

AGRICULTURA FAMILIAR SOSTENIBLE. EXIGENCIA DEL MODELO DEL PROFESIONAL PLAN DE ESTUDIO E DE LA CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. EDUCACIÓN LABORAL

LA AGRICULTURA FAMILIAR SOSTENIBLE EN LA CARRERA EDUCACIÓN LABORAL

AUTORES: Alida Pérez Osorio¹Carlos José Pérez Cartón²Reinier Cruz Martínez³DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alidapo@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 03-11-2021

Fecha de aceptación: 22-12-2021

RESUMEN

La producción de alimentos como política del estado cubano, constituye una estrategia de seguridad nacional, que exige a la carrera Licenciatura en Educación. Educación Laboral formar a los estudiantes en los principios de la agricultura sostenible, responde a la necesidad de proporcionar elementos técnicos básicos imprescindibles para iniciarse en la producción de alimentos mediante un movimiento en el que se incorpore la familia y se utilicen al máximo los recursos locales, requiere de conocimientos esenciales que permitan obtener resultados satisfactorios en fincas, parcelas, patios y macetas. Se realiza un análisis del tratamiento que se ofrece a los contenidos relacionados con la agricultura familiar sostenible como pieza clave para la sostenibilidad ambiental y del sistema alimentario para la producción de alimentos de forma artesanal con bajos insumos, a partir de mejorar prácticas en el cuidado del suelo, del agua, sistemas de producción y otros, para contribuir a disminuir los riesgos del cambio climático. Constituyen aspectos esenciales en el análisis realizado, los problemas profesionales, los objetivos generales de la formación profesional pedagógica y los contenidos necesarios que exigen al proceso educativo un conjunto de acciones que llevan a cabo sus protagonistas en los roles como educador y como educando, en un contexto social determinado, que constituyen una unidad de múltiples influencias y abarcan todas las esferas del desarrollo de la personalidad.

¹ Licenciada en Educación, Especialidad Educación Laboral. Doctora en Ciencias Pedagógicas con categoría docente principal de Profesora Titular. Centro Provincial de Vialidad de Las Tunas, Cuba. E-Mail: alidapo@ult.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7869-1874>

² Licenciado en Educación, Especialidad Educación Laboral. Doctor en Ciencias Pedagógicas con categoría docente principal de Profesor Titular. Departamento Educación Laboral de la Universidad de Las Tunas, Cuba. E-Mail: carlospc@ult.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3287-6280>.

³ Licenciado en Educación, Especialidad Educación Laboral-Informática. Categoría docente principal de Profesor Instructor. Departamento Educación Laboral de la Universidad de Las Tuna, Cuba. E-Mail: reinier@ult.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3102-1501>

PALABRAS CLAVE: agricultura familiar sostenible; producción de alimentos; sostenibilidad ambiental; sistema alimentario.

SUSTAINABLE FAMILY FARMING MODEL. REQUIREMENT OF THE PROFESSIONAL STUDY PLAN E OF THE CAREER: BACHELOR OF EDUCATION. JOB EDUCATION

ABSTRACT

Food production as a policy of the Cuban state constitutes a national security strategy, which requires a Bachelor of Education degree. Labor Education to train students in the principles of sustainable agriculture, responds to the need to provide essential basic technical elements to start in food production through a movement in which the family is incorporated and local resources are used to the maximum. It requires essential knowledge to obtain satisfactory results in farms, plots, patios and flowerpots. An analysis is made of the treatment offered to the contents related to sustainable family agriculture as a key element for environmental sustainability and the food system for the production of artisanal food with low inputs, based on improving practices in the care of the soil, water, production systems and others, to help reduce the risks of climate change. Essential aspects in the analysis carried out are the professional problems, the general objectives of the pedagogical professional training and the necessary contents that require from the educational process a set of actions carried out by its protagonists in the roles as educator and as learner, in a given social context, constituting a unit of multiple influences and encompassing all spheres of personality development.

