

Enseignement  
efficace à distance



Sylvain Desautels

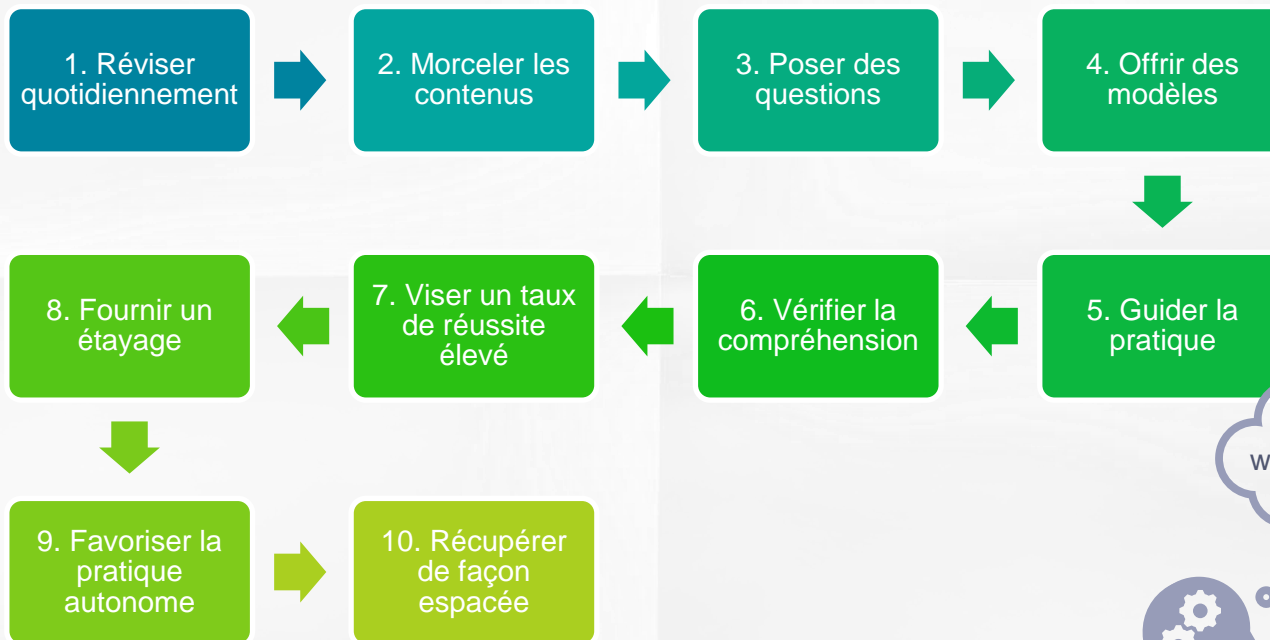
Spécialiste en technopédagogie

**CHENELIÈRE**  
**ÉDUCATION**

PÉDAGOGIE À DISTANCE



# L'enseignement efficace en 10 principes



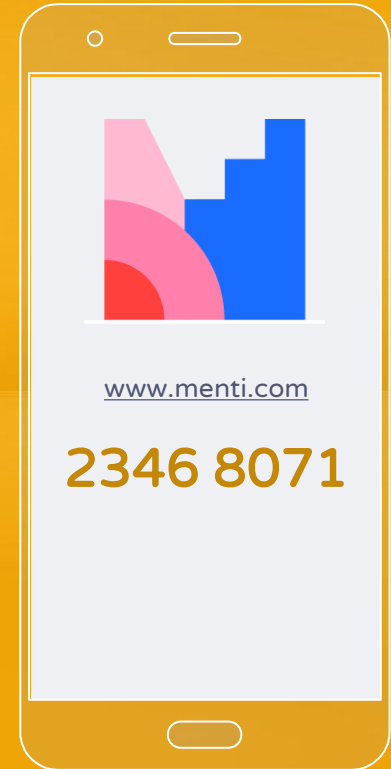


Les enseignants efficaces commencent  
leur cours par l'énoncé de leur intention  
pédagogique.

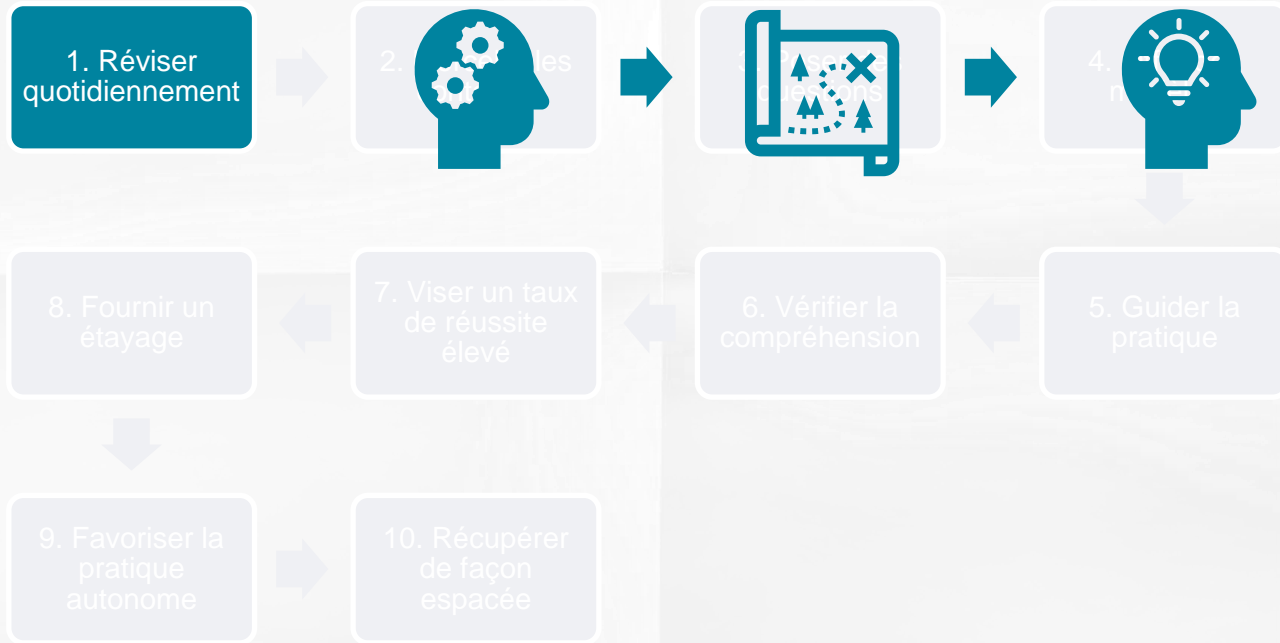
Rosenshine, B. (1985)

## Exercice 1

Quelle est la tâche la plus complexe que mes étudiants auront à réaliser au terme de mon cours?

