



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Carrera de Cultura Física

“Análisis del clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca.”

Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Licenciado
en ciencias de la Educación en
Cultura Física

Autores:

Vicente David Placencia Ortiz

CI: 0104906953

Correo electrónico: davidplacenciaortiz10@gmail.com

Tyrone Aníbal Calle Charro

CI: 0302715347

Correo electrónico: tyronecalle@gmail.com

Director:

Mgst. Andrés Manuel Cornejo Zambrano

CI: 0703265561

Cuenca - Ecuador

22-noviembre-2020



Resumen:

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo analizar el clima motivacional generado por el entrenador en deportistas jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca, pretendiendo conocer los tipos de metas que han sido enfatizadas por el entrenador relacionadas a la Tarea y ego, implicadas directamente en los jugadores al realizar una práctica deportiva y describir las causas que llevan a inclinarse por cualquier tipo de estas metas, por lo tanto el clima motivacional percibido por los deportistas se evaluará mediante un cuestionario de Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte) (Newton, Duda y Yin, 2000) para deportes de conjunto. Para realizar este estudio participarán deportistas de la escuela de fútbol Independiente del Valle pertenecientes a la categoría cadetes, en edades que oscilan entre los 12 – 16 años, los cuáles ya tienen experiencia deportiva por el número de campeonatos en los que han participado. El cuestionario se realizará de manera virtual debido a la crisis sanitaria SARS-CoV2 que prohíbe reunir grupos numerosos de personas, para dar inicio al test contactamos con los entrenadores de cada categoría, este es el primer paso a realizar para poder reunir a la mayoría de jugadores mediante una reunión programada por la plataforma Zoom. Una vez organizada la reunión indicaremos detalladamente como se va a realizar el cuestionario y preguntar si no tienen ningún inconveniente en colaborar en este proyecto de investigación. Se plantea este proyecto como una investigación de interés general, otorgando pautas que favorezcan a entrenadores, en busca de una mejor experiencia deportiva para los jóvenes deportistas, fomentando la importancia de crear este clima motivacional óptimo para evidenciar mejores resultados a nivel personal y deportivo.



Palabras claves: Clima motivacional. Deportistas. Tarea y ego. Metas de logro. Entrenadores.



Abstract

The main goal of this project is to analyze the environment developed by the coach to motivate young athletes of the Independiente del Valle soccer school in the city of Cuenca. Pretending to know the goals that have been emphasized by the coach related to Task and ego, the objective involves players when practicing a sport and describes the causes that lead towards any type of these goals. Therefore, the motivational environment perceived by the athletes is evaluated using a Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte) for team sports (Newton, Duda and Yin, 2000). To carry out this study, athletes ranging between 12 – 16 years belonging to the cadet category of the Independiente del Valle soccer school with sporting experience from multiple championships qualify. Surveys are applied virtually due to the SARS-CoV2 health crisis that prevents the gathering of large groups of people. The test starts by contacting the coaches of each category, gathering the majority of players through a meeting scheduled by the Zoom platform. Once the meeting is organized, the process of the survey is explained in detail, with which it is asked if participants are willing to collaborate in this research project. This study is proposed as an investigation of general interest, providing guidelines that favor coaches searching for a better sporting experience for young athletes; therefore, promoting the importance of creating this optimal motivational environment to achieve better results at a personal and sporting level.

Keywords: Motivational climate. Athletes. Homework and ego. Achievement goals. Coaches



CONTENIDO

CAPÍTULO I

- 1.1 Introducción
- 1.2 Planteamiento del Problema
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos
 - 1.4.1 Objetivo general
 - 1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II

- 2.1 Motivación definiciones
- 2.2 Componentes de la motivación
 - 2.2.1 Metas de logro
 - 2.2.2 Percepción de Competencia
 - 2.2.3 Atribuciones
 - 2.2.4 Reacciones Emocionales
- 2.3 Vivencias motivacionales en el fútbol
- 2.4 Clima motivacional
- 2.5 Entrenador como motivador
- 2.6 Juego didáctico como motivación
- 2.7 El papel del entrenador en el colectivo deportivo
- 2.8 Bajo rendimiento por motivación



- 2.9 Causas del abandono deportivo (deportista. entrenador)
 - 2.10 Abandono deportivo por motivación
 - 2.10.1 Respetar los motivos del atleta para participar
 - 2.10.2 Orientaciones para los agentes sociales
 - 2.10.3 Entrenadores
 - 2.10.4 Psicólogos y padres
 - 2.11 Motivación en la competencia

CAPÍTULO III

3.1 Metodología

- 3.1.1 Tipo de Investigación
- 3.1.2 Métodos Teóricos
- 3.1.3 Técnica e Instrumentos
- 3.1.4 Población
- 3.1.5 Muestra

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

- 4.1.1 Procedimiento para la recolección de datos
- 4.1.2 Resultados del cuestionario aplicado a los deportistas

CAPÍTULO V



- 5.1 Discusión
- 5.2 Conclusiones
- 5.3 Recomendaciones
- 5.4 Anexos
- 5.5 Referencias bibliográficas



Índice de Tablas

Tabla 1. El entrenador se enfada cuando se equivoca un jugador	53
Tabla 2. El entrenador dedica más atención a los mejores	55
Tabla 3. Cada jugador aporta de manera importante.....	56
Tabla 4. El entrenador cree que somos importantes para el éxito del equipo.....	57
Tabla 5. El entrenador sólo halaga a los jugadores cuando destacan de los otros.....	59
Tabla 6. Los jugadores se sienten bien cuando intentan hacer lo mejor posible.....	60
Tabla 7. Los jugadores son sustituidos en el juego cuando cometen errores	61
Tabla 8. Jugadores de diferente nivel tienen mayor protagonismo.....	62
Tabla 9. Los jugadores se ayudan unos a otros en el aprendizaje	64
Tabla 10. Se anima a que los jugadores compitan entre sí	65
Tabla 11. El entrenador tiene sus preferidos	66
Tabla 12. El entrenador ayuda a que los jugadores mejoren en las habilidades.....	68
Tabla 13. El entrenador grita a los jugadores cuando cometen una equivocación	69
Tabla 14. Los jugadores se sienten con éxito cuando mejoran	70
Tabla 15. Sólo los jugadores con los mejores resultados reciben halagos	72
Tabla 16. Los jugadores son castigados cuando cometen equivocaciones	73
Tabla 17. Cada jugador tiene un papel importante	75
Tabla 18. Se premia el esfuerzo	76
Tabla 19. El entrenador anima a que los jugadores se ayuden en el aprendizaje.....	77
Tabla 20. El entrenador deja claro quiénes son los mejores jugadores.....	78
Tabla 21. Los jugadores se motivan cuando juegan mejor que sus compañeros	79
Tabla 22. El entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal.....	80
Tabla 23. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores	81



Tabla 24. Los jugadores temen cometer un error	83
Tabla 25. Se anima a que los jugadores mejoren sus puntos flacos	84
Tabla 26. El entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros	85
Tabla 27. El énfasis está en mejorar en cada partido o en cada entrenamiento.....	86
Tabla 28. Los jugadores realmente “trabajan conjuntamente como equipo”	87
Tabla 29. Los jugadores se ayudan a mejorar y a superarse	89



Índice de Figuras

Figura N° 1. Porcentajes de la primera pregunta del cuestionario	54
Figura N° 2. Porcentajes de la segunda pregunta del cuestionario.....	55
Figura N° 3. Porcentajes de la tercera pregunta del cuestionario	56
Figura N° 4 Porcentajes de la cuarta pregunta del cuestionario	58
Figura N° 5. Porcentajes de la quinta pregunta del cuestionario.....	59
Figura N° 6. Porcentajes de la sexta pregunta del cuestionario.....	60
Figura N° 7. Porcentaje de la séptima pregunta de la cuestionario.....	62
Figura N° 8. Porcentajes de la octava pregunta del cuestionario	63
Figura N° 9. Porcentajes de la novena pregunta del cuestionario.....	64
Figura N° 10. Porcentajes de la décima pregunta del cuestionario	66
Figura N° 11. Resultados de la undécima pregunta del cuestionario	67
Figura N° 12. Resultados de la duodécima pregunta del cuestionario	68
Figura N° 13. Resultados de la decimotercera pregunta del cuestionario	70
Figura N° 14. Resultados de la decimocuarta pregunta del cuestionario	71
Figura N° 15. Resultados de la decimoquinta pregunta del cuestionario.....	72
Figura N° 16. Resultados de la decimosexta pregunta del cuestionario.....	74
Figura N° 17. Resultados de la decimoséptima pregunta del cuestionario.....	75
Figura N° 18. Resultados de la decimoctava pregunta del cuestionario.....	76
Figura N° 19. Resultados de la decimonovena pregunta del cuestionario.....	77
Figura N° 20. Resultados de la vigésima pregunta del cuestionario	78
Figura N° 21. Resultados de la vigésima primera pregunta del cuestionario	80
Figura N° 22. Resultados de la vigésima segunda pregunta del cuestionario	81
Figura N° 23. Resultados de la vigésima cuarta pregunta del cuestionario	82



Figura N° 24. Resultados de la vigésima quinta pregunta del cuestionario	83
Figura N° 25. Resultados de la vigésima quinta pregunta del cuestionario	84
Figura N° 26. Resultados de la vigésima sexta pregunta del cuestionario	86
Figura N° 27. Resultados de la vigésima séptima pregunta del cuestionario	87
Figura N° 28. Resultados de la vigésima octava pregunta del cuestionario	88
Figura N° 29. Resultados de la vigésima novena pregunta del cuestionario	89

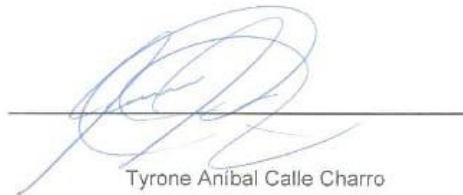


Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Tyrone Aníbal Calle Charro en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis del clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de noviembre de 2020



Tyrone Aníbal Calle Charro

C.I: 0302715347



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Vicente David Placencia Ortiz en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Análisis del clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 22 de noviembre de 2020

Vicente David Placencia Ortiz

C.I: 0104906953



Cláusula de Propiedad Intelectual

Tyrone Anibal Calle Charro, autor/a del trabajo de titulación "Análisis del clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de noviembre de 2020



Tyrone Anibal Calle Charro
C.I.: 0302715347



Cláusula de Propiedad Intelectual

Vicente David Placencia Ortiz, autor/a del trabajo de titulación "Análisis del clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 22 de noviembre de 2020

Vicente David Placencia Ortiz

C.I: 0104906953



Dedicatoria

El presente trabajo de titulación va dedicado a mi familia en especial a mis padres Vicente y Ruth, ya que han sido mi apoyo de toda la vida en cualquier decisión tomada, me han aconsejado, guiado por buenos caminos y gracias a ellos estoy logrando una meta más en mi vida.

A mis hermanos menores Sebastián y Juliana ya que me gusta darles el ejemplo de formarse como profesionales verles seguir a ellos adelante me llena de orgullo, a mis abuelos Adolfo, Julia, Carlos que siempre han estado pendientes de lo que hago y siempre han estado dispuestos a ayudarme en lo que necesite, a mi abuelita Rosa que no se encuentra a nuestro lado, pero siempre ha sido pilar fundamental de mi crecimiento.

A mi compañero de tesis Tyrone que se formó un equipo de trabajo y una linda amistad para llegar a terminar nuestro trabajo de titulación y finalmente a nuestro tutor Andrés Cornejo por brindarnos las pautas necesarias para culminar el trabajo de titulación, muy aparte por el aprecio que se le tiene, por las clases que impartía en donde a uno no le gustaba hablar sino solo llenarse de sus conocimientos.

David Placencia



Dedicatoria

El presente trabajo investigativo va dedicado principalmente a Dios, quien con su bendición siempre está presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

Lo dedico a toda mi familia, de manera especial a mi querida madre Francisca Charro Arias ya que con su sacrificio y esfuerzo durante todos estos años puedo culminar con una meta más en la vida, forjándome como una persona responsable y llena de deseos de superación, pues en ella tengo un espejo en el cual me quiero reflejar pues su profesionalismo, sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan admirarla cada día más.

A mi hermano Luis Ángel gracias a su ayuda, consejos y apoyo incondicional no me dejaban decaer para que siguiera adelante, siendo perseverante y cumplir con mis ideales.

Quiero dedicar este trabajo también a una personita muy especial, que llevo a cambiarme la vida y que se ha convertido en una nueva fuente de motivación e inspiración para poder superarme, mi sobrina Laurita Francesca.

A mi tía Roció Charro Arias por el apoyo brindado a la distancia y la preocupación por mi bienestar.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi compañero de tesis David Placencia por su bonita amistad y excelente equipo de trabajo que se formó



para poder culminar de la mejor manera con el trabajo de titulación y a nuestro tutor de tesis Mg. Andrés Cornejo por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

Tyrone Calle



Capítulo I

1.1 Introducción

“El análisis del clima motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca”, tiene como propósito analizar la importancia del clima motivacional para optimizar, mejorar y mantener su relación con el fútbol. Los beneficios que pueden obtener los deportistas mediante una correcta motivación.

La motivación es un componente especial para el desarrollo y funcionamiento del ser humano y está presente en cualquier aspecto del ser humano: laboral, educativo, social, deportivo, etc. (Riera, 1995). Por su parte, Roberts, (o.c), señala la importancia de la motivación para lograr el éxito, el desarrollo y el óptimo funcionamiento de una empresa, organización o país.

La motivación establece situaciones en la que los jugadores estén dispuestos a entrenar con seguridad, iniciativas, entusiasmo e interés, crea contextos en las que los deportistas trabajan con disciplina, responsabilidad, confianza, lealtad para alcanzar las metas de manera efectiva y eficaz.

El diccionario de la Lengua Española, (2020). El trabajo duro, esfuerzo y algo de diversión son necesarios para estar motivados.

Según la Real Academia Española (RAE), la motivación se define como conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”. Para



ello tiene que haber un motivo o causa que también según la RAE es “causa o razón que mueve algo.

Existen varios tipos de motivación que identifican factores únicos de conducta que aumentan en cierta medida la motivación del deportista para elevar su nivel de logro o éxito.

La motivación como estrategias puede tener dos grandes orígenes. Puede originarse de las necesidades internas del deportista o puede surgir a partir de las presiones y los estímulos externos. De allí proviene la existencia de dos clases de motivación: la extrínseca y la intrínseca.

La motivación extrínseca establece que las personas se motivan por recompensas externas. Puede tratarse, por ejemplo, de obtener una recompensa económica, social psicológica (una ganancia, la aprobación de sus compañeros o un reconocimiento de su Entrenador). O puede tratarse de evadir consecuencias desagradables (la negativa de un aumento de salario, el rechazo de los compañeros, o la pérdida de confianza por parte de su Entrenador). En cambio, La motivación intrínseca es originada por la gratificación procedente de la propia ejecución de la conducta. Motivados por premios internos. La realización, por ejemplo, de un trabajo desafiante para el cual se tiene las aptitudes necesarias, hace que la actividad sea, de por sí, satisfactoria.

(Ames 1992), define el clima motivacional percibido como “la evaluación subjetiva de la estructura de metas que se enfatiza en una situación dada, las percepciones del clima motivacional reflejan la evaluación de los deportistas sobre la estructura de metas que han sido enfatizadas por el entrenador”.



“La motivación para el rendimiento se relaciona con el esfuerzo de una persona, con el objetivo de solucionar una tarea exigida, adquirir excelencia deportiva, superar obstáculos, demostrar un nivel mejor del rendimiento que los otros y sentirse orgulloso demostrando su talento.” (Weinberg –Gould,1999).

El trabajo consta de V capítulos propiamente basados en una investigación bibliográfica.

El CAPÍTULO I especifica el análisis del clima motivacional en los jugadores jóvenes, los problemas, beneficios y lograr los objetivos planteados para mejorar el rendimiento deportivo.

En el CAPÍTULO II se describe las definiciones de Motivación y sus componentes, Vivencias motivacionales en el fútbol, el entrenador como motivador.

El CAPÍTULO III se refiere a la metodología utilizada, tipos de investigación.

El CAPÍTULO IV detalla el análisis e interpretación de resultados.

El resultado obtenido mediante el cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte, nos brindará una serie de datos que ayudarán a conocer las perspectivas de los jugadores, cual es la percepción de los mismos a nivel de recompensas, cual es la motivación generada por el entrenador, ocupar un lugar importante en el equipo, entre otros. Por otra parte, ayudara al entrenador y al club a optimizar la interacción y el manejo con el equipo, mejorar la relación entrenador – deportista.

Este proyecto tiene como fin un estudio descriptivo el cuál cumplirá con el objetivo de la investigación, se evaluará mediante un cuestionario de Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin 2000) para deportes de conjunto



(equipo), está diseñado para medir el clima motivacional predominante en un determinado contexto deportivo. Este cuestionario consta de dos variantes correlacionadas, que valoran el grado en que los deportistas perciben que el entrenador crea un clima de Implicación en la tarea o bien un clima de Implicación en el ego.

El instrumento PMCSQ-2 para deportes de conjunto consta de 29 ítems, 15 orientados al clima de implicación a la tarea y 14 orientados a la implicación al ego, teniendo un formato de respuesta tipo Likert con un valor de “Muy en desacuerdo” a 5 “Muy de acuerdo” según la escala que vaya seleccionando el jugador.

Los resultados esperados darán a conocer el clima motivacional generado por el entrenador en la Escuela de Fútbol Independiente del Valle, de la misma manera vamos a encontrar resultados sobre la percepción que tiene el jugador de su entrenador.

Otros datos interesantes con respecto al cuestionario, es un acercamiento al estilo interpersonal del entrenador hacia los deportistas, los objetivos del mismo y de los jugadores frente a su desarrollo deportivo.

El CAPÍTULO V puntualiza la discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y referencias.

1.2 Planteamiento del Problema

Es importante conocer factores que influyen en los deportistas a la hora de practicar, siendo el clima motivacional factor clave en la estructuración de prácticas deportivas satisfactorias (Wiegand & Burton, 2002). El clima motivacional hace referencia al entorno percibido por el jugador, esta es creada por un adulto significativo (entrenador) que el impacto de este en la motivación de un deportista ha sido olvidada (Newton, Duda,



& Yin, Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes, 2000).

