

Revista mktDescubre - ESPOCH FADE
N° 12 Diciembre 2018, pp. 69 - 78
Revista mktDescubre - ESPOCH FADE
Registro IEPI Título N°: 3232-12

Registro Código ISSN: 1390-7352
ISSN en Línea: 2602-8522
Latindex Folio: 22508
Directorio Folio único 20003 Catálogo

ESTATUS DISCIPLINARIO Y ALCANCE DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DE LOS PROFESORES DE ADMINISTRACIÓN

Janina Daniela Alvear Vásquez

✉ jalvear5752@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Administrativas

Catherine Lizbeth Salán Barrionuevo

✉ csalan7764@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Administrativas

Juan Carlos Castro Analuiza

✉ juanccastro@uta.edu.ec
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Administrativas

RESUMEN

La concentración excesiva o focalización de la actividad investigadora, responde a un número reducido de autores o coautores, respecto a los profesores que se espera generen resultados de investigación. Con esta disruptiva se analiza la producción de artículos de los profesores y su perspectiva de publicar, mediante una revisión sistemática donde se visualiza la dinámica y alcance de las publicaciones en el periodo 2011-2018 de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato, centro de Educación Superior ubicado en la Zona tres del centro del Ecuador. El estudio es una investigación original, exploratorio de carácter transversal, donde se visualiza la dinámica y alcance de la actividad investigadora, aterrizada en publicaciones científicas, regionales, libros y ponencias. Este progreso dio paso a la producción de 121 publicaciones en 36 revistas a nivel nacional e internacional. La mayor producción se aloja en el sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex). Finalmente, la tendencia de publicaciones es creciente, según el perfil, matiz, y tipología de los profesores jóvenes, que publican en mayor cantidad en relación a los dos restantes segmentos identificados..

PALABRAS CLAVES: Producción Científica Mundial, Producción Científica Regional, Producción Libros, Participación Ponencias, Profesores de las Ciencias Administrativas

ABSTRACT

The excessive concentration or focalization of the research activity, answer to a small number of authors and co-authors, respect to the professors that expect to generate research results. With this disruptive, the research papers of and prospective analysis of professors are analyzed, through a systematic revision where the dynamic and the reach of publications in 2011-2018 of the school of Ciencias Administrativas de la Universidad Tecnica de Ambato are visualized, the center of Educacion Superior located at Zona Tres from in center of Ecuador. The study of an original investigation, exploratory character, where the dynamic and the reach of the research activity are visualized, landed in scientific publications, regional, books, and papers. This process allows the production of 121 publications in 36 journals at local and international level. Most of it is hosted in the Regional system of Online Information to Scientific Journals of Latin America, Caribbean, Spain, and Portugal (Latindex). Finally, the tendency of publications is growing, according to the profile, tone, and young teachers typology that publishes in greater quantity in relation to the two remaining identified segments.

KEYWORDS: World Scientific Production, Regional Scientific Production, Production Books, Participation Papers Presentation, Teachers of Administrative Sciences

Fecha recepción: septiembre 2018
Fecha aceptación: diciembre 2018

1. INTRODUCCIÓN

La concentración excesiva de la producción de artículos, en un número reducido de autores, provoca un desarrollo incipiente de capacidades en los docentes, respecto a los profesores que se espera generen nuevos conocimientos (Morante, 2016) (Peralta, Solís, & Peralta, 2011).

Las Ciencias Administrativas presentan diferencias significativas, con otras áreas de conocimiento, en la producción per cápita de publicaciones científicas. Estas son dispersas al momento de abordar problemas y necesidades del entorno empresarial (Aldana & Joya, 2011) (Plazas, 2011).

En el contexto empresarial se hace evidente, un aporte mínimo de publicaciones, y conlleva a una idea de publicar por publicar (Lopez, 2010). Además, se revela un impacto y pertinencia, imperceptible en la calidad de la investigación (Nieto, 2014).

