmente existan acuerdos o convenios entre las universidades y las empresas, si ese fuera el caso estaría funcionando un sistema de pasantes realmente sustentable y formalizado. El desarrollo de los pueblos en un sistema globalizado, es mantener un sistema de productividad efectivo, eficaz, y la educación engloba todo aquello, por eso es importante las pasantías para que los estudiantes puedan corregir errores y desarrollar mejor sus teorías, conocimientos y experiencias, fomentar el desarrollo, tanto personal como del país.

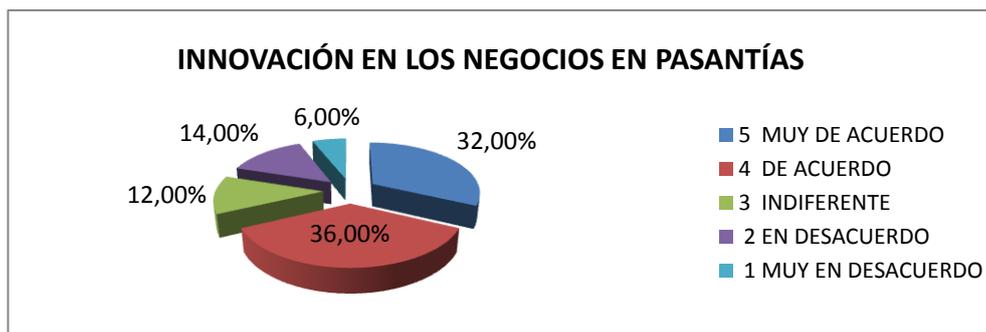
10.- ¿Considera usted, que con las pasantías en las empresas los estudiantes desarrollan más su creatividad e iniciativa por los negocios?

CUADRO No. 14

INNOVACIÓN EN LOS NEGOCIOS EN PASANTÍAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	16	32%
4 DE ACUERDO	18	36%
3 INDIFERENTE	6	12%
2 EN DESACUERDO	7	14%
1 MUY EN DESACUERDO	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 11



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

En esta encuesta, un 68% considera que está de acuerdo y muy de acuerdo, un 12% es indiferente, y un 20% indica estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que con las pasantías se desarrolle más la creatividad e innovación en los negocios. Se considera un alto porcentaje del 68% por cuanto consideran que en las empresas pueden plasmar sus ideas, por que tienen los recursos, herramientas y materiales necesarios para realizarlos, 12% es indiferente porque tiene dependencia propia, sin embargo el 20% considera que sí es verdad que las empresas son un aporte importante en la innovación y creatividad.

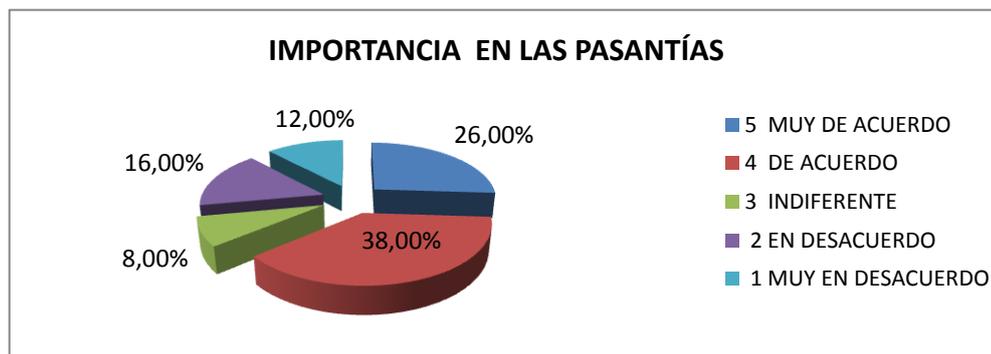
11.- ¿Cree usted, que muchas por no decir todas las empresas no dan la debida importancia a las pasantías por parte de los estudiantes de la Universidad?

CUADRO No. 15
IMPORTANCIA DE LAS PASANTIAS

PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	13	26%
4 DE ACUERDO	19	38%
3 INDIFERENTE	4	8%
2 EN DESACUERDO	8	16%
1 MUY EN DESACUERDO	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 12



Fuente : Universidad Tecnológica Equinoccial Campus salinas, 2011
Elaborado por : Econ. Tony Fiallos G.

De los encuestados, el 64% está de acuerdo y muy de acuerdo en que muchas empresas no dan la importancia necesaria a las pasantías, el 8% es indiferente, y el 28% está en desacuerdo y muy en desacuerdo que las empresas no dan la importancia necesaria. La educación, la tecnología, economía, lo social, está en constante cambio, es lo único permanente, sí las empresas no permiten evolucionar a su contingente humano, que son los estudiantes pre-profesionales, la economía del país no evolucionará como debe ser y este contingente buscará otros lugares, es decir, la deserción, que es un mal social en todo país.

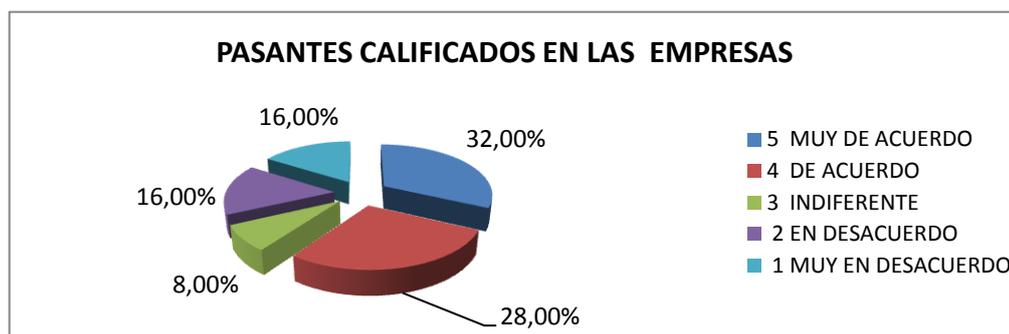
12 .- ¿Con un sistema de pasantías de estudiantes pre- profesionales adecuado, valorado, por parte de la Universidad, las empresas mejorarían su nivel cualitativo de su personal ?

CUADRO No. 16
PASANTES CALIFICADOS EN LAS EMPRESAS

PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	16	32%
4 DE ACUERDO	14	28%
3 INDIFERENTE	4	8%
2 EN DESACUERDO	8	16%
1 MUY EN DESACUERDO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No 13



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de encuestados, el 60% indica estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 8% es indiferente y un 32% considera estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que con un sistema adecuado y valorado por parte de la Universidad mejoraría el nivel cualitativo de las empresas. Indudablemente que con un sistema valorado de pasantías mejoraría el nivel calificado del personal de la empresa, sin embargo, existe un 32% que considera que las empresas también capacitan a su personal independientemente, realizan seminarios, charlas, etc., eso le da a las empresas, también un nivel apropiado de calidad de su empleados, sería un aporte muy importante en las empresas.

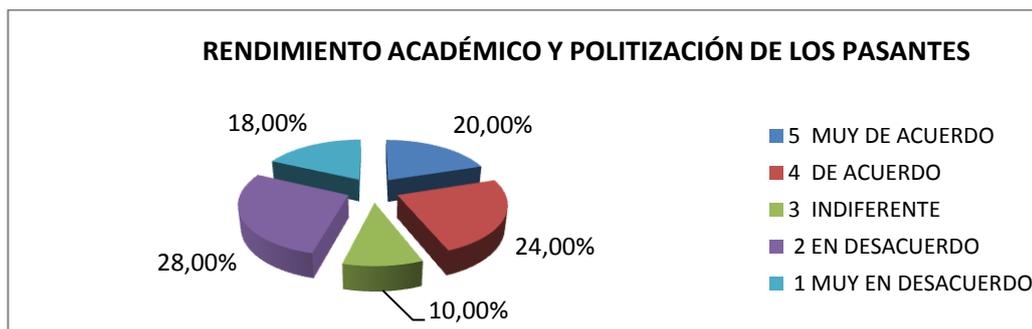
13 - ¿Cree usted, que el desinterés que existe en las empresas por las pasantías de los estudiantes pre-profesionales, se da por el bajo rendimiento académico y por el alto grado de politización en nuestro medio

CUADRO No. 17

RENDIMIENTO ACADEMICO Y POLITIZACIÓN DE LOS PASANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	10	20%
4 DE ACUERDO	12	24%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	14	28%
1 MUY EN DESACUERDO	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.14



Fuente: Universidad Tecnológica equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los encuestados podemos determinar que el 44% manifiesta estar de acuerdo y muy de acuerdo, un grupo minoritario del 10% es indiferente y un porcentaje considerable del 46% está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que el bajo rendimiento académico y el alto grado de politización hace que existe el interés de las empresas en sus pasante de las Universidades. Es por esta razón, es muy importante regular un buen sistema de pasantías, para coordinar adecuadamente el nivel académico y de formación de los pasantes. Este 46% en desacuerdo se explica porque la política, según los encuestados, existe en todos lados.

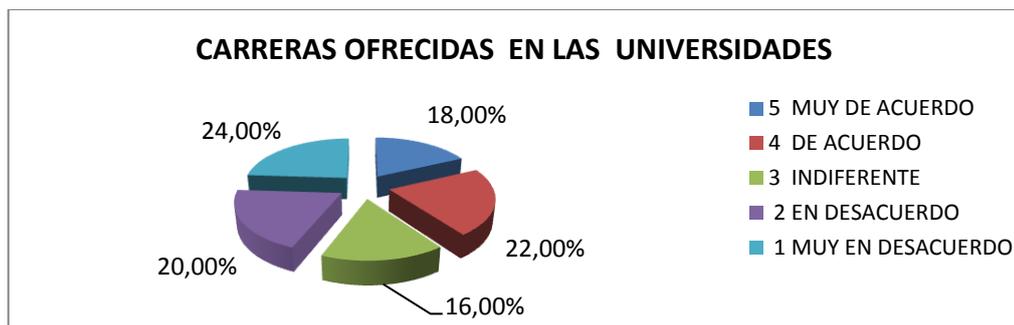
14.- ¿Las carreras ofrecidas por las Universidades no son pertinentes a las necesidades reales de las empresas, por eso no se da la demanda de los pasantes Universitarios?

CUADRO No. 18

CARRERAS OFRECIDAS EN LAS UNIVERSIDADES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	9	18%
4 DE ACUERDO	11	22%
3 INDIFERENTE	8	16%
2 EN DESACUERDO	10	20%
1 MUY EN DESACUERDO	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

GRÁFICO No. 15



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Al consultar si las carreras ofrecidas por la Universidad no son pertinentes para las empresas, un 40% se mostró de acuerdo y muy de acuerdo, un 8% indiferente ante la realidad y un 44% en desacuerdo y muy en desacuerdo. La Universidad no ofrece a los estudiantes pre-profesionales carreras relevantes o atractivas para las empresas, por eso se da una equidad aparente, entre los porcentajes acuerdo y desacuerdos, las empresas terminan ó capacitan a sus colaboradores de acuerdo a las necesidades y exigencias de las empresas y en muchas de ellas, la capacitación a sus empleados es constante, esto les permite ser competitivas y alcanzar el objetivo deseado.

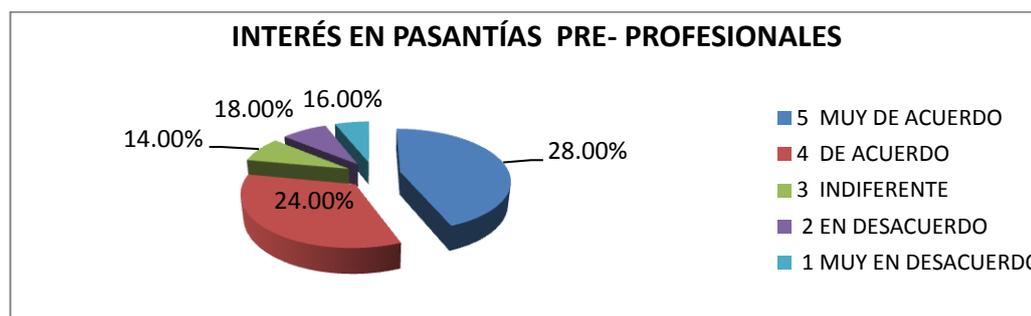
15.- ¿Considera usted, que realmente existe el interés y las condiciones necesarias de los estudiantes pre- profesionales en realizar pasantías en las empresas?

CUADRO No 19

INTERES EN PASANTIAS PRE-PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	14	28%
4 DE ACUERDO	12	24%
3 INDIFERENTE	7	14%
2 EN DESACUERDO	9	18%
1 MUY EN DESACUERDO	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

GRÁFICO No. 16



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Se difunden nuevos modelos y esquemas de los beneficios de realizar pasantías, en este caso, los resultados son los siguientes, el 52% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 14% es indiferente y un 34% dice estar en desacuerdo y muy desacuerdo en que realmente exista el interés de realizar las pasantías por parte de los estudiantes pre-profesionales. Las condiciones, en muchas de las empresas, no están estructuradas como para realizar pasantías, los pasantes en muchos casos no están considerados como parte de la empresa, no tienen remuneración, y realizan actividades insignificantes, que denigran, y desmotivan a los pasantes.

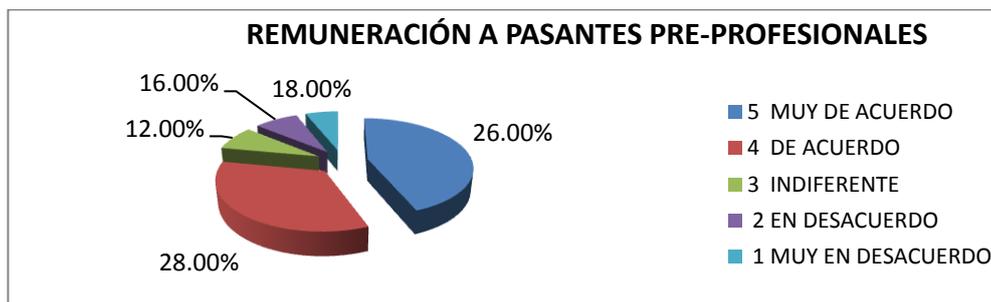
16 .- ¿Considera que los estudiantes pasantes pre- profesionales deberían ganar alguna remuneración o reconocimiento especial por parte de la empresa, durante el tiempo en que dure la pasantía ?

CUADRO No. 20

REMUNERACIÓN A PASANTES PRE-PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	13	26%
4 DE ACUERDO	14	28%
3 INDIFERENTE	6	12%
2 EN DESACUERDO	8	16%
1 MUY EN DESACUERDO	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

GRÁFICO No. 17



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de encuestados obtenemos los siguientes resultados, 54% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 12% es indiferente y un 34% está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que los pasantes deban recibir alguna remuneración, se difunden varios criterios, que la empresa da la oportunidad para que el pasante plasme sus ideas, y desarrolle parte de su experiencia laboral, cosa que la empresa no cobra ni un solo dólar, sin embargo, el pasante da su aporte su contingente, tiempo y esfuerzo para desarrollar una actividad en la empresa, y una de las formas es motivándolo incluso reconociéndole su sueldo acorde a su actividad.

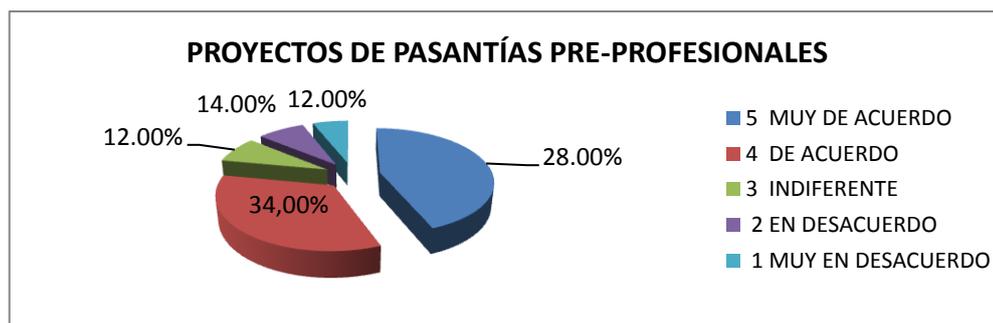
17- ¿Considera, usted que la Universidad debe tener como política que todos los estudiantes pre-profesionales presenten un proyecto de pasantía?

CUADRO No. 21

PROYECTOS DE PASANTIAS PRE-PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	14	28%
4 DE ACUERDO	17	34%
3 INDIFERENTE	6	12%
2 EN DESACUERDO	7	14%
1 MUY EN DESACUERDO	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

GRÁFICO No. 18



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de encuestados obtenemos los siguientes resultados, 62% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 12% es indiferente, y 26% manifiesta estar en desacuerdo y muy de desacuerdo en que la Universidad debe tener como política exigir a sus estudiantes pre-profesionales en cualquier carrera presentar proyectos con pasantías, esto mejoraría el perfil del estudiante de la universidad y de las empresas. Con la presentación de proyectos con pasantías los estudiantes tendrían más oportunidades para la investigación científica, y usar de mejor manera los recursos y materiales con que cuenta, uno de los objetivos es que forme su propia empresa y mejore su calidad como empresario y profesional.

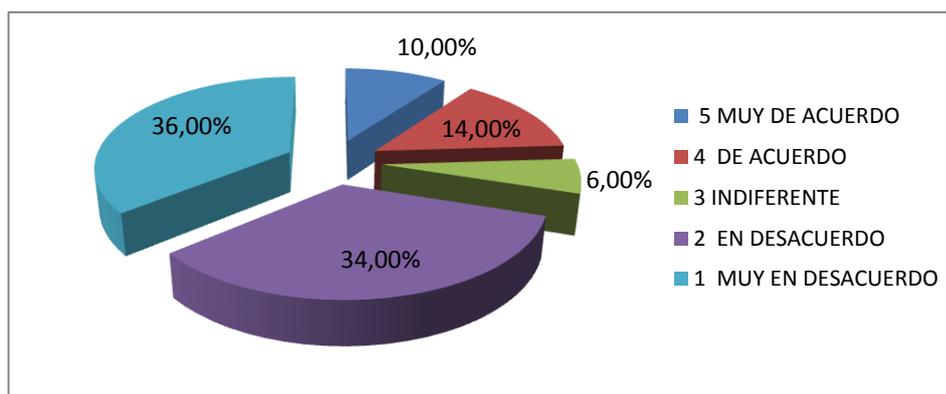
18.- ¿Encuentra el estudiante apertura total para realizar pasantías en las empresas o instituciones?

CUADRO No. 22

APERTURA TOTAL DE PASANTÍAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	5.00	10.00%
4 DE ACUERDO	7.00	14.00%
3 INDIFERENTE	3.00	6.00%
2 EN DESACUERDO	17.00	34.00%
1 MUY EN DESACUERDO	18.00	36.00%
TOTAL	50.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.19



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los encuestados, el 24 % dice estar muy de acuerdo y de acuerdo, el 6 % es indiferente, y 70 % indica estar en desacuerdo y muy en desacuerdo, en que tanto las empresas o instituciones y el Gobierno no brindan la apertura necesaria para que los estudiantes realicen sus pasantías. Es necesario que se abran nuevos programas, y políticas para que los estudiantes pasantes pongan en práctica sus conocimientos, realicen talleres y proyectos en las empresas, y que no sea solo un sector de la población, sino todos por igualdad de oportunidades.

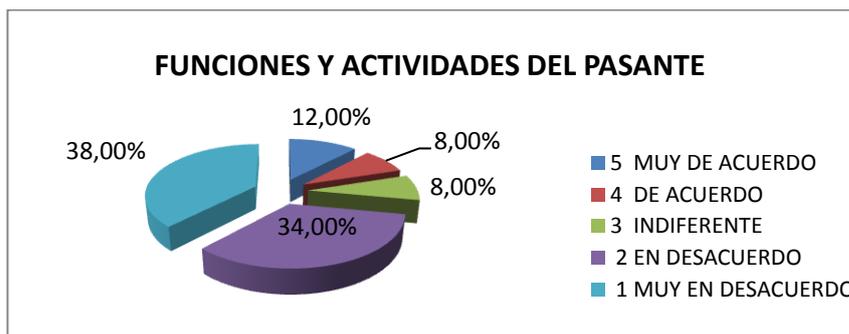
19.- ¿Realmente el pasante realiza funciones o actividades acorde con sus conocimientos y / o habilidades en las empresas?

CUADRO No. 23

FUNCIONES Y ACTIVIDADES DE PASANTES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	6.00	12.00%
4 DE ACUERDO	4.00	8.00%
3 INDIFERENTE	4.00	8.00%
2 EN DESACUERDO	17.00	34.00%
1 MUY EN DESACUERDO	19.00	38.00%
TOTAL	50.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 20



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los resultados de las encuestas apreciamos que un 20% está de acuerdo y muy de acuerdo, el 8% es indiferente, por sus negocios propios o no les interesa y un 72%, porcentaje muy alto, dice estar en desacuerdo y muy desacuerdo en que realmente los pasantes no realizan funciones acorde a sus conocimientos y habilidades en las empresas. Los estudiantes pre-profesionales, realizan y desarrollan un programa curricular que les permite realizar y desempeñar funciones en sus puestos de trabajo con responsabilidad, conocimiento y honestidad, sin embargo, necesitan de las prácticas porque en ella detectarán algunos problemas de aplicación y experiencias que quizás muchos de los pasantes no la tengan.

20.- ¿Las pasantías que realizan los estudiantes genera un indicador de beneficio y desarrollo económico y social para el país?

CUADRO No. 24

LAS PASANTÍAS UN INDICADOR DE BENEFICIO		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	14.00	28.00%
4 DE ACUERDO	12.00	24.00%
3 INDIFERENTE	6.00	12.00%
2 EN DESACUERDO	8.00	16.00%
1 MUY EN DESACUERDO	10.00	20.00%
TOTAL	50.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.21



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

El total de las encuestas indican que un 52% está de acuerdo y muy de acuerdo, un 6% es indiferente y un 36% manifiestan estar en desacuerdo y muy en desacuerdo, en que las pasantías que realizan los estudiantes pre-profesionales de la UTE Campus Salinas, sea un indicador de beneficio para los estudiantes, las empresas y el país. Consideran los estudiantes y también los empresarios que existen muchas fallas en el sistema de pasantías, por ello, es que el porcentaje, aproximadamente el 50%, que considera apropiado ir puliendo, trabajando este sistema de pasantía para que realmente genere un beneficio para ambas partes.

**Encuesta realizada a Estudiantes de la Universidad
Tecnológica Equinoccial Campus Salinas**

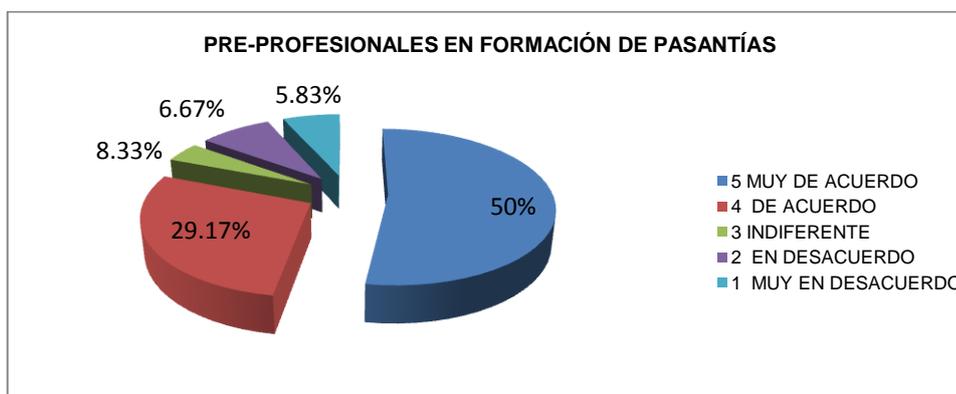
1.- ¿Las pasantías pre-profesionales son buenas para su formación profesional?

CUADRO No. 25

PRE-PROFESIONALES EN FORMACIÓN DE PASANTÍAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	60.00	50.00%
4 DE ACUERDO	35.00	29.17%
3 INDIFERENTE	10.00	8.33%
2 EN DESACUERDO	8.00	6.67%
1 MUY EN DESACUERDO	7.00	5.83%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 22



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de los estudiantes encuestados podemos determinar que un 89.17% dice estar muy de acuerdo y de acuerdo, un 8,33% es indiferente, y un 12,50% dice estar muy en desacuerdo y desacuerdo en manifestar que son buenas las pasantías. Los estudiantes consideran que son muy buenas las pasantías y que ayudan a su formación como profesionales, y que además aportarían con sus conocimientos y habilidades al desarrollo de las empresas, aunque manifiestan que no todas las empresas dan la oportunidad de realizar las pasantías.

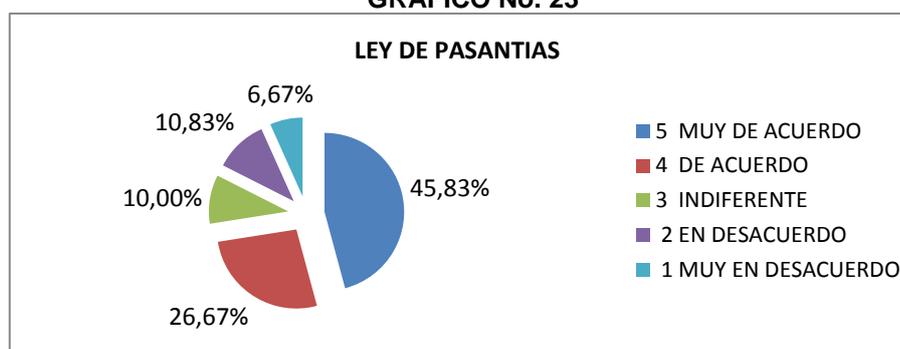
2.- ¿Considera usted que las empresas deben estar obligadas por la Ley a coger pasantes?

CUADRO No 26

LEY DE PASANTIAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	55.00	45.83%
4 DE ACUERDO	32.00	26.67%
3 INDIFERENTE	12.00	10.00%
2 EN DESACUERDO	13.00	10.83%
1 MUY EN DESACUERDO	8.00	6.67%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ . Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 23



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Un 72,50% manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo, un 10% es indiferente, y un 17,50 dice estar muy en desacuerdo y desacuerdo en que las empresas deben estar obligadas por Ley a dar oportunidades a los estudiantes para que realicen pasantías. El Gobierno, a través de la Constitución, debe dar Leyes concretas y específicas que se cumplan, para que los estudiantes pre-profesionales de la carrera de Administración y Finanzas no tengan inconvenientes al momento de realizarlas. En nuestro país existe Ley de pasantías, pero no son respetadas por los empresarios a cabalidad y además tampoco se dan acuerdos concretos con las Universidades para que se mejore el nivel de los estudiantes.

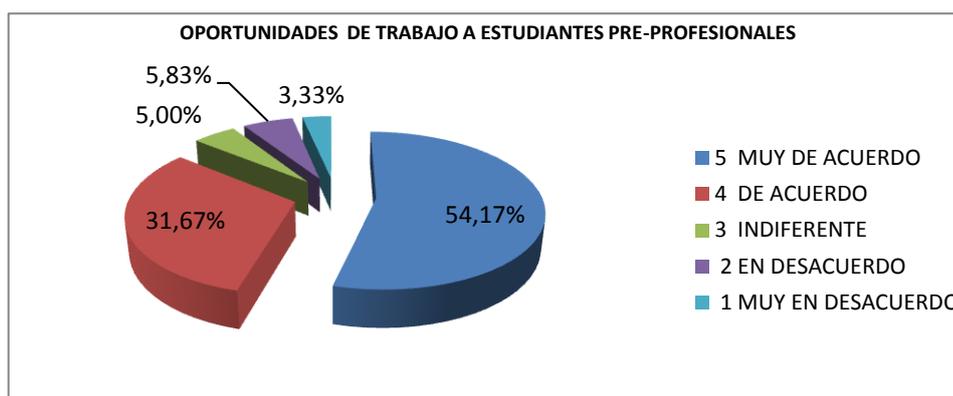
3.- ¿Considera usted que las empresas deben dar oportunidades de trabajo a los pasantes?

Cuadro No. 27

OPORTUNIDADES DE TRABAJO A ESTUDIANTES PRE- PROFESIONALES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	65.00	54.17%
4 DE ACUERDO	38.00	31.67%
3 INDIFERENTE	6.00	5.00%
2 EN DESACUERDO	7.00	5.83%
1 MUY EN DESACUERDO	4.00	3.33%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ . Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.24



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Los resultados indican que un 85,84% está muy de acuerdo y de acuerdo, un 5% es indiferente, y un 9,16% dice estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que las empresas deben dar oportunidades de trabajo a los estudiantes pre- profesionales de la carrera de Administración y Finanzas de la UTE, Campus Salinas. Las empresas deben estar abiertas a brindar programas y planificación de trabajo, donde se permita a los estudiantes desarrollar sus proyectos y a su vez, las empresas le brinden confianza y responsabilidades en las funciones y actividades.

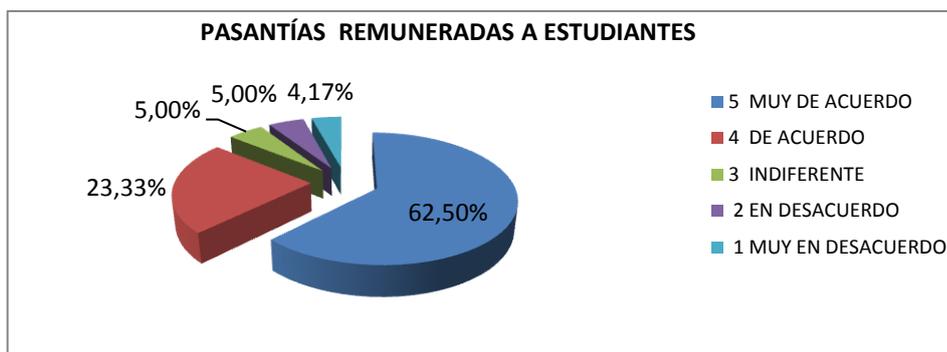
4.- ¿Las pasantías que realizan los estudiantes deben ser remuneradas?

CUADRO No. 28

PASANTÍAS REMUNERADAS A ESTUDIANTES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	75.00	62.50%
4 DE ACUERDO	28.00	23.33%
3 INDIFERENTE	6.00	5.00%
2 EN DESACUERDO	6.00	5.00%
1 MUY EN DESACUERDO	5.00	4.17%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.25



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Con referencia a que si las pasantías deben ser remuneradas, un 85,83% manifiesta estar muy desacuerdo y de acuerdo, un 5% es indiferente y un 9,17% está en desacuerdo y muy en desacuerdo, en que las empresas deben remunerar las pasantías a los pasantes, como dicta la Ley. Al remunerar las empresas a sus pasantes, están haciendo un acto de justicia y de alguna manera motivar el trabajo realizado, el estudiante se sentirá más comprometido con la empresa.

