



**Universidad**  
Zaragoza

## **Trabajo Fin de Grado**

"Cómo afectó la Covid-19 y la educación a distancia en la educación de los niños y cómo de preparados estaban los centros: Una aproximación retrospectiva"

How Covid-19 and distance education affected children's education and how well prepared schools were: A retrospective approach.

Autora

**Lluís Molins Cortés**

Director

**Leticia Mosteo Chagoyen**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.  
Campus de Huesca.

Año 2021

## Tabla de contenido

<b>1. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Justificación</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Marco empírico</b> .....	<b>6</b>
<b>3.1 ¿Qué es el COVID? ¿Cuáles son sus consecuencias?</b> .....	<b>6</b>
<b>3.2 ¿Qué es la brecha digital? ¿Qué consecuencias ha producido?</b> .....	<b>7</b>
<b>3.3 Consecuencias de la COVID-19 en la Educación Física</b> .....	<b>9</b>
<b>3.4 Ventajas de la educación on-line</b> .....	<b>11</b>
<b>3.5 Un año de confinamiento y de clases on-line</b> .....	<b>12</b>
<b>4. Parte práctica</b> .....	<b>13</b>
<b>4.1 Explicación del estudio</b> .....	<b>13</b>
<b>4.2 Tipo de encuestas</b> .....	<b>15</b>
<b>4.3 Exposición y Comparación de los resultados</b> .....	<b>15</b>
<b>4.3.1 Escuela pública</b> .....	<b>16</b>
<b>4.3.2 Escuela pública</b> .....	<b>19</b>
<b>4.4 Comparación de los resultados obtenidos</b> .....	<b>26</b>
<b>4.5 Conclusión del estudio</b> .....	<b>32</b>
<b>5. Discusión</b> .....	<b>32</b>
<b>6. Conclusiones finales y líneas futuras</b> .....	<b>33</b>
<b>7. Bibliográfica</b> .....	<b>35</b>
<b>8. Anexo 1</b> .....	<b>38</b>
<b>9. Anexo 2</b> .....	<b>39</b>
<b>10. Anexo 3</b> .....	<b>40</b>
<b>11. Anexo 4</b> .....	<b>39</b>

## Titulo del TFG

"Cómo afectó la Covid-19 y la educación a distancia en la educación de los niños y cómo de preparados estaban los centros: Una aproximación retrospectiva"

## Title:

How Covid-19 and distance education affected children's education and how well prepared schools were: A retrospective approach.

## Resumen

La llegada de la COVID-19 a España causó un confinamiento, es decir no se podía salir de casa y esto provocó un cambio en la forma de enseñar durante la mitad del curso 2019-2020. Este cambio hizo que los alumnos no pudieran asistir a la escuela. Por lo tanto, tuvieron que seguir con sus clases desde casa y mediante video llamadas o distintas aplicaciones de internet. Esto puso de manifiesto el hecho que no todas las familias podían disponer de los mismos recursos para realizar el seguimiento de las clases. Sin embargo, también ha propiciado una serie de ventajas ya que se han ideado planes personales y de una cierta mejora en los recursos, ya sea mediante plataformas del mismo centro o que este último prestase recursos tecnológicos para que se pudiesen seguir las clases. De todas formas, el hecho de no asistir a unas clases presenciales ha causado que los alumnos no hayan aprendido igual y que durante este curso se haya tenido que dedicar más tiempo a repasar el temario que no se explicó el año pasado durante los meses de cuarentena.

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es realizar un estudio mediante unas encuestas, donde se intenta poner un poco de manifiesto que no todos los alumnos y, por ende, las familias disponen de los mismos recursos. Además, la idea también es comprobar cómo se han sentido los alumnos con el trabajo durante el confinamiento y cómo lo han vivido los maestros, ya que para ellos también ha sido novedoso.

## Palabras clave

Educación, brecha digital, on-line, escuela, COVID-19, recursos, TIC

## Abstract

When COVID-19 reached Spain last year, it resulted in a long confinement. In other words, it was not possible to leave home because of the pandemic so that fact caused a

change in the way of teaching students throughout the last term of the course (2019-2020). That situation prevented students from attending their classes at school. Consequently, they had to follow their lessons by means of video calls and different apps as well as Internet. That fact revealed that not all families had the same resources to follow classes online. However, there have also been some advantages such as the design of personal programmes and the improvement of resources to deal with education. Actually, it has been possible thanks to several platforms at schools as well as the technological resources which have been offered so that students can follow their course. Nevertheless, the fact of not attending classes has made students not learn in the same way. Moreover, teachers have not been able to deal with all the contents from the syllabus. Therefore, they have had to devote more time this year to review those aspects which were not explained in class the previous course.

The main objective of this project is to carry out a study by means of several surveys to point out that not all students and, of course, their families have the same resources to deal with this kind of education. In addition, it has been checked how students have felt during this time and the way they have got involved in the tasks as well as how teachers have experienced it as it has been something new for them too.

### Keywords

Education, digital divide, on-line, school, COVID-19, resources, TIC

## 1. Introducción

Estamos en una época en la que la sociedad cada vez es más tecnológica, refiriéndonos a que las personas cada vez utilizamos más las redes sociales, internet para leer la prensa o para buscar información. Hace años era impensable que un alumno no utilizará ningún libro, hoy en día cada vez estamos más cerca de que los alumnos puedan ir al colegio simplemente con el almuerzo y algún cuaderno.

Este es el futuro que, hace unos años veíamos en la educación, una educación sin libros y digital, ya sea con tabletas o con portátiles individualizados. Encontramos colegios en Lituania que ya están trabajando con este formato en que los alumnos no utilizan libros de papel sino digitales y donde las clases se realizan con formatos de grupos para que sean más dinámicas y con una metodología basada en proyectos.

Todos habíamos pensado que este sería el futuro de la educación, y podríamos decir que así será, pero cada país va a tardar más o menos en adaptarse a esta metodología, puesto que esto conlleva que los alumnos tienen que tener unos materiales imprescindibles en sus casas, como puede ser un ordenador/tableta, y también tienen que tener acceso a internet.

*Los centros educativos en España permanecen cerrados desde mediados de marzo de 2020. Los alumnos no volverán a clase en lo que queda de curso. La enseñanza online, con implantación diferencial por tipo de familias, centros y regiones, sustituye en este período a la enseñanza presencial en los centros escolares. Los datos del INE muestran la existencia de una brecha digital familiar y territorial en España que han puesto de relieve las autoridades educativas, sindicatos y organizaciones. (Cabrera et al 2020).*

Pero con la llegada de la COVID-19, se nos ha planteado un escenario totalmente distinto, se ha tenido que poner en práctica una educación on-line o telemática y nos hemos dado cuenta de que no estamos preparados para llegar a todos los alumnos, en algunos casos por falta de material, en otros por falta de interés de los alumnos y en otros casos se pone de manifiesto que los profesores no tienen la preparación correspondiente. También tenemos que tener en cuenta que una clase de educación on-line tiene que estar apoyada con la ayuda de los padres/madres, en este momento más que nunca, ya que

muchos alumnos pueden tener dudas y es más difícil que los maestros puedan resolver sus dudas.

En este trabajo de final de grado, se va a realizar una investigación de cómo se ha vivido esta situación educativa especial, desde el punto de vista de los alumnos y desde el punto de vista de los maestros.

Desde un punto de vista más personal, la educación on-line (con esto me refiero a tener una educación mediante las TIC, pero con el hándicap de no asistir a ningún centro, es decir una educación a distancia) es el futuro, pero aún no estamos preparados, ni los alumnos están educados para que sean autónomos ni los maestros tienen los materiales y habilidades necesarios. Actualmente nos estamos adaptando, pero a causa de una fuerza mayor y obligada como es esta pandemia.

## 2. Justificación

El motivo por el cual he decidido realizar el trabajo sobre cómo se ha vivido la educación telemática desde el punto de vista del alumno y del maestro ha sido a causa de que el año pasado, durante mi periodo de prácticas, cerraron todos los centros educativos, eso supuso que las prácticas se vieran afectadas, pero tuve la gran suerte de que hablé con mi tutor del centro donde estaba realizando las prácticas y puede realizar la Unidad Didáctica (U.D) que estaba preparando, pero de forma telemática.

Fue en ese momento cuando me empecé a preguntar, ¿cómo puedo realizar las clases?, ¿llegaré a todos los alumnos?, ¿estarán todos atentos a lo que les estoy subiendo en las plataformas?, ¿tendré que bajar el nivel puesto que es más difícil que les pueda ayudar si tienen dudas?

Todas estas preguntas me iban surgiendo a medida que estaba diseñando las clases, y creo que algo importante que se tiene que investigar, es si realmente ha sido beneficioso para todo el alumnado independientemente del centro.

Podemos entender que haya alumnos que no hayan querido hacer nada, pero no por falta de material didáctico que los maestros hayan facilitado, sino por falta de interés.

Este año durante la estancia de mis últimas prácticas, he visto que muchos profesores han tenido que utilizar más tiempo para repasar los temas que supuestamente se impartieron el curso pasado durante el cierre de los centros.

Durante las prácticas que he realizado este año, lo he vivido por mí mismo, a la hora de enseñar las fracciones (tema que se impartió el año pasado durante el confinamiento), pero que este año parecía que era un tema totalmente nuevo y que los alumnos no lo habían visto nunca y no tenían ninguna noción sobre ello, por lo que se dedicó una parte del tiempo que tendría que ser para avanzar en la materia a repasar estos contenidos.

Tras exponer todas las preguntas que me fueron surgiendo durante la realización de mis prácticas, decidí realizar una investigación de cómo lo vivieron los alumnos y los maestros de distintos centros, tanto públicos como concertados. De esta forma se hará más palpable cómo transcurrió ese periodo de educación telemática y cómo podemos mejorar o incluso prepararnos para esa educación on-line del futuro.

### 3. Marco empírico

#### *3.1 ¿Qué es el COVID? ¿Cuáles son sus consecuencias?*

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).

La epidemia provocada por el COVID-19 se ha extendido por todo el mundo convirtiéndose en una pandemia global en poco más de dos meses (Baena et al., 2020). Su impacto se está sufriendo principalmente a nivel sanitario, pero también en los diversos estamentos sociales, como el educativo (Baena et al., 2020).

