



ÉCOBES

RECHERCHE ET TRANSFERT  
CÉGEP DE JONQUIÈRE

# La réussite des étudiants de Tremplin DEC sous la loupe

Préparé pour une rencontre des répondants du Carrefour de la réussite  
15 novembre 2019

Présenté à l'AQPC  
10 juin 2021

---

**Michaël Gaudreault**, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES – Recherche et transfert du Cégep de Jonquière

Aussi basé sur les travaux de :

**Marco Gaudreault**, ÉCOBES – **Marie-Hélène Tremblay**, ÉCOBES – **Isabelle Vachon**, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue  
**Julie Labrosse**, Collège Lionel-Groulx – **Sonia Tessier**, Cégep de Trois-Rivières – **Nadine Arbour**, ÉCOBES

# Je me présente

---

- Enseignant de mathématiques et de statistiques depuis 20 ans
- Chercheur depuis 10 ans à ÉCOBES (CCTT en éducation et en santé)
- Impliqué dans plusieurs projets portant sur les collégiens
  - CartoJeunes (cartographie des parcours scolaires au secondaire et au cégep)
  - Conciliation études-travail (JeConcilie.com)
  - Intégration et engagement scolaires des collégiens
  - Portrait des collégiens avec la Fédération des cégeps
  - Mesures de soutien pour les étudiants admis conditionnellement
  - Trajectoires des finissants de 5<sup>e</sup> secondaire à Montréal
  - Enquête SPEC sur la réussite au collégial
  - Les étudiants sous contrat de réussite (résultats présentés demain à 8h45)



# Plan de la présentation

---

1. Source des données
2. Portrait de la réussite des étudiants
3. Caractéristiques et besoins des étudiants
4. Facteurs associés à l'intégration et à l'engagement scolaires
5. Pistes d'action pour mieux les soutenir
6. Discussion

# Sources des données

1- Ministère de l'éducation et de l'Enseignement supérieur (CHESCO), 2017



2- Dépistage des étudiants faibles aux fins d'intervention (DÉFI) du SRAM, 2019



3 - CartoJeunes.ca, produit par ÉCOBES, 2019



- Parcours scolaires des nouveaux inscrits dans des programmes de DEC (population A)

Traitement spécifique réalisé pour les besoins du présent portrait

- Programme de l'inscription après Tremplin DEC

Traitement réalisé par le SRAM et ÉCOBES pour le présent portrait

- Parcours scolaires des nouveaux inscrits dans des programmes de DEC par région administrative (population A)

# Sources des données (suite)

## 4- L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens, 2013



- 10 cégeps (SLSJ, Maur., Lan.)
- n = 501 répondants

Traitement complémentaire réalisé pour le présent portrait

## 5- Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC 2016), 2018



- 42 cégeps participants
- n = 1 583 SPEC 1
- n = 435 SPEC 2

Traitement complémentaire réalisé pour le présent portrait

## 6- Les étudiants admis conditionnellement : plaider pour un meilleur soutien, 2019



- 1 500 étudiants admis conditionnellement par année
- 1/2 s'inscrit au Tremplin DEC
- Ils représentent 10 % des étudiants de Tremplin DEC
- n = 722 dans 33 cégeps

## 7- Renforcer le soutien aux étudiants et aux entreprises en matière de CETF, 2019



- 3 834 étudiants de tous les niveaux scolaires et de toutes les régions du Québec

# Portrait de la réussite des étudiants

---

Effectif étudiant, MGS, parcours scolaires, réussite, diplomation...

# Certaines particularités du programme Tremplin DEC

## Collège Ahuntsic



081.A6

TREPLIN DEC - ORIENTATION



081.B6

TREPLIN DEC - MISE À NIVEAU

Certains collèges admettent systématiquement en Tremplin DEC les étudiants à qui il manque des unités du secondaire

## Collège d'Alma



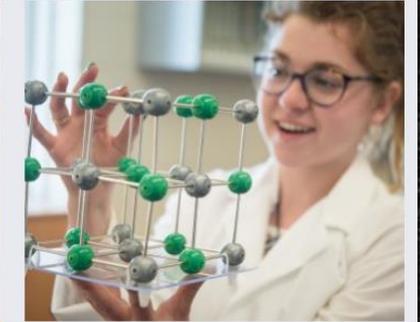
TREPLIN DEC

Tremplin DEC Transition



TREPLIN DEC

Tremplin DEC Musique



TREPLIN DEC

Tremplin DEC Sciences



TREPLIN DEC

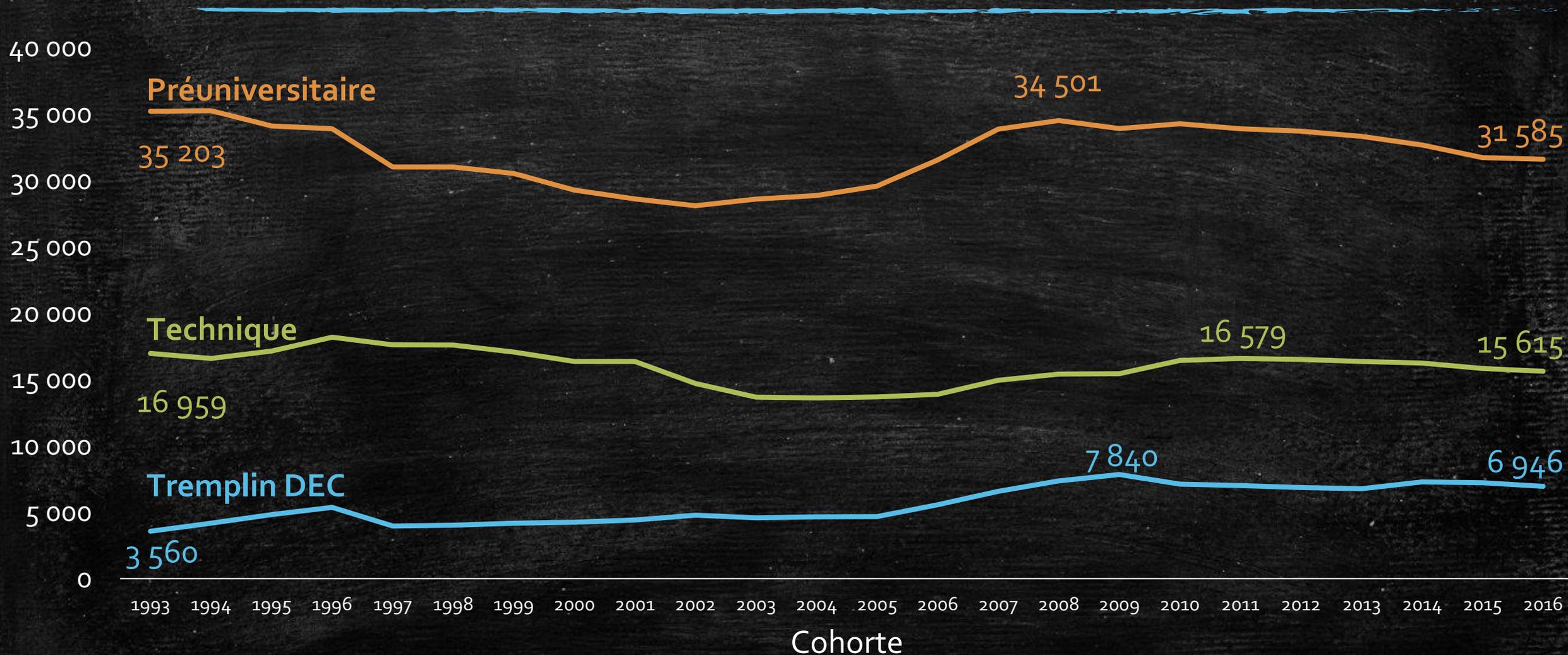
Tremplin DEC Sciences et techniques humaines



