

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA



“GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BÍBLICA CRISTIANA SENDERO DE FE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2012. PROPUESTA DE UN SISTEMA MOTIVACIONAL ALTERNATIVO.

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA.
TOMO I

AUTORA: ING. CALDERÓN CHALÉN LOYDA IRENE
CONSULTOR: AB. CHENCHE GARCÍA WILLIAM, MSc

GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2012

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de Consultor, de la Tesis de Investigación, nombrado por el H. Consejo Directivo del Instituto de Postgrado y Educación Continúa de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que he analizado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación, presentada por la **Ingeniera Loyda Irene Calderón Chalén**, con cédula de ciudadanía número 091975903-5, salvo el mejor criterio del Tribunal que lo presida, previo a la obtención del Grado de Magíster de la Maestría en Gerencia Educativa.

TEMA:

“GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BÍBLICA CRISTIANA SENDERO DE FE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2012”.

PROPUESTA DE UN SISTEMA MOTIVACIONAL ALTERNATIVO.

Consultor Académico
Ab. William Chenche García MSc.

Guayaquil. agosto del 2012

DEDICATORIA

El Presente trabajo esta dedicado al verdadero amor de mi vida, mi hijo Isaac Adriano. Corazón, tú que has sido mi inspiración desde el momento que supe que eras parte mí, espero comprendas que siento mucho haberte restado este tiempo durante tu crecimiento, pero quiero que sepas que este sacrificio a tus 3 años de vida, ha sido para que tengas un auténtico ejemplo de estudio y dedicación para tu futura preparación estudiantil y profesional, que Dios te Bendiga y te guarde siempre.

TE AMO.

Loyda

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, a mi familia, mi hijo, a las personas especiales que me han estado apoyándome en todos los aspectos para la realización de este trabajo y a las Instituciones que han hecho posible este sueño, la Universidad de Guayaquil y su Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación por brindar la oportunidad de capacitación, y la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe”, quién me abrió las puertas y me permitió colaborar aportando con este trabajo al desarrollo de la institución, cumpliendo así una de mis metas profesionales.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE GENERAL

TEMA	Pg.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE CUADROS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VII
RESUMEN	VIII
RESUME	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
Planteamiento del Problema.....	3
Ubicación del problema en un contexto.....	3
Situación conflicto.....	6
Causas del problema, consecuencias.....	10
Delimitación del problema	12
Formulación del problema.....	12
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Justificación e importancia.....	14
CAPÍTULO II	16
Marco Teórico.....	17
Fundamentación Teórica.....	17
Teoría de los dos factores de Herzberg.....	18
Teoría del comportamiento	19
Gestión Educativa como procesos	25
Gestión Educativa y el Estado	26
Gestión Educativa de los y las Estudiantes.....	27
Gestión Educativa del Gobierno actual	28
Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	29
Proceso de aprendizaje cognitivo.....	30
Modelo de la Teoría cognitiva	31
Teoría del aprendizaje de Vigotsky.....	33
Teoría de Piaget.....	34

Motivación	35
Conceptos de Motivación.....	37
Importancia de la Motivación	39
Tipos de Motivación	41
Rendimiento Académico	42
Bajo Rendimiento escolar de los estudiantes Latinoamericanos..	45
Situación de la educación en el Ecuador.....	46
Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.....	47
Influencia del entorno familiar en el Rendimiento académico.....	48
Familia y Rendimiento Académico.....	49
Fundamentación Pedagógica.....	49
Fundamentación Sociológica.....	52
Fundamentación Psicológica.....	53
Fundamentación Filosófica.....	55
Fundamentación Legal	57
Preguntas de Contraste	58
Variables de la investigación.....	59
Definiciones conceptuales	59
CAPÍTULO III	66
Metodología y Diseño de la investigación	66
Modalidad de la investigación	66
Tipo de investigación	67
Población.....	68
Muestra	69
Operacionalización de la variables	72
Instrumentos de la Investigación.....	73
Procedimientos de la investigación	74
CAPÍTULO IV	75
Análisis e interpretación de los resultados	75
Análisis de la Encuesta.....	77
Discusión de los resultados	97
CAPÍTULO V	99
Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	101
Bibliografía	102
Anexos.....	103

ÍNDICE DE CUADROS

TÍTULO DEL CUADRO	..Pg
Cuadro No. 1 Promedios generales detallados por cursos.....	6
Cuadro No. 2 Promedios Generales Comparados	9
Cuadro No. 3 Resumen de Grupo Focal Docente y Directivos.....	10
Cuadro No. 4 Resumen de Segmentos de la Población.....	69
Cuadro No. 5 Porcentaje de Muestra.....	70
Cuadro No. 6 Operacionalización de variables	72
Cuadro No. 7 Identificación de los encuestados.....	77
Cuadro No.8 Influencia de la Motivación en el Rendimiento.....	78
Cuadro No.9 Necesidad de Motivación.....	79
Cuadro No.10 Importancia de la Capacitación.....	80
Cuadro No.11 Liderazgo de la Administración.....	81
Cuadro No.12 Cumplimiento de la Filosofía Institucional.....	82
Cuadro No.13 Aplicación de un Sistema	83
Cuadro No.14 Aplicación de Técnicas Motivacionales	84
Cuadro No.15 Aplicación de Estrategias de Motivación.....	85
Cuadro No.16 Análisis de los Recursos Didácticos	86
Cuadro No.17 Participación Activa de los estudiantes	87
Cuadro No.18 Capacitación de los padres de Familia	88
Cuadro No.19 Análisis de la opinión de la estructura física.....	89
Cuadro No.20 Motivación por parte de los Padres de Familia.....	90
Cuadro No.21 Análisis de Contenido de las metodologías	91
Cuadro No.22 Participación del Administrador Educativo	92
Cuadro No.23 Análisis de las Evaluaciones	93
Cuadro No.24 La comunicación en el Aprendizaje	94
Cuadro No.25 Implementación de un Sistema Motivacional	95
Cuadro No.26 Construcción del Aprendizaje	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TÍTULO DEL GRÁFICO	.Pg
Gráfico No. 1 Promedios Generales Detallado por Cursos.....	7
Gráfico No. 2 Dispersión del promedio trimestral de la Primaria.....	8
Gráfico No. 3 Dispersión del promedio trimestral de la Secundaria	8
Gráfico No. 4 Modelo de la Teoría Cognitiva	31
Gráfico No. 5 Total de la Población.....	69
Gráfico No. 6 Total de la Población de la Unidad Educativa	70
Gráfico No. 7 Identificación de los encuestados.....	77
Gráfico No. 8 Influencia de la Motivación en el Rendimiento.....	78
Gráfico No. 9 Necesidad de Motivación.....	79
Gráfico No. 10 Importancia de la Capacitación.....	80
Gráfico No. 11 Liderazgo de la Administración.....	81
Gráfico No. 12 Cumplimiento de la Filosofía Institucional.....	82
Gráfico No. 13 Aplicación de un Sistema	83
Gráfico No. 14 Aplicación de Técnicas Motivacionales	84
Gráfico No. 15 Aplicación de Estrategias de Motivación.....	85
Gráfico No. 16 Análisis de los Recursos Didácticos	86
Gráfico No. 17 Participación Activa de los estudiantes	87
Gráfico No. 18 Capacitación de los padres de Familia	88
Gráfico No. 19 Análisis de la opinión de la estructura física.....	89
Gráfico No. 20 Motivación por parte de los Padres de Familia.....	90
Gráfico No. 21 Análisis de Contenido de las metodologías	91
Gráfico No. 22 Participación del Administrador Educativo	92
Gráfico No. 23 Análisis de las Evaluaciones	93
Gráfico No. 24 La comunicación en el Aprendizaje	94
Gráfico No. 25 Implementación de un Sistema Motivacional	95
Gráfico No. 26 Construcción del Aprendizaje	96
Gráfico No. 27 Tendencias Generales de la Encuesta	97

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BÍBLICA CRISTIANA
SENDERO DE FE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2012.
PROPUESTA DE UN SISTEMA MOTIVACIONAL ALTERNATIVO

AUTORA: ING.CALDERÓN CHALÉN LOYDA IRENE

CONSULTOR: AB. CHENCHE GARCÍA WILLIAM, MSc

FECHA: GUAYAQUIL, AGOSTO 20 DEL 2012

RESUMEN

La Gestión Educativa, el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe”, y un sistema Motivacional Alternativo que permita integrarlos junto a los docentes, directivos y padres de familia de la Institución, es de suma importancia debido a que el grado de motivación de un estudiante permite aumentar el interés sobre las actividades de su propio aprendizaje o las acciones que lo conducen a lograr ese objetivo. La motivación tiene una relación estrecha con el rendimiento académico (Javier J. Maquilón Sánchez y Fuensanta Hernández Pina, 2011). Se desea tener educandos con un alto nivel de autoestima que les permita auto motivarse y con esto mejorar su actitud hacia los estudios, logrando resultados de excelencia académica, considerando además que la influencia del entorno sobre ellos es la clave para un mayor desempeño. Por lo tanto el análisis está dirigido a la investigación de todo el alumnado, los docentes, los directivos y padres de familia de la entidad, tomando en cuenta que la calidad educativa tiene que ser revisada de forma integral. Cabe resaltar que en la actualidad, es evidente que entre los actores de la educación existe una gran apatía con respecto al rendimiento académico y que poco o nada importan las buenas calificaciones, afectando de gran manera nuestra imagen institucional. La estrategia fundamental sería incrementar, fomentar y mejorar la forma en que se motiva a los y las estudiantes para que estos tengan un mayor grado de interés hacia el estudio, de tal forma que el maestro aprenda el lenguaje para estimular su autoestima para que de esta manera, se fijen metas de estudio importantes, reduciendo así el porcentaje de bajas calificaciones y supletorios, lo que permitirá seguir ofertando una educación personalizada eficiente y de calidad.

MOTIVACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BÍBLICA CRISTIANA
SENDERO DE FE" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2012.
PROPUESTA DE UN SISTEMA MOTIVACIONAL ALTERNATIVO

AUTORA: ING.CALDERÓN CHALÉN LOYDA IRENE

CONSULTOR: AB. CHENCHE GARCÍA WILLIAM, MSc

FECHA: GUAYAQUIL, AGOSTO 20 DEL 2012

RESUME

The educational management, the academic performance of the students of the Unidad Educativa "Biblica Cristiana Sendero de Fe" and a motivational system that permits integration with teachers, administrators and parents of the institution is very important because the motivation of a student can increase the interest on their own learning activities or actions that lead to achieving this goal. Motivation has a direct relationship to academic achievement (Javier j. Maquilón Sánchez & Fuensanta Hernández Pina, 2011). We want to have students with a high level of self-esteem that allows them to self motivate and improve their attitude towards studies, achieving academic excellence results, considering that environmental influence on them is the key to high performance. So the analysis is directed to the investigation of all students, teachers, managers and parents of the institution, knowing that the quality of education must be reviewed in all aspects. It should be noted that at present, it is clear that among the actors of education there is great apathy in relation to educational performance and little or not care about good qualifications, affecting in great way our institutional image. The basic strategy is to increase, develop and improve the way in which it encourages the students so that they have a greater interest in the study, the teacher have to learn the language to stimulate their self-esteem so that in this way, they can set important study goals, also reducing the percentage of low grades and supplementary exams, allowing us to continue offering a personalized education with efficiency and quality.

MOTIVATION ACADEMIC ACHIEVEMENT EDUCATION MANAGEMENT

INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Bíblica Cristiana nace como un sueño del Pastor Manuel Escobar ante la necesidad de impartir una educación basada en valores espirituales con el objetivo de alcanzar familias para Cristo y formar sociedades de niños y jóvenes con conocimientos prácticos de la palabra de Dios y con excelencia académica.

Luego esta Institución cambio su nombre y se convierte en la Unidad Educativa Bíblica Cristiana Sendero de Fe, esta entidad sigue manteniendo los principios de las escrituras y se amplía brindando sus servicios educativos a través de su Jardín, Escuela y Colegio, buscando formar niños con corazón Cristo céntrico, esto es que actúen como él mirando y evaluando el mundo a través de sus ojos.

Debemos Contribuir de manera eficiente, efectiva y eficaz y con temor a Dios, esto es una consecución de lo que la Biblia nos demanda, concientes que la calidad de nuestra acción marca la diferencia entre lo que nosotros hacemos y lo que hacen los demás¹.

La Unidad Educativa ha ganando buena reputación, entrando a competir con Colegios de renombre como el Liceo Cristiano de Guayaquil y el Colegio Ciencia y Fe, de la misma ciudad, pero la modernidad, la competitividad y el desarrollo de la tecnología junto con el nuevo modelo de Gestión Educativa y estándares de calidad de la educación de nuestro actual gobierno, nos conlleva a mejorar la excelencia académica de nuestros estudiantes.

En el área Socioemocional hemos observado que la motivación de nuestro alumnado influye directamente en su baja académica, por esa razón queremos realizar una investigación de la Gestión Educativa y

¹ Ver video institucional en anexo 1

Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Institución, y del cómo un Sistema Motivacional Alternativo mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje, trayendo consigo un incremento en sus calificaciones.

Se espera que el docente aprendan a través de su participación en talleres, cómo mantener un clima interesante desde el inicio hasta el final del curso, despertando mayor atención e interés en los estudiantes, consiguiendo así excelentes resultados académicos, que nos permitirá a nivel Institucional seguir ofreciendo un servicio personalizado y brindando excelentes bachilleres a nuestra comunidad.

Este trabajo está dividido por capítulos en los cuales veremos la problemática de la institución, usaremos instrumentos que prueben esta situación, realizaremos análisis de la información obtenida que nos permitirán recomendar la solución más adecuada mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, los capítulos se identificarán de la siguiente manera:

Capítulo 1 El Problema.- Planteamiento del Problema.

Capítulo 2 Marco Teórico.- Antecedentes del Estudio.

Capítulo 3 Metodología.- Diseño de la Investigación.

Capítulo 4 Análisis e Interpretación de Resultados.

Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

UBICACIÓN DEL PROBLEMA, EN UN CONTEXTO.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)² considera que la educación es un factor esencial para el desarrollo humano, social y económico, siendo entonces el pilar fundamental de nuestra sociedad, esta nos permite a lo largo de nuestras vidas tener un mejor desarrollo personal y profesional y es de gran importancia para el progreso de los pueblos y de la humanidad.

Existen varias entidades internacionales que tienen como objetivo común el mejorar las oportunidades de aprendizaje alrededor de mundo de todos los niños, jóvenes y adultos, y entre otras organizaciones tenemos:

- ADEA La Asociación para el Desarrollo de la Educación en África
- ALECSO es la Organización de la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- El Banco Mundial
- El CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional)
- UNICEF El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

Son ellas las que analizan, miden y publican información veras, de los avances conseguidos en la educación mundial.

² www.unesco.org/

En nuestro país el Ministerio de Educación y su nuevo Reglamento para la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), recientemente aprobado, es el que norma a todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas a nivel nacional, y es quien evalúa los diferentes ámbitos de la educación.

Hoy en día el gobierno nacional promueve la Calidad Educativa y tienen entre sus objetivos el implementar un sistema nacional de evaluación del sistema educativo, tal como se puede observar en La sexta política del Plan Decenal de Educación³, lo que deberá conseguirse a través de estándares de calidad que orienten, apoyen y mejoren la Gestión de los actores del sistema y el desarrollo continuo de los mismos.

Por esta razón la presente investigación enfoca dos variables principales y de actualidad relacionadas con la evaluación del sistema educación del presente gobierno, que nos permitirá evidenciar la **Gestión Educativa** y el **Rendimiento Académico** de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Bíblica Cristiana Sendero de Fe de la ciudad de Guayaquil en el año 2012.



“Sin Fe es imposible agradar a Dios” Heb 11: 6

³ <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

La Unidad Educativa cuenta con 107 estudiantes en la primaria y 258 en la secundaria, tiene 38 colaboradores entre directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo, entre sus objetivos esta brindar una educación de excelencia.

Tiene como Visión ser una Unidad Educativa de excelencia académica con altos estándares de calidad y reconocida como modelo educativo a nivel interinstitucional manteniéndonos a la vanguardia de la tecnología.

Su Misión es proporcionar bachilleres-líderes que aporten un desarrollo social a la comunidad con sólidos conocimientos, basados en valores y principios cristianos impartidos por nuestro equipo de profesionales altamente capacitados.

Sin embargo durante nuestra observación e investigación hemos podido evidenciar un grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico, y queremos establecer que tan eficaz es la gestión educativa dentro de nuestra institución, y como podemos hacer para mejorar notoriamente el rendimiento estudiantil.

Esta problemática se pone de manifiesto en las actitudes y desempeño de los y las estudiantes durante el desarrollo de las clases, generando una preocupación constante en maestros y directivos.

Si hablamos de rendimiento académico es necesario conocer el rendimiento actual de la población de estudio, es por esto que en el siguiente cuadro mostrará, los puntajes obtenidos en este trimestre por curso, sustentando el por qué de este tema de investigación, recalcando que esta situación se ha venido presentando desde años anteriores.

Y a pesar que los directivos han tratado de resolver esta situación, creemos sólidamente que el desarrollo de este tema será de gran apoyo para la institución y dará cumplimiento de sus objetivos.

CUADRO No. 1 PROMEDIOS GENERALES DETALLADO POR CURSOS.

PROMEDIOS GENERALES DETALLADO POR CURSOS.	
CURSOS	PROMEDIOS GENERALES
1° AEB - 7MO AEB	18.55
8° AEB A	17.31
8° AEB B	17.68
9° AEB	16.51
10° AEB B	17.28
4° COMÚN	16.45
2° DE BACHILLERATO FIMA	19.38
2° DE BACHILLERATO QUIBIO	17.08
2° DE BACHILLERATO CONTABILIDAD	16.60
2° DE BACHILLERATO INFORMÁTICA	17.89
3° DE BACHILLERATO FIMA	18.10
3° DE BACHILLERATO QUIBIO	16.67
3° DE BACHILLERATO CONTABILIDAD	15.92
3° DE BACHILLERATO INFORMÁTICA	17.60
RENDIMIENTO ACADEMICO PROMEDIO	17.35

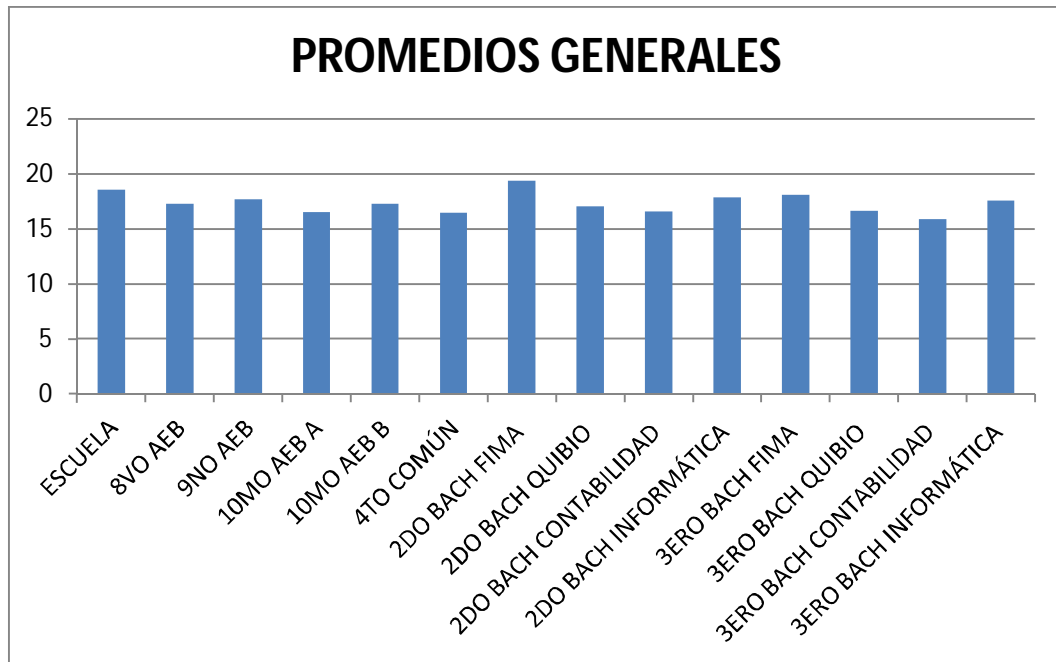
Fuente: Sistema Académico de la Unidad Educativa Sendero de Fe
Elaboracion: La autora

SITUACIÓN CONFLICTO

En el cuadro No.1 podemos ver claramente el rendimiento académico durante un ciclo de estudio, esto es de abril a julio del 2012, de cada uno de los cursos en esta Unidad Educativa.

Se muestra la primaria de 1° AEB a 7° AEB en forma conjunta, puesto que son los cursos que mejores promedios han obtenido, estos grupos son los de menor número de estudiantes, y es donde vale recalcar que la participación activa en un grupo reducido motiva al estudiante y promueve el aprendizaje significativo.

GRÁFICO No. 1 PROMEDIOS GENERALES DETALLADO POR CURSOS.



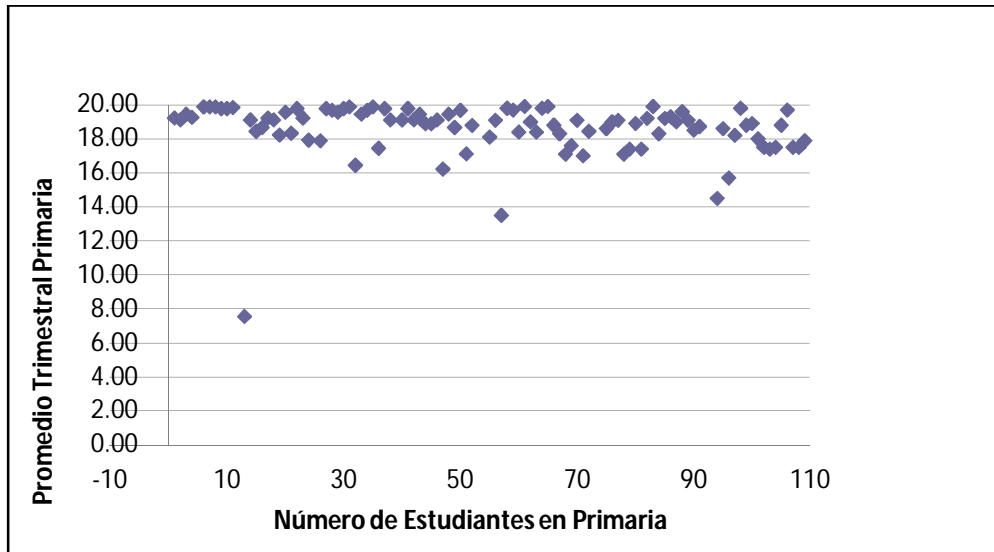
Fuente: Sistema académico de la UEBCSF

Autor: Ing. Loyda Calderón

El libro *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*, escrito por David R Shaffer en el 2000, cita *...“Los grupos menores de 15 y 20 estudiantes son beneficiosos para el aprendizaje”...* y recomiendan que dentro de las posibilidades de las instituciones dediquen la Gestión de personal a los primeros años ya que es ahí donde se promueve el aprovechamiento académico.

Si analizamos el siguiente gráfico de dispersión de del rendimiento académico de la primaria podemos visualizar que es menor el número de casos con rendimiento académico medio baja, justamente porque se aplica la teoría de grupos pequeños.

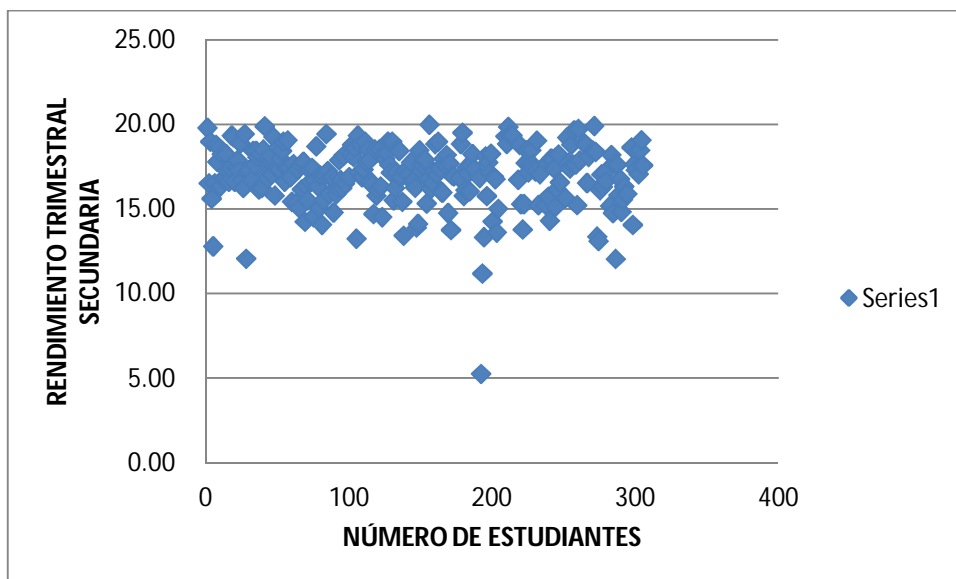
Gráfico 2 Dispersión del promedio trimestral de la Primaria.



Fuente: Sistema académico de la UEBCSF

Autora: Ing. Loyda Calderón

Gráfico 3 Dispersión del promedio trimestral de la Secundaria.