KEYWORDS: sustainable family farming, food production, environmental sustainability, food system.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual transita por un proceso de transformaciones revolucionarias que viene gestándose desde la década de los años 90 del siglo XX hasta los momentos actuales y que se basa en los profundos cambios revolucionarios iniciados con el triunfo de la Revolución, en enero de 1959.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución orientan este proceso hacia un socialismo próspero y sostenible y la propuesta de “conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista” aprobada en el 7mo. Congreso del Partido Comunista de Cuba. Al respecto, el General de Ejército Raúl Castro Ruz ha planteado: “La batalla económica constituye hoy, más que nunca, la tarea principal y el centro del trabajo ideológico de los cuadros, porque de ella depende la sostenibilidad y preservación de nuestro sistema social” (Castro, 2010).

Ello implica la formación de un profesional con un nivel cognitivo, profesional y científico capaz de contribuir desde su accionar al desarrollo económico y sostenible, a partir de preservar los valores e incrementar la productividad del trabajo, de modo que crezca la riqueza para su justa distribución y con ello elevar el nivel y calidad de vida; y la realización de las aspiraciones que el país exige.

En el reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior se plantea que la formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores (Ministerio de Educación Superior [MES], 2018).

El Modelo del Profesional de la Educación responde a la labor para la que se preparan los estudiantes en las carreras pedagógicas, que responden a los diferentes tipos y niveles de educación; específicamente, la Licenciatura en Educación Laboral tributa al nivel de Secundaria Básica, aunque los graduados también pueden desempeñarse en la Enseñanza Técnico Profesional, incluidas las Escuelas de Oficios, en aquellas asignaturas que son comunes al proceso de formación del Licenciado en Educación Laboral. En la esfera de la educación se plantea, en síntesis, continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor de los procesos educativos que tienen lugar en los diferentes tipos y niveles de educación, dígame, pedagógicos, didácticos, para lo que se precisa formar un profesional competente de modo que puedan responder por el desarrollo integral de los adolescentes que la sociedad les confía.

Lo antes expresado implica que la formación del profesional de la educación, como la de todo egresado universitario, constituye un sistema de formación continua que se inicia en la formación del pregrado, con la finalidad de que el graduado pueda ejercer la profesión y que continúa con la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde comience su vida laboral y la formación posgraduada en sus diversas modalidades.

Se trata es de formar un profesional, que tenga como objetivo a nivel social comprender que la agricultura familiar, es una pieza clave para la sostenibilidad ambiental y del sistema alimentario, y deviene un proceso de producción agrícola que permita la solución de problemas que se presentan en la vida cotidiana y la transformación del entorno social de manera flexible y creadora, a partir de asumir los cambios desde una perspectiva humanista, por lo que mejorar prácticas en el cuidado del suelo, del agua, sistemas de producción y otros, contribuirá a su mejor adaptación ante el cambio climático.

La calidad de la educación, y dentro de ella el proceso educativo de la asignatura Educación Laboral, está suscrita, en gran medida, en la

profesionalidad de los profesores, que den continuidad a la obra de la Revolución. De ahí que, la labor de los educadores y la de las universidades donde se forman profesionalmente, se consideren tareas estratégicas para el desarrollo de la sociedad cubana.

El trabajo expone, algunas ideas que permitan argumentar la necesidad de buscar alternativas para el tratamiento a los contenidos de la disciplina Educación agropecuaria, donde la agricultura familiar sostenible resulta vital.

DESARROLLO

El plan de estudios E en la carrera Educación Laboral. Fundamentos.

Según Álvarez de Zayas (1997), el proceso educativo abarca la educación formalizada que transcurre en las instituciones educativas donde se reflejan las aspiraciones, cultura, historia, costumbres, así como conflictos y demandas de la sociedad; y la educación no formalizada que se produce a nivel de toda la sociedad a través de los medios masivos de comunicación, los medios informáticos, las instituciones culturales y deportivas, los centros de entretenimiento; los grupos y asociaciones, todos los cuales actúan con sus contenidos, con sus mensajes, con su estilo, sobre los miembros de la comunidad, formándolos positiva o negativamente (Álvarez de Zayas, 1997).