La calidad investigativa debe responder al desarrollo de grupos de investigación (Bunge, 2015). Esto implica, que los profesores deben orientar su actividad investigativa a los campos de educación y capacitación CINE: Campo amplio 1) 04 Administración de empresas y derecho; 2) Campo Específico 041 Educación comercial y administración; Campo detallado: 0414 Mercadotecnia y publicidad, 0413 Gestión y administración 0412 Gestión financiera, administración

bancaria y seguros (Plazas, 2011).

Bajo esta premisa, el desenlace que presenta el estudio, se evidencia en la producción de artículos. Bajo un constructo que aborda dos dimensiones analíticas-sintéticas: 1) actividad investigativa; 2) profesores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato (López, García, Pérez, Montero, & Rojas, 2016).

Para la progresión metodológica de los constructos, se establece una revisión sistemática, para estudiar el desarrollo de la investigación (Piedra & Martínez, 2007). Encuadrado en la siguiente pregunta de investigación **¿Cuál es el estatus disciplinario y alcance de la producción de artículos de los profesores, de Marketing y Organización de Empresas, de la Facultad de Ciencias Administrativas en la Universidad Técnica de Ambato?**

Esto da cuenta que la producción científica mundial (PCM) es el producto de nuevos conocimientos de investigación de una área, departamento e institución (Cetto, 1998). Son generados en base a fenómenos y situaciones cotidianas de un grupo social y cumplen con estándares de calidad (Oliveira, Mazer, & Guillaumon, 2014).

La producción científica regional (PCR) se crea en centros públicos-privados, se citan como estudios de la creación de sus textos

sobre la oferta superior. Esto es un apoyo de la creación teórica que las entidades hacen con ayuda de sus investigadores (Torres, 2004). La producción en libros (PL) ayudan a conocer sobre cambios sociales y políticos con temas teóricos (Pérez, 2016). En cambio, la participación en ponencias (PP) son locuciones de un exponente o especialista en un tema específico hacia un público determinado (Ballester, 2016).

Estas cuatro formas de la producción investigativa, recoge la clasificación propuesto por Sheth y Garder, 1982 – 1988 (Ledo, Díaz, & Cruz, 2015) que exponen las escuelas de pensamiento del Marketing: 1) de productos; 2) de funciones; 3) interregional; 4) de instituciones; 5) funcionalistas; 6) del marketing gerencial; 7) del comportamiento del consumidor; 8) activistas; 9) del macromarketing; 10) de la dinámica organizacional; 11) de los sistemas; y 12) del intercambio social (Zuluaga & Bibiana, 2014).

En cambio, la actividad investigadora de Organización de Empresa, se enmarca en función de las dos ramas de la administración: neoclásica de administración industrial, neoclásica de dirección y administración general (De Filippo, Sanz, & Gómez, 2007).

Estos enfoques norman, una visión de liderazgo en las Ciencias Administrativas (Pérez de Landazábal, Caldeira, & Otero,

2014). Bajo una plataforma de líneas investigativas que forjan (Mercado, Cernas, & Nava, 2015) una noción de nuevas creaciones del conocimiento (Pedraza, Farías, Lavín, & Torres, 2013) y establece niveles de competencia en el área científica (Castellón, Cabeza, & Lombana, 2015).

Así, se vislumbra como objetivo principal del estudio, **medir la producción de artículos de los profesores y su perspectiva de publicar, mediante una revisión sistemática donde se visualiza la dinámica y alcance de las publicaciones.** Bajo una propuesta metodológica de revisión sistemática donde se revela las publicaciones (Bordons, Sancho, Morillo, & Gómez, 2014).

Se desarrolla un proceso comprensivo, núcleo articulador de lo cualitativo-teórico de reconstrucción hermenéutica de las dimensiones del estudio, que busca sentido y lógica con intencionalidad generalizable apropiada para abordar la problemática (Ballester, 2016).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El método que se utilizó es la revisión sistemática, caracterizada por la búsqueda rigurosa de información. Se fundamentó aspectos cuantitativos que proyectaron resultados predeterminados conforme al objeto de estudio (Plazas, 2011). La

búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos SCImago, ISI Web, Scielo, Latindex, y se llevó a cabo en el año 2018.