Fuente: Sistema académico de la UEBCSF

Autora: Ing. Loyda Calderón

A partir de esto se puede evaluar que en nuestra institución, los cursos del nivel básico y bachillerato que tienen un número de estudiantes que se incrementa de entre 30 y 34 estudiantes, obtienen menor nivel de

rendimiento académico que los de los estudiantes de la escuela, independiente del resto de variables que puedan influir en el desempeño global de alumnado tales como la deserción escolar⁴ o el nivel profesional de los profesores, de tal forma que la comparativa del desempeño académico es tal como se ve en el cuadro a continuación.

CUADRO No. 2 PROMEDIOS GENERALES COMPARADOS.

PROMEDIO ENTRE CICLOS DE ESTUDIOS	
PROMEDIO ESCUELA	18.55
PROMEDIO CICLO BASICO	17.046
PROMEDIO CICLO DIVERSIFICADO	17.405

Fuente: Sistema académico de la UEBCSF

Autora: Ing. Loyda Calderón

Así mismo en este gráfico vemos que nuestros cursos con mayor número de estudiantes presentan más dispersión hacia rendimientos medios y bajos.

CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS.

Ahora considerando un diagnóstico previo que fue realizado en base a un grupo focal⁵ a continuación enlistaremos las diversas causas que surgieron como diagnóstico, dentro de un grupo focal de maestros y directivos, cuyo tema principal y de mayor preocupación fue el Bajo rendimiento de los estudiantes en estos últimos periodos lectivos.

⁴ La Unidad educativa mantiene un nivel bajo de deserción académica, el cual bordea el 0.822%

⁵ Se realizó un grupo focal donde participaron todos los profesores de la institución y 2 directivos en donde por medio de un taller se logró establecer los principales problemas y consecuencias del desempeño académico de los estudiantes.

Cuadro No. 3 Resumen de Grupo Focal Docentes y Directivos

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poco interés de los estudiantes	Aprendizaje poco significativo
Poco entusiasmo del docente	Clases aburridas
Baja autoestima de los estudiantes.	Malas relaciones interpersonales
Maestro no está muy capacitado	Falta de preparación de clases
Influencias externas	Mal comportamiento
Problemas familiares	Poca participación en clases
Desmotivación y Poco interés de los estudiantes hacia los objetivos del aprendizaje.	Malas calificaciones y bajo rendimiento
Inconformidad con el salario	Falta de motivación en el trabajo de los docentes
Estudiantes no se adaptan a nuevos ambientes	Inconformidad en el nuevo colegio
Espacio físico reducido	Malestar, acaloramiento, incomodidad
Falta de recursos tecnológicos de la institución	Poca participación en clases
Hogares Disfuncionales	Poca seguridad Personal
Situación económica	Sentimiento de inferioridad

Fuente: Grupo Focal Maestros y Directivos de la Unidad Educativa Sendero de Fe
 Elaboración: La autora

El cuadro No.2 resume varias posibles causas (endógenas o exógenas) y efectos percibidos por los maestros y directivos que afectan Rendimiento Académico de los estudiantes.

Como podemos observar existen varias causas que pueden desencadenar el BAJO RENDIMIENTO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BÍBLICA CRISTIANA SENDERO DE FE”, sin embargo es importante analizar, cuan participativa es nuestra GESTIÓN EDUCATIVA dentro de la Institución, la misma que ha ido evolucionando con mejoras significativas, con el cambio de propietario,

nuevas ideas, y metodologías de trabajo, para brindar un mejor servicio al cliente y tener una administración educativa de excelencia, que cumpla con requisitos establecidos por el Ministerio de Educación.

La Gestión Educativa se la considera como “El conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” (Ministerio de Cultura y Educación de la Nación Argentina. 1996)

Y consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades su amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

En el Ecuador el nuevo modelo de gestión según el Ministerio de Educación⁶ ha iniciado un proceso de modernización, para mejoramiento de la gestión y al desarrollo profesional de sus servidores, el modelo de Gestión Educativa tiene como objetivo principal renovar procesos, automatizar procedimientos y de esta manera mejorar la atención al público.

⁶ <http://www.educacion.gob.ec/index.php/nuevo-modelo-de-gestion>

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educación General Básica Y Bachillerato

Área: Gestión Educativa

Aspecto: Sistema Motivacional Alternativo

Tema: “Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe” de la ciudad de Guayaquil, año 2012.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Gestión Educativa y la Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Bíblica Cristiana “Sendero de Fe” de la ciudad de Guayaquil?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Los aspectos que se toman en cuenta para la evaluación del problema tienen relación con los siguientes puntos:

DELIMITADO: Analizar la Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe” de la ciudad de Guayaquil, año 2012.

CLARO: Es claramente redactado en forma precisa y adecuada para su fácil manejo y utilización, logrando estimular al docente y al estudiante con el fin de mejorar el rendimiento académico.

EVIDENTE: Porque con ayuda de nuestros gráficos de dispersión podemos evidenciar que existe un bajo rendimiento no conforme a lo esperado, y durante la realización del grupo focal hubo ideas que sirven y soportan la ejecución de este trabajo.

CONCRETO: Hemos recabado la información más idónea para la realización y complemento de esta investigación, y esta se plantea de forma clara y precisa para fácil comprensión del lector.

RELEVANTE: Porque la investigación es trascendente para mejorar la gestión educativa, el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

ORIGINAL: Porque se trata de una solución a un problema común entre las instituciones y es novedoso para nuestra institución ya que no se ha realizado antes una investigación relacionada con la Gestión Educativa y el Rendimiento Académico de los estudiantes.

CONTEXTUAL: Ya que responde a varias de las interrogantes de la práctica social del contexto educativo.

FACTIBLE: Cuenta con todos los recursos humanos, técnicos y tecnológicos para su elaboración y aplicación.

IDENTIFIQUE LOS PRODUCTOS ESPERADOS: Es útil porque espera presentar un modelo alternativo para la mejora del Rendimiento Académico.

VARIABLES: Gestión Educativa y Rendimiento Académico.

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los procesos de la Gestión Educativa y Rendimiento Académico a través de la aplicación de instrumentos de investigación que permita elaborar un Sistema Motivacional Alternativo, para mejorar la calidad de la Educación de los estudiantes de la Unidad Educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar las Fortalezas y Debilidades de la Gestión Educativa en la Institución.
- ❖ Determinar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes.
- ❖ Verificar la metodología que aplican los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ❖ Determinar la influencia y la importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Analizar las diferentes teorías relacionadas con la Gestión Educativa, Motivación y Rendimiento Académico.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Hoy en día la Gestión Educativa es muy importante en el desarrollo de la educación, porque es la forma de administrar adecuadamente los recursos, dentro de las instituciones con el fin de obtener buenos resultados durante la prestación de nuestros servicios educativos y dar cumplimiento a nuestra misión y visión institucional.

La razón que justifica este estudio radica en dar consecución a las políticas institucionales y como parte de la comunidad educativa brindar a otras instituciones la alternativa de mejorar este problema común entre establecimientos, creando entonces el reconocimiento de nuestro modelo institucional que finalmente nos permitirá plasmar nuestra visión.

Siendo los beneficiarios de esta investigación toda la comunidad educativa que espera que el sistema trabaje de manera eficiente y eficaz.

La misión de nuestra la Unidad Educativa es proporcionar a la sociedad bachilleres líderes con conocimientos sólidos con altos

estándares educativos que aporten un desarrollo y crecimiento de la colectividad, y si el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los y las estudiantes es bajo, poco o nada se cumplirá esta misión, de tal forma que la principal justificación de este estudio es del de proporcionar a la institución de una herramienta que permita mejorar el desempeño académico y aumentar el rendimiento de los estudiantes en sus actividades escolares, a partir de la motivación y el aumento de incentivos académicos.

Así mismo la factibilidad de esta investigación, está dada por el respaldo que la autora posee en la Institución, tanto de directivos, docentes y estudiantes que se han mostrado muy colaboradores y receptivos durante la recolección de datos y la aplicación de instrumentos que son las herramientas y fuente principal de información, además la participación de los padres de familia es clave para completar el ciclo de aprendizaje y retroalimentación en los procesos de educación, de tal forma que los padres sean un apoyo dentro de los programas de aprendizaje y además estos complementen en casa el sistema que en la institución se quiere implementar.

Los recursos económicos para este tipo de investigación son menos onerosos que si el estudio se tuviera que aplicar en algún distrito (varias entidades). Al ser en una sola institución hay mayores posibilidades de recopilar información fidedigna, empleando menos gastos.

Finalmente, si es posible mejorar nuestra variable dependiente en este caso el Rendimiento Académico, podemos asegurar el cumplimiento de nuestra filosofía institucional, así como incrementar el nivel de satisfacción de nuestros padres de familia y estudiantes, permitiéndonos ofrecer a la sociedad futuros universitarios con excelencia académica, cumpliendo con esto el principal objetivo de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Realizando la investigación preliminar para el desarrollo de este trabajo, se pudo constatar que no han existido otras investigaciones dentro de la institución, que traten de brindar solución a este problema, que en la actualidad ha tenido un crecimiento constante, debido a muchos factores en nuestra sociedad.

Revisando la información en la que nos basaremos para sustentar este tema de investigación, podemos mencionar que existen varios estudios con relación a nuestras variables Motivación, Gestión Educativa y Rendimiento Académico, temas que se son comunes a nivel nacional e internacional, y son parte de las estrategias de los organismos que regular la educación a nivel mundial.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es el tratamiento conceptual de los temas involucrados en esta investigación, para dar énfasis y coherencia a todo lo aquí se plantea, y se refiere al estudio profundo del tema a través de la indagación bibliográfica.

GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa como disciplina es relativamente joven; su evolución data de la década de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina. Desde entonces han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de éstos.

Como punto de partida es importante enunciar el concepto de gestión educativa y establecer algunas diferencias que suelen hacerse entre gestión y administración.

Aunque para la teoría de la administración, desde la década de los años sesenta, el concepto de gestión ha estado asociado con el término de gerencia y en especial, sobre el cómo gerenciar organizaciones, empresas productivas y de servicios, no ha sido así, para las instituciones del sector educativo.

Para algunos estudiosos del tema, la gestión se concibe como el conjunto de servicios que prestan las personas, dentro de las organizaciones. Esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha importancia la labor humana. Hoy en día existen actividades en donde la máquina y el robot cobran un peso relevante en el proceso productivo y la labor humana se considera menos intensiva, durante y al final del proceso; pero en el caso de la gestión educativa, el peso de las competencias humanas es el más representativo.

El diccionario de la Real Academia de la lengua española, presenta la Gestión como la acción y efecto de administrar. De acuerdo con esta definición, Gestión y Administración no son sinónimas. Esto significa que pueden existir prácticas administrativas sin que haya prácticas de gestión. En las prácticas de gestión la característica fundamental es la transformación que hace el sujeto, en este caso la persona humana.

Analizando esto tenemos que el campo de estudio organizacional es fragmentado y multifacético. Para Burrell y Morgan (1979), todas las teorías organizacionales se basan en una determinada concepción acerca de la naturaleza de la ciencia y de la sociedad, adoptándose como fundamento una dimensión subjetiva u objetiva. Según Guadamuz

Sandoval (1994) Analizar las nuevas dimensiones y ámbito de de la administración o gestión educativa exige como pre-requisito el conocer los ámbitos y los enfoques y evoluciones de administración general, desde los enfoques de sus orígenes como Ciencia de la Administración hasta los nuevos paradigmas en que se ubica al hombre en su dimensión socio-política, como elemento determinante de la eficacia organizacional

La teoría de la administración se construye durante el siglo XX con distintos enfoques que intentan conocer, comprender, describir, explicar y predecir el comportamiento de las organizaciones, Agüero (2007) las limita a diez que se presentan a continuación:

1. Teoría clásica de la administración,
2. Teoría humanista de la administración,
3. Teoría racionalista de la administración,
4. Teoría institucionalista de la administración,
5. Teoría de la contingencia racional,
6. Teoría de la dependencia de recursos
7. Teoría del Comportamiento Organizacional o Behaviorista
8. Teoría crítica y posmodernista de la administración
- 9.- Teoría de los dos Factores de Herzberg

TEORÍA DE LOS DOS FACTORES DE HERZBERG

En Herzberg existen dos factores que orientan el comportamiento de las personas:

Factores Higiénicos: son de valor extrínseco, o externo, abarcan las condiciones dentro de las cuales las personas desarrollan su trabajo. Los principales son: el salario los beneficios sociales, el tipo de supervisión recibida, las condiciones físicas y ambientales del trabajo, las relaciones interpersonales etc. Son profilácticos y preventivos, evitan la insatisfacción pero no provocan satisfacción.

Factores Motivacionales: Son de valor intrínseco, o interno, están relacionados con el contenido del cargo y la naturaleza de las tareas que el hombre ejecuta, están bajo el control del individuo. Estos factores involucran los sentimientos de crecimiento individual, de reconocimiento profesional y de autorrealización pero dependen del trabajo realizado por la persona. Malos resultados pésima motivación y desempeño, apatía generada. Buenos resultados excelente motivación y desempeño y empatía y crecimiento generados

TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

La teoría behaviorista se fundamenta en el comportamiento humano, sin embargo el behaviorismo de Watson trajo a la psicología una metodología objetiva y científica basada y científica en la comprobación experimental, en oposición al subjetivismo de la época pero centrándose en el individuo, haciendo un estudio de su comportamiento con relación a factores externos (ambiente, relaciones interpersonales etc.) y factores internos (aprendizaje, estímulo, reacciones de respuesta hábitos etc.)

Esta Teoría está relacionada con esta investigación por tratarse de comportamiento tanto a nivel de directivos y docentes (Gestión Educativa), como también de los estudiantes y padres de familia (Rendimiento Académico y Motivación).

La Gestión Educativa puede considerarse como la gestión de la parte interna de la entidad docente hacia el cumplimiento de sus objetivos, algunos autores la relacionan con los aspectos de las nuevas tendencias y transformación educativa, calidad total y uso de las tecnologías en su desarrollo (García Leyva LA, 2007).

Gestión para Barrios Ríos (2007) es:

“el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán”.

La gestión trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría -explícita o implícita - de la acción humana

En América Latina, se ha pasado de la perspectiva de la administración a la de la gestión. Bajo el régimen de sistemas educativos centralizados – hasta fines de los ochenta- existieron dos corrientes cercanas a la disciplina: por una parte se daba la planificación y por otra la administración.

En el fondo, esta tradición corresponde a una visión autoritaria o verticalista de la gestión en la cual por una parte, se encuentran los sujetos encargados de planificar y por otra parte se encuentran los sujetos encargados de administrar o ejecutar los planes.

Esta práctica, que acompañó a los sistemas educativos centralizados, ha sido superada por un proceso de descentralización, que cambia las competencias de gestión de los actores involucrados.

En el caso de la gestión educativa, nos confrontamos con un problema especial que es el hecho de que el objeto de la gestión es la formación de seres humanos y por ello, en el ámbito de la educación, el contexto interno, o al menos parte del contexto interno (los alumnos) tiende a mezclarse conceptualmente con el fin de la organización. Esta es

una situación propia de la educación que no se da en otras organizaciones.

Es por esto que dentro de nuestra investigación pudimos constatar que sobre este tema existen debates o comparaciones con la gestión docente o administración educacional, sin embargo la gestión educativa se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral o como un todo y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de servicio que se ofrece.

Cuantas veces nos encontramos con situaciones en las cuales hay grandes diferencias entre lo que se pensó, lo que se transmitió y lo que realmente fue comprendido.

El seguimiento de los procesos dentro de Gestión Educativa nos permite tener una perspectiva adecuada del trabajo que se está desarrollando y del cómo se está haciendo. El modelo de gestión de la calidad para los centros educativos es un excelente aporte técnico para impulsar la calidad de la educación general. En términos objetivos, su actual formulación es de carácter esencialmente técnico.

El desafío es producir un documento de divulgación masiva, con una adecuada mediación comunicacional y pedagógica, con miras a su estudio y apropiación con el personal docente, técnico y administrativo de los centros educativos.

Contribuir al mejoramiento sustantivo de los aprendizajes en la Ciencia y la Tecnología, en la preparación para el mundo del trabajo y contribuir al mejoramiento de los servicios a los/as docentes, es un costo que debe programarse con previsión y alto sentido de responsabilidad social.

Todos los que estamos encargados de la trasmisión de conocimientos de una generación a otra estamos obligados a dar nuestro mejor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad para poder crecer en mejores condiciones tanto de ellos mismos como de sus respectivas familias.

Cuando pensamos en una actuación de calidad debemos de pensar en la manera de evaluar esa actuación para saber hasta dónde estamos llegando en nuestro quehacer diario. El ser humano es un ser de ejemplos, estamos acostumbrados a realizar nuestra vida diaria conforme a lo que observamos con respecto a nuestros semejantes en cuanto a su forma de comportarse, para de esta manera desarrollar toda nuestra existencia.

Los docentes somos los más obligados a buscar todas las formas de crecer en nuestro yo interno para poder estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras a desarrollar todas sus capacidades para poder estar en posibilidades de crecer culturalmente en su beneficio y de su allegados.

La obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los jóvenes estudiantes las armas suficientes tanto cuantitativamente como cualitativamente para estar en posibilidades de poder competir en igualdad de condiciones con otros involucrados en la misma meta o finalidad.

Dentro de una institución educativa la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el sentido de la trasmisión de los conocimientos de las diferentes asignaturas que un nivel educativo exige a sus educandos, sin embargo el principal problema reside precisamente en que

desconocemos cual es la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en nuestro país.

Dentro de los aspectos que involucran a una educación de calidad podemos enumerar un sin número de condicionantes que implican a diferentes aspectos que se refieren a la misma problemática.

Podemos pensar en tres aspectos directamente involucrados en este sentido: capacidad del alumno, capacidad del maestro y capacidad de la institución. En estos tres aspectos se encuentra resumida toda la problemática de la calidad educativa en nuestro País, y en la medida en que nosotros como docentes, cambiemos nuestra forma de pensar estaremos en condiciones de elevar nuestra calidad educativa.

Generalmente se piensa que cuando el alumno falla en sus asignaturas la culpa recae en dos posibles aspectos: el alumno mismo o el maestro, sin embargo en la mayor parte de las ocasiones, nos encontramos que la problemática es mucho más compleja y no podemos cerrar nuestro pensamiento en este sentido.

La Calidad Educativa involucrada a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que manejamos en una institución.

Nuestra sociedad se encuentra dentro de un proceso encaminado a obtener CALIDAD como resultado de nuestras acciones, desde lo más insignificante hasta en los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la sociedad a exigir un resultado de calidad de manera continua.

La dificultad con que se encuentra la sociedad en forma inmediata con respecto a una “educación de calidad” se deberá referir a la definición que la sociedad tiene de la CALIDAD, para estar en condiciones de alcanzar los logros que la sociedad misma está requiriendo de los sistemas educativos, y en caso necesario hacer las correcciones pertinentes con la finalidad de lograr una elevación de la calidad educativa.

Para obtener un buen resultado de la labor frente a grupo por parte de los docentes debemos de hacer un análisis de todos los conceptos que intervienen en el desarrollo de la labor educativa con la finalidad de buscar la manera de conseguir mejores logros con la gestión del docente frente a los diferentes grupos de escolares en las instituciones educativas de nuestro país.

Para lograr elevar la calidad educativa se requiere básicamente de la capacidad, el empeño, la preparación y la acción decidida de los maestros en el aula escolar. Esto se podrá conseguir con la preparación continua de los maestros, con su capacitación directa, actualización y superación, aunado a esto la elevación de los salarios profesionales, la promoción mediante los justos reconocimientos a su labor.

El maestro es el agente central en el proceso escolar de transmisión cultural de la sociedad. La educación es un hecho social que se realiza en el ambiente de toda la sociedad y con la participación de todos. El derecho a la educación pertenece a las nuevas generaciones y la obligación de educar la tiene toda la sociedad.

Uno de los grandes problemas con que se enfrentan los docentes con las nuevas generaciones es la falta de interés por el estudio que reflejan los jóvenes al llegar a la adolescencia, a partir de la educación media o media superior encontramos en los jóvenes una gran apatía por

todo lo relacionado por el estudio como consecuencia de la falta de valores que encuentran en la sociedad misma en la que se desenvuelven.

La globalización de la sociedad en la que vivimos está provocando que los jóvenes pierdan el interés en su preparación escolar a sabiendas de que en la mayor parte de las ocasiones no importa tanto el saber que poseen sino las amistades con las que puedan contar para la obtención de un puesto bien remunerado en su futuro inmediato.

LA GESTIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO

La gestión como proceso proporciona un instrumento al gestor que le ayuda a estudiar la organización y estructura institucional, le permite orientar las funciones de planificación, dirección, coordinación y control en el funcionamiento de un programa e institución, según Solís Torres (2006).

Las principales funciones de la gestión educativa como proceso son:

Planificación: Previsión de situaciones dentro de una perspectiva espacio temporal caracterizada por plazos cortos, medianos, largo.

Organización: Se determina el trabajo que deben realizarlos individuos, así como los medios que se requieren para lograr los objetivos propuestos.

Dirección: Hacer funcionar una institución como un todo hacia el logro de objetivos. El administrador hace uso de autoridad, delegación de funciones y responsabilidad.

Coordinación: Establecer y mantener la armonía entre las actividades. Implica una acción preventiva y otra correctiva (reuniones de personal).

Ejecución: Puesta en práctica de lo planificado dentro de plazos establecidos y en función de los objetivos propuestos.

Control: Se confirma (supervisión) si lo que sucedió era lo que se había planeado. Si no es así se hacen los ajustes necesarios, también se ven aquellos puntos sobresalientes, para tomarlos en cuenta una próxima vez.

La Gestión Educativa puede considerarse como la gestión del parte interna de la entidad docente hacia el cumplimiento de sus objetivos, algunos autores la relacionan con los aspectos de las nuevas tendencias y transformación educativa, calidad total y uso de las tecnologías en su desarrollo (García Leyva LA, 2007)

GESTIÓN EDUCATIVA Y EL ESTADO

La Gestión Educativa (Juan Casassus, 2000) data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina, es una disciplina de reciente desarrollo, que tiene aún bajos niveles de especificidad, que por ser aún una disciplina en gestación se constituye en fuerte relación entre teoría y práctica, no se trata por tanto de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica.

De acuerdo con lo anterior, para abordar la comprensión y aplicación de la Gestión Educativa, los participantes en este proceso de formación, deben conocer los planteamientos teóricos subyacentes en las áreas de la administración, la gestión y la educación y, entender el sentido y los contenidos de las políticas educativas.

GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

La Desmotivación tiene una relación directa con el Rendimiento Académico de los estudiantes, esto quiere decir que si aumenta la motivación, aumentará también el Rendimiento Académico, haciendo factible nuestra investigación ya que los docentes tienen la oportunidad de jugar con un grupo de técnicas de motivación que estimulen al estudiante y despierten el interés hacia los objetivos de aprendizaje, teniendo como efecto mejores notas, altos niveles de autoestima, estudiantes más motivados.

Esto representa un tema muy relevante dentro de los objetivos de la Institución al ofrecer a la sociedad, estudiantes de excelentes niveles académicos, es aquí donde radica la importancia de esta investigación, La Motivación influye sobre nuestra variable dos el Rendimiento Académico, permitiéndonos gestionar el diseño de una guía de técnicas de motivación para docentes y estudiantes de la Institución.

Jeannie Oakes, en un brillante estudio sobre los serios perjuicios de la separación por niveles de rendimiento educativo, que, en el caso de la segregación, se suele pensar que los alumnos aprenden mejor en grupos homogéneos, que se retrasará el aprendizaje de los alumnos brillantes si se mezclan con los menos académicos.

Oakes señala que el agrupamiento no iguala, no incrementa la eficacia de las escuelas. Muy al contrario, retrasa el aprendizaje de los menos académicos, promueve una baja auto-estima y separa a los estudiantes a lo largo de líneas socioeconómicas. Oakes sustenta estas afirmaciones en un estudio realizado en 25 escuelas dirigido por ella. Resultan llamativas las diferencias en las respuestas dadas tanto por los alumnos como por los profesores en función del nivel al que perteneciera su grupo. de 8vo hasta los 3eros de Bachilleratos se presentan de forma

individual porque es donde se muestra la información requerida para este análisis

Entre las novedades que trae la normativa se encuentra la exigencia de cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable.

GESTION EDUCATIVA DEL GOBIERNO ACTUAL

El objetivo principal del Nuevo Modelo de Gestión Educativa es renovar procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público. Para esto, el modelo pretende alcanzar una alta desconcentración de la gestión educativa, lo cual significa que los trámites ya no se realizarán en la planta central (Quito), sino que los usuarios podrán realizarlos en lugares cercanos a su domicilio

El Nuevo Modelo de Gestión divide el territorio nacional en zonas, distritos y circuitos, para facilitar la obtención de servicios educativos en lugares centrales y cercanos a la ciudadanía, brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura.

Mediante la ejecución de este Nuevo Modelo de Gestión Educativa, en las 9 **zonas** se implementarán alrededor de 140 **direcciones distritales** a nivel nacional para atención a la ciudadanía, y 1 200 **circuitos educativos**, aproximadamente, con los cuales se garantizará, a futuro, una oferta completa de servicios educativos.

Cada **circuito educativo** ofertará Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, además de Educación para Adultos.