El proceso educativo que transcurre en las instituciones educativas constituye la unidad de los procesos educativos generales, pedagógico y de enseñanza-aprendizaje. El proceso pedagógico considerado consciente, planificado y sistemático dirigido a la educación de la personalidad. Exige una interacción entre los sujetos que funcionan como educador y educando y presupone un sistema integrado de múltiples influencias que tienen a la agencia educativa, incluyendo la entidad laboral, según la etapa del proceso formativo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Educación Laboral:

Constituye un proceso de relaciones sistémicas y sistemáticas que se produce entre los sujetos o protagonistas para la apropiación de la cultura en las instituciones educativas de la Secundaria Básica y en la Enseñanza Técnico Profesional, incluidas las Escuelas de Oficios, en función de su encargo social, la formación laboral; se organiza a partir de sus niveles de desarrollo actual y potencial, y contribuye al tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en función del desarrollo humano y social sostenible en un contexto histórico concreto. (MES, 2016)

Las contradicciones que surgen en el proceso educativo escolar se expresan en los planos cognitivo, afectivo, motivacional, actitudinal y conductual del educando y se reflejan en los planos docentes y extradocentes. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación integral necesita de la interdisciplinariedad para revelar los nexos y contradicciones propios de la realidad, la concatenación universal de los procesos y fenómenos de los que

se apropia el estudiante. Lo que evidencia la aplicación del principio de la educación para la vida y desde la vida que proclamó José Martí.

El contenido científico deviene contenido del aprendizaje en programas didácticamente organizados, que propician el enfoque interdisciplinario como fundamento epistemológico. De la lógica de la ciencia y de su papel en la formación del profesional de la educación resulta la secuencia de disciplinas y actividades. El enfoque interdisciplinario le aporta flexibilidad y carácter abierto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el profesional de la educación debe prepararse para la creación de proyectos educativos escolares.

La construcción de estos proyectos imbrica íntimamente al currículo escolar (Fonseca y Gamboa, 2017), flexible y abierto (Gamboa y Carmenates, 2011), y al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Gamboa, 2019) y su elaboración toma como autores a todo el colectivo escolar. En tal sentido “el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, entendida como la expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano y fidelista, con el que se conjuga creadoramente” (García, 2020, p. 47).

En el proceso educativo, el profesional de la asignatura Educación Laboral es un mediador entre la sociedad y el estudiante, entre la ciencia, la tecnología y el que aprende. Es un mediador entre lo que es y lo que se aspira que sea el educando, en función de su formación laboral, humanista, martiana, marxista-leninista y fidelista.

La producción de alimentos es una de las fuentes de ingreso y se considera, además, una necesidad de la población. Por tanto, se hace necesario incentivar en los estudiantes valores y principios que favorezcan el interés de estos hacia estas actividades laborales, las cuales forman parte del programa de Educación Laboral en la Secundaria Básica.

La formación laboral de los estudiantes en esta especialidad y se pronuncia desde el Modelo del profesional y la disciplina Educación Agropecuaria, se caracteriza por su carácter educativo, instructivo, productivo, económico y socialmente útil, que contribuye a desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, hábitos profesionales y valores que le permitan participar activa y creadoramente en el proceso productivo, vinculando la teoría con la práctica con un elevado nivel de eficiencia y competitividad en la solución de problemas profesionales en condiciones de sostenibilidad económica. El programa de la disciplina Educación Agropecuaria abarca las principales esferas del trabajo agronómico y pecuario, donde se integran los conocimientos y habilidades tributadas por las demás asignaturas del plan de estudio.

El plan de estudios E en la carrera Educación Laboral, su incidencia en la formación agrícola.

Para determinar los problemas más generales y frecuentes que el profesional de la educación debe resolver en las instituciones educativas, es necesario precisar

el eslabón de base de la profesión y los problemas profesionales que en él se presentan, sin embargo, en los problemas profesionales declarados en el modelo del profesional de Educación Laboral no se explicitan los aspectos relacionados con la agricultura familiar sostenible.