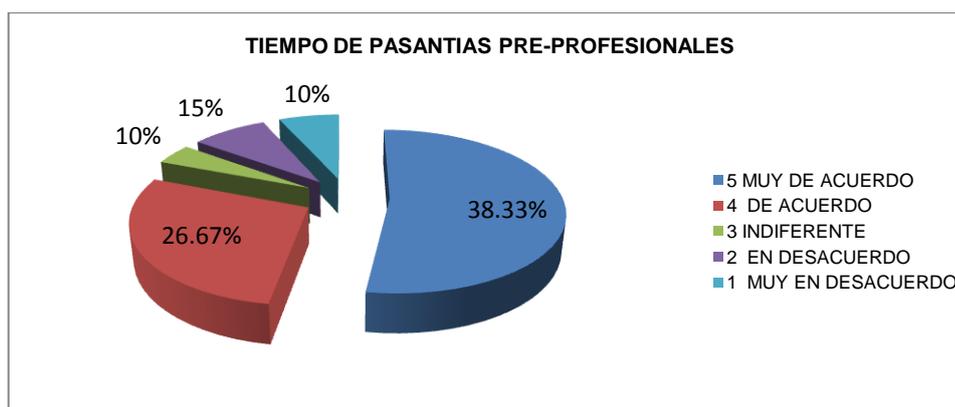
5.- ¿Considera usted que las pasantías deben durar mínimo tres meses?

CUADRO No. 29

TIEMPO DE PASANTIAS PRE- PROFESIONALES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	46.00	38.33%
4 DE ACUERDO	32.00	26.67%
3 INDIFERENTE	12.00	10.00%
2 EN DESACUERDO	18.00	15.00%
1 MUY EN DESACUERDO	12.00	10.00%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.26



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de las encuestas a estudiantes pre- profesionales han considerado que el 65% está de acuerdo y muy de acuerdo, un 10% demuestra indiferencia y 25% dice estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que las pasantías deben durar mínimo tres meses en las empresas. Los estudiantes y los docentes de la universidad consideran que el tiempo debe ser seis meses, porque en tres meses los estudiantes no desarrollan competencias y la experiencia que obtengan es poca en relación a las funciones que realicen. Además, los estudiantes tienen que realizar informes de su estadía en la empresa.

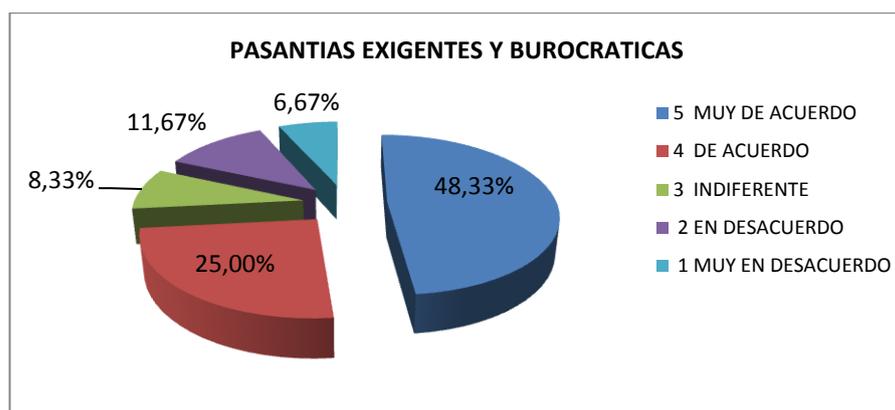
6.- ¿Considera usted que los requisitos para realizar las pasantías son muy exigentes y burocráticas?

CUADRO No. 30

PASANTIAS EXIGENTES Y BUROCRATICAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	58.00	48.33%
4 DE ACUERDO	30.00	25.00%
3 INDIFERENTE	10.00	8.33%
2 EN DESACUERDO	14.00	11.67%
1 MUY EN DESACUERDO	8.00	6.67%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 27



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de encuestados, encontramos que el 73,33% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 8,33% es indiferente y un 18,34% manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que los requisitos no deberían ser muy exigentes ni burocráticos. Los estudiantes consideran que los requisitos para pasantías en las empresas deben ser más ágiles y no burocráticos, esto atrasa y entorpece el desarrollo y formación profesional y por ende se pierde el interés en las pasantías.

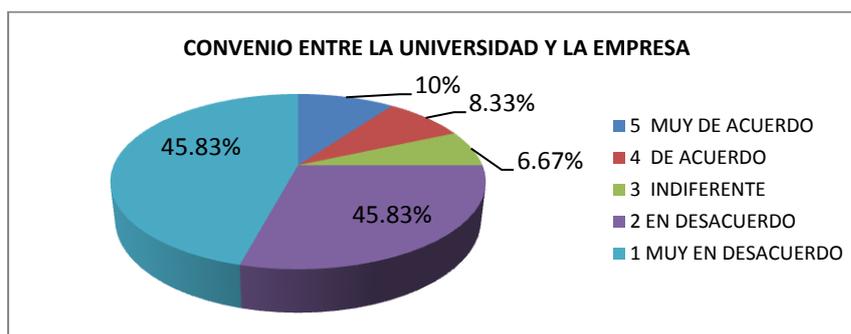
7.- ¿Cree usted que existen convenios bilaterales y beneficiosos entre la universidad y las empresas, para realizar pasantías?

CUADRO 31

CONVENIOS ENTRE UNIVERSIDAD Y EMPRESAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	12,00	10,00%
4 DE ACUERDO	10,00	8,33%
3 INDIFERENTE	8,00	6,67%
2 EN DESACUERDO	35,00	29,17%
1 MUY EN DESACUERDO	55,00	45,83%
TOTAL	120,00	100,00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.28



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

El 18,33% de los encuestados de la UTE, Campus Salinas indican que están de acuerdo y muy de acuerdo, 6,67% es indiferente y un 75% manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que se den convenios bilaterales beneficiosos, entre la universidad y las empresas, para realizar pasantías. La mayoría de los estudiantes indican que no existen convenios serios y que además sean beneficiosos, tanto para la empresa como para la universidad. En nuestro país son escasas las universidades que tienen convenios y beneficios de las pasantías, Las empresas ven con recelo y desconfianza que los estudiantes realicen pasantías.

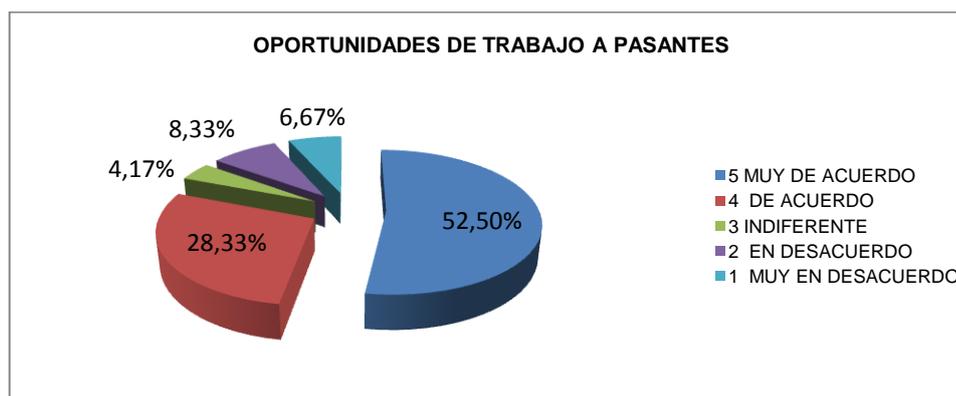
8.- ¿Cree usted que una vez terminada las pasantías podría tener buenas oportunidades de trabajo los estudiantes?

CUADRO No. 32

OPORTUNIDADES DE TRABAJO A PASANTES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	63.00	52,50%
4 DE ACUERDO	34.00	28,33%
3 INDIFERENTE	5.00	4,17%
2 EN DESACUERDO	10.00	8,33%
1 MUY EN DESACUERDO	8.00	6,67%
TOTAL	120.00	100,00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 29



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los resultados obtenidos tenemos que un 80,83% manifiesta estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 4,17% es indiferente y un 15% dice estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que las pasantías deben de dar oportunidades de trabajo a los estudiantes pre-profesionales de la UTE Campus Salinas. La voluntad de las empresas y del gobierno debe prestar mucha atención en brindar oportunidades de trabajo, esto fortalecerá su profesión y permitirá desarrollar la empresa y crecer profesionalmente.

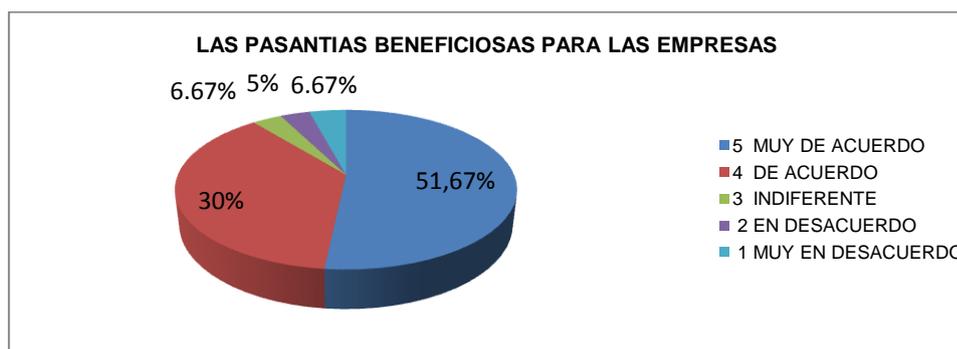
9.- ¿Cree usted que son importantes y beneficiosas las pasantías para los empresarios?

CUADRO No. 33

LAS PASANTIAS BENEFICIOSAS PARA LAS EMPRESAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	62.00	51.67%
4 DE ACUERDO	36.00	30.00%
3 INDIFERENTE	8.00	6.67%
2 EN DESACUERDO	6.00	5.00%
1 MUY EN DESACUERDO	8.00	6.67%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 30



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Con referencia a que si las pasantías son beneficiosas e importantes para las empresas, el total de estudiantes manifiestan lo siguiente, un 81,67% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 6,67 % es indiferente y un 11,67 % dice estar en desacuerdo y muy desacuerdo, que las empresas se beneficien de las pasantías. Los estudiantes consideran que las empresas son las primeras beneficiarias en las pasantías que realizan los estudiantes pre-profesionales, que aunque la Ley estipula de las pasantías deben ser remuneradas, sin embargo no todas las empresas cumplen con las normas de remuneración a los pasantes.

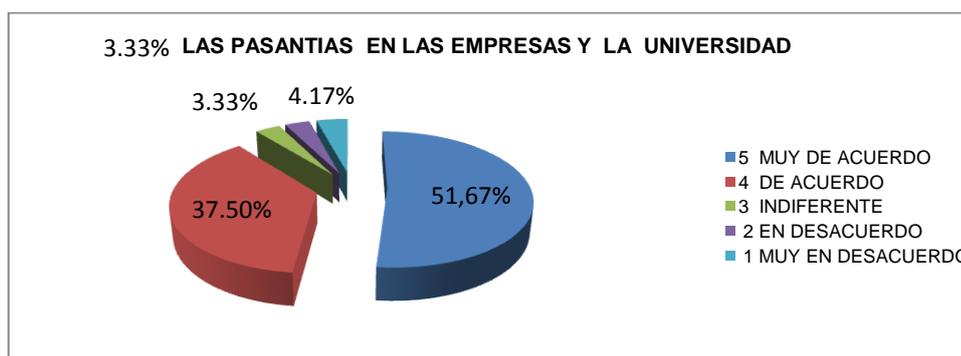
10.- ¿Cree usted que los estudiantes deberían estar buscando pasantías o las empresas deberían ofrecerlas?

CUADRO No. 34

LAS PASANTIAS EN LAS EMPRESAS Y LA UNIVERSIDAD		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	62.00	51.67%
4 DE ACUERDO	45.00	37.50%
3 INDIFERENTE	4.00	3.33%
2 EN DESACUERDO	4.00	3.33%
1 MUY EN DESACUERDO	5.00	4.17%
TOTAL	120.00	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 31



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de los estudiantes encuestados, el 89,17% indica estar de acuerdo y muy de acuerdo en que las empresas vayan a las universidades a ofrecer pasantías en la especialización que el estudiante curse, un 3,33% es indiferente y un 7,50% manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo. Es importante que las empresas presenten a las universidades programas de pasantías, en los diferentes funciones y áreas de las empresas, los estudiantes necesitan presentar proyectos y las empresas reclutar personal capacitado y de carrera empresarial.

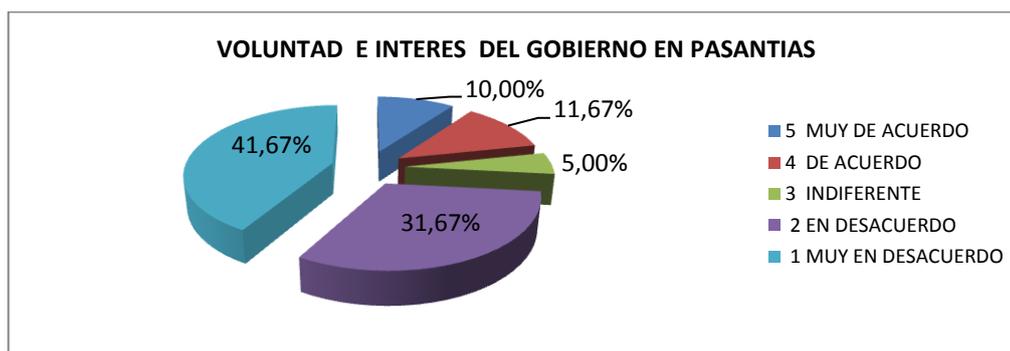
11.- ¿Considera usted que existe la voluntad e interés de los gobiernos en apoyar a las pasantías?

CUADRO No. 35

VOLUNTAD E INTERES DEL GOBIERNO EN PASANTIAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	12	10.00%
4 DE ACUERDO	14	11.67%
3 INDIFERENTE	6	5.00%
2 EN DESACUERDO	38	31.67%
1 MUY EN DESACUERDO	50	41.67%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ . Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 32



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de los estudiantes encuestado en la UTE Campus Salinas, un 21,67% considera estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 5% es indiferente y un 73,34% manifiesta que el gobierno no presta el apoyo necesario para que se realicen las pasantías en las empresas. Los estudiantes de la UTE Campus Salinas, indican que no han recibido por parte de las autoridades Gubernamentales apoyo para que las pasantías sean consideradas como parte de su formación académica y más aun la oportunidad de establecer como empleado de la empresa, la voluntad de las autoridades hacia las pasantías es de poco interés y eso limita al desarrollo, tanto de los estudiantes como la universidad y la misma empresa.

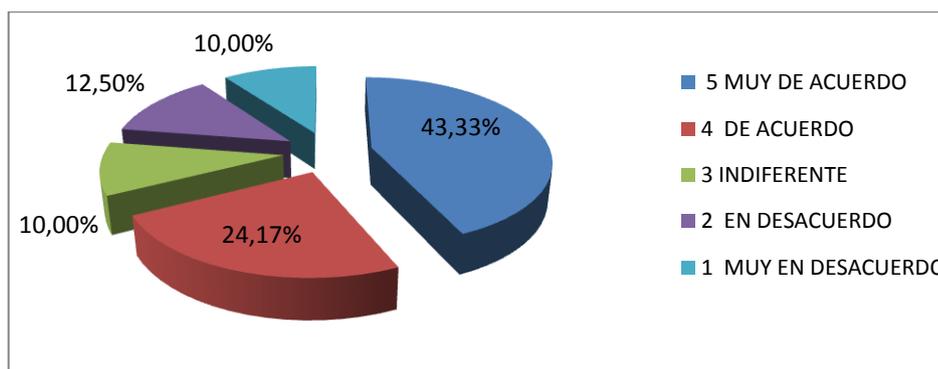
12.- ¿Considera usted que los estudiantes están en un buen nivel académico como para realizar las pasantías?

CUADRO No. 36

NIVEL ACADEMICO DE ESTUDIANTES PRE- PROFESIONALES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	52	43,33%
4 DE ACUERDO	29	24,17%
3 INDIFERENTE	12	10,00%
2 EN DESACUERDO	15	12,50%
1 MUY EN DESACUERDO	12	10,00%
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 33



Fuente : Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ . Tony Fiallos G.

Del total de los encuestados, el 67,50% manifiesta estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 10% es indiferente y un 12,50 % dice estar en desacuerdo y muy en desacuerdo, en que los estudiantes están en buen nivel académico para realizar pasantías en las empresas. Los estudiantes consideran que están capacitados para realizar pasantías y proyectos en las empresas, el problema está en que no se les brinda la oportunidad y el apoyo suficiente para realizarlas, la universidad en su pensum académico realiza talleres, laboratorios, seminarios, que les permite demostrar sus capacidades y cualidades.

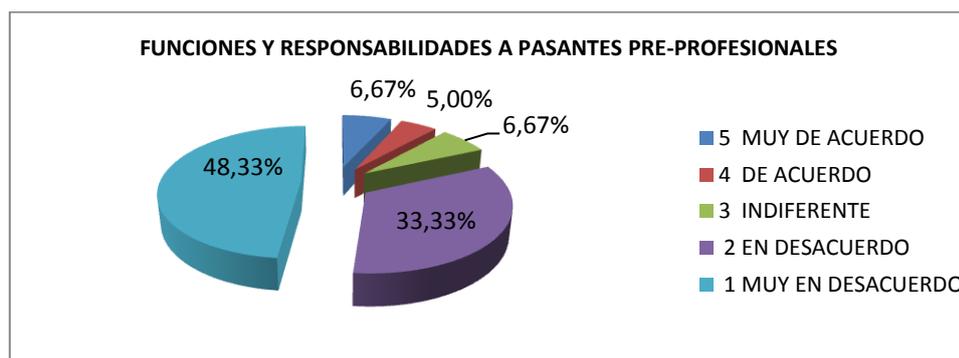
13.- ¿Cree usted que los pasantes realmente realizan funciones y actividades de responsabilidad en las empresas?

CUADRO No. 37

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE PASANTES PRE- PROFESIONALES		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	8,00	6,67%
4 DE ACUERDO	6,00	5,00%
3 INDIFERENTE	8,00	6,67%
2 EN DESACUERDO	40,00	33,33%
1 MUY EN DESACUERDO	58,00	48,33%
TOTAL	120,00	100,00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No.34



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

De los resultados obtenidos podemos indicar que el 11,67 % dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 6,67 % es indiferente y un 81,66% manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo en que los pasantes no realizan funciones y actividades de responsabilidad en las empresas. Los estudiantes manifiestan que cuando realizan las pasantías, no desempeñan funciones y responsabilidades que estén de acuerdo a su nivel académico, solo trae consigo una desmotivación, tiempo muy corto, y desconfianza de los jefes o empresarios, además se encuentran limitados en desarrollar sus conocimientos y actividades.

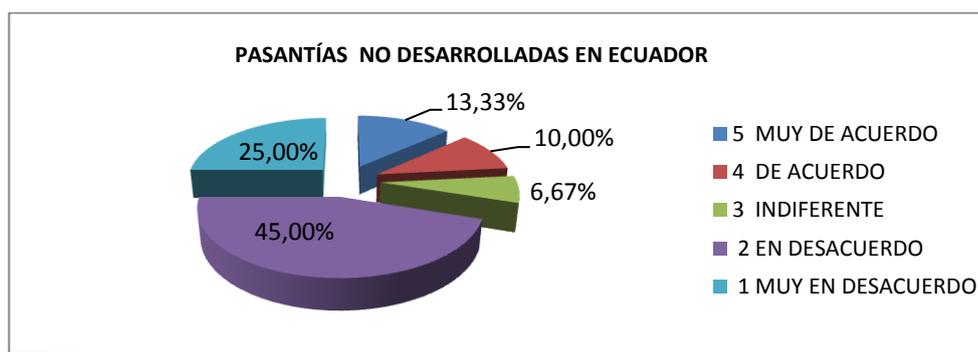
14.- ¿Cree usted que el sistema de pasantías en Ecuador no se ha desarrollado en comparación con otros países?

CUADRO No. 38

PASANTÍAS NO DESARROLLADAS EN ECUADOR		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	16	13,33%
4 DE ACUERDO	12	10,00%
3 INDIFERENTE	8	6,67%
2 EN DESACUERDO	54	45,00%
1 MUY EN DESACUERDO	30	25,00%
TOTAL	120	100,00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 35



Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de los estudiantes encuestados en la UTE Campus Salinas, el 23,33% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 6,67 % es indiferente y el 70 % manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo, en que en el Ecuador se halla desarrollado el sistema de pasantías a un nivel de competitividad con otros países. Los estudiantes de la UTE manifiestan que nuestro país no presenta programas y diseños de pasantías estables y serias, que el gobierno presente como programa de estudio y formación en beneficio para los estudiantes.

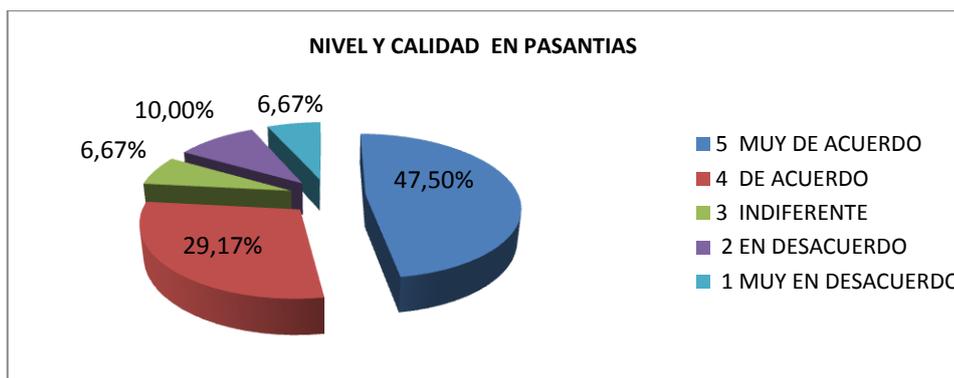
15.- ¿Con las pasantías usted mejoraría su nivel y calidad de vida?

CUADRO N o. 39

NIVEL Y CALIDAD EN PASANTIAS		
PARAMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	57	47.50%
4 DE ACUERDO	35	29.17%
3 INDIFERENTE	8	6.67%
2 EN DESACUERDO	12	10.00%
1 MUY EN DESACUERDO	8	6.67%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

GRÁFICO No. 36



Fuente : Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas 2011
Elaborado por: Econ . Tony Fiallos G.

Del total de encuestados, el 76,67% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 6,67 % es indiferente y el 16,67 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que con las pasantías el nivel y calidad de vida de los pasantes universitarios mejorará. Los estudiantes manifiestan que las pasantías bien planificadas en las empresas darán un gran apoyo a los estudiantes pre- profesionales de la carrera de Administración y Finanzas de la UTE Campus Salinas. Los estudiantes podrán desarrollar sus ideas, conocimientos y habilidades en beneficio de ellos y del país.

Discusión de Resultados

1.- Análisis Cualitativo.- Existe un alto porcentaje de docentes y estudiantes que consideran que no existe el interés por parte de las empresas y el Gobierno en considerar un sistema de pasantías realmente sustentable, que permita a los estudiantes pre- profesionales tener la oportunidad de desarrollar conocimientos e investigación en las empresas, existe limitaciones que impiden el proceso de las pasantías, las empresas no ven con entusiasmo este sistema de pasantías y los estudiantes pre- profesionales no son ubicados en sus especializaciones de sus carreras para realizar actividades de responsabilidad empresarial. El estudiante pasante cuenta con un alto grado de capacitación y formación que podría aportar al desarrollo de las empresas y a medida que obtenga conocimiento y experiencia mejorará su perfil profesional. La Universidad poco ha hecho para exigir diseños de pasantías y en muchas ocasiones los estudiantes miran con desanimo la actitud de la Universidad por no contar con verdadero sistema de pasantes o convenios con Instituciones que necesiten de este contingente humano muy importante.

Este nuevo proceso de pasantías, sitúa en práctica un conjunto de acciones y reformas de carácter cuali-cuantitativo dirigidas a un mejor aprovechamiento de las tecnologías disponibles, con miras al logro de una mayor eficacia y eficiencia de las organizaciones, institutos, empresas, productores, etc., de nuestra localidad, lo cual, irremediamente está ligado a la propuesta de desarrollo endógeno que brinda hoy nuestra economía de país

2.- Que dice la Ciencia.- La (UNESCO) se refiere que la calidad de la educación es un derecho fundamental, que además de ser eficaz, debe ser eficiente, se deben respetar los derechos de todas las personas, ser

relevante, pertinente y equitativo, para desarrollar con valores la calidad humana del estudiante. Es importante buscar un modelo educativo que facilite la comprensión, los procesos, los objetivos y las competencias a desarrollarse en las aulas y la vida en las Instituciones.

La fase de ejecución del periodo de pasantías ha representado un complemento indispensable para la educación del estudiante, debido a que le ha permitido aumentar la experiencia laboral, conocer el contexto de la empresa y obtener una visión más amplia acerca de las actitudes que se debe tomar en una organización.

Las pasantías han de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, permitiendo la resolución de los problemas que el estudiante encuentre en su vida diaria.

María Montessori y Rousseau aportan al sistema de pasantías, el tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres de bien íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad, que trabaje en beneficio social por encima del individual; implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad.

3.- Mi experiencia.-

La experiencia en las pasantías corresponde a la praxis vinculada a los conocimientos teórico-prácticos del estudiante, partiendo de la experiencia propia del contexto donde se desenvuelve, y conformada por

la institución educativa, el campo laboral y medios informales. Teniendo como base la formación académica que se imparte en la UTE Campus Salinas.

Es importante indicar que los estudiantes en su proceso de aprendizaje, tiene como objetivo complementar sus conocimientos en las empresas, pero estas prácticas en nuestro medio no son llevadas a cabo con la seriedad correspondiente, tanto por las empresas que ven con recelo y desconfianza las actividades que los estudiantes puedan realizar, no dan cabida para que realicen sus pasantías en puestos o asignaciones que vayan de acuerdo a su nivel académico, en otra instancia están las universidades que son muy pocas las que tienen y mantiene convenios con las empresas para que los estudiantes realicen sus pasantías, y por último el Gobierno, da poco interés al proceso de pasantías.

En mi experiencia considero que es necesario implementar un sistema de pasantías, que ayude a las empresas a tener mano de obra calificada, por otro lado el nivel de desempleo se reduciría, tener un buen sistema de pasantías fortalecerá y dará oportunidades a estudiantes en desarrollar sus proyectos, además entrarían en un mercado competitivo en el país en relación con otros países.

En interacción con profesionales experimentados de diversas especialidades, los Pasantes pueden adquirir experiencia práctica complementaria a su formación teórica en un área específica de aprendizaje, que redunde en una mejor orientación laboral para su futura elección de desarrollo profesional y, en consecuencia, en un aporte para el área en la cual se desarrollan.

A lo largo de la experiencia, los Pasantes tienen un Tutor asignado, quien se convierte en su principal guía. Además, Recursos Humanos realiza un seguimiento activo de la experiencia para favorecer

las oportunidades de aprendizaje y de reflexión entre los Pasantes y sus Tutores.

La experiencia de una pasantía para un estudiante universitario es el punto en el que empieza a cambiar su vida hacia una formación laboral de excelencia aportándole visión, vivencias y conocimientos para sólidamente comenzar su carrera laboral. Tener la oportunidad de que su primer empleo, o uno de sus primeros empleos, sea en una compañía o empresa, le permite “jugar en primera” desde lo más temprano, lo cual les brindará cimientos fuertes para diferenciarse del promedio y ser exitosos”.

Respuestas a las preguntas directrices

1.- ¿Cuál es el propósito de diseñar un sistema de pasantías pre-profesionales en la UTE campus Salinas?

El propósito es que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus conocimientos, habilidades y adquirir experiencia empresarial y aportar a la empresa en su capacidad profesional en las funciones y actividades que se realicen.

2.- ¿Está preparada la universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas para realizar Pasantías en las empresas a estudiantes pre-profesionales ?

Sí la UTE, ha venido trabajando proyectos sociales y también empresariales, uno de ellos es el proyecto comunitario en Sacachun. Sin embargo, carece de convenios empresariales sustentables que permita a los estudiantes pre- profesionales realizar sus pasantías, por ello se plantea este proyecto de diseño de pasantías, que mejoraría el nivel académico de los estudiantes y la Universidad..

3.- ¿Dispone la UTE Campus Salinas de recursos, personal, equipos interdisciplinarios para realizar estas pasantías?

Sí la UTE, cuenta con estructura, equipos y sobre todo de su personal docente para realizar este sistema de pasantías, aunque con limitaciones de presupuesto la Universidad estaría dispuesta a realizar este convenios con las empresas.

4.- ¿Este diseño de pasantías puede ser cuestionado y revisado periódicamente?

El objetivo es que se mejore la calidad o perfil del estudiante, y puede ser cuestionado para mejorar su desarrollo como proyecto, con aportes constructivos para las partes involucradas.

5.- ¿ Se tiene en cuenta los recursos y disponibilidad de las empresa pública y privada para mantener estas pasantías ?

En realidad, las empresas le dan muy poca importancia al sistema de pasantías, tanto pública como privada, es porque no se ha presentado un diseño serio, responsable, que acredite a estudiantes muy capaces para aportar en las empresas, desarrollando, investigando, innovando proyectos, las empresas deberían evaluar con seriedad el proceso de pasantes en sus empresas, incluso ellos tendrían un banco de datos de posibles colaboradores a corto plazo.

6.- ¿Qué beneficios bilaterales se obtendrán de estas pasantías para la comunidad?

Los convenios son importantes en tanto y cuantos estos se cumplan y sean beneficiosos para todas las partes, este sistema aportaría a las empresas, tener personal más calificado, las empresas desarrollarían su capacidad de producción, habría menos desempleo, la universidad tendría un nivel muy alto en calidad educativa y el país fortalecería su proceso de desarrollo más calificado.

7.- ¿Qué tiempo durará cada pasantía, y cuál será el horario laborable?

