
FORTALECIMIENTO DE SABERES TRADICIONALES CAMPESINOS EN LA IED ALFONSO PABÓN PABÓN

Autor 1: Karen Natalia Corredor Beltrán, Evelyn Del Pilar Moreno Varga, Liza Lorena Quitián Ayala, Corporación Universitaria Minuto de Dios - karen.corredor@uniminuto.edu.co, Corporación Universitaria Minuto de Dios - evelyn.moreno@uniminuto.edu.co, Liza Lorena Quitián Ayala - Corporación Universitaria Minuto de Dios - liza.quitian@uniminuto.edu

Tema. Eje temático 2

Modalidad. 1. Nivel educativo universitario.

Resumen. Los saberes tradicionales campesinos encuentran en las escuelas rurales un nicho propicio para su preservación. El presente proyecto plantea la articulación entre saberes tradicionales campesinos y educación rural en la IED Alfonso Pabón Pabón, Sáname, Fosca, Cundinamarca. Bajo un enfoque de Etnografía Educativa se recopiló información cuantitativa y cualitativa que permitiera el diseño conjunto con estudiantes y acudientes de una estrategia de educación popular que permita el rescate de estos saberes. Los resultados obtenidos han dado cuenta de la importancia que dan los padres de familia a este rescate de saberes tradicionales y la desconexión existente entre la educación rural y las realidades del contexto. Esta estrategia constituye una importante oportunidad para repensar la práctica educativa, permitiendo su diálogo con las formas de producción de conocimiento de las comunidades aledañas.

Palabras claves. Educación Popular, Educación Rural, Investigación Acción, Saberes Campesinos

Introducción

El saber tradicional se entiende como aquellos conocimientos, innovaciones y prácticas de comunidades indígenas, campesinas y locales, desarrolladas a partir de su experiencia, adaptadas a la cultura local y ambiental. Generalmente estos conocimientos son de carácter colectivo, transmitiéndose de generación en generación de manera oral. Dentro de estos saberes podemos mencionar historias, canciones, proverbios, creencias, idiomas locales, prácticas agrícolas y manejos de especies de plantas y animales (Hofstede, 2014).

La preservación de los saberes campesinos contribuye de manera importante al desarrollo rural del país, preservando prácticas agrícolas tradicionales que no afectan el ambiente y mitigan los efectos del cambio climático. El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés, 2010) afirmó que el conocimiento tradicional puede demostrar ser útil para entender el potencial de ciertas estrategias de adaptación que son costo efectivas, participativas y sustentables.

Adicionalmente, en el país, la educación rural no cuenta con elementos diferenciadores de la educación urbana, sin la ejecución de programas y proyectos educativos que sean pertinentes con la vida del campo y las necesidades de los niños, niñas, jóvenes, padres y madres de familia, así como profesores y profesoras que asisten y trabajan en colegios rurales (Arias, 2012). En la IED Alfonso Pabón Pabón, aunque con un énfasis en Sistemas Agropecuarios Ecológicos, no se han integrado activamente los saberes tradicionales de los campesinos de la región, presentándose una valiosa oportunidad para realizar una articulación entre estos saberes y la educación rural en la vereda Fosca, Cundinamarca. Por tanto, se hacen necesarias investigaciones que disminuyan las brechas entre el saber tradicional y el saber académico que se imparte en los centros

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

educativos del país. De acuerdo con lo anterior, se plantea como objetivo de la presente investigación el fortalecimiento del vínculo entre saberes tradicionales campesinos y educación rural a partir de la implementación de una estrategia educativa basada en Educación Popular.

Referente teórico

Saberes tradicionales campesinos

Los saberes campesinos, que cobran relevancia en contextos actuales de estrategias de mitigación al cambio climático, se abordan desde varias perspectivas, que conllevan a puntos comunes. Por un lado, tenemos los saberes campesinos concebidos como “prácticas, construcciones colectivas y dinámicas sociales que ayudan a organizar y dinamizar los quehaceres del campesinado como sector rural” (Arias, 2012, p. 19). Encontramos también la concepción de conocimientos locales, abordado por Escobar (2000) que sugiere que los campesinos poseen un modelo local de tierra, economía y producción que difiere de los modelos modernos y es principalmente práctico. Según este autor estos conocimientos están asociados a un lugar, “desde su relación con el entendimiento básico de ser y conocer” y se caracterizan por formar “modelos locales de naturaleza” que no dependen de la dicotomía naturaleza/sociedad (Escobar, 2000, p. 71).