También contarán con centros de informática para los estudiantes y la comunidad, y centros de Educación Especial.

La implementación del Nuevo Modelo de Gestión Educativa contempla la construcción o adecuación de infraestructura en cada sede administrativa, así como la dotación de equipamiento.

Procesos como régimen escolar y escalafón serán automatizados sobre la base del *Manual de procesos* que maneja esta cartera de Estado. La automatización de estos procesos facilitará la desconcentración del Ministerio de Educación a nivel distrital, y mejorará la atención a la ciudadanía.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica⁷ del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un

⁷ www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html

marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

Mas según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas⁸, aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración).

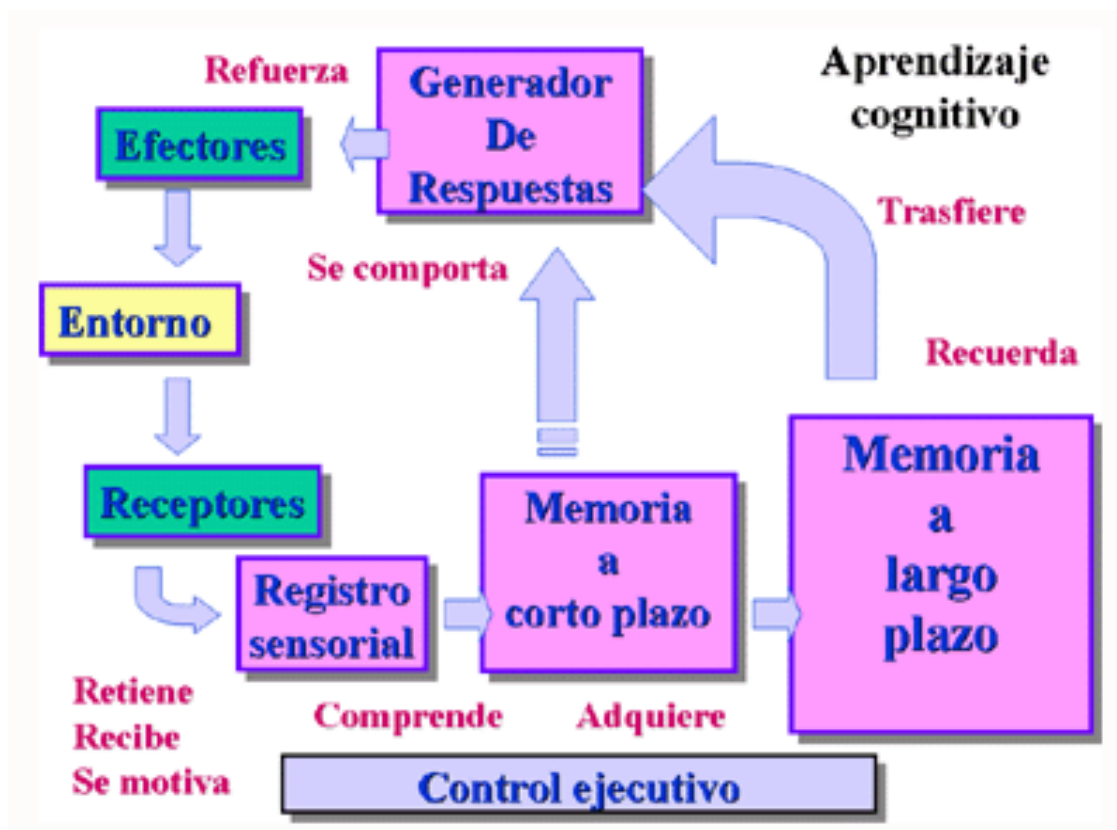
Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

PROCESO DE APRENDIZAJE COGNITIVO

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

⁸ La Teoría General de Sistemas fue concebida por BERTALANFFY en la década de 1940, con el fin de constituir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. En particular, la teoría general de sistemas parece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", globalidad e "interacción dinámica; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de los cuales era fácilmente estudiado por los métodos analíticos de las ciencias puras. Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario.

Gráfico 4 . Modelo de la teoría cognitiva⁹



Control ejecutivo: Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

Entorno: Todo lo que envuelve el proceso educativo.

Receptores: Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

Registro sensorial: En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

Memoria a corto plazo: En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

⁹http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_enseñanza-aprendizaje

Memoria a largo plazo: En ella se almacenan algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

Recuperación: Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

Generador de respuestas: Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

Efectores: Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

Proceso del aprendizaje y los procesos asociados (Explicación del esquema)

1. Definición de Aprendizaje

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso: variable interviniente (no observable en todo los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados,

2. Proceso de aprendizaje

Control ejecutivo: Aprendizajes anteriores, realimentación, estudio de necesidades, etc.

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: Codificación simple es una mera Representación.

Segunda codificación. Conceptualización al entrar en Memoria a corto plazo.

Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo

Conductas: Paso al Generador de respuestas

3. Etapas del proceso

3.1. Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

3.2. Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

3.3. Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo.

Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

3.4. Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.

b) Transformar la información en imágenes.

c) Transformar las imágenes en conceptos.

3.5. Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

3.6. Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

3.7. Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

3.8. Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo,

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky¹⁰ se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, ya que este considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

¹⁰ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

TEORÍA DE PIAGET

Fue creada por el psicólogo Jean Piaget. Se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder

adquirir un lenguaje. En esta teoría se refleja como se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual.

Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomski, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

MOTIVACIÓN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en que medida los alumnos invierten su

atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas (Díaz y Hernández 2002, p. 69).

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”.

El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para su alumno que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos:

- a) Las características y exigencias de la tarea o actividad;
- b) Las metas o propósitos que se establecen;
- c) El fin que se busca con su realización.

Por lo tanto son tres los propósitos que se desean conseguir con la motivación: despertar interés en el alumno y llamar su atención; estimular el deseo de aprender que implica constancia y esfuerzo, dirigiendo estos intereses y esfuerzo hacia el logro de los fines.

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Hay ciertos mitos acerca de la motivación escolar los que deben ser definitivamente erradicados. Estos son:

- La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.
- La disposición favorable para el aprendizaje es inherente a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto socioeconómico.
- La motivación es un proceso afectivo, me gusta o no me gusta.
- La motivación es un proceso que se origina al inicio de una actividad o tarea del aprendizaje.
- Para motivar a los alumnos lo más importante es disponer de un buen sistema de recompensa o premio de sus logros.
- Los buenos alumnos están motivados por el aprendizaje en sí mismos, los malos estudiantes, por las recompensas externas que pueden obtener.
- Los profesores no son responsables de la motivación de sus alumnos.
- Es poco probable que se llegue a mejorar la motivación por aprender en alumnos con historia de fracaso escolar, con algún tipo de discapacidad, apática o ansiosa. (Díaz y Hernández 2002).

CONCEPTOS DE MOTIVACIÓN

Algunos autores (como **Heyman y Dweck**, 1992; **Smiley y Dweck**, 1994, etc.) afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su "capacidad percibida" que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea, muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional (**Milleret al.** 1993).

Podemos decir que el gran problema que existe en el desarrollo del aprendizaje, de los estudiantes entre otras causas se origina por la falta de fórmulas pedagógicas que puedan despertar el interés de los estudiantes por entender un tema de una manera fácil, y sin que ellos se den cuenta, si se aplican algunas de las muchas técnicas y habilidades para lograr la captación de parte de los estudiantes, habrá un momento en que ya estén compenetrados en la atención del tema, es decir que la falta de motivación de los docentes, entre otras es la causa del bajo rendimiento académico en la institución donde se desarrolló la investigación.

Macias, 2007, afirma

Motivación se deriva del término latino moveré que significa “moverse” o “ponerse en movimiento” o “estar listo para la acción”. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.

En el campo del aprendizaje esto significa que cuando un estudiante quiere aprender algo logra con mayor facilidad si se pone en acción que cuando no quiere y no hace nada por lograrlo. En el aprendizaje la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, ya que estos dan origen a la voluntad de aprender. Podemos inferir entonces que la motivación es un acto volitivo”.

Actualmente es preciso reflexionar acerca de la motivación como el impulso interno que incita a los estudiantes a construir su propio aprendizaje.

Por lo tanto, si se relaciona con el problema de estudio, falta de motivación por parte de los docentes y su incidencia en el aprendizaje, las clases y actitud de los docentes deben ser diseñadas de tal manera que concentre toda su atención.

Torres, 2006, afirma

Motivación es una tensión que pone en movimiento al organismo hasta que este la haya reducido y recobrado su integridad. No hay conducta sin motivación. Es preciso que un excitante exterior ponga en acción al organismo para que éste entre en acción. La noción de motivación explica muchos factores que en un momento dado determinan los comportamientos de las personas.

Las motivaciones comprenden móviles conscientes e inconscientes. Los segundos poseen con frecuencia una energía mayor que los primeros”.

La motivación es entonces algo que energiza y dirige la conducta hacia la satisfacción de necesidades. Si consideramos el aprendizaje como una necesidad que debe ser satisfecha, la motivación es como el motor que moverá a nuestros estudiantes a hacer algo para satisfacer esa necesidad. Y por supuesto ese motor debe ser “encendido” por los docentes.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

Mendoza, 2006, afirma

Sin motivación, todos los actos de la vida, y entre ellos el aprendizaje, serían más difíciles de llevar a cabo, por lo que la motivación se considera uno de los pilares para lograr el éxito en cualquier actividad. Entre los factores que pueden explicar la motivación podemos citar: el aprendizaje, la personalidad, los incentivos, los castigos, etc. Que son los encargados de poner en marcha el motor que activa al alumno hacia un objetivo. (p. 29)

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.

Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.

Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.

Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

- a) **Desorganización del comportamiento** (conducta ilógica y sin explicación aparente).
- b) **Agresividad** (física, verbal, etc.)
- c) **Reacciones emocionales** (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)
- d) **Alineación**, apatía y desinterés

Esto significa que si los estudiantes encuentran “bloqueos” u obstáculos en las rutas que conducen al objetivo de aprendizaje, ellos normalmente “se rinden”. La moral decae, se reúnen con sus amigos para quejarse y, en algunos casos, toman acciones que boicotean el trabajo, u optan por conductas inapropiadas, como forma de reaccionar ante la

frustración. Así se explicaría por qué, cuando los estudiantes no se sienten satisfechos con las clases que reciben de sus profesores porque no han sido motivados suficientemente, o no le encuentran la importancia y el nexo que tiene el tema con su vida, adoptan conductas inadecuadas para manifestar su frustración, tales como falta de atención, hostigamiento a compañeros, preguntas fuera de contexto, “juegos” en clase entre otras y que luego son interpretadas por los docentes como “chicos de mala conducta”

TIPOS DE MOTIVACIÓN.

Existen varios tipos de motivación:

Motivación positiva: el alumno es consciente de la importancia del estudio:

Intrínseca: se produce un interés por la materia en sí como campo de estudio y de trabajo. El alumno estudia por el interés que en él despierta la propia materia. “Gusta de la materia.”

Extrínseca: el interés por el estudio resulta no tanto de la materia en sí cuanto de las ventajas que ofrece, o del profesor que la enseña (admiración del alumno hacia su persona), o del método que está siguiendo, etc.; obtener notas para exonerarse, para pasar de año, rivalidad entre compañeros...

Motivación “negativa”: consiste en hacer que el alumno estudie por medio de amenazas y castigos, que pueden venir de la familia o del centro educativo.

Física: castigos físicos y privaciones de recreos, de diversiones.

Sicológica: amenazas, reprensiones, humillaciones, reprobación. El alumno es tratado con severidad excesiva o desprecio. Se le hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros; críticas que le

avergüenzan y ridiculizan, o la que lo exhibe como alumno malo, como persona de poca voluntad...

RENDIMIENTO ACADÉMICO

A lo largo de los años se han realizado diferentes estudios a nivel mundial relacionados con el análisis del Bajo rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como resultados varios factores internos y externos que afectan esta situación.

Relacionado con la falta de atención de los padres, así como también se han encontrado diferentes factores que influyen en los padres para que estos no den la suficiente atención a los hijos, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Profesora Carolina Jaspe, 2012

“El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo,

por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.”

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y

afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS

Los estudiantes de América Latina están a la zaga en cuanto a rendimiento escolar, comparados con los de países industrializados, así lo indica un estudio dado a conocer por la UNESCO y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo llamada también OCDE.

Los primeros lugares en lectura, matemáticas y ciencias fueron ocupados por Finlandia, Japón, el territorio chino de Hong Kong, y la República de Corea, y los países de América Latina figuraron entre los puestos más bajos. Perú fue el último en la lista.

El estudio indica que hay múltiples factores que contribuyen a la diferencia de desempeño de los estudiantes, entre otros las características de la escuela a la que asisten e incluso la frecuencia con la que lo hacen según Juan Enrique Froemel especialista de la UNESCO que afirma:

"El incentivar la asistencia de los alumnos a clase la cual en nuestros países puede tener muchas razones para no ser así, es un punto importante. O sea, el solo hecho de estar presente en la escuela, trae consigo mejores resultado"

El estudio señala también que aquellas escuelas que tienen una buena estructura de disciplina clara y definida en el aula tienen mejor rendimiento.

Otros factores que inciden en los resultados educativos son el entorno del hogar, el nivel de educación de los padres, el entorno socioeconómico, y los recursos escolares.

Mi experiencia personal como docente, me ha permitido vivir la desmotivación y tratar de variar esto durante mis exposiciones en clase.

Verificando que es posible obtener un mejor rendimiento académico influyendo primeramente en la motivación de los estudiantes. Como lo hago? Que técnicas utilizo? Inicialmente dando una charla motivacional que eleve el autoestima del grupo, o haciendo mis clases interactivas y mas participativas, exponiendo videos que despierten y eleven el interés, entre otras cosas.

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores (Galo Viteri Díaz, 2006): persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Los más importantes expertos en educación del mundo están de acuerdo en que el objetivo de desarrollar más en los alumnos el pensamiento inteligente y creativo se puede cumplir más eficientemente de cómo suele lograrse en la mayoría de las instituciones educativas.

Estas, por lo general, reconocen la importancia de ese objetivo, pero no ponen el esfuerzo pedagógico necesario para lograrlo en la mayor medida posible. El resultado es que en todos los países millones de alumnos egresan de los estudios medios y universitarios sin desarrollar, en la medida de sus potencialidades, las habilidades para pensar más inteligente y creativamente.

Esto no significa que con las técnicas pedagógicas adecuadas se pueda lograr que todos los alumnos sean brillantes, pero sí que cada uno pueda desarrollarse más dentro de sus limitaciones y potencialidades personales.

Lograr este objetivo en las instituciones educativas permite formar personas con una mejor calidad de reflexión, lo cual, además de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma ciudadanos más responsables en su relación con el otro y con la comunidad.

Una institución educativa, que quiera desarrollar más el pensamiento inteligente y creativo en sus estudiantes, requiere utilizar conceptos y técnicas pedagógicas específicas para ese objetivo, en las cuales debe capacitar a los docentes.

FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado.

Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE PRIMARIA

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIAGNÓSTICO DE MALTRATO

En nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un bajo rendimiento académico.

Analizando las casusas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivara su trabajo.

Sin embargo cuando en la familia haya problemas de divorcio, separación o malos tratos el rendimiento de los niños en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, "pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar".

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El estudio de los estilos parentales es un tema actual que permite analizar las diferentes formas de crianza, caracterizada por la historia cultural del contexto social y su influencia en el comportamiento tanto de los padres e hijos, como del rendimiento académico de los últimos.

En este trabajo se analizan las diversas aportaciones y posturas de investigadores, que hacen propuestas teóricas para explicar los estilos parentales y determinar el grado de aprovechamiento escolar de los hijos, su ajuste psicológico a la escuela y a sus compañeros, así como su motivación escolar influenciado por la familia, presentando aproximaciones importantes sobre investigaciones que podrían explicar los factores involucrados en la relación familia-desempeño académico como parte sustancial de un proceso educativo que poco se ha investigado en nuestro medio.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En el desarrollo de este proyecto es muy importante tomar como base la Pedagogía ya que el problema a solucionar tiene que ver con la práctica pedagógica, que es una parte vital en la búsqueda del mejoramiento procesos que están relacionados con el quehacer docente.

Muñoz, 2005, afirma

En la actualidad las instituciones de educación se enfrentan a problemas serios en cuanto a la Pedagogía, dentro de ellos están: las estrategias de enseñanza de las matemáticas, los estudiantes a quienes que motivar, crisis de valores en la sociedad actual, mayor necesidad de aplicar en forma óptima los conocimientos.(P. 4)

Las entidades educativas deben promover la aplicación de estrategias activas para mejorar la enseñanza de las matemáticas, logrando que el estudiante participe de una mejor manera en las clases.

La pedagogía le permite al docente mejorar los procesos de aprendizaje, puesto que los orienta sobre el uso de métodos y técnicas que faciliten en los niños la asimilación de los contenidos de matemáticas.

Piaget denominó epistemología genética a su teoría sobre la construcción del conocimiento por los individuos (Piaget, 1987; García, 1997). Su centro de interés es la descripción del desarrollo de los esquemas cognitivos de los individuos a lo largo del tiempo y de acuerdo con ciertas reglas generales.

El principio central de la teoría de Piaget sobre la construcción del conocimiento es la equilibración (Piaget, 1990; García, 1997). Tal equilibración se lleva a cabo mediante dos procesos, íntimamente relacionados y dependientes, que son la asimilación y la acomodación.

Jara, 2005, afirma:

Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes. Es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes. Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación.(P. 32).

La asimilación y la acomodación se muestran en la teoría piagetiana como las herramientas cognitivas útiles y fundamentales en el restablecimiento del equilibrio cognitivo en el individuo. El binomio asimilación-acomodación produce en los individuos una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes. Si los individuos construyen su propio conocimiento, la equilibración expresa el proceso mediante el cual se produce tal construcción, señalándose así el carácter dinámico en la construcción del conocimiento por los individuos, como hipótesis de partida para una teoría del análisis de los procesos cognitivos.

La abstracción reflexiva o reflectora es un término definido por Piaget y central en su teoría de la construcción del conocimiento. Piaget llama así a la abstracción que parte de las acciones u operaciones y no meramente de los objetos.

Beth, 2001, afirma:

La abstracción reflexiva conlleva dos momentos indisolubles: un proceso de reflexión, 'reflejamiento' o proyección que hace pasar lo que es abstraído de un plano inferior a otro superior (por ejemplo de la acción física a la representación mental) y un producto de la reflexión, una 'reflexión' en el sentido mental, que permite una reorganización o reconstrucción cognitiva, sobre el nuevo plano de la que ha sido extraído del plano precedente. (P. 29)

En el plano inferior las acciones y operaciones se realizan sobre objetos concretos, físicos o imaginados, mientras que en el plano superior las acciones y operaciones interiorizadas actúan sobre objetos abstractos y las coordina para formar nuevas acciones que dan lugar a nuevos objetos. Siendo así que el sujeto reconstruye lo así abstraído en un plano superior nuevo, cuyo funcionamiento es distinto, y que tal reconstrucción conduce a un esquema cognitivo más general.

Piaget señaló su carácter constructivo, por lo tanto no de descubrimiento, pues la abstracción reflexiva consiste en traducir una sucesión de actos materiales en un sistema de operaciones interiorizadas cuyas leyes o estructura se comprenden en un acto simultáneo. La abstracción reflexiva se refiere, por tanto, a las acciones y operaciones del sujeto y a los esquemas que le conduce a construir (Piaget y García, 1982 p. 247) y es, por lo tanto, puramente interna al sujeto. Destaquemos aquí que lo que constituye la génesis del conocimiento y que aporta su cualidad constructiva son las acciones y no la mera observación. Pues por medio de las acciones se desencadena el proceso de abstracción reflexiva en el individuo y su conclusión será la construcción mental de un nuevo ente abstracto, objeto o concepto más general.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Las concepciones educativas adoptan diferentes variantes que enfatizan el proceso transformador de las personas, su desarrollo personal y social en un contexto grupal, en interacción dialéctica con la realidad.

Millar, 2004, manifiesta:

La definición del aprendizaje como actividad social conjunta supone asegurar las condiciones-sistema de relaciones entre alumno y profesor, todo tipo de actividad con el objeto de estudio o transformación para hacer realidad la elevación del estudiante a un nivel superior, como una vía para lograr el dominio independientemente de sus funciones.(P. 42)

Lev S. Vigotsky plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP).

Se considera en este modelo que en el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Hilario, 2005, afirma:

Esta teoría fue concebida por el ya citado Jerome S. Bruner, y el espíritu de ella es la de propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un problema real se presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución, y aún a ir más allá, hasta el fin primordial del aprendizaje que consiste en su transferencia.(P, 17)

Resulta importante destacar el hecho de que en la mayoría de los aspectos a tratar, Bruner coincide con las ideas expuestas por Jean Piaget y su colaboradora Barbel Inhelder.

Para Bruner, el desarrollo intelectual del alumno depende directamente de que éste domine ciertas técnicas. En este dominio deben considerarse como determinantes dos factores: la maduración y la integración.

La maduración le permite al alumno representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones, que se van perfeccionando de manera progresiva:

- La acción.
- La imagen.
- El lenguaje simbólico.

La integración consiste en el empleo de grandes unidades de información para la resolución de problemas. En su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo en tres formas consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. Las formas que Bruner señala son:

- La forma nativa, que consiste en realizar la representación de sucesos pasados, por medio de la respuesta motriz.

- La forma icónica, que depende tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad.

- La forma simbólica, misma que tiene en el lenguaje, su expresión más objetiva, pues el lenguaje es un instrumento de cognición, a la vez que un medio para representar y transformar la experiencia del mundo.

En esta forma de representación simbólica, los objetos no necesitan estar presentes en el campo perceptivo del niño, ni ofrecer un orden determinado.

Bruner considera, pues, al lenguaje como el instrumento para superar el concepto de hombre natural. Este autor defiende la posibilidad de la enseñanza de cualquier cosa a un alumno, bajo la condición de que la enseñanza se realice en el lenguaje del propio alumno.

Los contenidos a enseñar deben ser percibidos por el alumno como un aprendizaje importante y significativo, en el que él tendrá una acción determinante.

Bruner expresa sintetizadamente su teoría afirmando que debe tenerse en cuenta que si la mayor aptitud del hombre es su superioridad intelectual, también debe tenerse presente el valor que, personalmente, le representa un hecho descubierto por él mismo.

Por ello Bruner afirma que el descubrimiento realizado por un niño es semejante (como proceso) al descubrimiento que, en su laboratorio, realiza un científico.

Bruner también menciona la existencia de cuatro grandes ventajas en la manera heurística e hipotética de presentar el material de enseñanza:

- La potencia intelectual. El descubrir y resolver problemas por parte del alumno, habilita su capacidad de construcción y organización racional de los elementos de un problema.

- Las motivaciones intrínseca y extrínseca. El alumno se recompensa con los efectos de sus propios descubrimientos.

- El aprendizaje y la heurística del descubrimiento. Sólo se aprende realmente a través de la solución de problemas y el interés-esfuerzo por descubrir.

- La memoria. El alumno retiene con mayor facilidad lo aprendido si él mismo organiza sus materiales y procesos respectivos.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Filosofía es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento,

la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje, esta se basa en los argumentos racionales, lleva adelante sus investigaciones de una manera no empírica, sea el análisis conceptual, experimentos mentales, la especulación u otros métodos a priori, aunque sin desconocer la importancia de los datos empíricos.

James, William dice:

“La acción parece seguir al sentimiento, pero en realidad acción y sentimiento van de la mano; y regulando la acción, que está bajo el control más directo de la voluntad, podemos indirectamente regular el sentimiento, que no lo está.”

El pragmatismo consiste en reducir "lo verdadero a lo útil" negando el conocimiento teórico en diversos grados; para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros, sólo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos.

Marcos Roitman Rosenmann (2003)

"El intelecto es dado al hombre, no para investigar y conocer la verdad, sino para poder orientarse en la realidad. El conocimiento humano recibe su sentido y su valor de este su destino práctico. Su verdad consiste en la congruencia de los pensamientos con los fines prácticos del hombre, en que aquellos resulten útiles y provechosos para la conducta práctica de éste."

En general, para las diversas formas de pragmatismo, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, por lo tanto nuestra investigación tendrá este enfoque, cuando sea revisada y ejecutada por los directivos para obtener los resultados esperados, siendo el más importante el mejoramiento del rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la Constitución de la República del Ecuador en su

Art. 26 determina que

“El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los representantes legales, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos”.

La educación, inspirados en principios éticos pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destreza para eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad, el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de las personas; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Artículo 27 Sección Quinta Educación, Título II- Derechos se refiere:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los Derechos Humanos, al ambiente sustentable y a la democracia;” será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico”, el arte y la cultura física, “la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Se puede interpretar que la educación debe ser técnica y de renovación en cuanto al aprendizaje, con valor moral, lograr que el educando adquiera destrezas para su desenvolvimiento social.

En la Constitución de la República del Ecuador en su Artículo 343 Sección Primera Educación, Título VII- Régimen del Buen Vivir, se refiere:

“El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Los maestros como responsables del desenvolvimiento del educando en la sociedad, deberá capacitarse constantemente para adquirir nuevas estrategias, técnicas y métodos acorde al ámbito progresivo a nivel mundial; es decir, con una tecnología abierta y ecuánime para que el estudiante tenga las mismas oportunidades del desarrollo de sus competencias.

