

DESEOS Y REALIDADES DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR DE LA IE CRISTOBAL COLÓN-MONTERÍA

Autores. Juliana Cristina Jiménez-Cuaba. Dayana Patricia Lozana-Ramos. Edith de Jesús Cadavid-Velásquez. Universidad de Córdoba. Jjimenezcuabas40@correo.unicordoba.edu.co. Universidad de Córdoba. dlozano@correo.unicordoba.edu.co. Universidad de Córdoba. edithcadavid@correo.unicordoba.edu.co

Tema. Eje temático 1

Modalidad 1. Nivel educativo. Universitario

Resumen. Este es un avance de investigación del estado de la dinamización del PRAE de la Institución Escolar Cristóbal Colón de la ciudad de Montería. El objetivo es dar a conocer el compromiso por parte de los profesores el reconocimiento de obligaciones, contribuciones y realidades del trabajo en necesidades formativas desde diversas disciplinas en esta institución escolar. El mismo documento PRAE muestra las problemáticas ambientales y un cronograma de acciones educativas. Se utilizó una metodología cualitativa y como instrumento la entrevista a profesores. Se concluye los profesores realizan actividades ambientales que consideran contribuyen a la dinamización del PRAE, pero en realidad se quedan cortos por mandatos gubernamentales e institucionales del sistema educativo y en lo personal no hay motivación que ayudarían a la verdadera integración del componente ambiental de los currículos.

Palabras clave: Educación ambiental, instituciones educativas, proyecto ambiental escolar.

Introducción

En los últimos años se han venido presentando diversas problemáticas ambientales donde es afectada la naturaleza por diversas causas de manera directa o indirecta, el cual, la más sobresaliente está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno, donde solo buscan beneficios de manera individual. Es así como día a día nos enfrentamos a muchos problemas ambientales, como son la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, entre otras. En todas estas se nota el poco conocimiento ambiental que tienen las personas y así mismo la mala implementación de propuestas para recuperar recursos naturales de los entornos (Ramírez, 2015).

De este modo, Al-Naqbi y Alshannag (2018) definieron la Educación Ambiental como educación para el desarrollo sostenible, que es una tendencia educativa que tiene como objetivo involucrar a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza para crear conciencia sobre el medio ambiente. Para el tema de protección ambiental se fortaleció el punto de vista de Stapp (1969), quien señaló que la Educación Ambiental debe buscar la formación de nuevos ciudadanos con conciencia ambiental.

Sin embargo, la Educación Ambiental en Colombia muchas veces pasa desapercibida, puesto que no hay raciocinio ecológico y conservacional en la sociedad, y aunque es notoria la dinámica que ejercen ciertas entidades y organismos gubernamentales en pos de implementar normativas para llevar a cabo procesos educativos, aún hay mucha indiferencia, las cuales no proceden a ejecutar estructuradamente los aspectos institucionales que se plantean en propuestas como el PRAE (Proyecto educativo ambiental), fundamentados en leyes del estado que terminan objetivando su implementación como una rama educacional de la formación académica y socio-ambiental.

En Córdoba, poco se visualiza sobre el lenguaje de Educación Ambiental en los planteles educativos, y aunque es un departamento que ha avanzado llevando instituciones escolares a los lugares más apartados, se olvida en gran medida del empleo real de la Educación Ambiental como fundamento de los PRAE, en la que su materialización ofrece una formación integral, donde se pretende la relación con lo ecológico, social, cultural, tecnológico, académico y científico desde lo local.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

Dichos proyectos ambientales deben constituirse en una guía u orientación en todos los componentes curriculares, considerando como principios de su formulación y ejecución la interculturalidad, formación de valores, regionalización, interdisciplinariedad, participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas apoyados en el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, donde proclama que: “Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de escolarización, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, PRAEs en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a contribuir a la resolución de problemas ambientales” del Cap. I, Art 1 Institucionalización.