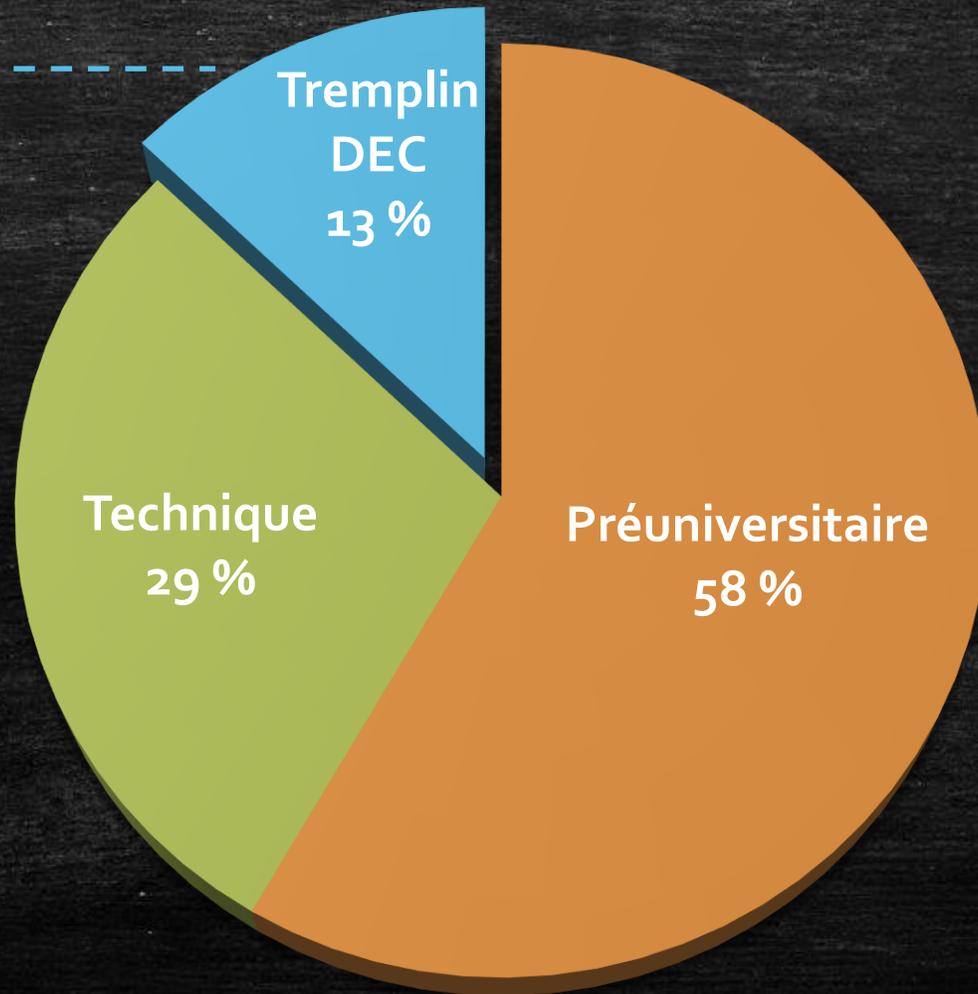
TREPLIN DEC

Tremplin DEC Soins infirmiers

# Évolution du nombre de nouveaux inscrits, tous réseaux confondus, sexes réunis, population A, cohortes de 1993 à 2016



# Répartition des nouveaux inscrits de la cohorte de 2016, tous réseaux confondus, sexes réunis, selon le secteur d'études, population A



Ils représentaient seulement 6 % des nouveaux inscrits de la cohorte de 1993

# Raisons de s'inscrire en Tremplin DEC

Doit compléter des cours de mise à niveau  
afin d'intégrer le programme chois

50 %



## Raison du choix de programme

- Je ne savais pas quel programme choisir 21 % (+)
- Refusé dans le programme de mon choix 14 % (+)
- Mon dossier scolaire ne me permettait pas d'autres options 9 % (+)

Les caractéristiques provenant d'enquêtes pour lesquelles les étudiants de Tremplin DEC se distinguent significativement des autres étudiants au seuil de 5 % sont identifiées à l'aide des symboles + ou -. Par contre, aucun test statistique n'est requis pour témoigner d'une différence pour les données qui proviennent d'un recensement de l'ensemble de la population étudiante (CHESCO, DÉFI).

# Programme poursuivi après le Tremplin DEC cohortes de 2014 à 2018 réunies

## Secteur technique

Techniques biologiques et agroalimentaires 17 %

Soins infirmiers (8 %), soins préhospitaliers d'urgence (1 %), santé animale (1 %), réadaptation physique (1 %)

Techniques de l'administration 13 %

Comptabilité et gestion (4 %), gestion de commerce (3 %), informatique de gestion (2 %), informatique (1 %)

Techniques humaines 10 %

Éducation spécialisée (3 %), éducation à l'enfance (2 %), techniques policières (1 %), travail social (1 %)

Techniques physiques 10 %

Génie civil (1 %), génie mécanique (1 %), architecture (1 %), électronique industrielle (1 %)

Techniques des arts et communications graphiques 3 %

Intégration multimédia (1 %)

