



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN LA MANÁ

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título:

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Valencia.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Autora:

Nancy Maribel Moposita Chela. Lic.

Tutor:

Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

LA MANÁ-ECUADOR

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica -Eloy Alfaro- del Cantón Valencia.” presentado por Moposita Chela Nancy Maribel, para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

La Maná julio 16, 2021



Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

CC: 0501401145

Tutor Científico del Trabajo de Titulación

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica -Eloy Alfaro- del Cantón Valencia” ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

La Maná julio 16, 2021



MSc. Enry Gutember Medina López
C.C. 0501134514
Presidente de Tribunal



MSc. César Enrique Calvopiña León
C.C. 0501244982
Miembro de Tribunal 2



Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez
C.I. 1756415491
Miembro de Tribunal 3

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedico a toda mi familia de manera especial a mis hijas Dayanna y Kristhel, quienes son mi motor, mi inspiración y mi felicidad, que me brindaron su apoyo incondicional.

Nancy

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser él quien me ha dado la dicha de estar en este mundo, y de manera especial a mi familia, que siempre estuvieron a mi lado luchando en los buenos y malos momentos a lo largo de esta carrera y que me han demostrado su amor y su apoyo incondicional. Dejo constancia de mi agradecimiento a la noble institución Universidad Técnica de Cotopaxi especialmente a Posgrados, por permitirme dejar una huella con este trabajo, ya que, gracias al esfuerzo y dedicación de los docentes de alta capacidad, que han logrado ampliar mis conocimientos, donde también he adquirido las mejores experiencias y sabidurías.

Nancy Maribel Moposita Chela.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

La Maná julio 16, 2021



Lic. Nancy Maribel Moposita Chela
CC. 1206002782

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná.

La Maná julio 16, 2021



Lic. Nancy Maribel Moposita Chela
CC. 1206002782

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica -Eloy Alfaro- del Cantón Valencia” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

La Maná julio 16, 2021



MSc. Enry Gutember Medina López.
CC. 050113451-4
Presidente del Tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Valencia.

Autor: Nancy Maribel Moposita Chela. Lic.

Tutor: Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. Ph.D.

RESUMEN

De acuerdo al análisis observado se planteó el problema de la investigación ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento del proceso aprendizaje de los estudiantes de Tercer año de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Valencia?; por lo cual se constituyó como objetivo general; mejorar el proceso de aprendizaje a través de estrategias de apoyo para padres de familia de los niños de tercer año de Educación Básica “Eloy Alfaro”; para llevar a cabo con un enfoque cuantitativo, se utilizó el método científico deductivo, con la encuesta dirigida a padres de familia, estudiantes y docentes; unidad de estudio que permitió trabajar con un censo en cada uno de los sectores; la población fue de 38 padres de familia de tercer año de básica; unidad de estudio que permitió trabajar con un censo en cada uno de los sectores; PNI (Positivo, Negativo, Interesante), la entrevista, los criterios de especialistas; que ayudaron a realizar la investigación para llegar a las siguientes conclusiones: La elaboración del fundamento epistemológico ayudó el proceso para la ejecución de las estrategias de los padres de familia, logrando conseguir en ello una herramienta innovadora, los resultados de la aplicación, fue favorable, debido a los resultados que arrojaron en las actividades.

PALABRAS CLAVE: entorno familiar; proceso de aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN LA MANÁ**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: The family environment and its influence on the performance of the learning process of third-year-old children from the “Eloy Alfaro” basic education school of Valencia.

Author: Moposita Chela Nancy Maribel. Lic.

Tutor: Cárdenas Quintana Raúl Bolívar. Ph.D.

ABSTRACT

According to the observed analysis, the research problem was raised: How does the family environment influence the performance of the learning process of third-year students of the “Eloy Alfaro” Basic Education School of the Canton of Valencia? Therefore, it was established as a general objective; improve the learning process through support strategies for parents of children in the third year of Basic Education “Eloy Alfaro”; To carry out with a quantitative approach, the deductive scientific method was used, with the survey directed to parents, students and teachers; study unit that allowed working with a census in each of the sectors; ; the population consisted of 38 parents in the third year of elementary school; study unit that, allowed working with a census in each of the sectors; PNI (Positive, Negative, Interesante), the interview, the criteria of specialists; that helped to carry out the research to reach the following conclusions: The elaboration of the epistemological foundation helped the process for the exertion of the strategies of the process for the execution of the strategies of the parents, managing to achieve an innovative tool, the results of the application, was favorable, due to the results that they threw in the activities.

KEYWORD: family environment; learning process

María Estela Cevallos Macías con cédula de identidad número: 1307952208 Licenciado/a en: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMAS (inglés -Francés) con número de registro de la SENESCYT: 1013-11-1054171; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños de tercer año de la Escuela Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Valencia de Nancy Maribel Moposita Chela, aspirante a Magister en Educación Básica.


María Estela Cevallos Macías
C.I. 1307952208

La Maná julio 16, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.1. Antecedentes.	10
1.2. Fundamentación epistemológica	13
1.2.1. Entorno familiar	13
1.2.2. La familia y la escuela como entornos educativos.	19
1.2.3. El interés de los padres por la educación de sus hijos	20
1.2.4. Cómo contribuyen los padres en el éxito escolar de sus hijos.	25
1.2.5. Teoría de aprendizaje	26
1.2.5.1. Teoría de Ausubel	26
1.2.5.2. Teoría de Vygotsky	28
1.2.6. Teoría de Paulo Freire	30
1.2.7. Proceso del aprendizaje según Pablo Freire	31
1.2.8. Estrategias para el aprendizaje según Palo Freire	32
1.2.9. Tipos del aprendizaje	34
1.2.10. Estrategias de aprendizaje mediante los padres de familia.	36
1.3. Fundamentación del estado del arte	36
1.4. Conclusiones Capítulo I	38
CAPÍTULO II. PROPUESTA	39
2.1. Título de la propuesta	39
2.2. Objetivos	39
2.3. Justificación.	39
2.4. Desarrollo de la propuesta	40
2.4.1. Elementos que la conforman	40
2.4.2. Explicación de la propuesta	41
ESTRATEGIA 1	41
ESTRATEGIA 2	43
ESTRATEGIA 3	45
ESTRATEGIA 4	49
ESTRATEGIA 5	50
ESTRATEGIA 6	52
2.5. Premisas para su implementación	54
2.6. Conclusiones del capítulo II.	55

CAPÍTULO III APLICACIÓN Y/ O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	56
3.1. Criterio de especialistas	56
3.2. Resultados del taller de socialización con los usuarios	58
3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta	59
3.4. Conclusiones del capítulo III	60
CONCLUSIONES GENERALES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas a realizar	5
Tabla 2. Etapas	6
Tabla 3 Lista de cotejo	48
Tabla 4 Evaluación de la actividad cinco	51
Tabla 5 Conducta de los hijos	53
Tabla 6 Resultado de criterio de especialista	57
Tabla 7 Lista de cotejo (resultado PNI)	58
Tabla 8 Cronograma de aplicación de las estrategias	59
Tabla 9 Cuadro comparativo de la ficha de observación	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Mi árbol de mi sentimiento	43
Gráfico 2 El piojo	44
Gráfico 3 Conociendo más de mi	49
Gráfico 4 Amo compartir	52

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Año de la Escuela Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Valencia, que tiene como propósito determinar cómo influye el entorno familiar en el proceso de aprendizaje, que hace referencia a la línea de investigación Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, mismo que abarca la sub línea, Desarrollo profesional Docente.

En la línea y sub línea de investigación existe una conexión porque permiten determinar el desarrollo de la educación, en que el desarrollo profesional docente tiene que ser enfocado como una de las figuras muy fundamentales en la formación de los niños y niñas de la comunidad educativa, sobre todo la mayoría de los padres, creen que la educación, y aprendizaje escolar depende totalmente de la escuela y sus docentes; y que su principal rol como padres es de entregar los materiales que necesite sus hijos para las tareas escolares, sin tomar en cuenta el interés existente en su entorno familiar la cual es visible para que se sientan desmotivados en clases, afectando el rendimiento escolar.

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 26 nos menciona que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.15)

Por otro lado, Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2015), capítulo VI de derechos y obligaciones de la comunidad educativa, artículo 15 señala que es la unión de diferentes actores que están enlazadas con una institución educativa y se definen, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por los directivos, docentes, estudiantes, y padres de familia o representantes legales y personal

administrativo y de servicio; la comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común. (p. 25).

Por otra parte el Currículo de los Niveles de Educación, (2019) en participación de las familias: para cumplir con lo estipulado en el Capítulo séptimo de la LOEI, los proyectos educativos institucionales incorporarán procedimientos que potencien la integración de las familias y la comunidad en el ámbito escolar y ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás lugares que están involucrados en el proceso educativo de sus hijos; gobierno Escolar dará el seguimiento de los temas educativos y de la convivencia de padres de familia y la comunidad con el centro para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en relación con su cumplimiento. (p. 19)

Así mismo Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) del Capítulo II, Derechos de Supervivencia, Artículo 22. Menciona que “el derecho a tener familia y a la convivencia familiar, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.” (p.2) Es decir el estado ecuatoriano debe adoptar los cambios y las medidas necesarias que accedan a su permanencia en algunas familias. Sobre todo, aquella familia prácticamente debe proporcionarles un ambiente acogedor, de afecto y confianza en los niños, que permita adquirir el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. La aceptación en la institución, con un acogimiento preventivo, o algún otro resultado que apoye el trabajo del acompañamiento familiar, en lo cual sería aplicable como la última medida.

Después de examinar debemos tomar en cuenta, de que un buen acompañamiento familiar nos permitirá mejorar un excelente rendimiento, es decir cuando descubrimos la incidencia que tiene el aprendizaje nos favorecerá tener una comprensión favorable en el entorno familiar al mejorar por eso es posible generar el **planteamiento del problema**. En la actualidad el mundo enfrenta una crisis global en lo que es el sistema educativo, en donde por un lado la sociedad con sus graves problemas exige respuestas de las nuevas generaciones para poder afrontarlos y por otro lado la educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores y factores. Nuñez, (2019). “De acuerdo a la Encuesta

Demográfica y de salud Familiar del 2000 al 2010, los divorcios y separaciones se incrementaron en 51,52%; cerca del 8,0% de los hogares del país tiene entre sus miembros al menos un menor de 15 años de edad en calidad del hijo de crianza, es decir que no viven con ninguno de sus padres biológicos, aun cuando estos estén vivos; el 75,3% de menores de 15 años viven con sus padres, el 15,0% de los niños viven solo con la madre pero no con el padre, de ellos el 2,6% viven con padres que no son biológico.

Entre los primeros destacan la familia, incluyendo a los padres; sin embargo, se hace bastante notorio la falta de colaboración efectiva de los representantes. La familia es la unidad fundamental de la sociedad humana, tiene el deber y obligación de formar los valores, por algunas razones es fundamental que los padres mantengan constante comunicación con sus hijos y con las personas con quienes conviven y específicamente con los profesores que los atienden en la escuela. Puesto que el ambiente familiar con los padres y los hermanos favorece directamente el progreso del niño, el ambiente familiar conflictivo ocasiona desorden en el rendimiento académico, puesto que el niño no encontrará atención en su casa.

El siguiente trabajo tiene como finalidad encaminar a la influencia de los representantes en la educación de sus representados, llegando a tomar en cuenta que la familia y la institución son los primeros en compartir las responsabilidades en los aprendizajes de los estudiantes. Pero por ahora, hoy en día la realidad de los estudiantes es más compleja debido y que cada uno de ellos abarca su propia existencia, sin embargo, es muy necesario que las autoridades, docentes, y quienes la conforman, la escuela tiene que cuidar la integración de los niños, para que la formación de ellos se lleve de manera continua, y se sientan en un ambiente de familia donde se pueda observar la convivencia que llegue ser afectivo y el aprendizaje sea muy satisfactorio con la buena relación de los docentes y padres de familia.

En La Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, han sido muy escasas las investigaciones que se han ejecutado en el tema de la problemática en lo que se refiere al entorno familiar en la cual no se han desarrollado métodos que sean

acordes y es por ello que los niños y niñas han presentado problemas en el desenvolvimiento de los procesos del aprendizaje. De acuerdo al análisis observado se puede realizar la **formulación del problema** de la investigación ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento del proceso aprendizaje de los niños de Tercer año de la Escuela Educación Básica “Eloy Alfaro” del Cantón Valencia?

