

Participación de los universitarios en proyectos de aprendizaje servicio e incidencia en su empleabilidad

Carolina Ugarte Artal, Natalia Vereza, Concepción Naval Durán

Esta comunicación se enmarca en el contexto del proyecto de investigación nacional “Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes”. Este estudio, que se está llevando a cabo entre seis universidades españolas, pretende averiguar la vinculación entre el desarrollo de competencias sociales en la universidad y la inserción profesional de los estudiantes.

A través de la realización de dos grupos focales, constituido cada uno de ellos por cinco empleadores de diversos ámbitos laborales, se plantearon diecisiete preguntas para conocer cuáles son las competencias profesionales más demandadas en los centros de trabajo y comprobar si se corresponden con las que desarrollan los estudiantes que participan en proyectos de aprendizaje-servicio.

Se pretendía conocer también la opinión de los empleadores sobre la repercusión que este enfoque docente puede tener en la futura implicación social de los estudiantes en el contexto de su ámbito de trabajo, en el incremento de su compromiso y lealtad a la organización, en la mejora del clima laboral y en la definición de su perfil profesional.

Mediante un análisis de datos cualitativo hemos obtenido resultados que nos permiten identificar las competencias profesionales más valoradas en un proceso de selección laboral y el alto grado de importancia que se concede a las competencias sociales.

Este análisis nos permite llegar a conclusiones sobre la relación entre el desarrollo de las competencias sociales y la mejora de la inserción profesional de los estudiantes.