

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACION CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

GESTION PEDAGOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TECNICO SUPERIOR DE
ENFERMERIA DE LA UNIDAD ACADEMICA DE SALUD Y
SERVICIOS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO
SUPERIOR BOLIVARIANO DE TECNOLOGIA AÑO
2012. PROPUESTA DE UN PLAN DE GESTION
METODOLOGICA EN APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

TOMO I

AUTOR: AGUIAR PEREZ BRUMELL OMAR
CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGELICA

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2012

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo a mi amada esposa quien me ayudó en todo momento con amor, dulzura y comprensión, a mis hijos que comparten mi alegría, en especial a mi hijo Jorge Luis, mi compañero y amigo, quien compartió conmigo muchos momentos de esta carrera, quien sin su colaboración no hubiera podido culminar esta maestría.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por la vida, por la salud. A mi esposa, por su amor, su paciencia y su apoyo durante el desarrollo y culminación de esta maestría, a mis hijos por el apoyo y el respaldo que me brindaron, a mis maestros, y asesores por sus sabias enseñanzas. Al Instituto de Post-Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación de mi querida Universidad de Guayaquil, al Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil, quien con generosidad me abrió sus puertas y me dio las facilidades para realizar el presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:

	Página
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CUADROS	VI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS	8
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN AL MODELO CONSTRUCTIVISTA	18
LOGROS DE APRENDIZAJES	25
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA PEDAGOGÍA	29
TEORÍA CONDUCTISTA	29
TEORÍA DEL MODELO COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTA	32
TIPOS DE APRENDIZAJE	36
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	44
PREGUNTAS A CONTESTARSE	45
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	46
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES	47
CAPÍTULO III	51
METODOLOGÍA	51
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	52
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN PRESENTE	55
POBLACIÓN Y MUESTRA	57
CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	59

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
CAPÍTULO IV.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	64
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	85
RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES	88
CAPÍTULO V	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	101

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro No. 1. CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS	6
CUADRO N° 2 POBLACIÓN.....	58
CUADRO N° 3 MUESTRA	58
CUADRO N°4 “La misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería”	65
CUADRO N°5 “Objetivos de cumplimiento de los procesos de aprendizaje”	66
CUADRO N°6 “Misión y visión y su relación con la práctica pedagógica”	67
CUADRO N°7 “Aplicación de metodología significativa”	68
CUADRO N°8 “Gestión pedagógica y las demandas actuales en educación”	69
CUADRO N°9 “La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje”	70
CUADRO N°10 “La gestión pedagógica y el desarrollo de las potencialidades”	71
CUADRO N°11 “Cambios en la gestión pedagógica institucional”	72
CUADRO N°12 “La gestión pedagógica y la formación continua”	73
CUADRO N°13 “La gestión educativa, la organización y control”	74
CUADRO N° 14 “La gestión pedagógica, en el aprendizaje significativo”	75
CUADRO N°15 “Enfoque del proceso de aprendizaje del SENESCYT”	76
CUADRO N° 16 “Capacitación de los docentes”	77
CUADRO N° 17 “Selección de estrategias metodológicas”	78
CUADRO N° 18 “Aprendizaje nuevo con experiencias previas”	79
CUADRO N° 19 “Logros de aprendizaje”	80
CUADRO N° 20 “Construcción de los logros de aprendizaje”	81
CUADRO N° 21 “Estrategias de aprendizaje significativo”	82
CUADRO N°22 “Plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo”	83
CUADRO N° 23 “Proceso de enseñanza con metodología significativa”	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
GRÁFICO N° 1 “La misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería”	65
GRÁFICO N° 2 “Objetivos de cumplimiento de los procesos de aprendizaje”	66
GRÁFICO N° 3 “Misión y visión y su relación con la practica pedagógica”	67
GRÁFICO N° 4 “Aplicación de metodología significativa”	68
GRÁFICO N° 5 “Gestión pedagógica y las demandas actuales en educación”	69
GRÁFICO N° 6 “La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje”	70
GRÁFICO N°7 “La gestión pedagógica y el desarrollo de potencialidades”	71
GRÁFICO N° 8 “Cambios en la gestión pedagógica institucional”	72
GRÁFICO N° 9 “La gestión pedagógica y la formación continua”	73
GRÁFICO N° 10 “La gestión educativa, la organización y el control”	74
GRÁFICO N° 11 “La gestión pedagógica, en el aprendizaje significativo”	75
GRÁFICO N° 12 “Enfoque del proceso de aprendizaje del SENESCYT”	76
GRÁFICO N° 13 “Capacitación de los docentes”	77
GRÁFICO N° 14 “Selección de estrategias metodológicas”	78
GRÁFICO N° 15 “Aprendizaje nuevo con experiencias previas”	79
GRÁFICO N° 16 “Logros de aprendizaje”	80
GRÁFICO N° 17 “Construcción de los logros de aprendizaje”	81
GRÁFICO N° 18 “Estratégias de aprendizaje significativo”	82
GRÁFICO N°19 “Plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo”	83
GRÁFICO N° 20 “Proceso de enseñanza con metodología significativa”	84

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST - GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA
DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES DEL
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA AÑO
2012. PROPUESTA DE UN PLAN DE GESTIÓN METODOLÓGICA EN
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

AUTOR: AGUIAR PEREZ BRUMELL OMAR
CONSULTORA ACADÉMICA: MSc SILVA ZOLA RITA ANGELICA
FECHA: ENERO DE 2012

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito cambiar los procesos pedagógicos para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Técnico Superior de Enfermería. El problema de la investigación radica en el proceso de enseñanza con prácticas pedagógicas inadecuadas las que responden al modelo educativo tradicionalista, que a pesar de las alternativas de superación aplicadas en el contexto institucional y la búsqueda constante de los docentes en sus funciones académicas, aún persisten problemas relacionados en el cómo enseñar desde un aprendizaje significativo, debido a que el personal docente de la Institución está formado por profesionales de la salud, la mayoría sin formación docente ni pedagógica, esto hace que el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolle aplicando herramientas pedagógicas adecuadas. El marco teórico está compuesto por una amplia revisión bibliográfica de los estudios científicos que se han realizado sobre la gestión pedagógica y el logro de un aprendizaje significativo, analizando los fundamentos filosóficos, epistemológicos, andragógicos, sociológicos y psicológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología de la investigación se basa en el paradigma cuali-cuantitativo de proyecto factible mediante la investigación bibliográfica documental y de campo, los resultados fueron sometidos al análisis en el que se confirma que el problema planteado es factible de resolver con la propuesta de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo. Los beneficiarios de la presente tesis de grado son los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería. El impacto se logra en la sociedad que será atendida por un personal con una formación de calidad.

Gestión pedagógica

Logros de aprendizaje

Aprendizaje significativo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST - GRADO Y EDUCACIÓN CONTÍNUA
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA
DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES DEL
INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA AÑO
2012. PROPUESTA DE UN PLAN DE GESTIÓN METODOLÓGICA EN
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

AUTOR: AGUIAR PEREZ BRUMELL OMAR

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc SILVA ZOLA RITA ANGELICA

FECHA: ENERO DE 2012

ABSTRACT

The main goal of the present investigation work is to change the pedagogical processes in the achievement of a significant learning in the Superior Technical Nursing students. The object of investigation focuses in the teaching process with inadequate pedagogical techniques that answer to the traditionalist educational model, that despite of the improvement alternatives applied in the institutional context and constant pursuit of the teachers in their academic functions, it still remains some problems related to how to teach with a significant learning, due to the institution's teachers is conformed for health professionals, most of them without teaching or pedagogical formation, this makes the teaching-learning process doesn't develop using the proper pedagogical tools. The theoretical framework is conformed for a wide literature review of the scientific studies that has been realized about the pedagogical management and the achieves of the significant learning, analyzing the philosophical, epistemological, andragogical, sociological and psychological principles in the process of the significant learning. The investigation methodology is based on the qualitative and quantitative paradigm of feasible project by the bibliographic investigation by documentary and field, the results were submitted to analysis in which it's confirmed that the problem raised is feasible to solve with the proposal of a plan of methodological management in the significant learning. The beneficiaries of the present graduation thesis are the Superior Technical Nursing students. The direct impact is achieved in the society that will be served by a personal with a quality training.

Pedagogical management

Learning achievements

Significant learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enfoca en resolver el problema relacionado con la gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano de la ciudad de Guayaquil, su propuesta busca mejorar los procesos pedagógicos para el logro de un aprendizaje significativo. Este trabajo es realizado como Tesis de Investigación, previo a la obtención del Grado de Magíster en Gerencia Educativa, dictado por la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Instituto de Post – Grado y Educación Continua, que permite al alumno de la Institución, asimilar conocimientos para su desempeño profesional.

En la evolución de la educación tanto en el contexto mundial como en nuestro país, el sistema de enseñanza aprendizaje ha pasado por muchos cambios, considerándose el aprendizaje desde la pedagogía tradicional, como un simple cambio de conducta, en la que dominaba un enfoque conductista en la labor educativa. Los profesores impartían el conocimiento de la misma manera como les enseñaron, basados en su propia experiencia, llenando de conocimientos las mentes de los alumnos quienes aprendían escuchando a un erudito profesor teniéndose como resultado un aprendizaje impuesto al alumnado, memorístico de corta duración, sin comprensión ni análisis, que conlleva a olvidar lo aprendido como resultado de prácticas pedagógicas inadecuadas, ligadas a la pedagogía tradicional imperante, afectando a la educación superior en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación de los profesionales de la salud, lo que repercute en la atención que requiere nuestra sociedad.

Con el avance vertiginoso de la tecnología y de la ciencia y al igual que en otros campos, la educación también se ha visto obligada a cambiar sus paradigmas, todo ello se debe a que estamos en un mundo globalizado, lo que nos obliga a movernos con el ritmo de estándares internacionales. Esto hace necesario que los profesores busquemos los métodos de enseñanza más eficaces para dotar de habilidades y capacidades a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje potencialmente significativos, en el desarrollo de nuestra labor educativa.

La UNESCO (1998), en su declaración de “Misiones y funciones de la educación superior”, reafirma la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aun más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad”.

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Para ello, la educación superior propiciará el aprendizaje permanente, que sean acorde a los tiempos modernos, y que estén constantemente adaptados a las necesidades de la sociedad, con el fin de formar profesionales altamente calificados, que participen activamente en la sociedad, capaces de atender las necesidades del hombre; por lo tanto, la declaración de la UNESCO recoge el desafío de transformar el actual sistema rígido de educación con un nuevo sistema, donde los intercambios de conocimiento y la información de diversas disciplinas sea más la regla que la excepción, a fin de lograr un sistema de educación de alta calidad.

En este proceso de transformación, ha tenido un importante reconocimiento diversos investigadores de la pedagogía, principalmente David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo, en donde plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

El presente trabajo se encuentra orientado a proponer un cambio en los procesos didácticos de enseñanzas aprendizaje en la carrera de Técnicos Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano, el desplazamiento del aprendizaje memorístico de corta duración, por el aprendizaje significativo, mediante el diseño de un plan de gestión metodológica para los docentes de la institución.

La investigación se desarrolló basándose en una metodología cualitativa, recolectando información a través de instrumento de investigación como: la encuesta.

En la estructura que tiene el proyecto encontramos:

CAPITULO I: El problema, planteamiento del problema, delimitación, formulación y evaluación del problema. Objetivos generales y específicos, su justificación e importancia.

CAPITULO II: Marco teórico, fundamentación teórica, fundamentación legal, variables de la investigación, definiciones conceptuales.

CAPITULO III: Metodología, diseño de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, instrumentos de la investigación.

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones.

El presente trabajo pretende ser una contribución a la Institución, para que los docentes seamos portadores de conocimientos y herramientas pedagógicas que permita proporcionar a nuestros alumnos, mediante el diseño de un plan de gestión metodológica, el logro de un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los actuales momentos se ha dado a la educación una gran importancia en los planes de desarrollo de los diferentes países del mundo; ya que, la formación de los recursos humanos altamente capacitados, comprende el talento humano que integrarán los organismos líderes que participarán en el crecimiento económico, científico, técnico y social de una Nación; lo que obliga revisar los procesos didácticos, metodológicos, de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades que demanda el avance de la tecnología y la comunicación. Por lo que, se requiere un proceso de transformación del modelo educativo tradicional que viene siendo desplazado en los actuales momentos por un modelo educativo de enfoque constructivista, que permite el desarrollo de análisis crítico, reflexivo, para lograr un aprendizaje significativo, a fin de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad.

Frente a la actual situación de la problemática identificada en la institución, resulta oportuno, mediante este trabajo de investigación, establecer la propuesta de un plan de gestión metodológica para el logro de un aprendizaje significativo.

El Instituto Tecnológico Superior Bolivariano, se inicia en el año 1963 como MEGACOMPUS desarrollando las carreras de Análisis de Sistema, Análisis de Empresa, Contador Público. Dado el éxito de las diferentes carreras y las fortalezas alcanzadas en la infraestructura de la Institución, así como en el nivel académico de los docentes, se presenta a inicios del año 2008 ante las autoridades competentes del país, la

necesidad de un nuevo modelo de formación de Enfermería: “ Técnico Superior en Enfermería”, existente en otros países.

En octubre 1 del 2008, mediante memorándum número 550-08 el anterior CONESUP emitió el informe favorable para la instauración y emisión de Títulos de la carrera solicitada de TECNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA. En octubre 29 del 2008 la Directora Provincial de Salud del Guayas en funciones, emitió criterio favorable a través de los Departamentos Provinciales de la Gestión de Servicios de Salud y de Asesoría Jurídica, en la que se respalda la necesidad de formación de profesionales intermedios en salud, por cuanto el número de este recurso es insuficiente tanto en el Ministerio de Salud Pública como en otras instituciones que regentan salud.

Situación conflicto

El Técnico Superior en Enfermería da continuidad a los Bachilleres Químico Biólogo, Auxiliares de Enfermería y Ayudantes de Enfermería, con esta formación se contribuye a mejorar los servicios de salud en función de la sociedad.

La carrera de Técnicos Superior de Enfermería no es nueva en el ámbito de la enfermería internacional. Pero es nueva en nuestro país, se inicia hace tres años, está estructurada de cinco módulos con duración de dos años. La primera incorporación de graduados se realizó en el mes de octubre del año 2011.

El personal docente de la institución está formado por profesionales de la salud, médicos y enfermeras, la mayoría sin formación docente ni preparación pedagógica, esto hace que el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolle aplicando herramientas didácticas adecuadas.

A pesar de las alternativas de superación aplicadas por la institución y la búsqueda constante de los docentes en sus funciones académicas, aún persisten problemas relacionados en el cómo enseñar desde un aprendizaje significativo.

No le anteceden al presente proyecto, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias de la salud, temas afines con el aprendizaje significativo, siendo éste esencial en la formación general e integral del profesional de la salud. Por lo que, el autor de esta investigación, propone un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos para los docentes de la institución, el cual permitirá desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y alcanzar un aprendizaje acorde a las exigencias de la educación y la salud mundial.

Cuadro No. 1. CAUSAS DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Gestión pedagógica inadecuada	Aprendizaje no significativo
Profesores profesionales de la salud sin preparación docente ni pedagógica	Proceso de enseñanza aprendizaje tradicional
Logros de aprendizaje	Memorístico, no significativo
Profesores que se resisten al cambio	Clases desmotivadas, verticalistas
Profesores que desconocen el aprendizaje significativo	Estudiantes que no desarrollan el aprendizaje autónomo ni la creatividad

FUENTE: Diagnóstico observacional en las aulas de clases de la institución.

ELABORADO POR: Brumell Aguiar Pérez.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se encuentra delimitado de la siguiente manera:

CAMPO: Educación Superior.

ÁREA: Técnicos Superior de Enfermería.

ASPECTO: Metodológico, didáctico.

TEMA: Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología año 2012.

PROPUESTA: Diseño de un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN

¿Cómo incidirá un plan de gestión metodológica con enfoque en el aprendizaje significativo en el desempeño de los docentes de la carrera Técnico Superior de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología año 2012?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitado: Porque la investigación se contextualiza en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje significativo en los estudiantes del Técnico Superior de Enfermería.

Relevante: Se ofrece herramienta pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo, puesto que, no se había incursionado en la temática que se investiga, en dicha institución.

Original: Porque en el diseño metodológico se consideran elementos fundamentales que deben desarrollar los docentes para la formación de los profesionales de la salud.

Evidente: Constituye una necesidad identificada en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Claro: El tema se redacta de forma precisa, fácil de comprender.

Factible: Pues se brinda la posibilidad de una solución, según las necesidades identificadas, en tiempo límite y recursos disponibles.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- 1) Diagnosticar la gestión pedagógica de los docentes de la carrera Técnico Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología.
- 2) Diseñar un plan de gestión metodológica con enfoque en aprendizaje significativo para los docentes de la carrera de Técnico Superior de Enfermería.

Objetivos específicos:

- 1) Identificar los procesos metodológicos más utilizados por los profesores en actividades docentes.
- 2) Establecer la disposición de los docentes, en la carrera de Técnico Superior de Enfermería, al cambio, para mejorar la calidad del aprendizaje.
- 3) Determinar los fundamentos teóricos de la metodología del aprendizaje significativo, para lograr un aprendizaje duradero.
- 4) Seleccionar las principales actividades del modelo del Aprendizaje Significativo, para mejorar el proceso educativo.

- 5) Establecer los logros de aprendizaje de los estudiantes, para fortalecer el proceso educativo
- 6) Determinar el diseño de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo, para los docentes de la institución, para aplicar estrategias activas.
- 7) Determinar la factibilidad de la aplicación de la propuesta, para solucionar el problema de los logros de aprendizaje

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La responsabilidad de formar y graduar a los Técnicos Superiores de Enfermería en nuestra Institución, con el conocimiento adecuado en beneficio de la sociedad, y ante el reto que nos demanda el avance de la tecnología y la ciencia, en un mundo globalizado en la que tenemos que responder, con una formación de calidad, nos obliga a los docentes de la institución aplicar una metodología con técnicas pedagógicas adecuadas con un enfoque constructivista, en los procesos enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo de investigación, se realiza orientando la gestión pedagógica, para mejorar los procesos didácticos, a fin de alcanzar óptimos niveles de logros de aprendizaje significativo, producto de un proceso de construcción de la realidad como resultado de las interacciones entre las personas y el entorno.

Son los argumentos que me han motivado para realizar esta investigación, que justifica su importancia, porque permitirá crear estrategias que podrán ser utilizadas por los docentes con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la institución.

Es de gran trascendencia, porque desde el punto de vista metodológico, aporta a la institución mejorar su proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.

Es de utilidad práctica, porque permitirá a los docentes, utilizar nuevas estrategias didácticas a fin de lograr un aprendizaje significativo.

Es pertinente, porque afianzará los conocimientos y su posterior aprendizaje en los alumnos de la institución.

Este trabajo de investigación va a beneficiar a los estudiantes de la carrera Técnicos Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano en su proceso de enseñanza aprendizaje y al personal docente, porque tendrán a su disposición herramientas pedagógicas que le permitirán construir estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista, y desarrollar en su práctica educativa los procesos didácticos para un aprendizaje significativo

La importancia de este estudio radica en el desarrollo de un proceso formativo que atienda las demandas que nos impone la sociedad a fin de satisfacer sus necesidades, mediante un cambio de paradigma en la educación con un enfoque constructivista, para mejorar y lograr el perfeccionamiento del desarrollo de la sociedad.

El presente proyecto de investigación se realiza con la autorización de las autoridades, y con la colaboración del personal docente de la Unidad Académica de Salud y Servicio Sociales del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil, lo que hace que este trabajo sea factible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se encontraron tres trabajos que tienen relación con el estudio de gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnicos Superior de Enfermería, su propuesta busca mejorar los procesos pedagógicos para el logro de un aprendizaje significativo

Profesor: Washington Ernesto Maldonado Lino. Año 2008

Tema: Procesos metodológicos del docente y el rendimiento académico educativo de los estudiantes del colegio fiscal experimental Leonidas García. Propuesta de un sistema de capacitación docente.

Este proyecto se basa en la propuesta de un sistema de capacitación metodológica a los docentes, para alcanzar un buen rendimiento académico educativo de los estudiantes.

Profesor: Mirella Maribel Doilet Torres. Año 2010

Tema: Formación pedagógica de los docentes y rendimiento académico estudiantil en el colegio municipal vespertino 5 de Noviembre. Diseño de una guía de estrategias didácticas para los docentes.

El presente proyecto se basa en diseñar una guía de estrategias didácticas para los docentes y obtener un mejor rendimiento estudiantil.

Profesor: José Vicente Sarzosa Cañarte. Año 2011

Tema: Gestión educativa y procesos de aprendizaje en el bachillerato en informática del colegio Provincia de Cotopaxi, en la ciudad de Guayaquil.
Propuesta: módulo de métodos, técnicas y estrategias constructivista para el docente.

El proyecto se basa en la gestión de cambio de los procesos de aprendizaje mediante la creación de un módulo de métodos, técnicas y estrategias con un enfoque constructivista para el docente.

Los proyectos investigados solamente tienen similitud en la gestión de los procesos pedagógicos, pero son diferentes, porque estos proyectos fueron realizados a nivel de bachillerato y el presente proyecto de investigación es realizado a nivel de educación superior, en el área de la salud, con la propuesta crear un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La filosofía nos muestra los conocimientos del hombre acerca del mundo y nos enseña nuevos conocimientos; relacionando lo teórico y lo práctico de la actividad humana.

Este trabajo de investigación en su propuesta dispondrá de los aportes teórico y científico para la creación de un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

Martínez, J. (2008) en su publicación sobre la importancia del aprendizaje significativo, cita a Ausubel que establece en su teoría que **“el hecho de la significación del aprendizaje tiene como base el que la nueva información que se da en**

el aprendizaje significativo es un proceso que depende en forma principal de las ideas relevantes que ya posee el sujeto y que se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes en la estructura cognoscitiva” (pág. 250).

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel conceptualiza, que aprendizaje resulta de la relación de la nueva información con la información preexistente en la estructura cognoscitiva. Diferencia el aprendizaje significativo del aprendizaje mecánico, y su asimilación en la estructura cognoscitiva. No establece una diferencia discontinua entre aprendizaje significativo y mecánico, sino más bien que ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente en una misma tarea de aprendizaje.

Esta investigación analiza los fundamentos epistemológicos del cognoscitivismo, planteando una concepción filosófica, epistemológica, andragógica, sociológica y psicológica, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estableciendo los procesos didácticos para dirigir el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes.

FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Rodríguez. F (2010)

“Expresa que el materialismo dialéctico afirma que la posición de que el saber no es una cosa independiente que se inmiscuye entre el sujeto y objeto, sino un momento de la actividad del sujeto frente al objeto, una forma transformada específica del proceso cognoscitivo”. (Pág. 82)

Esta investigación concibe como fundamento filosófico al materialismo dialéctico, que establece que, el saber no es algo independiente, no es un

mediador entre el sujeto y el objeto, sino una información transformada del proceso cognoscitivo que viene del entorno hacia el investigador, quien mediante la observación directa aprecia la realidad y justifica la necesidad de un cambio en los procesos pedagógicos y propone un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo para la institución.

FUNDAMENTACION EPISTEMOLÓGICA

Picado. F (2001) señala que “el origen del conocimiento que sustenta el pensamiento de la información se fundamenta en el racionalismo. Esto quiere decir que la causa del conocimiento está en la razón, en el pensamiento”. (Pág. 61)

Durante las diferentes épocas, el conocimiento científico se ha producido en relación al entendimiento y aprendizaje de los estudiantes; de estas consideraciones se han creado estrategias o modos de enseñar, se han evaluados los diferentes modelos de enseñanza – aprendizaje. En este enfoque epistemológico se considera al pensamiento como el elemento más importante para llegar al conocimiento que procede de la razón y del entendimiento.

Zapata, O. (2006) nos señala que “ante el amplio panorama de paradigmas que podemos encontrar, una posibilidad importante para desarrollar y generar nuevos campos del conocimiento es la corriente de pensamiento denominada constructivismo”. (Pág. 58)

Este trabajo se fundamenta en las corrientes de pensamiento de constructivismo, donde el conocimiento no se adquiere de manera pasiva, sino que se desarrolla y se construye por un proceso de interacción de la

nueva información con la información preexistente en la estructura cognitiva del individuo.

FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

Picado. F (2001) expresa:

“Que la psicología evolutiva de Piaget se fundamenta en el interaccionismo: el sujeto construye los conocimientos cuando interactúa con el mundo externo (físico y social), la posición filosófica de Piaget sobre cómo se genera el conocimiento significa aceptar que las estructuras mentales no son innatas, es decir, la mente no viene programada desde que la persona nace, ni es copia de la realidad o del ambiente, sino que es construida en interacción con el entorno. El conocimiento se entiende como una representación mental surgida de la interacción del sujeto con el objeto. (Pág. 61)

Piaget, plantea que el aprendizaje se logra mediante un proceso de interacción del sujeto con el entorno en el que vive, en donde él asimila la información que le proporciona el medio donde se desarrolla, el mismo que es regulado y adaptado de acuerdo al desarrollo evolutivo progresivo de su estructura cognitiva e intelectual acorde a su edad y su interacción con el medio. Por lo tanto, el fundamento psicológico evolutivo de la teoría de Piaget en este proyecto de investigación permite al estudiante conocer sus logros de aprendizaje, desarrollarse personal y socialmente con la comunidad, para un mejor desempeño profesional

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

La educación es originada como un resultado cultural y social del hombre, quien durante su desarrollo integra en su personalidad la información del medio ambiente y de la sociedad a la que se incorpora y en la que recibe una formación para adaptarse y desarrollar sus potencialidades acorde a las demandas actuales.

Picado. F (2001) considera:

Considera que la psicología evolutiva de Vigotsky además de fundamentarse en el interaccionismo, sostiene que el origen de los procesos superiores de la conducta, ya sean relacionadas con el pensamiento, el lenguaje o con la actividad motora, está en las relaciones sociales de los estudiantes. Para Vigotsky el desarrollo de los procesos cognitivos está determinado por factores socioculturales. (Pág. 61)

Vigotsky, en su teoría del constructivismo social, establece el aprendizaje socio-cultural del individuo y su relación con el medio en el que se desarrolla. La sociedad para su desarrollo, debe estar constituida por un talento humano formado por el sistema educativo, cuyo propósito debe ser orientado a proporcionar los conocimientos necesarios para participar en la actividad productiva, económica, política, ética y moral. Para lograr dicho propósito, debe realizarse un cambio en el sistema educativo, en el que deben participar todos los actores que intervienen en las instituciones de educación, a fin de poder formar un profesional social de calidad.

Plantea que el conocimiento resulta de las múltiples interacciones de la estructura cognitiva del sujeto con la realidad del medio social que lo rodea. Es decir, con la cultura del país, de la ciudad, de su medio social. En este modelo de aprendizaje, la construcción del conocimiento se realiza por

la interacción social, dependiente del desarrollo intelectual del estudiante para que tenga la capacidad de construir y asimilar aprendizaje de mayor complejidad.

Vigotsky, en su teoría del constructivismo social, nos presenta dos aspectos que tienen gran importancia en la educación actual: el concepto de zona de desarrollo próximo y la teoría socio cultural de la construcción del conocimiento.

El presente trabajo de investigación, tiene el propósito de realizar una transformación en los procesos pedagógicos aplicados por el docente en la institución, mediante la creación de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo, para la formación de un profesional de la salud de calidad, con valores, principios, gran sentido humanista, y con un alto compromiso social.

FUNDAMENTACION ANDRAGOGICA

La Andragogía es un proceso metodológico que tiene su actividad didáctica en la educación de adultos.

Antolín, J. (2009) considera que “la fundamentación del modelo andragógico, descansa en la posibilidad del proceso de aprendizaje auto dirigido. Donde el estudiante juega un papel proactivo, donde el papel del maestro no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan”. (Pág. 28)

Este proyecto de investigación se fundamenta en la andragogía, donde la problemática orientada a un cambio del proceso metodológico de enseñanza – aprendizaje se realiza en la educación superior de adultos en el área de la salud.

Estos fundamentos epistemológicos plantea la utilización de los criterios filosóficos, para el análisis de los conocimientos propios de la estructura científica de esta investigación, a fin de realizar una gestión pedagógica y lograr un aprendizaje significativo.

TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN AL MODELO CONSTRUCTIVISTA.

La educación, en respuesta a las exigencias que demanda la sociedad, establecida por el avance de la ciencia, la tecnología y la comunicación, ha sufrido también una transformación a través del tiempo, evolucionando por diferentes modelos pedagógicos. Sin embargo, podemos considerar que el proceso de aprendizaje no es solo una transformación conductual, como se conceptuaba durante muchos años, y que persiste en la actualidad afectando a la educación superior con prácticas didácticas no adecuadas frente a las exigencias al cambio de un mundo globalizado.

Cambiar estas prácticas, exige la preparación de los docentes para potenciar la capacidad de entendimiento de sus estudiantes; también implica transformar situaciones establecidas en las que están involucrados algunos factores: culturales, del conocimiento, del aprendizaje y sociales.

La transformación del modelo educativo es un proceso de gran complejidad, que nos obliga estudiar los procesos pedagógicos; entendiéndose a éstos como el conjunto de prácticas que ocurren entre los que participan en las actividades educativas, con la finalidad de construir estrategias didácticas, desarrollar competencias, para tener un mayor conocimiento.

Es importante realizar una correcta selección de estrategias y tener las herramientas necesarias para cambiar dichos procesos con el compromiso de los docentes y de los estudiantes, a fin de establecer un cambio de las prácticas didácticas, mediante el desarrollo de una gestión integral de los procesos pedagógicos, para lograr una calidad de enseñanza y sobre todo del aprendizaje.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Para Chabolla. J (2001) indica:

“La gestión de la educación se refiere a la naturaleza de las formas administrativas suficientes, certeras, adecuadas y sobre todo validas que permitan lograr los resultados buscados, es decir consiste en la manera como se administran, en el sentido más notable y más completo de este término, los muy distintos insumos que intervienen en los procesos complejos educativos. (Pág. 23)

La gestión de la educación, sólo puede ser comprendida como una nueva forma de administrar la organización de una institución educativa, en la que hay que tomar decisiones en los programas de estudio, en la evaluación de los conocimientos, en la selección, organización y capacitación de los docentes, en el análisis y evaluación de los resultados, en los proyectos de investigación, en la provisión de aulas talleres y laboratorios, participantes en el proceso a fin de alcanzar los objetivos predeterminados.

