



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer competencias comunicativas en niños 5 años en una institución educativa del cantón Daule

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Elizalde Cordero, Cecilia Isabel (ORCID: 0000-0003-3822-1725)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: 0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con el mayor amor del mundo, dedico este trabajo de investigación:

A Dios por la vida, y la salud para poder seguir adelante y completar mis anhelos educativos.

A mis padres Rosa y Alejandro quienes siempre han sido objeto de mi inspiración para seguir creciendo como profesional.

A Ronald, Estefanía y Gael a quienes les he robado muchos días de atención por construir mi anhelo y llegar a concluir mis metas.

A mi compañero de vida Nelson por darme ese apoyo espiritual y afectivo para confiar en que todo lo que se proponen uno en la vida se puede cristalizar cuando entramos en oración.

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad César Vallejo Piura-Perú por consolidar mi nivel académico docente.

El reconocimiento especial al Dr. Edmundo Arévalo Luna, docente tutor del trabajo de investigación por su apoyo tesonero y profesional quien con mucha paciencia me ayudó a cambiar esquemas existentes para plasmar las ideas de mejorar a los docentes del mundo

A las instituciones educativas por apoyar a la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	
Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2. 1. Antecedentes de estudios.....	6
2.2 Marco referencial teórico.....	9
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables de la investigación.....	12
3.3. Población.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	13
3.5. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VII. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	35
Anexo 1: Propuesta.....	
Anexo 2: Instrumento.....	
Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables.....	

Índice de figuras

Figura 1. Fases del aprendizaje experiencial de David Kolb.....	16
Figura 2. Fundamentos metodológicos.....	21
Figura 3. Fases de aplicación.....	22

Índice de tablas

Tabla 1 Representación porcentual del nivel de habilidades sociales docentes...14	
Tabla 2 Resumen de actividades de la propuesta.....	24

Resumen

Los docentes en este tiempo de pandemia por el coronavirus han experimentado variaciones en el proceso de enseñanza, teniendo que afrontar nuevos retos metodológicos y tecnológicos, provocando en ellos cambios sociales y aprendizajes poco productivos en los estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo proponer un modelo de capacitación dirigido a los docentes en habilidades sociales. Partimos de la problemática ¿Cómo es la formación docente en las instituciones educativas y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación docente en habilidades sociales a fin de poder transferir competencias comunicativas a los estudiantes de 5 años? Si desempeño de los docentes no es estimulado por habilidades sociales, se crea un efecto negativo en los estudiantes. La respuesta a esta problemática se plantea a través de esta propuesta propositiva, con enfoque cualitativo con la aplicación de cuestionarios, pre-test y pos-test, los resultados llevaron a determinar los aspectos positivos que tienen las 15 sesiones de capacitación y se justifica debido a que los docentes necesitan adquirir habilidades sociales en las instituciones educativas para adquirir hábitos que preserven la salud mental y trabajo intelectual que están relacionados a la comunicación asertiva, bienestar social y metodológico que impacte de forma positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se concluye señalando la pertinencia de esta propuesta.

Palabras clave: Habilidades sociales, docentes escolares, competencias comunicativas, educación preescolar.

Abstract

Teachers in this time of pandemic coronavirus have experienced variations in the teaching process, having to face new methodological and technological challenges, causing them social changes and unproductive learning in students. This investigation have to propose a training model aimed at teachers in social skills. We start from the problem How is teacher training in educational institutions and what postulates of the theory of experiential learning of David Kolb, can base teacher training on social skills in order to transfer communicative skills to 5-year-old students? If teacher performance is not stimulated by social skills, a negative effect is created on students. The answer to this problem arises through this proposed proposal, with qualitative approach with the application of questionnaires, pre-test and post-test, the results led to determine the positive aspects of the 15 training sessions and is justified because teachers need to acquire social skills in educational institutions to acquire habits that preserve mental health and intellectual work that are related to assertive communication, social welfare and methodology that positively impacts the learning process of students. It concludes by pointing out the relevance of this proposal.

Keywords: Social skills, school teachers, communication skills, preschool education.

I. INTRODUCCIÓN

Los invariables cambios en el planeta desafían a los profesores a enseñar novedosas capacidades para que los alumnos logren desempeñarse en él. La problemática de los cambios de las modalidades educativas en tiempo de pandemia pone en juego un sinnúmero de dificultades tanto a estudiantes como padres de familia. La educación en casa se ha propuesto como modalidad en función del coronavirus, alterando significativamente el proceso de enseñanza en el entorno familiar como el escolar, acentuando esta problemática en los padres porque asumieron desde sus ámbitos ser maestros, bajo parámetros de ansiedad, poca tolerancia y estrés; al no saber cómo hacer el acompañamiento educativo, creando variabilidad en los estados emocionales y sociales, promoviendo que los niños pierdan la forma espontánea de la comunicación.