Uno de los principales problemas que se vive actualmente en el deporte ecuatoriano es la falta de preparación psicológica por parte de los entrenadores, siendo necesario conocer las particularidades psicológicas que influyen en el deportista para poder armonizar la práctica del deporte, tanto en los entrenamientos, así como en las competencias. La influencia psicológica repercute en los deportistas con ciertas conductas negativas de protesta, inconformidad, crítica sobre determinados elementos, entrenador, dirigentes, compañeros u otros elementos que son tomados como excusa por su mal rendimiento, estas situaciones se manifiestan cuando el conocimiento psicológico del entrenador es escaso, llevando un estilo de comunicación controlador, falta de apoyo y consecuentemente la frustración de las necesidades básicas de los deportistas (autonomía, competencia y relación), a su vez que el objetivo primordial del entrenador sea ganar sin importar los medios. Todas estas actitudes de parte de los entrenadores influirán en la motivación del deportista y creará respuestas negativas orientadas con la perspectiva de sus metas en el equipo, o en situaciones desfavorables pueden retirarse y abandonar el deporte.

El entorno creado por el entrenador se puede considerar una variable externa sobre la persona que practica el deporte, que puede manipular su rendimiento y objetivos, el generar un entorno donde los jugadores se sientan a gusto es importante para conseguir que cada jugador desarrolle todas sus potencialidades.

La comunicación impartida por el entrenador juega un papel notable, ya que la forma de expresarse a sus deportistas va a beneficiar o perjudicar la unión del grupo, entonces



cada jugador tendrá sus visiones, objetivos por separado y como consecuencia el equipo no remarará para un solo lado y llegarán al fracaso sin poder disfrutar del éxito, por lo tanto, es trabajo del entrenador en elaborar un clima motivacional grupal en el que juntos se crean capaces, y pueden llegar a conseguir logros importantes. Si existe un buen Clima Motivacional, las percepciones de fracaso por partes de los deportistas disminuirá (Ames, 1984).

En este contexto uno de los principales problemas en el deporte ecuatoriano es que existen muchos jugadores jóvenes que quieren jugar a nivel profesional, sin embargo la escasa preparación de los entrenadores en el área de psicología deportiva repercute en ciertas conductas negativas hacia el deportista, como una manera de comunicación orientado al estilo controlador, la falta de apoyo a la autonomía y consecuentemente la frustración de las necesidades básicas de los deportistas (autonomía, competencia y relación), a su vez que el objetivo primordial del entrenador es ganar sin importarle los medios o las formas. Todas estas actitudes influirán en la motivación del jugador y esto a su vez hará que los deportistas tengan ciertas orientaciones con respecto a las perspectivas de meta, o en situaciones desfavorables pueden retirarse y abandonar el deporte.

1.3 Justificación

Siguiendo esta línea, la presente investigación se enfocará en analizar el clima motivacional generado por el entrenador hacia sus deportistas en el entrenamiento y ámbito competitivo, ya que debido a los diferentes estados de comportamientos de los deportistas en los entrenamientos, el ambiente se puede llegar a modificar para bien o para mal. Es por esto que los resultados obtenidos mediante el cuestionario nos brindará una serie de datos que ayudarán a los equipos de fútbol a nivel local y nacional, el cómo poder reconocer



las perspectivas de los jugadores, cual es la percepción de los mismos, el nivel de recompensas, cuál será la motivación generada por el entrenador, también si ocupan un lugar importante en el equipo, entre otros. Por otra parte, ayudará al entrenador y al club a mejorar la interacción y el manejo del equipo con una relación deportiva entre entrenador – deportista.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el clima motivacional generado por el entrenador en deportistas jóvenes de la Escuela de Fútbol Independiente del Valle.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de metas (tarea y ego) que predominan en los deportistas.
- Diagnosticar la motivación de los deportistas a la hora de sus prácticas deportivas.
- Determinar si dentro del plan de entrenamiento incluye apartados motivacionales, como círculos de reflexión, charlas con sus representados, etc.



Capítulo II

2.1 Motivación Definiciones

La palabra motivación ha sido partícipe de varios estudios en la rama de psicología en todo el trayecto de su existencia hasta nuestros días, ya que está asociada a los comportamientos de los estudiantes. Hay varios autores que dan a conocer sus definiciones de la palabra motivación y entre ellos podemos destacar los siguientes.

El vocablo motivación viene del latín y es la mezcla de motus = “movido” y motio = “movimiento”. Desde el punto de vista psicológico y filosófico el término motivación se basarán en acciones que empujen al individuo para llegar a realizarlas y mantener su firmeza ante un objetivo planteado.

En los años 90 se han desarrollado varios conceptos de motivación de (Pardo & Tapia, 1990), definen a la motivación como un factor cognitivo y afectivo que llegan a influenciar el rumbo, perseverancia, reincidencia, selección, capacidad, preparación y la predisposición de realizar un trabajo.

(Abarca, 1995) Dice que la motivación es vista como una anomalía que está compuesta por diversos factores, las cuales se presentan y se ocultan de acuerdo a un sin número de circunstancias y por ello el trabajo ante estas circunstancias serán con un trato peculiar, es por ello que nuestro tema de investigación dará a conocer diferentes factores que influye la actitud de los jugadores al rato de su práctica.



(Garrido, 1995) Afirma que la motivación es una evolución psicológica que decreta el trabajo de una manera rápida y alterable, ya que con la unión de varios factores va a llegar a normalizar las acciones que serán realizadas hasta poder llegar al objetivo establecido como equipo.

De acuerdo con (Weinberg & Gould, 1996) en la motivación deportiva hay un sin número de deportistas que son nombrados como personas “muy motivados” o “competitivos” por sus instructores por lo general van a tener un nivel superior de esfuerzo en su competitividad, además son constantes para llegar a su objetivo el triunfo, dan todo de sí y no se dan perdido. Este tipo de jugadores generalmente tienen un mayor rendimiento al de sus compañeros, por la razón que siempre está en constante competitividad con su actitud.

Mientras que (Woolfolk, 2006) manifiesta que la motivación es considerada como la energía, realce o hincapié que revelamos de un deportista hacia un designado trabajo que llega a realizar y logre cumplir con sus propósitos acordados, con ello logre potenciar sus destrezas o acciones para poder llegar a su excelencia o en caso contrario abandonar lo que realiza. Además, la motivación es un impulso interno que llega a acelerar los procesos a realizar.

Uno de los últimos precursores (García, 2008) dio a conocer diferentes significados de la motivación como el impulso que tiene un deportista para poder obtener algo, teniendo en cuenta varios factores que se le atravesarán para la obtención o no de su objetivo.

Al igual que (Santos, Lorenzo, & Priegue , 2009) denomina a la motivación como el nivel de esfuerzo que los deportistas realizan para cumplir con sus objetivos que les va a representar una utilidad. Desde nuestro punto de vista como entrenadores podemos decir



que se motivará a los jugadores a realizar sus actividades deportivas y puedan desarrollarlas en su campo de una mejor manera teniendo en cuenta diferentes puntos estratégicos para poder llegar al deportista, al igual transmitir al futbolista a trabajar activamente en las actividades y que llegue a tener el interés por mejorar de manera individual y con el equipo.

2.2 Componentes de la Motivación

Los componentes de la Motivación se dividen en 4 grupos que son los siguientes: Metas de Logro, Percepción de Competencia, Atribuciones y Reacciones Emocionales. De acuerdo a nuestro tema de estudio descriptivo y al cuestionario que intervendremos nos basamos en la primera división de los Componentes de la Motivación que es las Metas de Logro y el resto las nombraremos de igual manera, pero más enfocado en la primera opción.

2.2.1 Metas de Logro

La teoría de motivación de logro sostiene que los deportistas pretenden evitar el fracaso y sentirse orgullosos de sus logros, y se basa principalmente en el estudio de aquellos que buscan demostrar sus habilidades y conseguir sus éxitos. Pérez y Caracuel (1997) –citando a McClelland y Atkinson– señalan que el deporte es una actividad donde se pueden encontrar individuos con estas características, motivados por alcanzar un buen resultado y/o evitar el fracaso en una competencia deportiva.

(White, 1963; citado en Pérez y Caracuel, 1997), indica que un deportista con un alto nivel de motivación de logro elegirá tareas complejas que le permitan demostrar sus habilidades y destrezas o dominio, y en las que pueda conseguir sus logros.



La teoría de las metas de logro se establece en función de las características que perciba el sujeto en el contexto que se encuentre, esta teoría centra sus estudios en que existen dos tipos de metas que tienen los deportistas en su motivación en la realización de una actividad, y están relacionadas con la forma en que los individuos evalúan subjetivamente su nivel de competencia dentro del contexto deportivo.

Estas metas son: tarea y ego.

Tipos de Metas: Tarea y ego

- **Hacia la Tarea**

Cuando una persona está implicada en la tarea su principal objetivo es actuar con maestría, conseguir habilidades o conocimiento, ejercer el máximo esfuerzo y dar lo mejor de sí mismo.

Los climas motivacionales de implicación en la tarea son aquellos en los que los entrenadores valoran y fomentan el esfuerzo, la progresión y la cooperación entre los miembros del equipo y consideran que los errores forman parte del aprendizaje, potencian el bienestar psicológico de los jugadores (por ejemplo: menor ansiedad, mayor confianza, mejor autoestima) y favorecen el rendimiento (Balaguer, Duda, Atienza, & Mayo, 2002).

- **Hacia el Ego**

Cuando las personas están implicadas en el ego les preocupa la adecuación de su propia habilidad y demostrar que tienen una competencia superior a la de los demás. Las personas implicadas en el ego consideran que tienen éxito cuando creen que actúan mejor que los demás o igual que ellos, pero con menor esfuerzo.



Cuando el clima creado por los entrenadores es un clima de implicación en el ego es cuando se castigan los errores, en el que se favorece la competición interpersonal, potenciándose la rivalidad entre los miembros del grupo, y en el que se destaca sólo a los que tienen una alta capacidad, produciéndose por lo tanto un reconocimiento desigual de los jugadores como resultado produce menor bienestar psicológico, mayor ansiedad relativa al rendimiento y menor satisfacción con el ambiente deportivo (Balaguer , Duda, & Crespo, 1999).

2.2.2 Percepción de Competencia

El próximo componente que está ligado con las metas se refiere a la impresión que tiene el individuo hacia su competitividad. Es decir, la sensación personal de competencia va a lograr aumentar al deportista sus conocimientos, va a estar más interesado en superarse a sí mismo y con el objetivo final de lograr todo lo propuesto (Harter, 1981).

2.2.3 Atribuciones

Las atribuciones nos auxilian a analizar lo que nos está sucediendo y por ende analizar el porqué de nuestro actuar (Weiner, 1985). En lo que se trata a dar entender es que lo importante no es su éxito o fracaso al final sino la manera en que va a ser evaluado.

En el deporte de competición se producen resultados favorables y no favorables; el deportista, al término de las competencias, realiza atribuciones sobre las causas del resultado. Como se dijo, si fue positivo lo suele atribuir a causas propias y, si es negativo, a causas externas (Roberts,1995). Las experiencias pasadas influyen considerablemente en las posteriores. Si el resultado anterior fue favorable, su estado de ánimo y sus



expectativas tienden a ser positivos; por el contrario, si el deportista obtuvo un fracaso, tenderán a ser negativos.

Por su parte, (Rodríguez y Castellano, 2007) demuestran, en estudios realizados con jóvenes adolescentes en la ciudad de Bogotá, Colombia, la importancia del manejo del proceso de las atribuciones en los deportistas: un buen entrenamiento en atribuciones de causalidad aumenta el rendimiento de los deportistas en sus competencias. Los autores concluyen que aquellos deportistas con una atribución al locus de control interno adjudican los resultados a factores individuales; por lo contrario, aquellos deportistas con un locus de control externo, los atribuyen a factores externos, lo que permite demostrar la importancia de la teoría de las atribuciones en el deporte

Las atribuciones que se ejecute según su condición física, el grado de dificultad, el interés dado va a supeditar el resultado final.

2.2.4 Reacciones Emocionales

Las Reacciones emocionales como componente de la motivación nos transmite la manera de llevar una relación entre el deportista con los entrenamientos o actividades futbolísticas. En este proceso el jugador va a sentir mayor o menor atracción de lo que realiza es por ello que una buena propuesta pedagógica llevada a cabo por parte del entrenador logrará enganchar a su dirigido a que no abandone su práctica deportiva.

2.3 Vivencias motivacionales en el fútbol

Una vivencia motivacional de entrenador – jugador en el fútbol se la vivió en México específicamente en Sinaloa y esta fue transformada a serie de Netflix que es sobre la vida



de Diego Armando Maradona en Dorados de Sinaloa. El equipo de Dorados que jugaba en segunda categoría buscaba el ascenso a la primera división del fútbol mexicano, pero los resultados no les iban acompañando ya que se encontraban en la penúltima posición y faltando 6 meses para que termine la temporada, el presidente de Dorados José Antonio Núñez decide contratar a Diego Armando Maradona, lo que llevó a descontrolar a toda la ciudad y especialmente a la hinchada junto a sus jugadores por la llegada del 10 argentino.

En lo que respecta a nuestro tema la motivación que impartió Maradona fue notable solo con su presencia ya que todos demostraron admiración, respeto y en pocas palabras los jugadores cambiaron su chip y realzaron su nivel futbolístico. Al poco tiempo que Maradona se hizo cargo el equipo pasó de estar en la penúltima posición de la liguilla a ubicarse entre los 4 mejores equipos del torneo mexicano y disputar la semifinal para posteriormente jugar la final.

La llegada de Diego motivó de gran manera a sus jugadores ya que no fue solo la presencia de él sino sus consejos de manera individualizada, dialogar en lo que deba mejorar o simplemente un elogio del gran 10 argentino ya era un plus.

Otra manera que usó Maradona como fuente de motivación, es que la vida alegre que llevaba le involucraba más hacia sus jugadores porque se sentía parte del grupo y todos eran una familia, es por eso que en ciertas instancias Diego como fuente de motivación externa era dar presentes a sus jugadores un reloj, pero a la figura de su equipo le regalaba el reloj más caro que era un Rolex y en este caso fue el jugador ecuatoriano Vinicio Angulo que se convirtió en el consentido de Diego denominándole con respeto la pantera negra.



Últimamente en entrevistas realizadas a los ex dirigidos por Maradona, dan a conocer que les dejó una huella en su vida y por ello el portero y ex capitán de ese tiempo del equipo Gaspar Servio se tatuó en la pierna a Diego ya que fue su ídolo mucho antes de que llegue a ser su entrenador y ahora es su motivación para llegar más lejos de lo que ha alcanzado. De igual manera el jugador Diego Armando Barbosa ha explicado que Diego es su fuente de motivación ya que los consejos, la forma que lo trataba, los ánimos impartidos y sus entrenamientos de primera le llevaron a superar sus niveles futbolísticos y ahora lo recuerda con la frase “el fútbol es para divertirse y disfrutarlo”.

Una vivencia en el ámbito futbolístico local de motivación del entrenador hacia sus jugadores, se llevó a cabo con el equipo del Deportivo Cuenca en la temporada 2019 – 2020, en la que el equipo obtuvo bajo rendimiento en toda la temporada y estaba en puestos de descenso todo el año a manos de su ex entrenador Tabaré Silva. El problema del equipo principalmente fue la falta del cobro de su sueldo que no estaba al día, por otro lado, los jugadores no coincidían en las ideas de su entrenador y es ahí cuando se produce la llegada de Guillermo Duró como nuevo entrenador y el arribo de la nueva directiva del Deportivo Cuenca.

Lo que sucedió fue que con la arribada de la nueva directiva y el ambiente del entrenador provocó una potenciación del equipo ya que tuvieron la motivación externa que fue económicamente y la motivación interna de tener un entrenador con experiencia y que ya dirigió al Cuenca en sus mejores años de copa libertadores y en especial cuando fue campeón. El deportivo Cuenca logró salvarse del descenso a manos de su entrenador, directiva y realce de sus jugadores.



En la mayoría de los jugadores emblemáticos que se dieron a conocer ese año por el aprecio, buen ambiente que se formó al final de la temporada y amor al equipo estos jugadores llegaron a quedarse en el equipo sin importar que otros le ofrezcan mejores salarios, dejó una marca el entrenador Guillermo Duró a sus jugadores que pueden dar pelea a la par a cualquier equipo en el fútbol ecuatoriano.

2.4 Clima Motivacional

El término clima motivacional fue introducido por (Ames, 1984) para designar los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (padres, profesores, entrenadores) en los entornos de logro. En este sentido, según (Ames1989) y (Nicholls 1989) Los “climas psicológicos “creados por los otros significativos pueden modular la adopción de un concepto de habilidad basado en la maestría o en el rendimiento en los diferentes contextos de ejecución, a través de un conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno por medio de las cuales se definen del éxito y el fracaso

El entrenador juega el papel principal para que el deportista logre surgir más allá de sus objetivos y no llegue en un futuro a abandonar la práctica deportiva.

Los elementos que componen el clima motivacional hacen referencia al modo en que se utilizan los sistemas de recompensa, la manera en la que se plantean las prácticas, la forma en que se agrupan a los deportistas y el modo en el que las figuras de autoridad evalúan el rendimiento (Gutiérrez, 2001).

Podemos distinguir cuatro tipos de climas motivacionales: climas psicológicos, climas creados por los otros significativos, climas contextuales y climas situacionales.