La administración educacional

La administración educacional, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, provee los recursos o herramientas que se encuentran formadas por determinadas etapas, denominadas funciones administrativas, como son: la planificación, la organización, la dirección, el control, y la

evaluación, con el fin de alcanzar el mejoramiento del aprendizaje, los objetivos o metas que se han propuesto las instituciones educativas.

Planificación

García. C (2011) define la planificación como” la previsión de las actividades y los recursos para el logro de los objetivos que se desea alcanzar. Es la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado”. (Pág. 110)

La planificación es la primera etapa del proceso administrativo, tiene como propósito seleccionar las actividades proyectadas en el futuro, para lograr las metas que se desean alcanzar. Establecer cronológicamente el tiempo y determinar el tipo de recursos necesarios para el logro de los objetivos.

Desde el punto de vista de la planificación educativa, el hecho de planificar, podemos considerarlo como el primer proceso de enseñanza y siendo este paso el primero que debemos dar para anticipar las acciones que vamos a desarrollar y organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar y sistematizar nuestras acciones y la de todos los actores del proceso educativo, para asegurar el éxito del proceso de enseñanza”.

www.portal.red.venezolana.net

El proceso de planificar en la educación, requiere de la intervención de los directivos, docentes, estudiantes, administradores, miembros que integran la comunidad educativa, a fin de dirigir, organizar, coordinar y evaluar las actividades, para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Desde el punto de vista áulico, podríamos definir a la planificación

educativa, como un proceso a través del cual se establece una serie de pasos sucesivos, que van a servir para organizar el trabajo en el aula de clases, optimizar el tiempo, conducir la enseñanza al logro de los objetivos, para alcanzar la meta deseada.

Organización

Para Rodríguez. N (2005):

“La organización como segunda etapa del proceso administrativo desde que Fayol las enumeró como integrantes del concepto de administración, quiere decir combinación de recursos, en un proceso de diseño organizacional que implica una serie de decisiones para la determinación de la estructura organizacional más apropiada en cuanto a la estrategia, la gente, la tecnología, y las tareas de la organización”. (Pág. 68)

Se podría definir a la organización, como la segunda etapa del proceso administrativo educacional, que puede ser conceptualizada como un conjunto de actividades estratégicas constituida por una estructura organizada, coordinada y representada por un organigrama, que prepara las mejores condiciones para la actividad educativa, en proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Correa. C (2005): “considera que la organización es una función secuencial de la planificación que se refiere a la combinación óptima de un conjunto de actividades estratégicas, operativas, administrativas, académicas y técnicas, correlacionadas con las potencialidades de los actores de la comunidad educativa y los recursos técnicos que se requieren para la consecución de las metas. (Pág. 22)

Estableciéndose a la organización, como parte de la organización educativa, que señala el vínculo entre los objetivos deseados y el trabajo de la institución encargada de alcanzarlos. Considera, como una formación estructuralmente organizada, para obtener el desempeño del talento humano y la asignación de todas las actividades necesarias que se deben realizar en la institución, para el cumplimiento de las metas y el logro de los objetivos.

Por lo tanto, el trabajo de organización dentro del proceso de administración educativa busca, entre otros objetivos, lograr efectividad del trabajo en equipo con los distintos actores que conforman la comunidad educativa, y los recursos técnicos que se requieren para alcanzar las metas.

Dirección

Para Robbins. S (2005) “La dirección, función de la administración que consiste en motivar a los subordinados, influir en los individuos y los equipos mientras hacen su trabajo, eligen el mejor canal de comunicación”. (Pág. 9)

La dirección, tercera etapa de la administración educativa, se introduce en la fase ejecutiva, es decir, donde se ejerce la actividad educacional. Podría definirse como, la función que forma parte de la administración educacional, a través de la cual los subordinados comprenden y contribuyen al logro de los objetivos de la organización de la institución educativa.

Control

Para Robbins. S (2005) “se refiere a la última función de la administración que es la de control. Después de fijar las metas (planeación), formular los planes (planeación), decidir el esquema estructural (organización) y contratar, capacitar

y motivar al personal (dirección), es preciso evaluar si las cosas van como estaban previstas. Hay que comparar el desempeño real con las metas fijadas con antelación. Si hay desviaciones significativas, es deber de la administración retomar las riendas del desempeño. Este proceso de vigilar, comparar y corregir es lo que entendemos por la función de control”. (Pág. 9)

La función de control es la última etapa dentro del proceso administrativo de enseñanza y aprendizaje. Es un paso fundamental para una educación de calidad, puede ser definida como la evaluación de los conocimientos y del rendimiento de las actividades que se hallan en marcha en una Institución educativa, con el propósito de mejorar y corregir los errores, ayudar a la reprogramación, desarrollar estrategias, agregar nuevas metodologías y conocimientos para lograr que la educación sea más eficiente en la toma de futuras decisiones, en beneficio de los educandos, para la obtención de las metas propuestas.

Por lo expuesto, a la gestión pedagógica se la conceptualiza como, una forma de administración educativa a través de sus etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Sarramona, J. (1998) en su publicación considera que “La gestión pedagógica, se trata, tal como su denominación indica, del trabajo esencialmente pedagógico de la planificación, o, si se quiere, la estrategia con las cual se preparan las actividades educativas educación no formales a implementar desde una institución”. (Pág. 184).

En este sentido, la gestión pedagógica debe ser entendida como la capacidad de los docentes, los directivos y estudiantes, de la institución

educativa, que participan en el trabajo pedagógico de la planificación, de la organización y del desarrollo gestionado de manera eficiente, capaz de lograr un buen aprendizaje.

Álvarez. O (2006) Considera que:

“La gestión pedagógica se centra en lo que tiene que ver con la formación continua de los docentes y con relación entre dicha formación y la solución de los principales problemas del plantel. El trabajo en equipo es esencial para la gestión pedagógica. Los proyectos del plantel constituyen un instrumento eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de la escuela sean los principales orientadores de la gestión pedagógica de aula y de la formación continua de docentes. (Pág. 257)

Por lo tanto, al hablar de gestión pedagógica para calidad de educación, es importante considerar a los protagonistas tales como: las autoridades y el equipo de docentes que intervienen en dicha gestión para la solución de los problemas de la institución, mediante la elaboración de proyectos en los que participan los involucrados para lo que es necesario el trabajo en equipo, de la gestión pedagógica áulica y de la formación continua de los docentes para que los conocimientos adquiridos tengan la utilidad de resolver los problemas de la vida cotidiana, relacionados con la influencia que ejerce el medio ambiente y la sociedad. Es decir, la construcción de un conocimiento duradero y necesario en el estudiante.

Para Sarni, M. (2005) “La gestión educativa organiza y controla el proceso de aprendizaje; es cualitativa, empírica, reflexiva intangible y tecnológicas; está entre el saber y el hacer”. (Pág. 41)

Desde esta perspectiva para entender la labor educativa, es necesario considerar la manera de enseñar de los profesores, sus

estrategias pedagógicas; los contenidos del currículo y su relación con el sector social en que el proceso educativo se desarrolla, buscando mejorar los procesos de gestión, orientados a alcanzar la calidad en la educación.

Para lograr la calidad de la educación, es necesario desarrollar la capacidad para reconocer las fortalezas y las debilidades de la institución educativa, encontrar soluciones para los problemas identificados y fortalecer la capacidad de las autoridades y docentes para progresar hacia el mejoramiento constante del proceso educativo.

Proceso que se logra, impulsando la creación de proyectos encaminados a modificar y fortalecer tanto en el aspecto didáctico, organizacional y pedagógico, mediante el desarrollo de procesos de gestión que induzca a los directivos y docentes a colaborar mediante la planificación de una propuesta metodológica, y el empleo de prácticas didácticas que beneficie el proceso de enseñanza, a fin de lograr un aprendizaje significativo.

Esta tesis de grado, surge con la intención de cambiar el modelo de docencia tradicional, mediante la realización de procesos de gestión pedagógica, por un proyecto realmente educativo; modificando estructuralmente el sistema de educación, para mejorar logros de aprendizaje, desarrollando una propuesta para los docentes, un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

LOGROS DE APRENDIZAJES

La evaluación es una etapa del proceso del aprendizaje, es una actividad sistemática, valorativa y de seguimiento del proceso de formación del estudiante, destinado a la determinación del rendimiento académico, del

desarrollo de las destrezas, habilidades, y la verificación hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente establecidos.

Para Giovanni, M (2005) “el actual modelo evaluativo refuerza el proceso de aprendizaje del estudiante para orientarlo en la consecución de logros, facilitar el avance en el aprendizaje significativo y en la construcción del conocimiento y evitar en lo posible errores, tropiezos y desaciertos”. (Pág. 116)

El aprendizaje se puede definir como un proceso que ocurre mediante la adquisición, procesamiento y comprensión de la información de la enseñanza impartida a través de la práctica.

Visto el aprendizaje, desde el enfoque del constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del individuo.

González. F (2008) nos refiere que “el aprendizaje significativo ocurre cuando nueva información es adquirida y ligada a conceptos que el alumno ya posee. Estos conceptos actúan como organizadores que proporcionan anclaje para nueva información, facilitando así el aprendizaje significativo”. (Pág. 56)

El aprendizaje se logra sólo si se observan determinadas situaciones, como la capacidad del estudiante para relacionar e interaccionar la nueva información con la información preexistente en su estructura cognitiva.

Se dice que el aprendizaje ha ocurrido o que el individuo aprende en la medida que se observan las competencias, las capacidades intelectuales que desarrollan los estudiantes, mediante el cumplimiento de las tareas, y sus resultados lo satisfacen, a fin de lograr alcanzar las metas establecidas en los programas de estudios, y en el proceso académico de la institución educativa.

Para Giovanni, M (2005) indica:

“Logro es un dominio, un estado, un desempeño, un avance o progreso en cualquiera de las dimensiones del educando. El logro, en este sentido, es la satisfacción de un objetivo o acercamiento al mismo, teniendo en cuenta el proceso a través del cual se adquirió. (Pág. 134)

Entonces, se puede definir a los logros de aprendizaje, como los resultados esperados que debe conseguir el estudiante para obtener los propósitos, metas deseables, a través del desarrollo del aprendizaje, que se transforma en un indicador para la verificación del aprendizaje.

“Los indicadores de logros, son evidencias del desempeño esperado en relación con los objetivos y contenidos de cada unidad. Su utilización para la evaluación del aprendizaje es muy importante, porque señalan los desempeños que debe evidenciar el alumnado”.

www.mined.gob.sv/downloads

Por lo tanto, podemos conceptualizar a los indicadores de logros, como los instrumentos que evidencian las capacidades del estudiante para lograr la meta que desea alcanzar, y se encuentra orientado en forma coherente en los objetivos.

Para Giovanni, M. (2005): **“El indicador de logro de aprendizaje es un referente valorativo que establece el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a las capacidades expresadas en los logros y los indicadores de logros, y deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el alumno realice para obtener un logro”.** (Pág. 134)

El indicador de logro es un instrumento mediante el cual se puede apreciar y valorar el aprendizaje y que ayuda a ver que tan próximo o alejado está el logro de una acción.

Los indicadores de logros de aprendizaje, facultan evaluar los procesos de aprendizaje por el estudiante, así como las relaciones con los conocimientos, y su posición ante el desarrollo del proceso del aprendizaje.

El estudiante debe evaluar cada uno de los logros alcanzados, de acuerdo a su criterio, por lo que se hace necesaria la verificación de los logros obtenidos en el proceso de aprendizaje, para establecer si el logro se alcanzó, o se lo alcanzó en forma deficiente, regular o en forma excelente.

Para Giovanni, M. (2005) expresa:

“El criterio es un referente valorativo que establece el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a las capacidades expresadas en los logros y los indicadores de logros, y que deban estar contruidos en términos de o que se espera que el alumno realice para obtener el logro”. (Pág. 134)

Por lo tanto, los criterios de aprendizaje son evaluaciones a través de parámetros que expresan el grado de desarrollo del estudiante, para alcanzar la realización de los logros propuestos, durante un periodo académico, para ello, se debe tener en cuenta el nivel de competencia, que puede ser: alto, normal o bajo; que se lo puede calificar como: excelente, sobresaliente, aceptable, insuficiente, deficiente. Que fueron alcanzados, sin dificultad o con dificultad por el alumno, para lograr los objetivos esperados.

La verificación del aprendizaje se realiza al término del proceso de enseñanza, en la que el profesor evalúa y llega a una conclusión acerca del

beneficio de los esfuerzos empleados en las tareas realizadas, tanto por el profesor como por el estudiante.

A través de la verificación del aprendizaje, también se puede evaluar y llegar a la conclusión, si el profesor cumple correctamente con su función y si está logrando un aprendizaje duradero y significativo en el estudiante. Los medios de verificación son instrumentos de evaluación, a través de los cuales, el docente puede adquirir información de los indicadores de logros, para verificar el aprendizaje de los alumnos, utilizando diversas técnicas de evaluación, mediante pruebas escritas, pruebas orales, trabajos prácticos, desempeño en las tareas, cuestionarios para afirmar conceptos, estudio de casos, ensayos, entrevistas, trabajo final.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE EN LA PEDAGOGIA

En el devenir histórico de la educación, en su evolución ante el avance de la psicología y de las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento, se han desarrollado en los últimos tiempos diversos modelos pedagógicos con algunas formas de entender el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las más difundidas se encuentran:

TEORIA CONDUCTISTA

Condicionamiento clásico de Pavlov

Para Myers, D. (2006) “el condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje mediante el cual un organismo llega a asociar estímulos. Un estímulo neutro que señala otro condicionado comienza a producir una respuesta que se anticipa y se prepara para el estímulo no condicionado”. (Pág. 312)

Pavlov, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo que antes del condicionamiento, no produce de manera natural la respuesta deseada, proporciona una respuesta después de que se relaciona con un estímulo que causa de forma natural esa respuesta. Cuando se culmina el condicionamiento, el estímulo neutro pasa a ser un estímulo condicionado que induce la respuesta condicionada.

Modelo pedagógico tradicional

El modelo pedagógico tradicional, dirigido a una educación humanista, en donde el profesor quien ocupa una condición de superioridad, es el responsable de transmitir a sus alumnos los contenidos de las asignaturas, donde predomina la autoridad del profesor y la obediencia absoluta del alumno, en una relación de desigualdad del alumno con el profesor, quien está investido de una jerarquía superior con la potestad de castigar o premiar según el cumplimiento o incumplimiento de las tareas.

El docente es quien prepara, organiza y elabora los contenidos científicos de las diversas asignaturas, impuesta al alumno para su aprendizaje, que es memorístico, en donde los estudiantes se limitan a copiar las clases que dicta el profesor, trabajando de forma individual, sin participar, ni trabajar en equipo, sin iniciativa propia, no llegan a conclusiones, no investigan, no exponen, ni discuten sus ideas, no establecen alternativas ni resuelven problemas. Su información es enciclopedista alejado de la realidad y de la sociedad.

Teoría del modelo conductista

Cloninger, S. (2003) en su publicación nos refiere como:

“Skinner recomendaba la instrucción programada para facilitar el aprendizaje y la modificación de la conducta para

prevenir que los cursos sean perturbados por estudiantes indisciplinados y aburridos. Muchos educadores disciplinan a los estudiantes usando métodos explícitamente conductuales. (Pág. 293)

El conductismo, considera al aprendizaje como un cambio de conducta, en función de los cambios del entorno, que ocurre como consecuencia de la asociación de estímulos y respuestas. Este modelo según las recomendaciones de Skinner, está sustentado en la instrucción programada para facilitar el aprendizaje del contenido de las asignaturas que ha diseñado el docente, en donde el estudiante es un receptor obediente de la información, el que estudia memorizando por repetición sin que logre un entendimiento y un aprendizaje duradero.

Sin embargo, lo rescatable de este modelo como aspectos positivos son: el orden, la disciplina, el desarrollo de la capacidad memorística y organizativa. Capacidades que, el autor de esta tesis de grado, considera necesaria dependiendo del aprendizaje de determinadas ciencias o circunstancias, como es el caso de la ciencia médica en el intervencionismo y procedimientos quirúrgicos, que deben observársela en la aplicación de técnicas rígidas memorísticas que son repetidas de la misma forma en situaciones semejantes.

Las críticas recibidas hacia el modelo tradicional y conductista, motiva a un cambio del modelo pedagógico que surge como pedagogía activa.

Teoría de la pedagogía activa

La pedagogía activa explica el aprendizaje de una manera diferente.

Según Zubiría, Julián (2006), **“el elemento principal de diferencia que establece el activismo proviene de la identificación del aprendizaje con la acción. Se “aprende**

haciendo” dice Decroly en un intento por sintetizar los lineamientos centrales de la Escuela Nueva. El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; la escuela debe, por lo tanto, crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos”. (Pág.111)

Este nuevo modelo pedagógico es considerado como activismo, bajo el concepto de ver, pensar y actuar. En él predomina la acción separada de la reflexión. Considera al estudiante como ser humano, al que hay que respetarlo; en donde su trabajo lo realiza según sus propios intereses y necesidades, lo desarrolla en los campos físico, intelectual, afectivo, social, y participa en la evaluación. La pedagogía activa bajo este concepto, introdujo algunos principios importantes en la actividad docente, influyendo la realización de un cambio en la práctica educativa, hacia el modelo pedagógico constructivista.

TEORÍA DEL MODELO COGNITIVO-CONSTRUCTIVISTA

El modelo pedagógico constructivista que está fundamentado en la psicopedagogía, en el que todo conocimiento es construido, interviene en una serie de procesos que interaccionan con el ambiente que lo rodea y la sociedad para concebir la estructura cognoscitiva.

Destacados representantes del constructivismo como Vigotsky, Piaget, Ausubel, Novak, Bruner, Coll, Wallon, entre otros; han realizado importantes aportes para robustecer este paradigma en el campo educativo.

Entre este grupo de teorías del aprendizaje Díaz, F. (2002) considera que:

“Algunos autores centran el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (el constructivismo

psicogenético de Piaget), para otros se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vigotsky) (Pág. 35)

El constructivismo psicogenético de Piaget, considera la evolución de la estructura cognitiva a lo largo del desarrollo del individuo. Establece que el conocimiento de la realidad que rodea al hombre es el resultado de la construcción de esta realidad en las estructuras mentales como producto de la interacción con el medio en que vive.

Izquierdo. E (2003) cita en su obra que, “La teoría de Piaget, se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo”. (Pág. 230).

Piaget, relaciona la adquisición del conocimiento con el desarrollo del sujeto desde que nace y su evolución a la madurez en el proceso de aprendizaje.

En cambio, Escarbajal. A (2007) señala a “Vigotsky precursor del constructivismo social, consideraba el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y su medio, entendiendo este social y culturalmente, además de físico.”(Pág. 173).

Para Vigotsky con su modelo sociocultural, sostiene que la construcción del conocimiento, el proceso de desarrollo y aprendizaje, interactúa entre sí, considerando al aprendizaje como el resultado de la interacción del individuo con los demás, con la cultura e íntimamente relacionado con la sociedad.

Para Pazmiño. C (2004) en su libro, considera que “Según Bruner el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo organice y construya a su manera.” (Pág. 66)

Bruner le da gran importancia a la actividad directa del estudiante para que organice y procese la información que obtiene del exterior, realizando el aprendizaje por medio del descubrimiento y la exploración, hallando la motivación en la curiosidad.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel iniciada en 1963, ha pasado a constituir un gran aporte a la psicología de la educación, especialmente al cognoscitismo.

Pozo, J. (1989) indica:

“Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras del conocimiento que posee el sujeto (Pág. 211)

Por lo tanto, plantea que el aprendizaje significativo depende de la interacción de la nueva información con la estructura cognitiva preexistente que posea el estudiante.

Ausubel con su teoría, establece una clara diferencia entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico.

Carmona. E (2009).

“El concepto de aprendizaje significativo se refiere a que el objeto a aprender debe tener un significado psicológico para el estudiante, sustentado sobre el conocimiento basado en la experiencia. Para ello debe existir en el alumno una estructura cognitiva con elementos pertinentes y relacionados. De este modo, aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se va aprendiendo a partir de lo que ya se conocía.” (Pág. 29)

Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo se realiza cuando la nueva información se interrelaciona con la información preexistente en la estructura del conocimiento que posee el estudiante, para que puedan ser aprendidos significativamente. Al contrario de lo que sucede con el aprendizaje memorístico, también llamado mecánico o por repetición.

Iglesias, M. (2007) en su publicación nos refiere que para Ausubel el aprendizaje memorístico o repetitivo “se trata de aquél en el que los contenidos están relacionados entre sí, de un modo arbitrario, por lo cual carecen de significado para la persona que lo aprende. (Pág. 206)

Situación que puede darse cuando el alumno aprende por repetición debido a que su nivel de desarrollo intelectual no le permite la comprensión de la nueva información de contenido muy complejo, lo que obliga al profesor potenciar dichos contenidos, para acercar a los alumnos a un aprendizaje significativo.

Ausubel no considera al aprendizaje significativo como una distinción excluyente, sino una continuidad, que pueden estar presentes ambos tipos de aprendizaje en una misma tarea en determinadas situaciones. Como en el caso en que, es necesario el conocimiento de cierta información especializada deba adquirirse mediante un aprendizaje

mecanicista, memorista que no está preestablecida en la estructura cognitiva del estudiante, por ejemplo: la anatomía del cuerpo humano debe ser memorizada en la estructura cognitiva del estudiante para poder interrelacionar con la nueva información del funcionamiento de los órganos y su interacción con los demás órganos, sistemas y aparatos.

Esta teoría, ofrece el espacio para que el docente desarrolle su actividad educativa, así como para el diseño de nuevas estrategias, con el objeto de favorecer el aprendizaje significativo del estudiante.

TIPOS DE APRENDIZAJE

En la labor educativa Ausubel, establece que existen algunas situaciones o tipos de aprendizaje que se pueden dar en el salón de clases, que:

Díaz, F. (2002)

“De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciarlos en dos dimensiones: 1) la que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento puede ser por recepción y por descubrimiento, y la 2) según la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura cognitiva del aprendiz que puede ser por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en un aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo”. (Págs. 35)

Sin embargo, estas dimensiones no se las debe considerar como de carácter estático, sino como una serie de posibilidades dinámicas que

permiten la interacción de las actividades del docente, sus estrategias de enseñanza de cómo proveer los contenidos de las distintas disciplinas, con la actividad del estudiante de cómo elabora o reconstruye la información.

Dentro de estos dos tipos de posibilidades de aprendizaje dice:

Zepeda. F (2003) en su publicación, según Ausubel:

“En su mayoría, los grandes volúmenes de material de estudio se adquiere en virtud del aprendizaje por recepción, mientras que los problemas cotidianos se resuelven gracias al aprendizaje por descubrimiento; pero es obvio que ambas funciones coinciden en parte: el conocimiento que se adquiere por recepción se usa también para resolver problemas de la vida diaria y el aprendizaje por descubrimientos se emplea comúnmente en salón de clases para explicar extender aclarar, integrar y evaluar el conocimiento de la materia de estudio y para poner a prueba la comprensión. (Pág. 170)

Esto no quiere decir, que el conocimiento que se adquiere por el aprendizaje receptivo en el estudiante sólo precisa entender el contenido de la asignatura para poder reproducirlo, sin descubrir nada. El conocimiento que se lo adquiere por el aprendizaje por descubrimiento en el que el estudiante no recibe el conocimiento de forma pasiva, sino que descubre la información, los relaciona y organiza con su estructura cognitiva así sean contrarios; puede coincidir que la información adquirida por recepción puede ser utilizada para solucionar conflictos de la vida diaria, que son situaciones de conocimiento adquiridas por descubrimiento.

Díaz, F. (2002) nos indica que “Ausubel consideraba que el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge

en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva.” (Pág. 35)

Por lo tanto, al llegar el proceso de enseñanza a los estudiantes de nivel medio y superior, los estudiantes llegan a tener un pensamiento con mayor madurez, más formal, que les permite asimilar correctamente las proposiciones verbales más complejas, las que interactúan con los conocimientos científicos preexistentes en la estructura cognitiva logrando un aprendizaje significativo.

Pazmiño. C (2004)

“David Ausubel, es el teórico cognoscitivista que no compagina con las ideas de los conductistas, ni tampoco acepta las de Piaget, ni las de Bruner en su totalidad; sus estudios se basan en la enseñanza verbal – significativa. Acepta la importancia del descubrimiento por aprendizaje, y observa que en algunas circunstancias no es factible realizarlo. Opina que la enseñanza didáctica es el método más eficaz para lograr el aprendizaje.” (Pág. 70)

Ausubel acepta la existencia de diversos tipos de aprendizaje. Sin embargo, considera que para que exista aprendizaje significativo, el estudiante debe estar dispuesto a relacionar sustancial y no arbitrariamente la nueva información con su estructura cognoscitiva. Estableciendo la responsabilidad total del proceso de aprendizaje en el profesor.

Pazmiño. C (2004) considera que “El aprendizaje significativo se efectúa cuando el material se relaciona en forma adecuada con la estructura que posee el estudiante, siempre y cuando este adopte para si esta forma de aprendizaje.” (Pág. 72).

En consecuencia, cuando el material nuevo potencialmente significativo se transforma en contenido de la estructura del conocimiento en el interior del estudiante como resultado del aprendizaje significativo, adquiere un significado psicológico, que no sólo depende de lo que el alumno haga del material lógicamente significativo, sino, también, que el estudiante sea portador de los antecedentes necesarios en su estructura cognitiva.

Esta estructura cognitiva, está compuesta por esquemas de conocimientos, que los individuos hacen a partir de objetos, hechos y conceptos, que organizan jerárquicamente.

Gimeno. J (2002) nos indica “Ausubel considera que la estructura cognitiva de cada sujeto manifiesta una organización jerárquica y lógica en la que cada concepto ocupa un lugar en función de su nivel de abstracción, generalidad y capacidad de incluir otros conceptos. (Pág. 48).

Esto significa, que la información que aprendió el estudiante de modo significativo es retenida durante mucho más tiempo y es menos sensible a las interferencias a corto plazo y más resistente a ser olvidada, porque dicha información no se encuentra aislada, sino integrada en una organización jerárquica de los conocimientos preestablecidos de una misma temática. Dicho de otro modo, la información preestablecida y la nueva información no interferirá, sino que, afianzará el significado del conocimiento nuevo siempre que se encuentre dentro de la estructura organizacional jerárquica.

Dependiendo de como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, Ferreyra. H (2007) considera que “El aprendizaje subordinado se produce cuando la nueva información se vincula con los

conocimientos previos del estudiante, dándose una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva preexistente”. (Pág. 72)

El aprendizaje subordinado, no es sólo la relación de un simple resultado del significado de las palabras combinadas o aisladas, sino que, exige captar el significado de las ideas expresadas que se adquieren a partir de los conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva, en la que la nueva forma de aprender se halla jerárquicamente subordinada al nuevo material presente en la estructura cognitiva preexistente. Encontrándose a más del aprendizaje subordinado, el aprendizaje supraordinado y el aprendizaje combinatorio al mismo nivel jerárquico.

Ferreyra. H (2007) considera que el “Aprendizaje supraordinado, sucede cuando la nueva proposición se vincula con ideas subordinadas específicas ya establecidas: tiene lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componente”. (Pág. 73)

Podemos decir que, en este proceso, la nueva información que se adquiere engloba varias ideas ya establecidas, definiéndose como un proceso de síntesis de la nueva información y su relación con las ideas subordinadas.

Para Ferreyra. H (2007) el “Aprendizaje combinatorio. Aquí la nueva información no se vincula de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino que se relaciona, de manera general, con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva.” (Pág. 73)

En este proceso, la información nueva, en relación con los conocimientos preexistentes, no se relaciona de forma subordinada ni supraordinada, sino que se puede considerar que tienen algunas particularidades en común con la estructura del conocimiento previo, es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

En el proceso del aprendizaje significativo la estructura cognoscitiva puede ser modificada constantemente, el estudiante puede estar aprendiendo nuevos conocimientos de la información por subordinación en un momento determinado y a la vez estar realizando aprendizajes supraordinados o a lo contrario, resaltando la particularidad dinámicas de la estructura cognitiva.

El aprendizaje de conceptos y proposiciones, hasta aquí descritos, muestran un vínculo de subordinación, por lo tanto, es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que enseña y ayude a entender a los estudiantes las interrelaciones que éstos guardan entre sí en las asignaturas que enseña. Uno de los mayores problemas de los estudiantes es que tienen que aprender fragmentos de información discontinua, lo que los lleva a aprender repetitivamente, sin entender mucho del material de estudio.

Es evidente, que son diversas las variables del proceso de aprendizaje significativo y que deben ser consideradas tanto en la planificación como en la distribución de los contenidos curriculares, sin descuidar la evaluación y asesoramiento de los alumnos.

En muchas ocasiones los profesores se preguntan ¿Por qué los estudiantes se olvidan lo que han estudiado?, ¿de qué depende que puedan recuperar la información estudiada?

Díaz, F. (2002)

“La investigación cognitiva referida a la construcción de esquemas de conocimiento ha encontrado lo siguiente:

La información desconocida y poco relacionada con conocimientos que ya poseen.

La incapacidad de recordar contenidos académicos previamente aprendidos o para aplicarlos se relaciona a cuestiones como:

Es información aprendida mucho tiempo atrás.

Es información poco empleada y poco útil

Es información aprendida de manera inconexa.

Es información aprendida repetitivamente

Es información discordante con el nivel de desarrollo intelectual y con las habilidades del sujeto.

El alumno no hace el esfuerzo cognitivo necesario para recuperarla o comprenderla”. (Pág. 46)

Díaz, F. (2002), Según Ausubel. “La organización de los contenidos, son diferenciados de manera progresiva, va de lo general a lo detallado (conceptos supraordinados, subordinados, información simple, información compleja), estableciendo al mismo tiempo relaciones del mismo nivel (conceptos coordinados) para facilitar la reconciliación integradora”. (Pág. 46)

Desde esta concepción, los procesos de enseñanza aprendizaje sufren una transformación, en donde la educación tradicional memorística, influida por la teoría conductista ha empezado a ser desplazada ante las exigencias y los nuevos retos que establece la sociedad, por los enfoques constructivistas y la teoría del aprendizaje significativo que entiende al conocimiento, como un proceso de construcción de la realidad, resultado de la

interacción entre el hombre y el mundo que los rodea, mejorando la calidad de educación con conocimientos creativos y duraderos.