Desde la primera noticia de la COVID-19 en diciembre de 2019, los países han ido adoptando distintos planes de emergencia para contrarrestarlos, algunos países cerraron sus fronteras antes de tener positivos dentro de sus fronteras, otros realizaron un cierre perimetral o autonómico sólo en los lugares donde tenían positivos y otros países habían optado por dejar que la población se contagiara para así hacerles inmunes, como en el caso de Suecia. Esta última, como hemos podido ver ahora después de un año conviviendo con la COVID hemos visto que no fue una buena idea, puesto que esos países a la larga han tenido que cerrar sus fronteras igualmente.

En España, decidieron cerrar las fronteras una vez ya teníamos algún positivo dentro de nuestras fronteras y poco a poco se fue extendiendo por nuestro país, lo que provocó que las Comunidades Autónomas pudieran cerrar sus fronteras para que no se extendiese más y así tener más controlada a la población.

El 14 de marzo de 2020, fue un día que pasará a los anales de la historia moderna de España, como el día en que se proclama un confinamiento total, la gente no podía salir de casa si no era para ir a comprar artículos de primeras necesidades (papel higiénico, comida, medicamentos) o para ir a realizar trabajos de primera necesidad (repartidores, sanitarios, trabajadores de tiendas de comestibles).

El suceso en el que nos centraremos, es en el cierre de todas las aulas de España, esto provocó un cambio nunca visto, el cual produjo un cambio en las metodologías de la enseñanza y donde muchos centros no se pudieron adaptar desde un principio. En Madrid o Cataluña los centros cerraron antes de que se decretase el estado de alarma y los centros tuvieron unos días más para prepararse, pero en el caso de los centros de Aragón apenas tuvieron un fin de semana para pasar de que los alumnos asistieron a los centros a hacer las clases vía telemática.

Pasamos de que fueran los alumnos los que acudían a las escuelas y a las clases, a que fueran los maestros los que tenían que intentar llegar a sus alumnos que estaban en sus casas. Pasamos de una educación tradicional o semitradicional (con nuevas metodologías más dinámicas, pero con el soporte de la pizarra) a una educación donde los alumnos lo tendrían que ver todo a través de un soporte digital, donde los maestros subirán videos explicativos o donde dejarán las tareas que tiene que realizar el alumno.

### *3.2 ¿Qué es la brecha digital? ¿Qué consecuencias ha producido?*

A causa del confinamiento y del cierre de los centros educativos, se ha puesto de manifiesto una gran diferencia entre algunas familias, pasando ésta casi imperceptible hasta este momento. Nos estamos refiriendo a la brecha digital

Esto ha provocado diferencias en el ambiente educativo y sociocultural en nuestra sociedad, afectando así al ámbito escolar (Cabrera et al, 2020), y es previsible que se amplíe a consecuencia de la crisis actual, a pesar de los intentos por mitigarla (Cabrera et al 2020). Esta brecha se refiere a tres aspectos: el acceso, la conexión a internet y



dispositivos tecnológicos, el tiempo de uso y calidad y las características escolares y habilidades del profesorado, disponibilidad – (Montenegro et al, 2020).

En primer lugar, debemos comprender que no es lo mismo vivir en una zona rural donde la conexión a internet no es tan buena, vivir en un contexto rural medio alto o en un contexto rural medio bajo. Dependiendo de donde vivamos la brecha digital se hace más o menos evidente y significativa.

Asimismo, como todos sabemos, no todas las familias disponen de conexión a internet en sus casas o de una buena conexión, esto puede provocar que las clases no se puedan seguir de forma correcta o que haya información que no se pueda recibir puesto que no se pueda descargar o abrir, a causa del peso del archivo.

Un estudio realizado en la comunidad de Extremadura (García et al, 2020) con una muestra de sesenta y un niños, tienen veinte seis alumnos que viven en un ámbito urbano medio alto, de éstos, todos tienen conexión a internet fija, todos tienen conexión a internet a través del móvil y la gran mayoría tienen una Tablet o un ordenador portátil. En el ámbito urbano bajo, encontramos que de los dieciséis alumnos solo dos tienen conexión a internet fija y solo 3 alumnos tienen conexión a través del móvil o de una “Tablet” o portátil. En el ámbito rural de los diecinueve alumnos solo siete tienen conexión a internet fija, pero vemos que todos tienen conexión a internet con el móvil.

Esto pone de manifiesto que, dependiendo del ámbito en el que nos encontramos tenemos más facilidad para tener acceso a internet, y viviendo una educación que se está realizando vía on-line nos hace plantear si estamos llegando a todos los alumnos y no solo a aquellos que viven en un ámbito urbano medio alto.

Como ya hemos visto en el estudio anterior, no todos los alumnos tienen acceso a internet, pero hay algo que también afecta a los alumnos, y es que muchos de los alumnos tienen que compartir el ordenador, “Tablet” o el móvil con algún hermano/a, eso dificulta la calidad de uso que tienen y el tiempo de uso del que disponen estos alumnos. Si lo ponemos con un ejemplo, una familia con dos hijos/as y unos padres que están teletrabajando y un solo ordenador en casa, los alumnos no podrían acceder a ese ordenador hasta que los padres terminaran de trabajar, y el tiempo que sería de uso se tendría que dividir para que los dos hijos/as pudieran hacer uso de él.

Otra brecha que ha puesto de manifiesto el confinamiento, es la referente a las características escolares del profesorado. Los maestros se han visto envueltos en algo sin precedentes, dar clase a través de una pantalla sin tener a sus alumnos delante. Los maestros anclados en una educación más tradicional han visto cómo se ponía de manifiesto la falta de recursos que se le habían proporcionado a lo largo de su carrera, pero es que los maestros modernizados se han visto ante el mismo problema, la sociedad educativa no estaba preparada para dar las clases on-line o mediante las distintas plataformas como Moodle, Classroom, etc.

La realidad es que la brecha digital, ya existente por otro lado (García et al, 2020) se está mostrando ahora aún más evidente, a pesar de que los docentes traten de seguir ofreciendo una educación de calidad, igualitaria y accesible, y rápidamente se busquen soluciones. El cierre de los centros escolares está provocando verdaderas diferencias entre contextos dentro de una misma Comunidad Autónoma, y las consecuencias, de nuevo, son particularmente graves para los niños en situación desfavorecida y sus familias, quienes tienen un acceso muy limitado a las oportunidades educativas fuera del ámbito escolar. Y son precisamente los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (ACNEAE) los más vulnerables en estas circunstancias para ser atendidos por el Sistema Educativo bajo un modelo de enseñanza virtual, como ya mencionaba García-Prieto (2016).

Este alumnado no necesita repasar contenidos, sino que precisa de ser entendidos dentro de un mundo que se debe organizar con rutinas, con una estabilidad educativa en los centros correspondientes, puesto que en muchos casos los padres no pueden estar pendientes por trabajo. Esto provoca que estos alumnos sean los más perjudicados durante el cierre escolar.

### *3.3 Consecuencias de la COVID-19 en la Educación Física*

¿Qué entendemos por educación física? Sabiendo que educación, viene de educar, nos evoca a un término que todos conocemos pero que resulta difícil definir. La palabra educar proviene del latín “Educere”, que significa sacar a fuera. Esto nos lleva a definir educar cómo, hacer florecer los conocimientos, es decir sacar los conocimientos afuera.

Entonces podríamos definir la educación física (EF) como el arte, ciencia, sistema o técnicas de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la

vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es decir, EF es aquel aspecto de la educación en general que llega al individuo atendiendo primariamente su constitución física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, etc. (Cagigal, 2010).

Desde los centros educativos, se promueve la actividad física (AF), la importancia del hábito del sueño y de alimentarse mediante una dieta equilibrada y apropiada. Además, la AF ha demostrado que transmite unos efectos positivos al individuo y por ende a la sociedad, como la mejora de la sensación de bienestar, influye en la no aparición de depresión, ansiedad y/o estrés. Según un estudio realizado en México (González et al., 2021), para los profesores, el confinamiento colocó a sus estudiantes en riesgo de sufrir afectaciones psicológicas relacionadas con sociabilidad, adquisición de malos hábitos alimenticios y sedentarismo. Además, a causa de la pandemia la sociedad en general ha prescindido de ejercer la AF al aire libre o en centros especializados, pudiendo conllevar a que la sociedad se vuelva sedentaria y provocar comportamientos obesogénicos.

La pandemia dejó al descubierto la falta de conciencia social respecto a la importancia de la actividad física, el descuido sistemático y el poco valor curricular hacia la asignatura de EF en escuelas públicas (Pinasa, 2020).

En el caso de los niños, el confinamiento les ha privado de poder ir al parque, de poder relacionarse con sus compañeros de clase o amigos, también se les ha prohibido ir al parque a jugar o sus actividades fuera del ámbito escolar, como puede ser el fútbol, tenis, baloncesto, etc. La falta de asistencia al centro educativo, puede provocar una pérdida de habilidades relacionadas con el aprendizaje.

Atendiendo a cómo se ha vivido la EF durante el confinamiento, se nos presentan algunas cuestiones ¿Cómo se han podido trabajar algunas de las unidades didácticas previstas para ese trimestre?

El confinamiento ha supuesto la prohibición de salir a la calle y por ende no se puede ir a los centros educativos, esto conlleva que los alumnos no puedan realizar las clases en grupo.

Sabiendo esto nos planteamos que, la EF pasará de ser la asignatura donde se realiza más la educación práctica a una educación teórica, puesto que en muchas de las UD es imposible trabajarlas de manera práctica estando en casa y sin los compañeros.

Vamos a poner algún ejemplo de estas UD que vemos inviables de poder trabajar durante el confinamiento (siempre hablando de la parte práctica), cómo podremos trabajar los deportes de cooperación, o las UD de oposición e invasión de campo. Con esto no nos referimos a que no se pueda trabajar de manera práctica puesto que se pueden hacer fichas, como por ejemplo en el caso de la UD de fútbol, baloncesto, tenis, etc. Se pueden visualizar partidos e ir anotando y explicando los acontecimientos que van transcurriendo.

