

---

## CONCEPCIONES PARA FORTALECER EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**Autores:** 1. Hugo Nelson Mendoza Arizal. 2 Edith de Jesús Cadavid Velásquez 3. Nabi del Socorro Pérez Vásquez

1. Estudiante Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales. Universidad de Córdoba.

[hmendozaarizal@correo.unicordoba.edu.co](mailto:hmendozaarizal@correo.unicordoba.edu.co) 2. Docente Universidad de Córdoba.

[edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co](mailto:edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co) 3. Docente Universidad de Córdoba.

[ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ndperezvasquez@correo.unicordoba.edu.co)

**Tema.** Eje temático 2.

**Modalidad.** 1. Nivel educativo universitario.

### Resumen.

En las instituciones del Resguardo Indígena Zenú, se ha construido un modelo educativo propio asociado a un Proyecto Educativo Comunitario- PEC, sin embargo, no se ha dinamizado y se desarrollan modelos curriculares occidentalizados. En la Investigación se identificaron las maneras de concebir el territorio, la tierra y la naturaleza por parte de los estudiantes con el propósito de fortalecer los saberes ancestrales a través de un diálogo que permita conservar la identidad ancestral. Investigación cualitativa desde la hermenéutica- interpretativa. Se trabajó con una muestra de 33 estudiantes de noveno grado y se empleó una guía de aprendizaje con textos para identificar el sentir y pensar en relación con el entorno. Se concluye sus saberes se han occidentalizado, por tanto, existe la necesidad formativa propia para preservar su cosmovisión e identidad cultural.

**Palabras claves:** territorio, tierra y naturaleza.

### Introducción.

Desde hace varias décadas los pueblos indígenas han tratado de concertar con el Gobierno Nacional el reconocimiento de derechos constitucionales y su autonomía educativa y solo mediante el Decreto 2406 de 2007 se crea la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas (CONTCEPI) y luego de varios años la Mesa Permanente de Concertación (MPC) que formuló El Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). La Institución Educativa Cruz Chiquita pertenece al resguardo indígena Zenú de San Andrés de Sotavento, el 80% de sus estudiantes son indígenas, por tanto, es una institución que debería utilizar métodos, modelos y prácticas pedagógicas propias del pensar y el sentir de la comunidad Zenú, así como la dinamización de un PEC contextualizado que haga parte del Sistema Educativo Indígena Propio -SEIP (Decreto 2406 de 2007). En el Documento Perfil del SEIP (2013) se plantea que las comunidades deben orientar, direccionar, desarrollar, evaluar, hacer seguimiento y proyectar su educación a partir de la investigación y de acuerdo con su derecho ancestral" (p. 36).

En las instituciones del Resguardo indígena Zenú, desde varios años se realizado un trabajo concertado con sabedores de la comunidad y docentes en la formulación y diseño de un modelo educativo propio que integra disciplinas científicas convencionales con la cosmovisión del pueblo Zenú a través del diálogo de saberes, sin embargo, no se ha podido implementar por razones de diversa índole, lo cual no ha permitido el desarrollo y fortalecimiento del PEC y la materialización del SEIP. Este estudio hace parte de la primera etapa de investigación de un trabajo de la maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales de la Universidad de Córdoba, que pretende dar a conocer necesidades formativas en torno al análisis e identificación del reconocimiento del sentir y pensar zenú de su entorno en los conceptos de territorio,

**Lema.**

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en  
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la  
formación de profesores.

tierra y naturaleza, luego se clasifican para propiciar el desarrollo de nuevos métodos en las prácticas pedagógicas del PEC y contribuir al SEIP del pueblo zenú.