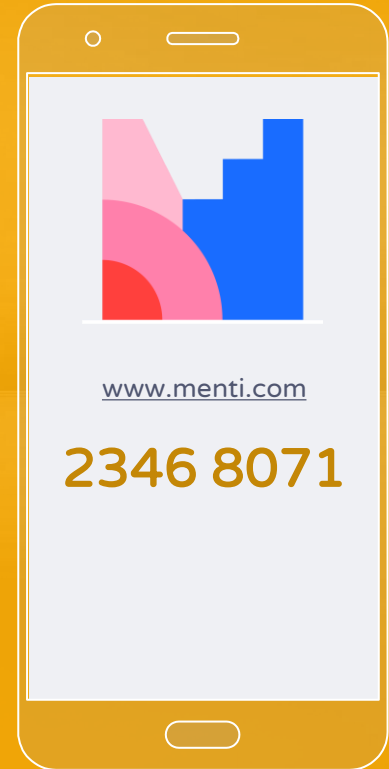


# L'enseignement efficace en 10 principes

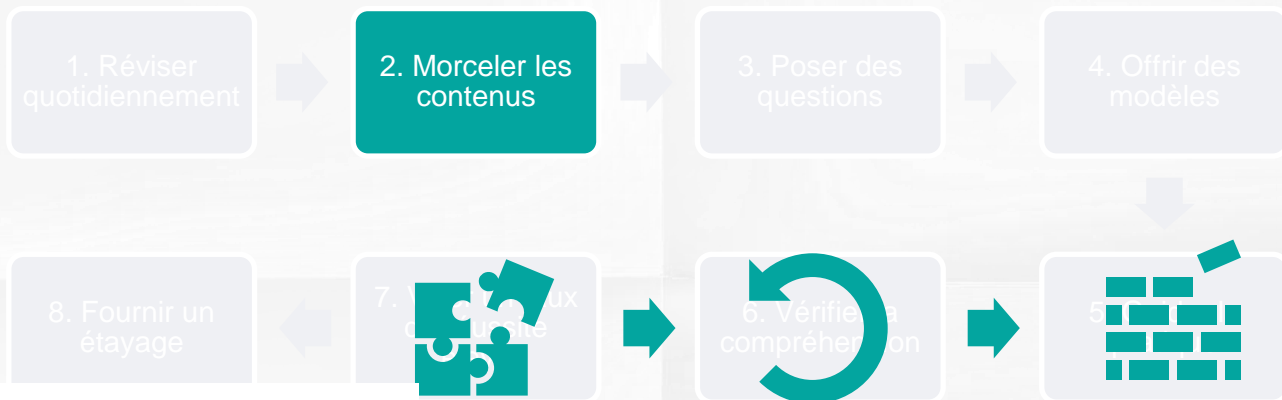


## Exercice 2

En combien d'éléments  
morceler les contenus de  
mon prochain cours?