Por ejemplo, en el caso de un maestro de un colegio de Huesca (Juan XXIII), éste les pidió que escogieran un partido del deporte colectivo y de oposición que ellos quisieran y tenían que hacer una retransmisión del partido (no tenía que ser de todo el partido, se podía reducir a una parte o cortar en trozos que no pasase nada), explicando durante esta retransmisión alguno de los conceptos vistos en los apuntes, como, por ejemplo, el fuera de juego en fútbol, los pasos o dobles en baloncesto, un libre directo en balonmano o un penalti en hockey. Esta sería una forma práctica de trabajar los aspectos técnicos que no se podrían trabajar de forma práctica, puesto que no todos disponen de sitio para realizar un golpeo de balón o un lanzamiento a canasta. Otra forma que se podría proponer, y que considero que también serviría a los alumnos a escenificar ese lanzamiento de balón o un golpeo de balón, sería mediante un vídeo donde explican algunos consejos de cómo se realizan estos aspectos técnicos y cómo los podrían poner en práctica en alguna situación de juego real o en alguna actividad.

### *3.4 Ventajas de la educación on-line*

En el transcurso de esta investigación he encontrado algunos autores que ven una parte positiva en la escolarización on-line, mientras que encontramos a otros que exponen una gran desigualdad. Como ya he expuesto en el punto anterior en el que se habla sobre la brecha digital, se ha visto que hay una brecha digital que afecta a las distintas familias, pero también dentro de la sociedad educativa, ya que hay muchos maestros que por distintas circunstancias les ha costado más adaptarse a este nuevo método de trabajo.

En este apartado mostraremos algunos puntos positivos de la educación on-line, una educación que desde hace mucho tiempo ya está implementada en nuestra sociedad, pero a la que pocos pueden acceder puesto que se ha de disponer de unos requisitos materiales previos.

En nuestra educación cada vez más se intenta potenciar el uso de las TIC'S como recurso tecnológico para la enseñanza-aprendizaje, no obstante, la educación on-line esta en nuestra sociedad desde hace mucho tiempo como la llamada educación a distancia que emplean estos métodos. (Pastran et al, 2020).

Las TIC'S son vistas como herramientas innovadoras que transforman la forma de enseñar tradicional porque le permiten al docente volver su clase mucho más interactiva y potenciar el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes (Pastran et al, 2020)

Según autores como Ruiz (2014), Sanz, Sáinz & Capilla (2020), Blackman et al. (2020), Giannini y Grant (2020) y Harris (2020), la educación on-line tiene un bajo coste (entendiendo siempre que las TIC son proporcionados por el centro o el Estado), puesto que al no tener que desplazarse a los centros educativos (colegios, universidades, o incluso a otros países), ahorramos en combustible, transporte o viajes. También se ahorraría en el mantenimiento de las infraestructuras. Si suponemos que hoy en día todas las familias cuentan con móviles, ordenadores o tabletas sí que podríamos entender un ahorro en costes.

También tiene el beneficio de un horario flexible, puesto que las actividades pueden ser sincrónicas o asincrónicas, de esta forma cada alumno puede gestionar su tiempo de estudio y se adapta a su disponibilidad.

El uso de las TIC fomenta la creatividad de los materiales didácticos, ya que dispondremos de mayores recursos como videos, podcast, presentaciones en Power Point entre muchos otros como el Kahoot. Esto nos permitiría trabajar de formas más flexibles, dinámicas e interactivas.

### *3.5 Un año de confinamiento y de clases on-line*

¿Qué supondría para la enseñanza, un año de clases virtuales? Como ya hemos visto en el apartado explicativo de la brecha digital, muchos alumnos no tienen los métodos necesarios para poder seguir las clases de forma correcta, ya sea por falta de internet, por falta de material como ordenador, tableta, o por falta de ayuda de los padres. Si nos ponemos en la situación de una familia que tenga dos hijos y un solo ordenador en casa, uno de los dos hijos no podría seguir las clases virtuales de su horario. Este tendría que esperar a que su hermano/a terminase las suyas para poder seguir las suyas. Esto lo

podríamos ver como una parte positiva o una ventaja puesto que la educación virtual te da esa flexibilidad de poder realizar las clases en diferente horario, pero también supone una desventaja puesto que, si no sigues la clase “in situ”, pierdes la oportunidad de realizar las preguntas convenientes al maestro en el momento de la explicación.

Si hablamos de educación universitaria, podemos afirmar que no supondría ningún cambio para los estudiantes, puesto que desde hace mucho tiempo hay universidades que transmiten todas las clases vía on-line, cómo son las universidades a distancia (UNIR, UNED, UOC), pero esto son alumnos mayores de edad por lo general que, en principio, son más conscientes y responsables de lo que supone asistir a las clases y realizar los trabajos o proyectos, entendemos que no necesitan la supervisión de un adulto.

Pero nos centraremos en la educación primaria, una educación virtual de un año entero supondría que los alumnos no asisten durante un año a la escuela de forma física, esto haría que los alumnos no se comunicasen entre ellos de forma directa, sino que tendrían que hacerlo a través de videollamadas o por WhatsApp, perjudicando las relaciones sociales, también afectaría a todos aquellos alumnos que se encuentran afectados por la falta de recursos (siempre que no se resuelva por el Estado). En muchas aulas se ha tenido que utilizar parte del tiempo para volver a explicar los contenidos que se dieron durante el confinamiento del año pasado, esto lo pude ver por mi mismo cuando realicé las prácticas, y solo fueron tres meses. Un año de confinamiento para algunos alumnos no les supondría ninguna pérdida o ningún problema, pero para otros alumnos sí que supondría una gran pérdida de contenidos y un atraso para este alumnado.

#### 4. Parte práctica

##### *4.1 Explicación del estudio*

El COVID-19 ha puesto de manifiesto que la educación de hoy en día no está preparada al cien por cien para dar todas las clases telemáticas, puesto que hay algunos alumnos que no poseen todos los recursos para poder seguir las clases, ni tampoco los profesores están preparados completamente. Aunque como veremos más adelante muchas familias con falta de recursos se adaptaron o incluso los centros hicieron todo lo posible para que sus alumnos pudieran seguir las clases y estar al día, como por ejemplo dejar algún portátil del centro a la familia, mandar mediante la ayuda de los voluntarios

de Huesca los deberes en papel, o en el caso de algunos mediante correo electrónico o con llamadas telefónicas para dictar los deberes.

Para explorar todo lo que se ha ido profundizando a lo largo del trabajo, se ha creído conveniente y adecuado que se realizará un estudio sobre cómo los alumnos y los profesores han vivido esta situación excepcional. Para poder hacer eso decidí pasar unas encuestas a los alumnos y a profesores.

En este estudio, lo que se quería poner de manifiesto es cómo se ha vivido esta situación: los alumnos en sus casas y con un método tan diferente al que están acostumbrados, como es el de recibir las clases vía telemática.

El estudio se ha realizado en dos colegios, uno concertado y otro público. Para poder de esta forma comparar si hay muchas diferencias entre los recursos de unos y de otros.

En la encuesta encontramos preguntas como, por ejemplo, si se tiene acceso a internet, si en casa se posee un ordenador o Tablet, esto servirá para saber cómo han trabajado los alumnos, ya que en caso de responder que no, deberán poner de qué forma realizaron las clases durante el confinamiento, si creen que se han alcanzado los objetivos o de qué forma se trabajó las clases de E.F, esto en referencia a los alumnos.

Para los maestros, está más encarado a cómo han trabajado durante el confinamiento y a si creen que ha sido adecuado y suficiente. Para ello, se han realizado preguntas como:

- ¿Fueron suficientes las clases vía on-line?
- ¿Se ha utilizado alguna plataforma?
- ¿Algún alumno no tuvo acceso a internet y cómo se le hizo llegar las tareas?
- Si se ha dedicado más tiempo este año a repasar los conocimientos impartidos durante el confinamiento

Estas son algunas de las preguntas que se han realizado a los maestros. La muestra de maestros no es muy grande, pero nos permitirá explorar cómo lo han podido vivir, puesto que no ha sido una tarea fácil, ya que ninguno de los maestros/as estaban adaptados a este tipo de educación, lo cual no quiere decir que está evolucionado este tipo de educación, puesto que la educación on-line lleva mucho tiempo entre nosotros con las carreras o los grados superiores a distancia.

## 4.2 Tipo de encuestas

Para realizar el estudio, se ha decidido realizar encuestas, tanto a maestros como alumnos. La muestra de alumnos es más elevada que la de los maestros, no sólo porque en los centros encontramos muchos más alumnos, sino además ya que ha habido algún desafío para recolectar los datos, pues muchos maestros de los centros en los que se han pasado las encuestas, el año pasado no estaban ejerciendo y no han podido plasmar cómo lo han vivido y otros han preferido no realizarla.

La encuesta cuenta con un total de doce preguntas para los alumnos (anexo 1 y 2) y de nueve preguntas para los maestros (anexo 3 y 4).

Se ha utilizado en los cursos de segundo de primaria a sexto de primaria. Se ha decidido dejar fuera de la muestra a los alumnos de primero de primaria, ya que durante el confinamiento estaban cursando educación infantil.

Para la muestra de los alumnos tenemos 394 alumnos que realizaron dicha encuesta, de éstos, 135 son de la escuela pública de Huesca, Juan XXIII, y 259 son de una escuela concertada de Balaguer, Vedruna. Se decide hacerlo en este centro porque es el centro donde yo estudié desde pequeño y fue el que más facilidades mostró para poder recoger estos datos.

Y la muestra de los maestros es mucho más pequeña, como ya como ya se ha explicado anteriormente, algunos maestros decidieron no responder o durante el confinamiento no estaban ejerciendo y no podían aportar sus vivencias. La muestra final es de diez maestros.

## 4.3 Exposición y Comparación de los resultados

En primer lugar, se expondrán los resultados obtenidos de cada curso en función de las respuestas. Comenzaremos por la escuela concertada, ya que es en la que disponemos de una muestra más amplia.



### **4.3.1 Escuela pública**

#### **Segundo de primaria**

Contamos con una muestra de 46 alumnos, de los cuales 13 son niños (30%) y 33 son niñas (70%).