GESTION METODOLOGICA EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Según Touriñán, J. (2012) en su publicación nos refiere que González Álvarez (1947) “enunció el principio fundamental de la metodología donde aparece el afán de buscar un método con eficacia, seguridad y rapidez para la consecución de la meta, que es la característica y el anhelo de todos los hombres de ciencia”. (Pág. 6).

Se define a la metodología como la teoría del método, que lo describe como el conjunto de procedimientos o de reglas que se debe seguir de modo ordenado y coherente para evitar errores, a fin de alcanzar el fin propuesto.

Martín. J (2006) “La metodología hace referencia al conjunto de decisiones que se han de tomar para orientar el desarrollo en el aula de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Pág.11)

Por lo tanto, la metodología se podría definir como las decisiones que se tomarán con las capacidades referidas en los diferentes contenidos de la enseñanza, orientada a la formación del estudiante, aplicando para su desarrollo procedimientos operativos, del saber hacer, que permitan alcanzar el dominio profesional.

La teoría y la práctica como elementos del proceso de enseñanza /aprendizaje, deben participar en el desarrollo del currículo y en el programa del proceso educativo áulico, estableciendo un enfoque constructivista en el proceso de enseñanza y un modelo de aprendizaje significativo.

Procesos que se realizan a través de estrategias didácticas, aplicadas a las actividades que se desarrollan en el aula, y que se pueden organizar mediante clases expositivas de los distintos contenidos, revisiones bibliográficas específicas, realización de trabajos prácticos, debate de temas específicos, resolución de problemas, talleres, trabajo en equipo; estrategias que van a permitir el aprendizaje de conceptos, procedimientos, con el fin de adquirir un aprendizaje determinado.

Por lo tanto, podríamos conceptualizar a las estrategias didácticas como una serie de recursos y actividades técnicas que son planificadas acordes a los objetivos, contenidos del estudio y a las necesidades del estudiante a la cual van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

El objetivo del presente trabajo, se encuentra orientado a proponer un cambio en los procesos pedagógicos, del aprendizaje memorístico de corta duración por el aprendizaje significativo, en la Unidad Académica de de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, mediante el diseño de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo para los docentes de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería de la institución.

FUNDAMENTACION LEGAL

Los fundamentos legales de este trabajo de investigación se legitiman desde la Ley Orgánica de Educación Superior, por la cual se rige el país y su sistema educativo. Título I Ámbito, objeto, fines y principios del sistema de educación superior.

Capítulo 2. Fines de la educación superior.

Art. 4.- Derecho a la educación superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Titulo V Calidad de la Educación Superior. Capítulo 1. Del principio de calidad.

Art. 93.- Principio de calidad.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- La evaluación de la calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

PREGUNTAS A CONTESTARSE

1. ¿La gestión pedagógica estudia las formas administrativas?
2. ¿La gestión pedagógica, permite analizar y evaluar los resultados del aprendizaje?
3. ¿La gestión pedagógica permite mejorar los procesos educativos?
4. ¿El uso de una guía metodológica para el aprendizaje significativo, se constituye como una herramienta pedagógica?

5. ¿Qué se necesita para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?
6. ¿Qué dificultades presentan los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
7. ¿Los procesos pedagógicos vigentes logran aprendizaje significativo en los alumnos de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería?
8. ¿En el proceso del aprendizaje significativo, puede ser modificada la estructura cognoscitiva de los estudiantes?
9. ¿El constructivismo está fundamentado en la psicopedagogía?
10. ¿Cómo se recibe el conocimiento en el aprendizaje por descubrimiento?

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta del diseño de un plan de gestión metodológica para logro de aprendizaje significativo en los alumnos de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería. La respuesta a las interrogantes de esta tesis están dadas por las variables asociadas, relacionadas en un conjunto de datos que esta investigación contiene. Están representadas por:

1. Gestión pedagógica: (Variable independiente) que es una nueva forma de administrar la organización de una institución educativa en la que hay que tomar decisiones en los programas de estudio, en la evaluación de los conocimientos.

2.-Logros de aprendizaje: (Variable dependiente) que son los resultados esperados que debe conseguir el estudiante para obtener los propósitos, metas, deseables a través del desarrollo del aprendizaje.

DEFINICION DE TERMINOS RELEVANTES

Procesos.- son el conjunto de acciones o actividades que se realizan o tienen lugar con un fin.

Procesos Pedagógicos.- actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante.

Logro.- obtención de un resultado esperado

Aprendizaje.- Adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función, en especial un arte o un oficio

Investigación.- es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas

Enseñanza.- Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores

Gestión.- Conjunto de operaciones que se realizan para dirigir y administrar un negocio o una empresa

Fundamentos.- Conjunto de principios iniciales a partir de los que se elabora, establece o crea una cosa

Andragogía.- es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto

Metodología.- es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación.

Paradigma.- serie de prácticas que trazan los lineamientos de una disciplina científica a lo largo de un cierto lapso temporal. Se utiliza también en la vida cotidiana como el sinónimo de ejemplo o para hacer referencia a algo que se toma como modelo.

Proyecto.- conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un objetivo determinado.

Pedagogía.- es el conjunto de saberes que están orientados a la educación, entendida como un fenómeno que pertenece a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Análisis.- es el acto de separar las partes de un elemento para estudiar su naturaleza, su función o su significado.

Didáctica.- es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de la teoría pedagógica.

Docencia.- aquella práctica profesional que se dedica y ocupa de impartir algún tipo de enseñanza.

Estrategias.- es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Variable.- se puede definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio.

Dialéctica.- Técnica de dialogar y discutir mediante el intercambio de razonamientos y argumentaciones.

Materialismo.- Doctrina filosófica que considera que solo existe la materia y que reduce el espíritu a una consecuencia de ella.

Epistemología.- estudio de los métodos y fundamentos del conocimiento científico.

Administración.- Conjunto de funciones cuyo fin es administrar.

Planificación.- Acción de elaborar y ejecutar un plan científicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

Control.- Dirección o dominio de una organización o sistema.

Organización.- Acción y efecto de organizar u organizarse.

Indicadores.- Señal que sirve para aportar un dato o información sobre una cosa.

Sistematizar.- Organizar algo por medio de un sistema

Condicionamiento.- es una clase de aprendizaje, mediante el cual se asocian dos eventos.

Conductismo.- Es una corriente psicológica que afirma que la conducta humana es adquirida y no innata.

Estímulo.- Es un factor externo o interno, capaz de provocar una reacción positiva o negativa en una célula u organismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Para realizar esta investigación se ha utilizado los métodos científico, deductivo e inductivo.

Modalidad de la Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a la modalidad de proyecto factible y especial.

Para María Guadalupe Ramos en su libro Programa para educar en valores RAMOS. M (2000) señala que: **“De acuerdo con el Manual de Trabajos de Grado de Maestría Y Tesis Doctorales de La Universidad de Carabobo (1990), el Proyecto Factible consiste en la elaboración de una propuesta viable para buscar una solución posible a un problema de tipo práctico y así satisfacer las necesidades de una institución o un grupo social”.** (Pág. 143)

El objetivo de esta tesis de grado es que la propuesta busca solucionar el problema relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando una gestión pedagógica a los docentes para el logro de un aprendizaje significativo de los estudiantes Técnicos Superior de Enfermería de la Institución.

TIPOS DE INVESTIGACION

Proyecto factible

El tipo de investigación de este trabajo es de “proyecto factible”, porque comprende la elaboración y el desarrollo de una propuesta que brinda solución a una necesidad identificada en el tiempo, mediante la elaboración de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo para los docentes, y además cuenta con los recursos necesarios para su ejecución con la autorización participación, colaboración y facilidades de las autoridades de la Institución para realizar este trabajo de grado.

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

Para Rodríguez. A (2005) “la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta”. (Pág. 25)

El presente trabajo es el producto de una investigación descriptiva, cuyo fundamento, busca conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de los procesos, las propiedades, características y perfiles más importantes de los docentes y estudiantes sometidos al análisis.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.-

Para Méndez, A. (2008) define a la investigación bibliográfica “como un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular”. (Pág. 16)

La investigación bibliográfica empleada en los libros y documentos de reconocidos autores, resultado de esta investigación, contribuye con la literatura suficiente que da el aporte científico a esta tesis.

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Se caracteriza por la búsqueda de la información en fuentes impresas, sean estos: libros, revistas, periódicos, etc. valiéndonos ahora de las nuevas tecnologías, podemos también incluir dentro de la investigación documental, textos de interés encontrados en el Internet.

www.dspace.espol.edu.ec (2009)

El análisis de la información obtenida de las fuentes documentales investigadas, constituyen un aporte importante en el desarrollo de esta tesis, para el logro del propósito y del objetivo de la investigación.

INVESTIGACION DE DIAGNOSTICO

Para Ruiz, A. (2006) la investigación de diagnóstico “constituye un proceso de conocimiento de la naturaleza, cualidades, características, manifestaciones, relaciones, explicaciones, magnitud, trascendencia de una situación de interés, para expresar un juicio fundamentado respecto a la

situación encontrada frente a la situación ideal y orientar la intervención correspondiente”. (Pág. 4)

De diagnóstico, porque selecciona una serie de interrogantes e identifica los procesos metodológicos más utilizados por los profesores, establece la disposición de los docentes de la institución al cambio, determina los fundamentos teóricos de la metodología y selecciona las principales actividades del modelo del Aprendizaje Significativo.

INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

Para Salkind, Neil J. (1999) “Los métodos de investigación no experimentales no establecen, ni pueden probar, relaciones causales entre las variables”. (Pág. 10)

Este trabajo de investigación corresponde a un diseño no experimental, porque se basa en la obtención de la información, tal como se muestran las variables en la realidad, sin influencia del investigador. Basándose en la observación de los fenómenos en su contexto natural para después analizarlos.

INVESTIGACION EXPLORATORIA

Para Llopis, R. (2004) “la investigación exploratoria es aquella en la que se intenta obtener una familiarización con un tema del que se tiene un conocimiento general, para plantear posteriores investigaciones”.

Mediante la investigación exploratoria que realicé, al ponerme en contacto con la realidad en las diferentes aulas de la institución durante su

actividad educativa, pude auscultar la problemática en los métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de proponer un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo.

INVESTIGACION DE CAMPO

Muñoz, C. (1998) “considera que los trabajos de este tipo, tanto el levantamiento de información como el análisis, comprobaciones, aplicaciones prácticas, conocimientos y métodos utilizados para obtener conclusiones, se realizan en el medio en el que se desenvuelven el fenómeno o hecho en estudio”. (Pág. 93)

También, es una investigación de campo, ya que se realiza a través de la encuesta a los directivos, docentes y estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil en la carrera de Técnicos Superior de Enfermería.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACION PRESENTE

Método científico. Es una serie de procedimientos ordenados, coherentemente conectados y sistematizados, que se emplean para realizar una investigación científica. El presente trabajo, se ha realizado cumpliendo con todas las etapas de este método, lo que ha permitido, descubrir el verdadero conocimiento de la realidad institucional de forma científica.

Planteamiento del problema. Se encuentra formulado en el Capítulo Uno de este proyecto, cuando se realizó el planteamiento general del problema a resolver por medio de esta investigación.

Análisis e interpretación de datos. Concluida la recolección de la información, se procede a la tabulación, al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en esta investigación.

Levantamiento del problema. Está dada por la aplicación de los instrumentos creados para la recolección de la información.

Difusión de los resultados. Informar los resultados obtenidos de esta investigación al resto de la comunidad científica para que el conocimiento sea universal.

Método inductivo

Para Hurtado, I. (2007) “La inducción, permite pasar de los hechos particulares a los principios generales. Consiste en partir de la observación de múltiples hechos o fenómenos, para luego clasificarlos y llegar a establecer las relaciones o puntos de conexión entre ellos”. (Pág. 64)

Para la investigación aplicamos los siguientes pasos:

- Observación de casos particulares
- Comparación
- Abstracción
- Generalización.

En la observación de casos particulares.- para la realización de este proyecto, se utilizó la observación directa para detectar los procesos didácticos utilizados por los profesores de la institución.

Comparación.- se identificaron las semejanzas y diferencias en la metodología didáctica y las corrientes de pensamiento pedagógico entre los profesores.

Abstracción.- al llegar a este proceso dentro de las características de las corrientes de pensamiento pedagógico del modelo constructivista, se identificó y se aisló el modelo cognitivo para el logro de un aprendizaje significativo.

Generalización.- con esta instancia se puede aplicar las conclusiones sumando y extrayendo criterios del propósito del trabajo de investigación.

Método deductivo

Para la realización de esta tesis, se aplicó el razonamiento deductivo, porque a partir de una teoría general, nos permite analizar la particularidad de las prácticas didácticas que se están realizando en la actividad educativa de la institución y la necesidad de una gestión metodológica para un aprendizaje significativo.

POBLACION Y MUESTRA

Universo: El universo lo constituye los directivos, docentes y los alumnos de la carrera Técnico Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano.

POBLACION

La población que será utilizada en la investigación está compuesta por 37 profesores de los cuales: 5 son directivos, 37 docentes, 3.830 estudiantes, en los cinco niveles, distribuidos en las secciones: matutina, vespertina, nocturna, intensivo de fines de semana, en los que se realizará la investigación.

CUADRO N° 2 POBLACION

POBLACION	No
Directivos	5
Docentes	37
Estudiantes	3830
Total	3872

Fuente de investigación: Instituto Tecnológico Bolivariano
 Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

MUESTRA

El presente estudio, se realizará con 4 Directivos, 24 Docentes; debido a que la población de estudiantes es grande, se procederá a utilizar la técnica de muestreo, que se obtendrá mediante la siguiente fórmula: $n = N / (N - 1)E^2 + 1$. Cuyo resultado es $n = 362$

$$n = 3830 / ((3829)0,25 + 1)$$

$$n = 362$$

CUADRO N° 3 MUESTRA

MUESTRA	N°
DIRECTIVOS	4
DOCENTES	24
ESTUDIANTES	362
TOTAL	380

Fuente de investigación: Instituto Tecnológico Bolivariano
 Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Gestión pedagógica	La gestión pedagógica es una nueva forma de administrar la organización de una institución educativa en la que hay que tomar decisiones en los programas de estudio, en la evaluación de los conocimientos.	Gestión pedagógica	Planificar Organizar Evaluar Investigar	encuestas
VARIABLE DEPENDIENTE Logros de aprendizaje	logros de aprendizaje, son los resultados esperados que debe conseguir el estudiante para obtener los propósitos metas deseables a través del desarrollo del aprendizaje,	Logros de desempeño Verificación de logros	Logros de desempeño: Tipo de aprendizaje Grado de aprendizaje Capacidades expresadas Logros propuestos Evaluación permanente Verificación de logros Experiencias de los estudiantes Auto aprendizaje Auto conceptos autonomía	encuestas

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo bajo este modelo es investigar la situación planteada, para esto, es necesario recolectar datos en la institución. Para alcanzar los objetivos del estudio que se ha planteado se aplicará instrumentos como: guía observacional, encuesta, entrevistas, registros de calificaciones de los estudiantes, para la obtención de datos, para su procesamiento y análisis.

PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Identificación del problema
- Planear el tema de estudio
- Investigación de campo
- Observación directa
- Diseño del proyecto
- Elaboración del marco teórico
- Visitas a bibliotecas
- Investigación en Internet
- Selección instrumentos de recolección de datos
- Diseño del cuestionario de la encuesta
- Selección de población y muestra
- Aplicación de los instrumentos
- Análisis de datos estadísticos
- Elaboración del marco administrativo
- Conclusiones y recomendaciones

ENCUESTA.-

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACION CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Conocer o determinar los recursos metodológicos que el docente de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología aplica en desarrollo de sus clases.

INSTRUCCIONES: a continuación tiene cinco preguntas. Por favor seleccionar con un literal que le corresponde la respuesta que Ud. considere correcta.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de recolección de la información, comienza con la búsqueda de la información bibliográfica, con temas referidos a los procesos pedagógicos y al desarrollo de aprendizaje significativo.

Continúa con entrevistas personales, en donde se logra información, que respalda la implementación de la metodología del aprendizaje significativo.

Se realiza la recolección de datos por medio de la participación de los docentes y alumnos de la carrera Técnico Superior de Enfermería del

Instituto Superior Técnico Bolivariano de Tecnología sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Observación de los procesos pedagógicos utilizados por los docentes de la institución.

Finalmente, el análisis de la información para responder las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

La encuesta fue sometida a una validación de expertos, los mismos que fueron seleccionados en base a su bastísima experiencia en el campo de la gestión educativa, que a continuación mencionamos:

Master Helena Hurtares, Docente de Post - Grado Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil.

Master Norma Luna, Coordinadora Académica de Post - Grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil.

Master Santiago Galindo, Director de Educación Virtual, Docente de Post-Grado Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Justificación

Diagnóstico

Fundamentación teórica de la propuesta

Filosófica

Pedagógica

Psicológica

Sociológica

Educativa

Ecológica

Legal

Misión

Visión

Objetivo de la propuesta

Objetivo general

Objetivo específicos

Factibilidad de la propuesta

- Financiera
- Legal
- Técnica
- De recursos humanos
- Política
- Ubicación sectorial

Descripción de la propuesta

- Describa el criterio y estrategia que utiliza para validar la propuesta
- Propuesta (juicio de expertos o experimentación, entre otros)
- Escriba los aspectos que contenga la propuesta
- Beneficiarios
- Impacto
- Bibliografía
- Anexos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se procede a separar y depurar las encuestas de los docentes y estudiantes para despejar inquietudes sobre este proyecto.

La información que hemos recopilado a través del proceso de investigación, utilizando la técnica de la Encuesta, que es por medio de preguntas y respuestas debe ser tratadas y ordenadas, usando numeraciones con el fin de poderlas tabular correctamente. Una vez que hemos procesado los datos primarios obtenidos, estos requieren un proceso de análisis, usando los sistemas estadísticos adecuados. El procedimiento de análisis de los datos se efectuará a través de herramientas computacionales, utilizando para ello programas como Microsoft Word, Excel.

El procedimiento de la investigación es el siguiente:

- En forma manual
- Alimentación de la información en sistema computarizado.
- Tabulación de datos.
- Representación de los datos gráficos
- Interpretación de la información
- Análisis de la información

En base a la información obtenida en cada una de las respuestas, se analizarán los resultados de este procedimiento idóneo que estará en la posibilidad de realizar aportaciones prácticas y teóricas.

Encuesta Sobre Gestión pedagógica, logros de aprendizaje y Gestión metodológica en aprendizajes significativos

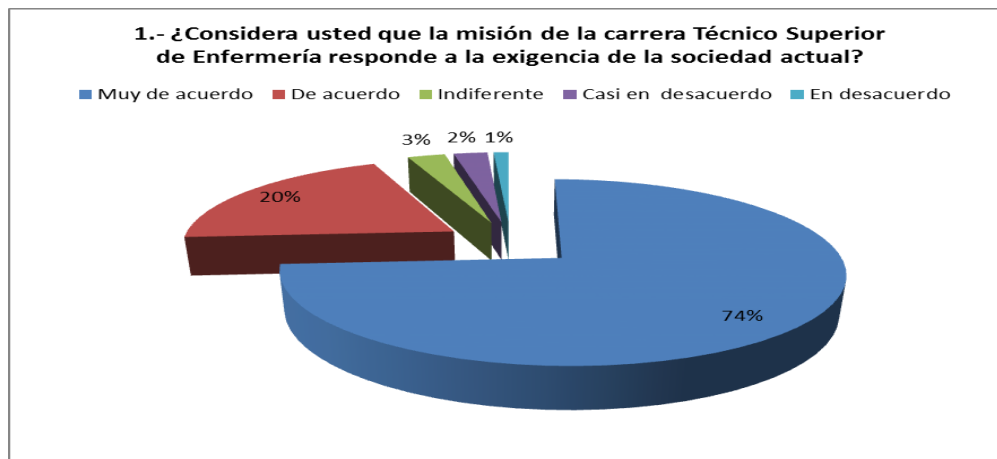
1.- ¿Considera usted que la misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería responde a la exigencia de la sociedad actual?

CUADRO N°4 “La misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	281	74%
De acuerdo	76	20%
Indiferente	10	3%
Casi en desacuerdo	9	2%
En desacuerdo	4	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Boliviano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 1 “La misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Boliviano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez.

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 74% está muy de acuerdo en que la carrera de Técnico Superior de Enfermería responde a la exigencia de la sociedad actual, el 20% está de acuerdo el 3% indiferente el 2% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

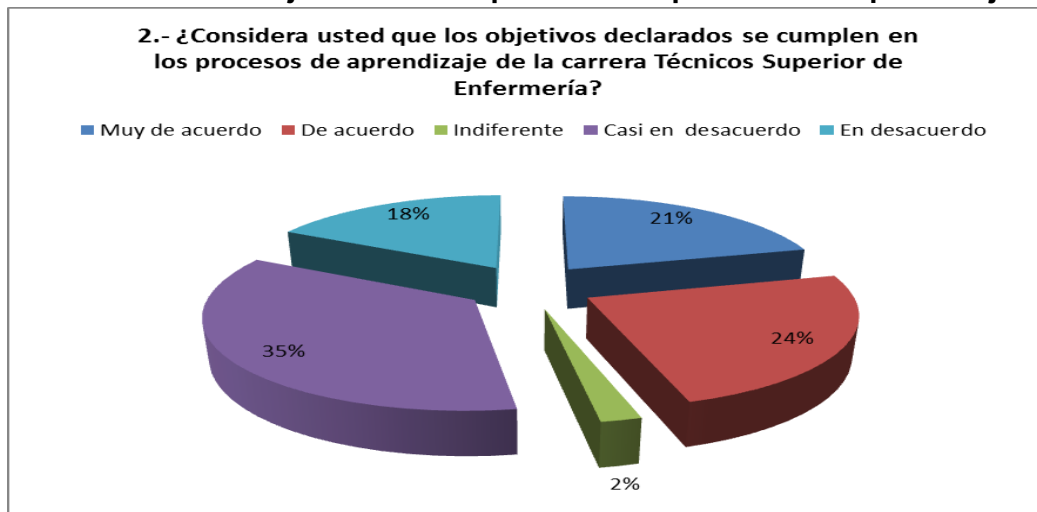
2.- ¿Considera usted que los objetivos declarados se cumplen en los procesos de aprendizaje de la carrera Técnicos Superior de Enfermería?

CUADRO N°5 “Objetivos de cumplimiento de los procesos de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	80	21%
De acuerdo	92	24%
Indiferente	8	2%
Casi en desacuerdo	134	35%
En desacuerdo	66	18%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 2 “Objetivos de cumplimiento de procesos de aprendizaje”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 35% está casi en desacuerdo en considerar que los objetivos declarados se cumplen en los procesos de aprendizaje de la carrera Técnicos Superior de Enfermería. El 18% está en desacuerdo, el 2% indiferente, 21% está muy de acuerdo, el 24% de acuerdo

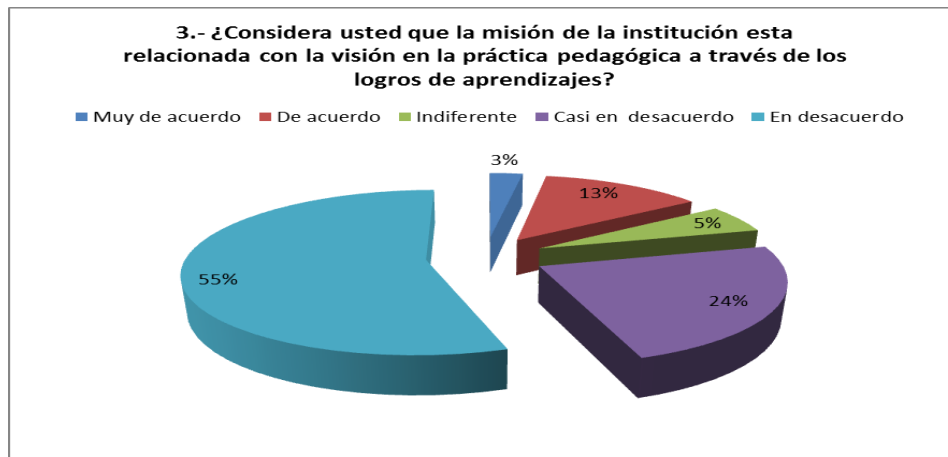
3.- ¿Considera usted que la misión de la institución está relacionada con la visión en la práctica pedagógica a través de los logros de aprendizajes?

CUADRO N°6 “Misión y visión y su relación con la práctica pedagógica”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	3%
De acuerdo	49	13%
Indiferente	21	5%
Casi en desacuerdo	90	24%
En desacuerdo	210	55%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 3 “Misión y visión y su relación con práctica pedagógica”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 55% está en desacuerdo en considerar que la misión de la institución está relacionada con la visión en la práctica pedagógica a través de los logros de aprendizajes, el 24% en casi desacuerdo, el 5% indiferente, el 13% esta de acuerdo y el 3% en muy de acuerdo

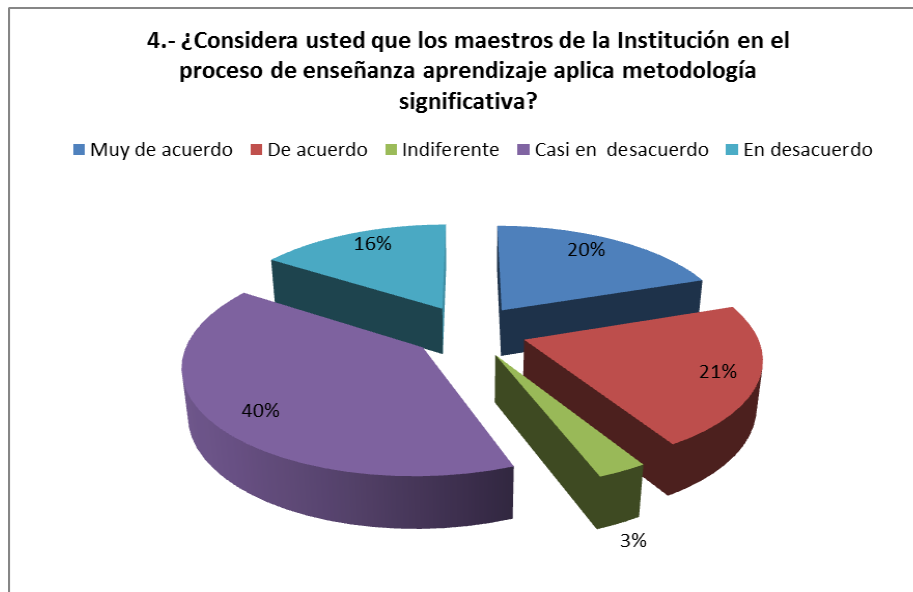
4.- ¿Considera usted que los maestros de la Institución en el proceso de enseñanza aprendizaje aplica metodología significativa?

CUADRO N°7 “Aplicación de metodología significativa”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	75	20%
De acuerdo	82	21%
Indiferente	11	3%
Casi en desacuerdo	152	40%
En desacuerdo	60	16%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 4 “Aplicación de metodología significativa”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 40% está casi en desacuerdo en que los maestros de la Institución en el proceso de enseñanza aprendizaje aplica metodología significativa, el 16% en desacuerdo, el 3% indiferente, el 21% está de acuerdo, el 20% en muy de acuerdo

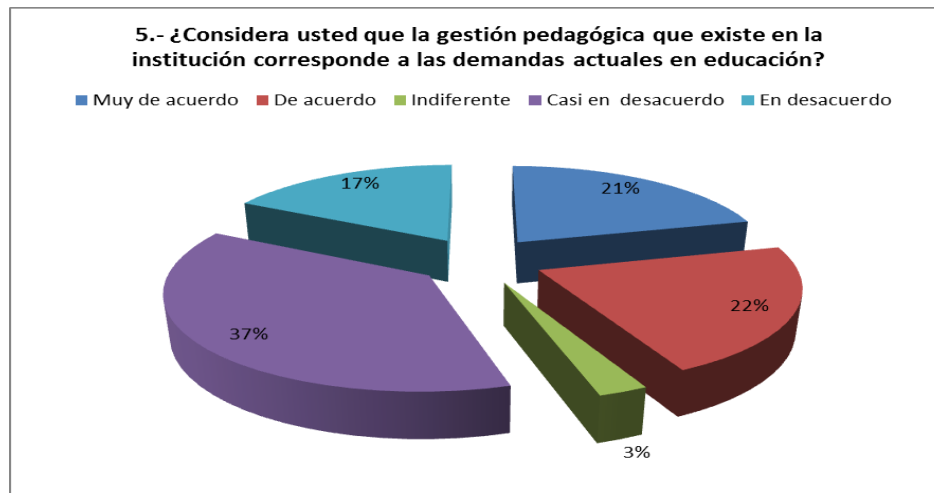
5.- ¿Considera usted que la gestión pedagógica que existe en la institución corresponde a las demandas actuales en educación?

CUADRO N°8 “Gestión pedagógica y las demandas actuales en educación”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	80	21%
De acuerdo	82	22%
Indiferente	10	3%
Casi en desacuerdo	142	37%
En desacuerdo	66	17%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N°5 “Gestión pedagógica y las demandas actuales en educación”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 37% está casi en desacuerdo que la gestión pedagógica que existe en la institución corresponde a las demandas actuales en educación el 17% en desacuerdo, el 21% está muy de acuerdo el 22% esta de acuerdo el 3% indiferente.