La presente investigación tiene como **objetivo general**: mejorar el proceso de aprendizaje a través de estrategias de apoyo para padres de familia de los niños de tercer año de Educación Básica “Eloy Alfaro”

Siendo el apoyo directo para la obtención del objetivo general además ha sido preciso el planteamiento de los **objetivos específicos**:

- Elaborar el fundamento epistemológico mediante la revisión de la bibliografía sobre el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar las fortalezas y debilidades de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de tercer año.
- Determinar el procedimiento metodológico para el desarrollo de la investigación.
- Elaborar las estrategias de apoyo para padres de familia para mejoramiento del aprendizaje.
- Aplicar las estrategias de apoyo para padres de familia para el mejoramiento del aprendizaje.
- Determinar los resultados tanto de la aplicación, así como la evaluación de los especialistas y usuarios

En base a los objetivos específicos se define los sistemas de Tareas se lleva a cabo para la culminación de estos:

Tabla 1. Sistema de tareas a realizar

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Elaborar el fundamento epistemológico mediante la revisión de la bibliografía sobre el entorno familiar y el proceso de enseñanza aprendizaje.	Revisión de temas, sobre la familia. Selección de información. Lectura y análisis de la información seleccionada. Redacción de la fundamentación teórica	Capítulo I e la investigación.
Determinar las fortalezas y debilidades de apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de tercer año.	Elaboración de los instrumentos y técnicas a aplicar. Aplicación de las encuestas y entrevistas. Interpretación de los resultados.	Diagnóstico de la investigación. Propuesta de la investigación
Determinar el procedimiento metodológico para el desarrollo de la investigación.	Búsqueda de la información de actividades para la familia. Aplicar los métodos motivadores a los representantes para mejorar la integración familiar.	Padres observadores
Elaborar las estrategias de apoyo para padres de familia para mejoramiento del aprendizaje.	Redacción de las estructuras de las actividades de la familia. Aplicar las actividades para fortalecer el proceso de enseñanza.	Integración familiar. Capitulo II
Aplicar las estrategias de apoyo para padres de familia para el mejoramiento del aprendizaje	Aplicar el instructivo a los especialistas, la aplicación del PNI, los resultados del taller de los usuarios.	Resultado de especialistas

Determinar los resultados tanto de la aplicación así como la evaluación de los especialistas y usuarios	Recolección y tabulación de los resultados obtenidos	Capitulo III
---	--	--------------

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

El problema ha transcurrido por tres etapas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas

Etapas	Descripción
Etapa 1 Primera generación	Los padres de familia no intervienen en el proceso aprendizaje, fue controlado a través del castigo a sus hijos. Limitada comunicación de los padres con sus hijos.
Etapa 2 Segunda generación	Poca intervención de los padres de familia en el proceso de formación educativa de sus hijos. Inicia la comunicación de padres con sus hijos.
Etapa 3 Generación actual	Fluye la comunicación de padres a hijos, manteniendo interformación escuela y hogar

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

La presente problemática planteada tiene como **justificación**; en esta investigación se acredita por el impacto a corto, mediano y largo plazo ya que el entorno familiar influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. En las instituciones educativas los niños y niñas muestran un sin número de comportamientos entre ellas la insensibilidad y la violencia, los cuales ocasionan en el docente momentos de gran tensión, hasta el punto de llegar a ser incontrolable la situación dentro y fuera del aula de clase.

Tiene como objetivo realizar un apropiado análisis de las familias disfuncionales en donde se planificaran soluciones y alternativas a la problemática, si una familia no se encuentre bien, es decir el reflejo en el comportamiento y la actitud de cada

uno de los integrantes de la familia, por eso es necesario establecer una familia en unión aplicando estrategias de acuerdo a la problemática que nos facilitaran objetivos reales a la investigación, los cuales los padres son los principales actores para que puedan fortalecer un buen comportamiento y fortaleza emocional en sus niños.

Es cuando la problemática existente en la institución educativa se determina a escuchar a ciertos estudiantes llamados indisciplinados o perezosos entre ellos con comportamientos violentos hacia sus compañeros y sus profesores. En donde las instituciones educativas enfrentan al estudio y a la vez sus resultados de la evaluación y de los cuales se descubre que existen un número determinado de niños que viene sobrellevando un rendimiento académico muy bajo. Observando las causas que pueden ocasionar, se establece que son a causa de la familia, en donde se puede aplicar una evaluación para atribuir a un rendimiento que influya directamente a ello, como es el entorno familiar que rodea al niño.

Los principales beneficiarios con la ejecución de esta investigación, serán los niños y las niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro pues los padres de familia darán la mayor atención para el desarrollo de las actividades escolares, por otra parte, también se favorecerá la familia de los niños y niñas pues buscarán la mejor educación para sus hijos.

El mejor afecto que la familia haya depositado en la educación de sus niños y niñas puede ser un factor muy importante en el proceso aprendizaje porque así los niños encuentran un mismo ritmo en casa y de lo que realizan en la escuela, evidentemente esta estrategia motivará a sus hijos.

El estudio que se ha realizado hace referencia a la **metodología**, el presente trabajo metodológico de esta investigación es un proyecto factible que es orientada y direccionada y que tiene como objetivo principal a enfocarse en el método **cuantitativo**; porque se representaron las referencias con datos numéricos lo que nos posibilitará contar y determinar con transparencia los componentes que forman el problema; esto nos ayuda a saber con certeza donde comienza el mismo, además se realizó una encuesta, las técnicas de PNI, criterio de especialistas. Por lo consiguiente se llevará a efecto el método científico

deductivo, con un ejemplo positivista relacionado con la seguridad existente de las dos variables causa efecto, a lo que se estiman varios autores para aplicar una investigación por medio de los siguientes datos estadísticos obtenidos que demuestran la conexión de estas dos variables.

La modalidad que se basará en esta investigación será de proyecto aplicable ya que posee datos bibliográficos tomadas de diferentes tesis aplicadas en el Ecuador y otros países investigación de campo, pues se realizará el trabajo investigativo en la institución educativa, debido a que existe la necesidad que tienen los niños y niñas de progresar el rendimiento del proceso aprendizaje.

El presente trabajo investigativo tendrá una forma aplicada porque se manejará una opción metodológica que facilitará el rendimiento de los niños. En esta investigación el **tipo de investigación** se aplicará en forma exploratoria, con el fin de determinar la problemática del proyecto, del entorno familiar y su influencia en el bajo rendimiento y así poder establecer las conclusiones y recomendaciones.

También se aplicó la investigación de forma **descriptiva** porque se basará desde el lugar de los hechos, la cual nos ayudará a conocer las causas que ocasionan el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación permitió explorar y describir todo lo que se delimita sobre el entorno familiar y el proceso aprendizaje de los niños y niñas; así mismo nos admite confrontar y observar los efectos alcanzados de esta investigación, además será de tipo explicativa pues explicó completamente lo que se descubrió en su investigación esto nos permitió anunciar por qué se dio de llevar a cabo este proyecto investigativo y así poder proporcionar nuevos contenidos que se relacionen al entorno familiar que se encuentran sumergidos continuamente en el proceso aprendizaje de sus hijos.

El presente trabajo investigativo se realizará en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del cantón Valencia, la cual está determinado para los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes, se dirige como sujeto de estudio con una población de:

La población fue de 38 padres de familia de tercero año de básica; unidad de estudio que permitió trabajar con un censo en cada uno de los sectores, sin necesidad de calcular muestra alguna. Para la investigación se utilizó como instrumentos una encuesta y entrevista dirigida a los estudiantes, padres de familia, docentes y directivo (Anexo 1); se hizo énfasis en la estadística luego de ser aplicado los instrumentos de recolección de información la misma que ayudó a interpretar las respuestas de las técnicas de investigación (Anexo 1,2)

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.

La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en los niños y niñas, aún no ha sido investigada en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, pero si se observa estudiantes que presentan estas dificultades en cada año lectivo, razones por la cual se ha visitado la biblioteca virtual en donde se localizó referencias de antecedentes investigativos acerca del tema propuesto, encontrando las siguientes investigaciones:

Las autoras Ramón Maisanche Alexandra Elizabeth, Pincha Soria Mery Marisol realizaron una investigación en el año 2018 con el tema: “el entorno familiar y el aprendizaje escolar” cuyo objetivo principal fue diagnosticar la incidencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica a “Cabo Minacho” del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi, periodo 2018, mediante la investigación de campo con la aplicación de técnicas como la entrevista y la encuesta, la investigación tiene un enfoque cuantitativo porque tiene un espacio delimitado en donde se pudo recolectar datos de los beneficiarios los mismos que, sirvieron para el análisis y discusión de las encuestas aplicadas.(p.21) El impacto de la presente investigación se verá reflejado a futuro en el aspecto social, aportará con datos de gran relevancia, que servirán como base para futuras investigaciones, que deseen retomar este tema y poder aplicarlo. Llegado a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia manifiestan que las relaciones comunicativas con sus hijos son deficientes, por lo tanto, no existe un buen nivel de información entre ellos, lo que rara vez permite a los padres de familia tener un cuidado adecuado de sus hijos.

- Los estudiantes pasan menos tiempo con sus padres, es muy poco tiempo porque dedican a realizar las tareas escolares con sus hijos, expresan que a veces están con la familia, quienes motivan al aprendizaje son los docentes, que juegan un papel importante en la formación integral de la niñez, con el fin de que se forjen como niños y jóvenes de bien y no se involucren en, malos vicios de la sociedad.
- Los docentes son los guías, orientadores, facilitadores del aprendizaje escolar, siempre motivan a que participen activamente en cada uno de los procesos a los estudiantes, la asistencia a preguntar sobre el rendimiento académico es poco permanente, los padres deben involucrarse más en el aprendizaje escolar para fortalecer el trabajo del docente. (p.42)

Por otra parte, la autora Elsa Carlota Salinas Tello de la Universidad Técnica Salesiana en el año 2017 realizó siguiente investigación con el tema: “influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos” y su objetivo principal fue: analizar la influencia de los padres de familia, el problema ha sido planteado utilizando la técnica de la observación aplicando una investigación cuali-cuantitativa con base teórica y apoyo cuantitativo, con el fin de responder a las interrogantes principales e intentar proponer soluciones al problema de investigación, con el fin de realizar esta investigación y de poder plantear posibles soluciones viables y en relación con datos reales.(p. 19) motivando a las siguientes conclusiones en torno a la investigación:

- El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un factor de incidencia directo en el rendimiento de estos.
- El bajo nivel del desarrollo de los niños se debe a la falta de acompañamiento e intervención de sus padres.
- La figura del padre, madre o cuidador es fundamental para el niño durante toda su vida y de manera especial en la primera infancia.
- La primera infancia es un momento crucial en la vida de una persona puesto que las habilidades cognitivas, físicas y psicológicas se desarrollan de manera acelerada.

- En el desarrollo de los infantes destaca el rol de la madre, ya sea por motivos de organización familiar tradicional, como por sus funciones naturales de proveedora de alimento y seguridad para él bebe.
- La ausencia del padre o de la madre genera retrasos en el desarrollo evolutivo de los niños y afecta al ambiente del hogar en general, (p.31)

De la misma forma en la Universidad Central del Ecuador la autora María Trinidad Álvarez Trinidad, (2017) llevó a cabo la investigación sobre el tema: “Entorno familiar en el desarrollo de la autoestima en niñas y niños de sexto año de Educación General Básica de la Escuela fiscal mixta Ingeniero Patricio Espinosa Bermeo” con el objetivo de analizar de qué manera el entorno familiar contribuye en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños, la metodología que utilizo es cuantitativo porque permite obtener la información con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, conocer donde empieza el mismo, que será comparada con la recolección de información realizada durante la investigación la misma que permitirá realizar la respectivas conclusiones.(p. 59)

- Se llegó a analizar que el entorno familiar contribuye en el desarrollo de la autoestima de las niñas y niños de sexto año de Educación General Básica, debido a que necesariamente debe existir una relación estrecha entre los integrantes de la familia con el entorno que le rodea lo cual permitirá fortalecer la autoestima.
- Se identificó que las niñas y niños de sexto año de Educación General Básica de la escuela Patricio Espinoza Bermeo provienen de diferentes niveles socioeconómicos tales como; medio bajo debido a las siguientes características: situación económica y la educación y ocupación que tienen sus familias, ya que muchos de las niñas y niños deben salir a trabajar conjuntamente con sus padres luego de salir de sus estudios.
- Se determinó que las niñas y niños de sexto de año de Educación General Básica de la Escuela Patricio Espinoza Bermeo poseen características de

convivencia poco favorables debido a la falta de comunicación con sus miembros las mismas que impide crecer y vivir en armonía.

- Los factores de la autoestima que intervienen en el entorno familiar de las niñas y niños de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Patricio Espinoza Bermeo están relacionados con la parte física, emocional, sentimientos y relaciones interpersonales necesitan ser fortalecidos por el entorno familiar.
- Plantear soluciones a las problemáticas que se presentan del entorno familiar con objetivo de mejorar la autoestima en los niños de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ingeniero Patricio Espinoza Bermeo” D.M. Quito, periodo 2016-2017

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Entorno familiar

Se encuentra apoyo en teorías basadas y fundadas aparentemente de algunos actores, que se examina y se ejecuta el trabajo investigativo que son verificadas por medio del intelecto científico.

Según Cubero, (2013) Menciona que a nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje (p.3) Por otra parte la autora Prieto (2017) en su tesis indica que dentro de la situación problemática, señala que la mayoría de las escuelas cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación que se tiene del aprendizaje, prácticamente es escasa en las familias pobres ”(p.48) por otra parte Nancy Quishpe, (2015) define que “el comportamiento de un niño tiene que ver mucho con el entorno familiar en el que vive”.(p.6), ya que es donde va aprender lo positivo y lo negativo, para ponerlo en práctica y pueda desenvolverse ante la sociedad, en algunos casos los niños

demuestran el lado malo cuando vienen de un hogar con una familia que se encuentra desintegrada y sin cuidados.

Al tener una buena relación familiar permite que los niños, niñas y adolescentes se sienta seguros de sí mismos, protegidos, amados, para que así no tengan por qué buscar en otro lado el amor y el cariño y en ocasiones, buscan seguir malos caminos ya sea por una mal entorno familiar en que se encuentre, porque no todos consideran a la familia como lo más importante, ya que muchas de las personas en ocasiones pueden llegar a tener un comportamiento y faltarles el respeto a sus padres, pensando que son más importantes sus amigos.

Determinando que los valores que los padres inculcan dentro de hogar son indispensables y valiosos, porque a partir de ellos inician con un buen desarrollo de actitud positivas de las personas, ya sea en su hogar, o el entorno que lo rodea y que lo pondrán en práctica cada uno de los principios éticos.

Los padres de familia, son quienes enseñan e inculcan en sus hogares las normas de comportamiento, donde deben cumplir ellos primero poniendo el ejemplo, ósea que los padres son los espejos de sus hijos, a lo posterior sus hijos también los apliquen con la finalidad de que puedan mejorar su comportamiento ante la sociedad.

