



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS  
EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA  
DEL SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN  
PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA  
ELENA AÑO 2012. PROPUESTA: REDISEÑO  
CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
GRADO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TOMO I**

**AUTORA: CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA**

**CONSULTORA ACADÉMICA: Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.**

**Guayaquil, Agosto del 2012**

Guayaquil, Agosto del 2012

Señor Doctor  
Francisco Morán Márquez, MSc.  
Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación  
Ciudad.

De mis consideraciones

Me permito presentar a su autoridad, el informe de la TESIS DE GRADO, previo a la obtención del grado de Magister en Educación Superior 2012 – 2013 de la estudiante: Dra. CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA, cuyo tema es: GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2012. PROPUESTA: REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD

Luego de haber efectuado las asesorías reglamentarias respectivas de conformidad con el instructivo que me fuera entregado por el Instituto de Postgrado Y Educación Continua y el correspondiente estudio, análisis y evaluación del trabajo de investigación, extendiendo la APROBACIÓN del mismo en todas sus partes.

Anexo el control de las asistencias de asesorías.

Del señor Decano

Atentamente,

---

**Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.  
CONSULTORA ACADÉMICA**

## DEDICATORIA

### DEDICO MI TRABAJO Y ESFUERZO

**A DIOS PADRE.** Por permitirme la vida, y porque en todo momento me ha dado la fortaleza, para enfrentar y aceptar las adversidades de la vida y guiar mi carrera profesional.

**A MIS PADRES.** Quienes a pesar de no estar celebrarán conmigo mi grado y me protegerán como hasta ahora, y como siempre.

**A MI HIJO.** Efrén Alberto, que es la razón de mi existencia, y sin saber ha sido y será mi inspiración mi fortaleza, mi lucha para continuar siempre adelante en esta vida, y sólo así llegar al final de la meta que uno se propone. Con todo mi amor.

**SORAYA**

## AGRADECIMIENTO

**Agradezco a Dios**, por la fuerza, sabiduría, bondad, que nos ha otorgado.

**A los Profesores** de la Ilustre Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación por sus sabias enseñanzas impartidas, siendo guías para alcanzar mi meta.

**A mi FAMILIA**, y de manera especial a mi sobrina ILIANA por el apoyo paciencia y confianza, es pilar fundamental para poder lograr este objetivo.

**A MARIANITA** por la paciencia y el amor que le ha brindado a mi hijo en las largas horas y días de estudio.

**A mi querida DIRECTORA DE TESIS**

Dra. Jeannette Yerovi MSc., quien con su experiencia y sabiduría supo inculcarme ética y profesionalismo en beneficio de metas a conquistar a través de dedicación y esfuerzo.

Además a todas aquellas personas que de una u otra manera formaron parte de este proyecto a través de sus conocimientos y valioso tiempo.

Muchas gracias a todos

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS:</b>	<b>Página:</b>
PORTADA	I
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE CONSULTORA ACADÉMICA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE CUADROS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSCTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	4
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación conflicto	5
Causas del problema	8
Delimitación del problema	9
Planteamiento del problema	9
Evaluación del problema	9
Objetivos	10
- Objetivo general	10
- Objetivos específicos	11
Justificación e importancia	11

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	14
Fundamentacion teórica	14
Problema a analizar	19
Tipos curriculares	22
Fundamentación Epistemológica	24
Fundamentación Pedagógica	25
Fundamentación Psicológica	27
Fundamentación Filosófica	28
Fundamentacion Andragógica	30
Fundamentación Administrativa	31
La base filosófica del currículo	35
Perspectiva del currículo	37
Propósitos y contenidos del currículo	39

Los contenidos	39
Contenidos conceptuales	40
Contenidos procedimentales	41
Contenidos actitudinales	41
El propósito	42
Características del currículo educativo	43
Ubicación del currículo	43
Diseño curricular	46
Características del nuevo currículo	53
Tipos de currículos	54
Currículo flexible	55
Fundamentos del currículo	56
La evaluación del desempeño laboral	63
Desempeño laboral	68
Fundamentación Legal	72
Variables de la investigación	76
Preguntas directrices	76
Definiciones conceptuales	77

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

Diseño de la Investigación	80
Modalidad de la investigación	80
Tipos de investigación	81
Investigación de campo	82
Investigación descriptiva	82
Investigación explicativa	83
Métodos de investigación	84
Método científico	84
Método inductivo	85
Método inductivo – deductivo	86
Población y muestra	87
Población	87
Muestra	87
Operacionalización de Variables	89
Instrumentos de la investigación	90
Encuesta	90
Entrevista	90
Procedimiento de la investigación	91
Descripción de la propuesta	91

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Procesamiento y análisis	93
--------------------------	----

Resultados de las encuestas dirigida a los estudiantes del SECAP	94
Discusión de los resultados	114

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	119
Recomendaciones	120
Referencias bibliográficas	122
Bibliografía	125
ANEXOS	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>TÍTULOS</b>		<b>Páginas</b>
CUADRO N° 1	Causas y consecuencias	8
CUADRO N° 2	Modelos curriculares	54
CUADRO N° 3	Modelos curriculares	55
CUADRO N° 4	Población	87
CUADRO N° 5	Muestra	88
CUADRO N° 6	Operacionalización de las variables	89
CUADRO N° 7	Recurso humano necesario	94
CUADRO N° 8	SECAP cumple con aspiraciones	95
CUADRO N° 9	Península posee la infraestructura hospitalaria	96
CUADRO N° 10	Nuevos centros hospitalarios	97
CUADRO N° 11	Incremento de la calidad de la educación	98
CUADRO N° 12	Gestión curricular que se aplica en el SECAP	99
CUADRO N° 13	Opinión respecto a cambios	100
CUADRO N° 14	Rediseño del programa de gestión	101
CUADRO N° 15	Gestión curricular	102
CUADRO N° 16	Docentes capacitados	103
CUADRO N° 17	Fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales	104
CUADRO N° 18	Elevar la calidad educativa	105
CUADRO N° 19	Desempeño laboral satisfactorio	106
CUADRO N° 20	Demanda laboral	107
CUADRO N° 21	Suficiente preparación académica	108
CUADRO N° 22	Docentes del SECAP deben capacitarse	109
CUADRO N° 23	Cambios que se darán en el SECAP	110
CUADRO N° 24	SECAP preparado para afrontar cambios	111
CUADRO N° 25	Colaborar para lograr los objetivos planteados	112
CUADRO N° 26	Asistir a los talleres de socialización	113



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>TÍTULOS</b>		<b>Páginas</b>
GRÁFICO N° 1	Fundamentos del currículo	56
GRÁFICO N° 2	Recurso humano necesario	94
GRÁFICO N° 3	SECAP cumple con aspiraciones	95
GRÁFICO N° 4	Península posee la infraestructura hospitalaria	96
GRÁFICO N° 5	Nuevos centros hospitalarios	97
GRÁFICO N° 6	Incremento de la calidad de la educación	98
GRÁFICO N° 7	Gestión curricular que se aplica en el SECAP	99
GRÁFICO N° 8	Opinión respecto a cambios	100
GRÁFICO N° 9	Rediseño del programa de gestión	101
GRÁFICO N° 10	Gestión curricular	102
GRÁFICO N° 11	Docentes capacitados	103
GRÁFICO N° 12	Fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales	104
GRÁFICO N° 13	Elevar la calidad educativa	105
GRÁFICO N° 14	Desempeño laboral satisfactorio	106
GRÁFICO N° 15	Demanda laboral	107
GRÁFICO N° 16	Suficiente preparación académica	108
GRÁFICO N° 17	Docentes del SECAP deben capacitarse	109
GRÁFICO N° 18	Cambios que se darán en el SECAP	110
GRÁFICO N° 19	SECAP preparado para afrontar cambios	111
GRÁFICO N° 20	Colaborar para lograr los objetivos planteados	112
GRÁFICO N° 21	Asistir a los talleres de socialización	113



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA MAESTRÍA  
EN GERENCIA EDUCATIVA**

**GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2012. PROPUESTA: REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD**

**AUTORA: CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA  
CONSULTORA: Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.**

**RESUMEN**

La formación del talento humano en enfermería, la elevación de la calidad profesional, tiene como objetivo formar profesionales que den respuestas a las necesidades actuales y del desarrollo económico y social del país, constituye el centro de actividad y propósito fundamental de la educación técnica ecuatoriana y como parte de ésta, el Servicio Ecuatoriano de capacitación profesional en el área de enfermería, en este sentido el rediseño curricular pasa a ser el acceso más importante para lograr este propósito en el área de enfermería, la estructuración en el diseño curricular de un sistema metodológico, es esencial para la formación de este profesional, de acuerdo con la educación técnica ecuatoriana. El Servicio ecuatoriano de capacitación profesional, proyecta profesionales para el futuro, en este sentido es importante contar con un sistema que distinga a este profesional, que garantizará dar respuesta a la demanda social que se presenta. Fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional que buscó establecer la relación entre el desempeño laboral de los estudiantes en el contexto del actual sistema de salud y su perfil de formación; como técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron la encuesta individual para estudiantes, una entrevista para directivos y para el programa curricular una guía de análisis crítico del perfil de formación. Los resultados mostraron aspectos importantes sobre la caracterización socio demográfica y las condiciones laborales, la coherencia entre el perfil de formación, el perfil de desempeño y la formación de postgrado. La investigación permitió aportar a los sectores de salud y educación herramientas para la toma de decisiones y la fijación de políticas en la prestación de servicios de salud y en la formación del recurso humano en enfermería; además, para que las unidades académicas participantes ajusten los planes de estudio con base en las competencias identificadas como prioritarias en el campo laboral y formulen líneas de énfasis y propuestas de educación continua para sus egresados.

**Gestión Curricular**

**Desempeño Laboral**

**Capacitación Profesional**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA MAESTRÍA  
EN GERENCIA EDUCATIVA**

GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS  
EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO  
ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA  
PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2012. PROPUESTA: REDISEÑO  
CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD

**AUTORA: CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA  
CONSULTORA: Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.**

**ABSTRACT**

The Formation of the human talent in infirmary, the elevation of the quality of the formation, aims at educating professionals that give answers to the present-day and cost-reducing- and- social- development of the country needs, constitute the center of activity and fundamental purpose of the technical Ecuadorian education and as part of this, the Ecuadorian Service of vocational training in the nursing area, in this sense the I redesign curricular become the outburst most important to achieve this purpose in the nursing area, the structuring in the curricular design of a system of essential methodological for the formation of this professional, According to the technical Ecuadorian education. The Ecuadorian Service of vocational training, projects professionals for the future, for this sense counting on a system that distinguishes this professional that he will guarantee giving answer to the social request that shows up. A quantitative study of descriptive guy was correlacional that sought to establish the relation between the labor performance of the students in the context of the present-day system of health and his profile of formation; As techniques and research instruments the individual opinion poll for students, an interview for executives were used and for the curricular program a guide of critical analysis of the profile of formation. The results evidenced important aspects on characterization socio demographic and working conditions, the coherence between the profile of formation and the profile of performance and the postgraduate formation. Investigation allowed contributing the sectors of health and education tools for decision making and the fixing of policies in the rendering of services of health and in the formation of the human resource in infirmary; Furthermore, in order that the academic participating units adjust the study programs on the basis of the identified competitions like priority in the labor field and formulate lines of emphasis and proposals of education continued for your graduates.

<b>Step Curricula</b>	<b>Labor performance</b>	<b>Professional capacitation</b>
-----------------------	--------------------------	----------------------------------

## INTRODUCCIÓN

El proyecto va orientado a establecer la factibilidad de rediseño curricular en la Especialidad de Enfermería en el Servicio Ecuatoriano de capacitación profesional en la Provincia de Santa Elena.

La evolución de la Educación Superior en el siglo XXI enfrenta tres retos principales: el entorno mundial, el paradigma educativo y la emergencia de un modelo constructivista de desarrollo del ser humano, con la oportunidad de formar profesionales de excelencia, en un proceso integral sin restricciones, tal como la visión del 2010 de las ANUIES, Universidad socialmente pertinente, este a la altura de la sociedad a la que se debe; necesita formar profesionales de excelencia y anticipar las transformaciones de la sociedad.

Un rasgo que distingue a la salud pública es la multiprofesionalidad, para la cual cada una de las profesiones que se integran debe desarrollarse e integrarse entre sí, en enfermería aunque sus servicios son un componente esencial para la salud pública, aún se sitúa en las fases iniciales del desarrollo científico.

Pues la misma ha transitado de una tendencia empírica-práctica, hacia una profesional que es reconocida como parte elemental de los equipos de salud.

Su importancia ha sido registrada en el informe de la XXXII reunión del comité asesor de investigación en salud de la Organización Panamericana de la Salud OPS. Donde se expone: Las enfermeras propasan o supervisan la mayor parte de la asistencia sanitaria en el mundo, independientemente de las diferencias nacionales, la enfermera personifica la conciencia pública respecto a la salud mundial.

En la cuadragésima séptima (47) reunión de la conferencia internacional de educación (CIE), Ecuador en las políticas curriculares, en el contenido de educación y estrategia enseñanza aprendizaje, se plasma que el diseño y desarrollo curricular debe estar sustentado en fundamentos científicos, técnicos, culturales, metodológicos, que respondan al desarrollo integral del ser humano, en el marco pluricultural, pluriétnico y unidad del país.

El desarrollo curricular sustentado en los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad, permanencia, y apertura a través de los niveles del sistema educativo.

En el Primer Capítulo se establece el desarrollo general y marco referencial de las herramientas a utilizar para la elaboración del proyecto, planteamiento del problema, situación, causas, delimitación, objetivos, justificación.

En el Segundo Capítulo se describe el marco teórico, a través de una investigación detallada del tema de educación en enfermería, y diseño curricular, aplicación, conceptos, leyes estipuladas en registros oficiales, además experiencias de otros países.

En el Tercer Capítulo se desarrolla la metodología, el diseño de la investigación, modalidad, proyecto factible, tipos de investigación descriptiva, explicativa y se identifican las variables.

En el Cuarto Capítulo se plantea el análisis e interpretación de los resultados, discusión de resultados y respuestas a las preguntas de la investigación.

En el Quinto Capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones después de concluido el proyecto de factibilidad de rediseño curricular en la especialidad de Enfermería del Servicio de Capacitación Profesional.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Ubicación del Problema en un contexto**

El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional ha visto la necesidad de formar profesionales en el área de Enfermería acorde con las exigencias actuales de la política de salud del país. Es así como en el año 1999 surge la propuesta de crear la carrera de Enfermería, consolidándose la misma en el año 2001.

La implementación del diseño curricular para la carrera de Enfermería, pretende la formación integral de profesionales en esta área, valiéndose de procedimientos activos y de estrategias planeadas, de manera que puedan desempeñarse en el campo asistencial, administrativo, docente y de investigación.

De igual forma, el diseño curricular de enfermería pretende que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas que le permita integrar el aprendizaje activo utilizando al máximo en la enseñanza, el pensamiento crítico dentro de un contexto que va más allá del recinto universitario. Asimismo, ofrece a la comunidad la formación de técnicos superiores como salida intermedia, que facilita al estudiante insertarse en el medio laboral, así como también, la oportunidad de proseguir los estudios y obtener el título de profesional de la enfermería, con capacidad de resolver con madurez problemas de salud, atendiendo al individuo, la

familia y la comunidad con base a los fundamentos teóricos y científicos que ofrece la carrera.

Se encuentra ubicado en la provincia de Santa Elena, cuenta con áreas de formación técnica, aulas destinadas al estudiante que necesita tener preparación técnica.

### **Situación conflicto**

Como producto del proceso de reforma curricular, surge el interés en conocer las características del egresado de Enfermería que se forma con el actual perfil académico, considerando los cambios socioeconómicos acontecidos en el país, cuyos efectos se han manifestado en el Sistema Nacional de Salud que atiende a la población, estableciendo otros escenarios de ejercicio profesional.

La universidad y los actores que la conforman, tienen el compromiso de propiciar reformas importantes en sus procesos académicos, para hacer de la función docente y la investigación, los elementos sustentadores del cambio e inducir nuevos modelos de desarrollo educativo.

Por eso se puede afirmar que la transformación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior son impostergables si se desea optimizar su calidad y su pertinencia, aunque para ello se deben establecer estrategias que redimensionen las organizaciones universitarias, revitalizando su cultura organizacional, a través de la renovación de su estilo gerencial y de propuestas innovadoras educativas que estimulen la capacidad de los estudiantes y permitan valorar el logro de los objetivos trazados en sus egresados.



La universidad deberá tener dominio de las características del tipo de labor que deberá desarrollar el futuro egresado y a partir de allí determinar cuáles serán los objetivos de la formación, además de establecer los conocimientos, las habilidades y los valores que deben ser desarrollados en los estudiantes, con el propósito de incrementar la concordancia entre la formación académica y la realidad de la práctica de los egresados en su desempeño profesional.

En cuanto a la formación y desarrollo de los recursos humanos en Enfermería, se presenta una situación que demanda cambios frecuentes generados por la situación de salud de la población, por el cambio de las políticas educativas del país, la reorientación de las políticas de salud y por el avance de la ciencia y la tecnología.

Ésto ha requerido, que la carrera de Enfermería se encuentre en continua evolución en cuanto a las exigencias de la educación formal, a las funciones de las asociaciones profesionales y a la investigación en su ámbito de acción. Es así como la educación en Enfermería ha experimentado cambios significativos, aportando nuevas posibilidades, al mismo tiempo que se plantean nuevos desafíos, lo que hace necesario que el estudiante y el profesional de Enfermería se hagan responsables de desarrollar nuevos conocimientos, actualizar sus técnicas y permanecer atentos a los cambios que se generan en el campo de la salud, y de esta manera, optimizar la calidad del cuidado, al aportar soluciones acordes a la problemática que se presente.

De allí, la urgente necesidad de formar profesionales de Enfermería de manera integral, que sean capaces de enfrentar su labor con criterio propio, con valores, con conocimientos teóricos y prácticos basados en principios científicos, que desarrollen habilidades y destrezas que los puedan conducir al desempeño de sus funciones de manera efectiva,

dentro de una sociedad, cada vez más compleja, que exige la ejecución de funciones de elevada calidad, al tiempo que se espera actúen con creatividad y sensibilidad social, para dar respuesta a lo emergente, así como a la previsión en el mundo de las incertidumbres.

Para ello es necesario propiciar cambios notables en el plan de estudios, considerando la exigencia formativa actual en el mundo y más específicamente en América Latina, como es la formación del recurso humano de salud basado en el desarrollo de competencias, enmarcados en un nivel donde se tomen en cuenta los adelantos científicos, técnicos de salud y educación existente en el país.

Han sido varios los intentos de reforma curricular de la carrera de Enfermería en las últimas décadas, esto a raíz de la realización de algunos eventos presididos por directivos de la Asociación de Educación Superior en Enfermería donde estuvieron representadas las principales universidades públicas con el fin de analizar las necesidades de formación de los profesionales de Enfermería que requiere el país, tomando en cuenta los cambios socioeconómicos ocurridos y la implementación de nuevas políticas de atención de salud en la población.

Por ello, fueron examinadas algunas tendencias de la planificación curricular de la educación superior, reconociéndose entre otros aspectos, el papel fundamental que juega la opinión de los empleadores en el proceso de definición del perfil académico profesional, ya que son ellos los que finalmente incorporan los egresados como recurso humano de una institución, de acuerdo a las competencias que se requiere en cada cargo. Incluso en este proceso se definieron algunos elementos para definir un plan curricular homologado de la carrera de Enfermería.

En consecuencia, se determinó que en el actual plan curricular de la carrera de Enfermería, escasamente existen directrices referidas a la práctica de los estudiantes en otros escenarios que incluyan diferentes tipos de organizaciones de salud, relativas a adquirir competencias básicas y transversales, tales como la toma de decisiones, liderazgo en el ejercicio profesional, así como el trabajo en equipo de Enfermería o en grupos interdisciplinarios.

Este proyecto servirá para conocer los problemas en aprendizaje en el área de enfermería en la formación técnica de los jóvenes y adultos.

### **Causas del Problema, Consecuencias**

**Cuadro Nº 1**

<b>CAUSAS</b>	<b>CONSECUENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incompleto diseño curricular en el área de enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desorden en el seguimiento del programa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Improvisación de las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bajo rendimiento en el estudiante</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escaso apoyo de las autoridades en el desarrollo de actividades en el diseño curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Molestias en programa y estudiante</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa curricular desactualizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Malla curricular no estructurada acorde a las necesidades de diagnóstico.</li> </ul>

**FUENTE:** Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional

**ELABORADO POR:** Córdova Bajaña Soraya.

## **Delimitación del Problema**

Campo: Educativo.

Área: Enfermería.

Aspecto: Curricular.

Tema: Gestión Curricular y Desempeño Laboral de los egresados de la Especialidad de Enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional de la Provincia de Santa Elena Año 2012.

## **Planteamiento del Problema o Formulación**

¿De qué manera la Gestión Curricular permitirá mejorar el desempeño laboral de los Egresados de la Especialidad de Enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional de la Provincia de Santa Elena año 2012?

## **Evaluación del Problema**

**DELIMITADO:** Porque pertenece al campo de la educación, especialidad de Enfermería. Su rediseño curricular en el Servicio Ecuatoriano de capacitación SECAP, en el año 2012.

**CLARO:** Porque al leerlo permite reconocer la importancia de la organización y desarrollo del diseño curricular que después de datos obtenidos permite actualizar los temas indicados.

**EVIDENTE:** Porque es un problema de educación, al que debe darse solución.

**CONCRETO:** Está redactado en pocas palabras, preciso, directo y adecuado.

**Relevante:** Porque al identificar y analizar las conductas de riesgo, se puede formular, diseñar un modelo educativo que permita llegar al estudiante y satisfacer sus necesidades.

**Original:** Porque se va a reconocer herramientas técnicas y procedimientos metodológicos que permitan llegar al estudiante.

**Contextual:** Porque es un problema de educación que va a servir al docente y al estudiante de enfermería.

**Factible:** Es factible porque al presentarse un problema de gestión curricular se factibiliza con la propuesta de la capacitación profesional.

**Productos esperados:**

- Organizar la malla curricular para completar la formación académica necesaria para los estudiantes de esta carrera.
- Estudiantes con identidad fuerte, con competencias de autonomía y emprendimiento para ser ofertas valiosas en el mundo global.

## **Objetivos**

### **General**

- Diseñar el sistema de capacitación profesional para los egresados de la especialidad de Enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP de Santa Elena.

## **Específicos**

- Determinar la metodología y estrategia del currículo actual en el área de enfermería.
- Diagnosticar el desempeño laboral de los egresados de enfermería.
- Formular o establecer el nuevo perfil de enfermera en el área de enfermería.
- Determinar el nuevo modelo de diseño curricular en la formación de Enfermería del SECAP en la Provincia de Santa Elena Ecuador 2.012.

## **Justificación e Importancia**

La existencia de factores de la globalización, transiciones epidemiológicas y demográficas promueven cambios sociales políticos y económicos y de salud en el Ecuador y el mundo entero.

El contexto de la Educación Superior enfrenta retos que permitan cubrir las necesidades que el sistema de salud demanda y por ello es importante la innovación de programas de estudios en la carrera de Enfermería.

En la especialidad de enfermería se encuentra la perspectiva de formar enfermeras con bases sólidas, disciplinares y metodológicas que coadyuven a la solución de los problemas de salud de la familia, el individuo y comunidad.

El objetivo del presente trabajo es presentar los resultados evaluativos, así como decisiones correspondientes para el perfeccionamiento del diseño curricular orientado hacia el alcance de los objetivos planificados, plan de estudios y proceso de enseñanza – aprendizaje que impulse innovaciones técnicas, evidencia científica, para dar respuestas actuales al sistema de salud, en la búsqueda de su ejercicio profesional, que mejore, transforme, cree actividades propias de la profesión.

Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, que podrá perdurar en el quehacer profesional del egresado de enfermería, al permitirle una identificación con esta, que favorezca un desempeño competente para enfrentarla.

Un proceso evaluativo formativo sustentado en la integración de los componentes académico, laboral, investigativo, que tiene como finalidad dotar al profesional de la educación de las herramientas para el desempeño exitoso de su profesión.

La NOVEDAD CIENTÍFICA está dada en la fundamentación de la gestión curricular, que reconoce el proceso de comprensión - construcción textual como agente motivador de aprendizaje en la totalidad de las asignaturas que reciben los egresados, en su formación como especialistas en Enfermería, como respuesta a la necesidad existente en tal sentido.

Como CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA se reconoce un modelo de gestión curricular, que establece un nuevo enfoque dirigido a la preparación de los futuros egresados de la carrera de Enfermería, al

incorporar como contenido de dicha preparación, el desarrollo del currículo por la resolución de problemas, a partir de un enriquecimiento de sus competencias laborales.

La SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA consiste en la aplicabilidad de la gestión curricular en el desempeño laboral de los egresados de la especialización de Enfermería en relación a la capacitación profesional, al pautar las acciones que se sugiere realizar por parte del egresado.

En tanto, la ACTUALIDAD del presente trabajo, está dada por la pertinencia del problema que se investiga, en pos de potenciar la preparación de los estudiantes de la carrera de Enfermería, para desarrollar las competencias necesarias que lo capaciten para un buen desarrollo profesional.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de Estudio**

Al revisar los archivos correspondientes en los centros de documentación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación no se encontraron estudios relacionados con el tema: **GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2012**, por lo tanto la presente investigación es original y exclusiva de su autora, la misma que permitirá dar una solución a la problemática existente en el Centro de estudio motivo de la investigación.

#### **Fundamentación Teórica**

El objetivo de este documento es tratar de delimitar qué es el currículum y cuál es el valor de este concepto para entender el fenómeno educativo, con el fin de armar un marco conceptual para las acciones de planeación académica en una institución educativa.

Se parte de la necesidad de precisar y definir una serie de conceptos utilizados en la planeación educativa, con la doble finalidad de describir cuáles son -o pueden ser- los enfoques con que han sido abordados y cuál es su capacidad -potencial o real- para orientar y dar significado a las acciones educativas concretas que ocurren en la universidad.

Etimológicamente la palabra currículum, locución latina que significa "curso de", "camino"; en este sentido, se relaciona estrechamente con el significado original de la palabra método, que es "camino hacia una meta", en griego antiguo. Así, se puede decir que el currículum es un método o una especie de método, en educación.

La analogía entre método y currículum puede ser útil para establecer qué es este último, puesto que se puede analizar las distintas acepciones del primer concepto para adaptarlas y, en su caso, adoptarlas en la explicación del segundo. En un sentido, método es una serie de acciones ordenadas y, en otro, la explicación de dichas acciones.

La situación se complica aún más puesto que las acciones pueden ser explicadas por los sujetos que las ejecutan o por otros que sólo las observan -directa o indirectamente-, lo cual provoca que pueda haber distintas aproximaciones sobre un mismo fenómeno.

A criterio de Andrade C. (2006), expresa: ***“Así, el currículum sólo puede ser definido en una realidad específica, la escuela como institución social, que lo determina pero a la vez es determinada por él”*** (Pág. 39).

Al partir de lo anterior, se puede afirmar que el currículum es el componente institucional que organiza las formas de apropiación del conocimiento, los medios y las interacciones entre los sujetos en el tiempo y en el espacio, bajo una concepción del conocimiento, la educación, el aprendizaje y en el ser humano; es decir, el currículum se concibe, de manera amplia, como el proceso que ordena las acciones educativas que dan una personalidad particular a la escuela, inserta en una situación social concreta. La palabra currículum designa la orientación y la organización de los esfuerzos que despliega una institución educativa para la realización de sus fines.

Entonces, el currículum tendría una doble faz por un lado, estaría viendo lo que ocurre realmente en la escuela en un momento determinado, rascando en la realidad para tratar de encontrar sus orígenes y sus relaciones, y por otro con base en esto, prefiguraría las acciones que tendrían que hacerse para orientar esta realidad hacia un fin determinado.

El proceso de elaboración curricular guía la investigación sobre qué factores determinan el currículum, quiénes son los sujetos que lo operan en distintos momentos, qué decisiones se toman y quiénes las toman, qué elementos conforman el currículum y cuáles son los subprocesos que se dan en el interior del mismo.

Así, siguiendo un proceso deductivo, se partiría de la construcción de un modelo curricular que sería una óptica particular para analizar y explicar todos estos elementos, operadores y procesos, e incidiría en sus interacciones, que forman la práctica curricular particular de la universidad. La función del modelo sería explicar, ordenar, estructurar y dar sentido al currículum.

Basándose en el modelo curricular se considerarían los elementos normativos de la institución educativa que son, básicamente su legislación (decretos, reglamentos, leyes orgánicas), su estructura académico-administrativa, su plan de estudios y sus programas. Se analizarían las concepciones que están detrás de estas normas la función social que se asigna a la escuela, sus conceptos de cultura, conocimiento, educación, enseñanza y aprendizaje; las formas como se traducen estos principios a normas concretas de operación.

Se indagaría sobre cuáles aspectos están normados y cuáles no, y se trataría de definir qué aspectos no se pueden -o no se deben- normar

según criterios de flexibilidad necesarios para explicar la dinámica de fenómenos tan complejos como el que nos ocupa.

Según expresiones de Andrade C. (2006)

**Por otro lado, a través del modelo curricular se analizarían las características de los distintos sujetos que operan el currículum quiénes realizan las acciones en distintos momentos (desde la planeación institucional hasta la práctica cotidiana en el aula), quiénes toman decisiones sobre estas acciones y quiénes explican tanto las acciones como las decisiones; de qué manera interactúan todos estos sujetos y cómo cada uno de ellos -individualmente y por grupos- afectan la práctica institucional. (Pág. 67)**

Por último, tomando como hipótesis el modelo curricular y los elementos normativos que contiene, se indagaría directamente la operación curricular tal como ocurre, en sus aspectos de eficacia y eficiencia cuantitativa y -principalmente- cualitativa.

En este punto, se debería investigar tanto los aspectos internos de la práctica curricular (qué se enseña realmente en el salón de clases, qué se aprende, cómo, para qué, con qué recursos se cuenta, qué alternativas tienen los estudiantes de adecuarse a las metas y fines de la institución, cómo transforman éstas, cuáles son las relaciones estudiante-maestro, estudiante-estudiante) como los externos (posibilidades de incorporación a otros niveles educativos o al mercado de trabajo, cumplimiento de los fines de la institución), a fin de retroalimentar la práctica misma y posibilitar, así, el desarrollo del modelo curricular.

Todo lo anterior tendría incidencia en la planeación de acciones institucionales que tenderían a mejorar los procedimientos de diseño, análisis y desarrollo del currículum para adecuar éste, de manera continua y sistemática, a la realidad universitaria que explica y orienta. Siguiendo esta línea, se podría especificar que el currículo aborda un conjunto de estudios que realiza una persona durante su estancia en un centro educacional.