- **Clima Psicológico:** hace referencia a las valoraciones subjetivas que el individuo realiza de una experiencia determinada, que van a influir en las respuestas posteriores (Ryan & Grolnick, 1986).
- **Clima Motivacional creado por los otros significativos:** (padres, madres, entrenadores, iguales, etc.), es en la familia donde se producen las primeras experiencias de socialización en todos los ámbitos en general y en el deportivo en particular. Del mismo modo, el entrenador también es considerado un agente influenciador de la socialización deportiva del sujeto, como consecuencia de su capacidad para juzgar y proporcionar recompensas o castigos a los deportistas, así como por su influencia como líder de los grupos deportivos (Crespo & Balaguer, 1994).
- **Clima Contextual:** se refiere al clima generado por el profesor dentro de las clases de educación física a través de su forma de estructurar las sesiones, la agrupación de los alumnos, el sistema de recompensas, etc.
- **Clima Situacional:** como el clima motivacional que el alumno percibe en una situación particular a través de las claves implícitas o explícitas transmitidas al impartir la clase en dicho momento.

2.5 El Entrenador como motivador

Asociamos este tema con la Motivación Extrínseca de la persona haciendo referencia a los motivos que le llevan a la persona a desarrollar cierta actividad física, uno de estos motivos es la manera como los entrenadores influyen sobre la motivación de sus deportistas.



La conducta con la cual se presenta un entrenador ante sus dirigidos constituye un elemento primordial que determinara la experiencia psicológica de los deportistas en su práctica deportiva (Mageau y Vallerand, 2003). Diversas conductas de éstos tienen una influencia positiva sobre la motivación y el bienestar, sin embargo, otras, que lamentablemente no son infrecuentes, producen consecuencias negativas como descenso de la autoestima, aumento de la ansiedad, depresión y síndromes como el de "estar quemado" o burnout, abandono y alteraciones en la alimentación (Amorose, 2007; Gould, 1993; Scanlan, Stein, y Ravizza, 1991; Sundgot-Borgen y Torstveit, 2004).

(Sánchez, y otros, 2014), expresan que la motivación impartida por el entrenador dentro de la práctica deportiva produce un aumento de compromiso en los deportistas al desarrollar las actividades, en relación cuando no hay motivación dada por su entrenador, el compromiso será bajo.

Por lo tanto, el pensamiento que tenemos sobre la relación que existe entre deportista - entrenador, nos hace analizar que concepto tienen los deportistas de sus propios entrenadores, por ejemplo, el carácter que tiene el entrenador frente al equipo y si este llega a ser una fuente positiva que transmite confianza. De la misma manera podemos debatir las respuestas negativas de los jugadores experimentado demasiada presión por parte del entrenador.

Los resultados pueden llegar a ser cautivadores tanto para el entrenador como para el deportista ya que puede llegar a existir una cohesión de relación en el equipo y por ende el grupo es el que saldrá beneficiado en diferentes ámbitos ayudando a crecer a los deportistas como persona o simplemente tener el buen ambiente en todo tipo de actividad grupal.



Un estudio pionero en este tema con gran acogida (Smith, Cumming, & Smoll, 1978) que está centrado en la relación entre entrenadores y jugadores de la copa americana de béisbol. Este estudio precursor tuvo como objetivo indagar la influencia del cómo se comportaba el entrenador hacia sus jugadores. Los creadores de este estudio llegaron a la conclusión que las características de sus entrenadores influyen directamente a los deportistas teniendo actitudes positivas en el rendimiento ya sea en entrenamiento o en competición. Los entrenadores al ver el cambio del grupo se apoyaron en los jugadores ejemplo para que en el transcurso de la semana les incentiven a los demás a seguir el ejemplo y el entrenador mantenga o mejore la motivación.

Así mismo en otro ejemplo Silken Laumann, quien es un atleta de élite en remo de origen canadiense, es guiado por su entrenador motivándolo en dos aspectos curiosos que son la afición de relacionar el humor y el significado que tiene su deporte. Es por ello que cuando llegó a ser uno de los mejores el deportista decía a su entrenador que el movimiento de su bote por el agua es como estar en vuelo. Notoriamente el deportista fue impulsado y motivado por su entrenador con las diferentes maneras que logró descubrir hacia el remo y una gran parte de su afición a este deporte fue que apreció la importancia que tiene su deporte y el respeto que se merece a uno mismo en el deporte y en la vida (Lauman, 2001).

2.6 Juego didáctico como motivación

Para iniciar qué es juego didáctico, según (Bañeres, 2008) nos habla que es un método de enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar de una mejor manera su comportamiento y lleguen a tomar decisiones correctas en el transcurso de su vida. Además, desarrolla conocimientos nuevos y los ya estudiados los llega a perfeccionar. Como punto primordial el juego didáctico es un plus para la motivación del estudiante o



deportista ya que ayuda a realizar las cosas de mejor manera y así llegar a tomar decisiones positivas para solucionar mejor el problema.

También sabemos que el juego es sinónimo de diversión, en donde el que lo realiza tenga un disfrute completo o parcial al practicarlo para que junto a ello pueda desarrollar, el carácter personal con sus capacidades deportivas y el juego vinculada a la diversión es de carácter didáctico en donde se puede unir la comunicación, el desarrollo del pensamiento con juegos específicos de carácter pedagógico y netamente el avance práctico.

Los juegos didácticos son imprescindibles en el proceso de enseñanza por parte del entrenador, pero a su vez este debe estar acorde al cumplimiento de los objetivos propuestos, al método de acuerdo a la edad en la que se está trabajando. El grado de veracidad al aplicar el juego didáctico va a depender del grado de disfrute de los deportistas, el interés que pongan al realizar el juego y netamente de si el juego es divertido o no.

Para la implicación de los deportistas a los juegos didácticos será importante tener presente si se cuenta con los implementos necesarios y el área de trabajo correcta. Si están dirigidos especialmente a niños aparte del material a utilizar también va a depender del color que haya en el campo para que les llame más la atención y en casos de no contar con muchos materiales a mano va a depender mucho de la imaginación que tenga el entrenador.

Los juegos didácticos al ser aplicados a los deportistas van a tener varias ventajas como la toma de decisiones ante cualquier circunstancia, la experiencia que van a ir adquiriendo en las prácticas y enfrentamientos deportivos, van a relacionar los conceptos teóricos para aplicarlos en la práctica, desarrollarán soluciones en conjunto y los deportistas estarán más animados por aprender nuevas cosas y superarse.



2.7 El papel del Entrenador en el colectivo deportivo

El papel del entrenador dentro del ámbito deportivo aparte de enseñarles las capacidades físicas, técnicas y tácticas, va a ser el mentor de proyectar a un deportista con valores formados correctamente, que le van a ayudar en la vida a enfrentarse a cualquier compromiso deportivo y más que eso lo van a preparar para la vida y que logre tomarlo de una manera tranquila sin desviarse de los objetivos propuestos.

Un entrenador que tenga todas las aspiraciones de alcanzar los mejores resultados y querer ganar todo debe estar preparado psicológicamente y pedagógicamente bien, ya que él pedagógicamente les va a instruir durante toda la semana de entrenamiento sus conocimientos de una calidad de primera para que sus dirigidos logren copiar la mentalidad ganadora del entrenador y así mismo psicológicamente tomar de una manera responsable las victorias al igual que las derrotas.

Según (Calviño, 2004) el entrenador que logra que sus deportistas alcancen sus objetivos de una manera positiva con resultados exitosos, estos deportistas se van a proponer nuevos objetivos con niveles de dificultad mayores. Estos pensamientos se dan a que los jugadores adquieren mayor experiencia, llegan al punto de estar totalmente en confianza de sus capacidades, lo adverso sucede cuando un deportista o el grupo no logra llegar a sus objetivos propuestos en todo el proceso de entrenamiento, llegando así a bajar su rendimiento y decepcionarse de ellos mismo. Es por ello que el entrenador es su acompañante durante todo el proceso en donde debe saber llevar al grupo, tener un



escogimiento ideal y saber hacerse llegar a los jugadores para que logren formar un grupo consolidado.

(Prata, 1998) Nos comenta que el entrenador cumple diferentes papeles según a las edades que se dirige y la etapa que están cruzando los deportistas que son las siguientes:

La etapa de iniciación de los 7 a los 10 años, el entrenador va a ser su amigo, compañero, su motivador, mentor. En estos instantes lo que el niño provocará serán motivos si desea o no quedarse realizando cierta práctica deportiva, esto provocará que el niño tenga un comportamiento bueno o malo en el entrenamiento.

La etapa de perfeccionamiento que va desde los 11 a los 17 años tiene como características la enseñanza de capacidades físicas, la parte técnica y física. Es el paso de la niñez a la adolescencia en donde el cuerpo sufre cambios, llega a tener su mente más desarrollada y por ello el entrenador debe estar preparado para ciertos cambios de humor que sufre el adolescente, en especial llegar a tener una correcta comunicación.

Desde los 18 años los jugadores al entrenador lo ven como un agente supremo, en el que van a estar apegados los jugadores para mejorar su rendimiento personal. El jugador va a perfeccionar su experiencia y su personalidad, además el entrenador va a realizar las preparaciones adecuadas de acuerdo a las necesidades de sus dirigidos para explotar sus condiciones deportivas.

2.8 Bajo rendimiento por Motivación



La motivación y el bajo rendimiento están relacionados a la par, en especial en el círculo de la competición deportiva y sus entrenamientos diarios, en los que respecta a los altos y bajos momentos del deportista en el proceso deportivo y habrá que descubrir si hay o no un impulso emotivo para que pueda llegar a cumplir sus objetivos. Además, la motivación tiene mucho que ver en el óptimo rendimiento del deportista en el momento competitivo.

El bajo rendimiento por motivación viene de varias maneras por ejemplo las cualidades internas de cada jugador. Si es el caso de una persona con características de timidez, el deportista va a tener pavor a fracasar y estará tranquilo y conforme cuando alcance resultados solo por presentarse a competir, pero si es una persona despierta con muchos ánimos no se conformará con solo llegar a participar sino llegar a desenvolverse a ganar y si es posible conseguir la victoria haciéndolo de una manera excelsa.

Para poder ayudar a los deportistas hay que hablarles de forma clara como entrenador y proponerles los objetivos claros y precisos que se pueda llegar a obtener ya sea individual y en equipo, también haciéndoles dar en cuenta que los fracasos son parte del proceso y no abandonar el camino a la primera derrota.

Los incentivos que se les ofrece o la motivación externa como se indica puede no funcionar ya que un niño en su proceso formativo más se enfoca en divertirse, hacer amigos y aprender lo que sus entrenadores le imparten. En este caso los entrenadores juegan un papel importante en sus dirigidos para poder motivarles a los niños y den todo de sí mismos. En caso contrario la motivación externa puede funcionar para los deportistas de más edad que se van a dar a conocer como futbolistas y con una motivación externa con objetivos fructíferos a futuro lo hará de mejor manera.



Un ejemplo que se llegó a dar es en Argentina especialmente en el equipo de River Plate, en donde este equipo por varios años ha estado en instancias finales de todos los torneos, pero por varias razones sufrieron caídas de estados emocionales hasta que llegaron a perder la categoría en el año 2011.

El bajo rendimiento por motivación que puede llegar a sufrir jugadores o todo el equipo tiene varios factores que pueden ser los siguientes: se encuentran desanimados, no tienen interés o han perdido completamente el interés por practicar ese deporte, no se sienten confiados en ellos mismo, se encuentran mal psicológicamente ya sea en su vida personal o cualquier otro problema o elevados niveles de psicopatológicas (Bruni, 2010).

2.9 Causas del abandono deportivo (deportista – entrenador)

La práctica de actividad física controlada y planificada conduce a numerosos beneficios psicológicos, físicos, saludables y, sin embargo, existen numerosos estudios que demuestran que hay un importante fenómeno de abandono de esta práctica deportiva, llevando a muchos jóvenes adquirir estilos de vida sedentarios y poco saludables.

Hay un sin número de causas sobre abandono deportivo pero varios autores han citado algunos puntos de vista sobre este suceso como por ejemplo (Weiss & Chaumonton , 1992) definen al abandono deportivo como un fenómeno en el que abarca un curso constante que desde el primer grupo de deportistas en retirarse se van a otro deporte o al mismo pero con nuevos aires o simplemente pasan a practicar el deporte pero con exigencias de ocio o de disfrute y no a nivel competitivo y así hasta que llegan a retirarse definitivamente.



Según (Petlichkoff & Gould, 1988), la marcha de abandono deportivo culmina cuando el joven deportista termina una etapa de competición y no piensa que hay nuevas oportunidades a la vuelta de la esquina, por lo cual llega a desanimarse y dejar todo abandonado, o (Trepode , 2001) nos habla que el abandono deportivo hay que tomarlo como punto variable, es decir que el deportista va de un deporte determinado a el abandono completo.

El entrenador es una figura clave en el proceso de su preparación deportiva y en muchos casos llega a ser la causa principal del por qué dejan algunos deportistas la actividad física y como se sabe en el abandono deportivo puede ser por motivos familiares, apoyo de padres de familia, etc. En este estudio según (Ommundsen & Vaglum, 1997) estudió durante 10 años el porqué del abandono deportivo en relación con el entrenador, en el estudio a lo largo de este período estuvieron alrededor de 1300 jóvenes deportistas con una media de 15 años y la razón por la que fue el abandono es la falta de diversión, los jóvenes llegaron a un punto de aburrimiento al punto de no estar más interesados en el deporte y por ende la inasistencia de los jóvenes a los días de entrenamiento era cada vez mayor, para evitar que suceda este acontecimiento el entrenador debe realizar entrenamientos más interactivos donde exista una mejor relación entrenador – deportista y entre todo el grupo como tal.

Snyder (1996) propone una serie de roles que puede protagonizar el entrenador para que el deportista continúe en la práctica deportiva. Estos roles son:

- **Recompensar tanto las jugadas correctas como los esfuerzos** de sus jugadores. Hacer énfasis en la mejora y no solo en los errores.



- **Animar**, y, sobre todo, dar instrucciones técnicas pertinentes cuando los jugadores cometen un error (Cruz, 1987).
- **Transmitir instrucciones técnicas de una manera positiva.** Utilizar lo menos posible el castigo y las instrucciones técnicas de tipo punitivo (Cruz, 1987).
- **Conceptos como fair play** no se aprenden si el entrenador o la familia no dedican tiempo a su enseñanza, y el dejarlos de lado cuando el equipo pierde, es algo que no hay que hacer.
- **Establecimiento de objetivos** que deben ser específicos y no excesivamente amplios, para obtener una retroalimentación inmediata de los progresos.
- **Estimular otros aspectos.** Facilitar la realización educativa y profesional. Potenciar otras facetas del deportista, que no se identifique sólo en un campo de su vida, sino que potencie otras facetas como las relaciones fuera del ambiente deportivo, estudios, trabajo, otras inquietudes, etc., que deben de ser satisfechas para que el deportista no se estanque y desmotive (Martin, 1997).

En relación a nuestro trabajo (Ramos Bermúdez , 2007) realizó un estudio sobre el porqué del abandono de deportistas de resistencia en el cual hubo alrededor de 34 de los 2500 participantes que abandonaron inesperadamente. Utilizaron un test de abandono deportivo de Orlick y Gould, en el estudio hubo varios factores del porque el abandono deportivo y relacionando a nuestro tema hubo un punto llamativo, fue que un 40% de los participantes en su mayoría hombres abandonaron su deporte por la importancia que da el entrenador entre sus dirigidos, se podría decir que es el trato que tiene hacia ellos no es el



mismo con todos, por ese motivo los deportistas no se sintieron cómodos y optaron por rescindir de su deporte.

2.10 Abandono deportivo por motivación

Abandono y motivación son conceptos ligados estrechamente, ya que el primero es consecuencia de la falta del segundo.

Según (Cervelló, 1996) el abandono deportivo se puede conceptualizar como aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso con una especialidad deportiva concreta.

Existen estudios que nos muestran las causas más aducidas por los jóvenes para abandonar el deporte, las principales que alegan es que "tenían otras cosas que hacer", "el entrenador no hace un buen trabajo" o "no se llevan bien con el mismo" (Gould, Feltz, Horn, & Weiss, 1982)

En relación a este tema según (Morilla, 1994) un porcentaje importante de jóvenes abandonan la práctica deportiva (al menos temporalmente) por conflictos con el entrenador.

(Cruz Feliu, 1987) Establece una serie de recomendaciones para los entrenadores que intervienen en el deporte con el objetivo de contrarrestar el abandono, y que de forma resumida serían las siguientes:

Orientaciones generales

Se pueden establecer una serie de consideraciones y recomendaciones para evitar el abandono de los deportistas con menos habilidad o que no alcanzan la maestría del resto



del grupo. De esta forma es posible lograr que la actividad física competitiva constituya una experiencia positiva para la mayoría de los jóvenes en la etapa de su desarrollo.

2.10.1 Respetar los motivos del atleta para participar

Los motivos de muchos jóvenes para su participación en el deporte son "conocer a gente", "estar con los amigos" y "divertirse" esto indica que el aspecto social del deporte es muy importante, y que resulta fundamental facilitar la interacción entre los sujetos (Snyder, 1996).

2.10.2 Orientaciones para los agentes sociales

Los agentes sociales a los que hacemos referencia e son las personas adultas que rodean al joven, tanto en su vida deportiva como fuera de ella; es decir, padres, familia, amigos, profesores, entrenador, es determinante para la adherencia a una actividad deportiva (Chung & Lee, 2003), el elogio, el ánimo, el feedback positivo, el confort y su asistencia a la competición son todos importantes para continuar la participación en el deporte.

2.10.3 Entrenadores

La actuación del técnico es esencial para favorecer la continuidad de la práctica así como para conducir al abandono, de ahí la necesidad de un asesoramiento psicológico a este individuo, resaltando la importancia que puede llegar a adquirir el comportamiento del entrenador en su relación con el deportista (Tuero & Salguero, 2001).

2.10.4 Psicólogos y padres



El papel de los psicólogos deportivos, aunque muy olvidado, es necesario también, con tareas como colaborar con el entrenador, asesoramiento a jugadores con la finalidad de que existan metas claras en el juego.

2.11 Motivación en la competencia

En el momento de la competición la motivación debe estar en un punto alto para los deportistas, pero esta motivación llega a cambiar en todos los jugadores porque no todos encararán el partido con los mismos extra factores que se lleguen a presentar.

