

BIBLIOGRAFIA

K. GOTTSCHALDT - PH. LERSCH - F. SANDER & H. THOMAE. *Handbuch der Psychologie*. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1959-1965.

Band 2. *Allgemeine Psychologie. II. Motivation*. Herausgegeben von Prof. Dr. H. Thomae. Göttingen: Verlag für Psychologie, 1956, XVIII + 907 págs. Precio: DM 96.00.

El problema de la motivación pasó de la psicología profunda a la general y la experimental, esto explica cómo el Tratado que hemos seguido en esta Revista lo ha incluido como problema central de la psicología. En un número especial de esta Revista, hemos visto ya la importancia de la motivación en psicología, porque toda actividad debe ser necesariamente motivada en forma consciente o inconsciente.

El presente volumen fue dirigido por el Dr. H. Thomae de la universidad de Bonn (él mismo escribió cuatro capítulos), dividido en cuatro partes y 18 capítulos; comienza el volumen por la delimitación de conceptos de motivación, motivo, móvil, etc., lo cual es característico en todas las investigaciones alemanas, porque para poder proceder metódicamente es necesario definir antes los conceptos previamente.

La parte primera (págs. 3-202), dedicada a la doctrina general de la motivación consta de tres capítulos. El primero (págs. 3-44) y el segundo (págs. 45-122) de ellos, escritos por el Dr. H. Thomae, analizan los conceptos de la motivación en la psicología tradicional, en la vida común y finalmente en la psicología contemporánea. El autor reúne casi todos los conceptos actuales, los confronta, y llega a las conclusiones de que la motivación no es una causación del acto psíquico, sino más bien una orientación directa o indirecta de los procesos psíquicos, y en muchos casos un determinante decisivo. Aun cuando existe una variedad de conceptos sobre la motivación, sin embargo, el autor busca puntos comunes y hasta alcanza su clasificación para la mejor comprensión de todo el volumen.

El segundo capítulo se dedica a la búsqueda de los caracteres generales del proceso motivacional; sin embargo, desde el punto de vista científico, es necesario distinguir entre el pro-

ceso consciente y el inconsciente, porque aun cuando en la realidad no podemos separarlos, sin embargo encontramos características distintas; por consiguiente su estudio será diferente desde el punto de vista de los procesos conscientes y los inconscientes; tanto los primeros como los segundos dan una dirección general a toda la actividad psíquica y nos explican el porqué de este u otro acto o proceso. Esta dirección empuja toda la actividad hacia una meta y hasta anticipa (en cierto sentido) los procesos psíquicos. Esta dirección de la actividad psíquica energiza todo el proceso, le da mayor fuerza en unos casos y menor en otros. Nunca la motivación misma determina directamente los actos particulares, sino que da una orientación general al proceso psíquico; cuando se trata de la motivación inconsciente ésta afecta a la conciencia e influye en los actos deliberados. En todo caso, esta energización de la actividad obra dando una forma a la totalidad de la actividad psíquica, donde una vez más se confirma la tesis de los gestaltistas y de los representantes de la psicología profunda, de que el Yo es el centro de todos los actos, de donde ellos emanan y a donde nuevamente convergen en sus efectos. Por consiguiente, se comprende por qué la motivación es el punto focal de la actividad psíquica, al tiempo que problema central de la misma ciencia psicológica.

El tercer capítulo (págs. 123-202), está dedicado a los métodos de investigar los procesos motivacionales. Si antes los psicólogos se contentaban con el análisis de los contenidos de la conciencia, actualmente este método está abandonado, porque buscamos el acceso más directo a nuestro problema. No hay ninguna duda de que la persona actúa en un ambiente determinado; por consiguiente el proceso motivacional debe ser estudiado desde este doble punto de vista, y por eso hasta el método experimental puede ser aplicado a nuestro problema, aun cuando se hace necesario modificar el experimento en algunos aspectos. Algunas de las variables del proceso motivacional pueden ser controladas fácilmente, pero otras no tienen ningún acceso directo ni indirecto. En estos úl-

timos casos hay que acudir al estudio de los productos de la motivación: el conflicto y la frustración. Por consiguiente el estudio de las variables es difícil y no siempre pueden conseguirse resultados definitivos; como los móviles externos son más accesibles y las reacciones somáticas mejor observables; en consecuencia se han alcanzado resultados más consistentes en este campo. Sin embargo, al tratar estos problemas no pueden confundirse los aspectos estudiados, ni tampoco usar los mismos términos, ni formular teorías idénticas; esta conclusión tiene mucha importancia para la metodología de la investigación psicológica.

La segunda parte (págs. 205-412) dedicada al problema diferencial de la motivación consta de cinco capítulos. Si se pretende estudiar científicamente el acontecer psíquico es preciso buscar las diferencias fenoménicas de la conducta y la vivencia, y este aspecto metodológico fue muy descuidado en la investigación de las diferentes formas de los motivos y motivaciones; por estas razones el director del presente volumen ha introducido esta parte de suma importancia para nuestro problema. El mismo Dr. H. Thomae, en un capítulo más (págs. 205-228), analiza la variedad de formas del motivo con sus variables, que se manifiestan en la extensión y profundidad del proceso motivacional. Aunque no es fácil determinar ya sean los criterios de extensión o los de profundidad, sin embargo basándose en estudios ya hechos llega a una clasificación no sólo metodológica, sino también bastante objetiva, según el actual estado de la investigación. El capítulo quinto (págs. 229-271), está dedicado al estudio de la relación del proceso motivacional con los sentimientos y afectos; no cabe duda de que los estados afectivos tienen gran importancia en la motivación; sin embargo, diferentes concepciones de los estados afectivos repercuten en la comprensión de la motivación; y hay que reconocer que el Dr. O. Ewert nos da un resumen muy valioso para este fin. En el capítulo sexto (págs. 273-305) encontramos la influencia de los intereses, valoraciones y actitudes en la motivación; capítulo muy resumido, pero metódico y claro en cuanto se refiere a nuestro fin. Los capítulos séptimo (págs. 306-331) y el octavo (págs. 332-412) estudian el conflicto como contraposición de dos o varias motivaciones incompatibles (real o aparentemente) para el sujeto. Si en el primer capítulo encontramos un resumen de las investigaciones, el otro nos presenta un ensayo especial para el estudio experimental del conflicto.

La parte tercera (págs. 415-702) está dedicada a la doctrina especial de la motivación y consta de cinco capítulos. El capítulo noveno (págs. 415-464) está destinado al problema de las clases de motivos, porque no todos los autores tienen los mismos criterios en su clasificación: unos clasifican desde el punto de vista meramente

biológico, otros social, y otros meramente psicológico. Sin embargo, la motivación, siendo problema tan complejo no puede ser resuelto de esta manera, por eso se hace necesario definir bien los criterios de la clasificación y luego proceder a definirlos en particular. Tanto la presentación histórica del problema como su parte sistemática son muy acertadas y ayudarán al estudio de la motivación en toda su complejidad. Los cuatro capítulos siguientes estudian las clases especiales de motivaciones: hambre y sed (págs. 465-512), angustia y miedo (págs. 513-568), agresividad e instinto de agresividad (págs. 569-601), para terminar con la variedad de motivación en el trabajo o la productividad (págs. 602-702). Ya en el prólogo el director nos explica por qué no ha incluido las motivaciones sexuales, ni tampoco ha dedicado un capítulo especial a la motivación precedente directamente de la voluntad, pues estos problemas requieren un tratamiento especial y no entran como partes especiales del tratado general.

La cuarta parte (págs. 705-866) resume brevemente los principios de las teorías actuales de la motivación y consta igualmente de cinco capítulos. El capítulo décimocuarto (págs. 705-736) da breve resumen de las teorías fisiológicas de la motivación; décimoquinto (págs. 737-758) la teoría de la información; décimosexto (págs. 759-793) la teoría psicoanalítica; décimoséptimo (págs. 794-816) sobre el problema de la motivación en la etología, y por último el capítulo decimoctavo (págs. 817-866) sobre los conceptos behavioristas de la motivación.

Termina el volumen con el índice de autores (págs. 867-888) y de materias (págs. 889-907). Antes de resumir el contenido no podemos olvidar las indicaciones bibliográficas en varios idiomas que acompañan cada capítulo; las referencias bibliográficas son tan numerosas que no se puede prever con certeza el número aproximado de ellas, pero podemos decir sin exagerar que la bibliografía es la más completa que hemos podido encontrar tanto de la antigua como de la moderna y la contemporánea.