En algunos países se suele usar el término de “pensum”, palabra de origen latino, que significa “Plan de estudios; lección para aprender de memoria”. Este concepto es semejante al de currículo; pero el Diseño Curricular es algo más que un conjunto de estudios. Lo real es que existen diferentes modelos curriculares que sirven de base para el debate y la reflexión alrededor de estos criterios que coexisten y se solapan, se sustentan corrientes filosóficas que defienden sus teorías, enfoques, tradiciones, visiones y desarrollo socioeconómico. En este ámbito Ecuador no es la excepción.

Currículo, plural curricular, (del latín curriculum carrera), si bien en sus orígenes el término currículo se entendía en sentido restringido, ya venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas, al plan de estudios de una determinada materia.

En la actualidad, se entiende por currículo o currículum el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Enfatizando de modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo en el sentido educativo es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se ha de hacer para posibilitar la formación de los educandos. Para delimitar el término currículo, se debe al menos tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los estudiantes deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación.

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

### **Problema a analizar**

Se considera sumamente importante caracterizar los procesos de toma de decisión, formulación y aplicación de las de políticas curriculares

puesto que todo proceso de cambio o reforma que busque mejorar la calidad de la educación, tiene necesariamente que contener, como uno de sus componentes fundamentales, el de la reforma curricular.

Si bien la Reforma Curricular es eje central de la reforma educativa, otros componentes resultan fundamentales.

Citando a Bolívar B., (2002).

**“Hoy... se entiende que el cruce de factores sociales, políticos y práctica educativa se juega en esos espacios institucionales de mediación que son los centros escolares, donde se configuran los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y profesores. Por eso vamos a defender que no cabe esperar una mejora escolar desconectada de las condiciones internas del centro escolar, por lo que cualquier reforma educativa, impuesta externamente, si quiere ser exitosa, tendrá que ser reconstruida por el centro escolar de acuerdo con sus prioridades; al tiempo que ir creando condiciones internas y externas para provocar un desarrollo organizativo e institucional de los centros escolares.” (Pág. 88)**

Como lo indica Andrade T. (2001).

**Un eje de la reformas es la curricular, en los aprendizajes que los estudiantes han de lograr y que será por lo tanto la materia del quehacer docente, definiendo además vía eje transversales, los grandes temas que la sociedad demanda a la educación (pág. 48)**

Para el caso ecuatoriano, los cambios curriculares expresados en las estructuras curriculares, no han tenido la continuidad o coherencia que deberían dando indicios de que la política curricular no está claramente definida.

Según el análisis de contenido de los diseños curriculares, se propone un análisis detallado de los diseños curriculares en cuatro dimensiones:

- Descripción o análisis descriptivo de cada diseño curricular.
- Análisis de los aciertos y limitaciones de cada diseño curricular en términos pedagógicos.
- Análisis de la coherencia interna de cada diseño curricular.
- Análisis de las continuidades y cambios en los diseños curriculares.

Para este análisis, se ha considerado las siguientes variables o categorías de análisis:

**Enfoque Filosófico:** Todo proceso educativo se basa sobre un conjunto de presupuestos filosóficos. Destacan las visiones sobre lo que es la educación y la concepción de estudiante.

**Enfoque Pedagógico:** Esta categoría recoge aquellos aspectos directamente relacionados con las definiciones de los procesos pedagógicos, la significatividad y funcionalidad del aprendizaje, la metacognición y el concepto de evaluación.

**Finalidades Educativas:** Esta categoría se define a través de las metas de aprendizaje planteadas para las distintas áreas de formación pedagógica. Estas son declaradas en forma de componentes del área, logros de aprendizaje, competencias y/o capacidades fundamentales.



**Organización del Currículo:** Esta categoría refiere a la organización interna de las distintas áreas que conforman el currículo escolar.

**Organización de los Aprendizajes:** Referida a los criterios de organización del aprendizajes propuestos en el currículo, a saber: actividades; contenidos procedimentales, actitudinales, y conceptuales; capacidades; temas; conocimientos; experiencias, actividades permanentes.

**Evaluación:** Esta categoría busca sistematizar los modos de evaluación propuestos. Asimismo, busca medir los niveles de relación entre estos modos de evaluación y los de organización de los aprendizajes.

**Temas Transversales:** Esta categoría recoge las propuestas de temas o ejes transversales. Siendo estos temas que no necesariamente son trabajados individualmente en un curso o área, sino que son trabajados de manera interdisciplinaria. En la mayoría de los casos estos temas refieren a valores o a temas de preocupación nacional.

**Contenidos Temáticos Propuestos:** Esta categoría busca capturar detalladamente la forma de distribución de los contenidos propuestos en cada grado del nivel secundario.

### **Tipos Curriculares**

- **Currículo explícito:** Escrito o formal (El curriculum propiamente dicho).
- **Currículo legal, normativo u oficial:** Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios

de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo.

- **Currículo operativo:** Corresponde a la forma como es desarrollado por el profesor, cuando esa operacionalización del currículo no responde a lo programado se establece la llamada “caja negra”.
- **Currículo agregado:** Corresponde a los saberes no incluidos en el currículo formal y que el profesor da formativas que la escuela ejerce sistemáticamente pero que no están explicitadas ni son formalmente reconocidas.” Este curriculum 'oculto' deberá ser aprendido por el alumno para poder sobrevivir con éxito en el mundo de la escuela.
- **Currículo nulo** (Aquello que es negado): Corresponde a lo que se debe aprender pero no se enseña.

El interés de este tipo de diseños curriculares para una universidad moderna iría dentro del objetivo de mantener el liderazgo y diferenciación que la ha caracterizado; en su día, con cursos adaptados a la empresa, atención personalizada del alumno, prácticas en empresas y cursos en el extranjero, y hoy bien podría ser con la inclusión de este tipo de curriculum a un mayor o menor nivel. Como se verá más adelante, altos niveles de integración interdisciplinar así como de enseñanza no presencial, no son muy aconsejables por los recursos y el nivel de coordinación que exigen.

Además, un alto nivel de integración podría entrar en conflicto con la “armonización” que se requiere en el E.E.E.S. (Espacio Europeo de Educación Superior). No obstante, en su justa medida, que estará en

función de las limitaciones y posibilidades, pueden llegar a ser un nuevo e importante elemento diferenciador. Más aún, cuando nuestra Universidad puede que cuente con los elementos necesarios para llevarlos a cabo satisfactoriamente, como pueden ser el hecho de la existencia de distintas Facultades y escuelas, de cuya integración interdisciplinar podrían surgir importantes sinergias, unido a la existencia de expertos en metodología docente y a un buen personal informático de sistemas que los soporte.

### **Fundamentación Epistemológica**

Frente a los cambios paradigmáticos en el pensamiento se hace necesario replantearse los aspectos que servirán de sustento para configurar los modelos de una nueva sociedad, los referentes establecidos han caducado y ahora no son suficientes para dar explicaciones e interpretaciones de la realidad que se vive. La dualidad ser humano-sociedad terminó en individualismo o colectivismo, en ambos casos, anunciándose la muerte del sujeto y el fin de la historia. Replantear las bases de un nuevo amanecer en lo humano, necesariamente induce a un marco distinto, a una interpretación distinta tanto de los escenarios como de los actores ya un estilo guionista diferente. Diferente en cuanto que, la realidad no cambia, ha cambiado la interpretación.

La necesidad de desarrollar estos esquemas pasa por el filtro de la Educación como espacio tiempo, de trascendencia, ello conduce a superar las dualidades y generar encuentros, basta de confrontar los momentos de modernidad vs. Postmodernidad y acercarnos en lo humano, el sujeto sabio como fruto de la educación, ello va más allá de lo político, lo ideológico, lo histórico, lo individual y lo social. El fruto es la no violencia, la paz, la esperanza, la familia y la alteridad, todo ello se reduce en los términos de Educación, complejidad, transversalidad y comunión. Educar es abrir caminos para la trascendencia.

A criterio de Dewey, citado por Álvarez T. (2001), expresa:

**El pensamiento constituye para todo un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento, es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas. Por desgracia, las conclusiones teóricas de este funcionalismo tuvieron poco impacto en la pedagogía y en las escuelas se ignoraba esta identidad entre la experiencia de los niños y la de los adultos. (Pág. 61)**

La educación para la democracia requiere que los centros educativos se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el joven, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya..

### **Fundamentación Pedagógica**

Existen las normativas acorde a la dinámica científica y pedagógica. La fundamentación pedagógica es referente de la calidad, en la medida en que se produce en el contexto de la crítica; precisa los principios y criterios desde la pedagogía como disciplina; y ofrece las posibilidades para explicar, comprender y proyectar la práctica pedagógica, para de esa manera, mantenerla en permanente dinámica de diagnóstico y desarrollo.

La sistematización de la propuesta educativa, partiendo del plan de estudios como eje rector del quehacer educativo, la dimensión de la planificación como un elemento que nos permite minimizar los problemas y maximizar los resultados, el diagnóstico como medio de información que determina identificar las necesidades y potencialidades, al priorizar los

requerimientos sociales, e incorporar igualmente el análisis de la naturaleza del problema.

Ramis (2005) establece que:

**Siguiendo una vieja definición, modificada para adaptarla a los tiempos actuales, se puede definir la educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable. (Pág. 23)**

Lógicamente esta educación procesual será más directiva cuanto menor sea la edad del educando y mucho menos, quedándose en mera formación y orientación (libre de ser seguida), cuanto mayor sea su edad: la educación tiende a liberalizarse, a la autoeducación y al incremento de la libertad y, consecuentemente, responsabilidad, de la persona educada. Educamos para la competencia como ciudadanos sociales y solidarios libres y responsables.

De acuerdo con esta definición, la educación presenta, o debe presentar, ciertos elementos como el procesual (un proceso a lo largo de la vida). Este proceso educativo implica desde una máxima directividad desde el primer año de vida del niño o niña hasta la total libertad cuando el educando alcanza la edad de la juventud y adultez., debe partir de una máxima hetero-educación a una máxima autoeducación. La educación la

proporcionan los padres, los profesores, las normas públicas, los medios de comunicación, (educación formal dada a través del sistema educativo correspondiente; e informal, a través de todos los hechos de la vida cotidiana).

Este proceso educativo procura (o debe procurar) el máximo desarrollo físico, psíquico (intelectual, emocional, afectivo) y social de la persona, igualmente debe procurar el conocimiento y aceptación de sí mismo. Así como la propia dirección para conseguir el máximo desarrollo de la personalidad, así como la capacidad y realidad de incorporarse con las mayores garantías y la mejor cooperación a la vida adulta comunitaria. Igualmente, el proceso educativo debe facilitar la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable, por esta razón, la educación no sólo debe procurar la mejora de la persona educada, sino también la de todo su entorno natural y social

### **Fundamentación Psicológica**

Se fundamente psicológicamente en las diferentes relaciones de la psicología del diagnóstico, que permite la integración de los tipos evaluativos, habilidades intelectuales, destrezas motoras y actitudes y la correlación entre el potencial de aprendizaje que tenga el estudiante, la motivación de aprender, el grado de desarrollo mental; los conocimientos específicos, las experiencias previas, la oportunidad para aprender que le ofrece el medio, la organización académica, la distribución racional del tiempo y los factores socio- económicos.

Entre los líderes iniciales de esta "revolución cognitiva" se encontraba David Ausubel. Su libro Psicología del Aprendizaje Verbal Significativo (Psychology of Meaningful Learning) publicado en 1963 (Ausubel 1963) y su libro Psicología Educativa: Un Punto de Vista

Cognitivo (Educational Psychology: A Cognitive View) publicado en 1968 (Ausubel, 1968) se convirtieron en las bases psicológicas para las investigaciones que Novak y sus estudiante estaban realizando en la Universidad de Cornell. En el epígrafe de su libro de 1968, Ausubel afirma:

Si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, diría lo siguiente: **El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya conoce. Determina esto y enséñale consecuentemente.** (Pág. 69)

Este principio es actualmente reconocido como fundamental para entender cómo aprenden las personas, específicamente que construyen nuevo conocimiento mediante la integración de nuevos conceptos y proposiciones con conceptos y proposiciones relevantes que ya conocían.

Lo que Ausubel describió en sus libros iniciales fue los procesos por medio de los cuales se da esta integración de nuevo conocimiento con el conocimiento existente. La Teoría de la Asimilación de Ausubel explica como los humanos construyen sus estructuras de conocimiento o cognitivas.

El reto para el docente es identificar con alguna precisión los conceptos y proposiciones que el estudiante ya conoce y que son relevantes al material que se debe aprender, y luego diseñar la instrucción para facilitar la integración de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura de conocimiento o cognitiva de ese estudiante.

### **Fundamentación Filosófica**

La importancia del fundamento filosófico de la educación puede apreciarse claramente, mediante la significación de la demostración,

entendida como la capacidad de asumir conscientemente una posición, explicación o actitud, sobre la base de comprender y argumentar consecuentemente la misma.

A partir de ello emerge toda la trascendencia de reconocer y llevar a la práctica la exigencia de que la enseñanza debe atender, más que a la descripción y la transmisión acrítica de información, a la demostración teórica y práctica de los contenidos; que el aprendizaje auténtico incluye ante todo aprender a demostrar; la necesidad de instrumentar un sistema de actividades docentes que viabilicen e implementen la formación de la capacidad de demostración; la importancia de la creación de un clima propicio de libertad y respeto que facilite y estimule esta labor; así como que la evaluación debe tomar en consideración la realización de la capacidad de demostración por el estudiante como un elemento central.

Hegel (1899)

**La Filosofía como ciencia reflexiva permite que las personas busquen las soluciones a los problemas que se les presentan de forma permanente, teniendo una relación estrecha con la educación y la investigación, porque el individuo estudia, investiga y se capacita de forma cotidiana para conocer las soluciones a las problemáticas que día a día se le presentan. (pág. 37)**

La educación permanente para la vida, investigativa, reflexiva pero sobre todo práctica permitirá que sociedades como la ecuatoriana se proyecten a un desarrollo progresivo donde los beneficiados sean todos los habitantes; en una educación sin agresión, sin discriminación, participativa, democrática, está la solución a los diferentes problemas sociales que vive el país.



El implementar el rediseño de la gestión curricular de los egresados de la especialidad de enfermería del SECAP, en la península de Santa Elena, permitirá una mejor preparación académica y que los estudiantes puedan desempeñarse de la mejor manera en los puestos de trabajo en donde realicen la labor para la cual se prepararon.

### **Fundamentación Andragógica**

El modelo andragógico plantea que el adulto pueda ser auto-gestor de su propio proceso de aprendizaje y si este va a durar toda la vida, se hace necesario que el saber enciclopédico (muchas veces de tipo memorístico) que se pretende ofrecer a los niveles básico y medio del sistema educativo, se utilice para una formación más funcional cuyo primer objetivo sea que el niño y el adolescente sólo adquieran los conocimientos que se consideren fundamentales, pero que sientan el amor por el aprendizaje, y un deseo manifiesto por un continuo perfeccionamiento, en busca de mejor calidad y del dominio más cabal de los métodos (técnicas y procedimientos) que posteriormente le permitan como adultos, ser gestores de su propio aprendizaje y adquirir con más facilidad e interés los conocimientos que requieran para atender las exigencias de una vida cada vez más compleja y de un ambiente social en continuo cambio.

Freire, Paulo, citado por Torres O. (2005), expresa: **“La Educación de Adultos debe ser una educación problematizadora para la cual los educandos, en vez de ser dóciles receptores de los depósitos cognoscitivos, se transformen ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador”** (Pág. 75).

Indrisano, Roselmina. (1992), en su obra: *The Consultant: Andragogue and Pedagogue*, citado por Yadira Alzuru H. de Lucena (2001), define Andragogía, así: **“El arte y ciencia de ayudar a los**

**adultos a aprender" y está basada en las profundas necesidades que tiene el adulto de ser tratado como tal, para que pueda, de esa manera, dirigirse a sí mismo y respetarse. (Pág. 15)**

La Educación de Adultos es el desarrollo integral de la personalidad del hombre, como consecuencia de los permanentes cambios en el campo científico y tecnológico, la democratización de la educación, y la constante inquietud del ser humano por actualizar y adquirir nuevos conocimientos, que le permitan desempeñar eficientemente sus funciones en el campo socio-económico

### **Fundamentación Administrativa**

En el presente estudio se exponen las principales ideas en torno a la gestión académica y administrativa de la Educación, a los procesos que la conforman y hacen posible la práctica pedagógica en la que se inscribe el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las políticas educativas del Estado ecuatoriano, se han orientado con mayor fuerza en todos los niveles, impulsadas por la problemática interna del nivel, ante la necesidad de un rediseño curricular para la especialidad de enfermería, y mejora de sus procesos, estructura y funcionamiento, bajo la consideración de que el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), es un espacio socio-educativo prioritario para ampliar la cobertura y la atención a la mayor cantidad de población en edad adulta, con necesidades apremiantes de formación Laboral.

En este contexto, el SECAP está en proceso de un rediseño curricular en la gestión académica y administrativa, que afecta los procesos curriculares y organizacionales e incide de forma negativa en la práctica pedagógica.

Discutir sobre la gestión académica y administrativa refiere a una serie de procesos curriculares que implican no sólo los de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el aula, sino también la gestión de los procesos administrativos que realiza el SECAP para lograr los objetivos de la educación.

De allí que, la gestión debe ser asumida como una totalidad en la que todos sus elementos se articulen en una red a través del recorrido que abarca la praxis curricular en la organización escolar. De no considerarlo así, se podría incurrir en la conducción de una gestión definida por la desarticulación y por una visión fragmentada de sus distintos componentes.

Esta situación, plantea exigencias al personal docente: directivo y de aula, en cuanto a la necesaria posesión de conocimientos, competencias y disposición para un mejor desempeño en sus funciones, orientadas al mejoramiento de la calidad del servicio educativo, en beneficio de la formación integral del estudiante que asiste al SECAP.

Para Terry Franklin (1.993) la teoría de la contingencia **“Se origina del enfoque del sistema, es un intento para trasladar u operacionalizar la teoría de sistemas evaluados, los muchos factores operantes en cualquier situación y estableciendo patrones y relaciones definidas entre los factores que podrían servir como guías en otras situaciones similares”** (Pág. 68).

En este orden de ideas, la gestión académica cubre un recorrido que involucra las acciones de atención al estudiante desde el ingreso hasta su desarrollo y egreso del sistema. En este recorrido, la acción de evaluación cumple un papel fundamental cuyo propósito y compromiso esencial es lograr que este proceso se cumpla dentro de lo previsto en lo

académico, siempre dentro de las exigencias técnicas, organizacionales y las derivadas de las demandas del entorno.

### **La base Científica del currículo**

La crisis del conductismo, en todas sus formas, al no responder los requerimientos de la época, el error de desarrollar una concepción microfísica del comportamiento humano, subestimando el pensamiento a la actividad consciente del individuo daba lugar a la formación del paradigma cognitivo.

Otras propuestas que determinan estas crisis son:

- Las críticas de la insuficiencia del asociacionismo.
- La interpretación inadecuada del evolucionismo y
- La crisis de la noción de ciencia asumida por los conductistas.

Otros factores que contribuyeron a este hecho son los constantes avances de la ciencia y sobre todo la tecnología que ha ingresado en la era de los ordenadores. Para algunos la teoría de la comunicación, la ciencia de las computadoras, la psicolingüística, habría conllevado a este desenlace.

La psicología cognitiva es definida por Neiser como el estudio de los procesos mediante los cuales se transforma, red, elabora, recupera y utiliza la información del mundo que el sujeto obtiene en su interpretación de él.

Existen autores que definen el paradigma cognitivo como la actividad mental que se produce a través de representaciones en forma similar al punto de vista computacional; dicho de otro modo, el enfoque del proceso de la información aplicado a la psicología.

Esta se basa en dos presupuestos:

- Los estados mentales son típicamente representacionales.
- Los procesos mentales son típicamente computacionales.

Los nuevos aportes que el conductismo desconocía, según Mayer son:

- Análisis del sistema de procesamiento de información.
- Análisis de procesos cognitivos.
- Análisis de estructuras cognitivas.
- Análisis de estrategias.

Se cree que es necesario hacer un deslinde básico entre conductivismo, cognitivismo y constructivismo, de cómo consideran al conocimiento; por ejemplo:

- **El Conductismo:** Concibe el conocimiento fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente. Su fórmula es E ® R (Estímulo Respuesta).
- **El Cognitivismo:** Considera al conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos.
- **El Constructivismo.** – El conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas que no la consideran.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que pueden ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social, por eso tenemos que referirnos a J. Piaget, D. Ausubel y L. Vigotsky, al tratar el currículo. Jean Piaget, expresa que el desarrollo está determinado, entre otros factores, por su nivel de desarrollo operatorio.

Al elaborar el Plan Curricular se debe tener en cuenta el desarrollo de la inteligencia, es decir, las etapas como la sensoria motriz, la etapa pre operacional, la de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Lev Vygotsky, con su teoría socio-cultural, se refiere a las zonas de Desarrollo Real, Potencial y Zona de Desarrollo Próximo. David Ausubel, con su Teoría Cognitiva, con el Aprendizaje Significativo.

### **La Base Filosófica del currículo**

Por otra parte la filosofía aplicada al currículo encuentra tres grandes perspectivas, las cuales son el idealismo, en el cual el mundo exterior se hace una idea del ser humano o de un ser superior, el realismo, la cual acepta que existe un mundo exterior y en la cual la interpretación del individuo es independiente y el pragmatismo, donde la realidad es dinámica y cambia permanentemente y donde el sentido último de una idea depende de su aplicación.

Kohlberg (2007), por su parte señala:

**Una ideología educativa que permite describir el fenómeno de la educación por completo donde se encuentran 3 grandes corrientes la primera es la ideología romántica que se enfatiza en el organismo, la transmisión cultural que hace su énfasis en el ambiente y la ideología progresista que hace énfasis en la interacción de las anteriores. (Pág. 110)**

Cabe resaltar la diferencia que hay entre la teoría del currículo y la teoría de la instrucción, la pedagogía o teoría de la instrucción estudia a la escuela como un sistema global a diferencia de la teoría del currículo que se encuentra más en el punto medio entre la reflexión de las instituciones y los procesos cotidianos del proceso educacional, de enseñanza y el aprendizaje.

El currículo queda de esta manera resumido en tres instancias las cuales conforman una arquitectura del plan, serían el micro-planeamiento que sería la estructura de las clases o cursos, la naturaleza disciplinaria así como la extensión y las profundidades de los contenidos, pasando por el meso-planeamiento que serían las decisiones con respecto a las áreas y a los ejes curriculares aplicándose los principios de secuencia e integración, para finalmente llegar al macro-planeamiento que será el resultado del proceso de las instancias anteriores, es decir, la composición global del pensum de las asignaturas.

Existe por su parte un currículo explícito que sería del que se habla con anterioridad y el currículo implícito que será entonces el subconsciente de la organización y el funcionamiento escolar, al saber entonces lo que es el currículo y entenderse como una totalidad se debería entonces diferenciar entre el plan de enseñanza y los planes de

estudio, el currículo incluye en sí mismo en plan de enseñanza que es el componente esencial, pero esto no debe nunca confundirse con los planes de estudio que están contenidos en el plan de enseñanza.

Por último, se tiene los elementos curriculares dentro de los cuales se encuentran los planes de enseñanza, los planes de estudio contenidos en los mismos, los coadyuvantes que son como primera la gestión, la administración y como último pero no menos importante la logística aplicada.

Estos elementos incluyen la estructura organizativa en el caso de la gestión y administración y que muchas veces están regidas o en su mayoría influenciadas por las normativas legales que rigen dentro de un entorno social que a su vez es dinámico y por último la logística abarca las inversiones, edificaciones, muebles y equipos que se requieren y donde se llevan a cabo la experiencia educacional.

### **Perspectiva del Currículo**

Piscoya, Luis (2008), dice **“Con frecuencia se usa la palabra “Teoría” para referirse a las doctrinas filosóficas”** (Pág. 21). Se postula, recurriendo a los criterios brindados por la teoría de la información que la doctrina filosófica es el contenido o la información transmitida por un texto filosófico. Al tener en cuenta lo anteriormente expresado, el desarrollo del análisis requiere que se observe la diferencia.

Como ya se dijo, la teoría está constituida por proposiciones descriptivas, explicativas, interpretativas y predicativas; en cambio la doctrina, por proposiciones normativas que expresan ideas y valores deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la ideología y la filosofía.



La Doctrina general, es la construcción racional elaborada mentalmente y constituida por un sistema jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben situaciones futuras de caracteres deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la filosofía.

La Doctrina Curricular, es el conjunto jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben cómo debe ser el Currículo y el Plan Curricular. Expresa las ideas y valores sociales y educativos que deben contener los fines, objetivos y contenidos curriculares. Los criterios y normas doctrinarias se sustentan o fundamentan en una ideología y un sistema de concepciones.

La ideología es el sistema jerarquizado de ideas y valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos y filosóficos, que en conjunto forman o constituyen las concepciones. Las concepciones son el sistema de conceptos y representaciones sobre el mundo circundante que poseen los seres humanos, en grupos o clases, acerca de realidad como concepciones filosóficas, políticas, éticas y estéticas. El núcleo básico de toda concepción es la filosofía.

La Filosofía comprende las reflexiones e interpretación acerca de las leyes generales del ser y del conocimiento y acerca de las relaciones entre el pensamiento y el ente. La Filosofía estudia los problemas más generales, más profundos y racionales que se refieren a la naturaleza, la sociedad, del ser y del pensamiento, las relaciones entre la materia y el pensamiento, el movimiento y el desarrollo, la materia y el espíritu; es decir los problemas más generales de la concepción del mundo. Según las respuestas que se dan a los problemas fundamentales de la filosofía.

La Filosofía se divide en dos corrientes:

- Quienes consideran que la naturaleza y materia es lo primero y que el pensar y el espíritu es una propiedad de la materia, forman la corriente materialista.
- Quienes consideran que el pensar; el espíritu o la idea existe antes que la naturaleza y la materia, y que éstas han sido creadas por el principio espiritual y dependen de él, pertenecen a la corriente idealista.

La doctrina como conjunto jerárquico de normas que forman parte de la estructura ideológica de la sociedad que prescribe cómo debe ser la sociedad, la educación y el currículo se origina en una doble vertiente.

- En una interpretación valorativa de la realidad social, que permite normar racionalmente el debe ser.
- En la ideología de una sociedad, que intenta mantener o alcanzar un modelo social precisamente a través de normas doctrinarias, la Doctrina surge para interpretar y proponer el cómo debe ser.

## **Propósitos y contenidos del Currículo**

### **Los contenidos**

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los

estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

La reconceptualización curricular se ha tenido a bien ampliar esa reducida concepción de los contenidos. En efecto, se cuenta con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionadamente durante el proceso de aprendizaje, que son:

- a) Contenidos Conceptuales (Saber)
- b) Contenidos Procedimentales (Saber Hacer)
- c) Contenidos Actitudinales (Ser)

### **Contenidos Conceptuales**

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- **Hechos:** Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Tupac Amaru II, el derribamiento del muro de Berlín, el campeonato mundial de fútbol Francia 98.
- **Datos:** Son informaciones concisas, precisas, sin ambages. Ej.: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, el nombre del presidente actual de Uruguay, las fechas de ciertos eventos, el resultado de un partido de fútbol.
- **Conceptos:** Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento, es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y se puede observar. Desde una perspectiva más general, los contenidos conceptuales, atendiendo a su nivel de realidad – abstracción pueden diferenciarse en actúales y propiamente conceptuales.

## **Contenidos Procedimentales**

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “saber cómo hacer” y “saber hacer”. Ej.: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física. Un contenido procedimental incluye reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos; pues es un conjunto de acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas al logro de un objetivo y/o competencia. Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- **Eje motriz cognitivo:** Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- **Eje de pocas acciones–Muchas acciones:** Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- **Eje algorítmico–heurístico:** Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo logarítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

## **Contenidos actitudinales**

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones,

conocimientos); en los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con los educandos.

Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el alumno, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral.

Por contenidos actitudinales entendemos una serie de contenidos que podemos clasificarlos en valores, actitudes, normas:

- **Valores:** Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad.
- **Actitudes:** Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente.
- **Normas:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

## **El Propósito**

Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación; precisar cuáles son sus condiciones sociales, culturales, económicas, etc. Su real función es

hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

### **Características del Currículo Educativo**

El currículo legal, como norma que regula a cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- **Abierto:** El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%–55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- **Flexible:** Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- **Comprensivo:** Existe una parte de formación común para todos los estudiantes a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- **Atiende a la diversidad:** Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- **Profesor reflexivo:** Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

### **Ubicación del currículo**

El ser humano se desarrolla y desenvuelve en una determinada estructura económico–social, constituida por componentes o elementos

interdependientes o interactuantes que funcionan de una manera integrada para lograr propósitos.

Dentro de la estructura social todos están vinculados de una u otra manera al proceso educativo, se aprende en la vida, es decir, todos somos educando o educadores, (educación social informal) al ser sus principales agentes la familia, los medios de comunicación masiva, los centros de trabajo. Se aprende también en la escuela, colegio, universidades, ésta es la educación organizada y dirigida de manera sistemática por el Estado o sectores o privados a lo que se conoce como Sistema Educativo Escolar (educación escolar–formal) cuyos agentes son la escuela y el maestro.

A expresiones de Durkeim (2002), **“cada sociedad en un momento determinado de su desenvolvimiento posee un régimen educativo”** (Pág. 71). La sociedad es la que marca el derrotero, estableciendo para cada momento de su evolución histórica un tipo regulador de educación del cual no podemos apartarnos.

La educación que necesita una sociedad de acuerdo a su sistema de valores, tipo de personas que espera que su escuela forme, la naturaleza de su cultura, las necesidades e intereses de sus individuos, tendrá que determinarlo la misma sociedad y lo concretara en los planes o estructuras curriculares.

Toda educación tiene necesariamente su fuente o raíces en una interpretación del hombre y la sociedad. Es fundamental que las fuentes de currículo aparezcan de manera explícita en el producto educacional y el modelo adoptado para la elaboración del Currículo.

Las fuentes del currículo son las convicciones respecto a lo que existe y respecto a lo que es de desear, las convicciones son

interpretaciones de la realidad existencial y lo que es de desear son los valores.

Son los valores los que permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de los proyectos educativos. Así si se piensa que un país tiene necesidad de técnicas industriales, es porque se cree conveniente desarrollar la industria: el valor será la formación técnica.

Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo. Están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educativos; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades. La jerarquía de los valores determina también la contribución de cada uno de esos sistemas a la educación.

Así en una sociedad en la que los valores religiosos sean los más importantes, la educación será preponderantemente religiosa; en los países en que los valores políticos tienen prioridad, la educación será sobre todo política. Desde un punto de vista operativo, la influencia de los valores y de las convicciones en el Currículo se reduce a una política educativa y cultural resultante de una transacción entre la búsqueda del ideal y las realidades políticas, históricas, económicas, demográficas y administrativas.