La escuela constituye un escenario apropiado para la transmisión de estos saberes y así perpetuar los saberes de las culturas. No obstante, la educación rural se ha dado de manera unilateral, imponiendo una cultura eurocéntrica hegemónica que no dialoga con las particularidades individuales y colectivas de los grupos sociales (Peña, 2014). La conexión que los campesinos poseen con la naturaleza representa un reto para la educación rural, siendo que las aulas de clase pueden convertirse en aulas vivas, donde el saber tradicional, puede integrarse con el currículo y encontrar resonancias y disonancias con los modelos productivos del contexto y lo enseñado por los profesores en la escuela (Ramos, 2015).

Este contexto de desconexión entre la escuela y la realidad rural constituye una causa para un problema actual cómo es el abandono del campo. La población joven no está interesada en permanecer en áreas rurales, bajo la concepción que el campo no ofrece mejores oportunidades de vida, migrando al área urbana dejando tierras productivas de siembra abandonadas (Vergara-Buitrago, 2018).

Educación Popular

La Educación Popular (EP), podría decirse, posibilita el despliegue de un sentir pedagógico que reconoce en su haber que todos los procesos educativos, sean institucionalizados o no, se sostienen a partir de la participación de sujetos políticos y culturales, por lo tanto, una primera aproximación a la definición de EP sostiene que “es un proceso colectivo mediante el cual los lectores populares llegan a convertirse en sujeto histórico, gestor y protagonista de un proyecto liberador que encarne sus propios intereses de clase” (Peresson, Mariño y Cendales, 1983).

Ahora, como ya se ha mencionado, la razón de ser de la EP son los sujetos populares, sus organizaciones y sus luchas, sus objetivos, contenidos y metodologías que buscan ponerse en función de un proyecto de emancipación popular. Este horizonte pedagógico se ajusta a lo que se pretende en este trabajo puesto que los procesos de articulación entre de saberes tradicionales campesinos y educación rural implican el reconocimiento y la recuperación de las prácticas cotidianas de la comunidad campesina y sus posibilidades dentro del contexto de la educativo formal, de forma particular dentro de la educación rural.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

Metodología

Diseño y Enfoque Metodológico

Paradigma cualitativo-interpretativo, diseño etnográfico educativo (Álvarez, 2008).

Población: Estudiantes, padres de familia y docentes de la IED Alfonso Pabón Pabón.

Muestra: Estudiantes, padres de familia y docentes de grado séptimo a once de la IED Alfonso Pabón Pabón, seleccionado por medio de muestreo intencional.

Lugar de aplicación

La IED Alfonso Pabón Pabón, se encuentra ubicada en la Vereda Sáname, municipio de Fosca, Cundinamarca. La Institución Educativa se destaca por su importante aporte al desarrollo de la región, proyectando la formación de egresados comprometidos con el entorno agrícola y pecuario, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida, líderes comunitarios competentes, responsables y con sentido de pertenencia (IED Alfonso Pabón Pabón, 2019).

Fases del Proyecto

1. **Caracterización:** Reconocimiento de la comunidad campesina de la región en cuanto a prácticas de manejo de agrobiodiversidad. Realización de reunión de contextualización con la población (padres, estudiantes y profesores), aplicación de cuestionario de caracterización demográfica y firma de consentimientos y asentimientos informados.
2. **Recolección y sistematización de prácticas de manejo de agrobiodiversidad:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuidadores y estudiantes, frente a las prácticas tradicionales de manejo de la agrobiodiversidad. Estas entrevistas se realizaron mediante grabación de videos y audios de estudiantes a cuidadores, bajo un guión previamente estructurado.
3. **Construcción de propuesta de Educación Popular:** De acuerdo a la información recolectada en la primera y segunda fase y su respectivo análisis, se lleva a cabo la construcción de una propuesta de Educación Popular que permita garantizar la conservación de los saberes tradicionales, mediado por la IED.

Resultados y discusión

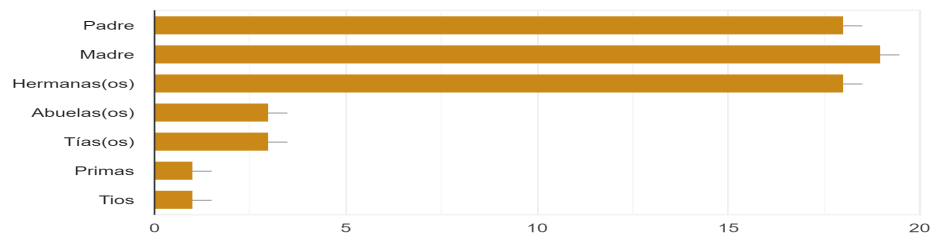
Las fases del proyecto se han adaptado a las condiciones variantes de la población y la pandemia. Las condiciones de acceso a internet y a celulares, tabletas o computadores en la población del proyecto son bajas y en algunos casos nula, por lo que estrategias de reuniones por medios virtuales no resultaban viables. Es así como para la socialización del proyecto con la comunidad se utilizaron infografías animadas que se compartieron por medios como whatsapp. Estas pueden visualizar a través de los siguientes links: Presentación del proyecto, objetivos, población y resultados (<https://youtu.be/sOaZgrc4aFM>), Presentación del equipo de investigación (<https://youtu.be/ifax48YZbYI>)

