

Таким чином, розробка системи паспортизації сільськогосподарських земель, що спирається на сучасні інформаційні технології, програмне рішення яких надає змогу працювати користувачеві через WEB-інтерфейс як при наповненні так й при отримванні інформації з бази даних стосовно кліматичних, агротехнологічних і поточних показників стосовно збору врожаю та результатів його експрес лабораторного аналізу, задає повне актуальне інформаційне забезпечення для прийняття рішення спрямованого на формування первинної ціни сільськогосподарської продукції.

#### Список літератури

1. Хрущ Н. Концепція розвитку стратегії компанії в сучасному динамічному середовищі / Н. Хрущ // Економіст. – 2008. - № 9. – С. 62 – 65.
2. Сукненко Т. М. Еколого-економічне обґрунтування поняття якості сільськогосподарської продукції / Т. М. Сукненко // матеріали першої міжфакультетської наук.-практ. конф. молодих вчених, магістрів та студентів, – Житомир: Вид-во «Державний агроекологічний університет», 2005. – С. 59-60.

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СФЕРІ ОСВІТИ – НОВІ МОЖЛИВОСТІ, НОВІ ЗАВДАННЯ

Т.М. Калюжна

(Україна, Дніпропетровськ, ДВНЗ «Національний гірничий університет»)

**Постановка проблеми.** Система науково-технічних програм і проектів, спрямованих на інформатизацію сфери освіти, повинна бути однією з найважливіших складових програми розвитку освіти. Однак, виняткова важливість взаємовпливу процесів інформатизації й освіти на сьогоднішній гідного відбиття ще не знайшла. Україна переживає глибокі політичні й соціально-економічні перетворення, ці події в країні усе ще відбуваються в обстановці неповної визначеності цілей і задач трансформації вітчизняної галузі освіти. З урахуванням даних обставин необхідно не стільки аналізувати шлях, пройдений в області інформатизації освіти, скільки зробити акцент на тому, що ще має бути реалізовано й сформулювати вимоги до окремих етапів цього процесу.

**Аналіз дослідження.** Значення і важливість даної проблеми підтверджується тим фактом, що теоретичним і практичним питанням використання прогресивних інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку дистанційної форми навчання, інноваційним технологіям у педагогічній практиці організації навчального процесу вищої школи, аналізу закордонного і вітчизняного досвіду з цього напрямку приділяється значна увага провідних науковців та педагогів (Андрущенко В.П., Антошук С., Гриценко В.І., Веренич О.В., Козлакова Г.О., Колос В.В., Кудрявцева С.П., Лопатинський І., Овчарук О.В., Полат Е.С. і багато інших).

**Виклад основного матеріалу.** Важливе місце в системі вищої освіти повинно займати вивчення останніх досягнень в області інформаційних технологій, її засобів і методів, а також перспектив подальшого розвитку й

практичного використання. Аналіз досвіду економічно розвинутих країн у викладанні інформаційних технологій дозволяє стверджувати, що їх варто розглядати не тільки як важливий засіб інформаційної підтримки навчального процесу, як ефективний педагогічний інструмент, але і як необхідний інструментарій освіти у цілому. При цьому враховується тенденція перетворення інформаційних технологій з технічної дисципліни, що вивчає методи обробки даних за допомогою обчислювальної техніки, у фундаментальну науку про інформацію й інформаційні процеси в природі й суспільстві.

Швидкий розвиток і використання інформаційних і комунікаційних технологій не тільки відкриває нові можливості, але й ставить нові завдання перед світовим співтовариством. Створення так званих «інформаційних магістралей» безумовно відіб'ється на економічній, соціальній, культурній й освітній сферах і може докорінно вплинути на форми правління, творчість, співробітництво, обмін ідеями й знаннями, так само як і на повсякденне життя. Безперервне вдосконалення інформаційних технологій, забезпечення доступу до них й обміну ними визначають тенденцію до збільшення потоку даних, на всіх інформаційних рівнях.

Інформаційні технології демократизують освіту, тому, що дозволяють студентам, які мешкають у віддалених районах, одержувати доступ до інформаційних ресурсів і спеціальних банків даних освітніх і наукових центрів. Дослідження в області когнітивного навчання дозволяють по-новому осмислити й розробити стратегії, які сприяють навчанню, а також реалізувати нові різноманітні методики використання технологічних засобів й інформаційних ресурсів. Інакше кажучи, навчання незворотно змінюється на всіх етапах, від дошкільної освіти до вищої.

Внаслідок застосування інформаційних і комунікаційних технологій зникло поняття відстані, і це можна назвати найбільш радикальною зміною в сфері освіти. Дистанційний доступ до знань швидко зазнав визнання всюди у світі й широко використовується. Такий розвиток подій призвів до створення, як альтернативних систем передачі знань, великомасштабних «мегауніверситетів», так і до стирання розходжень між традиційними й «дистанційними» університетами.

Прогрес в області інформаційних і комунікаційних технологій у багатьох випадках ставить перед суспільством у цілому й перед його системою освіти, зокрема, нові завдання. Його вплив на окремих членів суспільства індивідуальний, універсальні методології «інформаційного суспільства» практично відсутні, а «супермагістралі», що забезпечують доступ до інформації й обмін нею, відкриті не для всіх, тому збільшується розрив між розвиненими країнами і країнами, що розвиваються, у плані доступу до технології та її використання.

Нові інформаційно-комунікаційні технології відкривають нові можливості й одночасно ставлять нові завдання і перед викладачами. Ці технології є каталізатором процесів зміни ролі викладачів, які тепер все в меншому ступені є розповсюджувачами інформації, і більшою мірою – порадиниками,

вихователями, «штурманами знань», консультантами студента. Викладачі використовують нові інформаційно-комунікаційні технології як засіб, що доповнює традиційні педагогічні методи й практику. Це веде, у свою чергу, до росту відповідальності студентів. Формування більше творчої атмосфери, коли навчання пронизане духом співробітництва, обумовлює зміну ролі студентів, нові навчальні умови вимагають з їх боку більш чітких внутрішніх установок на самоосвіту та її неперервність у часі. Визначальним фактором ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті є знання та навички викладачів, що стосуються впровадження, використання й інтеграції цих технологій у процес навчання, ступінь готовності студентів використовувати сучасні ІКТ, творча співпраця викладачів і студентів на всіх етапах навчального процесу.

**Висновок.** Розвиток інформаційних технологій не тільки відкрив безпрецедентні можливості для глобальних комунікацій, але й, як ніколи раніше, обумовив потребу в таких комунікаціях. Оскільки все взаємопов'язано, то зараз усе менше й менше заходів можна проводити у відриві один від одного. Ізоляція й інформація по своєму внутрішньому характеру несумісні, саме такий загальний взаємозв'язок нового характеру визначає міжнародне співробітництво.

#### Список літератури

1. Калюжна Т.М. Організаційно-педагогічні умови застосування освітньо-наукового порталу в системі екстернатної підготовки фахівців у технічному університеті: дис. канд. пед. наук: 13.00.04/ Т.М. Калюжна. – К.: Інститут вищої освіти АПН України, 2009. – 183 с.
2. e-Learning glossary.-<http://www.learningcircuits.org/glossary.html>