Actualmente muchos jóvenes piensan que, porque dejaron de ser niños, pueden ser capaces de tomar decisiones por sí solos, sin que nadie ni siquiera los padres le den algún consejo. Consideramos que las decisiones de los adolescentes en su gran mayoría conllevan a caer en situaciones erróneas, y a continuación determina los siguientes subtemas:

1.2.1.1. La familia – la autora Jelin Elizabeth, (2016). Menciona que las familias dividen un amplio lugar social que se determina en diversos términos de parentesco o conyugalidad. Existen en ellas tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios, enraizados en su ubicación en los procesos de producción (p.4) Aristóteles, (2015) Menciona que “el significado etimológico de familia, es bastante escaso, para precisar su concepto; por lo que, buscando desde otras percepciones sociales, jurídicas, antropológicas, psicológicas entre otras, sería una manera de precisar mantener una las diferencias

propias del acompañamiento; donde se considera a la familia como una convivencia armónica de la naturaleza de la vida cotidiana. (p.78)

Establecen que la familia son los miembros con relaciones afectivas que están unidas con lazos sanguíneos. encontrando un acompañamiento en la cual los padres de familia mantengan los mismos tributos con respecto a la educación de sus hijos. La familia es un grupo donde todos los miembros deben cumplir un rol importante, sobre todo deben esforzarse trabajando de manera mutua para obtener un objetivo.

1.2.1.2. Tipos de familia. Sánchez (2014) menciona que la familia se puede clasificar de muchas maneras, dependiendo la apariencia que se esté formando, por algún motivo existe un sin número de tipos de familia por lo que debemos tomar en cuenta los procesos que definen a esta familia; a saber:

Familiar nuclear. Está formada por la madre, el padre y sus hijos.

Familia extensa. Está conformada por familias, cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos sino también con parientes. La familia extensa puede abarcar, abuelos, tíos, primos y otras familias consanguíneas.

Familia monoparental. Es donde la familia está formada por la madre y el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.

Familia ensamblada. Está formada por agregados de dos o más familia (ejemplo: madre solo con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas que se encuentran formadas por hermanos, por amigos en donde la esencia de la palabra familia no tenga que ver con el parentesco de la familia, sino con sentimientos como, la solidaridad y otros), etc.; quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia de madre soltera. Es donde la madre desde un principio asume sola la responsabilidad y crianza de sus hijos. Prácticamente, es la mujer que en la mayoría de las veces asume este rol de madre y padre, puesto que el hombre se distancia y no llega a reconocer la paternidad que le corresponde ya sea por algunos motivos. En este modelo de familia se debe tener en cuenta que existen

distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente que madre soltera adulta (p.14)

Familia de padres separados. – es cuando los padres se encuentran separados. Y se niegan a vivir juntos; ósea no son parejas, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que ellos se encuentren. Conociendo que es por el bienestar de sus hijos se niegan a la relación que tienen con su pareja, pero no desisten a la paternidad que le corresponde. Estos tipos de familia tienen que ver con el entorno familiar que viven los niños, los jóvenes y los adolescentes, ya que no todos proceden de un mismo entorno, por lo tanto, el comportamiento de las personas dependerá mucho del hogar que mantienen. La existencia de diferentes tipos de familias afecta en el ámbito social, por ende, no se puede comparar a niños de familias separadas, con niños que tengan una familia extensa, en muchos casos rechaza en sus comportamientos tanto en el proceso escolar como en lo personal, de la cual existen trabas para avanzar con un buen desenvolvimiento en el aula. (p.11)

1.2.1.3. Problemas familiares. En todas las familias existen problemas por diferentes situaciones, pero en algunos casos estos problemas ocasionan múltiples daños a los miembros del núcleo familiar.

Parafraseando al siquiatra infantil Montenegro Hernán (2016) afirma que en ellas “todos son capaces de solucionar sus roces” por ende, publica varios de estos problemas:

El desacuerdo de disciplinar a los hijos

Es una de las situaciones más comunes de problemas entre los papás, y que a la vez impacta a los hijos, puesto que ellos se sientan responsables de ser la causa de las discusiones. Lo cual causa el problema es el combate de dos estilos diferentes de educar, que no logran un punto intermedio. “Orientar la pareja, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo y muchas veces lo hacen no porque estén convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro”.

La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja

Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, que tiempo asignar a la relación padres e hijos y a la pareja, y en qué orden, a que hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la desorganización familiar.

La falta de comunicación

Es un problema real y extremadamente común, aclarando que comunicarse no es lo mismo que conversar. “Hablamos para ser escuchados, contradice lo cual mencionamos y lo cual oímos, lo cual deseamos oír y aquello bloquea la comunicación. Cada uno vive su historia libre sin hacerse bastante caso

Falta de tiempo familiar

En este problema lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas, “sin referirse lo complicado que tiene consecuencia, para algunas personas obtener permisos para atender a un hijo enfermo. Mencionaba que hoy el núcleo importante de la sociedad no es el núcleo familiar, sino el individuo”

Hay tiempos de convivencia familiar indispensables, como la comida familiar. No debería ser propuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción.

Manejo del dinero

Esto determina la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos. (p.55)

1.2.1.4 Comunicación familiar. Ramiro Guzmán, (2014) menciona que la comunicación familiar es la fuente primordial para que los hijos se puedan relacionar con los demás de su entorno, si desde que nacen el niño recibieron una adecuada comunicación con los padres, su desenvolvimiento será positivo en todas sus actividades, pudiendo adaptarse rápidamente en la sociedad. (p.21)

Según la Organización para Valorar, (2016) menciona que: “Una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor

preventivo para el desarrollo de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar ideas y experiencia”. (p.86)

La comunicación familiar es una de las herramientas que permiten que los representantes o padres de familia puedan prever problema en el crecimiento y desarrollo de sus hijos y guiarlos por un buen camino correcto, los padres más que autoritarios deben ser los amigos, en el cual el hijo pueda confiar y no se desvíe a los desajustes de la adolescencia.

Parafraseando a Caicedo Efrén (2012) hay que tener en cuenta que la comunicación familiar comprende lo que es el estilo de la comunicación según el comportamiento y carácter de sus hijos. Cuando los padres son autoritarios los hijos son obedientes, pero esto ocasiona que sean tímidos con miedo a expresar lo que piensan y sienten con baja autoestima y tiene complicaciones para relacionarse con los demás.

En cambio, cuando los padres son permisivos los hijos se convierten en caprichosos y con la facilidad de manipular a las madres, tienden a ser inmaduros sin poder asumir responsabilidades que les corresponden a ellos, todo quieren que les den haciendo, se van por lo más fácil.

Cuando los padres son asertivos los hijos tienen una autoestima elevada, se plantean metas e independientes en sus actividades, son constantes en sus obligaciones, teniendo confianza en sí mismo.

Por ello los representantes o padres de familia deben comunicarse adecuadamente, para esto hay que saber escuchar para luego poder comprender y decir opiniones para que el hijo se sienta importante, otra de las cuestiones también es saber decir no, a caprichos y reconocer que no siempre sabe todo. Cuando el hijo quiera dar sus criterios se debe aceptar y acoger (p11)

En conclusión, el entorno familiar no solamente está formado por papá, mamá e hijos, es decir que tiene que tener un nexo de convivencia entre las personas que se encuentre en el entorno de su hogar como: amigos, vecinos, tíos, primos, etc.; en donde la actitud y comportamiento de dichas personas influirá en el niño. Consideración de los humanos, donde todo lo que observa aprende por ende existe

preocupación por el cuidado y crecimiento de sus hijos; tomando en cuenta, que es de suma importancia brindar amor, cariño, comprensión y toda la paciencia, e inculcarles buenos valores y costumbres. El niño se desarrolla en un ambiente adecuado, que en un futuro se convertirá en un hombre, profesional y exitoso.

1.2.2. La familia y la escuela como entornos educativos.

La autora Ana María Aguirre, (2016) indica que “La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación”. (p.87) Además Ministerio de Educación y Deporte, (2014) señala que la comunicación entre progenitores y docentes es señal no solo de calidad, sino también de coherencia educativa. El diálogo entre ambos es fundamental si se quieren intervenciones educativas complementarias que apuesten por un mismo proyecto de persona.(p.141) Por último Ninapaitan, (2018) define que la participación es considerada al involucramiento de los padres de familia en una o varias actividades que involucran con la escuela, por ejemplo, enviar diariamente a la escuela a sus hijos, solucionar los gastos que requiere al enviar a los hijos a la escuela, acudir a las reuniones de padres de familia convocado por el docente.(p.26)

Ninapaitan detallan los siguientes niveles de participación:

Comunicación

La escuela informa a los padres de todo lo concerniente a sus hijos: sobre los programas escolares, los avances que tiene el niño, realizar un diagnóstico de lo que pasa con el niño como los aciertos y desaciertos, de igual manera los padres también deben informar algunos aspectos relacionados a que le sucede a su hijo que pueda ser tomado en cuenta por el docente en el proceso aprendizaje.

Aprendizaje en casa

Los padres pueden apoyar e intervenir desde la casa apoyando en las tareas escolares con la guía las indicaciones que le dará el docente, de lo cual es importante denominarle un lugar y un horario establecido para continuar y

reforzar las actividades que se realiza en el aula, y así colaboran con el cumplimiento de las tareas de aprendizaje de sus hijos.

Integración con la escuela y la comunidad.

En este nivel se espera que los padres de familia tomen las decisiones correctas dentro de la escuela de sus hijos, respetando los principios y normas educativas. La escuela debe ser el puente para enlazarse con otras instancias de participación en la comunidad. La escuela debe identificar e integrar diversos recursos de la comunidad que sirvan de apoyo a la escuela. Estudiantes y padres de familia, efectuará la organización de las actividades en beneficio de la comunidad educativa que puedan incrementar las oportunidades para los estudiantes.

Voluntariado.

En este nivel la escuela brinda un espacio de voluntariado al interior del aula donde los padres puedan ayudar en las diferentes labores dentro de la escuela como son las actividades de aprendizaje, en las actuaciones, compartir su experiencia, por lo cual es importante recalcar que el apoyo no debe centrarse únicamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar en la educación directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase. (p.27)

En otras palabras, la relación de la escuela y familia es importante para los niños para que se desenvuelven activamente y que la escuela debe ser un lugar abierto con espacio donde la familia pueda participar y compartir momentos que lleguen a ser inolvidables para los hijos dentro del aula, La educación es un proceso muy amplio que inicia siendo inculcada por la familia y luego por la escuela, se necesita de partes iguales para encontrar un pleno desarrollo educativo y personal del niño y la niña. Para ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una buena comunicación entre el maestro y los padres de familia para que los profesores puedan realizar su trabajo de manera positiva y activa.

1.2.3. El interés de los padres por la educación de sus hijos

Según Ramiro, (2014) menciona que “La escuela es la principal fuente de educación en el niño, pero es muy importante el apoyo e interés de la familia,

porque si se pierde esta parte el niño puede empezar a desarrollar conflictos de identificación”. (p.10), mientras tanto Tello, (2017) hace referencia, las madres y padres de familia desempeñan un papel relevante en el desarrollo evolutivo del niño; sin embargo, debido a diversos factores, no son parte activa del proceso de aprendizaje de sus hijos. (p.5) por otra parte Razeta, (2016) afirma que los beneficios de la participación de las familias son bastantes estudiados, aunque menos lo han sido las formas de incrementar la participación, es decir, las prácticas efectivas para aumentar el involucramiento de los padres con la escuela y con la educación de sus hijos. (p.15)

Además, es preciso reconocer que, si bien la relación entre familias y escuelas conducen a un terreno todavía novedoso y complejo, hay estudios internacionales que marcan tendencia sobre las orientaciones para incrementar la participación de los padres en la educación de los niños, el autor Razeta propone tres tipos de relación que son:

Involucramiento parental con la escuela

En este tipo de relación predomina la escuela en la relación con los padres, y es ella quien tiene el control en lo que es la entrega de la información. Se tiene que ver si los padres pueden participar en actividades, pero estas son creadas y controladas por la institución escolar, donde la mayoría de las actividades son empleadas en el mismo establecimiento educativo. Este pensamiento es el que suele prevalecer, tanto como en la política educativa chilena o como en los discursos de las escuelas relacionados con las familias.

Involucramiento parental en la educación

El nivel de participación puede tener lugar tanto en la escuela como en el hogar y está caracterizado por un cambio de información, entre los padres y el equipo de trabajo de la escuela, que esté enfocada en el aprendizaje. La agencia de la relación de apoyo a los niños es compartida entre la escuela y los padres. Poco frecuente es encontrar este tipo de prácticas en los establecimientos educativos públicos, que suelen manifestar su distancia que tiene con las familias de los niños, que es necesario a su poca asistencia y activismo en la educación de sus hijos. (p.16)

Compromiso parental con los aprendizajes de los niños

El valor de relación del protagonismo lo deben realizar los padres de familia, porque son quienes toman decisiones. Estos están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, no debido a que está dictado por la institución, sino porque es el deber que tienen y está dentro de sus propias percepciones de su rol como padres.

Weiss et al (2014) como Epstein (2013) parten de la base de que el colegio como las familias son causantes del aprendizaje y enseñanza de los niños y adolescentes. Podría decirse que el involucramiento de las familias en la enseñanza es una co-construcción, una responsabilidad compartida entre estas, las escuelas y las sociedades Epstein, (p.32)

Además, señala que es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación, las primeras consideraciones que describe esta autora es que los métodos deben ser:

Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. Además, es preciso distinguir el contexto que tienen los colegios y los niveles en los que los docentes llevan a cabo su trabajo educativo.

Iniciales: son prácticas que involucran a las familias en la educación para partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico Epstein, (2013), menciona que debido que en los primeros años cuando los padres de familia y las escuelas aprendieron a respetarse y apoyarse en las responsabilidades compartida para la educación de los niños. Además, las cualidades de las alianzas tempranas establecen modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores. Esta etapa temprana es la principal finalidad en la conexión entre escuela y familia para establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. (p.10)

Estas dos características suponen que la escuela conoce a sus estudiantes y familias, y que es sensible a su diversidad. Además, exige la presencia de un equipo profesional que gestione el vínculo. De lo cual implica una capacidad y recursos que no están instalados en la escuela y se conviertan en una necesidad de primera línea para contar con iniciativa de esta naturaleza.