# L'enseignement efficace en 10 principes



## Taxonomie de Bloom

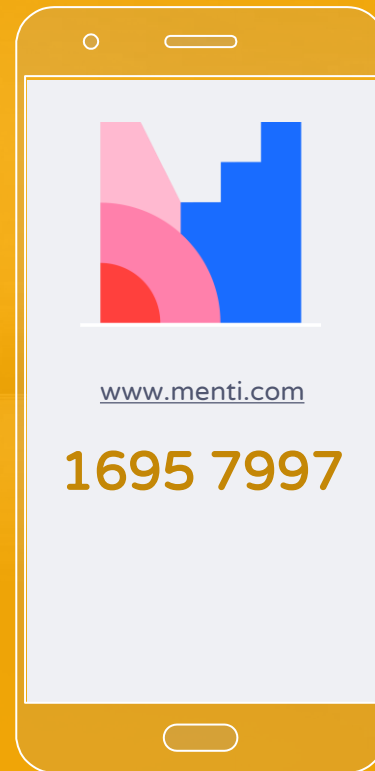


Récupérer de façon espacée

# Exercice 3

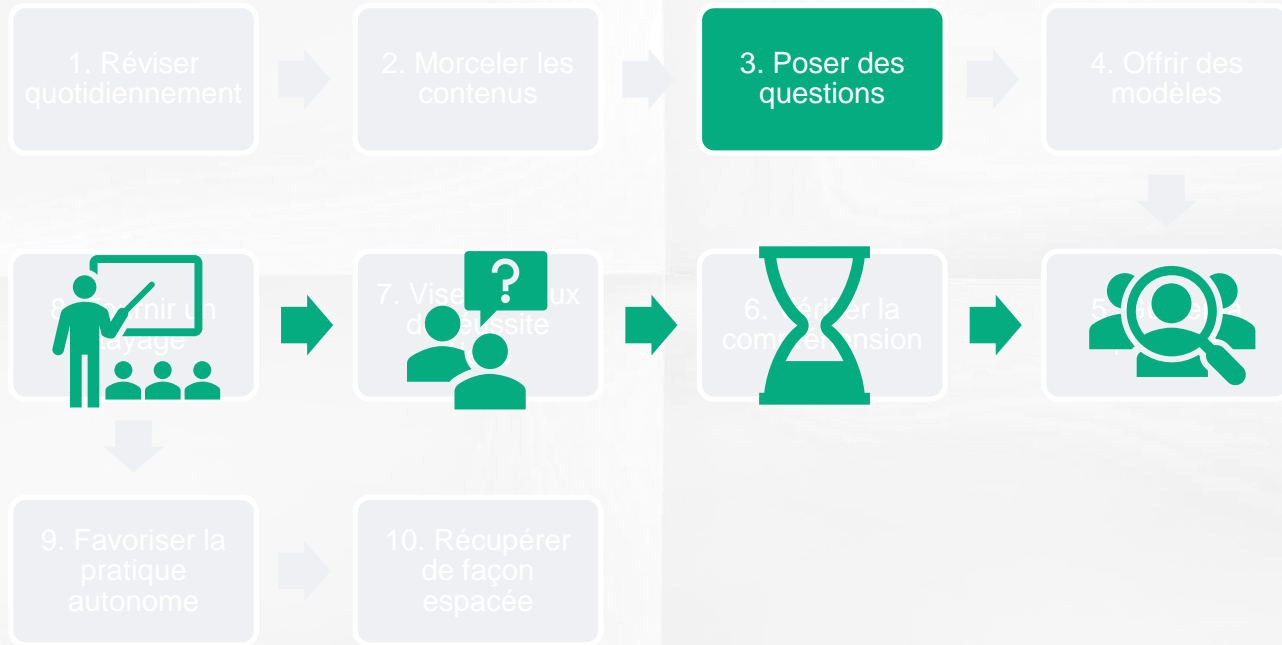
Le point sur ma pratique

*Poser des questions*





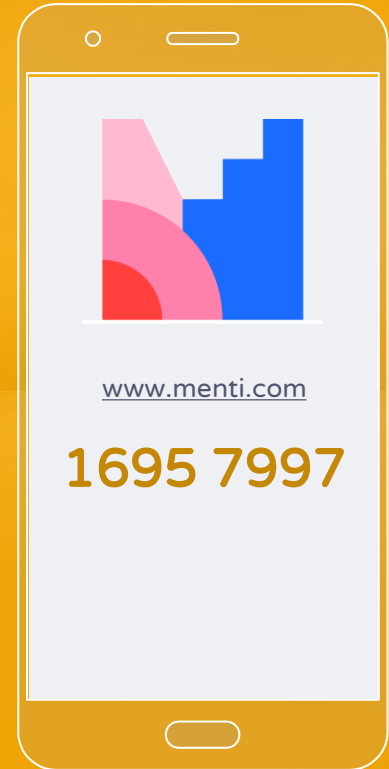
# L'enseignement efficace en 10 principes