En la pregunta de si en casa tienen acceso a internet de forma fija (rúter) han respondido 19 (41%) que siempre tienen acceso a internet, 22 alumnos (47%) han respondido que tienen acceso a veces y 5 (12%) han respondido que no tienen nunca.

El 12% de los alumnos que no tienen nunca acceso a internet han respondido que utilizaban el teléfono de los padres para poder conectarse a las clases.

El 82% de los alumnos (38) consideran que durante el confinamiento no se ha podido llegar a los objetivos ni se ha podido trabajar igual que si fuesen clases presenciales, mientras que el 18% (8) de los alumnos creen que sí que se ha podido llegar a los objetivos.

El 76% (35) han recibido más ayuda de los padres al realizar las tareas, puesto que no tenían al maestro para poder explicárselo y resolver las dudas tan fácilmente, pero el 24% (11) no han recibido ayuda extraordinaria de los padres.

En la pregunta de si se considera que los maestros han aprovechado que los alumnos no podían salir de casa y mandar más tareas, el 28% (13) han respondido que sí, aunque el 72% (33) consideran que no se han mandado más tareas de las necesarias.

Para las clases de E.F los maestros han utilizado varios métodos para poder hacer llegar las tareas y así poder seguir con las clases. En este curso el maestro utilizó vídeos de *YouTube* como tutoriales y vídeos realizados por el mismo.

En esta pregunta se quiere descubrir cuál es la asignatura que más difícil se ha hecho de trabajar vía telemática, el 36% (17) consideran que han sido las matemáticas, el 10% (5) creen que fue lengua, el 10% (5) que fue ciencias, ya sean sociales o naturales, el 15% (7) que fue inglés y el 29% (12) creen que fue E.F.

### **Tercero de primaria**

En tercero de primaria contamos con una muestra de 49 alumnos, siendo 27 (55%) niños y el 22 (45) niñas.

El 51% (25) de los alumnos/as tienen conexión a internet siempre en casa, mientras que el 36% (18) tienen acceso a veces a internet y el 13% (6) no tienen nunca conexión a internet. En la pregunta de si los alumnos tienen ordenador o tableta en casa el 83% (41) responden que sí, esto hace que el 17% (8) de los alumnos no tenga ningún recurso excepto el teléfono de los padres para poder estar conectado.

El 73% (33) del alumnado considera que se han alcanzado los objetivos y se ha podido trabajar de una forma correcta mediante las clases on-line, no obstante, el 27% (13) piensan que no se han podido alcanzar los objetivos marcados.

La mayoría de los alumnos han tenido que recibir ayuda extra de los padres, el 67% (33), mientras que el 13% (16) no han tenido la necesidad de recibir ayuda extra.

En este curso podemos ver cómo los alumnos consideran que sí se han mandado más tareas de lo normal, el 51% (25) frente al 49% (24) que piensan que no se han mandado más. Las clases de E.F, según la mayoría de los alumnos se han realizado mediante vídeos de *YouTube* y realizados por el maestro, no obstante, hay un 20% (10) de alumnado que considera que no se ha hecho nada.

La asignatura que han tenido más dificultad o que les ha costado más seguro ha sido ciencias con un 22% (11), seguida de matemáticas con 18% (9), el 16% (8) considera que fue inglés, el 14% (7) considero que fue E.F.

### **Cuarto de primaria**

En cuarto de primaria contamos con una muestra de 51 alumnos/as, de los cuales el 49% son chicos, mientras que de chicas hay 26 que es el 51%.

En la pregunta de si en casa disponen de conexión a internet fija, el 74% (38) tienen conexión siempre, el 19% (10) tienen a veces y el 7% (3) no tienen conexión nunca.

Solo el 4% (3) del alumnado no tiene ni ordenador o tableta en casa, no obstante, el 96% (48) sí que tienen alguna de las dos cosas. El alumnado que no tiene ordenador o tableta utiliza el teléfono de los padres para poder seguir las clases.

El 64% (33) consideran que sí se han alcanzado los objetivos durante el confinamiento, mientras que el 36% (28) creen que no se pudieron alcanzar esos objetivos por el confinamiento.

El 90% (46) han recibido ayuda de sus padres para realizar las tareas que se mandaron del colegio, solo el 10% (5) han podido realizar las tareas sin ayuda.

El 47% (24) creen que durante el confinamiento los maestros han aprovechado para mandar más tareas, mientras que el 53% (27) consideran que no. En referencia a las clases de E.F, sólo hay dos alumnos que consideran que no se ha hecho nada, frente a los 49 alumnos que dicen que las clases se han realizado con vídeos de *YouTube* y con vídeos realizados por el maestro.

La asignatura con la que más dificultad han tendido ha sido las matemáticas, el 37% (19), inglés con el 23% (12), E.F con el 19% (10), ciencias con un 10% (5), ciencias un 6% (3) y plástica con un 5% (2).

### **Quinto de primaria**

Las clases de quinto de primaria cuentan con un total de 50 alumnos, siendo el 50% (25) de chicos y el 50% (25) de chicas.

De los 50 alumnos/as, el 76% (38) tienen acceso a internet fijo en casa, el 20% (10) tienen acceso a veces en casa y el 4% (2) no tiene nunca acceso a internet fijo.

El 92% (46) del alumnado tiene un ordenador o una tableta en casa para poder seguir las clases, solo el 8% (4) no tiene ninguno de los dos. Este último grupo utiliza el teléfono de los padres para poder seguir las clases.

El 48% (24) creen que se han llegado a adquirir los objetivos que se habían marcado al inicio del curso, y el 52% (26) consideran que no ha sido así.

La mayoría de los alumnos en este curso sí que han recibido ayuda por parte de sus padres, 70% (35), solo el 30% (15) no han recibido ayuda extra.

También consideran que los maestros no han mandado más tareas de las que se mandaban durante el colegio presencial, un 32% (16) que creen que sí, frente a un 68% (34) que piensan que no.

Respecto a las clases de E.F, en este curso se ha trabajado de igual forma que en los cursos anteriores, mediante vídeos de *YouTube* y vídeos realizados por el maestro. Para este curso, la asignatura que han encontrado más difícil trabajar ha sido las

matemáticas con un 50% (25), un 22% (11) E.F, un 12% (6) ciencias, un 10% (5) inglés y un 6% (3) plástica.

### **Sexto de primaria**

Sexto de primaria, cuenta con un total de 53 alumnos, de los cuales el 49% (26) son chicos y el 51 (27) son chicas.

De estos 53 alumnos el 81% (43) tienen acceso a internet de forma fija en casa, mientras que el 19% (10) no disponen de una conexión fija.

El 90% (48) tienen ordenador o tableta en casa para poder seguir las clases, no obstante, un 10% (5) no tienen ninguna de las dos cosas y utilizan el teléfono de los padres para poder seguirlos. También hay algunos alumnos que utilizan el móvil propio siempre que sea para poder seguir las clases.

El 54% (29) de los alumnos/as considera que sí que se han alcanzado los objetivos, mientras que el 46% (24) piensa que no se han podido adquirir todos los conocimientos.

El 51% (27) ha recibido ayuda de los padres para realizar las tareas y el 49% (26) no les ha hecho falta ayuda.

En este curso los alumnos/as que piensan que sí que se han mandado más tareas de lo normal durante el confinamiento son el 52% (28) frente al 48% (25) que piensa que no.

Este es el único curso, en que el maestro ha utilizado más los vídeos y tutoriales de *YouTube* que vídeos realizados por el mismo.

Las matemáticas con un 43% (23), ha sido la asignatura con más dificultades para poder seguirla, seguida de E.F con el 24% (13), las ciencias con un 20% (11), inglés y plástica con un 5% (3) cada una y lengua con un 3% (2).

### **4.3.2 Escuela pública**

En esta sección pasaremos a analizar los datos que hemos obtenido de la escuela pública, contamos con una muestra de 135 alumnos y de 10 maestros. En un principio analizaremos los cursos individualmente.

## **Segundo de primaria**

En este curso contamos con una muestra de 21 alumnos, de los cuales el 47% (10) son chicos y el 53% (11) son chicas.

El 66% (14) de la muestra cuenta con acceso a internet de forma permanente en casa, el 28% (6) tiene a veces acceso a internet y el 6% (1) no tiene acceso a internet.

Un 6% no tiene acceso a internet, pero el 15% (3) de la clase no tiene ni ordenador ni Tableta en casa para poder seguir las clases, estos alumnos tienen que utilizar los móviles de los padres. No obstante, el 85% (18) sí que tienen una de las dos cosas para poder trabajar.

En esta clase todos los alumnos (100% (21)) han considerado que se han adquirido todos los conocimientos y por ende se han conseguido los objetivos establecidos.

Los padres han tenido que ayudar al 90% (19) de los alumnos de esta clase, sólo el 10% (2) no han recibido ayuda de los padres de forma extraordinaria.

El 76% (16) de los alumnos considera que se han mandado más tareas durante el confinamiento. Mientras que el 14% (5) cree que se han mandado las mismas tareas que habitualmente se mandan.

Las clases de E.F, se han trabajado con vídeos de *YouTube* y algún vídeo realizado por el maestro.

La asignatura que más difícil se ha hecho poder seguir para los alumnos ha sido el inglés, siendo la más votada por el 80% (17) de los alumnos, un 10% (2) cree que han sido las matemáticas y otro 10% (2) cree que fueron las ciencias.

## **Tercero de primaria**

En tercero de primaria contamos con 46 alumnos repartidos en dos clases de 23 alumnos. El 60% (28) de los alumnos son chicos y el 40% (18) son chicas.

De los 46 alumnos, el 71% (33) tienen acceso a internet siempre, el 23% (11) tienen acceso a veces y el 6% (2) nunca tiene acceso en casa.

El 92% (42) de los alumnos tiene un ordenador o una tableta en casa. Mientras que el 8% (4) no tienen ninguna de las 2 cosas. Estos alumnos han tenido que trabajar con el teléfono de los padres mediante llamadas telefónicas. Gracias a la información facilitada por la maestra, puedo saber que la familia de un alumno compró un ordenador para poder seguir mejor las clases.