La motivación se da durante todo el transcurso de la semana, en soñar como voy a resaltar en la cancha y como podré ayudar a mi equipo a ganar. La motivación en la semana inicia con el apoyo primordial del entrenador, de sus compañeros, padres y todos los que confían en el jugador, pero la motivación antes de la competencia o precompetitiva se da horas antes de que comience el compromiso con la charla del entrenador en donde tocará temas técnicos, táctico, etc. En esta motivación precompetitiva estará en su mayor parte enfocado en realzar el ánimo de sus jugadores, comentándoles que todos son grandes personas y excelentes deportistas por estar en ese lugar.

En el transcurso del compromiso la motivación que el entrenador pasa al deportista debe ser no verbal, ya que con un gesto o una señal el jugador capta y se dará cuenta que todos dependen de sus condiciones para sacar adelante el partido. En el entretiempo la motivación es similar a la motivación precompetitiva, en que el entrenador apoyará al deportista a que puede hacer mejor con sus acciones en el campo y concluido el compromiso sea cual sea el resultado se procederá a felicitar sus buenos momentos y los malos hablar entre la semana para corregirlos.



Capítulo III

3.1 Metodología

3.1.1 Tipo de Investigación

3.1.1.1 Investigación bibliográfica

El tipo de investigación usada en la parte inicial es para la construcción del capítulo II correspondiente al marco teórico, sobre los diferentes climas motivacionales generados por el entrenador hacia sus jugadores en sus prácticas deportivas, aparte de investigar todo lo relacionado sobre motivación. Para la investigación nos basamos en artículos científicos, en revistas indexadas, libros, tesis que encontramos en Google Académico, Scopus, Scielo y que se encuentren en el cuartil 2 en adelante para que sea información de alto impacto.

3.1.1.2 Investigación Proporcional

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer cómo es la relación del entrenador hacia sus alumnos en diferentes circunstancias que se haya presentado en el entrenamiento o competencia en todo el tiempo transcurrido que llevan juntos y comparar los distintos métodos de motivación utilizados con el grupo. Teniendo como finalidad lograr una mejor relación entrenador – deportista y poner en disposición el test para usar como herramienta en el Club Independiente del valle.

3.1.2 Métodos Teóricos

3.1.2.1 Método Científico

Este procedimiento se empleará en todas las etapas que investigamos tanto en el componente teórico como en el práctico, es por ello que investigamos en páginas con



renombre y que estén en un cuartil alto de gran validez, además de elegir un cuestionario aprobado científicamente que es el de Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el deporte) y así poder alcanzar el resultado del problema propuesto que es “Análisis del Clima Motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca”.

3.1.2.2 Método Histórico – Lógico

Se utilizó este método para comprender como ha sido el camino de la problemática del Clima Motivacional, para poder percibir a los jugadores cómo fueron los meses junto al entrenador y poder asimilar el ambiente creado tanto en entrenamientos como en competiciones entre: entrenador – deportista.

3.1.2.3 Método Deductivo

Este método deductivo se utilizó para resolver los desacuerdos formados luego de hallar los resultados del cuestionario, ya que este método se utiliza para resolver cuestiones que son razonables y así dar respuestas a desigualdades formadas entre el entrenador y sus jugadores.

3.1.2.4 Método Analítico

El método analítico se usó para analizar los resultados del cuestionario que es el Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (Cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte), tomado a los jugadores de la escuela Independiente del Valle de la ciudad de Cuenca, para posteriormente realizar algunas sugerencias directas.



3.1.2.5 Método Sintético

En lo que respecta al método sintético posibilitó compilar los datos estadísticos para poder ser procesado en el SPSS y poder sacar conclusiones y sugerencias de acuerdo a los resultados dados del trabajo de titulación.

3.1.2.6 Método matemático - estadístico

El método matemático – analítico es de utilidad en el capítulo IV ya que después de ser aplicado el cuestionario a los jugadores, se derivó a realizar datos estadísticos como sacar la media, porcentajes y tablas para ser comparadas y sacar conclusiones más específicas.

3.1.3 Técnicas e Instrumentos

En el presente trabajo de titulación vamos a realizar un estudio descriptivo, en el cuál responderá a todos nuestros objetivos y será evaluado mediante el cuestionario de Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin 2000) para deportes de conjunto que será aplicados a los jugadores de la escuela de fútbol Independiente del Valle. Este cuestionario evalúa el Clima Motivacional que va a ser percibido al momento de la práctica deportiva. El cuestionario Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin 2000) para deportes de conjunto, el cuestionario está compuesto por 29 ítems, los cuales están puntuados de cinco opciones que son (1=Totalmente en desacuerdo; 2= Algo en desacuerdo; 3= Neutro; 4= Algo de acuerdo; 5=Totalmente de acuerdo). El cuestionario se divide en dos grupos. El primero que es el Clima de implicación en la tarea que son los literales



(3,4,6,8,9,12,14,17,18,19,22,25,27,28 y 29) y el segundo que es el Clima de implicación en el ego que son los siguientes literales (1,2,5,7,10,11,13,15,16,20,23,24 y 26).

3.1.4 Población

En el presente estudio participaron 15 jugadores de las inferiores de Independiente del Valle-Cuenca los cuales han sido elegidos con permiso de sus representantes y están en edades entre 12 y 16 años.

3.1.5 Muestra

La muestra fue toda la categoría cadetes del club Independiente del Valle.



Capítulo IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Procedimiento para la recolección de datos

La motivación es imprescindible para el deportista sea en la práctica deportiva o en la competición, porque se verá afectado el rendimiento del jugador y será frustrante no poder controlar estos hábitos emotivos desde edades tempranas. A lo largo de su carrera el aprendizaje por parte del deportista tendrá presente que no solo es tener un buen acondicionamiento físico, sino la parte psicológica juega un papel importante, ya que puede potenciar su nivel futbolístico o este mismo llevarle al fracaso deportivo.

La investigación descriptiva sobre el “Análisis del Clima Motivacional en jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca”, en primera instancia hablamos con las autoridades de la escuela de fútbol sobre lo que queríamos hacer y con su aprobación nos unimos a una sesión de entrenamiento de los deportistas por la plataforma Zoom, al finalizar la práctica les hablamos sobre nuestro tema y ver quienes están dispuestos a colaborar. Los jóvenes que estaban de acuerdo llamaron a sus representantes a que se unan al entrenamiento por la plataforma Zoom, para poder comunicarles sobre nuestro tema y así poder tener su aprobación y por ende su consentimiento de emplear el cuestionario a sus hijos sin ningún problema.

La segunda fase fue integrarnos a otra sesión de entrenamiento por medio de la plataforma Zoom del equipo y en esta ocasión les enviamos el link por mensaje para que resuelvan el cuestionario y nos mantuvimos en línea, por si existía alguna duda. Para finalizar les agradecemos por su tiempo y procedimos a realizar el análisis de los resultados.



Los resultados fueron analizados en el programa SPSS en donde vimos los porcentajes, la media del cuestionario aplicado y posteriormente se sacó las conclusiones del test. En especial de la relación entrenador – deportista. A continuación, daremos a conocer los resultados obtenidos con sus datos detallados e interpretados.

4.2 Resultados del Cuestionario Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin 2000) Cuestionario de Clima Motivacional percibido en el Deporte (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin, 2000) de conjunto.

Pregunta N°1: El entrenador se enfada cuando se equivoca un jugador

Tabla 1.

El entrenador se enfada cuando se equivoca un jugador

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	1	6,66
Algo en desacuerdo	3	20,0
Válidos Neutro	4	26,67
Totalmente en desacuerdo	7	46,67
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independiente del Valle Cuenca”.

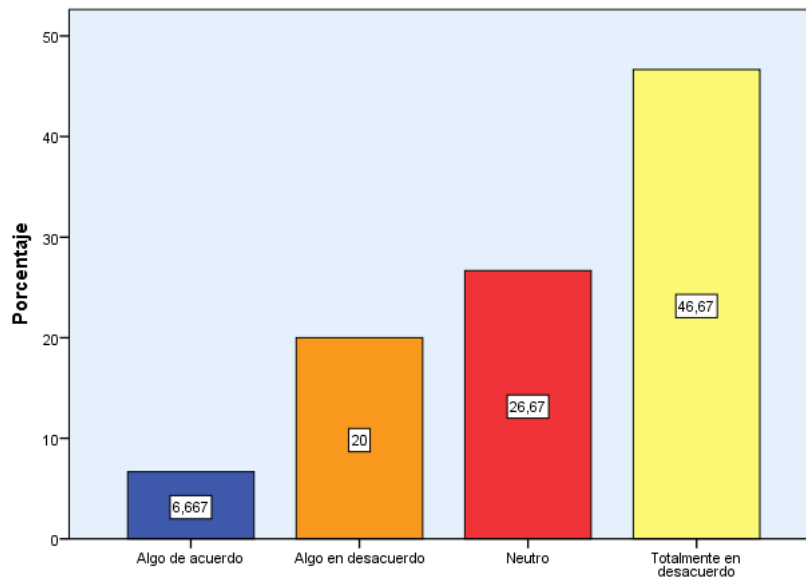


Figura N° 1. Porcentajes de la primera pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Prevalece que el 46,67% de los jugadores evaluados afirman que están totalmente en desacuerdo, el 26,67% neutro, el 20% corresponde algo en desacuerdo y por último el 6,66% está en algo de acuerdo. Con estos resultados obtenidos podemos considerar que el entrenador no acostumbra a enfadarse cuando un jugador se equivoca.

Pregunta N°2: El entrenador presta más atención a los mejores



Tabla 2.

El entrenador presta más atención a los mejores

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Algo de acuerdo	5	33,3
Algo en desacuerdo	2	13,3
Neutro	3	20,0
Totalmente de acuerdo	4	26,7
Totalmente en desacuerdo	1	6,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

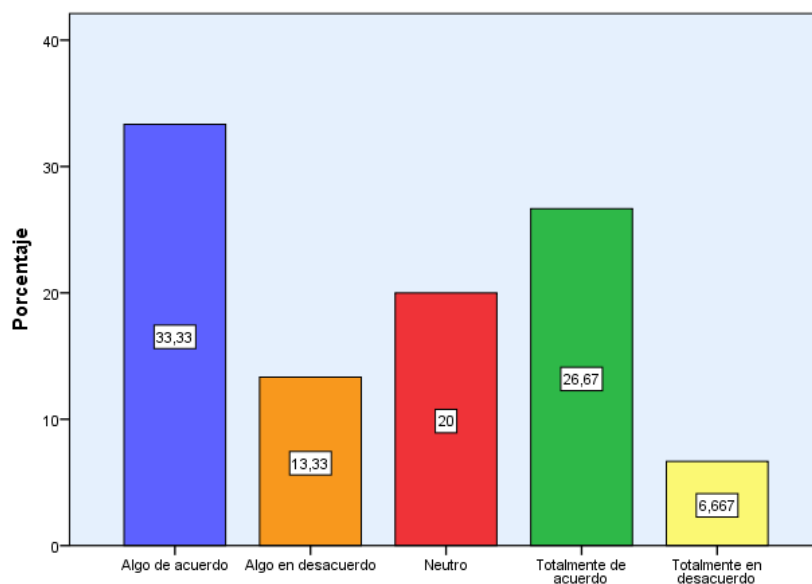


Figura N° 2. Porcentajes de la segunda pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación



Podemos apreciar en la tabla 2. El 33,3% están algo de acuerdo y el 26,7 está totalmente de acuerdo, el 20% corresponde neutro y el 13,3% en desacuerdo. Con lo expuesto se considera que el entrenador si presta más atención a los mejores.

Pregunta N°3: Cada jugador aporta de manera importante

Tabla 3.

Cada jugador aporta de manera importante

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	12	80,0
Válidos Totalmente de acuerdo	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

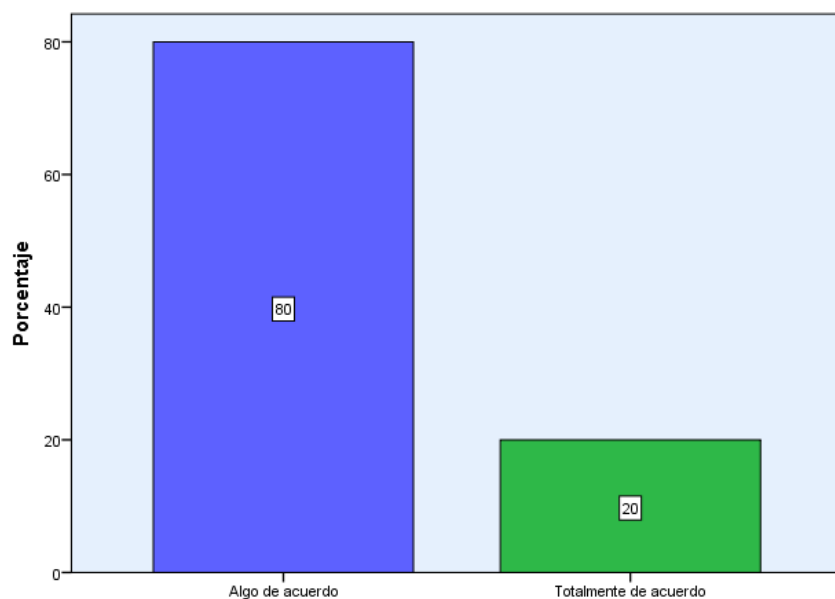


Figura N° 3. Porcentajes de la tercera pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle



Interpretación

En este aspecto podemos manifestar que el 80% está algo de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. Esto asegura que cada jugador si aporta de manera importante al grupo.

Pregunta N°4: El entrenador cree que cada uno de nosotros somos importantes para el éxito del equipo

Tabla 4.

El entrenador cree que cada uno de nosotros somos importantes para el éxito del equipo

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Algo de acuerdo	8	53,3
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	5	33,3
Totalmente en desacuerdo	1	6,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

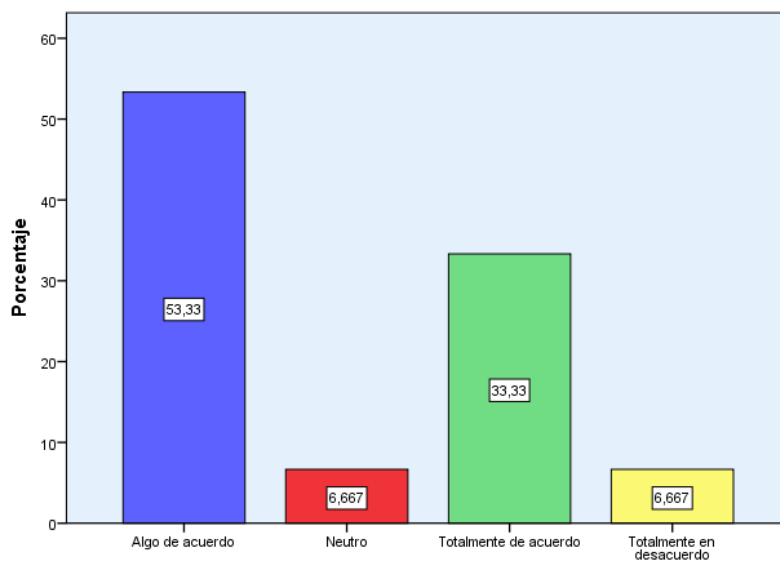


Figura N° 4 Porcentajes de la cuarta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se determina que el 53,3% está algo de acuerdo y el 33,3% totalmente de acuerdo que el entrenador cree que cada uno de sus deportistas son importantes para el éxito del grupo.



Pregunta N° 5: El entrenador sólo halaga a los jugadores cuando se destacan unos de los otros

Tabla 5.

El entrenador sólo halaga a los jugadores cuando se destacan unos de los otros

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	5	33,3
Algo en desacuerdo	3	20,0
Válidos Totalmente de acuerdo	5	33,3
Totalmente en desacuerdo	2	13,4
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

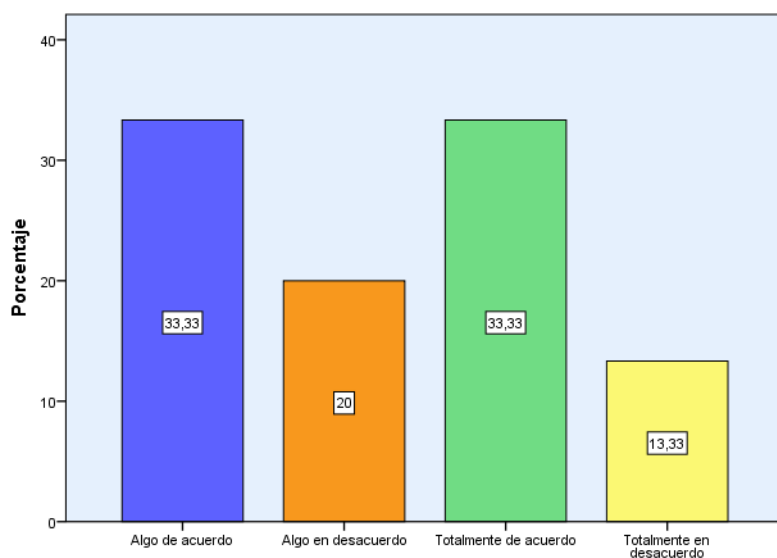


Figura N° 5. Porcentajes de la quinta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación



Podemos observar que prevalecen el 33,3% totalmente de acuerdo y el 33,3% en algo de acuerdo aseguran que el entrenador solo halaga a los jugadores cuando se destacan unos de otros.

Pregunta N°6: Los jugadores se sienten bien cuando intentan hacerlo mejor posible

Tabla 6.