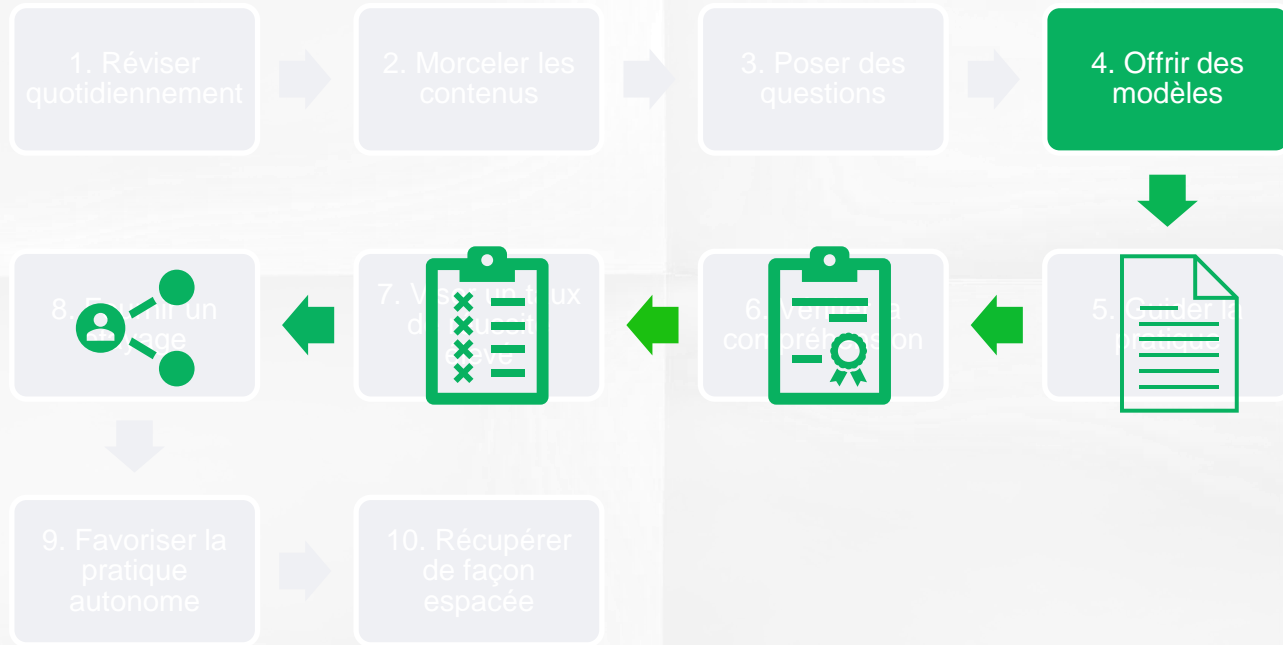
# Exercice 4

Le point sur ma pratique

*Collectionner les exemples*

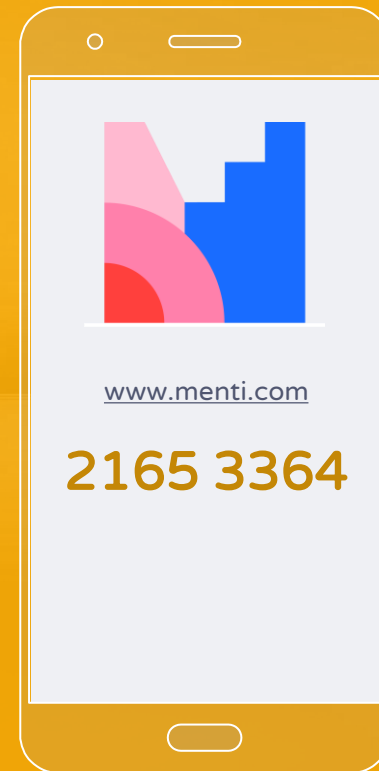


# L'enseignement efficace en 10 principes

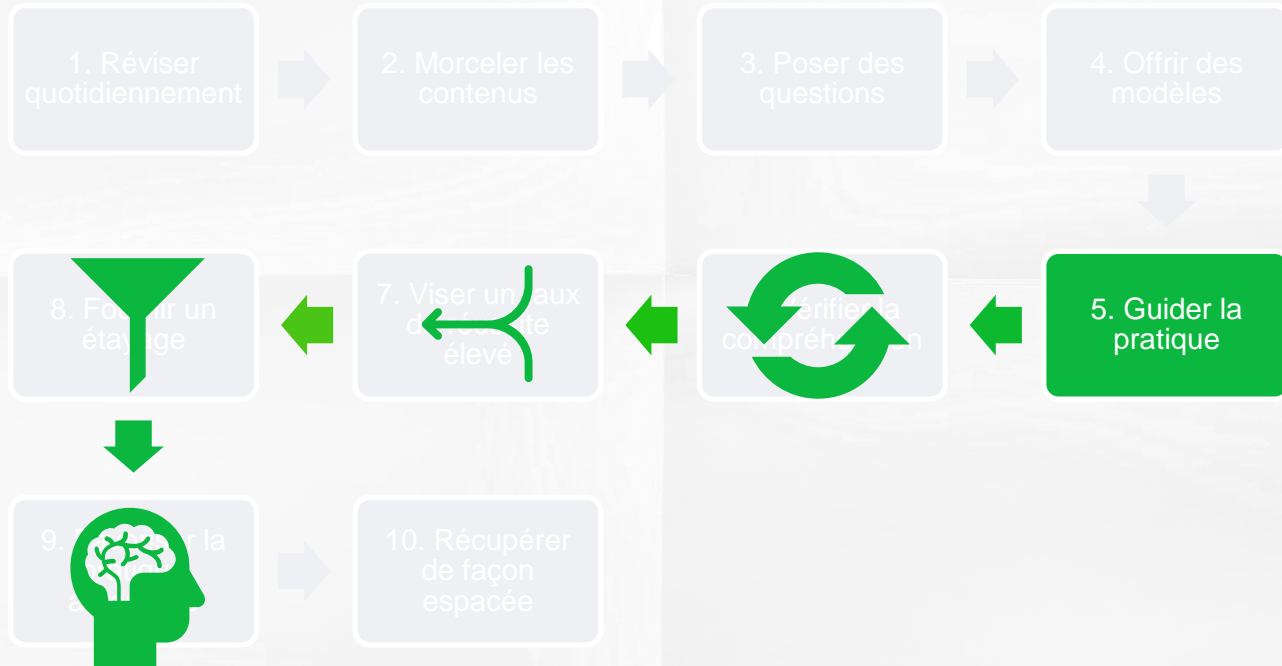


## Exercice 5

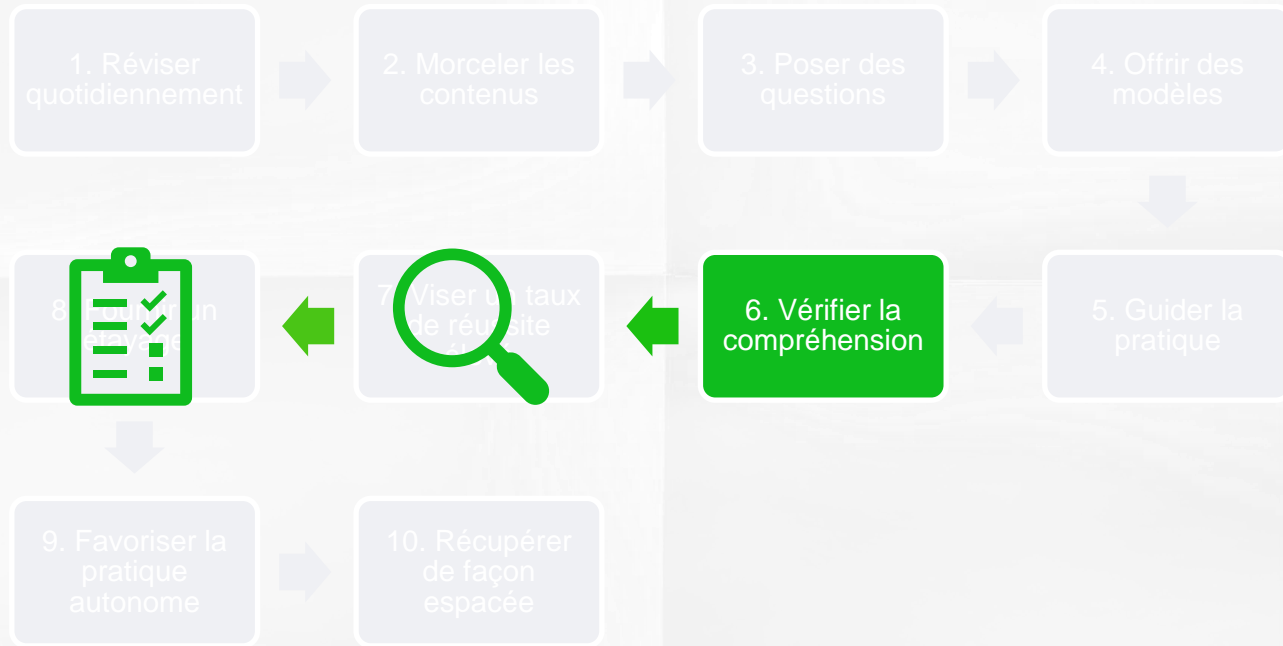
Échange de trucs pour  
guider la pratique



