

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI AKUNTANSI
DI UNIVERSITAS ISLAM MALANG, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALANG,
DAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Lutfiyah*, Dwiyani Sudaryanti, Junaidi*****
lutfiyahdarwiss@gmail.com
Universitas Islam Malang

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh signifikan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di universitas islam malang, universitas islam negeri malang, dan universitas muhammadiyah malang. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Ekonomi & Bisnis UNISMA, UIN, UMM Akuntansi angkatan 2018, pengambilan sampel dilakukan sebanyak 280 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dalam pengumpulan menggunakan angket dan analisis data menggunakan statistic deskriptif serta regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di universitas islam malang, universitas islam negeri malang, dan universitas muhammadiyah malang angkatan 2018.

Kata kunci : disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya dan prestasi belajar mahasiswa

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the significant effect of learning discipline and peer environment on student achievement in accounting study programs at the Malang Islamic University, the Malang State Islamic University, and the Malang Muhammadiyah University. The population in this study were students of the Faculty of Economics & Business UNISMA, UIN, UMM Accounting class 2018, the sampling was carried out as many as 280 students. This study uses a quantitative approach, in collecting using a questionnaire and data analysis using descriptive statistics and multiple linear regression. The results showed that there was a significant influence between learning discipline and peer environment on student achievement in the accounting study program at the Malang Islamic University, the Malang State Islamic University, and the 2018 Muhammadiyah University of Malang.

Keywords: *learning discipline and peer environment and student achievement*

PENDAHULUAN

Disiplin merupakan perilaku kepatuhan seseorang serta ketaatan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Disiplin belajar berkaitan erat dengan kesadaran diri mahasiswa dalam mempertanggungjawabkan tugasnya. Tingkat kesadaran dari setiap mahasiswa tentunya berbeda, dimana kepatuhan dalam menaati tugasnya terdapat tingkatan rendah dan tinggi lingkungan teman sebaya adalah membuat mahasiswa menjadi lebih mandiri, lebih bertanggung jawab, dapat meningkatkan pengetahuan, memiliki adaptasi sosial yang positif dan perilaku yang positif pula sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa

Slavin (2008:98) mengungkapkan bahwa “Lingkungan Teman Sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang-orang yang mempunyai kesamaan dalam usia dan status”. Lingkungan Teman Sebaya yang merupakan lingkungan bersentuhan langsung dengan kehidupan mahasiswa setiap harinya. Intensitas pertemuan antar mahasiswa di kampus yang tinggi memiliki pengaruh yang besar dalam suasana perkuliahan.

Rumusan masalah

1. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di universitas islam malang, universitas islam negeri malang, dan universitas muhammadiyah malang.
2. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang, dan Universitas Muhammadiyah Malang?
3. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang, dan Universitas Muhammadiyah Malang?

Tujuan

1. Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang, dan Universitas Muhammadiyah Malang?
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang, dan Universitas Muhammadiyah Malang?
3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi akuntansi di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang, dan Universitas Muhammadiyah Malang?

KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS

Prestasi Belajar Ekonomi dan Bisnis

Menurut Wina (2009:112), belajar merupakan suatu proses mental yang terjadi pada diri seseorang, sehingga dengan adanya hal itu akan menyebabkan munculnya perubahan perilaku pada diri seseorang tersebut.

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

bahwa prestasi belajar secara umum dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Dimana faktor internal tersebut melingkupi jasmani dan rohani, sifat individu, serta sikap individu yang didalamnya terdapat kebiasaan untuk mengatur waktu belajar dan disiplin dalam belajar agar tercipta motivasi untuk meraih prestasi belajar yang baik.

Disiplin Belajar dan Fungsi Disiplin

Menurut Suharsimi (2003:114) disiplin belajar itu merupakan suatu hal yang berkaitan dengan pengendalian diri seseorang kepada bentuk aturan tersebut yang telah terbentuk, dimana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan atau berasal dari luar.