Los jugadores se sienten bien cuando intentan hacerlo mejor posible

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	4	26,67
Válidos Totalmente de acuerdo	11	73,33
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

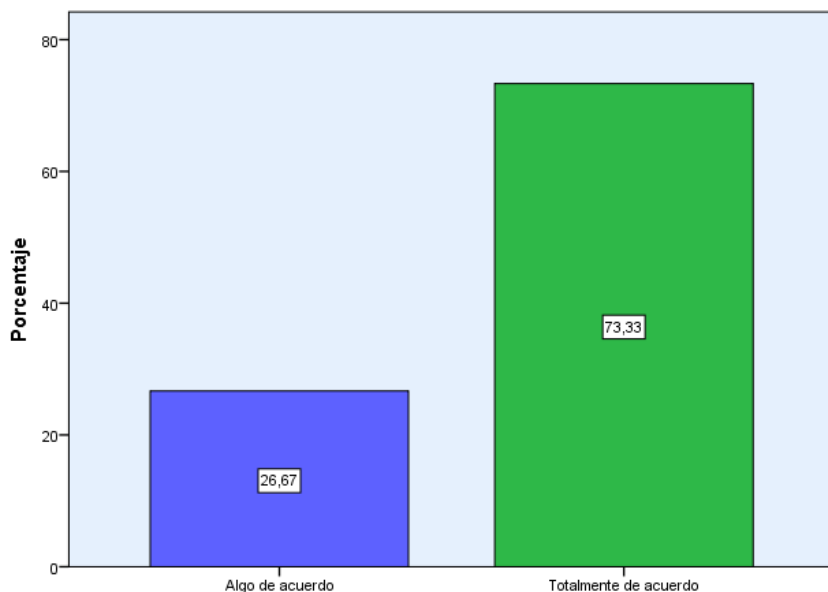


Figura N° 6. Porcentajes de la sexta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle



Interpretación

Podemos observar que sobresale el 73,33% totalmente de acuerdo que se sienten bien cuando intentan hacer lo mejor posible y un el 26,67% está algo de acuerdo.

Pregunta N°7: Los jugadores son sustituidos en el juego cuando cometen errores

Tabla 7.

Los jugadores son sustituidos en el juego cuando cometen errores

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	1	6,7
Algo en desacuerdo	8	53,3
Válidos Neutro	2	13,3
Totalmente en desacuerdo	4	26,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

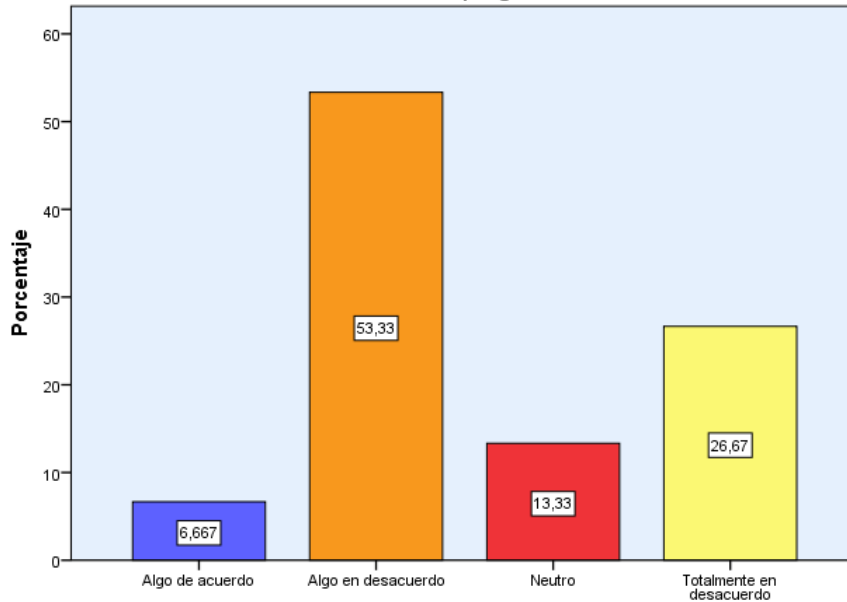


Figura N° 7. Porcentaje de la séptima pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

De los 15 futbolistas evaluados se refleja el 53,3% algo en desacuerdo y el 26,7% totalmente en desacuerdo que son sustituidos en el juego cuando cometen errores.

Pregunta N°8: Los jugadores de diferente nivel de habilidad tienen un papel importante en el equipo

Tabla 8.

Jugadores de diferente nivel de habilidad tienen un papel importante en el equipo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Algo de acuerdo	6	40,0
	Totalmente de acuerdo	9	60,0

Total

15

100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

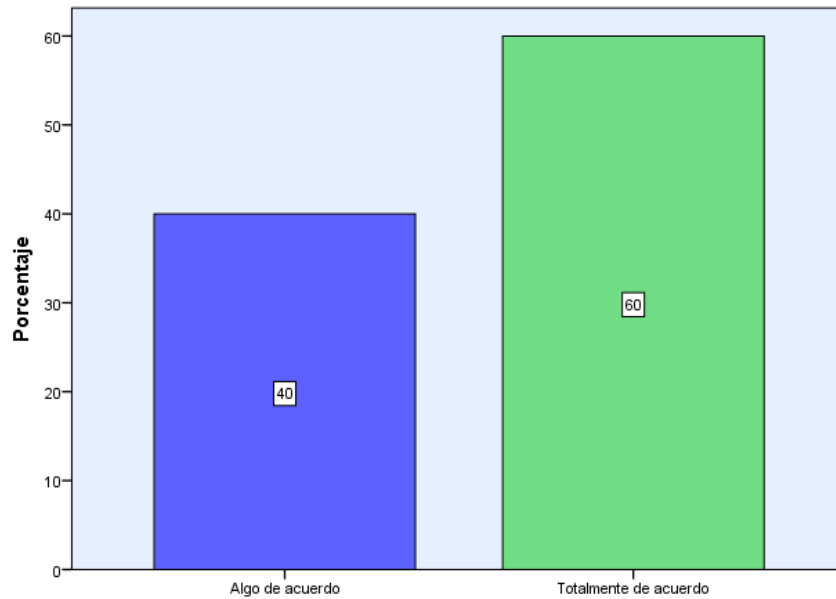


Figura N° 8. Porcentajes de la octava pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Como se puede observar se destaca que el 60% están totalmente de acuerdo que los jugadores de diferente nivel de habilidad tienen un papel importante en el juego y en un 40% algo de acuerdo.



Pregunta N°9: Los jugadores se ayudan unos a otros en el aprendizaje.

Tabla 9.

Los jugadores se ayudan unos a otros en el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	10	66,67
Neutro	2	13,33
Totalmente de acuerdo	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

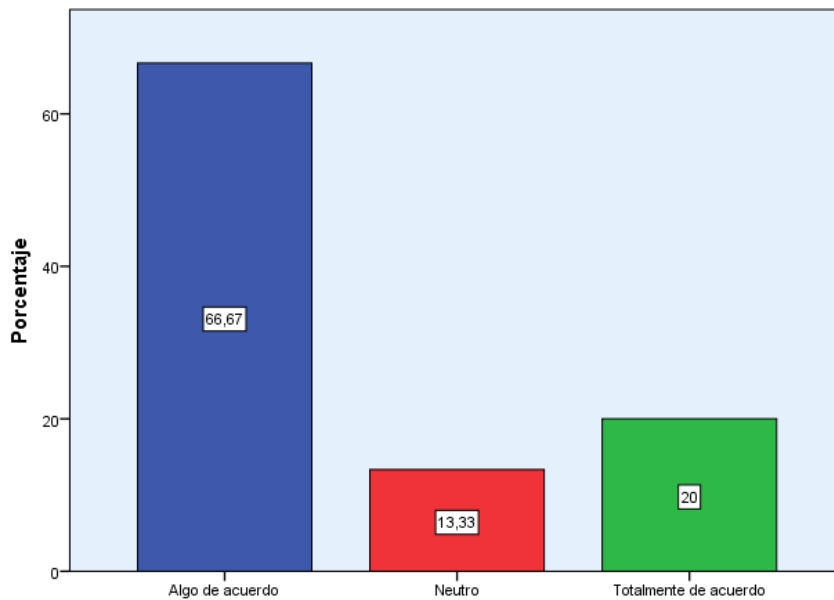


Figura N° 9. Porcentajes de la novena pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación



Podemos observar que los jugadores se ayudan unos a otros en el aprendizaje sobresale con un 66,67% algo de acuerdo, con un 20% totalmente de acuerdo y un 13,33% neutro.

Pregunta N°10: Se anima a que los jugadores compitan entre sí.

Tabla 10.

Se anima a que los jugadores compitan entre sí.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	10	66,67
Neutro	3	20,0
Totalmente de acuerdo	2	13,33
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

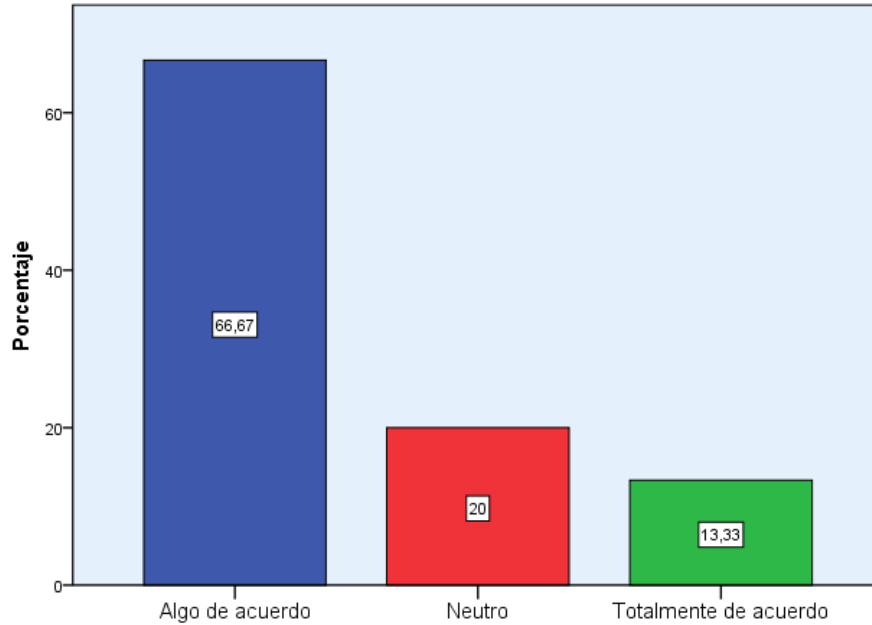


Figura N° 10. Porcentajes de la décima pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

En este aspecto se constata que sobresale con un 66,67% que los jugadores son animados para que compitan entre sí, con un 20% neutro y el 13,33% totalmente de acuerdo.

Pregunta N°11: El entrenador tiene sus preferidos.

Tabla 11.

El entrenador tiene sus preferidos.

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------



	Algo de acuerdo	6	40,0
	Algo en desacuerdo	1	6,7
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	33,3
	Totalmente en desacuerdo	3	20,0
	Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

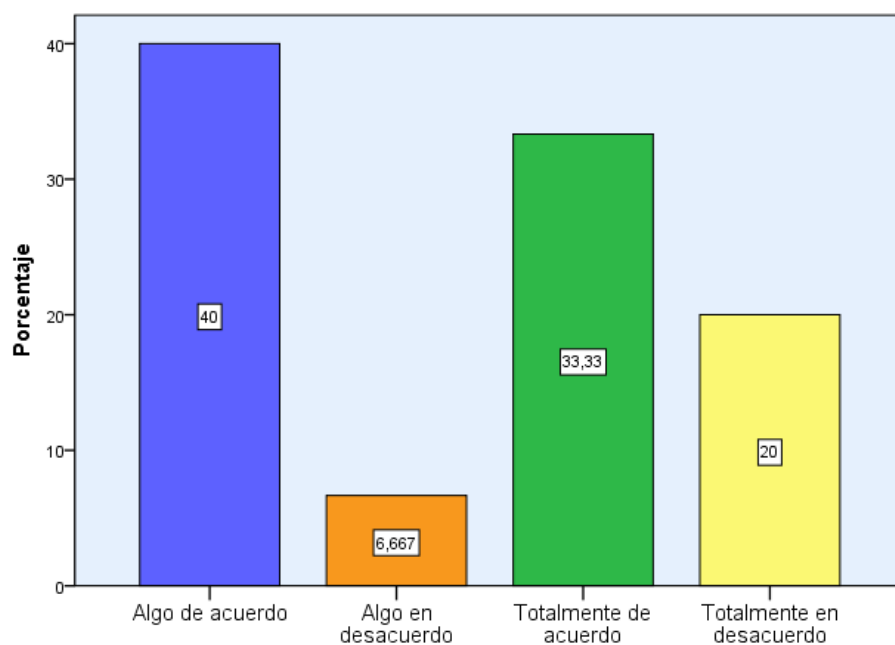


Figura N° 11. Resultados de la undécima pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se expone que de los 15 futbolistas evaluados se destaca el porcentaje del 40% algo de acuerdo y el 33,3% están totalmente de acuerdo que el entrenador tiene sus preferidos. Se puede apreciar el 20% totalmente en desacuerdo.



Pregunta N°12: El entrenador ayuda a que los jugadores mejoren en las habilidades en las que no son buenos.

Tabla 12.

El entrenador ayuda que los jugadores mejoren en las habilidades en las que no son buenos.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	12	80,0
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	2	13,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

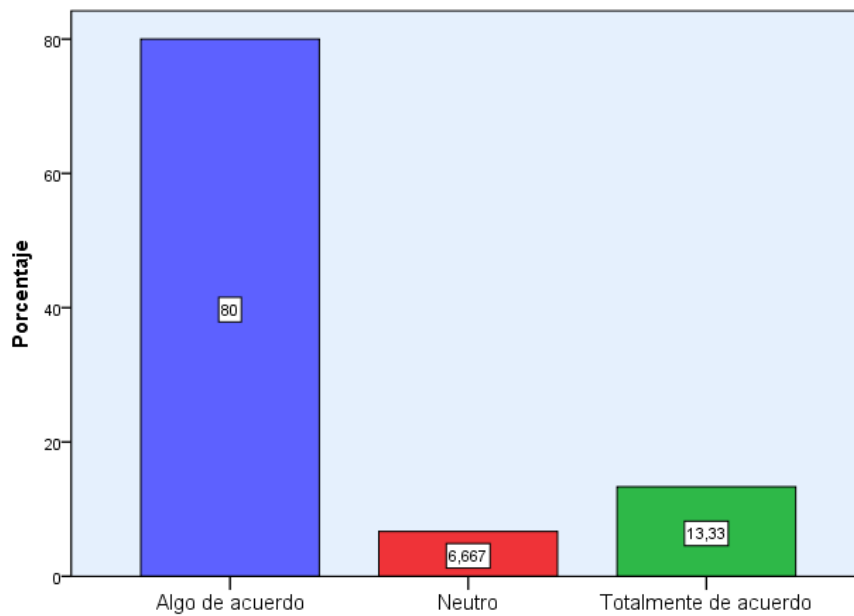


Figura N° 12. Resultados de la duodécima pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle



Interpretación

Como se puede apreciar que predomina el porcentaje de 80% de los 15 jugadores encuestados están algo de acuerdo y con un 13,3% totalmente de acuerdo que el entrenador ayuda a mejorar a sus dirigidos.

Pregunta N°13: El entrenador grita a los jugadores cuando cometen una equivocación

Tabla 13.

El entrenador grita a los jugadores cuando cometen una equivocación.

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	1	6,7
Algo en desacuerdo	6	40,0
Válidos Neutro	2	13,3
Totalmente en desacuerdo	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

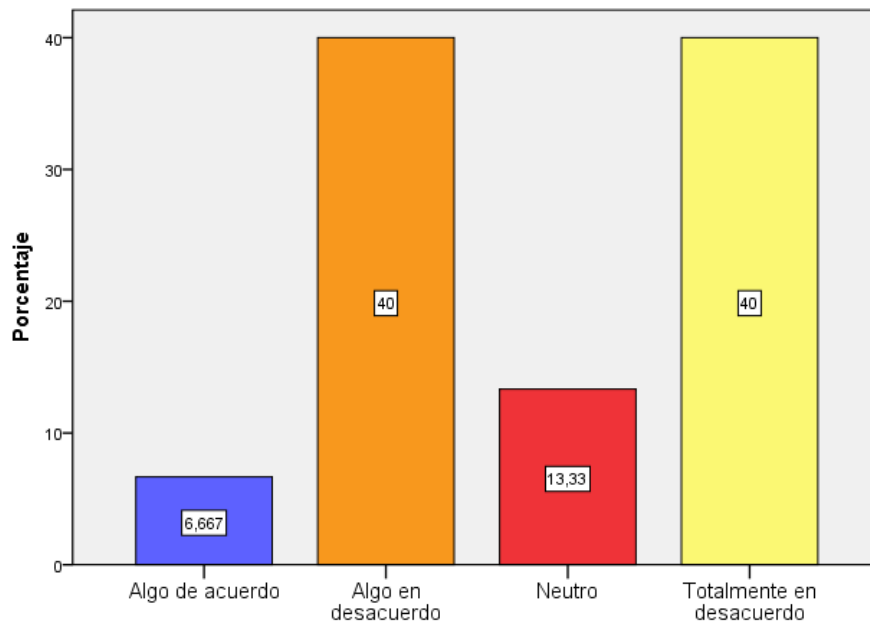


Figura N° 13. Resultados de la decimotercera pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se evidencia que de los 15 deportistas evaluados existe porcentaje igualitario del 40% en algo y totalmente en desacuerdo que el entrenador grita cuando cometen una equivocación.

Pregunta N°14: Los jugadores se sienten con éxito cuando mejoran.

Tabla 14.

Los jugadores se sienten con éxito cuando mejoran.

