

Trabajo Fin de Grado

Percepción del alumnado de Educación Primaria
sobre los deportes de raqueta y pala en la
asignatura de Educación Física

Autor:

Jorge Mairal Puértolas

Director:

Dr. Francisco Pradas de la Fuente

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2020/2021

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	5
2	MARCO TEÓRICO	6
	2.1 Deportes de raqueta y pala: generalidades	6
	2.2 Justificación de la incorporación de los deportes de raqueta y pala en la escuela	8
	2.3 Los deportes de raqueta y pala y el currículo.....	10
3	ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	13
4	METODOLOGÍA	13
	4.1 Objetivos	13
	4.1.1 Objetivo general.....	13
	4.1.2 Objetivos específicos	13
	4.2 Diseño metodológico	14
	4.2.1 Enfoque, tipo de investigación y diseño.....	14
	4.3 Instrumento	15
	4.4 Población.....	16
5	RESULTADOS	17
6	DISCUSIÓN	34
	6.1 Evolución de la motivación del alumnado ante la asignatura de Educación Física	34
	6.2 Peso de los deportes de raqueta y pal en la asignatura de Educación Física.....	34
	6.3 Dificultades para el desarrollo de las clases de los deportes de raqueta y pala.....	35
7	CONCLUSIONES	36
8	LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	37
9	APORTACIONES DEL ESTUDIO Y PERSPECTIVA DE FUTURO	38
10	AGRADECIMIENTOS	39
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
12	ANEXOS	43

Percepción del alumnado de Educación Primaria sobre los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física.

Primary school students' perception on racket sports in the subject of Physical Education.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el conocimiento que de los diferentes deportes de raqueta y pala tienen los alumnos de Educación Primaria, así como sus gustos, preferencias, motivación, etc. a la hora de conocer y practicar estos deportes en la clase de Educación Física.

Para realizar este estudio a nivel metodológico se ha diseñado una encuesta *ad hoc* para averiguar cuáles son las modalidades deportivas conocidas, valoradas y practicadas por los alumnos y alumnas de Educación Primaria, profundizando en los deportes de raqueta y pala. El cuestionario se compone de 17 preguntas, de las que 11 son de respuesta única y 6 tienen respuesta múltiple. En total, han participado en la encuesta 90 alumnos, 52 chicos y 38 chicas, de dos colegios de Educación Primaria (uno concertado y otro público) de la ciudad de Huesca.

El estudio indica que a un alto porcentaje del alumnado de Educación Primaria, independientemente del género, les atrae la asignatura de Educación Física, les motiva conocer y practicar los deportes de raqueta y pala que se llevan a cabo en clase y valoran positivamente lo aprendido sobre estos deportes.

Palabras clave: Educación Primaria, Educación Física, deportes de raqueta y pala, motivación.

ABSTRACT

The aim of this research is to analyze the knowledge that primary school pupils have of the different racquet and paddle sports, as well as their tastes, preferences, motivation, etc. when it comes to learning about and practicing these sports in the Physical Education class.

To carry out this study at a methodological level, an *ad hoc* survey was designed to find out which sports modalities are known, valued and practiced by Primary School pupils, focusing on racket and paddle sports. The questionnaire is made up of 17 questions, of which 11 are single-answer and 6 are multiple-answer. A total of 90 pupils, 52 boys and 38 girls, from two primary schools (one state and one public) in the city of Huesca took part in the survey.

The study indicates that a high percentage of Primary School pupils, regardless of gender, are attracted to the subject of Physical Education, are motivated to learn about and practice the racket and paddle sports taught in class and value positively what they have learnt about these sports.

Key words: Primary Education, Physical Education, racket and paddle sports, motivation.

1 INTRODUCCIÓN

González y Aznar (2007) coinciden con Sánchez Bañuelos y Fernández (2003), en que *los intereses y motivaciones del alumnado en lo referente a su propio aprendizaje son relevantes y merecen ser tenidos en consideración por los docentes, ya que pueden influir de forma significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Por tanto, al efectuar la programación, el educador debe tener en cuenta las experiencias previas y los intereses del alumnado, ya que se trata de la opinión de los verdaderos protagonistas, que le ayudarán a marcar unos objetivos realistas susceptibles de ser alcanzados.

La presente investigación se ha elaborado con la intención de presentar las teorías implícitas (conocimientos previos, experiencias y motivaciones) de los alumnos y alumnas de Educación Primaria en lo que se refiere al área de Educación Física y, en particular, a los deportes de raqueta y pala (DRP). Como indica Munar (1995), los juegos con raquetas resultan ser un contenido a veces desconocido por muchos profesores, pero de gran interés para el alumnado.

Si bien el alumnado presenta interés hacia la práctica de los DRP, no obstante parece que sus expectativas no se cubren en las clases de Educación Física por no ser trabajados estos deportes de forma suficiente o adecuada (Aznar y González, 2002). Por ello, se pregunta a los alumnos/as, a través de un cuestionario, sobre los DRP que conocen y que practican dentro y fuera de la escuela.

Teniendo en cuenta la gran variedad de modalidades lúdicas y deportivas existentes con palas y raquetas, la realidad es que la gran mayoría no son desarrolladas en las clases de Educación Física (Aznar y González, 2004).

2 MARCO TEÓRICO

2.1 DEPORTES DE RAQUETA Y PALA: GENERALIDADES

Cabello (2002) entiende los DRP como *deportes de confrontación indirecta, efectuados en un espacio común de interacción, que puede estar separado por una red, en donde se produce una intervención alternativa de los participantes sobre un móvil, y en el que los jugadores necesitan utilizar una pala o raqueta de determinadas características para desplegar sus conductas motoras.*

Por su parte, Aznar (2014) define los juegos de raqueta y pala como *las diferentes actividades lúdicas y/o deportivas que se sirven de un implemento, ya sea raqueta o pala, para golpear un móvil (pelota, volante, etc.).* El objetivo del juego es o mantener el móvil en juego durante el máximo tiempo posible (fin cooperativo) o marcar un tanto al contrincante (fin competitivo).

Los DRP son modalidades deportivas que utilizan un implemento (raqueta o pala) que sirve para golpear un móvil. Este implemento, según el DRP de que se trate, tiene distintas formas y dimensiones, estar construido de materiales diferentes, etc.

Las principales características de las palas y raquetas son (Guías Prácticas.com):

- La cabeza, que por lo general es de forma ovalada, en las raquetas tiene la forma de un aro abierto al que recubre un encordado que, al tensarse, forma una red con la que se golpea a la pelota, mientras que la de las palas, por lo general, es de madera y de una sola pieza y, en algunas modalidades, tiene orificios.
- Las palas y raquetas tienen un mango por el que se sujetan, el cual está cubierto por una cinta que permite un mayor agarre a la vez que protege la mano. Según la modalidad del DRP que se practica y las características del jugador, las empuñaduras tienen tamaños diferentes. Desde las empuñaduras de las primeras raquetas y palas, que estaban recubiertas de cuero, hasta las actuales, en las que se usan cintas sintéticas que ayudan a absorber el sudor y consiguen una mejor adherencia. los materiales usados en su fabricación han ido evolucionando constantemente.

- Originalmente, el marco de las raquetas y palas estaba hecho de madera, pero en la actualidad las raquetas, y la mayoría de las palas, se construyen utilizando diferentes materiales sintéticos como grafito, fibra de carbono, cerámica, aleaciones de aluminio o titanio, etc. Algunas palas todavía se siguen fabricando de una sola pieza de madera.
- Para las primeras cuerdas de las raquetas se utilizaban cordones de tripa, actualmente están hechas de materiales sintéticos.
- Tanto palas como raquetas tienen sus dos caras iguales, pudiendo golpear al móvil con ambos lados.

Según el tipo de enfrentamiento que se produzca entre los adversarios, los DRP se pueden englobar dentro de dos grupos (E.F. Toledo):

- De oposición pura. Un individuo se enfrenta a otro sin tener posibilidad de cooperar con ningún compañero: tenis (individuales), bádminton (individuales), squash, pala, racquetbol...
- De cooperación oposición. Un individuo se enfrenta a otros con la posibilidad de cooperar con un compañero: tenis (dobles), bádminton (dobles), pádel, frontenis...

Los elementos comunes que identifican a los DRP (Pradas, 2002; Cabello, 2002; Torres y Carrasco, 2004) son: terreno de juego, móvil, implemento (raqueta o pala), contrincante y reglamento.

Otras características de los DRP son (E.F. Toledo):

- Participación alternativa: Las acciones de los jugadores/as, ya sean individualmente o por parejas, se producen de forma alternativa, es decir, primero unos y después los otros, por tanto no hay lucha por la posesión de la pelota ni contacto físico con el adversario.
- Compañeros y adversarios: Son deportes en los que se compite individualmente o con un compañero (parejas o dobles) contra uno o dos adversarios.

- El espacio: Podemos encontrar dos tipos diferentes de espacios en los que practicar los DRP: espacio en común para los deportes con pared y espacios separados para los que se juegan con red.
- Reglamento: Para finalizar los partidos hay que alcanzar un determinado marcador, y no según el cronómetro.

2.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INCORPORACIÓN DE LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PALA EN LA ESCUELA

La práctica de los DRP constituye una alternativa al deporte tradicional que se enseñaba en las clases de Educación Física durante el pasado siglo XX.