En la Institución Escolar Cristóbal Colón de la ciudad de Montería después de un trabajo previo de entrevistas, se encuentra que se hace necesario realizar seguimiento y control del PRAE, se pudo evidenciar la escasa concienciación de la población estudiantil y de la comunidad del sector, hay contradicciones y falencias en cuanto a la recolección de residuos sólidos generados en las distintas áreas de la IE, al igual que la falta de puntos ecológicos donde la comunidad en general puedan depositar los residuos generados. Es así como se evidencian las distintas problemáticas en la ejecución de los proyectos como la acumulación de residuos sólidos en las partes internas y aledañas a la institución, del mismo modo no se cuenta con un vigía para el cumplimiento del PRAE, por ende, no se aplican los criterios básicos de gestión ambiental, donde los estudiantes desconocen lo que son los proyectos ambientales conllevando al nulo manejo de residuos dentro y fuera de la institución, otro aspecto relevante a mejorar es la documentación y ejecución de los programas operativos de limpieza y desinfección de las áreas sanitarias que se apreciaron en malas condiciones higiénico-sanitarias.

Estos proyectos dependen en gran medida al interés y compromiso que tengan los estudiantes y demás actores de la Institución para llevar a cabo la realización de ciertas actividades requeridas, como lo es la identificación de puntos ecológicos, la recolección de residuos sólidos para generar transformaciones, con ellos para beneficio de la IE y demás sectores aledaños, así mismo también se pueden realizar más actividades apartes a estas. Por tal motivo el presente trabajo tiene como objetivo principal evaluar el PRAE como estrategia para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en la IE Cristóbal Colón.

Referentes teóricos

Entre los referentes de mayor relevancia es importante destacar los aportes que se describen a continuación: El estudio realizado por la Universidad pedagógica Nacional de Colombia sobre Pedagogía urbana y ambiental, convivencia ciudadana y aprendizaje, en la cual fueron incentivadas las prácticas sociales y ambientales, orientadas a la construcción de una sana convivencia ciudadana, a través de comportamientos respetuosos, solidarios y responsables con el medio ambiente en el espacio público urbano de la ciudad de Bogotá. El estudio utilizó acciones concretas orientadas a crear una cultura ambiental (Cardozo, Zafra y Vergel, 2016).

De igual forma, en Cundinamarca se realizó un proyecto de investigación de la Universidad Libre, titulado “Impacto social de los proyectos ambientales escolares” el cual se ejecutó en las IE de la localidad de Suba, en el que se argumenta que el PRAE debe contribuir al diagnóstico de las necesidades ambientales, con miras a la solución de los problemas de la comunidad, donde también da a conocer el desconocimiento que se tiene acerca de los PRAEs, por lo tanto se adolece de una evaluación objetiva sobre la incidencia de los mismos en la solución de los diversos problemas ambientales (Bonilla, 2014).

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

Dentro las investigaciones regionales encontramos La EA En El Departamento De Córdoba: El caso de los proyectos ambientales escolares PRAE. En el cual se buscó establecer la temática o línea base más común de trabajo desarrollada en los proyectos ambientales escolares, definir el grado de conocimiento, implementación y evaluación de la política nacional de educación ambiental y sus estrategias en las IE, y determinar los actores involucrados en esta. (Villadiego, 2011).

Metodología

Se plantea una investigación con enfoque cualitativo que exige un análisis de la realidad e involucra el fenómeno estudiado (Ortiz, 2012). Con un método hermenéutico-interpretativo porque se “representaron por medio de palabras algunas de las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos, de tal manera que quien lea o interprete, los evoque en la mente” (Niño-Rojas, 2011 p. 34). La Institución Educativa Cristóbal Colon está dividida en 4 sedes distribuidas en 4 barrios populares del sur de Montería. En total laboran 110 profesores y por cada sede se entrevistaron 3 profesores, es decir 12 profesores de diferentes disciplinas. El proyecto escolar ambiental que representa a las 4 sedes esta unificado, cada sede contribuye a la dinamización del mismo ya que presentan las mismas problemáticas ambientales, pues el contexto es el mismo.