Se sustentó con los archivos evidenciados en la Unidad Operativa de investigación. Con esto, se logró obtener las publicaciones según cuatro categorías: empresa, comercial, financiero y otras áreas, entre los años 2011 y 2018. Se incluyó revistas científicas, regionales, libros y ponencias (Aguilera , Ortíz, & Riascos, 2017).

Los indicadores bibliométricos, proporcionaron criterios como: el número de artículos producidos, número de citas en las publicaciones, media de profesores que publican, afiliación, tipo de revista y país de publicación (Riofrío & Domínguez, 2016). El estudio estadístico de valoración de datos, evaluó, número de artículos producidos, y la oportunidad de mercado de potenciales publicaciones en revistas de mayor visibilidad, según el acuerdo No. 2015-117 de la Secretaria de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación.

Las características de los datos se exponen en un análisis estadístico descriptivo. Para las publicaciones, se ajustaron los datos anuales a una recta, y se obtuvo una tendencia por cada año, como parámetro para cuantificar el ritmo de crecimiento, para valorar la evolución interna y posibles oportunidades de publicación (Sarmiento & Fernández, 2013).

Con esto se reflejó una primera etapa de perfiles y futuros grupos de investigación (Aguilera & Virgen, 2014). Además, se utilizó como segundo elemento la triangulación que permitió mayor confiabilidad en el proceso de investigación en relación a la calidad y credibilidad en los resultados. (Barroso & Aguilar, 2015).

Finalmente, como tercer elemento, se incluyó una guía para publicación, consta de dos partes: proceso interno y externo, caracterizado en 16 fases para la publicación de un artículo (Cespedes, 2014).

3. RESULTADOS

En el periodo comprendido entre los años 2011-2018 se originan 14 publicaciones científicas en 13 revistas. Sin embargo, solo 6 publicaciones tienen pertinencia con los campos de educación y capacitación CINE. El periodo de mayor producción es 2016-2017, con 9 artículos, y la tasa de pertinencia es baja.

Tabla 1: Análisis de ítems relacionados a la Producción Científica Mundial

Ítems PCM	2011 – 2012		2013 – 2014		2015 - 2016		2017 - 2018		# Total	% Total
	#	%	#	%	#	%	#	%		
Número de artículos	1	1,72	1	1,72	18	31,03	38	65,52	58	100
Autor	2	1,96	3	2,94	35	34,31	62	60,78	102	100
Revista	1	7,69	1	7,69	9	69,23	2	15,38	13	100
Base de datos	1	16,67	1	16,67	2	33,33	2	33,33	6	100
Pertinencia	1	11,11	1	11,11	3	33,33	4	44,44	9	100
País	1	11,11	1	11,11	5	55,56	2	22,22	9	100
Número de hojas	13	1,42	16	1,74	223	24,29	666	72,55	918	100
Número de referencias	11	0,85	12	0,93	338	26,06	936	72,17	1297	100

Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

Las publicaciones regionales, evidenciadas en los cuatro periodos, destaca el periodo del año 2016-2018 Se publican

107 artículos y suman un total de 1482 hojas y 2057 referencias. Estos artículos fueron elaborados por 61 docentes, pertenecientes a 8 distintas universidades (afiliación) y finalmente aparecen en 36 revistas diferentes, de 12 países distintos.