Según Pradas (2004), *en la actualidad, las características peculiares de este tipo de deportes, considerados como de escasa dificultad, fácil iniciación y que permiten una excelente continuidad en su compromiso motor mediante la realización de diferentes juegos y formas jugadas, los están convirtiendo en deportes de práctica muy popular en el ámbito escolar y extraescolar.*

Con la práctica de los DRP en la Educación Primaria los niños experimentan una serie de valores, que enriquecen su desarrollo, y que según Melchor Gutiérrez en su libro “Valores sociales y deporte” (1995) los describe y relaciona de la siguiente manera:

- Compañerismo: Los niños que trabajan conjuntamente obtienen mejores resultados que los alumnos que juegan por su propia cuenta sin pensar en su pareja.
- La deportividad y el juego limpio: Valores muy apreciados e importantes que se les inculca desde pequeños.
- El éxito personal y del grupo en los deportes de DRP de pareja: El éxito de la pareja influye personalmente, ya que sea cual sea el resultado es algo que afecta a los dos integrantes de la pareja.

- La expresión de sentimientos: Al ser deportes de mucha ida y vuelta, es muy importante el expresarse con la pareja. Por otra parte, la alegría de un participante al anotar un punto contrasta con la decepción del rival.

- La habilidad para moverse en el campo con toda confianza y sin miedo y la forma física: Son deportes en los que hay partidos que pueden durar mucho periodo de tiempo por lo que es muy importante estar bien físicamente para aguantar.

- Logro y auto imagen: Al alumno, el ver que puede lograr buenos resultados y que sus objetivos se van cumpliendo, le genera una buena imagen de sí mismo, lo que se refleja positivamente en su vida personal.

Según Jiménez (2009), los deportes de pala y raqueta contribuyen al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, favorecen el conocimiento y control del propio cuerpo así como el dominio y control motor; contribuyen a la educación en valores y la educación para la salud; y es contenido en sí mismo por su valor cultural.

Los DRP permiten trabajar aspectos que están relacionados con los temas transversales como:

- Educación para la paz: superando prejuicios, acatando las normas y respetando diferencias entre individuos como la clase social, el sexo, las creencias, la raza, etc.

- Educación para la igualdad de oportunidades: alumnos y alumnas pueden practicar los DRP en clase en las mismas condiciones.

- Educación para la salud: la práctica de actividad física ayuda a conseguir formas de vida saludables.

Algunos beneficios de la enseñanza de DRP en la Educación Física de Educación Primaria son: la formación físico-motriz, el desarrollo cognitivo, las relaciones interpersonales, la evaluación objetiva e individual o la organización de la clase.

Los DRP deben ser orientados pedagógicamente hacia la maduración biológica, afectiva y social de los educandos, pudiendo mejorar de esta manera la capacidad de observación y percepción de la información exterior, así como la capacidad de tomar decisiones individuales y colectivas (Cabello, 2002). Estos beneficios se podrán

alcanzar a través de una correcta distribución de los contenidos asociados a los deportes de raqueta y pala en las programaciones didácticas a lo largo de la etapa de primaria, es decir, en el itinerario formativo (Pradas y Castellar, 2015).

2.3 LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PALA Y EL CURRÍCULO

Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1992) definen el contenido curricular como el *conjunto de conocimientos que el estudiante debe de entender e interpretar para así, poder socializarse y desarrollarse como persona.*

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, que establece el currículo básico de la asignatura de Educación Física, especifica como contenidos curriculares de su programación, al bádminton, el tenis, el mini tenis y el tenis de mesa dentro de las acciones motrices en situación de oposición.

La Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, que aprueba el currículo de la Educación Primaria y autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, cita como contenidos para cada curso de Educación Primaria, en acciones motrices de oposición, las actividades de cancha dividida: mini tenis, bádminton, raquetas, indiaka y tenis de mesa.

La siguiente Tabla 1 muestra los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del área de Educación Física que, en el Bloque 2: acciones motrices de oposición, están relacionados con los DRP.

Tabla 1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de Educación Física por cada curso de Educación Primaria asociado a los deportes de raqueta y pala.

Curso	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1º	2.3. Identificar el sentido del juego en la práctica de actividades de oposición.	2.3.1. y 2.3.2. Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición.
2º	2.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición.	2.3.1. y 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).
3º	2.3. Comprender el sentido de los acontecimientos del juego y resolver situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición.	2.3.1. y 2.3.2. Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).
4º	2.3. Resolver y analizar diferentes situaciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	2.3.1. y 2.3.2. Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).
5º	2.3. Resolver, analizar y valorar su actuación en diferentes problemas motrices encadenando acciones de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	2.3.1. y 2.3.2. Encadena acciones con autonomía para resolver, analizar y valorar diferentes problemas motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).
6º	2.3. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas de acción para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.	2.3.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices de oposición. 2.3.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales para proceder más eficazmente en actividades de oposición.

Los DRP permiten trabajar las acciones motrices de oposición del Bloque 2 del Currículo Básico del área de Educación Física en Educación Primaria: El alumnado trata de superar al adversario, en una situación de uno contra uno, para inclinar a su favor una relación de fuerzas, acatando un reglamento conocido. Para ello, es necesario interpretar correctamente las acciones del oponente y ejecutar la mejor decisión en el momento oportuno.

La atención, la anticipación, el engaño y la previsión de las consecuencias de las propias acciones en el marco del objetivo de superar al contrario, son algunas de las adaptaciones que exige la lógica interna de las prácticas motrices de este bloque (BOE. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

Los DRP ayudan a los alumnos a alcanzar algunos de los objetivos que marca el currículo para el área de Educación Física en la Educación Primaria:

- Contribuyen a la adquisición, enriquecimiento y perfeccionamiento de acciones motrices elementales, y la construcción de otras acciones motrices más complejas.
- Permiten repartir distintos esfuerzos eficazmente y con seguridad dependiendo de las sus posibilidades y de las circunstancias de cada actividad.
- Se obtienen conocimientos y hábitos que repercuten de forma positiva sobre la salud.
- Se manejan capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos que ayudan a conocer y valorar su propio cuerpo y la actividad física.
- El conocimiento y la práctica de los DRP, asumiendo las limitaciones propias y ajenas, enseña a: actuar con seguridad; trabajar en equipo; respetar las reglas; formalizar relaciones con los demás; desarrollar posiciones de tolerancia y respeto, evitando la discriminación por razones personales, de sexo, sociales, culturales, etc.
- Se adquieren pautas que ayudan a actuar correctamente en la futura práctica de actividades físico deportivas.

3 ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Se han elaborado múltiples estudios que tratan de reflejar la opinión que tienen los alumnos y alumnas, sobre todo de Secundaria, de la asignatura de Educación Física en general, pero muy pocos de estos estudios se centran en un deporte en concreto, y prácticamente no existen investigaciones sobre la valoración que hace el alumnado de Educación Primaria de la enseñanza de los DRP en clase de Educación Física.

Cubrir este déficit de información es lo que pretende averiguar esta investigación: qué opinan los alumnos y alumnas de la ciudad de Huesca de los contenidos que, sobre los DRP, les son impartidos en clase de Educación Física.

4 METODOLOGÍA

4.1 OBJETIVOS

En este apartado se definen los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar en esta investigación y que se presentan a continuación:

4.1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las consideraciones del alumnado de Educación Primaria de la ciudad de Huesca sobre su experiencia con los DRP como contenido educativo dentro de la asignatura de Educación Física.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Objetivo específico 1. Averiguar la opinión que tienen los alumnos y alumnas sobre la práctica de DRP en las clases de EF.
- Objetivo específico 2. Identificar que DRP se imparten en clase de EF.
- Objetivo específico 3. Conocer el grado de satisfacción de los alumnos y alumnas con la práctica de DRP.

4.2 DISEÑO METODOLÓGICO

4.2.1 ENFOQUE, TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO

Por sus características y finalidades del estudio, se parte de un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, el cual se centra en medir objetivamente y analizar estadísticamente los datos recopilados mediante encuestas y/o cuestionarios.

Para llevar a cabo el estudio, se contactó con algunos centros escolares de la ciudad de Huesca a través de una carta de presentación (Anexo 2), los cuales accedieron a la propuesta tras comentarles brevemente los fines y objetivos de la investigación. Fue en ese momento cuando se inició todo el procedimiento de reparto, realización y recogida de los cuestionarios.

El instrumento de investigación elegido para desarrollar este estudio ha sido un cuestionario. Este cuestionario ha sido facilitado a ambos centros durante el mismo periodo, exactamente a mediados del tercer trimestre del curso escolar 2020-2021. Se ha elegido este momento del curso para que el alumnado tuviese ya una idea y una valoración general, tanto del presente curso, como de los años de escolarización anteriores con respecto a los DRP experimentados en la asignatura de Educación Física.

Los cuestionarios han sido rellenados de forma escrita con lápiz o boli y en papel. Previamente, se ha comentado a los centros y a los profesores encargados, que estos cuestionarios son totalmente anónimos en cuanto al alumno, al centro educativo y al profesor.