PREGUNTAS A CONTESTARSE

- ¿Cuáles son las Fortalezas y Debilidades de la Gestión Educativa de la Unidad Educativa “Bíblica Cristian Sendero de Fe”?
- ¿Cuáles son las causas del Bajo Rendimiento de los estudiantes?
- ¿Aplican los docentes metodologías interactivas motivacionales en el proceso enseñanza- aprendizaje?
- ¿Cuáles son los niveles de impacto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Los directivos y docentes de la institución conocen los procesos de Gestión de Educativa innovadores a partir de los diferentes modelos de gestión educativa y rendimiento académico?

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable Independiente

- Gestión Educativa
- Motivación

Variable Dependiente

- Rendimiento Académico

DEFINICIONES CONCEPTUALES

APRENDIZAJE.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- Aquel que supone la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos que, así, pasan a formar parte de su memoria comprensiva. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado.

CALIDAD EDUCATIVA.- Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

COGNITIVA.- Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado: primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos.

EDUCACIÓN.- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no

sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

ESTÁNDARES DE CALIDAD.- Un conjunto de normas internacionales genéricas que establecen sistemas de gestión de la calidad aplicados por organizaciones de cualquier tipo o tamaño que fabrican productos o componentes, fabrican materiales procesados, ofrecen servicios, desempeñan funciones de administración pública y privada

FILOSOFÍA.- Es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

FUNDAMENTAR.- Poner los fundamentos de algo, dar las razones o argumentos necesarios para sostener, justificar o defender algo, fundamentar una decisión, fundamentar una teoría.

GESTIÓN EDUCATIVA.- Es la función que define el rumbo de las escuelas a partir de la implantación y operación de las decisiones académicas que promueven los órganos colegiados para atender los trayectos formativos de los alumnos y la comunidad escolar. Además, es el conjunto de estrategias de política nacional y estatal, realizadas por las autoridades educativas con la finalidad de generar las condiciones necesarias para el proceso educativo.

INTRÍNSECA.- adj. Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

MOTIVACIÓN.- La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

EPISTEMOLOGÍA.- Como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.- Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Interrogante acerca de un aspecto no conocido de la realidad, cuya respuesta constituye un nuevo conocimiento producto de la labor investigativa.

REGISTRO: Indicación del número de veces que ocurre un hecho o

SÍNTESIS: Procedimiento contrario al análisis, que implica la recomposición de los elementos del estudio.

FÓRUM: Es el que pretende tomar conciencia al ciudadano.

LLUVIA DE IDEAS O TORMENTA DE IDEAS: Es una herramienta de trabajo grupal que facilita la participación espontánea de todos.

ESTÍMULO: Es una acción que realizamos para provocar la respuesta deseada en el estudiante.

SISTEMA MOTIVACIONAL La teoría de los sistemas motivacionales intenta descubrir los componentes de los estados mentales y de los procesos de los que se derivan afectos, intenciones y objetivos.

PEDAGOGÍA.- es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas.

ACTITUD: Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

AYUDA PEDAGÓGICA: situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio afectivo y motriz.

CAPACIDAD: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...). Los objetivos educativos presentes en el Diseño Curricular Prescriptivo se formulan en términos de capacidades, puesto que se considera que la educación debe orientarse más que a la adquisición de comportamientos específicos por parte de los estudiantes, hacia el desarrollo de competencias globales, que pueden manifestarse mediante comportamientos diversos que tienen en su base una misma capacidad básica.

COEVALUACIÓN: Tipo de evaluación caracterizada según los agentes que la llevan a efecto. Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (docente-estudiante, estudiante-estudiante, grupos de estudiantes entre sí, etc.).

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EXPOSITIVAS: Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña (docente o

un determinado estudiante) presenta un conocimiento ya elaborado que los demás pueden asimilar.

ETAPA EDUCATIVA: Cada uno de los grandes tramos en los que se estructura el Sistema Educativo español en la actualidad. Estas etapas son: Educación Infantil (hasta los seis años), Educación Primaria (de seis a doce años), Educación Secundaria Obligatoria (de doce a dieciséis años) y Bachillerato (de dieciséis a dieciocho años).

EVALUACIÓN EDUCATIVA: Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)

INTEGRACIÓN: Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de estudiantes con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

MATERIALES CURRICULARES: Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo. Los materiales curriculares pueden estar dirigidos al profesorado o a los estudiantes, e incluyen: propuestas para la elaboración de proyectos curriculares, propuestas relativas a la enseñanza de determinadas materias o áreas, materiales para el desarrollo de unidades didácticas, libros de texto, medios audiovisuales e informáticos de carácter didáctico, etc.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS: Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel

correspondiente a las programaciones de aula. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenidos, actividades, recursos, etc. de las unidades didácticas, y constituyen el referente inmediato para la evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes

PERSONALIZACIÓN: Principio de intervención educativa que exige tener en cuenta tanto las peculiaridades de los grupos como los ritmos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con el fin de adaptar los recursos didácticos a las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje. Exige considerar e integrar en el proceso educativo las dimensiones individual y social de la personalidad.

PROGRAMACIÓN DE AULA: Planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje referido a un grupo de estudiantes específico para una ciclo o curso determinado. Constituye el tercer nivel de concreción curricular.

RECURSO DIDÁCTICO: Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza y aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

CAPACIDADES: Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirán a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

CONTROL DE VARIABLES: Eliminación de efectos extraños o no deseados en un experimento.

DESARROLLO COGNITIVO: Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

OPERACIONAL: Especificación de los procedimientos necesarios para la traducción de un concepto en términos medibles, señalando sus dimensiones e indicadores.

METODOLOGÍA: Término que posee distintas acepciones:

- Estudio o tratado de método.
- Conjunto de métodos empleados.
- Serie de técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados en una investigación. Esta última acepción es la adoptada en esta guía.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Interrogante acerca de un aspecto no conocido de la realidad, cuya respuesta constituye un nuevo conocimiento producto de la labor investigativa.

RECOMPENSA: fomenta en el aprendizaje de conducta que nos interesa en la formación puede ser desde el reconocimiento de los logros (palmaditas en la espalda) un premio por la ejecución de una meta.

TEORÍA: Es un sistema lógico-deductivo constituido por un conjunto de hipótesis o supuestos, un campo de aplicación (de lo que trata la teoría, el conjunto de cosas que explica) y algunas reglas que permitan extraer consecuencias de las hipótesis y supuestos de la teoría. En general las teorías sirven para confeccionar modelos científicos que interpreten un conjunto amplio de observaciones, en función de los axiomas, supuestos y postulados, de la teoría.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de este trabajo realizaremos una investigación con la modalidad de proyecto factible para la Unidad Educativa Bíblica Cristiana Sendero de Fe.

El proyecto factible se define como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades.

Dentro de la Investigación Educativa¹¹ los Proyectos Factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades.

En la actualidad es la modalidad de investigación más empleada por los investigadores (docentes y alumnos), porque constituye una alternativa para elevar propuestas a nivel institucional. Presenta seis fases o momentos que deben ser cumplidos por los investigadores y el esquema de su presentación dependerá de la naturaleza y de su alcance,

- El diagnóstico basado en una investigación de campo o documental.

¹¹ <http://www.tupalanca.com/boletines/prueba.pdf>

- Planteamiento o Fundamentación teórica de la propuesta.
- Procediendo metodológico
- Las actividades y recursos para la ejecución
- Análisis de la Factibilidad del proyecto
- Informe Final

El presente trabajo de investigación se encasilla en esta modalidad de proyecto factible, ya que se procederá a realizar cada uno de los pasos mencionados anteriormente, así como que además permite obtener mediante su proceso los resultados esperados para este estudio a partir del análisis de sus variables y el contraste de los resultados obtenidos del proyecto en función a los objetivos planteados anteriormente.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con la investigación descriptiva daremos un detalle de la situación del problema, y con el tipo de proyecto factible buscaremos solucionar un problema dentro de la institución.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Con esta investigación nosotros conoceremos situaciones específicas de la problemática y cómo influyen las variables en este

investigación en este contexto con el fin de formular las debidas recomendaciones.

INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

Lo primero es reconocer que surge una inquietud, el diagnóstico no debe estar focalizado ni orientado. Que no esté focalizada esta en relación con que no se orienta a una intervención determinada, pero si surge a partir de un problema o supuesto problema que nos interesaría en primer lugar conocer para luego intervenir.

Un punto previo a toda investigación diagnóstica es la determinación para el equipo del problema que se quisiera abordar, dado que finalmente el diagnóstico dirá si existe o no dicho problema. Una vez que el problema está claro, podemos establecer una línea lógica de trabajo.

En este trabajo, hemos realizado el diagnóstico en la revisión del rendimiento académico, que nos permitió evidenciar las falencias que nos da las pautas para el planteamiento de nuestro problema.

POBLACIÓN Y MUESTRA

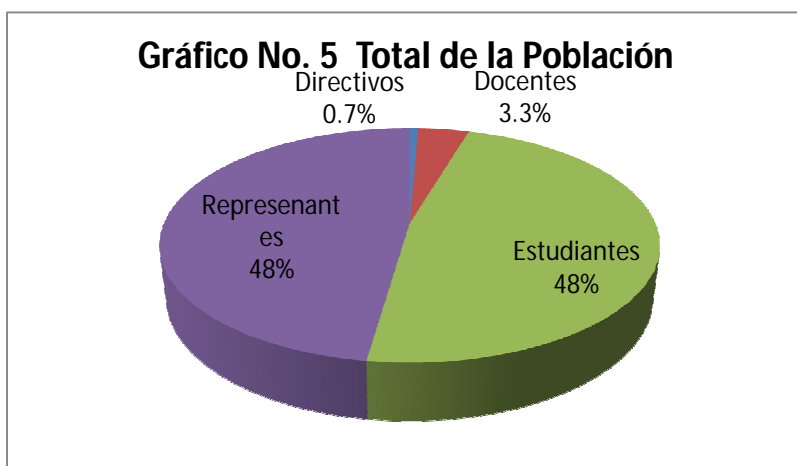
POBLACIÓN.

Nuestra investigación estará basada en el análisis de los resultados de la evaluación a la muestra equivalente a 263 del total de 765 personas de la comunidad de la Unidad Educativa Bíblica Cristiana Sendero de Fe de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2012-2013, sus respectivos representantes, el cuerpo docente y los directivos como se refleja en el siguiente resumen.

Cuadro No. 4 Resumen de Segmentos de la Población

Directivos	5	0.7%
Docentes	30	3.3%
Estudiantes	365	48%
Representantes	365	48%
Total de la Población	765	100%

Elaborado por: La autora
Fuente: Libros de Matriculas



Elaborado por: La autora
Fuente: Libros de Matriculas

MUESTRA

El subconjunto de la población fue determinado a través de la siguiente fórmula:

$$n = N / \{(N-1 * E^2) + 1\}$$

$$n = 765 / \{(764 * (0.05)^2) + 1\}$$

$$n = 262.88$$

$$n = 263$$

De la cual se obtiene que la muestra seleccionada para una población de 765 personas equivale a 263 individuos, considerando a cada uno de los grupos de la comunidad educativa, lo que podemos resumir en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 5 Porcentaje de Muestra

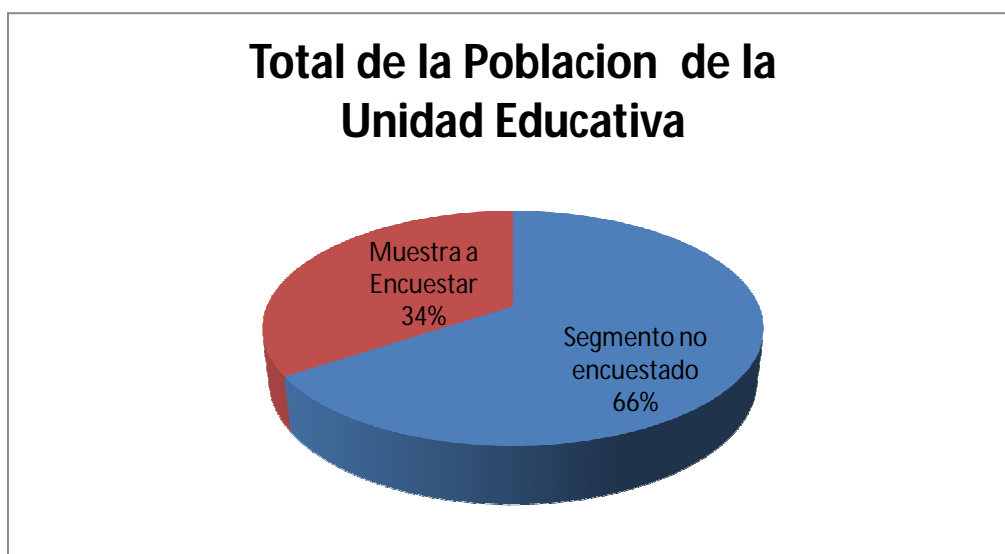
Directivos	3	0.7%
Docentes	10	3.3%
Estudiantes	125	48%
Representantes	125	48%
Total de la Muestra	263	100%

Elaborado por La autora

Fuente: Libros de Matriculas

El cuadro anterior permite evidenciar el porcentaje que corresponde a cada uno de los grupos con relación al total de la población y sobre el cual se calculó el número de personas a encuestar por cada segmento.

Gráfico No. 6 Total de la Población de la Unidad Educativa



Elaborado por La autora

Fuente: Libros de Matriculas

En este gráfico podemos visualizar a través de los cálculos aplicados para determinar la muestra se ha procedido a encuestar a un 34% del 100% de la población, quedando un segmento sin entrar en la muestra del 66%,

Los métodos empíricos usados para el proceso de la investigación son una encuesta y un grupo focal. Con relación a la encuesta, según (ENCUESTATICK, 2010)³Una encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

El Grupo Focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado (Hernández y Coello, 2002; Rodríguez-Andino et al., 2007).

Este método fue aplicado en esta investigación cuando se pidió a un grupo de maestros conjeturar con relación a las causas y efectos de los problemas académicos, administrativos que pueden presentarse en los procesos de la Gestión Educativa.

CUADRO No. 6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>GESTIÓN EDUCATIVA Es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación</p> <p>MOTIVACIÓN La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta</p>	<p>Planificación</p> <p>Procesos administrativos</p> <p>Procesos académicos</p> <p>Metodologías de los docentes.</p> <p>Aplicación de Técnicas de motivación.</p> <p>Participación de los Estudiantes.</p>	<p>Registro de Planificación</p> <p>Metodología</p> <p>Manual de procesos</p> <p>Programas y proyectos</p> <p>Clases Interactivas</p> <p>Participación Activa de los estudiantes</p> <p>Procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>¿La gestión educativa contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Observación</p>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación y esta expresado en una nota numérica que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa</p>	<p>Procesos Metodológicos.</p> <p>Motivación.</p> <p>Desempeño del docente.</p> <p>Desempeño de los estudiantes</p> <p>Aprendizaje significativo.</p>	<p>Registro de Calificaciones</p> <p>Registros de Asistencia</p> <p>Comportamiento</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la institución que inciden en el rendimiento de los estudiantes?</p>	<p>¿La gestión educativa contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje</p>

Elaborado Por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación Marco Teórico

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Instrumentos de la investigación serán los Registros de observación, guión de entrevistas, cuestionario, nuestra encuesta realizada en el plantel que consta de veinte preguntas, una de la cuales corresponde a la información general y las otras diecinueve son preguntas cerradas en escala sicométrica de tipo Likert además de la confiabilidad de la validación de los expertos.

Escala tipo Likert también denominada método de evaluaciones sumaria, es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales.

Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta). La escala se llama así por Rensis Likert, quien publicó en 1932 un informe donde describía su uso, es importante que pueda aceptar que las personas tienen actitudes favorables, desfavorables o neutras a las cosas y situaciones lo cual es perfectamente normal en términos de información. (Sánchez, F. y otros (1998). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill)

ELABORACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT

1. Preparación de los ítems iniciales; se elaboraron una serie de enunciados afirmativos y negativos sobre el tema.
2. Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.

3. Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.
4. Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.
5. Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los pasos a seguir para el proceso de la investigación son los siguientes:

1. Identificación del Problema.
2. Ubicación de la población
3. Selección de la muestra.
4. Consultas Bibliográficas.
5. Elaboración y aplicación del instrumento
6. Trabajo con grupos focales.
7. Procesamiento de la Información.
8. Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos
9. Análisis de los resultados
10. Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los mecanismos utilizados para el procesamiento de la información ha sido la tabulación manual de cada pregunta con el fin de obtener un mejor análisis de las respuestas para una adecuada interpretación de los resultados.

El procesamiento y posterior análisis de nuestro instrumento de investigación permitirá poner en evidencia, lo importancia de nuestro propuesta, así como el aporte significativo que este proyecto dará a la Unidad Educativa Bíblica Cristiana Sendero de Fe y ayudará a incrementar las fortalezas con las que cuenta en la actualidad, con la posibilidad de convertirlo en un modelo a seguir por otras instituciones.

Una vez realizada la recogida de datos a través de la encuesta, se clasificó y validó las encuestas para constatar que se hayan hecho de acuerdo a lo establecido, en este capítulo mostramos nuestros gráficos a examinar en forma de barras rectangulares, las mismas que son usadas para comparar y analizar una tendencia, para fines pertinentes serán presentadas en forma horizontal.

Podemos decir que con el análisis e interpretación de estos resultados podremos ofrecer las mejores recomendaciones para el bienestar y buen uso Institucional y como un aporte al mejoramiento de la Calidad, según los estándares del nuevo modelo de la Gestión Educativo implementado por nuestro actual gobierno.

A partir de los resultados toda la información recabada será analizada y tabulada, mediante programas de computación como Excel y SPSS, con el fin de armar una tendencia de comportamiento de la empresa, de tal forma que se pueda implementar políticas de trabajo en función a los objetivos empresariales, establecer sistemas de trabajo eficientes y eficaces, potencializar negocios y estructurar planes estratégicos que contemplen los requerimientos, necesidades, sugerencias y otros factores de importancia sobre el mercado.

Para la administración del proyecto se utilizará el programa MSPROJECT 2010. Y para el cálculo de datos y simulaciones se utilizará el programa MS EXCEL 2010 y SPSS 20, entre otros.

Nuestra encuesta realizada en el plantel detalla veinte preguntas, una de la cuales corresponde a la información general y las otras diecinueve son preguntas cerradas en escala sicométrica de tipo Likert como se dijo anteriormente y son las siguientes:

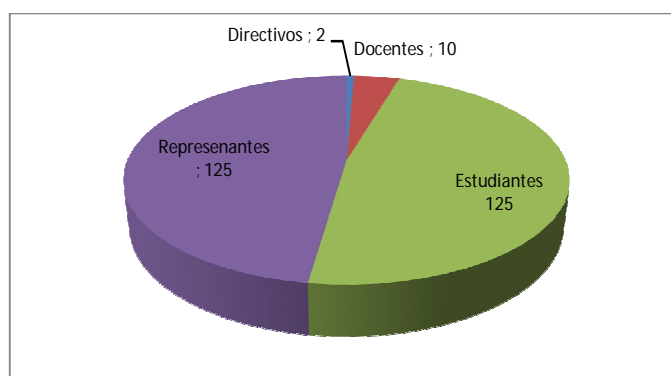
1.- ¿Qué condición mantiene el encuestado en la institución?

Cuadro No 7 Identificación de los encuestados

Directivos	3	1%
Docentes	10	4%
Estudiantes	125	48%
Representantes	125	48%
Total de la Muestra	263	100%

Elaborado por La autora
Fuente: Libros de Matriculas

Gráfico No. 7 Segmentos de la muestra



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón
Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Esta pregunta reconfirma que el número establecido para la muestra fue el encuestado y adicionalmente visualizamos en el gráfico No 7 que segmento han sido los de mayor preponderancia en proporcionar esta información, en otras palabras los estudiantes y los representantes son los que aportan con mayores datos.

2.-¿La Motivación de los estudiantes influye en su Rendimiento Académico?

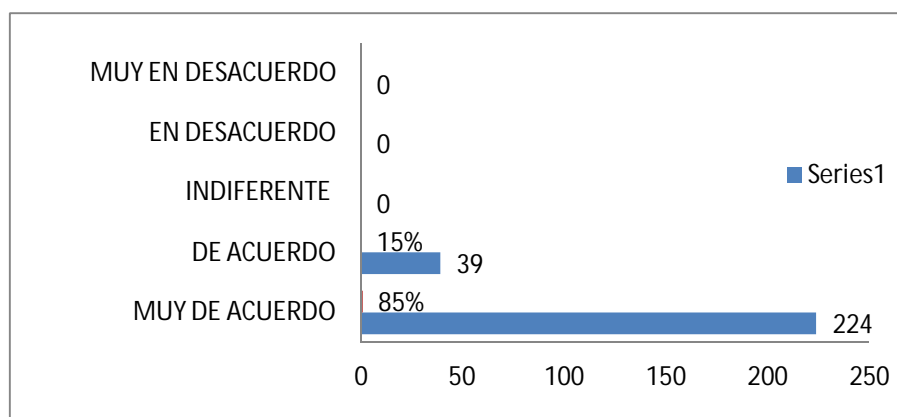
Cuadro No.8 Influencia de la Motivación en el Rendimiento

PREGUNTA No 2		
MUY DE ACUERDO	224	85%
DE ACUERDO	39	15%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
Total	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación.

Gráfico No.8 Cuadro No.8 Influencia de la Motivación en el Rendimiento



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Con este gráfico podemos ver claramente que el 85% de los encuestados estuvo muy de acuerdo en considerar que la motivación influye de manera importante en el rendimiento académico, y si consideramos el 15% que consideró estar solo de acuerdo podemos decir que el 100% concordó positivamente en esta pregunta.

3.-¿Es necesario que se motive de forma permanente a los estudiantes para elevar su Rendimiento Académico?

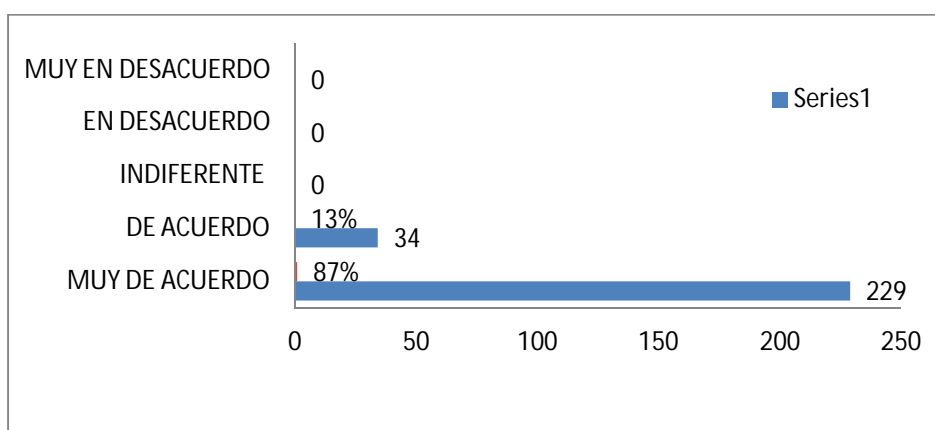
Cuadro No.9 Necesidad de Motivación

PREGUNTA No 3		
MUY DE ACUERDO	229	87%
DE ACUERDO	34	13%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.9 Necesidad de Motivación



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 87% de nuestros encuestados consideraron que es necesario la motivación de los estudiantes para incrementar su Rendimiento Académico, en esta pregunta nadie tiene ningún grado de desacuerdo.

4.-¿Es importante la capacitación del docente en técnicas motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

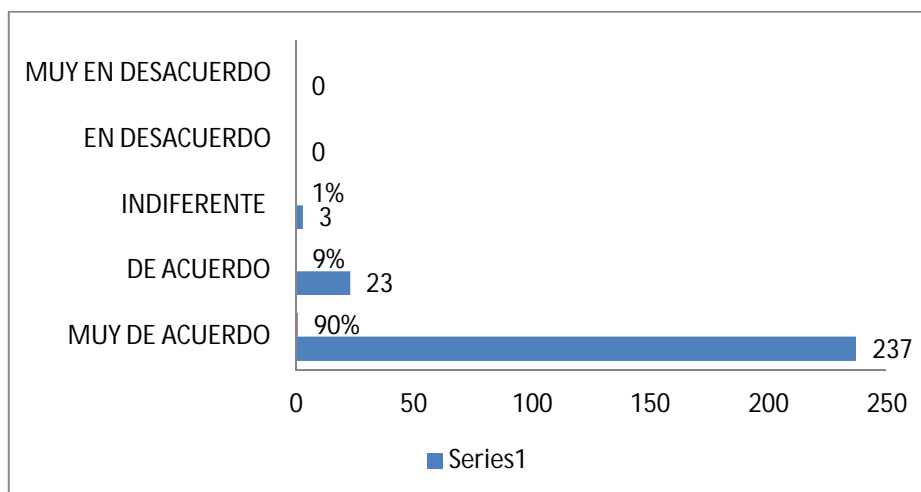
Cuadro No. 10 Importancia de la Capacitación

PREGUNTA No 4		
MUY DE ACUERDO	237	90%
DE ACUERDO	23	9%
INDIFERENTE	3	1%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No. 10 Importancia de la Capacitación



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

En una escala de medición de actitudes, lo que en realidad es importante es la actitud de quién opina. La escala de medición de actitudes analizan los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos y en esta pregunta el 90% mostró una buena actitud hacia la capacitación de los docentes en técnicas de motivación para los estudiantes.