El presente volumen de la psicología general sobre el problema de la motivación psicológica, presentado en forma breve y sistemática, será una verdadera enciclopedia para todo psicólogo, estudiante de psicología y para otros profesionales que necesiten orientación en la multitud de investigaciones y publicaciones en otros idiomas, porque en español no encontramos mayores estudios exhaustivos de nuestro tema. Se comprende muy bien que este trabajo tan inmenso no ha podido hacerlo una sola persona y se ha necesitado la colaboración de varios especialistas en los diferentes tópicos tratados, lo cual necesariamente afecta la integración de ideas y enfoques unificados, pero no obstante esta limitación el presente Tratado cumple con una misión tan importante en el desarrollo de

nuestra ciencia, que el lector fácilmente perdonará este defecto. Sin ninguna exageración podemos afirmar que al terminarse la publicación del presente Tratado, planeado en varios tomos básicos, él solo marcará un hecho de suma importancia en la historia de la psicología contemporánea. Si se agrega la pulcritud de impresión y la elegante presentación de la casa editora, podremos comprender mejor la importancia del Tratado de Psicología, y en especial este tomo que trata del problema central de toda investigación psicológica y de toda actividad profesional del psicólogo. El trabajo del Dr. H. Thomae es tan grande que todos los lectores le reconocerán sus méritos científicos. Lo recomendamos de una manera especial a los psicólogos, psiquiatras, médicos y en segundo lugar a los estudiantes de estas materias, pues al estudiante podrá presentarle alguna dificultad la extensión material del volumen y los distintos enfoques en el tratado de las cuestiones especiales; sin embargo, esto no disminuye el valor intrínseco del volumen sino que el estudiante no sacará todo el provecho si su preparación psicológica es aún deficiente.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. THOMAE (Herausgegeben). *Die Motivation Menschlichen Handelns*. Köln-Berlin: Kiepenheuer & Witsch, 1965, 539 págs. Precio: DM 22.85.

Debemos felicitar la aparición de "Nueva Biblioteca Científica" (Neue Wissenschaftliche Bibliothek) por incluir una sección de recientes publicaciones en la psicología, pues es la ciencia que necesita más atención por parte de toda la humanidad. Y dentro de las publicaciones sobre esta materia nos ha llamado la atención de manera especial la publicación del presente volumen acerca de la motivación de la conducta del hombre; pues existen muchas y muy valiosas publicaciones sobre los problemas motivacionales en general y sobre aquello que hay de común entre el hombre y los animales, pero aquí encontramos resumidos los problemas de la motivación del actuar humano.

Se acostumbra en los Estados Unidos publicar lo mejor escrito sobre diferentes temas de una ciencia como guía para los estudiosos, lo mismo hace el Dr. H. Thomae en el presente volumen: presenta los extractos más valiosos no sólo de las publicaciones alemanas, sino también de las norteamericanas, francesas, rusas, etc., sobre el problema central de nuestra época. La presente publicación servirá como una antología en los estudios individuales y especialmente en los seminarios dirigidos por los maestros a los estudiantes de psicología.

El director del presente volumen después de una introducción (págs. 13-31) sobre el lugar del problema motivacional en la psicología

contemporánea y sobre sus antecedentes bajo otros nombres, especialmente en la psicología alemana, prepara al lector en aprovechar todo el material que él ha recopilado de los mejores escritos sobre la motivación. Divide toda la obra en siete partes o secciones, dando a cada una suficiente unidad orgánica no obstante haber sido compuesta con base en extractos de diferentes autores y diferentes épocas de investigación. Cada parte tiene una breve introducción escrita por el director de la obra, quien presenta el problema central y estructura las ideas emitidas por los autores escogidos.

La primera parte (págs. 35-54) dedicada a las *cuestiones terminológicas* nos presenta la terminología usada en los Estados Unidos y otros países que estudiaron el mismo problema, pero empleando otra terminología. Al respecto es importante conocer que hasta las escuelas de la psicología profunda utilizaron diferentes términos, tales como: causa, fundamento, impulso afectivo (Antrieb), motivo, energía, libido, etc. Aun cuando los términos son diferentes, sin embargo, en el fondo tienen la misma idea con ligeras variaciones secundarias.

La Parte Segunda (págs. 57-90) reúne las *características generales del proceso de la motivación*, que es de suma importancia para un estudio sistemático. Sin embargo, aquí el psicólogo se encuentra con la dificultad de que el mismo proceso no puede ser conocido exhaustivamente sólo desde afuera, sino que se necesita un conocimiento de adentro, o sea, debe basarse en el conocimiento directo de la persona que vivencia la motivación. La dificultad metódica se presta a mucha subjetividad, pero de ninguna manera puede ser omitida en un estudio que pretende ser lo más completo posible. La característica general del proceso motivacional es la dirección de la conducta hacia una meta, pero no como causa única de ella, sino como base de la totalidad de conducta hacia metas previstas explícita o implícitamente.

La Parte Tercera (págs. 93-161) presenta los mejores extractos de los estudios sobre las *formas de motivos y motivaciones*, que no es exhaustivo, pero los textos son muy representativos. Interés especial ha puesto el director en recolectar los textos sobre la motivación inconsciente; por eso comienza con el texto clásico de S. Freud y luego muestra otros autores que han trabajado sobre este problema como también de las necesidades. La influencia de los efectos e intereses es tan evidente, que por ello nos presenta los resúmenes de los mejores trabajos experimentados sobre estos dos tópicos (T. Dembo, K. Lewin); pero como en las actividades llamadas superiores interviene la voluntad propiamente dicha, por eso no se puede prescindir de las investigaciones sobre ella (N. Ach y A. Wellek).

La Cuarta Parte (págs. 165-299) es la más extensa por su contenido, porque estudia espe-

cíficamente los motivos, los cuales están en relación íntima con las necesidades biológicas, psíquicas y sociales como también con los valores que profesa el sujeto. Comenzando por los resultados de las investigaciones que se han hecho clásicas en este campo, llega hasta las últimas investigaciones sobre los valores profesados en el colegio y luego la misma investigación repetida después de 15 años ya con los adultos (I. E. Bender). Aun cuando se ha pretendido clasificar los motivos, sin embargo cada sujeto integra su motivación de manera tan diferente, que se explican las diferencias halladas en distintas investigaciones. Aquí encontramos los motivos de naturaleza meramente biológica, luego fisiológica, psíquica, relacionada con los intereses de la personalidad evolutiva y madura, con sus niveles de aspiraciones, etc.

En la Quinta Parte (págs. 303-336) nos presenta el problema de la motivación en relación con las normas vigentes en la sociedad —*motivación y norma*— lo cual nos muestra los procesos de inhibición y frustración como también el mismo proceso de aculturación normal del sujeto. El problema particular se nos presenta con la migración de gentes de unas culturas a otras, lo cual hace que surjan ciertos conflictos provenientes de las diversas normas culturales sobre los procesos de adaptación, lo cual repercute en el proceso motivacional.

En la Sexta Parte (págs. 389-429), sobre *conflicto, elección y decisión* nos presenta aquellas situaciones donde los motivos se encuentran en conflicto unos con los otros; unas veces el conflicto es aparente y el sujeto define la situación por su elección y decisión personales, pero otras veces el entremetimiento de motivaciones incompatibles lleva a un verdadero conflicto psíquico, lo cual engendra estados psíquicos anormales. Cuándo y cómo se presentan estas situaciones nos lo muestran varios autores con datos tomados de sus investigaciones experimentales. Termina esta parte con un extracto muy importante del mismo H. Thomae acerca de la elaboración estadística y fenomenológica de la decisión en el proceso motivacional, donde se puede apreciar cómo ambos caminos son legítimos pero ninguno por sí solo es suficiente para dar un dato verdaderamente objetivo.

La Séptima Parte (págs. 425-509) busca integrar en una *teoría explicativa* de la motivación los resultados obtenidos. Por la misma complejidad del problema no se le puede simplificar reduciendo los resultados parciales a una sola teoría explicativa; por eso nos presenta varios niveles en los intentos explicativos: el nivel meramente biológico, psíquico-social y valorativo. Aun cuando estos intentos por teorizar no pueden ser suficientes para poder formular una teoría explicativa en su forma definitiva, sin embargo los elementos aportados son muy significativos y muestran cómo debe trabajarse en este campo de la investigación experimental.

Termina la obra con una lista bibliográfica (págs. 513-522) acerca del estado actual del problema de la motivación, la cual resume lo mejor de las publicaciones, en su mayoría publicadas en inglés y alemán. Y termina con los índices de autores y materias para facilitar el uso de esta "summa" de fuentes informativas.

