

---

## PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING, KEMAMPUAN EKONOMI SISWA, DAN POLA MAKAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SMK YARSI MEDIKA TIGARAKSA KABUPATEN TANGERANG

---

### ABSTRAK

Bambang  
Mardisentosa<sup>1</sup>,  
Sugiyanti<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Dosen Universitas  
Islam Syekh Yusuf  
<sup>2</sup>mahasiswa Program  
S1 Keperawatan  
STIKes Yatsi  
Tangerang Email :  
[bmardi@unis.ac.id](mailto:bmardi@unis.ac.id)

Akibat pandemic mengakibatkan seluruh orang berhenti dari kegiatan yang biasa dilakukan di kehidupan sehari-hari dan mengatasi dampak yang ditimbulkannya. Cara yang dipilih pemerintah sebagai upaya untuk menekan penyebaran virus di Indonesia adalah salah satu jarak pembatasan fisik . Pembatasan menimbulkan banyak perubahan dalam berbagai aspek kehidupan sosial, ekonomi, budaya, termasuk pendidikan. Kementerian Pendidikan Indonesia. Kementerian pendidikan Indonesia mengeluarkan surat edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan dan pendidikan dalam masa darurat penyebaran corona virus disease (Covid-19) dengan meliburkan dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring) di rumah. Tujuan mengetahui pengaruh efektivitas pembelajaran daring, kemampuan ekonomi siswa, dan pola makan terhadap prestasi belajar pada smk yarsi medika tigaraksa. Desain Penelitian : dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian kausal komparatif. Teknik sampel yang digunakan proporsionate stratified random sampling sebanyak 81 Responden. Hasil Penelitian : berdasarkan uji T Pembelajaran Daring berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar, Kemampuan Ekonomi Siswa Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar, Pola makan Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar. Berdasarkan hasil penelitian uji F pembelajaran Daring Kemampuan Ekonomi Siswa Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar dengan hasil F tabel 3,411 dengan Nilai Signifikan 10%. Kesimpulan : hasil penelitian ada pengaruh pembelajaran daring Kemampuan Ekonomi Siswa Pola Makan Terhadap Prestasi Belajar.

---

Kata kunci : Prestasi Belajar, Pembelajaran Daring, Kemampuan Ekonomi Siswa, Pola Makan

---

### A. PENDAHULUAN

Organisasi Kesehatan Internasional atau Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) Mengumumkan terdapat virus Covid-19, lantaran pandemic mengakibatkan seluruh orang berhenti dari kegiatan yang biasa dilakukan di kehidupan sehari-hari dan mengatasi dampak yang ditimbulkannya. Cara yang dipilih pemerintah sebagai upaya untuk menekan penyebaran virus di Indonesia adalah salah satu jarak pembatasan fisik .Pembatasan menimbulkan banyak perubahan dalam berbagai aspek kehidupan sosial, ekonomi, budaya, termasuk pendidikan. Kementerian

Pendidikan Indonesia. Kementerian pendidikan Indonesia mengeluarkan surat edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan dan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease* (Covid- 19) dengan meliburkan dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) disekolah dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring) dirumah.

Dari taman kanak-kanak (TK) menjadi siswa, pembelajaran berlangsung secara online. Ada beberapa jenis aplikasi dalam pembelajaran online, antara lain WhatsApp group, video call, aplikasi zoom conference, dll (Mawaddah et al., 2020). Maret 2020 Karena pandemi Covid19, ada lebih dari 800 juta siswa belajar di rumah di dunia, dan ini terjadi (Arika, 2020). Dengan berkembangnya era digital yang didukung oleh teknologi informasi dan komunikasi (TIK), efektivitas pembelajaran juga dipengaruhi oleh jumlah tenaga pendidik yang dapat menggunakan TIK. Metode tradisional telah ditinggalkan, dan pemerintah telah beralih ke pembelajaran berbasis komputer atau biasa dikenal dengan pembelajaran online (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014)