Estos problemas profesionales contribuirán a determinar los objetivos generales de la formación profesional pedagógica en el pregrado y los contenidos necesarios para lograr dicho fin. Por ello, el proceso educativo es, en consecuencia, de naturaleza social; lo ejecutan seres humanos: directivos, docentes, estudiantes, grupos, familia, comunidad, que desarrollan sus respectivos roles en su interacción y esta circunstancia le imprime un sello peculiar, humanista, irrepetible, particular y auténtico.

De ahí que en la carrera Educación Laboral se establecen objetivos que bien intencionados pueden incidir en la formación de los estudiantes para cumplir con las políticas trazadas por la dirección del país, relacionada con el programa alimentario y en particular la agricultura familiar sostenible, estos objetivos son:

- Dirigir el proceso pedagógico en función de armonizar lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en la formación integral de la personalidad del adolescente en las condiciones y escenarios actuales desde la formación laboral en la creación de conciencia de productores y consumidores racionales.
- Demostrar dominio de los contenidos de enseñanza relativos a la formación laboral de los estudiantes, de métodos, procedimientos, medios y formas de evaluación, así como de las formas de orientarlos educativamente.
- Demostrar el dominio de una visión global acerca de la Educación Laboral, de su relación y desarrollo, a partir del conocimiento que estudian, sus métodos y formas principales de trabajo, sus características distintivas, el momento histórico y el lugar en que surgieron determinadas ideas o tuvieron lugar ciertos descubrimientos y aplicaciones.
- Modelar el proceso de familiarización y manipulación de los medios de trabajo en la escuela, como medio de enseñanza-aprendizaje y herramienta de trabajo que apoyan el proceso constructivo de artículos de utilidad social.
- Manifestar el dominio de una visión global acerca de la Educación Laboral a partir del desarrollo científico-técnico que armonice el conocimiento de: qué estudian, sus métodos y formas principales de trabajo, sus características distintivas, contexto en que surgieron determinadas ideas o descubrimientos, así como sus limitaciones. (MES, 2016)

Es por ello, que el tratamiento a los contenidos referidos a la agricultura familiar debe estar intencionado a partir de los objetivos del modelo del profesional, que en el caso que nos ocupa no quedan explícitos, y no permiten visualizar la agricultura familiar como sector clave para garantizar la seguridad alimentaria en la región, particularmente en Cuba, por lo que, estimular el potencial productivo de la agricultura familiar y dinamizar los territorios rurales es fundamental para el desarrollo sostenible.

En el tratamiento a los contenidos es preciso abordar la agricultura familiar como una pieza clave para el sistema alimentario y la sostenibilidad ambiental, se necesita mejorar las prácticas en el cuidado del suelo, del agua, los sistemas de producción y otros, para contribuir a una mejor adaptación al cambio climático, de ahí que en el proceso hacia una producción agrícola resiliente al cambio climático se requiere la participación de la mujer y los jóvenes, que cumplan un rol fundamental en las tareas del campo y faciliten el acceso a la tecnología.

En el enfoque de los contenidos sobre Agricultura Familiar, se necesita considerar el cambio climático, la escasez hídrica en los países latinoamericanos, particularmente en Cuba y la provincia Las Tunas y las preocupaciones de los consumidores por la calidad del alimento que ingieren, lo que provoca que hoy se hable de los sistemas agroalimentarios. El decir que una agricultura es más eficiente es hablar de un sistema, desde que produces hasta que consumes (Maletta, 2011), lo que obliga abordar estos contenidos desde los siguientes cuestionamientos: ¿cómo los agricultores usan los recursos para producir alimentos y cómo las cadenas llegan con esos alimentos a los consumidores?, ¿Cuáles son los grados de desperdicio que generan, de ineficiencia? y ¿cómo es la distribución de beneficios?.

En la realidad cubana hay que apuntar al desarrollo sostenible de la Agricultura Familiar de pequeña y mediana escala a través de políticas de desarrollo local, que permitan comprender cuáles son socialmente las realidades y las dinámicas de los agricultores familiares, no solo desde la perspectiva social, sino también de mercados, territoriales y desarrollo local. Y considerar la agricultura familiar en sus tres estratos: de subsistencia (AFS), de transición (AFT) y consolidada o excedentaria (AFC).