4.3 INSTRUMENTO

Para la recogida de datos se ha utilizado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Así pues, para llevar a cabo este estudio se ha desarrollado y utilizado un cuestionario propio, no validado *ad hoc* (Anexo 1). Se ha optado por este tipo de instrumento por las facilidades y utilidades que presenta, además, permite al investigador acceder a gran cantidad de información de forma razonablemente rápida.

El cuestionario final está compuesto por un total de 17 preguntas. La mayoría de las preguntas son de respuesta única (11), mientras que el resto (6) son de respuesta múltiple, en las que el alumnado debe dar su opinión y valoración acerca de los DRP en la asignatura de Educación Física que han practicado a lo largo de su etapa escolar.

Estas preguntas se orientan en función de los diferentes contextos que se busca analizar. Aparecen preguntas de carácter general (sexo), preguntas relacionadas con la asignatura de Educación Física (deportes practicados, deportes que gustaría practicar más, la práctica de los DRP, aprendizaje de los DRP, etc.), preguntas relacionadas con el centro escolar (materiales y espacios) y preguntas relacionadas con el propio alumnado (deportes practicados fuera del entorno escolar, valoraciones de los deportes más comunes y de los DRP, motivaciones a la hora de la práctica, etc.).

4.4 POBLACIÓN

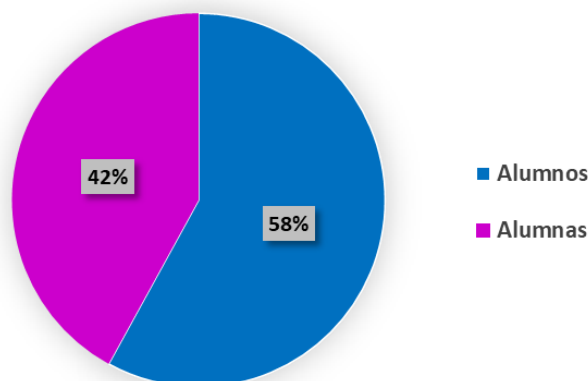
La población utilizada han sido estudiantes de Educación Primaria de la ciudad de Huesca. Un total de 90 estudiantes (52 chicos y 38 chicas) de los colegios Sancho Ramírez y Santa Rosa-Altoaragón han participado de manera voluntaria en esta investigación (Tabla 2).

Tabla 2. Población de estudio

	SUJETOS	PORCENTAJE
CHICOS	52	58%
CHICAS	38	42%
TOTAL	90	100%

La muestra de estudio (Figura 1) han sido 52 alumnos (58%) y 38 alumnas (42%) de 6º curso de Educación Primaria con edades comprendidas entre los 11 y los 12 años. La muestra fue seleccionada teniendo en cuenta su paso por todos los ciclos de la Educación Primaria para así tener unos resultados y unas valoraciones más globales a cerca de los DRP practicados durante este periodo.

Figura 1. Género del alumnado



5 RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el cuestionario:

¿Te gusta la asignatura de Educación Física?

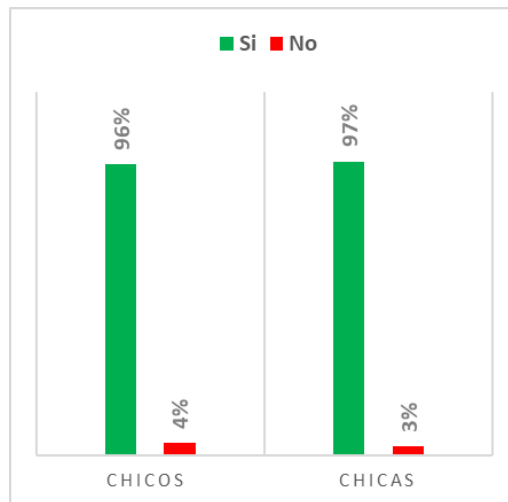


Figura 2. Respuesta ítem nº1

Un 96% de los chicos y un 97% de las chicas afirman que les gusta la asignatura de Educación Física. Por el contrario, el 4% de los chicos y el 3% de las chicas opinan que no les gusta esta asignatura (Figura 2). Así pues, al 96,7% de los estudiantes totales les gusta la Educación Física, frente al 3,3% que opinan lo contrario.

¿Qué deportes practicas y/o has practicado en las clases de Educación Física?

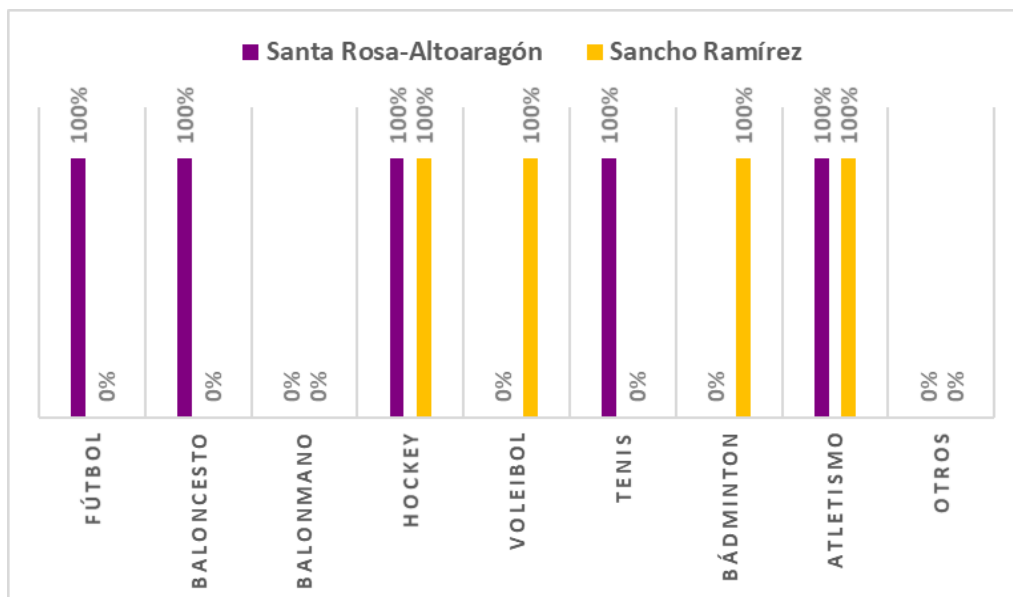


Figura 3. Respuesta ítem nº2

Esta segunda pregunta de la encuesta (Figura 3) se orienta en saber qué deportes han practicado o estaban practicando los alumnos y alumnas durante el presente curso. Todo el alumnado encuestado, en función de cada colegio, respondió con unanimidad.

Por un lado, en el colegio Sancho Ramírez, la respuesta de los alumnos y alumnas a los deportes que han practicado o estaban practicando durante el presente curso fueron: hockey, voleibol, bádminton y atletismo. Mientras que por otro lado, en el colegio Santa Rosa-Altoaragón, los deportes marcados fueron: fútbol, baloncesto, hockey, tenis y atletismo.

¿Qué deportes te gustaría practicar en las clases de Educación Física?

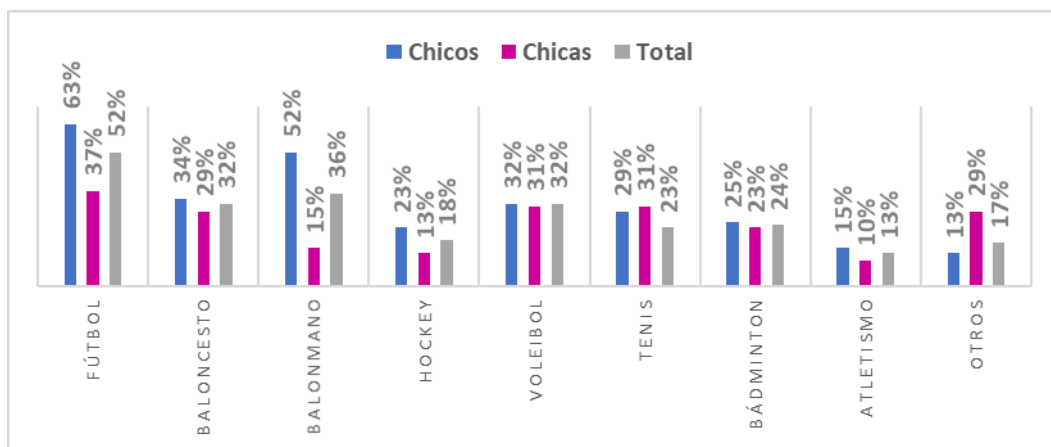


Figura 4. Respuesta ítem nº3

En este caso, en la tercera pregunta (Figura 4), se permitía la respuesta múltiple a la pregunta. Así pues, las respuestas y/o deportes seleccionados por orden de preferencia del total del alumnado encuestado son: Fútbol con un 52% (lo marcan en un 63% los chicos y en un 37% las chicas); Balonmano con un 36% (lo marcan en un 52% los chicos y en un 15% las chicas); Voleibol y baloncesto con un 32% (el voleibol lo marcan en un 32% los chicos y en un 31% las chicas, mientras que el baloncesto lo marcan en un 34% los chicos y en un 29% las chicas); Bádminton con un 24% (lo marcan en un 25% los chicos y en un 23% las chicas); Tenis con un 23% (lo marcan en un 29% los chicos y en un 31% las chicas); Hockey con un 18% (lo marcan en un 23% los chicos y en un 13% las chicas); “Otros deportes” con un 17% (lo marcan en un 13% los chicos y en un 29% las chicas). En cuanto a los chicos, proponen pingpong en 2 ocasiones y baile, golf y frontón en 1 ocasión. A su vez, las chicas proponen patín en 3 ocasiones, esgrima en 2 ocasiones y bici, beisbol, escalada, pingpong, baile y pádel en 1 ocasión); Atletismo con un 13% (lo marcan en un 15% los chicos y en un 10% las chicas).