Las pasantías durarían, entre tres a seis meses, con horarios que permitan al pasante realizarlas, no más de cuatro horas diarias.

8.- ¿Existen mecanismos de monitoreo del accionar institucional que garantice una retroalimentación con la participación de los distintos actores sociales de la comunidad?

Existe carencia de monitoreo en los distintos actores sociales, el problema consiste en que no están siendo debidamente encaminados, seguimiento y evaluación hacia el objetivo deseado.

9.- ¿Podrá la Educación Superior, desde la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica que caracteriza a la comunidad universitaria, responder a las diversas demandas que la educación exige ?

Si se toma con responsabilidad y buen criterio de qué es lo que realmente demanda la sociedad, considera que es posible, Integrando a docentes, estudiantes, y la comunidad.

10.- ¿Cuáles son las obligaciones o funciones una vez que los pre-profesionales se han asignados en las pasantías?

Una de las funciones que se deberían dar al pre-profesional en las pasantías es que se los incluya en funciones con responsabilidad, en actividades operativas y analíticas en los diferentes puestos de trabajo.

11.- ¿Después de la pasantía los pre-profesionales tendrán algún beneficio económico y la oportunidad de poder trabajar en la empresa?

Se considera que las pasantías deben ser evaluadas de acuerdo al perfil del pasante, y es motivador que tengan reconocimiento económico y profesional que certifique su estadía en la empresa,

12.- ¿Recibirán apoyo los docentes para preparar a los estudiantes durante las pasantías?

Uno de los puntos importantes del desarrollo de la pasantía es que sus docentes están preparados para apoyar a sus estudiantes, en actividades que requiera la empresa., para ello necesitarán de capacitación continua.

13.- ¿Por qué es importante realizar un sistema de pasantías, cuál es el beneficio?

Es importante porque el estudiante pasante tiene la oportunidad de desarrollar y poner en práctica sus conocimientos, y aportar a la empresas, por lo tanto el beneficio es mutuo.

14.- ¿Cómo ésta considera la Educación Superior, en su nivel de enseñanza, qué tipo de profesionales, egresan de las universidades?

Los empresarios manifiestan que los estudiantes llegan a las empresas con muchos vacíos a nivel técnico, y que les toca a las empresas

capacitarlos en la medida de las necesidades de la empresa, por lo tanto, recomiendan que la enseñanza sea más técnica , práctica y que el pasante desarrolle una actitud empresarial innovadora.

15.- ¿Encuentra el estudiante apertura total para realizar pasantías en las empresas o instituciones. ?

Los estudiantes de cualquier especialización Universitaria no encuentran el debido respaldo, apoyo de los empresarios y del Gobierno, para que realicen sus pasantías como debería darles con un nivel de preparación muy buena, esta apertura es, en ciertas ocasiones, para un sector del país y en muchos casos que pertenecen al gobierno.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Nuestra actual educación técnica y en especial el proceso de pasantías que se suscita dentro de ellas, está conectada con el proceso económico y productivo de la localidad o región, adaptada a las realidades que viven los estudiantes, en concreto las pasantías deben preparar a todos sus involucrados para las demandas de una economía exigente, es decir, lo que se aprende en este proceso no solo sirve para mantenerse o continuar en el sistema educativo ecuatoriano, sino que la mayor parte de lo aprendido, sea de utilidad práctica en la vida y no se olvide tan rápidamente.

El perfil de nuestros estudiantes pre- profesionales se enmarca en las nuevas formas de gestión y conformación de las sociedades, donde el nuevo ciudadano y ciudadana, es un ser que considera las diferentes expresiones de la diversidad cultural, manifestadas en la interculturalidad y pluriculturalidad, propias de la nacionalidad ecuatoriana, así como la promoción de una ciudadanía que se corresponde con el ejercicio pleno de la democracia participativa, protagónica y corresponsable, con una visión integral y en armonía con la naturaleza que permitirá la transformación de la sociedad.

Este nuevo proceso de pasantías, sitúa en práctica un conjunto de acciones y reformas de carácter cuali-cuantitativo dirigidas a un mejor aprovechamiento de las tecnologías disponibles, con miras al logro de una mayor eficacia y eficiencia de las organizaciones, institutos, empresas, productores, etc., de nuestra localidad, lo cual,

irremediablemente está ligado a la propuesta de desarrollo endógeno que brinda hoy nuestra economía de país. En el reconocimiento de que para alcanzar el desarrollo endógeno de nuestra comunidad se requiere del despliegue de iniciativas de transformación y modernización, es allí, donde entra la reformulación del sistema de pasantías apalancado en las nuevas tecnologías, que traerá como resultado una nueva organización, con nuevas lógicas, formas de pensar, de actuar, que permitirá dar respuestas con claridad y resolución a las demandas de una sociedad cada vez más compleja y cambiante, siendo esta también una responsabilidad de nuestra institución.

Con la certeza de que siendo la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena, el espacio fundamental donde se han de repensar los nuevos modelos de Sistemas que traerán como resultado las nuevas tecnologías que han de adoptar nuestros productores, empresarios, instituciones, etc., para hacer frente a los retos y desafíos que el futuro nos depara, es por ello que hemos abordado en este proyecto el tema de Sistema de pasantías pre- profesionales, dentro del desarrollo endógeno local, lo cual nos permite contextualizar esta iniciativa en el marco de las especificidades de nuestra comunidad.

La fase de ejecución del periodo de pasantías ha representado un complemento indispensable para la educación del estudiante, debido a que le ha permitido aumentar la experiencia laboral, conocer el contexto de la empresa y obtener una visión más amplia acerca de las actitudes que se debe tomar en una organización.

Todas las actividades anteriormente expuestas se han cumplido satisfactoriamente, por ello se puede enfatizar que el proceso de pasantías ha sido provechoso al máximo para todos los entes

involucrados, como por ejemplo la institución cuya visión se ha cumplido una vez más, el estudiante que ahora pasa a ser mano de obra capacitada y de calidad, y la organización por haber obtenido los servicios y aportes del pasante pre- profesional.

Todo lo antes expuesto sumado a la culminación de la relación laboral con la organización y la próxima conclusión del vínculo académico tiende a considerar como hecho factible la posibilidad de una próxima interacción del pasante y algunos de los entes (institución u organización), todo esto representado por un vínculo laboral con alguno de los mismos.

Las pasantías ocupacionales son una oportunidad de medir el conocimiento adquirido en los estudios formales universitarios de la carrera de Administración y Finanzas comparado con la realidad de una empresa por ejemplo de servicios Contables, lo cual en parte significa un reto porque se trata de algo totalmente a una agencia, o una empresa de productos o servicios masivos que tienen un trato en el área de mercadeo totalmente distinto.

Se obtienen conocimientos y prácticas, áreas como el mercadeo directo, tele mercadeo, contabilidad, Finanzas, se aportan conocimientos y trabajos para mejorar las prácticas de mercadeo y ventas a la empresa, que se puede incluir como una satisfacción personal y motivación para continuar en la búsqueda de la superación en los caminos de estrategias financieras, mercadeo y la publicidad que si bien no son tomados a veces muy en cuenta por algunas pequeñas y medianas empresas por qué no generan utilidades a corto plazo, a largo plazo contribuyen fuertemente al crecimiento y en la toma de decisiones de las organizaciones.

En conclusión, podemos enfatizar que es importante y necesario el sistema de pasantías en las empresas, esto mejora el nivel profesional del pasante, la empresa tendría profesionales calificados y el país tendríamos

opciones de desarrollo competitivo. La voluntad de las universidades, las empresas y el gobierno y por supuesto de los estudiantes, harán de este proceso de pasantías que se realice con todos los beneficios y oportunidades legales en beneficio del país.

Recomendaciones

Con la implementación de esta propuesta, existe el compromiso, por un lado que la comunidad educativa en pleno deje de ser una masa que vive de espaldas a la institución y en consecuencia al sistema de pasantías, a la que solo acuden escasamente cuando se les llama, y se constituya en una verdadera comunidad que asuma sus responsabilidades y participe activamente en la gestión e implementación del sistema de pasantías de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, y por otro lado, se les pide a los docentes ser gestores de la institución y productores de este sistema, donde se conviertan en investigadores, planificadores y se identifiquen con el mismo, implicando esto asumir un papel o rol protagónico, encarnado en la misión de las pasantías y por último ser creador de nuevos horizontes.

Se considera que es pertinente abordar los retos y desafíos que trae consigo la inserción de las pasantías dentro del desarrollo de pasantías pre- profesionales, en los cuales ha de realizarse un inmenso esfuerzo transformador revolucionario que oriente estas tecnologías, organice, movilice y propenda a la participación de todos los actores involucrados con miras al fortalecimiento del sistema de pasantías dentro del desarrollo endógeno local.

Este nuevo sistema o nueva organización de las pasantías, exige evaluaciones de procesos y de resultados, de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que clarifiquen al docente,

estudiante y a sus padres o representantes, que sabe cada uno, que sabe hacer y cómo es, con la idea de ir ayudando o guiando hacia lo que debe saber, saber hacer y ser, lográndose así, una formación integral, que desarrolle en los estudiantes aspectos intelectuales, corporales, sociales, afectivos, comunicativos, éticos, morales, entre otros, para lograr de este modo el desarrollo pleno y armónico de la personalidad del sujeto de aprendizaje dentro del contexto social el que se desenvuelve.

Luego de la propuesta realizada sobre las pasantías a partir de las categorías de análisis seleccionadas no queda duda de que éstas pueden ser consideradas como una estrategia de relación Institución - Sector Productivo para la formación profesional. En este sentido, solo resta el compromiso ineludible de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, fortalecer las pasantías y disminuir sus debilidades, reconocer el impacto de éstas en función del incremento de las empresas y organismos del sector público y privado que participan en el desarrollo endógeno de la comunidad, de las demandas que el sector productivo plantea a nuestra institución en la medida que conocen la calidad de los estudiantes y egresados, del incremento de la demanda de los estudiantes.

Dentro del cúmulo de proyectos desarrollados en la institución, exigidos en la aplicación del currículo y el plan integral, el sistema de pasantías debe ser identificado esencialmente con el de desarrollo endógeno, estar motivado, a que este tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso educativo (autoridades, docentes, estudiantes y empresarios), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación e impulsan a los jóvenes desde su contexto.

Crear y consolidar las estructuras institucionales y de interrelación institución – comunidad, promover la coordinación y apoyar los esfuerzos aislados de los docentes y estudiantes que con visión futurista han promovido y promueven estas experiencias, promover la investigación educativa que pueda ir conformando el marco teórico que sustente y mejore las experiencias.

Se debe mantener abierta la invitación a la comunidad educativa en pleno para discutir, replanificar y enriquecer el proceso de pasantías de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, todos los fines de años escolares. Sin pretender establecer ningún orden, creemos que este proyecto abre ventanas para profundizar el debate y abona un terreno fértil para discutir en relación al tema antes mencionado.

A la institución.

Esforzarse cada día más por ofrecer una educación de mayor calidad para el estudiantado. Ofrecer perspectivas más amplias a los estudiantes acerca del campo laboral para que posean una base cada vez más firme y de esta manera puedan adaptarse rápidamente al ámbito de trabajo.

Dedicarse a brindar mayor cantidad y calidad de conocimientos tecnológicos y científicos que hagan las veces de soporte y cultura general para la autonomía de los estudiantes.

Mantenerse a la vanguardia en cuanto a las nuevas metodologías conforme a la especialidad, desechando el contenido arcaico e impartiendo tendencias más actuales de programación, diseño de software, tecnología, estrategias variadas, mantenimiento de computadoras, análisis de sistemas entre otros.

A la organización

Seguir ofreciendo oportunidades de capacitación de mano de obra a los estudiantes de las instituciones del país, por medio del proceso de pasantías.

Entrega de material con información de la empresa como misión, visión, valores políticas, organigramas, actividades y objetivos preparados y adaptados más la carrera del pasante.

Mantener contacto permanente con la coordinación de pasantía de la Universidad durante el lapso de su ejecución.

Consignar en la coordinación de pasantía el acta de inicio, plan de trabajo y cronograma con las firmas de los tutores académico y empresarial, para su respectiva acreditación.

Obtener las firmas de los tutores académico y empresarial en la portada del Informe preliminar de pasantía, junto con el sello de la empresa.

Estar pendiente con los avisos en las carteleras y asistir a cada uno de los talleres que dicte la coordinación de pasantía.

A los estudiantes

La capacitación continua, el esfuerzo, la perseverancia, la innovación, la actitud, los valores, el involucramiento y compromiso con la sociedad forma parte de la formación de un pasante que servirá para el beneficio propio, de la sociedad y del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Rodríguez Laura (2003) "Realidad de las Pasantías enseñanzas" Pág.17

Morín Edgar, (2002) "La vida y el conocimiento". Pág. 20

Kant Emmanuel, (1974) "La Educación y el Hombre". Pág. 24

Bastidas Alberto, (2001) Gestión Pedagógica en la Universidad. Pág. 24

Herder Johan, (2005) Modelo Hermenéutico. Pág. 29

Smelkes Silvia, (1995) Desarrollo en la Calidad Educativa. Pág. 34

La Unesco, (1999) Publicación de los siete saberes de Edgar Morín.
Pág. 36

Sánchez María (2005) Pasantías como modalidad. Pág. 39

Martín Leal, (2006) Programas de Pasantías en Universidades. Pág.41

Maluk Omar, (1999) Pasantías como proceso productivo. Pág. 44

López Andrea,(2007) Pasantías Mi primer Empleo. Pág. 73

Fosca Carlos (2009) Las Universidades, Latinoamericanas,
Norteamericanas, Europeas y Asiáticas. Pág. 78

Gilkel Van (1998) Universidad Siglo XXI .`Pág. 81

Ayala Carlos,(2006) Las Organizaciones internacionales. Pág. 85

Olmos Alberto,(2004) La Organización Mundial del Comercio . Pág. 87

Halimi S, (1997) La Educación Superior. Pág. 92

D Ángelo, (2001) Proyectos Factibles de la Investigación. Pág. 123

Hernández R. (2000) Estudios Exploratorios de la Investigación. Pág.124

Yépez Eduardo, (2001) Tipos de Investigación. Pág. 26

Hernández R.(2001) Propósito de la Investigación. Pág. 127

Rodríguez José,(2003) Tamaño de la Población. Pág. 128

Eras, (2003) Muestra Estadística. Pág. 129

Villaquiran T, (2008) Dimensión Epistemológica Método Científico. Pág. 131

Yépez Alberto (1999) Proceso en la Recolección de Datos. Pág. 137

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aguayo, Pedro (2006) Informe de progreso Educativo Ecuador, Desarrollo Educación Y migrantes. Editorial Fundación Ecuador- Guayaquil. Tercera Edición.

Díaz, Nancy (2009) Informe sobre pasantías empresariales- Universidad Experimental de la Fuerza Armada Bolivariana- Caras – Venezuela.

Salama, Pierre (2008) I desafío de las desigualdades: Sistema empresarial en América Latina y Asia: Editorial siglo XXI- Madrid - España. Tercera edición

Rojas, Juan (2005) Gestión Educativa en la sociedad del conocimiento : Editorial Vicente Joven N. Bogotá – Colombia. Segunda edición.

Fukuyama, Francis (1999) La Gran Ruptura – La Naturaleza Humana y la Reconstrucción del Orden Social – Editorial Atlántida – Buenos Aires – México – Chile. Segunda edición.

Fundación Ecuador (2006) Calidad con Equidad. E LAS Universidad y las Empresas. Editorial. Preal – Guayaquil- Ecuador. Tercera Edición.

Bolaños, Michael (1995) Fuerza Laboral en Ecuador: Proceso de Pasantías en las empresas- USAID- ECUADOR. Tercera edición

Fundación Ecuador (2008) Hacia la nueva universidad Ecuatoriana; Autonomía. Editorial Adba Guayaquil- Ecuador. Tercera Edición.

Poteet, Haward (1992) Cómo empezar su propio negocio; las pequeñas empresas. Editorial Adamex. S.A. Mexico D.F. Segunda edición.

Chiavenatto, Idalberto (2004) Proceso Administrativos en las empresas, Utilización de los recursos. Editorial Nomos .S.A. – Mc- Graw- Hill- Bogotá – Colombia Segunda edición.

Alvin y Heidi Tofflers (2006) La Revolución de la riqueza, el futuro del empleo, aplicación d ela pasantías en las instituciones. Editorial Santa Perperia- segunda edición- Barcelona – España .

Amaru, Antonio (2008) Administración para emprendedores, Desarrollo de pasantías en proyectos de negocios. Editorial Marcela Chávez S. Person – Educación- Segunda edición – México. D.F.

Yukl, Gary (2008) Liderazgo en las Organizaciones; Pasantías como recurso de desarrollo. Editorial. Alberto Cañizal- person- educación- Segunda edición. Madrid España.

Carbajal, Frank (2009) El Futuro latino, Normativa en las pasantías , construyendo sobre la Comunidad. Editorial Norma. Segunda edición- Quito- Ecuador.

Kelley, Robert (1992) Lideres y Seguidores . Cooperación mutua en beneficio de la Institución, éxito o fracaso. Editorial Diego del Alcázar. Segunda edición- Mc- Graw- Hill Madrid España.

Universidad Católica Santiago de Guayaquil (1989) Microempresa, sector urbano- subempleo en Guayaquil – Modelos de Pasantías. Editorial. CEN Publicaciones – Guayaquil- Ecuador.

Arosemena, Guillermo (1995) Reestructurar a la empresas para que perduren – Convenios Universidad- empresa. Guayaquil- Ecuador.

López, José Miguel (2009) Pasantías Supervisadas , La Universidad y la Empresa. Editorial; Carrera Publicidad- Segunda Edición – Caracas- Venezuela.

Morales, Suyin (2008) Trabajo especial de pasantías, Organizaciones en las pasantías, estructuras. Segunda edición- Buenos Aires – Argentina.

Bravo, Bolívar (2009) Universidad Central Del Ecuador – Procesos, siglo XXI. Segunda edición. Editorial Universidad Central De Ecuador. Quito- Ecuador.

Chasi, Byron (2009) Universidad Siglo XXI, segunda edición. Editorial Univ. Central del Ecuador.- Quito.

Consejo Nacional de Universidades y escuelas Politécnicas (2005) La Misión de la Universidad en el Siglo XXI. Editorial Diario Hoy – Quito Ecuador.

Castelló , Juan José (1996) La educación debe ser la prioridad en la acción del gobierno. Editorial UESS Guayaquil- Ecuador.

La Unesco (1998) Comisión Internacional de la Educación, para el siglo XXI.- París -Francia.

Jaramillo, Mario (2007) Reflexiones desde la Academia y las Ciencias Sociales. Educación ¿ Para qué ?. Editorial Francisco Cevallos Tejada. Tercera Edición- Quito – Ecuador.

Rojas, Juan Manuel (2007) Función de la Gestión de la calidad educativa. Editorial José Joven N. Tercera Edición- Bogotá – Colombia.

Universidad Simón Bolívar, (2008) Pasantías largas e intermedias, Caracas (Venezuela. (www. Profesionales. Usb.ve)

[www.apuntes-](http://www.apuntes-informe-finaldepasantias.com) informe finaldepasantias.com

www.udesa.ed.ar/carrerasdegrado/alumnos/pasantias

www.alumbrera.com.ar/pasantias.a

www.ucena.edu.ar/profesionales/pasantias

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES,
ESTUDIANTES DE LA UTE CAMPUS SALINAS Y EMPRESARIOS DE
LA PENINSULA DE SANTA ELENA

El presente instrumento pretende investigar aspectos relacionados a mejorar las pasantías, la enseñanza y manejo de los recursos administrativos, tecnológicos y financieros y proyectos de la UTE.

MAYO 2011

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada uno de los aspectos que se solicitan a continuación. Favor marque con una x en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros :

- 5 muy de acuerdo
- 4 de acuerdo
- 3 indiferente
- 2 desacuerdo
- 1 muy en desacuerdo

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima. No escriba su nombre.

Resultados de las Encuestas a: Directivos, Docentes y Empresarios

No	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que realmente existe interés por parte de las autoridades de la Universidad en realizar un sistema de pasantías?	4	5	4	17	20
2	¿Considera Usted, que las empresas se beneficiarán con un sistema de pasantías?	5	10	5	12	18
3	¿Considera usted, que las empresas deberían dar más oportunidades a los pasantes Pre- Profesionales y que se los incluya en sus programas o planificación empresarial?	0	0	5	20	25
4	¿Cree usted, que con un sistema de pasantías los estudiantes pre- profesionales que no tengan trabajo, encontrarían trabajo, y se bajaría el nivel de desempleo en nuestro país?	7	12	4	12	15
5	¿Considera usted, que la Universidad cuenta con los recursos, equipos para apoyar a los estudiantes a que realicen las pasantías?	6	9	8	13	14
6	¿Cree usted, que los estudiantes pre- profesionales tienen los conocimientos necesarios para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas?	11	15	6	9	9
7	¿La Universidad cuenta con personal (docentes) capacitados para asesorar a los estudiantes pre- profesionales en el sistema de pasantías en las empresas?	9	10	5	12	14
8	¿Cree usted, que el gobierno, a través de su Ministerio de Educación realiza un verdadero apoyo a las Universidades para que sus estudiantes realicen sus pasantías en las empresas?	13	17	6	6	8
9	.- ¿Existe realmente el involucramiento ó convenios entre las universidades y las empresas para realizar las pasantías de estudiantes pre-profesionales?	13	18	6	7	6
10	¿Considera usted, que con las pasantías en las empresas los estudiantes desarrollan más su creatividad e iniciativa por los negocios?	3	7	6	18	16
11	¿Cree usted, que muchas por no decir todas las empresas no dan la debida importancia a las pasantías por parte de los estudiantes de la Universidad?	6	8	4	19	13
12	¿Con un sistema de pasantías de estudiantes pre- profesionales adecuado, valorado, por parte de la Universidad, las empresas mejorarían su nivel cualitativo de su personal, es decir tendrían un personal más calificado?	8	8	4	14	16
13	¿Cree usted, que el desinterés que existe en las empresas por las pasantías de los estudiantes pre- profesionales, se da por el bajo rendimiento académico y por el alto grado de politización en nuestro medio?	9	14	5	12	10
14	¿Las carreras ofrecidas por las Universidades no son pertinentes a las necesidades reales de las empresas, por eso no se da la demanda de los pasantes Universitarios?	12	10	8	11	9

15	¿Considera usted, que realmente existe el interés y las condiciones necesarias de los estudiantes pre- profesionales en realizar pasantías en las empresas?	8	9	7	12	14
16	¿Considera que los estudiantes pasantes pre- profesionales deberían ganar alguna remuneración o reconocimiento especial por parte de la empresa, durante el tiempo en que dure la pasantía?	9	8	6	14	13
17	¿Considera usted, que la Universidad debe tener como política y reglamento que todos los estudiantes pre-profesionales presente un proyecto de pasantías en las distintas carreras en la Universidad?	6	7	6	17	14
18	¿Encuentra el estudiante apertura total para realizar pasantías en las empresas o instituciones?	18	17	3	7	5
19	¿Realmente el pasante realiza funciones o actividades acorde con sus conocimientos y / o habilidades en las empresas?	19	17	4	4	6
20	¿ Las pasantías que realizan los estudiantes genera un indicador de beneficio y desarrollo económico y social para el país ?	10	8	6	12	14

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas

**Resultados de las Encuestas a: Estudiantes de la Universidad
Tecnológica Equinoccial Campus Salinas**

No	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Para usted las pasantías son buenas o malas?	7	8	10	35	60
2	¿Considera usted que las empresas deben estar obligadas por la Ley a coger pasantes?	8	13	12	32	55
3	¿Considera usted que las empresas deben dar la oportunidad de trabajo a los pasantes?	4	7	6	38	65
4	¿Las pasantías que realizan los estudiantes deben ser remuneradas?	5	6	6	28	75
5	¿Considera usted que las pasantías deben durar mínimo tres meses?	12	18	12	32	46
6	¿Considera usted que los requisitos para realizar las pasantías son muy exigentes y burocráticos?	8	14	10	30	58
7	¿Cree usted que existen convenios bilaterales y beneficiosos entre la Universidad y la empresa para realizar pasantías?	55	35	8	10	12
8	¿Cree usted que una vez terminada las pasantías podría tener buenas oportunidades de trabajo?	8	10	5	34	63
9	¿Cree usted que son importantes y beneficiosas las pasantías para los empresarios?	8	6	8	36	62
10	¿Cree usted que en vez de que los estudiantes busquen hacer pasantías en las empresas, serían las empresas las que vayan a las universidades a ofrecer pasantías?	5	4	4	45	62
11	¿Considera usted que existe la voluntad e interés de los gobiernos en apoyar a las pasantías?	50	38	6	14	12
12	¿Considera usted que los estudiantes están en un buen nivel académico como para realizar las pasantías?	12	15	12	29	52
13	¿Cree usted que los pasantes realmente realizan funciones y actividades de responsabilidad en las empresas?	58	40	8	6	8
14	¿Cree usted que el sistema de pasantías en Ecuador no se ha desarrollado en comparación con otros países?	30	54	8	12	16
15	¿Con estas pasantías usted mejoraría su nivel y calidad de vida?	8	12	8	35	57

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas
Elaborado: Econ. Tony Fiallos G.

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL PASANTE

APELLIDOS Y NOMBRES			Nº CÉDULA	GENERO		FOTO
				MASCULINO	<input type="checkbox"/>	
				FEMENINO	<input type="checkbox"/>	
DIRECCIÓN		FECHA DE NACIMIENTO	TELÉFONOS			
		EDAD				
TIPO DE SANGRE	AÑO	LAPSO	ESPECIALIDAD		Nº EXPEDIENTE	
ALERGICO ALGÚN MEDICAMENTO O PADECE ALGÚN TIPO DE ENFERMEDAD:						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE O REPRESENTANTE			Nº DE CÉDULA	TELÉFONO		
DEPARTAMENTO ASIGNADO			TUTOR ACADÉMICO		TELÉFONO	

IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA

NOMBRE DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO/MAIL
ACTIVIDAD ECONÓMICA	DURACIÓN DE LA PASANTÍA	TUTOR EMPRESARIAL

IDENTIFICACIÓN DEL TUTOR EMPRESARIAL

APELLIDOS Y NOMBRES		CÉDULA DE IDENTIDAD
TÍTULO PROFESIONAL	CARGO EN LA EMPRESA	TELÉFONO/MAIL
FIRMA DIRECTOR		FIRMA COORDINADOR PASANTÍAS
FIRMA TUTOR ACADÉMICO	FIRMA TUTOR EMPRESARIAL	FIRMA ESTUDIANTE

SELLO DEL PLANTEL

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS.

PLANILLA CONTROL PRE – PASANTES

APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	AÑO / SECCIÓN QUE CURSA	OBSERVACIONES

COORDINADOR DE PASANTIAS

CARTA DE RESPUESTA DE LA EMPRESA

Santa Elena, 12 de mayo de 2011

Señores

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS

Presente.- **Atención:** Econ .Arturo Montalván

Coordinación del Programa de Pasantías

Apreciados Señores:

A través de la presente sometemos a su consideración el trabajo de Pasantía que el Sr.

_____,
expediente N° _____, titular de la cédula de identidad N°
_____, desarrollará en esta empresa:

TÍTULO DEL TRABAJO: _____

ÁREA EN LA QUE SE ENMARCA: _____

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

TUTOR EMPRESARIAL: _____

Agradeciéndoles su atención, quedamos a sus órdenes para cualquier información adicional.

Atentamente,

REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS.
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGÚN LAS NECESIDADES
DETECTADAS EN EL DEPARTAMENTO DE VENTAS**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATÉGIAS	PERIODO	RECURSO
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y asignar los objetivos mensualmente a la Fuerza de Ventas. • Supervisar todo lo referente a los indicadores de desempeño del vendedor (Kip's). • Evaluar Resultados obtenidos en el mes por los vendedores y consolidar la información de la División. • Asegurarse que toda la información en el sistema comercial o maestra de clientes se encuentra depurada y actualizada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la participación porcentual de cada vendedor. • Monitorear el desempeño diario del vendedor. • Consolidar la información referente a las ventas de cada vendedor en el mes. • Consolidar información referente a indicadores de desempeño (Kpi's) del mes. • Revisión de la maestra de cliente y sistema comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar información trimestral anterior al mes en cuestión. • Auditar la información referente a: pedidos, visitas efectuadas, cobranza, visitas efectivas, activación de marcas, activación de clientes. • Impresión de reporte rendimiento de cada vendedor. • Impresión de reporte de Kpi's correspondiente al mes en cuestión. • Impresión de listado de clientes por vendedor, reporte de ventas, reporte de cobranza, reporte de inventario de mercancía. 	21-10-02	(Software Power Play). Material, (Facturas, Recibos de Cobro, Multiplanes) (Software Power Play y Elite). (Software Power Play y Elite). (Software Power Play y Elite).
			al	
			31-10-02	
			21-10-02	
			al	
			31-01-03	
			23-12-02	
			al	
			31-12-02	
			01-01-03	
al				
31-01-03				

ANEXO I

SOLICITUD DE PASANTÍA

UTE Campus Salinas _____

Nombre del estudiante: _____ **C. de I.** _____

Teléfono _____ **e-mail** _____

Nombre de la empresa: _____

Período de pasantías: ____ / ____ / ____ **a** ____ / ____ / ____

Título: _____

**DATOS DE LOS TUTORES
ACADÉMICO**

Nombres y Apellidos: _____

Materia(s) que dicta en la Institución: _____

INDUSTRIAL O EMPRESARIAL

Nombres y Apellidos: _____

Posición que ocupa en la Empresa: _____

DATOS DE LA EMPRESA

Nombre: _____ **Teléfonos:** _____

Dirección: _____

Breve descripción del tópico a ser desarrollado por el pasante en la empresa:

Objetivos a ser logrados por el pasante durante el período de trabajo en la empresa:

Tiempo estimado por la empresa para los logros de los objetivos:

Tutor Académico Tutor Industrial o Empresarial

Coordinador de Pasantías

ANEXO II
CARTA DE POSTULACIÓN

Fecha _____

Dra.

Gerencia de Recurso Humanos

Empresa XYZ

Presente.-

Me es grato dirigirme a usted en la oportunidad de postular al o el estudiante :
_____, titular de la Cédula de Identidad _____,

Estudiante del _____ semestre de la especialidad
de _____

Quien necesita realizar su pasantía, a partir de la presente fecha como requisito indispensable para optar al título de _____

La actividad del estudiante deberá estar enfocada en su área profesional con una exigencia que conduzca al estudiante al mayor desempeño técnico posible.