Por otra parte, los docentes también han experimentado variaciones en el proceso educativo, teniendo que afrontar nuevos retos metodológicos provocando en ellos estados de enseñanza poco productivos, dejando entrever muchas dificultades en las aulas virtuales, con los padres y estudiantes frente a la problemática de la pandemia en general. Se ha evidenciado además que los niños están presentando, limitación de diálogos, timidez, cohibición, falta de integración a las actividades escolares, disminución de la comprensión lectora, lenguaje disminuido, desinterés en realizar las actividades escolares, y falta de empatía a los compañeros de su clase factores que preocupan a los docentes y que les cuesta mucho resolver.

(Barrientos F., 2016) en su estudio sobre la educación emocional y social explica que se debe fortalecer durante la primera infancia, tomo en cuenta los ambientes en los que se desenvuelven los niños, a fin de contrarrestar situaciones de vulnerabilidad y mejorar la calidad de vida.

Bassi (2012) considera que a través de múltiples organismos internacionales como el Banco Interamericano de desarrollo (BID) se han preocupado por atender las necesidades de los docentes a través de los programas activos para mejorar las habilidades blandas y duras de los docentes. Expresa que la Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE (2017) de Chile realizó programas de enriquecimiento y fortalecimiento de los docentes para mejorar la convivencia sana con los estudiantes.

La Organización Panamericana de la Salud (2001) dentro de los estudios del desarrollo humano, descubrió que las habilidades sociales adquiridas por las personas desde un contexto positivo les permiten afrontar situaciones de conflictos dentro la vida familiar y laboral.

Según UNESCO (2015) estableció en sus políticas que el desarrollo de la dimensión comunicativa se debe de ejecutar con procesos de interacción social que involucren el intercambio de mensajes, gestos, emociones e ideas que permitan adquirir las destrezas lingüísticas. También supone que problemáticas sociales se presenta en todo los niveles educativos, y que hay que promover acciones significativas para desarrollar los procesos de socialización dentro de la comunidad educativa.

En México (2020) a través de los estudios en docentes de educación pública realizada por la Subsecretaria de Educación determinaron que en las acciones educativas las habilidades sociales en conjunto deben adquirirse y fortalecerlas de manera consientes, para desarrollarlas establecieron la ejecución de programas alternativos de profesionalización midiendo los resultados en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Todos estos contextos internacionales han inferido en que en nuestro país se revealan los programas educativos. En Ecuador el Ministerio de Educación (2011) realizó los ajustes curriculares con la intención de proponer una educación integral. Las diversidades de modalidades educativas y la incorporación de docentes noveles a nivel regional ha sido un factor preponderante en la disminución de los niveles de aprendizajes de los estudiantes. Actualmente se han dado talleres aislados de habilidades sociales para los estudiantes. Consideran necesario optar por mecanismos de gestión educativa para dar capacitaciones de actualización profesional dirigida a docentes fiscales dejando a un lado a los docentes de otros sostenimientos educativos.

En las instituciones educativas del distrito 09D19 del cantón Daule, los estudiantes que son parte de la investigación, presentan aislamiento social, inseguridad, rechazo, baja autoestima, agresividad, en su mayoría a los niños les cuesta comunicarse o expresarse. Al realizarles preguntas de interacción, se muestran inseguros, pues al estar los niños en casa tienen muchos distractores, además de la presión de los padres que no poseen las competencias necesarias para enseñarles a sus hijos. Por otra parte, los docentes también pasaron a otra fase en el proceso educativo, afrontando nuevos retos de metodológicos, principalmente en relación a los estados sociales docentes y aprendizajes de los estudiantes, dejando entrever la falta de actualización e innovación de los profesores para brindar experiencias positivas de enseñanza.

Del análisis realizado a los contextos educativos de las instituciones educativas particulares se evidencia el siguiente problema general:

¿Cómo es la formación docente en las instituciones educativas del distrito 09D19 del cantón Daule y qué postulados de la teoría de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación docente en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas a los niños de 5 años del nivel primer año de educación general básica? Además se plantean los siguientes problemas específicos:

¿Cómo es la formación profesional de los docentes del distrito 09D19 del cantón Daule?

¿Cuál es el origen de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb y que postulados pueden servir de sustento para proponer el modelo de capacitación?