Jika teknologi informasi berkembang pesat saat ini, proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Diantaranya media informasi seperti Google Class, e-Learning, WhatsApp, dan Zoom, serta jaringan internet atau sistem pembelajaran online menurut (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014). Pembelajaran online merupakan salah satu bentuk penggunaan internet yang dapat meningkatkan peran siswa dalam proses pembelajaran (Saifuddin, 2016). Selama masa pembatasan sosial selama pandemi Covid19, perkembangan teknologi dapat membawa manfaat bagi kegiatan pembelajaran jarak jauh (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014). Masih terdapat kendala pendidikan jarak jauh dengan menggunakan internet, dan sebagian masyarakat masih belum dapat menggunakan internet dengan benar, dan penerapan pendidikan jarak jauh (*distance learning*) akan meningkatkan kecemasan siswa (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014). Menurut (Chotimah et al., 2017) status sosial ekonomi orang tua meliputi tingkat pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua, dan pendapatan orang tua. Status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi belajar, dan cara orang tua mendidik anaknya sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik anak. (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014) membenarkan hal tersebut, ia menegaskan dalam pernyataannya: keluarga adalah lembaga pendidikan pertama dan utama. Situasi keuangan orang tua siswa juga mendukung siswa untuk membeli sarana dan prasarana belajar, yang akan mendorong dan membantu sekolah untuk meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah. Belajar membutuhkan banyak uang. Alat belajar mengajar yang dimaksud adalah buku teks, pensil, penggaris, lembar kerja (LKS), laptop, penghapus, dll.

Jika orang tua khawatir tentang masa depan anak-anaknya, anak-anak dapat menikmati pendidikan yang baik. Menurut (Chotimah et al., 2018), orang tua yang sedikit atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, seperti , acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan minat dan kebutuhan anaknya dalam belajar dan tidak memperhatikan. untuk jika anak anda sedang belajar dan tidak ingin mengetahui bagaimana perkembangan belajar anak, kesulitan yang

dihadapi dalam belajar, dll, akan mengakibatkan gagal atau gagalnya belajar anak tersebut. Mungkin anak itu sendiri sebenarnya sangat cerdas, tetapi karena metode belajar yang tidak teratur, kesulitan akhirnya menumpuk, menyebabkan keterlambatan belajar dan akhirnya menyebabkan kemalasan dalam belajar. Nilai, nilai atau hasil akademik yang diperoleh tidak ideal, bahkan bisa gagal di sekolah. Hal ini dapat terjadi pada anak-anak dalam keluarga yang orang tuanya sibuk mengurus pekerjaan.

Beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran, termasuk diet, status gizi dan kebiasaan sarapan (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014) Menurut Punakarya (2010), kurangnya nutrisi akan mengurangi konsentrasi pembelajaran siswa. Kerugian nutrisi remaja akan berdampak pada kegiatan siswa di sekolah, seperti lesu, hambatan lelah / lelah, pertumbuhan, malnutrisi pada usia dewasa dan pencapaian prestasi (Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, 2014) . Masalah gizi yang terjadi di Indonesia masih banyak, diantaranya adalah kurangnya protein energi (KEP) yang sangat mempengaruhi konsentrasi dan kemampuan belajar siswa (Departemen Kesehatan, 2005). Bagi anak sekolah, makan pagi dapat meningkatkan konsentrasi dan memudahkan dalam menyerap pelajaran sehingga meningkatkan konsentrasi belajar (Nugroho et al., 2016).