Lingkungan Teman Sebaya dan Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

teman sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama pengertian sama disini berarti individu, individu kelompok teman sebaya itu mempunyai persamaan-persamaan dari berbagai aspeknya, persamaan terpenting terutama terdiri atas persamaan usia. dan status sosialnya

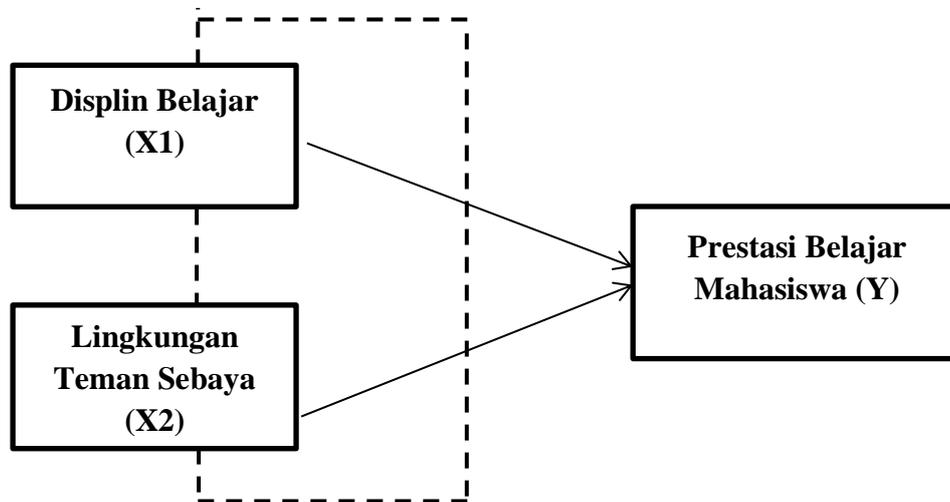
Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Menurut vembriarto (2003:60) untuk fungsi di dalam sekitar lingkungan teman sebaya itu adalah kelompok teman sebaya anak belajar bergaul dengan sesamanya yakni belajar memberi dan menerima dalam pergaulanya dengan sesame temanya.

Indikator Lingkungan Teman Sebaya

Interaksi di sekolah memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap perkembangan anak-anak dan remaja. Keterlibatan individu dalam berinteraksi.

Kerangka Konseptual



Pengembangan hipotesis

- H₁: Terdapat pengaruh disiplin belajar, dan pengaruh teman sebaya terhadap prestasi belajar
- H_{1a}: Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar
- H_{1b}: Terdapat pengaruh pengaruh teman sebaya terhadap prestasi belajar

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Populasi dalam penelitian ini adalah 922 mahasiswa jurusan akuntansi angkatan 2018 di Universitas Islam Negeri Malang, Universitas Muhammadiyah Malang, Universitas Islam Malang. Sesuai dengan metode penarikan sampel yaitu *Slovin* maka sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif strata satu (S1) jurusan akuntansi angkatan 2018 di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang, Dan Universitas Muhammadiyah Malang.

Penentuan Jumlah Populasi dan Sampel

universitas islam malang sebanyak 115 mahasiswa, universitas muhammadiyah malang sebanyak 550 mahasiswa, dan universitas islam malang sebanyak 257 mahasiswa.

Tabel 4.1
Penentuan Jumlah Populasi

Universitas	Jumlah Populasi
UIN	115
UMM	550
UNISMA	257
JUMLAH POPULASI	992

Demografi Responden

Tabel 4.2
Penentuan Jumlah Kuesioner Yang Disebar Setiap Universitas

Universitas	Jumlah Kuesioner	Total
UIN	$\frac{115}{992} \times 280 = 34,924$	35
UMM	$\frac{550}{992} \times 280 = 167,03$	167
UNISMA	$\frac{257}{992} \times 280 = 78,048$	78
JUMLAH		280

Tabel 4.3
Daftar Penyebaran dan Pengembalian Kuesioner

Keterangan	UIN	UMM	UNISMA	Total
Kuesioner yang disebar	35	167	78	280
Kuesioner yang tidak kembali	(10)	(50)	(9)	(69)
Kuesioner yang kembali dan dapat diolah	25	117	69	211

Tabel 4.4
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Keterangan	Frekuensi	Presentase
Laki-Laki	78	36,97%
Perempuan	133	63,97%
Jumlah	211	100%

Tabel 4.5
Karakteristik Responden Berdasarkan Universitas

Keterangan	Frekuensi	Presentase
UIN	25	11,84%
UMM	117	55,45%
UNISMA	69	32,70%
Jumlah	211	100%