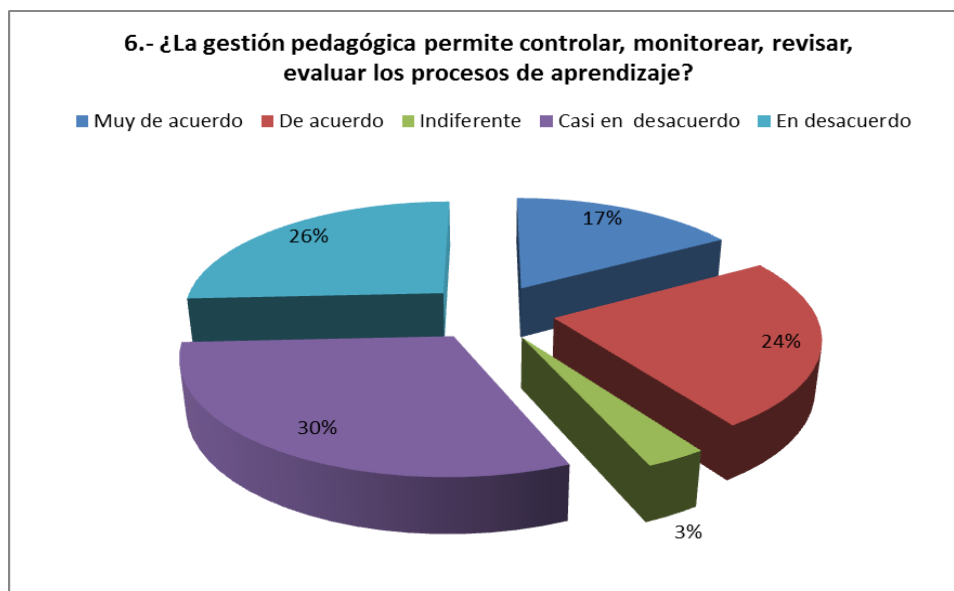
6.- ¿La gestión pedagógica permite controlar, monitorear, revisar, evaluar los procesos de aprendizaje?

CUADRO N°9 “La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	63	17%
De acuerdo	91	24%
Indiferente	12	3%
Casi en desacuerdo	116	30%
En desacuerdo	98	26%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 6 “La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 30% está casi en desacuerdo en que la gestión pedagógica permite controlar, monitorear, revisar, evaluar los procesos de aprendizaje el 26% esta en desacuerdo, el 17% Muy de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 3% indiferente.

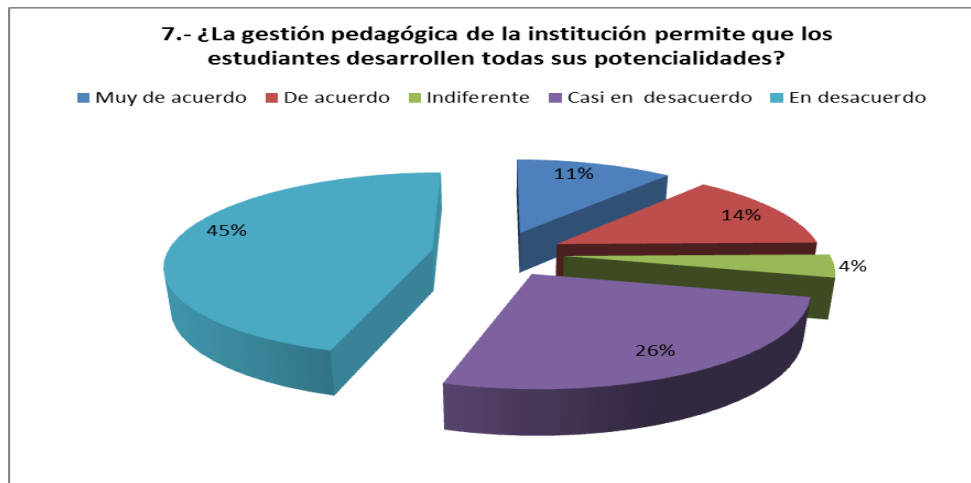
7.- ¿La gestión pedagógica de la institución permite que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades?

CUADRO N°10 “La gestión pedagógica y el desarrollo de las potencialidades”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	43	11%
De acuerdo	51	14%
Indiferente	15	4%
Casi en desacuerdo	99	26%
En desacuerdo	172	45%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N°7 “La gestión pedagógica y el desarrollo de potencialidades”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 45% está en desacuerdo que la gestión pedagógica de la institución permite que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades, el 26% está casi en desacuerdo 14% está de acuerdo, el 11% está muy de acuerdo, y el 4% indiferente.

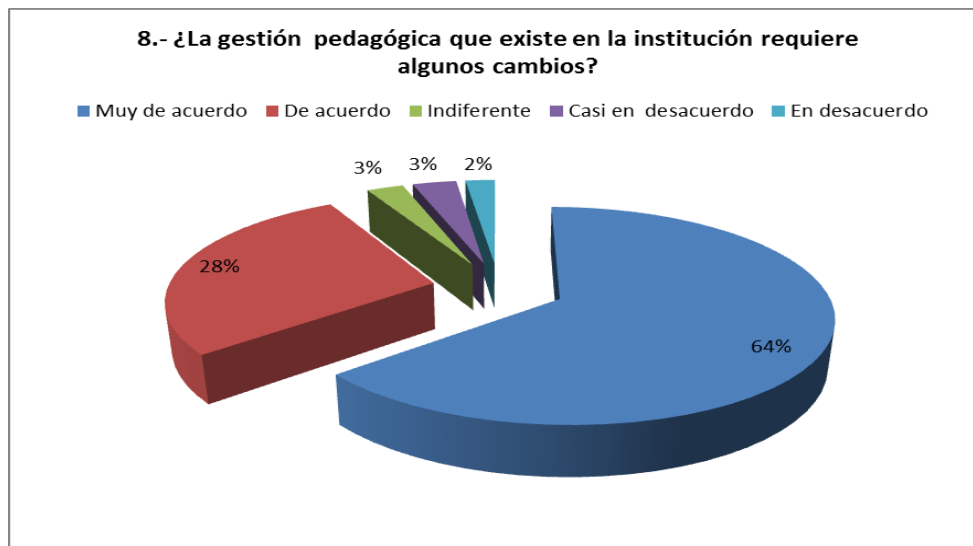
8.- ¿La gestión pedagógica que existe en la institución requiere algunos cambios?

CUADRO N°11 “Cambios en la gestión pedagógica institucional”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	243	64%
De acuerdo	107	28%
Indiferente	10	3%
Casi en desacuerdo	12	3%
En desacuerdo	8	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Boliviano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 8 “Cambios en la gestión pedagógica institucional”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Boliviano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 64% está muy de acuerdo en que La gestión pedagógica que existe en la institución requiere algunos cambios, el 28% está de acuerdo, el 3% casi en desacuerdo, el 2% en desacuerdo y el 3% indiferente.

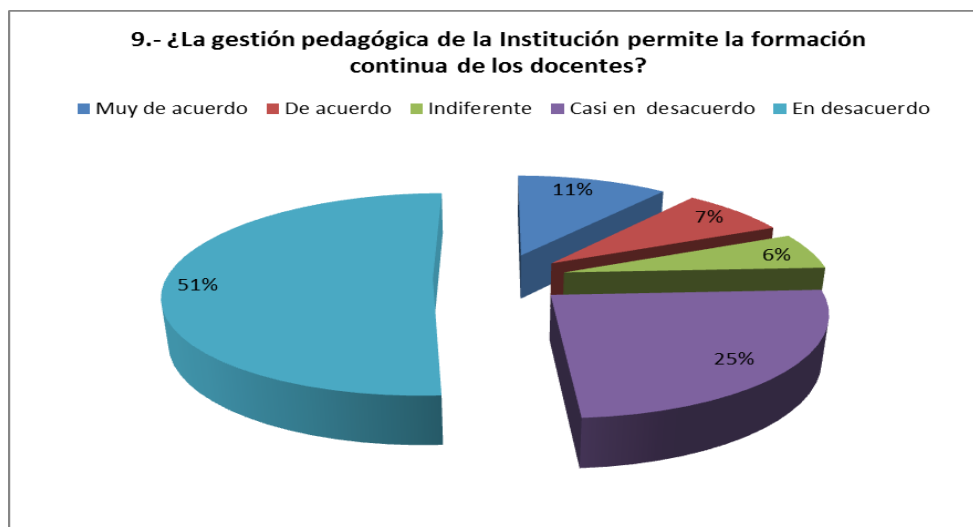
9.- ¿La gestión pedagógica de la Institución permite la formación continua de los docentes?

CUADRO N°12 “La gestión pedagógica y la formación continua”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	41	11%
De acuerdo	29	7%
Indiferente	22	6%
Casi en desacuerdo	94	25%
En desacuerdo	194	51%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 9 “La gestión pedagógica y la formación continua”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 51% está en desacuerdo en que La gestión pedagógica de la Institución permite la formación continua de los docentes el 25% está casi en desacuerdo, el 6% es indiferente el 7% está de acuerdo, y el 11% esta muy de acuerdo.

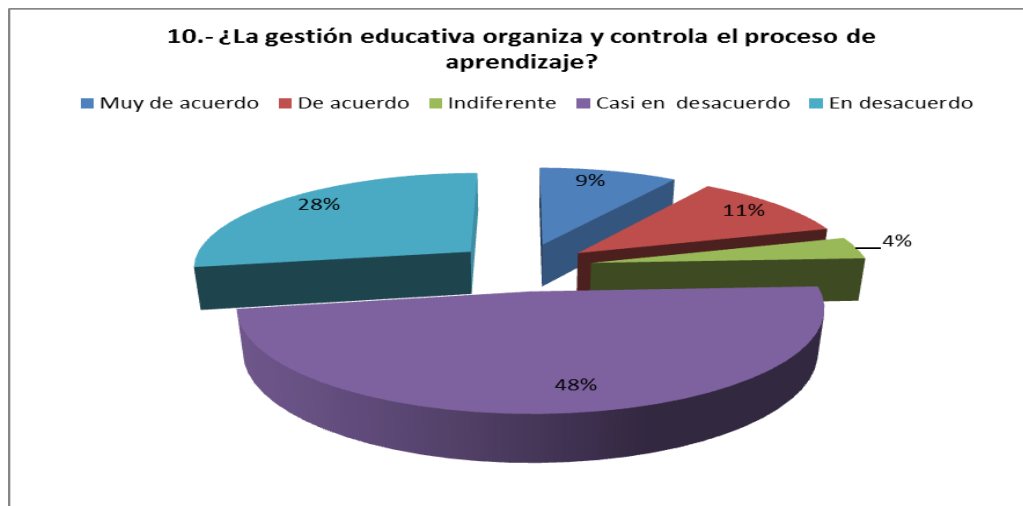
10.- ¿La gestión educativa organiza y controla el proceso de aprendizaje?

CUADRO N°13 “La gestión educativa, la organización y control”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	36	9%
De acuerdo	42	11%
Indiferente	14	4%
Casi en desacuerdo	183	48%
En desacuerdo	105	28%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 10 “La gestión educativa, la organización y el control”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 48% está casi en desacuerdo acuerdo que la gestión educativa organiza y controla el proceso de aprendizaje el 28% está en desacuerdo, el 4% indiferente, el 11% de acuerdo, y el 9% muy de acuerdo.

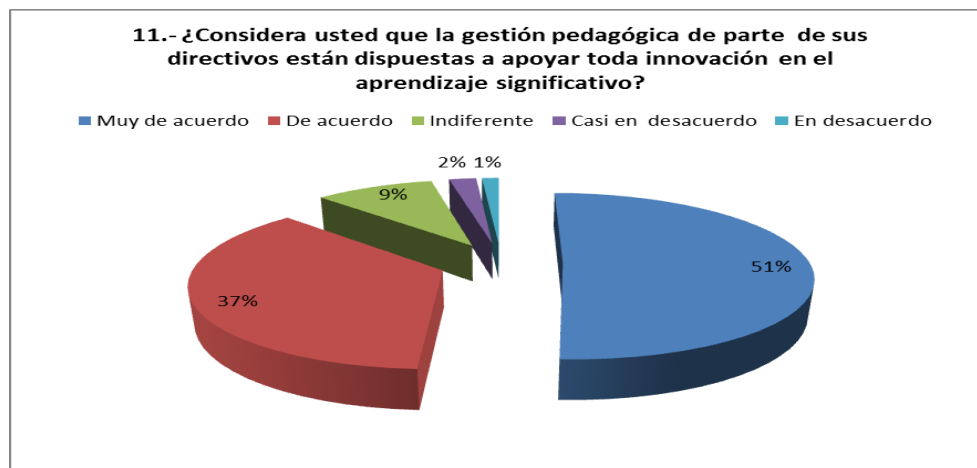
11.- ¿Considera usted que la gestión pedagógica de parte de sus directivos están dispuestas a apoyar toda innovación en el aprendizaje significativo?

CUADRO N° 14 “La gestión pedagógica, en el aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	193	51%
De acuerdo	139	37%
Indiferente	35	9%
Casi en desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	5	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 11 “La gestión pedagógica, en el aprendizaje significativo”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 51% está muy de acuerdo que la gestión pedagógica de parte de sus directivos están dispuestas a apoyar toda innovación en el aprendizaje significativo, el 37% está de acuerdo, el 9% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo

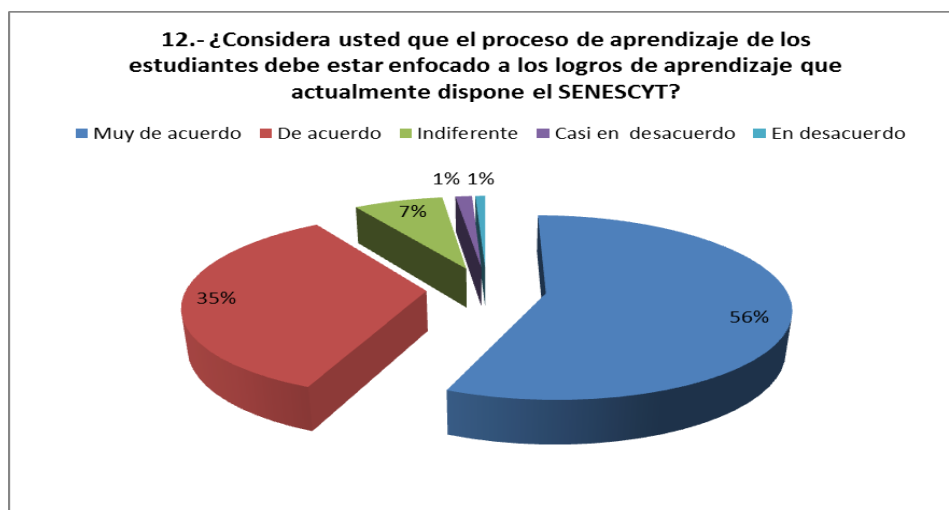
12.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje de los estudiantes debe estar enfocado a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT?

CUADRO N°15 “Enfoque del proceso de aprendizaje del SENESCYT”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	214	56%
De acuerdo	131	35%
Indiferente	27	7%
Casi en desacuerdo	5	1%
En desacuerdo	3	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 12 “Enfoque del proceso de aprendizaje del SENESCYT”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 56% está muy de acuerdo que el proceso de aprendizaje de los estudiantes debe estar enfocado a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT, el 35% está de acuerdo, el 7% es indiferente, el 1% casi en desacuerdo y el 1% están en desacuerdo.

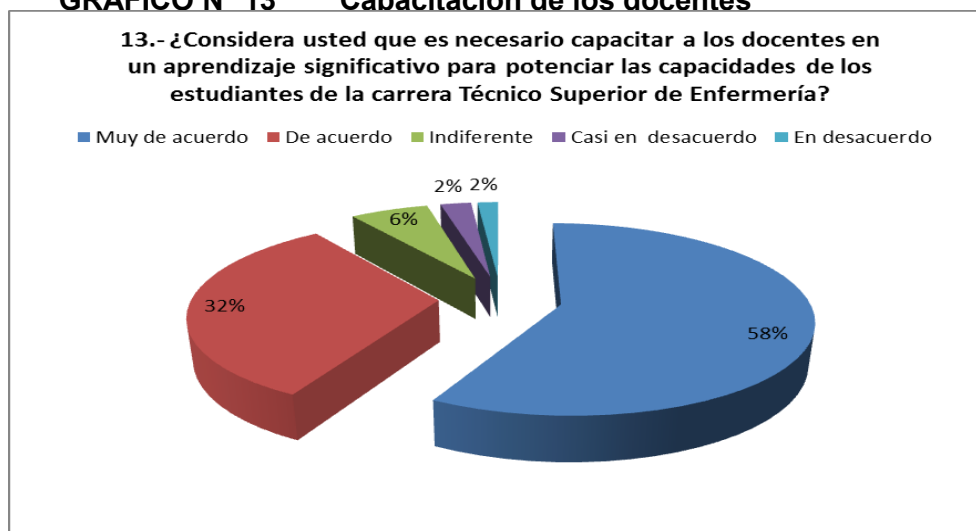
13.- ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes en un aprendizaje significativo para potenciar las capacidades de los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería?

CUADRO N° 16 “Capacitación de los docentes”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	220	58%
De acuerdo	122	32%
Indiferente	23	6%
Casi en desacuerdo	9	2%
En desacuerdo	6	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 13 “Capacitación de los docentes”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 58% está muy de acuerdo que es necesario capacitar a los docentes en un aprendizaje significativo para potenciar las capacidades de los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería, el 32% está de acuerdo, el 6% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo.

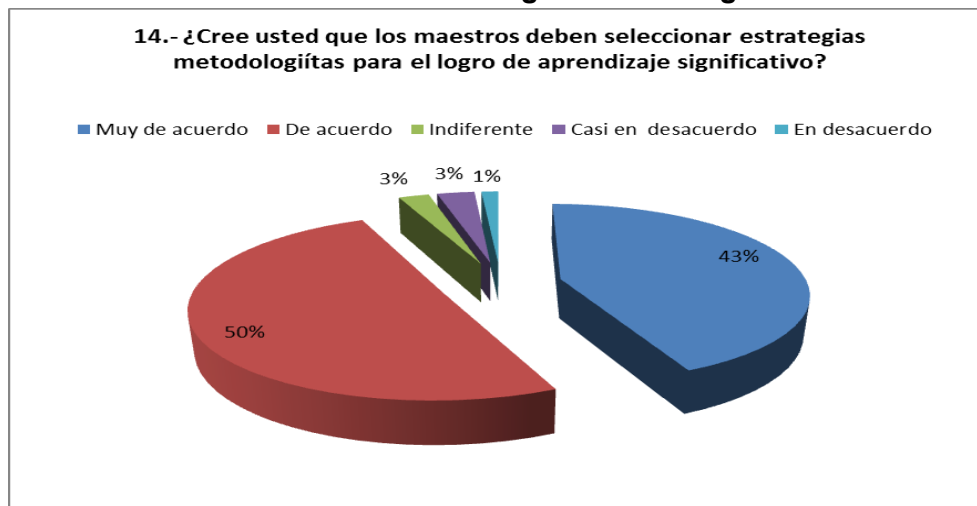
14.- ¿Cree usted que los maestros deben seleccionar estrategias metodológicas para el logro de aprendizaje significativo?

CUADRO N° 17 “Selección de estrategias metodológicas”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	164	43%
De acuerdo	191	50%
Indiferente	9	3%
Casi en desacuerdo	11	3%
En desacuerdo	5	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 14 “Selección de estrategias metodológicas”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 50% está de acuerdo que los maestros deben seleccionar estrategias metodológicas para el logro de aprendizaje significativo, el 43% está muy de acuerdo, el 3% indiferente, el 3% casi en desacuerdo y, el 1% en desacuerdo.

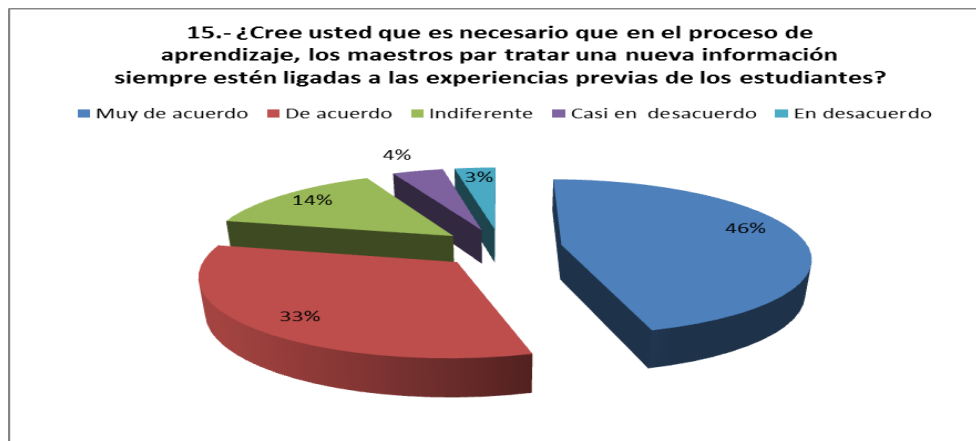
15.- ¿Cree usted que es necesario que en el proceso de aprendizaje, los maestros para tratar una nueva información, ésta debe estar ligada a las experiencias previas de los estudiantes?

CUADRO N° 18 “Aprendizaje nuevo con experiencias previas”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	173	46%
De acuerdo	125	33%
Indiferente	55	14%
Casi en desacuerdo	15	4%
En desacuerdo	12	3%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 15 “Aprendizaje nuevo con experiencias previas”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 46% está muy de acuerdo que es necesario que en el proceso de aprendizaje, los maestros para tratar una nueva información siempre, ésta siempre debe estar ligada a las experiencias previas de los estudiantes, el 33% está de acuerdo, el 14% indiferente, el 4% casi en desacuerdo y el 3% en desacuerdo

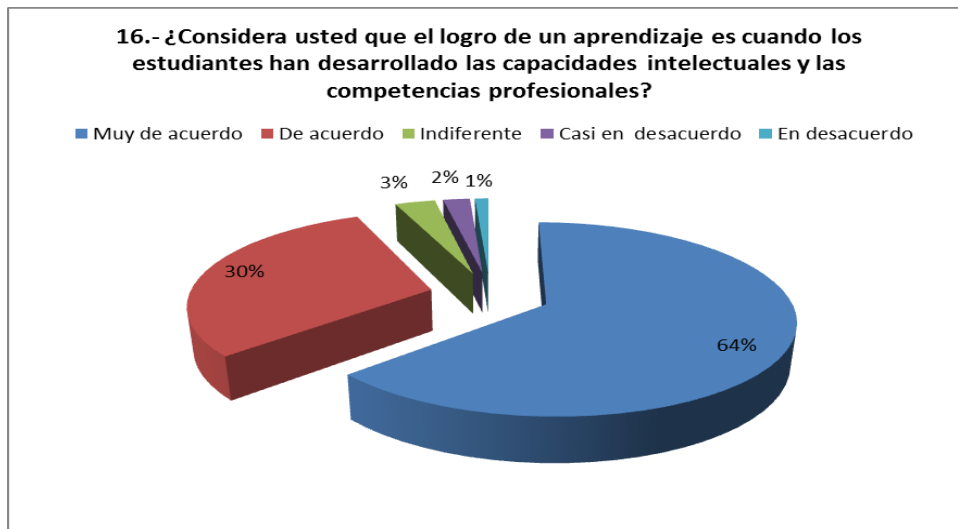
16.- ¿Considera usted que el logro de un aprendizaje es cuando los estudiantes han desarrollado las capacidades intelectuales y las competencias profesionales?

CUADRO N° 19 “Logros de aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	241	64%
De acuerdo	115	30%
Indiferente	12	3%
Casi en desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	4	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 16 “Logros de aprendizaje”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 64% está muy de acuerdo que el logro de un aprendizaje es cuando los estudiantes han desarrollado las capacidades intelectuales y las competencias profesionales, el 30% está de acuerdo el 3% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

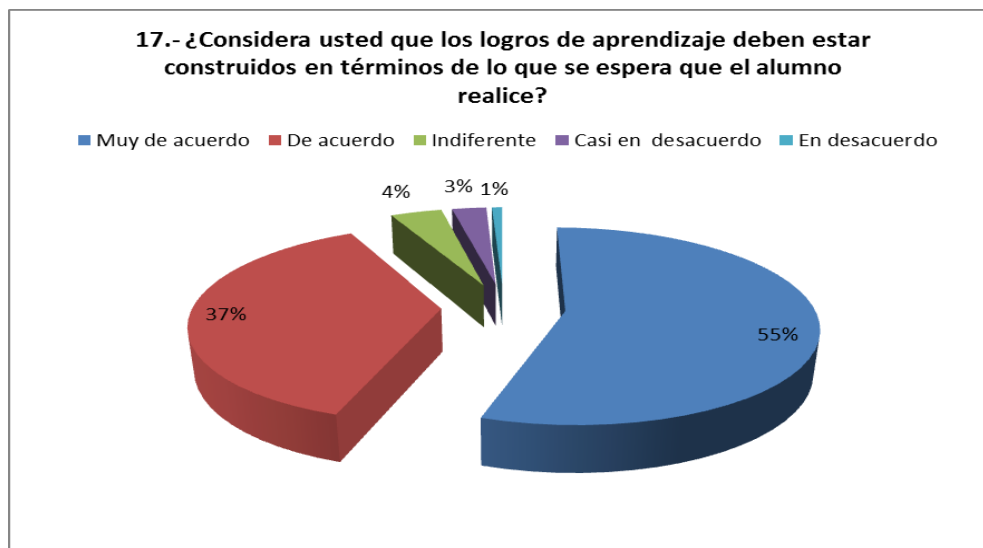
17.- ¿Considera usted que los logros de aprendizaje deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el alumno realice?

CUADRO N° 20 “Construcción de los logros de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	210	55%
De acuerdo	142	37%
Indiferente	15	4%
Casi en desacuerdo	10	3%
En desacuerdo	3	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 17 “Construcción de los logros de aprendizaje”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 55% está muy de acuerdo que los logros de aprendizaje deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el alumno realice, el 37% está de acuerdo, el 4% indiferente, el 3% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

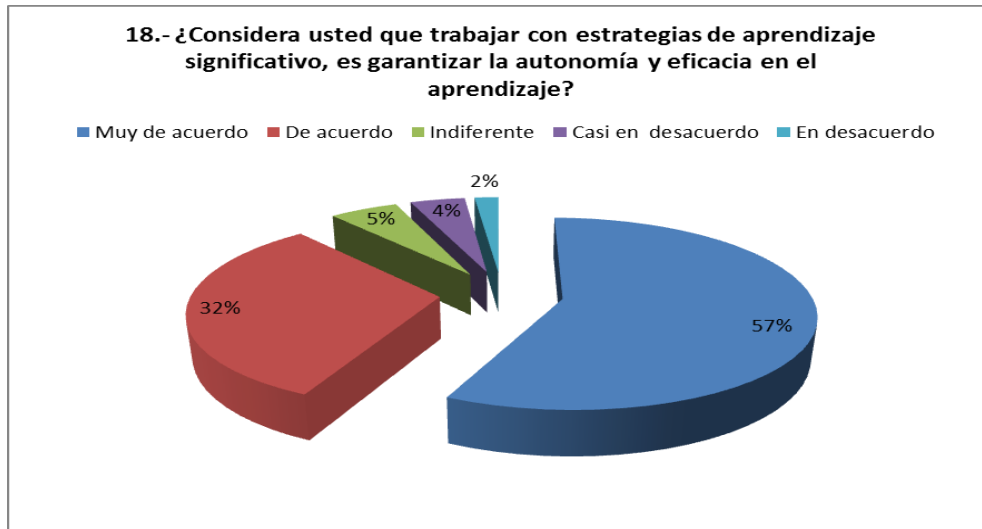
18.- ¿Considera usted que trabajar con estrategias de aprendizaje significativo, es garantizar la autonomía y eficacia en el aprendizaje?

CUADRO N° 21 “Estrategias de aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	217	57%
De acuerdo	120	32%
Indiferente	20	5%
Casi en desacuerdo	16	4%
En desacuerdo	7	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 18 “Estrategias de aprendizaje significativo”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 57% está muy de acuerdo que trabajar con estrategias de aprendizaje significativo, es garantizar la autonomía y eficacia en el aprendizaje, el 32% está de acuerdo, el 5% indiferente, el 4% casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo.

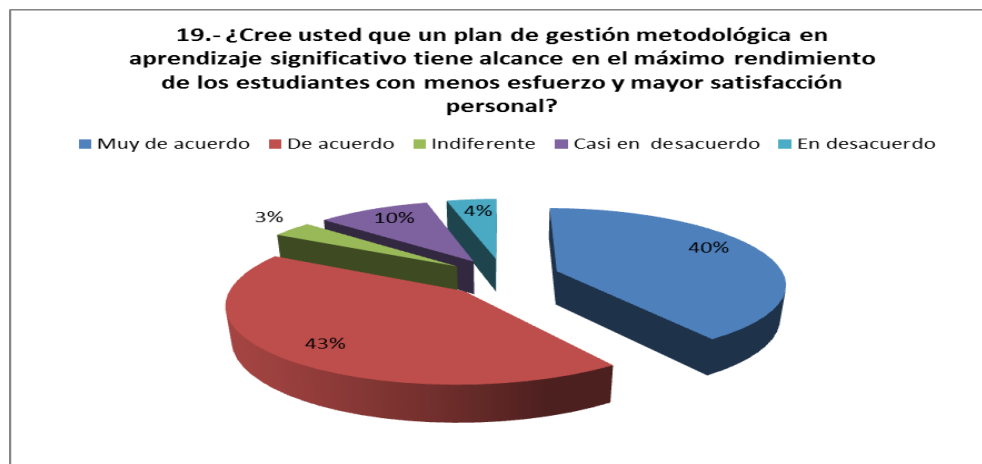
19.- ¿Cree usted que un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo tiene alcance en el máximo rendimiento de los estudiantes con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal?