Lo primero que hay que hacer para elaborar un currículo, es adoptar una posición ideológica y filosófica respecto a los fines de la educación, sobre cuestiones sociológicas relativas al tipo de sociedad a la que quiere servir la educación y analizar cuidadosamente la política educativa que es la expresión de una selección de valores y la definición de las medidas adecuadas para aplicarlas. Es lógico, por lo demás, considerar que la información de la política educacional es en sí misma un aspecto fundamental de la elaboración del Currículo.

La realización de esta fase debe correr a cargo de una comisión de representantes de la sociedad, quienes se ubican en el nivel político, y la intervención eventual de los especialistas en educación, debería pasar del papel de consejero sobre el método que conviene seguir para dosificar las opciones fundamentales. En cualquier caso, el Currículo debe ser concebido y diseñado por los propios sujetos de la educación, educadores, educandos o sus representantes, quienes deben definir la política educacional.

### **Diseño Curricular**

El término de diseño curricular es usado indistintamente para referirse a, planes de estudio, proyectos, que en esencia contienen siempre un basamento teórico.

- ¿Qué es el Diseño curricular?
- ¿Cuáles son sus dimensiones?

Estas son algunas incógnitas que a veces son difíciles de contestar y como resultado de las investigaciones realizadas, se intentará responder al hacer énfasis desde la perspectiva educativa.

Según, Ayes G., (2003).

**“Es el resultado de una investigación que se concreta en un documento que proyecta, fundamenta, posee enfoques, principios, dirige la ejecución de las actividades académicas, laborales e investigativas, orienta modelos metodológicos, debe permitir la participación de los educandos y se proyecta hacia la extensión comunitaria, controla la formación de cualidades profesionales a alcanzar por los alumnos, de tal manera que les permita interactuar de forma integral con el medio, respondiendo a las exigencias educativas, sociales y productivas”,(pág. 82).**

Por lo tanto, es un patrón que tiene como fin interactuar con el medio y preparar al ser humano para la vida social. Los currículos se pueden agrupar según su enfoque, como por ejemplo: El enfoque clásico curricular (Alicia Sequeira) se agrupa en: humanista, el reconstruccionista, el tecnológico, el academicista y el dialéctico.

Para Frida Díaz Barriga (2003), **“Los enfoques son: El centrado en la racionalidad tecnológica. El crítico alternativo, de carácter sociopolítico o reconceptualista y el constructivista. Además de estos enfoques existen estudiosos que abordan de otras formas los currículos”.** (Pág. 116).

Múltiples son los autores que han investigado la temática curricular, entre los que se encuentran R. Tyler, H. Taba, F. Díaz Barriga, S. Sabat, L. Stenhouse, C. Álvarez de Zayas, F. Addine, J. García, A. Castañeda, R. Fraga, G. Ayes, L. Lazo, Jiménez Vielsa, entre muchos otros.

Se asume la concepción de Lazo (2001:4) que establece las dimensiones del currículo en cinco aspectos:

- **Teoría:** Abarca conceptos de currículo, enfoques, fundamentos y modelos.
- **Diseño:** Comprende leyes, principios, tendencias, concepción y metodología.
- **Desarrollo:** Integrado por diagnóstico, preparación de recursos, planificación, organización, ejecución y control.
- **Evaluación:** Referido a la calidad del profesional egresado, al proceso curricular y al proyecto.
- **Investigación:** Para el diseño y para la evaluación del currículo.

Es necesario definir qué conceptos se asumen de currículo y diseño curricular:

García y Addine, (2003), expresan:

**El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (pág. 3)**

El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso.

Fogarty K., citado por Lake T. (2002), expone: “El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica” (Pág. 3-4). Los problemas del currículo son múltiples y uno de ellos es la integración curricular. Se asumen los criterios de Fogarty, que establece 10 niveles de integración:

- **Fragmentado:** Las disciplinas diferentes están separadas, por lo que hay una visión clara y discreta de la misma, no hay conexión para los estudiantes; menos transferencia de aprendizaje.
- **Conectado:** Dentro de una disciplina hay temas relacionados. Hay conceptos claves conectados, promueven la revisión de conceptos, la reconceptualización y asimilación de ideas dentro de una disciplina. Las disciplinas no se relacionan, el enfoque del contenido se queda dentro de la disciplina.
- **Concéntrico:** El contenido se concentra dentro del área de la asignatura. Se puede atender varias áreas a la vez, lo que lleva a un contenido enriquecido. Los estudiantes pueden confundirse y perder de vista el concepto principal de la actividad.
- **Secuencial:** Se enseñan ideas similares en un concepto, aunque las asignaturas están separadas. Se facilita la transferencia de aprendizaje a través de áreas de contenido.

Se requiere colaboración y flexibilidad, pues los profesores tienen menos autonomía en la secuencia del currículo.

- **Compartido:** La planeación de grupo y/o de enseñanza que involucra dos disciplinas se enfoca en contenidos compartidos. Se logran experiencias institucionales compartidas, con dos maestros en un grupo es más fácil colaborar. Se requiere de tiempo, flexibilidad, obligación y compromiso.
- **Radial:** La enseñanza es por temáticas, se usa un tema como base para relacionar varias disciplinas. Se motiva a los estudiantes y los ayuda a ver las conexiones entre las ideas. Los temas deben ser cuidadosamente seleccionados para que sea significativo, con contenidos relevantes y fuertes.
- **Concatenado o lineal:** Se enlazan las habilidades de pensamiento y las sociales, las habilidades de estudio y de inteligencia múltiple. Los estudiantes conocen cómo están aprendiendo, lo que facilita la transferencia futura de aprendizaje. Las disciplinas permanecen separadas.
- **Integrado:** Las prioridades se solapan en múltiples disciplinas. Estimula a los estudiantes a ver las interconexiones e interrelaciones entre disciplinas lo que los estimula. Requiere equipos ínter departamental con planificación y horas de clases comunes.
- **Inmerso:** Los estudiantes se integran visualizando todo el aprendizaje a través de la perspectiva de una tarea de interés. La integración ocurre dentro del estudiante pero se puede estrechar el enfoque del mismo.

- **Enrejado:** El estudiante dirige el proceso de integración a través de la selección de una red de expertos y recursos. Es productivo con el estudiante estimulado por nuevos contenidos. Los estudiantes pueden aprender solo superficialmente, los esfuerzos pierden efectividad.

Con respecto al diseño curricular por competencias, es necesario lograr los niveles más altos de integración de los contenidos, es decir, conjugar los niveles de integrado, inmerso y enrejado, para que los docentes adquieran la formación integral que se requiere, además que puedan extrapolar lo aprendido a nuevas situaciones y problemas profesionales.

Guerra Víctor (2001) **“Establece la pertinencia de los diseños curriculares, en los que engloba los requisitos que debe cumplir un buen diseño curricular en su elaboración, ejecución, control y evaluación”** (Pág. 64).

Éstos son: consideración de los ejes transversales y programas directores; integración de los componentes académico, laboral e investigativo; participación de profesores y estudiantes en su evaluación y elaboración; correspondencia con las necesidades educativas de la enseñanza y nivel; contribución a la formación de valores ideopolíticos en los estudiantes y aseguramiento de la base material de estudio.

En el caso que se analiza cumple con los requisitos antes expuestos, porque la concepción curricular adoptada permite conjugar la dinámica entre los tres componentes, así como la participación de los profesores y los estudiantes en la ejecución de diseño curricular por competencias.

En la ambigüedad el término 'COMPETENCIA', es un primer paso en la elucidación de un concepto es el de llevar a cabo un examen de los diferentes usos que el término lo expresa puede tener en una comunidad de hablantes. Esta propuesta metodológica sigue los planteamientos de Ludwig Wittgenstein.

Como se sabe Wittgenstein dio un giro en su propio pensamiento, el cual de estar centrado en el significado de los términos y proposiciones pasó al uso que los hablantes hacen de los términos.

En nuestro caso, en vez de preguntarnos ¿qué es una competencia?, nos preguntaremos, en primer lugar ¿cuántos usos tiene la palabra 'competencia'?

Esta línea de pensamiento es importante porque si bien es cierto que el lenguaje es un poderoso medio de comunicación, es también, en algunos casos, una traba para el conocimiento. Una de esas trabas es la ambigüedad es decir, el hecho de que un mismo término tenga diferentes significados.

En estos casos pueden generarse serios problemas de comunicación porque dos o más interlocutores pueden estar usando el mismo término (el mismo ruido si se trata del lenguaje hablado, o de la misma grafía si se trata del lenguaje escrito), pero cada uno atribuyéndole diferentes significados.

De esta manera aparentemente hay comunicación porque se usa la misma palabra, pero en el fondo no la hay porque cada uno piensa en cosas diferentes. 'Competencia' es justamente una de esas palabras ambiguas. Todos los diccionarios aluden al menos a tres significados:

- Competencia como rivalidad, (dos atletas compiten en la cancha),
- Incumbencia ("no es de su competencia...") y
- Aptitud. Idoneidad. Este último significado es el que interesa para el caso de la educación. Veamos más de cerca este significado de competencia.

Según De Alba A. (2005) **“El currículo es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias) que conforman una propuesta político- educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales con intereses diversos y contradictorios”** (Pág. 20)

La meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

### **Características del nuevo currículo**

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| ▪ ABIERTO:         | Participativo  |
| ▪ FLEXIBLE:        | Ajustable      |
| ▪ INVESTIGATIVO:   | Experimentable |
| ▪ CONTEXTUALIZADO: | Pertinente     |
| ▪ HOLÍSTICO:       | Completo:      |
| ▪ SISTÉMICO:       | Integrado      |
| ▪ PROCESUAL:       | Personalizado  |
| ▪ SIGNIFICATIVO:   | Aplicable      |



## Tipos de currículo

❖ <b>ACADÉMICO:</b>	Conocimientos
❖ <b>DESARROLLISTA:</b>	Capacidades
❖ <b>COGNITIVO:</b>	Habilidades
❖ <b>SOCIO-CONSTRUCTIVISTA</b>	Cambio Social
❖ <b>TECNOLÓGICO</b>	Procedimientos
❖ <b>HOLÍSTICO-SISTÉMICO</b>	Procesos

## Modelos Curriculares

**Cuadro Nº 2**

MODELO	CARACTERÍSTICAS	MAESTRO	ESTUDIANTE	METODOLOGÍA
Educación Tradicional (Enseñanza)	Memorismo Repetición Individualismo Enciclopedismo	Instructor Modelo	Receptor Pasivo (bodega)	Programa Resultados Lección Cuantitativa
Conductismo (Enseñanza)	Estímulo-Respuesta Condicionamiento Programación Control	Guía Conductor	Seguidor (marioneta)	Estimulación Seguimiento Programación
Tecnología Educativa (Enseñanza Aprendizaje)	Eficientismo Profesionismo Rendimiento Medición	Facilitador	Aprendiz (máquina)	Objetivos Logros Planes Sumativa

**FUENTE:** Datos de la investigación  
**ELABORADO POR:** Córdova Bajaña Soraya.

**Cuadro N° 3**

<b>ENFOQUE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>MAESTRO</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
Holístico Sistémico por Procesos (Aprendizaje)	Educación totalizadora Educación integradora Educación personalizadora Formación Aprendizaje Comprensión Transformación	Formador Acompañante	Educante Aprendiente (Autogogo)	Contextualizar Totalizar Vincular Métodos Métodos Multidisciplinario Métodos Interdisciplinario Métodos Transdisciplinario

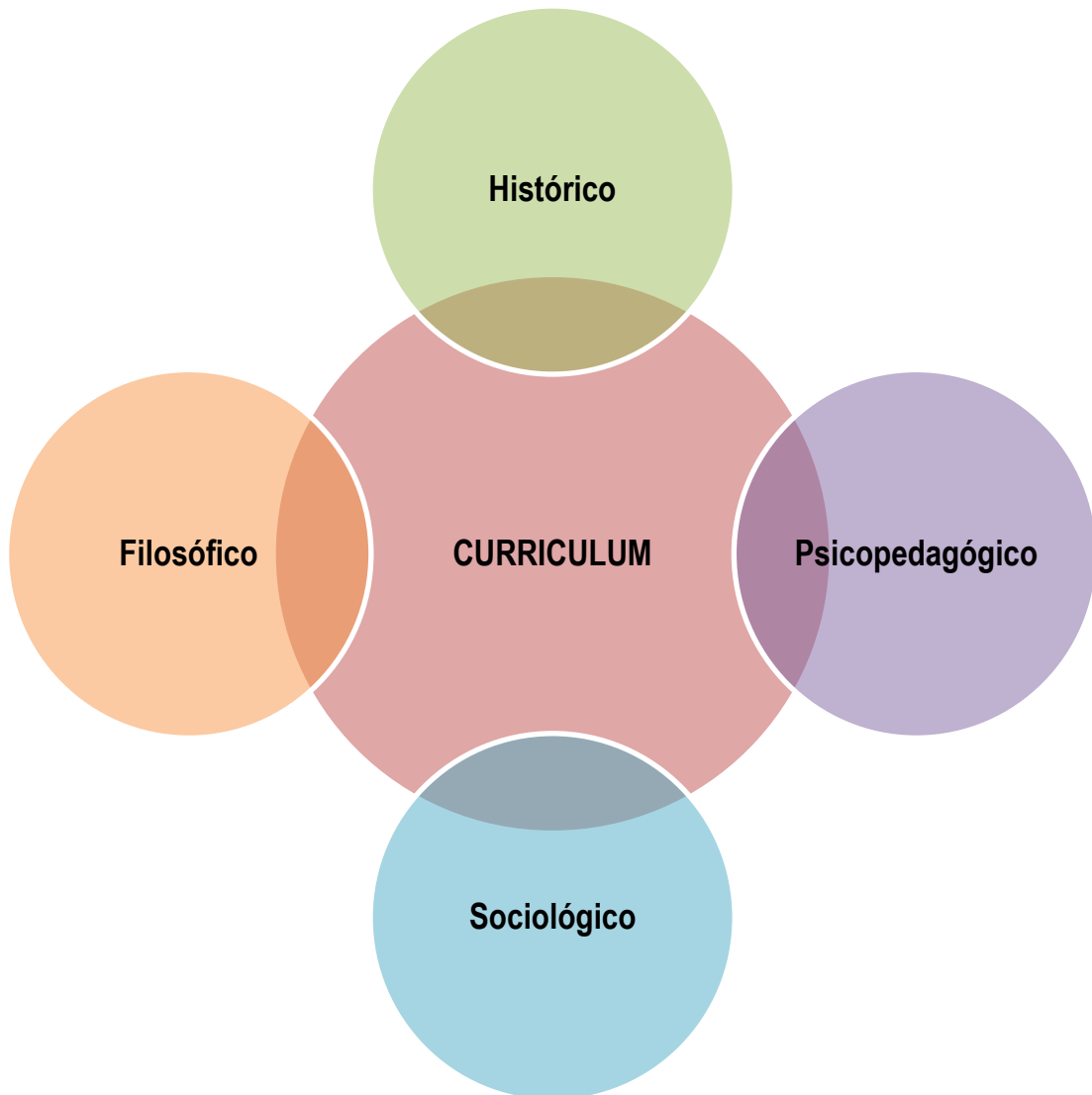
**FUENTE:** Datos de la investigación  
**ELABORADO POR:** Córdova Bajaña Soraya.

**Currículo flexible (Modelo constructivista)**

- Docente mediador y facilitador del aprendizaje
- Trabaja en vinculación con otros docentes y especialistas
- Aprendizaje formativo en función de construir el conocimiento
- Estudiante activo y participativo; puede tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje
- Enfatiza la evaluación formativa.

## Fundamentos del currículo

Gráfico N° 1



**FUENTE:** Datos de la investigación  
**ELABORADO POR:** Córdova Bajaña Soraya.

La enfermería requiere de profesionales que posean conocimientos, destrezas y actitudes que permitan ejercer una práctica integral en la comunidad y, naturalmente, ésto conlleva a realizar cambios en los planes de estudio acorde a la nueva concepción de la enfermera

que desde la década de los noventa en América latina se ha reorientado desde las instituciones hospitalarias hacia una atención más comunitaria con participación de la familia y de la propia comunidad en el proceso de tratamiento y rehabilitación de los enfermos, pero sobre todo como soporte de promoción de estilos de vida más saludables, por tal motivo es necesario diseñar programas de estudios que aseguren la efectividad, eficiencia y pertinencia de un profesional que brinde soluciones a los problemas de salud que se presentan en la sociedad contemporánea.

La teoría curricular tiene sus raíces en los fundamentos paradigmáticos, esto ha generado teorías sustentadas en esas relaciones fuertemente imbricadas en sus postulados. En los últimos años se ha desarrollado una teoría curricular especializada desde lo cultural, cuyos insumos han apoyado las propuestas de modelos y diseños curriculares. En particular, en Latinoamérica las relaciones presentes en el proceso formativo son estudiadas a través de esta teoría. Se ha podido determinar y proponer currículos comprensivos de la realidad, asumiendo la cultura como el basamento de propuestas educativas y formativas.

Los diseños curriculares por competencias deben tener una integración y esto se favorece con programas modulares. Es muy recomendable para la formación por competencias un diseño curricular modular y no otro que sólo tienda a la adquisición de conocimientos aislados de las situaciones en que se los aplicará, o que se refiera al aprendizaje de destrezas aisladas, o que responda a propósitos formativos desvinculados de las demandas sectoriales.

La formación de técnicos data desde la década de los sesenta cuando comenzó a estructurarse este tipo de educación en las ciencias médicas, bajo el nombre de "técnicos" y hasta los años ochenta, constituyó la vía fundamental de formación de los profesionales de la

salud en Ecuador, lo cual sirvió de sustento para una preparación especializada, que diera respuesta a la concepción del ejercicio profesional en el sistema de salud.

En el período comprendido entre los años 1995 y 2001 las especialidades programadas e impartidas ascendían a 58 (72,5 % de las opciones de superación que se ofrece) destacándose México con 19, Brasil con 18, Chile con 12 y Colombia con 7.

Existen además programas de especialización en enfermería en otros países latinoamericanos como Ecuador, Panamá y Venezuela.

La educación de posgrado para enfermería en América Latina surgió en la década de los sesenta y ya en el año 1994 existían 690 programas de posgrado en enfermería en el continente americano. Un total de 271 correspondían a especialidades, 311 maestrías, 71 doctorados y 37 cursos pos básico.

Estados Unidos solamente representaba 70 % del total con 252 programas de maestrías, 136 de especialidades, 57 de doctorados y los 37 posbásicos anteriormente señalados.

En el año 1960 comenzaron a crearse los cursos posbásicos dirigidos a los enfermeros técnicos, para que recibieran especialización en diferentes áreas del desempeño, considerado esto un aporte al desarrollo de la profesión, además de incrementar el nivel científico-técnico del personal y la calidad de los servicios prestados.

La especialización llegó a abarcar 14 perfiles diferentes, según las necesidades de los niveles de atención, las funciones de enfermería y los programas de salud vigentes.

En 1963, se inició el curso posbásico para especializar a las enfermeras en Psiquiatría, en él se graduaron las primeras 16. No fue hasta 20 años después, en 1983, que se programó de forma regular esta capacitación teniendo en cuenta la práctica como origen fundamental del conocimiento. En 1986 existían en el país, vinculado a la psiquiatría, un total de 990 enfermeros, de los cuales 110 eran especializados.

Es elevado el número de enfermeros, pero debe tenerse en cuenta que esta formación ha sido dirigida solo al personal técnico, mientras que es también elevado el número de licenciados que laboran en servicios hospitalarios y de salud mental en todo el país y no existe ningún programa de estudio que le permita al graduado de Enfermería universitario la profundización de conocimientos y formación de habilidades específicas para el desempeño profesional en el área de la salud.

Desde el año 1997 se llegó a plantear como situación prospectiva el desarrollo de diplomados, especialidades, maestrías y doctorados, encaminados a perfeccionar la superación profesional y la formación académica en Enfermería para así desarrollar habilidades y capacidades que posibiliten alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional, científico y humano.

Como se ha puesto de manifiesto, la salud comunitaria es un área en la que la Enfermera necesita desarrollarse con más fuerza ya que existen procesos de reforma que permiten la implementación de un modelo de atención comunitaria diferente al ejecutado hasta hace unos años en las instituciones hospitalarias. Para afrontar las necesidades de cuidados en quienes presentan algún trastorno mental debe transformarse el rol del profesional de Enfermería y orientarse su labor hacia la comunidad, pero para ello se debe coincidir con el pensamiento

del doctor Guillermo Barrientos de Llano, cuando en una oportunidad expresó, refiriéndose a la reorientación de la Psiquiatría hacia la atención primaria de salud (APS) en Cuba, ..."Este proceso de reorientación no sería posible si no modificamos y damos un salto cualitativo en la formación y recalificación de los recursos humanos, si no analizamos y revisamos los planes de estudio de pre y posgrado de Medicina, formación técnica de Enfermería y otras carreras técnicas de la salud".

Los diseños de planes de estudios basados en competencias propician las herramientas necesarias para desarrollar con suficiencia las acciones de salud, fortaleciendo así los conocimientos y habilidades esenciales. Una de las causas principales del entusiasmo que ha despertado el enfoque de las competencias se refiere a que ofrecen una forma concreta de enfrentar la pérdida de correspondencia entre lo que los certificados declaran y lo que las personas realmente son, saben y saben hacer. Un diseño basado en un referencial de competencias constituye, sin dudas, el inicio clave del cambio en este sentido, pero no es suficiente.

Formar para las competencias significa formar para una combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que se pueden utilizar e implementar directamente en un contexto de desempeño. En esta conceptualización, las nociones de combinación y de contexto son esenciales. La competencia no es la simple suma de conocimientos y/o de habilidades particulares. La competencia articula, compone, dosifica y pondera constantemente estos recursos diversos y es el resultado de su integración.

Formar para las competencias no se hace en clases centradas en una exposición de contenidos y algunos ejercicios para asegurar la comprensión y, en los mejores casos, la aplicación. Sin despreciar esta

estrategia que puede ser necesaria y útil en determinadas circunstancias, la formación basada en competencias busca, en esencia, una combinación de estrategias variadas, con aprendizaje colaborativo y con una facilitación de uno o más docentes, preferiblemente, un equipo de docencia que se haga responsable de apoyar a los participantes para avanzar en sus propios aprendizajes.

Los enfermeros están llamados a cambiar, mejorar y/o perfeccionar sus competencias profesionales, en aras de garantizar la salud de las presentes y futuras generaciones. Para ello, el diseño basado en competencias de la especialidad de Enfermería resulta un paso de avance con relación a los programas de estudios vigentes.

Como se puede evidenciar, es elevado el número de enfermeros con especialización, pero debe tenerse en cuenta que esta formación es dirigida al personal técnico, mientras que es también elevado el número de profesionales.

En el año 2003, en Ecuador se realizó una investigación en la cual se identificaron las necesidades de aprendizaje del personal de enfermería que labora en los servicios de salud, donde se puso de manifiesto la inexistencia de una preparación académica específica para el personal de enfermería que se desempeña en estos servicios que responda a las exigencias actuales y al proceso de reordenamiento de la especialidad. Como resultado de esta investigación se elaboraron las primeras ideas del diseño de la especialidad de Enfermería en Salud.

Desde época tan lejana como 1860, Florence Nightingale, aún mediatizada por las condiciones de su época, indicó el camino del enfoque de problemas en el desempeño profesional de enfermería; sin embargo, no es hasta el inicio de la segunda mitad del siglo XX, que un



grupo de académicas e investigadoras de la Enfermería, comienzan a precisar el concepto de bases científicas para los cuidados y un marco teórico que dé cuerpo a la filosofía de esta ciencia en dos dimensiones fundamentales: la ética y la epistemología, considerando que esta última “debe responder a cuestiones relacionadas con la naturaleza, el alcance y el objeto del conocimiento de enfermería”. Estas ideas han adquirido auge en Escuelas y Facultades de enfermería de Europa, los Estados Unidos y algunos países de América Latina.

En la Educación Médica Superior , la categoría problema y el pensamiento promocional y preventivo, constituyen un referente metodológico, asumido para la formación de los profesionales; no obstante, la concreción de estos referentes, en el diseño curricular de los técnicas en Enfermería no aparecen listados los problemas básicos y generales que debe resolver este egresado en su esfera de actuación. Al no contar con ese listado, el diseño debilita su esencia; por otra parte, la imprecisión en el diseño curricular de otros referentes metodológicos fundamentales para la formación, agudizan la debilidad del diseño.

En gran medida, lo que ha ocurrido es que la vasta experiencia profesional que distingue al claustro de enfermería ha suplido esta dificultad metodológica, aunque, si bien la experiencia práctica es necesaria no es suficiente para el proceso de formación del egresado.

La Enfermería, como profesión, comprende el aprendizaje de la Ciencia de Enfermería y de otras ciencias, al igual que los atributos personales, humanísticos y profesionales que la caracterizan; como disciplina profesional que es, involucra dos componentes: como disciplina, se centra en el cuidado integral de la salud de los seres humanos y en relación con su ambiente, y, como profesión, trabaja para mejorar la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad, a través de la

resolución de problemas que intervienen en esas esferas. Para desarrollar los dos componentes, es imperioso generar conocimientos, transmitirlos y transformarlos, a partir "de un currículo que debe caracterizarse por su flexibilidad, contextualización y coherencia conceptual alrededor de su objeto de estudio.

La coherencia conceptual de un currículo es lo que permite su unidad y continuidad, y es lo que al final del proceso de formación, permite la caracterización del objeto de estudio, la apropiación de un quehacer profesional y, por tanto, la formación de identidad profesional".

### **La evaluación del desempeño laboral**

Históricamente se ha restringido al juicio unilateral del jefe, respecto al comportamiento funcional del trabajador. Ésto ha evolucionado el modelo de captación y capacitación de los recursos humanos con el seguimiento y mejoramiento del mismo, a tal punto que hoy en día se puede encontrar ejemplos de evaluaciones de cuarta generación. Razón por la cual, la evaluación del desempeño laboral no sea considerada un fin en sí mismo, sino un instrumento o herramienta para mejorar los resultados de la productividad de los recursos humanos de una organización.

Para Chiavenato (2002), la evaluación del desempeño laboral es **“Un proceso que mide el desempeño del empleado”** (Pág. 78). Asimismo, es evidente que a través de la evaluación del desempeño se mide el grado de cómo el trabajador cumple los requisitos de su trabajo. La evaluación del desempeño debe darse exista o no un programa de evaluación en la organización. Por lo tanto, los superiores jerárquicos deben estar siempre observando la forma cómo los empleados

desempeñan sus tareas y formándose impresiones acerca de su valor para la organización.

Entre los objetivos de la evaluación del desempeño se encuentra:

- El mantener un nivel de eficiencia y productividad en las diferentes áreas funcionales, acorde con los requerimientos de la organización;
- El establecer estrategias de mejoramiento continuo, cuando el trabajador obtiene un resultado negativo;
- El aprovechar los resultados como insumos de otros modelos de recursos humanos que se desarrollan en la organización;
- Permitir mediciones del rendimiento del trabajador y de su potencial laboral; y finalmente
- Brindar oportunidades de desarrollo de carrera, crecimiento y condiciones de participación a todos los miembros de la organización, considerando tanto los objetivos institucionales como los individuales

Lo antes expuesto concuerda con lo planteado por Arndt y Huckabay (2005), cuando expusieron que **“El desempeño de un puesto requiere experiencia, así como también la adquisición de técnicas y conocimientos que permitan la solución de problemas del individuo, la familia y por ende de la organización”** (Pág. 89).

De la postura de los autores antes mencionados se desprende que el desempeño laboral del personal es concebido como el conjunto de actividades que desarrolla un empleado dentro de la organización, y éste guarda relación con la descripción del cargo.

Sobre este aspecto, Divincetti (2006) especificó que la descripción del puesto generalmente indica **“los principales deberes, las responsabilidades y las relaciones en la organización, lo que constituye una labor o puesto determinado”**(Pág. 70). De allí, la importancia de distinguir entre las propiedades objetivas del puesto o cargo, lo cual se expresa en las descripciones y especificaciones formales del mismo y en las propiedades subjetivas de un trabajo reflejadas en la percepción de la persona que lo ejecuta.

En este orden de ideas, Pacheco (2002) describió **“las diversas funciones que cumple el personal de enfermería, estas son: la función asistencial, la administrativa, la docente y la de investigación”** (Pág. 138). La función asistencial se orienta específicamente al apoyo del individuo en la conservación de salud, realizando actividades en el medio de asistencia sanitaria que se concreta en las acciones que va a mantener las necesidades del individuo, deterioradas por un proceso patológico.

Según Koziar y otros (2001) **“esta función involucra las acciones físicas y las psicosociales, las cuales se basan específicamente al cumplimiento de actividades dirigidas a la satisfacción de las necesidades básicas del enfermo”** (Pág. 100).

Para Watson (2000) **“La prestación humana de cuidados supone valores, voluntad, compromiso con el cuidado, conocimientos, y acciones de cuidar consecuencias”** (Pág. 11). Es por ello, que en las Acciones de Cuidado se incluye la movilización, los masajes, la higiene y confort, la administración de medicamentos, proporcionarle alimentos y realizarle el control de los líquidos ingeridos y eliminados, actividades fundamentales para el mantenimiento y restablecimiento de la salud de los pacientes hospitalizados.

Entre otra de las funciones que realiza la enfermera(o) se encuentran las acciones administrativas, las cuales Pacheco (2002) definió como **“aquella actividad vinculadora que permite aprovechar la capacidad y esfuerzo de todos los integrantes de una organización dirigiéndolas racionalmente hacia el logro de objetivos comunes”** (Pág. 147). Es evidente que esta función es efectiva cuando se trabaja en equipo, dado que el trabajo requerido es realizado con el menor gasto posible de tiempo, energía y dinero, compatible con una calidad de trabajo previamente acordado.

En relación a la función docente, el profesional de enfermería cumple actividades propias en la intervención del proceso de educación para salud, siendo herramienta básica para el cuidado que ofrece éste al individuo, familia y comunidad. Este rasgo profesional del estudiante universitario de enfermería se adquiere cuando se inserta al equipo de salud y proporciona apoyo con base a sus conocimientos.

Finalmente, la función de investigación constituye una parte vital de la práctica clínica y por ende beneficia directamente a los usuarios. Sobre este aspecto Romero (2001) expresó que **“A través de la investigación, enfermería puede documentar el costo efectividad de los cuidados basados en evidencia”** (Pág. 12).

Por su parte, el Consejo Internacional de Enfermeras (Sept. 2004) destacó que:

**La práctica de la atención de salud basada en evidencia es un imperativo para asegurar una atención de calidad costo-efectiva y es a la vez un distintivo de la enfermería profesional, y en especial en aquellas regiones en que los recursos son escasos. Asimismo, se considera que**

**el personal de enfermería debe ser capaz de identificar y utilizar la mejor evidencia en su ejercicio profesional.**

(Pág. 2)

Cabe destacar, que entre los campos de investigación susceptibles a ser abordados se encuentran la comunidad sobre la cual se actúa, el alumno a quien se enseña, la materia docente en si misma, los procedimientos de enfermería y su efectividad, las pruebas de nuevas técnicas, entre otras.