Tomando en cuenta a Epstein, (2013) algunas prácticas posibles de participación de las familias que contribuyan al aprendizaje de los niños son:

Parentalidad: es un tipo de práctica orientada a construir condiciones en el hogar que benefician el aprendizaje de los niños y el comportamiento en la escuela. Es importante, para ello, ayudar a las familias a desarrollar los conocimientos y habilidades para poder entender a los niños de cada edad y nivel de desarrollo, esto puede realizarse por medio de actividades tales como workshops en la escuela o talvez en otros lugares, mensajes telefónicos computarizado; cursos o capacitación para padres; implementación de programas de acompañamiento familiar en áreas de salud, nutrición u otros; visitas domiciliarias; reuniones en el vecindario. (p.11)

Comunicación: este tipo de práctica apunta a diseñar y conducir formas afectivas de comunicación bilateral entre las familias y la escuela en el tema de los programas escolares y acerca de los progresos de los niños. Esto se puede realizar a través de las actividades tale como: conferencias con toda la comunidad educativa al menos una vez al año; envió semanal a los hogares de una carpeta con el trabajo de los niños para la verificación o los comentarios de los padres de familia; uso de un esquema regular de noticias, memos, llamados telefónicos, boletines, sitio web del centro y otro tipo de comunicaciones; información a los padres sobre la seguridad de internet. (p.11)

Voluntad: se refiere a reclutar y organizar apoyo de los padres como voluntarios que puedan ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en áreas. Ejemplo de actividades de esta naturaleza son: voluntarios para la sala de clases o para la escuela en general; la disponibilidad de un centro de familia para el trabajo para el trabajo voluntario; reuniones y recursos para las familias, la implementación de una encuesta anual para identificar los talentos disponibles,

tiempos y localización de los voluntariados; “patrullas” de padres u otras actividades que les den seguridad y operación a los programas de la escuela; cadenas telefónicas para proveer información a padres; entre otros.(p.12)

Aprendizaje en el hogar: es proveer información para las familias de cómo ayudar a los estudiantes en la casa con las tareas y actividades, decisiones y planificaciones relacionadas al currículo. Las actividades que pueden emplearse bajo esta práctica son los siguientes: otorgar información a los padres de familias sobre los conocimientos y habilidades requeridas por los estudiantes en cada asignatura para cada año; información sobre la política de tareas para el hogar y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en el hogar, información sobre cómo apoyar a los estudiantes en mejorar sus habilidades en diversas clases y evaluaciones; establecer un esquema regular de tareas que requieran que el estudiante discuta e interactúe con sus familias respecto a lo que está aprendiendo en clases; calendario con actividades para padres de familia y estudiantes para practicar en la casa; actividades familiares de lectura,; actividades de aprendizaje; entre otras.

Participación en la toma de decisiones: se refiere a un tipo de práctica orientada a incluir a los padres en las decisiones de la institución escolar, lo que favorece el desarrollo de padres líderes y representativos. Las actividades que pueden contemplarse son: activar organizaciones de padres, consejos o comités (por ejemplo, comité curriculum, seguridad o personal; grupos independientes para trabajar la reforma de la escuela y su involucramiento de la familia y la comunidad; información de elecciones en el establecimiento educativo; redes para unir a todas las familias con los padres o representantes.

Colaboración con la comunidad: consiste en identificar e integrar recursos y servicios desde la comunidad para fortalecer las actividades de la escuela, las prácticas que realizan las familias y el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades posibles son: informar de actividades comunitarias que incrementen el aprendizaje de habilidades y talentos, que incluyen los programas y servicios de salud, culturales, recreacionales y de apoyo social disponible en la comunidad; informar de actividades que puedan incrementar el aprendizaje de las habilidades

que incluyen los programas que se practica en verano para estudiantes; y así otorgar servicios a la comunidad por los estudiantes y familias, a través del reciclaje, arte, música, teatro y otras actividades; entre otros.(p.20)

En conclusión, las responsabilidades que tienen la familia en los procesos de la educación de sus hijos, en este proyecto se han propuesto reflexiones para concientizar la relevancia que tiene las familias en el ámbito educativo y que se señaló evidencia de estudios que se verificó que las familias más responsables con la escuela y más comprometidos en la educación, tienen hijos con un mejor rendimiento académico que de aquellas familias que no están pendientes de su educación.

1.2.4. Cómo contribuyen los padres en el éxito escolar de sus hijos.

Según Canil, (2017) expresa que como uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel primaria, problema que representan los estudiantes en las escuelas donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de educación.(p.2) por otra parte Ana Lucia Llivisaca Tacuri, (2016) manifiesta que “En la actualidad los padres asisten con mayor regularidad a los centros educativos para dar seguimiento al avance de sus hijos, de igual manera, estos aportan desde el hogar con la revisión de tareas, revisión de agendas, asistencia regular a distintas actividades”(p.29) por último Martínez, (2015) plantea que son los padres los que gozan de esa relación de intimidad, que se acontece en el seno de una familia y permite las interacciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.(p.17)

Los niños de la escuela deben sentirse motivados para aprender, pero esto llevará a obtener si los padres les ofrecen la atención necesaria a sus hijos; hay niños que sufren la despreocupación de sus padres en donde el docente puede identificar al niño, lo que conlleva un bajo rendimiento académico. Los representantes son los principales en transmitir toda la confianza hacia sus niños para que puedan ser capaces de adquirir buenos resultados en el aprendizaje escolar, los padres deben creer que sus hijos son capaces de aprender y haciéndole sentir al niño que no se

encuentra solo. Los padres de familia deben ser un ejemplo a seguir para los hijos porque son los que marcarán por el resto de su vida.

1.2.5. Teoría de aprendizaje

Según Yolanda Heredia, (2013) señala que, el aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas, una de ellas es la psicología, la cual ha realizado importantes contribuciones para la comprensión de este concepto al desarrollar diversas teorías que lo explican.(p.11) no obstante Julio Cabero, (2015) manifiesta que de todas formas, no podemos perder de vista que no existen un convenio aceptado con relación a cómo el aprendizaje se produce, lo cual ha llevado a que muchos autores adopten una posición ecléctica y asuman que ninguna teoría alcanza los niveles de explicación de la práctica educativa.(p.187) por otra parte Piña, (2014) determina una teoría que “Es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno”.(p.21)

Además, menciona que existen diversos estudios sobre el aprendizaje han sido realizados en los últimos tiempos; filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo del aprendizaje. Las diferencias entre estas teorías dan lugar a encontrar dificultades del modelo de programa educativo más apropiado para mejorar la adquisición de un aprendizaje en los alumnos.

Varias de ellas se enfocan en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están sumamente referidas al desarrollo social o emocional, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo, entre ellas se mencionan los siguientes:

1.2.5.1. Teoría de Ausubel

Según Piña, (2014) de acuerdo con Ausubel, las personas adquieren conocimientos, principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento. Ausubel fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo, en la que menciona que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se

relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos; desarrollo modelos instruccionales basados en estructuras cognitivas.

Ausubel concentra su atención en el aprendizaje, de la misma forma que pasa en la sala de clases, día a día, en la mayor parte de las escuelas. Novedosas informaciones e ideas tienen la posibilidad de ser aprendidas y retenidas en el tamaño en que existan conceptos claros e inclusivos en la composición cognoscitiva del aprendizaje que sirvan para establecer una cierta interacción con la que se suministra.

El aprendizaje por recibimiento, es el contenido principal de la tarea de aprendizaje simplemente se le presenta al alumno: él únicamente necesita relacionarlo activa y significativamente con los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva, para el recuerdo posterior; o como una base para el aprendizaje del nuevo material relacionado. En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que ha de aprender se debe descubrir de manera independiente antes de que pueda asimilar dentro de la estructura cognitiva, (Novak, 2015).

La teoría que defiende tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje que se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información.

Ausubel es un gran protector del aprendizaje importante: el propósito es la compra de un entendimiento claro, componente fundamental que predomina la compra de nuevos conocimientos. El proceso más relevante es el aprendizaje, aquellos conceptos adquiridos deben estar claros y precisos, que son fundamentales y sirven de retención a los conceptos. Plantea en su teoría de aprendizaje sobre lo que se llama la interiorización o asimilación, la cual se da por medio de la instrucción, la que lleva a los conceptos verdaderos, los cuales se construyen en base a los conceptos previamente adquiridos. (p.19)

Se trata, tal y como lo manifiesta, que toda situación de enseñanza aprendizaje, sea o no por la vía escolar. Aunque también reconoce que a pesar de que el aprendizaje y la enseñanza interactúan, se presentan con una relativa

independencia; de cierta manera no siempre los procesos de enseñanza conducen a un aprendizaje significativo (Romo, 2013)

El material de aprendizaje puede constar de elementos ya significativos, sin embargo, la labor de aprendizaje como un todo no es “lógicamente” significativa; y hasta el material lógicamente significativa puede aprenderse por repetición si la reacción de aprendizaje del estudiante no es significativa

Pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje significativo por percepción: el aprendizaje de representación, es el más cercano al aprendizaje por repetición. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

El aprendizaje de conceptos, el aprendizaje de proposición puede ser subordinado, superordinado o combinado.

Ausubel considera que aprender es sinónimo de comprender, y propone un modelo de enseñanza por exposición, en donde la exposición es entendida como explicación para fomentar el aprendizaje significativo, más que el aprendizaje por recepción, en la que el profesor puede utilizar organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Tienen como finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, ya que es posible considerar que la exposición organizada de los contenidos propicia una mejor comprensión.

1.2.5.2. Teoría de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. Desde él, se han desarrollado distintas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Varias de ellas amplían o modifican ciertos de sus postulados, se basa en tener en cuenta al sujeto como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje practica un papel importante. Para Vygotsky, el razonamiento es un proceso de relación entre el individuo y el medio, sin embargo, el medio entendido social y culturalmente, no únicamente físico, como lo estima principalmente Piaget.

Es sabido que Vygotsky discrimina dos líneas de desarrollo que explicaban la constitución de los procesos psicológicos en el dominio ontogenético: la línea cultural del desarrollo y la línea natural de desarrollo.

Baquero, (2015). El desarrollo cultural se ha sobrepuesto a los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo orgánico del niño. Forma una unidad con estos procesos, solamente mediante un proceso de abstracción podemos separar un conjunto de proceso de otro. Toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde a nivel individual: primero entre personas, y después, en el interior del propio niño. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos (p.12)

Vygotsky sugiere que el desarrollo cognitivo depende más de las personas a su alrededor. Propone que el desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y con niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual. En ocasiones, a esta ayuda se le denomina escalón.

La teoría de Vygotsky manifiesta que la educación no era ajena al desarrollo, y este tenía lugar en el medio sociocultural real. De lo cual sus análisis hacen referencia directamente sobre la educación escolar. Dicho de otro modo, la persona se construye de afuera hacia adentro gracias a aquellos que aprende a usar en el ámbito de las relaciones sociales, el aprendizaje, es aquello que se aprende, precede a la propia conciencia y a la actividad psíquica individual. “La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de información, sino que se conforma como una de las fuentes del desarrollo, ya que reestructura de modo fundamental todas las funciones del comportamiento” (p.14)

Tirado, (2013) En su teoría sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP), postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a calidad. Es el nivel generalmente investigativo cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños.

El siguiente nivel evolutivo se pone de manifiesto ante la problemática que el niño no puede solucionar, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero capaz, e introduce así su noción. (p.17)

Lo que Vygotsky menciona que la ZPD “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto” Clemente, (2015) Otra idea importante de Vygotsky es que el aprendizaje que realiza las personas no se efectúa únicamente en el contexto escolar, lo cual conlleva una importante trascendencia educativa, pues con su noción de aprendizaje, la educación va más allá de la educación formal, por lo que las prácticas familiares y las que se produce en el grupo de iguales cobran relevancia. (p.33)

En conclusión, se puede entender que cada persona o niño piensa y aprende de forma diferente, utilizando un sin número de estrategias, es decir aprenden con diferente velocidad a demás con mayor o menor eficiencia intelectual, incluso aunque mantenga la misma motivación. Otro punto importante es que el profesor conozca a sus alumnos para poder desarrollar en sus alumnos, sus destrezas y habilidades para mejorar su desempeño académico.

1.2.6. Teoría de Paulo Freire

Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza. (p.9)

Según Freire la pedagogía liberadora sienta las bases de una nueva pedagogía en franca oposición a la tradicional, a través de técnicas para la enseñanza de la

lectura y la escritura a los adultos busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad, según Suiza el objetivo esencial de la educación que propugna es liberar a la persona, no uniformarla ni someterla como se ha hecho tradicionalmente por el sistema de instrucción oficial. La pedagogía de Freire es, por excelencia, una "pedagogía del oprimido"; no postula por lo tanto modelos de adaptación, de transición ni de modernidad de la sociedad, sino modelos de ruptura, de cambio, de transformación total. Se basa en la toma de conciencia, a lo que llama "concientización", referida no con sentido político o cotidiano, a nivel de conciencia solamente, sino suponiendo la transformación de las estructuras mentales, es decir, hacer que la conciencia convertida en una estructura rígida, inflexible y dogmática, se vuelva una estructura dinámica, ágil y dialéctica que posibilite una acción transformadora, un trabajo político sobre la sociedad y sobre sí mismo (p.42)

1.2.7. Proceso del aprendizaje según Pablo Freire

Sostiene Freire que la educación es un proceso en el que ser funcionalmente autoridad requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas.

Reigeluth (1983) menciona que la educación para Freire es darle al educando conciencia para asumir su rol; la educación se manifiesta en la liberación de la opresión.

Dice, además, la educación es una forma de percibir su realidad social, y al hacerlo el sujeto está haciendo historia; es protagonista de su historia.