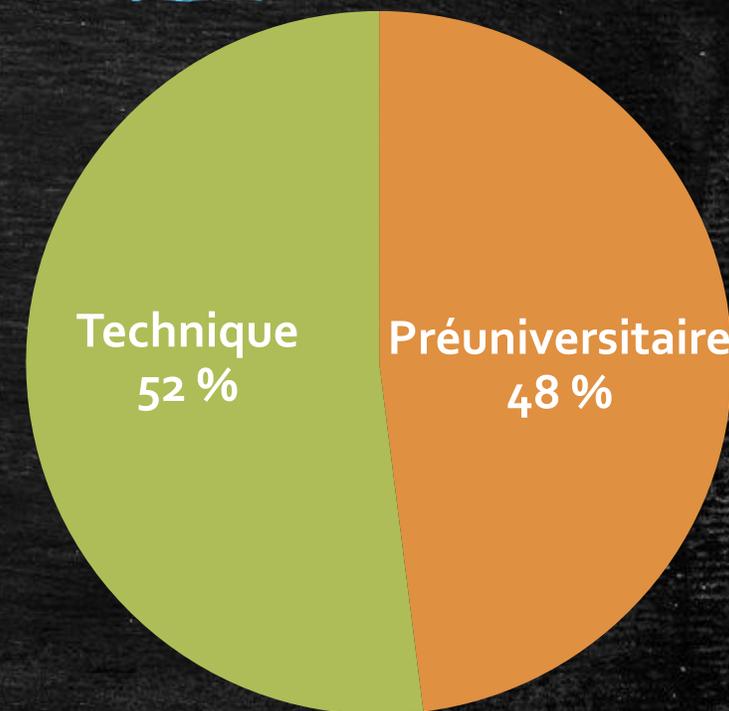
## Secteur préuniversitaire

→ Sciences humaines 31 %

Sciences de la nature 11 %

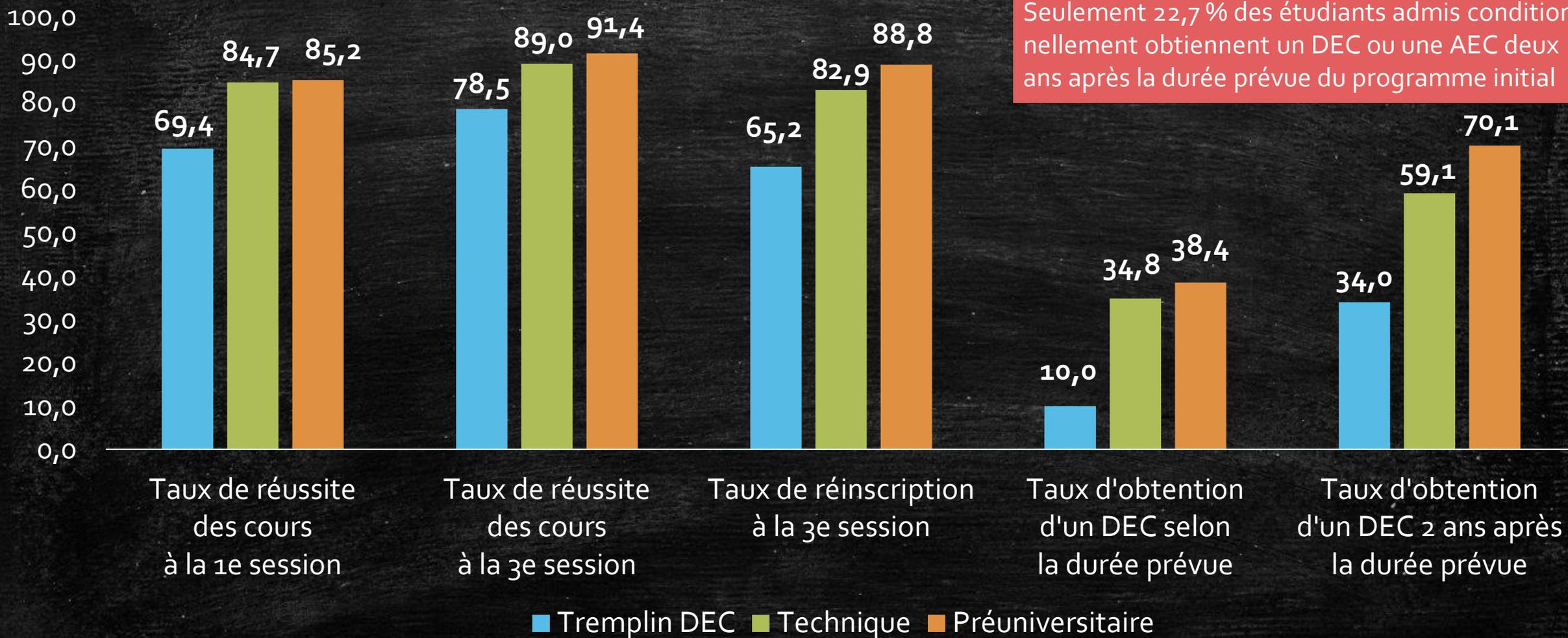
Arts, lettres et communications 6 %

Sciences, lettres et arts ou double DEC 0 %

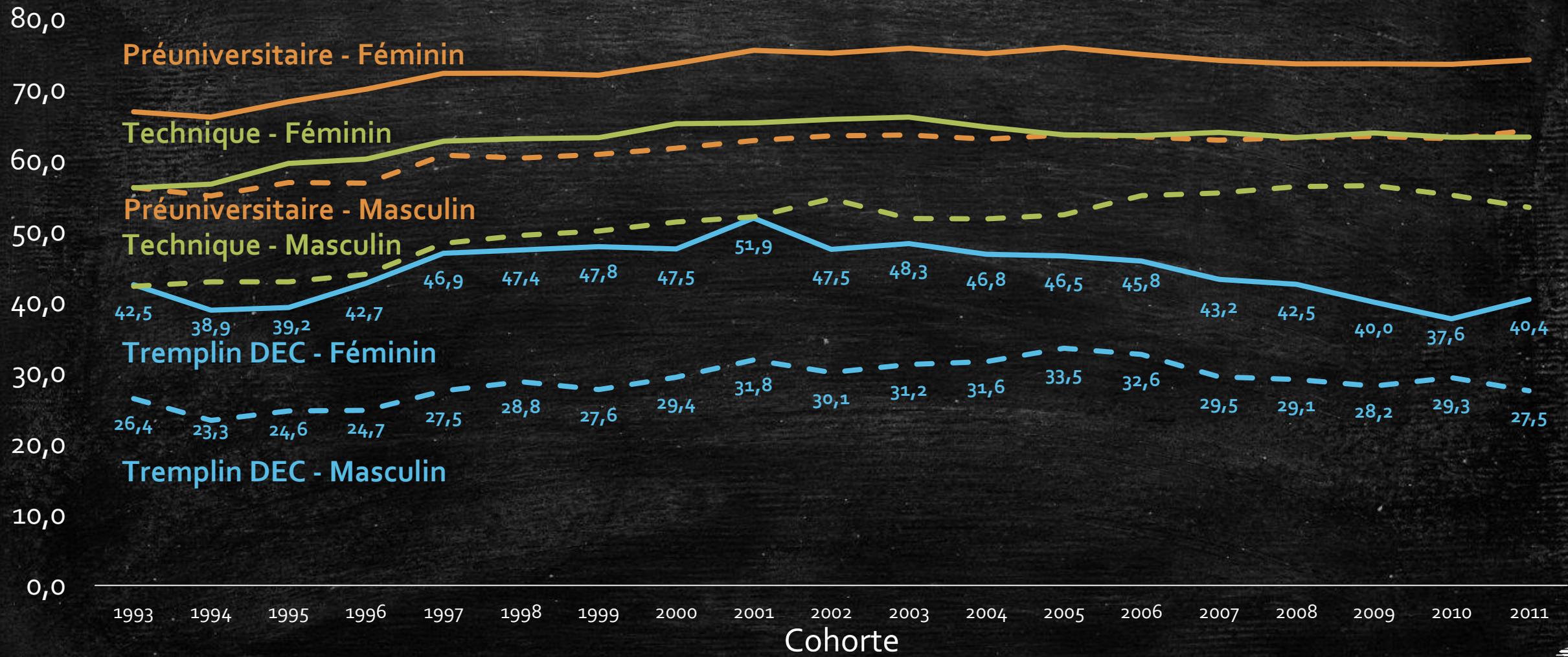


65 % des étudiants de Tremplin DEC à la session d'automne et 19 % de ceux à la session d'hiver y demeurent plus d'une session avant de s'inscrire dans un autre programme

# Indicateurs de réussite scolaire aux études collégiales, tous réseaux confondus, sexes réunis, cohorte de 2011, suivie jusqu'en 2016