¿Qué deportes de raqueta y pala conoces?

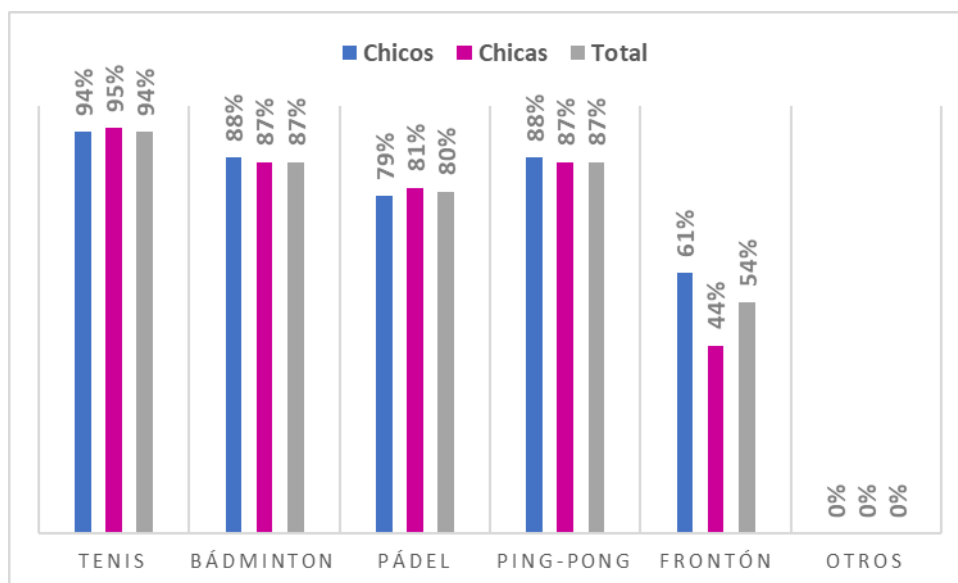


Figura 5. Respuesta ítem nº4

Nuevamente se vuelve a permitir la respuesta múltiple a la pregunta (Figura 5), pero nos centramos ya únicamente en los deportes de raqueta y pala. Los deportes más conocidos, y por orden de popularidad, entre los alumnos y alumnas son: Tenis con un 94% (lo marcan en un 94% los chicos y en un 95% las chicas); Bádmin-ton y ping-pong con un 87% (tanto el bádmin-ton como el ping-pong lo marcan en un 88% los chicos y en un 87% las chicas); Pádel con un 80% (lo marcan en un 79% los chicos y en un 81% las chicas); Frontón con un 54% (lo marcan en un 61% los chicos y en un 44% las chicas).

¿Qué deportes de raqueta y pala practicas o has practicado en las clases de Educación Física?

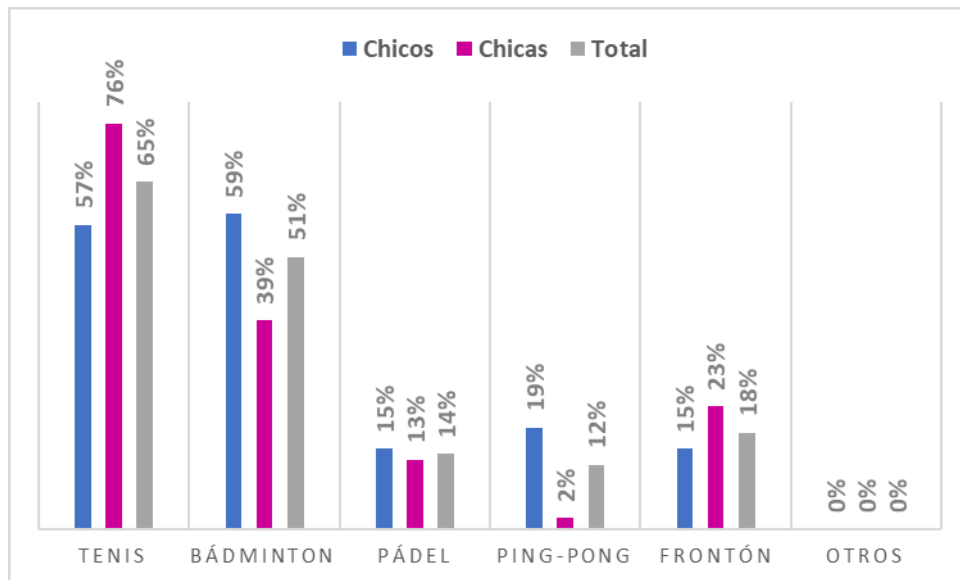


Figura 6. Respuesta ítem nº5

En las siguientes respuestas a la pregunta (Figura 6), también de opción múltiple, los alumnos y alumnas afirman haber practicado algunos de los siguientes DRP, en alguna ocasión, a lo largo de su etapa en Educación Primaria: Tenis con un 65% (lo confirman en un 57% los chicos y en un 76% las chicas); Bádminton con un 51% (lo afirman en un 59% los chicos y en un 39% las chicas); Frontón con un 18% (lo afirman en un 15% los chicos y en un 23% las chicas); Pádel con un 14% (lo afirman en un 15% los chicos y en un 13% las chicas); Ping-pong con un 12% (lo afirman en un 19% los chicos y en un 2% las chicas).

¿Practicas o has practicado fuera del centro escolar, de forma extraescolar, algún deporte de raqueta y pala?

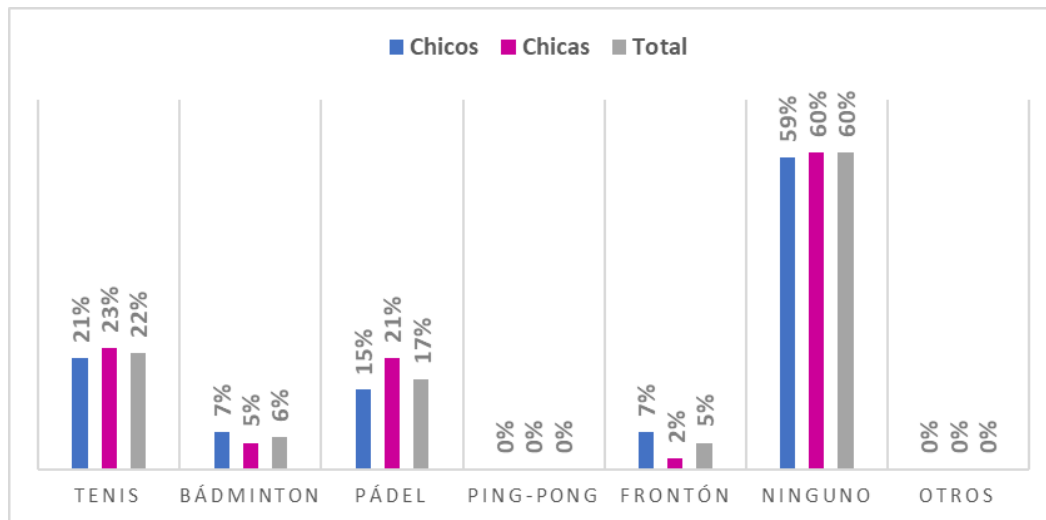


Figura7. Respuesta ítem nº6

Los resultados de esta pregunta (Figura 7) son un tanto negativos en cuanto a lo que DRP se refiere. Pues el 60% del alumnado encuestado afirma no practicar ni haber practicado ninguno de estos deportes (en un 59% los chicos y en un 60% las chicas). Por el contrario, existen varios alumnos y alumnas que sí que los practican o los han practicado en alguna ocasión fuera del entorno escolar: Tenis con un 22% (en un 21% los chicos y en un 23% las chicas); Pádel con un 17% (en un 15 los chicos y en un 21% las chicas); Bádminton con un 6% (en un 7% los chicos y en un 5% las chicas); Frontón con un 5% (en un 7% los chicos y en un 2% las chicas). Por último, el ping-pong queda en último lugar con un 0% ya que ningún alumno o alumna afirma practicar este deporte fuera del colegio.

¿Te gustaría conocer y/o practicar más algún deporte de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física?