El Dr. H. Thomae se ha propuesto, en primer lugar, mostrar a los estudiosos lo complejo del problema de la motivación y las diversas maneras de abordar este problema en la investigación experimental; y lo ha conseguido en forma magistral. El lector encuentra en un solo tomo, lo esencial del material disperso en multitud de libros y artículos, lo cual facilita su manejo y presenta el problema en toda su extensión. El mismo director del presente volumen reconoce muy bien que no ha resumido todo, sino lo esencial, lo más representativo; y este objetivo lo ha logrado a cabalidad. La misma información bibliográfica que presenta en todos los capítulos y la bibliografía acerca del estado actual del problema en la psicología, estimula al lector para la profundización necesaria según sus intereses científicos o profesionales.

El trabajo fue inmenso, porque extraer lo esencial de 57 autores y de diferentes publicaciones, significa la información bibliográfica necesaria y el dominio del problema estudiado.

La obra servirá a toda persona que en una forma u otra se interesa por el problema de la motivación psicológica, pero de una manera especial a los estudiantes de psicología y a los profesionales (psicólogos, médicos, psiquiatras, etc.), que necesitan una consulta rápida y a la mano para su trabajo cotidiano. Esta presentación de las mejores investigaciones será preciosa fuente para todo trabajo científico en los seminarios de las Facultades de Psicología y en las reuniones de los profesionales, porque da un punto de partida para todo trabajo verdaderamente serio.

MATEO V. MANKELIUNAS

HEINZ-ROLF LÜCKERT (Hrgbr.). *Handbuch der Erziehungsberatung*. München-Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 1964. 2 Bde. 1028 págs. Precio: DM.

El Dr. Heinz-Rolf Lückert, profesor de psicología, en la Escuela Pedagógica Superior de la Universidad de Munich, reunió 33 colaboradores con un fin bien claro: preparar un manual científico para todas aquellas personas que se están preparando o ya trabajan en las escuelas como consejeros educacionales de sus educandos; el objetivo del director del presente *Handbuch* fue doble: no sólo proporcionar en un solo libro lo necesario para la práctica del consejero psicológico, sino también suministrar los fundamentos científicos necesarios

para dar una explicación no empírica sino científica a todo el proceso consultivo. Por eso fue necesario contar con varios colaboradores de distintas escuelas psicológicas con un fin: dar a los psicólogos consejeros, como también a los mismos educadores, un instrumento de consulta para un trabajo de tanta responsabilidad. El psicólogo consejero en la escuela debe afrontar los aspectos médicos, psicológicos y socio-pedagógicos; por consiguiente, debe poseer una preparación bien profunda para afrontar los problemas de los así llamados niños difíciles o niños problemas, que de ordinario todavía no presentan enfermedades psíquicas, pero manifiestan en una u otra forma sus conflictos pasados o presentes, y por consiguiente necesitan de un trato particular.

Toda la obra está dividida en dos tomos, ocho secciones y cada sección en cinco capítulos, de tal manera que tenemos en total 40 capítulos con su tema claramente delimitado y brevemente expuesto; los aspectos secundarios se remiten a la bibliografía de cada capítulo por separado.

La primera sección (págs. 9-169) estudia la situación educativa actual, la situación del hombre actual, las fuentes y causas de los conflictos que se presentan en la infancia y adolescencia: ambiente familiar, situaciones socio-económicas, educativas, etc. El director de la obra, especializado en el estudio experimental de la formación de conflictos psíquicos, parte de la tesis de que la juventud actual vive estos conflictos muchas veces a consecuencia de las condiciones vitales específicas; claro está, el conflicto aparece cuando en el educando se hallan presentes ciertas predisposiciones físicas o psíquicas, las cuales muchas veces están latentes y no aparecen sino en un momento dado hasta cuando las condiciones externas las han actualizado. Es un hecho muy importante para la tarea posterior del educador y psicólogo. Esta es la sección eminentemente doctrinal de toda obra, que necesita ser adaptada a las condiciones específicas de cada país o ambiente; pero la bibliografía nos prepara para buscar este complemento necesario.

La segunda sección (págs. 171-254) analiza lo que debe ser un centro de consejo educacional, su estructura interna y externa, organización del personal científico, los archivos y su situación jurídica según el derecho alemán. Los autores tratan no tanto las bases teóricas de una buena organización de este centro de consulta, sino la parte práctica; cómo debe ser organizado para que cumpla con tan importantes y necesarias funciones, las cuales cada día exigen más atención por parte del individuo, la familia y la sociedad.

La tercera sección (págs. 255-418) dedicada al diagnóstico de los educandos que necesitan este consejo y muchas veces posteriormente una terapia adecuada a su caso y necesidad. Comien-

zan los autores con la entrevista con un psicólogo, con el educador, asistente social y la necesidad de completar los datos de la familia. Luego viene el proceso diagnóstico propiamente dicho, que se hace con unas baterías de tests psicológicos. Sin embargo, el trabajo principal lo tiene el psicólogo cuando se hace la sinopsis del diagnóstico de la personalidad del educando que necesita una ayuda especial. Sin embargo, esta sinopsis no se puede hacer de una vez sino que necesariamente debe pasar por varios estadios o fases diagnósticas; y tan sólo en el último término comienza el diagnóstico definitivo de la personalidad del educando en conflicto, o con padecimientos psíquicos. En esta última hay que prever a dónde podemos llevar al educando para adaptarlo a las condiciones reales donde va a obrar nuestro paciente.

La cuarta sección (págs. 419-555) trata todos los auxilios de la terapia que puede dar, según el caso, un médico, un psiquiatra o un psicólogo si tienen un entrenamiento necesario. Muchas veces puede ayudar en la terapia hasta el asistente social adaptándolo a las condiciones reales de su futura actividad y siguiéndolo con el consejo continuado durante el tiempo prolongado. Como las causas de los conflictos y anormalidades son numerosas, por consiguiente requiere acudir a un buen número de técnicas psicoterapéuticas y hasta en algunos casos al tratamiento médico para poder ayudar a esta gente. Sin embargo, los autores dan mucha importancia a las terapias pedagógicas y hasta a las sociopedagógicas, porque en muchos casos los conflictos ocurren por desadaptación a las condiciones sociales. Con esta cuarta sección termina el primer tomo de la obra.

La sección quinta (págs. 557-693) presenta una variedad de casos concretos con sus diagnósticos y tratamiento posterior, como también los resultados obtenidos, pues el mismo trabajo abarca los controles post-escolares. Los casos vienen divididos según las causas de los trastornos: casos de trastornos constitucionales o del desarrollo, casos afectados por las condiciones negativas del ambiente familiar, casos afectados por el ambiente escolar, ambiente profesional y los problemas de la criminalidad juvenil. Cada grupo de casos viene precedido de una breve introducción acerca de las causas de cada ambiente y la forma como afecta a sus moradores.

La sexta sección (págs. 695-801) da mucha importancia a la colaboración de las instituciones con el centro del consejo educacional; especialmente: centros de juventud (Jugendamt), escuela, centros de salud, centros de orientación profesional y juzgados de menores. El centro educacional nunca alcanzará su completo éxito si no encuentra una colaboración efectiva de las instituciones que de una u otra manera tienen que ver con los sujetos que están a cargo de estos centros.

La séptima sección (págs. 803-929) será de mucha importancia para nuestra realidad nacional, porque analiza el entrenamiento del personal necesario para un buen y completo funcionamiento del centro de consejo educacional. Si el mismo centro se compone de médico, psiquiatra, educador, psicólogo y asistente social (básicamente), sin embargo, en el mismo centro se prepara al futuro personal; por consiguiente, debe siempre existir un número de practicantes que ayude a los profesionales; sin embargo, el entrenamiento debe abarcar tanto el trabajo práctico, discusión de casos, como también una preparación en forma de seminarios y hasta conferencias dictadas por los profesionales. Cada profesional, además de su preparación particular, debe poseer una preparación especializada y coordinada con otros profesionales. Por eso los autores elaboran y presentan los programas específicos para cada una de las profesiones, pero toda preparación converge hacia un punto central: el consejo educacional y la ayuda a las personas necesitadas.

La octava y última sección (págs. 929-986) propone las maneras de conectar este centro educacional con las demás instituciones para poder extender su trabajo y dar sus servicios a todos los necesitados. De aquí la necesidad de estar en contacto con los padres (y en particular con las madres), con los jardines infantiles, con las escuelas primarias, donde deben difundirse las actividades de estos centros para poder ayudar al individuo, y al mismo tiempo a la sociedad, la cual debe tener la información necesaria para poder aprovechar todos estos servicios. Esta orientación hacia afuera ayuda a la misma sociedad y da el prestigio necesario a la institución educacional.

Termina la obra con los índices exhaustivos de autores (págs. 987-995) y de materias (págs. 995-1026), lo cual facilita cualquier consulta del lector en un instante y le proporciona la noticia e indicaciones bibliográficas necesarias. También encontramos una lista de obras de psicología y de material de pruebas psicológicas para el trabajo práctico de los interesados por este tema.