Es por lo tanto para Freire, la educación un proceso dinámico, un proceso de acción de parte de los sujetos, y concluye entonces que educación es un producto de la praxis, no es solo reflexión sino una actividad orientada a transformar a través de la acción humana.

Para Freire en la pedagogía liberadora el educador no es el que transmite la realidad, sino que es el educando el que la descubre por sí mismo.

Para Freire el conocer, no es solo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocrítica para producir nuevos conocimientos. (p.11)

1.2.8. Estrategias para el aprendizaje según Palo Freire

El autor Lemus, (1969), pretende hacer una reflexión sobre la formación del docente y la responsabilidad como atributo a su labor, teniendo ante todo la pedagogía del amor y el respeto y la ardua tarea de formar generaciones con valores y un cúmulo de conocimientos que lo acompañen en su vida personal y profesional asegurando su bienestar y el de su patria. Si pretendemos formar profesionales con una convicción liberadora, es necesario proyectar a los estudiantes preparándolos para la vida y que sean capaces de dar solución a los problemas que se les presente en su vida y por ende construir la justicia llena de paz y amor para una sociedad llena de convicciones y respeto a la diversidad. (p.145)

Es hora de que los docentes tomen decisiones oportunas a través de nuevas estrategias pedagógicas; es decir, brindar la oportunidad a los niños y jóvenes de dar a conocer sus potencialidades, mediante su propia reflexión e interpretación basado en sus experiencias, solo de esta manera lograremos seres humanos libres, críticos y auténticos. Según Paulo Freire: La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación.

Sánchez, (2016) lo antes citado, permite una reflexión profunda sobre el quehacer educativo, puesto que conforme van pasando los años, se ha podido constatar que la educación ha ido evolucionando a grandes pasos, desde una educación tradicional hasta la actual, que exige a todos los involucrados en la educación, a ser individuos prestos a los cambios y a una preparación constante para conseguir profesionales íntegros, con saberes científicos, éticos, tecnológicos, libres de pensamiento y amplios en nuevos conocimientos mediante la investigación. Todo ello, es posible, siempre y cuando los docentes en sus aulas de clases empleen estrategias pedagógicas que logren en sus estudiantes conocimientos puros y

basados en razonamientos lógicos, abstractos y concretos que garanticen su porvenir dentro y fuera de su comunidad (p.47).

Las estrategias innovadoras pedagógicas son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer.

Cada uno de los docentes posee conocimientos en el área pedagógica que le facilite de mejor manera el desenvolvimiento en el aula, cuando tiene que mediar los contenidos de la asignatura, para que sean asimilados por los estudiantes; siendo, importante tener un conocimiento amplio sobre las estrategias innovadoras que apoyen en el aprendizaje ya sea de una u otra asignatura. Dichas estrategias serán aplicadas según el área del conocimiento a ser impartida, por ejemplo: la mayoría de docentes para trabajar con los niños y niñas de educación general básica en el área de Lengua y Literatura, suelen utilizar estrategias repetitivas que logran en el estudiante un aprendizaje memorístico, cuando se debería buscar estrategias acordes a los diferentes temas; así, tenemos, diferentes estrategias, entre ellas, emplear actividades lúdicas para conocer y razonar sobre las partes de la oración, de esta forma estaremos provocando en los niños el interés por relacionarse con dicho tema.(p.48)

Otra estrategia fabulosa para la lectoescritura son las dramatizaciones que apoya para que los estudiantes desempeñen muchas actividades que faciliten el hábito lector y se pueden ir sumando muchas estrategias más que son inéditas del docente, para lograr un aprendizaje práctico y teórico que brinden oportunidades a los discentes en los diferentes ámbitos de su vida. Si hablamos de la educación superior, se puede evidenciar que aún la mayoría de docentes no usan estrategias innovadoras, más por el contrario sigue prevaleciendo la estrategia de la clase expositiva magistral, que no permite que el estudiante razone, interprete y sea autocrítico; es decir, continuar con la escuela tradicional de la memoria mecánica y no aquella memoria remota que permite desarrollar en los estudiantes los dos hemisferios tanto el izquierdo, como el derecho; esto, ha dado como resultados

muy poco satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo único efectivo es conseguir un aprendizaje de calidad, eficiencia y humanísticos que garanticen un desarrollo total en la formación de los niños y los jóvenes.

Para el desarrollo de las estrategias es conveniente considerar a los factores, interrelacionados con el desarrollo de innovaciones pedagógicas, siendo, el aula de clase, el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, la institución y la familia; todo esto puede estimular innovaciones estrategias pedagógicas desde la misma iniciativa del docente, partir de una evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de un trabajo mancomunado para la preparación de evaluaciones, de los recursos y materiales necesarios para los diferentes temas a tratar en el aula de clase, la formación de equipos, contar con el apoyo pedagógico de un grupo de docentes, desarrollar actividades que promulguen en el estudiante su libre participación, que les permitan descubrir sus potencialidades e identificarlas para rescatarlas y fomentar en el estudiante la superación personal y social.

Hoy en día la diversidad de estrategias permite que el proceso de enseñanza aprendizaje asuma nuevos retos que coadyuven al logro del objetivo del docente. Otra estrategia importante son los entornos virtuales para la sistematización de conocimientos, con esta estrategia y por su publicidad resulta atractiva para el estudiante, por tanto, vale la pena utilizarlo en el proceso de enseñanza, creando un ambiente flexible, confiable y el deseo de ser parte de dicho proceso (p.49)

1.2.9. Tipos del aprendizaje

Vilma Lisintuña, (2017) hace referencia que en la actualidad podemos visualizar en las aulas, varios tipos de aprendizaje en los niños/as, ya que cada uno es un mundo diferente con capacidades y habilidades sorprendentes y tiene su forma de ver las cosas, de adquirir su nuevo conocimiento y de dar solución a los problemas cotidianos. (p.14). Así mismo Chicaiza, (2016) considera que el tipo de aprendizaje se refiere a las diferentes formas en que un conocimiento llega a la mente de la persona. (p.11). Según Toapanta, (2020) concluye, los tipos de aprendizaje son sin duda alguno que, contribuyen al aprendizaje a larga distancia ya que mediante el proceso adquiere diversos conocimientos e incluso terminar

una formación académica sin la necesidad de acudir a un aula y tomar clases (p.37). De tal manera que el autor presenta los siguientes tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por descubrimiento: el individuo no obtiene los contenidos de manera pasiva; halla los conceptos y sus colaboraciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se genera una vez que el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos pasados, no haya asentido a los contenidos

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el que el individuo relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos, dotándolos de esta forma de coherencia en relación a sus construcciones cognitivas.

Aprendizaje latente: este aprendizaje es en el cual se consigue un nuevo comportamiento, que no se muestra hasta que se da cualquier incentivo para manifestarlo.

Aprendizaje por reforzamiento: esto define la forma de actuar de un representante a una época dado en una época precisa. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el representante siente y las ocupaciones a eso que en psicología se sabe cómo normas estímulo-respuesta o asociaciones. Este componente es central debido a que por sí únicamente es suficiente para decidir la conducta

Aprendizaje por observación: Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera el resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad podría ser bastante reducida. El aprendizaje observacional ocurre una vez que el individuo contempla el comportamiento de un modelo, aun cuando se puede aprender un comportamiento sin llevarla a cabo

Aprendizaje por recepción: El contenido de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore estrategias (una canción, un poema, un trabalenguas, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. (p.39)

Llegando a la conclusión, los diversos tipos de aprendizaje se refieren a las características que definen diferentes maneras para significar la experiencia o la información que se transforma en conocimiento, es decir al cómo aprender, más que al qué aprender. Los individuos consideran esta premisa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y afectiva hablando este sentido la versatilidad cognitiva es posible si cada persona descubre y desarrolla cómo hacer uso de los diferentes medios o canales sensoriales que permiten procesar desde diferentes vías y niveles, aquellos contenidos en los que se tiene interés en aprender. (p.39).

1.2.10. Estrategias de aprendizaje mediante los padres de familia.

Según Valdivia, (2016) los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas. En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en:

- 1) **Estudiantes:** incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela. Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula.
- 2) **Familias:** los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.
- 3) **Escuelas:** la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.(p.18)

1.3. Fundamentación del estado del arte

Los Autores Cristian Criollo; Angélica Taco, en su investigación con el tema: El acompañamiento pedagógico familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

tomada como referencias de la Universidad Técnica de Cotopaxi, La familia a lo largo de los tiempos del mundo siempre ha sufrido cambios semejantes dentro de los habitantes. Su función es proteger y educar a sus miembros, las distribuye cada vez más con las Instituciones Educativas para obtener respuesta a las necesidades que se van presentando. Es por eso, que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, el acompañamiento pedagógico familiar es, una defensa dentro de la construcción y la formación de individuos autónomos que les permitan interactuar de una manera activa, para el rendimiento académico. (Criollo & Taco, 2018) (p.6)

La autora Silvia Beneyto Sánchez en su revista con el tema entorno familiar y rendimiento académico tomada como referencia de una revista, su efecto en el panorama educativo escolar constituye actualmente un problema que despierta gran preocupación, la investigación científica había señalado como determinante de un gran impacto sobre el rendimiento académico, cabe mencionar que los resultados alcanzados, corroboran la incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos y pretende analizar la persecución que tienen los hijos sobre sus diversos aspectos del entorno familiar que pueden repercutir en su rendimiento académico y que consecuencia tienen en sus resultados, los cuales pueden determinar su éxito o fracaso escolar . (Silvia Beneyto, 2015) (p,13)

El autor contribuye en su revista el tema entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos, esto tomada como referencia de la revista Universidad Católica Luisamigo, que tiene como efecto el abandono de las funciones parentales básicas como la comunicación entre ellas, que contribuyen un impacto se da a una forma de maltrato, y los resultados alcanzados es a que se estudia cada una de las perspectivas propuestas desde la experiencia familiar y que trabajen los que se consideran pertinentes para crecer y mejorar, con lo que se reconoce que la familia es un grupo en constante cambio por su misma dinámica internas y las exigencias externas que se plantean el medio y la sociedad (Alpizar, 2016)

1.4. Conclusiones Capítulo I

- La influencia de los padres de familia es la línea base para la formación y el actuar de los estudiantes en la sociedad.
- El ambiente familiar es muy fundamental en el niño ya que se puede contar con un ambiente creativo, expresivo y comunicativo convirtiéndose en el aprendizaje, lo cual hace que sea muy potencializado para los niños y niñas, y que los estudiantes cumplan su tarea de manera autónoma y como docente poder cumplir si el niño no lo hace de manera correcta se podrá crear estrategias pedagógicas con un fin que es de ayudar al infante en su proceso de la educación.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias motivacionales para los padres de familia en el proceso aprendizaje de los niños de tercer año básica de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”

2.2. Objetivos

- Motivar a los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos.
- Elevar la sensibilidad de los padres de familia en la formación de sus hijos en los procesos de aprendizaje.

2.3. Justificación.

La siguiente investigación tiene como propósito beneficiar a los niños por medio de una encuesta que ayude conocer el entorno del niño, que será de gran beneficio en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”, ya que ayudará en el entorno familiar y que este trabajo beneficiará el conocimiento, que los padres aprenderán las diferentes actividades, que serán creativas, divertidas, que lo obtengan y practiquen para su vida cotidiana.

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas que se aplicaron a los niños, padres de familia, docentes y directivo; se pudo evidenciar que no tienen un acompañamiento adecuado en casa, para el desarrollo del aprendizaje escolar, ya que algunos niños no viven con sus padres, por lo general atraviesan etapas muy duras en su desarrollo ya que la falta de atención de padres afecta en su comportamiento dentro y fuera de su aula, para ello es importante que los padres

de familia se involucren en las tareas escolares y sobre todo demuestran el afecto necesario a sus hijos

También se pudo evidenciar, que algunos docentes saben poco con exactitud con quién vive los estudiantes, teniendo la certeza que la mayoría de los padres no colaboran en las tareas escolares de sus hijos y por tal motivo unos estudiantes no desarrollan e interactúan la participación en clase; llegando no ha obtener muy buenas calificaciones. De la misma manera no todos los padres se implican a acudir a las reuniones de padres de familia convocadas por el maestro, por el cual es importante aplicarlas guías metodológicas que puedan ayudar en la participación de los padres de familia para que los niños puedan tener una buena convivencia en el ambiente familiar, además, los docentes reconocen la existencia de esta problemática, sin embargo, son pocas las estrategias que se desarrollan para mejorar el proceso de acompañamiento de la familia con los estudiantes en la institución.

Verificando que los estudiantes mantienen un nivel bajo de acompañamiento del padre de familia, la falta de control en las tareas escolares, el poco interés a las reuniones; ya que se puede observar deficiente acompañamiento familiar en los estudiantes de tercero de educación básica, y que se genera problemas en el proceso aprendizaje del niño, en los cuales los resultados nos ayudaran para desarrollar la propuesta planteada, empleando las actividades reflexivas para poder brindar un buen acompañamiento a sus hijos

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Los elementos que se ajustan en la propuesta, es en parte teóricamente; la cual se presentan las estrategias que se propone en el desarrollo de la metodología que corresponde a los talleres de integración familiar en el proceso escolar del niño.

Las actividades de la propuesta están conformadas por:

- a) Título de la actividad
- b) Presentación
- c) Objetivo

- d) Método
- e) Proceso
- f) Recursos
- g) Evaluación

2.4.2. Explicación de la propuesta

La siguiente propuesta está elaborada para fortalecer la convivencia en el entorno familiar de los niños de tercero de Educación Básica, incentivando a los padres de familia, docentes y estudiantes, poniendo en conocimiento las estrategias aplicadas para un mejor rendimiento escolar (ANEXO 3). Las estrategias que se aplicaran a continuación se ajustan a las necesidades propias de los niños, también son los que se cambiarán a una orientación pedagógica para obtener progreso significativo con la utilización de las estrategias planteadas en la institución educativa, y se puedan beneficiar los niños de tercer año de educación básica.