Es evidente que al egresado de la carrera de enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), se le entrega los conocimientos teóricos y prácticos sobre los elementos metodológicos de la investigación, los cuales puede aplicar en su desempeño laboral. Esta actividad le permite optimizar el cuidado humano, la actualización de procedimientos como factor determinante en la calidad de la atención del individuo sano o enfermo.

De lo anterior se deriva que el proceso de evaluación del desempeño laboral debe comparar las normas de desempeño con el desempeño real de cada trabajador, para así determinar si está funcionando a un nivel aceptable para lograr y alcanzar las metas y objetivos. Para Harris (2005) la norma es **“un estándar de conducta entre un grupo particular que permite a una persona aprobar o desaprobar un criterio”** (Pág. 22).

De lo anterior se deduce que la evaluación laboral del profesional de enfermería es un proceso legal y es de carácter obligatorio; por ello los egresados y los entes de la administración pública y privada, tienen el deber de propiciarlo, acatarlo y ejecutarlo para garantizar su pertinencia social.

## **Desempeño Laboral**

En el caso de enfermería, la universidad prepara graduados y profesionales para un contexto mundial en el que tienen lugar la prestación y la gestión de los cuidados dentro de la atención de salud. En los inicios del siglo XXI, el Consejo Internacional de Enfermeras (2003), afirma que **“es ya una realidad, el mercado mundial incluye la libre y rápida circulación de las profesionales enfermeras”** (Pág. 32).

En Ecuador, la Educación Superior se enfrenta a los mismos desafíos que a nivel mundial. Se hacen esfuerzos por transformarla, pero a juicio de algunos educadores se mantienen patrones más bien tradicionales, especialmente en el plano de la docencia. Ecuador ha suscrito varios tratados internacionales, que dan cuenta de su tendencia a ser partícipe activo de estos cambios, y se han definido a nivel gubernamental diversas estrategias; una de ellas tiene relación con cambiar el enfoque tradicional de los currículos por un enfoque basado en competencias.

Las universidades cumplen funciones académicas, esencialmente de: transmisión a sistematización del conocimiento (docencia), creación del conocimiento (ciencia y tecnología) y aplicación o uso del conocimiento (extensión). La formación de postgrado es una de sus tareas, y Enfermería la ha hecho suya; en Ecuador, los programas de postgrado tienen una historia de algo más de un cuarto de siglo.

El desafío de la educación ecuatoriana hoy es responder a un paradigma en el cual el conocimiento es el centro de atención, y el objetivo primordial es desarrollar capacidades para operar con ese conocimiento, mediante el logro de competencias que el estudiante podría aplicar en diferentes contextos del ámbito local, nacional o mundial. Si

ésta es una tarea de las universidades, cabe preguntarse ¿Cómo plantear un Programa de Gestión Curricular y desempeño laboral de los egresados de Enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP?

Una primera respuesta debería tener relación con la pertinencia. Se sabe que la docencia en la educación terciaria o superior debe incorporar las nuevas demandas sociales, culturales y productivas del país, lo que implica que debe existir una conexión entre el quehacer académico y la realidad del entorno. Se asevera que existe la tendencia a reducir el concepto de pertinencia a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o del sector laboral.

Se entiende que la pertinencia correspondería a la consistencia que debe existir entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Esta situación implica, para las instituciones de educación, conocer la realidad del mundo del trabajo y reflejarla en los programas académicos, incorporando nuevas competencias a los perfiles profesionales de los egresados y pedir a los docentes el desarrollo de esas nuevas competencias.

La pertinencia se debe examinar no sólo en el trabajo académico, sino en función de la misión y los objetivos de la institución en el contexto actual global. Cabe entonces preguntarse: ¿Cuál es la pertinencia que tiene el actual programa de gestión curricular y desempeño laboral de los egresados de la especialidad de Enfermería del SECAP?

Otra forma de llegar a identificar la pertinencia es determinar la relación que existe entre economía, conocimiento y competencia. Hoy se considera que la economía de un país se basa en el conocimiento y, por



lo tanto, se “soporta principalmente en el uso de las ideas, porque el conocimiento se desarrolla y aplica en nuevas formas”.

Castro (2003), dice que **“éste se referiría más bien a una revolución del pensamiento que se caracteriza por la complejidad de las construcciones mentales y, en la estructura misma del conocimiento contemporáneo del ser humano, por una forma particular de procesar la información y una predisposición del estudiante para construir su conocimiento”** (Pág. 77).

La esencia misma de la educación, en su visión del pensamiento complejo, radicaría en los siete saberes fundamentales que la educación del futuro debe tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura.

- El conocimiento del conocimiento.
- Los principios de un conocimiento pertinente.
- Enseñar la condición humana.
- Enseñar la identidad terrenal.
- Enfrentar las incertidumbres.
- Enseñar la comprensión y
- Enseñar la ética del género humano”.

¿Cómo lograr estos saberes en el contexto actual? Siendo el conocimiento la materia prima esencial del nuevo paradigma productivo, la educación superior y la investigación forman, hoy en día, parte fundamental del desarrollo cultural, social, económico y ecológicamente sostenible de las naciones. Una economía basada en el conocimiento o en el aprendizaje global está transformando los requerimientos del mercado del trabajo. Lo anterior plantea nuevas demandas en los ciudadanos, quienes necesitan más habilidades y conocimientos para poder desempeñarse en su vida cotidiana.

Equipar a las personas para atender estas demandas requiere cambios, nuevos modelos de educación y capacitación, e incentivar un aprendizaje permanente que abarque el aprendizaje formal (escuelas, instituciones, universidades), el aprendizaje no formal (capacitación estructurada en el sitio del trabajo) y el aprendizaje informal (habilidades aprendidas de los miembros de la familia o de personas de la comunidad). Implica también alcanzar el dominio, no sólo de habilidades y conocimientos, sino de actitudes, de valores personales y de vida en sociedad; en síntesis, de competencias de aprendizaje en cuatro diferentes áreas, que, en opinión de Delors, corresponden a los cuatro pilares de la educación:

- **Aprender a conocer:** transitar entre una cultura general amplia y los conocimientos particulares de las diferentes disciplinas, en torno a problemas e interrogantes concretos que derivan del actuar profesional. Esto requiere aprender a aprender, con el fin de aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida, es decir lograr mantener un aprendizaje permanente.
- **Aprender a hacer:** adquirir no sólo una certificación profesional, sino más bien competencias que capaciten para hacer frente a gran número de situaciones previstas e imprevistas, mediante la ejecución de procedimientos y rutinas técnico–profesionales.
- **Aprender a vivir juntos:** realizar proyectos comunes y prepararse para asumir y resolver los conflictos, respetando los valores del pluralismo, el entendimiento mutuo y la paz, a través de la comprensión del otro y de las formas de interdependencia.
- **Aprender a ser:** actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal, para que aflore en mejor forma la propia personalidad, el proyecto de vida.

## **Fundamentación Legal**

El desarrollo del presente trabajo basa su fundamento legal en la Constitución de la República del Ecuador del 2008, aprobada por la Asamblea Constituyente y aspectos legales relacionados con el desempeño del SECAP.

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

#### **Sección segunda**

##### **Ambiente sano**

**Art. 14.-** Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumakkawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

**Art. 15.-** El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

#### **Sección Quinta**

##### **Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia,

incluyente y diversa, de calidad y calidez. Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

De igual forma, en la sección primera, referente a Educación, en su **artículo 343**, se expone textualmente:

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

### **Sección tercera**

#### **Formas de trabajo y su retribución**

**Art. 325.-** El Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo, en relación de dependencia o autónomas, con inclusión de labores de auto sustento y cuidado humano; y como actores sociales productivos, a todas las trabajadoras y trabajadores.

#### **El SECAP y el Plan de capacitación y formación profesional**

Durante el año 2012 se ejecutará capacitación con enfoque de competencias laborales en los sectores económicos e industriales que

contribuyen mayoritariamente al producto interno bruto y los que han evidenciado mejor nivel de dinámica comercial.

La lógica del desarrollo de contenidos y ejecución de cursos por competencias laborales tendrán criterios basados en las necesidades de capacitación de los sectores más dinámicos en la economía nacional. Por ello, el SECAP procura ser el aliado estratégico de los empleadores ecuatorianos que deseen invertir en el talento humano de sus empresas generando tasas de retornos cuantificadas por niveles de productividad y competitividad, así como servicio y excelencia, dado que el “aprender haciendo” y la certificación de competencias laborales anida fructíferamente en empleadores socialmente responsables.

### **Objetivo General**

- Generar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en las y los trabajadoras ecuatorianas, a través de capacitación y formación profesional con enfoque de competencias laborales hacia la transformación productiva, contribuyendo a la democratización de los medios de producción y favoreciendo a la generación de una sociedad de propietarios, productores y emprendedores.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la demanda de capacitación y formación de las y los trabajadoras ecuatorianas en función de los criterios de negocios potenciales de acuerdo a los sectores productivos priorizados en las zonas de planificación.
- Ejecutar procesos formativos propendiendo al enfoque de competencias laborales y articulando con programas y proyectos

que contribuyan a complementar las acciones y alianzas público - privadas para la incorporación de las y los trabajadores en actividades productivas.

- Evaluar la calidad así como el efecto de la capacitación y formación profesional ejecutada por el SECAP, en las y los trabajadores ecuatorianos.

### **Estrategias**

El sistema laboral demanda trabajadoras/es con habilidades innovadoras y polivalentes, para adecuarse a los nuevos procesos de trabajo; por lo tanto, para que tenga éxito un plan de capacitación y formación profesional, acorde a las exigencias actuales de los sectores productivos, debe ser continuo y permanente.

En ese sentido, las estrategias que se asumirán para instrumentar el Plan de Capacitación y Formación Profesional 2012 se dirigen al fortalecimiento del talento humano, esto es:

- Identificación de demanda de capacitación y formación.
- Generación de oferta de capacitación y formación.
- Programación de la capacitación y formación.
- Promoción de capacitación y formación.
- Ejecución de capacitación y formación.

## **Variables**

### **Variable independiente:**

- Gestión Curricular.

### **Variable dependiente**

- Desempeño laboral.

## **Preguntas Directrices**

1. ¿Conoces que es gestión curricular?
2. ¿Consideras necesario que la gestión curricular aplicada al desempeño laboral de los egresados de enfermería, elevará la calidad de la educación en el área de enfermería?
3. ¿Crees que el SECAP cumple con los estándares de calidad en educación?
4. ¿El sistema hospitalario peninsular está en la capacidad de cubrir los puestos de trabajo que se capacitan anualmente?
5. ¿Existe a través del SECAP un sistema de promoción de las capacitaciones y formación que realizan?
6. ¿Las egresadas del área de enfermería están capacitadas para cubrir cualquier vacante que se les presente?
7. ¿Se debe capacitar constantemente a las enfermeras, a fin de brindar un servicio de calidad con calidez dentro del sistema hospitalario?

8. ¿Los habitantes de las comunidades de la provincia de Santa Elena conocen el número de hospitales, subcentros, clínicas, públicos y privados?
9. ¿Las leyes ecuatorianas protegen a las personas que se capacitan en centros educativos como el SECAP?
10. ¿Se tiene una cobertura de protección a las enfermeras dentro del sistema hospitalario?

### **Definiciones conceptuales**

- AISLAMIENTO. Precauciones especial que se toman para prevenir la transmisión de microorganismos por sustancias corporales específicas.
- ANTIBIÓTICOS. Sustancias, naturales o sintéticas, que inhiben el crecimiento o destruyen microorganismos.
- ANTISÉPTICOS. Compuestos químicos inorgánicos que combaten la sepsis mediante inhibición del crecimiento de los microorganismos sin llegar a destruirlos necesariamente. Utilizados sobre la piel y los tejidos para detener el crecimiento de microorganismos endógenos (flora residente), no deben destruir los tejidos.
- BARRERA. Material utilizado para reducir o inhibir la migración o transmisión de microorganismos en el medio. Las barreras incluyen vestimenta del personal, paños o sábanas sobre el mobiliario y el paciente, empaquetado de los materiales y filtros en el sistema de ventilación.
- CAMPO ESTÉRIL. Área que rodea la incisión quirúrgica o la zona de introducción de un instrumento en un orificio corporal que prepara para el uso de instrumental y dispositivos estériles. Esta área incluye el



mobiliario cubierto por paños estériles y el personal vestido adecuadamente.

- **CONTAMINADO.** Sucio o infectado por microorganismos.
- **DESCONTAMINACIÓN.** Limpieza y desinfección o proceso de esterilización que se efectúa para convertir los utensilios contaminados en aptos y seguros para su uso.
- **DESINFECCIÓN.** Destrucción de microorganismos en objetos inanimados que asegura la eliminación de formas vegetativas y no así la eliminación de esporas bacterianas. El grado de desinfección depende en primer lugar de la resistencia del agente, la naturaleza de la contaminación y el objetivo del proceso.
- **DESINFECCIÓN DE ALTO NIVEL.** Elimina todos los microorganismos a excepción de gran número de esporas bacterianas.
- **DESINFECTANTES.** Agentes que destruyen las formas vegetativas o en crecimiento de los microorganismos, eliminándolos por completo de los objetos inanimados (sin. germicida -el sufijo cida significa destrucción-). Por lo general, se hace referencia a la acción específica de los siguientes desinfectantes:
  - **ENDÓGENO.** Fuente de infección desde el interior del cuerpo.
  - **EPIDEMIOLOGÍA.** Estudio de la aparición y distribución de las enfermedades; suma de todos los factores que controlan la presencia o ausencia de enfermedad.
  - **ESPORAS.** Estado inactivo, pero viable, de los microorganismos en el ambiente. Ciertas bacterias y hongos se mantienen en esta forma hasta que el ambiente es favorable para el crecimiento vegetativo. El estadio de espora es muy resistente al calor, a los tóxicos químicos y a otros métodos de destrucción.
  - **ESTÉRIL.** Sin microorganismos, incluidos las esporas.
  - **ESTERILIZACIÓN.** Procesos que permiten destruir todos los microorganismos patógenos o no, incluidas las esporas.

- ESTERILIZADOR. Cámara o máquina utilizada para conseguir una esterilización física o química.
- EXÓGENO. Fuente de infección localizada fuera del organismo (p ej. Medioambiente)
- FLORA. Bacterias y hongos que habitan normalmente en el organismo.
- FÓMITE. Objeto inanimado que puede ser contaminado por organismos infecciosos y que interviene en la transmisión de la enfermedad.
- INFECCIÓN. Invasión del cuerpo por microorganismos patógenos y la reacción de los tejidos a su presencia y a las toxinas que generan.
- PATÓGENO. Productor o capaz de producir enfermedad.
- PORTADOR. Persona aparentemente sana que alberga y puede transmitir un microorganismo patógeno.
- PRECAUCIONES UNIVERSALES. Normas y protocolos para proteger al personal del contacto con sangre y líquidos corporales de todos los pacientes.
- QUIRÚRGICAMENTE LIMPIO. Limpiado mecánicamente, pero no estéril.
- RELACIONES ESPACIALES. Control de las áreas estéril, no estéril, limpia y contaminada y de las proximidades a las mismas. Incluye la talla del personal instrumentista y sus relaciones entre sí y con el campo estéril.
- SOBREENFECCIÓN. Infección secundaria producida por un microorganismo que aparece durante un tratamiento antibiótico o después del mismo.
- TÉCNICA ASÉPTICA. Métodos para prevenir la contaminación con microorganismos.
- TÉCNICA ESTÉRIL. Métodos para prevenir la contaminación por microorganismos y mantener la esterilidad durante el procedimiento quirúrgico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Modalidad de la investigación.**

La metodología es la ciencia del método, nos proporciona los lineamientos para realizar la investigación y la propuesta.

Como expresa Fraga-Herrera, (2002)

**“La metodología de la investigación provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permite realizar un estudio verdaderamente científico. Su objeto de estudio, es el proceso de investigación el cual consta de una serie de pasos lógicamente estructurados y realizados entre sí (Pág. 12).**

Los pasos que en la metodología se van a seguir son los siguientes:

El presente proyecto estuvo diseñado en función del paradigma cualitativo que se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no partimos de hipótesis, sino de preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear propuestas.

Según lo señala Bizquera (1990) **“El paradigma cualitativo tiene su origen en la antropología, pretende una comprensión holística del problema, no traducible a términos matemáticos y pone énfasis en la profundidad”** (Pág. 256).

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación, de acuerdo con Sabino (2000), se define como **“un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento”** (Pág. 47), por su lado Cerro y Bervian (1989) la definen como **“una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos”** (Pág. 41).

Ahora bien, desde el punto de vista puramente científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo es común hacerlo en función de su nivel, su diseño y su propósito, dada la naturaleza compleja de los fenómenos estudiados, por lo general, para abordarlos es necesario aplicar no uno sino una mezcla de diferentes tipos de investigación, de hecho es común el hallar investigaciones que son simultáneamente descriptivas y transversales, por solo mencionar un caso.

El nivel de investigación: Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así, en función de su nivel el tipo de investigación puede ser:

## **Investigación de Campo**

Es la investigación que se realiza en el lugar de los hechos es decir donde ocurren los fenómenos estudiados.

Oswaldo Pacheco Gil, (2000)

**Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. (Pág. 69)**

Según expresiones de Pacheco Gil, el objetivo del investigador, es tener información de primera mano acerca de cómo piensa, actúa y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa, y de allí obtener los resultados a las encuestas empleadas.

## **Investigación Descriptiva**

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Ángela Chong de Álvarez Dra. (2003)

**La dificultad de este tipo de investigación es que el investigador carece de control experimental, por lo que tiene mayor probabilidad de riesgo de interpretación equivocada de los resultados; suele ser un medio eficaz**

**y útil para recolectar gran número de datos en un tiempo más o menos breve. (Pág. 22)**

Según lo expresado por la autora, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de ecuaciones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Este tipo de investigación a su vez puede clasificarse en:

- **Estudio de Variables independientes:** su misión es observar y cuantificar la modificación de una o más características de un grupo, sin establecer relaciones entre esta, en ella no se formulan hipótesis y las variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.
- **Investigación Correlacional:** este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

### **Investigación Explicativa**

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios

explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post-facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Francisca H. de Canales (1995): **“Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social”** (Pág. 119). Según el criterio de esta autora, expone que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

## **Métodos de la Investigación**

El presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado dentro de los métodos que a continuación se detallan:

### **Método científico**

Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas del problema. Este proceso exige sistematización del pensamiento, es la manera ordenada de desarrollar el pensamiento reflexivo y la investigación.

Ernesto de la Torre (1998): **“Método científico es el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación, cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica”** (Pág. 3). A criterio de este autor, se puede definir al método científico como un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización, o sistematización y expresión o exposición de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

### **Método Inductivo**

El método inductivo explica como lo hechos individuales (variables) están conectados entre sí a un hecho general (ley o principio). El método deductivo explica como un principio general descansa sobre un grupo de hechos separados que son los que lo conforman. Estos métodos tienen un mismo propósito, a pesar de que sus puntos de origen sean tan opuestos. Sus reglas primordiales son:

- ✓ Observar cómo se asocian ciertos fenómenos, aparentemente ajenos entre sí.
- Por medio del razonamiento inductivo, intentar descubrir el denominador común (ley o principios) que los asocia a todos.
- Tomando como punto de partida este denominador común (por inducción), generar un conjunto de hipótesis referidas a los fenómenos diferentes, de los que se partió inicialmente.
- Planteadas las hipótesis, deducir sus consecuencias con respecto a los fenómenos considerados.



- Hacer investigaciones (teóricas o experimentales) para observar si las consecuencias de las hipótesis son verificadas por los hechos.

Oswaldo Pacheco Gil, (2000), **“La inducción es un razonamiento que analiza una porción de un todo; va de lo particular a lo general, de lo individual a lo particular”** (Pág. 89). Este razonamiento nos explica que es un método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Se trata del método científico más usual, que se caracteriza por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación.

Ésto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se deriva una hipótesis que soluciona el problema planteado.

Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, a partir de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma naturaleza, una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.

### **Método Inductivo – Deductivo**

A través de este método permitió que las hipótesis planteadas se comprueben en el transcurso de la investigación, para llegar a conclusiones y generalizaciones factibles de ser aplicadas dentro del campo de este Proyecto Educativo.

La propuesta estuvo apoyada por dos tipos de investigación. Una investigación de campo que se caracterizó por permitir al investigador recoger los datos de manera directa, con el propósito de explicar las relaciones causa – efecto, estableciendo de esta manera el diagnóstico de las necesidades situacionales, y una investigación documental que se caracterizó por utilizar fuentes bibliográficas para fundamentar el marco teórico, con el propósito de aplicar y profundizar el conocimiento sobre la naturaleza de un tema específico de la ciencia o de la técnica.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población.**

Para la realización de esta investigación se tomó como población o universo a los participantes de los cursos en el área de enfermería brindada en SECAP.

**Población**  
**Cuadro Nº 4**

<b>Población a Investigar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Estudiantes	180	95,81
Instructores.	8	04,19
Total	188	100.00

Fuente: Datos de la investigación  
ELABORADO POR: Córdova Bajaña Soraya

### **Muestra**

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Como se va a trabajar por área, se toma como

muestra el de Enfermería con el propósito de poder trabajar y realizar las encuestas en esta institución de educación técnica.

Según el Dr. Francisco Moran Márquez (2000) dice que:

**La muestra es una técnica de recolección de datos, nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado; teniendo en cuenta que las partes son iguales en todo, es una especie de subgrupo de la población, sujeta a crítica y verificación; los rasgos y características de la parte deben ser iguales al todo(Pág. 192)**

Como lo define el autor, una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra sólo podrán referirse a la población en referencia.

La muestra constituye toda la población por lo tanto no se aplica ninguna fórmula, debido a que el tamaño de la población es accesible a las posibilidades y con lo cual será favorable el desarrollo del proyecto de investigación, aplicándose a toda la población.

**Muestra**  
**Cuadro Nº 5**

<b>Población a Investigar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Estudiantes	100	92.59
Instructores.	8	07.41
Total	108	100,00

Fuente: Datos de la investigación  
ELABORADO POR: Córdova Bajaña Soraya

## Operacionalización de las variables

**Cuadro Nº 6**

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> <b>Gestión Curricular.</b> La Gestión Curricular implica el proceso de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación.	PROCESO	Objetivos en servicios a la salud Currículo Plan curricular
	ETAPAS	Asistencia médica técnica Personal humano Resultados
	EJECUCIÓN	Planificación estratégica Desarrollo de actividades curriculares Resultados esperados
	EVALUACIÓN	Interna Externa Conclusiones y recomendaciones
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>Desempleo Laboral.</b> Nivel de ejecución alcanzado por el trabajador en el logro de las metas dentro de la organización en un tiempo determinado	DESEMPEÑO	Directivo Docente Estudiantes en enfermería
	TRABAJADOR	Satisfacción laboral Eficiencia Ambiente de trabajo cordial
	METAS	Institucionales De los empleados Directrices Primeros auxilios satisfactorios

Fuente: Datos de la investigación  
ELABORADO POR: Córdova Bajaña Soraya

## **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En los instrumentos de la investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

### **Encuesta**

La encuesta se diferencia de los otros métodos de investigación en la que información recibida ya está preparada y estructurada. “Es una búsqueda metódica de información que se apoya específicamente en preguntas y respuestas. Generalmente se realiza para el estudio de una cuestión social, política o económica, mediante opiniones y/o testimonio de los interesados”.

Esta encuesta se la aplicó directamente a los estudiantes participantes de los cursos de capacitaciones que asisten a la institución para adquirir una carrera técnica que le sirva en la vida para poder obtener un sustento para su familia.

### **Entrevista**

Consiste en adquirir información a través del diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado “.

Se define como una conversación mediante la cual se obtiene información oral de parte del entrevistado recabada por el entrevistador en forma directa.

Las entrevistas se las aplicó a los instructores de las especialidades de enfermería.

## **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación comprende los siguientes pasos:

- Formulación del problema.
- Determinación del problema.
- Objetivos y justificación.
- Marco teórico.
- Metodología.
- Población y muestra.
- Marco teórico.
- Defensa del tema.
- Instrumento de investigación.
- Ejecución de la investigación
- Análisis de datos.
- Presentación de la tesis.
- Defensa de tesis.

### **Descripción de la Propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta, se debe proceder con los siguientes lineamientos:

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivo Específico.
- Importancia.
- Ubicación sectorial y física
- Factibilidad.

- Descripción de la propuesta
- Aspectos legales, pedagógicos y sociológicos.
- Actividades
- Recursos.
- Misión.
- Visión.
- Beneficiarios
- Impacto social
- Bibliografía
- Anexos

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Una vez realizadas las técnicas de entrevistas y la encuesta, se aplicó como instrumento un cuestionario a la muestra, se realizó un proceso de análisis e interpretación de la información a base del marco conceptual y las variables establecidas.

Aquí se presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los Docentes y Directivos del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP de la península de Santa Elena.

Las encuestas fueron elaboradas de forma sencilla y de fácil comprensión para los encuestados. La información se procesó mediante el sistema conceptual de Microsoft Word y Excel donde se elaboraron gráficos y cuadros estadísticos, de cada una de las incógnitas de investigación.

En las siguientes hojas se encuentran los cuadros, gráficos, y análisis de cada una de las preguntas a investigar que fueron elaboradas para este fin.



## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL SECAP

1. ¿Existe en la península de Santa Elena el suficiente recurso humano para cubrir los puestos de trabajo en el área de enfermería?

**Cuadro N° 7**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Muy en desacuerdo	15	15 %
2	En desacuerdo	12	12 %
3	Indiferente	09	09 %
4	De acuerdo	18	18 %
5	Muy de acuerdo	46	46 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico N° 2**



Según datos de la encuesta en 46 % de los encuestados expresa estar muy de acuerdo con lo planteado, un 18 % manifestó estar de acuerdo; el 9 % indiferente; el 12 % manifestó estar en desacuerdo y un 15 % expresó estar muy en desacuerdo con lo planteado en esta interrogante sobre la existencia del suficiente recurso humano para cubrir los puestos de trabajo en el área de enfermería en la península de Santa Elena. Por lo que se concluye que si existe el suficiente recurso humano para cubrir las plazas de trabajo en el área de enfermería, pero es necesario puntualizar que estos deben seguir capacitándose a fin de brindar un mejor servicio al paciente.

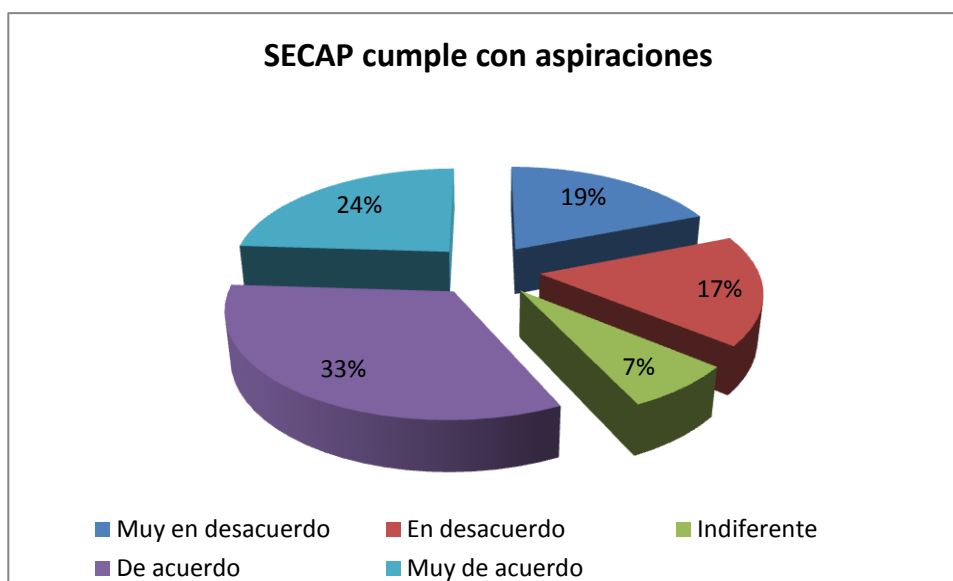
**2. ¿El SECAP cumple con las aspiraciones de capacitación para quienes deseen incursionar en el área de enfermería?**

**Cuadro N° 8**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	19	19 %
<b>2</b>	En desacuerdo	17	17 %
<b>3</b>	Indiferente	07	07 %
<b>4</b>	De acuerdo	33	33 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	24	24 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico N° 3**



En cuanto a conocer si el SECAP cumple con las aspiraciones de capacitación para quienes deseen incursionar en el área de enfermería, estos fueron los resultados: el 19 % está muy en desacuerdo con esta afirmación, el 17 % está en desacuerdo, un 7 % es indiferente, un 33 % expresó estar de acuerdo y un 24 % manifestó estar muy de acuerdo. Por lo tanto el SECAP si cumple con las aspiraciones de quienes se capacitan en el área de enfermería, pues a corto plazo reciben preparación técnica especializada con profesionales de la salud que garantizan una preparación académica, médica, humana con eficiencia, eficacia y calidez.

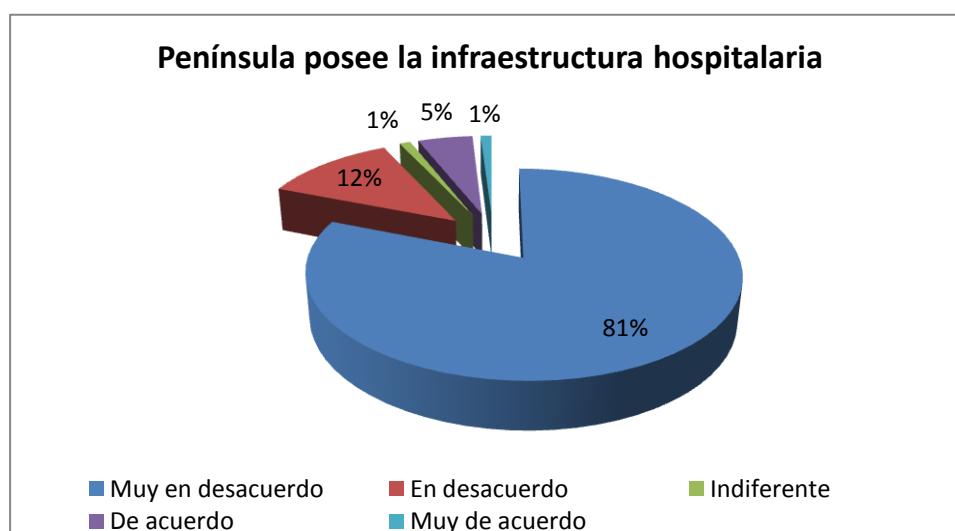
**3. ¿Cree usted que la península de Santa Elena tiene la infraestructura hospitalaria para cubrir la demanda de capacitación en enfermería para los próximos años?**

**Cuadro Nº 9**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	81	81 %
2	En desacuerdo	12	12 %
3	Indiferente	01	01 %
4	De acuerdo	05	05 %
5	Muy de acuerdo	01	01 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 4**



Al preguntarles a los estudiantes si existe en la península de Santa Elena la infraestructura hospitalaria para cubrir la demanda de capacitación en enfermería para los próximos años, el 81 % está muy en desacuerdo con esta interrogante; el 12 % está en desacuerdo, el 1 % es indiferente; el 5 % está de acuerdo y un 1 % está muy de acuerdo. Aquí hay que hacer una reflexión: la península al momento cuenta con un moderno hospital que cubre las necesidades de la península, además de ello se tiene hospitales en La Libertad, Salinas, Manglaralto y Subcentros de Salud en Anconcito, Santa Rosa, Santa Elena, además de las diferentes clínicas privadas, por lo tanto el desconocimiento de las personas en cuanto al sistema hospitalario es elocuente.