El presente *Manual* es un verdadero texto científico para toda persona que en una u otra forma se ocupe en problemas de consejo educacional en la escuela: médico, psiquiatra, educador, psicólogo, asistente social, abogado o juez. Cada uno encontrará en una sola obra lo indispensable para resolver cualquier problema relacionado con el consejo educacional.

La presentación gráfica es nítida y la división del material es clara, lo cual facilita su uso; tan sólo se podría desear la inclusión de más bibliografía en otros idiomas, porque el alemán no es fácilmente accesible a todos.

MATEO V. MANKELIUNAS

S. STRASSER. *Phänomenologie und Erfahrungswissenschaft vom Menschen*. Grundlagen zu einem neuen Ideal der Wissenschaftlichkeit Berlin: Walter de Gruyter & Co., 1964, XV-313 págs. Precio: DM 42.00.

Las investigaciones fenomenológicas del presente siglo han enriquecido todas las ramas del saber humano; por consiguiente, la psicología y otras ciencias humanas no pueden ser una excepción de este hecho. El Dr. Stephan Strasser ha publicado varios estudios en holandés sobre este tópico y por su actualidad casi todos sus libros han sido traducidos al alemán, al francés y algunos también al inglés. El presente estudio es también una traducción hecha por el mismo autor quien nos interesa por reflexionar sobre la metodología de las disciplinas psicológicas.

No hay ninguna duda de que actualmente la psicología ha aplicado en sus últimas investigaciones el método empírico y experimental buscando cada vez más la exactitud y objetividad de sus conocimientos científicos, al tiempo que ha abandonado el método introspectivo. Nuestro autor se propone confrontar la metodología de las ciencias empíricas con la de la fenomenología, y por esta razón el presente libro fue publicado como tomo quinto en la colección de las "Investigaciones Fenomenológico-Psicológicas". La misma colección confronta ya desde hace tiempo los diferentes enfoques de los problemas psicológicos, y esto ha aportado mucho provecho para ambas ciencias.

El presente estudio no se puede resumir en breves palabras, sino que requiere ser leído y encuadrado dentro de otros estudios hechos por el mismo autor; de una manera especial presupone el conocimiento de su estudio acerca del objeto de la psicología como ciencia empírica y como filosofía (ver la traducción alemana: *Seele und Beseeltes*. Phänomenologische Untersuchungen über das Problem der Seele in der metaphysischen und empirischen Psychologie. Wien 1955; o la traducción francesa: *Le problème de l'âme*. Études sur l'objet respectif de la psychologie métaphysique et de la psychologie empirique. Louvain-Paris, 1953). Delimitando el objeto de los dos enfoques del conocimiento científico, cada una de las psicologías queda completamente independiente, pero al mismo tiempo ambas se complementan mutuamente, y hasta se hace necesaria su colaboración para que el conocimiento de objeto tan complejo como es la actividad psíquica del hombre, sea más completa.

En el presente libro nuestro autor analiza los dos caminos tradicionales para acercarse al conocimiento de la actividad psíquica: el camino introspectivo que busca conocer la libertad humana y la individualidad de cada hecho psíquico en su existencia única; y, el camino de la ciencia empírica —que busca conocerla a través

de sus manifestaciones externas—, por ser la misma actividad psíquica inaccesible a la observación interna. Cada uno de los caminos persigue su objetivo propio, pero no alcanza a conocer la totalidad de los hechos, porque el primer camino está expuesto a mucha subjetividad y el segundo por pretender exagerada objetividad deforma el mismo acontecer psíquico. Por eso se comprende que las ciencias humanas se sirvan actualmente tanto del método de las ciencias naturales como de las del espíritu y de las sociales, porque la existencia concreta es única, pero condicionada por factores externos (los agentes físicos y las otras personas). Cualquier enfoque unilateral desfigura el conocimiento objetivo del hombre y de su actividad específica.

El autor con toda razón reconoce los errores de ambas tendencias unilaterales y busca una solución integral, donde entrarían tanto los conocimientos observados desde afuera como también los proporcionados por las investigaciones fenomenológicas. Tanto el objetivismo exagerado como el subjetivismo absoluto son soluciones parciales, y la ciencia nunca podrá contentarse con una parte de la verdad sino que debe buscar la totalidad del conocimiento; y aún más, estos conocimientos parciales no pueden ser simplemente yuxtapuestos porque en esta forma no tendríamos un conocimiento científico, sino que las partes deben ser integradas en un solo conocimiento; este es el objetivo de toda ciencia y por consiguiente de las ciencias antropológicas. Por eso, ni el conductismo exagerado, ni una fenomenología pura pueden ser aceptadas desde el punto de vista científico, sino que las dos partes del conocimiento deben ser integradas en un todo, que siempre es algo más que las partes que lo integran, porque en el todo existe una estructura que no se conoce en las partes. Como en el organismo cada parte cumple con una función específica, pero persigue el bien de todo el organismo, otro tanto debiera suceder con la ciencia empírica y la fenomenología que busca el conocimiento total del hombre. Esta búsqueda del tercer camino para acercarse a la realidad concreta del hombre es muy necesaria para el progreso de la ciencia en general, y en particular de la psicología.

El autor muestra perfecto conocimiento de las tendencias actuales de la fenomenología y al tiempo que conoce las tendencias actuales de la psicología; ello aumenta el valor de las consideraciones propuestas por el autor. Aun cuando considera específicamente las relaciones con la psicología, sin embargo, señala la importancia de la fenomenología en todas las ciencias antropológicas o humanas, lo cual hace de este estudio una obra de mucho valor. Donde no alcanza a analizar estas relaciones en concreto, remite al lector a la bibliografía específica y a las ideas ya expresadas por otras autoridades

en su campo científico respectivo. La lista bibliográfica es bastante amplia para poder encontrar la aplicación de este tercer camino en todas las ciencias humanas.

Lo que llama poderosamente la atención del lector es el hecho de que el autor busca presentar la situación humana de tal manera que no se cometa ningún error ni en cuanto al mismo conocimiento científico, su exactitud hasta donde sea posible, ni tampoco se desfigure el objeto estudiado adoptando las ideas apriorísticas de cada investigador. El científico debe preguntar a la naturaleza humana, pero de ninguna manera puede imponer sus propias ideas o las de su ciencia exclusivamente.

El libro será de suma utilidad para toda persona culta que reflexionando sobre el conocimiento integral del hombre busque incorporar en una sola verdad todo lo conocido. Por consiguiente, será muy recomendable tanto para el psicólogo, como para el médico, antropólogo o sociólogo, quienes con visión estrecha no ven muchas veces la realidad completa del hombre.

MATEO V. MANKELIUNAS

K. HOLZKAMP. *Theorie und Experiment in der Psychologie*. Eine grundlagenkritische Untersuchung. Berlin: Walter Gruyter & Co., 1964, IX, 292 págs. Precio: DM 47.45.

La extensión del experimento psicológico ha aportado mucho para el mismo progreso de la ciencia, pero al mismo tiempo las diferencias de los resultados preocupan a los investigadores por su inexactitud y aplicaciones prácticas. Por eso algunos autores (especialmente en Alemania) se han preocupado por reflexionar sobre las bases metodológicas de la psicología y por unificar los criterios en la aplicación del experimento en la psicología. Uno de estos trabajos de reciente publicación lo tenemos presente en nuestras manos, que introduce a reflexionar sobre estas bases tan necesarias en toda investigación psicológica.

El Dr. K. Holzkamp partiendo de la esencia misma del conocimiento científico y de la lógica de las ciencias reflexiona en el presente libro sobre la posibilidad y extensión del experimento en la psicología. Las consideraciones de nuestro autor son muy necesarias si uno pretende aplicar el experimento en la psicología según las exigencias de todo conocimiento científico.