La empresa deberá formalizar la admisión del pasante a través del convenio de la UTE, con la empresa, a los fines de dar cumplimiento con lo establecido.

Agradeciendo su contribución para el mejoramiento continuo de la formación integral del talento humano que requiere el país.

Atentamente,

POR LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS
SALINAS.....

POR LA EMPRESA XYZ.....

ANEXO III
INFORME FINAL DEL TUTOR INDUSTRIAL O EMPRESARIAL
UTE Campus Salinas _____

Nombre del estudiante: _____ C. de I. _____

Teléfono _____ e-mail _____

Nombre de la
empresa: _____

Período de pasantías: ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____ Fecha ---

Título: _____

Descripción

Valoración

Conocimiento del trabajo. Capacidad de comprensión del tema

Calidad del trabajo. Habilidad, presentación, precisión, pulcritud

Iniciativa y creatividad. Capacidad en la toma de decisiones, Ideas

Responsabilidad. Cumplimiento de las normas existentes

Puntualidad y Asistencia. Cumplimiento del horario de trabajo

Planeamiento y Organización. Capacidad para organizar y planificar el trabajo

Relaciones personales. Trato y cortesía con los compañeros de trabajo

Seguridad Industrial. Cumplimiento de las normas existentes

Observaciones en cuanto al comportamiento del pasante en la Empresa:

El Tutor, Firma: _____

Valoración:

Muy bajo /Muy malo / Muy Poco: **1** Bajo / Malo / Poco: **2** Alto / Bueno / Mucho: **3**
Muy Alto / Muy Bueno / Excelente: **4**

ANEXO IV
INFORME FINAL DEL TUTOR ACADÉMICO

UTE Campus Salinas _____

Nombre del estudiante: _____ **C. de I.** _____

Teléfono _____ **e-mail** _____

Nombre de la empresa: _____

Período de pasantías: ____/____/____ a ____/____/____

Título: _____

Descripción

Valoración

Conocimiento del trabajo. Capacidad de comprensión del tema

Calidad del trabajo. Habilidad, presentación, precisión, pulcritud

Iniciativa y creatividad. Capacidad en la toma de decisiones, ideas

Responsabilidad. Cumplimiento de las normas establecidas

Puntualidad y Asistencia. Cumplimiento del horario establecido para entrevistas

Planeamiento y Organización. Capacidad para organizar y planificar el trabajo

Informe final se ajusta a las normas de presentación. Organización, Redacción, Ortografía

Observaciones en cuanto al comportamiento del pasante durante la

Pasantía:

Si es necesario utilice la hoja anexa

Fecha: _____

El Tutor, Firma: _____

Valoración:

Muy bajo /Muy malo / Muy Poco: **1** Bajo / Malo / Poco: **2** Alto / Bueno / Mucho: **3**
Muy Alto / Muy Bueno / Excelente: **4**

ANEXO V
INFORME PARCIAL DEL ESTUDIANTE

UTE Campus Salinas_____

Nombre del estudiante:_____ **C. de I.**_____

Teléfono_____ **e-mail**_____

Nombre de la empresa:_____

Período de pasantías: ___/___/___ **a** ___/___/___ **Fecha ---**

Título:_____

Descripción

Valoración

Cumplimiento de los objetivos que se trazó al integrarse al programa de pasantías

El espacio físico y medios materiales puestos a su disposición en el desarrollo de la pasantía

Relación con los trabajadores de la empresa donde realiza la pasantía

Atención dispensada por el tutor industrial

Beneficio de su pasantía para la Empresa:

¿Han sido provechosos sus conocimientos académicos adquiridos en la Universidad?

¿Le gustaría ser contratado por la empresa donde realiza la pasantía?

¿Cómo valora el hecho de darse a conocer en el mundo empresarial?

¿Cómo valora el hecho de adquirir experiencia laboral?

Atención dispensada por el tutor académico:

La atención recibida por la Oficina Coordinadora de Pasantías

¿Considera positivo haber efectuado la pasantía en la Empresa?

Firma:_____

Muy bajo /Muy malo / Muy Poco: **1** Bajo / Malo / Poco: **2** Alto / Bueno / Mucho: **4**
Muy Alto / Muy Bueno / Excelente: **5**

Señores

EMPRESA

Presente.-

Apreciados Señores:

El portador de la presente Sr.(Srta) _____ , expediente N° _____ , titular de la cédula de identidad N° _____ , es estudiante de Administración y Finanzas, y habiendo aprobado las materias obligatorias contempladas en el Pensum de Estudios, ha sido registrado (a) en el programa de Pasantía de la institución. El (a) estudiante ha demostrado gran interés en realizar su trabajo en esa Empresa. Por esta razón, si existiese la posibilidad efectiva de aceptarlo, (a) les agradeceríamos la notificación respectiva. En caso de ser afirmativa esta posibilidad, nos mostramos de acuerdo que él (a) estudiante tome contacto con el posible Tutor a fin de elaborar el programa de trabajo a ser desarrollado durante su estadía en la Empresa, debido a que la presentación del cronograma de trabajo es uno de los requisitos exigidos para formalizar su inscripción en el programa.

Como orientación para la elaboración de dicho programa, sugerimos se le asigne la resolución de un problema específico para, de esa forma, aprovechar al máximo su tiempo disponible durante la ejecución.

Agradeciéndoles su colaboración, quedo a sus órdenes para cualquier información adicional que redunde en beneficio, tanto del estudiante como de la Empresa.

Atentamente,

Coordinador



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Guayaquil, Febrero 22 del 2012

Máster
NORMA LUNA ESTRELLA
Guayaquil.-

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

**LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA:
UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE - PROFESIONALES EN LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA
PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

Para el efecto se anexan:

- ✓ Objetivos de la Investigación.
- ✓ Matriz de Operacionalización de variables.
- ✓ Los instrumentos de investigación, y ;
- ✓ Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

Econ. Tony Fiallos González
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA:
UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE - PROFESIONALES EN LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA
PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Evaluar los procesos de pasantías a estudiantes pre-profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.
- Diseñar un Sistema de Pasantías Pre-Profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.

Objetivos Específicos

Para Diagnóstico;

- Establecer los roles y compromisos de la universidad con las necesidades empresariales en la carrera de Administración y Finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.
- Identificar campos de acción vinculante entre la carrera de Administración y Finanzas y las necesidades empresariales.
- Planificar actividades y acciones que permitan dar soluciones a la problemática de las pasantías de los estudiantes pre- profesionales de la UTE Campus Salinas con las organizaciones y empresas de la zona.

Para la Factibilidad

- Determinar el rol de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus salinas en la calidad de la educación en el siglo XXI, cambios que corresponden a las demandas sociales.
- Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción de los estudiantes de la UTE Campus Salinas en la carrera de Administración y Finanzas en el mercado laboral.

Para la Propuesta:

- Diseñar y planificar un sistema de pasantías pre- profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, para mejorar la calidad de la educación actual. en la Provincia de Santa Elena.
- Formar profesionales creativos, innovadores, alternativos, emprendedores y productivos, responsables de llevar a cabo una nueva gestión empresarial, con la finalidad de contribuir al mejoramiento económico, social y ambiental de la comunidad.
- Ejecutar y valorar el sistema de pasantías pre- profesionales en la carrera de Administración y Finanzas de la UTE Campus en las empresas para adquirir conocimientos y experiencias que contribuyan al desarrollo tanto de la universidad como en el ámbito laboral.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA:
UN SISTEMA DE PASANTIAS PRE - PROFESIONALES EN LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA
PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>La Universidad Es un Instituto o conjunto de unidades educativas de enseñanza superior e investigación, donde se forman a personas con responsabilidad social, donde el compromiso es crear, difundir y promover el conocimiento y la cultura de esa sociedad.</p> <p>Interpreta la forma en que las instituciones, obtienen, desarrollan, evalúan, mantienen y conservan el tipo de docentes y bajo que perfil.</p>	<p>Modelos educativos en Ecuador</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Gestores Educativos</p> <p>Modelos pedagógicos y Metodológicos</p> <p>Técnicas de enseñanza</p> <p>Estilos de enseñanza – Aprendizaje</p> <p>Nuevos paradigmas de sistema de organización educativos.</p>	<p>Niveles, ciclos, de educación y responsabilidad</p> <p>Estratégica, planificación, organizativa.</p> <p>aplicación, docentes, padres de familia, Autoridades</p> <p>Experiencial o Naturalista Conductista, Cognitivo-Constructivista y social.</p> <p>Dialogo simultaneo, discusión dirigida, Collage, Debate, taller pedagógico, entrevistas, etc.</p> <p>Aplicaciones didácticas, Estilos de aprendizaje, de enseñanza, rendimiento académico, etc.</p> <p>Organizacional, producción, calidad, visionaria.</p>

<p>DEPENDIENTE</p> <p>Roles en el siglo XXI</p> <p>Creación y toma de decisiones en las actividades internas de la institución.</p> <p>Uso de Políticas, investigación, taller y laboratorios para el desarrollo potencial de los estudiantes.</p>	<p>Los cambios educativos</p> <p>La acción educativa y los roles de la universidad</p> <p>Actitud, emprendedora y creativa de planes educativos.</p> <p>Los valores y el conocimiento en los universitarios</p> <p>Los recursos educativos</p> <p>Estructura Funcional</p> <p>Estructura Operacional</p> <p>Factibilidad</p>	<p>Autoridades, rectores,</p> <p>Proyectos, recursos y ambiente</p> <p>Políticas, procesos Epistemológicos, diseños, sistemas, programas educativos.</p> <p>Técnicas de enseñanza, herramientas, innovación, ideas</p> <p>Respeto, civismo, honestidad, la sociedad, la educación, las personas.</p> <p>Impacto en educación, objetivos, funciones, clasificación</p> <p>Planes, sistema control</p> <p>Complejidad, políticas</p> <p>Estructura</p> <p>Características,</p> <p>Instrumentos</p> <p>Perfiles, objetivos, organigramas</p> <p>Manual responsabilidades, y funciones, Reglamento interno</p> <p>Económica, Legal, Política.</p>
---	--	---



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los Directivos, Docentes y Empresarios, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.

OBJETIVO: Este instrumento de investigación busca recolectar opiniones respecto de la pertinencia suficiencia de las pasantías en la carrera de Administración y Finanzas, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, Provincia de Santa Elena

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los aspectos que se solicitan a continuación. Favor, marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5: Muy de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 2: Muy en desacuerdo
- 1: En desacuerdo

- ✓ Favor leer antes de contestar
- ✓ Contestar todas las preguntas
- ✓ No borrones-tachones-correctores
- ✓ La encuesta es anónima

Encuestas a: Directivos, Docentes y Empresarios

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que realmente existe interés por parte de las autoridades de la Universidad en realizar un sistema de pasantías?					
2	¿Considera Usted, que las empresas se beneficiarán con un sistema de pasantías?					
3	¿Considera usted, que las empresas deberían dar más oportunidades a los pasantes Pre- Profesionales y que se los incluya en sus programas o planificación empresarial?					
4	¿Cree usted, que con un sistema de pasantías los estudiantes pre-profesionales que no tengan trabajo, encontrarían trabajo, y se bajaría el nivel de desempleo en nuestro país?					
5	¿Considera usted, que la Universidad cuenta con los recursos, equipos para apoyar a los estudiantes a que realicen las pasantías?					
6	¿Cree usted, que los estudiantes pre- profesionales tienen los conocimientos necesarios para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas?					
7	¿La Universidad cuenta con personal (docentes) capacitados para asesorar a los estudiantes pre- profesionales en el sistema de pasantías en las empresas?					
8	¿Cree usted, que el gobierno, a través de su Ministerio de Educación realiza un verdadero apoyo a las Universidades para que sus estudiantes realicen sus pasantías en las empresas?					
9	¿Existe realmente el involucramiento ó convenios entre las universidades y las empresas para realizar las pasantías de estudiantes pre-profesionales?					
10	¿Considera usted, que con las pasantías en las empresas los estudiantes desarrollan más su creatividad e iniciativa por los negocios?					
11	¿Cree usted, que muchas por no decir todas las empresas no dan la debida importancia a las pasantías por parte de los estudiantes de la Universidad?					
12	¿Con un sistema de pasantías de estudiantes pre- profesionales adecuado, valorado, por parte de la Universidad, las empresas mejorarían su nivel cualitativo de su personal, es decir tendrían un personal más calificado?					
13	¿Cree usted, que el desinterés que existe en las empresas por las pasantías de los estudiantes pre- profesionales, se da por el bajo					

	rendimiento académico y por el alto grado de politización en nuestro medio?					
14	¿Las carreras ofrecidas por las Universidades no son pertinentes a las necesidades reales de las empresas, por eso no se da la demanda de los pasantes Universitarios?					
15	¿Considera usted, que realmente existe el interés y las condiciones necesarias de los estudiantes pre- profesionales en realizar pasantías en las empresas?					
16	¿Considera que los estudiantes pasantes pre- profesionales deberían ganar alguna remuneración o reconocimiento especial por parte de la empresa, durante el tiempo en que dure la pasantía?					
17	¿Considera usted, que la Universidad debe tener como política y reglamento que todos los estudiantes pre-profesionales presente un proyecto de pasantías en las distintas carreras en la Universidad?					
18	¿Encuentra el estudiante apertura total para realizar pasantías en las empresas o instituciones?					
19	¿Realmente el pasante realiza funciones o actividades acorde con sus conocimientos y / o habilidades en las empresas?					
20	¿Las pasantías que realizan los estudiantes genera un indicador de beneficio y desarrollo económico y social para el país ?					

Fuente. Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G-

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los Estudiantes, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.

OBJETIVO: Este instrumento de investigación busca recolectar opiniones respecto de la pertinencia suficiencia de las pasantías en la carrera de Administración y Finanzas, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus salinas, Provincia de Santa Elena

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los aspectos que se solicitan a continuación. Favor, marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5: Muy de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 2: Muy en desacuerdo
- 1: En desacuerdo

- ✓ Favor leer antes de contestar
- ✓ Contestar todas las preguntas
- ✓ No borrones-tachones-correctores
- ✓ La encuesta es anónima

**Encuestas a: Estudiantes de la Universidad Tecnológica
Equinoccial Campus Salinas**

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Las Pasantías Pre- Profesionales son buenas para su formación profesional?					
2	¿Considera usted que las empresas deben estar obligadas por la Ley a coger pasantes?					
3	¿Considera usted que las empresas deben dar la oportunidad de trabajo a los pasantes?					
4	¿Las pasantías que realizan los estudiantes deben ser remuneradas?					
5	¿Considera usted que las pasantías deben durar mínimo tres meses?					
6	¿Considera usted que los requisitos para realizar las pasantías son muy exigentes y burocráticos?					
7	¿Cree usted que existen convenios bilaterales y beneficiosos entre la Universidad y la empresa para realizar pasantías?					
8	¿Cree usted que una vez terminada las pasantías podría tener buenas oportunidades de trabajo?					
9	¿Cree usted que es importante y beneficioso las pasantías para los empresarios?					
10	¿Cree usted que en vez de que los estudiantes busquen hacer pasantías en las empresas, serian las empresas las que vayan a las universidades a ofrecer pasantías?					
11	¿Considera usted que existe la voluntad e interés de los gobiernos en apoyar a las pasantías?					
12	¿Considera usted que los estudiantes están en un buen nivel académico como para realizar las pasantías?					

13	¿Cree usted que los pasantes realmente realizan funciones y actividades de responsabilidad en las empresas?					
14	¿Cree usted que el sistema de pasantías en Ecuador no se ha desarrollado en comparación con otros países?					
15	¿Con estas pasantías usted mejoraría su nivel y calidad de vida?					

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas
 Elaborado: Econ. Tony Fiallos G.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

Encuestas dirigidas a: Docentes, Directivos y Empresarios de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.

TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO: LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Ítem	CONGRUENCIA						CLARIDAD						TENDENCIOSIDAD						OBSERVACIÓN
	Directivos		Docentes		Empresarios		Directivos		Docentes		Empresarios		Directivos		Docentes		Empresarios		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
Total																			
%																			
Evaluado Por:	Apellidos y Nombres: Cedula de identidad: Fecha: Profesión: Cargo: Dirección: Teléfono: <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">_____</div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">Firma</div>																		
Criterios de Evaluación	A. Congruencia – Calidad – Tendenciosidad = 100% Positivo B. No Congruencia – No Calidad – No Tendenciosidad = 100% Negativo C. Variación de Opinión – Divergencia = Menor al 100% (Revisar)																		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

Encuestas dirigidas a: Estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.							
TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO: LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.							
Ítem	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							
Evaluado Por:	Apellidos y Nombres: Cedula de identidad: Fecha: Profesión: Cargo: Dirección: Teléfono:					_____ _____ Firma	
Criterios de Evaluación	A. Congruencia – Calidad – Tendenciosidad = 100% Positivo B. No Congruencia – No Calidad – No Tendenciosidad = 100% Negativo C. Variación de Opinión – Divergencia = Menor al 100% (Revisar)						

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

MSC. Norma Luna Estrella

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio

Técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a Directivos, Docentes y Empresarios si estas lo ameritan.

NOTA: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

MSc. Norma Luna Estrella

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio Técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a Estudiantes si estas lo ameritan.

NOTA: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los Directivos, Docentes y Empresarios, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.

OBJETIVO: Este instrumento de investigación busca recolectar opiniones respecto de la pertinencia suficiencia de las pasantías en la carrera de Administración y Finanzas, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, Provincia de Santa Elena

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los aspectos que se solicitan a continuación. Favor, marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5: Muy de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 2: Muy en desacuerdo
- 1: En desacuerdo

- ✓ Favor leer antes de contestar
- ✓ Contestar todas las preguntas
- ✓ No borrones-tachones-correctores
- ✓ La encuesta es anónima

Encuestas a: Directivos, Docentes y Empresarios

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que realmente existe interés por parte de las autoridades de la Universidad en realizar un sistema de pasantías?					
2	¿Considera Usted, que las empresas se beneficiarán con un sistema de pasantías?					
3	¿Considera usted, que las empresas deberían dar más oportunidades a los pasantes Pre- Profesionales y que se los incluya en sus programas o planificación empresarial?					
4	¿Cree usted, que con un sistema de pasantías los estudiantes pre-profesionales que no tengan trabajo, encontrarían trabajo, y se bajaría el nivel de desempleo en nuestro país?					
5	¿Considera usted, que la Universidad cuenta con los recursos, equipos para apoyar a los estudiantes a que realicen las pasantías?					
6	¿Cree usted, que los estudiantes pre- profesionales tienen los conocimientos necesarios para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas?					
7	¿La Universidad cuenta con personal (docentes) capacitados para asesorar a los estudiantes pre- profesionales en el sistema de pasantías en las empresas?					
8	¿Cree usted, que el gobierno, a través de su Ministerio de Educación realiza un verdadero apoyo a las Universidades para que sus estudiantes realicen sus pasantías en las empresas?					
9	¿Existe realmente el involucramiento ó convenios entre las universidades y las empresas para realizar las pasantías de estudiantes pre-profesionales?					
10	¿Considera usted, que con las pasantías en las empresas los estudiantes desarrollan más su creatividad e iniciativa por los negocios?					
11	¿Cree usted, que muchas por no decir todas las empresas no dan la debida importancia a las pasantías por parte de los estudiantes de la Universidad?					
12	¿Con un sistema de pasantías de estudiantes pre- profesionales adecuado, valorado, por parte de la Universidad, las empresas mejorarían su nivel cualitativo de su personal, es decir tendrían un personal más calificado?					
13	¿Cree usted, que el desinterés que existe en las empresas por las pasantías de los estudiantes pre- profesionales, se da por el bajo					

	rendimiento académico y por el alto grado de politización en nuestro medio?					
14	¿Las carreras ofrecidas por las Universidades no son pertinentes a las necesidades reales de las empresas, por eso no se da la demanda de los pasantes Universitarios?					
15	¿Considera usted, que realmente existe el interés y las condiciones necesarias de los estudiantes pre- profesionales en realizar pasantías en las empresas?					
16	¿Considera que los estudiantes pasantes pre- profesionales deberían ganar alguna remuneración o reconocimiento especial por parte de la empresa, durante el tiempo en que dure la pasantía?					
17	¿Considera usted, que la Universidad debe tener como política y reglamento que todos los estudiantes pre-profesionales presente un proyecto de pasantías en las distintas carreras en la Universidad?					
18	¿Encuentra el estudiante apertura total para realizar pasantías en las empresas o instituciones?					
19	¿Realmente el pasante realiza funciones o actividades acorde con sus conocimientos y / o habilidades en las empresas?					
20	¿Las pasantías que realizan los estudiantes genera un indicador de beneficio y desarrollo económico y social para el país ?					

Fuente. Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas
 Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a los Estudiantes, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena.

OBJETIVO: Este instrumento de investigación busca recolectar opiniones respecto de la pertinencia suficiencia de las pasantías en la carrera de Administración y Finanzas, de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus salinas, Provincia de Santa Elena

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Instrucciones:

Lea detenidamente cada uno de los aspectos que se solicitan a continuación. Favor, marque con una X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5: Muy de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 2: Muy en desacuerdo
- 1: En desacuerdo

- ✓ Favor leer antes de contestar
- ✓ Contestar todas las preguntas
- ✓ No borrones-tachones-correctores
- ✓ La encuesta es anónima

**Encuestas a: Estudiantes de la Universidad Tecnológica
Equinoccial Campus Salinas**

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Las Pasantías Pre- Profesionales son buenas para su formación profesional?					
2	¿Considera usted que las empresas deben estar obligadas por la Ley a coger pasantes?					
3	¿Considera usted que las empresas deben dar la oportunidad de trabajo a los pasantes?					
4	¿Las pasantías que realizan los estudiantes deben ser remuneradas?					
5	¿Considera usted que las pasantías deben durar mínimo tres meses?					
6	¿Considera usted que los requisitos para realizar las pasantías son muy exigentes y burocráticos?					
7	¿Cree usted que existen convenios bilaterales y beneficiosos entre la Universidad y la empresa para realizar pasantías?					
8	¿Cree usted que una vez terminada las pasantías podría tener buenas oportunidades de trabajo?					
9	¿Cree usted que es importante y beneficioso las pasantías para los empresarios?					
10	¿Cree usted que enés de que los estudiantes busquen hacer pasantías en las empresas, serian las empresas las que vayan a las universidades a ofrecer pasantías?					
11	¿Considera usted que existe la voluntad e interés de los gobiernos en apoyar a las pasantías?					
12	¿Considera usted que los estudiantes están en un buen nivel académico como para realizar las pasantías?					
13	¿Cree usted que los pasantes realmente realizan funciones y actividades de responsabilidad en las empresas?					

14	¿Cree usted que el sistema de pasantías en Ecuador no se ha desarrollado en comparación con otros países?					
15	¿Con estas pasantías usted mejoraría su nivel y calidad de vida?					

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas
 Elaborado: Econ. Tony Fiallos G.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

Encuestas dirigidas a: Docentes, Directivos y Empresarios de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.																			
TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO: LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.																			
Ítem	CONGRUENCIA						CLARIDAD						TENDENCIOSIDAD						OBSERVACIÓN
	Directivos		Docentes		Empresarios		Directivos		Docentes		Empresarios		Directivos		Docentes		Empresarios		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
Total																			
%																			
Evaluado Por:	Apellidos y Nombres: Cedula de identidad: Fecha: Profesión: Cargo: Dirección: Teléfono: <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">_____</div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">Firma</div>																		
Criterios de Evaluación	A. Congruencia – Calidad – Tendenciosidad = 100% Positivo B. No Congruencia – No Calidad – No Tendenciosidad = 100% Negativo C. Variación de Opinión – Divergencia = Menor al 100% (Revisar)																		



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

Encuestas dirigidas a: Estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.

TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO: LA UNIVERSIDAD Y SUS ROLES EN EL SIGLO XXI. PROPUESTA UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Ítem	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIÓN
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							
Evaluado Por:	Apellidos y Nombres: Cedula de identidad: Fecha: Profesión: Cargo: Dirección: Teléfono:					_____ _____ Firma	
Criterios de Evaluación	A. Congruencia – Calidad – Tendenciosidad = 100% Positivo B. No Congruencia – No Calidad – No Tendenciosidad = 100% Negativo C. Variación de Opinión – Divergencia = Menor al 100% (Revisar)						

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

MSC. Cinthya Game Varas

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio

Técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a Directivos, Docentes y Empresarios si estas lo ameritan.

NOTA: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

MATRIZ DE SUGERENCIAS PARA LOS EXPERTOS

MSc. Cinthya Game Varas

Sírvase recibir la matriz, en la que usted puede sugerir cambios mediante un criterio

Técnico cualitativo acerca de la forma y contenido de cada una de las preguntas dirigidas a Estudiantes si estas lo ameritan.

NOTA: Emita un criterio de corrección por pregunta si su estado lo amerita.

PREGUNTA	SUGERENCIA
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**PROPUESTA DE UN SISTEMA DE PASANTIAS PRE-PROFESIONALES EN
LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL
CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA
DE SANTA ELENA.**

TOMO II

Proyecto de Investigación que se presenta como requisito para la obtención del Grado de **Magister de la Maestría en “Gerencia Educativa”**

**AUTOR: FIALLOS GONZÁLEZ, JOFFRE TONY
CONSULTORA: Msc. SILVA ZOLA RITA ANGÉLICA**

GUAYAQUIL, FEBRERO DEL 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA CONSULTORA

En calidad de Consultora, del proyecto de Investigación nombrada por el H. Consejo Directivo del 15 de mayo del 2011 de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado y aprobado el proyecto de Investigación, presentado por el Econ. Fiallos González Joffre Tony, con cédula de ciudadanía 1201433099, previo a la obtención del Grado de **Magíster de la Maestría en Gerencia Educativa**.

LA PROPUESTA DE UN SISTEMA DE PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA SE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL CAMPUS SALINAS EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Msc. RITA SILVA ZOLA

Consultora

Guayaquil, Febrero del 2012

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág. No.
PORTADA	I
CÉRTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA ASESORA	II
ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE CUADROS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO VI	3
La Propuesta	3
Justificación	3
Diagnóstico a directivos, docentes y empresarios	6
Diagnóstico de encuestas a estudiantes de la UTE	15
Fundamentación Teoría de la Propuesta	22
Fundamentación Filosófica	29
Fundamentación Pedagógica	32
Fundamentación Epistemológica	36
Fundamentación Psicológica	38
Fundamentación Sociológica	41
Fundamentación Legal	46
Justificación y Fundamentación Legal	48
Política Educativa	49
Rol del Docente	49
Misión	51
Visión	52
Objetivo General	52
Objetivo Específico	52
Factibilidad	53
Factibilidad Financiera	54
Factibilidad Legal	54
Factibilidad Política	54
Factibilidad Ambiental	54
Factibilidad Académica	54
Factibilidad Técnica	55
Factibilidad Productiva	55
Factibilidad Social	55
Ubicación Sectorial	56
Descripción de la Propuesta	58

Sistema de pasantías Pre- Profesionales en la carrera de Administración y finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial	58
Proceso de Inscripción en pasantía	60
Selección del Tutor Académico	63
Acta de Acreditación	64
Plan de Actividades del participante	64
Evaluación del Tutor de la Empresa	64
Informe Final de Pasantías por los Tutores	65
Conclusiones	65
Beneficio de los estudiantes en pasantías	66
Beneficios de la organización con los pasantes	66
Juicio de expertos	68
Contenido de la Propuesta	71
Obligaciones de la Universidad y de las Instituciones	74
La Universidad	74
La Empresa	74
Principales características de la Propuesta	79
Coordinación y Evaluación del Plan de Pasantías	79
Estructura de la Evaluación de Pasantías	80
Contenido del Programa de Pasantías	82
Inducción de Pre- Pasantías	82
Pasantías	83
Post Pasantías	83
Aspectos de la propuesta	86
Actividades a realizarse por los estudiantes en pasantías	87
Actividades a realizarse por el Coordinador de la Pasantías	88
Impacto	91
Perspectiva Conceptual	94
Bibliografía	97

INDICE DE CUADROS

	Pág. No.
Cuadro No. 1 Interés en un Sistema de Pasantías	8
Cuadro No. 2 Oportunidades a Pasantes Pre- Profesionales	9
Cuadro No. 3 Estudiantes Pre- Profesionales en la Empresa	10
Cuadro No. 4 Apoyo del Gobierno a Pasantes	11
Cuadro No. 5 Convenios entre Universidad y empresa	12
Cuadro No. 6 Rendimiento académico y politización de los pasantes	13
Cuadro No. 7 Remuneración a pasantes Pre- profesionales	14
Cuadro No. 8 Ley de Pasantías	15
Cuadro No. 9 Pasantías remuneradas a estudiantes	16
Cuadro No. 10 Oportunidades de trabajo a pasantes	17
Cuadro No. 11 Voluntad e Interés de los Gobiernos y empresas en pasantías	18
Cuadro No. 12 Nivel Académico de estudiantes pre- profesionales	19
Cuadro No. 13 Funciones y responsabilidades de pasantes pre- profesionales	20

ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág. No.
Gráfico No. 1	
Ubicación Sectorial de la universidad Tecnológica Equinoccial	57

INTRODUCCIÓN

El informe final de pasantías Supervisadas es un requisito necesario para los estudiantes pre –profesionales, en la carrera de Administración y Finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena.

El sistema de pasantías es un requisito académico de la carrera de Administración y Finanzas, que se establece para obtener el título de ingeniero, para ello se deben desarrollar las actividades propias de pasantías, esto permite que el estudiante se relacione con el mercado laboral, valide los conceptos y procesos aprendidos a través de las actividades académicas puesta en práctica, con el ejercicio de las tareas y operaciones a desempeñar en el área de acción al cual se asigna como pasante.

Los estudiantes deberán sujetarse a un proceso de inscripción, presentarán una carta y solicitud a las empresas para cumplir las pasantías, presentarán un formulario de datos personales y académicos y talleres de inducción en la Universidad.

La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas seleccionará a un tutor académico, para supervisar y evaluar el proceso académico, asistencia, trabajos, y la empresa también seleccionará un tutor para evaluar los procedimientos, políticas y normas del proceso de las pasantías, al final los tutores presentarán un informe.

Con esta propuesta los pasantes estudiantes tendrán los siguientes beneficios: adquirirán mejor y mayor experiencia para su futuro profesional, pondrán en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en

la Universidad, mejorarán las relaciones interpersonales. Con esta propuesta también se beneficiarán las organizaciones, se realizarán algunos convenios entre la Universidad y las empresas, establecer compromisos para que los estudiantes tengan la seguridad de realizar sus pasantías.

