

И.Е. Рыманова
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет

**Умения академической письменной речи аспирантов
неязыковых вузов при написании статьи
на основе метода взаимного оценивания**

Данная статья посвящена совершенствованию умений академической письменной речи аспирантов в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) на основе метода взаимного оценивания в электронной обучающей среде *Moodle*. Определена номенклатура макроумений и микроумений академической письменной речи при написании научной статьи на английском языке.

Ключевые слова: академическая письменная речь; научная статья; макро и микроумения; метод взаимного оценивания; ЭОС *Moodle*; аспиранты неязыковых специальностей

В последнее время в сфере высшего образования наблюдается значительный интерес к академическому письму. Данный интерес обусловлен потребностью начинающих и состоявшихся исследователей писать научные статьи на английском языке, представляя свои результаты исследований в высоко рейтинговых журналах в международных базах данных научного цитирования *Web of Science* и *Scopus*. Наше исследование нацелено на обучение аспирантов писать научные статьи на английском языке базируясь на личностно-ориентированном, личностнодеятельностном и текстоцентрическом подходах, реализуемых с помощью таких методов как метод взаимного оценивания, метод контроля и методами выдвижения и обоснования собственных идей и гипотез, метод нелинейного построения текста. Следовательно, аспиранты, совершенствуя умения академического письма на английском языке развивают металингвистические (надязыковые), коммуникативные и дискурсивные компетенции [1, с. 5].

Итак, поскольку в центре нашего внимания находится метод взаимного оценивания, то подробнее рассмотрим какие именно умения академической письменной речи совершенствуются у аспирантов с помощью данного метода. Титова С.В. и Харламенко И.В. в своем исследовании при развитии письменной речи выделяют макро- и микроумения [2, с. 30]. Вслед за авторами под макроумениями мы будем понимать умения связанные, прежде всего, с учебными умениями, которые в свою очередь подразделяются на интеллектуальные и компенсационные. Однако, в виду того, что главным средством обучения является электронная обучающая среда *Moodle* (ЭОС *Moodle*) и Интернет технологии, целесообразно

добавить к макроумениям – умения работать с информационными и электронными технологиями (ИКТ компетентность, умения работать в области ИКТ) (номенклатуру умений см. в таб. 1).

Таблица 1

Номенклатура макроумений академической письменной речи при написании научной статьи на основе метода взаимного оценивания в ЭОС Moodle

Учебные умения		Компенсационные умения	Умения в области ИКТ
Интеллектуальные умения	Организационные умения		
<ul style="list-style-type: none"> – критически мыслить: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с целями и задачами научной статьи; – оценивать научные статьи одногруппников: оценивать и рецензировать научную статью, используя критерии оценивания, писать комментарии и замечания, корректно выставлять баллы, аргументировать свое оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать свою учебную деятельность для написания научной статьи; – строго соблюдать сроки выполнения заданий при автоматическом распределении письменных работ для взаимного оценивания в ЭОС Moodle; – работать самостоятельно, в парах, в группах; – осуществлять самоконтроль и самоанализ своей учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать справочную литературу, интернет источники и словари при работе с научным текстом; – обращаться за помощью к преподавателю и сокурсникам при написании и оценивании научной статьи 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск с помощью различных интернет-технологий, критически оценивать и обрабатывать; – представлять информацию в графическом виде (таблицы, графики, схемы, рисунки и т.д.) с использованием цифровых ресурсов

Рассмотренные нами макроумения академической письменной речи при написании научной статьи аспирантами неязыковых специальностей базируются на письменно-речевых микроумениях, к которым мы относим лексико-грамматический, орфографический и пунктуационный, стилистический, структурно-организационный, содержательный компоненты.

Рассмотрим подробнее содержание каждого компонента.

Лексико-грамматический компонент. При написании научной статьи аспиранты должны учитывается правильное использование лексических единиц и терминологии. При написании разделов научной статьи необходимо учитывать соответствующие временные грамматические

формы и конструкции, а также модальность. Грамматические ошибки не допускаются.

Орфографический и пунктуационный компоненты. При написании научной статьи аспиранты должны научиться избегать орфографических ошибок и использовать общепринятые правила пунктуации. При необходимости можно пользоваться словарями и другими информационно-справочными средствами.

Стилистический компонент. Написание научной статьи на английском языке подразумевает использование научного стиля, для которого характерны обобщенность, логичность, точность и однозначность (в употреблении терминов); ясность, объективность (изложения материала); стандартность (единообразие); краткость, сжатость, лаконичность, образность. Аспиранты должны безошибочно выбирать регистр текста в соответствии с жанром научной статьи.

Структурно-организационный компонент. В рамках данного компонента необходимо научить аспирантов четким устоявшимся структурам и конвенциям написания статьи. В процессе обучения аспиранты выполняют задания на ЭОС *Moodle*, с последующим написанием каждого раздела научной статьи, следуя структуре и формату научного стиля. При написании научного текста особое значение уделяется определенным правилам логической связи частей предложения, предложений между собой, а также абзацев.

Содержательный компонент. Этот компонент освещает результаты, полученные аспирантами в ходе их исследований, а также демонстрирует полное владение предметом исследования. Исследовательские задачи, стоящие перед аспирантами полностью должны отображаться при написании научной статьи.

Итак, совершенствование умений академической письменной речи, будет способствовать развитию академической грамотности аспирантов российских вузов, давать возможность им интегрироваться в российском и международном научном сообществе, публиковать свои научные результаты на английском языке.

Литература

1. Короткина И.Б. Теория и практика обучения академическому письму в зарубежных и отечественных университетах: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2018. 470 с.

2. Титова С.В., Харламенко И.В. Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. С. 26–41.