Tabla 2: Análisis de ítems relacionados a la Producción Científica Regional

Ítems PCR	2007 - 2009		2013 - 2015		2016 - 2018		# Total	% Total
	#	%	#	%	#	%		
Número de artículos	2	2,00	37	37,00	107	61,00	100	100
Autor	5	3,01	60	36,14	101	60,84	166	100
Revista	2	3,57	20	35,71	34	60,71	56	100
Base de datos	1	11,11	3	33,33	5	55,56	9	100
Afiliación	1	7,14	9	64,29	4	28,57	14	100
Pertinencia	1	11,11	4	44,44	4	44,44	9	100
País	2	11,11	5	27,78	11	61,11	18	100
Número de hojas	22	2,04	350	32,38	709	65,59	1081	100

Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

En la elaboración de libros, el periodo 2015-2016 es el más relevante. Existen 18 libros producidos, estos suman 2024 hojas y 844 referencias, producidos por 26 docentes, y es significativo el auspicio institucional.

Tabla 3: Análisis de ítems relacionados a la Producción de Libros

Ítems PL	2011 - 2012		2013 - 2014		2015 - 2016		2017 - 2018		# Total	% Total
	#	%	#	%	#	%	#	%		
Número de libros	5	15,15	6	18,18	18	54,55	4	12,12	33	100
Autor	4	8,51	6	12,77	26	55,32	11	23,40	47	100
Auspicio Institucional	0	0,00	4	30,77	5	38,46	4	30,77	13	100
Consejo Editorial	1	3,57	6	21,43	17	60,71	4	14,29	28	100
Número de hojas	503	12,70	974	24,59	2024	51,10	480	11,61	3981	100
Número de referencias	209	12,89	444	27,37	844	52,03	125	7,71	1622	100

Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

Finalmente, la participación de los profesores con la publicación de ponencias, se encuentra en el año 2016 como el más relevante, con 22 ponencias realizadas, y 22 docentes.

Tabla 4: Análisis de ítems relacionados a la Participación en Ponencias

Ítems PP	2014		2015		2016		2017		# Total	% Total
	#	%	#	%	#	%	#	%		
Número de ponencias	4	8,70	10	21,74	22	47,83	10	21,74	46	100
Ponente	5	10,64	10	21,28	22	46,81	10	21,28	47	100

Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

En el periodo septiembre 2017 - febrero

2018 el mayor número de profesores tienen títulos de pregrado y posgrado en el área de empresas. La mayor asignación de horas de investigación está en octubre 2015-marzo 2016 y se muestra un promedio de 8 horas, con una remuneración entre \$200 y \$500. Son los profesores titulares a tiempo completo de empresas con la mayor carga horaria para actividades de investigación.

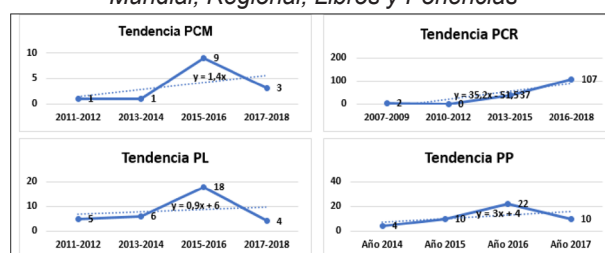
Tabla 5: Análisis de ítems relacionados a los profesores

Ítems Profesores	Oct 2015 - Marz 2016		Abril - Sept 2016		Oct 2016 - Marz 2017		Marz - Sept 2017		Sept 2017 - Febr 2018		Marz - Agosto 2018		# Total	% Total
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%		
Formación	85	19	53	12	24	5	107	23	103	23	84	18	456	100
Horas	42	26	18	11	9	6	35	22	32	20	24	15	160	100
Remuneración	42	26	18	11	9	6	35	22	32	20	24	15	160	100
Dedicación	42	26	18	11	9	6	35	22	32	20	24	15	160	100
Categoría / Nivel	38	24	18	12	9	6	35	22	32	21	24	15	156	100
Carrera	42	26	18	11	9	6	35	22	32	20	24	15	160	100

Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

Las tendencias de acuerdo a los patrones de la investigación, prevé una disruptiva de crecimiento en función de los datos que se muestra en los cuatro factores de la actividad investigativa. Así, se obtiene una tendencia individual.

