

DESARROLLO DE TALLERES

DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO EN CONTEXTO.

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN DOCENTE

Autores. Manuela Díaz Ruíz. Yohana Vaneza Giraldo Gómez. Yessica Gutierrez Díaz. Valentina Ramírez Zuleta. Universidad de Antioquia, manuela.diazr@udea.edu.co. Universidad de Antioquia, vaneza.giraldo@udea.edu.co. Universidad de Antioquia, yessica.gutierrezd@udea.edu.co. Universidad de Antioquia, valentina.ramires1@udea.edu.co.

Objetivo General. Sensibilizar a los docentes participantes sobre la importancia de la realización del Diagnóstico Ambiental Participativo (DAP) en el marco de un Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) contextualizado. **Específicos** Reconocer la teoría del DAP mediante el análisis de un estudio de caso planteado. Identificar las percepciones e imaginarios que tienen los docentes participantes, basados en sus experiencias sobre el DAP. Construir en conjunto una reflexión sobre la importancia de la realización de un DAP contextualizado.

Resumen. El proceso del Diagnóstico Ambiental Participativo según Zamalloa y Díaz (2005) se auxilia de una reflexión de sensibilización como punto de partida, tiene como base una metodología constructivista en el trabajo de grupo, y debe tener una pregunta base como guía, como por ejemplo, ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que afectan a tu provincia o comunidad?, teniendo en cuenta que se entiende el ambiente como un sistema abierto que incluye no sólo lo biofísico, sino el entorno en sí, lo político, lo familiar, y más. Por lo anterior, en el desarrollo del taller se tienen planeadas tres etapas, la primera acercamiento teórico la cual pretende el cumplimiento del objetivo de Reconocer la teoría del DAP, mediante el análisis de un estudio de caso sobre el proceso de ejecución del DAP en una institución ficticia, creado específicamente para este espacio, en este análisis, deben identificarse los 4 pasos de la ambientalización propuestos por Valera (2019), identificar el problema central, plan del trabajo del diagnóstico, realizar el diagnóstico, y comunicar los resultados, además, debe identificarse el concepto de ambiente como un sistema abierto. En esta etapa se encuentra incluida la socialización y reflexión sobre el ejercicio. La etapa dos, descripción de la realidad, pretende identificar las percepciones e imaginarios que tienen los docentes de sobre el DAP, mediante la construcción de narrativas sobre las experiencias de los maestros en la realización de este proceso en la institución en la cual laboran, en el espacio digital Padlet, además, se realizará la socialización. La tercera y última etapa, construcción crítica, pretende establecer la importancia de la buena ejecución del DAP a partir de un conversatorio relacionado a preguntas orientadoras, y de la recolección de las reflexiones y conclusiones derivadas de una discusión comparativa entre teoría y práctica del proceso.

Tabla 1. Metodología del desarrollo del taller de sensibilización docente.

| Etapa | Objetivo | Actividades |
|----------------------|---|--|
| Acercamiento teórico | Reconocer la teoría del DAP mediante el análisis de un estudio de caso planteado. | Análisis de estudio de caso |
| | | Socialización del ejercicio del estudio de caso |
| | Identificar de qué manera realmente se | Narrativa virtual sobre el desarrollado del DAP en sus |



Lema.

¿Cuál educación científica es deseable frente a los desafíos en nuestros contextos latinoamericanos? Implicaciones para la formación de profesores.

Bogotá, 13 a 15 de octubre de 2021
Modalidad On Line – Sincrónico

| Etapa | Objetivo | Actividades |
|----------------------------|--|---|
| Descripción de la realidad | desarrolla DAP en las instituciones en las cuales laboran los docentes participantes mediante narrativas. | instituciones |
| | | Socialización del ejercicio |
| Construcción crítica | Establecer la importancia de la buena ejecución del DAP a partir de la recolección de las reflexiones y conclusiones derivadas de una discusión comparativa entre teoría y práctica del proceso. | Conversatorio sobre preguntas orientadoras, reflexiones, discusiones y conclusiones |

Fuente. Propia, 2021.

Referencias bibliográficas

Zamalloa, E., & Palacios, J. (2005). Guías metodológicas para la gestión ambiental. UDES. Manual, 5.

Valera, N. (2019). DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO. *Colección Madre tierra, serie informativa.*