# L'enseignement efficace en 10 principes



# L'enseignement efficace en 10 principes



## Exemple (6)

Outils de test diagnostique  
(évaluation au service de  
l'apprentissage)

### Schémas conceptuels

- Miro / Mural

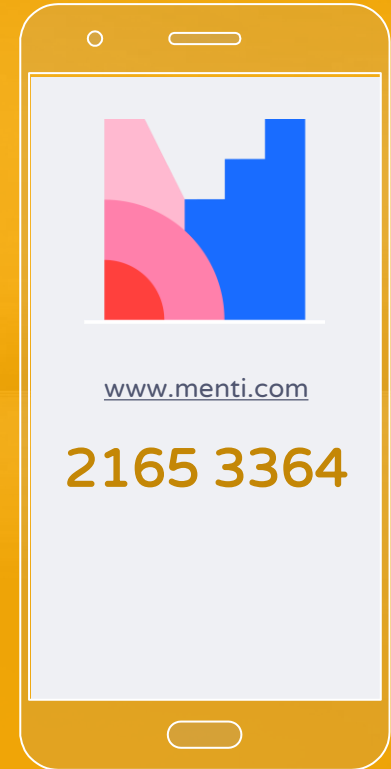
### Quiz de connaissances

- Activités interactives
- Kahoot! Socrative
- Formulaires
- EdPuzzle



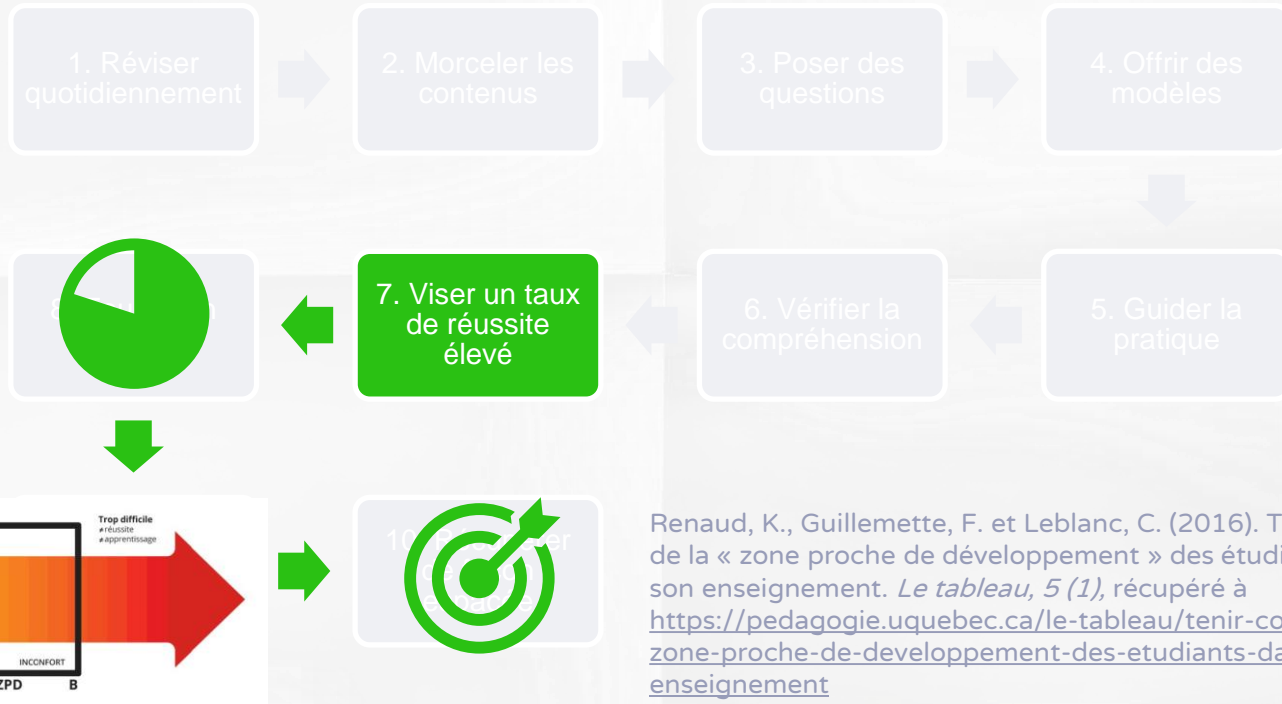
# Exercice 7

Viser la réussite





# L'enseignement efficace en 10 principes

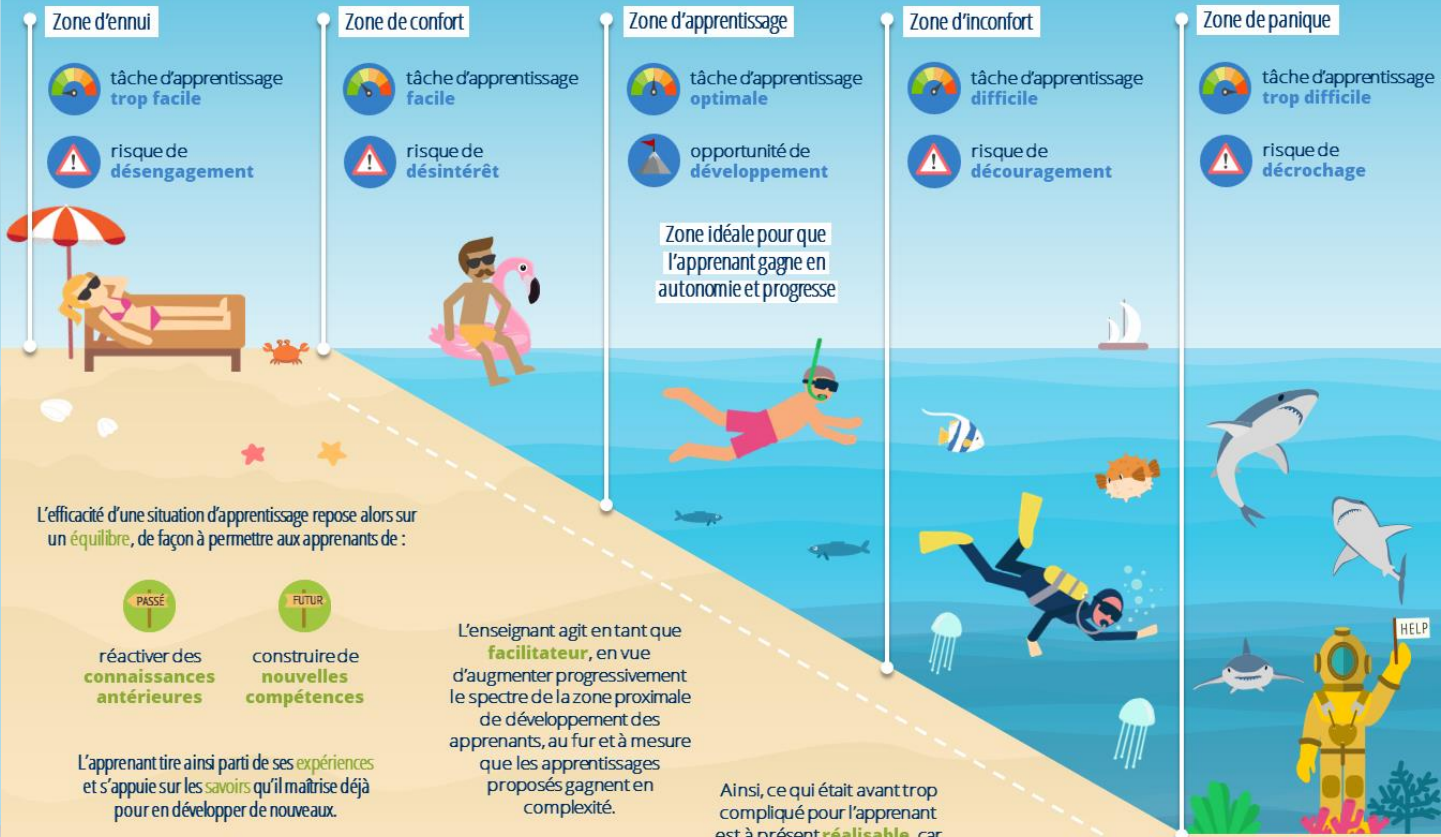


Renaud, K., Guillemette, F. et Leblanc, C. (2016). Tenir compte de la « zone proche de développement » des étudiants dans son enseignement. *Le tableau*, 5 (1), récupéré à <https://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/tenir-compte-de-la-zone-proche-de-developpement-des-etudiants-dans-son-enseignement>

# LA ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

Pour être adéquate, une activité d'apprentissage doit se situer dans la **zone proximale de développement** de l'apprenant, c'est-à-dire à mi-chemin entre ce qui est **trop simple** et ce qui est **trop complexe**.

La tâche d'apprentissage proposée doit être à la fois **réalisable** par les apprenants tout en comportant une part de **défi**.