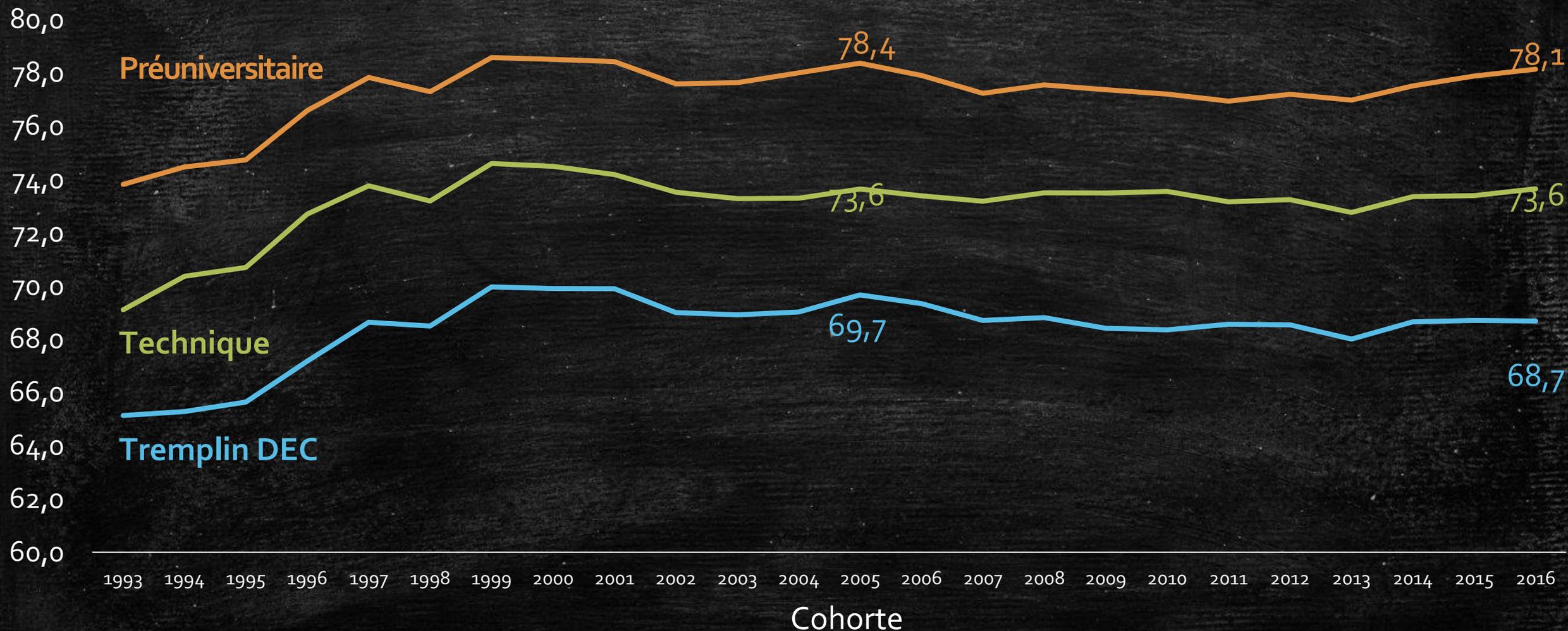
# Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial, tous réseaux confondus, population A, cohortes de 1993 à 2011



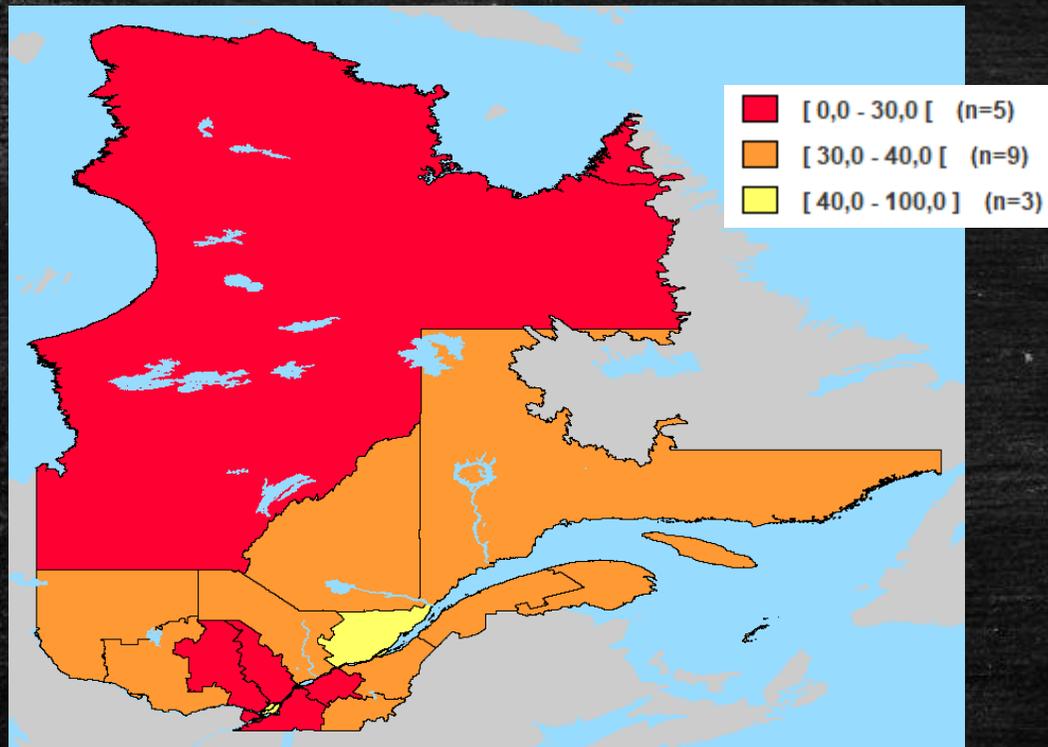
Source : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. 2017. Indicateurs sur les cheminements des nouveaux inscrits au collégial à l'enseignement ordinaire dans un programme de DEC.



# Évolution de la moyenne au secondaire, tous réseaux confondus, sexes réunis, population A, cohortes de 1993 à 2016

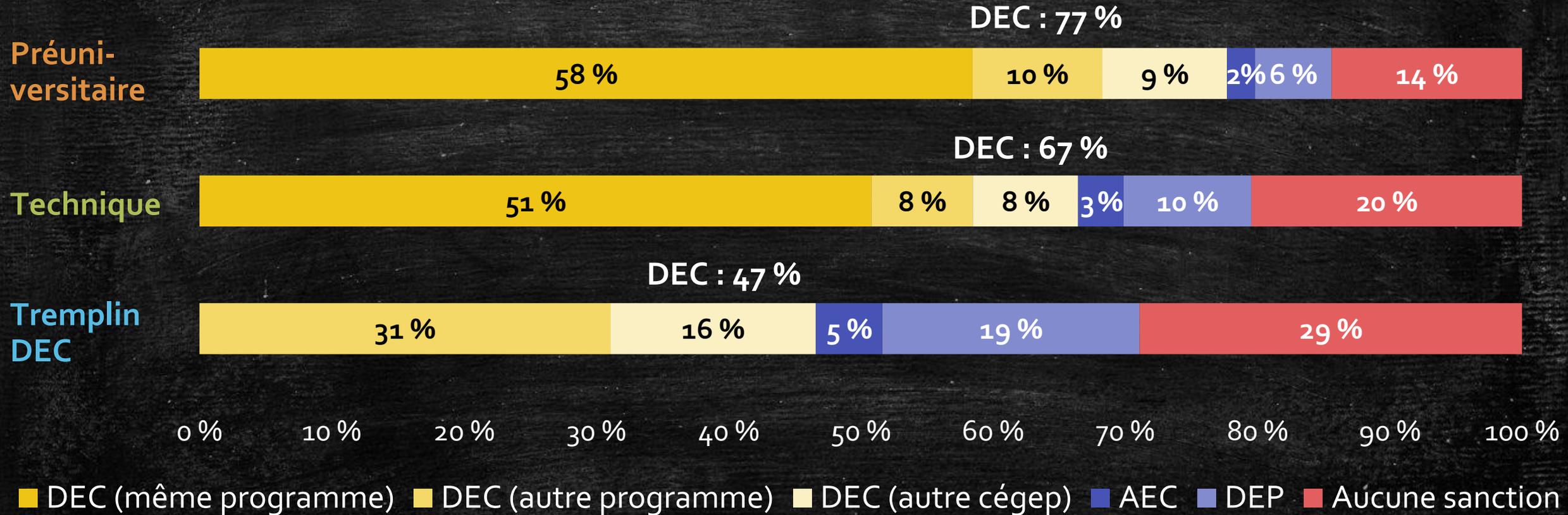


Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial, tous réseaux confondus, population A, Tremplin DEC, cohortes de 2013 suivie jusqu'en 2018