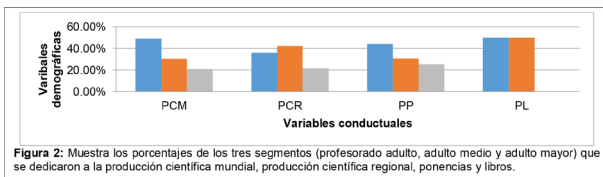
Figura 1: Tendencias de la Participación Científica Mundial, Regional, Libros y Ponencias



Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

El profesorado adulto presenta mayor PCM con el 48,84%, seguido del profesorado adulto medio con el 30,23%, y el profesorado adulto maduro con el 20,93%. En la PCR el profesorado adulto medio presenta un mayor porcentaje con 42,40%, seguido del profesorado adulto con el 36,00% y el profesorado adulto maduro con el 21,60%.

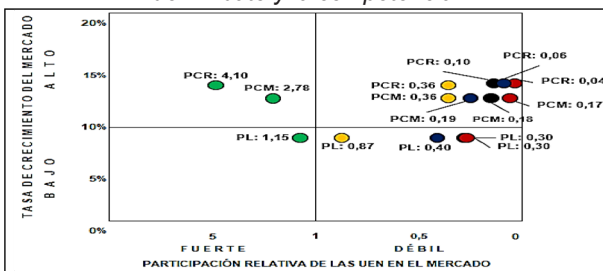
Figura 2: Segmentación de profesores de investigación



Fuente: Hallazgos definidos de las bases de datos
Elaborado: Por los autores

El profesorado adulto presenta un mayor porcentaje en la PP con 44,07%, seguido del profesorado adulto medio con el 30,51% y el profesorado adulto maduro con el 25,42%. En la PL el profesorado adulto y profesorado adulto medio presentan el 50%, mientras que el profesorado adulto maduro no se dedica a producción de este producto.

Figura 3. Matriz BCG de la Producción Científica, Regional, Ponencias y Libros de la Universidad Técnica de Ambato y la competencia.



Fuente: Estudio técnico
Elaborado: Por los autores

Las posiciones en la Matriz BCG de la PCM, PCR, PP y PL de la Universidad Técnica de Ambato (UTA-amarillo) y sus competidores: Escuela Superior Politécnica Chimborazo (ESPOCH-negro), Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC-rojo), Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH-azul) y la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE-verde).

La posición en relación a la PCM, PCR y PP; la UTA se encuentra en el cuadrante

introducción, y en el cuadrante estrella se visualiza los competidores: ESPOCH, UNACH, UTC y ESPE. Por otro lado en la PL, la UTA se encuentra en el cuadrante perro, a diferencia de la ESPOCH, UNACH, UTC y ESPE que se encuentran en el cuadrante generador de caja.

El uso de diferentes estrategias como fuentes de información que han sido recogidas con el fin de ser contrastada. A través de un examen cruzado obteniendo datos de gran importancia e interés para la investigación planteada, a su vez intenta demostrar el fenómeno en diferentes puntos en el tiempo (temporal, espacial, personal). Resaltando que la investigación que se llevó a cabo es de carácter temporal con datos que se han recogido en diferentes fechas con el objetivo de comparar y comprobar si los datos son o no constantes.

Figura 4. Triangulación en Investigaciones.



Fuente: Estudio técnico
Elaborado: Por los autores

La guía del proceso de publicación de un artículo científico se realiza en 16 fases.

Existen 10 fases internas realizadas por parte del grupo de investigación y 6 fases realizadas por los evaluadores de la revista científica.

Figura 5. Guía para el proceso de publicación de un artículo científico.



Fuente: Estudio técnico
Elaborado: Por los autores

4. DISCUSIÓN

Entre el 2016-2017 es el periodo más relevante, se ha publicado el 64,38% de PCM. Se evidencia que cinco de nueve artículos producidos en este periodo no son pertinentes al área: comercial y financiero. Se destaca revistas como Observatorio Medioambiental y 3C Tecnología almacenadas en la base de datos Isi Web con el 14,29% de la PCM.