Dari hasil survey penelitian yang dilakukan (Abidin et al., 2020) data yang menunjukkan responden yang mengatakan mudah memahami materi pembelajaran online yang diberikan oleh guru sebanyak 7 dari 15 responden ( 47%). Masalah kedua dengan presentasi 16% adalah sulitnya mereka berdiskusi mengenai materi pembelajaran ekstra yang tidak mungkin dapat dipelajari hanya dengan membaca. Masalah lain tidak punya uang untuk beli kuota (13%), fasilitas hp tidak mendukung (11%). Hasil survey penelitian yang dilakukan (H. Belajar et al., 2017) diperoleh data yang menunjukkan responden 110 siswa, dengan nilai minimum sebesar 4, nilai maksimum sebesar 8, rata-rata sebesar 5,46, dan standar deviasi sebesar 945. Variable kemampuan ekonomi orang tua berdasarkan perhitungan rata-rata. Maka diperoleh hasil bahwa kemampuan ekonomi orang tua siswa kelas X akuntansi SMK PGRI3 Randudongkal sebesar 5,46 masuk kedalam kategori sangat rendah.

Hasil penelitian yang dilakukan (Nurwijayanti, 2018) diperoleh data sebanyak 463% mempunyai pola makan yang cukup, sebanyak 55,6% mempunyai kebiasaan sering sarapan, sebanyak 68,5% responden mempunyai status gizi normal. Berdasarkan data diatas yang telah didapat dan dijabarkan, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh efektivitas pembelajaran daring, kemampuan ekonomi siswa, dan pterhadap prestasi belajar pada SMK Yarsi Medika Tigaraksa, Kabupaten Tangerang

## **B. METODE PENELITIAN**

Desain Penelitian yang digunakan yaitu kausal kompartif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2021. Populasi dalam penelitian ini adlah siswa kelas XI dan XII berusia 16- 17 tahun yang bersekolah di SMK Yarsi Medika Tigaraksa Kabupaten Tangerang. Dengan jumlah populasi 427 siswa/i. sampel pada penelitian ini melibatkan 81 responden. Teknik sampel

yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *random sampling*. Alat pengumpuln dat menggunakan kuesioner.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Karakteristik Responden

Distribusi frekuensi berdasarkan usia responden, Kelas, jenis kelamin, jurusan di SMK Yarsi Medika Tigaraksa Kabupaten Tangerang tahun 2021.

Karakteristik Responden	Frekuensi (N=81)	Presentase (%)
Usia 16	40	50,6
Usia 17 Total	41	49,6
	81	100,0
Kelas XI	41	50,6
Kelas XII Total	40	49,6
	81	100,00
Perempuan	69	85,2
Laki-laki	12	14,8
Total	81	100,00
Asisten keperawatan	47	58,0
Farmasi Tlm	26	32,1
Total	8	9,9
	81	100,00

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden berusia 16 tahun ( 50,6%) usia 17 tahun (49,6) sedangkan untuk karakteristik responden kelas 11 (50,6%) kelas 12 (49,6). Untuk karakteristik jenis kelamin perempuan sebanyak 69 (85,2%) dan laki-laki 12 (14,8%) . Dan karakteristik jurusan asisten keperawatan sebanyak 47 responden(58,0%), farmasi 26 (32,1%) Tlm 8 responden (9,9%) .

### 2. Analisis Univariat

Pembelajaran dring

---

Pembelajaran n daring	Jumlah	Presentse
Baik	54	66,7%
Kurang	27	33,3 %
Total	81	100 %

---

Dapat diketahui bahwa distribusi frekuensi efektivitas pembelajaran daring pada SMK Yarsi Medika Tigaraksa Kabupaten Tangerang tahun 2021 yang tertinggi dalam kategori baik yaitu 54 responden (66,7%), sedangkan yang terendah dengan kategori kurang yaitu 27 responden (33,3%).

---

Kemampuan Ekonomi Siswa	Jumlah	Presentase
Baik	50	61,7%
Kurang	31	38,3 %
Total	81	100 %

---

Dapat diketahui bahwa Distribusi frekuensi kemampuan ekonomi siswa pada SMK Yarsi Medika Tigaraksa Kabupaten Tangerang tahun 2021 yang tertinggi dalam kategori kemampuan ekonomi baik yaitu 50 responden (61,7%), sedangkan yang terendah dengan kategori kurang yaitu 31 responden (38,3%).