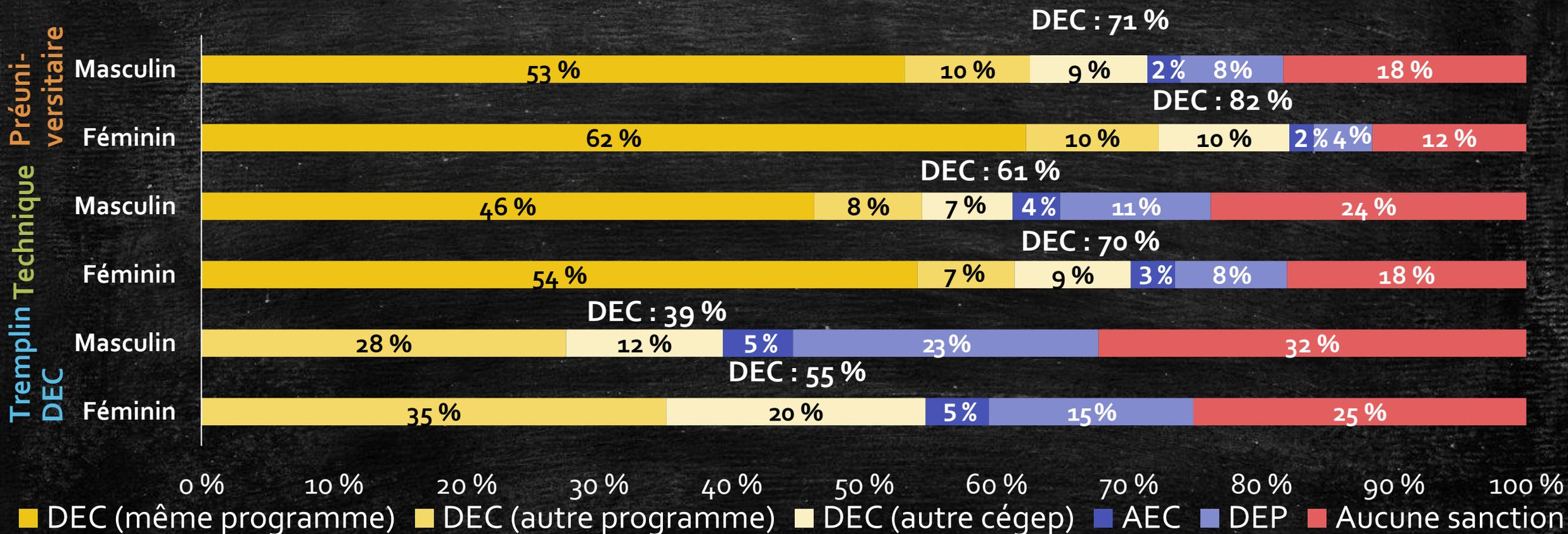
Région administrative	Taux
Laval	47,4
Capitale-Nationale	42,8
Montréal	41,7
Côte-Nord	37,4
Estrie	35,1
Bas-Saint-Laurent	34,4
Abitibi-Témiscamingue	34,3
Saguenay-Lac-Saint-Jean	33,9
Mauricie	33,2
Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	32,9
Outaouais	32,8
Chaudière-Appalaches	31,5
Lanaudière	30,0
Montérégie	29,0
Laurentides	28,3
Centre-du-Québec	25,1
Nord-du-Québec	21,1

# Taux d'obtention d'une sanction des études au terme de la durée maximale disponible, tous réseaux confondus, ensemble du Québec, moyenne pondérée des cohortes de 2005 à 2009 (suivies jusqu'en 2016)



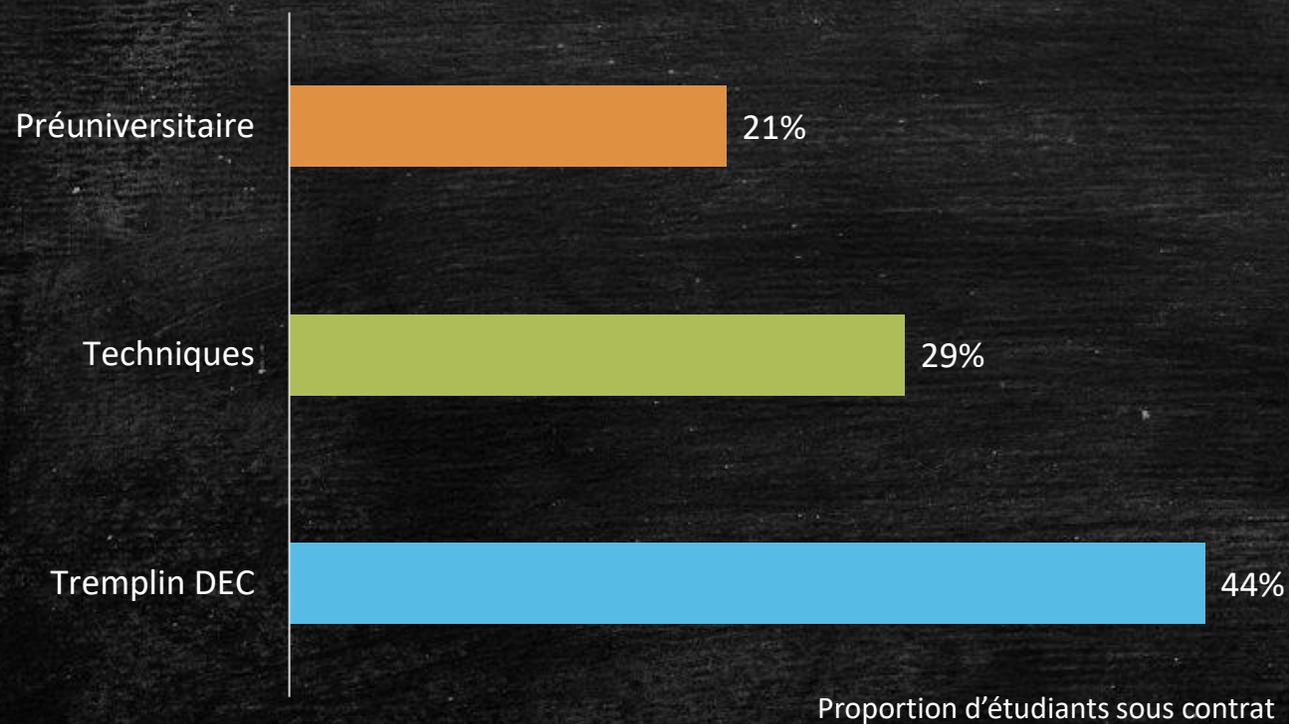
\* Un étudiant qui aurait poursuivi des études universitaires sans avoir obtenu une sanction d'études collégiales ou qui aurait rejoint le marché du travail dans son domaine d'études sans avoir complété son parcours collégial et à qui il manque seulement un cours ou deux (quasi-diplômé) sera inclus dans la catégorie *Aucune sanction*.