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	7	46,7
Válidos Totalmente de acuerdo	8	53,3
Total	15	100,0



Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

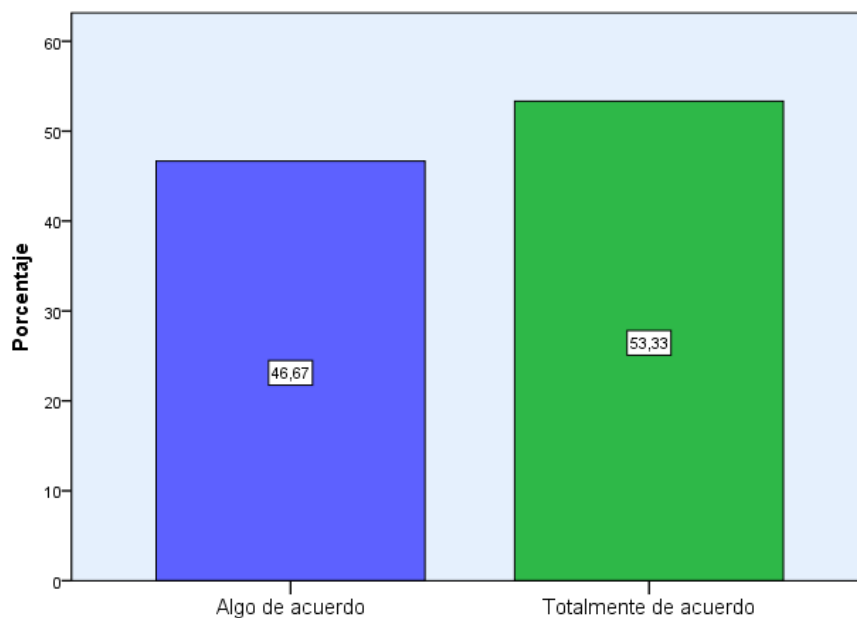


Figura N° 14. Resultados de la decimocuarta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Podemos observar que el 53,3% de los 15 jugadores evaluados están totalmente de acuerdo y el 46,7% está algo de acuerdo en que los jugadores se sienten con éxito cuando mejoran.



Pregunta N°15: Sólo los jugadores con los mejores resultados reciben halagos (felicitaciones)

Tabla 15.

Sólo los jugadores con los mejores resultados reciben halagos (felicitaciones)

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	2	13,3
Algo en desacuerdo	1	6,7
Válidos Totalmente de acuerdo	9	60,0
Totalmente en desacuerdo	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

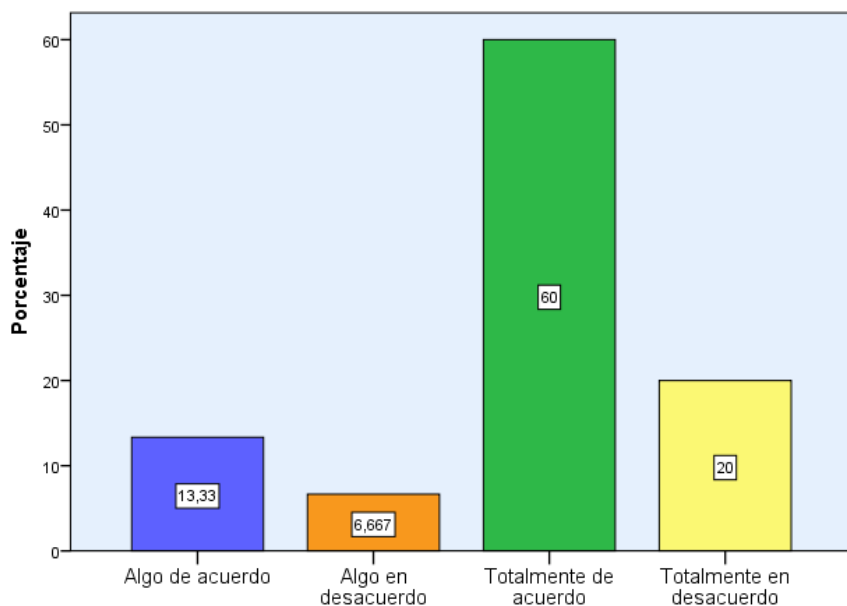


Figura N° 15. Resultados de la decimoquinta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación



Se comprueba que sobresale el porcentaje del 60% de los 15 deportistas evaluados están totalmente de acuerdo en que sólo los jugadores con los mejores resultados reciben halagos (felicitaciones), el 20% está totalmente en desacuerdo, con un 13,3% algo de acuerdo y un 6,7% algo en desacuerdo.

Pregunta N°16: Los jugadores son castigados cuando cometen equivocaciones

Tabla 16.

Los jugadores son castigados cuando cometen equivocaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	1	6,7
Algo en desacuerdo	7	46,6
Válidos Neutro	1	6,7
Totalmente en desacuerdo	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

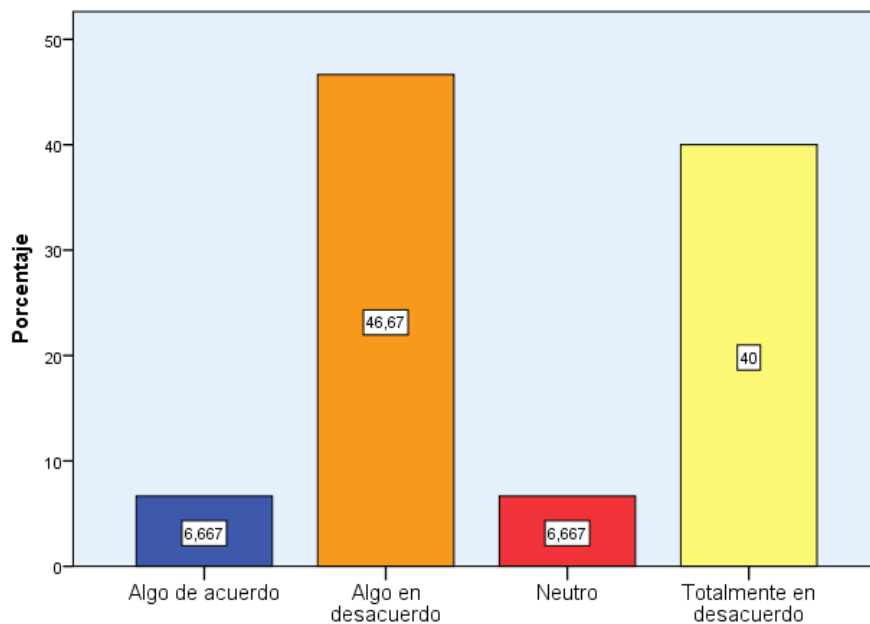


Figura N° 16. Resultados de la decimosexta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Podemos observar que el 46,6% de los 15 jugadores evaluados expresaron que están algo en desacuerdo y el 40% totalmente en desacuerdo que los jugadores son castigados cuando cometen equivocaciones.



Pregunta N°17: Cada jugador tiene un papel importante.

Tabla 17.

Cada jugador tiene un papel importante

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	9	60,0
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	5	33,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

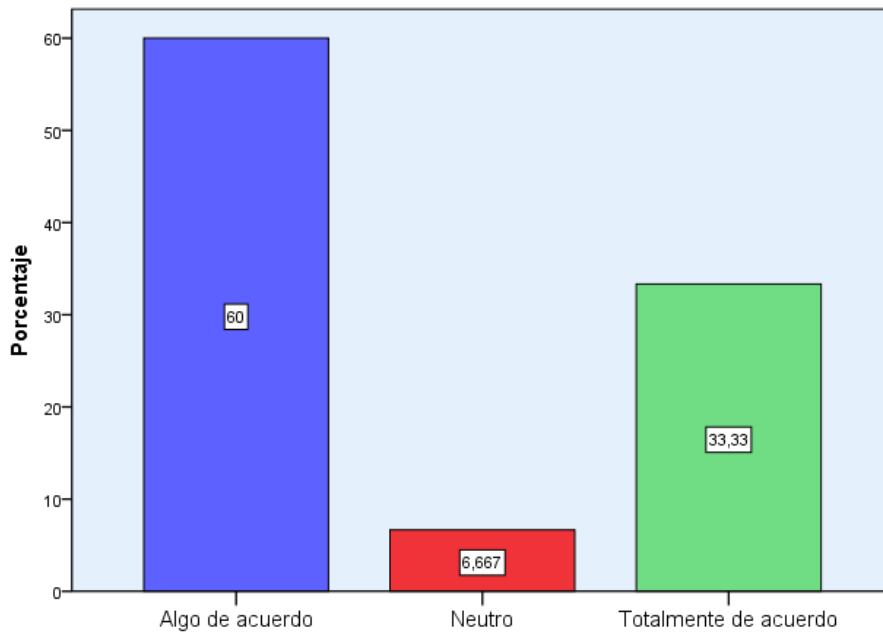


Figura N° 17. Resultados de la decimoséptima pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se puede verificar que predomina el 60% de los 15 deportistas evaluados están algo de acuerdo y el 33,3% totalmente de acuerdo que cada jugador tiene un papel importante.



Pregunta N°18: Se premia el esfuerzo

Tabla 18.

Se premia el esfuerzo

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	10	66,7
Válidos Totalmente de acuerdo	5	33,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

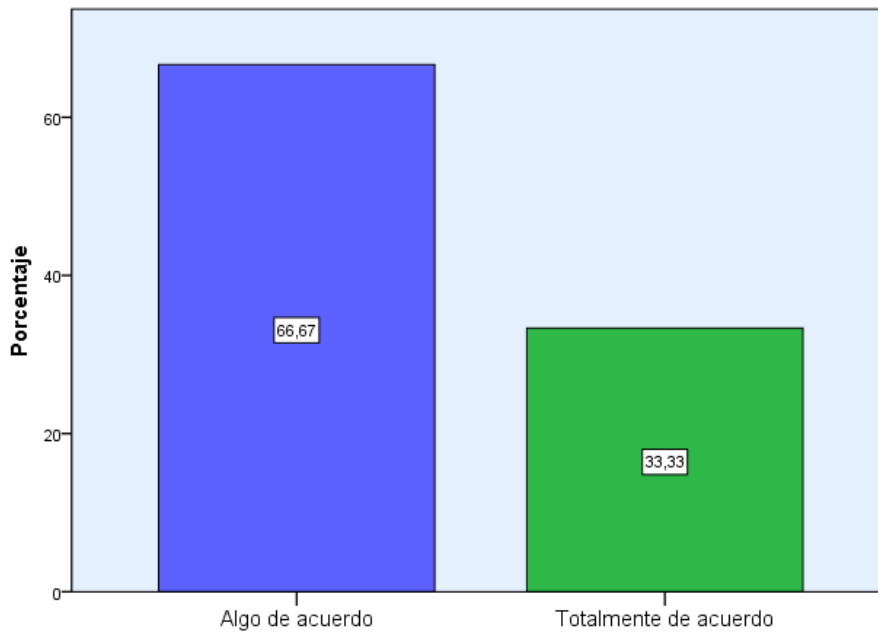


Figura N° 18. Resultados de la decimoctava pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se comprueba que en su mayor parte el 66,7% de los 15 futbolistas evaluados están algo de acuerdo y el 33,3% totalmente de acuerdo que si premia el esfuerzo.



Pregunta N° 19: El entrenador anima a que los jugadores se ayuden en el aprendizaje

Tabla 19.

El entrenador anima a que los jugadores se ayuden en el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	11	73,3
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	3	20,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

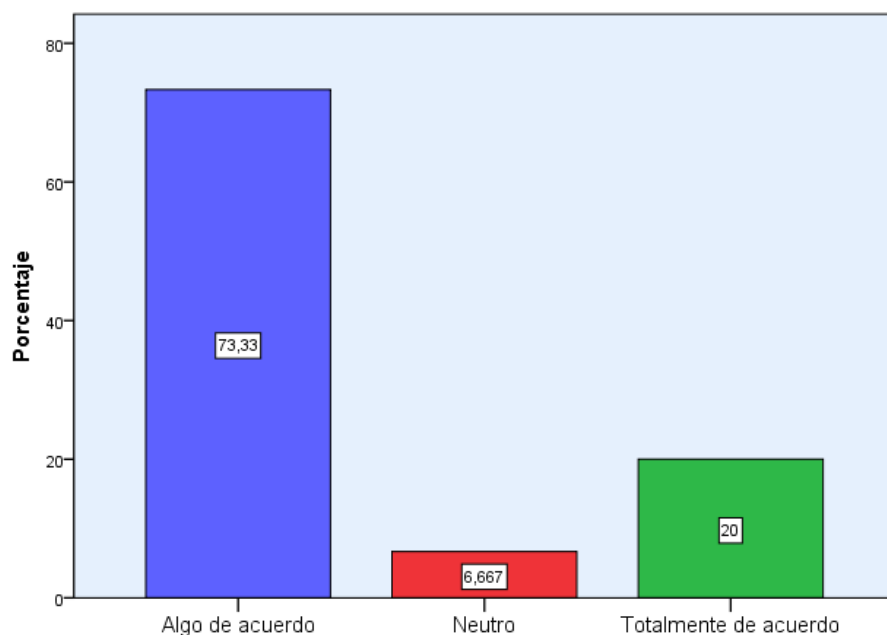


Figura N° 19. Resultados de la decimonovena pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación



Como podemos observar que de los 15 futbolistas evaluados existe un mayor porcentaje del 73,3% en algo de acuerdo y un 20% totalmente de acuerdo de que el entrenador anima a que los jugadores se ayuden en el aprendizaje.

Pregunta N° 20: El entrenador deja claro quiénes son los mejores jugadores.

Tabla 20.

El entrenador deja claro quiénes son los mejores jugadores

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	4	26,7
Totalmente de acuerdo	7	46,6
Totalmente en desacuerdo	4	26,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

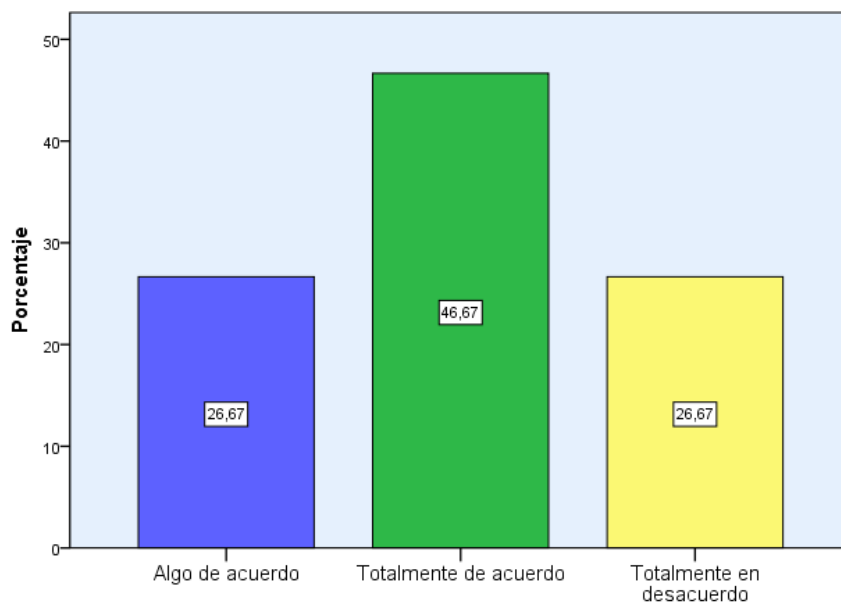


Figura N° 20. Resultados de la vigésima pregunta del cuestionario



Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se puede observar que el 46,6% de los futbolistas están totalmente de acuerdo que el entrenador deja claro quiénes son los mejores jugadores, 26,7% algo de acuerdo y 26,7% algo en desacuerdo.

Pregunta N° 21: Los jugadores se motivan cuando juegan mejor que sus compañeros de equipo

Tabla 21.

Los jugadores se motivan cuando juegan mejor que sus compañeros de equipo.

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	5	33,3
Válidos Totalmente de acuerdo	10	66,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

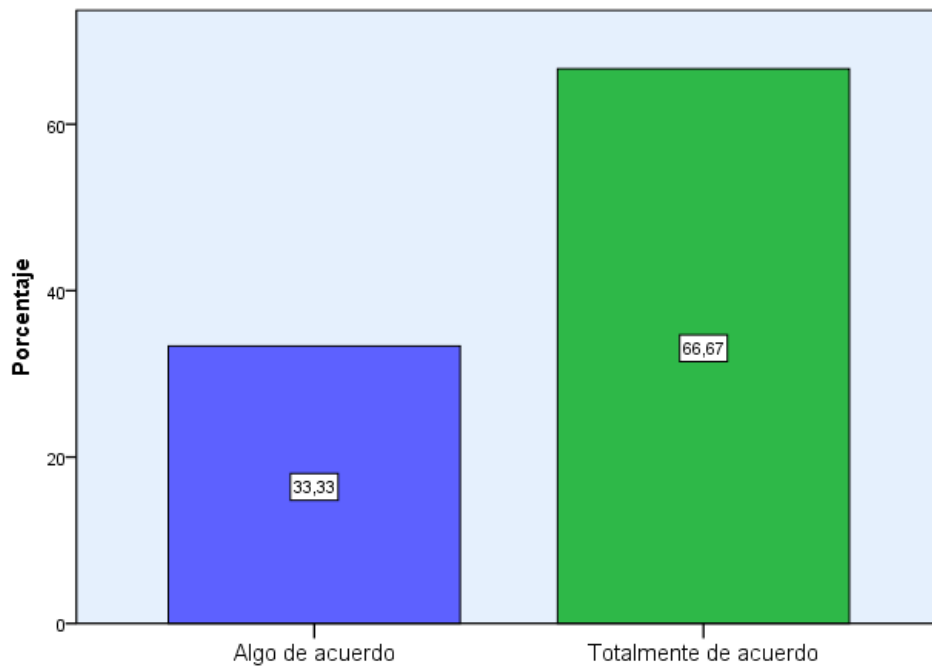


Figura N° 21. Resultados de la vigésima primera pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Indica que prevalece el 66,7% de los futbolistas que llenaron el cuestionario están totalmente de acuerdo en que los jugadores se motivan cuando juegan mejor que sus compañeros de equipo y el 33,3% está algo de acuerdo.

Pregunta N° 22: El entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal.

Tabla 22.

El entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Algo de acuerdo	9	60,0
	Totalmente de acuerdo	6	40,0



Total 15 100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independiente del Valle Cuenca”.