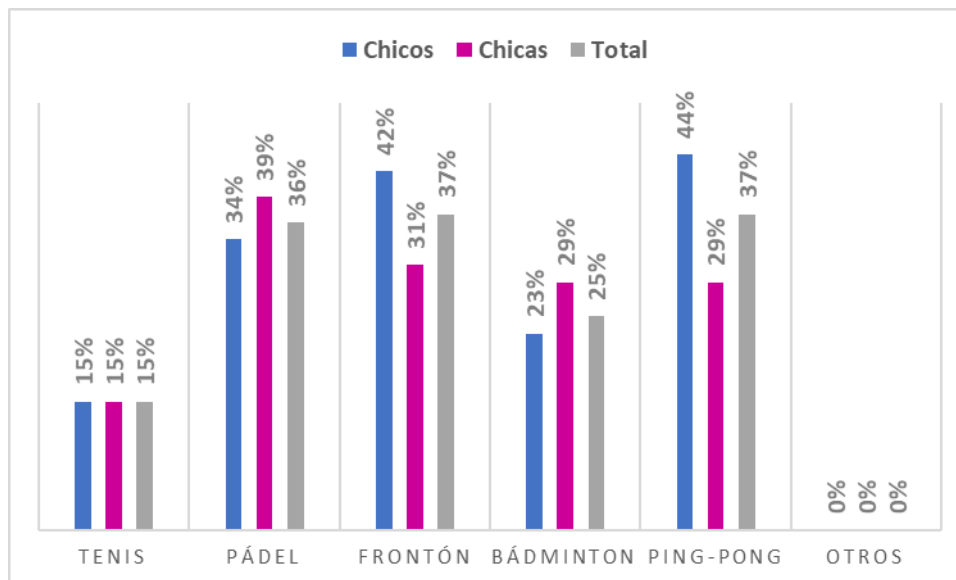


Figura 8. Respuesta ítem nº7

En esta pregunta (Figura 8) las respuestas se concentran sobre todo en los DRP que son menos comunes o practicados en las clases de Educación Física, ya sea por espacio, materiales, etc. Así pues los resultados muestran que a los alumnos y alumnas les gustaría practicar más deportes de raqueta y pala como: Frontón y Ping-pong en un 37% (el frontón lo seleccionan en un 42% los chicos y en un 31% las chicas, mientras que el ping-pong lo seleccionan en un 44% los chicos y en un 29% las chicas); Pádel con un 36% (lo seleccionan en un 34% los chicos y en un 39% las chicas); Bádminton en un 25% (lo seleccionan en un 23% los chicos y en un 29% las chicas); Tenis con un 15% (lo seleccionan tanto los chicos como las chicas en un 15%).

¿Cuál es el deporte de raqueta y pala que más te gusta?

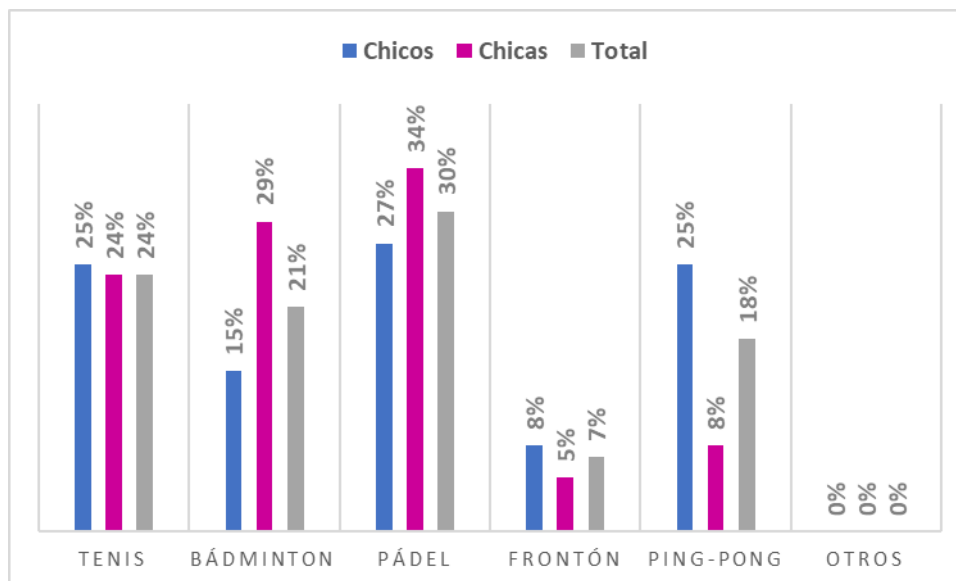


Figura 9. Respuesta ítem nº8

Con esta pregunta (Figura 9) se inician las preguntas de respuesta única hasta el final de la encuesta. En este caso existe gran variedad en los resultados, pues el deporte de raqueta y pala que más destaca y gusta entre todo el alumnado encuestado es el pádel con un 30% (tal y como afirman el 27% de los chicos y el 34% de las chicas), seguido del tenis con un 24% (lo eligen el 25% de los chicos y el 24% de las chicas), le siguen muy de cerca el bádminton con un 21% (considerado por el 15% de los chicos y el 29% de las chicas) y el ping-pong con un 18% (así opinan el 25% de los chicos y el 8% de las chicas). En último lugar se queda bastante descolgado el frontón con un 7% (únicamente es seleccionado por el 8% de los chicos y el 5% de las chicas).

¿Cuál es el deporte de raqueta y pala que menos te gusta?

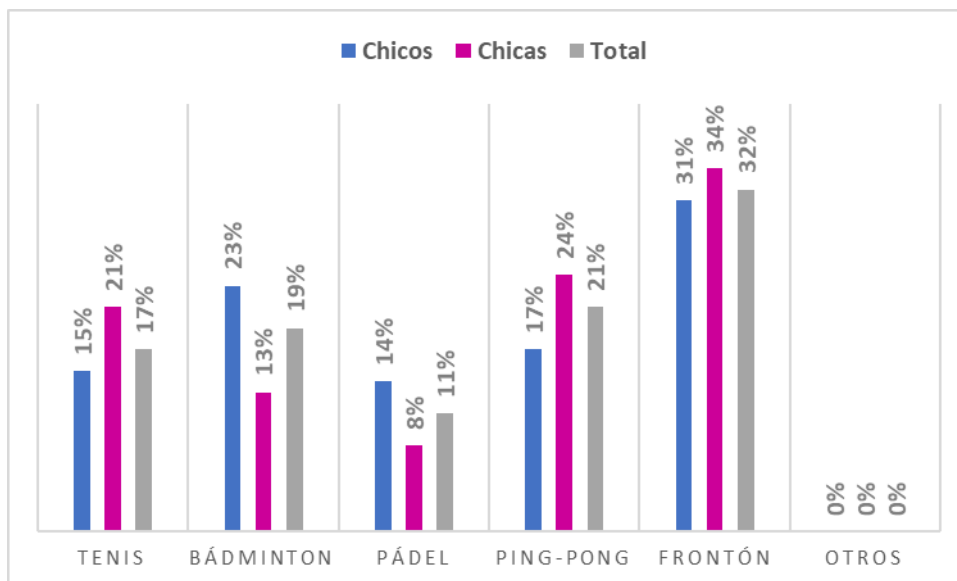


Figura 10. Respuesta ítem nº9

Siguiendo en esta misma línea, en esta pregunta (Figura 10), los resultados concuerdan con los de la pregunta anterior (Figura 9), pues el deporte de raqueta y pala que menos gusta entre todo el alumnado encuestado es el frontón con un 32% (tal y como confirman el 31% de los chicos y el 34% de las chicas), le sigue el ping-pong con un 21% (el 17% de los chicos y el 24% de las chicas), después está el bádminton con un 19% (el 23% de los chicos y el 13% de las chicas), y ya por último aparecen el tenis con un 17% (el 15% de los chicos y el 21% de las chicas) y el pádel con un 11% (únicamente seleccionado por el 14% de los chicos y el 8% de las chicas).

¿Hay suficientes materiales a la hora de trabajar los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física?

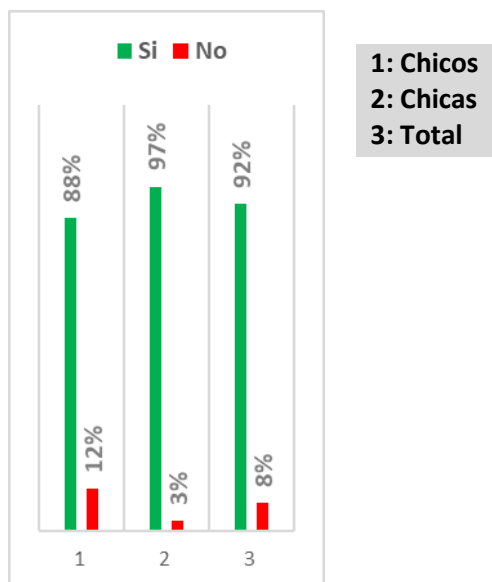


Figura 11. Respuesta ítem nº10

Valoraciones bastante positivas por parte de los alumnos y alumnas respecto a esta pregunta (Figura 11), por encima del 85%, en concreto, el 92% del alumnado total encuestado afirma que el centro cuenta con suficientes materiales para trabajar los DRP en las clases de Educación Física. Así lo confirman tanto el 88% de los chicos como el 97% de las chicas. Únicamente opinan lo contrario un 8% del total (el 12% de los chicos y el 3% de las chicas).

¿Crees que el colegio cuenta con espacio/s suficiente/s para practicar deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física?