# Taux d'obtention d'une sanction des études au terme de la durée maximale disponible, tous réseaux confondus, population A, moyenne pondérée des cohortes de 2005 à 2009 (suivies jusqu'en 2016)



\* Un étudiant qui aurait poursuivi des études universitaires sans avoir obtenu une sanction d'études collégiales ou qui aurait rejoint le marché du travail dans son domaine d'études sans avoir complété son parcours collégial et à qui il manque seulement un cours ou deux (quasi-diplômé) sera inclus dans la catégorie *Aucune sanction*.

# Étudiants sous contrat de réussite



Les étudiants de Tremplin DEC sous contrat sont moins susceptibles d'obtenir un DEC que les autres étudiants sous contrat

# Caractéristiques et besoins des étudiants

---

Profil sociodémographique, antécédents, orientation, engagement, besoins...

# Profil sociodémographique

Âgé de 18 ans ou plus  
au 30 septembre

32 % (+)

Cohabitation prévue avec  
mes parents ou tuteurs

83 %

Déménagement pour la  
poursuite des études

16 %

Étudiants de première  
génération (EPG)

29 % (+)

Enfants  
à charge

2 %

# Antécédents au secondaire et transition

Bonne connaissance  
des programmes  
d'études collégiaux

68 % (-)

Bonne préparation  
à poursuivre des  
études collégiales  
au secondaire

57 % (-)

Avoir beaucoup ou  
assez de difficultés en  
lecture

21 % (+)

Difficulté à s'adapter à  
la charge de travail au  
collégial

18 % (-)

Bonne connaissance  
des préalables des  
programmes d'études

50 % (-)

Avoir développé de  
bonnes habitudes  
de travail au  
secondaire

49 % (-)

Redoublement au  
secondaire

10 % (+)

# Choix vocationnel

Prévoit poursuivre des études universitaires

43 % (-)



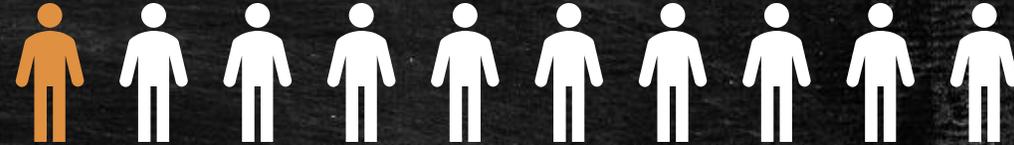
Sait exactement quelle carrière il veut faire

48 %



Ne sait pas du tout quelle carrière choisir

12 %



18 % au secteur préuniversitaire



# Motivation et engagement dans les études

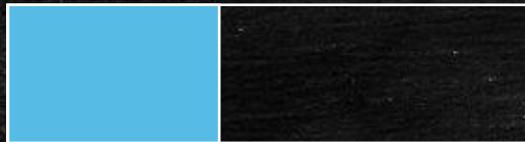
Faible niveau d'engagement scolaire affectif

46 % (+)



Faible niveau d'engagement scolaire cognitif

38 % (+)



Désengagement scolaire comportemental

25 % (+)



Niveau moyen de motivation pour réussir ses études  
7,5 sur 10 (-)

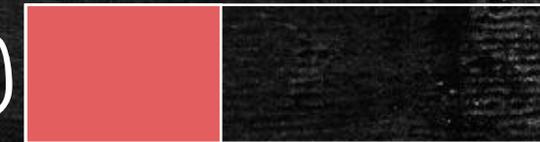
Repousse les tâches jusqu'à la dernière minute

62 % (+)



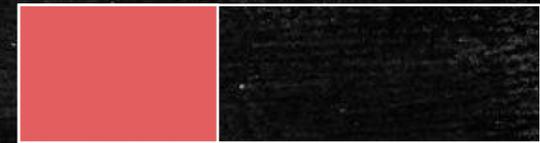
Se sent débordé en permanence

36 % (-)



Établit une planification hebdomadaire

36 %



# Limites physiques et psychologiques



Diagnostic d'un handicap,  
d'une maladie  
ou d'un trouble



Perception de faibles  
habiletés cognitives



Niveau élevé de détresse psychologique



Faible estime de soi

# Besoins financiers



Emploi rémunéré durant  
l'année scolaire

Raisons d'occuper un emploi :  
pour financer mes études  
48 % (+)



A utilisé les services  
de prêts et bourses

Temps hebdomadaire  
moyen consacré à l'emploi  
15,4 heures (+)



Perçoit sa situation  
financière plutôt  
ou très précaire  
40 %

# Prévoit un grand besoin d'aide pour...

Écrire sans  
fautes

40 % (+)

Préparer les  
examens

28 % (+)

Analyser  
des textes

27 % (+)

Se concentrer  
en classe

25 % (+)



Effectuer un  
rattrapage

17 % (+)

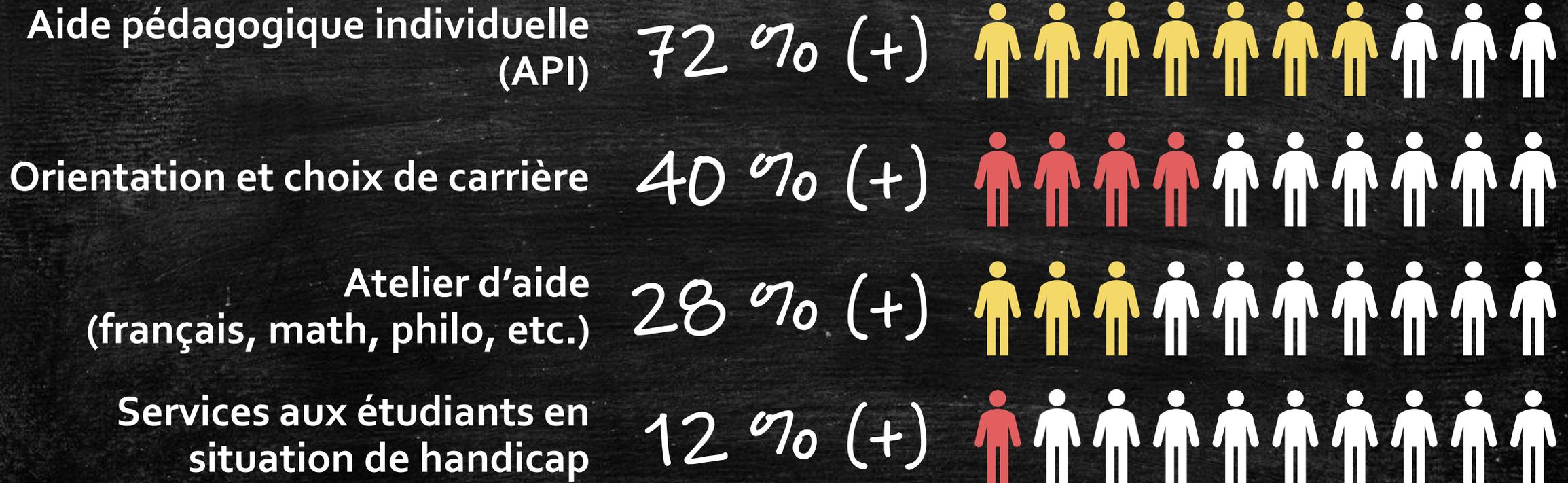
Développer  
des méthodes  
de travail

20 % (+)

Résoudre des  
problèmes  
mathématiques

21 % (+)

# Utilisation des services



Les étudiants inscrits au Tremplin DEC prévoient **moins souvent** avoir recours à la **bibliothèque**, aux **laboratoires informatiques**, aux **installations sportives** ou à s'impliquer dans des **activités culturelles/artistiques** ou des **comités** que les autres collégiens

Que faut-il retenir de tout ça?