5.- ¿El Administrador Educativo debe liderar la ejecución de proyectos de capacitación continua de los docentes?

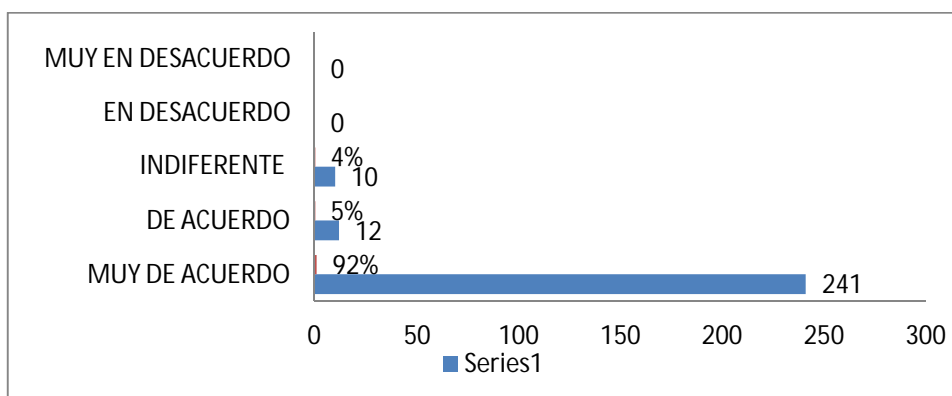
Cuadro No.11 Liderazgo de la Administración

PREGUNTA No 5		
MUY DE ACUERDO	241	92%
DE ACUERDO	12	5%
INDIFERENTE	10	4%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.11 Liderazgo de la Administración



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

En este gráfico podemos ver que un 4 % de los encuestados consideró indiferente la participación del administrador educativo en la ejecución de proyecto de capacitación para los docentes y el 92% se encontró en total acuerdo.

6.- ¿La Gestión Educativa debe priorizar el logro de los objetivos, misión y visión de la Institución?

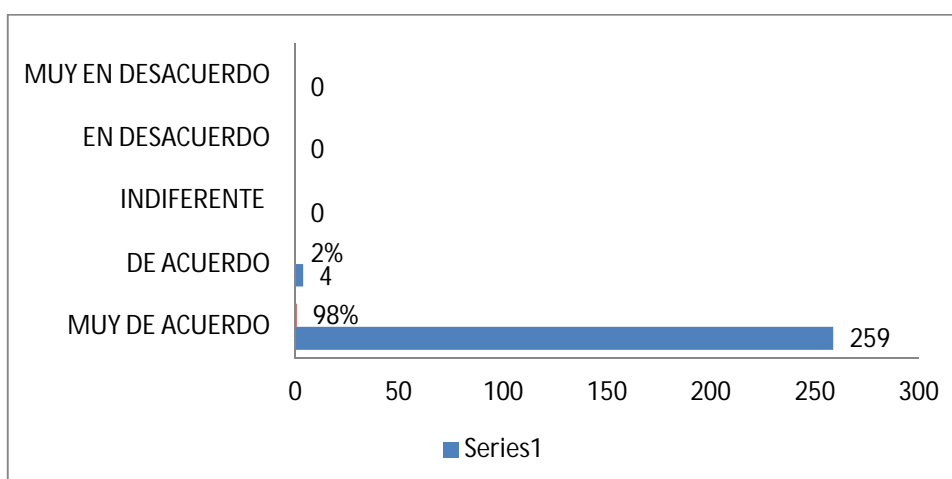
Cuadro No. 12 Cumplimiento de Filosofía Institucional

PREGUNTA No 6		
MUY DE ACUERDO	259	98%
DE ACUERDO	4	2%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.12 Cumplimiento de Filosofía Institucional



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 98% de nuestros encuestados consideran que la Gestión Educativa debe priorizar la filosofía institucional, esto es el cumplimiento de la misión, la visión y los objetivos establecidos.

7.- ¿La aplicación de una propuesta sobre un Sistema Motivacional Alternativo, contribuye a mejorar la calidad del Aprendizaje en los estudiantes?

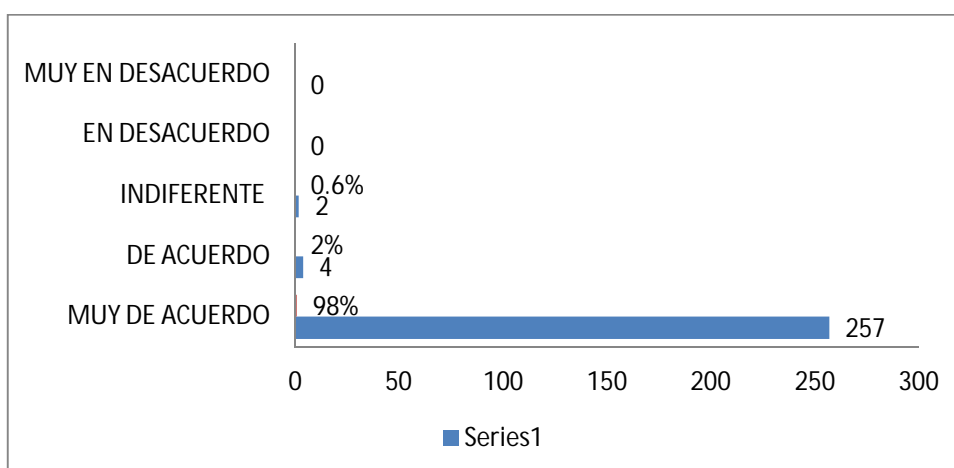
Cuadro No.13 Aplicación de un Sistema

PREGUNTA No 7		
MUY DE ACUERDO	257	98%
DE ACUERDO	4	2%
INDIFERENTE	2	0.6%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.13 Aplicación de un Sistema



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 98% consideró que la aplicación de un sistema motivacional alternativo favorecería mejorando la calidad de aprendizaje en los estudiantes, menos del 1% le fue indiferentes la implementación o aplicación de este sistema alternativo.

8.- ¿Los docentes deben aplicar técnicas de Motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

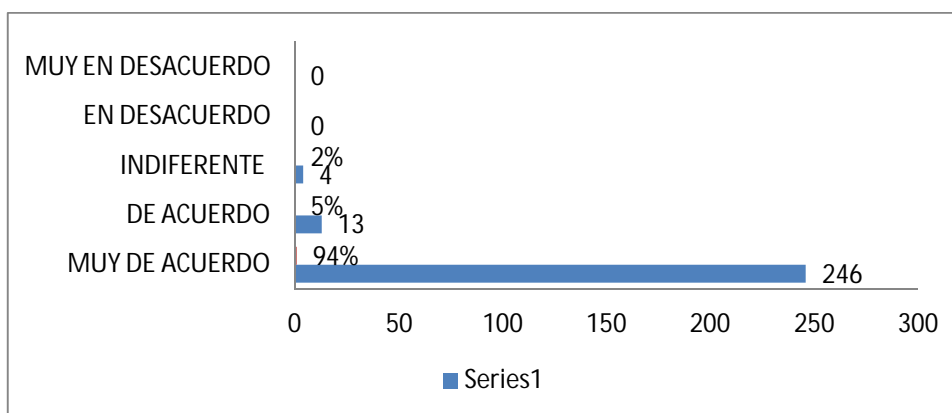
Cuadro No.14 Aplicación de técnicas de motivación

PREGUNTA No 8		
MUY DE ACUERDO	246	94%
DE ACUERDO	13	5%
INDIFERENTE	4	2%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.14 Aplicación de técnicas de motivación



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El resultado en esta pregunta nos indica que más del 94% estuvo de acuerdo en que los docentes deben aplicar técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

9.- ¿Considera usted que los docentes apliquen en el proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias de motivación?

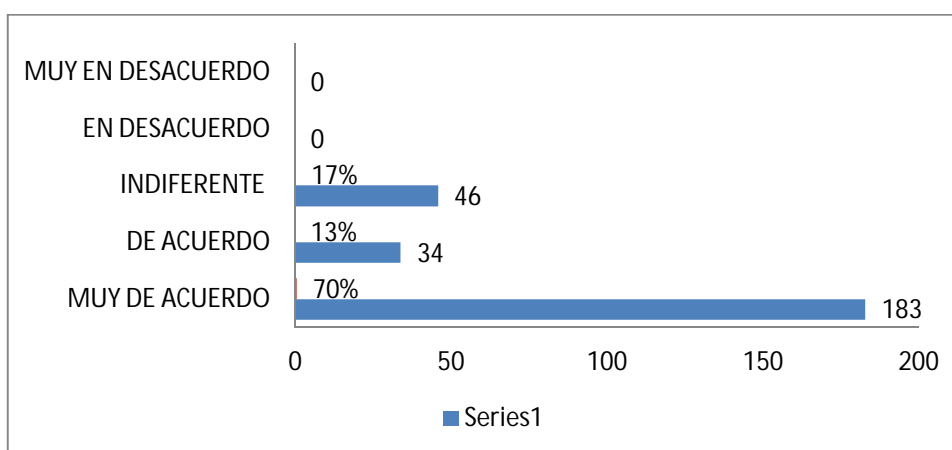
Cuadro No.15 Aplicación de estrategias de motivación

PREGUNTA No 9		
MUY DE ACUERDO	183	70%
DE ACUERDO	34	13%
INDIFERENTE	46	17%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.15 Aplicación de estrategias de motivación



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Esta pregunta tiene una notable relevación puesto que el 17% le es indiferente que los docentes apliquen estrategias de motivación y solo el 83% se encuentra de acuerdo.

10.- ¿Los Recursos didácticos que usan los docentes despiertan el interés y la motivación en el proceso de aprendizaje?

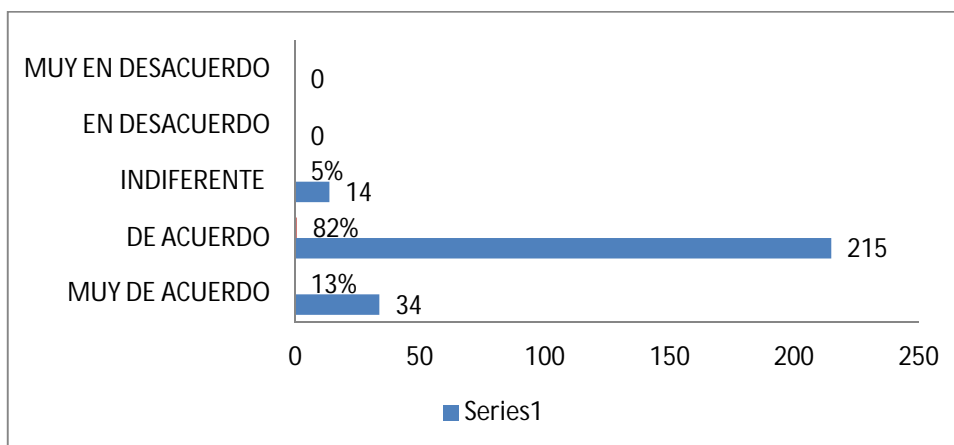
Cuadro No.16 Análisis de los Recursos Didácticos

PREGUNTA No 10		
MUY DE ACUERDO	34	13%
DE ACUERDO	215	82%
INDIFERENTE	14	5%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.16 Análisis de los Recursos Didácticos



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 82% de las personas encuestadas no están totalmente de acuerdo que los recursos materiales se usen apropiadamente, el 13% que equivale a 34 encuestados dijo que si se encuentran totalmente de acuerdo.

11.- ¿Los estudiantes participan activamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?

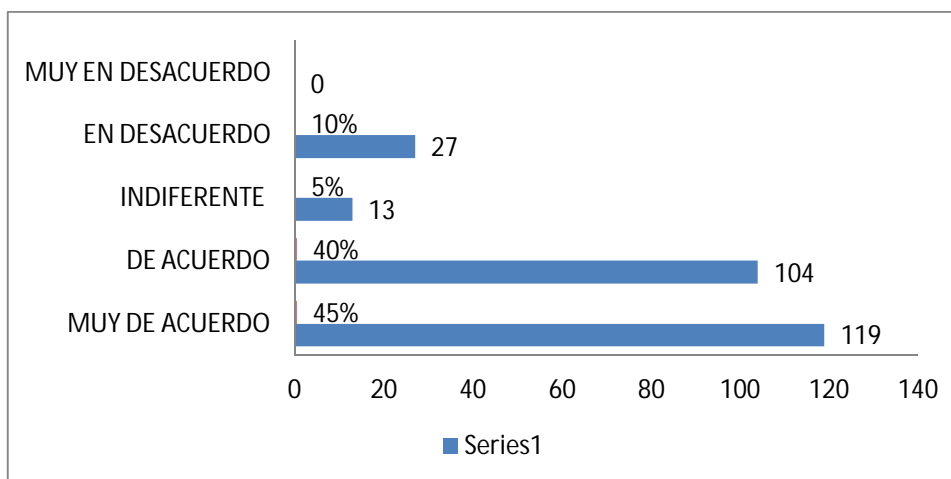
Cuadro No.17 Participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje

PREGUNTA No 11		
MUY DE ACUERDO	119	45%
DE ACUERDO	104	40%
INDIFERENTE	13	5%
EN DESACUERDO	27	10%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.17 Participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza – aprendizaje



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Esta pregunta es algo particular ya que en ella podemos ver que el 10% de los encuestados estuvieron en desacuerdo quiere decir que consideran que los estudiantes no participan activamente en clases, así también menos del 45% consideró que los estudiantes participen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

12.- ¿Los padres de familia deben ser capacitados sobre técnicas motivacionales que coadyuven al proceso de aprendizaje de sus hijos?

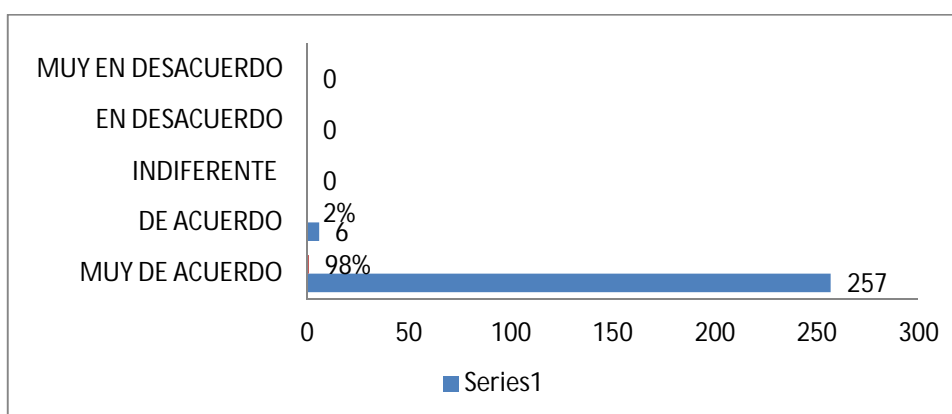
Cuadro No.18 Capacitación de Padres de familia

PREGUNTA No 12		
MUY DE ACUERDO	257	98%
DE ACUERDO	6	2%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.18 Capacitación de Padres de familia



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 98% de los participantes en esta encuesta, estuvieron totalmente de acuerdo que los padres de familia sean capacitados para colaborar y motivar durante el aprendizaje de sus hijos.

13.- ¿Cuenta la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe” con la estructura física adecuada capaz de permitir la concreción y ejecución de un Sistema Motivacional Alternativo?

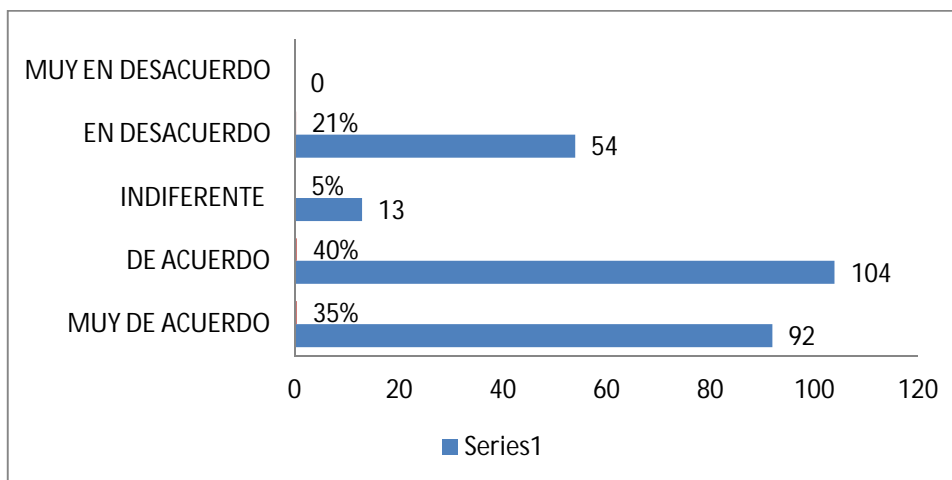
Cuadro No.19 Análisis de la opinión acerca de la estructura física

PREGUNTA No 13		
MUY DE ACUERDO	92	35%
DE ACUERDO	104	40%
INDIFERENTE	13	5%
EN DESACUERDO	54	21%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No 19 Análisis de la opinión acerca de la estructura física



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

En esta pregunta se solicita la opinión de los encuestados, para evaluar la estructura física de la institución y podemos evidenciar que el 35% estuvo de acuerdo en que la Unidad Tiene buena infraestructura y el 21% dijo no tenerla.

14.- ¿En la actualidad nuestros estudiantes reciben motivación por parte de los Padres de Familia para la conformación de la personalidad de los mismos?

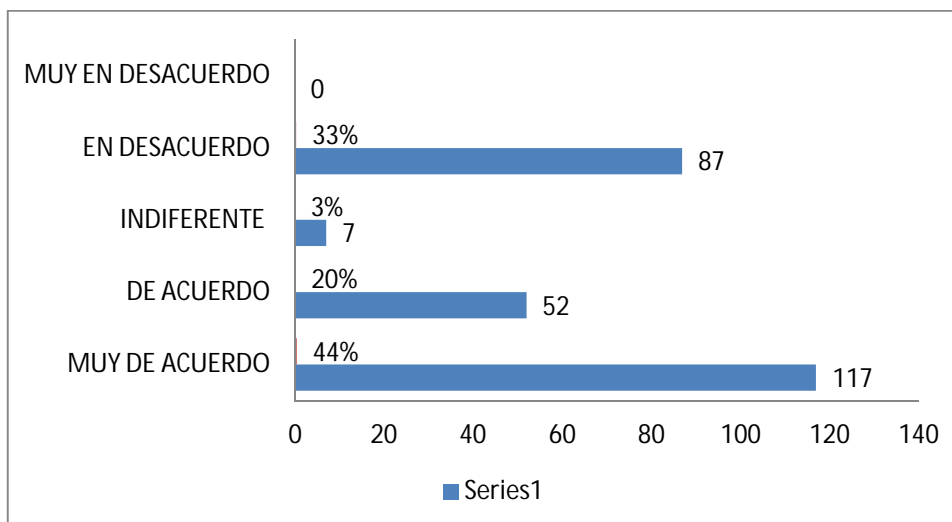
Cuadro No.20 Motivación por parte de padres de familia.

PREGUNTA No 14		
MUY DE ACUERDO	117	44%
DE ACUERDO	52	20%
INDIFERENTE	7	3%
EN DESACUERDO	87	33%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No. 20 Motivación por parte de padres de familia



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Para este análisis podemos observar que 117 encuestados dicen que nuestros estudiantes reciben motivación por parte de los padres, pero 87 personas que equivale al 33% dicen que no.

15.- ¿Considera que los contenidos de las asignaturas y la metodología didáctica aplicada por el docente contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

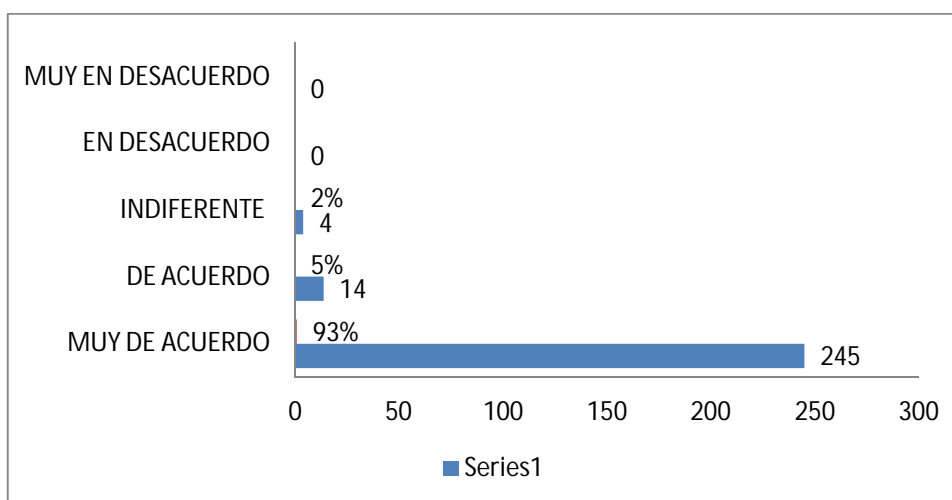
Cuadro No.21 Análisis del contenido y la metodología

PREGUNTA No 15		
MUY DE ACUERDO	245	93%
DE ACUERDO	14	5%
INDIFERENTE	4	2%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.21 Análisis del contenido y la metodología



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Podemos evidenciar que el 93% de los encuestados consideran que los contenidos de las asignaturas y la metodología didáctica aplicada por el docente contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

16.- ¿Es fundamental para el desarrollo y crecimiento Institucional la participación eficaz del Administrador Educativo?

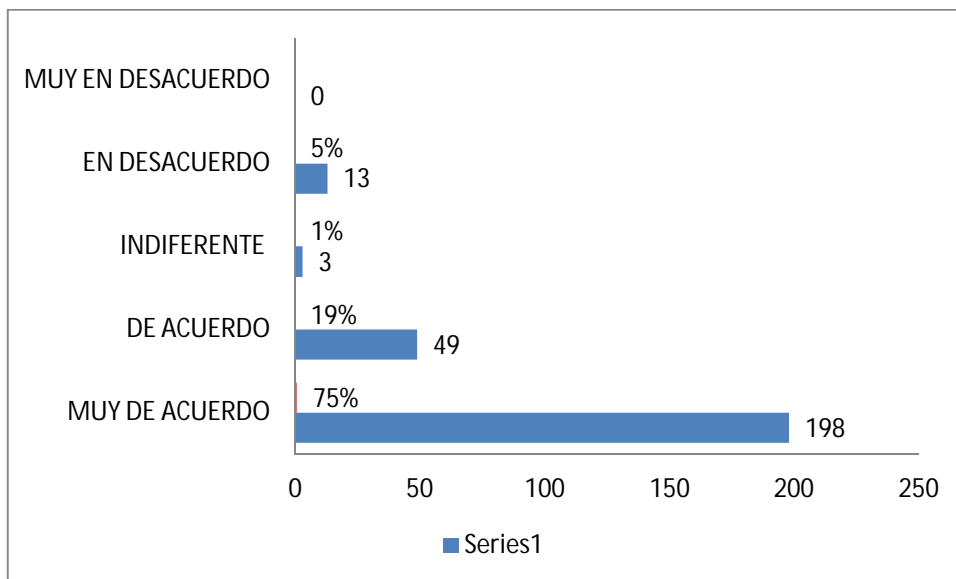
Cuadro No.22 Participación del Administrador Educativo

PREGUNTA No 16		
MUY DE ACUERDO	198	75%
DE ACUERDO	49	19%
INDIFERENTE	3	1%
EN DESACUERDO	13	5%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No. 22 Participación del Administrador Educativo



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 94% de las personas pensó que es fundamental para el desarrollo y crecimiento Institucional la participación eficaz del Administrador Educativo.

17.- ¿Las evaluaciones que se aplican a los estudiantes permiten mejorar los aprendizajes?

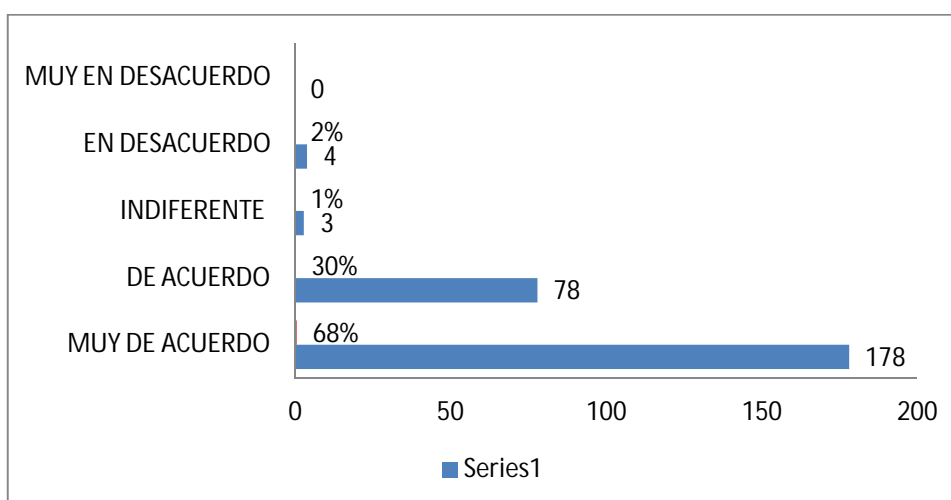
Cuadro No. 23 Análisis de las evaluaciones

PREGUNTA No 17		
MUY DE ACUERDO	178	68%
DE ACUERDO	78	30%
INDIFERENTE	3	1%
EN DESACUERDO	4	2%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.23 Análisis de las evaluaciones



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 68% de los encuestados piensan que las evaluaciones que se aplican a los estudiantes permiten mejorar los aprendizajes y el 30% sostiene estar solo de acuerdo.