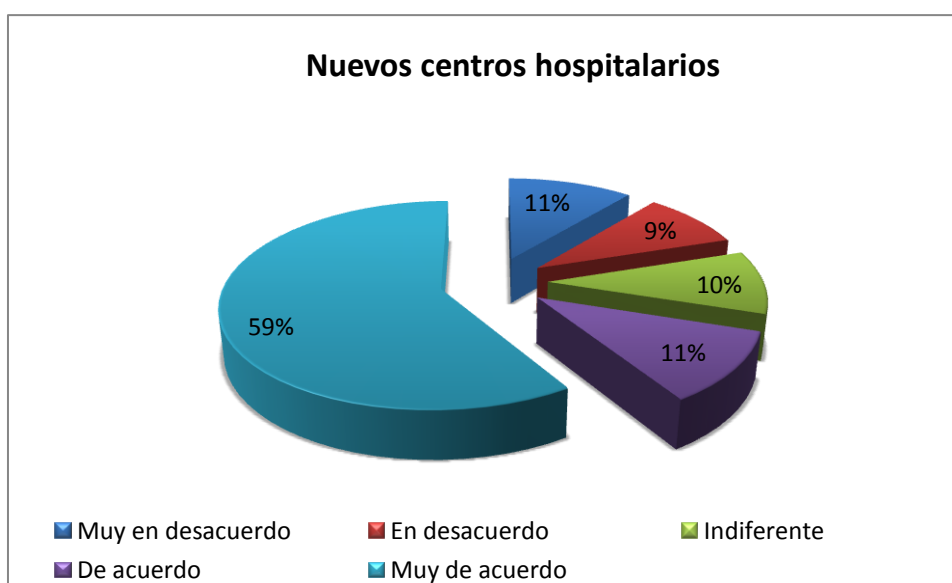
4. **¿Considera necesario que se abran nuevos Centros hospitalarios en la Península de Santa Elena?**

**Cuadro Nº 10**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Muy en desacuerdo	11	11 %
2	En desacuerdo	09	09 %
3	Indiferente	10	10 %
4	De acuerdo	11	11 %
5	Muy de acuerdo	59	59 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 5**



Sobre esta interrogante, se obtuvo las siguientes conclusiones: el 11 % expresó estar muy en desacuerdo; el 9 % en desacuerdo; el 10 % indiferente; el 11 % de acuerdo y el 59 % si considera necesario que se abran nuevos Centros hospitalarios en la Península de Santa Elena, pues los que existen no alcanzan a cubrir la demanda en salud.

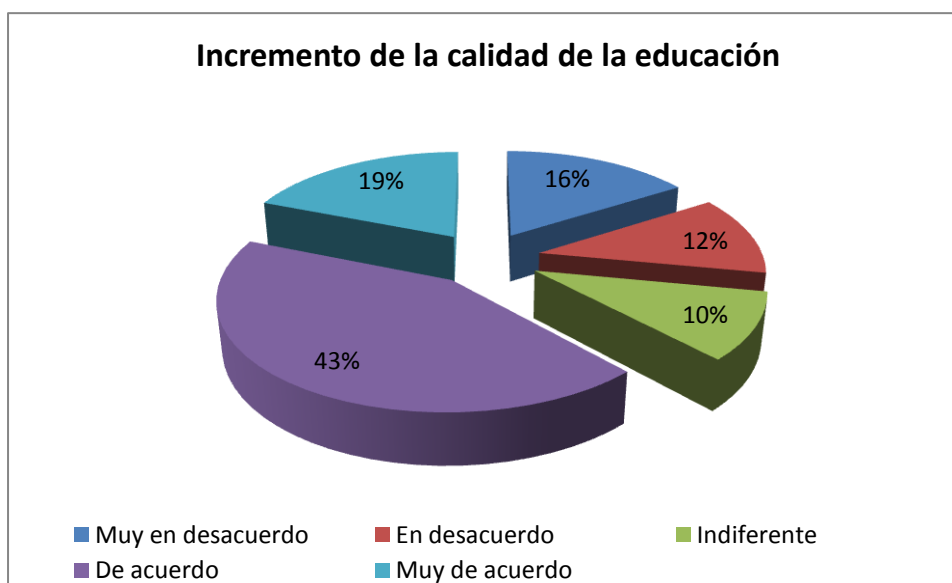
**5. Según su criterio, ¿el incremento en la calidad de la Educación impartida en el SECAP, acrecentará el número de estudiantes para los próximos años?**

**Cuadro Nº 11**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	16	16 %
<b>2</b>	En desacuerdo	12	12 %
<b>3</b>	Indiferente	10	10 %
<b>4</b>	De acuerdo	43	43 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	19	19 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 6**



Según criterio de los estudiantes sobre si el incremento en la calidad de la Educación impartida en el SECAP, acrecentará el número de estudiantes para los próximos años, estas fueron las respuestas: 16 % está muy en desacuerdo; 12 % en desacuerdo, 10 % indiferente; 43 % de acuerdo y 19 % muy de acuerdo.

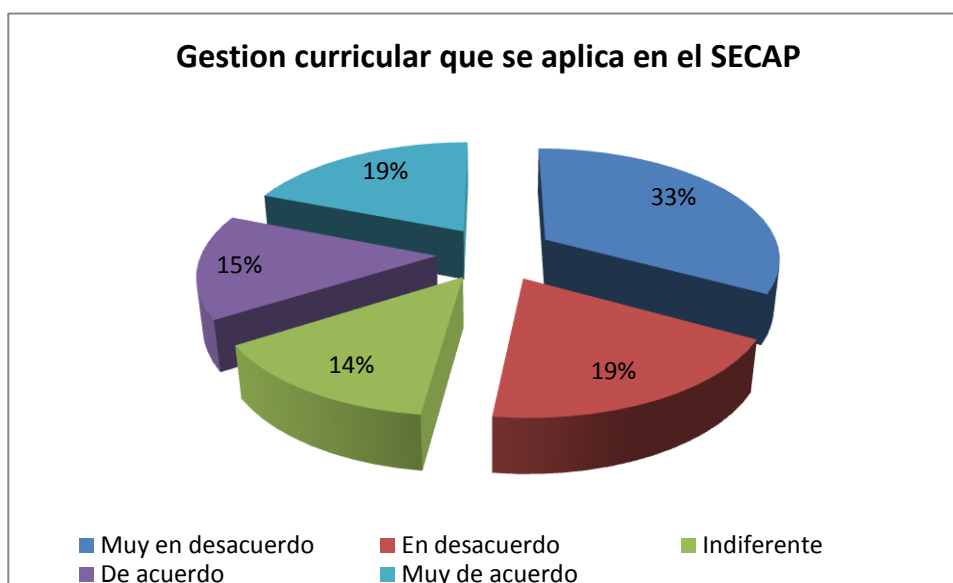
6. ¿La gestión curricular que se aplica en el SECAP, es suficiente para cubrir la preparación académica en Enfermería en la Península de Santa Elena?

Cuadro Nº 12

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	33	33 %
2	En desacuerdo	19	19 %
3	Indiferente	14	14 %
4	De acuerdo	15	15 %
5	Muy de acuerdo	19	19 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

Gráfico Nº 7



De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, sobre la gestión curricular que se aplica en el SECAP, es suficiente para cubrir la preparación académica en Enfermería en la Península de Santa Elena se obtuvo: el 33 % muy en desacuerdo, el 19 % en desacuerdo; el 14 % es indiferente; el 15 % está de acuerdo y el 19 % manifestó estar muy de acuerdo.

**7. ¿Si te pidieran tu opinión respecto al área de gestión en la que es necesario realizar cambios urgentes, lo harías?**

**Cuadro Nº 13**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	41	41 %
<b>2</b>	En desacuerdo	11	11 %
<b>3</b>	Indiferente	03	03 %
<b>4</b>	De acuerdo	40	40 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	05	05 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 8**



Al respecto, el 41 % está muy en desacuerdo, el 11 % en desacuerdo; el 3 % es indiferente; el 40 % está de acuerdo y el 5 % muy de acuerdo en que si le piden su opinión respecto al área de gestión en la que es necesario realizar cambios urgentes, lo haría con mucho gusto, pues ayudará a que los directivos hagan cambios sustanciales en beneficio de los estudiantes del SECAP.

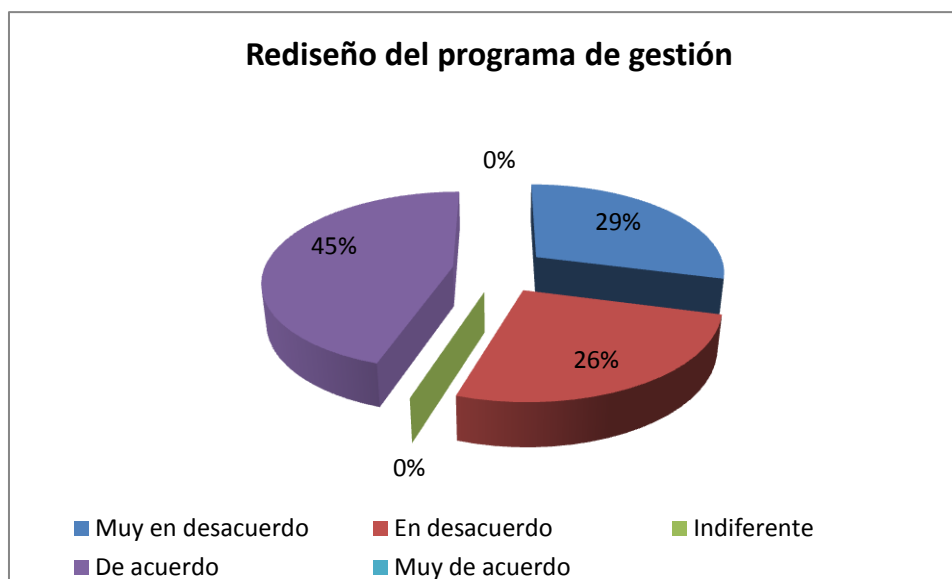
**8. ¿Considera apropiado que en el SECAP se implemente un rediseño del programa de Gestión Curricular en Enfermería?**

**Cuadro N° 14**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	29	29 %
<b>2</b>	En desacuerdo	26	26 %
<b>3</b>	Indiferente	00	00 %
<b>4</b>	De acuerdo	45	45 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico N° 9**



Sobre si se considera apropiado que en el SECAP se implemente un rediseño del programa de Gestión Curricular en Enfermería, estos fueron los resultados obtenidos: el 29 % está muy en desacuerdo, el 29 % en desacuerdo; y el 45 % está de acuerdo. Vale recalcar que el mundo afronta cambios vertiginosos y el SECAP no puede ser la excepción para fomentar los cambios necesarios para seguir funcionando,



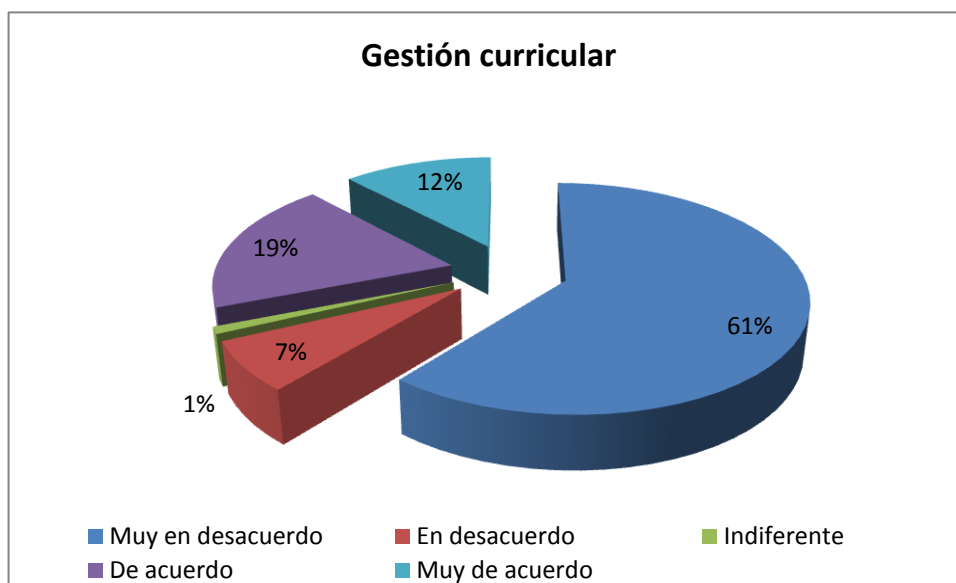
**9. ¿Cree necesario que la Gestión Curricular va a mejorar la preparación académica de los estudiantes del SECAP en Enfermería?**

**Cuadro Nº 15**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	61	61 %
<b>2</b>	En desacuerdo	07	07 %
<b>3</b>	Indiferente	01	01 %
<b>4</b>	De acuerdo	19	19 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	12	12 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 10**



De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se obtuvo: el 61 % que está muy en desacuerdo en que es necesario que la Gestión Curricular va a mejorar la preparación académica de los estudiantes del SECAP en Enfermería; el 7 % está en desacuerdo, el 1 % es indiferente, el 19 % está de acuerdo y el 12 % está muy de acuerdo.

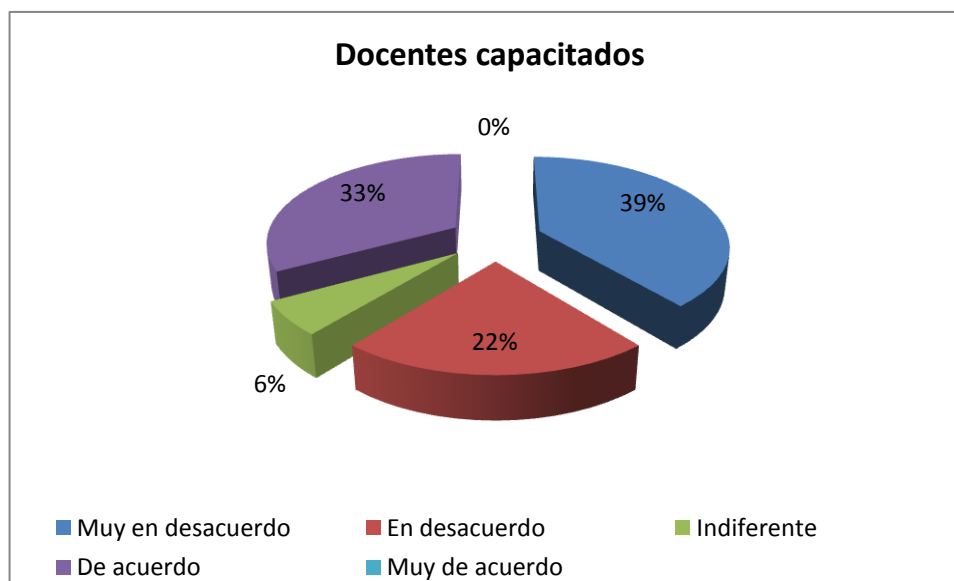
**10. ¿Los docentes están plenamente capacitados para aplicar la nueva malla curricular a través del rediseño de la Gestión Curricular?**

**Cuadro Nº 16**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	39	39 %
<b>2</b>	En desacuerdo	22	22 %
<b>3</b>	Indiferente	06	06 %
<b>4</b>	De acuerdo	33	33 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 11**



El 39 % de los estudiantes está muy en desacuerdo en que los docentes están plenamente capacitados para aplicar la nueva malla curricular a través del rediseño de la Gestión Curricular; el 22 % está en desacuerdo con este planteamiento, el 6 % es indiferente; el 33 % está de acuerdo. Es necesario aplicar cambios en todas las instituciones educativas, técnicas y de educación superior, pues de esta manera se mejorará la calidad de la educación.

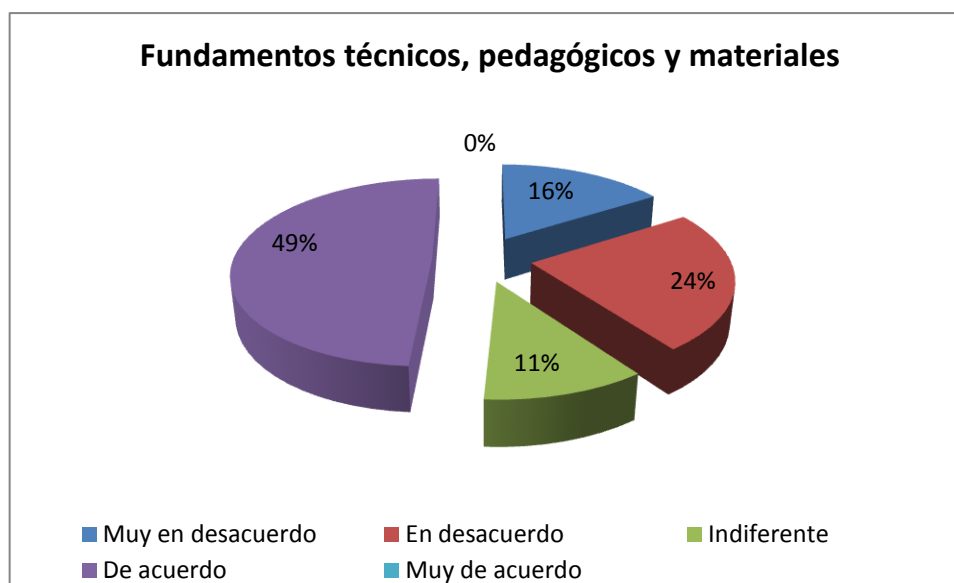
**11. ¿Se tiene los fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales necesarios para la implementación de los cambios en la Gestión Curricular del SECAP?**

**Cuadro Nº 17**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	16	16 %
<b>2</b>	En desacuerdo	24	24 %
<b>3</b>	Indiferente	11	11 %
<b>4</b>	De acuerdo	49	49 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 12**



Se tiene los fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales necesarios para la implementación de los cambios en la Gestión Curricular del SECAP, el 16 % de los encuestados dijo estar muy en desacuerdo; el 24 % está en desacuerdo; el 11 % es indiferente; el 49 % está de acuerdo.

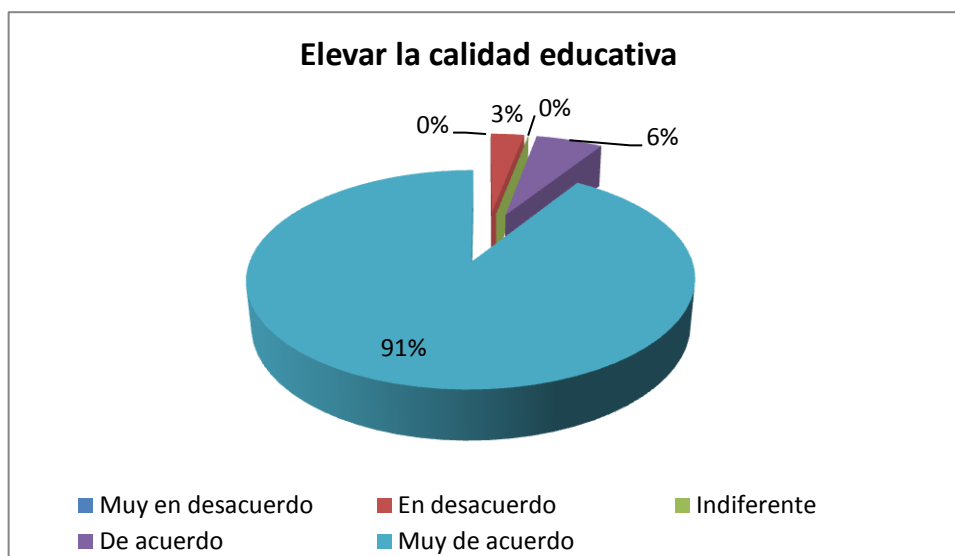
**12. ¿Se aspira elevar la calidad educativa del estudiante de enfermería una vez que egrese del SECAP?**

**Cuadro N° 18**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	00	00 %
<b>2</b>	En desacuerdo	03	03 %
<b>3</b>	Indiferente	00	00 %
<b>4</b>	De acuerdo	06	06 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	91	91 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico N° 13**



Se aspira elevar la calidad educativa del estudiante de enfermería una vez que egrese del SECAP, a través de la aplicación de la gestión en enfermería, en lo que el 91 % está muy de acuerdo, el 3 % está en desacuerdo; el 6 % está de acuerdo. Por lo que es muy importante que se socialice la aplicación de este trabajo investigativo a fin de que los estudiantes lo conozcan y puedan entender los cambios que se darán.

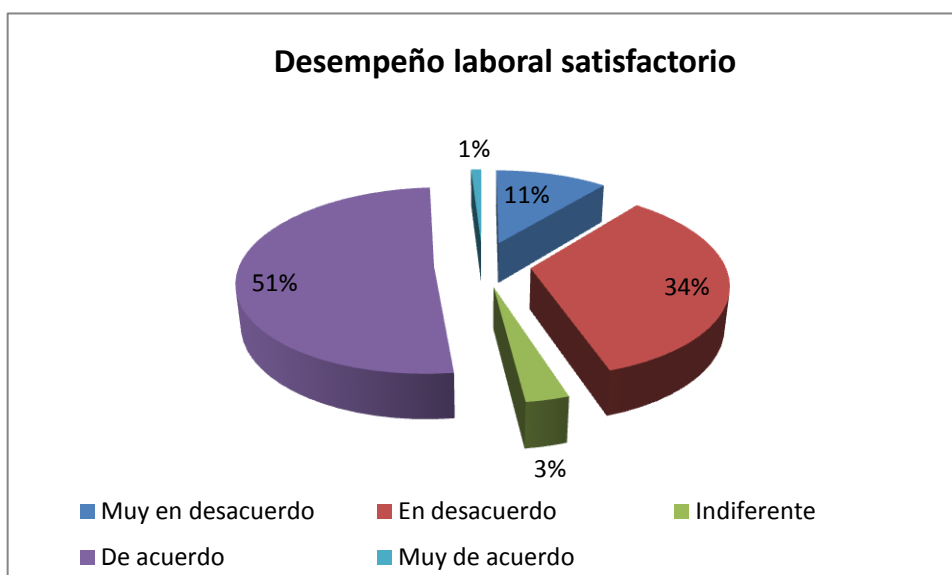
**13. ¿El desempeño laboral de los egresados del SECAP en el área de enfermería es satisfactorio?**

**Cuadro Nº 19**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	11	11 %
<b>2</b>	En desacuerdo	34	34 %
<b>3</b>	Indiferente	03	03 %
<b>4</b>	De acuerdo	51	51 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	01	01 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 14**



El 11 % está muy en desacuerdo con este planteamiento, el 34 % deja entrever su desacuerdo; el 3 % mantiene la indiferencia, el 51 % está de acuerdo y el 1 % está muy de acuerdo con que el desempeño laboral de los egresados del SECAP en el área de enfermería es satisfactorio.

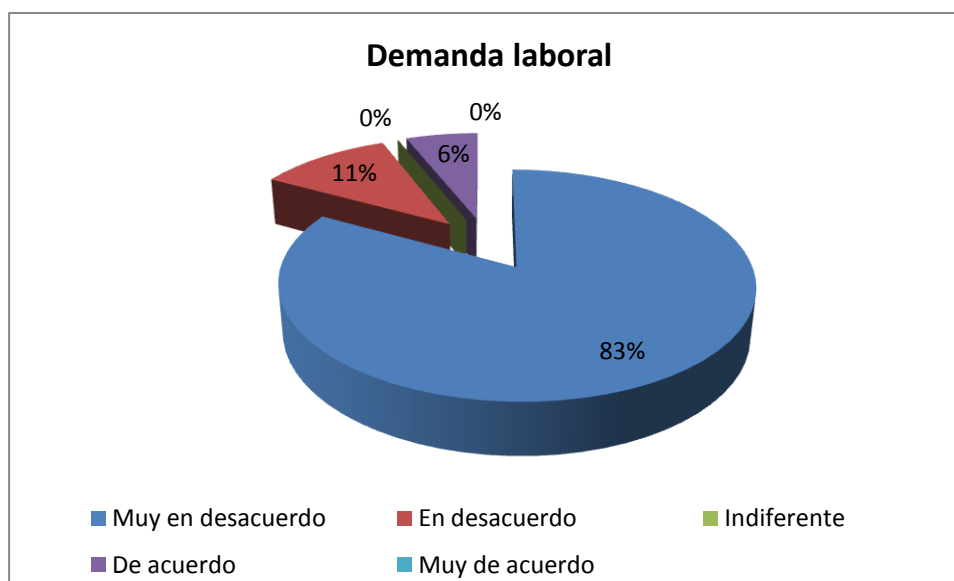
**14. ¿Conoce la demanda laboral que existe en el sector hospitalario de la península de Santa Elena?**

**Cuadro Nº 20**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	83	83 %
<b>2</b>	En desacuerdo	11	11 %
<b>3</b>	Indiferente	00	00 %
<b>4</b>	De acuerdo	06	06 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 15**



El 83 % de los encuestados está muy en desacuerdo en que se conoce la demanda laboral que existe en el sector hospitalario de la península de Santa Elena; el 11 % está en desacuerdo y el 6 % está de acuerdo, en que es necesario puntualizar que a raíz de la provincialización se debe tener datos estadísticos en todas las áreas, pues de esta manera se podrá conocer cuáles son los avances que se han tenido en materia hospitalaria.

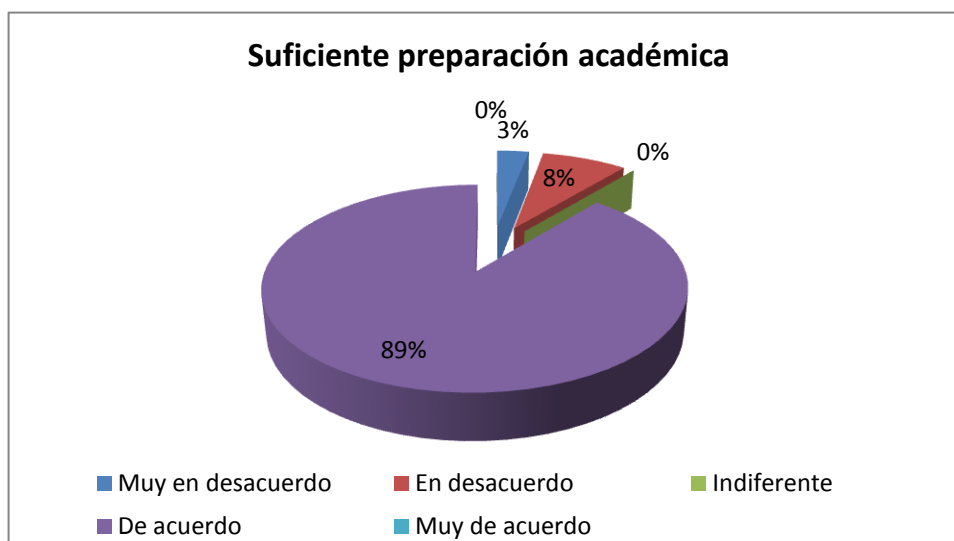
15. ¿Se considera con la suficiente preparación académica, médica y social para desempeñar un cargo si le llamaran en este momento?

Cuadro Nº 21

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	03	03 %
2	En desacuerdo	08	08 %
3	Indiferente	00	00 %
4	De acuerdo	89	89 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

Gráfico Nº 16



El 89 % de los encuestados si se considera con la suficiente preparación académica, médica y social para desempeñar un cargo si le llamaran en este momento a desempeñar una labor, el 8 % está en desacuerdo y el 3 % está muy en desacuerdo. Es muy importante que el personal de enfermería este alerta ante una eventual emergencia que se pudiera presentar a fin de prestar su contingente humano, médico y profesional para asistir a quien más lo requiera.

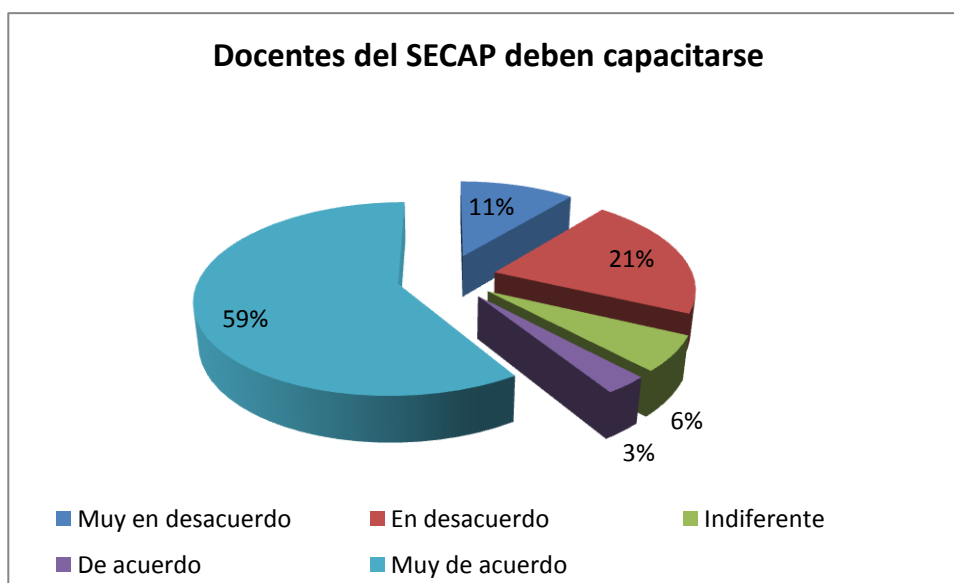
**16. ¿Los docentes del SECAP deben capacitarse de acuerdo a su especialidad para desempeñar una mejor labor dentro y fuera de la Institución?**

**Cuadro Nº 22**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	11	11 %
<b>2</b>	En desacuerdo	21	21 %
<b>3</b>	Indiferente	06	06 %
<b>4</b>	De acuerdo	03	03 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	59	59 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 17**



Sobre si los docentes del SECAP deben capacitarse de acuerdo a su especialidad para desempeñar una mejor labor dentro y fuera de la Institución, éstos fueron los resultados obtenidos: el 11 % está muy en desacuerdo; el 21 % está en desacuerdo, el 6 % es indiferente; el 3 % está de acuerdo y el 59 % está muy de acuerdo con el planteamiento propuesto.