La agricultura familiar es una práctica de carácter agrícola que se caracteriza porque la mano de obra se compone de familias que buscan su propio autoabastecimiento, de ahí que sea necesario desarrollar en los estudiantes conciencia de productores de alimentos por lo que en el plan de estudio de la carrera se plantea la necesidad de trabajar en la formación de los valores: responsabilidad y laboriosidad para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral dirigido a la formación laboral de los estudiantes de la secundaria básica, aspectos que deben ser abordados desde la disciplina Educación Agropecuaria.

La disciplina Educación Agropecuaria en sus Indicaciones Metodológicas plantea:

La unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación. La función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social.

El vínculo del estudio y el trabajo, lo que significa que el proceso de formación se desarrolle en estrecho contacto con la realidad social, con la vida, que se materializa en la práctica preprofesional que desarrollan los estudiantes y contribuye de modo significativo a la formación de las habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador. (MES, 2016)

Por lo que la disciplina Educación Agropecuaria propicia la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y valores estrechamente relacionados con contenidos de los programas de la asignatura Educación Laboral en la escuela secundaria básica, al considerar que la producción de alimentos constituye una cuestión básica de seguridad e independencia nacional, así como una de las fuentes principales para el desarrollo y bienestar del pueblo.

Si consideramos que la producción de alimentos es una de las fuentes de ingreso y, además, una necesidad de la población, se hace necesario incentivar en los estudiantes valores y principios que favorezcan el interés de estos hacia estas actividades laborales, las cuales forman parte del programa de Educación Laboral en la Secundaria Básica.

Esta disciplina se plantea como objetivo integrador contribuir a la formación laboral de los estudiantes desde el punto de vista agropecuario a partir de la proyección de diferentes actividades agrícolas y/o pecuarias en el contexto universitario con salida a la Secundaria Básica y a la Educación Técnica y Profesional con vistas a su formación integral, desarrollando en estos una concepción ecológica y sostenible en la producción agrícola y pecuaria y creando una conciencia de productores y de consumidores racionales, así como en el cumplimiento de las normas de protección e higiene y el cuidado del medioambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Y como objetivos específicos:

Establecer relaciones del tipo de suelo en los huertos y jardines de la universidad e instituciones educativas con los cultivos y especies que se recomienda para su siembra y plantación, teniendo en cuenta sus características, finalidad y los medios de trabajo, contribuyendo al desarrollo de una cultura de productor y consumidor racional.

Valorar la importancia del agua y la materia orgánica para el desarrollo de las plantas, fomentando la responsabilidad en el cumplimiento de medidas para su empleo eficiente, el ahorro y conservación de estos recursos naturales.

Caracterizar los tipos de abonos orgánicos a partir de los elementos que lo componen, los procesos tecnológicos para la preparación y la observación de estos en organopónicos y áreas agrícolas especializadas, contribuyendo al desarrollo de una cultura agropecuaria desde el punto de vista ecológico y económico, relacionado con la producción de algunos de ellos.

Ejecutar las labores que comprenden el proceso de producción agrícola empleando correctamente los medios de trabajo y cumplimentando las normas de protección e higiene al trabajar. (MES, 2016)

Con el estudio de los contenidos de esta disciplina, se favorece el interés de los estudiantes hacia las labores agropecuarias y el amor por la naturaleza, de manera que sepan obtener beneficios de ella y sean capaces, tanto en la escuela como en su hogar, crear y cuidar un huerto, conocer los beneficios de las hortalizas y de las plantas medicinales, valorar la importancia de los viveros, cría y reproducción de animales y como resultado final, el cuidado del medio ambiente, entre otros aspectos. Además, contribuye a la formación vocacional y orientación profesional hacia la educación técnica profesional y específicamente hacia las carreras agropecuarias.

Es por ello, que al desarrollar los contenidos de esta disciplina debemos tener presente que la Agricultura Familiar se encuentra fuertemente posicionada en la agenda de Desarrollo Sostenible que la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobaba en septiembre de 2015 y que será el marco global de desarrollo para los próximos 15 años (FAO, 2015). En 10 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) se percibe la importancia de la Agricultura Familiar en su consecución, siendo en el ODS 2, para erradicar el hambre, en el que se menciona de forma más explícita, pues la agricultura familiar produce alimentos de todo tipo, tanto vegetales como animales, en tierras agrícolas, bosques, montañas o en piscifactorías (Brandalise, Martín, Pinto y Sánchez, 2017).