El 82% (38) consideran que se han podido alcanzar los objetivos, frente a un 18% (8) que consideran que no se han adquirido del todo.

La ayuda de los padres fue muy importante para el 58% (27) de los alumnos, pero el 42% (19) no les ha hecho falta ayuda extraordinaria de los padres.

En este curso los alumnos consideran que los maestros han mandado más tareas que habitualmente. El 60% (28) consideran que sí, mientras que el 40% (18) piensan que no.

Al igual que en el curso anterior, puesto que es el mismo maestro quien da E.F, esta asignatura se ha trabajado más con vídeos de *YouTube* que con vídeos realizados por el mismo maestro.

El 29% (13) del alumnado piensa que la asignatura que más dificultades tuvieron en seguir fue el inglés. El 18% (8) piensa que fue plástica. El 16% (7) piensan que fue E.F, el 27% (12) consideran que fue ciencias y matemáticas y el 10% (5) piensan que fue lengua.

#### **Cuarto de primaria**

Cuarto de primaria es la clase con menos alumnos de todo el estudio, cuenta con un total de 16 alumnos, siendo el 56% (9) de chicos y un 44% (7) de chicas.

En esta clase el 81% (13) tiene acceso a internet siempre y el 19% (3) solo tiene acceso a veces.

Es el único curso en el cual todos los alumnos tienen un ordenador o una Tableta en casa para poder seguir las clases.

El 68% (11) creen que se llegaron a adquirir todos los conocimientos y por ende alcanzar los objetivos marcados. El 32% (5) piensan que no se alcanzaron los objetivos.

el 75% (12) del alumnado considera que se ha mandado más tareas durante el confinamiento, y el mismo porcentaje de alumnos ha necesitado pedir ayuda a los padres/madres/tutores para poder realizar las tareas. mientras que el 25% (4) no han necesitado ayuda extra de los padres y la misma cantidad de alumnos no cree que se hayan mandado más tareas de lo normal.

La misma cantidad de alumnos han recibido ayuda de los padres como piensan que los maestros han aprovechado el confinamiento para mandar más tareas, es el 75% (12) del alumnado, mientras que el 25% (4) piensan que no es así.

Siguiendo con la misma idea que en los cursos anteriores, el maestro de E.F realizó las clases mediante vídeos de *YouTube* y muy pocos vídeos realizados por el mismo.

La asignatura con más dificultades de seguir para los alumnos fue E.F con un 43% (7), seguida de matemáticas con un 25% (4), ciencias con un 12% (2) e inglés, plástica y francés con un 6% (1) cada una.

### **Quinto de primaria**

Este curso cuenta con una muestra de 34 alumnos, de los cuales el 58% (20) son chicos y el 42% (14) son chicas.

De los 34 alumnos, el 91% (31) tienen acceso a internet de forma fija siempre y el 9% (3) tiene acceso a veces.

El 97% (31) tiene un ordenador o una tableta en casa para poder seguir las clases, el 3% (1) no tiene ninguna de las dos cosas y sigue las clases mediante el teléfono de los padres.

En esta clase se piensa que no se han alcanzado los objetivos, el 84% (28) piensa eso, mientras que el 16% (6) piensa que sí que se alcanzaron.

El 84% (28) pidieron ayuda a los padres, puesto que tenían dificultades con las tareas, el 16% (6) no pidieron ayuda de forma extraordinaria.

Siguiendo con la dinámica de los anteriores cursos el maestro de E.F realizó las clases mediante vídeos de *YouTube*.

En este curso la asignatura que consideraron que fue la más difícil de seguir fueron las ciencias con un 32% (11) de los alumnos que pensaron eso, el 23% (8) pensaron que fue las matemáticas, el 20% (7) que fue plástica, el 17% (6) pensó que fue E.F, el 5% (2) que fue lengua y el 3% (1) que fue el inglés.

### **Sexto de primaria**

Sexto de primaria cuenta con una muestra de 18 alumnos, de los cuales el 61% (11) son chicos y el 39% (7) son chicas.

Este es el único curso de toda la muestra donde todos los alumnos tienen acceso a un internet fijo en casa siempre. Esto hace que también tengan todos una tableta o un ordenador para seguir las clases.

La mayoría de los alumnos, un 77% (14), piensan que se alcanzaron los objetivos que se habían marcado, el 23% (4) piensan que no se alcanzaron.

Muchos de los alumnos, un 89% (16), tuvieron que pedir ayuda a los padres para realizar las tareas, solo el 11% (2) los pudieron realizar solos.

El 69% (11) de los alumnos consideran que se han mandado más tareas que habitualmente, mientras que el 21% (7) piensa que no.

El maestro ha seguido el mismo patrón que en los cursos anteriores, se han realizado las clases a través de vídeos de *YouTube*.

En este curso las asignaturas que consideraron más difíciles de poder seguir fueron matemáticas e inglés con un 28% (5) cada una, seguida por ciencias con un 17% (3), lengua y E.F con un 11% (2) cada una y plástica 5% (1).

### **Maestros/as**

Contamos con una muestra de diez maestros de la escuela pública, entre los maestros contamos con las vivencias durante el confinamiento de un maestro de E.F, una maestra de Música, y siete tutores que imparten más de una asignatura, como ciencias, matemáticas, inglés, francés y lengua.

Dentro de la muestra contamos con dos maestros y ocho maestras. Haciendo un total de diez maestros. Solo cuatro (40%) maestros/as consideran que las clases



impartidas el año anterior telemáticamente fueron suficientes para alcanzar los objetivos, mientras que seis (60%) maestros/as piensan que no fueron suficientes.

Algunos maestros/as utilizaron distintas plataformas académicas como el Moodle, el Genially o algún site de Google para así poder trabajar durante el confinamiento, de esta forma se podían subir las presentaciones, videos explicativos o para subir las tareas que tenían que realizar los alumnos. Otros maestros/as utilizaron las videollamadas y el correo electrónico para poder estar en contacto con los alumnos y con los padres.

En el caso de los alumnos que no tenían ordenador o una tableta en casa, dependían íntegramente de los padres para poder utilizar sus teléfonos, en estos casos los maestros/as tenían que ponerse en contacto con los padres para poder cuadrar los horarios si tenían que hacer alguna videollamada directa con el alumno/a.

Para poder llegar a todo el alumnado, también el equipo directivo en algún caso prestó ordenadores a familias que no disponían de este recurso, para que los alumnos pudiesen realizar las clases y poder seguir las tareas y videollamadas.

En algunos cursos los maestros de las distintas clases se pusieron en contacto para mandar tareas conjuntas y así realizar todo el curso las mismas actividades y tener un control de que todos los alumnos/as estaban realizando a la misma velocidad las actividades, en algún curso se utilizó el *liveworksheet*, una plataforma para enviar actividades. También se utilizó un programa que se estableció en Huesca, por parte del gobierno de Aragón, un grupo de voluntarios que llevaban a las casas de las familias que no tenían acceso a internet o que no disponían de un ordenador o tableta, estos mismos eran los encargados de ir a recogerlas y dejarlas en el centro otra vez, también se utilizó a la policía local para hacer llegar, en algún caso las tareas, de esta forma se intentó llegar a todo el alumnado. Otro caso con el que se encontró una maestra (personalmente, creo que si la muestra de maestros fuese más grande encontraríamos más casos como este o parecidos), era que una alumna solo disponía de internet con el móvil de los padres, la madre de esta alumna cuando recibía la tarea hacía que la niña copiase los enunciados en una hoja y así poderlos realizar sin necesidad de estar conectada a internet.

Un maestro, el cual está en la muestra, el año pasado estuvo dando clases en Alemania, en una academia de español, es un punto de vista distinto al que hemos visto hasta este momento. Su experiencia, al ser en otro país y tener unas leyes distintas nos proporcionará un punto de vista diferente. Ya que sus clases no era obligatorias, y al

considerar que los alumnos ya estarían muy ajetreados con las tareas de la escuela obligatoria, consideró hacer un blog donde subía casi a diario sugerencias en español, juegos, manualidades, visitas a museos y películas gratuitas para poder ver en español o subtituladas. En este caso, todos los alumnos disponían de acceso a internet, puesto que es un requisito obligatorio, ya que la enseñanza es dual.

El 30% (3) de los maestros/as considera que las tareas que se mandaron fueron motivantes para los alumnos/as, mientras que el 60% (6) considera que no fueron igual de motivantes que las tareas que se pueden realizar en clase, el 10% (1) considera por su parte, que algunas tareas sí que fueron igual de motivantes o incluso más, pero también considera que otras tareas no lo fueron igual, puesto que algunas se podrían haber trabajado en grupo y lo habrían sido más, o actividades de ciencias donde se pueden ver animales en vivo, siempre resulta más motivante que verlos a través del ordenador o de un dibujo.

Respecto a la pregunta de qué cambiarían o que mejorarían, en caso de un nuevo confinamiento, la mayoría de los maestros han respondido, que ahora ya están mucho más preparados y tienen experiencia al respecto, algún maestro ha dicho textualmente “ahora no nos pillaría por sorpresa”, el hecho de haber pasado por una experiencia así te da una educación para una próxima vez.

En este centro, a principio de curso se instauró una plataforma llamada “Aeducar”, donde se puede subir las tareas, videos y pueden tener contacto con los maestros. Muchos maestros consideran que con esta plataforma ya podrían trabajar mejor si hubiese un nuevo confinamiento, puesto que, de esta forma podrían tener contacto con todos y ver si realizan las tareas. La contraposición de esta plataforma es que se necesita internet y como muy bien ha dicho una maestra, “no se puede llegar a todo el alumnado por igual si no todos tenemos los mismos recursos, así que intentaría hacer que todos los alumnos tuviesen un ordenador o tableta prestada por el centro y facilitarles internet para poder seguir todas las clases igual”.

Otras de las cosas que realizarían los maestros, sería el incrementar las videollamadas para tener un contacto más cercano con los alumnos, también intentar realizar más actividades por proyectos y colaborativos, para así promover la interacción entre los alumnos/as.