Posterior a la socialización con acudientes y estudiantes, se procedió a la fase de caracterización sociodemográfica, a través de dos cuestionarios de caracterización, uno dirigido a estudiantes y otro a acudientes. Se socializaron por dos vías, a través de formularios de Google y simultáneamente se imprimieron los mismos cuestionarios para que aquellas familias en las que no había acceso a celulares inteligentes se realizará el diligenciamiento de manera manual. Estos cuestionarios de caracterización fueron sometidos a evaluación de pares externos para su validación.

A través de los siguientes links pueden ser visualizados los cuestionarios de caracterización de estudiantes (<https://forms.gle/1E4Ki8b7rM1kPfmt8>) y caracterización de acudientes (<https://forms.gle/xh2UhHXPEwRZakt3A>).

A la fecha se ha logrado la caracterización de 37 estudiantes y 19 acudientes. Dentro de los resultados más relevantes de la fase de caracterización de estudiantes, se encuentra una muestra de mujeres y hombres equitativa (50%), en edades entre 12 y 18 años. Viven con sus padres y hermanos en su mayoría, en una menor proporción con abuelas, abuelos, tías y tíos (ver Gráfico 1). Un 54,5% viven en la vereda desde su nacimiento, un 13,6% hace 10 años o más y otro 13,6% entre 5 y 9 años.

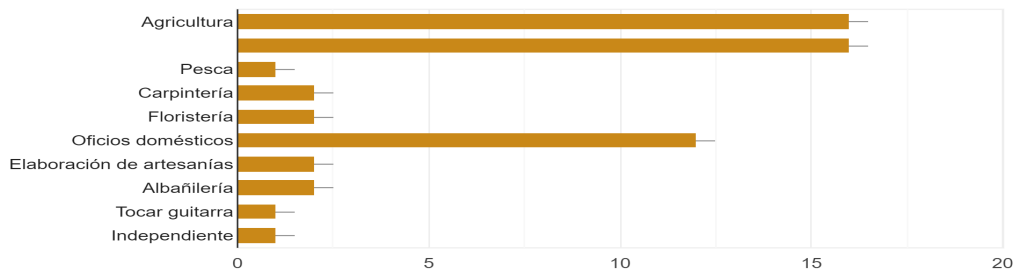
Gráfico 1. Personas con las que viven los estudiantes



Fuente: Propia (2021).

En cuanto a la dedicación de tiempo a actividades fuera del tiempo de las clases, un 81,8% expresa realizar las tareas de la escuela, un 63,6% a practicar deportes y un 59% a tareas del hogar. De estas manifiestan un mayor gusto por las actividades deportivas, como un espacio de diversión, esparcimiento y de compartir con sus amigos. Por otro lado, las actividades relacionadas con saberes tradicionales campesinos aprendidas en la casa tienen mayor relevancia las relacionadas con la agricultura (72,7%), la ganadería (72,7%) y los oficios domésticos (54,5%), como se puede observar en el gráfico 2.

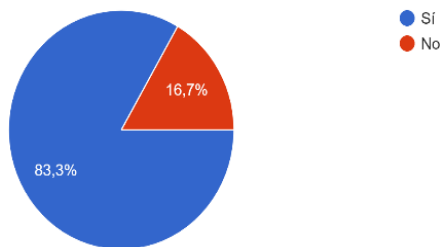
Gráfico 2. Actividades aprendidas en la casa.



Fuente: Propia (2021).