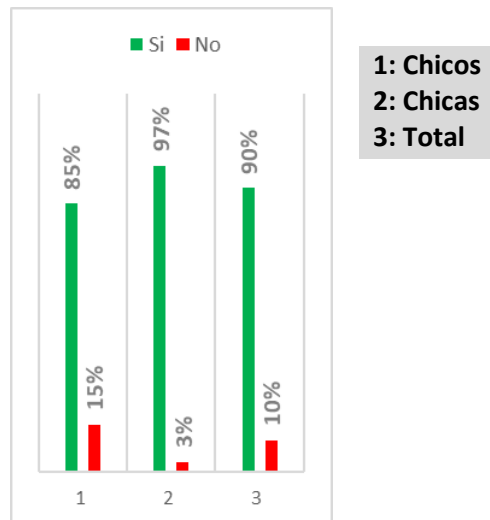


Figura 12. Respuesta ítem nº11

Al igual que en la respuesta anterior (Figura 11), las valoraciones siguen siendo altas en cuanto a los espacios de los que disponen los centros a la hora de practicar DRP, en donde el 85% de los chicos y el 97% de las chicas así lo opinan. Esto hace que el 90% del total de alumnos y alumnas estén de acuerdo en este aspecto (Figura 12). Solamente un 10% opina lo contrario, es decir, que su centro no dispone con espacios suficientes para la práctica de este tipo de deportes (el 15% de los chicos y el 5% de las chicas).

¿Te resulta motivante practicar deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física?

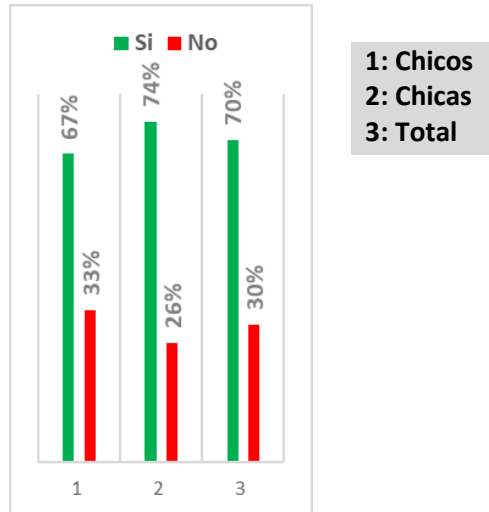


Figura 13. Respuesta ítem nº12

En esta respuesta (Figura 13), los chicos (67%) y las chicas (74%) tienen una visión bastante parecida y opinan que la práctica de DRP les parece motivante en mayor o menor medida, haciendo un total del 70% de alumnado que opina así. Por el contrario, un 30% del alumnado encuestado opina al revés (el 33% de los chicos y el 26% de las chicas).

¿Te resulta difícil la práctica de deportes de raqueta y pala?

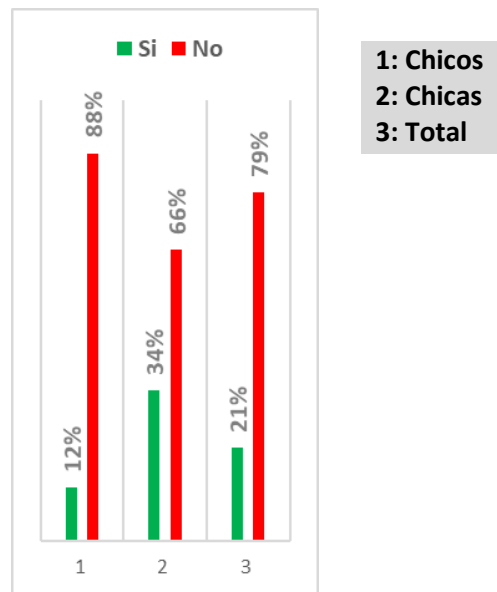


Figura 14. Respuesta ítem nº13

En este caso, se pueden apreciar ciertas diferencias en la respuesta entre chicos y chicas (Figura 14), pues al 34% de las chicas les resulta difícil la práctica de DRP frente al 12% de los chicos que opinan igual. Por el contrario, el 79% del alumnado encuestado opina que la práctica de este tipo de deportes no les resulta difícil (el 88% chicos y el 66% chicas). Solo el 21% del total opina que tiene dificultades a la hora de practicar deportes de raqueta y pala.

¿Recomiendas practicar deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física?

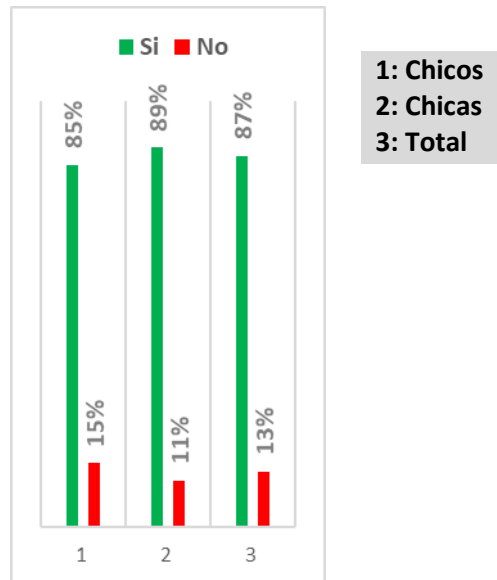


Figura 15. Respuesta ítem nº14

Se aprecia cierta unanimidad a la hora de responder, tanto por parte de los chicos como de las chicas (Figura 15), ya que el 85% de los chicos y el 89% de las chicas recomendaría la práctica de DRP dentro de las asignatura de Educación Física (esto hace un total del 87% del alumnado encuestado esté de acuerdo con esta afirmación). En contraposición se encuentran el 15% de los chicos y el 11% de las chicas (13% del total) que no recomendaría la práctica de estos deportes en las clases de Educación Física.

¿Crees que la práctica de deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física te ha servido para mejorar a nivel técnico y/o táctico?

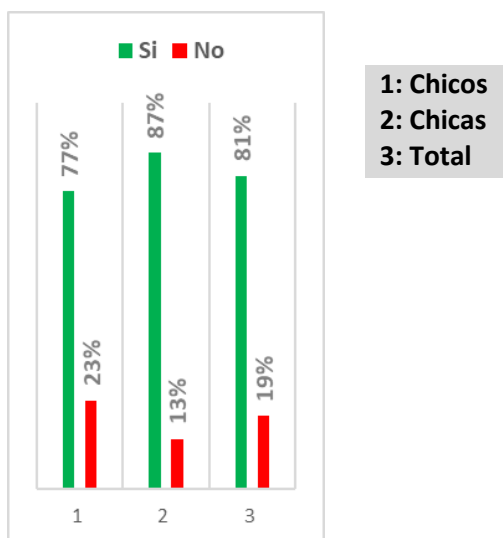


Figura 16. Respuesta ítem nº15

Nuevamente, podemos observar (Figura 16) que tanto los chicos (77%) como las chicas (87%) consideran y están de acuerdo en que la práctica de los DRP en Educación Física les ha servido para mejorar a nivel técnico y/o táctico (el 81% del total del alumnado encuestado opina así). Al contrario, está el restante 19% del alumnado que opina que no han tenido mejoras en ninguno de estos aspectos (el 23% de los chicos y el 13% de las chicas).

¿Te sientes satisfecho con lo que has aprendido sobre los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física?

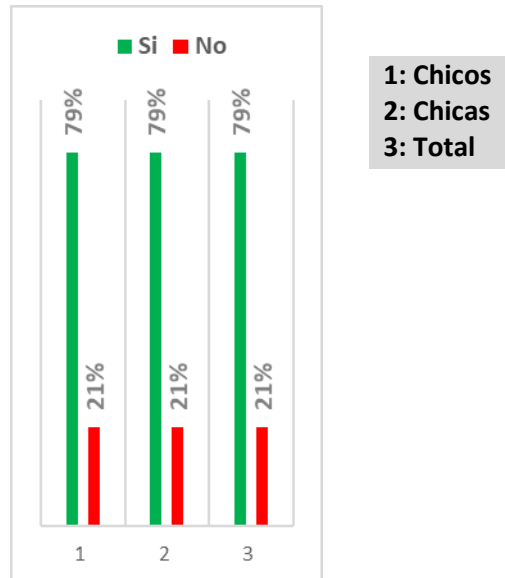


Figura 17. Respuesta ítem nº16

Respuesta en la que coinciden completamente tanto los chicos como las chicas (Figura 17), afirmando ambos sexos con un 79%, que se sienten satisfechos con lo que han aprendido acerca de los DRP en la asignatura de Educación Física (esto hace igualmente un 79% del total del alumnado encuestado que opina igual). Únicamente el 21% del alumnado opina lo contrario (el 21% de los chicos y el 21% de las chicas).