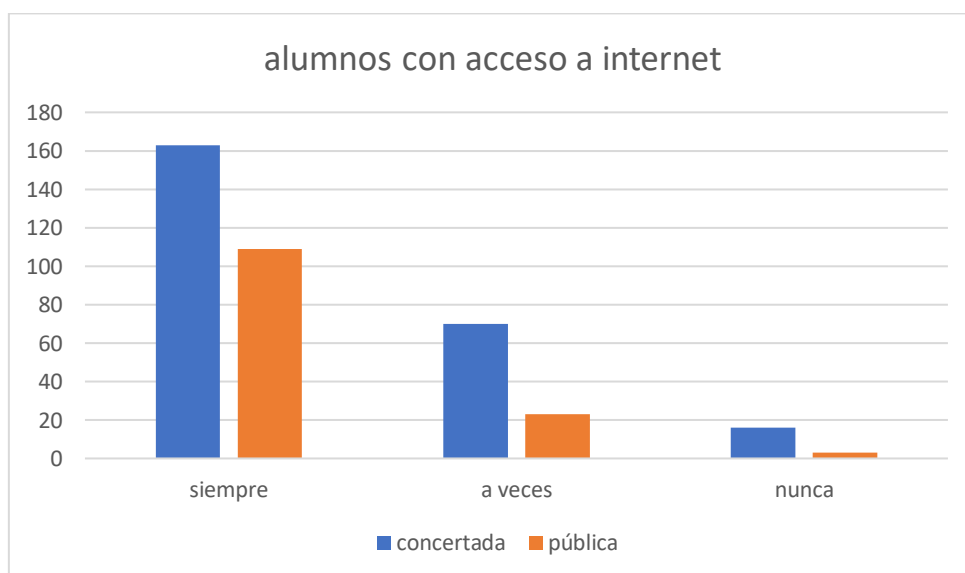
#### 4.4 Comparación de los resultados obtenidos

En este apartado, realizaremos una comparativa de las preguntas de la encuesta entre la escuela pública y la escuela concertada. También, pondremos de manifiesto algunas preguntas de carácter más abierto y personal.

Tenemos que tener en cuenta que la muestra de la escuela concertada es mayor a la de la escuela pública.

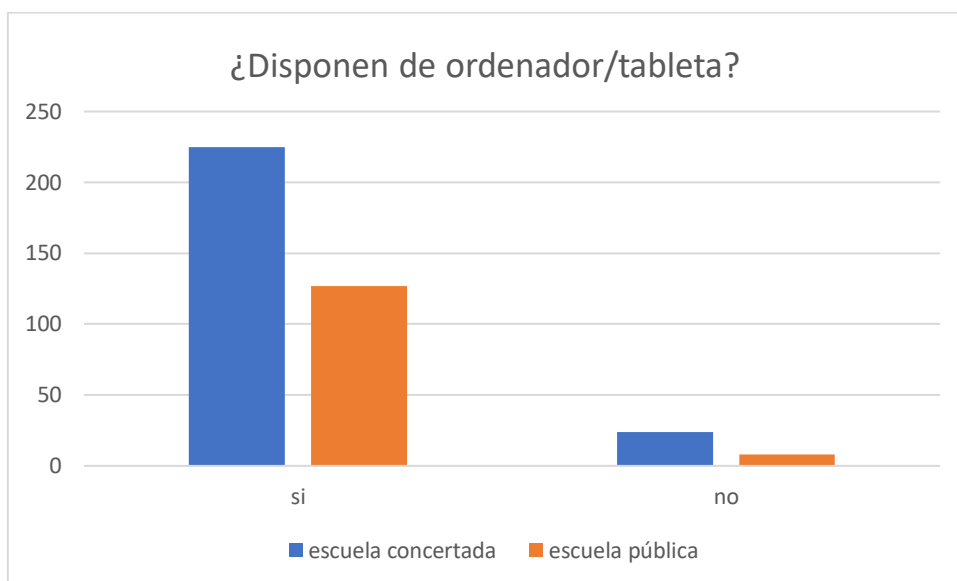
Sobre la cantidad del alumnado de la escuela concertada que tiene acceso a internet siempre es del 62% (162), mientras que en la escuela pública el 80% (109) lo tienen siempre. Los alumnos que solo disponían de internet a veces en escuela concertada es del 22% (70) y en la pública el 18% (23). El alumnado que no tiene nunca internet en casa, en la escuela concertada es de un 6% (16) y en la escuela pública es de un 2% (3). Podemos ver que, los alumnos de la escuela pública han tenido más recursos para poder trabajar durante este confinamiento, puesto que la gran mayoría del alumnado disponía de internet siempre o a veces para poder trabajar.

Figura 1



Respecto a la pregunta de si disponían de un ordenador o una tableta, la escuela pública también ha estado mejor preparada, con un 94% (127), frente al 86% (224), esto hace que los alumnos hayan podido seguir las clases de una forma más adecuada.

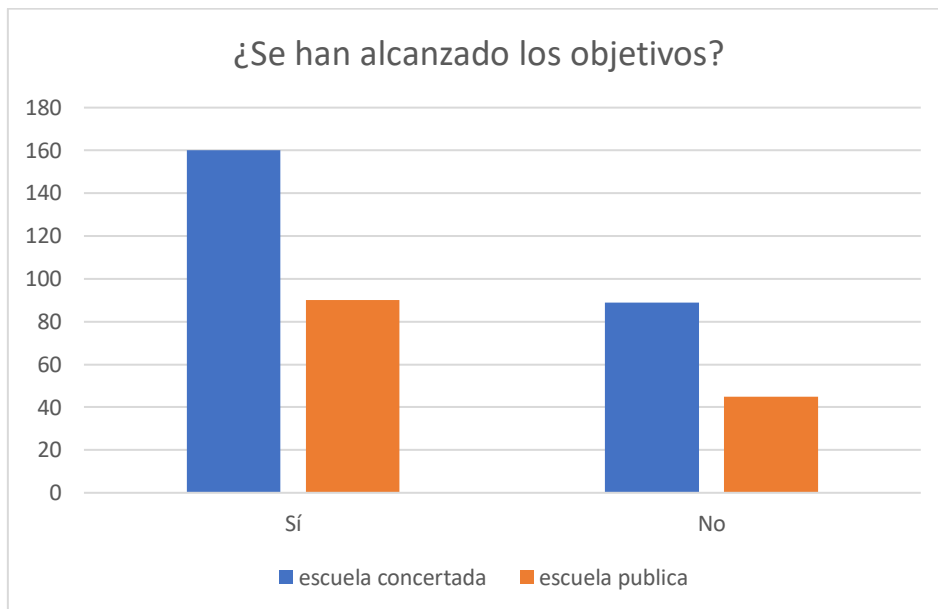
Figura 2



Encontramos algunas diferencias en el porcentaje de los alumnos que no disponían de estos recursos para poder seguir las clases. En la escuela concertada, todos los alumnos que no disponían de un ordenador o tableta han utilizado el móvil de los padres, mientras que, en la escuela pública, han utilizado el móvil de los padres, pero en algún caso, se han utilizado a los voluntarios de Huesca para hacer llegar las tareas en papel a los alumnos que no disponían de esos recursos ni de internet.

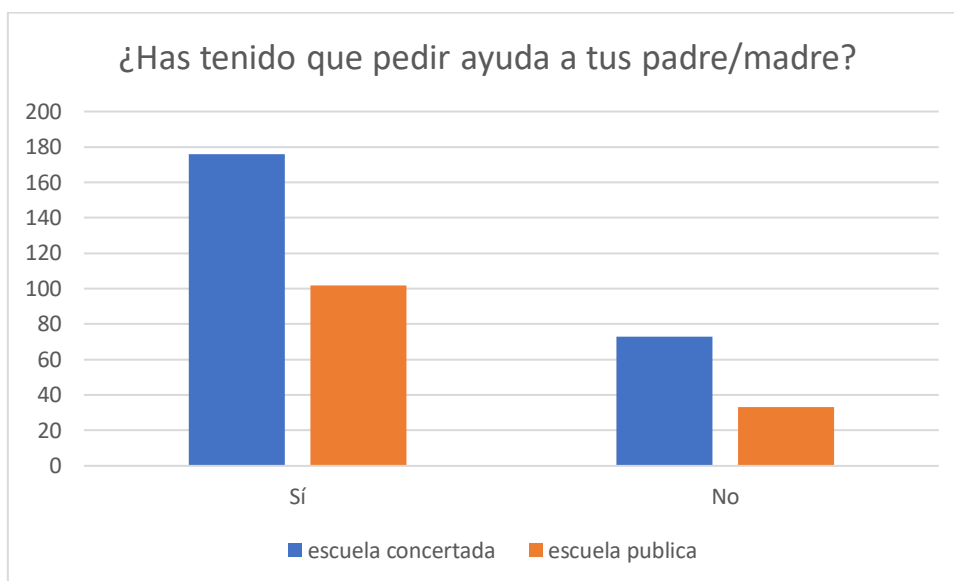
En general, los alumnos han creído que se han alcanzado los objetivos que se habían planteado al inicio del curso, es curioso que, los dos únicos cursos que consideran que no se han alcanzado han sido los cursos de quinto de primaria de ambos centros. Sería interesante investigar cuál es el motivo de que piensen eso, quizá sea por el tipo de conocimientos que se dan en este curso, que puede ocasionar mayores dificultades sin un aprendizaje en la escuela.