Las siguientes actividades se compone de 6 estrategias, los cuales tienen las mismas estructuras, pero contiene variados argumentos, que tiene como objetivo de fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de tercer año de educación básica con el propósito de vincular mecanismos entre padres e hijos, de las cuales la desarrollaremos una por una por sesión con una duración de cuarenta y cinco minutos cada uno:

ESTRATEGIA 1

Tema: Festival lúdico de integración

Presentación: Se ha decidido realizar esta actividad, porque pensamos que el tema de integración despierta un gran interés y curiosidad en los padres de familia.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo:

Posibilitar la integración de padre y estudiantes para establecer un vínculo que contribuya a mejorar el proceso académico a partir de actividades lúdicas

Recursos:

Patio escolar,

sacos,

cartulinas

rompecabezas

y alimentos para compartir.

Método

La actividad de integración se realiza a partir de juegos tradicionales y comunes reconocidos por la comunidad, que resaltan el trabajo en equipo, el conocimiento de las habilidades de cada uno y tener apoyo para el logro de las metas

Proceso:

Se comienza con la invitación a los padres de familia a que participen en el festival lúdico de integración en un día con el propósito de que no se incomoden en las actividades diarias de su hogar. Manifestando que dicha sesión será evaluada en el área de ética y desarrollo humano

Para desarrollar la actividad, se divide en grupos de dos, de manera en que los grupos quedan conformados con un padre e hijo, llegando a conformaron equipo para llegar a participar en algunos juegos como:

Estación 1, ensacados

Estación 2 rana

Estación 3 los constructores

Cada grupo deberá pasar por las diversas estaciones y realizar los mismos juegos y competir con otros grupos con otros participantes, se toma en cuenta el desempeño del grupo y no en la competencia, llegando a finalizar con una pequeña reflexión grupal sobre las dificultades que llegaron a tener para funcionar como grupo y la importancia de hacerlo. (ANEXO 4)

Se cierra la actividad con un compartir, fue una actividad dinámica y agradable porque los niños se sienten seguros del trabajo que realizaron, mientras que los

padres de familia reflexionaron y se dieron cuenta la forma como sus hijos se sintieron, llegando a ser conscientes que contribuyeron al aprendizaje de sus hijos y de lo importante que son para participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

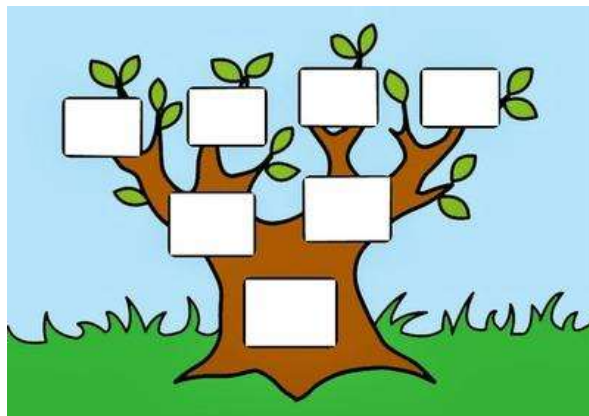
Los útiles utilizados consistieron en el patio escolar, tizas, marcadores, cartulinas, juegos de mesa, equipos deportivos, grabadoras y alimentos para compartir. Los contenidos trabajados giraron alrededor de la conformación familiar, integración, trabajo en equipo, lúdica y logro de metas.

Evaluación:

Se puede afirmar que no solo fue divertida la dinámica que fomente la integración a la vez se pudo evidenciar el logro del objetivo, en los que los padres llegaron a reconocer la importancia de participar en las actividades escolares de sus hijos y pudieron tener un diálogo más cercano con los docentes sobretodo mencionaron que necesitan mejorar en sus conocimientos para que este apoyo sea fructífero y además necesitan buscar una extensa cercanía con sus hijos.

ESTRATEGIA 2

Tema: El árbol de mi autoestima



*Gráfico SEQ Gráfico * ARABIC 1 Mi árbol de mi sentimiento*

Presentación: Se instruye a los padres de familia que formen un círculo, y repitan lo que el docente les diga con voz alta lo siguiente: Ahí viene el piojo Juancho,

que hacemos, ponemos el shampoo en nuestras manos, luego le frotamos en la cabeza y le damos un abrazo.

Gráfico 2 El piojo



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=dibujos+de+autoestima>

Nivel: elemental

Participantes: padres de familia

Objetivo:

practicar el respeto, por lo que somos, pensamos, sentimos y la autovaloración de nosotros mismos.

Proceso:

Sobre papel periódico, cada participante dibuja un árbol con sus ramas, raíces, hojas, y los frutos y realizarán lo siguiente:

Sobre las raíces escribirán 2 razones por las que son importante y valioso”

En el tronco escribir las 2 “cosas que hago bien”

Y en los frutos, 2 Logros o triunfos que ha conseguido (ANEXO 5)

Recursos:

Papel periódico

Hojas de papel boom

Lápices de colores

Lápices

Maskin

Marcadores

Evaluación:

Realizamos preguntas y evaluamos las actividades realizadas, ¿cuáles son las razones que me hacen sentir importante y valioso?

¿Si acabamos de practicar la actividad será importante aplicarlo en la vida diaria?

¿Lo que hago es importante en mi vida personal?

ESTRATEGIA 3

Tema: Primera llamada

Presentación:

Consiste en un breve resumen de la actividad que se trabajará durante la sesión. Tiene como finalidad de producir expectativa y motivación en los padres de familia, se pueden utilizar las siguientes herramientas como: las dinámicas, los cuentos, las canciones, los vídeos, lecturas, preguntas, etc.

Objetivo:

Fortalecer en los padres de familia su participación en las actividades académicas de sus hijos

Proceso:

¡La dinámica de integración “yo deseo que!!!, se les solicita a los padres de familia que quisieran que realice su compañero que se encuentra a lado, de lo cual escribirán en un papel y se lo entregarán al docente.

Posteriormente se leerán los papelitos, pero el que escribió tendrá que realizar la actividad que aspiro para su compañero, y así hasta que pasen todos los participantes. Mostrando las actividades muy dinámicas, luego se le agradece por la asistencia y motivarlos a que asistan a las sesiones que envía el docente, ya que es muy bueno para todos.

Luego se proyectarán en la pantalla, algunas imágenes de personas jóvenes que tengan conductas positivas y negativas, se les menciona que todos estos hechos

dependen del apoyo que demuestran los padres hacia los hijos, y donde son ellos quienes que orienten el camino a elegir de cada uno de sus hijos

De fondo se escuchará la música del himno a la alegría.

Más adelante, los padres tomarán conciencia de todo lo que vieron y expresarán sus comentarios en voz alta, para compartir en grupo.

Recursos:

Imágenes

Esferográficos

Hojas

Evaluación:

Se realiza mediante la evaluación procesual, recogiendo las observaciones y comentarios de los padres de familia y poder ir adecuando el trabajo. En el grupo de acuerdo a los propósitos señalados y a la realidad del mismo manifestando los aconteceres en el diario en los campos y la lista de cotejo. Posterior de haber participado las actividades, los padres se integran a la exposición de diapositivas las cuales están divididas en dos momentos: uno en el que observan a jóvenes desarrollándose profesional y socialmente en un ambiente que les favorece durante su vida futura, luego en el segundo momento observan diversas imágenes y en ellas se muestran personas jóvenes, que se han dedicado hacerse daño sin saberlo, pero que no les beneficia para vivir con dignidad.





En estas similitudes de imágenes que a continuación se les proyecta a los jóvenes, y se les aconseja que dichas acciones que muestran en las imágenes no les ayuda a cumplir con alguna de sus metas u objetivos establecidas



Mencionado que la llegada de los hijos durante la adolescencia, no es una etapa perfecta porque aún no han madurado suficientemente en lo físico y emocionalmente, para tomar la responsabilidad que esta se pueda dar.



Las siguientes imágenes muestran otro momento negativo que se da en la vida de algunos de los jóvenes.



En estas imágenes muestran la vagancia que practican los jóvenes y por ello no muestran interés y responsabilidad para cumplir con sus obligaciones.

Tabla 3 Lista de cotejo

Evaluación	
Nombre de participante:	
Parentesco del alumno:	
Fecha:	
Evaluación de la actividad	SI NO
Está consciente de que su hijo necesita apoyo	
Sabe Ud. que no ha apoyado a su hijo	
Dedicarle tiempo a su hijo es bueno para todos	
Necesita de ayuda para acompañar a su niño	
Ha observado y reflexionado las imágenes, lo cual le ayuda a visualizar la situación de su niño	
Actualmente desea que se le apoye para la búsqueda de herramientas en el apoyo escolar de su niño	

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela.

ESTRATEGIA 4

Tema: mejorando el entorno familiar para el buen desarrollo de la autoestima

Gráfico 3 Conociendo más de mi



Fuente: <https://www.educapeques.com/escueladepadres/familiayautoestima.html>

Presentación:

Solicitar al padre de familia que formen un círculo, en donde el docente les pide que cuando diga, voy a trabajar deben contestar: fuerte sano y feliz, voy a estudiar, fuerte sano y feliz, voy a comer, fuerte sano y feliz.

Objetivo:

Analizar y reflexionar las limitaciones y los sueños que tenemos de nosotros mismos y sobre los sueños de sus hijos, en las que analizo y reconozco mis virtudes, limitaciones y los sueños

Proceso:

Entregar la hoja de guía a un representante del grupo para realizar la actividad

Entregar a cada padre o madre la hoja en la que escribirán sus virtudes, limitaciones, y sus sueños.

Formar grupos de trabajo 3 grupos de 10 personas, en un cartel escribirán sus virtudes, limitaciones, y sus sueños.

Cada grupo de padres de familia compartirán sus carteles.

Recursos:

Hojas de papel boom

Lápices

Marcadores

imágenes

Evaluación:

Los participantes compartirán lo que han escrito sobre sus virtudes, limitaciones, sueños reflexionando sobre la importancia que tiene cada uno en sus vidas

ESTRATEGIA 5

Tema: Reconociéndome

Presentación: pedir a los padres de familia que tomen asiento y se agrupen en grupos de cuatro, luego a cada grupo se pone un oficio serrucheros, conductor, lavandera, costurera, estilista, etc. Entonces se empieza este es el juego de san pirulero cada cual atiende su juego y se va nombrando los oficios con el gesto que representa a cada uno Ejemplo este es el juego de san pirulero cada cual atiende a su juego, serrucheros ras, ras y así sucesivamente hasta terminar con los oficios.

Nivel: elemental

Participantes: padres de familia

Objetivo:

Reconocer los aspectos que afectan su autoestima de una manera positiva o negativa

Proceso:

Se formula las preguntas en la pantalla, o escribir en la pizarra y se lo proyecta para la vista de todos los padres de familia

Ejemplo: guía de preguntas

¿Cómo sé que los otros me estiman?

¿Cómo demuestro mi aprecio por los miembros de mi familia?

¿Cómo reacciono cuando alguien me dice que me quiere?

Se ubican en parejas frente a frente, se harán preguntas unos a otros. Anotar en sus hojas las respuestas, luego las parejas compartirán las respuestas de sus actividades ante los demás (ANEXO 6)

Recursos:

Ubicar en un espacio tranquilo

Un piso estable, donde se pueda sentar frente a frente los padres de familias

Pizarra

Marcadores

Tener las preguntas pegadas en la pizarra del aula escolar, para que así esté al alcance de la vista de todos; mientras dure el ejercicio. O si lo mantenemos virtual lo proyectaremos en la pantalla

Evaluación:

Se le entregará a cada uno de los padres de familia, algunas preguntas impresas que se muestran en el siguiente cuadro, que es para realizar la evaluación de la actividad.

Tabla 4 Evaluación de la actividad cinco

¿Qué conozco sobre mí?	¿Cómo afectan a mis hijos mis actitudes negativas?	¿Qué quiero cambiar para mejorar?	¿Qué necesito para cambiar mi actitud?

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

ESTRATEGIA 6

Título de la actividad: nuestro tiempo en familia

Gráfico 4 Amo compartir



Fuente: <https://steemit.com/familia/@lito07/mi-familia-mi-mayor-tesoro-como-no-expresarlo>

Presentación:

En un amplio patio formaremos un círculo y el que comienza es el docente haciendo una pregunta a alguien ¿te gusta tu vecino?, el padre de familia responderá con lo siguiente: SI, NO o MÁS O MENOS. Si la respuesta llegará a ser SI, todos se quedan en el mismo sitio o de pronto si la respuesta es NO, todos cambian de sitio, y si alguien responde MÁS O MENOS sólo se cambia la persona que realizó la pregunta con cualquier otra persona, para ello se puede realizar variedades de preguntas.

Posterior continuaremos, a realizar la siguiente actividad:

Entregar a los padres de familia una ficha de evaluación

De los cuales tendrán que analizar cada una de las preguntas para poder escribir sus respuestas, la ficha de evaluación es para saber, hasta qué punto conocemos a nuestros hijos

Se obtuvieron datos importantes en esta actividad porque como padres de Familia analizaron las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de ayudar aumentar los hábitos adecuados y poder aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Nivel: elemental

Participante: padres de familia

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es colaborar con los docentes de sus niños. Para la cual, se les entregarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un rendimiento académico favorable.

Proceso:

Continuamos a proceder, la siguiente actividad:

Entregar a cada padre de familia una ficha de evaluación.

Los representantes examinarán cada pregunta y darán sus respuestas.