Comienza el autor con breve resumen de los requisitos de todo conocimiento científico (págs. 5-37) y sus aplicaciones al conocimiento experimental así como se aplica en las ciencias físico-químicas, lo cual da las bases posteriores para su aplicación a la psicología. Sin embargo, el objeto de la psicología es diferente del de las ciencias físico-químicas; por consiguiente la aplicación estricta del experimento se hace im-

posible, porque aplicado en forma idéntica se desfiguraría el mismo objeto investigado. Por esto, distingue en el objeto de la psicología tres aspectos fundamentales (págs. 38-72): las vivencias como tales, el mundo perceptible como ambiente del acontecer psíquico y los otros hombres, nuestros semejantes; o sea, considera el acontecer psíquico en sus tres niveles —fenoménico, funcional y estructural—. No se puede aplicar el experimento psicológico de manera idéntica en los tres niveles del acontecer psíquico, porque en la vivencia como tal, desfiguraría la misma entidad investigada; tampoco el psicólogo puede contentarse con la mera medida cuantitativa, sino que debe abarcar lo cualitativo (págs. 73-88). En la última parte (págs. 89-273), analiza el problema que se presenta a todo psicólogo experimentalista: ¿puede repetirse el experimento psicológico en las mismas condiciones (objetivas y subjetivas) como en otras ciencias? O sea, ¿los datos obtenidos en el experimento son realmente representativos? La respuesta es evidente: aun cuando las condiciones externas pueden ser repetidas en forma análoga, sin embargo, las condiciones internas del sujeto siempre varían, porque el acontecer psíquico es siempre único, porque a cada instante se incorporan nuevos factores y éstos modifican el mismo acontecer. Por consiguiente, lo que el experimentador obtiene no es la misma cosa, sino algo análogo; ahora bien, ¿es este nuevo dato representativo de la misma realidad psíquica? Tampoco puede afirmarse con certeza, porque cada sujeto humano es algo individual y personal, que nunca se repite en la misma forma de existir y obrar, porque cada uno tiene sus elementos y de una manera especial su estructura e integración (hablando en la terminología de Ph. Lersch) son únicos. Sin embargo, aun cuando los datos registrados en el experimento psicológico no pueden ser tomados como absolutamente representativos, estos mismos datos indican resultados análogos; por consiguiente, podemos comprobar con el experimento psicológico ciertos aspectos de la actividad psíquica, aun cuando en forma diferente de como se hace en las ciencias físico-químicas.

El planteamiento del problema del experimento psicológico es muy importante para todo el trabajo investigativo y especialmente para su explicación y la formulación de leyes y teorías psicológicas. Por eso, el libro de K. Holzkamp será de suma utilidad para todo investigador y experimentalista de psicología, y al mismo tiempo aportará muchas luces al profesional para poder dar un valor real y objetivo a los datos obtenidos en el diagnóstico psicológico.

Esta manera de plantear el problema no es una cosa subjetiva del autor, sino que se basa en los planteamientos de muchos autores (tanto de habla alemana como inglesa), lo cual se puede ver de la amplia bibliografía presentada

por el autor al final del libro (págs. 275-284). El autor no sólo nombra las opiniones de los demás, sino que las incorpora en su pensamiento; esto se observa muy claramente cuando presenta la clasificación y elaboración cuantitativa de los datos obtenidos en el experimento. Estas clasificaciones son muy útiles en la presentación de multitud de datos obtenidos, pero siempre hay que tener presentes las observaciones reales al sacar las conclusiones.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. SCHMIDTKE. *Die Ermüdung. Symptome-Theorien - Messversuche*. Bern Stuttgart: Verlag Jans Huber, 1965. 339 págs. Precio: SchFr.

Tan actual problema es estudiado aquí en forma sistemática, clara y precisa. Aunque el problema de la fatiga es común a muchas disciplinas científicas, la psicología tiene mucho que ver con ello, especialmente en cuanto se refiere a los síntomas de la así llamada fatiga psíquica. Por estas razones en todos los tratados de psicología encontramos este problema en forma breve y muchas veces poco clara; sin embargo, el presente estudio nos da una visión muy clara y bien elaborada.

El estudio se divide en ocho capítulos bien definidos en su contenido, pero de diferente extensión, lo cual se comprende por el cúmulo de datos que posee actualmente la ciencia.

En el primer capítulo (págs. 11-15) el autor presenta el estado del problema definiendo en qué consiste el estudio de la fatiga y qué ciencias estudian este problema tan humano y actual en los tiempos de la industrialización.

El segundo capítulo (págs. 16-36) introduce al lector en la terminología usada en el estudio del problema, que muchas veces se presta a bastantes confusiones. Después de definir la fatiga, estudia brevemente (porque es apenas una introducción al estudio experimental) las relaciones de la fatiga con el ritmo biológico, con la falta de sueño y con el sentimiento de fatiga, que no es otra cosa que una de las reacciones afectivas del sujeto fatigado.

El tercer capítulo (págs. 37-40) resume brevemente lo esencial de la fatiga física y sus manifestaciones principales, lo cual servirá posteriormente analizando estos síntomas con más detención.

El capítulo cuarto (págs. 41-128) dedicado al estudio de la fatiga muscular, que comienza por las funciones de los músculos en el organismo para pasar luego a los síntomas de la fatiga: pérdida de fuerza, cambio químico en sus tejidos. Estos síntomas necesariamente afectan el resto del organismo, en primer lugar la circulación sanguínea, y por consiguiente otras funciones orgánicas básicas. Al autor no sólo interesan los síntomas de la fatiga muscular, sino también las posibilidades actualmente exis-

tentes de su medida y las teorías explicativas de este estado de un síntoma orgánico tan importante para la conducta. En estos dos aspectos es donde el autor muestra más originalidad e iniciativa personal.

El capítulo quinto (págs. 129-137) nos presenta las manifestaciones de la fatiga sobre el sistema nervioso periférico y central; si el primero afecta las reacciones de la conducta motora, el segundo necesariamente repercute en toda la actividad psíquica, porque quedan perturbados los mismos centros de aferencia y eferencia.

Como es lógico, en el sexto capítulo (págs. 138-146), nos presenta los efectos de la fatiga sobre el sistema endocrino, lo cual repercutirá especialmente sobre los estados psíquicos.

El capítulo séptimo (págs. 147-268) estudia la fatiga psíquica, que es la base del presente estudio. Comenzando por la delimitación del problema de la fatiga psíquica (de otros síntomas análogos) brevemente resume las bases orgánicas de esta fatiga para pasar luego al breve análisis de las manifestaciones de la fatiga psíquica: desorganización de la percepción, de la atención, del pensamiento, de la actividad motora y, especialmente, desorganización de la coordinación de las diferentes funciones psíquicas. Llamó nuestra atención la presentación de las tres principales teorías en la explicación de la fatiga psíquica: la de Thorndike, von Bracken y la teoría neurofisiológica, que pueden tener mucha importancia en la medida de la fatiga. Por eso, después de presentar estas teorías pasa el autor al análisis de la medida de la fatiga; divide los ensayos de medida en procedimientos de carácter fisiológico y psíquico. Ambas tendencias pueden ayudar mucho a la actividad del psicólogo laboral o del trabajo en sus tareas diarias, claro está comprobando algunos aspectos de las investigaciones hechas recientemente.

El octavo y último capítulo (págs. 169-290) presenta las conclusiones de lo anterior y al mismo tiempo compara la fatiga como estado fisiológico y psíquico normal con las fatigas anormales y hasta patológicas. Esto también tendrá mucha importancia para la actividad profesional del psicólogo.

Termina la obra con una amplia lista de referencias bibliográficas, que abarca hasta 798 libros y artículos publicados en diferentes idiomas, aun cuando la mayor parte está en alemán. Los índices de autores y materias ayudarán mucho a la consulta de la obra.

Este brevísimo esquema del contenido de la obra será la mejor recomendación de la misma, tanto para psicólogos como para todo médico en su práctica profesional. Tenemos que destacar la buena presentación tipográfica y muy clara división de la materia tratada, lo cual aumenta el mérito de la obra.

MATEO V. MANKELIUNAS

R. BERGLER. (Herausgegeben). *Psychologische Marktanalyse*. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1965. 352 págs. Precio: SchFr. 36.00.

La aplicación de la psicología a las actividades comerciales se hace cada vez más importante, y en el presente libro encontramos la colaboración de once autores que han hecho sus investigaciones en diferentes campos comerciales y nos presentan sus resultados.

Como reza el mismo título, se trata del *Análisis psicológico del mercadeo*, pero no se trata de una exposición sistemática sino de los diferentes aspectos que los autores han investigado con diferentes ofertas y distintos campos de compradores.

El mismo director de la publicación R. Bergler, nos da una introducción al estudio psicológico del mercado (págs. 7-47). Luego se estudian diferentes clases de clientes desde el punto de vista psicológico, o sea, con sus intereses y actitudes (págs. 61-105), la personalidad del vendedor (págs. 48-60), para pasar al estudio de factores que fomentan las ventas, como presentación externa de la mercancía (págs. 121-147), los intereses específicos de ciertas clases de compradores (págs. 268-281); las características del buen vendedor (págs. 148-203); etc. Termina el libro con dos estudios especiales y concretos para el psicólogo: el análisis factorial en la investigación del mercadeo (págs. 282-325) y planteamiento de la investigación y su interpretación (págs. 326-345).