Figura 3



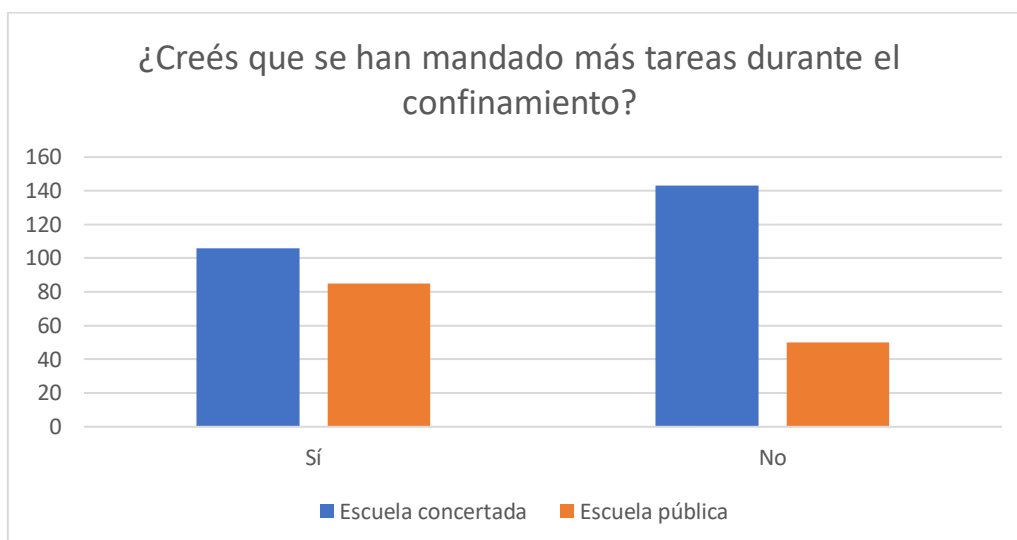
Una de las preguntas donde la mayoría del alumnado piensa de la misma forma es que han tenido que pedir ayuda a los padres/madres/tutores para poder realizar las tareas. A raíz de esta pregunta y de obtener las respuestas, me ha surgido una pregunta, están los padres preparados para realizar en algunos casos la tarea de maestro, con esto me refiero a que puede haber algunas familias que no puedan ayudar de la misma forma que otras.

Figura 4



El 42% (106) del alumnado de la escuela concertada piensa que durante el confinamiento los maestros aprovecharon para mandar más tareas, ya que los alumnos no podían salir de casa y consideran que se aprovecharon de eso, mientras que el 58% (143) piensan que no se mandaron más tareas. En la escuela pública ese dato cambia, el 62% (85) del alumnado piensa que se mandaron más tareas y el 38% (50) piensa que no. Este dato no es muy relevante, puesto que el hecho de mandar tareas depende de cada profesor si considera que se tiene que mandar más faena o menos para trabajar el tema correspondiente. Como muy bien dice una maestra en una encuesta “se mandaron tareas, pero no todos los alumnos las hacían”, esto nos deja entrever que, aunque algunos alumnos pueden considerar que se mandaban muchas tareas, luego no las hacían.

Figura 5

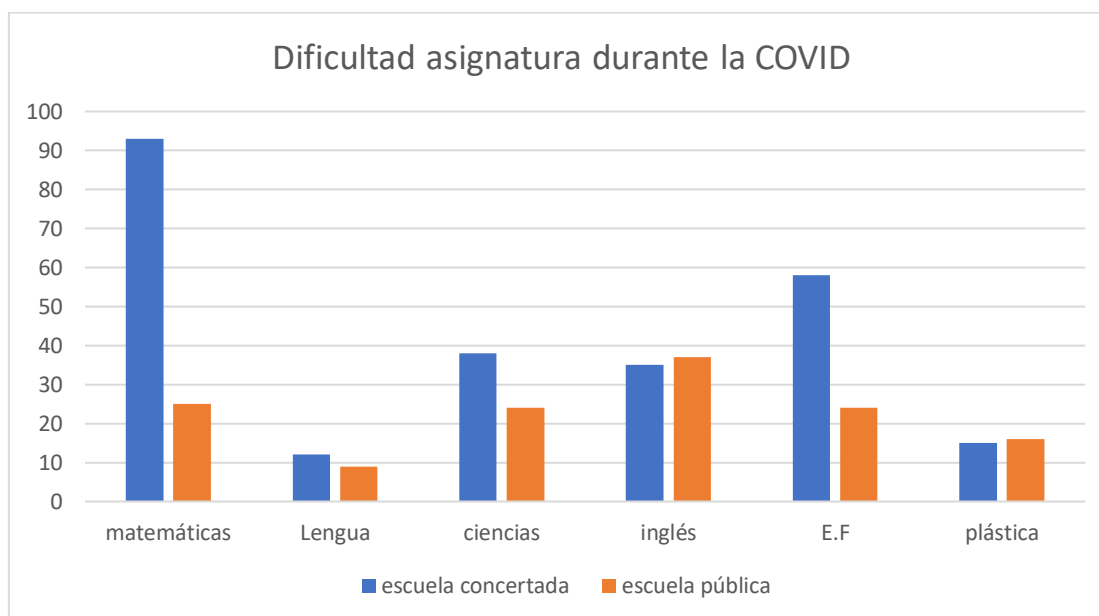


Para trabajar la E.F, en la escuela concertada se ha utilizado ambas herramientas, videos de *YouTube* como videos realizados por el maestro, mientras que en la escuela pública se optó por trabajarla mediante videos de *YouTube* y tutoriales, mediante la plataforma “Genially”.

La asignatura que más dificultad supuso poder seguir para los alumnos de la escuela pública fue matemáticas con un 36% (93), la segunda fue E.F con el 24% (58), seguida de ciencias con el 15% (38), inglés con un 14% (35), plástica con un 6% (15) y, por último, lengua con el 5% (12). Mientras que en la escuela concertada la asignatura más difícil de poder seguir fue inglés con el 28% (37), seguida de matemáticas con un 18% (25), ciencias y E.F con un 18% (24) cada una, plástica con un 11% (16) y, por último, lengua con un 6% (9).

Si lo miramos de forma general, la asignatura que para los alumnos fue más difícil de poder seguir fueron las matemáticas con el 30% (118), luego E.F con el 21% (82), seguido de inglés 19% (72), ciencias con un 16% (62), plástica con un 9% (31) y lengua fue la más fácil de poder seguir para el alumnado de ambos centros con un 5% (21).

Figura 6



Las matemáticas resultaron ser la asignatura con mayor dificultad para poder seguir de forma telemática, puesto que, es una asignatura que necesita de mucha práctica y corrección por parte del maestro. Otra de las que más dificultad supuso fue la E.F, es difícil poder realizar clases de E.F en casa y de forma individual, de hecho, es una de las asignaturas que no se pudieron realizar de forma práctica todas la U.D y por ende no se pudieron ver todos los conceptos, ya que no se trabaja de igual forma viendo videos que practicando.

Durante el confinamiento los alumnos lo que más echarón de menos fueron a sus compañeros, a sus maestros, poder salir a la calle o al parque a jugar, salir en bici, ir a visitar a sus abuelos. Un alumno ha puesto en la encuesta que lo que ha echado de menos ha sido poder salir a jugar a algo que no se a través de una pantalla, fue una respuesta que encuentro muy significativa, puesto que se cree que los niños/as cada día son más sedentarias a causa de las consolas, ordenadores y tabletas, pero como podemos ver los niños/as también se cansan de jugar a estas cosas.

Cuando hemos preguntado a los alumnos que mejorarían en caso de un nuevo confinamiento, ya sea en la escuela pública como en al concertado, han manifestado una mayor cantidad de horas de clases y de videollamadas, también algún alumno de la escuela pública, como este año han utilizado el Aeducar, ha dicho que gracias a esta plataforma se podría haber trabajado mucho mejor.



#### 4.5 Conclusión del estudio

El estudio nos ha dejado una muestra de cómo los alumnos y los maestros han vivido esta experiencia de tener que dar las clases o recibirlas mediante un ordenador o el correo electrónico.

Aunque la mayoría de los alumnos de la muestra, tiene acceso a internet de forma habitual, no deja de ser preocupante que haya un 4% del alumnado que no tiene acceso a internet nunca y que esto le supone tener grandes dificultades para poder seguir las clases, este dato va ligado a que muchos alumnos no disponen de un ordenador en casa o de una tableta, además de la posibilidad de que muchos de los alumnos tengan en casa un ordenador y que lo tengan que compartir y no poder seguir las clases en directo o teniendo que realizarlas individuales.

En el caso de los maestros están la mayoría de acuerdo en que las clases no llegaron a ser suficientes, esto se ha puesto de manifiesto este año al dar algún contenido ya dado, lo cual ha provocado que este año se ha tenido que dedicar tiempo a repasar los contenidos que se dieron durante el confinamiento. También, se ha puesto de manifiesto que las clases no son igual de motivantes de forma on-line que estando en clase presencial, el contacto con los compañeros es de gran influencia para que los alumnos estén más motivados y poder trabajar en grupos.

Aun con todas las dificultades que suponía estar en contacto con todo el alumnado, se considera que se ha podido llegar a todos, aunque no de la misma forma o calidad, ya que para los alumnos que no tenían internet ha resultado ser más difícil, aún así gracias a los voluntarios se les hizo llegar las tareas y que pudieran seguir trabajando.

#### 5. Discusión

Nuestro estudio se puede decir que tiene un objetivo principal que era ver si todo el alumnado ha podido y ha dispuesto de los recursos necesarios para poder seguir las clases que se han realizado vía telemática. Otro de los objetivos era ver como los docentes se han adaptado a esta situación especial causada por la COVID-19 y que estrategias desarrollaron para poder llegar a todo su alumnado y que cosas creen que se tendrían que mejorar en caso de otro confinamiento. Otro de los objetivos que tenía este estudio era ponernos en la piel de los alumnos y como ha sido para ellos el confinamiento, a falta de relación con el mundo exterior, no poder ver a sus compañeros y maestros.

En un estudio realizado por el Centro de Investigación sociológicas (CIS), el año 2018 con una muestra de 3195 personas, se observa que el 75,8% disponen de internet en casa, mientras que el 24,2% no tienen internet, en nuestra recogida de datos pudimos ver que el 70% del alumnado total de los centros tiene acceso a internet fijo en casa.

La muestra del CIS también nos muestra que el 68% tiene un ordenador personal y el 43,9% tiene una tableta, en nuestra muestra la pregunta era si los alumnos disponían de una u otra cosa, haciendo que no tengamos datos diferenciados entre un ordenador o una tableta, según los datos obtenidos el 91% de todo el alumnado dispone de un ordenador o de una tableta en su casa que le ha ayudado a seguir las clases telemáticas.