Valora tu experiencia en la práctica de deportes de raqueta y pala en tu centro educativo:

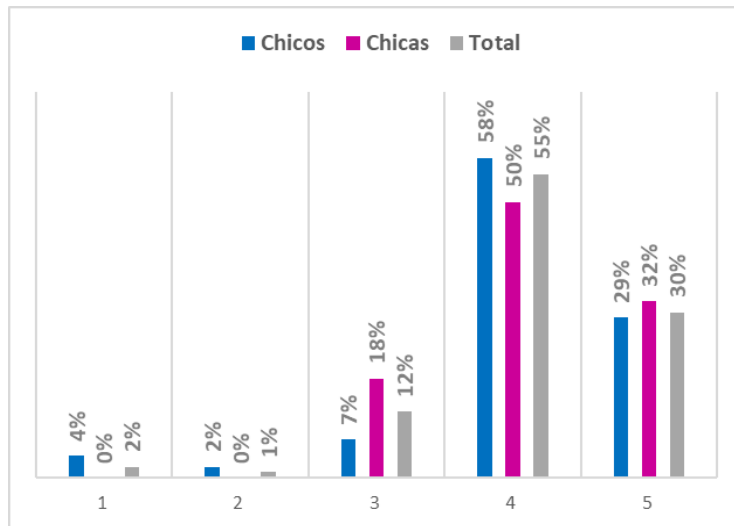


Figura 18. Respuesta ítem nº17

La encuesta finaliza con una valoración del 1 al 5, siendo el número 5 la máxima puntuación (Figura 18). Los valores son elevados por parte de ambos sexos, siendo el 4 la opción más votada con un 55% (el 58% de los chicos y el 50% de las chicas seleccionan esta puntuación en cuanto a la experiencia en la práctica de los DRP en su centro educativo se refiere). A su vez la máxima puntuación de 5 es elegida por el 30% del alumnado encuestado (el 29% de los chicos y el 32% de las chicas). Le sigue la puntuación media de 3 en la que se identifican el 7% de los chicos y el 18% de las chicas (12% del total). Por último, se observa como tan solo el 1% del total selecciona la puntuación de 2 y el 2% del total selecciona la mínima puntuación de 1. En ambos casos, únicamente votan chicos, con 2% y un 4% respectivamente.

6 DISCUSIÓN

6.1 EVOLUCIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO ANTE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

García Ferrando (1993) manifestó que el alumnado no veía las clases de Educación Física de una forma idónea, ya que estas clases no les resultaban amenas. Además, tampoco motivaban de cara a lograr una mayor práctica de la actividad física fuera del contexto escolar durante el tiempo de ocio.

En estudios posteriores de Casimiro (1999) y Cervelló y Santos-Rosa (2000), los alumnos encuentran que la asignatura de Educación Física les gusta más, le dan mayor importancia que al resto de asignaturas, está mejor valorada entre los estudiantes de Primaria que entre los estudiantes de Secundaria y más entre los chicos que entre las chicas.

Gil y Contreras (2003), Moreno y Cervelló (2004) y Zagalaz (2006), en sus análisis del pensamiento que los alumnos tienen hacia la Educación Física, mostraron que es la asignatura que más gusta y más importancia tiene para el alumnado.

Los datos que reflejan las respuestas de los alumnos de Huesca en este estudio no dejan lugar a dudas: al 96% de los alumnos y al 97% de las alumnas les gusta la asignatura de Educación Física.

Hay una evolución clara a partir de los 90, pues la asignatura de Educación Física ha pasado de no resultar divertida a ser la que más gusta al alumnado de Educación Primaria.

6.2 PESO DE LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PAL EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA

En cuanto a las preferencias de deportes a practicar en clase de Educación Física, Zagalaz (2006), en su investigación *Valoración de la Educación Física escolar por el alumnado de Educación Primaria*, concluye que los deportes que más practican los

Percepción del alumnado de Educación Primaria sobre los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física

escolares en clase de Educación Física y que más les gusta jugar son el fútbol (42,98%), seguido por los deportes de raqueta (18,42%).

Los resultados obtenidos en el presente trabajo, realizado 25 años después del estudio de Zagalaz (2006), indican que al 52% del alumnado le gusta practicar el fútbol en clase de Educación Física, al 30% el tenis y al 31% el bádminton.

Destacar además que el 100% de los encuestados en este trabajo asevera haber trabajado algún DRP en clase de Educación Física, lo que contrasta con el estudio de González y Aznar (2002), en el que solo el 50% del alumnado afirmaba practicarlos. Este dato pone de relieve el valor tan positivo que tiene actualmente la enseñanza de los DRP a los alumnos y alumnas de Educación Primaria en la asignatura de Educación Física.

6.3 DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PALA

Los resultados de la encuesta muestran que hay suficientes materiales a la hora de trabajar los DPR en la asignatura de Educación Física (92%) y que los colegios cuentan con espacio suficiente para practicarlos (90%), lo que contrasta con Herrero, Pradas, Carrasco y Díaz (2006), que, en su estudio, citan como factores que frenan el impulso educativo global de gran número de DRP el peso de la tradición, las instalaciones, la escasez y limitación de los recursos materiales, la falta de formación específica del profesorado, etc., añadiendo que prácticamente en todos los libros de texto, los DRP no se contemplan ni práctica ni teóricamente.

7 CONCLUSIONES

Tras revisar los resultados que se han obtenido a través de la investigación, y respondiendo a los objetivos planteados previamente, se han podido extraer las siguientes conclusiones:

- ✓ Los alumnos de Educación Primaria valoran muy positivamente los contenidos educativos que se les imparten en la asignatura de Educación Física.
- ✓ La totalidad del alumnado encuestado desea conocer y/o practicar algún DRP en las clases de Educación Física.
- ✓ Tenis, bádminton, frontón, pádel y ping-pong son los DRP que se han impartido alguna vez en clase.
- ✓ En cuanto al grado de satisfacción de los alumnos/as con la práctica de DRP, a siete de cada diez les resulta motivante practicarlos.

8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

A la hora de recopilar los datos de la investigación se han encontrado una serie de limitaciones en el desarrollo del estudio.

La mayoría de los problemas o dificultades se han dado a la hora de recoger la información a través de los cuestionarios, ya que en algunos casos, el profesorado debe hacer un esfuerzo mayor para ayudar con este tipo de estudios. Además, coincidió que uno de los profesores encargados de pasar las encuestas en uno de los colegios tuvo que coger la baja durante algunas semanas, lo que retrasó aún más la obtención de las muestras y sus correspondientes resultados.

Con lo referente a la muestra, por un lado, se utiliza un cuestionario no validado que hace que se deba tener más prudencia a la hora de manejar resultados y conclusiones.

Y por otro lado, no se pueden sacar conclusiones con respecto a la población en general, ya que entre todos los alumnos y alumnas, únicamente se realizó por un total de 90 personas. De este modo, tanto el cuestionario como los resultados y conclusiones obtenidas no van más allá del alumnado y de los colegios participantes en la investigación. Asimismo, los resultados no pueden considerarse válidos al cien por cien, pues algunos alumnos o alumnas podrían haberse visto influenciados a la hora de realizar la investigación, ya sea por el contexto o por otros compañeros que también realizan a la vez el cuestionario.

A pesar de que la investigación no engloba o representa a toda la población en general, se puede afirmar que las conclusiones que se han sacado dan respuesta a los objetivos planteados previamente. De igual manera, los resultados obtenidos pueden servir de ayuda, tanto a los centros educativos, como al profesorado de cara a cursos futuros.

9 APORTACIONES DEL ESTUDIO Y PERSPECTIVA DE FUTURO

Lo que se pretendía con este trabajo de investigación era tener un conocimiento científico más riguroso sobre la enseñanza y la práctica de los DRP que se desarrollan durante la asignatura de Educación Física. Todo ello desde el criterio de los propios alumnos y alumnas.

A partir del presente estudio realizado, y gracias a la investigación desarrollada a lo largo de este Trabajo de Fin de Grado, la perspectiva de futuro se vería orientada de cara a la expandir y ampliar los horizontes a analizar y/o investigar.

En primer lugar, sería interesante ampliar el número de colegios, y por tanto de alumnos y alumnas. De esta forma, podrían participar todos los centros educativos de la ciudad de Huesca. Otra opción, aunque de mayor exigencia, sería el hacer partícipe a toda la provincia de Huesca, ya sean colegios de zona urbana o de zona rural. Esto también permitiría comparar y observar las similitudes y diferencias entre ambos.

En segundo lugar, resultaría también muy interesante incluir centros de Educación Secundaria y/ bachillerato. De esta forma, también se amplía la investigación, pudiendo incluso reunir a toda la Comunidad Autónoma de Aragón.

Por último, se podría realizar un estudio particular sobre cada uno de los DRP, obteniendo así unos datos más concretos y exactos. E incluso, se podría comprobar si los resultados obtenidos con el estudio son percibidos, por los centros educativos y por el profesorado, tal y como lo piensa y expone el alumnado.

10 AGRADECIMIENTOS

Nada de esto hubiese sido posible sin todas aquellas personas que me han ayudado a lo largo de esta etapa en la universidad, profesores, compañeros, amigos... a los que les quiero transmitir mi más verdadero agradecimiento.

Quiero agradecer, principalmente, a mi director y tutor de TFG Francisco Pradas de La Fuente, tanto por dedicarme parte de su tiempo en resolverme dudas y guiarme, como por ser también partícipe de la consecución del objetivo que era este TFG. Y es que sin sus orientaciones y consejos me habría resultado imposible desarrollar esta investigación. Darle las gracias porque desde el primer momento me ha mostrado su predisposición y apoyo incondicional para que todo esto saliese adelante.

Agradecer también a los centros, a los profesores y a todo el alumnado, que de manera desinteresada, han aceptado y hecho posible la realización de la encuesta. De igual forma, han dedicado parte de su tiempo en compartir conmigo sus diferentes opiniones y puntos de vista, siempre con una gran amabilidad.