### Referentes conceptuales.

Históricamente los saberes y conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas no formaban parte de los currículos académicos; por el contrario, eran considerados como mero folklore, reduciendo estos conocimientos a prácticas o tradiciones. Colombia ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 en la que el estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como constitutivo de la nacionalidad, fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana (Flórez, 2017).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 “reconoce los saberes ancestrales de los grupos étnicos en la construcción e implementación de las políticas educativas, valorando la interculturalidad, las cosmovisiones, la organización social, la espiritualidad y la interacción de los grupos étnicos con la naturaleza, como aporte a la construcción de procesos educativos” (MEN, 2006). Asimismo, la Ley General de Educación de 1994, en sus lineamientos promueve una educación con enfoque diferencial o Etnoeducación en el que se busca el respeto a las costumbres, saberes y cosmovisión indígena. En el año 2007 a través del Decreto 2406 se abre la posibilidad de construir un sistema educativo indígena propio (SEIP) que permita la autonomía administrativa educativa, a partir de la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Política Educativa para los Pueblos Indígenas, CONTCEPI, como un espacio de construcción concertada con los representantes de los pueblos indígenas.

Por otro lado, la idea que tienen las nuevas generaciones indígenas de su entorno físico y natural donde habitan como resguardo, es un indicativo importante para asegurar su permanencia cultural que por años se ha venido manteniendo, y para preservarla se debe tener en cuenta la claridad de conceptos como territorio, tierra y naturaleza que no se confundan con otros que tienen el concepto de territorio y tierra con “la racionalidad impuesta por occidente, que fragmenta al individuo, lo limita y lo obliga a hablar de propiedad o posesión” (Agredo, 2006, p. 29).

Para preservar el legado cultural, es necesario que las comunidades indígenas continúen fortaleciendo su relación ancestral con el entorno físico y natural sobre todo en estos tiempos de problemas ambientales asociados a la desconexión de las acciones de la humanidad con su entorno. Los conceptos de territorio, tierra y naturaleza, en la cosmovisión indígena están dados por su desplazamiento libre sin ataduras, con sus caminos y poblados delineados orgánicamente, acomodados a la topografía natural en la que no existe en su mentalidad la noción del espacio regulado, del espacio trazado. Su relación con el mundo está regida a la aplicación de sus valores, base piramidal jerárquica que establece su organización social y consideran a su mayor admirable veneración, de igual manera lo son sus sitios ceremoniales, lugares sagrados como la misma tierra a quien llaman “madre naturaleza” (Agredo, 2006).

Es importante destacar que el modelo educativo en la Institución Educativa Cruz Chiquita requiere de un fuerte componente con relación a la naturaleza, donde la Educación Ambiental contribuye en el planteo interdisciplinar de este y lo extiende a niveles epistemológico, ontológico y metodológico, económicos, éticos y filosóficos, entre otros dentro del diálogo de saberes ancestral y científico. Esto implica reconocer las necesidades, valores, interpretaciones y contextos sociales para el trabajo desde la dimensión ambiental (Kyburz, 2013).

### Referente metodológico.

Se plantea una investigación con enfoque cualitativo, dado que se interesa en aspectos de la vida social de las comunidades (Ñaupas, 2009; Sandín, 2003) que exige un análisis de la realidad e involucra el fenómeno estudiado (Ortiz, 2012). Con un método hermenéutico-interpretativo porque se “representaron por medio de palabras algunas de las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente” (Niño-Rojas, 2011 p. 34). La población de la Institución Educativa Cruz Chiquita consta de 1005 estudiantes desde primaria hasta la media académica, es de carácter rural e indígena y se tomó de éstos una muestra de 33 estudiantes con edades entre 13 y 15 años que corresponden a noveno grado. Para la recolección de información se utilizó una guía de aprendizaje como recurso disponible para la toma de resultados debido a las circunstancias de distanciamiento social por la pandemia de Covid-19. En la guía de aprendizaje se dispusieron textos del sentir y pensar Zenú de su entorno físico y natural, tomado como referencia el libro “¡EN LOS MONTES, SÍ; ¡AQUÍ, NO!” Cosmología y medicina tradicional de los Zenúes (Drexler, 2002.), a partir de allí los estudiantes desarrollaron conceptos de tierra, territorio y naturaleza, escritos que se analizaron, se identificaron y clasificaron las distintas maneras de concebirlos mediante el Software Atlas ti 9.