18.- ¿Cree Usted que una buena comunicación influye en el desarrollo de los aprendizajes?

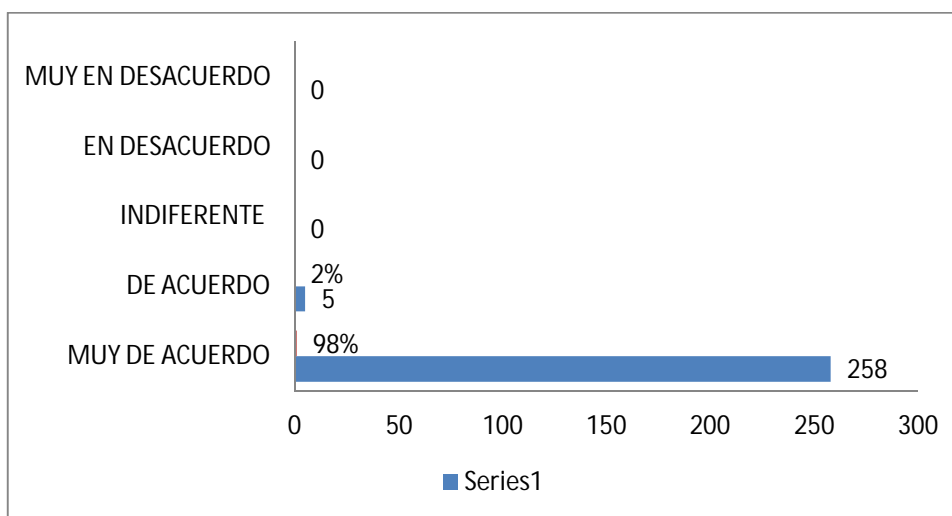
Cuadro No.24 La comunicación en el aprendizaje

PREGUNTA No 18		
MUY DE ACUERDO	258	98%
DE ACUERDO	5	2%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No. 24 La comunicación en el aprendizaje



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

Es una de las preguntas con mayor coincidencia ya que el 98% que equivale a 258 encuestados estuvieron de acuerdo en que la comunicación es la base de los aprendizajes.

19.- ¿Los talleres, trabajos, grupales y la investigación son elementos que podrían fortalecer la implementación de un Sistema Motivacional Alternativo?

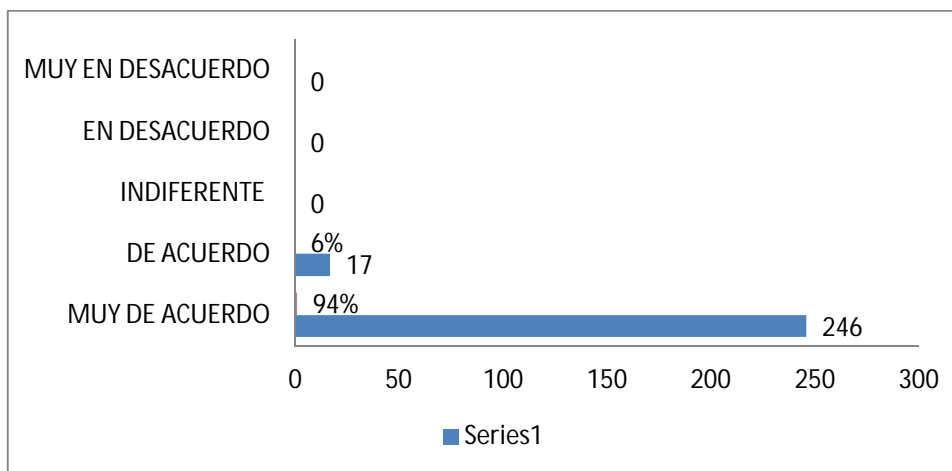
Cuadro No. 25 Implementación de un Sistema Motivacional

PREGUNTA No 19		
MUY DE ACUERDO	246	94%
DE ACUERDO	17	6%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No. 25 Implementación de un Sistema Motivacional



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 94% de los encuestados consideran que los talleres, trabajos, grupales y la investigación son elementos que podrían fortalecer la implementación de un Sistema Motivacional Alternativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

20.- ¿Cree Usted que los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje?

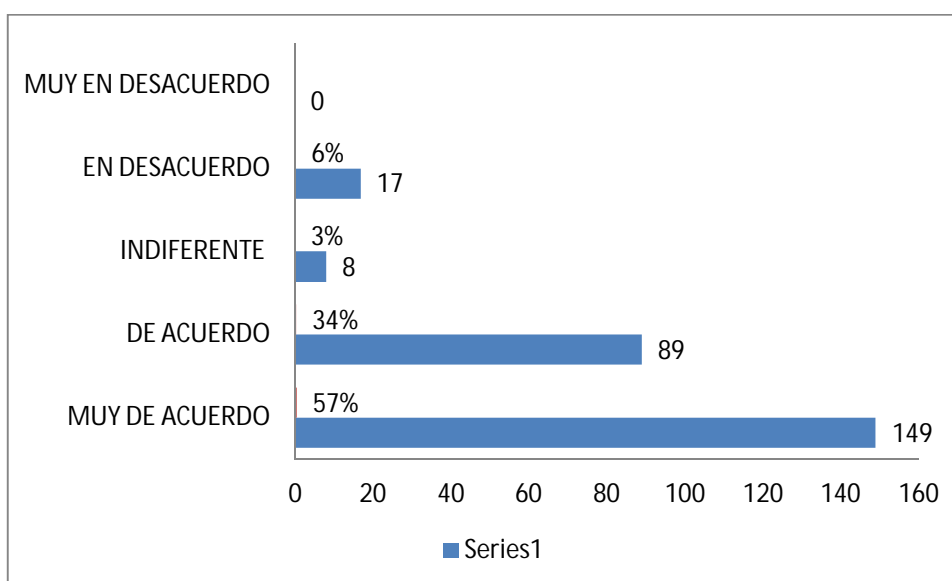
Cuadro No.26 Construcción del aprendizaje

PREGUNTA No 20		
MUY DE ACUERDO	149	57%
DE ACUERDO	89	34%
INDIFERENTE	8	3%
EN DESACUERDO	17	6%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	263	100%

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Gráfico No.26 Construcción del aprendizaje



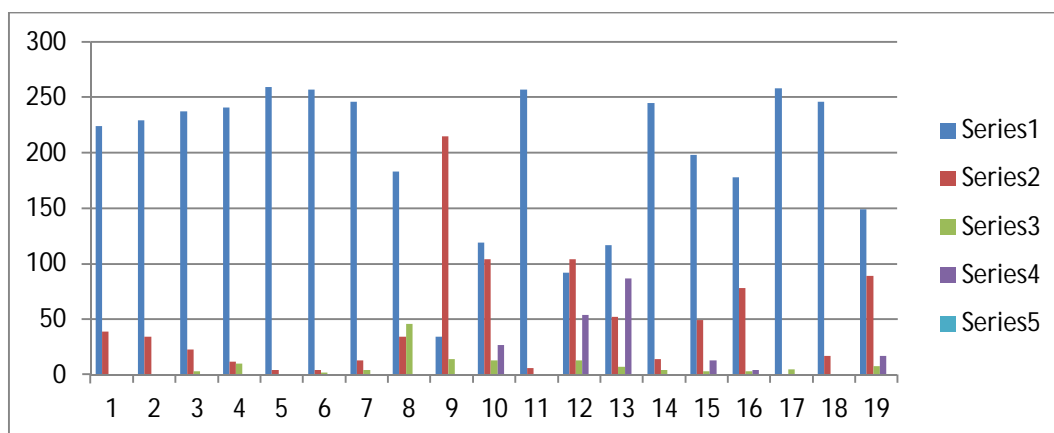
Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

El 57% de las personas consideran que los estudiantes participan activamente en la construcción de su aprendizaje y el 34% dice están medianamente de acuerdo.

Gráfico No.27 Tendencia General de la Encuesta Aplicada



Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

Fuente: Datos de la Investigación

Análisis

En este gráfico se está realizando un comparación de la tendencia que ha tenido cada una de las preguntas, la serie 1 nos muestra los encuestados que están muy de acuerdo, mientras que la serie dos de color rojo están medianamente de acuerdo, siendo la serie 3 de color verde y con menor presencia ya que es la Indiferente y la serie 4 muestra la respuesta de estar medianamente en desacuerdo, no habiendo presencia de la serie 5 que hace referencia a las personas que están totalmente en de acuerdo.

Discusión de los Resultados

Luego de haber concluido este proceso de encuesta, tabulación y posterior análisis del instrumento de investigación, podemos decir que los resultados permiten determinar la importancia de la Gestión Educativa y la motivación en el Rendimiento académico de los estudiantes dentro de la institución, dando cumplimiento con el objetivo propuesto en la encuesta.

La teoría de Maslow (1943) se fundamenta en las necesidades de los seres humanos; clasificándolas como filosóficas, de seguridad, sociales, estima y autorrealización, son estas las que se plantean a groso modo dentro de nuestro instrumento, haciendo parte de esta evaluación a los padres que brindan a nuestros estudiantes la seguridad y pueden ser un tema preponderante en la motivación del mismo, interviene los directivos y docentes siendo ellos uno de los pilares fundamentales para guiar, enseñar e incentivar para su autorrealización en el aprendizaje significativo y la institución como tal para fomentar sus necesidades sociales ya que es aquí es donde cultivas su círculo de amistades.

Desde mi perspectiva la motivación en la formación y educación desde los primeros ciclos de vida es de mucha importancia para los individuos, ya que esta se deberá aplicar en todos los aspectos de su vida, por ejemplo en las escuelas nos motiva el sacar buenas calificaciones, en el colegio por cuestiones de la edad nuestros intereses cambian y se crean otras necesidades que cumplir y nos motivamos para ello, y en nuestra adultez, son nuestros padres, hermanos hijos nuestra familia la que nos motiva a seguir adelante y alcanzar nuestros objetivos propuestos.

La aplicación de este instrumento nos ha dado las pautas de cómo afectar la motivación de nuestros estudiantes, con el fin de ver mejorado su rendimiento académico y así brindar un mejor servicio a la comunidad educativa a través de mejoras en los procesos de la Gestión Educativa permitiéndonos cumplir nuestra filosofía institucional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante este proceso de investigación se señalan las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES

- ❖ La Motivación si influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes.
- ❖ Se considera necesario que se motive de forma permanente a los estudiantes para elevar su Rendimiento Académico.
- ❖ La capacitación del docente en técnicas motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirá mejorar nuestra gestión educativa, como ende el Administrador Educativo debe liderar la ejecución de proyectos de capacitación continua al personal, con el fin de alcanzar la misión y visión de la institución.
- ❖ La aplicación de una propuesta sobre un Sistema Motivacional Alternativo, contribuirá a mejorar la calidad del Aprendizaje en los estudiantes.
- ❖ Los Recursos didácticos que usan los docentes no siempre despiertan el interés y la motivación en el proceso de aprendizaje.

- ❖ Los estudiantes en su mayoría no participan activamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Los padres de familia no aplican adecuadamente o desconocen sobre técnicas motivacionales que coadyuven al proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ❖ La Unidad Educativa si cuenta con la estructura física adecuada capaz de permitir la concreción y ejecución de un Sistema Motivacional Alternativo.
- ❖ Los contenidos de las asignaturas y la metodología didáctica aplicada por el docente si contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ La comunicación es una herramienta fundamental que influye en el desarrollo de los aprendizajes.
- ❖ Los talleres, trabajos, grupales y la investigación son elementos que fortalecer la implementación de un Sistema Motivacional Alternativo.
- ❖ Los estudiantes no están participando activamente en la construcción de su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Entre nuestras principales recomendaciones tenemos:

- ❖ La creación de un sistema motivacional alternativo, que permita capacitar de forma integral a la comunidad educativa a través de talleres, charlas para padres, capacitación a los docentes y constante motivación a los estudiantes.
- ❖ Revisión de los recursos didácticos utilizados por los docentes, para mejorar su uso.
- ❖ Promover la buena comunicación entre los entes de la comunidad educativa.
- ❖ Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Revisión y control de los procesos de la Gestión Educativa.
- ❖ Establecer jornadas para escuela para padres.
- ❖ Crear programas o reconocimientos por el desempeño y la excelencia académica y docente.
- ❖ Promover una mayor participación activa del estudiantado en la construcción de su aprendizaje a través de una motivación continua.
- ❖ Gestionar la participación activa de los padres de familia en los procesos de motivación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Chiavenato, Adalberto. Administración de Recursos Humanos Editorial booket Madrid (2000).
- ❖ Acosta Contreras, M. (Coord.) (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Málaga: Ediciones Aljibe
- ❖
- ❖ Alonso Tapias, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap.
- ❖ Alonso Tapias, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Aula XXI
- ❖ Bernard, A. "Gestión de la motivación Estímulos que impulsan a una persona a actuar. para la mejora del desempeño Grado de eficacia
- ❖ Burón, J. (1995). Motivación y aprendizaje. Bilbao: Ediciones Mensajero
- ❖ Prot, B. (2004). Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender. Madrid: Narcea.
- ❖ Rodríguez, R. y Luca de Tena, C. (2001). Programa de motivación en la Enseñanza Secundaria. Málaga: Aljibe.
- ❖ Huertas, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.
- ❖ Wallerstein, Immanuel. 1996. *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, México.
- ❖ "Las ciencias sociales en discusión" de Mario Bunge – Editorial Sudamericana SA – Buenos Aires 1999.
- ❖ Bouza, F. (1988)., Ciencia social, conocimiento espontáneo y sentido común, en Autores Varios, coord. Reyes, R. (1988): Terminología Científico-Social. Barcelona: Anthropos
- ❖ Spencer (1975). Las ontologías de las ciencias sociales. State University College, Oneonta New York.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA



**PROPUESTA
SISTEMA MOTIVACIONAL ALTERNATIVO.**

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

TOMO II

AUTOR: ING. CALDERÓN CHALÉN LOYDA IRENE
CONSULTOR: AB. CHENCHE GARCÍA WILLIAM, MSc

GUAYAQUIL, AGOSTO DEL 2012

LA PROPUESTA

TÍTULO

Sistema Motivacional Alternativo

JUSTIFICACIÓN

Debido a la problemática encontrada en los diferentes niveles de estudio, donde se han tenido distintos niveles de aprovechamiento escolar, dando como resultado que los cursos de educación básica mantengan mejores resultados académicos que los de cursos mayores, se puede ver que estas falencias se deben a que se hace necesario que los docentes motiven a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un Sistema Motivacional Alternativo que utilice dentro de su modelo la aplicación de programas de mejora en la gestión educativa y la motivación estudiantil.

CUADRO No. 1 PROMEDIOS GENERALES DETALLADO POR CURSOS.

PROMEDIOS GENERALES DETALLADO POR CURSOS.	
CURSOS	PROMEDIOS GENERALES
1° AEB - 7MO AEB	18.55
8° AEB A	17.31
8° AEB B	17.68
9° AEB	16.51
10° AEB	17.28
4° COMÚN	16.45
2° DE BACHILLERATO FIMA	19.38
2° DE BACHILLERATO QUIBIO	17.08
2° DE BACHILLERATO CONTABILIDAD	16.60
2° DE BACHILLERATO INFORMÁTICA	17.89
3° DE BACHILLERATO FIMA	18.10
3° DE BACHILLERATO QUIBIO	16.67
3° DE BACHILLERATO CONTABILIDAD	15.92
3° DE BACHILLERATO INFORMÁTICA	17.60
RENDIMIENTO ACADÉMICO PROMEDIO	17.35

Fuente: Sistema Académico de la Unidad Educativa Sendero de Fe
Elaboración: La autora

Vale analizar que con relación al rendimiento académico los puntajes obtenidos en este trimestre por curso, muestran la diferencia entre cada uno de los niveles en referencia a sus resultados, tal como se pudo ver en el cuadro no. 1

De esto se puede concluir que la primaria de 1º AEB a 7º AEB en forma conjunta, son los cursos que mejores promedios mantienen, donde además son los grupos son los de menor número de estudiantes, y es donde vale recalcar que la participación activa en un grupo reducido motiva al estudiante y promueve el aprendizaje significativo, sin embargo en los grupos siguientes el rendimiento es menor, tal como se ve a continuación:

CUADRO No. 2 PROMEDIOS GENERALES COMPARADOS.

PROMEDIO ENTRE CICLOS DE ESTUDIOS	
PROMEDIO ESCUELA	18.55
PROMEDIO CICLO BÁSICO	17.046
PROMEDIO CICLO DIVERSIFICADO	17.405

Fuente: Sistema académico de la UEBCSF

Autor: Ing. Loyda Calderón

Por otro lado se puede revisar que en la educación no parece existir conciencia cabal de la etapa cognoscitiva en que se encuentran sus estudiantes y de las actividades que se le deben pedir para impulsar sus capacidades. En los programas de estudio hay dos tendencias: se le piden al estudiante una serie de informaciones que sinteticé plasmada en (resúmenes deportes, cuadros sinópticos, mapas y dibujos los cuales son más adecuados para la enseñanza de aprendizaje)

Es así que este sistema va a generar gran importancia para la comunidad académica de la institución que va a concienciar a las autoridades lógicamente aplicando los métodos y construyendo un aprendizaje significativo para el mejoramiento del Rendimiento Académico

de los estudiantes, ya que según los propios docentes es necesario implementar un modelo que integre de forma sistemática a todos los actores de la institución considerando que es necesario enfocarse en mejorar básicamente los principales aspectos de ineficiencia académica que afectan:

Cuadro No. 3 Resumen de Grupo Focal Docentes y Directivos

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poco interés de los estudiantes	Aprendizaje poco significativo
Poco entusiasmo del docente	Clases aburridas
Baja autoestima de los estudiantes.	Malas relaciones interpersonales
Maestro no está muy capacitado	Falta de preparación de clases
Influencias externas	Mal comportamiento
Problemas familiares	Poca participación en clases
Desmotivación y Poco interés de los estudiantes hacia los objetivos del aprendizaje.	Malas calificaciones y bajo rendimiento
Inconformidad con el salario	Falta de motivación en el trabajo de los docentes
Estudiantes no se adaptan a nuevos ambientes	Inconformidad en el nuevo colegio
Espacio físico reducido	Malestar, acaloramiento, incomodidad
Falta de recursos tecnológicos de la institución	Poca participación en clases
Hogares Disfuncionales	Poca seguridad Personal
Situación económica	Sentimiento de inferioridad

Fuente: Grupo Focal Maestros y Directivos de la Unidad Educativa Sendero de Fe
Elaboración: La autora

Es así que el modelo que se implementará tratará de mostrar que el conocimiento científico actual es el resultado de un largo proceso, en el que la interrelación maestro- estudiante y que se encuentra afectada por

factores de diversas índoles, por lo es necesario trabajar en varios aspectos entre ellos los siguientes:

1. Trabajo con la comunidad
2. Trabajo en diseño de procesos
3. Trabajo en integración de los actores y participación

SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO

Considerando lo anterior y la investigación realizada tenemos que se ha podido demostrar que existe un nivel de influencia de la Gestión Educativa y la Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Bíblica Cristiana “Sendero de Fe” de la ciudad de Guayaquil, ya que la falta de realización de actividades motivacionales, no despiertan el interés de los estudiantes durante el proceso que se entrelazan en forma sincrónica con la motivación y la enseñanza

Además se considera necesario que se motive de forma permanente a los estudiantes para elevar su Rendimiento Académico, considerado que la capacitación del docente en técnicas motivacionales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirá mejorar el nivel de calidad de la enseñanza, de tal forma que al realizar un programa integral de gestión y motivación se puede alcanzar de forma optima la misión y visión de la institución.

PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

El principal problema detectado en la Institución Educativa es la utilización de metodologías de motivación tradicionales en la enseñanza, lo cual se manifiesta a través de una actuación protagónica del docente en el aula, mientras que los estudiantes realizan un papel secundario y pasivo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se encuentra basada en las corrientes filosóficas y pedagógicas acerca de cómo motivar a los estudiantes y sobre el manejo de los recursos para lograr un mejor desempeño durante el proceso de aprendizaje, de esto tenemos:

RENDIMIENTO ACADÉMICO

A lo largo de los años se han realizado diferentes estudios a nivel mundial relacionados con el análisis del Bajo rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como resultados varios factores internos y externos que afectan esta situación.

Relacionado con la falta de atención de los padres, así como también se han encontrado diferentes factores que influyen en los padres para que estos no den la suficiente atención a los hijos, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar.

Profesora Carolina Jaspe, 2012

“El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un

estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.”

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico

de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión se concibe como el conjunto de servicios que prestan las personas, dentro de las organizaciones. Esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha importancia la labor humana. Hoy en día existen actividades en donde la máquina y el robot cobran un peso relevante en el proceso productivo y la labor humana se considera menos intensiva, durante y al final del proceso; pero en el caso de la gestión educativa, el peso de las competencias humanas es el más representativo.

Para Burrell y Morgan (1979), todas las teorías organizacionales se basan en una determinada concepción acerca de la naturaleza de la ciencia y de la sociedad, adoptándose como fundamento una dimensión subjetiva u objetiva. Según Guadamuz Sandoval (1994) Analizar las nuevas dimensiones y ámbito de de la administración o gestión educativa exige como pre-requisito el conocer los ámbitos y los enfoques y evoluciones de administración general, desde los enfoques de sus orígenes como Ciencia de la Administración hasta los nuevos paradigmas en que se ubica al hombre en su dimensión socio-política, como elemento determinante de la eficacia organizacional

La Gestión Educativa puede considerarse como la gestión del parte interna de la entidad docente hacia el cumplimiento de sus objetivos, algunos autores la relacionan con los aspectos de las nuevas tendencias y transformación educativa, calidad total y uso de las tecnologías en su desarrollo (García Leyva LA, 2007). Gestión para Barrios Ríos (2007) es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales,

necesidades detectadas, cambios deseados, nuevas acciones solicitadas, implementación de cambios demandados o necesarios, y la forma como se realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán. La gestión trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría -explícita o implícita - de la acción humana.

El seguimiento de los procesos dentro de Gestión Educativa nos permite tener una perspectiva adecuada del trabajo que se está desarrollando y del cómo se está haciendo.

El modelo de gestión de la calidad para los centros educativos es un excelente aporte técnico para impulsar la calidad de la educación general. En términos objetivos, su actual formulación es de carácter esencialmente técnico. El desafío es producir un documento de divulgación masiva, con una adecuada mediación comunicacional y pedagógica, con miras a su estudio y apropiación con el personal docente, técnico y administrativo de los centros educativos.

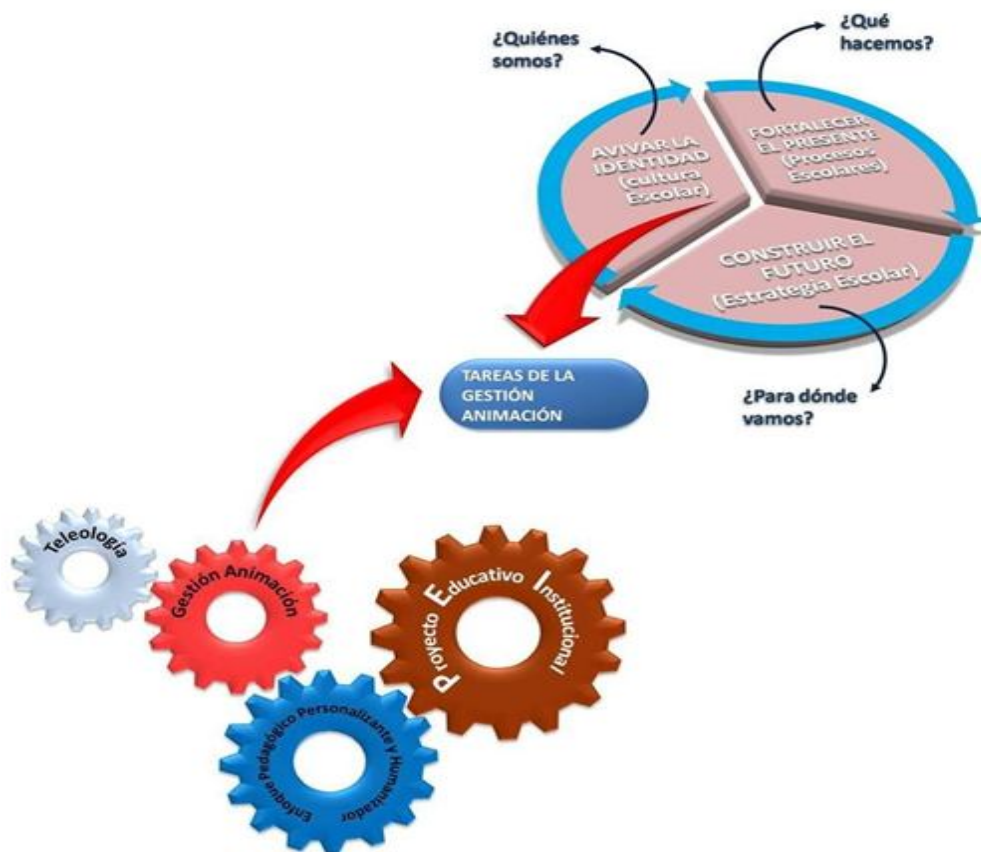
Contribuir al mejoramiento sustantivo de los aprendizajes en la Ciencia y la Tecnología, en la preparación para el mundo del trabajo y contribuir al mejoramiento de los servicios a los/as docentes, es un costo que debe programarse con previsión y alto sentido de responsabilidad social.