Ya por último, agradecer a toda mi familia, fundamentalmente a mis padres y mi hermano por impulsarme, apoyarme y confiar en mí siempre. También quiero acordarme del resto de mis familiares, tíos, primos, abuelos, etc. que se han estado preocupando por mí, llamándome, preguntándome y mandándome mucho ánimo y cariño en cada momento.

Muchas gracias.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aznar, R. (2014). Los deportes de raqueta. *Modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos*. Barcelona: INDE.

Aznar, R. y González, M.D. (2002): “*Los Juegos y Deportes de Raqueta en Educación Primaria: estudio de la consideración de las ventajas e inconvenientes por parte de los maestros-as en la provincia de Alicante*”, A, Revista Actividad Física: ciencia y profesión, 5, 6-13, España.

Aznar, R. y González, M.D. (2004): *Metodología para la enseñanza de los juegos y deportes de pala y raqueta por parte de los maestros/as de la provincia de Alicante*, Revista Actividad Física: ciencia y profesión, 7, 19-25, España.

Cabello, D. (2002). Análisis de los fundamentos básicos de los deportes de raqueta y pala. Hacia una iniciación conjunta. *Fundamentos y enseñanza de los deportes de raqueta y pala*, (11-22 y 95-110). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.

Cabello, D. y Torres, G. (2004). Fundamentos básicos de los deportes de raqueta. En C. Villaverde (Ed.), *XVI Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta* (pp. 5-12). Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.

Casimiro, A. J. (1999): *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M. Artes. Departamento de Educación Física y Deportiva y Departamento de Enfermería. Granada, Universidad de Granada.

Cervelló, E. M. y Santos-Rosa, F. J. (2000): Motivación en las clases de educación física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*, 9, 51-70

Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B. y Valls, E. (1992). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Santillana.

Percepción del alumnado de Educación Primaria sobre los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física

Educación Física Toledo. *Deportes de raqueta*. Recuperado de <https://www.educacionfisicatoledo.com/deportes-de-raqueta.html>

García Ferrando, M. (1993): *Tiempo libre y Actividades Deportivas de la Juventud en España*. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.

Gil Madrona, P. y Contreras Jordán, O.R. (2003) Interés y valoración del área de EF por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria. *Revista de Educación*, 332, 327-355.

González, M.D. y Aznar, R. (2007). La importancia de las teorías implícitas del alumnado en la didáctica de los deportes de raqueta. *Revista EFDeportes.com*. N.º 107. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd107/teorias-implicitas-del-alumnado-en-la-didactica-de-los-deportes-de-raqueta.htm>

Guías Prácticas.COM www.guiaspracticas.com/palas-y-raquetas

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.

Herrero, R., Pradas, F., Carrasco, L. y Díaz, A. (2006). Los deportes de raqueta y pala en los libros de texto de educación física en educación secundaria obligatoria y bachillerato. IV Congreso Mundial de Ciencia y Deportes de Raqueta. Madrid-21-23 de Septiembre de 2006. Encontrado en <http://altorendimiento.com/los-deportes-de-raqueta-y-pala-en-los-libros-de-texto-de-educacion-fisica-en-educacion-secundaria-obligatoria-y-bachillerato/>

Jiménez, L. (2009). Juegos de pala y raqueta en la escuela primaria. *Revista Pedagógica ADAL*, 19, 24-29.

Moreno, J.A. y Cervelló, E. (2004) *Pensamiento del alumno hacia la EF: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Recuperado de www.um.es/univefd/pensamiento.pdf

Munar, C. (1995). Juegos con raquetas. En Martínez de Haro, V. *La Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria. Guía del profesor* (120-130). Barcelona: Paidotribo.

Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Publicado en el Boletín Oficial de Aragón, nº 119, el 20 de junio de 2014.

Pradas, F. (2004). *Práctica del proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes de raqueta y pala*. En G. Torres (Coord.): XVI Edición de los cursos de verano de la Universidad de Granada en Ceuta. La práctica de los deportes de raqueta y pala durante toda la vida: educación, competición y ocio (21-30). Granada: Instituto de Estudios Ceutíes.

Pradas, F. y Castellar, C. (2015). Los deportes de raqueta y pala en educación física en primaria. En Lara, A. J., Espejo, N., Ocaña, M., Cachón, J. *La formación integral a través del deporte* (81-102). A. D. Andalucía.

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Publicado en el Boletín Oficial del Estado, nº 52, el 1 de marzo de 2014.

Sánchez Bañuelos, F. y Fernández, E. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice Hall.

Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.

Torres, G. y Carrasco, L. (2005). *El tenis en la escuela*. INDE.

Zagalar M.L. (2006) *Valoración de la Educación Física escolar por el alumnado de Educación Primaria* (estudio en la provincia de Jaén). Trabajo de Investigación. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/83868>

12 ANEXOS

12.1 ANEXO 1. CUESTIONARIO

CONTESTA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

Género:

Masculino

Femenino

¿Te gusta la asignatura de Educación Física? (Respuesta única)

Sí

No

¿Qué deportes practicas y/o has practicado en las clases de EF? (Respuesta múltiple)

Fútbol

Baloncesto

Balonmano

Hockey

Voleibol

Tenis

Bádminton

Atletismo

Otros _____

¿Qué deportes te gustaría practicar en las clases de EF? (Respuesta múltiple)

Fútbol

Baloncesto

Balonmano

Hockey

Voleibol

Tenis

Bádminton

Atletismo

Otros _____

¿Qué deportes de raqueta y pala conoces? (Respuesta múltiple)

Tenis

Bádminton

Pádel

Ping-pong

Frontón

Otros _____

¿Qué deportes de raqueta y pala practicas o has practicado en las clases de EF? (Respuesta múltiple)

Tenis

Bádminton

Pádel

Ping-pong

Frontón

Otros _____

¿Practicas o has practicado fuera del centro escolar de forma extraescolar algún deporte de raqueta y pala? (en algún club, federación, ...)? (Respuesta múltiple)

Tenis

Bádminton

Pádel

Ping-pong

Frontón

Ninguno

Otros _____

¿Te gustaría conocer y/o practicar más algún deporte de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física? (Respuesta múltiple)

Tenis

Pádel

Frontón

Bádminton

Ping-pong

Otros _____

Percepción del alumnado de Educación Primaria sobre los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física

¿Cuál es el deporte de raqueta y pala que más te gusta? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Tenis	<input type="radio"/> Bádminton	<input type="radio"/> Pádel
<input type="radio"/> Frontón	<input type="radio"/> Ping-pong	<input type="radio"/> Otros _____

¿Cuál es el deporte de raqueta y pala que menos te gusta? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Tenis	<input type="radio"/> Bádminton	<input type="radio"/> Pádel
<input type="radio"/> Ping-pong	<input type="radio"/> Frontón	<input type="radio"/> Otros _____

¿Hay suficientes materiales (raquetas, palas, redes, pelotas...) a la hora de trabajar los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Crees que tu colegio cuenta con espacio/s suficiente/s para practicar deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Te resulta motivante practicar deportes de raqueta y pala en las clases de Educación Física? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Te resulta difícil la práctica de deportes de raqueta y pala? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Recomiendas practicar deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Crees que la práctica de deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física te ha servido para mejorar a nivel técnico y/o táctico? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

¿Te sientes satisfecho con lo que has aprendido sobre los deportes de raqueta y pala en la asignatura de Educación Física? (Respuesta única)

<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> No
--------------------------	--------------------------

Valora tu experiencia en la práctica de deportes de raqueta y pala en tu centro educativo:

1 2 3 4 5
Peor Mejor

12.2 ANEXO 2. CARTA DE PRESENTACIÓN



Prof. Dr. Francisco Pradas
Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
C/. Valentín Carderera 4, 22003 Huesca
Despacho CJ-7 Teléfono: 974 292727

Estimado/a Profesor/a:

Mi nombre es Francisco Pradas, Profesor Doctor de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Huesca.

Me pongo en contacto con usted para informarle que en el presente curso académico 2020-21 los estudiantes que cursan su último año en la titulación de Maestro de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, deben cursar la asignatura TRABAJO FIN DE GRADO, relacionada con la Mención curricular elegida y que en nuestro caso es la de Educación Física. En la actualidad soy Profesor responsable del estudiante Jorge Mairal Puértolas que va a desarrollar su trabajo titulado "IMPORTANCIA DE LOS DEPORTES DE RAQUETA Y PALA EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

El objetivo principal de este trabajo es el de llevar a cabo un protocolo de investigación básico en la asignatura de Educación Física. En este sentido, el estudiante ha optado por realizar un pequeño cuestionario. La duración total aproximada de la actividad se encuentra en torno a unos 10 minutos de duración. El cuestionario no solicita datos sensibles de carácter personal ya que se realiza de forma totalmente anónima.

Teniendo en consideración la iniciativa pionera y la calidad del material científico que se puede extraer de esta investigación, y la ilusión y voluntad manifestada por el estudiante para poder llevar a cabo su Trabajo Fin de Grado, indispensable para poder finalizar sus estudios de Maestro en Educación Primaria, le agradecería que tomara en cuenta esta solicitud.

Le agradezco su atención y aprovecho la ocasión para saludarle. Atentamente.

Fdo: Prof. Francisco Pradas



Huesca, 27 de abril de 2021