En Alemania existe un equipo de trabajo en Nürenberg para esta clase de investigación psicológica, pero la mayoría de sus resultados no está todavía publicado; el presente volumen nos proporciona algunas investigaciones basadas en los métodos de aquel equipo que —parece— ha dado buenos resultados, y nos introduce en un campo nuevo y poco conocido de la actividad profesional del psicólogo. Por eso, aquellos profesionales que buscan nuevas orientaciones en las aplicaciones de la psicología social e industrial, encontrarán mucha información muy útil y necesaria, junto con los ejemplos de las aplicaciones prácticas.

Cada estudio trae su bibliografía correspondiente que abrirá nuevos horizontes en la complejidad del problema desde el punto de vista psicológico, y las nuevas técnicas de análisis.

P. ROHNER. *Das Phänomen des Wollens*. Ergebnisse der empirischen Psychologie und ihre philosophische Bedeutung. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1964. 92 págs. Precio: SchFr.

Nos faltaba un resumen breve pero claro de los resultados de las investigaciones empíricas confrontadas con las deducciones filosóficas, las cuales por largo tiempo dominaron exclusi-

vamente el campo de la psicología. P. Rohner nos presenta un esquema de las investigaciones experimentales de Ach, Michotte, Lindworsky, Rohrer y Benisconi, mostrando cómo ellas coinciden en las bases y difieren tan sólo en los diferentes enfoques y distintos procedimientos usados en la investigación empírica. Además nos presenta las investigaciones de la psicología fenomenológica como de Pfänder, Lersch, Rothacker, Klages, Rempel, Busemann, Oesterich, que complementan las primeras, porque el análisis introspectivo nunca podrá contradecir lo que ha observado el experimentador, y en esta forma conforma la tesis de O. Külpe quien tuvo que separarse de su maestro W. Wundt cuando quiso aplicar los mismos métodos experimentales a las funciones psíquicas superiores.

Todas estas investigaciones muestran con claridad que el Yo se presenta como sujeto del acto de querer (volición), lo cual influyó mucho en las corrientes filosóficas actuales del existencialismo y de la fenomenología.

La confrontación de los resultados empíricos con los filosóficos nos muestra que no se puede negar nunca la realidad del acto de volición; sólo ideas apriorísticas pueden deformar el concepto de voluntad. En todos los casos se pone de manifiesto el sujeto (el Yo) que es al mismo tiempo fuente de toda actividad psíquica y a él convergen todos los actos. Lo que los empíricos consideran muchas veces como una mera ilusión del sujeto, aparece en realidad lo contrario. La confrontación con los filósofos contemporáneos y antiguos nos muestra cómo problema tan antiguo y tan discutido debe ser investigado con los métodos de psicología que pueden aportar claras luces sobre la dirección de la conducta existencial de todo sujeto humano.

El libro es pequeño en extensión, pero valioso para todo psicólogo y médico-psiquiatra, porque ambos en su actividad profesional se encuentran a diario con estos problemas realmente humanos.

MATEO V. MANKELIUNAS

H. CHRISTOFFEL. *Skizzen zur menschlichen Entwicklungspsychologie*. Vorwort von Adolf Portmann. Zweite, neubearbeitete Auflage. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1965. 143 págs. Precio: SchFr.

Médico suizo muerto hace pocos años, escribió estos apuntes sobre problemas especiales de psicología evolutiva basándose en las hipótesis del trabajo científico de S. Freud. Aun cuando el mismo autor dio a su obra (en la primera edición) un enfoque biológico, sin embargo los aportes del Dr. A. Portmann que se considera como una autoridad en la etología dan aún más valor a este breve estudio.

Al autor y al Dr. A. Portmann los unen comunes bases de enfoque de la psicología evolutiva, porque ambos observan en sus investigaciones algo común con los seres inferiores, pero al mismo tiempo encuentran lo específico de la conducta infantil, y esto ya está marcado en sus mismas bases biológicas.

El autor no pretende dar los fundamentos de la psicología evolutiva ni mucho menos una exposición completa de todos los problemas. Su intención fue dictar un curso de esta asignatura; dar ideas básicas, ilustrándolas con las primeras manifestaciones de la conducta infantil. Así, ya en los primeros años de su vida extrauterina el niño manifiesta algo específico en su conducta, tanto en el sueño como en el primer contacto con el ambiente que se le presenta como hostil; el niño, buscando contactos objetales, explora el ambiente, pero en todos estos casos busca el afecto especial de sus padres, y por eso el proceso de la socialización infantil es diferente del de los animales. La obligación de los padres es conocer y comprender esta situación infantil para poder ayudarle a incorporarse en su ambiente concreto. Como este proceso de socialización infantil nunca termina en la familia, sino que necesariamente debe ser complementado en la escuela, ésta tiene la obligación de proporcionarle no sólo la instrucción indispensable sino también la educación que le dará lo necesario para su incorporación a la sociedad.

El autor publicó sus conferencias sin mayores pretensiones, pero los lectores las encontraron muy bien enfocadas y por eso se hizo necesaria la segunda edición ya revisada y complementada por los especialistas de esta materia.

Tenemos que advertir que el lector no debe buscar una exposición sistemática de los problemas de psicología evolutiva; pero las ideas presentadas en esta forma enriquecerán mucho el estudio de la misma materia. Y aún más: no sólo el estudiante podrá aprovechar del libro, sino el profesional (psicólogo o médico pediatra) encontrará muchas ideas nuevas y útiles para su trabajo profesional. Por eso se comprende la atención dispensada por los editores y el lector interesado en esta materia.

MATEO V. MANKELIUNAS

A. DERBRUNNER. *Freiheit und Vertrauen in der Erziehung*. Eine Untersuchung über ängstliche Kinder und deren Familiensituation. Bern-Stuttgart: Verlag Hans Huber, 1964. 112 págs. Precio: SchFr. 9.80.

El autor estudia 29 niños de la ciudad de Zürich con problemas de angustia; partiendo del problema general de la angustia busca con los métodos psicológicos el conocer de sus cau-

sas para solucionar este problema. De la investigación experimental resultan las siguientes manifestaciones concretas de la angustia infantil: poco rendimiento y cansancio excesivo en la escuela o trabajo, dependencia muy marcada en su conducta general, reducción del campo de conciencia, etc. La mayoría de los estados angustiosos infantiles son consecuencias del ambiente familiar inadecuado.

Los métodos usados en la investigación psicológica fueron: observación sistemática, los tests de Goodenough, de Lüscher y CAT; luego se complementó la investigación con cuestionario especial y la entrevista.

Partiendo de las manifestaciones angustiosas y de las causas familiares que han producido estas manifestaciones concretas, el autor llega a la conclusión de que el factor fundamental en los casos estudiados es la falta de la responsabilidad libre frente a sí mismo y al ambiente tanto familiar como social. El niño angustiado no es capaz de realizar ninguna tarea impuesta, porque desconfía de sí mismo y del ambiente; por consiguiente, el remedio de la pedagogía reeducativa sería inspirar en el niño confianza en sí mismo en primer lugar y darle oportunidad de demostrarla en tareas fáciles, pero que exigen al niño cierto grado de responsabilidad. Luego, se puede dar un paso más adelante inspirando confianza en el ambiente.

Como tema central propone el autor: dar más libertad y confianza en la educación infantil, especialmente en los niños angustiados; aun cuando el mismo principio sería aplicable también a toda educación infantil. Esta dirección educativa debiera comenzar en el mismo ambiente familiar, luego seguir en los jardines infantiles y especialmente en la escuela primaria, donde el niño comienza a establecer sus relaciones con el ambiente social.

Tanto los resultados de investigación como la meta educativa propuesta del autor se hace muy importante, recordando que esta tesis se compagina plenamente con los postulados de la pedagogía terapéutica.

Aunque el estudio es bastante reducido tanto en su extensión material como en los casos investigados, sin embargo la claridad de la presentación de los resultados como las referencias bibliográficas recientes dan un valor especial a este ensayo. Al mismo tiempo nos muestra cómo se puede hacer una investigación experimental en el campo educativo, que puede aportar mucha luz para el progreso de la psicología pedagógica.

El estudio será de suma utilidad tanto para los educadores como los estudiantes de psicología educativa.

MATEO V. MANKELIUNAS

J. H. KAHN. *Human growth and the development of personality*. Oxford-London-New York-Paris & Frankfurt: Pergamon Press, 1965, XVI, 22 págs. Precio: US\$ 2.50.

El autor es consultor de higiene mental y director médico en una de las clínicas infantiles de Londres, lo cual permite comprender por qué trata este problema del crecimiento y desarrollo de la personalidad, con el enfoque particular de los problemas de higiene mental en la edad evolutiva.

Aun cuando el libro no va dirigido explícitamente a los estudiantes de psicología o higiene mental, sin embargo el enfoque que da a su obra tiene muchos datos concretos y prácticos para los trabajadores en este campo de la asistencia social y psicológica. Toda persona dedicada en su actividad profesional a ayudar al niño debe saber hacia dónde debe guiar sus pasos para poder dar a la sociedad miembros útiles. Desde este punto de vista divide el autor el contenido en diez y ocho breves capítulos, cada uno de los cuales abarca los problemas esenciales de la psicología evolutiva y genética.