CUADRO N°22 “Plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	153	40%
De acuerdo	162	43%
Indiferente	13	3%
Casi en desacuerdo	36	10%
En desacuerdo	16	4%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N°19 “Plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 43% está de acuerdo que un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo tiene alcance en el máximo rendimiento de los estudiantes con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal, el 40% está muy de acuerdo, el 3% indiferente, el 10% casi en desacuerdo y el 4% en desacuerdo

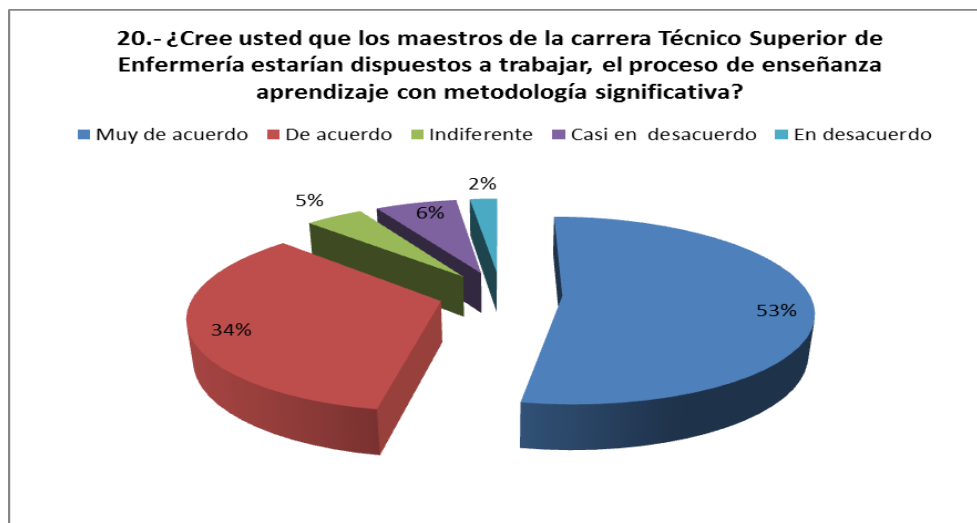
20.- ¿Cree usted que los maestros de la carrera Técnico Superior de Enfermería estarían dispuestos a trabajar, el proceso de enseñanza aprendizaje con metodología significativa?

CUADRO N° 23 “Proceso de enseñanza con metodología significativa”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	201	53%
De acuerdo	130	34%
Indiferente	17	5%
Casi en desacuerdo	24	6%
En desacuerdo	8	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

GRÁFICO N° 20 “Proceso de enseñanza con metodología significativa”



Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACION DE RESULTADOS: Del resultado de la encuesta el 53% está muy de acuerdo que los maestros de la carrera Técnico Superior de Enfermería estarían dispuestos a trabajar, el proceso de enseñanza aprendizaje con metodología significativa el 34% está de acuerdo el 5% indiferente el 6% casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del procesamiento de los datos, se deduce que los resultados son excelentes, porque a través de este análisis se ha podido detectar el problema que tiene la institución educativa, referente a los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje, para el logro de un aprendizaje significativo, para los estudiantes de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Comienza la tarea de elaborar una propuesta, para dar una solución al problema que se ha palpado. A simple vista, se pudo observar de una propuesta de gestión metodológica para los docentes en aprendizaje significativo.

Este proyecto ayudará a la comunidad educativa, buscando los procesos de enseñanza para un logro en aprendizaje significativo. De ahí la importancia de este proyecto, ya que, enmarca y fundamenta todo el problema, tratando de que esta institución brinde una formación profesional de calidad y calidez.

El personal docente desempeña un papel muy importante en la educación de los estudiantes, ya que mediante esta propuesta mejoraría los procesos pedagógicos, para el logro de un aprendizaje significativo.

La discusión de los resultados de este trabajo lo vamos a realizar a través de los siguientes parámetros

1- Resultados: Los resultados de los datos obtenidos de los encuestados, directivos, docentes y estudiantes, tuvieron mucho en común quedando de manifiesto, que sí es importante realizar una gestión

pedagógica de parte de sus directivos, quienes están dispuestos a apoyar toda innovación en el aprendizaje significativo, el 51% señalaron que están muy de acuerdo y el 37% opinan que están de acuerdo, pero para hacerlo más ilustrativo, se lo presenta en forma de gráfico, detallando cada una de las respuestas obtenidas.

2.- La Ciencia: nos dice que la gestión de la educación, sólo puede ser comprendida como una nueva forma de administrar la organización de una institución educativa, en la que hay que tomar decisiones en los programas de estudio, en la evaluación de los conocimientos, en la selección, organización y capacitación de los docentes, en el análisis y evaluación de los resultados, en los proyectos de investigación, en la provisión de aulas talleres y laboratorios, participantes en el proceso a fin de alcanzar los objetivos predeterminados.

Los logros de aprendizaje, son los resultados esperados que debe conseguir el estudiante para obtener los propósitos, metas deseables, a través del desarrollo del aprendizaje, que se transforma en un indicador para la verificación del aprendizaje.

La metodología, es la teoría del método, que lo describe como el conjunto de procedimientos o de reglas que se debe seguir de modo ordenado y coherente, orientado a la formación del estudiante, aplicando para su desarrollo procedimientos operativos, del saber hacer, que permitan alcanzar el dominio profesional.

3.- La experiencia.- con la experiencia obtenida en el ámbito educativo y en mi trabajo como docente de la institución, he podido observar y darme cuenta que el personal docente de la institución está formado por profesionales de la salud, médicos y enfermeras, la mayoría sin formación

docente ni preparación pedagógica, esto hace que el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolle aplicando herramientas didácticas adecuadas. A pesar de las alternativas de superación aplicadas por la institución, aún persisten problemas relacionados en el cómo enseñar desde un aprendizaje significativo.

Por lo que, el autor de esta investigación, propone un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos para los docentes de la institución, el cual permitirá desarrollar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y alcanzar un aprendizaje acorde a las exigencias de la educación y la salud mundial.

Este trabajo de investigación va a beneficiar a la institución, a los estudiantes y al personal docente, porque tendrá a su disposición herramientas pedagógicas que le permitirán construir estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista, y desarrollar en su práctica educativa los procesos didácticos para un aprendizaje significativo

El impacto se logra en la sociedad que será atendida por un personal con una formación de calidad.

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿La gestión pedagógica estudia las formas administrativas?

Las formas administrativas son suficientes, certeras, adecuadas y sobre todo válidas, que permiten lograr los resultados buscados, es decir, consiste en la manera como se administran,

2. ¿La gestión pedagógica permite analizar y evaluar los resultados del aprendizaje?

Hay que tomar decisiones en los programas de estudio, en la evaluación de los conocimientos, en la capacitación de los docentes, en el análisis y evaluación de los resultados, en la organización de la docencia, líneas de investigación, selección de los docentes, provisión de aulas talleres y laboratorios, participantes

3. ¿La gestión pedagógica permite mejorar los procesos educativos?

Para mejorar los procesos educativos que están conformados por un conjunto de procesos organizados, se requiere permanentemente de cambios en las actividades pedagógicas, que se realicen evaluaciones y autoevaluaciones

4. ¿El uso de una guía metodológica para el aprendizaje significativo se constituye como una herramienta pedagógica?

El uso de una guía metodológica incrementa la motivación en los estudiantes, utilizando métodos activos como parte central, para tener un aprendizaje significativo.

5. ¿Qué se necesita para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje?

Concebir la enseñanza como un proceso de ayuda a los estudiantes, tomando la evaluación como algo importante, considerando que al evaluar también se está evaluado lo que se enseña.

6. ¿Qué dificultades presentan los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Las teorías cognitiva, neurofisiológicas, problemas de conducta, problemas de comprensión con compañeros

7. ¿Los procesos pedagógicos vigentes logran aprendizaje significativo en los alumnos de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería?

Fomentar un clima pedagógico creativo, constituye un tipo especial de un aprendizaje significativo

8. ¿En el proceso del aprendizaje significativo, puede ser modificada la estructura cognoscitiva de los estudiantes?

En el proceso del aprendizaje significativo, la estructura cognoscitiva puede ser modificada constantemente, el estudiante puede estar aprendiendo nuevos conocimientos de la información por subordinación en un momento determinado y a la vez estar realizando aprendizajes supraordinados o lo contrario, resaltando la particularidad dinámicas de la estructura cognitiva.

9. ¿El constructivismo está fundamentado en la psicopedagogía?

En su teoría del constructivismo social, establece el aprendizaje socio-cultural del individuo y su relación con el medio en el que se desarrolla. La sociedad para su desarrollo debe estar constituida por un talento humano formado por el sistema educativo, cuyo propósito debe ser orientado a proporcionar los conocimientos necesarios.

10. ¿Cómo se recibe el conocimiento en el aprendizaje por descubrimiento?

El conocimiento que se lo adquiere por el aprendizaje por descubrimiento en el que el estudiante no recibe el conocimiento de forma pasiva, sino que descubre la información, los relaciona y organiza con su estructura cognitiva sean contrarios; puede coincidir que la información adquirida por recepción puede ser utilizada para solucionar conflictos de la vida diaria, que son situaciones de conocimiento adquiridas por descubrimiento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La gestión pedagógica de la institución, limita a los estudiantes en el desarrollo de todas sus potencialidades.
- La institución requiere de algunos cambios en la gestión pedagógica, para el logro de un aprendizaje significativo.
- Los directivos de la institución están dispuestos a apoyar toda gestión pedagógica, para la innovación en el aprendizaje significativo.
- De los resultados obtenidos, un alto porcentaje de los encuestados, considera que los procesos de aprendizaje deben estar enfocados a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT.
- Docentes con poca actualización en métodos y técnicas con estrategias metodológicas significativas, están motivados y dispuestos a aplicar la innovadora gestión metodológica de aprendizaje significativo
- Falta de promoción y ejecución de una gestión metodológica, para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES:

- Establecer una política definida y comprometida, en la institución, sobre las gestiones pedagógicas.
- Realizar una transformación integral de los procesos pedagógicos, mediante un plan de gestión metodológica, para los docentes, en técnicas de aprendizaje significativo.
- Desarrollar un plan de gestión metodológica, para innovar estrategias didácticas, a fin de lograr un aprendizaje significativo.
- Establecer coordinaciones con el SENESCYT, a fin de cumplir con los indicadores de logros de aprendizaje.
- Gestionar un programa de actualización docente, en métodos y técnicas, con estrategias metodológicas significativas.
- Fortalecer la divulgación de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo, para su aplicación creativa entre los docentes, como una forma de fortalecer la presencia institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, Orlando. DUPLA, Javier. ESTRADA, Rabel. (2006) Doce propuestas educativas para Venezuela escrito por fundación Polar. Pág. 24
- ANTOLIN LARIOS, Julio Cesar. (2009) HEKADEMUS Revista científica de la Fundación Iberoamericana para la excelencia educativa. Pág. 17
- CARMONA SUÁREZ, Edgar Javier. RODRÍGUEZ SALINAS, Elizabeth (2009) Experiencias en e-Learning en instituciones de educación superior en Colombia. Pág. 35
- CHABOLLA ROMERO, Juan Manuel (2001) Un Proyecto de Docencia para las instituciones de educación superior. Pág. 19
- CLONINGER, Susan C (2003) Teorías de la personalidad. Pág. 30
- CORREA DE MOLINA, Cecilia (2005). Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas. Pág. 21
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 32
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 36
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 37
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 42
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Pág. 42
- ESCARBAJAL FRUTOS, Andrés (2007) La interculturalidad. Desafío para la educación. Pág. 33

- FERREIRA, Horacio. PEDRAZZI, Graciela. (2007) Teorías y enfoques psicológicos del aprendizaje. Pág. 39
- FERREIRA, Horacio. PEDRAZZI, Graciela. (2007) Teorías y enfoques psicológicos del aprendizaje. Pág. 40
- FERREIRA, Horacio. PEDRAZZI, Graciela. (2007) Teorías y enfoques psicológicos del aprendizaje. Pág. 40
- GARCÍA TORRES, Cecilia. (2011) Didáctica de la educación infantil. Pág. 20
- GIMENO SACRISTÁN, José. PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (2002) Comprender y transformar la enseñanza. Pág. 39
- GIOVANNI, M (2005) La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Pág. 26
- GIOVANNI, M (2005) La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Pág. 27
- GIOVANNI, M (2005) La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Pág. 27
- GIOVANNI, M (2005) La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Pág. 28
- GONZÁLES GARCÍA, Fermín María. (2008) EL MAPA CONCEPTUAL Y EL DIAGRAMA Uve: Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI. Pág. 26
- http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. Pág. 2
- HURTADO LEON, Iván y TORRES GARRIDO, Josefina. (2007) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Pág. 56
- IGLESIA CORTIZAS, María José. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, María del Carmen. (2007) Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. Pág. 35
- IZQUIERDO ARELLANO, Enrique (2003) Didáctica y aprendizaje grupal. Pág. 33
- LLOPIS GOIG, Ramón. (2004) Grupos de Discusión. Libros profesionales de empresa. Pág. 54

- MARTIN GUARDADO, Juan Antonio. (2006) Gestión de Aproveccionamiento. Pág. 43
- MARTÍNEZ CUSICANQUI, Juan Manuel. (2008) EL ARTE DE APRENDER Y DE ENSEÑAR. Manual para docente. Pág. 12
- MENDEZ RODRIGUEZ, Alejandro. (2008) La investigación en la era de la información. Pág. 53
- MUÑOZ RAZO, Carlos y TENASSINI FÉLIX, Marcela. (1998) Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. Pág. 55
- MYERS, David G (2006) Psicología. 7ma edición Editorial Medica Panamericana. Pág. 29
- PAZMIÑO ESPINOZA, Carmen. MORÁN M, María (2004) Psicología del aprendizaje. Pág. 34
- PAZMIÑO ESPINOZA, Carmen. MORÁN M, María (2004) Psicología del aprendizaje. Pág. 38
- PAZMIÑO ESPINOZA, Carmen. MORÁN M, María (2004) Psicología del aprendizaje. Pág.38
- PICADO GODINEZ, Flor María (2001) Didáctica General. Pág. 14
- PICADO GODINEZ, Flor María. (2001) Didáctica General. Pág. 15
- PICADO GODINEZ, Flor María. (2001) Didáctica General. Pág. 16
- POZO MUNICIÓN, Juan Ignacio (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Pág. 34
- RAMOS, María Guadalupe. (2000) Programa para Educar en valores. La educación que transformará al País. Pág. 51
- ROBBINS, Stephen P y COULTER, Mary (2005) Administración. Pág. 22
- ROBBINS, Stephen P y COULTER, Mary (2005) Administración. Pág. 22
- RODRÍGUEZ A, Fernando. GALINDO M, Santiago. (2010) Epistemología. Pág. 13
- RODRIGUEZ MOGUEL, Ernesto A. (2005) Metodología de la investigación. Pág. 52

- RODRÍGUEZ PEREGO, Nicolás (2005) La Administración Educativa Publica Mexicana en el nivel superior. Pág. 21
- RUIZ ROJAS, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Pág. 53
- SALKIN, Neil J. (1999) Métodos de investigación. Pág. 54
- SARNI, Miguel Ángel (2005) Educar para este siglo. Pág. 24
- SARRAMONA, Jaume. VÁSQUEZ, Gonzalo. COLOM, Antoni J. (1998) Educación no formal. Pág. 23
- TOURIÑÁN LOPEZ, José Manuel. SÁEZ ALONSO, Rafael. (2012) Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica. Pág. 43
- www.dspace.espol.edu.ec (2009) Pág. 53
- www.mined.gob.sv/downloads Pág. 27
- www.portal.red.venezolana.net Pág. 20
- ZAPATA, Oscar A. (2006) Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativa. Pág. 14
- ZEPEDA HERRERA, Fernando (2003) Introducción a la psicología: una visión científico humanista. Pág. 37
- ZUBIRÍA SAMPER, Julián (2006) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Pág. 31

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Orlando. DUPLA, Javier. ESTRADA, Rabel. (2006) Doce propuestas educativas para Venezuela escrito por fundación Polar. Fondo de publicaciones UCAB, Caracas.
- ANTOLIN LARIOS, Julio Cesar. (2009) HEKADEMUS Revista científica de la Fundación Iberoamericana para la excelencia educativa Volumen 02 numero 05 Universidad de Guadalajara - México.
- CARMONA SUÁREZ, Edgar Javier. RODRÍGUEZ SALINAS, Elizabeth (2009) Experiencias en e-Learning en instituciones de educación superior en Colombia. Ediciones Elizcom. Armenia, Quindío, Colombia.
- CHABOLLA ROMERO, Juan Manuel (2001) Un Proyecto de Docencia para las instituciones de educación superior. Primera edición. Editorial Plaza y Valdez
- CLONINGER, Susan C (2003) Teorías de la personalidad. Tercera edición. Editorial Pearson Prentice Hall
- CORREA DE MOLINA, Cecilia (2005). Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas. Tercera edición. Editorial cooperativa editorial magisterio.
- DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición.
- ESCARBAJAL FRUTOS, Andrés (2007) La interculturalidad. Desafío para la educación. 1ra edición. Editorial: librería jurídica DYKINSON

- FERREIRA, Horacio. PEDRAZZI, Graciela. (2007) Teorías y enfoques psicológicos del aprendizaje. Primera edición. Editorial Novedades educativas. Buenos Aires-Argentina
- GARCÍA TORRES, Cecilia (2011) Didáctica de la educación infantil. Primera edición. Editorial ediciones paraninfo, SA.
- GIMENO SACRISTÁN, José. PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (2002) Comprender y transformar la enseñanza. Undécima edición. Editorial Morata.
- GIOVANNI, M (2005) La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Primera Edición, Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio.
- GONZÁLES GARCÍA, Fermín María. (2008) EL MAPA CONCEPTUAL Y EL DIAGRAMA Uve: Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI. Editorial: NARCEA, S.A.
- http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- HURTADO LEON, Iván y TORRES GARRIDO, Josefina. (2007) Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Editorial: CEC, S.A. los libros El Nacional. Caracas Venezuela.
- IGLESIAS CORTIZAS, María José. SÁNCHEZ RODRÍGUEZ DE CASTRO, María del Carmen. (2007) Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. Primera edición. Editorial NETBIBLO, S. L. La Coruña-España.
- IZQUIERDO ARELLANO, Enrique (2003) Didáctica y aprendizaje grupal. Décima octava edición, imprenta COSMOS. Loja - Ecuador
- LLOPIS GOIG, Ramón. (2004) Grupos de Discusión. Libros profesionales de empresa. Editorial ESIC. España.
- MARTIN GUARDADO, Juan Antonio. (2006) Gestión de Aprovisionamiento. Editorial Akjal, S.A.

- MARTÍNEZ CUSICANQUI, Juan Manuel (2008) EL ARTE DE APRENDER Y DE ENSEÑAR. Manual para docentes. Primera impresión. Editorial: La Hoguera. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia.
- MENDEZ RODRIGUEZ, Alejandro. (2008) La investigación en la era de la información. Primera edición. Editorial Trillas, S. A. México.
- MUÑOZ RAZO, Carlos y TENASSINI FÉLIX, Marcela. (1998) Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. Primera edición Editorial: Prentice Hall Hispanoamericana S. A. México.
- MYERS, David G (2006) Psicología. 7ma edición Editorial medica Panamericana
- PAZMIÑO ESPINOZA, Carmen. MORÁN M, María (2004) Psicología del aprendizaje. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- PICADO GODINEZ, Flor María (2001) Didáctica General. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José de Costa Rica.
- POZO MUNICIÓN, Juan Ignacio (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata
- RAMOS, María Guadalupe. (2000) Programa para Educar en valores. La educación que transformará al País. Segunda edición. Paulinas editorial
- ROBBINS, Stephen P y COULTER, Mary (2005) Administración, Editorial: Pearson Educación, México.
- RODRÍGUEZ A, Fernando. GALINDO M, Santiago. (2010) Epistemología. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Instituto de Post-Grado y Educación Continua. Maestría en Gerencia Educativa. Ecuador
- RODRIGUEZ MOGUEL, Ernesto A. (2005) Metodología de la investigación. Quinta edición. Universidad J. Autónoma de Tabasco.

- RODRÍGUEZ PEREGO, Nicolás (2005) La Administración Educativa Pública Mexicana en el nivel superior Editorial: ANUIES Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- RUIZ ROJAS, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Primera edición. Editorial: Universidad Estatal a Distancia. San José de Costa Rica.
- SALKIN, Neil J. (1999) Métodos de investigación. Tercera edición Editorial: Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México.
- SARNI, Miguel Ángel (2005) Educación para este siglo. Primera edición. Editorial Dunken, Buenos Aires Argentina.
- SARRAMONA, Jaume. VÁSQUEZ, Gonzalo. COLOM, Antoni J. (1998) Educación no formal. Primera edición. Editorial Ariel, S.A. Córcega, Barcelona.
- TOURIÑÁN LOPEZ, José Manuel. SÁEZ ALONSO, Rafael. (2012) Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica. Primera edición. Editorial NETBIBLIO
- www.dspace.espol.edu.ec (2009)
- www.mined.gob.sv/downloads
- www.portal.red.venezolana.net
- ZAPATA, Oscar A. 2006 Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativa Editorial Pax. México.
- ZEPEDA HERRERA, Fernando (2003) Introducción a la psicología: una visión científico humanista. Segunda edición. Editorial Pearson educación. México.
- ZUBIRÍA SAMPER, Julián (2006) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Segunda edición Editorial Magisterio.

ANEXOS

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFIA

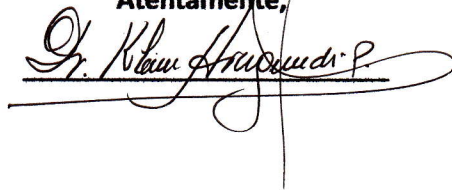
Yo, KLEINER ELLINDORFF ARAGUNDI PEREZ, Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto: **GESTIÓN PEDAGOGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERA TECNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA AÑO 2012. PROPUESTA: GESTIÓN METODOLOGICA EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION**, elaborado por el Dr. AGUIAR PÉREZ BRUMELL OMAR, previo a la obtención del GRADO DE MAGÍSTER EN GERENCIA EDUCATIVA.

Para el efecto , he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como DR. en Ciencias de la Educación, Especialización Literatura y Español, Diplomado en Docencia Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRAFICA de su proyecto previo la obtención del Grado de Magíster en GERENCIA EDUCATIVA.

Atentamente,



Klein Ellindorff Aragundi Perez



CERTIFICADO

Por la Presente **CERTIFICO**, que el señor Doctor **Brumell Omar Fernando Aguiar Pérez**, con cédula de ciudadanía # 090475917-2, labora en calidad de **Docente** en la carrera de **Técnico Superior en Enfermería**, se le autoriza a realizar la **Investigación Pedagógica** previa a la obtención del título de **magister en Gerencia Educativa** con el **Tema**: "Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Enfermería".

El consejo académico y científico de la institución considera el tema oportuno, pertinente y necesario para cumplir con los objetivos del modelo profesional dispuesto por la institución así como las exigencias de la ley orgánica de la educación superior del Ecuador.

Dado en Guayaquil, a los 21 días del mes de diciembre del 2011.

Certifico;

Lcda. Ángela Llanos Veloz
Directora de la UASSS

Msc. Idalmys García Rodríguez
Directora del depto. De investigación
del Instituto Tecnológico Bolivariano

CERTIFICADO DE APROBACION DEL ASESOR

En calidad de Asesor, de la Tesis de Grado nombrado con fecha 18 de Enero del 2012, por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado, revisado y aprobado la Tesis de Grado, presentado por el Dr. Brumell Omar Aguiar Pérez, con cédula de ciudadanía 0904759172, salvo el mejor criterio del Tribunal, previo a la obtención del Grado de **Magíster en Gerencia Educativa**.

TEMA:

“Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología Año 2.012”. Propuesta: de un plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.



MSc. RITA ANGELICA SILVA ZOLA

Asesora

Guayaquil, 16 de Agosto del 2012

Guayaquil, 16 de Agosto del 2012

Señor Doctor
Francisco Morán Márquez, MSc.
Decano de la Facultad de Filosofía
Ciudad

De mis consideraciones:

Me permito presentar a su autoridad, el informe de la TESIS DE GRADO, previo a la obtención del Grado de Magíster en Gerencia Educativa (2010-2012) del estudiante:

APELLIDOS Y NOMBRES	N° CÉDULA	TEMA
Aguiar Pérez, Brumell Omar	0904759172	Gestión pedagógica y logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología Año 2012. Propuesta: de un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos

Luego de haber efectuado las asesorías reglamentarias respectivas de conformidad con el instructivo que me fuera entregado por el Instituto de Post-Grado y Educación Continua y el correspondiente estudio, análisis y evaluación del trabajo de investigación, extendiendo la **APROBACIÓN** del mismo en todas sus partes. Salvo el criterio del Tribunal de defensa de la Tesis de Grado.

Anexo el control de las asistencias de asesorías.

Del señor Decano,

Atentamente,

MSc. SILVA ZOLA RITA ANGELICA
ASESORA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
 INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACION CONTINUA
 MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA (2010 - 2012)
 CONTROL DE ASISTENCIA DE ASESORIAS DE TESIS DE GRADO

Nombre del Estudiante: Dr. Brumell Aguiar Pérez

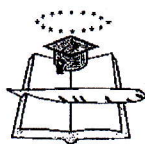
Tema: Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología Año 2012. Propuesta de un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

Nº	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACION			HORA	FIRMA
			S	PS	NP		
1	I ASESORIA: Capítulo I y avance del capítulo II	04/03/2012	X			16:00	
2	II ASESORIA: Aprobación del capítulo II, revisión del capítulo II y explicación	26/03/2012	X			17:00	
3	III ASESORIA: Aprobación del capítulo III revisión del capítulo III y explicación de IV revisión de preguntas encuesta.	05/05/2012	X			21:00	
4	IV ASESORIA: Aprobación del capítulo III, revisión del capítulo IV	02/06/2012	X			16:00	
5	V ASESORIA: Aprobación del capítulo IV, y explicación capítulo V y propuesta	07/07/2012	X			16:00	
6	VI ASESORIA: Aprobación del capítulo V, revisión de la propuesta	22/07/2012	X			21:00	
7	VII ASESORIA: Aprobación de la propuesta, revisión final del tomo I y tomo II	16/08/2012	X			21:00	

OBSERVACIONES:

S = Satisfactorio
 PS= Poco Satisfactorio
 NP= Ninguna Participación


 ASESOR (A)



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Guayaquil, 30 julio del 2012

Master
Santiago Galindo
DOCENTE DE POS - GRADO
Ciudad

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, tengo a bien dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación.

Tema: Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012.

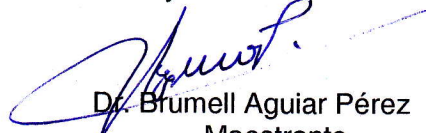
Propuesta: De un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.

Para tales efectos se anexan:

- e. Los objetivos.
- f. La matriz de operacionalización de variables.
- g. Los cuestionarios.
- h. Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo mis agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo puesto a su consideración, me suscribo reiterándoles mis sentimientos de consideración y alta estima.

Muy atentamente


Dr. Brumell Aguiar Pérez
Maestrante

Guayaquil, 2 de Agosto del 2012

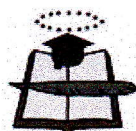
Sr. Dr.
Brumell Aguiar Pérez
Ciudad

En contestación a su atento oficio de fecha 30 de julio del 2012, solicitando la validación de los instrumentos que forman parte de su trabajo de investigación de la Maestría en "GERENCIA EDUCATIVA" de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, manifiesto que estudiada la documentación se verifica que los objetivos, variables y cuestionarios se relacionan en forma sistémica. Las preguntas demuestran congruencia, claridad y no tendenciosidad, por lo que, al reunir los méritos investigativos y académicos suficientes se procede a su validación para que continúe con el proceso de aplicación, tabulación, análisis e interpretación de rigor.

Atentamente



MSc. Santiago Galindo
DOCENTE DE POST-GRADO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

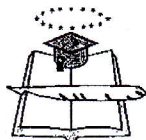


UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
<p>Encuesta dirigida a Directivos, Docentes y Estudiantes de la Carrera de Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil. Proyecto: Tema: Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012. Propuesta: de un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.</p>								
ENCUESTADO	Congruencia			Claridad		Tendenciosidad		OBSERVACIONES
	ítem	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES	1	✓		✓			✓	
	2	✓		✓			✓	
	3	✓		✓			✓	
	4	✓		✓			✓	
	5	✓		✓			✓	
	6	✓		✓			✓	
	7	✓		✓			✓	
	8	✓		✓			✓	
	9	✓		✓			✓	
	10	✓		✓			✓	
	11	✓		✓			✓	
	12	✓		✓			✓	
	13	✓		✓			✓	
	14	✓		✓			✓	
	15	✓		✓			✓	
	16	✓		✓			✓	

	17	✓		✓			✓	
	18	✓		✓			✓	
	19	✓		✓			✓	
	20	✓		✓			✓	
TOTAL								

Evaluado por:	APELLIDOS Y NOMBRES: <u>Galindo Mojena Santiago Antonio</u> CÉDULA DE IDENTIDAD: <u>0901737544</u> FECHA: <u>30 de Julio del 2012</u> PROFESIÓN: <u>Maestro Educador</u> CARGO: <u>Dir. Dpto. Edu. Natural</u> DIRECCIÓN Y TELÉFONO: <u>Calle Universidad</u> <u>Fon: 2280020</u>
	Criterios de Evaluación A: Congruencia – Claridad – Tendenciosidad = 100% Positivo. B: No congruencia- No claridad – No tendenciosidad – 100% Negativo. C: Variación de opinión – Divergencia= menos del 100% Revisar.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Guayaquil, 30 julio del 2012

Master
Norma Luna
COORDINADORA ACADÉMICA DE POST GRADO
Ciudad

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, tengo a bien dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación.

Tema: Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012.

Propuesta: De un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.

Para tales efectos se anexan:

- a. Los objetivos.
- b. La matriz de operacionalización de variables.
- c. Los cuestionarios.
- d. Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo mis agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo puesto a su consideración, me suscribo reiterándoles mis sentimientos de consideración y alta estima.