Así mismo se puede revisar que la Gestión Educativa es la herramienta de motivación escolar que nos ayuda a construir el futuro, por medio del plan de mejoramiento, fortalecer el presente, gracias a la gestión por procesos, y promover la identidad, con el avivamiento de la cultura institucional (INSTITUTO EDUCATIVO MARIA GORETTI, 2011), por intermedio de un proyecto educativo institucional (PEI) de desarrollo.

Vale aclarar que un PEI, cuenta con tres componentes: teleología, Enfoque Pedagógico Personalizante y Humanizadora, gestión y animación; a saber:

- La teleología define quiénes somos; vincula la identidad, fines, principios y las metas institucionales.
- El enfoque da cuenta de la formación; involucra los propósitos, el proceso y elementos de aprendizaje, así como la mediación.
- Por último, la gestión-animación define las estrategias para trabajar día a día, construir el futuro y avivar nuestra cultura institucional.

Para explicar la relación PEI con el Sistema de gestión, podemos revisar el modelo siguiente:



Fuente: <http://jjdeharo.blogspot.com/2007/05/sistemas-grficos-de-gestin-del.html>

De esto se puede indicar que el sistema planteado para este estudio se basara en el anterior modelo de gestión educativa, el cual integra varios componentes manteniendo como objetivos el desarrollo del estudiante y el desarrollo de la institución de forma integral, tomando como el insumo del sistema las herramientas – actividades de motivación y como resultado el rendimiento de los estudiantes, tal como se ve a continuación:



Fuente: <http://jjdeharo.blogspot.com/2007/05/sistemas-grficos-de-gestin-del.html>

GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

La Desmotivación tiene una relación directa con el Rendimiento Académico de los estudiantes, esto quiere decir que si aumenta la motivación, aumentará también el Rendimiento Académico, haciendo factible nuestra investigación ya que los docentes tienen la oportunidad de jugar con un grupo de técnicas de motivación que estimulen al estudiante y despierten el interés hacia los objetivos de aprendizaje, teniendo como efecto mejores notas, altos niveles de autoestima, estudiantes más motivados.

Esto representa un tema muy relevante dentro de los objetivos de la Institución al ofrecer a la sociedad, estudiantes de excelentes niveles académicos, es aquí donde radica la importancia de esta investigación, La Motivación influye sobre nuestra variable del Rendimiento Académico, permitiéndonos gestionar el diseño de una guía de técnicas de motivación para docentes y estudiantes de la Institución.

Jeannie Oakes, en un brillante estudio sobre los serios perjuicios de la separación por niveles de rendimiento educativo, que, en el caso de la segregación, se suele pensar que los alumnos aprenden mejor en grupos homogéneos, que se retrasará el aprendizaje de los alumnos brillantes si se mezclan con los menos académicos.

Oakes señala que el agrupamiento no iguala, no incrementa la eficacia de las escuelas. Muy al contrario, retrasa el aprendizaje de los menos académicos, promueve una baja auto-estima y separa a los estudiantes a lo largo de líneas socioeconómicas. Oakes sustenta estas afirmaciones en un estudio realizado en 25 escuelas dirigido por ella. Resultan llamativas las diferencias en las respuestas dadas tanto por los alumnos como por los profesores en función del nivel al que perteneciera su grupo. de 8vo hasta los 3eros de Bachilleratos se presentan de forma individual porque es donde se muestra la información requerida para este análisis

Entre las novedades que trae la normativa se encuentra la exigencia de cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica¹ del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

La Teoría General de Sistemas², en el aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y

¹ www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html

² La Teoría General de Sistemas fue concebida por BERTALANFFY en la década de 1940, con el fin de constituir un modelo práctico para conceptualizar los fenómenos que la reducción mecanicista de la ciencia clásica no podía explicar. En particular, la teoría general de sistemas parece proporcionar un marco teórico unificador tanto para las ciencias naturales como para las sociales, que necesitaban emplear conceptos tales como "organización", "totalidad", globalidad e "interacción dinámica; lo lineal es sustituido por lo circular, ninguno de los cuales era fácilmente estudiable por los métodos analíticos de las ciencias puras. Lo individual perdía importancia ante el enfoque interdisciplinario.

tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

MOTIVACIÓN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (Díaz y Hernández 2002 p. 64)

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en que medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas (Díaz y Hernández 2002, p. 69).

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir

motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social “motivación por el aprendizaje”.

El dominio de la motivación requiere tanto para el profesor como para su alumno que comprendan que existe interdependencia entre los siguientes aspectos:

- a) Las características y exigencias de la tarea o actividad;
- b) Las metas o propósitos que se establecen;
- c) El fin que se busca con su realización.

La motivación es necesaria tanto en el estudiante como en el docente, si el esta incentivado a hacer algo podrá "contagiar" al estudiante con su energía. Sin embargo, vemos que los estudiantes están cansados, aburridos de las clases y ya no quieren estudiar. Los padres intentan motivarlos a través de la recompensa como un dulce, o en otras ocasiones un viaje, para que así el estudiante tenga una motivación pero lamentablemente es extrínseca, tal como se menciona en el texto, esta motivación viene de lo externo y el estudiante no valora realmente su aprendizaje, que lo mas probable es que sea superficial.

Nosotros como docentes debemos guiarlos a que valoren los contenidos llevándolos a la práctica, haciendo que su aprendizaje sea significativo, quizás a un estudiante de cuatro o cinco años se le pueda ofrecer una motivación externa pero luego debemos guiarlo a lo más intrínseco.

Es evidente que existe de todo tipo de estudiante porque somos individuos, algunos quieren aprender por un gusto al conocimiento, otros porque les interesa el que dirán, etc. pero debemos fijarnos en las metas

del aprendizaje, que se espera de estos, y orientarlos en caso de que los resultados no sean buenos.

El aprendizaje ha sido definido de muchas maneras y éstas varían según el enfoque o la teoría de donde provenga la definición.

Para las teorías del condicionamiento, el aprendizaje es una asociación entre dos eventos, o el resultado de una asociación entre un estímulo y una respuesta, que sigue las reglas del condicionamiento.

Para las teorías cognitivas, es un proceso mental por el cual se adquieren o reestructuran los conocimientos; es el resultado de un proceso de reorganizaciones que hacemos sobre nuestro conocimiento con el fin de alcanzar la comprensión de un fenómeno.

Para las teorías contextuales - culturales, el aprendizaje es un proceso de transformación interna, mediado por el contexto sociocultural. Es el proceso de adquirir o asimilar la cultura a través de la actividad y de la influencia del entorno natural y sociocultural del individuo.

A partir de estas teorías, se han dado diversas definiciones que facilitan la comprensión del concepto de aprendizaje.

Para Hurlock el aprendizaje es "el desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencia en el uso de sus recursos hereditarios" (Hurlock, 1966).

Los modelos motivacionales son intentos de explicar la conducta general, así como su propositividad, las diferencias individuales en la elección de actividades y la intensidad y persistencia del esfuerzo empleado.

Ninguna de las teorías proporciona la solución a todos los problemas motivacionales que el docente se puede encontrar en su actividad instruccional, pero cada una hace aportaciones importantes.

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del estudiante hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al docente y las que corresponden al estudiante.

Motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los estudiantes se motiven.

Young (1961) la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad (Cofer y Appley, 1990).

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno (Reeve, 1994).

Existen dos maneras de disfrutar una actividad extrínsecamente e intrínsecamente. Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas (Reeve, 1994).

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante.

Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo - motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje, en la actualidad, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). Los especialistas más destacados en este tema opinan que, para tener buenos resultados académicos, los estudiantes necesitan poseer tanto "voluntad" como "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

Nos centraremos fundamentalmente en analizar la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual ambas integradas por tres principales componentes: la expectativa, el valor y el componente afectivo.

La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan a los estudiante a escuchar las explicaciones de los docentes, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le

presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa.

En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada estudiante tiene características individuales.

Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades de los estudiantes para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras).

En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el docente para el crecimiento, desarrollo y maduración de sus estudiantes, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como estudiantes. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del estudiante, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos.

Este último tipo de motivación, en la mayoría de los casos, nuestros estudiantes suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos.

En el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, estudiantes, padres de familias, representantes legales, y personal de administración y servicios) y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socioculturales, familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro estudiante.

Los citados patrones de referencia han de ser los más integrales y positivos para nuestros escolares, con el objetivo de que su influencia sea lo más favorable posible.

Los docentes debemos estar siempre concienciados de que debe darse una predisposición por parte de nuestros estudiantes para que consiga su motivación, dado que ésta es un ente abstracto, que no se encuentra en ningún lugar determinado para activarla y estimularla. De lo contrario, será imposible, por mucho interés que pongamos por nuestra parte como agentes motivadores.

No obstante, también resulta imprescindible el uso de recursos y estrategias motivadoras y atractivas adaptadas a las necesidades, gustos, preferencias e intereses de nuestros estudiantes. Aún así, nuestra finalidad de alcanzar que los estudiantes estén totalmente motivados en nuestros centros escolares es un reto difícil, en la mayoría de las

ocasiones, a medio/largo plazo y caracterizado por las circunstancias personales y sociales de cada estudiante.

Sin embargo, sea cual la adversidad y contrariedad que se presente en cada momento, a lo largo del desarrollo educativo, nunca debemos frustrarnos, ni desanimarnos si los resultados no son los esperados, sino seguir luchando y no perder la ilusión ni la esperanza, puesto que es un proceso que se construye paso a paso, el cual requiere de nuestra parte reflexión, imaginación, creatividad e ingenio.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La realidad social que vivimos hoy es distinta a la que vivieron nuestros padres. Hoy las preocupaciones y problemas a resolver, si bien siempre tienen la misma base, son diferentes y tienen una óptica que nunca antes han tenido. Por ello es que decimos que cada generación tiene preguntas al pasado muy distintas a la generación precedente. Cada generación busca cosas diferentes en el pasado y por ello debe construir “su” historia buscando respuestas a los interrogantes que se realicen; tales interrogantes surgen de los problemas y vivencias del momento.

El problema se complica cuando, a partir de la sistematización de las ciencias, se produce una gran “avalancha” de descubrimientos y nuevos conocimientos elaborados por diferentes ciencias. Conocimientos que en sus comienzos estaban completamente desconectados unos de otros, parcializados. Esta forma de conocer hoy no es suficiente para poder encontrar respuestas a los problemas sociales. Produciéndose una adaptación ineficiente por las características cambiantes de los grupos de educandos. Es, pues, el conocimiento de la teoría lo que permite su uso,

aplicación, implementación, estudio, análisis y evaluación lo más eficiente y real posible.

Aplicar este tipo de propuestas con lleva un esfuerzo mayor por parte del docente al que normalmente está acostumbrado, pues debe romper su

Esquema de transmisor de conocimientos y convertirse en un organizador, coordinador, asesor y director del proceso de adquisición del conocimiento, proceso que le pertenece primordialmente al estudiante.

De hecho, este es el reto. No se trata de trabajar menos y delegar toda la responsabilidad del proceso, de su aprendizaje al estudiante, sino tomar los elementos materiales existentes y dirigir lo mejor posible al estudiante de acuerdo a su propio desarrollo.

Desde la investigación y profundización del problema complejo de la formación intelectual, Piaget postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según este psicólogo "la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos."

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En pocas manifestaciones de la actividad humana se revela tan evidentemente la proyección psicológica como en el campo educativo, pues la educación supone en sí misma una relación social desde el momento en que reclama la comparecencia de dos individuos, el educador y el educando, estableciendo la coexistencia que impregna a la educación de sociedad. Pero si además de ellos tenemos en cuenta que el acometimiento de la instrucción se efectúa sobre grupos de estudiantes, esta sociedad incrementa sus dimensiones, constituyendo la

manifestación mis vigorosa y al mismo tiempo más fructífera de la convivencia.

La educación puede definirse en términos generales como la actividad en la cual un individuo toma noticia de los hechos y obras que constituyen el mundo cultural para asimilarlo en su interior y de este modo dignificar su personalidad.

Desde ese punto de vista sería de pensar que la educación puede efectuarse sin necesidad de la presencia del docente y los estudiantes, pero la realidad es otra, pues por una parte, en el nivel elemental la participación viva del maestro resulta indispensable, y por La otra, es necesario tener en cuenta que la verdadera educación no supone únicamente la asimilación cultural, que podría llamarse más bien instrucción, sino en forma mucho más amplia se encarga de formar una personalidad equilibrada y vigorosa, capaz de enfrentarse con éxito a todos los problemas de la vida desde la actividad elemental de la vida cotidiana hasta las más profundas

Es en este periodo ilustrado dominado por el racionalismo Volteriano, en el que arranca la idea de autodesarrollo y progreso ilimitado unido al desarrollo técnico. Así, la evolución tecnológica es concebida como inexorable e imparable y se desarrolla de modo inmanente y de manera lineal regida por leyes internas, de una eficiencia técnica creciente, que incrementa sucesivamente el progreso.

Esta influencia unidireccional no puede estar sujeta a ningún tipo de valoración, pues es inevitable e incuestionable ya que la tecnología, derivada de su relación subsidiaria con la ciencia, al igual que ésta es neutral. Su evolución es lineal y unívoca, y sujeta como está a sus propias leyes, produce los mismos efectos en cualquier contexto socio histórico. De este modo, si la toda la tecnología desapareciera y

volviéramos al punto de partida inicial, el ulterior desarrollo sería similar al dado, resultando los mismos procesos de innovación y desarrollo técnico.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El enfoque psicopedagógico prevalente en la concepción curricular ha estado centrado desde el Siglo XIX en criterios que enfatizaban la definición de los contenidos como el punto importante y la pedagogía

Basada en prácticas conductistas a partir de la pedagogía pragmática de William James, que denominamos, mecanicismo pedagógico. La reacción a esta enfoque se desarrollo a principios del Siglo XX por los aportes de tres personalidades Jerome Bruner, Jean Piaget y Lev Vigotsky que se han presentado como antagónicos, pero que la superación de esta diferencia en la naturaleza de la construcción del conocimiento, es necesaria para tener una visión más práctica de los criterios constructivistas.

El cambio radical que supuso la investigación piagetana se puede ilustrar con el símil del "giro copernicano", ya que la comprensión del proceso de conocimiento en el estudiante se hizo marcada por el espíritu científico de lo observable y no a partir de la elucubración mental en base por las consideraciones de un adulto alejado del pensamiento de los infantes.

Por su parte, Vigotsky partió de la naturaleza social de esa construcción de la realidad a partir de su experiencia como funcionario y burócrata, por lo que su observación partió de la definición de social del proceso de aprendizaje.

Tanto Piaget como Vigotsky postularon el conocimiento como construcción (de dónde proviene el término "construccionismo" para denominar su escuela de pensamiento), pero que en ningún momento se

desarrollaron con soluciones simplistas a problemas complejos, debemos reconocer el postulado de que el conocimiento es un proceso de construcción por parte del sujeto.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

Todos los docentes deben considerar una multiplicidad de situaciones que atañen a la motivación escolar.

“El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’. Cuando un estudiante quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos, se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

La motivación escolar se observa, cuando estudiante se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá su atención para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del docente, el estudiante amará la cátedra que se le imparta.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Sección quinta.

Educación.

ARTÍCULO 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ARTÍCULO 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación

alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

MISIÓN

Elaborar un Sistema de Gestión Educativa que integre un diseño de Desarrollo Educativo y Motivacional Alternativo que permita optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

VISIÓN

Lograr que la Unidad Educativa “Bíblica Cristian Sendero de Fe” mantenga el más alto estándar educativo de la ciudad de Guayaquil, mediante la implementación de ésta propuesta de tal forma que se consolide como la institución educativa de referencia en excelencia académica.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Sistema Motivacional Alternativo mediante ejecución de talleres para mejorar el aprendizaje académico en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elevar el nivel académico y desempeño del estudiante
- Mejorar el proceso de aprendizaje
- Integrar la enseñanza aprendizaje en la vida cotidiana del estudiante

IMPORTANCIA

La educación es un pilar fundamental de la sociedad, las instituciones educativas se encargan de formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo del país, por lo tanto, el proceso de formación integral de los estudiantes de los docentes deben aplicar estrategias y técnicas de motivación para despertar el interés de los estudiantes y así formar bachilleres que contribuyan al desarrollo económicos, político y social del país.

A través de los adelantos científicos, tecnológicos e investigativos en el campo de la pedagogía han demostrado que la motivación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, existen estrategias y técnicas de motivación que permiten al docente mantener el interés del estudiante y lograr que el proceso educativo sea activo y funcional.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

FACTIBILIDAD FINANCIERA

Es que se puede realizar la propuesta implica una inversión por medio de programas de acción estratégica y proyectos de mejoras físicas, de lo cual se espera una mejora en los rendimientos académicos del alumnado y un aumento del 10% en la matriculación de alumnos para el próximo año. Cabe considerarse que la propuesta mantiene el respaldo y

colaboración de la Dirección General para la investigación y posterior ejecución de esta propuesta.

Presupuesto para los Programas de Acción y Mejoras

ACTIVIDADES	TOTAL ANUAL	Total del Presupuesto
PROGRAMAS DE ACCIÓN		\$ 4.300.00
DISEÑO DE MANUAL	\$ 1.500.00	
CHARLAS	\$ 500.00	
TALLERES	\$ 500.00	
PROYECTOS DE RELACIÓN CON LA COMUNIDAD	\$ 200.00	
PROYECTOS DE RELACIÓN CON EL AMBIENTE	\$ 300.00	
JORNADAS DE CAPACITACIÓN DE VECINOS	\$ 300.00	
ESCUELA PARA PADRES	\$ 1,000.00	
PROGRAMAS DE MEJORAS FÍSICAS Y TECNOLÓGICAS		\$ 14.000.00
PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO TECNOLÓGICO	\$ 7,000.00	
MEJORAS EN INFRAESTRUCTURA	\$ 5,000.00	
OTRAS MEJORAS	\$ 2,000.00	
Total del Presupuesto		\$ 18,300.00

Elaborado por Ing. Loyda Calderón

FACTIBILIDAD LEGAL

Es factible legalmente ya que se enmarca en los principales principios constitucionales y lo establecido en la Ley de Educación basados en los requerimientos de mejoras académicas que las autoridades educativas nacionales promueven en nuestro país.

**UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA
“BÍBLICA CRISTIANA SENDERO DE FE”**



La Unidad Educativa Bíblica Cristiana Sendero de Fe, se encuentra ubicada en la ciudadela Kennedy en la calles: Av. Kennedy 329 y Av. San Jorge frente a la Universidad de Guayaquil.

Se encuentra rodeada de otras instituciones educativas de niveles medios o una de educación superior, por encontrarse estratégicamente ubicada ha sido muy acogida por los padres de familia del sector, inclinándose hacia un sector socioeconómico de nivel medio.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN Y MOTIVACIÓN

Aquí se incluye el Plan de Ejecución en el que se señala cómo se aplicará la propuesta, qué es lo que plantea, con qué elementos se va a trabajar, con quiénes, qué instrumentos utilizar, el espacio físico y la fecha de inicio de las actividades.

Este programa considerara la implementación de un manual de procedimientos óptimos, charlas y talleres para consolidar los programas y objetivos que se quieren lograr, todo esto considerando a los elementos de participación de los actores como incentivo adicional para la motivación de los estudiantes, docentes y directivos, padres de familia y la comunidad en general, de tal forma que se logre concientizar a las autoridades lógicamente aplicando los métodos y construyendo un aprendizaje significativo

PLANTEAMIENTO

Innovar la Metodología del docente para motivar y estimular el proceso de enseñanza – aprendizaje y reactivar la participación de los estudiantes. Para esto el modelo orientara la metodología en implementar las siguientes etapas dentro del sistema:

1. Horizonte institucional
2. Procesos y Procedimientos
3. Plan de acción y de mejoramiento
4. Implementación
 - a. Manuales
 - b. Talleres
 - c. Charlas de coordinación

- d. Empoderamiento de actividades y responsabilidades
- 5. Feedback y mejora

Horizonte institucional

Corresponde a la definición sobre el presente, futuro y los principios de la institución, los cuales permiten tomar decisiones y construir el sentido del Proyecto Educativo Institucional.

El Horizonte está organizado como una cascada donde la Misión orienta la apuesta por el sostenimiento y el mejoramiento continuo.



Factores Clave de Éxito

- Dirección colegiada
- Filosofía Personalizante y Humanizadora
- Formación cristiana

Alineamiento Estratégico

- Bienestar estudiantil y motivación
- Apoyo interinstitucional

Política de Calidad

La institución está comprometida con el fortalecimiento de la significatividad, pertinencia, inclusión y eficiencia de nuestro proyecto Educativo Institucional, la calidez de la comunidad educativa, el aumento del rendimiento académico estudiantil y el mejoramiento continuo de nuestros procesos.

Objetivos de Calidad

- Direccionar y gestionar con metodología de eficiencia y eficacia el mejoramiento continuo de la Institución.
- Promover el perfil cristiano y de sociedad que deseamos construir, por medio de la excelencia académica, el enfoque Pedagógico Personalizante y Humanizador.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las estudiantes y la dinamización de la comunidad educativa por medio de la motivación.
- Administrar y gestionar los recursos institucionales con honradez, transparencia y eficiencia.

PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LOS PROGRAMAS DE MOTIVACION, MEJORAMIENTO Y ENSEÑANZA	
VALORES INSTITUCIONALES	PRINCIPIOS INSTITUCIONALES
Amor	Educar en el amor con amor
Verdad	Educar en la verdad con verdad
Libertad	Educar en la libertad con libertad
Justicia	Educar en la justicia con justicia
Respeto, responsabilidad y solidaridad	Aproximarse a la ciencia con conciencia

Procesos y Procedimientos

Es la caracterización de las actividades fundamentales que se desarrollan “día a día” para la puesta en marcha del PEI.

Nuestro Sistema cuenta con tres áreas de gestión y siete procesos

Áreas de Gestión	Procesos
Gestión Directiva	Gestión Educativa Horizonte institucional Gobierno escolar
Gestión Curricular	Gestión Académica Proyectos Pedagógicos
Gestión de Apoyo Institucional	Gestión comunitaria Gestión Administrativa.

Cada proceso cuenta con un conjunto de actividades organizadas en cuatros grupos:

- Planear;
- Hacer;
- Verificar;
- Actuar (mejorar).