---



# Facteurs associés à l'intégration aux études collégiales et à l'engagement scolaire

---

Résultats d'analyses multivariées réalisées auprès des étudiants  
de Tremplin DEC



Les étudiants qui s'adaptent difficilement à la **charge de travail** (rythme d'études, quantité de notes, de lectures et de travail exigés) sont plus enclins à :

1. S'adapter difficilement à **l'approche pédagogique** collégiale
2. Estimer que les études secondaires ne les ont **pas bien préparés**
3. Estimer qu'il sera difficile d'atteindre leurs **aspirations scolaires** souhaitées
4. Avoir un **nombre d'heures de cours** élevé
5. Être **peu motivés**
6. Ressentir de la **fatigue** liée à l'emploi ou encore de la **détresse psychologique**
7. Percevoir **peu de soutien de la part des autres étudiants** du collège
8. Estimer qu'ils ont des **habiletés cognitives limitées**
9. Être des **garçons**

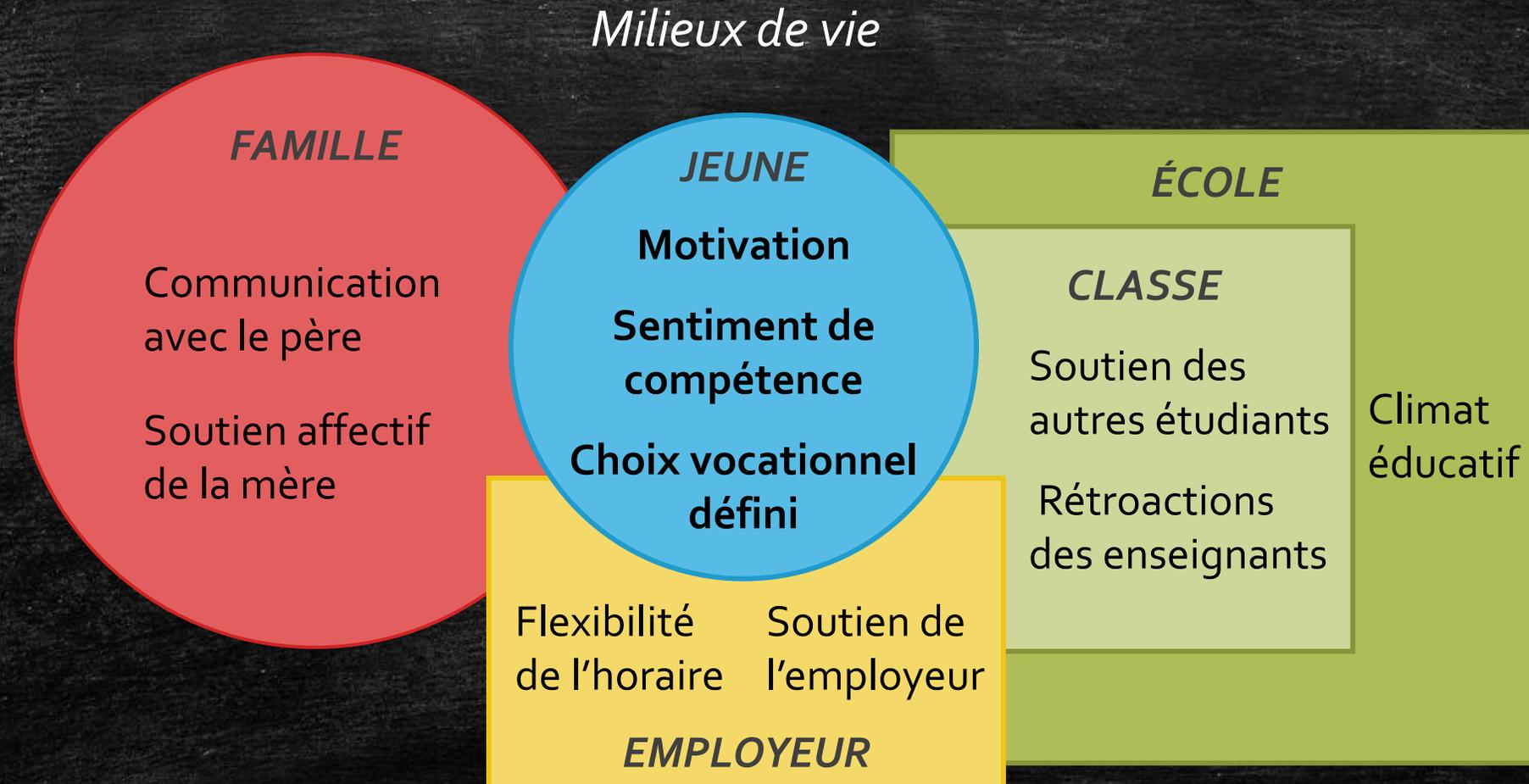


Les étudiants qui présentent un plus **fort engagement scolaire affectif** (avoir du plaisir à étudier au collégial, être enthousiaste, vouloir apprendre, etc.) sont plus enclins à :

1. Avoir une perception positive du **climat éducatif** du cégep
2. Être **motivé**
3. **S'intégrer facilement** dans le milieu collégial
4. Présenter une bonne qualité de **sommeil**
5. Avoir un **choix vocationnel clair** (être confortable avec son choix de carrière, avoir choisi un programme qui correspond à ses objectifs de carrière et à ses attentes)
6. Être **soutenu affectivement par leur mère** dans les études
7. Accorder de l'importance à sa **vie intellectuelle et créative**

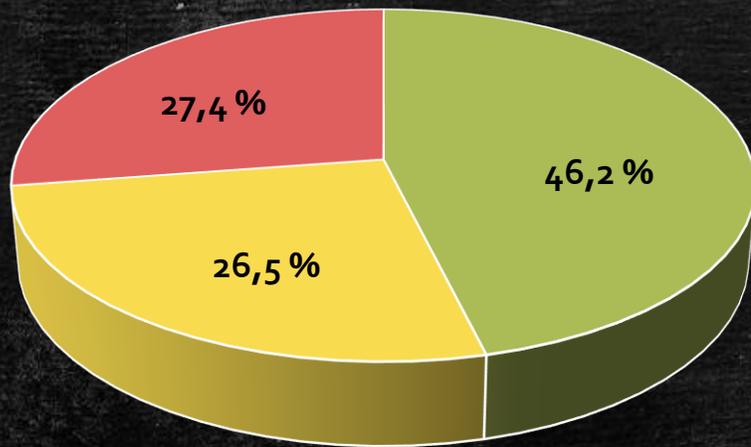
\* *D'autres analyses menées dans la même enquête révèlent que les étudiants qui s'engagent fortement à l'extérieur du cégep (emploi, bénévolat, sport, etc.) s'engagent moins fortement dans leurs études.*

# Les facteurs d'engagement scolaire chez les collégiens



# L'enjeu de la conciliation études-travail

## Degré de conciliation études-travail



■ Facile    ■ Plus ou moins facile    ■ Difficile

Le degré de conciliation études-travail est mesuré à l'aide d'une échelle de conflit études-travail (Tanguay, 2013) :

1. Après le travail, je n'ai pas **l'énergie pour faire mes travaux** scolaires et étudier;
2. J'aurais de **meilleurs résultats scolaires** si je ne travaillais pas;
3. Je suis souvent **trop fatigué à l'école** à cause des choses que je dois faire au travail;
4. Mon travail m'empêche de **consacrer le temps que je souhaiterais à mes études**;
5. Mes préoccupations concernant mon travail **nuisent à ma concentration dans les études**;
6. Je passe tellement de temps au travail que j'ai du mal à trouver du **temps pour étudier**.