Muy atentamente

Dr. Brumell Aguiar Pérez
Maestrante

Guayaquil, 2 de Agosto del 2012

Sr. Dr.
Brumell Aguiar Pérez
Ciudad

En contestación a su atento oficio de fecha 30 de julio del 2012, solicitando la validación de los instrumentos que forman parte de su trabajo de investigación de la Maestría en "GERENCIA EDUCATIVA" de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, manifiesto que estudiada la documentación se verifica que los objetivos, variables y cuestionarios se relacionan en forma sistémica. Las preguntas demuestran congruencia, claridad y no tendenciosidad, por lo que, al reunir los méritos investigativos y académicos suficientes se procede a su validación para que continúe con el proceso de aplicación, tabulación, análisis e interpretación de rigor.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Norma Luna', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

MSc. Norma Luna

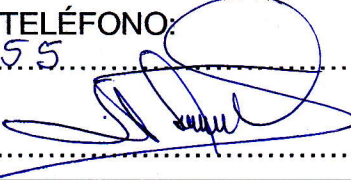
COORDINADORA ACADÉMICA DE POST GRADO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN								
<p>Encuesta dirigida a Directivos, Docentes y Estudiantes de la Carrera de Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil. Proyecto: Tema: Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012. Propuesta: de un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.</p>								
ENCUESTADO	Congruencia			Claridad		Tendenciosidad		OBSERVACIONES
	ítem	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIRECTIVOS, DOCENTES ESTUDIANTES	1	✓		✓			✓	
	2	✓		✓			✓	
	3	✓		✓			✓	
	4	✓		✓			✓	
	5	✓		✓			✓	
	6	✓		✓			✓	
	7	✓		✓			✓	
	8	✓		✓			✓	
	9	✓		✓			✓	
	10	✓		✓			✓	
	11	✓		✓			✓	
	12	✓		✓			✓	
	13	✓		✓			✓	
	14	✓		✓			✓	
	15	✓		✓			✓	
	16	✓		✓			✓	

	17	✓		✓			✓	
	18	✓		✓			✓	
	19	✓		✓			✓	
	20	✓		✓			✓	
TOTAL								

Evaluado por:	APELLIDOS Y NOMBRES..... <u>LUNA ESTRELLA NORMA</u> CÉDULA DE IDENTIDAD: ... <u>0903972081</u> FECHA: PROFESIÓN: ... <u>MSc. GERENCIA EDUCATIVA</u> CARGO: ... <u>DOCENTE UNIVERSITARIA</u> DIRECCIÓN Y TELÉFONO: ... <u>2289855</u> 
	Criterios de Evaluación A: Congruencia – Claridad – Tendenciosidad = 100% Positivo. B: No congruencia- No claridad – No tendenciosidad – 100% Negativo. C: Variación de opinión – Divergencia= menos del 100% Revisar.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

Guayaquil, 30 julio del 2012

Master
Helena Hurtares
DOCENTE DE POST - GRADO
Ciudad

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, tengo a bien dirigirme a usted para solicitar su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación.

Tema: Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012.

Propuesta: De un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.

Para tales efectos se anexan:

- a. Los objetivos.
- b. La matriz de operacionalización de variables.
- c. Los cuestionarios.
- d. Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración, anticipo mis agradecimientos y seguro que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo puesto a su consideración, me suscribo reiterándoles mis sentimientos de consideración y alta estima.

Muy atentamente



Dr. Brunell Aguiar Pérez
Maestrante

Guayaquil, 2 de Agosto del 2012

Sr. Dr.
Brumell Aguiar Pérez
Ciudad

En contestación a su atento oficio de fecha 30 de julio del 2012, solicitando la validación de los instrumentos que forman parte de su trabajo de investigación de la Maestría en "GERENCIA EDUCATIVA" de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, manifiesto que estudiada la documentación se verifica que los objetivos, variables y cuestionarios se relacionan en forma sistémica. Las preguntas demuestran congruencia, claridad y no tendenciosidad, por lo que, al reunir los méritos investigativos y académicos suficientes se procede a su validación para que continúe con el proceso de aplicación, tabulación, análisis e interpretación de rigor.

Atentamente



MSc. Elena Hurtares Izurieta
DOCENTE DE POST-GRADO
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



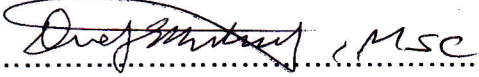
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Encuesta dirigida a Directivos, Docentes y Estudiantes de la Carrera de Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil. **Proyecto: Tema:** Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012. **Propuesta:** de un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos.

ENCUESTADO	Congruencia			Claridad		Tendenciosidad		OBSERVACIONES
	ítem	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES	1	✓		✓			✓	
	2	✓		✓			✓	
	3	✓		✓			✓	
	4	✓		✓			✓	
	5	✓		✓			✓	
	6	✓		✓			✓	
	7	✓		✓			✓	
	8	✓		✓			✓	
	9	✓		✓			✓	
	10	✓		✓			✓	
	11	✓		✓			✓	
	12	✓		✓			✓	
	13	✓		✓			✓	
	14	✓		✓			✓	
	15	✓		✓			✓	
	16	✓		✓			✓	

	17	✓		✓			✓	
	18	✓		✓			✓	
	19	✓		✓			✓	
	20	✓		✓			✓	
TOTAL							✓	

Evaluado por:	APELLIDOS Y NOMBRES.....	HURTADO IZURIETA BLENN
	CÉDULA DE IDENTIDAD:	0909076981
	FECHA:	AGOSTO 1/12
	PROFESIÓN:	MAESTRO EN GERENCIA
	CARGO:	DOCENTE
Criterios de Evaluación	DIRECCIÓN Y TELÉFONO:	COL. COUIEM - 093359753
		 MSc
	A: Congruencia – Claridad – Tendenciosidad = 100% Positivo. B: No congruencia- No claridad – No tendenciosidad – 100% Negativo. C: Variación de opinión – Divergencia= menos del 100% Revisar.	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TECNICO SUPERIOR DE
ENFERMERIA DE LA UNIDAD ACADEMICA DE SALUD Y
SERVICIOS SOCIALES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO
BOLIVARIANO DE TECNOLOGIA DE GUAYAQUIL

Sr./Sra./Srta.:

Con motivo de desarrollar el Proyecto Tema: "Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de la Carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, año 2012". **Propuesta:** de un plan de Gestión Metodológica en Aprendizaje Significativo,

Se le solicita y agradece su colaboración y me permito indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal. Es necesaria que sus respuestas sean fundamentadas en la verdad.

Objetivo: Recoger información necesaria para realizar un diagnóstico sobre la caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje existente en la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología de Guayaquil, previo a la propuesta de implementar plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

INFORMACIÓN GENERAL:

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una (X) en la alternativa propia de su desempeño.

Directivo

Docente

Estudiante

SEXO: Masculino

Femenino

AÑOS DE EXPERIENCIA: del 1 al 5

Más de 5

INFORMACIÓN ESPECÍFICA:

INSTRUCCIONES:

El presente instrumento consta de 20 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas, la que considere más acertada, e identifique la respuesta con una X al lado derecho de la pregunta.

La escala de estimación es la siguiente:

5 = MUY DE ACUERDO

4 = DE ACUERDO

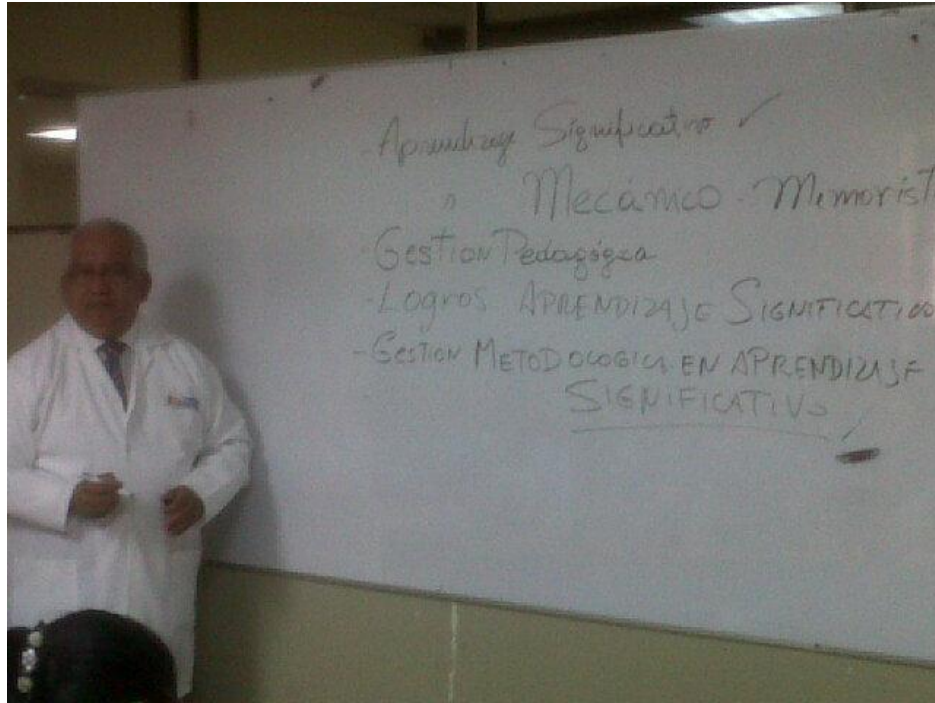
3 = INDIFERENTE

2 = CASI EN DESACUERDO

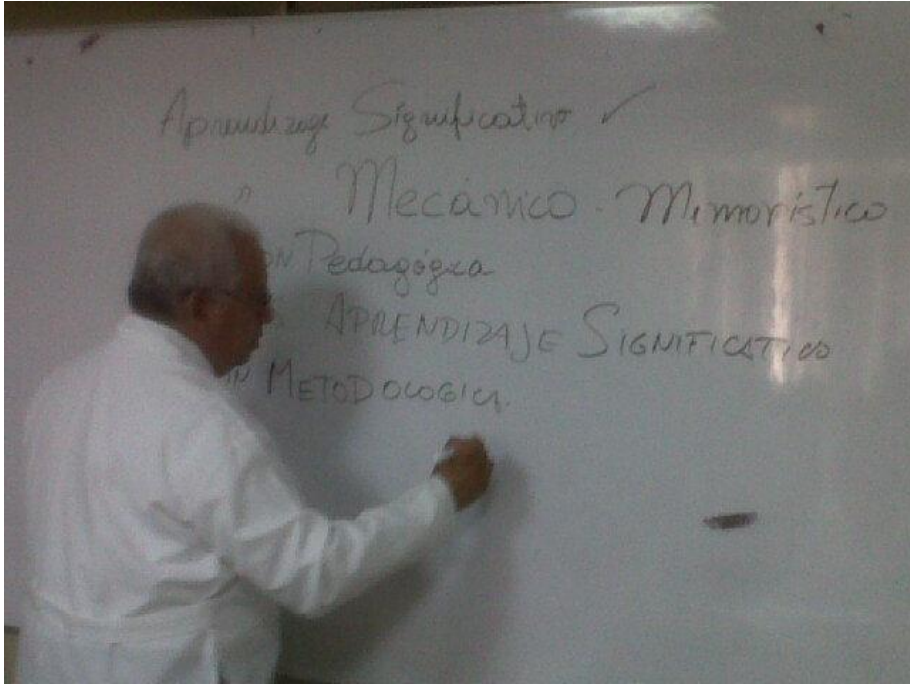
1 = EN DESACUERDO

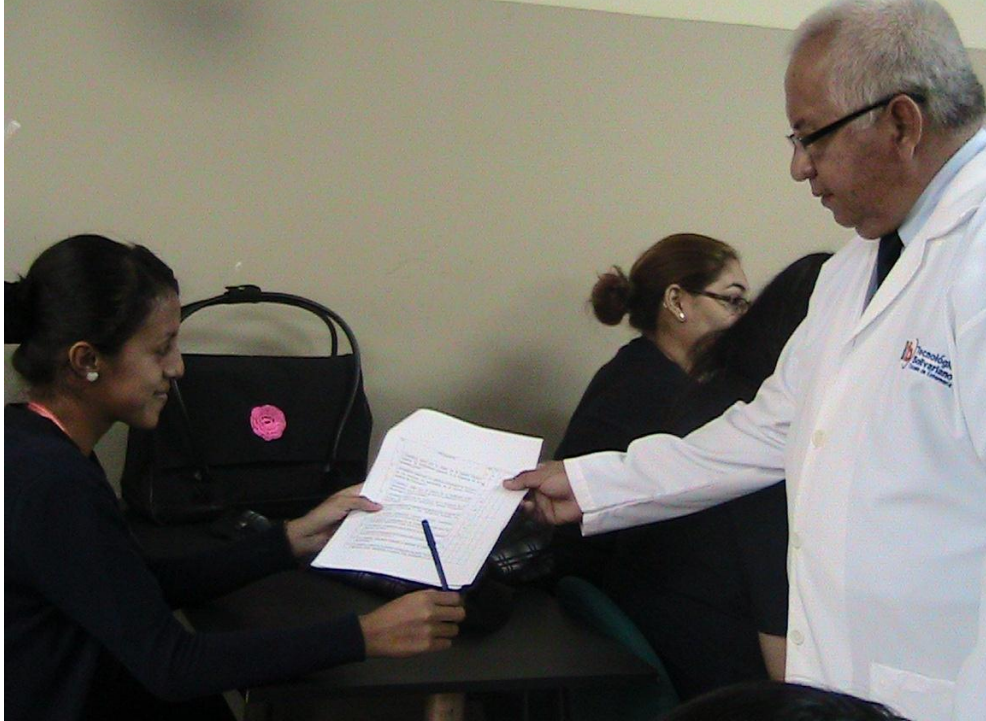
No	PREGUNTAS	MA	DA	I	CD	ED
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que la misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería responde a la exigencia de la sociedad actual?					
2	¿Considera usted que los objetivos declarados se cumplen en los procesos de aprendizaje de la carrera Técnico Superior de Enfermería?					
3	¿Considera usted que la misión de la institución está relacionada con la visión en la práctica pedagógica a través de los logros de aprendizajes?					
4	¿Considera usted que los maestros de la Institución en el proceso de enseñanza aprendizaje aplican metodología significativa?					
5	¿Considera usted que la gestión pedagógica que existe en la Institución corresponde a las demandas actuales en educación?					
6	¿La gestión pedagógica permite controlar, monitorear, revisar y evaluar los procesos de aprendizaje?					
7	¿La gestión pedagógica de la Institución permite que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades?					
8	¿La gestión pedagógica que existe en la Institución requiere algunos cambios?					
9	¿La gestión pedagógica de la Institución permite la formación continua de los docentes?					
10	¿La gestión educativa organiza y controla el proceso de aprendizaje?					
11	¿Considera usted que la gestión pedagógica de parte de sus directivos están dispuestas a apoyar toda innovación en el					

	aprendizaje significativo?					
12	¿Considera usted que el proceso de aprendizaje de los estudiantes debe estar enfocado a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT?					
13	¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes en un aprendizaje significativo para potenciar las capacidades de los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería?					
14	¿Cree usted que los maestros deben seleccionar estrategias metodológicas para el logro de aprendizaje significativo?					
15	¿Cree usted que es necesario que en el proceso de aprendizaje, los maestros para tratar una nueva información, ésta siempre deba estar ligada a las experiencias previas de los estudiantes?					
16	¿Considera usted que el logro de un aprendizaje es cuando los estudiantes han desarrollado las capacidades intelectuales y las competencias profesionales?					
17	¿Considera usted que los logros de aprendizaje deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el alumno realice?					
18	¿Considera usted que trabajar con estrategias de aprendizaje significativo, es garantizar la autonomía y eficacia en el aprendizaje?					
19	¿Cree usted que un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo tiene alcance en el máximo rendimiento de los estudiantes con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal?					
20	¿Cree usted que los maestros de la carrera Técnico Superior de Enfermería estarían dispuestos a trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje con metodología significativa?					











**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACION CONTINUA
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**

PROPUESTA

**PLAN DE GESTION METODOLÓGICA EN
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
PARA LOS DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN**

TOMO II

**TESIS DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA.**

AUTOR: AGUIAR PEREZ BRUMELL OMAR

CONSULTORA ACADÉMICA: MSc. SILVA ZOLA RITA ANGELICA

GUAYAQUIL, AGOSTO DE 2012

JUSTIFICACION

La propuesta del presente trabajo de investigación, se realiza orientado al desarrollo de un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos para los docentes de la institución, que está formado por profesionales de la salud, médicos y enfermeras, la mayoría sin una preparación pedagógica, ésto hace que el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolle aplicando herramientas didácticas adecuadas.

A pesar de las alternativas de superación, aplicadas en el contexto institucional, aún persisten problemas relacionados en el cómo enseñar desde un aprendizaje significativo, por tal motivo, esta propuesta se justifica con el fin de mejorar los procesos didácticos, para alcanzar óptimos niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería, lo que obliga a los docentes de la institución aplicar una metodología con técnicas pedagógicas adecuadas, con un enfoque constructivista, en los procesos enseñanza aprendizaje.

La investigación previa, presentada en el marco teórico y el resultado de las encuestas, invitan a comprender las tendencias de la educación en enfermería, lo que está a la par con el desarrollo social del país, reflejándose en el contenido de los currículos, los cuales responden a las exigencias, los cambios surgidos y los requerimientos en los diferentes contextos sociales, culturales, políticos y económicos en los que las profesiones y las disciplinas se desenvuelven.

La importancia de esta propuesta, radica en su utilidad práctica, ya que le permite al docente desarrollar estrategias que podrán ser aplicadas en los alumnos de la institución, con el propósito de lograr una formación

de calidad, que atienda las demandas que nos impone la sociedad mediante un cambio de paradigma en la educación con un enfoque constructivista y un aprendizaje significativo.

Es trascendental, porque desde el punto de vista metodológico, mejora su proceso didáctico de enseñanza aprendizaje de enfermería y pertinente porque afianzará los conocimientos y su posterior aprendizaje en los alumnos de la institución.

Beneficia a los estudiantes de la carrera Técnicos Superior de Enfermería del Instituto Tecnológico Bolivariano, en su proceso de enseñanza aprendizaje, y al personal docente porque tendrá a su disposición herramientas pedagógicas que le permitirá construir estrategias metodológicas desde un enfoque constructivista, y desarrollar en su práctica educativa los procesos didácticos para un aprendizaje significativo.

La propuesta del presente proyecto de investigación, cuenta con el apoyo de los directivos, con la colaboración del personal docente y de los estudiantes de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología de la ciudad de Guayaquil, quienes están dispuestos a innovar un proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque significativo, lo que permite que esta propuesta sea factible.

DIAGNÓSTICO

Del estudio realizado, de los datos, aportaciones, criterios y resultados obtenidos en la investigación efectuada, al procesarla es evidente la necesidad y el interés por parte de los docentes, directivos y estudiantes el contar con un plan de gestión metodológica, que refuerce el

desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener así un aprendizaje más significativo.

Con la información obtenida por medio de encuestas a docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología, se puede aplicar lo siguiente:

- Planificar, en base a los intereses profesionales de los estudiantes, potenciando así las capacidades y creando oportunidades de aprendizajes.
- Incrementar, la aplicación de técnicas de trabajo corporativo; las mismas que constituyen un avance de la metodología activa, pues permite un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y facilita el aprendizaje significativo.
- Las Áreas Académicas del Instituto, creadas con la finalidad de coordinar en mejor forma los programas analíticos de las diversas asignaturas, deben considerar al diagnóstico muy fundamental dentro del proceso educativo.
- Es primordial la capacitación del profesional, que ejerce docencia en metodología de gestión, para estimular la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El ser docente del instituto, implica un constante perfeccionamiento y actitud abierta al cambio en aras del crecimiento institucional.
- Lo expuesto se refuerza con la Declaración de la UNESCO.

En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayoría de los países, reformas profundas (UNESCO, 1998)

Ya que los conocimientos y las competencias de la preparación del docente, deben asegurar el entendimiento de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones, de tal manera que, permita la participación en los ámbitos institucionales y socio-comunitarios, el dominio de contenidos esenciales de los campos del saber, que conforman su especialidad profesional docente y no se prescindir de actitudes favorables al perfeccionamiento permanente como exigencia para el desempeño profesional.

Actualmente, la competencia en el medio laboral, ha jugado un papel fundamental de gran importancia y es a partir de esta necesidad, que las instituciones se han comprometido a preparar profesionales de calidad, que logren desempeñarse exitosamente en el desarrollo de sus competencias en el ámbito de la enfermería. Es el personal docente, el encargado de realizar esta labor; ya que es el elemento fundamental en el proceso educativo para potencializar el perfil de los estudiantes de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología.

Encuesta aplicada a autoridades, docentes y estudiantes

1.- ¿Considera usted que la misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería responde a la exigencia de la sociedad actual?

CUADRO N°2 “La misión de la carrera Técnico Superior de Enfermería”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	281	74%
De acuerdo	76	20%
Indiferente	10	3%
Casi en desacuerdo	9	2%
En desacuerdo	4	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta, el 74% está muy de acuerdo en que la carrera de Técnico Superior de Enfermería responde a la exigencia de la sociedad actual, el 20% está de acuerdo, el 3% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

2.- ¿Considera usted que los objetivos declarados se cumplen en los procesos de aprendizaje de la carrera Técnicos Superior de Enfermería?

CUADRO N°3

“Objetivos de cumplimiento de los procesos de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	80	21%
De acuerdo	92	24%
Indiferente	8	2%
Casi en desacuerdo	134	35%
En desacuerdo	66	18%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 35% está casi en desacuerdo en considerar que los objetivos declarados se cumplen en los procesos de aprendizaje de la carrera Técnicos Superior de Enfermería. El 18% está en desacuerdo, el 2% indiferente, 21% está muy de acuerdo, el 24% de acuerdo,

3.- ¿Considera usted que la misión de la institución está relacionada con la visión en la práctica pedagógica a través de los logros de aprendizajes?

CUADRO N°4 “Misión y visión y su relación con la práctica pedagógica”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	3%
De acuerdo	49	13%
Indiferente	21	5%
Casi en desacuerdo	90	24%
En desacuerdo	210	55%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Boliviano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 55% está en desacuerdo en considerar que la misión de la institución está relacionada con la visión en la práctica pedagógica a través de los logros de aprendizajes, el 24% en casi desacuerdo, el 5% indiferente, el 13% está de acuerdo y el 3% en muy de acuerdo.

4.- ¿Considera usted que los maestros de la institución, en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplica metodología significativa?

CUADRO N° 5 “Aplicación de metodología significativa”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	75	20%
De acuerdo	82	21%
Indiferente	11	3%
Casi en desacuerdo	152	40%
En desacuerdo	60	16%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 40% está casi en desacuerdo en que los maestros de la institución en el proceso de enseñanza aprendizaje aplica metodología significativa, el 16% en desacuerdo, el 3% indiferente, el 21% está de acuerdo, el 20% muy de acuerdo.

5.- ¿Considera usted que la gestión pedagógica que existe en la institución corresponde a las demandas actuales en educación?

CUADRO N°6

“Gestión pedagógica y las demandas actuales en educación”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	80	21%
De acuerdo	82	22%
Indiferente	10	3%
Casi en desacuerdo	142	37%
En desacuerdo	66	17%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano

Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 37% está casi en desacuerdo que la gestión pedagógica que existe en la institución corresponde a las demandas actuales en educación, el 17% en desacuerdo, el 21% está muy de acuerdo, el 22% está de acuerdo, el 3% indiferente.

6.- ¿La gestión pedagógica permite controlar, monitorear, revisar, evaluar los procesos de aprendizaje?

CUADRO N°7

“La gestión pedagógica y los procesos de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	63	17%
De acuerdo	91	24%
Indiferente	12	3%
Casi en desacuerdo	116	30%
En desacuerdo	98	26%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 30% está casi en desacuerdo en que la gestión pedagógica permite controlar, monitorear, revisar, evaluar los procesos de aprendizaje, el 26% está en desacuerdo, el 17% muy de acuerdo, el 24% de acuerdo, el 3% indiferente.

7.- ¿La gestión pedagógica de la institución permite que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades?

CUADRO N°8

“La gestión pedagógica y el desarrollo de las potencialidades”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	43	11%
De acuerdo	51	14%
Indiferente	15	4%
Casi en desacuerdo	99	26%
En desacuerdo	172	45%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano

Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 45% está en desacuerdo que la gestión pedagógica de la institución permite que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades, el 26% está casi en desacuerdo 14% está de acuerdo, el 11% está muy de acuerdo, y el 4% indiferente.

8.- ¿La gestión pedagógica que existe en la institución requiere algunos cambios?

CUADRO N°9 “Cambios en la gestión pedagógica institucional”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	243	64%
De acuerdo	107	28%
Indiferente	10	3%
Casi en desacuerdo	12	3%
En desacuerdo	8	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 64% está muy de acuerdo en que la gestión pedagógica que existe en la institución requiere algunos cambios, el 28% está de acuerdo, el 3% casi en desacuerdo, el 2 % en desacuerdo y el 3% indiferente.

9.- ¿La gestión pedagógica de la Institución permite la formación continua de los docentes?

CUADRO N°10

“La gestión pedagógica y la formación continua de los docentes”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	41	11%
De acuerdo	29	7%
Indiferente	22	6%
Casi en desacuerdo	94	25%
En desacuerdo	194	51%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 51% está en desacuerdo en que la gestión pedagógica de la institución permite la formación continua de los docentes, el 25% está casi en desacuerdo, el 6% es indiferente, el 7% está de acuerdo, y el 11% está muy de acuerdo.

10.- ¿La gestión educativa organiza y controla el proceso de aprendizaje?

CUADRO N°11

“La gestión educativa, la organización y el control del proceso de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	36	9%
De acuerdo	42	11%
Indiferente	14	4%
Casi en desacuerdo	183	48%
En desacuerdo	105	28%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 48% está casi en desacuerdo que la gestión educativa organiza y controla el proceso de aprendizaje, el 28% está en desacuerdo, el 4% indiferente, el 11% de acuerdo, y el 9% muy de acuerdo.

11.- ¿Considera usted que la gestión pedagógica de parte de sus directivos están dispuestas a apoyar toda innovación en el aprendizaje significativo?

CUADRO N° 12

“La gestión pedagógica, y la innovación en el aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	193	51%
De acuerdo	139	37%
Indiferente	35	9%
Casi en desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	5	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 51% está muy de acuerdo que la gestión pedagógica de parte de sus directivos están dispuestas a apoyar toda innovación en el aprendizaje significativo, el 37% está de acuerdo, el 9% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

12.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje de los estudiantes debe estar enfocado a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT?

CUADRO N°13

“Enfoque del proceso de aprendizaje que dispone el SENESCYT”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	214	56%
De acuerdo	131	35%
Indiferente	27	7%
Casi en desacuerdo	5	1%
En desacuerdo	3	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 56% está muy de acuerdo que el proceso de aprendizaje de los estudiantes debe estar enfocado a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT, el 35% está de acuerdo, el 7% es indiferente, el 1% casi en desacuerdo y el 1% está en desacuerdo.

13.- ¿Considera usted que es necesario capacitar a los docentes en un aprendizaje significativo para potenciar las capacidades de los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería?

CUADRO N° 14

“Capacitación de los docentes en un aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	220	58%
De acuerdo	122	32%
Indiferente	23	6%
Casi en desacuerdo	9	2%
En desacuerdo	6	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 58% está muy de acuerdo que es necesario capacitar a los docentes en un aprendizaje significativo para potenciar las capacidades de los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería, el 32% está de acuerdo, el 6% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo.

14.- ¿Cree usted que los maestros deben seleccionar estrategias metodológicas para el logro de aprendizaje significativo?

CUADRO N° 15

“Selección de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	164	43%
De acuerdo	191	50%
Indiferente	9	3%
Casi en desacuerdo	11	3%
En desacuerdo	5	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 50% está de acuerdo que los maestros deben seleccionar estrategias metodológicas para el logro de aprendizaje significativo, el 43% está muy de acuerdo, el 3% indiferente, el 3% casi en desacuerdo y, el 1% en desacuerdo.

15.- ¿Cree usted que es necesario que en el proceso de aprendizaje, los maestros para tratar una nueva información, ésta debe estar ligada a las experiencias previas de los estudiantes?

CUADRO N° 16

“Aprendizaje nuevo y su relación con experiencias previas”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	173	46%
De acuerdo	125	33%
Indiferente	55	14%
Casi en desacuerdo	15	4%
En desacuerdo	12	3%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano

Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 46% está muy de acuerdo que es necesario que en el proceso de aprendizaje, los maestros para tratar una nueva información, ésta debe estar ligada a las experiencias previas de los estudiantes, el 33% está de acuerdo, el 14% indiferente, el 4% casi en desacuerdo y el 3% en desacuerdo.

16.- ¿Considera usted que el logro de un aprendizaje es cuando los estudiantes han desarrollado las capacidades intelectuales y las competencias profesionales?

CUADRO N° 17

“Logros de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	241	64%
De acuerdo	115	30%
Indiferente	12	3%
Casi en desacuerdo	8	2%
En desacuerdo	4	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 64% está muy de acuerdo que el logro de un aprendizaje es cuando los estudiantes han desarrollado las capacidades intelectuales y las competencias profesionales, el 30% está de acuerdo, el 3% indiferente, el 2% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

17.- ¿Considera usted que los logros de aprendizaje deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el alumno realice?

CUADRO N° 18

“Construcción de los logros de los logros de aprendizaje”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	210	55%
De acuerdo	142	37%
Indiferente	15	4%
Casi en desacuerdo	10	3%
En desacuerdo	3	1%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 55% está muy de acuerdo que los logros de aprendizaje deben estar contruidos en términos de lo que se espera que el alumno realice, el 37% está de acuerdo, el 4% indiferente, el 3% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo.

18.- ¿Considera usted que trabajar con estrategias de aprendizaje significativo, es garantizar la autonomía y eficacia en el aprendizaje?

CUADRO N° 19

“Estrategias de aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	217	57%
De acuerdo	120	32%
Indiferente	20	5%
Casi en desacuerdo	16	4%
En desacuerdo	7	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano

Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 57% está muy de acuerdo que trabajar con estrategias de aprendizaje significativo, es garantizar la autonomía y eficacia en el aprendizaje, el 32% está de acuerdo, el 5% indiferente, el 4% casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo.

19.- ¿Cree usted que un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo tiene alcance en el máximo rendimiento de los estudiantes con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal?

CUADRO N°2

“Plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	153	40%
De acuerdo	162	43%
Indiferente	13	3%
Casi en desacuerdo	36	10%
En desacuerdo	16	4%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 43% está de acuerdo que un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo tiene alcance en el máximo rendimiento de los estudiantes con menos esfuerzo y mayor satisfacción personal, el 40% está muy de acuerdo, el 3% indiferente, el 10% casi en desacuerdo y el 4% en desacuerdo.

20.- ¿Cree usted que los maestros de la carrera Técnico Superior de Enfermería estarían dispuestos a trabajar, el proceso de enseñanza aprendizaje, con metodología significativa?

CUADRO N° 21

“Proceso de enseñanza con metodología significativa”

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	201	53%
De acuerdo	130	34%
Indiferente	17	5%
Casi en desacuerdo	24	6%
En desacuerdo	8	2%
TOTAL	380	100%

Fuente de investigación: Directivos, Docentes y Estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano
Elaborado por: Brumell Aguiar Pérez

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Del resultado de la encuesta el 53% está muy de acuerdo que los maestros de la carrera Técnico Superior de Enfermería estarían dispuestos a trabajar, el proceso de enseñanza aprendizaje, con metodología significativa el 34% está de acuerdo, el 5% indiferente, el 6% casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

El presente trabajo de investigación en su propuesta, dispondrá de los aportes teórico y científico para la creación de un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos.