## Zone d'ennui

tâche d'apprentissage **trop facile**

risque de **désengagement**

## Zone de confort

tâche d'apprentissage **facile**

risque de **désintérêt**

## Zone d'apprentissage

tâche d'apprentissage **optimale**

opportunité de **développement**

## Zone d'inconfort

tâche d'apprentissage **difficile**

risque de **découragement**

## Zone de panique

tâche d'apprentissage **trop difficile**

risque de **décrochage**

Zone idéale pour que l'apprenant gagne en autonomie et progresse

L'efficacité d'une situation d'apprentissage repose alors sur un **équilibre**, de façon à permettre aux apprenants de :

**PASSÉ**  
réactiver des **connaissances antérieures**

**FUTUR**  
construire de **nouvelles compétences**

L'apprenant tire ainsi parti de ses **expériences** et s'appuie sur les **savoirs** qu'il maîtrise déjà pour en développer de nouveaux.

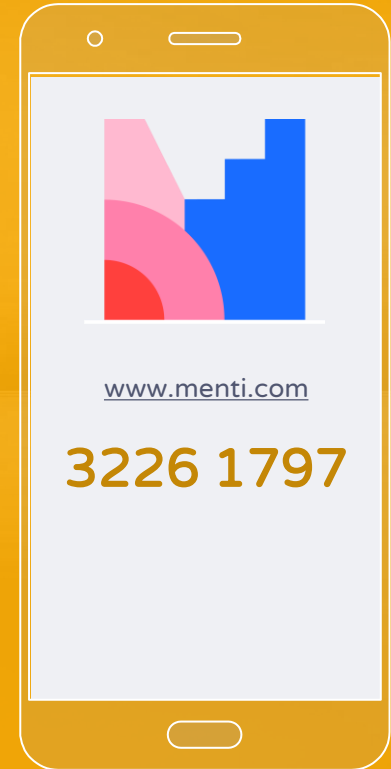
L'enseignant agit en tant que **facilitateur**, en vue d'augmenter progressivement le spectre de la zone proximale de développement des apprenants, au fur et à mesure que les apprentissages proposés gagnent en complexité.

Ainsi, ce qui était avant trop compliqué pour l'apprenant est à présent **réalisable**, car situé dans sa zone proximale de développement.