Poseer conocimientos, habilidades y valores para desarrollar la agricultura familiar sostenible facilita la obtención de productos sanos y variados que generan ocupación agrícola y, en otros sectores, suponen una fuente de crecimiento para las economías rurales y la utilización de tecnologías que permitan conservar y recuperar la biodiversidad y los ecosistemas. Además, la agricultura familiar utiliza métodos de producción que pueden ayudar a reducir o evitar los riesgos del cambio climático.

Por ello al ofrecer tratamiento a los contenidos de las asignaturas de esta disciplina debemos atender las diez cualidades de la agricultura familiar (Ploeg, 2014).

- La familia controla sus principales recursos.
- La familia provee la mayor parte de la fuerza de trabajo.
- Existe nexo entre la familia y la finca.
- Las explotaciones familiares proveen ingresos, alimentos y nutrición.
- La finca familiar no es solo un lugar de producción.
- La agricultura familiar es parte de un flujo que une pasado, presente y futuro.
- La finca familiar es el lugar donde se acumula la experiencia.
- La finca familiar es el lugar donde se crea y se preserva la cultura.
- La familia y la finca es parte activa de la economía rural.
- La finca familiar es parte de un paisaje rural más amplio.

Y realizar las siguientes acciones:

- Cuidar el suelo y evitar la sobreexplotación del mismo.
- Aumentar la producción disminuyendo la cantidad de recursos.
- Mantener el equilibrio ecológico en las zonas donde se practica la agricultura.

CONCLUSIONES

La aplicación de la agricultura familiar sostenible como concepción agrícola, constituye una estrategia de seguridad nacional para la producción de alimentos. La formación de los estudiantes en los principios de la agricultura sostenible, responde a la necesidad de proporcionar elementos técnicos básicos imprescindibles de la producción de alimentos mediante un movimiento en el que se incorpore la familia y se utilicen al máximo los recursos locales, lo que implica una transformación de la conciencia social hacia la agricultura y el conocimiento de los ciclos y procesos naturales para su explotación racional, acorde con el contexto en que se desarrolle y le permita obtener resultados satisfactorios en fincas, parcelas, patios y macetas, como pieza clave para la sostenibilidad ambiental y del sistema alimentario para la producción de alimentos de forma artesanal con bajos insumos, a partir de mejorar prácticas en el cuidado del suelo, del agua, sistemas de producción y otros.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, R. (1997) Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana. Academia.
- Brandalise, F., Martín, R., Pinto, L., Sánchez, M. (2017). Conceptualización, caracterización y registro de la agricultura familiar. La experiencia de Panamá. Panamá: FAO.
- Castro, R. (2010). Discurso clausura del IX Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. La Habana. Editora política.

- Colectivo de autores. (2014). Propuesta de concepción curricular para las escuelas experimentales, ICCP. La Habana.
- Fonseca, J.J. y Gamboa, M.E. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Boletín Redipe*, 6(3), 83-112.
- Gamboa, M.E. (2019). La Zona de Desarrollo Próximo como base de la Pedagogía Desarrolladora. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(4), 30-50.
- Gamboa, M.E. y Carmenates, O.A. (2011). Influencia del pensamiento vigotskiano en el nivel micro del diseño curricular. *Opuntia Brava*, 3(1).
- García, G. (2020). Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
- Maletta, H. (2011). Tendencias y perspectivas de la agricultura familiar en América Latina. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://www.ipdrs.org/images/en_papel/archivos/af_maletta_2011.pdf
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Res 2/2018
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Modelo del profesional. Plan E. Carrera Licenciatura en Educación. Educación Laboral.
- Ploeg, J. D. (2014). Diez cualidades de la agricultura familiar. *Leisa*, 29(4), 6-8. https://issuu.com/leisa-al/docs/leisa_vol29n4/6