En este sistema de pasantías se realizará un plan de inducción de Pre- Pasantías, Pasantías y Post- Pasantías.

La Propuesta en Pasantía consta de los siguientes aspectos:

Capacitación continúa a los estudiantes pasantes. Presentar ofertas educativas que estimulen la enseñanza y aprendizaje. Presentar proyectos innovadores. Además, el estudiante debe tener un sentido de pertinencia social, actividades que el estudiante debe realizar en la UTE y las empresas, actividades a realizar por el coordinador de pasantías.

La duración de las pasantías educativas tendrán un plazo mínimo de dos meses y un máximo de doce meses, el mínimo de horas es de 260 horas de trabajo, sin exceder 6 horas diarias.

La cooperación entre Universidad y empresa / microempresa debe partir ante todo del establecimiento de redes e intercambio de experiencias. Luego se puede concurrir a la sensibilización al tema del microcrédito y establecer un componente de desarrollo institucional y un componente de creación de capacidad.

Las universidades pueden trabajar además en una campaña conjunta, entre universidad y empresa para aumentar la información y la conciencia pública sobre el potencial del microcrédito como herramienta de lucha contra la pobreza.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Justificación

El presente trabajo de investigación se focaliza en el estudio de una Institución Educativa Universitaria que debe implementar un sistema de pasantías a pre- profesionales en la carrera de administración y finanzas en la UTE Campus Salinas, que le permitirá crecer como institución y otorgarle a sus estudiantes una educación de calidad, por lo tanto, el propósito del proyecto es realizar un sistema de pasantías a pre – profesionales en la UTE Campus Salinas, de la cual serán beneficiarios directos los estudiantes, la Universidad y las empresas de la comunidad.

El esfuerzo impostergable y consciente por elevar la calidad de vida en la actualidad, como por ejemplo propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación como un componente indispensable para la vida.

La importancia de contar con este proyecto, que ayude a los estudiantes pre- profesionales de la UTE a realizar una planificación real y consistente de sus acciones educativas, permitirá al estudiante, en un futuro cercano, mejorar su capacidad para resolver problemas que tendrá que afrontar en su entorno laboral.

Los antecedentes de la educación profesional en el país durante los últimos 50 años, muestran que se le atribuyó poca relevancia e interés

a la formación de técnicos profesionales, según lo plantean las observaciones del Ministerio de Educación. Estableciéndose de esta manera, que las políticas educativas anteriores no lograron captar el interés de los estudiantes hacia las menciones profesionales existentes, manteniéndose preferencia por la mención de Ciencias como símbolo de estatus o puerta de entrada a profesiones más valoradas socialmente. Esto condujo a las autoridades educativas a repensar el modelo vigente y adecuarlo con "urgencia" a las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales del país y su adaptación las necesidades reales exigidas por las comunidades. Esto permitirá emprender el desarrollo de las áreas estratégicas de la nación, la inserción de la población en el mercado laboral y la profundización de la formación del joven mediante el valor del trabajo.

La Universidad como institución de educación persigue tres objetivos: investigación, docencia, y relación con la comunidad local, nacional e internacional y deben ser señalados en este orden lógico ya que la investigación genera conocimiento que será compartido por los docentes-investigadores con sus estudiantes y puesto en práctica para el bienestar de la comunidad, en general.

Por tanto, la Universidad enfrenta un reto muy importante. Debe poner en camino a potenciales actores sociales-culturales para que puedan entender, defender y actuar en aras del bienestar común. Así, en lo referente a la educación universitaria en el área del turismo y sus servicios, en específico, se trata de formar profesionales que conozcan de la actividad turística, que piensen y actúen en forma responsable frente a los recursos naturales y culturales que posee una nación.

Por otra parte, Lourdes Medina (2006) plantea que el currículo es dirigido por una acción política, social y cultural. Además, sostiene que, de acuerdo al nuevo modelo de educación que se pretende implantar, se

observa la necesidad de formar individuos que cuenten con competencias cognitivas para hacer frente a las situaciones de cambio y transformación del conocimiento. A su vez, estos individuos deben contar con las capacidades sociales necesarias para un mundo globalizado donde las interrelaciones y la interacción son la base de un desarrollo humano. Por último, implica también una sólida formación en valores que oriente su práctica profesional.

Existen diferentes condicionantes que vuelven el rol de la institución educativa más grande y más compleja. Con la globalización, la tecnificación de las empresas de producción y una creciente competitividad en las diferentes actividades económicas son factores que han hecho que la Universidad se imponga así mismo un cambio. La transformación de la estructura académica de los programas de estudio, la adaptación de los contenidos a situaciones reales son algunos de los elementos en donde se avizoran estos cambios. Además, las metodologías didácticas juegan un papel muy importante para que los docentes sean quienes propicien en los discentes el desarrollo de actitudes y aptitudes que les ayuden a insertarse en el mercado laboral.

El Ecuador no es la excepción de las tendencias de cambio mencionadas, sin embargo, el sistema universitario ecuatoriano atraviesa por una crisis profunda. Ecuador tiene actualmente 72 universidades y 359 institutos de educación superior. Esta proliferación de universidades privadas, es producto del descuido de los gobiernos de turno y de la imposibilidad de crear otras de calidad. La mayoría de universidades privadas son empresas educativas cuyo principal objetivo es atender la demanda de títulos profesionales. Existe un número elevado de instituciones concentradas básicamente en las ciudades principales del Ecuador con repetición de programas y una nula o marginal labor de investigación.

A pesar de ello, durante el año 2009, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) del Ecuador debate una nueva Ley de Educación Superior. Aquí existen innovaciones importantes. Se trata de definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior, se establece, por ejemplo, una normativa para evaluar la calidad académica de las universidades ecuatorianas.

Para fortalecerse, la Universidad ecuatoriana se impone un cambio. Esto es inevitable y necesario para que ésta prevalezca en el tiempo. Es necesario entonces, actualizar y adecuar los modelos educativos a los estándares internacionales de calidad. Además, se hace inminente una gestión y flexibilización del currículo, lo que permitirá responder a los cambios sociales y económicos a nivel mundial. La participación del Estado es inaplazable para asegurar la generación de conocimientos y su práctica a través de la investigación.

Diagnóstico

Al final, de las encuestas y las entrevistas, se puede determinar que la propuesta del **SISTEMA DE PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES**, resultará muy acertada pues se darán pasos a logros como: integración de la comunidad circundante, asistencia y tutorías de los docentes, la oportunidad de los estudiantes en incursionar a la parte laboral y sobre todo la inclusión de las empresas y la Universidad, permitirá mantener una educación de calidad y profesionales calificados, esto mejorara el desarrollo de la zona y del país.

Realizando el diagnóstico se puede analizar el FODA de esta institución educativa de la siguiente manera:

Fortaleza.- La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, cuenta con el espacio físico requerido, equipos, la predisposición, tanto de los estudiantes como de los docentes, para lograr llevar a cabo este proyecto, y los convenios que se han realizado con las empresas para que los estudiantes realicen sus pasantías con el éxito esperado.

Oportunidades.- Son aquellas posibilidades favorables que se deben de reconocer en el entorno y que permiten obtener ventajas sustanciales, es decir, son los aspectos positivos y externos de la institución, los cuales serán muy bien realizadas por los estudiantes pre- profesionales, al poder llevar a la práctica sus teorías y actividades.

Debilidades.- Son aquellos factores internos que provocan una posición desfavorable frente a la institución. Son limitaciones que existen dentro de la institución (Material didáctico, calidad de enseñanza, recursos, compromiso, actitud, etc.)

Amenazas.- Son factores externos negativos, en muchas ocasiones no dependen de la institución, pero ponen en riesgo su trabajo (deserción, falta de presupuesto, clima, condiciones políticas del país, etc.).

¿Cree usted que realmente existe interés por parte de las autoridades de la Universidad en realizar un sistema de pasantías?

CUADRO No.1

INTERÉS EN UN SISTEMA DE PASANTÍAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	24	48%
4 DE ACUERDO	18	36%
3 INDIFERENTE	3	6%
2 EN DESACUERDO	3	6%
1 MUY EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

En este cuadro podemos observar que el 48% de los encuestados está muy de acuerdo en que se implemente el sistema de pasantías para estudiantes pre-profesionales en la carrera de administración y Finanzas, pues esto constituiría un gran beneficio para la Universidad, las empresas y la comunidad involucrada, el 36% está de acuerdo, el 6% indiferente, otro 6% en desacuerdo y el 4%, muy en desacuerdo, los últimos consideran que también existen otras formas en que los estudiantes podrían realizar sus prácticas laborales.

La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, a través de su Pro- Rector Abg. Pedro Molina Peralta, y el Consejo Directivo han considerado la necesidad de realizar, conjuntamente con sus estudiantes pre-profesionales y la empresa, un sistema de pasantías, que fomente el desarrollo económico, social y educativo en la Península de Santa Elena.. La Universidad debe incluir un programa de acción de interés para los estudiantes, haciendo partícipe al gobierno para evaluar resultados académicos, productivos, cognitivos para el desarrollo social sustentable.

¿Considera usted, que las empresas deberían dar más oportunidades a los pasantes Pre- Profesionales y que se los incluya en sus programas o planificación empresarial?

CUADRO No.2

OPORTUNIDADES A PASANTES PRE- PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	25	50%
4 DE ACUERDO	20	40%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	0	0%
1 MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Del total de los docentes y estudiantes encuestados, el 90% ha respondido estar muy de acuerdo y de acuerdo en que las empresas deben dar más oportunidades a los pasantes pre- profesionales, a un 10% le es indiferente por cuanto, ellos tienen dependencia propia y otras perspectivas, sin embargo se considera un altísimo porcentaje que las empresas deben desarrollar programas donde se incluyan a los pasantes. Esto mejoraría el perfil del pasante, al ser incluido en los programas empresariales con ciertas restricciones, éste se sentiría motivado y parte de la empresa, por esto se da un 0% en desacuerdos y muy desacuerdos, incluso se bajaría el nivel de desempleo en nuestro país.

Es importante que las empresas den oportunidades a los estudiantes pre- profesionales para que realicen las pasantías en áreas y funciones de responsabilidades, donde se les permita desarrollar sus habilidades y destrezas, y sean un aporte con beneficio mutuo, un 5% le es indiferente, porque consideran que existen otras maneras de que los estudiantes realicen pasantías.

¿Cree usted, que los estudiantes pre- profesionales tienen los conocimientos necesarios para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas?

CUADRO No.3

ESTUDIANTES PRE-PROFESIONALES EN LAS EMPRESAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	22	44%
4 DE ACUERDO	17	34%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	4	8%
1 MUY EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

En los resultados obtenidos en esta pregunta tenemos que un 78% manifiesta estar muy de acuerdo y de acuerdo en que los estudiantes pre-profesionales con la propuesta de un sistema de pasantías, si tendrán los conocimientos para realizar actividades o funciones de mayor responsabilidad en las empresas, 10% es indiferente, aunque es un promedio considerable de acuerdo a la realidad y el 12 %, dice estar en desacuerdo y muy desacuerdo en que los pre-profesionales tengan los conocimientos para realizar actividades de mayor responsabilidad en las empresas, esto se debe a que existen asignaturas y carreras que deben cumplir con las exigencias de la realidad empresarial.

Es importante que el estudiante pre-profesional asuma responsabilidades y el compromiso de poder realizar actividades y funciones que estén acordes al desarrollo de sus actitudes, aptitudes y conocimientos, para ello es indispensable realizar evaluaciones s periódicas que permitan visualizar en qué medida el sistema de pasantías está siendo productivo o no.

¿Cree usted que el gobierno, a través de su Ministerio de Educación, realizaría un verdadero apoyo a las Universidades para que sus estudiantes realicen sus pasantías en las empresas?

CUADRO No. 4

APOYO DEL GOBIERNO A PASANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	20	40%
4 DE ACUERDO	18	36%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	4	8%
1 MUY EN DESACUERDO	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Con la propuesta de realizar un sistema de Pasantías para los estudiantes pre- profesionales, el Gobierno apoyaría a las universidades para que sus estudiantes realicen las pasantías en las empresas con normalidad y responsabilidad, por ello en las encuestas realizadas el 76%, un porcentaje muy alto, está muy de acuerdo y de acuerdo, un 10% es indiferente por cuanto tienen otras expectativas o negocios propios o simplemente no creen en la propuesta o apoyo del Gobierno, un 14 % dice estar muy en desacuerdo y desacuerdo en que el Gobierno realice el apoyo a los estudiantes y a las Universidades para que se desarrollen con normalidad sus proyectos y pasantías en las Universidades, este apoyo permitirá viabilizar las expectativas de las universidades y elevar el autoestima de los estudiantes. El 14 % de los encuestados no ven con optimismo el apoyo del gobierno, manifiestan que se debería buscar otras alternativas de apoyo. La autogestión es un verdadero avance para estos proyectos, además la Universidad debe profundizar sus investigaciones científicas para tener credibilidad y mejore su calidad educativa,

¿Considera usted que existiría realmente el involucramiento ó convenios entre las universidades y las empresas para realizar las pasantías de estudiantes pre-profesionales?

CUADRO No. 5

CONVENIOS ENTRE UNIVERSIDAD Y EMPRESA		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	22	44%
4 DE ACUERDO	20	40%
3 INDIFERENTE	3	6%
2 EN DESACUERDO	3	6%
1 MUY EN DESACUERDO	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G.

Con la propuesta, los empresarios estaría dispuestos a realizar convenios con las universidades para que se realicen las pasantías a estudiantes pre-profesionales, por eso un porcentaje muy alto del 84 % dice estar muy de acuerdo y de acuerdo, un porcentaje del 6% es indiferente y un mínimo porcentaje del 10 % manifiesta estar muy desacuerdo y desacuerdo en que se realicen las pasantías con estas propuestas.

Es de suma importancia que existan estos convenios entre la universidad y las empresas, el beneficio es mutuo, además sería la oportunidad donde los estudiantes desarrollarían sus habilidades y conocimientos y las empresas tendrían mejor mano de obra calificada, esto mejoraría el desarrollo empresarial, el de la zona y del país, en un mundo muy competitivo y globalizado es urgente mantener un sistema de productividad efectivo, eficaz y sustentable, por ello es importante fomentar , desarrollar y mejorar teorías, experiencias y conocimientos.

¿Cree usted, que exista el interés en las empresas por las pasantías de los estudiantes pre- profesionales y que no exista la politización en la universidad?

CUADRO No. 6

RENDIMIENTO ACADEMICO Y POLITIZACIÓN DE LOS PASANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	18	36%
4 DE ACUERDO	20	40%
3 INDIFERENTE	5	10%
2 EN DESACUERDO	4	8%
1 MUY EN DESACUERDO	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

El 76% de los encuestados manifiesta estar de acuerdo y muy de acuerdo, a un grupo minoritario del 10% le es indiferente y un porcentaje del 14% está en desacuerdo y muy en desacuerdo que con la propuesta el rendimiento académico va a mejorar y no exista la politización en las empresas por parte de la universidad.

La universidad debe ser apolítica y dedicarse a investigación científica, tanto en el desarrollo humano, como en los social y cultural, los estudiantes pre- profesionales deben tener una formación netamente empresarial, ética, y sobre todo en beneficio de la comunidad, los pueblos se desarrollan por el esfuerzo, y la calidad de su gente, al darse esta propuesta las empresas deben dar oportunidades con más frecuencia a tener entre sus empleados estudiantes que aporte al desarrollo de la misma. Además, el Gobierno debe intervenir, ser incluyente, apoyar a las empresas, a las universidades, a que tenga una ley de pasantías, sustentable, consecuente con la realidad en que vive el país.

¿Considera usted que los estudiantes pasantes pre- profesionales deberían ganar alguna remuneración o reconocimiento especial por parte de la empresa, durante el tiempo en que dure la pasantía y que a corto plazo tenga la oportunidad de ser parte de la empresa?

CUADRO No. 7

REMUNERACIÓN A PASANTES PRE-PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	23	46%
4 DE ACUERDO	22	44%
3 INDIFERENTE	3	6%
2 EN DESACUERDO	2	4%
1 MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

En esta pregunta se obtiene el siguiente resultado, el 90% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 6% es indiferente y un mínimo porcentaje del 4% está en desacuerdo y un 0% muy en desacuerdo en que con esta propuesta los pasantes deban recibir alguna remuneración, reconocimiento y que tengan a corto plazo la oportunidad de pertenecer a la empresa.

Se difunden varios criterios, que la empresa de la oportunidad para que el pasante desarrolle sus ideas, su experiencia, realice investigaciones, proyectos, que vayan en beneficio de la misma, por todo ese esfuerzo, dedicación y labor es justo y legal que el estudiante pasante tenga su remuneración, además, así lo exige la Constitución de nuestra República, sería necesario que La Ley de pasantías regule de mejor forma las remuneraciones a pasantes, con mejores controles, e informes que permita al pasante obtener esta remuneración.

DIAGNÓSTICO DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Considera usted que las empresas deben estar obligadas por la Ley a recibir pasantes?

CUADRO No. 8

LEY DE PASANTIAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	55	45.83%
4 DE ACUERDO	32	26.67%
3 INDIFERENTE	12	10.00%
2 EN DESACUERDO	13	10.83%
1 MUY EN DESACUERDO	8	6.67%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

El 72.50 % dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, el 10,00% es indiferente a estos resultados y el 17.50% manifiesta estar en desacuerdo y muy en desacuerdo, en que las empresas deben estar obligadas por Ley a coger pasantes.

La mayoría de los estudiantes consideran que las empresas deben dar oportunidades de trabajo, además deben estar obligadas por Ley, como se lo realiza en los demás países, consideran que con esta resolución se disminuiría el desempleo, la pobreza y que las empresas podrán tener un mejor crecimiento en sus productos o servicios. Sin embargo, existe un 17.50% que considera que los Gobiernos de turno no prestan importancia a las pasantías y las que existen, que son pocas, son solo para cubrir un compromiso muchas veces de campaña.

2.- ¿Las pasantías que realizan los estudiantes deben ser remuneradas?

CUADRO No. 9

PASANTÍAS REMUNERADAS A ESTUDIANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	75	62.50%
4 DE ACUERDO	28	23.33%
3 INDIFERENTE	6	5.00%
2 EN DESACUERDO	6	5.00%
1 MUY EN DESACUERDO	5	4.17%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

Con estos resultados, la propuesta es que las pasantías en cada una de las empresas sea remunerada, la encuesta demuestra que el 85.83% dice estar de acuerdo y muy de acuerdo, un 5% es indiferente porque existe un pequeño sector de estudiantes que tienen un pequeño negocio o trabajan con sus padres, es decir algún negocio familiar, y un 9.17% manifiesta que si las empresas remuneran las pasantías les daría más derecho a que trabajen más, y dejarían sus estudios, porque se sentirían comprometidos a cumplir sus horas de trabajo como los empresarios quieren. Manifiestan que sería como una manera de explotación.

Sin embargo, consideran que es un derecho, y que debería ser una política de Estado, y las Leyes regulen para que no se den malos entendidos y que los beneficiarios directos sean los estudiantes y las empresas.

3.- ¿Considera que una vez terminadas las pasantías, tendrían oportunidades de trabajo?

CUADRO No. 10

OPORTUNIDADES DE TRABAJO A PASANTES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	63	52.50%
4 DE ACUERDO	34	28.33%
3 INDIFERENTE	5	4.17%
2 EN DESACUERDO	10	8.33%
1 MUY EN DESACUERDO	8	6.67%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

Como propuesta se considera que una vez que los pasantes hayan terminado sus pasantías en las empresas puedan tener la oportunidad de trabajar en los puestos de trabajos asignados, se considera que un 80.83% está de acuerdo y muy de acuerdo, un 4.17% indiferente por tener alguna fuente de dependencia laboral y un 15% está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que se presenten estas oportunidades de trabajo.

Es muy beneficioso y motivador que los pasantes tengan alguna forma de permanecer después de las pasantías en las empresas, dentro de la planificación de cada empresa debería estar un rubro, dentro de su presupuesto, para la permanencia de los pasantes en las empresas.

4.- ¿Considera que existe la voluntad e interés de los gobiernos y las empresas en apoyar y regular por decreto de ley a las pasantías?

CUADRO No. 11

VOLUNTAD E INTERES DE LOS GOBIERNOS Y EMPRESAS EN PASANTÍAS		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	12	10.00%
4 DE ACUERDO	14	11.67%
3 INDIFERENTE	6	5.00%
2 EN DESACUERDO	38	31.67%
1 MUY EN DESACUERDO	50	41.67%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

La propuesta considera que todos los estudiantes pasantes tengan el apoyo y la buena voluntad de los gobiernos y de las empresas, la encuesta indica que el 21.67% está de acuerdo y muy de acuerdo, un 5% es indiferente ante la realidad y 73.34% está en desacuerdo y muy en desacuerdo en no tener el apoyo y el interés de las autoridades gubernamentales y empresariales para que se realicen las pasantías con todo lo de ley.

La voluntad por crear programas para pasantes, teorizan y desconfían por parte de los empresarios y el gobierno en incrementar su rol de empleados, y sus gastos mensuales en sueldos, salarios y bonificaciones. Pero con un buen programa, planificado y regulado legalmente se considera que las empresas tendrán beneficios de los pasantes y por ende el Gobierno.

5.- ¿Los estudiantes Pre-Profesionales están en un buen nivel académico como para realizar pasantías?

CUADRO No. 12

NIVEL ACADÉMICO DE ESTUDIANTES PRE-PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	52	43.33%
4 DE ACUERDO	29	24.17%
3 INDIFERENTE	12	10.00%
2 EN DESACUERDO	15	12.50%
1 MUY EN DESACUERDO	12	10.00%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

Con la propuesta se considera que los pasantes estudiantes Pre- Profesionales están en un buen nivel académico para realizar pasantías en las empresas y poder tener la oportunidad de permanecer en ellas. Así lo manifiesta la encuesta donde el 67.50% está de acuerdo y muy de acuerdo, el 10% es indiferente y el 22.50 % está en desacuerdo y muy en desacuerdo en que los estudiantes pasantes pre- profesionales están en un buen nivel académico para realizar pasantías en las empresas.

Como parte del aprendizaje y complemento para la formación de los estudiantes está la parte teórica y la parte práctica, la encuesta manifiesta que los pasantes pre- profesionales están en buen nivel académico y su complemento estaría en las pasantías, esto mejoraría su nivel profesional y la empresa tendría profesionales de muy alto nivel, capacitados, preparados, con voluntad e interés de ambas partes.

6.- ¿Cree usted que los pasantes realmente realizan funciones y actividades de responsabilidad en las empresas?

CUADRO No. 13

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE PASANTES PRE-PROFESIONALES		
PARÁMETROS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5 MUY DE ACUERDO	8	6.67%
4 DE ACUERDO	6	5.00%
3 INDIFERENTE	8	6.00%
2 EN DESACUERDO	40	33.33%
1 MUY EN DESACUERDO	58	48.33%
TOTAL	120	100.00%

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, 2011
Elaborado por: Econ. Tony Fiallos G

Del total de las encuestas obtenidas encontramos que el 11.67% está de acuerdo y muy de acuerdo, el 6% es indiferente y el 81.66% están de desacuerdo y muy en desacuerdo en que realizan las funciones con responsabilidad en las empresas, la propuesta consiste en que la gran mayoría de los pasantes estén en capacidad de realizar funciones y actividades de responsabilidades en las empresas y no desempeñar funciones que no van acorde con su perfil profesional.

Los empresarios sienten temor y desconfianza en asignarles a los pasantes, funciones de alto nivel o responsabilidades. Los empresarios consideran que el nivel académico que tienen los pasantes es bajo y que en muchas ocasiones les corresponde a ellos capacitarlos y formarlos para que realicen funciones de responsabilidades, sin embargo las Universidades están sujetas a un programa que si desarrollan los pasantes para cumplir sus funciones, que con la propuesta de pasantías reforzarían sus conocimientos.

El pasante da su aporte, su contingente, conocimiento, tiempo, esfuerzo, para desarrollar una actividad en la empresa, y una de las formas es motivándolo, reconociéndole e incluso pagando un sueldo acorde con la actividad realizada.

Esta propuesta surge, debido a que se pudo constatar que el fundamento principal del proceso de pasantías dentro de la institución, no estaba cumpliendo con los requisitos mínimos de preparación de los estudiantes involucrados en este proceso, inexistencia de archivos, desconocimientos de empresas y productores que intervienen en el proceso, desconocimiento de pautas y canales por el colectivo, poca asistencia académica a los pasantes, entre otras situaciones problemáticas, incumpliendo el deber ser, negando la incorporación de los estudiantes a los sectores productivos de la Península de Santa Elena, y de adaptarse a las modificaciones políticas, económicas, socio – culturales, educativas y otras a las que está sujeto cualquier estado al cambiar de ideología a nivel gubernamental.

De hecho, la gran problemática existente en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, radica en que el coordinador de pasantías y la institución al no cumplir con las expectativas antes señaladas, la mayoría de los estudiantes salen al proceso de las prácticas profesionales sin saber con certeza cuáles son los objetivos de las mismas, desconocen el impacto que éstas tienen sobre el desarrollo endógeno local, o cómo influye a ciencia cierta este proceso sobre la comunidad, en lo académico, laboral y social.

Otro problema, es la carencia de un presupuesto coherente y sostenible que le permita tener y mantener los recursos necesarios para realizar las pasantías, además otros problemas, como manuales, decretos, resoluciones, entre otros, que norman las pasantías profesionales, ocurriendo así, el desconocimiento de los actores

principales del proceso de pasantías de los basamentos teóricos en el cual se apoya dicho proceso. Todo esto conlleva, a que las pasantías no se constituyan en expresión del desarrollo endógeno local. Poseer capacidad y aptitud de diálogo, para el trabajo en equipo donde pueda relacionarse con los estudiantes, docentes y empresas. Ser reflexivo, persistente, tenaz, comprometido, humanizante y sencillo, conocedor de los procesos administrativos y autogestionario.

Es por esto, que se toma la iniciativa de crear un sistema que permita aclarar, normar y reglamentar este proceso para que rija las pasantías tomando en cuenta el proyecto curricular, instrumento que permite resolver "el por qué", "el cómo", "el cuándo", "el dónde" del proceso educativo con el fin de lograr la formación adecuada del egresado. Accediendo así, a trazar un sendero que permita un estudio completo del proceso de pasantías llevado a cabo por los estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena, y lograr implementar o establecer líneas estratégicas de formación en los estudiantes, en cuanto al desarrollo endógeno local como una perspectiva desde su proceso de pasantías profesionales.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

La educación es un proceso debidamente planificado, orientado, sistemático y con conocimiento para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia y teniendo en cuenta la integración, la comunidad y el progreso social y productivo.

La calidad de enseñanza que se imparta a los estudiantes es muy importante para su desarrollo, la capacitación de los docentes en forma continua es primordial. La integración, tanto de los estudiantes, como de docentes, autoridades y empresarios de la comunidad fortalece el desarrollo de la comunidad y por ende del país.

La propuesta plantea, que los estudiantes pre- profesionales realicen sus pasantías en las empresa con todas las garantías y beneficios que por Ley les corresponden, además, que planifiquen, organicen sus actividades académicas, que realicen talleres, proyectos, que la pedagogía sea dinámica, actualizada, que el sistema de enseñanza sea de calidad y que se manejen de mejor manera los recursos, equipos, internet, etc., Para que los estudiantes tengan la oportunidad de resolver problemas de la vida cotidiana, tomando buenas decisiones que le permita desarrollarse en el futuro como excelentes profesionales en sector laboral.

En el proceso para comprender el significado del cambio en la gestión educativa, se interrelacionan ideas individuales en pro de generar una visión clara y compartida acerca de lo que ha de lograrse. Un gran desafío para aquellos que creen en la necesidad de vincular un sistema de pasantías, con la eficacia de la Universidad y la mejora de la misma, resultados educativos y formas de gestión, búsqueda analítica y práctica ó pasantías para contar con elementos certeros que hagan posible coadyuvar con la Universidad Tecnológica Equinoccial a realizar con éxito su proceso de transformación y conseguir mejores resultados para los estudiantes.

La reflexión teórica sobre las pasantías es muy extensa y , evidentemente responde a las peculiaridades de cada sistema educativo y a sus concepciones ideológicas; mucho se ha discutido sobre cómo mejorar la calidad educativa, sin embargo, al no contar con una definición clara de este concepto se sigue promoviendo el debate por las pasantías.

El sistema de pasantías es una técnica de aprendizaje que persigue establecer el intercambio de información, conocimiento y tecnología entre

la universidad, instituciones sociales, públicas y privadas. Su fundamento legal está contemplado en el Artículo 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior y en la ley de Pasantías Empresariales.

Un Sistema de pasantías es, entonces, una representación de carácter conceptual de la compleja realidad educativa, que surge a partir de aproximaciones sucesivas a las interacciones y prácticas que ocurren en ésta; permite comprender una parte de esta esfera, por lo tanto, requiere de un esfuerzo de clasificación, cualificación y recuperación de elementos comunes en un grupo altamente representativo, que pueda ser trasladado para su aplicación en escenarios similares, dada su naturaleza genérica.

La gestión educativa estratégica es, entonces, una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización Universitaria, pero esto sólo es así cuando se reconoce que el cálculo estratégico situacional es uno de los fundamentos que preside y acompaña a la acción educativa, de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico, generador de decisiones y comunicaciones específicas.

El enfoque estratégico de la gestión educativa de la Universidad consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo y formación de sus estudiantes. La gestión educativa Universitaria ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que busca reconocer la complejidad y multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y fenómenos que suceden al interior de la Universidad.

La situación económica, política y social que afecta al mundo moderno está produciendo desequilibrios y retrocesos que limitan el pleno

desarrollo de las potencialidades en el área educativa. Como consecuencia de este fenómeno mundial la educación en Ecuador enfrenta situaciones de amenazas en el funcionamiento, y los esfuerzos realizados en materia de avances y desarrollo educativo han sido abordados bajo los criterios o líneas políticas del país.

Es por ello que bajo esta realidad, es necesario modernizar los mecanismos de planificación educativa en coherencia con las necesidades reales de la nación, regionales, locales e institucionales con el fin de responder a las demandas de la población en cuanto a la escolarización, y por ende, la formación docente respondan a esta demanda para satisfacer las necesidades generadas en cada uno de los diferentes niveles del sistema educativo.