Ficha: de Evaluación para saber cuánto yo conozco a mi hijo y lograr que como padres de Familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo con la intención de incorporar los hábitos necesarios, a continuación, la siguiente tabla de evaluación:

Tabla 5 Conducta de los hijos

CONDUCTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
El niño tiene su rincón de estudio.			
La iluminación del cuarto de estudio es suficiente clara			
Su hijo estudia en la cama			
Cuando está en clases, recibe visitas			
Observa la televisión cuando está estudiando			

Prende la música cuando está estudiando			
Suele dejar para el último momento la preparación de la tarea			

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

Recursos:

Papel boom

Lápices marcadores

Inventario de conductas de estudio

Cinta

Evaluación:

Se realizará la respectiva evaluación de la actividad realizada analizando y tomando en cuenta lo más importante que tiene es conocer y valorar a sus hijos para que se sientan seguros y motivados en las diferentes cosas que realizan y así sus padres conozcan las debilidades y fortalezas para ayudarles en las deficiencias del proceso aprendizaje

2.5. Premisas para su implementación

La presente propuesta se ha preparado, conociendo la realidad y las necesidades de los niños de Tercer Año de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro, en lo que se refiere al tema del entorno familiar. Las actividades que se han propuesto para explicar en el paso de un año escolar, que consta de seis actividades que se han planificado uno por parcial, de las cuales se busca la manera que no se exponga con muchas exigencias del tiempo del padre de familia, debido a que algunos padres trabajan y no cuentan con la disponibilidad de su tiempo.

Para poder implementar el trabajo, lo primero es necesario comunicar y socializar con autoridades y docentes de la institución educativa, para lo cual debemos contar con la autorización de aquellos, donde se ha propuesto la presente investigación. Luego socializamos con los padres de familia que serán los autores

principales de las actividades. La programación de la aplicación de la propuesta se estimará a las condiciones de horarios y días para la aplicación en relación a las características propias de los padres de familias y de la Escuela.

Con la aplicación de la propuesta se aspira una mejora en el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, inculcando un extenso lapso de comunicación, tanto como, trabajo en equipo, creatividad y participación, a la vez, que se sientan en los padres de familia la precisión de tener un alto nivel de acompañamiento en los procesos escolares de los niños.

La ejecución es un proceso que tiene como finalidad indicar que, si se han cumplido el objetivo previamente determinado, también se tomará en cuenta, el proceso total del desarrollo de cada una de las actividades aplicadas por los docentes, para los educandos, por lo que se le aplicará el respectivo seguimiento mediante la utilización de la encuesta que se utilizó para realizar el diagnóstico actual.

2.6. Conclusiones del capítulo II.

Al finalizar el segundo capítulo del trabajo de investigación, se puede concluir que:

- Los resultados que se alcanzan con la aplicación de las herramientas aplicadas en la investigación, son los que nos han ayudado a evidenciar que los padres de familia de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” tienen un bajo control de acompañamiento familiar, y el bajo nivel de comunicación con sus hijos, la falta de apoyo, el poco interés y un escaso control de las tareas escolares.
- En el desarrollo de la propuesta se enmarco en las medidas de control de comunicación, afectividad, trabajo en equipo, comprensión y participación, por medio del uso de la estrategia metodológica de aquellas actividades propuestas para fomentar el acompañamiento familiar a los niños y niñas, con conocimiento de las necesidades y del proceso formativo escolar. Permitiendo solventar y ayudar a la gran mayoría de los padres de familia a conocer su función para mejorar en su vida diaria.

CAPÍTULO III APLICACIÓN Y/ O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Criterio de especialistas

Para que la presente propuesta planteada “Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de tercer año básica de La Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro” sea validada y aprobada se llegó a tomar en cuenta la colaboración de tres especialistas con títulos de cuarto nivel en el área de la Educación:

El primer especialista cuenta con título de Máster Universitario en Formación y Perfeccionamiento del Profesorado Especialidad dificultad de aprendizaje, con 12 años de experiencia en su labor profesional, el segundo especialista posee el título de Magister en Docencia y Currículo con 17 años de experiencia en el ámbito educativo y el tercer especialista con título de Magíster en Educación Inicial con 10 años de experiencia.

Aquellos especialistas por su alto nivel de labor docente y de algunos años de experiencias contribuyen un aval muy importante para la investigación que ayudan a comprobar la argumentación, los indicadores de evaluación de cada criterio fueron; excelente, aceptable, deficiente (ANEXO 7)

Para el cumplimiento de la validación se realizó el siguiente protocolo:

- Oficio dirigido para cada especialista
- Envío de la propuesta de manera digital a cada especialista
- Envío del instrumento de la escala valorativa de manera digital
- El análisis e interpretación de la evaluación de cada uno de los especialistas.

Tabla 6. Resultado de criterio de especialista

N	CRITERIO	Especialista 1			Especialista 2			Especialista 3		
		EX	Ac	De	Ex	Ac	De	Ex	Ac	De
a	Utiliza estrategias metodológicas para propiciar el acompañamiento familiar	X			X			X		
b	Los recursos utilizados en las estrategias metodológicas cautivan la atención de los padres	X			X			X		
c	La práctica pedagógica otorga un tiempo específico para la aplicación de la propuesta	X			X			X		
d	Utiliza el acompañamiento familiar como parte de mejoría de la enseñanza.	X			X			X		
e	Permite que los estudiantes sean más participativos.	X			X			X		
f	Prioriza el acompañamiento familiar para el aprendizaje de la asignatura que imparte	X			X			X		
g	Utiliza el acompañamiento familiar como un recurso educativo en el contexto de la teleeducación	X			X			X		
h	Implica tareas convivencia familiar que concuerden con la realidad nacional e internacional	X			X			X		
i	Participa los padres de temas referente a los intereses de los estudiantes	X			X			X		
j	Efectúa un aprendizaje significativo y constructivista con la elaboración de estrategias participativa	X			X			X		
k	Genera la participación colectiva y grupal en la convivencia escolar	X			X			X		
l	Impulsa un buen rendimiento escolar con el acompañamiento familiar	X			X			X		
m	Cualifica a la convivencia familiar de carácter relevante para la investigación y la ciencia, así como la generación del conocimiento	X			X			X		

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

Como podemos observar en la tabla, los tres especialistas aportaron criterios valiosos que coincidieron que la propuesta planteada tiene una fundamentación, una estructuración, y la valoración correspondiente de excelencia de las estrategias metodológicas, de lo cual se puede observar el resultado de los especialistas, quienes consideran que la propuesta es viable y aplicable.

3.2. Resultados del taller de socialización con los usuarios

La ejecución de las actividades planteadas en la propuesta es para mejorar y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, llegando a obtener los siguientes resultados de los padres de familia:

Tabla 7 Lista de cotejo (resultado PNI)

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Las actividades desarrolladas ayudan al padre o madre a cumplir su rol		Están muy interesantes las actividades porque algunas las realizamos con nuestros hijos y los vemos muy felices
Estas actividades ayudan a nosotros como padres pongamos conciencia que debemos estar pendiente de las actividades de nuestros hijos.		Las actividades fueron muy motivadores tanto para niños y padres de familia
Las actividades realizadas, nos ayudaron que nosotros los padres debemos acompañar a nuestros hijos en las tareas de nuestros hijos		Las actividades son motivadoras
Nos ayudaron a ver, que nuestro acompañamiento a nuestros hijos ayudan a los niños a trabajar mejor las tareas de lo que envía las docente		Las actividades fueron muy interesantes y motivadoras
Como madre me sentí muy satisfecha porque son actividades que nos ayudan a pensar que debemos estar acompañando a nuestros hijos en las tareas de su escolita		Me parece que deben realizar todos los años estas actividades que son importante para motivar a los padres
Nos ayudan a reflexionar que es muy importante que los padres compartan un poco de tiempo a nuestros hijos		Realizando las actividades me siento feliz de haber realizado el trabajo con mi hijo.
COINCIDENCIA Las estrategias son las estrategias ayudan a los padres de familia	COINCIDENCIA No señalan criterio negativo	COINCIDENCIA Las actividades son motivadoras para los padres de familia
TENDENCIA Son actividades que motivan a los padres de familia en el acompañamiento de sus tareas escolares	TENDENCIA No hay tendencia	TENDENCIA Las actividades ayudan a los padres a ser responsables con sus hijos

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

Los usuarios que participaron en las actividades de las estrategias planteadas para mejorar el acompañamiento familiar manifiestan que son favorables y será aplicable para mejorar el rendimiento escolar de los niños; además nos muestran en la tabla, las tendencias que nos ayudan a comprobar que los objetivos planteados en la propuesta favorezcan a los usuarios ya que nos manifiestan que son actividades motivadoras, pero también mencionaron que ayudan a los padres de familia a prestar más atención a los hijos.

3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta

Después de haber realizado las actividades de la propuesta en la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Valencia, se verificó los siguientes resultados:

Tabla 8 Cronograma de aplicación de las estrategias

ESTRATEGIAS	FECHA	Tiempo
Socialización de las estrategias	7 de mayo	1 hora
Estrategia 1	10 de mayo	45 minutos
Estrategia 2	17 de mayo	45 minutos
Estrategia 3	25 de mayo	45 minutos
Estrategia 4	31 de mayo	45 minutos
Estrategia 5	7 de junio	45 minutos
Estrategia 6	24 de junio	45 minutos
Evaluación de las estrategias a través de una encuesta	18 de junio	45 minutos

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

Se evidencian un resultado positivo en los padres de familia después de haber aplicado las actividades metodológicas y haciendo referencia a los varios procesos de aprendizaje de los niños, se ha evidenciado que los aprendizajes que consiguieron son más significativos, los niños son más participativos a la vez muy activos y creativos, ya que por primera vez que se ejecutan estas actividades en el año básico de los niños, de lo cual se han extendido las más sinceras felicitaciones a la autora de la investigación por pensar para el beneficio de los niños y también a las docentes que facilitaron la manera de trabajo e hicieron que las actividades

sean más dinámica, así ayudando alcanzar el conocimiento por medio de las diferentes actividades metodológicas con estrategias que ayudan al padre de familia en los procesos de aprendizaje de los niños del cual mostramos a través de una encuesta en el siguiente cuadro comparativo:

Tabla 9 Cuadro comparativo de la ficha de observación

Niños que respondieron en el diagnóstico inicial	Niños que respondieron luego de la aplicación de la propuesta
Se pudo observar que solo un 20% los padres le ayuda con las tareas escolares en la casa	Se pudo observar que un 95% de los niños le ayuda con las tareas escolares en la casa.
En un 45% de, los padres les brindan amor y afecto a sus hijos	En un 99% de los padres le brindan amor y afecto a sus hijos
El 55% se distraen fácilmente en clases	El 10% de los niños se distraen fácilmente en clases
El 54% de los niños asisten puntual a clases	El 99% de los niños asisten puntual a clases
En un 20% sus padres le revisan las tareas en casa	En un 98% sus padres le revisan las tareas en casa
El 35% le gusta participar en clases	El 90% le gusta participar en clases
El 30% sus padres asiste a las reuniones escolares convocadas por el maestro	El 96% sus padres asiste a las reuniones escolares convocadas por el maestro
El 40% consideran sus notas escolares como buena	El 95% consideran sus notas escolares como muy buena

Elaborado por: Nancy Maribel Moposita Chela

En el cuadro anterior se pudo observar el efecto que se dio de las estrategias aplicadas llegando a obtener resultados positivos en los procesos de aprendizajes de los niños.

3.4. Conclusiones del capítulo III

- El entorno familiar es vital en el proceso de aprendizaje y la fundación trata de mejorar sus estrategias y métodos de enseñanza dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje.

- De acuerdo al proyecto realizado se pudo evidenciar que los niños deben fortalecer los lazos afectivos con sus padres, ya que la mayoría de los niños consideran que no pueden compartir momentos agradables, debido a la ausencia de sus padres dentro del hogar. Es por eso que se realizó la elaboración de las estrategias que ayude a fortalecer el acompañamiento porque beneficia directamente el desarrollo de los niños.
- La propuesta está enfocada a fortalecer la participación y comunicación de padres e hijos con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños mediante la realización de diferentes actividades, permitiendo un mejor involucramiento de la familia hacia sus hijos en el proceso académico.

CONCLUSIONES GENERALES

- La elaboración del fundamento epistemológico ayuda a generar el proceso para la ejecución de las estrategias y determinar las fortalezas y debilidades de los padres de familia.
- La aplicación de este trabajo demostró resultados excelentes con indicadores favorables en las estrategias planteadas de la investigación, logrando conseguir en ello una herramienta innovadora y muy fácil de aplicar en los padres de familia, también los especialistas consideran que las estrategias serán las pautas para que los niños se sientan motivados en los procesos escolares.
- Se establece los resultados de la aplicación, así como la evaluación de los especialistas y usuarios, para comprobar que el contenido del trabajo fue favorable, debido a los resultados que arrojaron en las actividades.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes puedan aplicar todas las actividades propuestas para así se pueda lograr un impacto previsto durante la jornada educativa, para alcanzar un buen acompañamiento familiar en el aprendizaje significativo de los niños, sobre todo se pueda efectuar una mejor calidad de la enseñanza como docente.
- Realizar una valoración de la aplicación de las actividades de la propuesta en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de forma continua durante el periodo escolar.
- Fomentar que las docentes realicen investigaciones de forma continua y permanente para así obtener las clases innovadoras y motivadoras para los procesos de aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alpizar, L. (2016). Entorno Familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conducta adictivas en los hijos. *Universidad Católica Luisamigo*, 11.
- Ana Lucia Llivisaca Tacuri, M. A. (2016). Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>
- Ana María Aguirre, C. C. (marzo de 2016). Obtenido de <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Canil, J. M. (octubre de 2017). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Chicaiza, V. (noviembre de 2016). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4663/1/PI-000148.pdf>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2013). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Criollo, C., & Taco, A. (marzo de 2018). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4579/1/PI-000692.pdf>
- Cubero, B. E. (20 de junio de 2013). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Currículo de los Niveles de Educación. (2019). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Defaz, N., & Byron, S. (diciembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2403/1/T-UTC-3699.pdf>
- Elementos Constitutivos del Estado. (2013). *Constitución del Ecuador*, 15.
- Julio Cabero, M. L. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): *Lasallista*, 187.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mariela Ángela, M. M. (2014). Obtenido de [file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/TL%20SH-Lx-if%20M96%202014%20(1).pdf)
- Martínez Sonia, C. N. (marzo de 2018). Obtenido de <repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4581/1/PI-000713.pdf>

- Martínez, M. A. (2015). Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3DFEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>
- Ministerio de Educacion y Deporte. (2014). Obtenido de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Nancy, N. Q. (Abril de 2015). Obtenido de <file:///C:/Users/MINEDUC/Documents/TESIS%20DEFINICION%20ENTRONO.pdf>
- Ninapaitan, H. O. (2018). Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Nuñez, L. (26 de Abril de 2019). Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10543>
- Piña, G. (JUNIO de 2014). Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>
- Prado, M. R. (2014). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20846/1/TESIS.pdf>
- Prieto, C. I. (31 de Julio de 2017). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Ramiro, C. C. (julio de 2014). Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2559/1/56790_1.pdf
- Razeta, A. (20 de julio de 2016). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rosado, T. (Septiembre de 2016). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2955/P-UTB-FCJSE-PARV-000039-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silvia Beneyto . (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Academico. *Didactica e innovacion educativa*, 13.
- Tatiana, Q. B. (junio de 2016). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10015/1/T-UCE-0010-1610.pdf>
- Tello, E. C. (2017). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
- Toapanta, G. (2020). Obtenido de [file:///C:/Users/mineduc/Downloads/MUTC-000665%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mineduc/Downloads/MUTC-000665%20(1).pdf)
- Trinidad, Á. M. (11 de Septiembre de 2017). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13645/1/T-UCE-0010-008-2017.pdf>

Vilma Lisintuña, M. M. (Agosto de 2017). Obtenido de
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>

Yolanda Heredia, A. S. (2013). Obtenido de
<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de permiso para realizar el proyecto

Valencia, 26 de enero de 2021

Ing. Mirian Pinargote Guerra

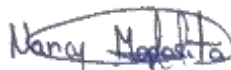
DIRECTORA DEL DISTRITO 12D06 BUENA FE-VALENCIA

En su despacho.