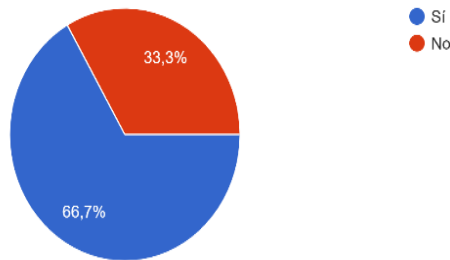
Con relación a los acudientes, en su mayoría han sido las madres de los estudiantes las que han participado (66,7%), con niveles de estudios técnico y primaria (33% cada uno) y, posgrado y primaria (16,7% cada uno). Predominan las viviendas familiares (50%), menores a 5 Ha en un 83,3%. Generalmente, trabajan en el mismo lugar de vivienda (66,7%), dedicándose a los oficios domésticos (50%) y la agricultura (33,3%). Respecto de la importancia que otorgan a los saberes tradicionales de las labores del campo un 83% manifiesta que enseña a sus hijos actividades propias del campo y que considera importante que las aprenda. Sin embargo, un 66,7% expresa que las actividades aprendidas en la escuela difieren de las que se aplican en las labores cotidianas del campo.

Gráfico 3. Enseñanza de actividades del campo rural de los
acudientes a los estudiantes



Fuente: Propia (2021).

Gráfico 4. Diferencia de lo que aprende el joven en la escuela
y lo que hace en la cotidianidad



Fuente: Propia (2021)

Actualmente, se desarrolla una fase cualitativa de recolección de información por medio de videos que están grabando los estudiantes de la institución educativa en sus hogares. Esto a partir de los resultados obtenidos en la caracterización presentada preliminarmente. Estos videos constan de entrevistas realizadas por los estudiantes a sus padres y madres de actividades particulares que realizan en su cotidianidad, en agricultura, ganadería y pesca que fueron las actividades más frecuentes contestadas por los estudiantes y los acudientes.

Conclusiones

La articulación de los saberes tradicionales campesinos con la educación rural permite además de una caracterización, la necesaria integración entre padres e hijos que ha venido perdiéndose en comunidades rurales, producto de las dinámicas propias de la modernidad y su imposición de un modelo de desarrollo que resulta ajeno a las realidades del campo colombiano. Constituye además un acervo de conocimiento que a futuro representa una estrategia para la mitigación del cambio climático y sus consecuencias sobre el ambiente y la sociedad.

Las distintas actividades que se realizan en el marco del proyecto constituyen un ambiente propicio para el diálogo de saberes y por tanto la articulación entre estudiantes, padres y docentes de la IED Alfonso Pabón Pabón, de la vereda y el municipio. La recuperación, caracterización e integración de estos saberes en la educación rural, implican el reconocimiento del valor cultural que estos saberes tienen para las comunidades campesinas del departamento y del país.

Esto permitirá resignificar los conocimientos que los padres transmiten a sus hijos, más allá del contexto del hogar, llevándolos a espacios de enseñanza formal, como la institución educativa de la vereda. Esto permite repensar la práctica educativa, permitiendo su diálogo con las formas de producción de conocimiento de las comunidades aledañas, que traspasan técnicas de cultivo e involucran formas de aproximación con la naturaleza, cosmovisiones y dinámicas sociales propias de un territorio.

En ese sentido, este proyecto constituye una importante oportunidad para la IED, en la vinculación de la academia con la educación rural y sus comunidades, representando un escenario de proyección social con campesinos del departamento de Cundinamarca y el reconocimiento de sus saberes tradicionales.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2008) La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología* 24 (1)1-15. Recuperado de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4165/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.pdf?sequence=1
- Arias, J. (2012): Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT). (Tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/46364/1/93295746.2014.pdf>
- Escobar, A. (2000). El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo? En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708045100/7_escobar.pdf
- Hofstede, R. (2014) Adaptación al cambio climático basada en los conocimientos tradicionales. En: Sabiduría y Adaptación: El Valor del Conocimiento Tradicional en la Adaptación al Cambio Climático en América del Sur. Lara, R. y Vides-Almonacid, R. (Eds). UICN: Quito, Ecuador. Recuperado de <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2014-001.pdf>
- IED Alfonso Pabon Pabon, 2019. Nuestro Colegio. Tomado de <https://ied-alfonso-pabon-pabon.micolombiadigital.gov.co/noticias/nuestro-cole>
- Landini, F. (2010). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico. Aportes desde un estudio de caso. *Cuadernos de Desarrollo Rural* 7(65): 21-43. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1159>
- Mendizábal, N. (2006). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. *Estrategias de investigación cualitativa*, 1, 65-106.
- Peña, C.M. (2014). Conocimiento escolar y saberes campesinos. *Encuentros y desencuentros en la escuela rural. Praxis Pedagógica* (15). 103-123.
- Ramos, R. (2015). Saberes campesinos locales para la interdisciplinariedad educativa rural. *Itinerario Educativo*, 65, 163-195.
- Vergara-Buitrago P.A. (2018). Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* 38(2). 461-476. <http://dx.doi.org/10.5209/AGUC>.