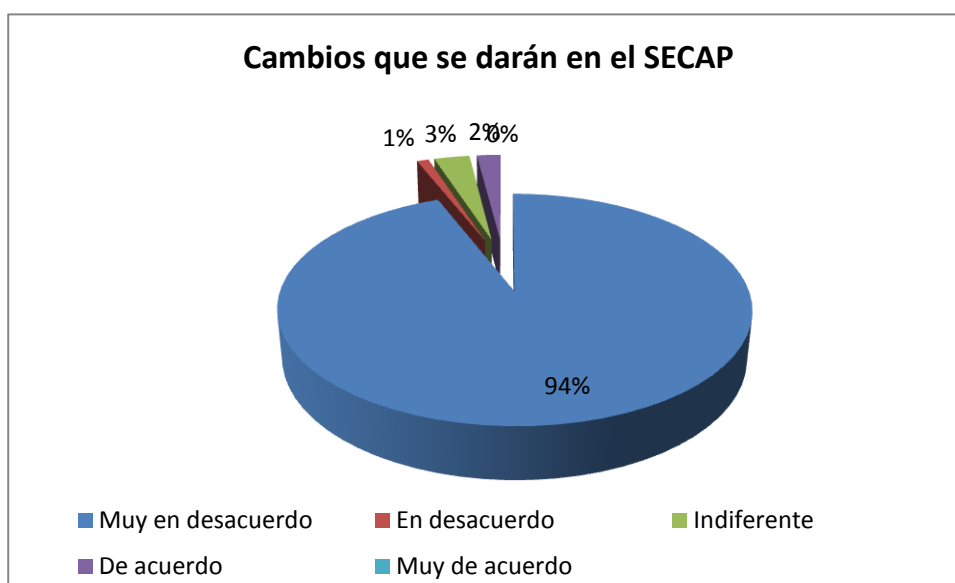
**17. ¿Se tiene conocimiento de cuáles serán los cambios que se darán en el área de enfermería del SECAP con la aplicación de la Gestión Curricular?**

**Cuadro Nº 23**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	94	94 %
<b>2</b>	En desacuerdo	01	01 %
<b>3</b>	Indiferente	03	03 %
<b>4</b>	De acuerdo	02	02 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 18**



El 94 % de los encuestados manifestó estar muy en desacuerdo en que se tiene conocimiento de cuáles serán los cambios que se darán en el área de enfermería del SECAP con la aplicación de la Gestión Curricular, 1 % está en desacuerdo, el 3 % es indiferente y el 2 % está de acuerdo.

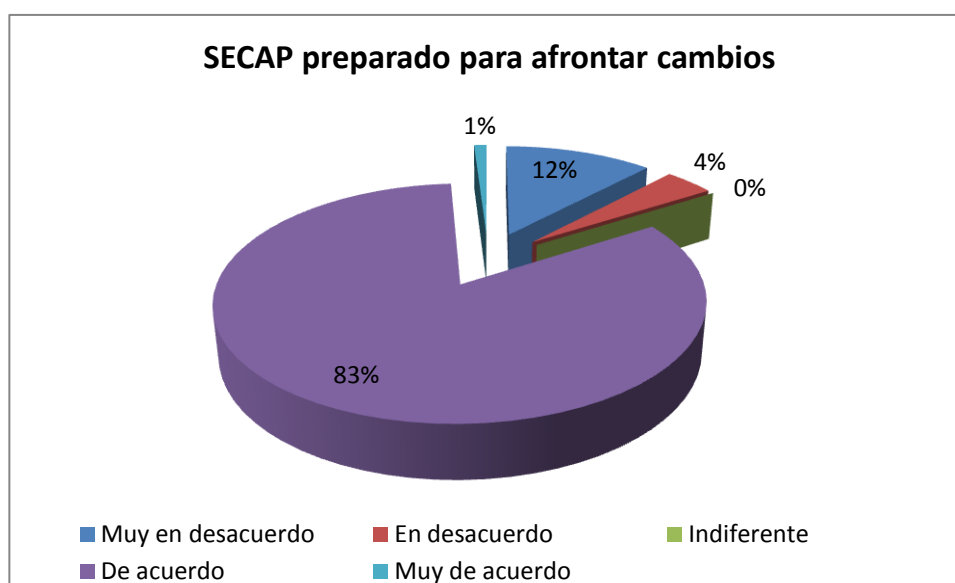
**18. ¿El SECAP está preparado para afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad?**

**Cuadro Nº 24**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	12	12 %
<b>2</b>	En desacuerdo	04	04 %
<b>3</b>	Indiferente	00	00 %
<b>4</b>	De acuerdo	83	83 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	01	01 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 19**



Sobre si el SECAP está preparado para afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad, estos fueron los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes: el 12 % está muy en desacuerdo, el 4 % está en desacuerdo, el 83 % manifiesta estar de acuerdo con este planteamiento, y el 1 % está muy de acuerdo.

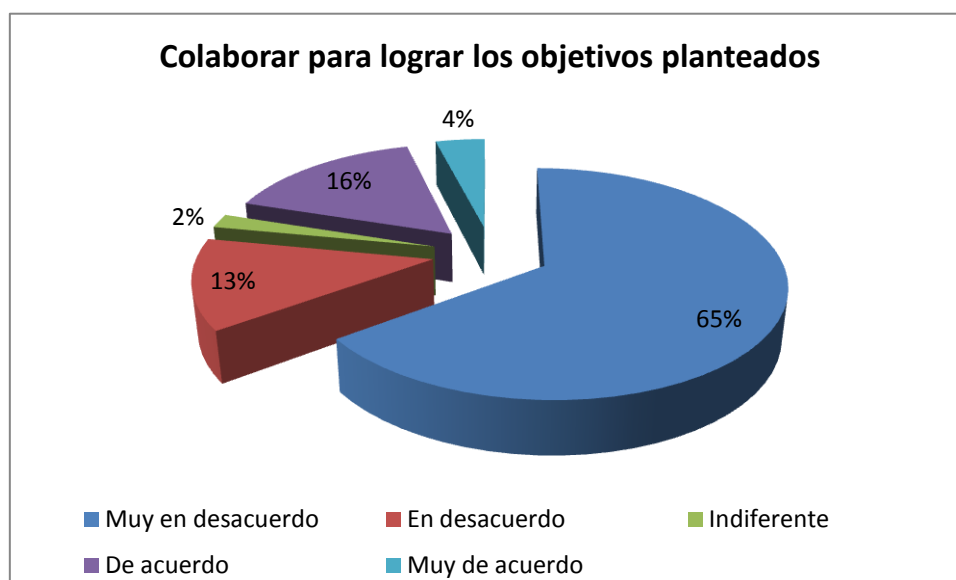
19. ¿Usted, como estudiante, está dispuesto a colaborar para lograr los objetivos planteados en la reforma a la Gestión curricular en enfermería?

**Cuadro Nº 25**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	65	65 %
<b>2</b>	En desacuerdo	13	13 %
<b>3</b>	Indiferente	02	02 %
<b>4</b>	De acuerdo	16	16 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	04	04 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 20**



El 65 % de los estudiantes está muy en desacuerdo en colaborar para lograr los objetivos planteados en la reforma a la Gestión curricular en enfermería; el 13 % está en desacuerdo, el 2 % es indiferente el 16 % está de acuerdo y un 4 % está muy de acuerdo.

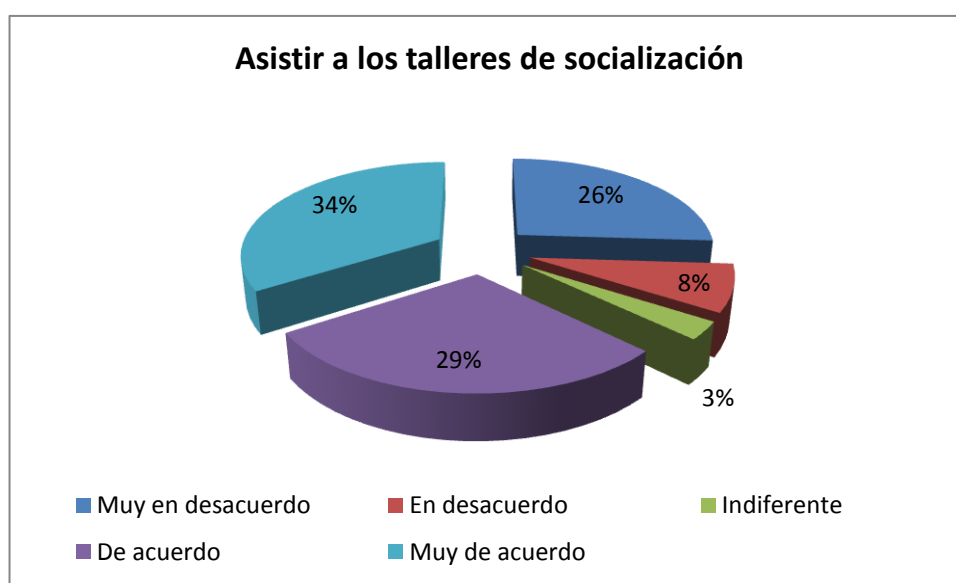
**20. ¿Está dispuesto a asistir a los diferentes talleres de socialización para la aplicación de la Gestión Curricular?**

**Cuadro Nº 26**

	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Muy en desacuerdo	26	26 %
<b>2</b>	En desacuerdo	08	08 %
<b>3</b>	Indiferente	03	03 %
<b>4</b>	De acuerdo	29	29 %
<b>5</b>	Muy de acuerdo	34	34 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta Dirigida a los estudiantes del SECAP  
Elaborado por: Dra. Córdova Bajaña Soraya Alexandra

**Gráfico Nº 21**



El 26 % de los estudiantes encuestados está muy en desacuerdo en asistir a los diferentes talleres de socialización para la aplicación de la Gestión Curricular, el 8 % está en desacuerdo; el 3 % es indiferente, el 29 % está de acuerdo y el 34 % está muy de acuerdo.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través de la entrevista, encuestas realizadas a directivos, instructores y estudiantes, se refleja la importancia de la presente investigación.

Los datos obtenidos hacen énfasis en que los diferentes Directivos y maestros se preocupen por la buena educación que reciben los estudiantes del área de enfermería, bajo este contexto se deduce que:

Con respecto a la importancia de la gestión curricular y desempeño laboral como mecanismo para mejorar la preparación académica de los estudiantes del área de enfermería y manejar las relaciones interpersonales de manera armónica y equilibrada entre directivos, docentes y estudiantes manifiesta estar de acuerdo.

Así lo asevera Ortiz Gerardo (2006), cuando habla de la gestión curricular y su importancia en la orientación personal y laboral.

La autora del proyecto expresa que en su experiencia como docente, permite ser parte de estas opiniones de una manera afirmativa y apoya a que se trabaje en el desarrollo de esta área, en la vida personal y desarrollo de todas las actividades de carácter educativo en el área de enfermería, así las egresadas estarán aptas para desempeñar su labor de manera eficiente y responsable.

En relación a la importancia del desempeño laboral en las actividades de las egresadas de enfermería, la gestión curricular es de sumo valor por su intrínseca concepción en la práctica educativa y humana, los directivos, docentes y estudiantes manifiestan estar de acuerdo.

Durán de Villalobos, manifiesta al respecto que las egresadas de enfermería aprenden todo aquello que se le enseña, muy aparte de lo que ellas estructuran mentalmente a través de la práctica diaria.

En la experiencia como docente, la autora confirma este criterio ya que a través de la práctica diaria, se ejecutan procesos laborales muy metódicos y a la vez hay que estar preparados para eventuales emergencias que se presentan en el desempeño del trabajo.

### **Respuestas a las Preguntas Directrices**

**1. ¿Conoces que es gestión curricular?**

Dentro del campo donde he desempeñado mi labor como profesional de la salud y de educadora creo conocer que la Gestión Curricular implica el proceso de estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación.

**2. ¿Considera necesario que la gestión curricular aplicada al desempeño laboral de los egresados de enfermería, elevará la calidad de la educación en el área de enfermería?**

Todo proceso que implica cambios tiene como finalidad obtener beneficios sustanciales para el área donde se aplique. Por lo tanto considero oportuno que la calidad de la educación se elevará considerablemente con la aplicación de la gestión curricular aplicada al desempeño laboral.

**3. ¿Crees que el SECAP cumple con los estándares de calidad en educación?**

El SECAP es una institución de preparación académica a corto y mediano plazo, la cual brinda la oportunidad de capacitación a

jóvenes que no han tenido la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel superior, por lo que continuamente está innovando sus procesos académicos de acuerdo a los avances de la época, por lo tanto, es responsabilidad de sus directivos zonales aplicar las reformas que de la matriz Quito se envíe, y de esta manera contribuir con el desarrollo del país y de la región donde estén asentados los Centros educativos del SECAP.

**4. ¿El sistema hospitalario peninsular está en la capacidad de cubrir los puestos de trabajo que se capacitan anualmente?**

Sí, es más, aquellas personas que desempeñan la labor de enfermería, han tenido su preparación académica mediante cursos prácticos de apenas dos o tres meses. Debido a esto, el SECAP, mediante un estudio de campo realizado incursionó en esta área para tecnificar la preparación de las enfermeras, debido a que estas personas se dedican a dar atención a personas enfermas y depende de la dedicación y vocación a su trabajo, los pacientes presentan síntomas de recuperación de su salud.

**5. ¿Existe a través del SECAP un sistema de promoción de las capacitaciones y formación que realizan?**

Sí, pero es muy escasa la publicidad que se realiza en esta área, debido al corto y escaso presupuesto que manejan los distritos zonales

**6. ¿Las egresadas del área de enfermería están capacitadas para cubrir cualquier vacante que se les presente?**

Sobre este particular es que se requiere presentar los cambios a la gestión curricular para que, quienes egresen de las aulas del SECAP, vayan a desempeñar una labor de manera eficiente y responsable, y no se tenga ningún tipo de contratiempos.

**7. ¿Se debe capacitar constantemente a las enfermeras, a fin de brindar un servicio de calidad con calidez dentro del sistema hospitalario?**

Es una realidad muy cierta, las enfermeras son las personas que están en contacto directo con los pacientes y ellas son el punto clave para que los enfermos tengan un punto de apoyo que no recibe de sus familiares, de allí que es importante que quienes ejerzan esta importante tarea den una atención de primera con calidad y calidez humana.

**8. ¿Los habitantes de las comunidades de la provincia de Santa Elena conocen el número de hospitales, subcentros, clínicas, públicos y privados?**

De acuerdo a los datos de las encuestas, se deduce que la mayor parte de los habitantes de la península de Santa Elena (81 %), no conoce el sistema hospitalario que posee la península, sobre este particular, se sugiere a las autoridades respectivas dar una mayor cobertura de estos centros asistenciales de salud, para que todos estén informados, sobre cuales son los servicios que brinda cada hospital sea este público y privado.

**9. ¿Las leyes ecuatorianas protegen a las personas que se capacitan en centros educativos como el SECAP?**

El estado reconoce y ampara a todas aquellas personas que requiera de capacitación académica oportuna y eficiente, por lo tanto, quienes se educan en estos centros (SECAP), tienen todo el respaldo, y es más se protege su puesto de trabajo, debido a que este sistema brinda alternativas educativas a mediano y corto plazo con resultados muy buenos.



**10. ¿Se tiene una cobertura de protección a las enfermeras dentro del sistema hospitalario?**

Dentro de lo que se tiene conocimiento todos los trabajadores públicos y privados están amparados por las leyes ecuatorianas, sean código del trabajo, Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Por lo tanto, está por demás decir que si reciben cobertura de protección laboral.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Existen personas que no conocen de la preparación académica en enfermería que imparte el SECAP.
- No se conoce la carrera de enfermería a nivel provincial.
- No se conoce de la infraestructura hospitalaria que existe en la península de Santa Elena.
- Se determina que se deben abrir más Centros hospitalarios
- Se tiene que incrementar la calidad de la educación que se imparte en el SECAP.
- Existen criterios divididos en cuanto a que si la gestión curricular es suficiente para cubrir la preparación académica.
- Se debe de implementar el rediseño del programa de gestión curricular en el SECAP
- Los docentes no están preparados para aplicar la malla curricular.
- Se cuenta con los fundamentos técnicos, pedagógicos, materiales para la implementación de los cambios en la Gestión curricular.

- No se conoce la demanda laboral en el sector hospitalario de la península de Santa Elena.
- No se conocen los cambios que se darán en el área de enfermería del SECAP con la aplicación de la gestión curricular.
- La institución está preparada para afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad.
- Si existe la predisposición de asistir a los talleres de socialización de la aplicación de la gestión curricular.

### **Recomendaciones**

- Dar a conocer de la preparación académica en enfermería que imparte el SECAP a la ciudadanía peninsular a través de los medios de comunicación social.
- Realizar foros, entrevistas, charlas, talleres a fin de socializar la carrera de enfermería a nivel provincial.
- Que el Ministerio de Salud Provincial realice campañas de conocimientos de los diferentes hospitales con que cuenta la península de Santa Elena, a través de mapas, trípticos.
- Concienciar a las personas que el abrir nuevos centros hospitalarios causaría despilfarro de dinero y de recursos humanos y materiales.
- Incrementar la calidad de la educación que se imparte en el SECAP, a través de la preparación académica adecuada en cada área de trabajo.

- Mejorar la aplicación de gestión curricular para cubrir la preparación académica de quienes acuden al SECAP.
- Implementar el rediseño del programa de gestión curricular en el SECAP, a fin de mejorar la preparación de los estudiantes del área de enfermería.
- Capacitar a los docentes, a fin de estar aptos para los cambios que experimenta el SECAP, y de esta manera puedan aplicar la malla curricular.
- Dar a conocer a los docentes de que el SECAP dispone de los fundamentos técnicos, pedagógicos, materiales para la implementación de los cambios en la Gestión curricular.
- Conoce la demanda laboral en el sector hospitalario de la península de Santa Elena, a fin de determinar cuando y donde aplicar cursos de capacitación en el área de enfermería.
- Implementar talleres a fin de dar a conocer los cambios que se implementaran en el área de enfermería.
- Establecer parámetros de crecimiento institucional a fin de afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad.
- Socializar en los estudiantes la participación en los talleres de aplicación de la gestión curricular.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	Pág.
▪ Andrade C. 2006 Manual de diagnóstico de enfermería. Editorial MCGRAW HIL. España.	15
▪ Andrade C. 2006 Manual de diagnóstico de enfermería. Editorial MCGRAW HIL. España	17
▪ Bolívar B. 2002. 600 Preguntas y respuestas en Ciencias Básicas. Editorial Masson	20
▪ Andrade T. 2001. El currículo y su aplicación en Enfermería fundamental. Editorial MASSON	20
▪ Dewey, citado por Andrade T. 2001. Desarrollo del pensamiento y su implicación en la educación. Editex. México.	25
▪ Ramis 2005. El proceso educativo en centros de educación media y su relación con la personalidad del individuo. Editorial MASSON. España.	26
▪ Ausubel 1968. Educational Psychology: A Cognitivve View.	28
▪ Hegel 1899. Introducción a la filosofía educativa.	29
▪ Freire Paulo, citado por Torres 2005. Andragogía y pedagogía, existe relación?	30
▪ IndrisanoRoselmina 1992. Theconsultant: Andragogue and Pedagogue, citado por Yadira Aizuru H. de Lucena (2001)	31
▪ Terry Franklin 1993. Teoría de la contingencia. Edit. Malaga.	32
▪ Kohlberg 2007. El fenómeno de la educación en nuestros tiempos. Editorial MCGRAW HIL. España	36
▪ Piscoya Luis 2008. Las doctrinas filosóficas en la educación de adultos. Editorial MCGRAW HIL. España	37
▪ Durkeim 2002. La estructura social y el desarrollo de la educación. Edit. Fuentes. Argentina.	44

▪ Ayes G. 2003. Los modelos pedagógicos y su evolución con la época. Editores Asociados. Colombia.	47
▪ Frida Díaz Barriga 2003. El currículo y la tecnología: un enfoque pedagógico actual. Editex. México.	47
▪ García y Addine 2003. Los avances en materia educativa y desarrollo del proceso educativo. Buenos Aires – Argentina.	49
▪ Guerra Víctor 2001. Los diseños curriculares en nuestros tiempos. La Habana – Cuba.	51
▪ De Alba A. 2005. Teoría y planeamiento curricular	53
▪ Chiavenato 2002. Gestión Del Talento Humano Editorial: Mcgraw Hill – México. Número de Edición: 3ª	63
▪ Arndt y Huckabay 2005. Administración de enfermería : teoría para la práctica con un enfoque de sistemas	64
▪ Divicnetti 2006. La organización y su participación en el sistema educativo. La Habana.	65
▪ Pacheco 2002. Ética en la práctica de enfermería: Una guía para la toma de decisiones.	65
▪ Koziert y otros 2001. Guía de procedimientos básicos para enfermeras.	65
▪ Watson 2000. Manual de diagnóstico de enfermería	65
▪ Pacheco 2002. Ética en la práctica de enfermería: Una guía para la toma de decisiones	66
▪ Romero 2001. Fundamentos de enfermería.	66
▪ Consejo internacional de enfermeras 2004.	67
▪ Harris 2005. Diccionario ilustrado de enfermería.	67
▪ Consejo internacional de enfermeras 2003	68
▪ Castro 2003. El proceso evolutivo del ser humano.	70
▪ Fraga – Herrera 2002. El proceso metodológico en educación. Editorial Esparsa.	77
▪ Sabino 2000. La estadística y su entorno educativo.	78
▪ Oswaldo Pacheco Gil 2000. Diseño de tesis	79

- Ángela Chong de Álvarez Dra. 2003. Introducción a la investigación estadística. Buenos Aires Argentina 79
- Francisca H de Canales 1995. La estadística y la investigación contemporánea. 81
- Ernesto De La Torre. Conocimiento del proceso estadístico. 82
- Oswaldo Pacheco Gil 2000. Diseño de tesis 83
- Dr. Francisco Morán Márquez 2000 85

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ de Zayas CM. La escuela en la vida. 3ra. Ed. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
- COLLIERE M. Promover la vida, de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Editorial McGraw-Hill; 1996.
- DUGAS BW. Tratado de Enfermería práctica. IV Edición en español. México DF: Editorial Interamericana; 1986: 53.
- DURÁN de Villalobos M. Indagación filosófica y la práctica de enfermería. Artículo - Capítulo 1 de “Dimensiones del cuidado”. Santa Fe de Bogotá. Colombia: Facultad de Enfermería Universidad Nacional de Colombia; 1998.
- GONZÁLEZ Esquivel M. Día mundial de la salud mental. Órgano informativo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. Rev Enlaces. 1997;13(4,5).
- GONZÁLEZ Pedro. 2012. Tendencias en los enfoques curriculares integradores de los institutos superiores pedagógicos.
- LAZO Machado J. La integración de la educación superior cubana con la producción y los servicios. Revista Cubana de Educación Superior. 1992; 2 (2): 90-95.
- MINSAP. Documentos rectores del nuevo diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería. Viceministerio de Docencia e



Investigaciones. Vicerrectoría de Desarrollo del ISCM-H. La Habana: MINSAP; 2003.

- OPS-UDUAL: Opciones de estudios de posgrado en enfermería en América Latina. América Latina: OPS-UDUAL; 1999.
- ORTÍZ Gerardo, 2006. Estructura curricular módulo 5.
- PORRAS J. La coherencia del concepto de cuidado de enfermería en el currículo. Capítulo 2. Artículo 12 de “Dimensiones del cuidado”. Santa Fe de Bogotá. Colombia: Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia; 1998.
- SALAS Perea R y col. Sistema de monitoreo y control de la calidad de la competencia y desempeño profesional. Revista Educación Médica Superior. 1997;11 (1):17-30.
- TOALA Carlos. 2009. Tendencias curriculares: balance y perspectivas. Director del grupo de investigación en educación, pedagogía y cultura en el Caribe colombiano, Reconocido y escalafonado por conciencias.

## **CONSULTAS ELECTRÓNICAS**

<http://www.ispij.rimed.cu/secundarias/revista/Magisterio3/Articulos/Josefina.htm>

<http://unisimonbolivar.edu.co/revistas/aplicaciones/doc/172.pdf>

[http://www.upel.edu.ve/info-](http://www.upel.edu.ve/info-general/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf)

[general/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf](http://www.upel.edu.ve/info-general/eventos/Pregrado/Archivos/EstructCurriculModulo.pdf)

**Anexos**



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SECAP

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y CONTÉSTELA. TÓMESE SU TIEMPO. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. En desacuerdo

3. Indiferente

5. Muy de acuerdo

2. En desacuerdo

4. De acuerdo

Nº	PREGUNTAS	Categorías				
		1	2	3	4	5
1	¿Existe en la península de Santa Elena el suficiente recurso humano para cubrir los puestos de trabajo en el área de enfermería?					
2	¿El SECAP cumple con las aspiraciones de capacitación para quienes deseen incursionar en el área de enfermería?					
3	¿Cree usted que la península de Santa Elena tiene la infraestructura hospitalaria para cubrir la demanda de capacitación en enfermería para los próximos años?					
4	¿Considera necesario que se abran nuevos Centros hospitalarios en la Península de Santa Elena?					
5	Según su criterio, ¿el incremento en la calidad de la Educación impartida en el SECAP, acrecentará el número de estudiantes para los próximos años?					
6	¿La Gestión curricular que se aplica en el SECAP, es suficiente para cubrir la preparación académica en Enfermería en la Península de Santa Elena?					
7	¿Si te pidieran tu opinión respecto al área de gestión en la que es necesario realizar cambios urgentes, lo harías?					
8	¿Considera apropiado que en el SECAP se implemente un rediseño del programa de Gestión Curricular en Enfermería?					
9	¿Cree necesario que la Gestión Curricular va a mejorar la preparación académica de los estudiantes del SECAP en Enfermería?					
10	¿Los docentes están plenamente capacitados para aplicar la nueva malla curricular a través del rediseño de la Gestión Curricular?					
11	¿Se tiene los fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales necesarios para la implementación de los cambios en la Gestión Curricular del SECAP?					
12	¿Se aspira elevar la calidad educativa del estudiante de enfermería una vez que egrese del SECAP?					



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SECAP

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y CONTÉSTELA. TÓMESE SU TIEMPO. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. En desacuerdo

3. Indiferente

5. Muy de acuerdo

2. En desacuerdo

4. De acuerdo

Nº	PREGUNTAS	Categorías				
		1	2	3	4	5
13	¿El desempeño laboral de los egresados del SECAP en el área de enfermería es satisfactorio?					
14	¿Conoce la demanda laboral que existe en el sector hospitalario de la península de Santa Elena?					
15	¿Se considera con la suficiente preparación académica, médica y social para desempeñar un cargo si le llamaran en este momento?					
16	¿Los docentes del SECAP deben capacitarse de acuerdo a su especialidad para desempeñar una mejor labor dentro y fuera de la Institución?					
17	¿Se tiene conocimiento de cuáles serán los cambios que se darán en el área de enfermería del SECAP con la aplicación de la Gestión Curricular?					
18	¿El SECAP está preparado para afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad?					
19	¿Usted, como estudiante, está dispuesto a colaborar para lograr los objetivos planteados en la reforma a la Gestión curricular en enfermería?					
20	¿Está dispuesto a asistir a los diferentes talleres de socialización para la aplicación de la Gestión Curricular?					

Gracias por su colaboración



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTOR DEL SECAP

**1. ¿Consideras necesario que se realice un rediseño de la malla curricular en el área de enfermería del SECAP?**

Es indudable que el mejoramiento de la calidad de la educación exige cambios, los cuales son muy necesarios e importantes para tener la aceptación de ese gran conglomerado social que no tiene la posibilidad de ingresar a una institución de educación superior, y es allí donde el SECAP, brinda una educación técnica a corto plazo, para que las personas puedan educarse.

**2. ¿Tienes conocimientos sobre la nueva gestión curricular que se aplicará en el SECAP?**

Se escuchan comentarios de compañeros a quienes se les ha dado cierta información referente a los cambios que se van a operar sobre la nueva gestión curricular dentro del desempeño laboral de las egresadas del área de enfermería, las mismas que ven una posibilidad de mejorar su preparación académica.

**3. ¿Se socializa los cambios que se emplearán en el SECAP con la aplicación de este proyecto?**

Es muy prematuro para la socialización, se está en un proceso de parte de la aspirante a Magíster y por lo tanto se debe seguir un cronograma, pero se tiene los lineamientos necesarios para lograr el éxito deseado en la aplicación de este trabajo investigativo que beneficiará a los estudiantes de enfermería, y por ende a la sociedad peninsular, pues contará con un personal altamente calificado para

desempeñar una labor dentro del sistema hospitalario que tanta falta hace, pues el hospital de Santa Elena, trabaja con personal de otras provincias.

**4. ¿Los directivos de la Institución están de acuerdo con la aplicación de la Gestión curricular en enfermería?**

Según los resultados en esta encuesta, se puede apreciar que la mayoría de los entrevistados considera oportuno que se den este tipo de trabajos por parte de los aspirantes a obtener un título académico de cuarto nivel, tanto es así que los directivos del SECAP península dio la apertura del caso para que se pueda desarrollar este trabajo investigativo.

**5. ¿Consideras que con la aplicación de este trabajo investigativo mejorará la calidad de la educación?**

Sí, siempre y cuando haya la colaboración de todos, sólo así se podrá conseguir los objetivos deseados por la maestrante, se debe recordar que la unión de criterios, pensamientos e ideas hace posible alcanzar metas, las mismas que permitirán sacar adelante al SECAP y por ende a la sociedad peninsular.

## **CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA**

Yo, Lcda. Mercedes Solís Plúas Dipl.: Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo del proyecto: "GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2012. PROPUESTA: REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD, elaborado por la Sra. Dra. CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del Proyecto educativo. Concluye que:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas,
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto y me permito aprobarlo en todas sus partes.

---

Lcda. Mercedes Solís Plúas Dipl.  
Profesora de la Facultad de Filosofía, Letras y  
Ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POSTGRADO Y  
EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
DE MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TOMO II**

**AUTORA: CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA**

**CONSULTORA ACADÉMICA: Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.**

**Guayaquil, Junio del 2012**



## **ÍNDICE DE LA PROPUESTA**

<b>CONTENIDOS:</b>	<b>Página:</b>
REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD	
Justificación	1
Fundamentación	2
Diagnóstico	3
Misión	14
Visión	14
Beneficiarios	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Importancia	16
Ubicación sectorial y física	17
Factibilidad	18
Descripción de la Propuesta	18
Principios de la Carrera de enfermería del SECAP	20
Valores de la Carrera de Enfermería del SECAP	21
Área de Competencias en atención integral de Enfermería	21
Fundamento Epistemológico de la Carrera de Enfermería	23
Tendencias de las teorías de la Enfermería	24
Fundamentos psicopedagógicos de la Carrera de Enfermería	25
Perfil del docente	26
Perfil del estudiante	28
Características del proceso de enseñanza aprendizaje	28
Escenarios de actuación y áreas ocupacionales	31
Competencia genérica de la Carrera de Enfermería	32
Competencias por áreas ocupacionales	32
Criterios asociados a las competencias	40
Rediseño de la Malla Curricular	41
Líneas de acción y objetivos estratégicos	48
Vinculación entre el Plan de desarrollo Institucional y el proyecto	49
Anexos	
Fotografías de aplicación del proyecto	

## **LA PROPUESTA**

### **REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD**

#### **Justificación**

Una educación superior de calidad y excelencia debe conferir a los estudiantes herramientas y actitudes necesarias para la mejora permanente del conocimiento y su participación creativa en la solución de problemas y demandas de la sociedad, en un contexto globalizado, con grandes adelantos científicos, el desarrollo de nuevas tecnologías y las transformaciones de la naturaleza del trabajo, determinado por una mayor competitividad que demanda una actualización permanente.