Yo Lic. **NANCY MARIBEL MOPOSITA CHELA**, con cédula de identidad **1206002782**, docente de la Escuela de Educación Básica **"CARIAMANGA"** y estudiante de Posgrado de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI** extensión **LA MANÁ**, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se me permita realizar el Proyecto de Investigación de Tesis en la Escuela Eloy Alfaro del Cantón Valencia parroquia La Unión, Titulado: **El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de tercer año de la Escuela Educación Básica Eloy Alfaro del Cantón Valencia.**

Sin más que decir me despido cordialmente, esperando su pronta respuesta

Atentamente.



Lic. Nancy Moposita

1206002782

Remisión del oficio de parte del Distrito

MINISTERIO DE EDUCACION

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-12D06-2021-0062-OF

Buena Fe, 05 de febrero de 2021

Asunto: AC: 054-2021 SOLICITA AUTORIZACION PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACION.

Nancy Maribel Moposita Chela

En su Despacho

De mi consideración.

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ5-12D06-UDAC-2021-0099-E y con la finalidad de dar contestación al Oficio de fecha 26 de enero de 2021; remitido por la Lcda. **MOPOSITA CHELA NANCY MARIBEL**, portadora de la cédula de identidad 1206002782, Docente de la EEB. "CARIÁMANGA ", perteneciente al Cantón Valencia - Provincia de Los Ríos; de la Dirección Distrital Buena Fe – Valencia. Educación; la misma que solicita se le permita realizar el Proyecto de Investigación de Tesis en la EEB. Eloy Alfaro del cantón Valencia, Parroquia La Unión; con el tema: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Tercer Año de la EEB. Eloy Alfaro del Cantón Valencia. Requerimiento que debo presentar en la Facultad de Posgrado de Educación Básica de la Universidad Técnica del Cotopaxi, extensión La Maná.

Por medio del presente documento, se considerará su petitorio; cumpliendo las disposiciones emanadas en el Art. 33 de la Ley Orgánica de Servicio Público; y en su Reglamento Art.59 de la LOSEP.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Ing. Mirian Gabriela Pinargote Guerra

DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 12D06 - BUENA FE - VALENCIA

Referencias:

-MINEDUC-CZ5-12D06-UDAC-2021-0099-E

Anexos:

-moposita002617400161 1774620-pdf



Anexo 2.

Encuesta de los estudiantes

1 ¿Con quién vive en su casa?

Con mis padres ()

Solo con mamá ()

Solo con papá ()

Otras personas ()

2 ¿Quién trabaja fuera de la casa?

Mi mamá ()

Mi papá ()

Papá y mamá ()

Otros ()

3 ¿Quién le ayuda con las tareas escolares en la casa?

Mamá ()

Papá ()

hermanos ()

Otras personas ()

4 ¿Tus padres te brindan amor y afecto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5 ¿Te distraes fácilmente en clases?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6 ¿Asistes puntual a clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7 ¿Tus padres le revisan las tareas en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8 ¿Te gusta participar en clases?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9 ¿Cómo consideras tus notas escolares?

Excelente ()

Muy buena ()

Buena ()

Regula ()

Mala ()

10 ¿Tus padres asiste a las reuniones escolares convocadas por el maestro?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Encuesta dirigida a padres de familia

1 ¿Su hijo/a con quien vive en casa?

Mamá ()

Papá ()

Con mamá y papá ()

Otras personas ()

2 ¿En su casa quienes trabajan?

Mamá ()

Papá ()

Papá y mamá ()

Otros ()

3 ¿Quién le ayuda a realizar las tareas a su niño/a?

Mamá ()

Papá ()

Hermanos ()

Otras personas ()

4 ¿Les brindan amor y afecto a sus hijos /as?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5 ¿Se distrae fácilmente su hijo/a?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

6 ¿Asiste puntualmente su hijo/a a clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7 ¿Realizan la revisión de las tareas escolares de sus hijos en casa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8 ¿Sabe usted si su hijo/a participa en la escuela?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9 ¿Cómo considera las notas de sus hijos?

Excelente ()

Muy buena ()

Buena ()

Regula ()

Mala ()

10 ¿Asisten con normalidad a las reuniones convocadas por el maestro?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Encuestas dirigidas a los docentes

1 ¿Sus estudiantes con quienes viven?

Mamá ()

Papá ()

Con mamá y papá ()

Otras personas ()

2 ¿Usted sabe quién mantiene la casa de sus estudiantes?

Mamá ()

Papá ()

Papá y mamá ()

Otros ()

3 ¿Sabe usted si a sus estudiantes le ayudan en casa las tareas escolares?

Poco ()

Mucho ()

Nada ()

4 ¿Los representantes les brindan amor y afecto a sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5 ¿Sus estudiantes se distraen fácilmente en las clases?

Muchos ()

Pocos ()

Nada ()

6 ¿Sus estudiantes asisten puntualmente a clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7 ¿Quiénes les revisan a sus estudiantes las tareas escolares en casa?

Mamá ()

Papá ()

Hermano ()

Otros ()

8 ¿Sus estudiantes participan en clases?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

9 ¿Cómo considera las notas de sus estudiantes?

Excelente ()

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

10 ¿Los representantes acuden a las reuniones convocadas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo 3.

Socialización a padres de familia



Anexo 4.

Aplicación de la Estrategia 1



Anexo 5

Aplicación de la actividad 2



Anexo 6

Aplicación de la estrategia 3



Anexo 7

Oficio para especialista 1

Valencia, junio 5 del 2021

MSc. TANIA MARGARITA BORJA PADILLA

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en los niños”**, requisito previo para la aplicación de la propuesta.

Agradecida seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,




Lic. Nancy Maribel Moposita Chela

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION

Resultado de criterio de especialista 1

Título: Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de tercer año básica de La Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro			
Objetivo: Fortalecer las estrategias con actividades para que los padres y docentes utilicen dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de tercer año de Educación Básica			
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos	TANIA MARGARITA BORJA PADILLA		
Número de cédula	1002149282		
Título de cuarto nivel	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
Institución laboral	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		
Cargo	DOCENTE Y COORDINADORA DE NIVELACIÓN		
Teléfono	0995209124		
Correo electrónico	<u>Tania.borja@utc.edu.ec</u>		
Años de experiencia pedagógica	: 10 AÑOS		
III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Acceptable	Deficiente
a.- Utiliza estrategias metodológicas para propiciar el acompañamiento familiar	X		
b.- Los recursos utilizados en las estrategias metodológicas cautivan la atención de los padres	X		
c.- La práctica pedagógica otorga un tiempo específico para la aplicación de la propuesta	X		
d.- Utiliza el acompañamiento familiar como parte de mejoría de la enseñanza.	X		
e.- Permite que los estudiantes sean más participativos.	X		
f.- Prioriza el acompañamiento familiar para el aprendizaje de la asignatura que imparte	X		
g.- Utiliza el acompañamiento familiar como un recurso educativo en el contexto de la teleeducación	X		
h.- Implica tareas convivencia familiar que concuerden con la realidad nacional e internacional	X		
i.- Participa los padres de temas referente a los intereses de los estudiantes	X		
j.- Efectúa un aprendizaje significativo y constructivista con la elaboración de estrategias participativa	X		
k.- Genera la participación colectiva y grupal en la convivencia escolar	X		
l.- Impulsa un buen rendimiento escolar con el acompañamiento familiar	X		
m.- Cualifica a la convivencia familiar de carácter relevante para la investigación y la ciencia, así como	X		

la generación del conocimiento.			
Observaciones: La citas bibliográficas están muy pocas, y falta enunciar la fuente de donde extrae las imágenes.			
Firma del especialista Evaluador:  -----			

Oficio dirigido al especialista 2

Valencia, junio 5 del 2021

MSc. TANIA MARGARITA BORJA PADILLA

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en los niños”**, requisito previo para la aplicación de la propuesta.

Agradecida seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,




Lic. Nancy Maribel Moposita Chela

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION

Resultado de criterio del especialista 2

Título: Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de tercer año básica de La Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro			
Objetivo: Fortalecer las estrategias con actividades para que los padres y docentes utilicen dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de tercer año de Educación Básica			
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos	TANIA MARGARITA BORJA PADILLA		
Número de cédula	1002149282		
Título de cuarto nivel	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
Institución laboral	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI		
Cargo	DOCENTE Y COORDINADORA DE NIVELACIÓN		
Teléfono	0995209124		
Correo electrónico	<u>Tania.borja@utc.edu.ec</u>		
Años de experiencia pedagógica	: 10 AÑOS		
III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- Utiliza estrategias metodológicas para propiciar el acompañamiento familiar	X		
b.- Los recursos utilizados en las estrategias metodológicas cautivan la atención de los padres	X		
c.- La práctica pedagógica otorga un tiempo específico para la aplicación de la propuesta	X		
d.- Utiliza el acompañamiento familiar como parte de mejoría de la enseñanza.	X		
e.- Permite que los estudiantes sean más participativos.	X		
f.- Prioriza el acompañamiento familiar para el aprendizaje de la asignatura que imparte	X		
g.- Utiliza el acompañamiento familiar como un recurso educativo en el contexto de la teleeducación	X		
h.- Implica tareas convivencia familiar que concuerden con la realidad nacional e internacional	X		
i.- Participa los padres de temas referente a los intereses de los estudiantes	X		
j.- Efectúa un aprendizaje significativo y constructivista con la elaboración de estrategias participativa	X		
k.- Genera la participación colectiva y grupal en la convivencia escolar	X		
l.- Impulsa un buen rendimiento escolar con el acompañamiento familiar	X		
m.- Cualifica a la convivencia familiar de carácter relevante para la investigación y la ciencia, así como	X		

la generación del conocimiento.			
Observaciones: La citas bibliográficas están muy pocas, y falta enunciar la fuente de donde extrae las imágenes.			
Firma del especialista Evaluador:  -----			

Oficio dirigido al especialista 3

Valencia, 28 del 2021

MSc. Eugenia Marianela Castillo Marcillo

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez; conocedora de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACION DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: **“Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en los niños”**, requisito previo para la aplicación de la propuesta.

Agradecida seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Nancy Maribel Moposita Chela

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION

Resultado de criterio del especialista 3

Título: Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de tercer año básica de La Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro			
Objetivo: Fortalecer las estrategias con actividades para que los padres y docentes utilicen dentro del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de tercer año de Educación Básica			
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR			
Nombres y apellidos	EUGENIA MARIANELA CASTILLO MARCILLO		
Número de cédula	1713498903		
Título de cuarto nivel	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO		
Institución laboral	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICTOR MANUEL RENDON		
Cargo	DOCENTE		
Teléfono	0991450282		
Correo electrónico	eumaryjor@hotmail.es		
Años de experiencia pedagógica	: 17 AÑOS		
III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- Utiliza estrategias metodológicas para propiciar el acompañamiento familiar	X		
b.- Los recursos utilizados en las estrategias metodológicas cautivan la atención de los padres	X		
c.- La práctica pedagógica otorga un tiempo específico para la aplicación de la propuesta	X		
d.- Utiliza el acompañamiento familiar como parte de mejoría de la enseñanza.	X		
e.- Permite que los estudiantes sean más participativos.	X		
f.- Prioriza el acompañamiento familiar para el aprendizaje de la asignatura que imparte	X		
g.- Utiliza el acompañamiento familiar como un recurso educativo en el contexto de la teleeducación	X		
h.- Implica tareas convivencia familiar que concuerden con la realidad nacional e internacional	X		
i.- Participa los padres de temas referente a los intereses de los estudiantes	X		
j.- Efectúa un aprendizaje significativo y constructivista con la elaboración de estrategias participativa	X		
k.- Genera la participación colectiva y grupal en la convivencia escolar	X		

l.- Impulsa un buen rendimiento escolar con el acompañamiento familiar	X		
m.- Cualifica a la convivencia familiar de carácter relevante para la investigación y la ciencia, así como la generación del conocimiento.	X		
Observaciones:			
Firma del especialista Evaluador: 