Pola Makan

---

Pola makan	Jumlah	presentase
Baik	53	65,4 %
Kurang	28	34,6 %
Total	81	100 %

---

Dapat diketahui bahwa distribusi Frekuensi pola makan pada SMK Yarsi Medika Tigaraksa Kabupaten Tangerang tahun 2021 yang tertinggi dalam kategori pola makan yang baik yaitu 53 responden (65,4%), sedangkan yang terendah yaitu 28 responden (34,6%).

## Prestasi Belajar

---

Prestasi Belajar	Jumlah	Presentase
Tinggi	52	64,2 %
Rendah	29	35,8 %
Total	81	100 %

---

Dapat diketahui bahwa distribusi Frekuensi prestasi belajar pada SMK Yarsi Medika Tigaraksa Kabupaten Tangerang tahun 2021 yang tertinggi dengan kategori prestasi belajar tinggi yaitu 52 responden (64,2%), kategori prestasi belajar rendah yaitu 29 responden (35,8%).

### 3. Uji Normalitas Data

---

Variabel	One-sampel Kolmogoro v- smirnov	Test Statistic
Pembelajaran daring	81	0,426
kemampuan Ekonomi Siswa	81	0,400
Pola Makan	81	0,419
Prestasi Belajar	81	0,413

---

Uji normalitas data menggunakan uji one-sampel-kolmogrof-smirnor Test. Hasil dari tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan pembelajaran daring yaitu 0,426, nilai signifikan Kemampuan ekonomi siswa yaitu 0,400, nilai signifikan Pola makan yaitu 0,419, dan nilai signifikan Prestasi belajar yaitu 0,413. Dengan demikian masing- masing variabel mempunyai nilai ( $p > 0,05$ ) sehingga semua variabel baik variabel bebas maupun terikat pada penelitian ini berdistribusi normal, maka analisis regresi dapat dilanjutkan.

### 4. Analisis Bivariat

#### a. Uji multikolinearitas

Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
X1	0,981	1,020	Tidak Terjadi Multikolinieritas
X2	0,934	1,071	Tidak Terjadi Multikolinieritas
X3	0,919	1,088	Tidak Terjadi Multikolinieritas

Berdasarkan data diatas dalam pengambilan keputusan dalam multikolinearitas dapat dengan melihat tolerance dan VIF, hasil uji antar variabel independent menunjukkan bahwa nilai tolerance variabel pembelajaran daring (X1) 0,981, kemampuan ekonomi siswa (X2) 0,934 dan pola makan (X3) 0,919 yakni lebih besar dari 0,10, sementara itu nilai VIF variabel pembelajaran daring yaitu 1,020, kemampuan ekonomi siswa yaitu 1,071 dan pola makan yaitu 1,088 , yakni lebih kecil dari 10.00 sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi multikolinearitas.

#### b. Uji Heteroskedastisitas

Model	Sig	Keterangan
X1	0,038	Tidak terjadi di heteroskedastisitas
X2	0,082	Tidak terjadi di heteroskedastisitas





Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized coefficient B	Std. error	Standardized Coefficients Beta	T	Sig
(Constant)	1,148	,161		7,145	,000
Kemampuan Ekonomi siswa	,152	,110	,154	1,383	,171

a. Dependent variabel: kemampuan ekonomi siswa

Berdasarkan hasil tabel diatas diperoleh bahwa nilai variabel

Kemampuan Ekonomi Siswa menunjukkan hasil Thitung lebih besar dari Ttabel yaitu sebesar  $1,383 > 1,292$  dengan taraf signifikan 10% yaitu (0,10).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima artinya variabel Kemampuan Ekonomi Siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar .



Model Summary

M	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. Change
1	,343	,117	,083	,462	,117	3,411	3	77	,022

a. Predictors : (constant), pembelajaran daring, kemampuan ekonomi siswa, pola makan

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai F hitung dan F tabel dengan hasil 3,411 dengan taraf signifikasi 10% (0,10) yaitu 2,37. Maka hipotesis diterima dan terdapat pengaruh yang signifikan pada variabel pembelajaran daring kemampuan ekonomi siswa dan pola makan secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar.