Con el propósito de alcanzar la calidad en la formación de recursos humanos, se plantea este programa con el objeto de establecer propuestas de mejora que se han identificado en el proceso de cambios que se deben implementar en el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP),

Este programa se constituye en un objetivo del proceso de mejora continua, y por tanto, en una de las principales fases a desarrollar dentro del mismo. La elaboración del diseño curricular ha requerido del compromiso y la implicación del personal docente y directivo del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional.

Integra la decisión estratégica sobre cuáles son los cambios que deben incorporarse a los diferentes procesos de la organización, para que sean traducidos en un mejor servicio percibido. Dicho trabajo, permite el control y seguimiento de las diferentes acciones a desarrollar, así como la

incorporación de acciones correctoras ante posibles eventualidades no previstas.

El programa se estructura a partir de las recomendaciones emitidas por la Matriz SECAP – Quito, y en base a este estudio se plantearon objetivos, metas, acciones para dar respuesta a las recomendaciones emitidas por el organismo rector.

## **Fundamentación**

A lo largo de la historia, las personas han desarrollado métodos e instrumentos para establecer y mejorar las normas de actuación de sus organizaciones e individuos. Desde los antiguos egipcios se desarrollaron métodos con el deseo de mejorar sus sistemas.

El mejoramiento continuo más que un enfoque o concepto es una estrategia, y como tal constituye una serie de programas generales de acción y despliegue de recursos para lograr objetivos completos, pues el proceso debe ser progresivo. No es posible pasar de la oscuridad a la luz de un solo brinco.

En la actualidad las Instituciones de Educación Superior, se encuentran en un proceso de perfeccionamiento que en sí constituye un programa de mejora, pero en la medida en que este se apoye en enfoques utilizados en la práctica mundial se obtendrán mejores resultados.

El desarrollar un rediseño curricular del área de enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, permite el desarrollo de las capacidades críticas, creativas y el auto aprendizaje de los estudiantes, la generación de conocimientos, y la preservación de la

cultura, es decir difundir el saber, la comprensión, la creatividad mediante la investigación, el trabajo académico, la vinculación, entre otros.

Este rediseño curricular, no es un fin o una solución, sencillamente es un medio a través del cual se identifican las fortalezas y debilidades dentro de la institución, y de esta manera plantear alternativas de solución a la problemática detectada

## Diagnóstico

### RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SECAP

1. ¿Existe en la península de Santa Elena el suficiente recurso humano para cubrir los puestos de trabajo en el área de enfermería?

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	15	15 %
2	En desacuerdo	12	12 %
3	Indiferente	09	09 %
4	De acuerdo	18	18 %
5	Muy de acuerdo	46	46 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Según datos de la encuesta en 46 % de los encuestados expresa estar muy de acuerdo con lo planteado, un 18 % manifestó estar de acuerdo; el 9 % indiferente; el 12 % manifestó estar en desacuerdo y un 15 % expresó estar muy en desacuerdo con lo planteado en esta interrogante sobre la existencia del suficiente recurso humano para cubrir los puestos de trabajo en el área de enfermería en la península de Santa Elena.

Por lo que se concluye que si existe el suficiente recurso humano para cubrir las plazas de trabajo en el área de enfermería, pero es necesario

puntualizar que éstos deben seguir capacitándose a fin de brindar un mejor servicio al paciente.

**2. ¿El SECAP cumple con las aspiraciones de capacitación para quienes deseen incursionar en el área de enfermería?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	19	19 %
2	En desacuerdo	17	17 %
3	Indiferente	07	07 %
4	De acuerdo	33	33 %
5	Muy de acuerdo	24	24 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

En cuanto a conocer si el SECAP cumple con las aspiraciones de capacitación para quienes deseen incursionar en el área de enfermería, éstos fueron los resultados: el 19 % está muy en desacuerdo con esta afirmación, el 17 % está en desacuerdo, un 7 % es indiferente, un 33 % expresó estar de acuerdo y un 24 % manifestó estar muy de acuerdo. Por lo tanto el SECAP si cumple con las aspiraciones de quienes se capacitan en el área de enfermería, pues a corto plazo reciben preparación técnica especializada con profesionales de la salud que garantizan una preparación académica, médica, humana con eficiencia, eficacia y calidez.

**3. ¿Cree usted que la península de Santa Elena tiene la infraestructura hospitalaria para cubrir la demanda de capacitación en enfermería para los próximos años?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	81	81 %
2	En desacuerdo	12	12 %
3	Indiferente	01	01 %
4	De acuerdo	05	05 %
5	Muy de acuerdo	01	01 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Al preguntarles a los estudiantes si existe en la península de Santa Elena la infraestructura hospitalaria para cubrir la demanda de capacitación en enfermería para los próximos años, el 81 % está muy en desacuerdo con esta interrogante; el 12 % está en desacuerdo, el 1 % es indiferente; el 5 % está de acuerdo y un 1 % está muy de acuerdo. Aquí hay que hacer una reflexión: la península al momento cuenta con un moderno hospital que cubre las necesidades de la península, además de ello se tiene hospitales en La Libertad, Salinas, Manglaralto y Subcentros de Salud en Anconcito, Santa Rosa, Santa Elena, además de las diferentes clínicas privadas, por lo tanto el desconocimiento de las personas en cuanto al sistema hospitalario es elocuente.

**4. ¿Considera necesario que se abran nuevos Centros hospitalarios en la Península de Santa Elena?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	11	11 %
2	En desacuerdo	09	09 %
3	Indiferente	10	10 %
4	De acuerdo	11	11 %
5	Muy de acuerdo	59	59 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Sobre esta interrogante, se obtuvo las siguientes conclusiones: el 11 % expresó estar muy en desacuerdo; el 9 % en desacuerdo; el 10 % indiferente; el 11 % de acuerdo y el 59 % si considera necesario que se abran nuevos Centros hospitalarios en la Península de Santa Elena, pues los que existen no alcanzan a cubrir la demanda en salud.

**5. Según su criterio, ¿El incremento en la calidad de la Educación impartida en el SECAP, acrecentará el número de estudiantes para los próximos años?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	16	16 %
2	En desacuerdo	12	12 %
3	Indiferente	10	10 %
4	De acuerdo	43	43 %
5	Muy de acuerdo	19	19 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Según criterio de los estudiantes sobre si el incremento en la calidad de la Educación impartida en el SECAP, acrecentará el número de estudiantes para los próximos años, éstas fueron las respuestas: 16 % muy en desacuerdo; 12 % en desacuerdo, 10 % indiferente; 43 % de acuerdo y 19 % muy de acuerdo.

6. **¿La gestión curricular que se aplica en el SECAP, es suficiente para cubrir la preparación académica en Enfermería en la Península de Santa Elena?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	33	33 %
2	En desacuerdo	19	19 %
3	Indiferente	14	14 %
4	De acuerdo	15	15 %
5	Muy de acuerdo	19	19 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, sobre la gestión curricular que se aplica en el SECAP, es suficiente para cubrir la preparación académica en Enfermería en la Península de Santa Elena se obtuvo: el 33 % muy en desacuerdo, el 19 % en desacuerdo; el 14 % es indiferente; el 15 % está de acuerdo y el 19 % manifestó estar muy de acuerdo.

**7. ¿Si te pidieran tu opinión respecto al área de gestión en la que es necesario realizar cambios urgentes, lo harías?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	41	41 %
2	En desacuerdo	11	11 %
3	Indiferente	03	03 %
4	De acuerdo	40	40 %
5	Muy de acuerdo	05	05 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Al respecto, el 41 % está muy en desacuerdo, el 11 % en desacuerdo; el 3 % es indiferente; el 40 % está de acuerdo y el 5 % muy de acuerdo en que si le piden su opinión respecto al área de gestión en la que es necesario realizar cambios urgentes, lo haría con mucho gusto, pues ayudará a que los directivos hagan cambios sustanciales en beneficio de los estudiantes del SECAP.

**8. ¿Considera apropiado que en el SECAP se implemente un rediseño del programa de Gestión Curricular en Enfermería?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	29	29 %
2	En desacuerdo	26	26 %
3	Indiferente	00	00 %
4	De acuerdo	45	45 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Sobre si se considera apropiado que en el SECAP se implemente un rediseño del programa de Gestión Curricular en Enfermería, éstos fueron los resultados obtenidos: el 29 % está muy en desacuerdo, el 29 % en desacuerdo; y el 45 % está de acuerdo. Vale recalcar que el mundo afronta cambios vertiginosos y el SECAP no puede ser la excepción para fomentar los cambios necesarios para seguir funcionando,



**9. ¿Cree necesario que la Gestión Curricular va a mejorar la preparación académica de los estudiantes del SECAP en Enfermería?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	61	61 %
2	En desacuerdo	07	07 %
3	Indiferente	01	01 %
4	De acuerdo	19	19 %
5	Muy de acuerdo	12	12 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se obtuvo: el 61 % está muy en desacuerdo en que es necesario que la Gestión Curricular va a mejorar la preparación académica de los estudiantes del SECAP en Enfermería; el 7 % está en desacuerdo, el 1 % es indiferente, el 19 % está de acuerdo y el 12 % está muy de acuerdo.

**10. ¿Los docentes están plenamente capacitados para aplicar la nueva malla curricular a través del rediseño de la Gestión Curricular?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	39	39 %
2	En desacuerdo	22	22 %
3	Indiferente	06	06 %
4	De acuerdo	33	33 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 39 % de los estudiantes están muy en desacuerdo en que los docentes están plenamente capacitados para aplicar la nueva malla curricular a través del rediseño de la Gestión Curricular; el 22 % está en desacuerdo con este planteamiento, el 6 % es indiferente; el 33 % está de acuerdo. Es necesario aplicar cambios en todas las instituciones educativas, técnicas y de educación superior, pues de esta manera se mejorará la calidad de la educación.

**11. ¿Se tiene los fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales necesarios para la implementación de los cambios en la Gestión Curricular del SECAP?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	16	16 %
2	En desacuerdo	24	24 %
3	Indiferente	11	11 %
4	De acuerdo	49	49 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Se tiene los fundamentos técnicos, pedagógicos y materiales necesarios para la implementación de los cambios en la Gestión Curricular del SECAP, el 16 % de los encuestados dijo estar muy en desacuerdo; el 24 % está en desacuerdo; el 11 % es indiferente; el 49 está de acuerdo.

**12. ¿Se aspira elevar la calidad educativa del estudiante de enfermería una vez que egrese del SECAP?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	00	00 %
2	En desacuerdo	03	03 %
3	Indiferente	00	00 %
4	De acuerdo	06	06 %
5	Muy de acuerdo	91	91 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

Se aspira elevar la calidad educativa del estudiante de enfermería una vez que egrese del SECAP, a través de la aplicación de la gestión en enfermería, en lo que el 91 % está muy de acuerdo, el 3 % está en desacuerdo; el 6 % está de acuerdo. Por lo que es muy importante que se socialice la aplicación de este trabajo investigativo a fin de que los estudiantes lo conozcan y puedan entender los cambios que se darán.

**13. ¿El desempeño laboral de los egresados del SECAP en el área de enfermería es satisfactorio?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	11	11 %
2	En desacuerdo	34	34 %
3	Indiferente	03	03 %
4	De acuerdo	51	51 %
5	Muy de acuerdo	01	01 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 11 % está muy en desacuerdo con este planteamiento, el 34 % deja entrever su desacuerdo; el 3 % mantiene la indiferencia, el 51 está de acuerdo y el 1 % está muy de acuerdo con que el desempeño laboral de los egresados del SECAP en el área de enfermería es satisfactorio.

**14. ¿Conoce la demanda laboral que existe en el sector hospitalario de la península de Santa Elena?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	83	83 %
2	En desacuerdo	11	11 %
3	Indiferente	00	00 %
4	De acuerdo	06	06 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 83 % de los encuestados está muy en desacuerdo en que se conoce la demanda laboral que existe en el sector hospitalario de la península de Santa Elena; el 11 % está en desacuerdo y el 6 % está de acuerdo, en que es necesario puntualizar que a raíz de la provincialización se debe tener datos estadísticos en todas las áreas, pues de esta manera se podrá conocer cuáles son los avances que se han tenido en materia hospitalaria.

**15. ¿Se considera con la suficiente preparación académica, médica y social para desempeñar un cargo si le llamaran en este momento?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	03	03 %
2	En desacuerdo	08	08 %
3	Indiferente	00	00 %
4	De acuerdo	89	89 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 89 % de los encuestados si se considera con la suficiente preparación académica, médica y social para desempeñar un cargo si le llamaran en este momento a desempeñar una labor, el 8 % está en desacuerdo y el 3 % está muy en desacuerdo. Es muy importante que el personal de enfermería este alerta ante una eventual emergencia que se pudiera presentar a fin de prestar su contingente humano, médico y profesional para asistir a quien más lo requiera.

**16. ¿Los docentes del SECAP deben capacitarse de acuerdo a su especialidad para desempeñar una mejor labor dentro y fuera de la Institución?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	11	11 %
2	En desacuerdo	21	21 %
3	Indiferente	06	06 %
4	De acuerdo	03	03 %
5	Muy de acuerdo	59	59 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Sobre si los docentes del SECAP deben capacitarse de acuerdo a su especialidad para desempeñar una mejor labor dentro y fuera de la Institución, éstos fueron los resultados obtenidos: el 11 % está muy en

desacuerdo; el 21 % está en desacuerdo, el 6 % es indiferente; el 3 % está de acuerdo y el 59 % está muy de acuerdo con el planteamiento propuesto.

**17. ¿Se tiene conocimiento de cuáles serán los cambios que se darán en el área de enfermería del SECAP con la aplicación de la Gestión Curricular?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	94	94 %
2	En desacuerdo	01	01 %
3	Indiferente	03	03 %
4	De acuerdo	02	02 %
5	Muy de acuerdo	00	00 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 94 % de los encuestados manifestó estar muy en desacuerdo en que se tiene conocimiento de cuáles serán los cambios que se darán en el área de enfermería del SECAP con la aplicación de la Gestión Curricular, 1 % está en desacuerdo, el 3 % es indiferente y el 2 % está de acuerdo.

**18. ¿El SECAP está preparado para afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad?**

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	12	12 %
2	En desacuerdo	04	04 %
3	Indiferente	00	00 %
4	De acuerdo	83	83 %
5	Muy de acuerdo	01	01 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100 %</b>

Sobre si el SECAP está preparado para afrontar los cambios que se generan a todo nivel en nuestra sociedad, estos fueron los resultados

obtenidos en las encuestas a los estudiantes: el 12 % está muy en desacuerdo, el 4 % está en desacuerdo, el 83 % manifiesta estar de acuerdo con este planteamiento, y el 1 % está muy de acuerdo.

**19. ¿Usted, como estudiante, está dispuesto a colaborar para lograr los objetivos planteados en la reforma a la Gestión curricular en enfermería?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	65	65 %
2	En desacuerdo	13	13 %
3	Indiferente	02	02 %
4	De acuerdo	16	16 %
5	Muy de acuerdo	04	04 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 65 % de los estudiantes está muy en desacuerdo en colaborar para lograr los objetivos planteados en la reforma a la Gestión curricular en enfermería; el 13 % está en desacuerdo, el 2 % es indiferente el 16 % está de acuerdo y un 4 % está muy de acuerdo.

**20. ¿Está dispuesto a asistir a los diferentes talleres de socialización para la aplicación de la Gestión Curricular?**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy en desacuerdo	26	26 %
2	En desacuerdo	08	08 %
3	Indiferente	03	03 %
4	De acuerdo	29	29 %
5	Muy de acuerdo	34	34 %
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100 %</b>

El 26 % de los estudiantes encuestados está muy en desacuerdo en asistir a los diferentes talleres de socialización para la aplicación de la

Gestión Curricular, el 8 % está en desacuerdo; el 3 % es indiferente, el 29 % está de acuerdo y el 34 % está muy de acuerdo.

### **Misión:**

El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP), como institución Técnica de educación, forma recursos humanos para la salud competentes para desarrollar funciones administrativas, docentes, de investigación y servicio en los tres niveles de prevención con énfasis en el primer y segundo nivel de atención, en los diferentes ámbitos donde se inserten, respondiendo a las necesidades de salud de su entorno, con responsabilidad social, equidad, ética profesional, respeto a la vida, a la diversidad cultural y al medio ambiente; al fomentar el auto cuidado y una cultura de trabajo colaborativo que los distingue como profesionales de la enfermería por su contribución al cuidado de la salud de la comunidad, de la familia y del individuo en las diferentes etapas de la vida.

### **Visión:**

El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) Santa Elena, en el año 2015, aspira a ser una institución de vanguardia reconocida a nivel local, provincial y nacional, por su calidad en la formación integral de los recursos humanos para el cuidado de la salud, su eficiencia terminal, la consolidación de su modelo educativo integral y flexible, y el sistema tutorial, impacta el ejercicio profesional de sus egresados por su alto compromiso social.

Los valores que la distinguen son: humanismo, respeto a la vida, a la diversidad cultural y al medio ambiente, responsabilidad social, equidad, ética profesional, cultura de auto cuidado y de trabajo colaborativo.

El personal académico ampliamente calificado acorde con los avances científicos y tecnológicos, se encuentra integrado a un cuerpo académico consolidado que cultiva las líneas de generación y aplicación del conocimiento; es líder en la provincia por la oferta de estudios de carreras técnicas y cortas de alto nivel académico con lo que contribuye al fortalecimiento y desarrollo de la enfermería y a la difusión de la cultura a través de la vinculación con el entorno

### **Beneficiarios**

La comunidad peninsular en general, a través de este diseño curricular optimizará la educación que se imparte en esta área (Enfermería), y por ende, quienes egresen de las aulas del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, serán reconocidos a nivel provincial por su carisma, servicio a la comunidad y otros atributos propios del estudiante.

### **Objetivo General**

- Consolidar el programa educativo en el área de enfermería a través del diseño curricular, para lograr cambios en el proceso educativo.

### **Objetivos Específicos**

- Actualizar el plan de estudios de la carrera de enfermería.
- Diseñar instrumentos que permitan la evaluación de habilidades y actitudes en los estudiantes de nuevo ingreso.
- Promover el intercambio estudiantil



- Establecer convenios de vinculación con los diferentes sectores a nivel local, provincial y nacional para favorecer el intercambio estudiantil y académico.
- Diseñar un programa de capacitación y servicio que permita la captación de recursos propios.

### **Importancia**

La Carrera de Enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, siguiendo los lineamientos de modernización en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, aceptó el desafío de introducir nuevos cambios en el proceso de formación del egresado en Enfermería, siendo este cambio de malla curricular, en consecuencia la presente investigación propuso a la comisión académica el nuevo diseño curricular que reúne las características del nuevo programa de formación basado en competencias.

El primer paso que se dio fue el análisis de los contextos tanto intra y extra académico, destacándose los requerimientos de la sociedad y el desarrollo de las ciencias enfermeras.

A continuación se procedió a elaborar el nuevo perfil del egresado en enfermería, caracterizado por áreas ocupacionales emergentes tales como la investigación, docencia y el resurgimiento de la salud pública.

En relación a la organización del programa cabe hacer notar la posibilidad la titulación por menciones.

Entre los resultados obtenidos se destaca, que el nuevo diseño de formación profesional en enfermería, cuenta con:

- Nuevo diseño de formación profesional basado en competencias.
- Implementación de asignaturas que responden a las demandas de la sociedad.
- Proceso enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante.
- Perfil profesional con tendencia generalista.
- Flexibilidad curricular.
- Currículo compatible con los requisitos mínimos de acreditación.
- Un Programa de Admisión Básica específico.
- La modalidad de graduación a través del Internado Rotatorio, incluida en la malla curricular.
- Conocimientos y actividades transversales, entre ellos: investigación, extensión a la comunidad, ética y salud sexual y reproductiva.

### **Ubicación sectorial y física**

Provincia: Santa Elena

Cantón: Santa Elena

Zona: Urbana

Dirección: Vía Santa Elena La Libertad – Calle principal



## **Factibilidad.**

La propuesta es factible por los siguientes aspectos:

### **Político:**

- La Propuesta es factible de ser realizada porque se cuenta con el aval y respaldo de los directivos de la Institución, Docentes, estudiantes y Comunidad en general.

### **Económico**

- No demanda gastos excesivos en su aplicación y la misma se puede financiar a través de la aportación de la autora del proyecto.

### **Legal**

- Desde el punto de vista legal la propuesta es factible de ser aplicada porque se encuentra enmarcada en lo estipulado en las leyes de la República del Ecuador. (art. 26, 27, 28, 29 de la Constitución de la República del Ecuador en su sección quinta Educación).

## **Descripción de la propuesta**

Recomendaciones emitidas por el Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional – Quito para ser implementadas en todos Distritos Zonales a nivel nacional del SECAP, a fin de establecer una mejor calidad en la educación.

### **Currículo**

- Actualizar el diseño curricular, el actual cuenta con más de nueve años de vigencia.

- El actual currículo no explicita las necesidades sociales que el egresado deberá atender, por lo que en el nuevo proyecto curricular se debe vigilar este aspecto.
- El perfil de ingreso explícito en el currículo no se cumple, no tiene instrumentos para evaluar las habilidades y actitudes que se solicitan para el ingreso, sólo se emplea el examen necesario.
- Desarrollar instrumentos para medir las habilidades y actitudes requeridas para el ingreso de los estudiantes, recomendación que se deberá atender en el nuevo currículo, acorde a la reglamentación del SECAP Santa Elena.

## **Estudiantes**

- Se recomienda que en el examen de admisión de los estudiantes, tengan injerencia los profesores de cada área, pudiendo hacerlo a través de entrevistas, para apreciar la vocación de servicio y a la profesión.
- Buscar estrategias para incrementar el intercambio académico de los estudiantes con otros programas acreditados, e inclusive dentro de la misma institución, para que no se presente como una debilidad del programa.

La puesta en vigencia del presente diseño significa realizar un cambio estructural en la Carrera de Enfermería y un compromiso de las autoridades académicas del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional para garantizar la viabilidad del mismo y obtener productos de calidad con pertinencia social.

## **Principios de la carrera de enfermería del SECAP.**

Son principios generales de la práctica profesional de Enfermería, los principios y valores fundamentales que la Constitución Política del Estado consagra y aquellos que orientan el sistema de salud y seguridad social para los ecuatorianos.

Son principios específicos de la práctica de enfermería los siguientes:

- **Integralidad.-** Orienta el proceso de cuidado de enfermería a la persona, familia y comunidad con una visión unitaria para atender sus dimensiones física, social, mental y espiritual.
- **Individualidad.-** Asegura un cuidado de enfermería que tiene en cuenta las características socioculturales, históricas y los valores de la persona, familia y comunidad que atiende. Permite comprender el entorno y las necesidades individuales para brindar un cuidado de enfermería humanizado, con el respeto debido a la diversidad cultural y la dignidad de la persona sin ningún tipo de discriminación.
- **Dialogicidad.-** Fundamenta la interrelación enfermera - paciente, familia, comunidad, elemento esencial del proceso del cuidado de enfermería que asegura una comunicación efectiva, respetuosa, basada en relaciones interpersonales simétricas, conducentes al diálogo participativo en el cual la persona, la familia y la comunidad expresan con libertad y con-fianza sus necesidades y expectativas de cuidado.
- **Calidad.-** Orienta el cuidado de enfermería para prestar una ayuda eficiente y efectiva a la persona, familia y comunidad,

fundamentada en los valores y estándares técnico - científicos, sociales, humanos y éticos. La calidad se refleja así como en la satisfacción del personal de enfermería que presta dicho servicio.

- **Continuidad.**- Orienta las dinámicas de organización del trabajo de enfermería para asegurar que se realicen los cuidados a la persona, familia y comunidad sin interrupción temporal, durante todas las etapas y los procesos de la vida, en los períodos de salud y de enfermedad. Se complementa con el principio de oportunidad que asegura que los cuidados de enfermería se realicen cuando las personas, la familia y las comunidades lo solicitan, o cuando lo necesitan, para mantener la salud, prevenir las enfermedades o complicaciones.

### **Valores de la carrera de enfermería del SECAP**

- Respeto y Cortesía.
- Ética y Moral, considerando la dignidad humana.
- Solidaridad, preocupación por el bien común.
- Justicia, con prioridad en las áreas de mayor necesidad.
- Equidad y búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano.
- Vocación de Servicio, disposición y voluntad para velar y trabajar por la Carrera y por la comunidad.
- Veracidad, coherencia entre el pensamiento la palabra y la acción.

### **Área de Competencia en Atención Integral de Enfermería**

- Aplicar el Proceso Atención de Enfermería (PAE) como el método científico de trabajo profesional orientado a la solución de problemas de salud al individuo, familia y comunidad.

- Utilizar modelos de atención de Enfermería como base para el desarrollo de la intervención profesional de Enfermería en los diferentes niveles de atención.
- Realizar procedimientos de Enfermería clínico quirúrgicos priorizando las áreas de medicina y cirugía general y de Materno – Infantil en los ámbitos hospitalarios y comunitarios.
- Cuidar a las personas, familia y grupos poblacionales en los procesos de salud – enfermedad en los diferentes niveles de atención del sistema y escenarios no vinculados directamente con los ambientes sanitarios.
- Adecuar los cuidados de Enfermería para brindar una atención efectiva a personas con necesidades específicas, como pacientes terminales de cáncer, SIDA y otros que requieren cuidados personalizados.
- Manejar apropiadamente la tecnología para la resolución de los problemas prioritarios de salud en el primer, segundo y tercer nivel de complejidad en la atención de la salud.
- Realizar acciones especializadas de Enfermería, que respondan a las necesidades sanitarias del país, como: médico-quirúrgico, Gineco - obstetricia, y en otras disciplinas del área de la salud pública como: Salud ocupacional, salud mental, salud escolar, etc.
- Emplear el pensamiento científico, crítico, reflexivo, en la prestación de servicios de Enfermería.
- Reconocer e interpretar la multi-causalidad del proceso salud – enfermedad.

- Identificar los problemas de salud epidemiológicamente prevalentes en las regiones, identificando las situaciones y factores de riesgos, así como los grupos sometidos a ellos.
- Promover, participar, coordinar y/o dirigir programas de prevención dirigidos a diferentes niveles.
- Establecer programas de vigilancia y control epidemiológico dirigidos a individuos, comunidades y al medio ambientes.
- Diseñar y coordinar planes de preparación para casos de desastre naturales.

### **Aspecto Legal**

- Esta propuesta se basa en lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador 2008.
- Ley de Educación Intercultural.
- Ley de Salud
- Código de ética de los funcionarios de salud.

### **Fundamento Epistemológico de la carrera de enfermería**

Existe en la Carrera de Enfermería lo que se podría llamar una pedagogía propia en la que se reconocen tres aspectos centrales que la definen:

- La educación como instrumentos de liberación política y social.



- La formación integral del ser humano como meta y contribución al desarrollo de la profesión y la sociedad.
- El desarrollo de la razón, o el pensamiento, como tarea central que busca promover el desarrollo humano.

Enfermería más que una simple educación laboral en el campo de la salud es una disciplina científica que se fundamenta en la distinción entre cuidados genéricos, y cuidados profesionales.

Se acepta de modo universal que la práctica del cuidado ha sido uno de los elementos que ha permitido el desarrollo y supervivencia de la humanidad. Los conocimientos generados y necesarios para esas actividades no han sido objetos de indagación científica hasta muy recientemente.

Los elementos que configuran el marco conceptual de la enfermería están presentes en todas las teorías o modelos y son:

- El concepto de ser humano.
- El concepto de salud.
- El concepto de entorno.
- El concepto del rol profesional de la enfermería.

### **Tendencias de las teorías de la enfermería**

**La Tendencia Naturalista:** También denominada ecologista, se incluyen en este apartado los conceptos formulados por Florence Nightingale, que enfoca los cuidados de enfermería como facilitadores de la acción que la naturaleza ejerce sobre, los individuos enfermos.

**La Tendencia de Suplencia o Ayuda:** Los modelos representativos de esta tendencia son los de Virginia Henderson y Dorotea Orem, estas autoras conciben los actos enfermeros como la realización de las acciones que el paciente no puede llevar a cabo en un determinado momento de un ciclo vital (enfermedad, niñez, ancianidad), fomentando ambas, en mayor o menor grado el auto cuidado por parte del paciente.

La Tendencia de Interrelación: En este grupo se incluyen los modelos de Hildegere Peplau, Callista Roy, Martha Rogers y Levine. Todas estas enfermeras usan como base fundamental para la actuación de enfermería, el concepto de relación, bien sean las relaciones interpersonales (enfermera (o) - paciente) o las relaciones del paciente con su ambiente.

### **Fundamentos psicopedagógicos de la carrera enfermería**

Todo currículo expresa una concepción educativa; tanto más coherente será, cuanto mejor se conozcan esos fundamentos.

De manera implícita o explícita, todo currículo se apoya en una teoría del aprendizaje y de la enseñanza, el paradigma que guía el proceso en la carrera de Enfermería es el cognitivo constructivista, con tendencia al humanista.

Las características básicas de la educación constructivista se basan no sólo en la adquisición de conceptos, sino también en una serie de habilidades, así como en cambios actitudinales que lleven, en último término, al mejoramiento continuo del individuo como persona que es y que debe ser.

Este paradigma se basa en la excelente interacción de los siguientes factores:

- **Apertura:** A las opiniones de los estudiantes. Se admiten todo tipo de críticas constructivas con efectos de mejoramiento continuo.
- **Aprendizaje significativo:** la construcción del nuevo conocimiento se basa en las ideas previas de los estudiantes.
- **Acción efectiva:** Con la participación directa del estudiante que deja de ser un tradicional receptor y se convierte en parte activa a través de las intervenciones en el aula.
- **Participación y colaboración:** Estos aspectos se fundamentan en las aportaciones de todos en el proceso de aprendizaje, siendo básica la colaboración entre los distintos miembros del grupo. Para conseguir esto las dinámicas de grupo favorecen la comunicación y la cooperación.
- **NTIC:** Utilizando diferentes tipos de tecnologías de información y comunicación, así como recursos de carácter interdisciplinar que facultan al estudiante para realizar trabajos en equipos multidisciplinares. Se cuida el aspecto relacionado con la actitud positiva del estudiante hacia el aprendizaje significativo en equipo colaborativo y la capacidad del profesor para favorecer este hecho.