Resultados y discusión

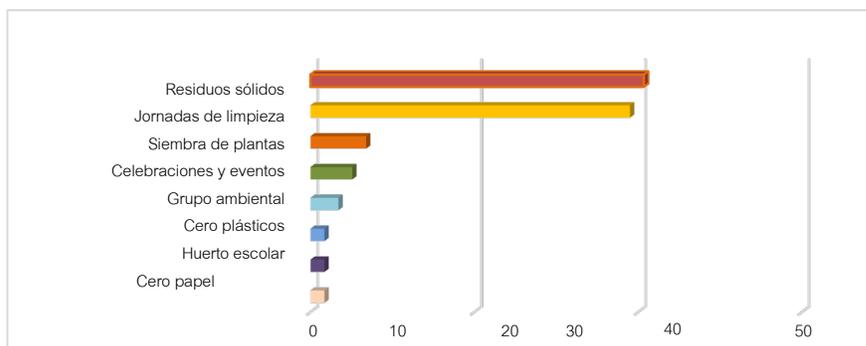
Se les formularon preguntas a profesores de diferentes disciplinas de la IE Cristóbal Colon. Las preguntas con respuestas más destacadas como: ¿Desde su área formativa cómo ha contribuido a la dinamización del PRAE?. Los profesores desde sus disciplinas como matemáticas, educación física, inglés y ciencias naturales dicen contribuir a la dinamización del PRAE donde todos destacan hacer actividades como recoger residuos sólidos y jornadas de embellecimiento y limpieza de la institución, adicionalmente los profes de ciencias naturales manifiestan que la participación de otras disciplinas es terminar haciendo un trabajo interdisciplinar donde, “...Se quiere llegar a realizar un trabajo interdisciplinario con las diferentes áreas que se trabajan en la institución, enfocándose en trabajo en equipos entre grupos y grados con la intervención de conocimiento de diferentes materias...”. Sin embargo, esta situación con lo planteado en algunas investigaciones es semejante, donde señalan que la participación docente de otras disciplinas es limitada, ya que la mayoría de las veces se restringe a áreas relacionadas con las ciencias naturales con una consecuente baja transversalidad y participación en el currículo (Burgos, 2017, p 53). Además, las actividades que mencionan los profesores suscitan un activismo inmedatista ciego, sin reflexiones profundas y críticas del cómo, el por qué y el para qué la Educación Ambiental (Eschenhagen, 2003). Las repuestas de los diferentes profesores de diferentes disciplinas, incluyendo los de ciencias naturales, rayan en el deseo más que en la realidad de contribuir en la dinamización del PRAE de la institución.

Ante la pregunta: ¿Cómo ve usted que se evidencia la construcción de una cultura ambiental a través de la dinamización del PRAE? Algunos profesores evidencian la construcción de una cultura ambiental cuando en actividades ambientales los grupos están motivados y se estimulan para la participación de todos incluyendo padres de familia; la comunidad, dicen que se evidencia en los hábitos de los niños de su diario vivir...”En el momento se ponen en práctica los conocimientos adquiridos en relación a la temática o actividad programada, donde hace que participen los padres y los vecinos del colegio, estas se convierten en hábitos en las personas involucradas y algunas veces se observan en su diario vivir...”. Es verdad que se observan hábitos en las personas, el problema es que, al no insistir con más frecuencia en las necesidades formativas ambientales, la acción se termina olvidando. La constante insistencia en estrategias pedagógicas-didácticas ambientales

permanentes, permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad de su contexto que según Pardo y Hernández (2016), la permanencia es una herramienta que posibilita a las generaciones comprender su realidad ambiental y transformar el pensamiento y las actuaciones. Sin embargo, al contrastar con la pregunta: ¿Cuáles considera son las principales limitantes del desarrollo del PRAE en la IE?, la emoción con que advierten sus contribuciones, termina reconociendo que las limitantes del desarrollo del PRAE son la desmotivación de los líderes del PRAE y pérdida del compromiso en el tiempo, donde hacen un trabajo con una programación de actividades durante el año solo por cumplir con el compromiso del PRAE "...El MEN exigen la ejecución de un gran número de proyectos transversales en forma individual, más las evidencias de las exigencias académicas de disciplinas diferentes a lo ambiental, que hacen que el verdadero sentido del PRAE se convierte en actividades aisladas solo por cumplir...". Las actividades descritas de los aprendices consisten en implicarse en diversas tareas, por motivaciones espontaneas, por cumplir una directiva, sin un trabajo cognitivo que le otorgue sentido y significado a lo que hace. Predomina el impulso sobre la reflexión, el trabajo con destrezas sobre el trabajo cognitivo y el debate ideológico (García, 2004).