Juan López-Morales realizó un estudio en España, sobre como trabajaron los docentes durante la cuarentena, con una muestra de 191 docentes de los cuales solo 188 estuvieron en activo el año de confinamiento. Gracias a este estudio podemos ver como desarrollaron su labor los docentes de E.F durante el confinamiento, dando datos sobre la metodología empleada para transmitir información, con que frecuencia lo hicieron y si consideraron que la cuarentena afectaría físicamente a los alumnos. Nosotros nos centraremos en la metodología que utilizaron estos docentes, ya que las demás cuestiones no están plasmadas en nuestro trabajo y no se podrían comparar. En nuestra muestra de docentes solo se encuentra un docente de E.F, así que hemos hecho extensión a como han trabajado todos los maestros que realizaron nuestra encuesta. En ambas muestras podemos ver que los maestros han tenido que utilizar distintas plataformas o site de internet, ya sean Moodle, Classroom, Genially, etc. El uso del correo electrónico y de las redes sociales también han sido de gran importancia para poder llegar a todo el alumnado y poder mantener un seguimiento del alumno.

## 6. Conclusiones finales y líneas futuras

La COVID-19 causó un terremoto generalizado a toda la sociedad, teniendo que estar en casa y no pudiendo salir, excepto para necesidades básicas, esto causó que los alumnos no pudieran ir a la escuela en pleno curso lectivo. Entonces llegó el problema, porque como se ha podido ver de forma clara, el sistema no estaba adaptado para realizar una educación on-line, no estábamos preparados para que los niños no pudieran ir a la escuela y tener que realizar las clases vía videollamada, o mandando vídeos de internet. Y, aquí es donde entra el problema de la brecha digital, porque claro todos damos por seguro de que todos los alumnos tienen internet en casa o que incluso todos los padres/madres

disponen de un internet y con esos ya esta solucionado, pero no, hay alumnos en los centros que en casa no disponen de internet, hay alumnos que no tienen ordenador en casa ni tampoco tableta, y también hay que tener en cuenta que, aunque los padres/madres tengan un móvil con internet no siempre los alumnos lo pueden utilizar porque de la misma forma que los alumnos dan clases desde casa los mayores también están realizando sus trabajos desde casa (los que pudieron hacer teletrabajo). Una familia con un ordenador en casa, dos niños/as y el padre/madre o ambos teletrabajando tendrían grandes problemas para que los alumnos puedan seguir las clases. Si que las clases se pueden dejar subidas y que los alumnos las puedan ver cuando puedan, pero eso hace que los alumnos no puedan realizar las clases in situ y preguntar durante la videollamada o durante la hora de clase que él tiene.

Considero que en este trabajo se ha puesto un poco de manifiesto la brecha digital que sigue existiendo en nuestro país y que ahora que ya la hemos vivido y que hemos comprobado que no todo el mundo dispone de los mismos recursos, hay que moverse y ayudar a esas personas que no dispongan de estos recursos, ya sea desde el Gobierno Autonómico o desde el Gobierno Central, para que de esta forma todos los alumnos dispongan de estos recursos por si en un futuro hay un confinamiento, o incluso para poder trabajar con aquellos alumnos que en un futuro se encuentren enfermos y no puedan asistir al centro.

Por parte de los maestros, también se ha puesto de manifiesto que no todos estaban preparados tecnológicamente, y que tampoco se disponían de los recursos necesarios para hacer frente a esta situación, con esto hago referencia a conocimientos de plataformas para poder trabajar con los alumnos, gracias a las encuestas que realice a los docentes he podido ver que ahora todos utilizan alguna plataforma y de hecho los docentes de la muestra utilizan la plataforma Aeducar que viene estipulada desde el centro para que así se pueda intentar llegar a todo el alumno que no pueda asistir al centro.

Como conclusión final, creo que he podido alcanzar los objetivos que me había marcado antes de empezar este trabajo para ver como ha ido el funcionamiento de la educación durante el confinamiento y como de preparados estaban los alumnos/as y los docentes, y también poder poner de manifiesto que no todos los alumnos disponen de internet o de un ordenador para poder trabajar. A medida que he ido realizando el trabajo me han ido saliendo nuevas preguntas para realizar a los maestros y a los alumnos para profundizar

más en algún apartado que creo que hubiese dejado más claro la falta de recursos de los alumnos.

## 7. Bibliográfica

González Rivas, R., Gastélum-Cuadras, G., Velducea Velducea, W., González Bustos, J. B., & Domínguez Esparza, S. (2021). *Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México (Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico)*. *Retos*, 42, 1-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>

Baena-Morales, S., López-Morales, J., García-Taibo, O. (2020). *La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19)*. *Retos*, 39, 388-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>

Cagigal J. M. (2010). *¿LA EDUCACIÓN FÍSICA, CIENCIA? Educación Física Y Deporte*, 6(2-3), 49-58. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4716>

Cabrera, Leopoldo (2020). *Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España*. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) Especial, COVID-19, 114-139. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>.

García Fernández, N., Rivero Moreno, M. L., & Ricis Guerra, J. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (28), 76-85. Recuperado a partir de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/9>

Reynaga Estrada, P; Arévalo Vázquez, E. I; Verdesoto Gáleas, A. M; Jiménez Ortega, I. M, Preciado Serrano, M. L, Morales Acosta, J. J (2016) *Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo (2016)* *Retos*. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación Núm. 30 Pág. 203-206

Trujillo-Sáez, F.; Fernández-Navas, M.; Montes-Rodríguez, M.; Segura-Robles, A.; Alaminos-Romero, F.J. y Postigo-Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa*. Madrid: Fad.

Myriam Pérez Constante (2020); Tramallino, Carolina Paola; *Las consecuencias educativas y el desarrollo del docente a causa del uso de las TIC en las reformas y tipos de aprendizaje en tiempos del COVID-19*; Universidad Técnica de Babahoyo; Magazine de las Ciencias; 5; 7; 4-2020; 30-44

Márquez Arabia J. J. (2020). *Inactividad física, ejercicio y pandemia COVID-19*. *VIREF Revista De Educación Física*, 9(2), 43-56. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342196>

Baena-Morales, S., López-Morales, J., García-Taibo, O. (2020). *La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19)*. *Retos*, 39, 388-395. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>

Quintana Avello, I. (2020). Covid-19 y Cierre de Universidades ¿Preparados para una Educación a Distancia de Calidad? *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12232>

López Aguado, M. (2020). El incremento de las desigualdades educativas producido por la pandemia del coronavirus. *Revista FrancoAngeli Journals*, Vol 5, N°2. Recuperado a partir de [https://ojs.francoangeli.it/\\_ojs/index.php/exioa/article/view/10809](https://ojs.francoangeli.it/_ojs/index.php/exioa/article/view/10809)

Cabrera, L., Pérez, C., & Santana, F. (2020). *¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus?* *International Journal of Sociology of Education*, 0, 27-52. doi:<http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5613>

Montenegro, S.; Raya, E.; Navaridas, F. (2020). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid -19, *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 317-333.

Pinasa Gambau, V. (2020). COVID-19: *La crisis ha afectado a todos*. *Revista col. 8.916, presidente del Consejo General de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF)*. Recuperado de <https://www.consejo-colef.es/post/covid19-vgambau3>

Pastran Chirinos, M.; Armando Gil Olivera, N. y Cervantes Cerra, D. (2020). *EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS: LAS TIC'S SON UNA BUENA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN REMOTA*. Artículo de reflexión.

Cabrera, Leopoldo (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13 (2) *Especial*, COVID-19, 114-139. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>.

## 8. Anexo 1

### Para los alumnos

Edad

SEXO:

M  F

1.- ¿Qué curso estás cursando actualmente?

2º de Primaria  3º de Primaria  4º de Primaria  5º de Primaria  
 6º de Primaria

2.- ¿Lo estás cursando en una escuela pública o concertada?

Pública  Concertada

3.- ¿En casa tienes internet?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Tienes acceso a un ordenador/tableta en casa?

Sí  No

5.- En caso de responder "no" en la pregunta anterior, ¿cómo realizaste las clases durante el confinamiento?

Con el teléfono de los padres Otra:

---

---

---

6.- ¿Crees que se pudo trabajar y alcanzar los objetivos a través de las clases on-line?

Sí  No

7.- ¿Los padres te ayudaron cuando teníais que hacer alguna tarea?

Sí  No

8.- ¿Crees que se mandaron más tareas que si hubieseis ido a la escuela?

Sí  No

9.- Si nos centramos en Educación Física, ¿Cómo se trabajaron las clases?

A través de videos de internet (YouTube)

Mediante videos realizados por el profesor Otra

forma:

---

---

## 9. Anexo 2

---

10.- ¿Qué asignatura fue la más difícil de trabajar on-line?

Matemáticas  Lengua castellana  Ciencias sociales/naturales

Inglés  Plástica  Francés  Educación Física

11.- ¿Qué es lo que más echaste de menos en los meses de confinamiento?

---

---

---

---

12.- Si hubiese un nuevo confinamiento en el futuro, ¿cómo podrían apoyarte mejor la escuela y tus profesores en tu proceso de aprendizaje?

---

---

---

---



## 10. Anexo 3

### Para los profesores

1. Sexo  
 M       F
2. ¿Qué asignatura estás impartiendo?  
 Matemáticas    Lengua castellana  
 Ciencias sociales/naturales    Inglés    Plástica    Francés  
 Educación Física       Música
3. Durante el confinamiento del año pasado, ¿crees que las clases impartidas vía on-line fueron suficientes?  
 Sí       No
4. ¿Consideras que, por las consecuencias del confinamiento, este año se ha tenido que dedicar más tiempo a repasar lo que se dio el año pasado?  
 Sí       No
5. ¿Utilizaste alguna plataforma tipo Classroom o alguna otra?  
 Sí       No

En caso de responder "Sí", di cual:

6. ¿Crees que pudiste llegar a todos los alumnos? ¿Qué estrategias utilizaste para intentarlo?

---

---

---

---

---

---

7. ¿Hubo algún alumno que no tuviera acceso a ordenador o a internet? ¿Qué hiciste en tales casos?

Respuesta:

---

---

---

---

---

---

## 11. Anexo 4

8. ¿Consideras que las actividades que se mandaron vía on-line eran igual de motivantes?

Sí                      No

En caso de responder "No", ¿cuál crees que fue la causa?

---

---

---

9- ¿Qué cambiarías o harías diferente si hubiese un nuevo confinamiento para llegar y acompañar mejor a tus alumnos/as?

---

---

---

---

---