#### D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh efektivitas pembelajaran daring kemampuan ekonomi siswa dan pola makan terhadap prestasi belajar pada SMK Yarsi Medika tigaraksa Kabupaten Tangerang dengan peneliti selanjutnya diharapkan untuk meneliti faktor yang lain yang mampu mempengaruhi prestasi belajar yang tidak diteliti ddialam penelitian ini.

#### Saran

1. Bagi Pihak sekolah  
Pihak sekolah diharapkan untuk memperhatikan Pembelajaran daring ini agar siswa/I dapat mempertahankan prestasi belajarnya
2. Bagi STIKes Yatsi Diharapkan bisa menambah referensi buku yang berkaitan dengan pembelajaran daring dan hasil ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk ilmu keperawatan dan sebagai referensi pustaka.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya Dari hasil penelitian yang dilakukan mungkin bisa dikatakan jauh dari kata sempurna, maka peneliti berharap dalam penelitian ini dapat membantu maupun menambah ilmu bagi peneliti selanjutnya dan agar dapat menjadi penelitian yang lebih baik.
4. Bagi Profesi Keperawatan Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk mengemabangkan ilmu keperawatan

#### E. DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Almatsier, S. (2014). *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Annas, M. (2011). Hubungan Kesegaran Jasmani, Hemoglobin, Status Gizi, dan Makan Pagi terhadap Prestasi Belajar. *Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 1(2). <https://doi.org/10.15294/miki.v1i2.2034>
- Astuti, A. dewi. D. P. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Belajar Dengan Sistem Daring Ditengah Pandemi Covid-19. *Web-Seminar Nasional, August*, 129–135.
- atikah proverawati, SKM., M. (2015). *buku ajar gizi untuk kebidnan*.
- Belajar, H., Fasilitas, M., Di, B., Dan, R., Susanti, E., & Wahyudin, A. (2017). Pengaruh Kemampuan Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Melalui Fasilitas Belajar Di Rumah Dan Motivasi Belajar Sebagai Intervening. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 475–488.
- Belajar, P. G., Belajar, M., Kondisi, D. A. N., Nugroho, T. A., & Sudarma, K. (2017). Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar, Dan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Pada Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 188–201.
- Chotimah, L. N., Ani, H. M., & Widodo, J. (2017). PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017). *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(1), 75. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i1.5004>
- Chotimah, L. N., Ani, H. M., & Widodo, J. (2018). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 11(2), 120. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6457>
- Dits Prasanti, D. R. F. (2018). Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa. *Pembentukan Anak Usia Dini: Keluarga, Sekolah, Dan Komunitas*, 2, 15.
- Donsu, J. D. . (2017). Metodologi Penelitian Keperawatan dan Kesehatan. In *Salemba Medika*.
- Dr. Helmawati, S.E., M. P. . (2018). *mendidik anak berprestasi melalui 10 kecerdasan (Anang solihin wardan (ed.)). pt remaja rosdakarya*.
- Fajriani, E. P., Nurfianti, A., & Budiharto, I. (2019). Hubungan Indeks Massa Tubuh (IMT) Dengan Perilaku Makan Pada Remaja di SMK Negeri 5 Pontianak. *Jurnal ProNers*, 4(1).
- Fayasari, A., Julia, M., & Huriyati, E. (2018). Pola makan dan indikator lemak tubuh pada remaja. *Jurnal Gizi Indonesia (The Indonesian Journal of Nutrition)*, 7(1), 15–21. <https://doi.org/10.14710/jgi.7.1.15-21>
- Ghozali, I. (2016). Ghozali, Imam. (2016). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23. Semarang: BPFE Universitas Diponegoro. *IOSR Journal of Economics and Finance*. [https://doi.org/https://doi.org/10.3929/e\\_thz-b-000238666](https://doi.org/https://doi.org/10.3929/e_thz-b-000238666)
- Magdalena, I., Gemilang Mauludyana, B., & Gusmawati, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-