Un cúmulo de actividades en los PRAES como el de la IE Cristobal Colón (Figura 1) es de los más comunes en la enseñanza de la educación ambiental formal, es el típico modelo asociado al activismo que se ha demostrado no lleva a la construcción de cultura ambiental. Torres (1998) cuestiona que muchas actividades son sin sentido, limitan a la educación ambiental, sobre todo aquellos donde sus resultados no tienen impactos notables en las personas y los contextos; cierto que muchas de estas actividades tienen fines formativos, pero la no llevan a la reflexión.

Figura 1. Actividades en el PRAE de la IE Cristóbal Colón de Montería



Conclusión

Se concluye que los profesores realizan muchas actividades ambientales que consideran desde el deseo contribuyen a la dinamización del PRAE de su institución distribuidas a lo largo del año solo por cumplir con el documento PRAE, pero en realidad se quedan cortos cuando responden a la palabra límites de la dinamización del PRAE, terminan reconociendo las razones como mandatos gubernamentales e institucionales del sistema educativo y en los aspectos personales no hay motivación permanente por dedicarse a cumplir con obligaciones diferentes de lo ambiental y que ayudarían a la verdadera integración del componente ambiental de los currículos de la institución escolar.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en
nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la
formación de profesores.

Referentes bibliográficos

- Alguacil, J., Basqagoiti, M. y Camacho, J. (2006). Investigación-acción participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles (distrito de Villaverde, Madrid), en Cuadernos de Trabajo Social, Vol. 19 (2006): 331-346. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/la-investigacion-accion-participativa-iap>
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students.
- Arenas S, C. C., Gamero M., M. D., Orrego C., A. M. y Cols. (2004). Evaluación de Proyectos Ambientales Escolares de Barrancabermeja. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Colección investigación. 140.
- Barcellos, C, Iñiguez, L. (2003). Geografía y Salud en América Latina: evolución y tendencias. Revista Cubana Salud Pública 29 (4).
- Bonilla, P. (2014). Impacto social de los proyectos ambientales escolares –PRAES- implementados en las instituciones educativas de la localidad de Suba.
- Borda, Orlando (1981). La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural. Lima. Moxa Azul Editores, 1981. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>
- Burgos Ayala, A. (2017). Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá. Revista Luna Azul No. 44, 39-58. DOI: 10.17151/luaz.2017.44.4
- Cardozo, C., Vergel Ortega, M. Zafra, S.L. (2016). Comunidades de aprendizaje, su impacto desde el lenguaje para la construcción de conocimiento matemático. Bogotá: Ibáñez,
- Climent, P. (1995). Las ciencias naturales y la educación ¿sobre qué ambiente? MEN. Bogotá.
- Eschenhagen, M. L. (2003). Estado del arte de la educación ambiental y problemas a los que se está enfrentando. En: Memorias II Encuentro Metropolitano de Educación Ambiental. Toluca, México.
- García, J. (2004). Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad: Una propuesta integradora. Montequinto Sevilla: Diada Editora.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1743 de 1994. Diario Oficial No 41.476.
- Pardo-Beltrán, J. y Hernández- Cobos, A. (2016). El PRAE como herramienta pedagógica para la sostenibilidad de los entornos escolares. Bogotá.
- Torres M. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. Revista Iberoamericana de Educación. N° 16, págs. 23-48. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a02.pdf>.
- Torres, M. (1996). La dimensión Ambiental: Un Reto para la Educación de la Nueva Sociedad. Proyectos Ambientales Escolares. Bogotá: MEN Serie Documentos. 57



Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021
Modalidad On Line – Sincrónico

Revista *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. Año 2021. Número Extraordinario. ISSN impreso 0121-3814. E-ISSN 2323-0126.
Memorias del IX Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias.

Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Villadiego-Lordy, J., Huffman-Schwocho, D., Guerrero, S. y Cortecero-Bossio, A. (2017). Base pedagógica para generar un modelo no formal de educación ambiental.