Comienza con la definición de la personalidad en sus aspectos de profundidad y extensión, porque en esta forma se puede apreciar mejor el futuro desarrollo por factores de interacción entre el ambiente físico y social. El crecimiento y el desarrollo psíquico deben ir conservando paralelamente las tensiones en el aparato psíquico para evitar las desadaptaciones futuras. Brevemente describe el desarrollo desde el nacimiento mismo hasta la edad madura y vejez, indicando cómo debiera guiarse para preparar a la nueva persona para la complejidad de los problemas humanos, sin menoscabo de las potencialidades y aptitudes individuales, porque sólo en esta forma se puede adaptar la persona al ambiente y la sociedad podrá tener un miembro útil en su seno. Como el niño debe pasar por el ambiente familiar, la escuela y su preparación profesional, todos estos aspectos los encontramos abarcados en forma breve, pero clara y práctica.

Es de anotar que el autor presenta fines prácticos en la exposición de sus ideas, pero siempre persigue el método científico y se basa en cuanto sea posible en las fuentes primarias para dar más valor a sus consejos. Se puede apreciar tanto la preparación del autor como sus actividades concretas, porque de otra manera no encontraríamos las indicaciones tan bien acertadas en la exposición. Aun cuando fundamentalmente la parte práctica va dirigida al fomento del desarrollo normal, sin embargo no omite presentar también las principales desadaptaciones psíquicas y cómo debe obrar en estos casos el psicólogo y especialmente el trabajador social. Por estas razones la obra, breve y clara, puede tener mucho valor práctico.

Aun cuando el libro tendrá más utilidad para las personas que se dedican a las tareas de la

higiene mental, sin embargo tanto el psicólogo como, de manera especial el asistente social, los padres de familia y los educadores, obtendrán mucho provecho del presente libro. Donde faltan algunos datos secundarios el autor remite a una breve lista de referencias bibliográficas para las consultas individuales. La presentación tipográfica no tiene mayores pretensiones, pero es clara, pulcra y estética. Por eso sinceramente recomendamos al lector que en una u otra forma intervenga en la preparación de las generaciones en la edad evolutiva para el desarrollo de sus potencialidades latentes a fin de que sean miembros de la sociedad productivos intelectual y económicamente.

MATEO V. MANKELIUNAS

R. L. ISAACSON; M. L. HUTT & M. L. BLUM. *Psychology: the science of behavior*. New York, Evaston and London: Harper & Row, 1965. IX, 374 págs. Precio: US\$ 6.95.

Los coautores del presente libro se han propuesto dar una introducción a la psicología general, pero desde el punto de vista de las ciencias naturales y con los enfoques psicofisiológicos. Aunque el libro contiene apenas los ocho capítulos básicos, que se dedican a estudiar los problemas centrales de la psicología general, sin embargo la orientación dada servirá mucho, tanto al profesor como al estudiante.

En el capítulo introductorio (págs. 1-31), se da una breve reseña de la psicología como ciencia y como profesión, la cual cada día atrae más estudiosos a este campo profesional; al mismo tiempo, los autores indican la orientación de las investigaciones actuales y la necesidad de la elaboración estadística de los datos recopilados.

El capítulo segundo (págs. 32-64) nos muestra la correlación entre la genética y la psicología, y cómo ningún estudio de la conducta puede prescindir de los datos de la genética, pues de lo contrario, en muchos aspectos no se comprenderían los resultados.

El capítulo tercero (págs. 65-116) analiza también los problemas generales de la conducta dando las bases biológicas de todo el comportamiento, tanto humano como animal. Aun cuando el resumen de anatomía y fisiología es muy breve, sin embargo el estudiante tendrá las bases necesarias para su complementación posterior.

Los capítulos cuarto, quinto, sexto y séptimo (págs. 117-322) presentan las bases biológicas de la percepción y su influencia en la conducta posterior; los cuatro capítulos analizan diferentes aspectos de la misma percepción y su importancia en la conducta, pues el conocimiento sensorial es la fase inicial del aprendizaje sensorio-motor y del racional. Toda la dinámica

psíquica depende del conocer, porque éste pone al ser viviente en contacto con su medio, al cual da las respuestas adaptativas.

El capítulo octavo (págs. 323-370) analiza otro problema central, que es la motivación de la conducta, porque la motivación dirige la totalidad del comportamiento y da aspectos particulares a cada uno de los actos psíquicos. En este capítulo puede observarse cierta unilateralidad en la presentación del problema motivacional. En efecto, si los incentivos meramente biológicos nos explican el comportamiento animal, en la conducta humana intervienen otras motivaciones, que no son meramente biológicas, aun cuando descansan en éstas.

Esta introducción naturalista de la psicología es apenas un resumen de los problemas centrales, pero por su forma didáctica, ayudarán a cada estudiante a ver la importancia de los factores biológicos en la conducta. Para ampliar estos conocimientos básicos el lector encontrará al final de cada capítulo una breve bibliografía de reciente publicación, donde se aclararán varios aspectos que faltan en la presente introducción.

La buena presentación facilita su lectura y será una introducción muy útil para todo estudiante de psicología y un auxiliar muy valioso para el profesor en su tarea docente; no será el libro tan útil para el profesional bien preparado, pero si necesitare algunos datos recientes de fácil acceso, le será útil también.

D. H. HOLDING. *Principles of training*. Oxford-London-New York-Paris & Frankfurt: Pergamon Press, 1965. XVI-156 págs. Precio: US\$ 2.

Pergamon Press en su serie de publicaciones de psicología nos presenta en este breve volumen un resumen del problema del aprendizaje y entrenamiento sensorio-motor, que tanta importancia tiene actualmente en las investigaciones psicológicas. Aun cuando el presente volumen no pretende ser un estudio científico, sin embargo nos presenta en forma clara, breve y bien delimitada, los problemas de la experimentación hecha con los animales y hombres. La publicación tiene más bien fines pedagógicos, lo cual se tiene en cuenta de modo particular en las conclusiones.

Después de presentarnos los últimos experimentos con la descripción de su metodología y resultados, pasa al análisis de los diferentes factores que en una u otra manera afectan el proceso de entrenamiento y aprendizaje; entre estos factores el autor subraya de una manera especial la vista, la repetición (práctica) y el lenguaje. Para corresponder a estas necesidades los métodos didácticos deben adaptarse de una manera especial a estos factores.

Lo que llamó nuestra atención es el así denominado "aprendizaje programado", que actual-

mente da muy buenos resultados en la enseñanza superior, o sea, la universitaria y la secundaria. En este capítulo (págs. 120-135) encontramos indicaciones prácticas y concretas para su aplicación en todas las materias y sus programas. Con este capítulo se armoniza muy bien el capítulo de recomendaciones que es breve (págs. 132-142), pero dividido en algunas de carácter general y otras especiales para los maestros de diferentes materias. La lista de referencias bibliográficas, aun cuando recopilada de autores de habla inglesa exclusivamente, será de mucha utilidad para estudiantes de pedagogía y psicología.

La obra breve, pero clara y concisa servirá a los educadores y a los estudiantes de estas materias.

M. V. M.

KOESTLER ARTHUR. *The Act of Creation*. New York: MacMillan, 1964. 751 págs. US\$ 8.95.

El autor es un conocido escritor y viajero; sus novelas y ensayos abarcan múltiples temas. Este nuevo libro, dedicado a analizar la naturaleza del acto creador, muestra un profundo conocimiento de psicología, a la par con una amplia cultura de tipo literario.

¿Qué es el genio? Ha sido una de las preguntas que la psicología ha tratado de contestar desde los tiempos de Galton. La idea más aceptada hoy reside en una superioridad de tipo cuantitativo, no cualitativo. El genio sería el hombre con mayores capacidades intelectuales, pero cuyo germen se encuentra en todos los demás hombres. Genialidad está ligada a creación; esta debe ser nueva, original, y tener valor, ser útil.

En el prefacio el profesor Burt se pregunta hasta qué punto los hombres geniales son producto de su ambiente. Si Julio César, Newton o Shakespeare hubieran muerto en la infancia, ¿el ambiente habría producido otros que los reemplazaran, de modo que los mismos resultados se habrían obtenido?

El libro está dedicado a estudiar la creatividad en arte, ciencia y literatura. La tesis central del autor dice que la creatividad no es un proceso peculiarmente humano, sino que existe en cada nivel de la jerarquía evolutiva; cita como ejemplo los chimpancés de Kohler. Todas las actividades creadoras, descubrimientos científicos, originalidad artística e inspiración cómica, corresponden a un patrón básico, que opera en toda la jerarquía orgánica.