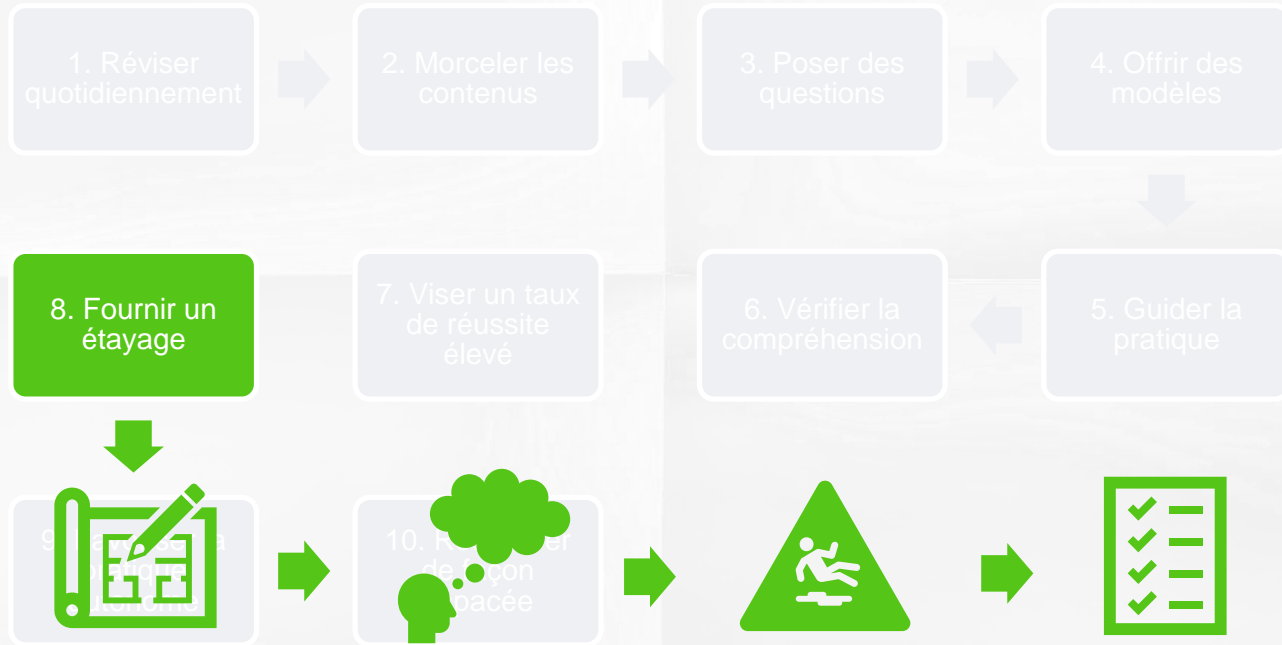


## Exercice 8

Prendre le temps de construire l'échafaudage pour le retirer au moment opportun.

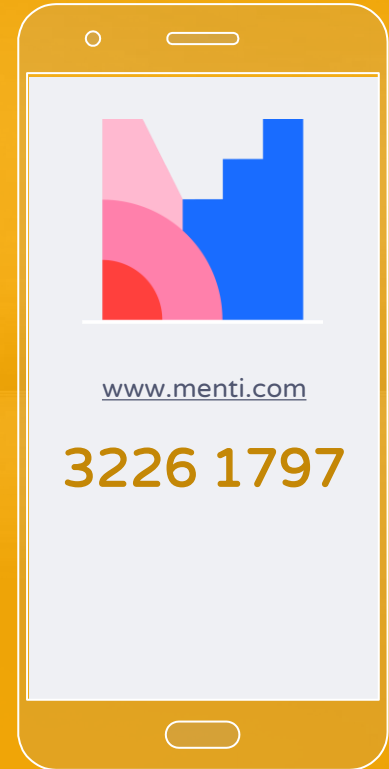


# L'enseignement efficace en 10 principes

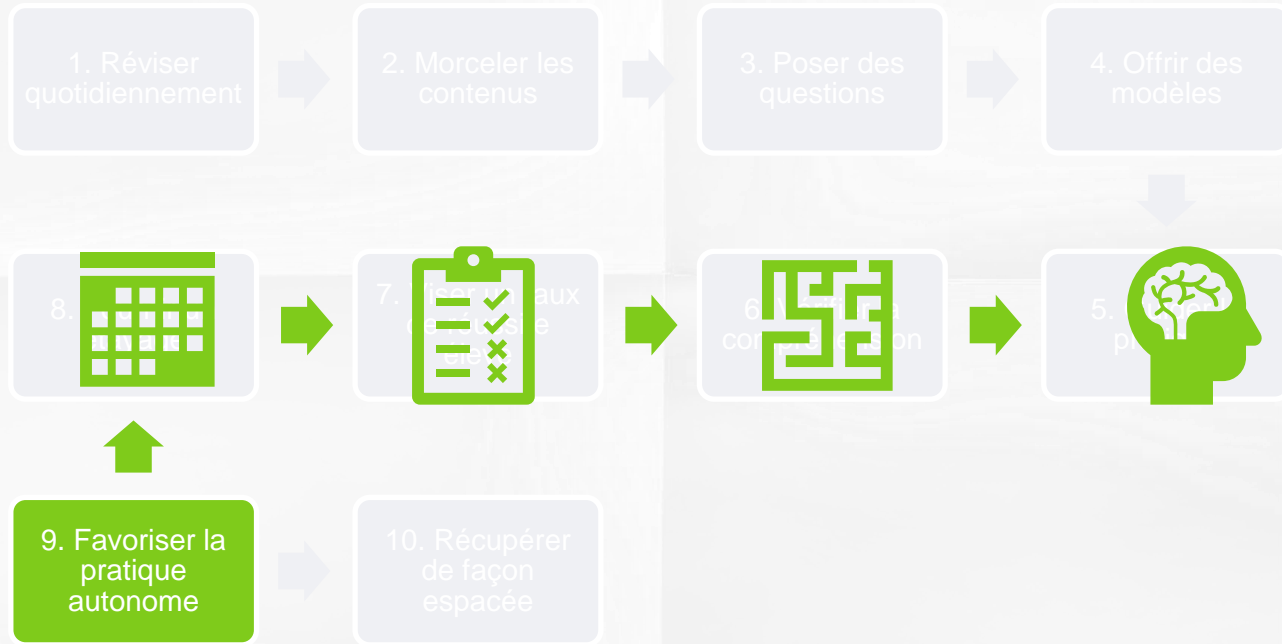


## Exercice 9

Est-ce que mes étudiants  
sont autonomes?