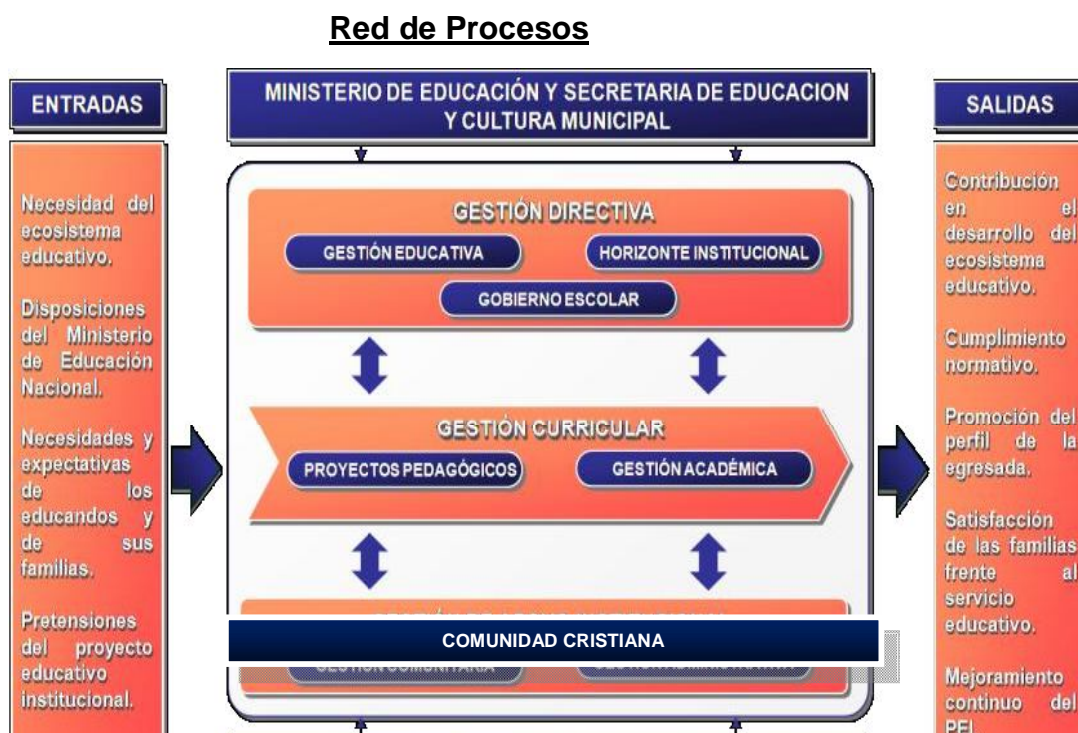


Tabla N° 1, Caracterización de los Procesos

	Gestión	Horizonte	Gobierno	Gestión	Proyectos	Gestión
	Educativa	Institucional	Escolar	Académica	Pedagógicos	Comunitaria
Objetivos	Direccionar y gestionar con el estilo de dirección colegiada el mejoramiento continuo de la Institución.			Promover el perfil cristiano y de sociedad que deseamos construir, por medio del Enfoque Pedagógico Personalizante y Humanizador.		Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las estudiantes, a la motivación y la dinamización de la comunidad educativa.
Planear	Planeación institucional Plan operativo	Retroalimentar los requisitos del servicio educativo	Convocar al área de ciencias sociales Formular el proyecto de gobierno escolar	Asignación de cursos	Determinar los proyectos pedagógicos	Organización de las actividades del servicio a la comunidad
		Planear la promoción, apropiación y vivencia		Asignación académica Horarios	Elaborar el proyecto pedagógico	Proyecto de padrinos voluntarios
				Diseño Curricular	Presentar presupuesto participativo Articular a las áreas de formación	

	Gestión Educativa	Horizonte Institucional	Gobierno Escolar	Gestión Académica	Proyectos Pedagógicos	Gestión Comunitaria	Gestión Administrativa
Hacer		<p>Divulgar y comunicar el horizonte institucional</p> <p>Formar para la apropiación del horizonte institucional y de la filosofía Personalizante y Humanizadora</p> <p>Concienciar el desarrollo y vivencia del horizonte institucional</p>	<p>Consejo directivo Consejo académico Consejo de padres de familia</p>	<p>Enfoque Pedagógica Institucional</p> <p>Promoción anticipada</p> <p>Inclusión escolar</p>		<p>Proceso de gestión, revisión, provisión de auxilios y seguimiento</p> <p>Remesas navideñas</p>	<p>Ejecución presupuestal</p> <p>Carnetización Compras Archivo Gestión de información</p>

						Servicio social Banda de paz	Atención a la comunidad educativa Salud ocupacional	
	Dinamización de la comunidad educativa Sistemas de comunicación Apoyo interinstitucional Gestión de personal		Asamblea de familias Asociación de padres de familia Consejo de estudiantes Personera de las estudiantes	Desarrollo Curricular Salidas pedagógicas Orientación vocacional y profesional Control de asistencia Dinamización de la convivencia escolar		Ejecución de los proyectos pedagógicos Dinamización desde las áreas de formación	Programa de seguridad alimentaria Enfermería Convivencias escolares Prevección y atención de desastres Asociación de egresados Psicología	Mantenimiento Aseo y saneamiento ambiental Seguridad Inventarios Provisión de recursos Publicaciones y fotocopias Servicio de biblioteca Constancias y certificaciones

Verificar	<p>Evaluación institucional semestral</p> <p>Control del servicio educativo no conforme</p> <p>Auditoria de calidad educativa</p> <p>Evaluación de satisfacción</p> <p>Revisión por la dirección</p> <p>Evaluación institucional</p>	<p>Autoevaluación semestral</p> <p>Evaluación institucional</p>	<p>Autoevaluación semestral</p> <p>Evaluación institucional</p>	<p>Evaluación en el aula</p> <p>Evaluación estatal</p> <p>Evaluación institucional de competencias</p> <p>Entrega de informes</p> <p>Promoción y</p> <p>Graduación</p>			<p>Informe y rendición de cuentas</p> <p>Control de proveedores</p> <p>Autoevaluación semestral</p>

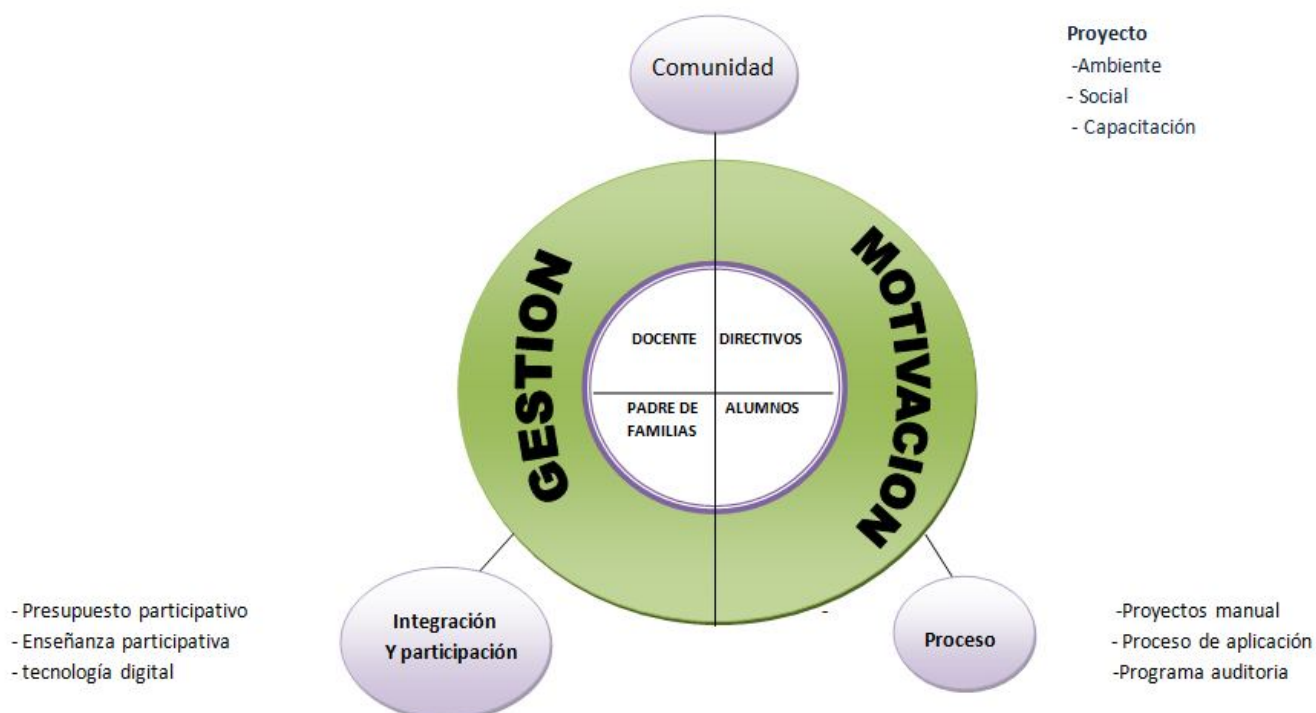
				Autoevaluación semestral	Autoevaluación semestral	Autoevaluación semestral	Evaluación institucional
				Evaluación institucional	Evaluación institucional	Evaluación institucional	
Actuar	Acciones correctivas, preventivas y/o mejora Plan de mejoramiento	Acciones correctivas, preventivas y/o mejora	Acciones correctivas, preventivas y/o mejora	Apoyo y superación Acciones correctivas, preventivas y/o mejora	Acciones correctivas, preventivas y/o mejora	Acciones correctivas, preventivas y/o mejora	Acciones correctivas, preventivas y/o mejora

PLAN DE MEJORAMIENTO 2013-2014

El plan de mejoramiento es el camino para construir el futuro y mejorar continuamente durante los años 2013-2014, vale analizar que la institución implementara un proceso donde se considerara como directrices básicas de trabajo los siguientes 3 ejes:

1. La gestión con la comunidad: donde se implementaran proyectos con el medio ambiente, proyectos sociales y programas de capacitación
2. La gestión en procesos: donde se diseñara un manual de procesos y buenas prácticas, los respectivos procesos de aplicación y el feedback y auditoria de cumplimiento
3. Programas de integración y participación entre los actores de la institución, donde se incentivara la realización de presupuestos participativos, la toma de decisiones conjunta, la transparencia y las tecnologías digitales

En el gráfico siguiente se expone y los objetivos del plan de mejoramiento.



	FACTORES CLAVES DE ÉXITO				
	Dirección Colegiada	Filosofía Personalizante y Humanizadora	Formación Cristiana	Bienestar Estudiantil	Apoyo Interinstitucional
OBJETIVOS DE MEJORAMIENTO	<p>Alcanzar la certificación de calidad por la prestación del servicio de educación formal.</p> <p>Consolidar la cultura del sistema integral de gestión educativa.</p> <p>Fortalecer el mejoramiento con base en los fundamentos de calidad.</p> <p>Fortalecer los convenios de cooperación con instituciones de educación superior y tecnológica, para mejorar la educación técnica y la articulación con el mundo productivo.</p>	<p>Motivar al estudiante mediante el fortalecimiento de la información, formación y comunicación de la Filosofía institucional.</p> <p>Consolidar el diseño y desarrollo curricular con base en los fundamentos del Enfoque Pedagógico Institucional.</p> <p>Posicionar el Enfoque Pedagógico Institucional en el contexto Departamental.</p>	<p>Fortalecer el protagonismo y responsabilidad social de los cristianos en la comunidad.</p> <p>Recontextualizar los proyectos pedagógicos, dentro de la perspectiva de formación cristiana.</p>	<p>Garantizar el sostenimiento administrativos de los programas de bienestar estudiantil.</p> <p>Gestionar nuevas líneas de cooperación para la apoyar financieramente los programas de bienestar.</p>	<p>Fortalecer la presencia y asistencia del personal de servicios generales y mantenimiento.</p> <p>Inventariar, mantener y mejorar la dotación de bienes devolutivos.</p>

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

ACTIVIDADES

- ✓ Aplicación de Técnicas motivacionales.
- ✓ Estrategias motivacionales para el desarrollo de aprendizaje significativo.

VARIABLES PERSONALES DE LA MOTIVACIÓN

La expectativa, que hace referencia a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí, el auto concepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos (compañeros, padres, docentes) es el factor determinante. La expectativa se podrá traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

El valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Ellas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca.

Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y docentes y evasión de las valoraciones negativas. Este factor se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, etc.), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico.

VARIABLES CONTEXTUALES DE LA MOTIVACIÓN

Es un hecho constatado que las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, docentes y compañeros) tienen importancia en el desarrollo del autoconcepto. Dicha información lo condiciona a desarrollar, mantener y/o modificar la imagen que tiene de sí mismo, la que repercutirá inevitablemente en su motivación y rendimiento académico. Podemos afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los estudiantes juegan un papel importante en el desarrollo del auto concepto.

El tipo de meta que los estudiantes se proponen (p.e.: aprender o sólo aprobar) también depende de los aspectos situacionales. Entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los estudiantes, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase como: **la actitud del docente, la organización del aula, el tipo de tareas, el sistema de evaluación, etc.**

El tipo de emoción que experimenta el estudiante en la realización de la tarea está también determinada fundamentalmente por las

características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el docente para su realización.

En ese sentido, para que el estudiante se sienta motivado por aprender unos contenidos de forma significativa es necesario tener mucho cuidado en la manera cómo se le presenta la situación de aprendizaje, en lo atractiva e interesante que pueda resultar, en la utilidad evidente que ésta tenga, etc. Todo ello para conseguir que el estudiante se involucre activamente en un proceso de construcción de significados que le demandará esfuerzo, energía y persistencia.

METAS, NECESIDADES Y CREENCIAS PARA APOYAR LA MOTIVACIÓN

Metas y motivación. Las metas incrementan la motivación si son específicas, moderadamente difíciles y susceptibles de alcanzar en el futuro cercano. Hay una diferencia importante entre las metas del desempeño (la intención de parecer inteligente o capaz ante otras personas) y las metas del aprendizaje (la intención de obtener conocimientos y dominar las habilidades).

Los estudiantes que están motivados por aprender establecen metas de aprendizaje más que de desempeño y se preocupan por aprender más que por mostrar un buen resultado. A fin de que el establecimiento de metas sea efectivo en el aula, los estudiantes necesitan retroalimentación precisa acerca de su progreso hacia las metas.

Necesidades y motivación. Las necesidades también son un componente importante en muchas de las teorías de la motivación.

Maslow sugirió que muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal.

Se deben satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación. La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación. Varios teóricos enfatizan el papel de la decisión y de la autodeterminación en la motivación y la necesidad de relaciones positivas con otras personas.

Atribuciones, creencias y motivación. La teoría de la atribución de la motivación sugiere que las explicaciones que las personas dan a las conductas, en particular a sus propios éxitos y fracasos, tienen una fuerte influencia en sus planes y desempeño futuros. Una de las características importantes de una atribución es si es interna y está bajo el control de una persona o si es externa y fuera de control.

Los docentes pueden contribuir a la asignación de atribuciones por la manera en que responden al trabajo de los estudiantes. Por ejemplo, proporcionar ayuda no solicitada puede comunicar a los estudiantes que carecen de la habilidad para realizar el trabajo. Cuando las personas piensan que la aptitud es fija, tienden a establecer metas de desempeño y a esforzarse por protegerse del fracaso.

Sin embargo, cuando las personas piensan que la aptitud es mejorable, tienden a establecer metas de aprendizaje y a manejar el fracaso de modo constructivo. Al parecer, un bajo sentido de interés por sí

mismo se asocia con estrategias de evitar el fracaso, invirtiéndose mucha energía en protegerse de sus consecuencias. Estas estrategias pueden dar la impresión de ayudar en el corto plazo, pero son nocivas para la motivación y autoestima en el largo plazo.

El sentido de auto eficacia, la creencia de que se será eficiente en una situación determinada, ejerce una influencia sobre la motivación. Si un individuo tiene un fuerte sentido de auto eficacia, tiende a establecer metas más desafiantes y a persistir aún al encontrar obstáculos.

Desde la concepción constructivista se asume que todo aprendizaje significativo es en sí mismo motivador, porque el estudiante disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico) pues entiende lo que está aprendiendo y le encuentra sentido.

Por ello los docentes, si queremos conseguir la motivación de los estudiantes por aprender, no debemos esperar que ellos la traigan consigo, sino más bien tratar de encontrar o diseñar actividades académicas significativas y valiosas y a tratar de derivar de éstas los beneficios académicos que se pretenden. Esto implica tomar con seriedad el trabajo docente y tratar de obtener el mayor provecho del mismo.

IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

Saber cuáles pueden ser los obstáculos que encontramos los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes en la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje para innovar nuevas prácticas.

Debemos sentir que nuestra experiencia es suficientemente profunda y que es la mejor.

No cambiar por un respeto exagerado a la autoridad, miedo a los comentarios, al hacer el ridículo o a equivocarnos, ya que tenemos la practica con nuestro manual, cada docente en su clase puede realizar miles de estrategias para llegar al estudiante en base a su experiencia en la enseñanza de esa forma, logran soluciones y despiertan curiosidad de aprendizaje en el estudiante preparándolos para el futuro que se les presente de esa forma vencen los obstáculos cada día para que sean profesionales .

Nuestra responsabilidad dentro de la formación es movilizar a los estudiantes para que actúen con autonomía en su tarea.

No se trata de realizar actividades llamativas, sino de que esas actividades respondan a los factores que motivan al estudiante. Por eso es muy importante conocer a las personas con las que trabajamos, saber cuáles son sus expectativas, su punto de partida y adaptarnos a ellos para facilitarles el aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

El análisis que hacemos de debe transcribirse en nuestra programación, en el diseño de nuestra actuación diaria. Recuerda de la motivación no está en la actividad que hacemos sino en el estudiante.

¿Qué le motiva? , ¿Qué le gustaría aprender?, ¿Qué saben ya, para no aburrirles?, ¿Cómo puedo organizar mi trabajo para aprovechar la motivación?

Consideramos algunas estrategias en la motivación?

(Debate, fórum, mesa redonda, lluvia de ideas, mapa conceptual, ideogramas, socio grama, dramatización, videos, bingo, dinámicas grupales, excursiones... etc).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Relacionarse con los estudiantes en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones .etc.

Aprovechar el conocimiento personal de los estudiantes y sus experiencias, aprenderse de memoria los nombres de los estudiantes y conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes y sus experiencias.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios son los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales, ya que a través de la aplicación de un Sistema Motivacional Alternativo desarrollarán sus destrezas mediante estrategias motivacionales en la y las habilidades, lo que permitirá facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se beneficiará la institución educativa los docentes actualizan sus conocimientos los estudiantes reciben un proceso educativo más flexible, los padres de familia, representantes una educación de calidad y al comunidad que contará con una institución educativa y innovadora.

IMPACTO SOCIAL

A partir de los resultados preliminares con los que se cuenta en este punto de la investigación, un a guía de técnicas de motivación para mejorar la calidad de la enseñanza.

El Proyecto mostró que es posible iniciar un proceso de cambio al generar en los participantes una actitud de compromiso con la calidad de los procesos de evaluación en la enseñanza y aprendizaje y que es posible capacitar a los docentes de forma permanente.

Con la Elaboración y aplicación del presente proyecto se logrará que la Institución Educativa tenga docentes mejor capacitadas, con nuevas técnicas metodológicas para que puedan construir el conocimiento con desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y que en un futuro próximo puedan incorporar éstas estrategias a niveles superiores.

- Notable mejoría en el rendimiento escolar.
- Logro de un alto grado motivacional a través de los ejercicios.
- Participación comprometida de los docentes y estudiantes a través de las dinámicas motivacionales
- Se espera que aumente en los años posteriores el número de estudiantes debido a las mejoras académicas y de infraestructura.

Síntesis de las Estrategias y técnicas de Motivación

	Estrategias	Técnicas
Alumnos	Relacionar el contenido de la instrucción con las experiencias, conocimientos previos y valores	Enfocarse hacia su perfil profesional.
		Activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido de
		del tema
		Plantear en el alumno problemas para resolver
		Variar los elementos de las tareas para mantener la Atención
Padres de Familia	Abordar varios temas importantes con relación a la motivación y rendimiento de los estudiantes	Charlas a Padres de Familia
		Conocer y mostrar técnicas para motivar a sus hijos
		El refuerzo deberá hacerse en casa
		Ser parte activa del aprendizaje de sus hijos
		Comprobar el progreso de sus hijos
Docentes	Diseñar las evaluaciones de forma que permita conocer la raíz del problema.	Hacer las clases dinámicas
		No dar públicamente la información sobre los resultados de las pruebas.
		Motivar hacia el logro
		Tomar conciencia de lo aprendido
		Mostrar la relevancia del contenido.
Directivos	Gestionar la implementación de un Sistema Motivacional Alternativo para la mejora del rendimiento de los estudiantes, incentivo de los docentes y Satisfacción de los Padres de Familia.	Calidad y Calidez en la educación
		Gestionar la adecuada selección del personal académico
		Motivar a los Maestros con incentivos por desempeño en su labor
		Motivar a los padres, alumnos y maestros informando los avances obtenidos.

Fuente: *Motivar en la Adolescencia* Jesús Alfonso Tapia (1991)

Elaborado por: Ing. Loyda Calderón

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Acosta Contreras, M. (Coord.) (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Málaga: Ediciones Aljibe
- ❖ Alonso Tapias, J. (1997), *Motivar para el aprendizaje*, Edebé, Barcelona. Cap.
- ❖ Alonso Tapias, J. (2002). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Aula XXI
- ❖ Bernard, A. "Gestión de la motivación Estímulos que impulsan a una persona a actuar. para la mejora del desempeño Grado de eficacia
- ❖ Burón, J. (1995). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero
- Prot, B. (2004). *Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Madrid: Narcea.
- ❖ Rodríguez, R. y Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la Enseñanza Secundaria*. Málaga: Aljibe.
- ❖ Huertas, J. A. (1996), "Motivación en el aula" y "Principios para la intervención motivacional en el aula", en: *Motivación. Querer aprender*, Aique, Buenos Aires, pp. 291-379.
- ❖ Wallerstein, Immanuel. 1996. *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI, México.

ANEXOS

Estructura del Para el Primer Seminario

Una vez se reciba a los participantes se, les dará la bienvenida al seminario taller y el nombre de quien va hacer el expositor con el tema a tratar previa a la invitación al horario de trabajo.

El tema: La motivación en la enseñanza aprendizaje

La expositora: Ing. Loyda Calderón .

8h30 – 9h00: Video informativo.

Donde participan en la enseñanza a más de la comunidad educativa padres de familia representante y apoderados la comunidad en general para que observen que todos ellos son parte de la educación en la niñez y la adolescencia para una buena educación.

9h00 – 10h30: Refrigerio.

Las frutas, carbohidratos y jugos naturales serán para incentivar al padre de familia cómo debe preparar el desayuno a sus hijos de esa forma el estudiante está más motivado y presto a atender y evitar que se enfermen para que no falten a clases o sea posible desertores.

10h30 – 11h00: Trabajo de taller grupal (lluvia de ideas o tormenta de ideas).

Mejorar la información mediante el video a los 20 participantes siendo ellos 10 padres y 10 estudiantes dividiéndolos en 2 grupos conformados de 5 padres y 5 estudiantes comenzando con una motivación de esta manera: Que todos se levanten y vayan padres e hijos a darse un fuerte abrazo y decirse cuanto se quieren, con la finalidad que a veces los padres no tienen tiempo para darle un beso y decir lo que sienten por factor tiempo.

Dando comienzo con la lluvia de ideas con el tema motivación se espera se comiencen a decir muchas palabras, respetando su turno y esta son:

Acción, participación conjunto, palabras, correr, adelantarse, prepararse y actividad.

11h00 – 12h00: Análisis grupal del video.

Después de haber participado los grupos interviene la expositora después de escucharlos detenidamente se dirige a los participantes explicándole el contenido que tiene cada palabra, llegando a la conclusión que la palabra motivación es el conjunto de actividades ,que con las palabras en acción podemos participar para preparar mejor al estudiante y hacer conciencia a los padres en el futuro

12h00 – 12h30pm: Break (Lunch).

Se entregará un lunch dándoles la oportunidad a los participantes que puedan hacer uso del baño y de levantarse para relajarse un poco ya que las horas pasan y se estresa el ser humano.

12h30 – 13h00: Se entregará láminas a los participantes por grupos.

En la lámina hay padre ayudando en las tareas, llevando y trayendo a sus hijos de la escuela y padres con sus hijos en las festividades en la escuela, padres revisando las mochilas y enviando el lunch.

13h00 – 13h15: Comentarios de los participantes de las láminas entregadas.

Los padres deben estar pendientes de las tareas, mandarle lunch nutritivo, turnarse para acompañarlos en las actividades de la escuela, revisar los diarios, comprobar que los útiles escolares vayan de acuerdo al horario escolar hacerlos sentir que están pendientes de ellos y eso los motiva a seguir estudiando.

Los Hijos deberán poner más atención en las explicaciones de los docentes ya sean estos motivados con videos o láminas recreativas, cumplir con todas las tareas encomendadas, no faltar a clase, llevar sus

cuadernos al día bien limpios y aseados, poner en práctica lo aprendido diariamente.

13h15 – 13h30: Distribución del análisis a los diferentes grupos:

Que la educación es compartida y es de todos, comunidad general, educativa, padres de familia, representante o apoderados, con ayuda y amor, el estudiante no olvida los nuevos conocimientos adquiridos

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA****FICHA DE REGISTRO DE TESIS****TÍTULO Y SUBTÍTULO**

“GESTIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BÍBLICA CRISTIANA SENDERO DE FE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2012. PROPUESTA DE UN SISTEMA MOTIVACIONAL ALTERNATIVO.

AUTORA:

ING. CALDERÓN CHALÉN LOYDA IRENE

REVISORES:

AB. CHENCHE GARCÍA WILLIAM, MSc

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 30 de Agosto del 2012

Nº DE PÁGINAS:161

ÁREAS TEMÁTICAS: GESTIÓN EDUCATIVA Y MOTIVACIÓN**PALABRAS CLAVE:** Gestión Educativa - Rendimiento Académico - Motivación

RESUMEN: La Gestión Educativa, el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe”, y un sistema Motivacional Alternativo que permita integrarlos junto a los docentes, directivos y padres de familia de la Institución, es de suma importancia debido a que el grado de motivación de un estudiante permite aumentar el interés sobre las actividades de su propio aprendizaje o las acciones que lo conducen a lograr ese objetivo. La motivación tiene una relación estrecha con el rendimiento académico (Javier J. Maquilón Sánchez y Fuensanta Hernández Pina, 2011). Se desea tener educandos con un alto nivel de autoestima que les permita auto motivarse y con esto mejorar su actitud hacia los estudios, logrando resultados de excelencia académica, considerando además que la influencia del entorno sobre ellos es la clave para un mayor desempeño. Por lo tanto el análisis está dirigido a la investigación de todo el alumnado, los docentes, los directivos y padres de familia de la entidad, tomando en cuenta que la calidad educativa tiene que ser revisada de forma integral. Cabe resaltar que en la actualidad, es evidente que entre los actores de la educación existe una gran apatía con respecto al rendimiento académico y que poco o nada importan las buenas calificaciones, afectando de gran manera nuestra imagen institucional. La estrategia fundamental sería incrementar, fomentar y mejorar la forma en que se motiva a los y las estudiantes para que estos tengan un mayor grado de interés hacia el estudio, de tal forma que el maestro aprenda el lenguaje para estimular su autoestima para que de esta manera, se fijen metas de estudio importantes, reduciendo así el porcentaje de bajas calificaciones y supletorios, lo que permitirá seguir ofertando una educación personalizada eficiente y de calidad.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):**Nº DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:**

SI X

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES:

Teléfono: 094571262

Ing. Loyda Irene Calderón Chalén

E-mail:

loyda_irene@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Amparo de Escobar

Teléfono: 04-2394634 04-2394405 ext 102