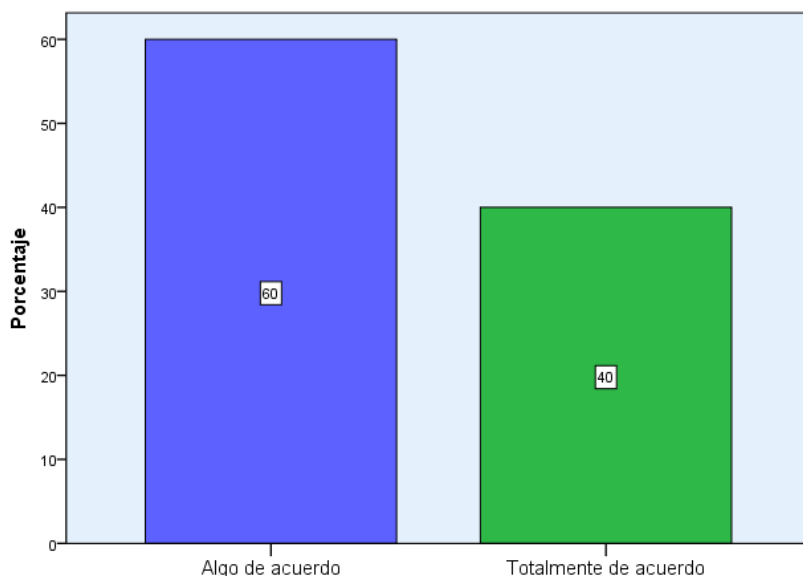


Figura N° 22. Resultados de la vigésima segunda pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se muestra que prevalece el 60% de los 15 jugadores están algo de acuerdo y el 40% están totalmente de acuerdo en que el entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal.

Pregunta N° 23: El entrenador sólo se fija en los mejores jugadores.

Tabla 23. El entrenador solo se fija en los mejores jugadores

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Algo de acuerdo	7	46,7
	Algo en desacuerdo	2	13,3



Totalmente de acuerdo	4	26,7
Totalmente en desacuerdo	2	13,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

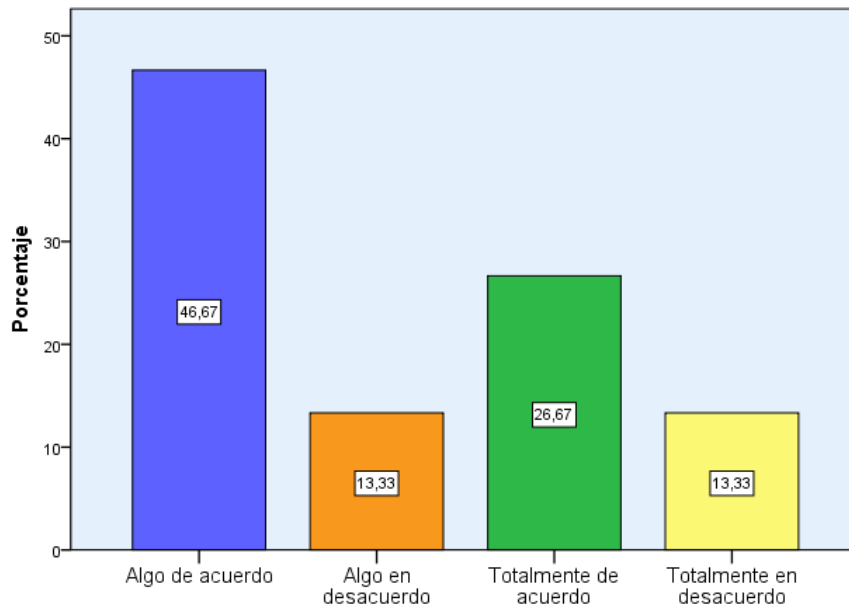


Figura N° 23. Resultados de la vigésima cuarta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se expone el 46,7% indicaron algo de acuerdo, el 26,7 % totalmente de acuerdo y un porcentaje igualitario en algo y totalmente en desacuerdo que el entrenador sólo se fija en los mejores jugadores

Pregunta N° 24: Los jugadores temen cometer un error.

Tabla 24.

Los jugadores temen cometer un error

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Algo de acuerdo	2	13,3
Algo en desacuerdo	6	40,0
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	1	6,7
Totalmente en desacuerdo	5	33,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independiente del Valle Cuenca”.

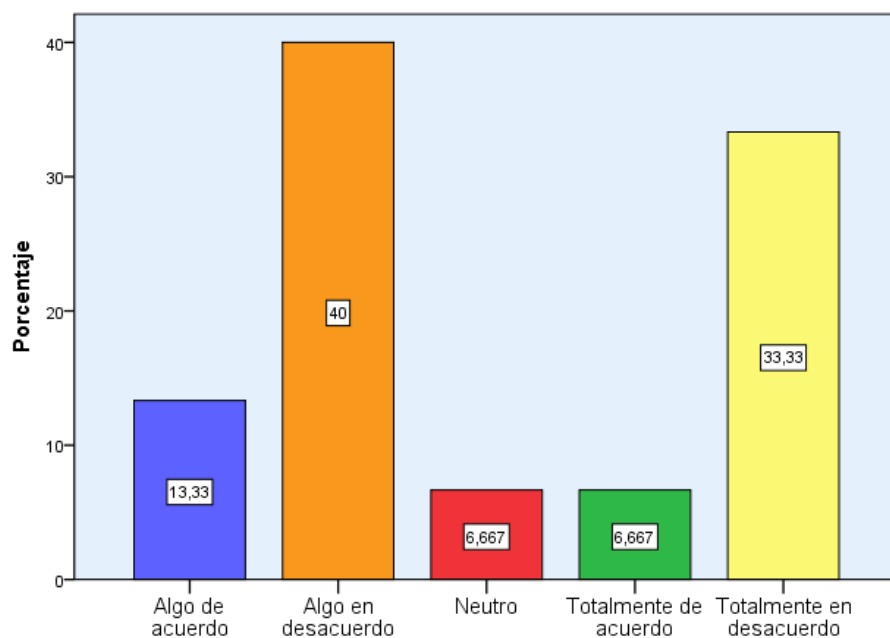


Figura N° 24. Resultados de la vigésima quinta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación



Como podemos observar que sobresale el 40% de los futbolistas están algo en desacuerdo, un 33,3% totalmente en desacuerdo de que los jugadores temen cometer un error y en menos porcentaje se encuentra 13,3% algo de acuerdo, 6,7% neutro y 6,7% totalmente de acuerdo.

Pregunta N° 25: Se anima a que los jugadores mejoren sus puntos flacos

Tabla 25.

Se anima a que los jugadores mejoren sus puntos flacos

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	9	60,0
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	5	33,3
Válidos Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

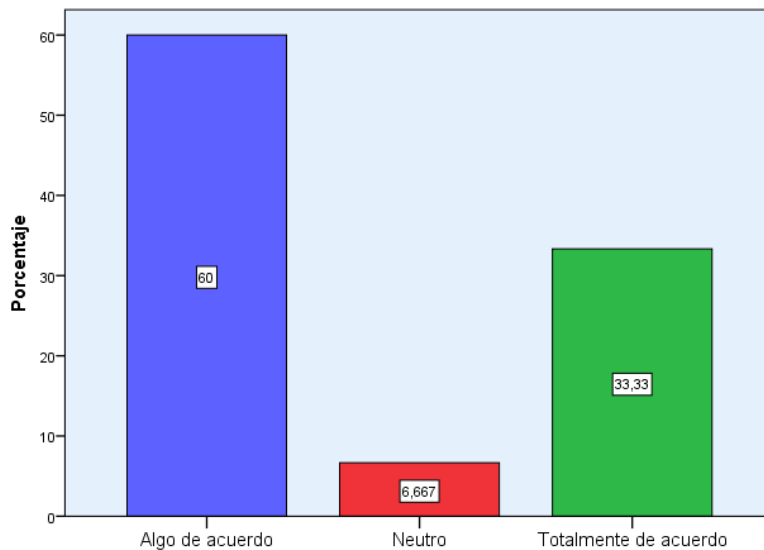


Figura N° 25. Resultados de la vigésima quinta pregunta del cuestionario



Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se puede evidenciar que el 60% de los 15 jugadores evaluados están algo de acuerdo y el 33,3% están totalmente de acuerdo en que se anima a que los jugadores mejoren sus puntos flacos.

Pregunta N° 26: El entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros

Tabla 26.

El entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	5	33,3
Totalmente de acuerdo	6	40,0
Totalmente en desacuerdo	4	26,7
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independiente del Valle Cuenca”.

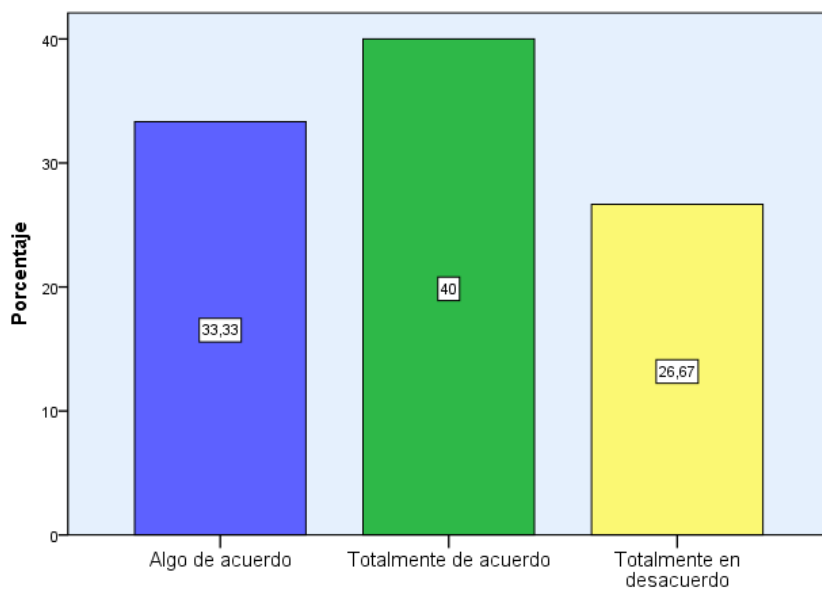


Figura N° 26. Resultados de la vigésima sexta pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se demuestra que de los 15 jugadores evaluados sobresale el 40% totalmente de acuerdo y el 33,3% está algo de acuerdo en que el entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros. Se observa el 26,7% totalmente en desacuerdo.

Pregunta N° 27: El énfasis está en mejorar en cada partido o en cada entrenamiento

Tabla 27.

El énfasis está en mejorar en cada partido o en cada entrenamiento.

	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	4	26,7
Válidos Totalmente de acuerdo	11	73,3
Total	15	100,0



Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

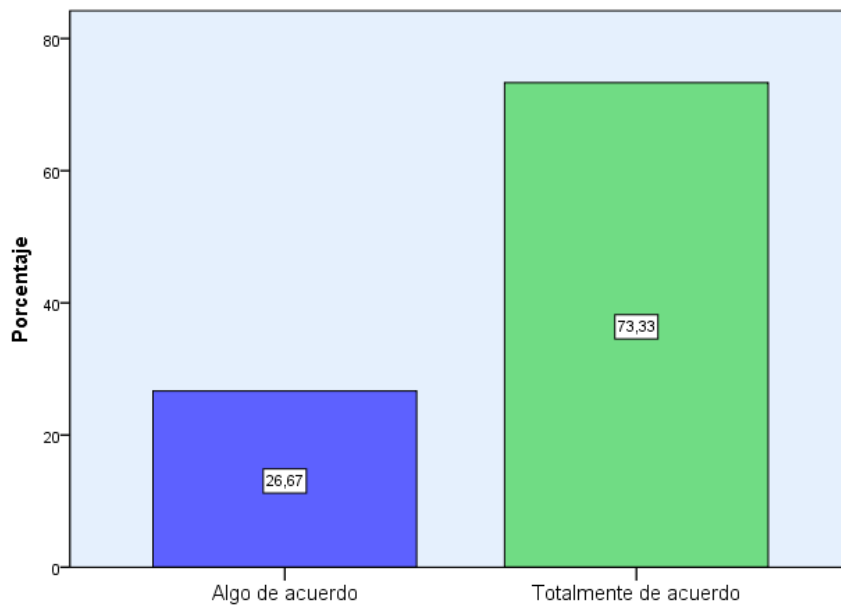


Figura N° 27. Resultados de la vigésima sétima pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Como se puede apreciar que el 73,3% está totalmente de acuerdo y el 23,7% en algo de acuerdo que el énfasis está en mejorar en cada partido o en cada entrenamiento.

Pregunta N° 28: Los jugadores realmente “trabajan conjuntamente como equipo”

Tabla 28.

Los jugadores realmente “trabajan conjuntamente como equipo”

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	8	53,3



Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	6	40,0
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

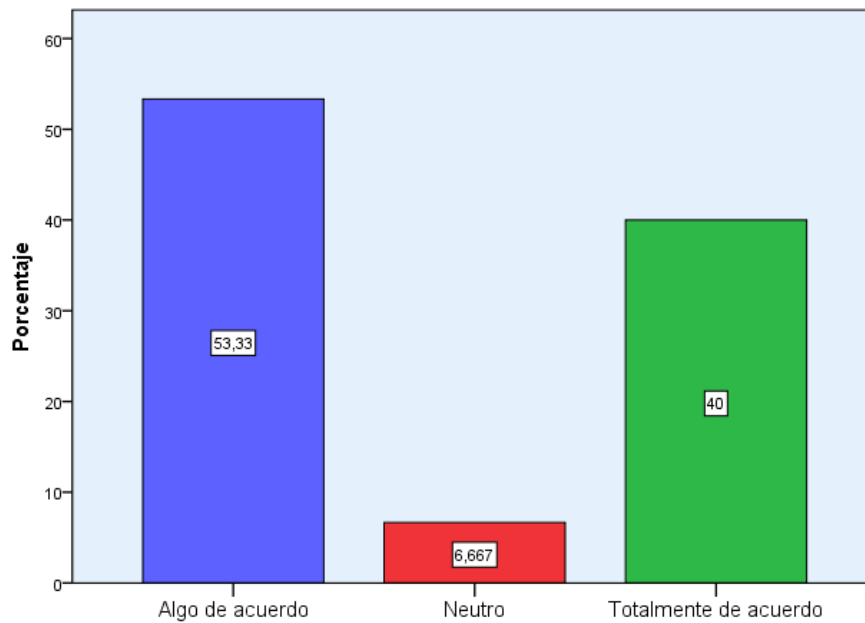


Figura N° 28. Resultados de la vigésima octava pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle

Interpretación

Se constata que sobresale el 53,3 % de los 15 futbolistas están algo de acuerdo y el 40% en algo de acuerdo que los jugadores realmente “trabajan conjuntamente como equipo”.



Pregunta N° 29: Los jugadores se ayudan a mejorar y a superarse

Tabla 29.

Los jugadores se ayudan a mejorar y a superarse.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Algo de acuerdo	9	60,0
Neutro	1	6,7
Totalmente de acuerdo	5	33,3
Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los jugadores de la escuela de fútbol “Independientes del Valle Cuenca”.

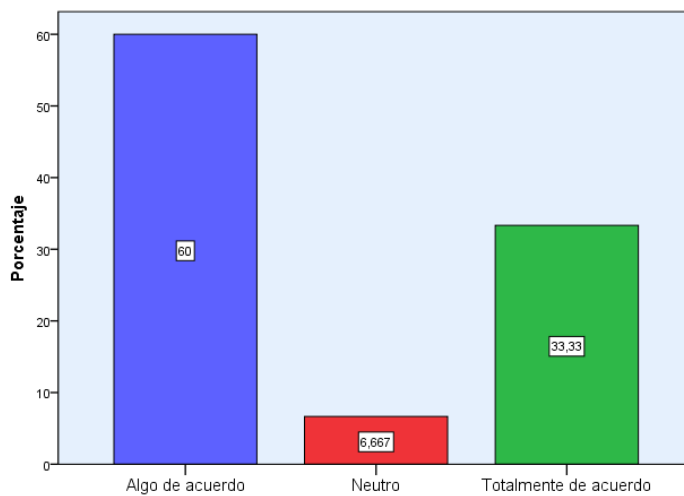


Figura N° 29. Resultados de la vigésima novena pregunta del cuestionario

Elaborado por: David Placencia – Tyrone Calle



Interpretación

Se puede confirmar que predomina el 60% de los 15 futbolistas evaluados están en algo de acuerdo y el 33,3% totalmente de acuerdo que los jugadores se ayudan a mejorar y a superarse.

Capítulo V

Discusión

Este estudio tuvo como finalidad, analizar el clima motivacional generado por el entrenador en deportistas jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca.

El fundamento teórico que sustenta el presente trabajo de investigación, ha permitido evidenciar la presencia del clima motivacional impartido por el Director técnico a sus deportistas. Como se lo demuestra en los resultados del cuestionario. La motivación impartida por el entrenador dentro de la práctica deportiva promueve un aumento de compromiso en los deportistas al desarrollar las actividades, en relación cuando no hay motivación dada por su entrenador el compromiso al desarrollar las actividades se ha visto reducido.

La teoría de motivación de logro sostiene que los deportistas pretenden evitar el fracaso y sentirse orgullosos de sus logros, y se basa principalmente en el estudio de aquellos que buscan demostrar sus habilidades para llegar al éxito. Pérez y Caracuel (1997) –citando a McClelland y Atkinson– señalan que el deporte es una actividad donde se pueden encontrar individuos con estas características, motivados por alcanzar un buen resultado y/o evitar el fracaso en una competencia deportiva. Es así que, en las



investigaciones relacionadas con los jugadores jóvenes de la escuela de fútbol Independiente del Valle en la ciudad de Cuenca, los resultados, han permitido definir que existe un clima motivacional de implicación en la tarea, en donde el entrenador aprecia e impulsa el esfuerzo, la colaboración y motiva a sus futbolistas para que con sus cualidades lleguen a obtener resultados positivos individuales y grupales. Como lo exponen Balaguer, Duda, Atiencia (2002) Los climas motivacionales de implicación en la tarea son aquellos en los que los entrenadores valoran y fomentan el esfuerzo, la progresión y la cooperación entre los miembros del equipo y consideran que los errores forman parte del aprendizaje, potencian el bienestar psicológico de los jugadores (por ejemplo: menor ansiedad, mayor confianza, mejor autoestima) y favorecen el rendimiento.

De los resultados encontrados en este estudio, se puede derivar que el clima motivacional impartido por el entrenador tiene gran importancia en la deserción o en la continuidad de los deportistas. Siendo el entrenador un guía en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, podemos observar que los resultados de la Escuela del Independiente del Valle se asocia al estudio realizado por (Ramos Bermúdez , 2007), en donde las estadísticas dan la razón en el momento en que el entrenador da más importancia a ciertos deportistas del grupo y conlleva a que 2 o 4 deportistas logren rescindir en el deporte. Por otro lado, el estudio se realizó a deportistas en un rango de 12 – 16 años en donde ellos están en una edad de estabilizar sus emociones, lo que conllevaría a influenciar indirectamente en su estatus motivacional y por ende dedicarse a otras actividades.