En relación a la PCR, el período 2016-2018 es de mayor productividad, se publicó el 41,78% (61 artículos). El 31,50% de la PCR se publicó en la Revista Publicando, de carácter privado y multidisciplinario, asilada en Ecuador.

En la elaboración de libros entre 2015-2016 existe mayor producción con el 54,54% (18

libros). Se destaca que 17 posee revisión de un consejo editorial; revisión de los contenidos, presentación y normativa editorial.

En el caso de las ponencias, el 2016 es el lapso más productivo con el 47,83%. De la planta de profesores, 22 de ellos acuden a estos eventos académicos. Son pocos profesores investigadores que deciden utilizar las investigaciones para planificar y realizar una ponencia en un evento científico.

La mayor dedicación de horas de investigación de los profesores está en octubre 2015 - marzo 2016 con un promedio de 8 horas. Esto asociado con el resultado PCR, en donde el período 2016-2018 es el más productivo.

En relación a tendencias, en los dos últimos años, la PCM ha declinado su producción en un 66,67%, esto significa que, los profesores producen artículos con menor rigurosidad científica. La PCR en los últimos 3 años ha presentado un incremento del 289,19%, esto se debe que los docentes prefieren realizar publicaciones regionales, con una menor rigurosidad y revisión científica.

En cuanto a PL existe una declinación del 77,78%; en el período 2017-2018 los libros tienen una media de 115 hojas por libro y los artículos tienen una media de 12 hojas

por artículo. Finalmente, las ponencias decrecen un 54,55%.

La utilización de los métodos en el proceso de investigación como es la revisión sistemática, la triangulación y la guía como procedimiento de análisis permite reducir sesgos e incrementar la credibilidad y calidad de los datos (PCM y PCR, PL, PP) de una manera interactiva.

5. CONCLUSIONES

- En la PCM y PCR, los artículos muestran un crecimiento en el 2011 al 2018. La producción de PL muestra una tendencia positiva. Por otro lado, la PP del 2014 al 2016 presenta un alto progreso por parte de los docentes mientras en el 2017 recae.
- Los profesores representan eficiencia y compromiso en su desempeño, se los puede dividir en tres grupos: profesorado joven, adulto medio y adulto mayor. En relación a la PCM, PL y PP, el segmento con mayor productividad en investigación es joven con 50%, 51,51% y 45,65%. Y el segmento adulto medio pertenece a PCR con un 41,10%.
- Las tendencias indican que el 2019-2020 se pronostica 10 artículos de PCM y 15 libros PL; en el período

2019-2021, 231 artículos de PCR y para el año 2018, 29 ponencias.

- El análisis realizado da como resultado relevante la cooperación y disposición de las partes involucradas al procedimiento de la investigación. En muchos casos el principal error que se da en el análisis de los datos es el desconocimiento por parte del investigador acerca del sin número de estrategias para llevar a cabo el proceso de la investigación.

6. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilera , A., Ortíz, V., & Riascos, S. (2017). Perception Of The Businessmen With Respect To Compliance With Criteria To Implement Strategies Based On Resources Business Growth-Oriented Smes In Santiago De Cali - Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 18(1), 55-67.
2. Aguilera, A., & Virgen, V. (2014). Principales indicadores de crecimiento empresarial en las pequeñas y medianas empresas: Caso Santiago de Cali – Colombia. Global Conference on Business and Finance Proceedings, 7(6), 27-43.
3. Aldana, G., & Joya, N. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología

- de la investigación. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal(14), 295-309.
4. Ballester, J. (2016). La educación lectora, literaria y el libro en la era digital. *Revista Chilena de Literatura*(94), 147-171.
 5. Barroso, J., & Aguilar, S. (2015). Data Triangulation As Education Researching. *Revista de Medios y Educación.*, 73-88. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
 6. Bordons, M., Sancho, R., Morillo, F., & Gómez, I. (2014). Perfil de actividad científica de las universidades españolas en cuatro áreas temáticas: un enfoque multifactorial. *Revista Española de Documentación Científica*, 33(1), 9-33.
 7. Bunge, M. (2015). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. México: Siglo XXI.
 8. Castellón, J., Cabeza, L., & Lombana, J. (2015). Competencias más importantes para la disciplina administrativa en Colombia. *Contaduría y Administración*, 60(4), 776-795.
 9. Cespedes, J. (2014). Mercados crecientes. Lima: Fondo Editorial.
 10. Cetto, A. (1998). Ciencia y producción científica en América Latina. *El proyecto Latíndex. Internatl Microbiol*, 1(1), 181-182.
 11. De Filippo, D., Sanz, E., & Gómez, I. (2007). Movilidad de investigadores y producción en coautoría para el estudio de la colaboración científica. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 3(8), 23-40.
 12. Ledo, M., Díaz, J., & Cruz, R. (2015). Systematic reviews. *Educación Médica Superior*, 29(1), 198-207.
 13. López, A., García, O., Pérez, R., Montero, V., & Rojas, E. (2016). Los profesores de tiempo parcial en las universidades públicas estatales: una profesionalización inconclusa. *Revista de la Educación Superior*, 45(180), 23-39.
 14. Lopez, S. (2010). Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. *Revista de la Educación Superior*, 39(3), 7-26.
 15. Mercado, P., Cernas, D., & Nava, R. (2015). La interdisciplinariedad económico-administrativa en la conformación de una comunidad científica y la formación de investigadores. *Red de la Educación Superior*, 45(177), 43-65.
 16. Morante, L. F. (Mayo - Agosto de 2016). Producción e impacto de las revistas peruanas del ámbito de las Ciencias Sociales en el catálogo Latíndex. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 30(69), 179-204.
 17. Nieto, A. (2014). Apuntes para

- una política científica: dos años de investigación en el CSIC, 1980-1982. Madrid: CSIC - CSIC Press.
18. Oliveira, M., Mazer, S., & Guillaumon, M. (2014). Análisis de la producción científica en Brasil sobre dificultades de aprendizaje. *Aula Abierta*, 42(1), 31-38.
19. Pedraza, N., Farías, G., Lavín, J., & Torres, A. (2013). Las competencias docentes en TIC en las áreas de negocios y contaduría: Un estudio exploratorio en la educación superior. *Perfiles Educativos*, 35(139), 8-24.
20. Peralta, M., Solís, F., & Peralta, L. (2011). Visibilidad e impacto de la producción científica de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas durante el periodo 2000-2008. *Revista Cubana de ACIMED*, 22(1), 60-78.
21. Pérez de Landazábal, C., Caldeira, H., & Otero, J. (2014). La relevancia social de la educación científica. Madrid: UNED.
22. Pérez, S. (2016). Estudios sobre el libro en Colombia. Una revisión. *Lingüística y Literatura*(71), 154-174.
23. Piedra, Y., & Martínez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 38(3), 33-38.
24. Plazas, F. (2011). Investigación de mercados; un enfoque gerencial. Bogotá: Ediciones de la U.
25. Riofrío, M., & Domínguez, F. (2016). Relationship between product diversification and corporate profitability. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(18), 73-80.
26. Sarmiento, B., & Fernández, F. (2013). *Estadística descriptiva: Introducción al análisis de datos*. Bogotá: Ediciones de la U.
27. Torres, A. (2004). *Investigación científica en las instituciones de Educación Superior*. Medellín: Fundación Teórica Esumer.
28. Zuluaga, D., & Bibiana, M. (2014). *Perspectivas del liderazgo educativo: mujeres académicas en la administración*. Elsevier Doyma, 5(11), 67-95.