### Resultados y discusión.

Para analizar las conceptualizaciones de territorio que concibieron los estudiantes, la guía de aprendizaje contiene varios relatos y/o textos que describen el entorno físico y natural del pueblo Zenú según su cosmovisión, en estos se induce a que analicen y reflexionen sobre este concepto que previamente se ha trabajado de manera científica en las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Estos son algunos apartes: ...“Primero, ‘el monte’ marca la diferencia entre los pueblos (San Andrés, Tuchín) y las veredas (los montes)...”. El “monte” una forma geográfica espacial sin límites que a día de hoy está delimitado por pueblos y veredas. Más adelante en el texto en otro aparte afirma...“es un concepto relativo que depende del hablante o, mejor dicho, del sitio geográfico donde se sitúa”..., del mismo modo, desde su hábitat espiritual complementa el texto: ...“En el ‘monte’ viven los indígenas que disponen sobre muchas “cetas”, que saben servirse de “cuestiones curiosas”, “artimañas y premoniciones”... Según Agredo (2006) para los indígenas, particularmente, la ocupación del territorio no persigue fines de carácter mercantilista ni económico, sino una forma de vida de integralidad ser humano-cosmos como se da a conocer en el texto. Los conceptos de territorio de los estudiantes indígenas resultaron dos grupos un saber científico asociado a conceptualizaciones geográficas y poblacional y un saber indígena, donde además se reconocen como grupo indígena con reconocimiento legal, cada grupo contiene aspectos o indicadores que convergen en la misma idea como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Conceptualizaciones de territorio

Elementos conceptuales aportados por los estudiantes asociados al territorio	Clasificación de las conceptualizaciones
El monte como demarcación de un espacio geográfico	Saber científico- geográfico
Delimitación espacial geográfica de un terreno	Saber científico- geográfico
El monte como pueblos, veredas formadas por cierta cantidad de pobladores, que sin embargo son una misma.	Saber científico- poblacional
El monte como espiritualidad, costumbres, acontecimientos, la naturaleza y las cosechas,	Saber indígena
Es el reconocimiento legal de los indígenas.	Saber indígena - legal

Conceptualizaciones en las que mayoritariamente se evidencian saberes occidentalizados, asociados a conocimiento científico en las que se destaca el territorio como delimitación geográfica, vereda, pueblo en la que se desarrolla la vida de las poblaciones con poca prevalencia de saberes asociados a cosmovisiones indígenas Zenú, sin embargo algunos

estudiantes reconocieron el valor del territorio desde las espiritualidad como espacio sagrado, donde se ponen marcha acciones, vivencias y costumbres de los pueblos indígenas así como el reconocimiento legal de un espacio para el desarrollo sus comunidades denotando sentido de pertenencia con el lugar donde se habita, las relaciones del ser humano por su cultura, la enseñanza y el conocimiento sobre la forma de ocupación de la tierra y el reconocimiento como Resguardo Indígena Zenúes de Córdoba y Sucre con derechos particulares a vivir y habitar en su territorio.

En este mismo sentido, las conceptualizaciones de territorio están muy interrelacionado con las de **tierra**, en un aparte del texto dice:..."Desde el pensamiento indígena, el universo, la tierra, la gente, el mundo natural y sobrenatural, tienen un único origen, se habla de la existencia de una conexión entre todos los seres, lugares y espacios"... donde, ..."La Tierra es entendida como un ser vivo que garantiza el buen vivir, a través de los valores de la reciprocidad, resistencia, solidaridad y trabajo colectivo. Por lo tanto, para garantizar la supervivencia, se requiere que los grupos étnicos puedan desarrollar y mantener las interacciones con el territorio y los recursos acordes a sus cosmovisiones"...el texto da a conocer que la tierra debe conservarse tal cual es y por lo tanto la riqueza del subsuelo no debe extraerse, según agredo (2006) no es una parcela de donde se extraiga el sustento, si no como elemento de la sostenibilidad de la vida en el tiempo. Los conceptos de tierra de los estudiantes indígenas resultaron 2 grupos como lo señala la tabla 2.