Hasil Uji Statistik Deskriptif

Tabel 4.6
Uji Statistik Deskriptif
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Disiplin Belajar	211	2,00	5,00	4,0758	,35688
Lingkungan Teman Sebaya	211	1,00	5,00	4,6161	,38929
Prestasi Belajar	211	1,00	5,00	4,5166	,44664
Valid N (listwise)	211				

Hasil Pengujian Kualitas Data

Uji Validitas

Tabel 4.7
Hasil Uji Validitas

Variabel	No. Item	Nilai Signifikansi	Nilai Kritis	Kesimpulan
Disiplin Belajar (X_1)	1	0,00	0,05	Valid
	2	0,00	0,05	Valid
	3	0,00	0,05	Valid
	4	0,00	0,05	Valid
	5	0,00	0,05	Valid
	6	0,00	0,05	Valid
	7	0,00	0,05	Valid
Lingkungan Teman Sebaya (X_2)	1	0,00	0,05	Valid
	2	0,00	0,05	Valid
	3	0,00	0,05	Valid
	4	0,00	0,05	Valid
	5	0,00	0,05	Valid
Prestasi Belajar (Y)	1	0,00	0,05	Valid
	2	0,00	0,05	Valid
	3	0,00	0,05	Valid
	4	0,00	0,05	Valid
	5	0,00	0,05	Valid

Pada tabel di atas, dapat dilihat nilai signifikansi yang lebih kecil dari nilai kritis yaitu 0,05 sehingga seluruh pernyataan tersebut dinyatakan valid. Dengan demikian semua butir pertanyaan dalam kuesioner tersebut dapat digunakan dan dapat dipercaya untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

Uji Reliabilitas

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Standar Reliabel	Keterangan
Disiplin Belajar (X_1)	0,713	0,60	Reliabel
Lingkungan Teman Sebaya (X_2)	0,773	0,60	Reliabel
Prestasi Belajar (Y)	0,722	0,60	Reliabel

Pada table diatas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* variabel Disiplin Belajar 0,713, Lingkungan Teman Sebaya 0,772, dan Variabel Prestasi Belajar 0,722 Dengan demikian disimpulkan bahwa pertanyaan dalam kuesioner ini reliable karena nilai *cronbach's alpha* > 0,60.

Hasil Uji Normalitas

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Disiplin Belajar	Lingkungan Teman Sebaya	Prestasi Belajar
N		211	211	211
Normal Parameters ^b	Mean	28,5308	23,0569	22,5829
	Std. Deviation	2,49814	2,18362	2,23319
	Most Extreme Differences	Absolute	,124	,187
	Positive	,124	,187	,140
	Negative	-,113	-,184	-,192
Kolmogorov-Smirnov Z		1,442	1,699	1,921
Asymp. Sig. (2-tailed)		,124 ^c	,187 ^c	,192 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil Uji Asumsi Klasik
Uji Multikolinearitas

Tabel 4.10
Hasil Uji Multikolinearitas
Coefficients^a

Model	Sig.	Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1 (Constant)	,000		
Disiplin Belajar	,868	,990	1,010
Lingkungan Teman Sebaya	,991	,990	1,010

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dari hasil perhitungan melalui pengujian regresi berganda, diperoleh nilai *tolerance* untuk semua variabel > 0,10 dan nilai VIF < 10, maka model regresi tersebut tidak mengalami multikolinearitas

Uji Heteroskedastisitas

Tabel 4.11
Hasil Uji Heteroskedastisitas
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3,480	1,252		2,779	,006
Disiplin Belajar	-,035	,034	-,072	1,039	,300
Lingkungan Teman Sebaya	-,026	,039	-,047	-,683	,495

a. Dependent Variable: ABS_RES

Berdasarkan data uji *glejser* diatas dapat diartikan bahwa di dalam analisis regresi tidak

terdapat gejala *heteroskedastisitas*, menunjukkan nilai signifikansi variabel disiplin belajar 0,300, dan lingkungan teman sebaya 0,495, hasil tersebut dengan jelas menunjukkan bahwa tidak ada satupun variabel independen yang signifikan secara statistik mempengaruhi variabel dependen nilai ABS_RES, hal tersebut dikarenakan nilai probabilitas signifikansinya yang diatas 0,05.