La obra tiene dos partes principales: en la primera estudian el humor, la ciencia y el arte; es más popular y literaria. En la segunda muestra cómo los principios básicos se hallan a lo largo de la cadena evolutiva, es mucho más técnica, y se dirige al especialista en psicología experimental; estudia problemas como el ins-

tinto, la percepción, la memoria, las habilidades motoras, etc.

Es un libro demasiado largo, probablemente. Pero escrito con la amenidad de las otras obras de Koestler, muy fáciles de leer. Además muestra que el autor posee una gran dosis de esa creatividad que está tratando de analizar.

R. ARDILA

WATSON, ROBERT I. *The Great Psychologists, Aristotle to Freud*. Philadelphia and New York: Lippincott Comp., 1963, págs. 522. US\$ 7.50.

Historia de la psicología en biografías. Va desde los filósofos pre-socráticos hasta nuestros días. Estudia detalladamente la obra de Platón, Aristóteles, Plotino, Sto. Tomás, Descartes, Kant, Helmholtz, Wundt, Galton, Watson, Freud, Jung y muchos más.

En cada caso cuenta la vida del psicólogo, las influencias recibidas, sus trabajos principales, la evolución de sus ideas, la importancia que tienen para la psicología científica o aplicada, y finalmente, da una evaluación crítica de las mismas. Nos recuerda cuán importante es pensar con criterio histórico si queremos entender el estado actual de una ciencia. Es la obra más completa sobre los filósofo-psicólogos anteriores al renacimiento, que habían merecido poca atención.

El último capítulo, titulado "Just yesterday" es el más interesante, en nuestra opinión. Dice que la obra de los psicólogos vivientes no puede ser apreciada aún en toda su magnitud. Muestra hasta qué punto la psicología norteamericana está influida por la obra de Watson, qué lugar ocupan la teoría de la gestalt y las diversas escuelas psicoanalíticas, en qué se diferencian la psicología europea y la norteamericana. Da un panorama de la ciencia psicológica en nuestros días.

En resumen se trata de una obra erudita y muy agradable de leer, que nos indica el estado actual de la psicología y su fondo histórico.

R. ARDILA

SOKOLOV, Y. N. *Perception and the Conditioned Reflex*. New York: MacMillan, 1964. 309 págs. US\$ 12.00.

El autor es profesor de psicología en la Universidad de Moscú, y ha sido catedrático en Inglaterra. En el presente libro pretende interpretar los problemas de la percepción y el aprendizaje en términos de mecanismos cibernéticos. Sostiene la tesis de que los factores de feed-back definen la percepción y los procesos sensorio-motores antes y durante el condicionamiento.

A la luz de la cibernética estudia los conceptos básicos del condicionamiento pavloviano. Sus tesis son consecuencia de las investigaciones de Sechenov y Pavlov en la URSS, y su desarrollo posterior. El autor insiste en que el condicionamiento sirve sólo para modificar formas de conducta que se regulan desde el comienzo por mecanismos de feed-back internos y externos.

El libro se divide en 4 partes: 1. Revisión de la literatura sobre el reflejo y los procesos neurales de la percepción. 2. Mecanismos adaptativos de la percepción de estímulos "no señales". 3. Patrones generales en la percepción de estímulos señales, encontrados experimentalmente. 4. Apéndice sobre los modelos del cerebro, y mecanismos reflejos en la percepción. La primera y la cuarta parte son primordialmente teóricas, las otras dos dan cuenta de hallazgos experimentales.

Es una obra densa, que requiere conocimientos previos de cibernética y neurología. Necesita un estudio intensivo. Este se justifica, porque nos enseña los últimos hallazgos en una de las ramas más importantes de la ciencia moderna.

R. ARDILA

BERELSON, BERNARD (Editor). *The Behavioral Sciences Today*. New York-London Basic Books, 1963. 278 págs. US\$ 4.95.

Un grupo de norteamericanos, especialistas en las "ciencias de la conducta" se reunieron para publicar este libro. Incluye 20 artículos, salidos de la pluma de 21 científicos dedicados a la psicología, sociología, antropología, etc.

Nos muestra el estado científico y profesional de las ciencias de la conducta en los Estados Unidos. Es una obra de síntesis, de gran riqueza. Entre los artículos más importantes, desde el punto de vista psicológico, encontramos: HILGARD: *Psicología, sus intereses actuales*; PRIBRAM: *La neuropsicología en Norteamérica*; SIMPSON y ROE: *La Evolución de la Conducta*; HARLOW: *Estudios en animales*; KNAPP: *La psicología de la personalidad*; MILLER: *Pensamiento, cognición y aprendizaje*; HOVLAN: *Simulación de conducta por aparatos electrónicos*.

Otros artículos son importantes desde el punto de vista psicológico o antropológico, aunque no abundan tanto como los dedicados a la psicología. Igualmente existen artículos de índole general, que nos muestran la organización de las ciencias de la conducta en los Estados Unidos.

R. ARDILA

M. YA MIKHEL'SON AND V. G. LONGO (Editor). *Pharmacology of Conditioning, Learning and Retention*. Praga: Pergamon Press, 1965. 365 págs.

Trabajos presentados al Segundo Congreso Internacional de Farmacología reunido en Praga entre el 20 y el 23 de agosto de 1963, y sólo publicados en forma de libro durante el presente año. Los trabajos abarcan 11 volúmenes, el primero de los cuales se refiere a psicofarmacología, especialmente a aspectos del aprendizaje estudiados por medio de las técnicas pavlovianas.

El libro tiene dos partes. La primera versa sobre problemas generales de la farmacología del condicionamiento, aprendizaje y retención. La segunda sobre fenómenos electroencefalográficos del condicionamiento y su modificación por influencias de drogas.

La mayoría de los artículos son técnicos y de alta ciencia, requiriendo un conocimiento previo de la materia. Entre los más interesantes están el de J. M. R. Delgado, profesor español de la Universidad de Yale, sobre farmacología de la conducta espontánea y condicionada del mono; el artículo de D. W. Wolley sobre un método para demostrar los efectos de la serotonina en la capacidad de aprendizaje; el de P. B. Bradley y M. H. T. Roberts acerca de un método para estudiar los efectos de las drogas sobre la memoria reciente en animales.

Este libro se recomienda a todos los interesados en psicofarmacología y en teorías del aprendizaje, como una valiosa ayuda para conocer los últimos adelantos de estas ramas de la ciencia.

R. ARDILA Y ARDILA

ISAACSON, R. L. (Editor). *Basic Readings in Neuropsychology*. New York: Harpers, 1964. 429 págs.

Como su nombre lo indica, se reúnen en este tomo los trabajos más importantes sobre neuropsicología. Esta joven ciencia estudia la relación entre conducta y sistema nervioso; se considera que comienza con Lashley y sus trabajos sobre psicofisiología, bien conocidos de psicólogos y neurólogos.

El editor del presente volumen quiso coleccionar los artículos publicados originalmente en revistas, a lo largo de muchos años, con el fin de facilitar su lectura. Encontramos aquí el trabajo de Olds y Milner sobre implantación de electrodos en el cerebro de la rata; la teoría fisiológica de la motivación debida a E. Stellar; el mecanismo de la emoción propuesto por James Papez; los artículos de P. Bucy, G. Moruzzi, H. W. Magoun, etc. Los 16 artículos reunidos en este volumen son los clásicos de la

neuropsicología, razón por la cual este libro tiene importancia primordial en el estudio de la relación entre conducta y sistema nervioso.

R. ARDILA Y ARDILA

J. R. AMOS - F. LL. BROWN - O. G. MINK. *Statistical concepts. A Basic Program*. New York-Avaston-London: Harper & Row, Publishers, 1965. 125 págs. Precio: US\$ 1.60.

Presenta este libro la aplicación de la enseñanza programada a la estadística psicológica.

Como ayuda útil en el repaso de conceptos elementales, nos parece que cumple a cabalidad

su objetivo, ya que revisa en forma panorámica los aspectos siguientes de la estadística descriptiva y de la de inferencia: distribución de frecuencias, promedio, mediana, modo, curva normal, variabilidad, interpretación de puntajes obtenidos en pruebas, puntajes estandar, coeficiente de correlación, confiabilidad, validez, regresión, error estandar en medidas.

Igualmente, como los autores lo sugieren, puede ser utilizado en el aprendizaje individual de los elementos estadísticos básicos, por aquellas personas que no necesitan un conocimiento avanzado de esta parte de las matemáticas, pero que por sus lecturas se ven obligadas a la comprensión de ellos.

HERNANDO RAMÍREZ ARDILA