Si un étudiant est en accord avec au plus un énoncé, sa conciliation études-travail est considérée comme **facile** tandis qu'elle est considérée comme **difficile** s'il est en accord avec quatre énoncés ou plus.

# Les conséquences d'une mauvaise conciliation études-travail

Comparativement aux étudiants pour qui la CET est facile, ceux pour qui la **CET est difficile**...



## Les études

- ★ Ils sont 3x plus nombreux à avoir souvent **pensé abandonner leurs études** (21 % contre 8 %)
- ★ Ils sont plus souvent **désengagés sur le plan scolaire** (21 % contre 14 %)



## La santé

- ★ Ils présentent 3x plus souvent un niveau élevé de **détresse psychologique** (55 % contre 18 %)
- ★ Ils déclarent 3x plus fréquemment un niveau élevé de **fatigue** (57 % contre 18 %)
- ★ Ils se perçoivent aussi en **moins bonne santé** et disent **ne pas dormir suffisamment**



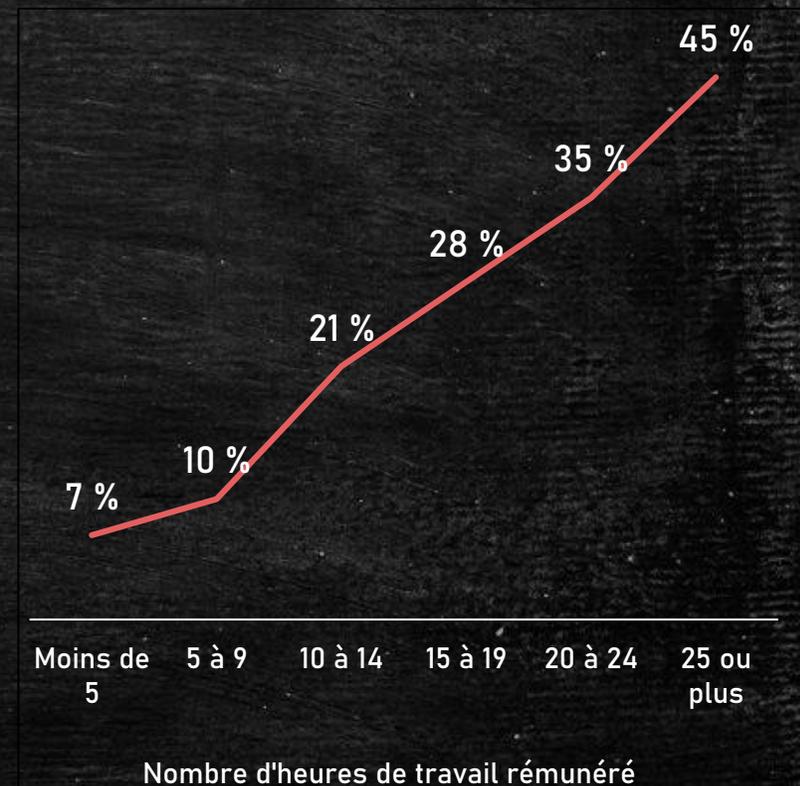
## La sécurité au travail

- ★ Ils déclarent plus souvent avoir subi un **accident de travail** (25 % contre 17 %)

# Facteurs associées à une conciliation études-travail difficile



CET difficile en fonction du nombre d'heures de travail rémunéré



# Pistes d'action pour mieux les soutenir

---

Que pourrait faire votre organisation pour améliorer la réussite des étudiants admis conditionnellement...

et par le fait même, de l'ensemble des étudiants inscrits au Tremplin DEC

# Qu'aurait pu faire le cégep pour t'aider à réussir ?



Tenir compte de mes besoins, de mon rythme, des stratégies que je dois développer

38 %



M'aider à acquérir les outils pour apprendre

25 %



M'offrir un suivi personnalisé jusqu'à l'atteinte de mon diplôme

19 %



M'aider à accéder aux services d'un professionnel

16 % \*



M'aider à mieux m'intégrer au cégep

10 %



Je n'ai pas besoin d'aide

32 %



Rien, je manque de volonté ou mes efforts sont insuffisants

12 %

# Réflexions sur les mesures à mettre en place

- 1.** Personnaliser davantage l'offre de services et les mesures d'aide.

Ex. : Associer un « tuteur » par ÉAC pour la durée de la première session qui suit l'étudiant, le relance et le conseille dans son cheminement.

- 2.** Faire connaître davantage les services aux étudiants en diversifiant les façons de les offrir.

Ex. : Simplifier l'accès aux services en offrant des plages horaires sans rendez-vous dans des lieux fréquentés par les étudiants.

- 3.** Travailler en équipe multidisciplinaire.

- 4.** Instaurer un processus de dépistage des ÉAC à risque.

Ex. : Fournir des outils d'autodiagnostic avec des références aux services disponibles.

- 5.** Incrire tous les ÉAC à l'un des cours spécifiques du cheminement au Tremplin DEC.

- 6.** Implanter la pédagogie de première année.

- 7.** Développer davantage la relation enseignant-étudiant.

- 8.** Utiliser des outils d'accompagnement développés pour les étudiants de première génération.

Un guide de référence, est disponible sur le site [capres.ca/dossiers/epg](http://capres.ca/dossiers/epg)

- 9.** Favoriser la communication et la collaboration entre les cégeps et les CFGA.

Ex. : Mieux harmoniser les horaires, bien faire connaître les réalités de chaque organisation, planifier des rencontres entre les professionnels du cégep et du CFGA.

- 10.** Valoriser davantage la langue française et la formation générale.

# Bibliographie

---

- CartoJeunes.ca. (2021). ([www.cartojeunes.ca](http://www.cartojeunes.ca))
- Gaudreault, M. M. et S.-K. Normandeau (2018). *Caractéristiques de la population étudiante collégiale*. Données provenant du SPEC 2016. ([ecobes.cegepjonquiere.ca/education](http://ecobes.cegepjonquiere.ca/education))
- Gaudreault, M. M., Tardif, S. et L. Laberge (2019). Renforcer le soutien aux étudiants et en entreprise en matière de conciliation études-travail-famille. ([ecobes.cegepjonquiere.ca/education](http://ecobes.cegepjonquiere.ca/education))
- Gaudreault, M., Labrosse, J., Tessier, S., Gaudreault, M. M. et N. Arbour (2013). *L'intégration aux études et l'engagement scolaire des collégiens*. ([ecobes.cegepjonquiere.ca/education](http://ecobes.cegepjonquiere.ca/education))
- Gaudreault, M., Tremblay, M.-H., Gaudreault, M. M., Vachon, I. et J. Labrosse (2019). *Les étudiants admis conditionnellement au cégep : plaidoyer pour un meilleur soutien*. ([ecobes.cegepjonquiere.ca/education](http://ecobes.cegepjonquiere.ca/education))
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2017). *Indicateurs sur les cheminements des nouveaux inscrits au collégial dans un programme de DEC (CHESCO)*.
- Service d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) (2019). *Dépistage des étudiants faibles aux fins d'intervention (DÉFI)*.

Michaël Gaudreault

[MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca](mailto:MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca)



**ÉCOBES**

RECHERCHE ET TRANSFERT

**CÉGEP DE JONQUIÈRE**