**Tabla 2.** Conceptualizaciones de tierra

Elementos conceptuales aportados por los estudiantes asociados a tierra	Clasificación de las conceptualizaciones
Donde viven animales, plantas y humanos, Planeta Tierra	Saber científico
Donde se cultiva y nos da alimentos necesarios para la vida.	Saber científico
Nuestra madre tierra, nos cuida y hay que cuidarla, da vida, se necesita amarla.	Saber indígena

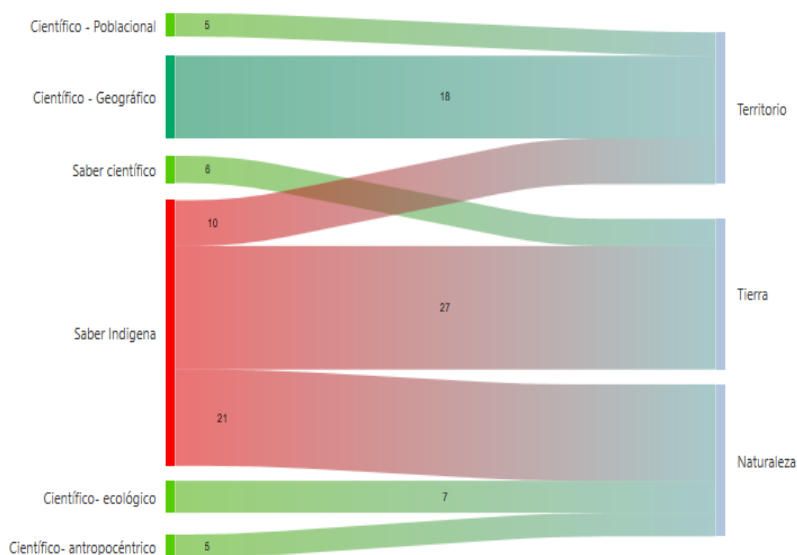
Los elementos conceptuales asociados a la tierra se basan en el alojamiento y extracción del sustento, como materia prima, como un recurso por administrar, dando cuenta de un conocimiento occidentalizado, alejado del texto analizado, sin embargo, se resalta que la gran mayoría de los estudiantes, presentan empoderamiento de la tierra como sostenedora y dadora de vida a la que hay que amar, cuidar, proteger y conservar, asociándola a la madre-tierra o tierra-madre.

Y por último, conceptualizaciones de **naturaleza** en el texto se encuentra inmerso en el siguiente aparte: ..."Se busca al "indio sabio": él vive en estrecha relación con la naturaleza y sus potencias espirituales, él sabe de plantas, él sabe curar. Así mismo, "El indígena "original", es una muestra del verdadero amor por la naturaleza, al reconocer al entorno natural como un ser vivo, el cual siente, se expresa, y actúa según el equilibrio y la armonía que mantiene en la inmensa sabiduría representada en su cosmovisión", donde la cosmovisión de los indígenas se fundamenta en su relación con la madre-tierra y/o la madre naturaleza. Los conceptos de los estudiantes de naturaleza se vinculan a un saber científico desde lo ecológico al aportar, agua y oxígeno para la vida y con una visión antropocéntrica al tomarla como fuente de alimento, proveedora de recursos (tabla 3)

**Tabla 3.** Conceptualizaciones de naturaleza

Elementos conceptuales aportados por los estudiantes asociados a la naturaleza	Clasificación de las conceptualizaciones
Nos da lo necesario para vivir, oxígeno, agua y recursos	Saber científico asociado a ecológico
Nos da alimentos, comida y materiales para construir	Saber científico -antropocéntrico
Es nuestra madre, nos da vida, nos cuida, por ello hay que preservarla y cuidarla	Saber indígena asociado a la madre tierra

Un número alto de los estudiantes respondieron los conceptos de tierra y naturaleza desde la cosmovisión indígena 27 y 21 respectivamente, basados en la madre-tierra, los tres conceptos territorio-tierra-naturaleza en el pensamiento zenú están interrelacionados, aunque solo 10 estudiantes conceptualizaron el concepto territorio desde una visión indígena, ser rescata que para ellos el territorio puede ser considerado como un espacio madre, éstos resultados se observan en el Diagrama de Sankey (Figura 1). En este sentido, según Sánchez (2003), citado por Barbosa-Becerra (2018, p. 116) para ordenar el espacio madre o territorio hay que ordenar primero el pensamiento. Lo que nosotros entendemos por ordenamiento territorial no es sólo demarcar o delimitar un pedazo de tierra. Es mucho más profundo: se trata de ordenar el pensamiento para poder vivir bien sobre ese pedazo de tierra. O sea que el ordenamiento territorial tiene dos partes: lo espiritual, que se refiere al pensamiento, y lo físico, que se refiere a la tierra. Para nosotros, esas dos partes no se pueden separar, siempre están unidas, en tanto, el territorio es uno solo o un espacio madre.