Analisis Regresi Linear Berganda

Tabel 4.12
Hasil Analisis Regresi Linear Berganda
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-,267	5,304		-,067	,869
Disiplin Belajar	,410	,162	,412	4,167	,000
Lingkungan Teman Sebaya	,301	,071	,401	4,012	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

$$Y = -0,267 + 0,410X_1 + 0,301X_2 + e$$

Dari hasil uji linier berganda pada table tersebut maka dapat diuraikan konstanta sebesar -0,267 menunjukkan bahwa variabel Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya jika nilainya 0 maka variabel dependen Prestasi Belajar akan mengalami penurunan sebesar -0,267.

Hasil Uji Hipotesis

Uji F (Simultan)

Tabel 4.13
Hasil Uji Nilai F
ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	187,144	2	93,072	18,014	,000 ^b
Residual	247,154	208	5,034		
Total	434,299	210			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya , Disiplin Belajar

Berdasarkan tabel 4.20 dapat dilihat bahwa diperoleh nilai F_{hitung} 18,014 memiliki nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya bahwa secara simultan variabel independen yaitu X_1 (Disiplin Belajar), dan X_2 (Lingkungan Teman Sebaya), berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (Prestasi Belajar).

Koefisien Determinasi (R^2)

Tabel 4.14
Hasil Uji Koefisien Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,712 ^a	,476	,495	2,24375

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya , Disiplin Belajar

Berdasarkan pada tabel 4.12 hasil uji koefisien determinasi *adjusted* (R^2) sebesar 0,495. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel independen yaitu Disiplin Belajar (X_1), dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2), mampu memprediksi variabel dependen Prestasi Belajar (Y) adalah sebesar 49,5% sedangkan 50,5% lainnya dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini

Uji t (Parsial)

Tabel 4. 15
Hasil Uji t
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-,267	5,304		-,067	,869
Disiplin Belajar	,410	,162	,412	4,167	,000
Lingkungan Teman Sebaya	,301	,071	,401	4,012	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

1. Variabel X_1 (Disiplin Belajar) memiliki statistik uji t sebesar 4,167 dengan signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima.
2. Variabel X_2 (Lingkungan Teman Sebaya) memiliki statistik uji t sebesar 4,012 dengan signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Pengujian ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X_2 (Lingkungan Teman Sebaya) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Prestasi Belajar.

KESIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisa data lapangan terhadap mahasiswa dan mahasiswi akuntansi pada angkatan 2018 di Universitas Islam Malang, Universitas Islam Negeri Malang dan Universitas Muhammadiyah Malang. Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama atau simultan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar, sehingga hipotesis pertama yang 1. menyatakan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya secara simultan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar

Keterbatasan

1. Penelitian ini hanya mempertimbangkan menggunakan beberapa factor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya
2. Penelitian ini terdapat mahasiswa angkatan 2018 pada tiga universitas yang ada di malang, yaitu universitas islam malang, universitas maulana malik ibrahim malang, dan universitas muhammadiyah malang.

Saran

1. Penelitian selanjutnya, dapat menambahkan variabel-variabel lain sebagai perluasan untuk mengetahui pengaruh terhadap prestasi belajar, seperti intelegensi, minat, bakat dan motivasi
2. Penelitian selanjutnya diharapkan menjangkau mahasiswa yang berbeda angkatan serta lokasi penelitian yang lebih luas untuk memperoleh data penelitian yang lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., Masrifani, dan Nopiani, A. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi STIE Nasional Banjarmasin. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*. 10(2), 50-57.
- Pungkasari, A. Z. E. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Teman Sebaya, dan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Bisnis Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Depok*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Baharuddin, E. N. W. (2009). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitriana, D. N. (2010). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dewi, R. S. (2015). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 14 Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Imam, G. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Moenir, S, A, H. (2010). *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: bumi aksara.
- Sukmadinata, S, N. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N, M. (2006). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rifa'i, A. dan Anni, T, C. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- *) **Lutfiyah** adalah Alumni Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang
) **Dwiyani Sudaryanti adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang
***) **Junaidi** adalah Dosen Tetap Universitas Islam Malang