



**Evaluación de las Competencias Profesionales en Estudiantes de Terapia Ocupacional
(CPTO)**

Dulce Romero-Ayuso, Araceli Ortiz-Rubio, Paz Moreno-Ramírez, Lydia Martín-Martín,
José Matías Triviño-Juárez, María Serrano-Guzmán, Enrique Cano-Detell, Erika Novoa-Casasola,
Miguel Gea y Patrocinio Ariza-Vega

Nombre y apellidos del estudiante: _____

Centro de realización de las prácticas curriculares: _____

Nº de horas realizadas durante las prácticas curriculares: _____

Fecha de inicio de realización de las prácticas: _____ Fecha de finalización: _____

Rodea el ámbito de las prácticas clínicas:

- Infancia
- Disfunción Física
- Salud Mental
- Personas Mayores
- Otros ámbitos

Por favor, marca con una “X” con qué frecuencia el estudiante muestra las siguientes competencias profesionales tras el periodo de sus prácticas curriculares, de acuerdo con los siguientes criterios:

Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; La mitad de las veces = 4; Casi siempre = 5;
Siempre = 6

Auto-valoración y responsabilidad profesional	1	2	3	4	5	6
1. Demuestra un buen entendimiento de los roles profesionales.						
2. Muestra iniciativa, disposición y fiabilidad.						
3. Hace un uso racional de recursos.						
4. Cumple con las responsabilidades profesionales indicadas y es puntual.						
5. Se organiza y maneja el tiempo de forma efectiva.						
6. Maneja con prudencia la incertidumbre inherente a la práctica clínica, conoce sus limitaciones y pide ayuda cuando la situación lo requiere.						
7. Comenta/discute su propia evolución con el tutor de prácticas.						
8. Identifica sus propias fortalezas clínicas y necesidades para el desarrollo profesional.						
9. Garantiza la seguridad del paciente.						
10. Analiza la interacción del terapeuta–usuario.						
11. Toma decisiones y selecciona un plan de tratamiento consensuado con el tutor.						
12. Es consciente del impacto de su propio comportamiento en los otros.						
Comunicación y desarrollo de la intervención						
13. Construye una relación terapéutica con el usuario/cuidadores, profesionales, etc.						
14. Se comunica adecuadamente con los usuarios/cuidadores.						
15. Trabaja en equipo y establece una buena relación con otros colegas.						
16. Realiza las actividades planificadas.						
17. Selecciona los materiales adecuados.						
18. Sabe adaptarse a la motivación del paciente.						
19. Explica la intervención y lo justifica a los usuarios/cuidadores.						



**Evaluación de las Competencias Profesionales en Estudiantes de Terapia Ocupacional
(CPTO)**

Dulce Romero-Ayuso, Araceli Ortiz-Rubio, Paz Moreno-Ramírez, Lydia Martín-Martín,
José Matías Triviño-Juárez, María Serrano-Guzmán, Enrique Cano-Detell, Erika Novoa-Casasola,
Miguel Gea y Patrocinio Ariza-Vega

20. Modifica los objetivos según evoluciona el usuario.						
21. Establece un ritmo adecuado en la intervención.						
22. Proporciona feedback al usuario, familia y/u otros profesionales.						
23. Modifica la práctica clínica y considera alternativas en función del feedback del tutor.						
Razonamiento clínico para la evaluación y planificación de la intervención						
24. Realiza una observación clínica estructurada del usuario y se apoya en modelos teóricos para la práctica clínica.						
25. Formula hipótesis sobre las fortalezas y debilidades del usuario y selecciona las herramientas de evaluación apropiadas.						
26. Utiliza los instrumentos de evaluación estandarizados y/o no estandarizados adecuados.						
27. Adapta las actividades y/u ocupaciones.						
28. Analiza las actividades.						
29. Recopila información adecuada del usuario, consultando historias clínicas, profesionales, familia, entrevistas, etc.						
30. Razona y concluye resultados de la evaluación.						
31. Identifica y establece las estrategias adecuadas para la consecución de los objetivos.						
32. Plantea los objetivos (a corto y largo plazo) e involucra a los usuarios en los mismos.						
33. Valora la eficacia del plan de intervención teniendo en cuenta el feedback del usuario y/o familia						