**Figura 1.** Diagrama de Sankey donde se evidencia la tendencia de las conceptualizaciones de territorio- tierra - naturaleza por parte de los estudiantes. fuente: Atlas ti 9

Estos resultados muestran la necesidad de fortalecer el vínculo y la identidad territorial para desarrollar el sentido de pertenencia, de lazos de solidaridad y de unidad en relación con el territorio, en tanto este, contribuye al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y a la gama de manifestaciones humanas de ella derivadas. Asimismo, el territorio permite la conducta gregaria de quienes lo comparten y evoca acciones de integración, solidaridad, pertenencia y defensa militante ante cualquier amenaza actual o potencial. En consecuencia, el territorio es capaz de generar comportamiento comunitario, organización social y fortalece los roles socioculturales de quienes lo asumen como propio (Roth, 2000).

## Conclusiones

Se analizaron diversas maneras de concebir la tierra, la naturaleza y el territorio, por parte de los estudiantes del grado 9º de la Institución Educativa Cruz Chiquita, identificándose a partir de lo expresado saberes asociados al conocimiento científico y /o indígena y la convergencia entre estos dos tipos de saberes. Se concluye que con respecto al territorio existe prevalencia de un saber científico, lo que puede estar relacionado con los contenidos que se desarrollan en enseñanza poco contextual de la institución educativa, dejando de lado sus cosmovisiones y la importancia de una educación propia, donde prevalezca el reconocimiento y la identidad con su entorno y su cultura, de ahí que no muestran

**Lema.**

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en  
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la  
formación de profesores.

un concepto de territorio desde el pensamiento y el sentir zenú, por tano es necesario un refuerzo formativo propio para fortalecer y avanzar en el componente pedagógico del PEC del pueblo Zenú y de esta manera contribuir al SIEP.

### Referencias bibliográficas

- Acosta-Mesa, D. (2016). Currículo desde una perspectiva cultural de la comunidad Zenú en el área de ciencias naturales. *Revista Científica*, 27, 318-327. Doi:10.14483/udistrital.jour.RC.2016.27.a2
- Agredo, A. (2006). El territorio y su significado para los pueblos indígenas. *Revista luna azul*, 23, 28-32.
- Barbosa-Becerra, J. (2018). "Hijos de la madre tierra": Discursos sobre el derecho al territorio ancestral presentes en sentencias de la Corte Constitucional colombiana (1992-2011). Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Colombia. Congreso de la República. (1991). Constitución Política de la República de Colombia. 1991.
- Colombia. Ministerio del Medio Ambiente (1993). Ley 99 de 1993.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley general de educación
- Colombia. Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación
- Drexler, J. (2002). "¡En los montes, sí; aquí, no!" cosmología y medicina tradicional de los Zenúes (Costa caribe colombiana). Ediciones Abya –Yala. Colección Hombre y Ambiente
- Documento *Perfil Del Sistema Educativo Indígena Propio* S.E.I.P. (2013). CONTCEPI. Bogotá, Colombia.
- Flórez, R. (2012) Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (17), 55 1019- 1033
- Kyburz, G. (2013). Sociological Approaches to environmental education and research: A paradigmatic response to behavioral change orientations. En Stevensons, R.; Brody, M.; Dilln, J. y Wals, A. (Eds.). *International Handbook of research on environmental education*. New York: Routledge.
- Niño-Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U. p. 156.
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis una contribución para aprender a investigar y redactar la tesis*. Perú: Gráfica Reital, S.A.C.
- Ortiz, L. (2012). *Curso de investigación cualitativa*. Bogotá: UNAD- Ediciones
- Sánchez, C. (2018). Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(80), 166-181
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Psicología y Medio Ambiente*, 8,63-78
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.