El personal de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología, que ejerce el rol de docentes, tendrán un Plan de Gestión Metodológica con técnicas activas, para mejorar su desempeño académico y su perfil profesional, la aplicación de un plan de gestión metodológica, con enfoque de aprendizajes significativos, permitirá en el aprendizaje del estudiante, procesar, organizar y clasificar la información de manera efectiva, dando paso al aprendizaje por comprensión, este plan de gestión tiene como elementos básicos, la metodología en aprendizajes significativos.

Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, conceptualiza que el aprendizaje es el resultado de la interacción de la nueva información con los conocimientos previos de la estructura cognoscitiva.

Ausubel, diferencia el aprendizaje significativo del aprendizaje mecánico, y su asimilación en la estructura cognoscitiva. Esta teoría, nos brinda el escenario apropiado para el desarrollo de la actividad educativa y la construcción de técnicas pedagógicas concordantes con tales principios.

Zabala, A. (1999) en su libro nos dice que para Ausubel (1973) y sus seguidores (Novak, 1982), el aprendizaje significativo remite la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los nuevos aprendizajes y los que el estudiante ya posee, o sea, lo que ya se encuentra presente en su estructura cognoscitiva (Pág. 77)

Por lo tanto, el aprendizaje significativo, depende de la estructura cognitiva previa que interacciona con la nueva información. Entendiendo por estructura cognitiva, a los conceptos, ideas, organizadas, que un individuo ya posee en una determinada área de conocimiento. Ausubel no establece una diferencia discontinua entre aprendizaje significativo y mecánico, sino mas bien, que ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente en una misma tarea de aprendizaje, como por ejemplo, la simple memorización de fórmulas sería un aprendizaje mecánico, mientras que la asimilación de conceptos es considerada un aprendizaje significativo.

Teorías que sustentan la propuesta

El diseño de este plan de gestión metodológica tiene el propósito de capacitar a los docentes del Instituto, desde una perspectiva constructivista cognitiva con aprendizaje significativo, considerando la globalización del aprendizaje.

El desarrollo de este proyecto, pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo enfrenta cambios estructurales, se hace necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos, que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de las aulas, de manera que, se propicie en los estudiantes aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido se presenta el aporte de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Esta teoría se fundamenta en la filosofía constructivista, la que considera a la ciencia como dinámica y no estática, en base a la creencia de que el individuo construye su propio mundo a través de las percepciones de su experiencia. Según este punto de vista, el conocimiento es considerado como flexible, y evoluciona basándose en nuevos hallazgos.

Para Ausubel, la nueva información puede ser aprendida, en la medida que se relacione e interaccione con conceptos preestablecidos en la estructura cognitiva del individuo para que sirvan de anclaje con los nuevos conceptos.

Cuando la nueva información tiene significado para el individuo a través de la interacción con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva, se llama aprendizaje significativo. Para los cognitivistas, esta forma de aprendizaje es relevante, porque el individuo puede adquirir y retener una gran cantidad de información. Ausubel, destaca el aprendizaje significativo como el proceso más importante. La teoría de Ausubel, se basa en la creencia de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa.

El aprendizaje, por parte del estudiante, de nuevos conocimientos, en forma clara, permanente y organizada, es el principal objetivo de enseñanza en el aula, ya que, una vez adquirido, sirve de base para la asimilación de nuevos conocimientos.

FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Desde un enfoque progresista, la pedagogía induce a los estudiantes al aprendizaje, los considera capaces de aprender por sí mismos, con destrezas cognitivas para producir y ser más autónoma. En la historia de la humanidad, en la evolución de la educación, todas las teorías pedagógicas han querido responder a este planteamiento, por tal motivo se puede establecer la no existencia de pedagogías neutras, pues el proceso educativo necesariamente presupone la concepción del hombre y la sociedad.

De esta manera, la pedagogía con sus teorías, acorde con las diversas concepciones del ser humano y de la sociedad que se quiere formar, le dan a la educación distintas funciones.

Para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico, es necesario que responda a las interrogantes del por qué, para qué, cómo y cuándo, elaborar un modelo pedagógico.

Por consiguiente, un modelo pedagógico, debe determinar una posición ante el currículo, a fin de que delimite sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar las herramientas necesarias, para que estos puedan ser llevados a la práctica.

FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

La psicología, en su estudio del comportamiento humano y como base importante del aprendizaje y del desarrollo del individuo, en la teoría constructivista, resalta el desarrollo cognitivo en la comprensión y percepción, de los procesos que participan en la construcción del conocimiento de un aprendizaje significativo.

Es así como Fernández, A. (2002) en su publicación, considera que “el constructivismo y el aprendizaje significativo son los pilares que fundamenta lo psicológico de la enseñanza”. (Pág. 29).

Por lo tanto, el aprendizaje significativo no es la simple relación pasiva de estímulos, sino que comprende y selecciona los mismos, acorde a nuestros intereses y conocimientos preexistentes. De tal manera, se puede definir a la comprensión, como el resultado de la interacción, entre la nueva información y la información preexistente en la estructura cognitiva.

Una teoría pedagógica no se puede concebir sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, el comportamiento del individuo, como ser social, cultural, y su relación con la sociedad.

Fundamento Curricular Social

El currículo, que se elabora en respuesta a un modelo pedagógico social, fortalecerá al estudiante en su relación con la comunidad, con la perspectiva de transformar y mejorar la situación social, alcanzar una justicia socio económico y lograr una institución educativa comprometida con el ser humano, entregado a la sociedad.

El currículo, para su funcionamiento social, depende de la cultura, como medio importante para el desarrollo de la sociedad, donde participan activamente los docentes y estudiantes por el bien común, está orientado hacia el cuestionamiento permanente de los problemas sociales, por lo tanto, la institución educativa debe ser la entidad que promueva el cambio social, preparando al ser humano con espíritu de libertad y de búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

El proposito de este Plan de Gestión Metodológica, consiste en concientizar al docente de su papel de facilitador de conocimientos de adultos.

Manzano, Pablo al traducir el libro “Aprendizaje Reflexivo en la Educación Superior” de Brockbank, resalta a Barnett (1997) quien reconoce que “Los académicos manifiestan sus propias identidades de manera plena y absoluta” revelándose como los investigadores apremiados que son, como profesores tienden a ocultar la lucha en la que están comprometidos en relación con la disciplina escogidas por ellos y sus dilemas correspondientes, Barnett quiere que los académicos se presenten como personas, se comprometan con la acción crítica y se coloquen en una situación que no difiera de la de los estudiantes. Este proceso exige valor, integridad y autenticidad por una parte y las cualidades de respeto, reciprocidad y sensibilidad por otra”. (pág. 110)

Considerar al estudiante como un ser activo, que construye el conocimiento, conociendo su realidad, a la cual se relaciona mediante la práctica y los referentes tiempo-espacio, estableciendo una extensa variedad de interacciones, creadoras de experiencias vitales.

Además, se puede definir el aprendizaje, como la construcción interior del conocimiento, donde se interaccionan la reflexión y la acción, caracterizándose por ser social y personal. Se fundamenta en la creatividad y su relación con una realidad susceptible a la construcción y reconstrucción permanente, preparándose para comprender e interpretar los procesos de enseñanza – aprendizaje, considerando el contexto social donde se desenvuelve.

La sociología es la ciencia que estudia los problemas de la sociedad, sus causas, sus efectos, repercusiones, pero también los previene y trata de encontrar solución, así en nuestro caso es un problema sociológico, pues está dentro del capítulo sociología educativa.

FUNDAMENTACION LEGAL

Los fundamentos legales de este trabajo de investigación se legitiman desde la Ley orgánica de educación superior por la cual se rige el país y su sistema educativo. Título I Ámbito, objeto, fines y principios del sistema de educación superior. Capítulo 2. Fines de la educación superior. Art. 4.- Derecho a la educación superior.- el derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Título V Calidad de la educación superior. Capítulo 1 del principio de calidad. Art. 93.- Principio de calidad.- El principio de calidad consiste en la búsqueda constante y sistemática de la excelencia, la pertinencia, producción óptima, transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento mediante la autocrítica, la crítica externa y el mejoramiento permanente.

Art. 94.- Evaluación de la calidad.- la evaluación de la calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos a fin de que sus

resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

VISIÓN

La Carrera de Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Bolivariano de Tecnología, será una de las primeras en promover la capacitación permanente del docente como orientador en el aprendizaje significativo en el que tendrán un gran impacto la formación profesional del egresado.

MISIÓN

Lograr que el docente de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Bolivariano de Tecnología de Guayaquil sea el mediatizador en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo, teniendo como propósito fundamental la formación, mejoramiento del talento humano de la Carrera de Técnico Superior de Enfermería, acorde con las necesidades de la sociedad con excelencia académica y técnicas, capacitados para generar ciencia, tecnología en el campo investigación en el área de la salud.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Diseñar un plan de gestión metodológica con enfoque en aprendizaje significativo para los docentes de la carrera Técnico Superior de Enfermería que refuerce el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr la participación activa de docentes y estudiantes

- Desarrollar una cultura de responsabilidad en la utilización de la metodología de aprendizaje significativo
- Determinar metodología de aprendizaje significativo para mejorar el desempeño docente
- Definir las estrategias de enseñanza en el proceso educativo
- Elaborar una guía metodológica con enfoque significativo
- Aplicar la guía metodológica
- Mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Factibilidad

La creación del plan de gestión metodológica con enfoque en aprendizaje significativo para docentes es factible, porque cuenta con la autorización de los directivos de la carrera Técnico Superior de Enfermería, las condiciones son factibles, porque todos los indicadores son positivos, con lo cual se conseguirá una entidad de docente a nivel superior que promueva la calidad de la educación y una formación integral y eficiente del estudiante a partir del aprendizaje significativo.

Factibilidad Técnica

El Instituto Superior Bolivariano de Tecnología como una alternativa de profesionalización, válida social, educativa que beneficia a los estudiantes de nuestro país, de igual manera las máximas Autoridades tiene como objetivo de carácter institucional buscar la excelencia de la educación teórica y práctica, especialmente en la búsqueda de estrategias para mejorar la imagen institucional.

Factibilidad Política

Entregar el proyecto de gestión metodológica, con enfoque en aprendizaje significativo a las autoridades del Instituto, para que sea sociabilizado con todo los docentes, para que éstos a su vez lo utilicen como recurso estratégico para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Factibilidad Económica

Los recursos económicos que se utilizarán en la elaboración del plan de gestión metodológica es directamente autofinanciada por el investigador del proyecto.

Factibilidad Legal.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPÍTULO 3

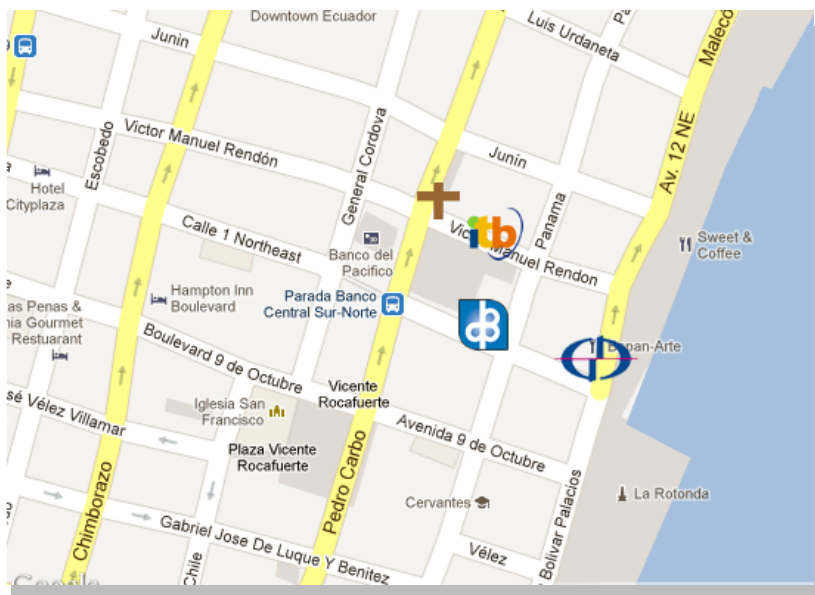
PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema de Educación Superior:

- a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia;
- b) Promover la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura;
- c) Formar académicos, científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística;
- d) Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema.

Ubicación Sectorial y Física

Esta propuesta se aplicará en la ciudad de Guayaquil, en las calles: Víctor Manuel Rendón 236 y Pedro Carbo.



Fuente: <http://www.bolivariano.edu.ec/index.php?pag=25>

Descripción de la Propuesta

Este proyecto, se desarrolla en un Programa de Maestría en Gerencia Educativa, como un requisito previo a la obtención del título de Magíster. El tema es la Propuesta de un Plan de Gestión Metodológica en Aprendizajes Significativos. Se comenzará enunciando la conceptualización de lo qué es método, según Sayas, Rita (2003) plantea: “El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados” (Pág.6).

En los métodos y técnicas que se han revisado en este proyecto, es importante resaltar que la actividad del proceso educativo es un proceso que se relaciona alumno – profesor, que en la actualidad y en el

desarrollo de esta gestión se habla de una enseñanza activa y de un aprendizaje significativo.

Aplicación de esta Gestión Metodológica

El establecimiento de este Plan de Gestión metodológica de formación aplicada a los docentes, constituye una valiosa oportunidad para la Carrera de Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Superior Bolivariano de Tecnología, para mejorar el rendimiento de los estudiantes, y de esta forma optimizar su perfil profesional.

Ejecución de la Gestión Metodológica

La necesidad del desarrollo de un plan de gestión metodológica en aprendizajes significativos, gira en torno al conocimiento, métodos y técnicas, relacionados estrechamente con el nuevo rol que el maestro debe asumir, como un facilitador activo en todo momento del proceso educativo, el maestro debe convertirse también en animador, es decir, en persona que ayude a los estudiantes a descubrir y a utilizar su potencial para trabajar. Además, debe ser un coordinador de las distintas instancias en el aula de clase para el desarrollo de la comunidad educativa.



GESTION METODOLOGICA EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autor:

Dr. Brumell Aguiar Pérez

INTRODUCCIÓN.

En la presentación principal de esta Propuesta se da a conocer el desarrollo de contenidos acerca de la Gestión Metodológica, la teoría de Ausubel, que explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo, se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición, para de esta forma obtener un buen desarrollo de proceso aprendizaje.

El aprendizaje, basado en problemas, tiene como paradigma educativo el uso de una serie de actividades entorno de una situación problema, con el propósito de que el estudiante aprenda a investigar, a analizar, a utilizar la información y a integrar el conocimiento. Este método de aprendizaje, pone el relieve en que el estudiante “aprenda a aprender”, ésto le ha de permitir su autoformación durante su vida profesional.

Ausubel, sostiene que la instrucción debería enfatizar los conceptos más generales e inclusive de un área de estudio. Además, el conjunto de conceptos acumulados en la estructura cognitiva de cada alumno es único. Cada persona, construirá distintos enlaces conceptuales, aunque esté involucrado en la misma tarea de aprendizaje, según la concepción de Ausubel.

El contenido está desarrollado en diferentes temarios que se presentan a continuación:

Contenido

- Aprendizaje
- Teorías del aprendizaje
- Teoría de Ausubel
- Ejes de aprendizaje de Ausubel
- Elementos
- Tipos de aprendizaje significativo
- Aprendizaje de representaciones
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de proposiciones
- El Aprendizaje escolar y las exigencias del aula
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico
- Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción
- Aprendizaje subordinado
- Aprendizaje combinatorio
- Ventajas del aprendizaje significativo
- Metodología

El originó y difundió la teoría del Aprendizaje Significativo. Escribió varios libros acerca de la psicología de la educación. Valora la experiencia que tiene el aprendiz en su mente. En 1976 fue premiado por la Asociación Americana de Psicología por su contribución distinguida a la psicología de la Educación. Posteriormente, volvió a su práctica como psiquiatra en el Rockland Children's Psychiatric Center. Falleció el 9 de julio del 2008 a los 90 años.



La adquisición de un cuerpo de conocimiento claro, estable y organizado de parte del educando es el variable independiente más significativo que influye sobre su capacidad para adquirir nuevos conocimientos en el mismo campo.

David P. Ausubel

Aprendizaje

El aprendizaje es un requisito fundamental para cualquier estrategia de enseñanza. Todo el que enseña algo tiene una teoría para explicar el aprendizaje. El concepto del aprendizaje nos brinda un esquema para regular la enseñanza. El proceso de enseñar necesita apoyarse en algún concepto o teoría acerca de la manera en que el estudiante aprende. Nos provee una idea, una manera de ver y acercarnos a la compleja realidad de la actividad de enseñar.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Con la evolución de la psicología, las teorías que estudian el comportamiento humano y los procesos del aprendizaje, han desarrollado en los últimos tiempos diversos modelos pedagógicos, con algunas formas de comprender las destrezas, las habilidades intelectuales y la adquisición del conocimiento. En el proceso de enseñanza-aprendizaje encontramos diversas teorías, entre las más difundidas se encuentran:

DIFERENCIALES	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO
Supuestos Teóricos	Modelo E-R y reflejos condicionados	Modelos de procesamiento de la información	Teoría constructivista del conocimiento
Conocimiento	Respuesta pasiva y automática a estímulos externos	Representaciones simbólicas en la mente del aprendiz	Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto
Aprendizaje por	Asociación	Transmisión	Reestructuración
Construcción del Aprendizaje	La experiencia produce errores en la comprensión de la realidad	El alumno necesita muchas experiencias	A través de la experiencia
Contenidos de Aprendizaje	Preespecificados	Preespecificados	Rechazan la preespecificación
Contexto de Aprendizaje	Ambientalista (Aprendizaje controlado)	Reales y permiten aislarse (Aprendizaje por instrucción)	Realistas (Aprendizaje por experiencia)
Estrategias de Aprendizaje	Son controladas por el ambiente	Unas son específicas y otras son consensuadas	Individuales y personales. Los alumnos controlan su propia instrucción
Aprendizaje Activo y Colaborativo	Aprendizaje pasivo y no negociado	Aprendizaje activo y no necesariamente negociado	Aprendizaje activo y negociado
Metodología de estudio	Métodos objetivos: observación y experimentación	Técnicas de análisis de tareas	Métodos: histórico crítico, de análisis formal y Psicogenético
Evaluación	En función de los objetivos terminales	Considera su separación del contexto	Evaluación dentro del contexto
Sujeto	Pasivo	Activo	Dinámico
Interpretación personal	Otros deciden lo que el alumno debe saber	La estructura del aprendizaje no es única	Cada alumno tiene una interpretación personal

www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS-CAPITULO2

En lo referente al modelo conductista, algunos estudios conceptualizan al aprendizaje, como un cambio de conducta que ocurre como consecuencia de la asociación de estímulos, respuestas y reflejos condicionados, estudiados por Watson y sus seguidores, quienes sostienen que el aprendizaje es el resultado de formar nuevas relaciones estímulo-respuesta, a través de los mismos condicionamientos; no considerando necesario el estudio de los procesos mentales superiores para comprender a la conducta humana.

Para Skinner, el conductivismo está integrado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.

En los últimos tiempos, la psicología ha principalizado el enfoque cognitivista en el proceso de aprendizaje del individuo. El proceso conductista ha dado paso a los procesos cognitivos, liberando al hombre de la condición pasiva y receptiva, a una actitud activa en el procesamiento de la información. En el presente siglo, algunos investigadores no se ubican en ninguna de estas corrientes o modelos pedagógicos: conductista o cognoscitivista.

La corriente constructivista está fundamentada en la psicopedagogía, en el que todo conocimiento es construido por el individuo, en el que intervienen factores que interaccionan con el ambiente que lo rodea, físico y social. En este enfoque se destacan importantes representantes del constructivismo como: la teoría psicogenética de Piaget, en la que considera la evolución de la estructura cognitiva a lo largo del desarrollo del individuo, estableciendo el conocimiento de la realidad que rodea al hombre como resultado de la construcción de esta realidad en las estructuras mentales como producto de la interacción con el medio en que viven; relaciona la adquisición del conocimiento con el desarrollo del sujeto desde que nace y su evolución a

la madurez en el proceso de aprendizaje. El modelo sociocultural de Vygotski, considera que la construcción del conocimiento, el proceso de desarrollo aprendizaje interactúa entre sí, considerando al aprendizaje como resultado de la interacción del individuo con la cultura e íntimamente relacionada con la sociedad. Bruner, le da gran importancia a la actividad directa del individuo, para que organice y procese la información que obtiene del exterior, realizando el aprendizaje por medio del descubrimiento y la exploración. El aprendizaje significativo de Ausubel, entre otros, como Novak, Coll y Wallon, quienes han brindado grandes aportes, para fortalecer este paradigma en el campo educativo.

Teoría de Ausubel

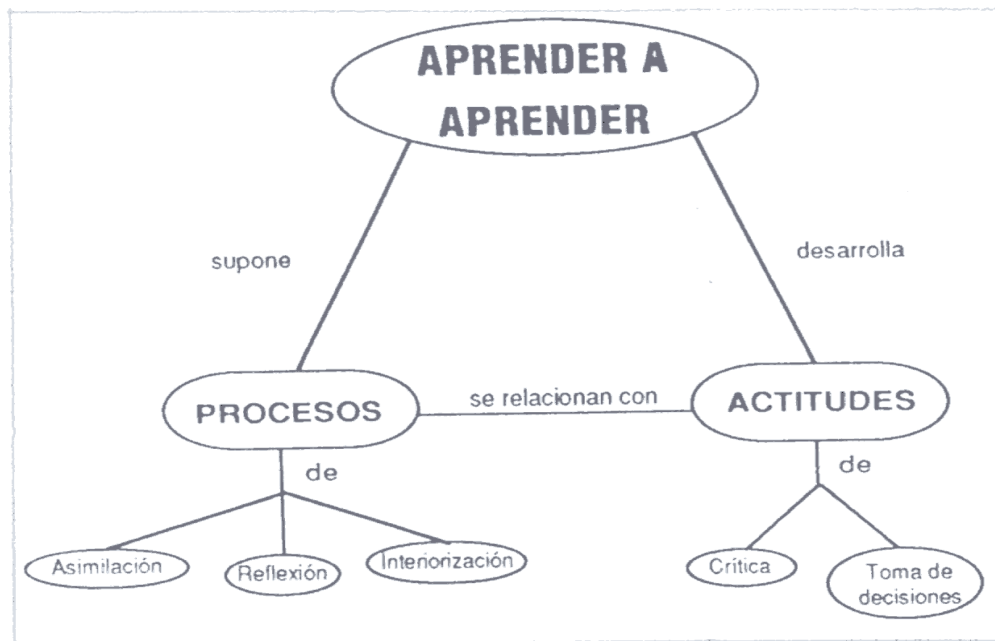
Esta teoría se enmarca dentro de las teorías del modelo cognitivista. Está orientada principalmente en el aprendizaje escolar, con carácter instruccional formal, destinado al desarrollo del aprendizaje en el alumno, proponiendo su teoría del aprendizaje significativo, considerando como un factor de gran importancia, a la instrucción. Para Ausubel, en su teoría, el aprendizaje se caracteriza por la organización del material significativo. Es decir, que le da gran importancia al proceso que desarrolla la organización del conocimiento en estructuras y a la reestructuración, que es el resultado de la interacción, de las estructuras cognitivas del sujeto con la nueva información.

Ejes de aprendizajes para Ausubel

Para Ausubel, el aprendizaje se desarrolla en dos ejes:

- Eje Vertical: En este eje, se desarrolla la memorización o repetición de algo que se quiere enseñar.

- Eje Horizontal: Es el proceso que instruye al individuo, para lograr el aprendizaje, brindando todas las instrucciones adecuadas, para que capte lo que se le quiere enseñar.



De tal manera, Ausubel establece que estos dos ejes son continuos, pero ambos son independientes uno con otro, por lo tanto, considera que el aprendizaje es significativo y por repetición.

Elementos

La teoría de Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

- El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

- La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

El aprendizaje es significativo, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee el individuo. Para que se produzca este aprendizaje significativo, deben darse las siguientes condiciones:

Potencialidad significativa: Esto se refiere a:

Lógica:

La significatividad lógica, se refiere a desarrollo de procesos de aprendizaje de manera secuencial lógica y coherente en la estructura interna del material.

Psicológica-Cognitiva:

En esta teoría de aprendizaje, el nuevo material de información debe contar con ideas inclusoras, que actuarán como nexo entre la estructura cognitiva preexistente del educando y las ideas nuevas.

Disposición positiva

Afectiva: Disposición subjetiva para el aprendizaje.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ha pasado a constituir un gran aporte a la psicología de la educación, especialmente al cognoscitivismo.

Pozo, J. (1989) indica:

“Según Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. En otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras del conocimiento que posee el sujeto (Pág. 211)

Por lo tanto, plantea que el aprendizaje no es sólo la conexión de la información nueva con la información preexistente en la estructura cognoscitiva del individuo que aprende, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; por el contrario, en el aprendizaje significativo se produce por la interacción de la nueva información con la información preexistente en la estructura cognoscitiva, que posea el estudiante.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje De Representaciones

Este tipo de aprendizaje se realiza cuando el niño desarrolla el vocabulario, aprendiendo palabras que representan a los objetos.

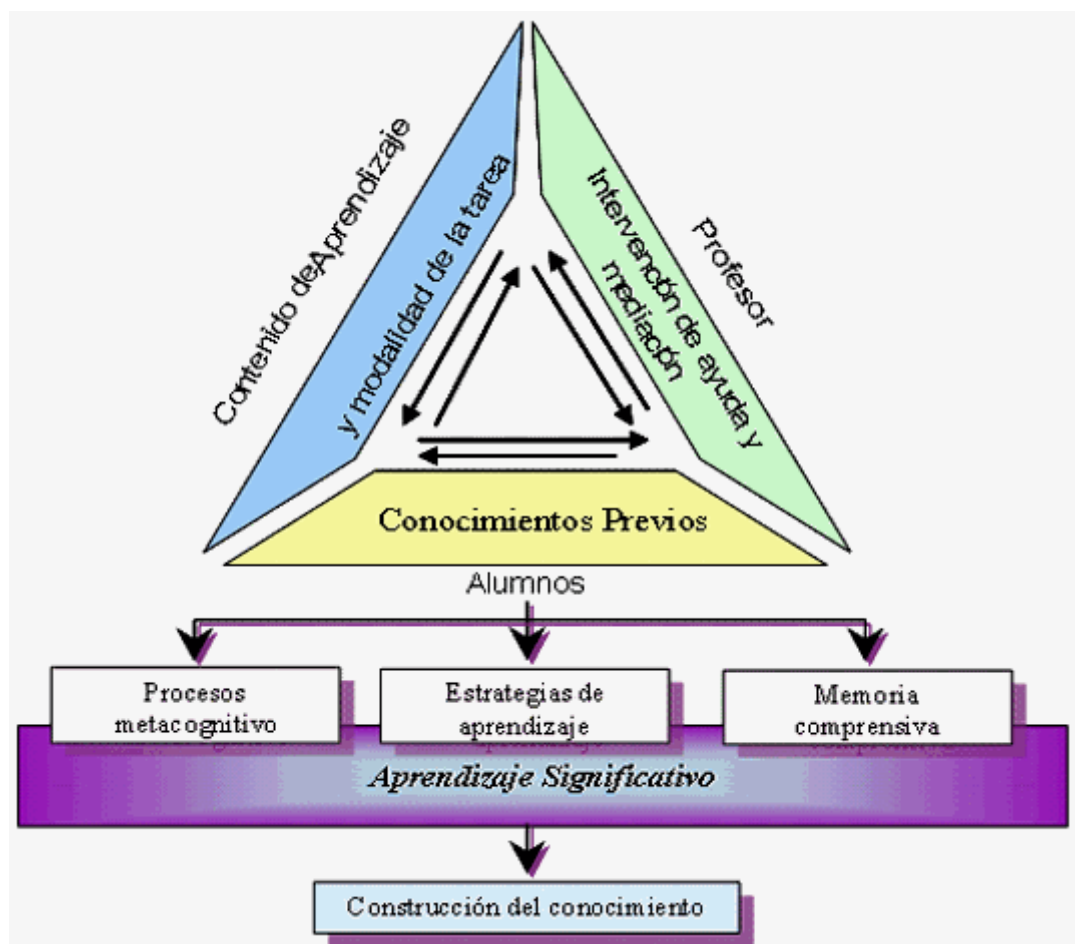
Por ejemplo:

- Se le enseña la Letra A Representado con un Dibujo de una Ave
- Se le enseña la Letra B Representado con un Dibujo de un Bote
- Se le enseña la Letra C Representado con un Dibujo de un Carro, y así, sucesivamente.

Dando significados a diferentes símbolos, al respecto AUSUBEL (1983) dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios

con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Pág.46).

Por lo general esta forma de aprendizaje se da en los niños; por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “pelota”, sucede cuando el significado de esta palabra pasa a representar a la pelota que el niño percibe en ese momento significando el mismo objeto para él; no se refiere a una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino a la relación que el niño realiza de manera sustantiva y no arbitraria, como una representación con los contenidos preexistentes en su estructura cognitiva.



Aprendizaje De Conceptos

Para Ausubel (1983:61) los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos".

Por lo tanto, partiendo de esta contextualización, podemos considerar de cierta manera a este aprendizaje, también, como un aprendizaje de representaciones.

La obtención de los conceptos puede realizarse por medio de dos procesos: formación y asimilación. En la formación de conceptos, sus características se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. Refiriéndonos al ejemplo anterior, se puede decir que el significado de la palabra "pelota", adquirido por el niño, sirve también para el significado del concepto cultural "pelota", estableciéndose en este caso una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños desarrollan el aprendizaje del concepto de "pelota" a través de los encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación, se produce a medida que en el niño se amplía su vocabulario, pues la característica de los conceptos se puede definir mediante el uso de las diversas combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por lo que el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje, exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones significa la combinación y relación de varias palabras, de tal forma que la idea resultante que no es simplemente el resultado de una simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, sino que, se produce un significado nuevo, que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo, es decir, las características evocadas al oír los conceptos y connotativo como la emoción y la actitud provocada por los conceptos involucrados, interactúa con las ideas ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, como producto de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Ahora que el niño posee el Aprendizaje por Representación y de Conceptos, podrá construir frases u oraciones que contengan representaciones y conceptos, porque el aprendizaje previo que el niño tenía sólo fue reforzado, logrando un aprendizaje significativo.