En la Carrera de Enfermería, los docentes son conscientes que los contenidos científicos a enseñar no pueden aprenderse sin considerar los procesos mediante los cuales se estructuran y adquieren significado en los estudiantes.

### **Perfil del docente**

El docente se convierte en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, debe permanecer atento a las distintas variaciones de

interés y necesidades del estudiante para adecuar sus propuestas hacia esas direcciones de tal modo que pueda recuperarlos como elementos de aprendizaje para él y como punto de partida para su planeación. Así mismo, debe valorar la función de los contenidos en relación a sus finalidades en el aprendizaje del estudiante y la forma en que ha de interpretarlos como medios de planeación didáctica. El papel del contenido entonces hallará relevancia, ya que es reinterpretado y resignificado didácticamente. En este sentido, debe prever que las ideas que presente él - con relación a la ciencia y el aprendizaje - deben ubicar una corriente cognitiva constructivista - humanista.

El docente tiene que estar en condiciones permanentes de adaptar y aceptar las limitantes y los términos en que trabaja, cuya finalidad estriba en elaborar una comprensión apropiada a las metas que fije como pertinentes dentro del contexto general y que se enmarquen en los objetivos específicos de sus programas.

Se consideran características de identidad de un docente de la Carrera de Enfermería las siguientes:

- Respeto a la autonomía y compromiso con los principios, fines y objetivos de la Universidad y la Carrera de Enfermería.
- Capacidad de transmitir conocimientos y valores a los estudiantes a través de una comunicación efectiva.
- Formación sólida para asumir sus funciones de docente-investigador.
- Capacidad para implementar estrategias que, reconociendo la diversidad, organicen una propuesta pedagógica accesible al estudiante.
- Capacidad para el trabajo en equipos interdisciplinarios y en forma autónoma.

- Formación profesional que revele un pensamiento flexible y crítico en función de los cambios que se operan en la realidad.
- Conocimiento pedagógico para comprender e intervenir adecuadamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel superior usando eficiente y creativamente los diversos recursos tecnológicos y medios de enseñanza.
- Capacidad para comprometerse y contribuir en la solución de los problemas espacio-temporales en que se encuentra inserto.
- Capacidad para implementar acciones que contribuyan a su formación continua.
- Habilidades de líder y motivador al logro y para establecer relaciones interpersonales maduras basadas en la tolerancia.

### **Perfil del estudiante**

El postulante a la carrera de enfermería debe reunir las siguientes características:

- Buena salud física y mental.
- Dominio emocional.
- Capacidad de comprensión y observación.
- Vocación de servicio.
- Responsabilidad, orden y disciplina.
- Facilidad para establecer buenas relaciones personales.
- Actitud para la investigación.
- Capacidad de liderazgo y toma de decisiones.

### **Características del proceso enseñanza aprendizaje**

El proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de enfermería tiene una orientación cognitiva - humanista a través de prácticas cotidianas, relevantes y significativas de aplicación de la teoría a la

práctica. El nuevo diseño curricular, considera al estudiante y al aprendizaje como los puntos centrales de la enseñanza, pues se consideran tanto las diferentes capacidades que tiene aquél, así como el resultado que se persigue en su formación global e integral.

También considera que la formación a lo largo de la vida, es el resultado imparable del progreso científico y tecnológico, en todos los estudios, pero especialmente en los referentes a las ciencias enfermeras, en los que dichos avances están en relación con la salud de los individuos y las comunidades. Esto obliga a un esfuerzo de adaptación constante a los cambios y a tener una predisposición permanente por aprender.

El paradigma docente, en el que el estudiante es el centro de atención hace prevalecer aquello que el estudiante ha de aprender por encima de lo que el profesor acostumbra a enseñar, supone un cambio de perspectiva importante que ha de incidir tanto en la mentalidad de los docentes como de los estudiantes, ya que el proceso de aprendizaje requiere de una auténtica colaboración entre unos y otros.

Establecida esta premisa general, es evidente que el nuevo paradigma que se adopta, determina una reorientación de la labor del profesor, el cual se organizará de acuerdo a parámetros congruentes con su experiencia en la materia a impartir y que también ejercerá su rol de organizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

A partir de esto se abren nuevas dimensiones que inciden en la planificación, organización y actuación docente.

La evolución de la figura del profesor en este contexto, repercute igualmente en los sistemas de valoración de la docencia y de la productividad del profesorado y se encamina hacia un modelo más

sofisticado que tenga en cuenta indicadores cuantitativos y cualitativos que midan otros aspectos a parte de las horas de clase presencial.

Entre ellos podrían mencionarse los siguientes:

- Número de estudiantes por curso / seminario / clase demostrativa / práctica clínica.
- Metodología de docencia impartida.
- Trabajo de coordinación del profesorado.
- Actividades de asesoría /soporte a los estudiantes.
- Creación de material docente.

Otro aspecto importante es el hecho de que se ha de promover una comunicación fluida con los agentes sociales (en esta carrera, hospitales, centros de salud, organizaciones profesionales y científicas.) con el objetivo de difundir adecuadamente el sentido de la magnitud de los cambios que se derivaran de la convergencia de los estudios de enfermería con el Plan de Modernización Académica.

Basado en lo anterior, el Rediseño Curricular considera que el egresado en Enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional, contará con una formación científico-técnica que le permita desarrollar capacidades y competencias que abarquen los siguientes aspectos de su formación:

- Conocimiento y comprensión de la dimensión biológica, psicológica y social de la enfermedad,
- Conocimiento y comprensión de la situación socio-económica-cultural del paciente para enfrentar la enfermedad.
- Compromiso ético que incluye la relación con el paciente, la familia y su entorno.

## ESCENARIOS DE ACTUACIÓN Y ÁREAS OCUPACIONALES

La capacitación recibida y su pro actividad, hace que el egresado en Enfermería pueda ejercer en:

ESCENARIOS	ÁREAS OCUPACIONALES
Organismos de salud del sector público: Niveles de Gestión y de Atención y del sector privado de 1º, 2º y 3er. Nivel de atención.	Gerencia
	Docente asistencial.
	Asistencial Clínica: Recuperación y rehabilitación Asistencial quirúrgica : Recuperación y rehabilitación
	Investigación: En salud y enfermería
	Salud Pública: promoción, prevención, Área Emergente: Asesoramiento de su competencia en instituciones públicas y/o privadas. Asesorar en el ámbito nacional o internacional sobre implementación de políticas de salud. Cuidado y preservación del medio ambiente Vigilancia Epidemiológica para el control y prevención de infecciones hospitalarias Programas nacionales: SIDA, TB, salud reproductiva Orientación y Consejería.
Organismos de Educación del sector Público y Privado: Primario, Secundario, Terciario y Universitario.	Docencia. Gerencia Investigación
	Educación para la salud. (prevención y promoción)
	Proyección hacia la comunidad.
Actividad Independiente: Consultorio de enfermería; Planificación y ejecución de cuidados de pacientes en el hogar.	Asistencial Clínica: Recuperación y rehabilitación.
	Asistencial quirúrgica: Recuperación y rehabilitación.



## **COMPETENCIA GENÉRICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Gestiona, conduce técnica y administrativamente los servicios de enfermería en el ámbito general de la profesión, aplica y conduce el proceso de atención de enfermería, asume la responsabilidad de la enseñanza, utiliza la metodología y evidencias científicas para ejercer la profesión integrándose al trabajo del equipo multidisciplinario y opta a diferentes alternativas de especialización.

## **COMPETENCIAS POR ÁREAS OCUPACIONALES**

### **ÁREA DE SALUD PÚBLICA**

#### **Competencia**

- Diagnostica las necesidades de atención de salud según los factores de riesgo en la comunidad y medio ambiente. Fomentando, participando y realizando acciones de promoción, protección de la salud y prevención, curación y rehabilitación de la enfermedad.

#### **Sub-competencias**

- Toma decisiones en situaciones que exigen discernimiento y ejecución de las acciones pertinentes.
- Capacita al individuo y a la comunidad para identificar y satisfacer sus necesidades.
- Evalúa conjuntamente con los usuarios el efecto que las acciones tienen sobre la salud del individuo y la comunidad.
- Participa como miembro del equipo de salud y como líder del equipo de enfermería.

- Realiza controles selectivos a personas y grupos vulnerables particularmente expuestos.
- Participa en acciones de vigilancia epidemiológica.
- Propicia el mejoramiento del ambiente y del estado de salud de la población integrando grupos interdisciplinarios.
- Administra servicios de enfermería de nivel comunitario.
- Realiza y/o participar en investigaciones de enfermería con el objeto de contribuir a la solución de problemas de interés profesional.
- Identifica Diagnósticos de Enfermería, para resolver problemas primarios en base a los conocimientos adquiridos en la atención primaria del individuo sano y hospitalizado.
- Informa, registra, documenta y deriva al usuario utilizando tecnologías adecuadas.
- Realiza actividades metodológicas de bioseguridad.

## **ÁREA ASISTENCIAL**

### **Competencia.**

- Aplica el Proceso de Atención de Enfermería basado en Teorías y Modelos de Enfermería en la atención integral que se otorga al individuo, familia y comunidad, Valora el estado de salud de los usuarios, al identificar sus necesidades y problemas de salud, reales o potenciales, formula diagnósticos de enfermería y de salud comunitaria, planifica, ejecuta y evalúa el cuidado de enfermería, aplicando normas de bioseguridad.

### **Sub-competencias.**

- Evalúa la atención de enfermería en cuanto a calidad e impacto que se produce a nivel individual, familiar y comunitario.

- Identifica las necesidades y /o problemas derivados de las patologías más comunes, brindando atención con calidad y calidez.
- Aplica los conocimientos adquiridos, necesarios para la atención holística del cliente sano y enfermo.
- Proporciona cuidados de enfermería específicos en la resolución de Los problemas relativos al cuidado de la salud, reales o potenciales.
- Interpreta los signos y síntomas que presenta el usuario en la valoración.
- Aplica principios de seguridad en la movilización y manejo del paciente en procedimientos de emergencia.
- Considera las necesidades humanas básicas en los cuidados físicos y emocionales.
- Realiza con seguridad los procedimientos propios de la profesión.
- Registra, documenta en el expediente clínico las actividades de Enfermería.

## **ÁREA DE GESTIÓN Y LIDERAZGO**

### **Competencias.**

- Aplica el proceso administrativo en los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, en los distintos niveles de complejidad, dirigidos al servicio, a los recursos humanos y a la atención, para lo cual planifica, organiza, integra recursos humanos a la institución dirige y controla.

### **Sub-competencias.**

- Aplica los procesos de planificación, organización, reclutamiento, selección, inducción, desarrollo y mantención de recursos humanos, dirección y control.

- Establece estándares y evalúa la calidad de atención de enfermería.

## **ÁREA DE EDUCACIÓN – DOCENCIA**

### **✦ Educación para la salud:**

- Identifica las necesidades de aprendizaje en salud, en conjunto con las personas, familia y comunidad.
- Aplica el Proceso Enseñanza - Aprendizaje elaborando programas tendientes a la participación de la comunidad en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida, orientando al logro de estilo de vida saludable enfatizando las acciones de auto cuidado.

### **✦ Educación en servicio:**

- Detecta las necesidades educacionales y elabora programas de educación.
- Planifica y dirige programas de formación y educación continua para las distintas categorías de personal de enfermería y participa en la capacitación sobre aspectos de salud de los recursos humanos del sector, de otros sectores y de la comunidad.

### **✦ Docencia.**

- Desarrolla el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en el desempeño de funciones directivas y docentes en instituciones formadoras de recursos humanos universitarias y no universitarias de enfermería, y en otras instituciones de nivel primario, secundario terciario y universitario

## **ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

### **Competencias**

- Utiliza los resultados de sus investigaciones o la investigación misma en el mejoramiento de la atención de Enfermería, para introducir cambios e innovaciones en la práctica o ejercicio profesional; fundamentar la formulación de políticas sobre la atención de Enfermería, la organización de los servicios y la capacitación de personal de Enfermería, actualizar el desempeño profesional de acuerdo con los principios y tendencias de la atención en salud y/o ejercer el liderazgo en el mejoramiento del cuidado de la salud de las personas, familias o comunidades.

### **Sub-competencias.**

- Detecta necesidades en el campo de enfermería y de salud y aplica el método científico como herramienta fundamental en el análisis y resolución de los problemas inherentes al quehacer profesional, o a los problemas de salud en general.
- Utiliza la investigación como medio de integración del trabajo docente asistencial, de modo que se estimule el progreso armónico de estos dos campos de acción de la Enfermería y se promueva en ellos la tradición investigativa.
- Formula programas y/o líneas de investigación en Enfermería.

## **COMPETENCIAS GENERALES**

El perfil del egresado de la carrera de enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) deberá considerar

además, la formación en las competencias generales que a continuación se indican, a fin de asegurar un profesional integral y debidamente calificado para desempeñarse en el medio laboral.

- Comunicación: capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito, y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión, así como del inglés científico técnico en un nivel básico.
- Pensamiento crítico: capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios fundamentados.
- Solución de problemas: capacidad para identificar problemas, planificar y ejecutar estrategias de solución.
- Flexibilidad: capacidad para interactuar en diferentes contextos culturales.
- Interacción social: capacidad para interactuar con otras personas para el trabajo en equipos multidisciplinarios y polifuncionales.
- Auto-aprendizaje e iniciativa personal: inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos y perfeccionar sus conocimientos a través de la autoformación y auto evaluación.
- Crecimiento personal: capacidad de reconocer sus propias creencias, valores, capacidades y potencialidades, plantearse metas y luchar por alcanzarlas.
- Formación y consistencia ética: capacidad para asumir principios éticos reflejados en conductas consecuentes, como norma de convivencia social.
- Pensamiento globalizado: capacidad para comprender lo propio del país y su interdependencia del mundo globalizado.
- Formación ciudadana: capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana y en organizaciones de la profesión.

- Capacidad: para influir en el comportamiento de otros, para motivar y orientar, y organizar el trabajo de otras personas. (Liderazgo)
- Sensibilidad social: capacidad para respetar y valorar la diversidad de costumbres, etnias, creencias, ideas y prácticas de las personas, grupos y comunidades, y medio ambiente.

## **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

Asimismo, el perfil de egreso de la carrera de enfermería del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP) deberá considerar la formación en las competencias transversales que a continuación se indican, a fin de asegurar un profesional integral y debidamente calificado para desempeñarse en el medio laboral.

### **▪ COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PREVENCIÓN**

- Capacidad para fomentar la participación y la autogestión comunitaria para la transformación de su propia realidad social.
- Capacidad para participar en acciones que promuevan estilos de vida saludables en los ámbitos individual y colectivo tomando al individuo como ser bio-psico-social.
- Capacidad para identificar los problemas de salud epidemiológicamente prevalentes en las regiones, detectar las situaciones y los factores de riesgo así como los grupos sometidos a ellos y aplicar el proceso atención de enfermería como el método científico de trabajo profesional orientado a la solución de problemas de salud al individuo, familia y comunidad.

- **COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

- Capacidad para analizar y utilizar la producción científica de enfermería existente para hacer más eficaces sus intervenciones.
- Capacidad para participar en equipos multidisciplinares de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud del país, de la región y locales.
- Centrar la producción investigativa de enfermería en la fundamentación científica, social, ética, bioética y humanística, utilizando además los recursos de la informática y el inglés técnico en el nivel de comprensión del lenguaje escrito.

- **COMPETENCIAS DEL ÁREA DE ÉTICA**

- Formación y consistencia ética: capacidad para asumir principios éticos reflejados en conductas consecuentes, como norma de convivencia social.



## CRITERIOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS

INDIVIDUAL			
CRITERIOS	OPTIMO	SATISFACTORIO	DEFICITARIO
Nivel de desarrollo de la actividad	Desarrollo completamente la actividad	Desarrollo parcialmente la actividad	Desarrollo mínimo o no desarrollo la actividad
1. Elaboración de portafolio	Ha elaborado el portafolio acertadamente	Ha elaborado parcialmente el portafolio	Portafolio mínimo o no lo tiene
2. Desarrollo de guías de estudio	Demuestra dominio del contenido y capacidad de relacionarlo con el método científico de enfermería	Demuestra dominio sólo de algunos contenidos y su capacidad se relacionarlos es parcial	No demuestra dominio de contenidos ni capacidad de relacionarlos
3. Prueba objetiva de contenidos procedimentales	Prueba permite relevamiento de la información necesario para el procedimiento	La prueba permite sólo relevamiento parcial de la información necesaria para el procedimiento	La prueba no permite un relevamiento adecuado de la información.
4. Presentación de Proyecto y proceso atención de enfermería	Logró integrar todas las etapas de la investigación científica y su perfil muestra viabilidad técnica y económica. Logró desarrollar el método científico de enfermería en todas sus etapas	Logro integrar sólo parcialmente las etapas de la investigación científica y su perfil no es suficientemente viable y del PAE	No logró integrar su perfil y no tiene ninguna viabilidad No logró desarrollar el PAE

## REDISEÑO DE MALLA CURRICULAR

### AUXILIAR DE ENFERMERÍA PRIMEROS AUXILIOS I

#### OBJETIVOS DEL CURSO:

- Aprender a reconocer procedimientos y técnicas de primeros auxilios para atender a las personas que hayan sufrido algún tipo de accidente, evitar complicaciones y preservar la salud.

#### CONTENIDO DEL CURRÍCULO

##### PRIMEROS AUXILIOS I

- Primeros auxilios: concepto Importancia evolución primaria, evolución secundaria 10 pasos para atender a un accidentado.

#### SIGNOS VITALES: Conceptos

TEMPERATURA: Conceptos, valores normales, variaciones, factores que afectan la temperatura corporal, materiales, procedimientos, indicaciones y contraindicaciones.

PULSO: Conceptos principales sitios de palpación de pulso, valores de acuerdo a la edad, alteraciones, materiales, técnicas, procedimientos.

RESPIRACIÓN: Concepto, tipo de respiración, frecuencia respiratoria valores normales alteraciones, materiales, técnicas, procedimientos.

PRESIÓN ARTERIAL: Concepto, valores normales, tipos de presión arterial, alteraciones, factores que afectan la presión arterial, factores controlables y no controlables. Materiales, técnicas, procedimientos.

**BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS:** Antisépticos, materiales de curación, medicamentos antipiréticos, analgésicos.

**ENFERMEDADES DE APARICIÓN SÚBITA:** Desmayo, insolación, convulsión, conceptos, signos y síntomas primeros auxilios.

**FRACTURAS:** Conceptos, causas, clasificación, signos, síntomas primeros auxilios. Inmovilización.

**VENDAJES:** Conceptos, vendas, tipos de vendas , objetivos de aplicación de vendaje, precaución de vendaje , procedimientos .

**MORDEDURAS DE ANIMALES:** Conceptos, signos y síntomas primeros auxilios.

**PICADURAS DE INSECTOS:** Conceptos, signos y síntomas primeros auxilios.

**PARO-CARDIO –RESPIRATORIO: RCP:** Conceptos, causas, signos y síntomas pasos para RCP, RN, LACTANTES, ADULTOS.

## **PRIMEROS AUXILIOS II**

**SCHOCK:** Concepto, signos, síntomas, clasificación, primeros auxilios.

**HERIDAS HEMORRAGIAS:** Conceptos, tipos clasificación, signos síntomas, primeros auxilios. Protocolos de manejos

**QUEMADURAS:** Conceptos, clasificación, tipos de quemaduras, signos síntomas, protocolo de manejo de quemaduras.

**ENVENENAMIENTO:** venenos. Conceptos, causas, consecuencias, signos síntomas, vías de ingreso de veneno, primeros auxilios.

VÍAS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS: Aplicación de los cinco correctos.

### **PRIMEROS AUXILIOS III**

ANATOMÍA HUMANA. Conceptos, planos de la anatomía, cavidades, cuadrantes, esqueleto. Clasificación de los huesos, caja torácica, esqueleto axial, longitudinal, músculos.

SISTEMA CIRCULATORIO: sangre, tipos factor RH, órganos del sistema angiológico, corazón, vasos sanguíneos.

OBSTRUCCIÓN DE VÍAS AÉREAS POR CUERPO EXTRAÑO: OVACE: Asfixia atragantamiento ahogamiento. Signos síntomas maniobra de helmlich, protocolo de manejo.

ATENCIÓN DE PARTO DE EMERGENCIA: protocolo de manejo.

BIOSEGURIDAD RIEGOS BIOLÓGICOS: Físicos químicos ergonómicos psicosociales, prevención.

### **ENFERMERÍA I**

ENFERMERÍA: Concepto, historia, evolución de la enfermería. Perfil aspecto personal de una enfermera.

SERVICIOS DE SALUD: Conceptos, distribución, organización, organigrama.

ADMISIÓN DE PACIENTE EN CONSULTORIO MÉDICO: Objetivo, materiales, procedimientos.

ADMISIÓN DE PACIENTE EN HOSPITALIZACIÓN: Objetivo, equipos, procedimientos.

CUMPLIMIENTO DE INDICACIONES MEDICAS: Objetivos, equipo, procedimientos.

TRANSFERENCIA INTERNA DEL PACIENTE: Objetivo, equipo, procedimientos.

EGRESO DEL PACIENTE DE HOSPITALIZACIÓN: Objetivo, equipo, procedimientos.

DESINFECCIÓN CONCURRENTES DE LA UNIDAD: Objetivo, equipo, procedimientos.

LAVADO DE MANOS: Objetivos, equipos, procedimientos.

COMO AFEITAR A PACIENTE DISCAPACITADO: Objetivos, equipo, procedimientos.

CUIDADO DE DIENTES EN PACIENTES INCONSCIENTES: Objetivos, equipos, procedimientos.

BAÑO DE ESPONJA: Objetivos, equipos, procedimientos.

BAÑO DE TINA O DUCHA: Objetivos, equipos, procedimientos.

PEDICULOSIS CAPITIS: Objetivos, equipos, procedimientos.

PEDILUVIO: Objetivos, equipos, procedimientos

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS POR VÍA INTRAMUSCULAR  
SUBCUTÁNEA INTRAVENOSA.

## DOCUMENTOS MÉDICOS LEGALES Y DE ENFERMERÍA.

### **ENFERMERÍA II**

MEDIDAS UNIVERSALES DE PREVENCIÓN: Enfermedades de transmisión sexual, conceptos, causas, consecuencias medidas preventivas.

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DEL PACIENTE.

AYUDA EN LA ALIMENTACIÓN DEL PACIENTE: Objetivo, equipo. Procedimientos.

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE PACIENTE EN CAMA: Objetivo, equipo. Procedimientos

FRICCIÓN DE ESPALDA: Objetivo, equipo. Procedimientos.

PREVENCIÓN DE ULCERAS DE DECÚBITO: Objetivo, equipo. Procedimientos.

POSICIÓN PARA EL PACIENTE: Objetivo, equipo. Procedimientos.

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS: Objetivo, equipo. Procedimientos.

HORARIOS PARA ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS:

ABREVIATURAS: Objetivos, equipos, procedimientos.

PREPARACIÓN DE MEDICAMENTOS PARA SU ADMINISTRACIÓN: Objetivos, equipos, procedimientos.

VENOCLISIS: Objetivos, equipos, procedimientos.

TRANSFUSIÓN SANGUÍNEA: Objetivos, equipos, procedimientos

CIRUGÍA MENOR: SUTURA, CURACIÓN: Objetivos, equipos, procedimientos.

### **ENFERMERÍA III**

SALUD CONCEPTO. Importancia de la salud.

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA CONSERVACIÓN DE LA SALUD.

- Higiene personal
- Alimentación
- Sueño y descanso
- Eliminación
- Ejercicios
- Estabilidad espiritual y emocional

CARACTERÍSTICAS DE UN HOMBRE SANO

IMPORTANCIA DEL CONTROL MEDICO

ENFERMEDAD CONCEPTO:

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA ENFERMEDAD.

- Ambiente interno
- Ambiente externo
- Psico-social.

AGENTES QUE CAUSAN ENFERMEDAD.

ACCIONES DE SALUD: concepto, fomento prevención recuperación, rehabilitación.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Educación sanitaria, La higiene individual, Salud física, Nutrición adecuada.

COMUNIDAD CONCEPTO: Factores que caracterizan una comunidad saludable, nutrición, vivienda, economía, salubridad, dignidad humana.

DESEMPEÑO LABORAL DE LA ENFERMERA EN LA COMUNIDAD: Educación, prevención.

IMPORTANCIA EN DAR ENSEÑANZA A LA COMUNIDAD.

MEDIOS IMPORTANTES PARA EL ACERCAMIENTO DE LA ENSEÑANZA EN LA COMUNIDAD

- Charla
- Entrevista
- Visita Domiciliaria
- Demostración
- Socio-drama

VISITA DOMICILIARIA: Conceptos.

RECURSOS DE SALUD EN LA COMUNIDAD:

ACTIVIDAD DE LA AUXILIAR DE ENFERMERÍA EN LA COMUNIDAD:

VACUNAS: INMUNIZACIÓN ACTIVA, PASIVA, INDICACIONES, CONTRAINDICACIONES.



## LÍNEAS DE ACCIÓN Y OBJETIVOS Y ESTRATÉGICOS

<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>
Modernización Institucional	Reformar el estatuto orgánico del SECAP, para insertarla en la era de la revolución del conocimiento y la tecnología.
Gestión Administrativa	Rediseñar la estructura administrativa, buscar una mayor eficiencia en el desempeño de las funciones; al flexibilizar y desburocratizar los procesos internos y la organización del trabajo.
Modernización Académica	Dotar al SECAP de una nueva estructura académica – administrativa, con mecanismos y contenidos académicos aptos para responder adecuadamente a las características más sobresalientes de la sociedad del conocimiento y la información.
Equilibrio Financiero	Lograr un equilibrio financiero en el presupuesto del SECAP, para fortalecer la estructura institucional, académica y administrativa.
Informatización y Virtualización	Fortalecer EL SECAP en el manejo y desarrollo de las tecnologías de la información, para optimizar los sistemas de gestión y complementar el proceso de profesionalización.
Fortalecimiento de la Investigación y la Extensión	Modernizar el sistema de investigación y extensión del SECAP, generando condiciones para desarrollar trabajos multi e interdisciplinarios, enfocados a solucionar problemas académicos, económicos, políticos y sociales; mediante el dominio, creación y recreación del conocimiento.
Fortalecimiento de los Programas de Bienestar Estudiantil	Propiciar la formación integral del estudiante a través de la creación e impulso de programas de apoyo social, físico y psicológico que facilite y complemente su actividad académica.
Infraestructura Física y Equipamiento de Laboratorios y Bibliotecas	Crear las condiciones físicas y ambientales idóneas para propiciar un alto rendimiento docente, estudiantil y administrativo, a través del mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de laboratorios y bibliotecas.

**VINCULACIÓN ENTRE EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y EL PROYECTO**

<b>OBJETIVOS DEL PLAN INSTITUCIONAL</b>	<b>OBJETIVOS DEL PROYECTO</b>
Crear las condiciones físicas y ambientales idóneas para propiciar un alto rendimiento docente, estudiantil y administrativo, a través del mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de laboratorios y bibliotecas.	Disponer de un ambiente equipado para educación en el área de Salud Pública, que permita desarrollar actividades en interacción con la comunidad.
	Eleva el proceso de enseñanza aprendizaje

**Anexos**



**VISTA PANORÁMICA DE LAS INSTALACIONES DEL SECAP**



**GRUPO DE ESTUDIANTES RECIBEN LAS CLASES DE ENFERMERÍA EN EL SECAP**



**ESTUDIANTES ESCUCHAN ATENTAMENTE LAS CLASES DEL INSTRUCTOR**



**LAS CLASES EN EL ÁREA DE ENFERMERÍA SON EN EL 85 % PRÁCTICAS, AQUÍ UNA DEMOSTRACIÓN DE LO EXPRESADO**



**ENTRE LOS ESTUDIANTES SE TURNAN PARA REALIZAR PRÁCTICAS DE CÓMO SE DEBEN  
MANEJAR LOS INSTRUMENTOS DE ENFERMERÍA**



**EL INSTRUCTOR HA TERMINADO DE DAR SU CLASE Y SE DISPONE A REALIZAR LAS  
PREGUNTAS DE RIGOR A LOS ESTUDIANTES**



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DEL SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2012. <b>PROPUESTA:</b> REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD  REDISEÑO CURRICULAR PARA LA ESPECIALIDAD	
<b>AUTOR/ES:</b>  CÓRDOVA BAJAÑA SORAYA ALEXANDRA	<b>REVISORES:</b>  Dra. YEROVI ERAZO JEANNETTE MSc.
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad de Guayaquil	<b>FACULTAD:</b> Filosofía, Letras y ciencias de la Educación
<b>CARRERA:</b> Maestría en Gerencia Educativa	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> (15 de Agosto de 2012)	<b>Nº DE PÁGINAS:</b> 198
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP),  Provincia de Santa Elena año 2012	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Gestión Curricular . Desempeño laboral . Capacitación Profesional	
<b>RESUMEN:</b> La formación del talento humano en enfermería, la elevación de la calidad profesional, tiene como objetivo formar profesionales que den respuestas a las necesidades actuales y del desarrollo económico y social del país, constituye el centro de actividad y propósito fundamental de la educación técnica ecuatoriana y como parte de ésta, el Servicio Ecuatoriano de capacitación profesional en el área de enfermería, en este sentido el rediseño curricular pasa a ser el acceso más importante para lograr este propósito en el área de enfermería, la estructuración en el diseño curricular de un sistema metodológico, es esencial para la formación de este profesional, de acuerdo con la educación técnica ecuatoriana. El Servicio ecuatoriano de capacitación profesional, proyecta profesionales para el futuro, en este sentido es importante contar con un sistema que distinga a este profesional, que garantizará dar respuesta a la demanda social que se presenta. Fue un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional que buscó establecer la relación entre el desempeño laboral de los estudiantes en el contexto del actual sistema de salud y su perfil de formación; como técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron la encuesta individual para estudiantes, una entrevista para directivos y para el programa curricular una guía de análisis crítico del perfil de formación. Los resultados mostraron aspectos importantes sobre la caracterización socio demográfico y las condiciones laborales, la coherencia entre el perfil de formación, el perfil de desempeño y la formación de postgrado. La investigación permitió aportar a los sectores de salud y educación herramientas para la toma de decisiones y la fijación de políticas en la prestación de servicios de salud y en la formación del recurso humano en enfermería; además, para que las unidades académicas participantes ajusten los planes de estudio con base en las competencias identificadas como prioritarias en el campo laboral y formulen líneas de énfasis y propuestas de educación continua para sus egresados.	
<b>Nº DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>Nº DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 091159431 - 2774103  <b>E-mail:</b> soraya.cordova@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre: *(Se deja en blanco)</b>  <b>Teléfono: *(Se deja en blanco)</b>