Sin embargo, existen denuncias constantes por parte de los voceros que la educación en el país no se están formando profesionales que requiere o demanda la sociedad, por tal motivo la educación deberá preparar apropiadamente a ese ciudadano (a) para que enfrente el futuro, facilitándole la adquisición de las competencias personales y profesionales, para cumplir con esta misión la educación requiere cambiar radicalmente.

Por lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la educación:

1. Debe basarse en una propuesta de currículo coherente con la sociedad del nuevo milenio.
2. Utilizar estrategias que respondan a las necesidades de los educandos, a su entorno, a las innovaciones y avances tecnológicos del momento.
3. Capacitar efectivamente al Talento Humano, en nuestro caso a los estudiantes, para que respondan a las realidades y necesidades del entorno.

4. Contar con una estructura administrativa eficaz e infraestructura física adecuada.
5. Vincular a nuestro estudiante, con su mundo real de trabajo para que su formación profesional sea integral.
6. Fomentar la relación Universidad - Empresa - Comunidad para el lograr el enlace participativo y la unificación de criterios que permitan mejorar la formación de profesionales eficientes.

Bajo esta perspectiva, la Educación Técnica juega un papel preponderante, ya que en este nivel la formación y capacitación de los recursos humanos es importante ya que va en correspondencia con los requerimientos de la sociedad en general, es por lo tanto necesario adecuar las estructuras curriculares a las nuevas proyecciones que se establecen en el actual diseño curricular, así como, la dotación de equipos, maquinarias, laboratorios e infraestructura en la Mención Ciencias Administrativas y Finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas.

Esto permitirá el eje de las Prácticas Profesionales o el sistema de Pasantías, al proporcionarle las herramientas, técnicas, conocimientos habilidades y destrezas bajo la convivencia armónica de su formación profesional futura. Además, de proveerle la oportunidad de relacionarse con el mundo productivo y de esa manera tomar conciencia y compromiso del rol que le tocará ejercer dentro de la sociedad ecuatoriana al asumir los cambios trascendentales que exige el mundo tecnológico de hoy.

Se observa entonces, que el problema de la formación de los estudiantes es de tipo cualitativo, aunado a lo anterior la falta de pertinencia de los planes y proyectos de estudio, fallas en la preparación de los pasantes por la falta de planificación y organización de las diferentes características académicas, la orientación profesional y la

experiencia de los formadores de técnicos medios y la desconfianza de los empresarios por el bajo rendimiento académico de los pasantes.

Es necesario como complemento a esto la integración Universidad – Empresa - Comunidad, que es esencial para asegurar un equilibrio entre la formación teórica - práctica de los estudiantes en contribución al proceso de formación para su ingreso al mercado laboral, para la formación de nuestros egresados es vital dicha relación, por el enriquecimiento intelectual que esto genera.

Las pasantías representan el área curricular fundamental para el establecimiento de esta integración, por la capacidad formadora en la concepción educativa que presentan, en los cuales se expresa la necesidad de formar hombres y mujeres participativos (as), críticos, creativos; en este sentido, esta área es un indiscutible aliado puesto que proporcionan una serie de situaciones prácticas de aprendizaje que no se dan en otras áreas del currículo.

La Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena, al concluir la carrera de Administración y Finanzas y de formación humana – social, se caracteriza por los siguientes conocimientos, aptitudes y actitudes:

1.- Comprensión sistemática y holística de las Ciencias Administrativas y Financieras, desde el punto de vista social, cultural, económico, político ecológico y ambiental, así como el grado de intervención de las variables involucradas en los procesos empresariales.

2.- Administrar unidades de producción y desarrollo con criterios gerenciales en forma individual o colectiva, tomando en cuenta las condiciones nacionales, regionales y/o locales.

- 3.- Diseñar planes de gestión con sus respectivos informes de gestión y además, de elaborar presupuestos sencillos relacionadas con las actividades ordinarias de la unidad de producción.
- 4.- Planificar, coordinar desarrollar controlar, evaluar y tomar decisiones en la distribución de las unidades de producción empresarial para su viabilidad.
- 5.- Emplear un manejo del sistema de mercado en cuanto a la realización de los diferentes productos y actividades empresariales.
- 6.- Desarrollar habilidades en el cálculo de los costos de producción financieros y sus beneficios.
- 7.- Seleccionar, operar y mantener la maquinaria, equipos e implementos utilizados en la empresa.
- 8.- Identificar y manejar problemas y programas financieros, así como también aplicar las medidas de Dirección, planificación y control en la producción.
- 9.- Aplicar los conocimientos anatómicos – fisiológico de las especies Agrícolas y /o pecuarias de interés regional y nacional.
- 10.- Realizar Análisis financieros, mercados de la situación económica de la zona y de las empresas.
- 11.- Ejecutar técnicas de muestreos estadísticos del mercado de valores, de costos y de producción de la empresa.
- 12.- Determinar el costo de producción de los recursos de una empresa.
- 13.- Analizar los aspectos económicos, de manejo y comercialización de los insumos, productos y ventas en el mercado.

14.- Emplear racionalmente los recursos en función de la producción y el equilibrio de mercado.

15.- Realizar controles estratégicos y registros de datos a través de los recursos de telemercado.

16.- Buscar y recabar información sobre innovaciones vanguardistas concernientes a la empresa, a través, de los soportes informáticos.

17.- Utilizar los fundamentos básicos metodológicos de la investigación científica.

18.- Aplicar conocimientos básicos de comercialización y mercadeo de los productos empresariales.

19.- Aplicar criterios, procedimientos prácticos y tecnologías para el manejo y supervisión de créditos financieros ..

20.- Aplicar los conocimientos legales relacionados con las actividades del sector empresarial y financiero en sus diferentes aspectos y dimensiones.

21.- Actuar como promotor social y extensionista, en función del desarrollo empresarial.

22.- Contar con los conocimientos necesarios para promover y producir y crecer una empresa.

Fundamentos Filosóficos

El sistema de pasantías de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena, en la carrera de Administración y finanzas, debe estar enmarcado sobre la base de la concepción de la educación, vista como un proceso colectivo e integrador, y a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y

ciudadanas, definiéndose como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre Universidad, familia, empresa y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y en equipo en su contexto histórico social.

De la frase inventamos o erramos, pronunciada por Simón Rodríguez en 1828, surge el pilar de la educación Aprender a Crear, es decir, a innovar, a ser originales, lo cual supone fortalecer y desarrollar cualidades creativas en él y la estudiante. Desde esta perspectiva, el fomento de la creatividad se logrará en la medida que la Universidad, en relación con el contexto histórico-social y cultural, la incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación, planteamiento sustentado en el hecho de que el ser humano, es un ser que vive y se desarrolla en relación con otras personas y el medio ambiente.

De allí que, para desarrollar la creatividad el maestro y la maestra deben valorarla y desarrollar los aprendizajes desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas y convivencia, así como de trabajo cooperativo, experiencias y vivencias con la naturaleza. La intención es promover la formación del nuevo profesional y la nueva profesional, con autonomía creadora, transformadora y con ideas innovadoras, así como una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación del sistema de pasantías pre-profesionales del contexto social-comunitario.

Lo anterior, está íntimamente relacionado con el principio de aprender a hacer, lo cual implica favorecer que él y la estudiante se apropien de los métodos y procedimientos que pueden utilizarse a partir de las teorías, leyes y propiedades estudiadas para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales, lo que puede alcanzarse si durante el desarrollo del proceso se propicia el

redescubrimiento de esos procedimientos y la posibilidad de su aplicación en diferentes contextos, es preparar a los nuevos profesionales para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual se opone a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, heredadas de sistemas educativos anteriores, para lo cual se debe fomentar una educación en, por y para el trabajo.

Cuando las pasantías se enfocan o se basan en el desarrollo de estudiantes pre- profesionales, en una forma endógena, encontramos allí la influencia de la teoría piagetiana, donde la enseñanza se produce de adentro hacia fuera, o sea, que su finalidad es la de ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, pero basada que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen. Por esta razón, las pasantías han de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, permitiendo la resolución de los problemas que el estudiante encuentre en su vida diaria.

María Montessori y Rousseau aportan al sistema de pasantías, el tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres de bien íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo económico y social, como miembro de una comunidad, que trabaje en beneficio social por encima del individual; implica la satisfacción de las necesidades personales en armonía con la sociedad.

Es básico establecer que el programa de pasantías, implique a autoridades, docentes, estudiantes, comunidad educativa en pleno, productores, industriales, entre otros, para evitar hegemonismos. Ello

puede hacer más complejo el proceso o la toma de decisiones, pero ayuda a evitar que en nombre del aprendizaje y ejercicio de dicho programa pudieran apropiarse intereses particulares y prácticas de dominación. En este sentido, todos los docentes han de contemplarse en función de los intereses ideológicos y políticos, que estructuran la naturaleza del discurso, las relaciones sociales del aula y los valores mismos que ellos legitiman en su enseñanza; en base a esto, para los profesores educar a estudiantes para ser ciudadanos activos, productivos y críticos, primeramente deben transformarse ellos mismos.

Por último, el proceso de pasantías debe ser un enlace de lo inductivo – deductivo, que se interrelacione con la experiencia humana de todos los involucrados, con esto se rechaza tanto el subjetivismo como un objetivismo racionalista y positivista.

Fundamentos Pedagógicos

Las teorías pedagógicas le asignan a la educación distintas funciones, entre ellas tenemos:

Aprender a conocer

Es el instrumento que posibilita al estudiante comprender el mundo que le rodea, para desarrollar sus capacidades y comunicarse con los demás, con el fin de comprender, descubrir, apreciar las bondades del conocimiento, aprender a conocer significa aprender a aprender.

Aprender a hacer

Consiste en el aprender a poner en práctica los conocimientos, desarrollar aptitudes para trabajar en equipo y asumir riesgo en el comportamiento social.

Aprender a emprender

Iniciar nuevos retos, el avance con visión, esto le habilita al estudiante como proyecto de vida, viviendo condiciones difíciles y en constantes cambios tecnológicos y científicos.

Aprender a ser

Gracias a la educación todos los seres humanos tendrán un pensamiento autónomo y crítico, libertad de pensamiento, es la contribución que hace la educación al desarrollo global de cada persona, en sus distintas facetas.

Kant E y Piaget, (1986), "El conocimiento es el resultado de la interacción entre conceptos y las intuiciones. (Representaciones mentales y experiencias)

Es preciso incursionar en la visión que del conocimiento tiene la pedagogía con enfoque constructivista para presentar un modelo pedagógico pertinente para la superación de las visiones fragmentadas.

La práctica pedagógica se constituye en uno de los factores portadores de calidad, la cual es asumida a partir del documento marco de acreditación de calidad y desarrollo como " el conjunto de acciones, interacciones y realizaciones cotidianas, históricamente situadas entre los sujetos, sus saberes y valores, los conocimientos y la cultura para el logro de los fines educativos, mediados por el PEI".

Es por ello, que los maestros formadores, hoy más que nunca, y a partir de una mirada crítica a su práctica pedagógica, deben asumir el compromiso de realizar cambios significativos que ayuden a transformar la realidad escolar y contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

En este sentido, los maestros que valoran la investigación como alternativa de desarrollo profesional y personal, deben estar dispuestos a cambiar las prácticas tradicionales por nuevas experiencias, donde tenga cabida la lectura de la realidad con enfoques divergentes, la reflexión crítica, la confrontación, el encuentro con los otros y la indagación, aspectos fundamentales para asumir los cambios que requiere la educación.

La idea de orientar a los nuevos profesionales formadores en el desarrollo de competencias investigativas genera la necesidad de profundizar en los referentes legales, teóricos y metodológicos que otorgan a la investigación pedagógica un lugar preponderante en la formación de los profesionales, dado que ella se concibe como fuente de conocimiento pedagógico y didáctico, de igual manera, se constituye en la base para asumir actitudes positivas en el rastreo de las huellas del proceso investigativo en el ámbito de la educación.

Para que la práctica pedagógica investigativa evidencie realmente los planteamientos del modelo pedagógico de la Universidad, fue necesario estructurar una propuesta pertinente a los cambios poblacionales en el contexto nacional , regional y local y al crecimiento acelerado de las poblaciones vulnerables que han estado desatentadas, dicha propuesta se estructura teniendo en cuenta los procesos investigativos en sí mismos, el trabajo de campo y la acción social como elementos básicos para que el estudiante pre- profesional acceda a los diferentes contextos en el que actuará como profesional en su campo laboral. Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son medios interactivos con los que no sólo se puede pensar y aprender, sino que son instrumentos que, según Stone (Pág. 6), “ayudan a crear contextos sociales cooperativos para aprender de modos que antes eran impensables”. Por otra parte, los desempeños de comprensión, además de ser de carácter constructivista, implican una reflexión profunda acerca

de lo que se hace, lo que permite al estudiante ir más allá de las representaciones mentales o de la acción pura para construir comprensiones que le permitan solucionar problemas reales de manera creativa y flexible. Visto así, la enseñanza tiene como propósito que el estudiante pueda comprender en profundidad el tema tratado, de modo que pueda desarrollar una mente crítica y abierta respecto al tema, reflexionando constantemente, lo que le ayudará a liberar su mente.

El modelo pedagógico que se conceptualiza es entendido como el proceso que direcciona la dinámica en la que se produce el proceso de formación de estudiantes pre- profesionales en la carrera de Administración y Finanzas, en un sistema de pasantías a estudiantes pre-profesionales, gestores de Programas y Proyectos de Ciencia e Innovación. El mismo parte de considerar a la Pedagogía como ciencia social, que tiene por objeto el proceso educativo en su más amplia acepción, como proceso que organiza, desarrolla y sistematiza el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de transmitir los saberes o contenidos histórico social de la humanidad y que debe conducir a una adecuada formación que contribuya a la transformación creadora de la ciencia y la innovación que necesita la sociedad, donde los sujetos sean más sabios no sólo porque tengan más conocimientos y habilidades, sino porque amen y respeten a sus semejantes, protejan su entorno y transformen la naturaleza de manera creadora.

El sistema de pasantías pre-profesionales se da a través de un proceso sistematizado de educación de la Universidad, todo lo cual posibilita una adecuada calidad en la práctica y en el conocimiento de la gestión, de acuerdo con las necesidades sociales. Desde esta perspectiva la gestión es un ejercicio significativo y trascendente encaminado a la búsqueda permanente de la excelencia como totalidad del proceso y del sujeto. Por tanto, en el desenvolvimiento de la praxis de la gestión, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que han de seguirse

para el desarrollo del sistema de pasantías de pre-profesionales en la carrera de Administración y Finanzas.

Fundamentos Epistemológicos

El campo educativo debe proporcionar y fomentar el carácter dinámico y activo del estudiante, como protagonista de su propio aprendizaje, en el descubrimiento, elaboración y aplicación del conocimiento a través del desarrollo teórico-práctico y metodológico del trabajo interdisciplinario. Los docentes junto a los estudiantes, como sujetos del conocimiento, formulan y solucionan problemas sobre la realidad.

Cifuentes (1999) evidencia la diversidad de enfoques epistemológicos que existen en sistematización, pese a que en apariencia todos se definen desde la perspectiva crítica, es como reconoce la presencia incluso del enfoque empírico analítico.

Son múltiples y variadas las propuestas epistemológicas que superando la visión positivista construyen otros criterios para la racionalidad del conocimiento, que va más allá del reduccionismo logicista cuyos enunciados sobre la realidad solamente pueden ser verdaderos o falsos según concuerden o no con los hechos empíricos.

Todas estas concepciones epistemológicas pretenden al integrarse dar un aporte a la comprensión, explicación e interpretación científica del modelo pedagógico, que fundamenta el proceso de formación de estudiantes pre-profesionales en la carrera de administración y Finanzas y revelar la dinámica de su complejidad interna al realizar sus pasantías.

La posición epistemológica que se defiende en esta investigación tiene el propósito de desarrollar un individuo apropiado de una formación

integral de la cultura, que permita su construcción como totalidad individual y que a su vez forme parte de una totalidad social, todo lo cual es posible lograrlo a través de un proceso formativo sistematizado que se vuelva más dinámico y trascendente, haciéndolo responsable y participe de su propia formación.

Entre la sistematización epistemológica y la sistematización metodológica del proceso de formación de estudiantes pre-profesionales, existe una relación dialéctica, por cuanto, ambas se encuentran en unidad y contradicción a la vez, la primera favorece e impulsa la segunda, en tanto, la sistematización metodológica es la construcción y reflexión de la práctica permanente del conocimiento epistemológico, por tanto, la sistematización metodológica es pertinente y transformadora del proceso de formación de estudiantes pre-profesionales, en la misma medida en que la sistematización epistemológica adquiera niveles superiores de conocimiento científico e innovativo.

El espacio social donde los sujetos de la formación de estudiantes pre-profesionales en Administración y Finanzas realizaran sus pasantías transforman un determinado escenario y lo colocan en un nivel cualitativamente superior de desarrollo, desde la reflexión crítica, la transformación mental, la proactividad y la excelencia de los saberes de la profesión, que son recursos pedagógicos adquiridos por los sujetos en la propia dinámica del proceso formativo, por cuanto, la formación integral de la cultura del estudiante pasante se asienta en la apertura de los límites entre el ejercicio de la profesión de la gestión y el espacio contextual, a través de la construcción de una realidad coherente con el proceso de desarrollo de la ciencia y la innovación, que se enriquece a través de la práctica pedagógica de la gestión de Un sistema de pasantías para pre- profesionales en la carrera de Administración y Finanzas en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas en la Provincia de Santa Elena, mediante un proceso formativo sistematizado.

La concepción de cómo se genera el conocimiento científico a través de las diferentes épocas, ha tenido generalmente una correspondencia con una determinada forma de entender como aprenden las personas, de la consideración de ambas se han deducido estrategias o modos de enseñar. A la luz de estas relaciones se han analizado diversos modelos de enseñanza - aprendizaje que el docente utiliza en el aula, de cuyas bases epistemológicas y psicológicas no siempre es consciente. La Ciencia se puede presentar a los estudiantes como un conjunto de contenidos cerrados o definitivos, o puede transmitirse como una materia en continuo proceso de elaboración, que se genera en la medida que trata de dar respuesta a problemas científicos que la humanidad sucesivamente plantea. Se puede concebir la ciencia como una materia de conocimiento acumulado que crece de manera vertical, donde cada científico agrega un piso más a los ya consolidados, o puede entenderse como un cuerpo de conocimientos en continuo crecimiento basado en sucesivas rectificaciones, resultado de la superación de múltiples obstáculos y rupturas paradigmáticas. Puede darse la idea de que el conocimiento científico es una construcción personal, producto de seguimiento de unas reglas perfectamente ordenado que configuran el llamado método científico, o propiciar la comprensión de la ciencia como una construcción social e histórica condicionada por el pensamiento dominante de la época, que a menudo se ha generado de manera diversa sin responder a unas pautas fijas de un supuesto método universal. Además, puede comunicarse a los estudiantes que las ciencias procuran verdades objetivas, discutibles, neutras y que sus aportes influyen en gran medida en el contexto

Fundamentos Psicológicos

El problema esencial de la educación es resolver el interrogante del ser humano y la sociedad, por lo tanto, el fundamento esencial de la

psicología es la pedagogía, porque explica el aprendizaje, la formación del interés y la personalidad y su comportamiento, identificando algunas leyes que explican su desarrollo.

En las siguientes funciones podemos tomar en cuenta:

- Las características de desarrollo de cada etapa evolutiva.
- El desarrollo humano y los actores que intervienen en él.
- El aprendizaje y sus leyes
- La relación entre los distintos aspectos del desarrollo.

Piaget, (1986), “La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: La adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras”.

Lo expresado por Piaget, pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación que el hombre ha alcanzado a través de la asimilación de elementos del ambiente modificación de los esquemas, estructuras mentales, en tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos en procesos activos.

La información recoge aspectos básicos sobre cuatro de las más importantes teorías psicológicas con vigencia de aplicación en el contexto educativo, a saber: El Conductismo, el Constructivismo, el Enfoque Sociocultural, los Enfoques Cibernéticos y Conexionistas. Los aspectos que se comparan son los relativos a: las raíces filosóficas, paradigmas

epistemológicos, metas de la educación, concepción del aprendizaje, rol del docente, concepción del estudiante.

Este trabajo da a conocer las reflexiones que sus autores vienen desarrollando en determinados encuentros académicos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Más allá de las diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en los diversos planteamientos del aprendizaje humano, los autores han considerado la necesidad de sistematizar los conceptos que fundamentan y generan todas esas perspectivas, aunándolas en su origen.

En torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", los autores buscan el origen en dos actitudes y tareas fundamentales: a) aprender a procesar y estructurar información, y b) desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación. Por ello, junto a esa pregunta que consideran clave, y siguiendo el mismo procedimiento de respuesta, los autores elevan a la misma categoría otras tres preguntas prioritarias que dan sentido y orientan la anterior, reflexionando también a su vez sobre "por qué", "para qué" y "qué aprender". Las respuestas a estas cuatro preguntas forman una visión unificada del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que se inician, y del que se diversifican los diferentes itinerarios aplicados.

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones del hombre, y se aplican en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano. El aprendizaje se desarrolla cuando existe la relación entre conocimiento y experiencia vivida. En el aprendizaje aparecen diferentes teorías que permiten orientar el proceso.

El desarrollo Psico - Cognitivo:

El ser humano por su naturaleza racional constantemente cuestiona, de acuerdo con sus necesidades, el mundo que lo rodea, aún en las etapas más tempranas de su desarrollo. La percepción del mundo y la satisfacción de dichas necesidades contribuyen al proceso de aprendizaje. Cada individuo tiene su propia interpretación de símbolos y eventos de acuerdo al contexto donde se halle inmerso. Para el desarrollo integral del ser humano es necesario comprender la relación de las dimensiones de desarrollo cognitivas, socio afectivo y psicomotrices; sin olvidar la corporal, la estética, la ética y la comunicativa. En cuanto al desarrollo del pensamiento, en los que es indispensable tener en cuenta los procesos mentales (construcción de conceptos y niveles de representación entre otros), además de acercarse a procesos de construcción personal que permitan la interacción con ambientes de socialización.

La estructura cognitiva es producto de un conjunto de informaciones transmitidas por diferentes canales (oral, escrito, visual), lo que permite aprender algo nuevo y/o transformar lo aprendido. Para Piaget, tal proceso se enmarca dentro de los principios de adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio, además, postula la secuencia en el desarrollo intelectual de cada individuo.

Fundamentos Sociológicos

La educación realiza la conservación y trasmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad, gracias a ella, los elementos válidos de las experiencias de las generaciones pasadas son transmitidos a las nuevas, a través de ella se ha podido escribir la historia de la humanidad.

Nerici (1992) afirma que “la educación puede definirse como la recopilación, la conservación y trasmisión del acervo cultural, de una generación a otra”. El hombre no sólo se adapta al medio, sino también lo transforma, es decir es un proceso social que se interrelacione en su entorno.

El devenir histórico del proceso de formación de docentes se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época.

Por lo tanto, la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y las transferencias de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. La sociología no estudia la sociedad como suma de individuos, sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad. De esta manera, un enfoque sociológico de pasantías empresariales debe estar inmerso en esa concepción del hombre cuando se le ubica en la creación e innovación de negocios, manipulación de recursos para la satisfacción de necesidades y resolución de problemas. De otra parte, en el desarrollo humano, el trabajo considerado como el esfuerzo necesario para suministrar bienes o

servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio o de otros también implica la caracterización del hombre en relación con el medio y con otros individuos para alcanzar la satisfacción de sus necesidades, transformar la realidad o entorno y actualizarla o adecuarla a nuevas necesidades expectativas, la división del trabajo, es una de las características de la producción desde la antigüedad, que a medida que la civilización avanzaba se fue estableciendo en una división del trabajo que dependía cada vez más de las aptitudes y la vocación de cada empleado. Las variadas actividades económicas eran realizadas por distintos grupos de productores

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Por tanto, la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la Universidad, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la Universidad las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo del Trabajo metodológico es optimizar el proceso docente educativo en la universidad para lograr eficiencia, efectividad y eficacia en el proceso de formación de profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje mediante la gestión didáctica.

Tiene gran importancia el trabajo metodológico ya que de él depende la formación del futuro trabajador que se va a desempeñar en la sociedad y este individuo debe responder al modelo del profesional que requiere la sociedad.

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente educativo, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales que han sido cultivados por los más ilustres docentes y profesionales empresariales.

La función del docente en su rol de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones Universidad – sociedad, para satisfacer las necesidades espirituales del individuo.

El coautor de Pedagogía Conceptual, Julián de Zubiría (2005) sostiene que “Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos.

Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos” (Pág. 32).

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del CONOCIMIENTO, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Esta es la era de la transnacionalización, globalización, que con la flexibilización, diversificación obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el CONOCIMIENTO, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país, la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Por lo que se vuelve imperativo una innovación en la Malla Curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Las tendencias sociales, políticas y económicas del mundo contemporáneo exigen a los países menos desarrollados, como el nuestro, priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y justicia social. Este reto supremamente importante, no puede ser exclusivo del estado ni de los gobiernos de

turno, por el contrario la sociedad toda debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas.

Fundamento Legal

La Constitución Política de la República del Ecuador en la Sección Octava titulada de la Educación, dice en sus artículos,

Art. 66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollara un pensamiento crítico, fomentara el civismo; proporcionara destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulara la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsara la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionaran, sin costo, servicios de

carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos, promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera. Se garantiza la educación particular.

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativa, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

Art. 73.- La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.

JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTO LEGAL

1.1. La LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR, en su Artículo 3 literal f, dispone que las instituciones de Educación Superior deben "Realizar Actividades de extensión orientadas a vincular su trabajo académico con todos los sectores de la sociedad, sirviéndola mediante programas de apoyo a la comunidad través de consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios".

1.2. En su Considerando, el REGLAMENTO DE REGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, aprobado el 30 de octubre del 2008, señala " Que la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998), señala: La educación Superior comprende todo tipo de estudios de formación de formación para la investigación en el nivel post secundario".

1.3. El mismo reglamento señala: Que la Educación Superior debe fundamentarse en el conocimiento y la investigación, en la mejora de su calidad, en su pertinencia y relevancia, y, asimismo, debe asumir mayores responsabilidades para con la sociedad, procurando, entre otros cometidos, formar una masa crítica de personas cualificadas que garantice un auténtico desarrollo endógeno y sostenible".

1.4. En el Artículo 23, el Reglamento señala que para la titulación profesional en el tercer Nivel, entre otros requisitos se debe "cumplir con las horas de pasantías pre profesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad, definidas, planificadas y tutoradas en el área específica de la carrera".

1.5. El Artículo 29 del Reglamento define a las actividades de vinculación con la colectividad como "un componente educativo constituido por actividades inherentes al fortalecimiento y puesta en

práctica de los conocimientos programáticos, van de acuerdo al avance progresivo de la formación profesional y de las competencias desarrolláoslas por el estudiante".

1.6. El Artículo 31 señala que "Las actividades de vinculación con la colectividad y prácticas pre-profesionales en los campos de su especialidad constituyen uno de los requisitos obligatorios de graduación".

1.7. El Artículo 32 del Reglamento establece que "Las instituciones de educación superior establecerán acuerdos o convenios con el sector empresarial e instituciones que garanticen el cumplimiento de los objetivos de las actividades de vinculación con la colectividad y prácticas pre profesionales en los campos de su especialidad".

Política Educativa

Las políticas de educación y formación, deben de salvaguardar y potenciar, las funciones sociales propias del sistema educativo, estas serian: la preservación y transformación critica del conocimiento, la cultura y los valores sociales a nuevas generaciones.

La educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del estudiante, mediante la promoción, su autonomía moral e intelectual.

Jean Piaget (1976) comenta lo siguiente; "El principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, innovadores y emprendedores" (Pág. 68).

Rol del Docente

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el docente, facilitador, orientador, es un promotor del desarrollo y de la autonomía de

los educadores. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes. En este sentido, es necesario que el nuevo docente constructivista explore, descubra y construya, en forma paulatina una nueva manera de pensar en la enseñanza, pues de lo contrario, solo acatará órdenes institucionales para cubrir un cierto plan sin actuar en congruencia directa con él.

El docente deberá además, tener claridad en su rol de enseñanza durante el trabajo. El docente debe estructurar ocasiones para que cuando los estudiantes pidan consejo o ayuda, sugiera actividades que probablemente los animen a solicitar su ayuda. Esto implicaría un tipo de negociación en donde de común acuerdo se plantean determinadas actividades de refuerzo o de desarrollo de habilidades.

El rol del docente en el trabajo de proyecto, será, además de consultante, facilitador, orientador. Así, cuando el docente plantee trabajar por proyectos debe reflexionar acerca de los siguientes tópicos:

- ¿Cuáles son los intereses y necesidades de los estudiantes? De acuerdo a ello: ¿Qué quiere el estudiante aprender? ¿Qué quiere que comprenda más?
- ¿Qué procesos y estrategias desea que los estudiantes desarrollen para que le ayude a unir los aspectos de pensamiento y acción?
- ¿Qué otras actividades le facilitarán su trabajo en el aula?
- ¿Qué tipo de conocimientos, destrezas y contenidos temáticos pueden desarrollarse a través de las actividades planteadas?
- ¿Qué otras actividades le facilitarán su trabajo en el aula?

El docente tiene muchos roles que jugar durante el trabajo por proyectos y talleres.

Misión

Es el conjunto de líneas de acción orientadas a abrir espacios de aprendizajes, preparados para que las (os) jóvenes de carreras técnicas, universitarias, egresados y graduados puedan conocer en detalle y en la marcha experiencias consideradas como novedosas, exitosas y de eficiencia comprobada, que son llevadas a cabo en Organizaciones Privadas Públicas o Sociales. Así como también brindan la facultad para que dichos jóvenes pongan en práctica sus conocimientos, tomando contacto con el ámbito en que se desenvuelven las organizaciones, con el propósito final.

La educación de calidad es la necesidad más urgente para todos. Para unos, porque necesitamos aprender cosas y, para otros, porque necesitamos aprender a servir. El aprendizaje enriquece a la persona, le permite conocerse, comprender la realidad y desarrollar técnicas para interactuar en el mundo y sacarle provecho para alcanzar la autorrealización.