El aprendizaje escolar y las exigencias del aula

El aprendizaje escolar se lleva a cabo en un grupo-clase, es un aprendizaje institucionalizado, descontextualizado, regulado que se produce en una compleja red de comunicación, supone distintos niveles de intercambio, negociación e intercambios. Está regulado por las necesidades de supervivencia, por las tareas, la evaluación y el control y, por las formas de participación que el docente y la institución educativa proponen.

Es necesario comprender el aprendizaje y las exigencias de la vida del aula para evitar que la participación del docente esté plagada de arbitrariedades o de exceso de voluntarismo.



Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo, cuando una nueva información interacciona de modo no arbitrario y sustancial con la información preexistente en la estructura del conocimiento que posee el estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir, que en el proceso de enseñanza, se debe considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Para que este proceso se realice, el estudiante debe tener en su estructura cognitiva conceptos

estables y proposiciones definidas, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre, cuando la nueva información se relaciona con un concepto relevante, subsensor, preexistente en la estructura cognitiva, esto quiere decir, que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones, para ser aprendidos significativamente deben interactuar con la información preexistente en la estructura cognitiva, que estén adecuadamente claras y disponibles y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, éstos servirán de Subsensores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como: máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos Subsensores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los Subsensores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello, depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

Al contrario de lo que sucede con el aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico, también llamado memorístico o por repetición, al que Tennuto, M. (2005) en su publicación define, "el aprendizaje memorístico es aquel en el cual los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, careciendo de significado para el sujeto que aprende. En este caso aprender consiste en establecer asociaciones arbitrarias". (Pág.624). Esto se produce, cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente sin interactuar con los conocimientos preexistentes. El estudiante aprende por repetición, debido a que su

desarrollo intelectual no le permite la comprensión de la nueva información de contenido muy complejo, lo que obliga al profesor a potenciar dichos contenidos, para acercar a los alumnos a un aprendizaje significativo.

El aprendizaje mecánico no se produce en un "vacío cognitivo", puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje por Recepción

En la labor educativa Ausubel, establece que existen algunas situaciones o tipos de aprendizaje que se pueden dar en el salón de clases, que:

Díaz, F. (2002)

“De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciarlos en dos dimensiones: 1) la que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento puede ser por recepción y por descubrimiento, y la 2) según la forma en que el conocimiento es incorporado a la estructura cognitiva del aprendiz que puede ser por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en un aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo”. (Págs. 35)

En el aprendizaje por recepción, la información o contenido, que se quiere enseñar, se presenta al estudiante en su forma final, a fin de que interiorice dicho material, de tal manera, que pueda recuperarlo o reproducirlo en lo posterior. En este caso, la tarea del aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco transformada en tal, durante el proceso de internalización.

Por el contrario, el aprendizaje por recepción, puede ser significativo si el material o contenido, motivo del aprendizaje,

potencialmente significativo, interactúa con la información preexistente en la estructura cognitiva del estudiante.

En el aprendizaje por descubrimiento, el conocimiento que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

En el aprendizaje por descubrimiento, el estudiante debe organizar la información e integrarla a la estructura cognitiva y transformarla de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Para que, un aprendizaje sea potencialmente significativo, la nueva información debe interactuar con la estructura cognitiva previa, para lo cual debe existir en el estudiante que aprende una disposición para ello. Esto quiere decir, que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo, y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro, pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

Las sesiones de clase, se caracterizan porque el conocimiento se adquiere por recepción, situación criticada por parte de aquellos que propenden el aprendizaje por descubrimiento. Pero, en el proceso de transmisión del conocimiento, esta crítica es injustificada, pues en ninguna etapa de la evolución cognitiva del estudiante, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje, para que éstos sean comprendidos y aplicados significativamente.

Según Ausubel, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado en forma antagónica al aprendizaje por exposición, ya que los dos pueden ser igualmente eficientes. Por lo tanto, el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento

como estrategia de enseñanza, pudiendo lograr un aprendizaje significativo o mecánico, según las posibilidades que permitan la interacción de las actividades del docente, su estrategia de enseñanza de cómo transmitir los contenidos, con las actividades del estudiante de cómo elabora o desarrolla la información. Ausubel, considera al aprendizaje por descubrimiento inoperante para el estudio de grandes volúmenes de conocimiento, pudiendo ser apropiado para ciertos aprendizajes de procedimiento científico. Sin embargo, el método expositivo puede ser apropiado para el aprendizaje significativo por recepción, de manera eficiente, para la asimilación de los contenidos a la estructura cognitiva.

Aprendizaje Subordinado

Este aprendizaje se produce como resultado, de los conceptos, proposiciones potencialmente significativos de la nueva información vinculada con los conocimientos preexistente, en los cuales existe una diferenciación progresiva en la que la nueva forma de aprender se halla jerárquicamente subordinada al nuevo material presente en la estructura cognoscitiva del alumno, es decir, cuando existe una relación de subordinación, de dependencia, entre el nuevo material y la estructura cognitiva preexistente.

Ausubel, afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, AUSUBEL (1983) expresa: "la organización mental" ejemplifica una pirámide en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (Pág.121).

El aprendizaje subordinado, puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero, ocurre cuando la nueva información

es aprendida y entendida como un ejemplo específico de un concepto preexistente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje correlativo ocurre cuando el nuevo concepto también interacciona con la estructura cognitiva preexistente, pero el significado no está implícito, por lo que las características del concepto incluido pueden ser modificadas.

Aprendizaje Combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que aquí la nueva información en relación con los conocimientos preexistentes no se relaciona de forma subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino que se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando en este tipo de aprendizaje los contenidos en forma general, son probablemente los menos relacionables y menos capaces de vincularse con los conocimientos existentes, y por lo tanto, más difícil para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad de subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente, el conocimiento nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunas características o atributos de criterio

en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores, se puede afirmar (AUSUBEL, 1983) que "Tienen la misma estabilidad en la estructura cognoscitiva" (Pág. 64),

Ventajas del Aprendizaje Significativo

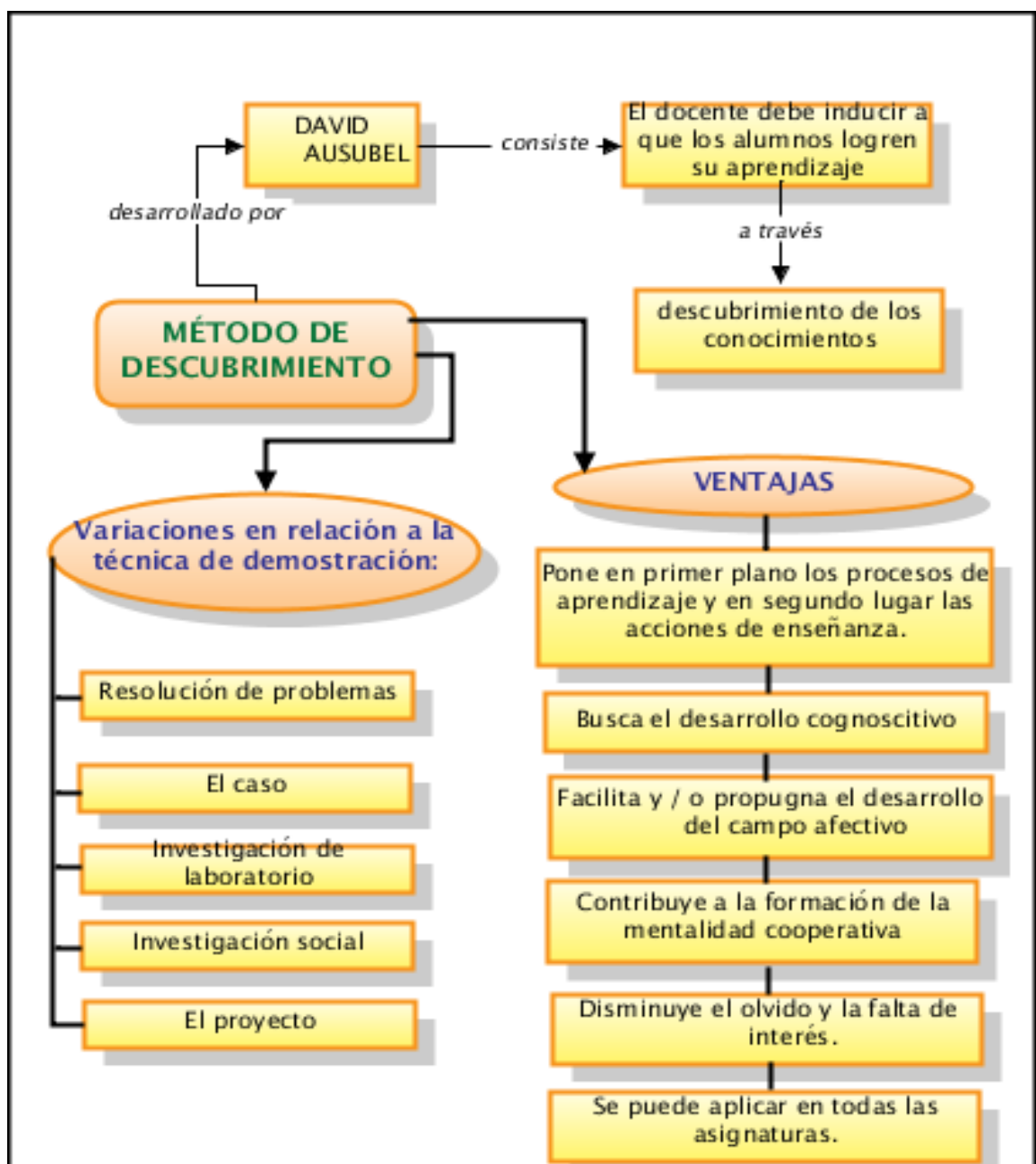
El Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión

METODOLOGIA

“Hacer partícipe al estudiante del proceso de enseñanza le permite desarrollar habilidades y competencias para aprender por sí mismo”



Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza activa que comienza por el planteamiento del problema y se indica al estudiante las tareas y pasos que hay que seguir para resolverlo.



El ABP, estimula en el alumno el autoaprendizaje, como también, el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento crítico, el

análisis y el aprendizaje significativo. Al realizarse estas actividades en grupo, se promueve: el trabajo colaborativo, el compromiso, la responsabilidad, y la toma de decisiones.

Esta técnica didáctica, puede ser utilizada en todos los niveles educativos y en todas las disciplinas. El ABP es una metodología en la cual el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje. Facilita la asimilación de conocimientos de la materia, capacita al estudiante al trabajo en equipo, acontecimiento imprescindible en la formación de profesionales enfermeros en los que la realidad laboral y docente se sostiene sobre el trabajo en equipo.



El ABP enseña al alumno de enfermería los contenidos teóricos de las diferentes materias, basándose en casos, parecidos a los que el alumno ve en la realidad en los pacientes durante sus prácticas hospitalarias. Esa realidad le ayuda a comprender y afianzar los conocimientos teóricos con la información que obtiene el

estudiante mediante la observación y análisis de los pacientes en la práctica clínica real, permitiéndole el desarrollo de destrezas y habilidades.

Método del Caso (MdC)

Esta estrategia metodológica es una técnica de aprendizaje activa, consiste en enseñar a sus estudiantes a resolver problemas del mundo



real. El método del caso, plantea a los estudiantes, el análisis y la toma de decisiones respecto a una situación concreta. Para lo cual, se le debe suministrar la información necesaria y concerniente al tema que se estudia, para que al

investigarlo, conceptualice los problemas y contraste las ideas. La finalidad de esta técnica es que el estudiante esté en la capacidad de elaborar sus propias conclusiones y desarrolle nuevas estrategias para

resolverlo. Este método de aprendizaje faculta trabajar de manera profesional, relacionando con la práctica laboral los conocimientos asimilados en el aula de clases, facilitando la comprensión a partir de casos reales y motivando la actitud del estudiante en el aula de clases. La práctica de enfermería comprende una gran cantidad de actividades, las que deben ser desarrolladas con excelencia, por lo que es importante la investigación constante de estrategias y técnicas que aseguren una atención de calidad, así como el desarrollo de actividades preventivas y promotoras de la salud.

A la enfermera y enfermero profesional, este método de investigación le permite conocer los cambios propios de la edad y que se dan con el envejecimiento de tipo psicológico somático y social, y relacionarlo con la teoría, para efectuar acciones concretas de intervención para los pacientes.

Enseñanza por proyectos



La enseñanza por Proyectos es una técnica didáctica de enseñanza activa y colaborativa, que estimula el auto aprendizaje de los estudiantes, a

través del trabajo en equipo, su propósito es que el estudiante aprenda a

través de su propia investigación y experiencia durante el desarrollo del proyecto los contenidos curriculares, que serán aplicados para el logro de su conclusión.

La enseñanza por proyectos, se basa en aplicar los conocimientos al mundo real. El profesor debe describir y establecer los objetivos del trabajo colaborativo y definir las pautas principales que deben seguirse para su desarrollo. Esta técnica, debe considerar los conocimientos y habilidades que el profesor desea que adquieran los estudiantes, como las capacidades previas que tienen para desarrollar el proyecto. En esta etapa previa, se pueden asignar y definir las distintas funciones a los integrantes del grupo.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas o Brainstorming, es una técnica de grupo para facilitar el surgimiento de ideas originales sobre un tema o problema determinado, en un ambiente relajado. El propósito deseable es que se logre un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad.

¿Cómo lograrlo? Es necesario establecer una serie de normas de conducta:

- Todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otros.



- Los participantes exponen sus ideas a medida que las van pensando y todas son anotadas.
- Cuando inicia la discusión crítica, se va analizando el valor de cada una de las aportaciones realizadas.
- Reflexiona y argumenta su viabilidad y pertinencia, en cuanto a la aplicabilidad, a la situación y/o caso concreto planteado.

¿Cuándo se utiliza? Se deberá utilizar la lluvia de ideas cuando exista la necesidad de:

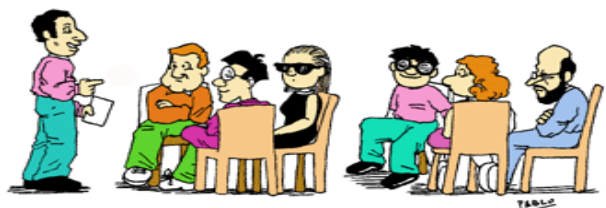
- Liberar la creatividad de los equipos
- Generar un número extensos de ideas
- Involucrar oportunidades para mejorar

¿Qué permite?

- Plantear y resolver los problemas existentes
- Plantear posibles causas
- Plantear soluciones alternativas
- Desarrollar la creatividad
- Discutir conceptos nuevos
- Superar el conformismo y la monotonía

TÉCNICA EXPOSITIVA.

Esta técnica de instrucción es una estrategia de enseñanza muy conocida, se utiliza para dar a conocer una temática de manera óptima, ya que permite mantener a la audiencia atenta a la explicación. La exposición consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su objetivo es transmitir la información de un tema, propiciando la comprensión del mismo,



para ello, el profesor se ayuda en algunas ocasiones con ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual. Existen diversos tipos de exposición: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

Se ha demostrado que la lectura combinada con la exposición es superior a la lectura sola, para aprender materiales concretos y abstractos. Leer un libro es una cosa, pero recordar lo que se leyó es otra cosa muy distinta. El profesor puede darles a sus alumnos la excelente idea de que escriban o expliquen con sus propias palabras los conceptos y la información acerca del material nuevo que estudian.

Otra forma del concepto de la exposición, es alentar a los alumnos a preparar sus propios exámenes con el material que están leyendo, de modo que luego traten de responder sus propias preguntas. La mejor manera de aplicar este sistema consiste en utilizar como guías para la formulación de preguntas los subtítulos de cada texto.

Principales usos:

- Para exponer temas de contenido teórico o informativo
- Proporcionar información amplia en poco tiempo
- Aplicables a grupos grandes y pequeños

Desarrollo: El desarrollo de esta técnica se efectúa en tres fases:

- Inducción: en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición.
- Cuerpo: en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es, en sí misma, el motivo de su intervención.

- Síntesis: en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

EL PANEL

El panel, consiste en un diálogo entre los diferentes grupos de alumnos, para discutir un tema, entre panelistas y el resto del auditorium. Cada grupo de alumnos nombra un panelista (aproximado de tres a cinco panelistas); cada panelista expone brevemente su punto de vista sobre el tema. El profesor actúa como moderador, vigilando que el diálogo no se salga del tema.

Para el establecimiento de esta técnica, se sigue una serie de procedimientos entre los cuales se tienen:

- La Preparación: El equipo elige el tema que quiere tratar. Se selecciona a los participantes del panel y el coordinador.

Hacen una reunión con los expositores y el coordinador para:

- Explicar el tema que quiere sea desarrollado.
- Explica el tema que le corresponde a cada uno de los expositores.



En esta también, se acondiciona el local con láminas, recortes de periódicos, afiches etc.

- Desarrollo: En esta etapa, el coordinador inicia el panel, presentando a los miembros y formula la primera pregunta sobre el tema a desarrollar. Después que cada uno de los miembros del panel ha intervenido, el coordinador hace nuevas preguntas que

puedan ayudar a tocar puntos que aún no se han mencionado. Luego, al finalizar el tiempo de exposiciones, el coordinador pedirá a los expositores que hagan un resumen de sus ideas y posteriormente el coordinador dará sus conclusiones finales; dará paso al grupo de preguntas de los miembros del auditorio para los integrantes del panel.

- Observaciones: En este caso, es conveniente tener un grabador a la mano, permitiendo con esto que al momento de realizar una observación, la misma esté mejor formulada.

METODO DE LA MESA REDONDA

Técnica de dinámica de un grupo de discusión, entorno a un tema importante desde distintos puntos de vista, dirigido por el profesor que actúa como moderador, ante un auditorium conformado por el resto de alumnos que escuchan y luego realizan preguntas.

Tras la exposición, el coordinador resume las ideas principales expuestas. Finalmente, la audiencia puede hacer preguntas. Se diferencia del panel, en que, en aquél se dialoga y en éste se expone y dialoga.

En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos, que permiten el mejor desempeño de la misma, entre las cuales tenemos:

- Preparación de la mesa redonda

- Se debe seleccionar el tema a tratar en la mesa redonda



- Un miembro del equipo se encargará de invitar a profesores y alumnos en calidad de expositores y del coordinador o moderador.
- Se preparará el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, en relación con el tema a discutir.
- Se efectuará una reunión previa, para coordinar con el moderador y los expositores, el desarrollo de la mesa redonda y planificar el orden de exposición, sobre el tema que se va a tratar.

- Realización de la mesa redonda:

En este paso, el coordinador inicia la sesión de la mesa redonda en la cual:

- Presenta a los expositores
- Explica el desarrollo de la mesa redonda, el orden y los tiempos de intervención de los expositores, no más de 10 a 15 minutos.
- Hace la presentación del tema que se va a tratar y realiza una breve introducción.
- Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.
- Coordina la participación de los diferentes expositores
- Posteriormente, sede la palabra al primer expositor.
- Al concluir las diferentes intervenciones, da paso al foro.
- Al finalizar las exposiciones, el coordinador realiza un resumen de lo tratado por cada expositor y emite las conclusiones.
- Agradece las intervenciones, tanto de los expositores como del auditorium.
- Da por clausurada la sesión de la mesa redonda.

METODO DE DISCUSIÓN

La discusión es informal y espontánea, pero no al azar, ya que el coordinador o la coordinadora controla los tiempos y turnos para hablar. Luego de los quince minutos, se formulan conclusiones por acuerdo o consenso, las que son registradas por una persona que es el secretario.

Características de la discusión:

- Se debe elegir un tema de interés para todos.
- El coordinador debe preparar el material de información previa a la discusión y un cuestionario sobre el tema.
- Es deseable que el grupo no sea demasiado numeroso (no más de 15 personas)
- Los miembros del grupo deben respetar su tiempo de participación.
- La participación debe centrarse en el tema que se discute.
- El coordinador, en forma sutil y sin presiones, debe encauzar la discusión, sin que se desvíe del tema central.
- Se debe extraer conclusiones o acuerdo sobre lo discutido.



Objetivos de la discusión:

- Desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico.
- Desarrollar la capacidad para formular críticas constructivas y aceptar las críticas de los demás.
- Desarrollar la habilidad para organizar los juicios.
- Formar el hábito de informarse adecuadamente antes de exponer ideas y expresar opiniones.

Pasos que debe seguir una discusión:

- Fijar objetivos claros y concretos.
- Determinar las actividades que se van a desarrollar.
- Se deberían anotar en una pizarra o borrador, las actividades previas y aquellas de la discusión en sí.
- Al final, la discusión debería ser evaluada por el coordinador y los demás participantes.

METODO DE DEBATE

Es un tipo de discusión formal entre dos o más personas sobre un tema determinado. Por ello, la base fundamental del debate es la controversia y los interlocutores tienen el carácter de oponentes. El tema, además de ser polémico y de interés, sigue un plan controlado por el coordinador o la coordinadora.

Este, tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo. Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:



- Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.
- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

El debate está integrado por:

- El profesor que actúa como director o moderador es el encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, prepara el tema, concede la palabra a los participantes, procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema, aclara dudas y finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión, con ayuda de los demás, y orienta al secretario en la redacción de las conclusiones, realiza una apreciación final del trabajo y concluye el tema.
- Un secretario que anota a las personas que van a participar y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
- Los participantes encargados de hablar del tema, objeto de debate.
- Un representante de cada grupo, quien expone los argumentos a favor de su opinión.

Para la realización del debate, es conveniente que el profesor indique por lo menos con una semana de anticipación el tema, a su vez que organice los grupos de trabajo, para que éstos tengan el tiempo necesario de preparación.

METODO DEL FORO

Un grupo numeroso discute informalmente un tema, participando libremente todos los asistentes. Un foro, como forma de expresión oral, no necesita hacer acopio de mucha información previa, pero si requiere que el coordinador guíe y controle la participación de cada persona, como asimismo, de un secretario que registre lo más destacado. El foro motiva a que cada participante hable con claridad. Al igual que en el pequeño

grupo de discusión, existe un coordinador, característica que lo diferencian del coloquio. Existe una serie de integrantes que juegan un papel de gran importancia, entre ellos se encuentran:

1. El Coordinador

El profesor que actúa como coordinador es el encargado de la buena marcha del foro, entre sus funciones básicas se encuentra:

- Dirigir la participación de los expositores.
- Determinar el tiempo disponible para cada uno de los participantes.
- Señalar el orden de las intervenciones y dar el derecho de palabra.
- Animar y tratar de que se mantenga el interés sobre el tema.
- Presentar, al final, un resume de lo expuesto, las conclusiones y los puntos coincidentes o discordante.



El coordinador no emite su opinión sobre el tema discutido, mientras se desarrolla el foro.

2- Los Ponentes o Expositores

Son todas aquellas personas que se preparan para discutir sobre el tema, estos tratan de que su exposición se dé en forma sencilla y ordenada. Los expositores no se deben desviar del tema tratado y tratar de seguir las normas del coordinador.

Estos deben evitar, durante la presentación del tema, las referencias personales.

3- El Secretario. (Si el grupo es pequeño, el secretario no es indispensable)

- a. Mantener el orden y la disciplina durante el foro.
- b. Toma nota sobre lo tratado y de puntos resaltantes.

Simposio

Consiste, en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema, especialistas o expertos, los cuales exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate. Es una técnica bastante formal, que tiene muchos puntos de contacto con la mesa redonda y el panel. La diferencia está, en que, en la mesa redonda los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debaten libremente entre sí.



-Preparación:

Elegido el tema o cuestión que se desea tratar, el organizador selecciona a los expositores más apropiados - que pueden ser de 3 a 6 - teniendo en cuenta que cada uno de ellos debe enfocar un aspecto particular que responda a su especialización.

Es conveniente realizar una reunión previa con los miembros del simposio, para intercambiar ideas, evitar reiteraciones en las

exposiciones, delimitar los enfoques parciales, establecer el mejor orden de la participación, calcular el tiempo de cada expositor, etc. Además, de esta reunión previa de planificación, los integrantes del simposio y el organizador, se reunirán unos momentos antes de dar comienzo para cerciorarse de que todo esté en orden y ultimar en todo caso los últimos detalles.

-Desarrollo

- El coordinador inicia el acto, expone claramente el tema que se va a tratar, así como los aspectos en que se ha dividido, explica brevemente el procedimiento a seguir, y hace la presentación de los expositores al auditorio. Hecho ésto, sede la palabra al primer expositor, de acuerdo con el orden establecido en la reunión de preparación.
- Una vez terminada cada exposición, el coordinador sede la palabra sucesivamente a los restantes miembros del simposio. Si la presentación hecha al comienzo ha sido muy superficial, pueden en cada caso referirse a la personalidad del disertante cuando llegue el momento de su participación. Las exposiciones no excederán los 15 minutos, tiempo que variará, según el número de participantes, de modo que en total no se invierta más de una hora.
- Finalizada las exposiciones de los miembros del simposio, el coordinador puede hacer un breve resumen o síntesis de las principales ideas expuestas. O bien, si el tiempo y las circunstancias lo permiten, puede invitar a los expositores a intervenir nuevamente, para hacer aclaraciones, comentarios, o para hacer alguna pregunta entre sí. También puede sugerir que el auditorio haga pregunta a los

miembros del simposio, sin dar lugar a discusión; o que el auditorio mismo discuta.

Beneficiarios

La implementación de este proyecto de gestión beneficia a:

- Beneficiarios Directos. Los docentes del instituto tecnológico
- Beneficiarios Indirectos: Los estudiantes y la Institución en general

Impacto Social.

El impacto del proyecto se produce al utilizar el plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo, que se reflejará en la motivación de parte de los estudiantes y el fortalecimiento en cuanto a la metodología por parte de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

ANDINO R., M. Patricio. (2009) Técnicas y estrategias del aprendizaje Primera edición. Editorial PH Ediciones. Quito.

AUSUBEL OLP. Et al. (1991) Psicología educativa. Psicología Educativa: Un punto de Análisis Didáctico De Las Principales Teorías Del Aprendizaje. Bogotá.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda edición. Editorial Trillas. México

BROCKBANK, Anne e McGill, Ian. (2002) Aprendizaje reflexivo en la educación superior. Ediciones Morata, S. L. Madrid.

COLL, César. (1990) Aprendizaje escolar construcción del conocimiento. Editorial Paidós. Buenos Aires-Argentina.

DÍAZ BARRIGA, Frida (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición.

FERRÁNDEZ ARENAZ, Adalberto. (2002) Ideas para seguir reflexionando sobre educación. Primera edición. Servei de publicacions. Barcelona-España.

GARCÍA NARANJO, CARLOS (2009). Técnicas de Aprendizajes por competencias. Guayaquil, Ecuador

<http://cmapserver.unavarra.es/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1H9L47HJ8-G3WSVK-7L5>

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

NOVAK, J – GOWIN, B. (1988) Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.

MODULO DE PARADIGMAS EDUCATIVOS (2005). Instituto de Post-grado. Maestría en Educación Superior. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

PONCE CACERES, VICENTE (2005). Técnicas de Estudio. Guayaquil, Ecuador

POZO MUNICIÓN, Juan Ignacio (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata

RODRIGUEZ PALMERO, María Luz. La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.

ZABALA VIDIELLLA, Antoni. (1999) Enfoque globalizador y pensamiento complejo: Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad. Primera edición. Editorial GRAÓ. Barcelona.



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICO SUPERIOR DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLIVARIANO DE TECNOLOGÍA AÑO 2012. PROPUESTA DE UN PLAN DE GESTIÓN METODOLÓGICA EN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

AUTOR/ES:

DR. BRUMELL OMAR AGUIAR PEREZ

REVISORES:

MSc. RITA ANGELICA SILVA ZOLA

INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil

FACULTAD: DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

CARRERA: GERENCIA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AGOSTO 23 DEL 2012

Nº DE PÁGINAS: 101 PAGINAS

ÁREAS TEMÁTICAS:

PLAN DE GESTION METODOLOGICA EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

PALABRAS CLAVE:

GESTION PEDAGOGICA. LOGROS DE APRENDIZAJE. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

RESUMEN:

El presente trabajo tiene como propósito cambiar los procesos pedagógicos para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Técnicos Superior de Enfermería. El problema de la investigación radica en el proceso de enseñanza con prácticas pedagógicas inadecuadas las que responden al modelo educativo tradicionalista, que a pesar de las alternativas de superación aplicadas en el contexto institucional y la búsqueda constante de los docentes en sus funciones académicas, aún persisten problemas relacionados en el cómo enseñar desde un aprendizaje significativo, debido a que el personal docente de la Institución está formado por profesionales de la salud, la mayoría sin formación docente ni pedagógica, esto hace que el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolle aplicando herramientas pedagógicas adecuadas. El marco teórico está compuesto por una amplia revisión bibliográfica de los estudios científicos que se han realizado sobre la gestión pedagógica y el logro de un aprendizaje significativo, analizando los fundamentos filosóficos, epistemológicos, andragógicos, sociológicos y psicológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología de la investigación se basa en el paradigma cuali-cuantitativo de proyecto factible mediante la investigación bibliográfica documental y de campo, los resultados fueron sometidos al análisis en el que se confirma que el problema planteado es factible de resolver con la propuesta de un plan de gestión metodológica en aprendizaje significativo. Los beneficiarios de la presente tesis de grado son los estudiantes de la carrera Técnico Superior de Enfermería. El impacto se logra en la sociedad que será atendida por un personal con una formación de calidad.

Nº DE REGISTRO (en base de datos):**Nº DE CLASIFICACIÓN:****DIRECCIÓN URL (tesis en la web):****ADJUNTO PDF:****SI****NO****X****CONTACTO CON****Teléfono:****E-mail:****AUTOR/ES:****CELULAR:****baguiar_1954@hotmail.com****091077633****DOMICILIO: 3920854****CONTACTO EN LA****Nombre:****INSTITUCION:****Teléfono:**