- 19 Di Sdn Curug Kulon 1. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 326–335.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mariana, D., Wulandari, D., & Padila, P. (2018). Hubungan Pola Makan dengan Kejadian Anemia pada Ibu Hamil di Wilayah Kerja Puskesmas. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 1(2), 108–122. <https://doi.org/10.31539/jks.v1i2.83>
- Mawaddah, D. I., PonoHarjo, & Utami, W. B. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Daring pada Masa Pandemic Covid-19 terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Dialektika P. Matematika*, 7(2), 324–340.
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A. (2014). No Title No Title No Title. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- moh. zaiful rosyid, S.Pd.i, M. P. (2017). prestasi beljar. In *prestasi belajar. literasi nusantara*.
- Nauli Thaib, E. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 13(2), 384–399.  
<https://doi.org/10.22373/jid.v13i2.485>
- Notoatmodjo. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nugroho, K., Mulyadi, N., & Masi, G. (2016). Hubungan Aktivitas Fisik Dan Pola Makan Dengan Perubahan Indeks Massa Tubuh Pada Mahasiswa Semester 2 Programstudi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran. *Jurnal Keperawatan UNSRAT*, 4(2), 105746.
- Nurdin, N., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 686. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.699>
- Nurwijayanti, N. (2018). Pola Makan, Kebiasaan Sarapan dan Status Gizi Berhubungan Dengan Prestasi Belajar Siswa SMK di Kota Kediri. *Care: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, 6(1), 54.  
<https://doi.org/10.33366/cr.v6i1.809>
- Rachmat, A., & Krisnadi, I. (2020). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring (Online) Untuk Siswa SMK Negeri 8 Kota Tangerang Pada Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–7.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sciences, P. (n.d.). *Student Study Achievement in Masmur*. 4(1), 1–15.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2), 166–178.  
<https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>
- Shelvi Nur Syafa, J., & Roysa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, M. (2021). Analisis Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio*, 7(1), 122–127. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1>

Smk, K., Pati, N., & Pelajaran, T. (2014). Pengaruh Pola Makan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Keahlian Tata Boga Di Sekolah Menengah Kejuruan [Smk] Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2010 - 2011. *Teknobuga*, 1(2), 42-57.

<https://doi.org/10.1529/jtbb.v1i2.6409>

Soemari, Y. B., Sapri, Maghfiroh, F., Yuniarti, Achaditani, N. M., Variyani, R., Tsabitah, A. F., Zulkarnain, A. K., Wahyuningsih, M. S. H., Nugrahaningsih, D. A. A., Akmaliah, M., Syamsul, E. S., Amanda, N. A., Lestari, D., 2021, scmidt iotc, Sumule, A., Kunchahyo, I., Leviana, F., Xue-, W., Kimia, J. T., ... Jubaidah, S. (2020). No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(1),5-7.  
<http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>

Sourial, N., Longo, C., Vedel, I., & Schuster, T. (2018). Daring to draw causal claims from non-randomized studies of primary care interventions. *Family Practice*, 35(5), 639-643. <https://doi.org/10.1093/fampra/cmy005>

Sudarwanto, B. (2018). Pengaruh Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 4 Wonosobo. *Media Manajemen Pendidikan*, 1(1), 116. <https://doi.org/10.30738/mmp.v1i1.2881>

Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Sugiyono. 2013. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D." Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. <https://doi.org/10.1>. In *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Sugiyono. (2014). Teknik Pengumpulan Data. In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. <https://doi.org/10.3354/dao02420>

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet. In *Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.* <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Sulamto, A., & Sumaryoto, S. (2020). Pengaruh Tingkat Ekonomi Orangtua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada SMP Negeri di Jakarta Timur. 3(58), 69-79.