Sin embargo, este trabajo complementa una línea investigativa de (Smith, Cumming, & Smoll, 1978) con nuestro tema en donde la actitud del entrenador llegó a influenciar directamente en el rendimiento de sus deportistas, estableciendo actitudes positivas desde el entrenamiento para conseguir resultados que se ajusten más a la realidad. Por otra parte, Mageau y Vallerand (2003). Exponen que la conducta con cual se presenta un entrenador ante sus dirigidos constituye un elemento primordial que determina la experiencia en el rendimiento o fracaso de los resultados.

Considerando todo lo expuesto, con lo ya enunciado, se puede aludir que se coincide con algunos estudios en que evidentemente en la teoría de metas de logro cada jugador trabaja para demostrar competitividad y habilidad para obtener un resultado positivo, siendo el factor primordial fijar el éxito y sentirse orgulloso de su logro para evitar la frustración y el abandono deportivo.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos del Cuestionario de Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin, 2000) Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte) de conjunto de 29 ítems aplicado a 15 jugadores categoría cadetes. Los resultados confirmaron que son fiables.

Ítems que conforman el Clima de implicación en la tarea = 3, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 18, 17,19, 22, 25, 27, 28, y 29. Clima de implicación en el ego = 1, 2, 5, 7, 10, 11, 13, 15, 16, 20, 21, 23, 24 y 26



Concluimos que los futbolistas y entrenador en el Clima motivacional de implicación en la Tarea se esfuerzan al máximo brindando lo mejor de sí mismo y la colaboración es recíproca del equipo, fomentando el bienestar anímico en la convivencia deportiva.

Se concluye que, en la teoría de metas de logro cada jugador trabaja para demostrar competencia y habilidad, siendo el factor primordial para fijar el éxito y sentirse orgulloso de su logro y evitar la frustración.

El Clima motivacional creado por el entrenador a los deportistas de la escuela del Independiente del Valle está implicado más a la tarea pues los resultados en la categoría cadetes es satisfactorio, la característica primordial del equipo es aprender a divertirse jugando al fútbol, el nexa creado va a ser la unión para un gran desempeño en cada entrenamiento y compromiso deportivo formal.

El director técnico en el entrenamiento deportivo, motiva a sus deportistas mediante palabras refiriéndose a que cada sacrificio tiene su recompensa, poniendo ejemplos a jugadores que son estrellas mundiales y como no olvidar las recompensas que brinda a cada jugador por el compromiso puesto en cada partido y en el entrenamiento desarrollando la práctica deportiva de manera idónea.

Examinando los resultados obtenidos se ha concluido que la motivación impartida por el entrenador a sus jugadores es positiva. El entrenador ha empleado técnicas e instrumentos para fomentar un buen ambiente en el equipo incluyendo charlas con



psicólogos, reuniones con representantes y sobre todo existe una correcta relación entre entrenador-deportista, brindando el apoyo necesario para generar grados superiores de confianza.

Analizando e interpretando los resultados debemos recalcar que en cualquier programa de entrenamiento en diferentes disciplinas, la parte motivacional no debería manejarla únicamente el entrenador, sino que también deberían involucrar a personas externas (Psicólogos, coaches, dirigentes, consultores, familiares) para que esta sea eficaz, ya que los deportistas al ver una cara distinta se van a sentir más importantes y la motivación tendría un mejor impacto.

Recomendaciones

Se recomienda tener una metodología de enseñanza individualizada a los futbolistas que no se sientan parte del grupo, ya que posibilita una adecuada atención frente a sus dificultades; además va a permitir adaptarse a su entorno y de esta forma estar con más confianza y seguro de sí mismo.

Se recomienda a entrenadores y jugadores tener una buena relación tanto en los entrenamientos – competencia como fuera de ellos, ya que no solo se forma jugadores sino también buenas personas, en donde el respeto debe ser mutuo para que en un futuro pueda existir confianza.



Recomendamos poner mayor énfasis en la motivación, debido a que, si ésta se encuentra alta, los futbolistas tendrán un óptimo desempeño logrando mejores resultados.

Anexos

Anexo 1

Cuestionario de Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2, Newton, Duda y Yin, 2000) Cuestionario de Clima Motivational Percibido en el Deporte) de conjunto de 29 ítems.



Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte (PMCSQ-2) de conjunto

Autores: Newton, Duda y Yin (2000)

*Obligatorio

Cuestionario *

	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
El entrenador se enfada cuando se equivoca un jugador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El entrenador presta más atención a las Estrellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cada jugador aporta una contribución importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El entrenador cree que cada uno de nosotros somos claves (cruciales) para el éxito del equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El entrenador sólo halaga a los jugadores cuando destacan de los otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los jugadores se sienten bien cuando intentan hacerlo lo mejor posible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Los jugadores son sustituidos en el juego cuando cometen errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores de diferente nivel de habilidad tienen un papel importante en el juego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores se ayudan unos a otros en el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se anima a que los jugadores compitan entre sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador tiene sus preferidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador ayuda a que los jugadores mejoren sus habilidades en las que no son buenos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador grita a los jugadores cuando comete una equivocación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores se sienten con éxito cuando mejoran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Sólo los jugadores con los mejores resultados reciben halagos (felicitaciones)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Los jugadores son castigados cuando cometen equivocaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Cada jugador tiene un papel importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se premia el esfuerzo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador anima a que los jugadores se ayuden en el aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador deja claro quiénes son los mejores jugadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores se motivan cuando juegan mejor que sus compañeros de equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador enfatiza mucho el esfuerzo personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	El entrenador solo se fija en los mejores jugadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores temen cometer un error	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Se anima a que los jugadores mejoren sus puntos flacos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El entrenador favorece a algunos jugadores más que a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	El énfasis está en mejorar en cada partido o en cada entrenamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores realmente trabajan conjuntamente como equipo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Los jugadores se ayudan a mejorar y a superarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 2

Datos en la aplicación SPSS



*Spss IDV tesis.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

15 : Pregunta7 Algo en desacuerdo Visible: 30 de 30 variables

	Id	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	
1	1	Neutro	Algo d...	Total...	Total...	Algo e...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Neutro	Total...	Algo d...	Algo e...	Tot...
2	2	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Neutro	Total...	Total...	Total...	Total...	Neutro	Total...	Total...	Total...	Algo e...	Alg...
3	3	Neutro	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Neutro	Total...	Neutro	Algo d...	Total...	Total...	Neutro	Algo d...	Total...	Neutro	Alg...
4	4	Neutro	Total...	Algo d...	Neutro	Algo d...	Total...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Alg...
5	5	Neutro	Neutro	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Neutro	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Total...	Total...	Algo e...	Alg...
6	6	Total...	Neutro	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Neutro	Neutro	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Total...	Total...	Algo e...	Neu...
7	7	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo e...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Total...	Total...	Algo e...	Alg...
8	8	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Total...	Total...	Algo e...	Alg...
9	9	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Tot...
10	10	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Alg...
11	11	Algo e...	Neutro	Algo d...	Total...	Algo e...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Algo e...	Algo e...	Tot...
12	12	Total...	Algo e...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Alg...
13	13	Total...	Algo e...	Algo d...	Total...	Algo e...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Neutro	Algo e...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Total...	Total...	Alg...
14	14	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Tot...
15	15	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo e...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Tot...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Spss IDV tesis.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

4 : Pregunta19 Algo de acuerdo Visible: 30 de 30 variables

	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Pregunta 27	Pregunta 28	Pregunta 29	var	var	var
1	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...			
2	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...			
3	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...			
4	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Neutro	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...			
5	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Total...	Neutro	Neutro			
6	Neutro	Algo d...	Neutro	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...			
7	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Algo e...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...			
8	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...			
9	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Total...	Total...	Total...	Total...			
10	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...			
11	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Total...	Total...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...			
12	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Total...	Total...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...			
13	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Algo e...	Neutro	Total...	Algo d...	Total...	Algo d...			
14	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...	Algo e...	Total...	Total...	Total...	Total...	Total...			
15	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Total...	Algo d...	Algo d...	Algo e...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...	Algo d...			

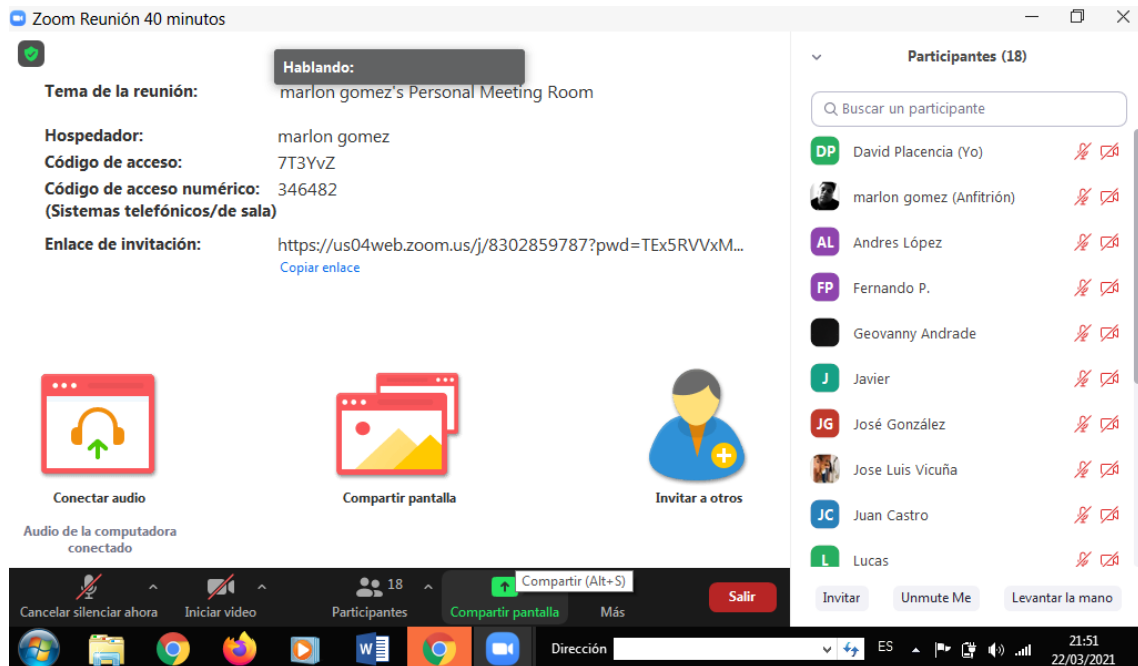
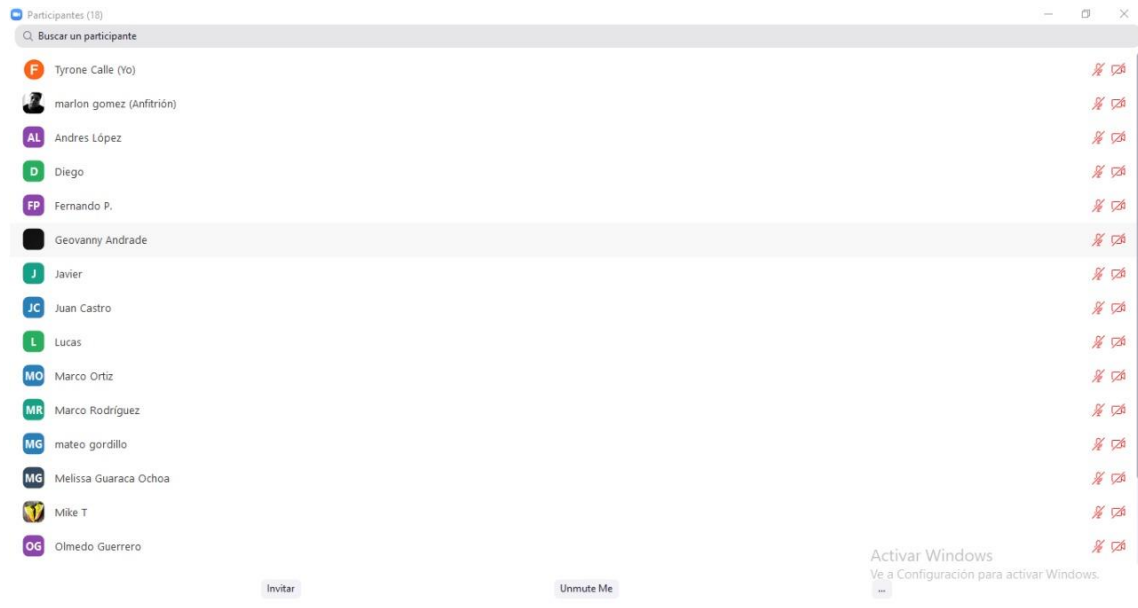
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Anexo 3

Reuniones por Zoom





Referencias bibliográficas

Bibliografía

Abarca, J. (1995). *Psicología de la Motivación*. Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Ames, C. (1984). *Systems of student and teacher motivation: Toward a qualitative definition*.

Balaguer , I., Duda, J., & Crespo, M. (1999). *Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players*. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*.

Balaguer, I., Duda, J., Atienza, F., & Mayo, C. (2002). *Situational and dispositional goals as predictors of perceptions of individual and team improvement, satisfaction and coach ratings among elite female handball teams*. *Psychology of Sport and Exercise*.

Bañeres, D. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Madrid: Laboratorio Educativo.

Bruni, B. (01 de Julio de 2010). *Comparación entre los niveles de motivación entre un equipo de fútbol profesional con un equipo de fútbol*. Obtenido de http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/249/2010_EF_001.pdf?sequence=1

Calviño, M. (2004). *Análisis dinámico del comportamiento*. La Habana, .

Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas del logro*. Edeportes.



- Chung, K., & Lee, E. (04 de Mayo de 2003). Paternal, peer and teachers' influences on urban secondary school form. one students' participation in interschool sport competition in Hong Kong. Obtenido de Paternal, peer and teachers' influences on urban secondary school form. one students' participation in interschool sport competition in Hong Kong.: [http://www.staff.vu.edu.au/ PeterKalmund/html/1995-97_hk.htm](http://www.staff.vu.edu.au/PeterKalmund/html/1995-97_hk.htm).
- Crespo, M., & Balaguer, I. (1994). Las relaciones entre el entrenador y el deportista. Valencia.
- Cruz Feliu, J. (1987). Aportacions a la iniciació esportiva. Apunts d'Educació Física, 10-45.
- García, L. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid.
- Garrido, I. (1995). Motivación cognitiva y social. Madrid: Pirámide S.A.
- Gould, D., Feltz, D., Horn, T., & Weiss, M. (1982). Reasons for attrition in competitive youth swimming. Behavior: Journal of Sport.
- Harter, S. (1981). A New Self-Report Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom: Motivational and Informational Components. Collins .
- Lauman, S. (5 de Septiembre de 2001). Facts on Silken. Retrieved. Obtenido de Facts on Silken. Retrieved: <http://www.silkenspeaks.com>
- Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. El entrenador español de fútbol, 27-31.
- Newton , M., & Duda, J. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes.



Obtenido de Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes.:
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-
ClimaMotivacionalEnDeportesIndividualesYDeConjunto-4648017%20(1).pdf

Newton, M., Duda, J., & Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Sciences*.

Ommundsen, Y., & Vaglum, P. (1997). Competence, perceived importance of competence and drop-out from soccer: a study of young players. *Toronto: Scandinavian Journal Medicine Science Sports*.

Pardo, A., & Tapia, A. (1990). *Motivar en el aula*. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma.

Petlichkoff, L., & Gould, D. (1988). Participation motivation and attrition in young athletes. *Human Kinetics*. Obtenido de *Children in sport*.

Prata, C. (1998). *Treinador de jovens. Ideas, formação, problemas*. Madeira: *Treino Deportivo*.

Ramos Bermúdez, S. (2007). *FACTORES DE ESTRÉS, CAUSAS DEL ABANDONO Y CUALIDADES VOLITIVAS EN DEPORTISTAS INFANTILES*. Antioquia.

Ryan, R., & Grolnick, W. (1986). *Journal of Personality and Social Psychology*. Toronto.

Sánchez, J. (12 de Julio de 2017). *La Importancia Del Deporte Para La Población Mexicana*.
Obtenido de *La Importancia Del Deporte Para La Población Mexicana*:



<http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4466/SanchezYesica2017.pdf?sequence=1>

Sánchez, J., Pereira, J., Guillén, J., García, D. M., Romo, D., Rodríguez, A., & Villa, J. (2014). Effect of coach motivation in training load and physical performance of small sided games. Murcia: ISSN.

Santos, R., Lorenzo, M., & Priegue, C. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 289-303.

Smith, R., Cumming, S., & Smoll, F. (1978). Coaching behaviours in Little League Baseball. Washington DC. Obtenido de Coaching behaviours in Little League Baseball.

Snyder, R. (24 de Enero de 1996). "Why do kids quit?". Obtenido de "Why do kids quit?": <http://www.usswim.org/coaches/recruit.htm>.

Trepode, N. (2001). Abandono del deporte en los jóvenes. Obtenido de Educación Física y Deportes: <http://www.efdeportes.com/efd40/aband.htm>

Tuero, C., & Salguero, A. (2001). El técnico deportivo y los deportes individuales I. Su rol en la iniciación deportiva. Natación, Saltos y Waterpolo. *Revista de la Asociación Española de Técnicos de Natación*, 20-25.

Weinberg, R., & Gould, D. (1996). Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio. Barcelona. Obtenido de Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio.

Weiner, B. (1985). *An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion*. New York: Psychological Review.



Weiss, M., & Chaumonton , N. (1992). Motivational orientation in sport. Obtenido de Advances in Sport Psychology: <https://www.efdeportes.com/efd90/abandono.htm>

Wiegand, D., & Burton, S. (2002). Manipulating achievement motivatio in Physical Education by manipulating the motivational climate. Sport Science.

Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Pearson Educación, 669.