Entre la Misión de la pasantía a pre-profesionales podemos citar:

- La de formar y desarrollar el talento humano de cada uno de los estudiantes, en el ámbito científico, metodológico, técnico, empresarial, ecológico, ambiental, ideológico, político y social.
- Ofrecer programas continuos de capacitación, actualización a los docentes.
- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar proyectos, subproyectos y actividades de vinculación con la colectividad.
- Que los empresarios creen en la capacidad, destrezas de los pasantes

Si bien no hay nada más práctico que una buena teoría, es desde la práctica, desde la reflexión de la acción, sobre la acción, de donde vienen los aciertos teóricos. Lo bueno de las soluciones teóricas, es que nos permiten dormir tranquilos mientras el mundo se cae, lo malo, es que el mundo se cae mientras dormimos, la Universidad es la posibilidad del avance de una universidad acorde a nuestro tiempo.

Visión

Es brindar a los estudiantes una educación de calidad y la oportunidad de formarse como excelentes profesionales para el futuro laboral.

Aplicar correctamente la elaboración y desarrollo de talleres sobre proyectos, en el aula y fuera de ella.

La visión de la Universidad UTE Campus Salinas es la de alcanzar los niveles óptimos de enseñanza educativa, con calidad, innovación y capacitación continua.

La aplicación de las técnicas de observación y análisis, lo cual genera la reflexión acerca de las experiencias presentadas a los pasantes.

Objetivos

General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes pre- profesionales de la UTE Campus Salinas, mediante la construcción de una propuesta alternativa con sustento teórico y metodológico, a partir de la investigación e innovación de las pasantías en las instituciones empresariales, sociales públicas y privadas de la Península de Santa Elena.

El objetivo es poner en contacto a las empresas que buscan pasantes y a los estudiantes que buscan una experiencia profesional, en un mercado en pleno crecimiento y en un mundo donde las posibilidades de trabajo son globales, a través de nuestros fuertes valores buscamos un ámbito de trabajo legal, y una experiencia realmente profesional

Específicos

- Profundizar la valoración del trabajo como elemento indispensable y dignificador para la vida, desde una concepción cultural y no meramente utilitaria.
- Realizar prácticas complementarias a su formación académica, que enriquezcan la propuesta curricular de los estudios que cursan.
- Incorporar saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo del trabajo.
- Aplicar conocimientos que contribuyan a mejorar sus posibilidades de inserción en el ámbito laboral.
- Aumentar el conocimiento y manejo de tecnologías vigentes.
- Caracterizar los factores que desde la práctica el docente tiene mayor incidencia en la calidad de los aprendizajes.
- Desarrollar procesos de implementación en los estudiantes, talleres, proyectos, que innove el emprendimiento del qué, cómo, para quién y cuándo hacer.
- Que los estudiantes tengan la oportunidad de ingresar al mercado laboral con experiencia a través de las pasantías.
- Que se desarrollen convenios de pasantías entre la Universidad y las empresas.

Factibilidad

- **Factibilidad Financiera:** Se determina si el proyecto es viable financieramente y cómo se va a estructurar su financiamiento. Se establecen los montos de inversión, la estructura de crédito y capital, las proyecciones de ingresos, costos y resultados, los balances, proformas y flujos de efectivo del proyecto.

- **Factibilidad Legal:** Determina el orden jurídico, esta propuesta se sustenta en la nueva Constitución de la República del Ecuador, en el Plan de Educación 2006 – 2015, para el buen y normal funcionamiento del proyecto incluyendo las normas internas de la institución.

- **Factibilidad Política:** Donde se analiza la intencionalidad de quienes deben decidir si quieren o no implementar un proyecto, cómo lo harían y cuáles serían los lineamientos o pautas que se tendrían en cuenta. Así la Constitución de la República y sus estamentos legales y en un ambiente democrático y respetando otras opiniones, se presenta en un escenario dando oportunidades a otros trabajos de investigación acerca de la educación.

- **Factibilidad Ambiental:** Determina el impacto que sobre el ambiente el proyecto puede tener y contribuye a formular y cuantificar los correspondientes planes de contingencia que mitiguen aquellos eventos negativos que podrían generarse.

- **Factibilidad Académico:** Consiste en contribuir el proceso enseñanza - aprendizaje a partir de los resultados del trabajo de campo o experiencia desarrollada por los pasantes. Esta

contribución está en función de promover propuestas orientadas a fortalecer y mejorar las tutorías académicas, el reconocimiento de la pasantía como forma de culminación de estudios y aportes esenciales al currículo académico de los sub-sistemas de educación técnica y superior.

- **Factibilidad Técnica:** Consiste en brindar asesoramiento técnico y logístico en todo el proceso de realización de la práctica laboral a los pasantes, con el propósito de mejorar el aprendizaje, la orientación de las acciones y la comprensión de los resultados y cambios logrados.

- **Factibilidad Productiva:** Consiste en la vinculación de los conocimientos teóricos, técnicos y empíricos adquiridos por los pasantes con la realidad del ámbito en que se desarrollan las organizaciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil; es decir conocer los procesos productivos, la tecnología, los métodos innovadores, los cambios del mercado y la importancia de los recursos humanos. Este componente pretende que de acuerdo al cumplimiento exitoso de los objetivos planteados en la práctica laboral, el pasante tenga la oportunidad de abrirse una oportunidad de empleo si así lo estima la institución pública, empresa privada u otra organización.

- **Factibilidad Social:** Es un componente transversal a todo el proceso de pasantías, tiene que ver con la promoción de cambios de aptitudes y actitudes hacia la realidad nacional, es decir trabajar en función de sensibilizar y hacer reflexionar a los futuros técnicos y profesionales en la transformación de su comportamiento hacia ellos, la comunidad y la sociedad fomentando una la responsabilidad y una indeclinable voluntad de servicios en la

búsqueda de soluciones a las demandas que se presentan en nuestro país. En este componente es necesario destacar el beneficio mutuo Estado (Universidades Públicas)-Sociedad.

Ubicación Sectorial

La Universidad Tecnológica Equinoccial, se encuentra ubicada en el Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. Colinda al norte con Manabí y Guayas, al Este y Sur Océano Pacífico y al Oeste con el Golfo de Guayaquil. Esta zona es completamente Turística, pero también comercial y empresarial, es muy reconocida especialmente Salinas como un balneario internacional, las playas de su entorno que acogen a turista durante toda la temporada del año, tanto a nacionales como extranjeros, además es muy reconocida por su gastronomía de mariscos, artesanías y lindas playas.

GRÁFICO No. 1

UBICACIÓN SECTORIAL DE UTE



Fuente: Mapa Físico del Ecuador

Descripción de la Propuesta

Sistema de Pasantías Pre-Profesionales en la Carrera de Administración y Finanzas

En vista de recuperar una educación de calidad para todos y convencidos de la necesidad de promover acciones que reconozcan estas singularidades, se han desarrollado propuestas pedagógicas que contemplan alternativas para que los docentes, estudiantes y empresarios de una misma zona trabajen articuladamente, que se consideren la enseñanza como trabajo en equipo, recuperando la potencialidad que ofrece a la tarea de las pasantías el proponer situaciones de aprendizaje para estudiantes pre-profesionales de la carrera de administración y finanzas, es una oportunidad de poder demostrar los conocimientos, habilidades, de aportar y desarrollarlas en las empresas.

Se espera, que la propuesta aquí sugerida contribuya a fortalecer las prácticas de enseñanza en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas.

La propuesta consiste en que los estudiantes pre-profesionales realicen sus pasantías laborales en las empresas de la Península de Santa Elena, su capacitación está formada por la realización de talleres, laboratorios, seminarios, charlas, proyectos científicos, empresariales y sociales para que los educandos sean más participativos, reflexivos, críticos y de esa manera ir buscando la calidad educativa, para satisfacer las expectativas de su entorno laboral y social.

El estudio realizado articula e integra las dimensiones de una investigación cuantitativa y cualitativa, por cuanto a través de la definición de ciertos supuestos orientadores se analizaron los conceptos, criterios,

variables e indicadores que forman parte de los ámbitos descriptivos y explicativos de los procesos y resultados por la investigación.

Esta Propuesta es de mucha utilidad no solo para los estudiantes, sino también para los docentes, empresarios y la sociedad en general, porque su nivel académico mejorará, y esto permitirá que las empresas tengan un personal más calificado y las empresa como la península carezcan económica y socialmente en beneficio de la Universidad y la comunidad.

El proyecto se lo realizará en el Cantón Salinas, en la Provincia de Santa Elena, donde surge la necesidad de mantener un sistema de pasantías de los estudiantes pre- profesionales, en convenios con el sector productivo de la zona, con docentes calificados y recursos necesarios.

La Carencia de un sistema de pasantías no ha permitido que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y habilidades en el sector empresarial, tanto en la carrea de Administración y Finanzas, como en las demás carreas de la Universidad

Con el sistema de pasantías se podrá registrar, correlacionar, cuantificar y estructurar mediante datos estadísticos, un conjunto de variables y factores implicados en el proyecto estudiado.

Las pasantías constituyen el conjunto de actividades formativas que realizan los estudiantes en empresas y organismos públicos, o empresas privadas con personería jurídica, sustantivamente relacionado con la propuesta curricular de los estudios cursados, que se reconoce como experiencia de alto valor pedagógico, sin carácter

obligatorio y no generan vínculo laboral alguno entre el pasante y la Universidad, ni con la empresa u organismo en que se desarrolle.

Con la propuesta, las pasantías permiten a los estudiantes pre-profesionales, universitarios tomar contacto con el mundo del trabajo mediante la realización de actividades en un espacio laboral ya sea público o privado que le permite integrar los conocimientos teóricos adquiridos en su carrera con la práctica laboral, asumiendo responsabilidades y adquiriendo habilidades en el desarrollo de las tareas habituales, vinculándolos con distintas organizaciones del medio.

Proceso de Inscripción

Los participantes que tengan aprobadas unidades de créditos podrán optar por la opción de pasantías. Los mismos deben dirigirse al Departamento de Pasantías de la Universidad, solicitar su cupo con la ó él Coordinador (a) de dicho departamento de la Universidad.

La Coordinación del Departamento de Pasantía de la universidad, deberá entregar (Carta de Presentación y Solicitud de Cupo para cumplir con la Pasantía sin Acreditación), dependiendo del caso de cada participante y abrir expediente al mismo. A partir de este momento se inicia el proceso de inscripción de pasantía.

1.- Datos personales

Este renglón comprende los siguientes puntos: Apellidos y Nombres, Número de Cedula de Identidad, Números Telefónicos y la Dirección de habitación del solicitante de la pasantía, cada renglón debe ser llenado con máquina de escribir, sin enmienda, en mayúsculas y minúsculas.

2. Datos Académicos:

En este renglón el solicitante deberá llenar el formato con su información académica a través de los siguientes puntos: carrera, mención y créditos aprobados, cada punto debe ser llenado con máquina de escribir, sin enmienda en mayúsculas y minúsculas.

3. Datos de la Empresa donde Trabaja (Si trabajara)

Este renglón el solicitante va a suministrar información referente a la empresa donde trabaja si trabajase, según los siguientes puntos: Nombre, Dirección, Tipo de Empresa (Pública o privada), cada puntos debe ser llenado con máquina de escribir, sin enmienda en mayúsculas y minúsculas; (Colocar una X en el tipo de empresa de su elección).

4. Tipo de Pasantía

En este renglón el solicitante deberá explicar qué tipo de pasantía le corresponde y porque (en forma breve), cada punto debe ser llenado con máquina de escribir, sin enmienda mayúsculas y minúsculas (Coloca una X en el tipo de pasantía de su elección).

5. Experiencia Laboral:

En este renglón el solicitante deberá suministrar información sobre las empresas donde ha prestado servicios relacionados con la carrera (en Administración y Finanzas y la mención que actualmente cursa), y presentar copia de los soportes de la información suministrada, cada punto debe ser llenado con máquina de escribir, en mayúsculas y minúsculas.

6. Otros Requisitos:

Estos requisitos van anexos al formato un vez llenado correctamente para entregarlos a la coordinación de pasantía:

- _ Una Foto.
- _ Fotocopia de la Cedula de Identidad.
- _ Constancia de Estudio.
- _ Constancia de Notas.
- _ Arancel de pago original.
- _ Dictamen de acreditación y/o equivalencia.
- _ Certificación de tiempo de servicio.
- _ Certificación cargo(s) y función(es) desempeñada(s).
- _ Calificación sobre el desempeño, emitida por el último jefe.

Fecha y Firma del Estudiante

En este último renglón, el solicitante deberá colocar la fecha de llenado de la solicitud y su firma, cada punto debe ser llenado con máquina de escribir, sin enmienda en mayúscula y minúsculas.

Taller de Inducción

Este taller lo realiza la coordinación general de pasantía de la universidad con el apoyo de la coordinación de la mención y los tutores académicos a fin de ofrecer información pertinente, relacionada con el proceso de pasantía a los participantes de la carrera en Administración y Finanzas que se han inscrito esta unidad curricular con el propósito de cumplir con dicho requisito, y a la vez

para que se desarrolle con éxito esta etapa de la formación profesional.

Su objetivo es ofrecer al participante de la carrera de administración y Finanzas de la UTE, Campus Salinas, reflexiones que fortalezcan el perfil del egresado; análisis del flujograma del proceso de pasantía y estudiar los formatos que se utilizan en el proceso.

Selección del Tutor Académico:

Este Tutor Académico es presentado en la oferta de Tutores por la Coordinación de pasantía de la carrera de Ingeniería en Administración y Finanzas.

En esta etapa el participante:

1. Selecciona el tutor académico de su preferencia.
2. Procede a registrarse en una nómina de asignación.
3. Concreta entrevista con el autor.

Apertura y Estudio del Expediente:

En esta etapa, se procede el estudio de los expedientes, el coordinador general de pasantías, el coordinador de la mención y otro profesor que tenga responsabilidad de autor académico, a los efectos de evaluar el mismo, tomando en consideración el formato preestablecido para tal fin, donde el punto a evaluar es la experiencia profesional (básicamente años de servicios).

Si tiene Acreditación:

El siguiente paso es el análisis del expediente: las credenciales, soportes y demás documentos presentados por el solicitante de

pasantía; éstos serán cuidadosamente examinados para su valoración y acompañarán el Acta de Acreditación de la experiencia ocupacional.

Acta de Acreditación:

El Acta de Acreditación de la Experiencia Ocupacional es un formato donde se recoge información personal y académica sobre el solicitante de la pasantía y los aspectos que serán evaluados para su acreditación, esta acta viene avalada por el Coordinador de Pasantía de la Mención.

Este formato preestablecido, recoge información del participante (Personal, Académico y Profesional), el llenado tiene que ser con máquina de escribir, sin enmienda, las cantidades en número solamente, tiene que ser firmado y sellado por la Coordinación de pasantía de la mención. Además, este formato tiene que llevar anexados los soportes que a continuación se mencionan.

Plan de Actividades del Participante:

En este paso se presenta un esquema general del plan de actividades donde el participante realizará la pasantía, además trae anexo instructivo para desarrollar el esquema del plan de pasantías.

En el instructivo se explica al participante, como elaborar, de una forma esquemática, el plan de pasantías, desarrollando cada uno de los elementos del esquema general (como por ejemplo que se debe plantear en la presentación así sucesivamente con los demás elementos).

Informe de Evaluación del Supervisor o Tutor de la Empresa:

En este paso procede el tutor empresarial a evaluar al pasante

en todas las dimensiones impresas en el instructivo para el Tutor de la Empresa, de cómo va a realizar la evaluación del participante en la empresa durante la pasantía. Así mismo, firmar y sellar cada una de las páginas del informe y remitir el mismo en sobre sellado a la dirección especificada.

Informe Final de Pasantía:

En este paso se le entrega al participante el formato del Informe Final que le servirá de guía al elaborar su informe.

Informe de Evaluación del Coordinador de Pasantía de la Mención:

En este paso, el Coordinador de Pasantía de la Mención evaluará al participante, para ello requiere los datos del pasante, de la empresa, acreditación de experiencia ocupacional, nivel aprobatorio, calificación final y datos personales del evaluador. A través de este formato se evaluará al participante, promediando las notas del tutor empresarial, la nota del tutor académico, que contiene la nota del Informe Final y la primera parte del formato.

Acta Final de Evaluación:

En este paso, el coordinador de la Mención, asienta la nota definitiva del participante y procede a llenar el acta final de evaluación, una vez llena es enviado al Centro de Evaluación en la coordinación de pasantía de la Universidad, para registrar la nota al participante, como evidencia de haber aprobado las pasantías.

Conclusiones:

La elaboración de este Manual de proceso de Pasantía de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, en la Provincia

de Santa Elena, tiene como objetivo fundamental introducir al participante en la práctica de su profesión, a través de la ejecución de responsabilidades dentro de instituciones, oficinas públicas o privadas, que tengan dentro, de su estructura laboral, la aceptación de pasantes con la finalidad de que éstos vinculen el conocimiento teórico con el práctico en el ejercicio profesional, lo que contribuirá a lograr su formación integral.

Con la Propuesta los estudiantes tendrán los siguientes beneficios:

Las pasantías, como prácticas adicionales a la formación académica, permite al estudiante:

- Adquirir experiencia para un mejor futuro profesional.
- Poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.
- Percibir una asignación estímulo por las tareas desarrolladas
- Familiarizarse con las tecnologías actuales en el área de su estudio y empresarial.
- Adquirir una visión contextualizada de las tareas que les requerirá el futuro profesional en distintos ámbitos.
- Resolver problemáticas cotidianas relacionadas con el ámbito del trabajo y mejorar el manejo de sus relaciones interpersonales.

Con la Propuesta las organizaciones tendrán los siguientes beneficios.

Las pasantías permiten a las organizaciones públicas y empresas privadas jerarquizar su actividad a través del entrenamiento de estudiantes universitarios con conocimientos especializados, favoreciendo asimismo el ámbito laboral con futuros profesionales

altamente calificados para su desempeño.

La Coordinación del Sistema de Pasantías estará a cargo de la Secretaría de Extensión Universitaria UTE campus Salinas..

La vinculación con organismos públicos o empresas privadas corresponde a cada Unidad Académica y/o a la Secretaría de Extensión Universitaria.

La Universidad asignará los docentes guías necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos descriptos, siendo incompatible sus funciones con cualquier cargo rentado en la empresa u organismo en que los pasantes desarrollen su actividad.

La empresa u organismo designará Tutores, los que deberán ser aceptados por la Universidad bajo estrictas condiciones idoneidad y conforme al grado de responsabilidad que ocupe en la estructura de la empresa u organismo.

Los docentes guías deberán interactuar con los tutores a los fines de articular los objetivos de los contenidos educativos con los procesos tecnológicos y productivos, debiendo mantener una comunicación constante y fluida y atender las necesidades e inquietudes del pasante durante el transcurso de la pasantía educativa.

El plan de trabajo de cada pasantía se elaborará en forma conjunta y con carácter previo al inicio de las actividades correspondientes entre los docentes guías y los tutores, el que integrará el acuerdo individual que se celebre con el pasante y se agregará a su legajo personal.

El Plan de trabajo determinará el proceso educativo del estudiante

para alcanzar los objetivos establecidos en este programa.

Serán responsables de la implementación, control y evaluación del plan de trabajo de pasantías los docentes guías y los tutores, quienes elaborarán los informes periódicos e informe final correspondientes, los que serán incorporados al legajo de estudiante y al registro de acuerdos individuales.

Celebrado un Convenio Marco de Pasantía con la Universidad se dará a conocer en las respectivas Unidades Académicas, a través de los medios institucionales pertinentes, garantizando la adecuada difusión de la propuesta.

Para acceder a una pasantía el estudiante deberá tener aprobado las asignaturas del último módulo de su carrera universitarias 8vo y 9no nivel.

No se asignarán pasantías simultáneas en el ámbito de esta Universidad. El Centro Universitario de Pasantías llevará una base de datos de todas las pasantías individuales vigentes e informará en caso de violación de esta disposición, debiendo denunciarse los acuerdos individuales que las instrumenten quedando subsistente el convenio individual que fuere más antiguo.

Juicio de Expertos o Experimentación entre otros.

María A. Chacón C.

Las prácticas constituyen espacios para la formación, porque posibilitan la vinculación de la teoría con la práctica y la conformación de una investigativa, reflexiva y transformadora con implicaciones en la formación de los ciudadanos comprometidos

que exige el mundo dinámico de hoy. Desde el marco de la teoría educativa.

Carr L. (1996) crítica, que la Práctica no se trata de acciones técnicas e instrumentales, sino que posee sentidos y significados más amplios, construidos en cuatro planos: El primero, relativo a las intenciones del docente, el segundo, a los significados de esas prácticas en el plano social, es decir la interpretación que los demás agentes otorgan a las prácticas del profesor. Estas interpretaciones se fundamentan en los marcos personales de cada ser humano.

Con la intención de explorar las concepciones y opiniones de los estudiantes respecto a la pasantía, a los aprendizajes reflexivos y críticos, y su aporte durante la carrera, se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala de Likert y preguntas abiertas que permitirán a los participantes expresar detalles y opiniones sobre su proyecto. El instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos y la confiabilidad fue determinada con la aplicación del método Alfa- Cronbach.

Medrano Stelle L. Por otra parte Medrano considera que la estrategia consistiría en reclutar mediante el sistema de pasantías a estudiantes avanzados en las diferentes carreras, en este caso de Administración y finanzas de la Universidad Tecnológica Equinoccial. A través de la presente propuesta se procura dar una solución a un problema, que si no se atiende a tiempo puede generar graves conflictos a lo interno de la universidad y por ende con los estudiantes, que cada día critican la problemática de la pobreza a través del desempleo, todo bajo un proceso de administración empresarial caduco y mal implantado en ciertos caos.

Kinnear y Taylor, en su obra de Investigación de Mercado, plantea

que la confiabilidad de una medida es el grado hasta el cual el proceso de medición está libre de errores aleatorios, la confiabilidad de los resultados se ocupa de la consistencia, exactitud y capacidad de predicción de los hallazgos de la investigación.

Cumplidos los requisitos académicos, el estudiante podrá inscribirse en la pasantía. La inscripción quedará formalizada cuando el Consejo de la universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, apoyándose en la opinión de los profesores expertos en el área, hayan aprobado la propuesta de pasantía, así como el tutor empresarial. Esta aprobación le será comunicada por escrito a las partes interesadas.

Durante la realización de las pasantías recomienda Kineear, los estudiantes serán asesorados y atendidos por dos tutores; el tutor académico y el tutor empresarial. El tutor académico es la persona encargada de asesorar y evaluar al estudiantes desde el punto de vista académico y el Tutor empresarial es la responsable de guiar al estudiante en la empresa mientras dure su pasantía, los dos tutores presentarán un informe final a las instituciones, es decir la Universidad y la empresa.

Giordano María L. Este sistema de pasantía pre- profesionales, no sólo tiene por objetivo lograr que los estudiantes tomen contacto con el ámbito en que se desenvuelven las organizaciones empresariales, sino que además busca, integrar a los jóvenes educandos en grupos sociales laborales , permitiendo así el afianzamiento de su propia personalidad y el logro de su identidad, ofrecer a los estudiantes el afianzamiento de su propia personalidad de contactarse y familiarizarse con administraciones actualizadas, y fundamentalmente, contribuir a facilitar la etapa de

transición entre lo educacional y lo laboral, induciéndolos a una mayor aproximación de una correcta elección profesional.

Rivera Carlos R. En su juicio y cuestionamiento, señala ¿Qué tipos de contrato tiene la pasantía? ¿Qué remuneración? ¿Cuál es el tiempo estipulado por la Ley para el desempeño de este trabajo remunerado? ¿Qué derechos protegen a este trabajador, entonces me pregunto, quien ha inventado esto debería tener a alguien que analizase la Constitucionalidad de dicha posición, es decir un trabajo desempeñado sin ningún tipo de seguro, no remunerado, y que no trascienden en tu carrera no te garantiza mayores beneficios, sin ningún amparo legal podría considerarse como una explotación laboral.

La pasantía supone un aprendizaje de la profesión, cualquiera que esta sea, que en nuestros días tiene necesidad de regulación. Es decir, supone un anacronismo que debería ser regulado por la administración pública, por la Inspección de Trabajo, para que se acabe y quien la utilice no se beneficie de una prestación laboral temporal sin coste alguno a la Seguridad Social. De todo ello, entiendo que las pasantías de la profesión deberían de realizarse en la propia universidad y ello propiciaría su extinción.

Contenido de la Propuesta

El desarrollo social, científico y tecnológico del mundo contemporáneo, impone continuamente nuevos retos al hombre en su desarrollo y a los profesionales que tienen la responsabilidad de contribuir a ello.

Modernizar la educación no implica solamente dotar las Universidades de infraestructura y medios modernos, sino concretar

programas y planes de estudio, orientados a la formación y especialización de estudiantes para que puedan enfrentar, no solo el desafío del desarrollo económico, sino que se eduque a todos para la vida, el trabajo y el logro de una sociedad mejor.

La elaboración del proyecto de pre - pasantías debe ser de manera articulada con todos los involucrados en el proceso, en el que se promueve el desarrollo sustentable y sostenible, en la formación de valores y la participación del entorno comunitario, en la búsqueda de soluciones ante problemas comunes, el avance científico y tecnológico y en el crecimiento profesional del nuevo ciudadano.

La problemática de la universidad Tecnológica Equinoccial, surge básicamente por la carencia, experiencia, actualización, capacitación de los estudiantes en realizar pasantías en las instituciones del sector de la Península de Santa Elena, con la propuesta de sistema de pasantías se mejorará y desarrollará el nivel educativo e institucional y calidad de vida de la zona.

La necesidad de realizar un sistema de pasantías a los estudiantes pre-profesionales de la carrera de administración y finanzas es inmediata, propiciando se realicen cambios que surtan efecto en lo pedagógico, metodológico, en lo actitudinal y procedimental de los estudiantes, llamados a la gestión educativa de cambios donde los estudiantes puedan reflexionar, analizar y debatir sus trabajos.

En la propuesta, los estudiantes interactuarán en charlas académicas, seminarios, talleres, emprendimiento micro empresarial, con juicio crítico y reflexivo, desarrollarán, conjuntamente con sus profesores, actividades demostrando sus destrezas y habilidades de comportamiento y actitud frente a las adversidades de la vida.

Los estudiantes tendrán que actualizar sus conocimientos, prepararse cotidianamente en el manejo y uso de sus equipos y herramientas de trabajo, tanto en los programas como en proyectos a desarrollarse con las demás Instituciones de la zona.

Con la capacitación los docentes, los estudiantes tendrán mejores formas de trabajar en equipo, de interrelacionarse con la comunidad y sobre todo demostrar que el trabajo educativo y práctico es integral.

En la propuesta se presentan algunos convenios entre la Universidad y las Instituciones que son de gran contenido para el desarrollo de las pasantías.

- Establecer mecanismos de coordinación, interacción, cooperación y reciprocidad entre las dos instituciones, promoviendo la realización de actividades de interés y beneficio mutuo, con el propósito de ampliar conocimientos y mejorar la formación de estudiantes de la Universidad Tecnológica Equinoccial, así como del personal técnico y administrativo de la Institución / Empresa y las instituciones a las cuales presta sus servicios.
- Permitir que los estudiantes de UTE campus Salinas realicen un sistema de Pasantías, con la modalidad de graduación: a) Proyecto de Grado, b) Trabajo Dirigido, c) Prácticas en las empresa/ institución, cuyo rubro o giro se adecua a los estudios cursados por el estudiante. Estos trabajos estarán enmarcados en Términos de Referencia en el que se establecerán claramente los objetivos, alcances, productos y resultados esperados. Esto permitirá al estudiante poner a prueba sus conocimientos dentro de la práctica profesional específica, dando cumplimiento al Reglamento de Graduación de la UTE Campus Salinas.

De las Obligaciones entre la Universidad y las Instituciones empresariales

Las partes se comprometen a:

La Universidad:

- Realizar cursos, seminarios y talleres de refrescamiento, actualización, especialización (diplomado y/o maestría) de acuerdo al interés y demanda de La Empresa, previa disponibilidad y asignación presupuestaria. Este apoyo se hará efectivo según la disponibilidad de recursos humanos en la Universidad y previo acuerdo específico.
- Coordinar con La Empresa la realización de proyectos y actividades conjuntas de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión y/o producción que sean de interés para ambas instituciones, previo requerimiento y asignación presupuestaria.
- Apoyar con la infraestructura que cuenta Universidad, ya sean auditorios, laboratorios, campos deportivos, y otros en las diferentes unidades de nuestro Sistema Nacional de Educación Superior UTE, de acuerdo a disponibilidad.
- Velar por el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los estudiantes y docentes de la Universidad con La Empresa / Institución.

La Empresa

- Colaborar a los estudiantes, facilitando la realización de sus actividades en las oficinas de la empresa, especificando las áreas en las que los estudiantes realizarán su trabajo.

- Facilitar el acceso a estudiantes y docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, a toda información e infraestructura requerida para el normal desarrollo de los trabajos de investigación y extensión en las pasantías.
- Comunicar a la Universidad UTE Campus Salinas de cualquier tipo de evento realizado por La Empresa, sean seminarios, talleres, capacitaciones, eventos culturales y otros.
- Participar como auspiciante de cursos de diplomado, especialidad o postgrado, mediante la utilización del logo institucional. Este auspicio no implica un apoyo presupuestario, sino más bien el apoyo a la difusión de estos a nivel interno y externo.
- Recomendar a los mejores estudiantes de la Universidad UTE, afines a la actividad de La Empresa, para acceder a puestos de trabajo, así como a prácticas pre-profesionales.
- Facilitar la participación del personal técnico y profesional de La Empresa que tenga la formación requerida para el asesoramiento, guía y seguimiento de los trabajos de titulación de los estudiantes de la UTE.
- Participar, a solicitud de la Universidad UTE, en la aprobación de los trabajos de titulación que realicen los estudiantes, a través de la evaluación y calificación de los perfiles y proyectos presentados por ellos.
- Contratar trabajos de consultorías y/o cursos a cargo de personal de la Universidad UTE para la realización de trabajos específicos, de acuerdo a una agenda específica.

- Respetar y cumplir los reglamentos establecidos por la Universidad para la realización de las actividades académicas, de extensión y de investigación.

Para los efectos del cumplimiento del convenio es necesario realizar las siguientes definiciones según el Reglamento de Graduación de la Universidad UTE Campus Salinas.

- **Proyecto de Grado:** El Proyecto de Grado es una modalidad de graduación a través de la cual se comprueba la asimilación de los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos o artísticos y la habilidad, disposición y técnica de su aplicación, en la solución de problemas y esclarecimientos teóricos en las diversas áreas del conocimiento, de acuerdo con el programa académico. La propuesta debe contener soluciones concretas a realidades delimitadas bajo una unidad de análisis. Esta modalidad se realiza bajo la supervisión de un tutor.