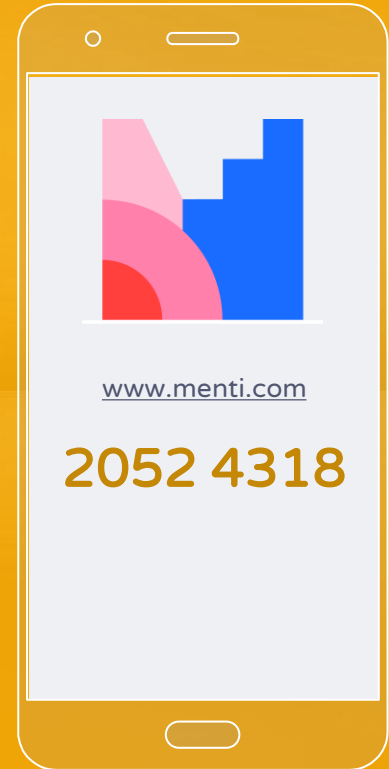
# L'enseignement efficace en 10 principes



# Exercice 10

À propos de la répétition

- 2 questions -



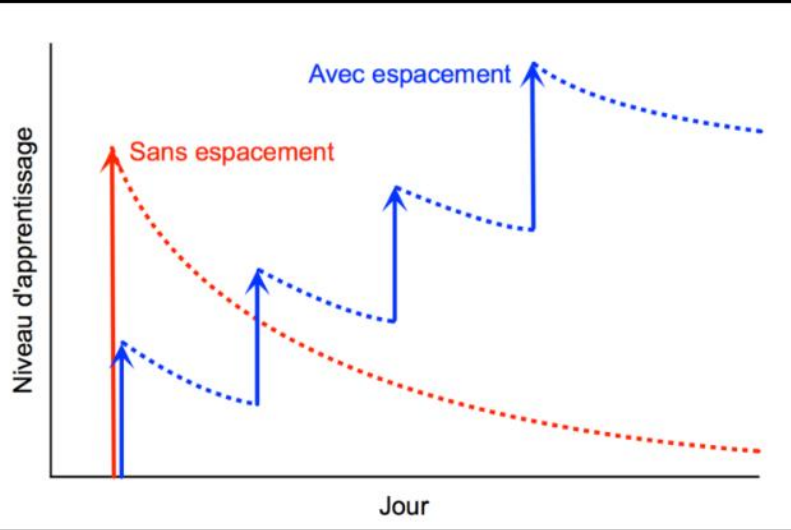
# L'enseignement efficace en 10 principes





## Avantages d'espacer les périodes d'apprentissage

1. On apprend plus.
2. On oublie moins vite.



APPLIED COGNITIVE PSYCHOLOGY  
*Appl. Cognit. Psychol.* 23: 1297-1317 (2009)  
Published online 19 January 2009 in Wiley InterScience  
(www.interscience.wiley.com) DOI: 10.1002/acp.1537

### Optimising Learning Using Flashcards: Spacing Is More Effective Than Cramming

NATE KORNELL\*

*Department of Psychology, University of California, Los Angeles, USA*

#### SUMMARY

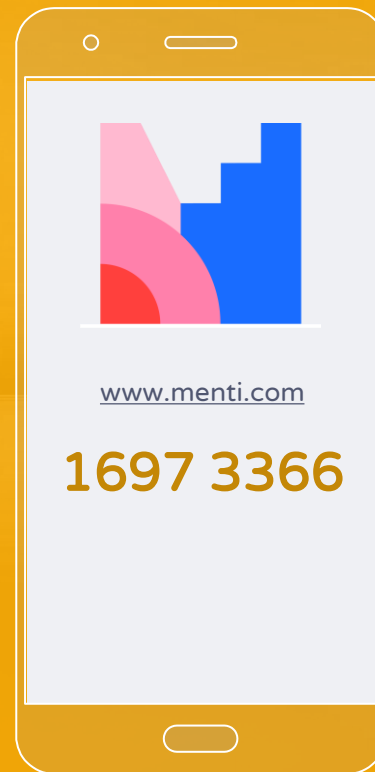
The spacing effect—that is, the benefit of spacing learning events apart rather than massing them together—has been demonstrated in hundreds of experiments, but is not well known to educators or learners. I investigated the spacing effect in the realistic context of flashcard use. Learners often divide flashcards into relatively small stacks, but compared to a large stack, small stacks decrease the spacing between study trials. In three experiments, participants used a web-based study programme to learn GRE-type word pairs. Studying one large stack of flashcards (i.e. spacing) was more effective than studying four smaller stacks of flashcards separately (i.e. massing). Spacing was also more effective than cramming—that is, massing study on the last day before the test. Across experiments, spacing was more effective than massing for 90% of the participants, yet after the first study session, 72% of the participants believed that massing had been more effective than spacing. Copyright © 2009 John Wiley & Sons, Ltd.

Kornell, N. (2009) Optimising using flashcards: Spacing is more effective than cramming. *Applied Cognitive Psychology*. 23(9): 1297-1317.

Crédit image:  
Masson, S (2016) *Comment étudier? Perspective de la neuroscience*.  
Webinaire CS Beauce-Etchemin.  
Récupéré sur preca.ca



# Par quoi commencer?



# Ressources

- Barriault, L. (2016) Les principes d'un enseignement efficace sur RIRE  
<http://rire.ctreq.qc.ca/2016/02/enseignement-efficace/>
- Hollingsworth, J. (2013). *L'enseignement explicite: une pratique efficace*. Adapt. Daniel Demers. Montréal: Chenelière Éducation
- Rosenshine, B. (1986). Synthesis of Research on Explicit Teaching. *Educational Leadership*. 43.
- <https://iplusinteractif.com/dapps/pedagogie/CU/>