- **Trabajo Dirigido:** Es una modalidad que consiste en la realización de un trabajo de calidad profesional afín al área de formación académica, basado en una rutina establecida y ejecutada en una empresa y/o institución pública o privada, acreditada y reconocida, acorde a la carrera del estudiante.

Se caracteriza porque el estudiante realiza un análisis, tratamiento y solución de un problema o tema específico en una institución o empresa pública o privada, la cual concluye con la propuesta, no constituyendo un requisito la implementación de tal propuesta durante la permanencia del estudiante en la empresa. El estudiante puede realizar sus actividades en una o más secciones de la empresa.

El objetivo es que el estudiante cumpla una función de apoyo a la sección o secciones, aportando con sugerencias, análisis o soluciones para el mejoramiento de la institución en la cual realiza el trabajo-fundamentado en su formación académica y no así en su experiencia, demostrando un nivel de rendimiento acorde con su perfil profesional, maximizando las potencialidades y utilizando los recursos de la institución pública o privada en forma eficiente y efectiva.

El tiempo durante el cual el estudiante desarrollará el Trabajo Dirigido y permanecerá en la empresa, dependerá de la necesidad de su presencia para el Desarrollo del trabajo. El tiempo de elaboración del Trabajo Dirigido es de 6 meses como máximo. Dentro del cual se le dará la posibilidad de redactar el informe final del trabajo dirigido para ser presentado y defendido en la Universidad. El trabajo dirigido debe ser guiado por un supervisor de la empresa. Se le designará un tutor por parte de la Universidad.

La cantidad de horas totales se determinará en función a los requerimientos y políticas de la empresa, debiendo comunicarse el horario de trabajo y el seguimiento del estudiante a la Dirección de Carrera, documentos que servirán de base para el monitoreo del trabajo. El estudiante debe cumplir como mínimo 260 horas de trabajo, sin exceder las 8 horas diarias, el trabajo no incluye los sábados, domingos y festivos. El estudiante debe cumplir con el cronograma establecido y aprobado por la Dirección de carrera en forma responsable, tres incumplimientos o inasistencias sin aviso anulan el trabajo dirigido, debe actuar con ética y respeto dentro de la institución designada.

➤ **Práctica en Empresa.** Es una modalidad de graduación que se caracteriza porque el/la estudiante desempeña funciones específicas, cumpliendo las actividades rutinarias de uno o más departamentos o secciones de la Institución u Organización que lo acoge, sea pública o privada, acreditada y reconocida. El practicante puede realizar sus actividades en una o más secciones y/o áreas de la misma.

El tiempo durante el cual el estudiante desarrollará la Práctica de Empresa será de 6 meses, no existiendo ninguna excepción en cuanto a esta duración. En caso de fuerza mayor, luego de un análisis conjunto entre la Dirección de Carrera y la Institución, se permitirá que la práctica sea interrumpida y posteriormente reanudada, sin embargo, la suma de estos períodos no podrá ser menor a los 6 meses establecidos, sin exceder las 8 horas diarias de trabajo, las que no incluye sábado, domingos y festivos.

La cantidad total de horas no podrá ser en ningún caso menor a 340 horas. Dicha práctica debe ser guiada por un supervisor de la empresa y un tutor designado por la Universidad. La empresa realizará el seguimiento del estudiante a través del formulario A 13 y A 14 el cual debe ser presentado a la Universidad.

El estudiante debe redactar el informe de práctica en la empresa que debe ser presentado a la Universidad para su defensa, éste debe cumplir con el cronograma establecido y aprobado por la dirección de carrera en forma responsable, tres incumplimientos o inasistencias sin aviso anulan la práctica en empresas, debe actuar con ética y respeto dentro de la institución designada.

¿Cuáles son las principales características del Programa? (duración, carga horaria, etc.)

La duración de cada pasantía educativa tendrá un plazo mínimo de DOS (2) meses y máximo de DOCE (12) meses. Cumplido el plazo máximo establecido, una vacante de pasantía educativa puede renovarse a favor del mismo pasante, por hasta SEIS (6) meses adicionales, debiéndose firmar un nuevo Convenio Particular.

La carga horaria semanal será de hasta veinte (20) horas. Las actividades de las pasantías educativas se desarrollarán en las instalaciones de las empresas u organismos, o en los lugares que éstas dispongan según el tipo de labor a desarrollar. Dichos ámbitos reunirán las condiciones de higiene y seguridad dispuestas por la Ley del Código del Trabajo y sus normas.

Los pasantes reciben una suma de dinero en carácter no remunerativo en calidad de asignación estímulo, que se calculará sobre el salario básico del convenio colectivo aplicable a la empresa, y que será proporcional a la carga horaria de la pasantía. En caso de haber más de un convenio aplicable, se tomará en cuenta el más favorable para el pasante. Para el caso de actividades que no cuenten con convenio colectivo, se aplicará para el cálculo de la asignación estímulo, el salario mínimo, vital y móvil, en forma proporcional a la carga horaria de la pasantía.

¿Cómo se coordina y evalúa un plan de pasantías?

El plan de pasantías tiene doble evaluación:

- Las empresas deben designar un Tutor, quien debe poseer experiencia laboral específica y capacidad para planificar, implementar y evaluar

propuestas formativas de la Empresa.

· A su vez, la Coordinación de Pasantías de la Universidad designará un Docente Guía, cuya función será incompatible con cualquier cargo rentado en la empresa u organización donde se desarrolle la pasantía.

Los profesores guías y de los tutores elaborarán informes periódicos e incorporarán al legajo individual de cada pasante. En el término de treinta (30) días corridos posteriores a la finalización de la pasantía educativa, los tutores designados deben remitir a la unidad educativa un informe final con la evaluación del desempeño del pasante.

Estructura de la evaluación

La evaluación dentro de las pasantías profesionales es un proceso sistemático, sistémico participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos establecidos por la Universidad. Ello, además del carácter planificado de la evaluación hace posible que esta pueda explicarse, a través de la determinación del qué vamos a evaluar, cómo vamos a evaluar, cuándo vamos a evaluar y con qué instrumentos vamos a evaluar.

Dentro de los tipos de evaluación que son manejados en este proceso encontramos la:

- **Inicial y/o diagnóstica:** se planifica con la finalidad de conocer los avances, logros alcanzados en el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, así como su interacción en el contexto social. Generalmente, se realiza en el momento previo al desarrollo de los procesos de aprendizaje.

- **Procesual y/o formativa:** esta evaluación se planifica con la finalidad de obtener información de los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los y las estudiantes, proporcionando datos para realimentar y reforzar los procesos.
- **Final y/o sumativa:** se planifica con la finalidad de valorar e interpretar los logros alcanzados por los y las estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Los resultados de estas evaluaciones pueden ser el punto de inicio de la evaluación diagnóstica, al mismo tiempo que determinan la promoción, certificación o prosecución de los y las estudiantes de acuerdo al subsistema al que pertenezca.

Por otro lado, encontramos dentro de este proceso las formas de evaluación:

- **Autoevaluación:** es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los participantes responsables del proceso de aprendizaje.
- **Coevaluación:** es la evaluación que realizan maestros, maestras y estudiantes sobre sus actuaciones en el proceso de aprendizaje.
- **Heteroevaluación:** es el proceso en el cual los actores sociales involucrados en la construcción de aprendizajes, reflexionan para valorar recíprocamente sus esfuerzos, aciertos y logros, reconociendo las potencialidades y proponiendo acciones para continuar su desarrollo.

Por último, la evaluación del proceso de pasantías implica entender, desde otra perspectiva, el significado del y la estudiante dotado de potencialidades internas, actitudes, aptitudes, intereses y anhelos, las cuales va desarrollando en la medida en que crece y evoluciona en convivencia con otros y otras, y se forma como un ser capaz de aprender y desaprender, en contextos socio-culturales diferentes, como ámbitos de formación académica o social.

Así, la evaluación se considera como un proceso dinámico y reflexivo-cooperativo, que permite apreciar las potencialidades alcanzadas por él y la estudiante; así como todas y cada una de las experiencias de aprendizaje desarrolladas, relacionadas con la posible participación de otros actores sociales corresponsables, con la finalidad de que éstos comprendan, cualifiquen, cuantifiquen y potencien las experiencias y acciones puestas en práctica.

Contenidos del Programa de Pasantías

El programa está dividido en tres etapas para facilitar su proceso.

- Inducción o Pre – Pasantías
- Pasantías
- Post - Pasantías

Inducción o Pre - Pasantías.

Objetivos:

- Informar, orientar y motivar al estudiante que realizará la pasantía.
- Analizar las normas y procedimientos con relación a las pasantías.
- Discutir los objetivos y características del adiestramiento.
- Presentar y discutir los criterios e instrumentos de evaluación que regirán el proceso de pasantías.
- Orientar sobre las normas para la presentación del informe final.
- Los convenios con las empresas.
- Los aspectos relacionados con la Legislación Laboral.
- Analizar los instrumentos para la elaboración del plan de actividades de las pasantías.

Pasantías.

Objetivos:

- Completar el aprendizaje recibido por el estudiante en el aula con el adiestramiento dirigido, mediante la aplicación de los conocimientos para la adquisición de las experiencias, destrezas, aptitudes y habilidades necesarias en el campo de trabajo.
- Aplicar los conocimientos y afianzarlos en condiciones reales de producción.
- Analizar los aspectos generales de una empresa, sus actividades, la organización, sus normas y procedimientos, y puestos de trabajo.

Post - Pasantías.

Actividades:

- Presentación del informe final del proceso de pasantías.
- Evaluación del proceso de pasantías.
- Certificación.
- Seminarios de interacción sobre las experiencias en las pasantías.

En mérito a los antecedentes y objetivos expuestos, se establecen los siguientes puntos del programa:

- La Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, propondrá a la Empresa una lista de postulantes que optarán por alguna modalidad de pasantía de acuerdo a las plazas de trabajos y se designará un tutor para cada caso, quien hará el seguimiento y control de la modalidad.
- La empresa, sobre la base de la referida lista seleccionará a los postulantes de acuerdo a criterios internos, revisión de currículos y

notas. Posteriormente hará conocer a La Universidad la nómina de los seleccionados.

- La Universidad realizará la supervisión de los estudiantes con el objeto de evaluar y controlar el desarrollo y aprovechamiento de los mismos.
- Si en el transcurso de las prácticas los estudiantes demostraran negligencia e irresponsabilidad, el supervisor informará al tutor del Programa, para que se tomen las medidas que el caso amerite.
- La Empresa informará a La Universidad, en caso de que el postulante no se comporte en forma adecuada durante el ejercicio de su pasantía o no cumpla con las expectativas de su empresa.
- Los estudiantes deberán mantener en reserva toda la información que sea de su conocimiento y bajo ningún concepto podrá difundirse o publicarse, sin previa autorización de La Empresa.
- La propiedad de mecanismos y operación es de uso exclusivo de La Universidad, el cual no podrá ser utilizado por el estudiante para ningún fin, salvo que exista autorización expresa por parte de su Rector en coordinación el representante de La Empresa. En caso que la información contenida sea exclusiva de la Institución, ésta puede solicitar que la misma sea de su uso exclusivo.
- Considerando que la labor que desempeña el estudiante en La Empresa es enteramente práctica, no se le reconocerá remuneración en ninguna de sus formas; tampoco existe relación de dependencia laboral, ni de Seguridad Social alguna. Por decisión de La Empresa, ésta podrá asumir gastos destinados a cubrir estipendios, transporte y/o alimentación durante la realización del programa.
- El Estudiante respetará la normativa interna de La Empresa, debiendo acatar en forma especial el horario definido con la institución y en consonancia con lo estipulado para la pasantía escogida. El control de la asistencia es fundamental, debiendo La

Empresa comunicar a La Universidad sobre cualquier incumplimiento del estudiante sobre este punto.

El presente convenio podrá ser modificado las veces que fuere necesario, previo acuerdo de partes, y se hará efectivo a partir de la firma de una enmienda que pasará a formar parte del convenio original.

El contenido de las pasantías busca que los pasantes:

- Profundicen la valoración del trabajo como elemento indispensable y dignificador para la vida.
- Realicen prácticas complementarias a su formación académica, que enriquezcan la propuesta curricular de los estudios que cursan.
- Incorporen saberes, habilidades y actitudes vinculados a situaciones reales del mundo del trabajo.
- Adquieran conocimientos que contribuyan a mejorar sus posibilidades de inserción en el ámbito laboral.
- Aumenten el conocimiento y manejo de tecnologías vigentes.
- Cuenten con herramientas que contribuyan a una correcta elección u orientación profesional futura.
- Se beneficien con el mejoramiento de la propuesta formativa, a partir del vínculo entre las instituciones educativas y los organismos y empresas.
- Progresen en el proceso de orientación respecto de los posibles campos específicos de desempeño laboral. Los objetivos del sistema de pasantías apuntarán a generar mecanismos fluidos de conexión entre la producción y la educación, a los efectos de interactuar recíprocamente entre los objetivos de los contenidos educativos y los procesos tecnológicos y productivos.

La presente propuesta consta de los siguientes aspectos:

- Capacitación continua a los estudiantes, realización de seminarios, charlas académicas, motivacionales, talleres y destrezas.
- Actualización del pensum académico.
- Presentar propuestas académicas, para que los estudiantes en el aula desarrollen proyectos, con juicio crítico, lógico y reflexivo.
- Presentar una oferta educativa, que estimule la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las pasantías.
- Presentar proyectos innovadores, que beneficien a los estudiantes y a la comunidad.
- Qué la propuesta académica de enseñanza sea más participativa, proactiva, dinámica, para que los estudiantes no se conviertan en simples espectadores, sino que aprenda a hacer.
- El estudiante debe tener un sentido pertinencia social y que se comprometa a obtener los resultados esperados en las empresas.
- Para el desarrollo de la propuesta el estudiante debe utilizar técnicas a desarrollarse en los talleres de campo de investigación, utilizar y ver que necesita la comunidad, para tener un estilo de vida diferente.
- Utilizar e implementar el desarrollo del buen vivir que se lo aplique para que los estudiantes, analicen y creen proyectos factibles o necesarios.

La temática de dichos encuentros podrá ser relacionada con los siguientes aspectos:

- Intercambio de experiencias entre la Universidad; Universidad, Universidad, Universidad, empresas, Universidad, productores, Universidad, comunidad y Universidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

- Organización y estructura empresarial.
- Seguridad e higiene industrial.
- Ética profesional.
- Determinación de redes de producción y canales de comercialización, lo cual genera factores afines, conexos y familias de profesiones u oficios interrelacionados.
- Legislación laboral.
- Procesos de producción y transformación de materia prima en productos, bienes y servicios.
- Importancia de mantenimiento industrial, preventivo y correctivos de equipos, máquinas y ambientes.
- Conocimiento, habilidades y aptitudes para desempeñarse como un trabajador eficiente y productivo.
- Adiestrar al estudiante en el conocimiento, conformación y desarrollo del sistema.
- Realizar trabajos en investigación de campo, adaptada a las distintas especialidades técnicas en el desarrollo, con el fin de fortalecer los conocimientos impartidos en el plantel.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNO:

- Inducción a las pasantías.
- Recibir talleres propios al instituto que pertenece.
- Recibir asesoría por parte de la coordinación de pasantías.
- Recibir talleres de parte de especialistas.
- Realizar visitas guiadas a las empresas, o centros de producción para conocer su funcionamiento.
- Manifestar los conocimientos teóricos – prácticos adquiridos en las asignaturas de la especialidad.

- Demostrar que puede ser responsable y tener capacidad para la ejecución o desarrollo de proyectos en cualquier asignatura.
- Presentación de informe de tipo descriptivo sobre las visitas a empresas, fincas, organismos, talleres, mesas de trabajo, charlas realizadas.

ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL COORDINADOR DE PASANTÍAS:

- Elaborar el listado de todos los alumnos pre – pasantes.
- Realizar cronograma de reuniones periódicas con los estudiantes.
- Elaborar propuesta de ejecución de las actividades por fases o lapsos.
- Planificar los talleres con especialistas en las diferentes áreas que identifican a las menciones que conforman el currículo.
- Presentar y discutir los diferentes criterios e instrumentos de evaluación que regirán el proceso de pre -pasantías.
- Establecer contacto y convenios con las diferentes empresas, productores, organismos gubernamentales y no gubernamentales, entre otros, afines con la especialidad, con el propósito de establecer compromisos que abarquen hasta la posibilidad de que el pasante quede laborando.
- Planificar actividades que permitan al alumno demostrar su inclinación vocacional.
- Planificar reuniones con los departamentos de orientación, evaluación, coordinación de núcleo y con los profesores de las asignaturas eminentemente prácticas y de la especialidad.
- Acompañamiento permanente al alumno durante las visitas a las empresas.
- Inducción a los alumnos sobre el programa nacional de pasantías.
- Llenar la planilla de identificación del pasante, a cada uno del pre -profesionales involucrados en el proceso.

- Desarrollar actividades comunitarias con los alumnos, para lograr el afianzamiento la integración Universidad y las empresas.

Pasantías (Perfiles) aspectos según áreas.

- **Tecnología educativa:** en el área de tecnología educativa se desarrollan esquemas organizativos bajo la aplicación de técnicas y la elaboración de recursos que se aplican a los diferentes campos de acción de la Especialidad, con base en las necesidades detectadas con respecto a: diseño, utilización y evaluación de recursos didácticos, diseños de instrucción como resultantes de las anteriores, validación de modelos didácticos, informática educativa y nuevas tecnologías.
- **Evaluación:** las pasantías en esta área pretenden desarrollar, en los alumnos, las competencias necesarias para la evaluación que se diseña y ejecuta en instituciones de educación formal, enfocado hacia el área universitaria y en la empresa a través de la evaluación de desempeño. Aplicando modelos evaluativos acordes a la naturaleza de la evaluación, sea institucional, curricular, del aprendizaje o de personal, aplicando técnicas e instrumentos prácticos, válidos y confiables que permitan obtener información útil y pertinente en función de la situación a evaluar para plantear alternativas de soluciones posibles.
- **Investigación educativa:** para esta área, los pasantes se desenvuelven en la investigación acción, relacionada con el campo educativo y nuestro entorno social y cultural, a través del cual se adquieren los conocimientos y se aplican las técnicas de investigación más importantes, dentro del análisis profundo del hecho educativo, que permite la elaboración de propuestas bajo todo un marco metodológico de investigación.
- **Planeamiento integral de la educación:** las pasantías en esta área, como su nombre lo indica, desarrollan la aplicación de los

conocimientos, habilidades y destrezas en el área de planificación educativa, haciendo énfasis en las unidades de planificación existentes dentro de las organizaciones empresariales o en el campo de la educación formal. Para ello, se elaboran planes, dentro de un contexto de acción real para la toma de decisiones, a través de un proceso sistemático que permite diseñar, ejecutar y evaluar acciones hacia objetivos claros y posibles de alcanzar, aplicando estrategias metodológicas y estructurando objetivos, contenidos, recursos y medios utilizados, así como la evaluación de los procesos involucrados en el funcionamiento y operabilidad en las áreas de planificación.

- **Diseño de currículo:** para esta área de pasantía, se aplican conocimientos, habilidades y destrezas referidas al Currículo, ya sea dentro o fuera de las instituciones de educación formal o no formal, a través de los planes que poseen diferentes propósitos en la educación y así llevar a cabo un análisis sistemático de las dimensiones generales del currículo, basados en: objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje y evaluación, logrando generar propuestas que permitan disminuir las discrepancias entre el ideal y la realidad del campo educativo. Para ello, se aplican los conocimientos pertenecientes a las fases de diagnóstico de necesidades, diseño, desarrollo, planificación, ejecución y evaluación de las estructuras curriculares.
- **Capacitación de recursos humanos:** esta pasantía está orientada a la profundización de la dinámica relacionada con la capacitación del personal y el desarrollo permanente del área de recursos humanos en las organizaciones, para así desarrollar en el pasante habilidades y competencias en el manejo de las técnicas y procedimientos que actualmente se aplican, al adiestramiento y perfeccionamiento de los trabajadores y empleados que

pertenecen a un grupo, en función de sus necesidades y dentro de los esquemas organizativos de las empresas privadas y públicas.

- **Administración y supervisión educativa:** a través de la administración y supervisión educativa, se aplican los conocimientos sobre la realidad educativa, en sus elementos estructurales, personales, materiales y funcionales de los sistemas y las organizaciones educativas. Se confrontan el saber pedagógico con la realidad escolar y se perfeccionan las aptitudes para gerenciar y ayudar en la mejora de la realidad educativa.
- **Orientación educativa:** con esta pasantía el alumno ubica sus conocimientos en la realidad de la orientación educativa de nuestro país, facilitando la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos previamente en esta área, en situaciones específicas del ámbito académico, teniendo como base el servicio de orientación de una investigación social institución educativa donde se desarrollan competencias, para diseñar, ejecutar y evaluar las alternativas de la presentación de servicios de orientación dentro del ámbito escolar.

A través de la propuesta, se pretende enfatizar sobre la integridad e interrelación de conocimientos, ejes transversales, contenidos científicos, desarrollo de la personalidad, la motivación, la lectura comprensiva y analítica, la investigación, y en general de los diversos ámbitos de la educación.

Impacto

Esta investigación será de gran beneficio para los productores, empresas locales, padres y representantes, directivos, docentes y alumnos pertenecientes al entorno de la Universidad Tecnológica Equinoccial campus Salinas, en la Provincia de santa Elena, sobre todo en lo que respecta al proceso de las pasantías pre- profesionales, que apuntan

hacia la influencia de la vida económica, social y cultural de su entorno, tales como:

- El sistema de pasantías pasa a ser función del desarrollo local endógeno de la comunidad, buscando fortalecer la necesidad de cambio que busca la actual política educativa implementada por el Ministerio de Educación.
- La exploración de nuevos estilos de realización de las pasantías como táctica para tratar de solventar los problemas que afectan a nuestro entorno escolar.
- El proceso de pasantías buscará la integración de la Universalidad, productores, empresas locales, padres y representantes, directivos, docentes y estudiantes, para la realización de proyectos enmarcados en el desarrollo local empresarial, social y cultural de la península de Santa Elena, que sea n las pasantías un sistema , sostenible y sustentable, que permita impulsar el mejoramiento de las condiciones de vida y trabajo de los estudiantes que se encuentran en un retardo de desarrollo y de oportunidades, en los cuales deben conjugarse los esfuerzos de todos los entes involucrados en el proceso educativo y en especial el proceso de pasantías.
- El mejoramiento de las condiciones de vida y trabajo productivo de los estudiantes y por ende el mejoramiento de las empresas al ser competitivos y de un alto nivel académico.

Es importante que el estudiante rompa la división entre pensamiento y acción que caracteriza la forma tan rígida de la organización de universidad y el currículo. Los estudiantes pre-profesionales deben verse como agentes de futuro, con mejores y mayores alternativas de producción y gestión empresarial.

Tanto en el Ecuador, como en otros países de Latinoamérica, han reconocido la necesidad de mejorar la formación de los estudiantes para que realicen pasantías, esto garantiza, conocimientos, nivel académico y productivo y así puedan obtener mejores oferta laboral.

Por consiguiente, como propuesta, los estudiantes deben integrar y desarrollar campos de alto potencial innovador, la investigación, acción (hacer) y el enfoque cognitivo o procesos.

En el ámbito internacional la creciente preocupación que se tiene por elevar la calidad de la educación lleva a organismos internacionales (Banco Mundial, UNESCO) a la elaboración de recomendaciones dirigidas a los gobiernos de países que aun no logran superar este problema destacando la necesidad de mejorar la preparación y actualización de los docentes por considerarlos el centro de cualquier estrategia para mejorar la calidad de la educación. Así mismo, estos organismos asignan fondos para el financiamiento de programas dirigidos a apoyar a las zonas rurales con el fin de lograr una educación universitaria con calidad y equidad.

Reconociendo la importancia que la universidad UTE, Campus Salinas, ha tenido en el logro de la universalización de la educación Superior de nuestro país, la necesidad de garantizar una oferta educativa de calidad para todos y el gran impacto que tiene el docente en la implementación y funcionamiento de la política de calidad.

El proyecto desarrollado se considera innovador en la medida que cumple con los criterios que definen una innovación, a saber:

- Responde a una necesidad real

- Aplica las tres condiciones consideradas importantes en todo ejercicio profesional a saber, actualización y mejora de la calidad.
- La toma de decisiones a lo largo del proceso de desarrollo, está vinculada al proceso de evaluación.

Con el fin de dar respuesta a estos requerimientos de la propuesta, se adoptó el Modelo de Diseño Didáctico elaborado por Estévez (1999) , el cual parte de la aplicación de un enfoque cognitivo del proceso enseñanza aprendizaje y está constituido por una serie de fases generales :

- Formulación de objetivos
- Organización y desglose de contenidos
- Selección y desarrollo de estrategias cognitivas
- Formulación de una serie de evaluación

Perspectiva Conceptual

Siendo la Universidad Tecnológica Equinoccial, Campus Salinas, el espacio donde se produce la dinámica del aprendizaje e interacción social y donde se instala el Sistema de Pasantías a estudiantes pre-profesionales en la carrera de Administración y Finanzas, es desde ella donde se describe y analiza la compleja trama de factores pedagógicos, administrativos y socio –culturales que inciden en la distribución, acceso, disponibilidad, uso y apropiación de los recursos pedagógicos, administrativos, y tecnológicos, que llegan a los establecimientos del sector empresarial para difundir y lograr obtener mejores profesionales y competitivos , con criticidad y juicio de valor ..

Para analizar y comprender este proyecto enfoquemos la forma como se utilizaría el proyecto, la capacitación continua de los estudiantes

en su malla curricular de especialización, los docentes, la aceptación y confianza de los empresarios, la voluntad de los empresarios y gobierno por implantar leyes y normas que garanticen el programa de pasantías, el buen uso y manejo de los recursos y materiales educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuyo objetivo es entregar información y apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitando el proceso inferencia de interpretaciones a través de los cuales los usuarios expresan, adaptan, transforman y coordinan sus maneras de priorizar y de analizar los problemas o información que la Universidad entrega a sus estudiantes.

La propuesta del sistema de pasantías recomienda la utilización de materiales educativos para facilitar la adquisición de ciertos conocimientos o la satisfacción de determinadas necesidades de aprendizaje, con una intervención más interactiva de los propios usuarios, más allá de verbalización u orientación hacia determinados contenidos. Que los estudiantes inserten en el campo de pasantías para que sea proactivo, analítico y desarrolle el espacio empresarial para el cual fue capacitado, las empresas darán lugar a que estas actividades se desarrollen con responsabilidad, logística, y convenios con la universidad, mejorando la calidad educativa a futuro y empresarial para la zona y el país.

- La complementación del perfeccionamiento y capacitación presencial de los estudiantes en la Universidad y pasantías en las empresas.
- Crear oportunidades de enseñanza – aprendizaje ampliando las áreas temáticas a través de contenidos novedosos, experiencias innovadoras y hallazgos.
- Ayudar a objetivar la realidad desde una perspectiva crítica y contextualizada.

- Permitir la integración de todos los entes involucrados en el sistema de pasantía de los estudiantes pre-profesionales de la carrera de Administración y Finanzas de la UTE Campus Salinas, los docentes, empresarios, gobierno, padres de familia, instituciones, la sociedad.

Este trabajo busca analizar con profundidad la realidad educativa de la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, las percepciones, opiniones que tienen distintos actores, llámense estos Directores, Profesores, Empresarios y estudiantes, el impacto que surge al poder fomentar el espíritu innovador en el ámbito interdisciplinario, el desarrollar capacidades para identificar y solucionar los problemas, genera aptitudes necesarias para liderar las actividades de la organización.

Con el sistema de pasantías para estudiantes pre-profesionales de la carrera de Administración y Finanzas, en la Universidad Tecnológica Equinoccial Campus Salinas, en la Provincia de Santa Elena, habrá un desarrollo profesional para los estudiantes y un desarrollo sustentable y calificado en las empresas, donde los beneficiados directos son los estudiantes, de la UTE, Los estudiantes de otras carreras y de otras Universidades, los profesores, las empresas y la comunidad. Por ello es necesario que las pasantías tenga el apoyo de la institución educativa y empresarial y del gobierno la voluntad que se establezcan políticas y normas legales que determinen su rol en la Universidad y en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Fundación Ecuador (2006) Calidad con Equidad en las Universidades y las empresas. Editorial Preal- Guayaquil – Ecuador- Tercera Edición.

Amaru, Antonio (2008) administración para emprendedores, Desarrollo de pasantías en proyectos de negocios. Editorial Marcela Chávez S. Person – Educación – Segunda edición- México. D.F.

Morales, Suyin (2008) Trabajo especial de pasantías, Organizaciones e las pasantías, estructuras. Segunda edición- Buenos Aires- Argentina.

Sánchez, Beatriz (2009) Normas y Presentación de Informe de Pasantía. Tercera edición

Medellín – Colombia.

García, Juan (2009) Los pasantes en el Sistema Universitario. Primera edición Lima – Perú.

Toipe, Antonio (2006) Fundamentación y objetivos de las Pasantías.

Accinelli, Mariella (2009) Pasantías Universitarias, “Los empresarios y el estudiantado”. Segunda Edición- Buenos Aires - Argentina

Chacón, Gabriel (2009) Reglamentos para realizar las etapas de pasantías. Segunda Edición – Argentina.

Yuki,Gary (2008) Liderazgo en las Organizaciones, Pasantías como recurso de desarrollo, Editorial Alberto Cañizal. Segunda edición, Madrid España.

Lasira, Javier (2004) Estrategias para acercar a los jóvenes al trabajo. Tercera edición.

Vit Olivier, Patricia (2008) Aprender metodología de la investigación en las pasantías. Segunda Edición. Córdoba - Argentina.

Rojas, Juan Manuel (2007) Función de la Gestión de la Calidad Educativa. Tercera Edición – Bogotá - Colombia

Luiskevich, Cristina (1997) Pasantías Laborales e implementación. Segunda Edición – Buenos Aires- Argentina.

López, José Miguel (2009) Pasantías Supervisadas, La Universidad y la Empresa. Segunda Edición – Caracas - Venezuela.

Alvin y Heidi, Tofflrs (2006) La Revolución de la Riqueza, el futuro del empleo, aplicación de las pasantías en las instituciones. Segunda Edición – Barcelona – España.