¿El modelo de capacitación docente basado en la teoría del aprendizaje experiencial del David Kolb, mejorará la transferencia de las competencias comunicativas en los niños de 5 años?

El planteamiento del objetivo general es determinar ¿Cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09D19 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la

capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.

Se describen a continuación los objetivos específicos de la investigación para dar una solución a través de una propuesta propositiva:

Describir el perfil profesional de los docentes del distrito 09D19 del cantón Daule.

Identificar el origen y postulados de la teoría que fundamenta la investigación, que puedan servir como sustento para promover el modelo de capacitación.

Plantear un modelo de capacitación docente en habilidades sociales basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb.

En función de alcanzar estos objetivos se plantean las aportaciones teóricas John Dewey, Jean Piaget, y como eje central a David Kolb. (Dewey, 1938) cuestionó el sistema tradicional en donde los docentes eran los centros del proceso de adquisición de conocimientos, consideraba que los estudiantes son sujetos activos y que como tales aprenden a través de la experiencia, esto significa que deben ejercitarse en sus contexto real y dinámico para que reflexionen de las mismas, dando como resultado el aprendizaje experiencia.

De igual manera Piaget (1969) planteó que es necesario ir construyendo el conocimiento y el significado del aprendizaje a partir de las experiencias reales para reflexionar sobre ellas. Siguiendo los postulados del constructivismo argumenta que el aprendizaje es un proceso interno de los individuos. Determina como aporte que las etapas del desarrollo del aprendizaje se realizan en procesos simultáneos en las estructuras cognitivas del ser humano pasando como la; asimilación, acomodación y punto de equilibrio para que el conocimiento sea duradero. (Guillén-Chávez et al., 2021)

La investigación se sustenta centralmente en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb (1984), esta plantea que la forma de adquirir conocimientos se realiza a través de información que se recibe, y que del su análisis y reflexión que se realice se procederá a la reestructuración de las mismas. Para la promoción y

creación de hábitos que ayuden a preservar la salud mental y trabajo intelectual que vinculen los procesos comunicacionales en los docentes y estudiantes. Según (Montoro, 2018), las habilidades sociales refuerzan las capacidades cognitivas en los docentes, para mejorar los procesos de comunicación (Guillén-Chávez et al., 2021).

La Justificación de este trabajo es considerar a la teoría de David Kolb como hilo conductor del aprendizaje experiencial de los docentes. El modelo de capacitación propuesto busca formar de manera integral a los docentes del Distrito 09D19 de la ciudad del cantón Daule.

Finalmente, la relevancia de la propuesta radica en mostrar tiene la direccionalidad de fortalecer el perfil docente a través de la capacitación sustentada en la teoría del aprendizaje experiencial; ayudará a realizar cambios sustantivos y el fortalecimiento de las habilidades sociales como parte del mejoramiento continuo docente.

II. MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de estudios

En la revisión de diversas fuentes bibliográficas realizadas a nivel general, se halló una variedad de información al respecto.

El desempeño del docente, engloba técnicas formadas por las capacidades cotidianas, coexistencia, empatía y solidaridad (Tapia & Cubo-Delgado, 2015). Los procesos continuos de capacitación y fortalecimiento docente deben ser aspectos relevantes en las instituciones educativas. Analizaremos algunos trabajos previos que aportan al marco teórico.

La Unesco 2020 a nivel internacional, ha realizado la implementación de muchos proyectos para que se desarrollen capacitaciones a través de un aprendizaje abierto, considerando que los procesos de formación continua abren la puerta para fortalecer las habilidades docentes, este organismo manifiesta que aún hay escases de docentes calificados.

De igual manera el Banco interamericano de desarrollo en Canadá considera que las habilidades sociales son importantes en todos los contextos educativos y laborales, destaca la necesidad permanente la elaboración de programas basados en estrategias de atención plena o mindfulness y reducción del estrés, que se enfocan en la capacidad de poder estar en el presente, concentrado, sin prejuicios y aceptar las situaciones tal y como son. Entre las estrategias para desarrollar esta capacidad destacan la respiración profunda, la reflexión y la meditación, aspecto necesarios para mejorar las capacidades de los docentes. (Jones et al., 2013).

En Latinoamérica y el Caribe (2019), únicamente se identificó un territorio donde se midieron las capacidades sociales de los profesores de forma explícita a los docentes fiscales: En Ecuador (2019) el Instituto nacional de evaluación educativa (INEVAL) desarrolló el modelo de evaluación profesor que contemplaba aspectos académicos, sociales y profesionales. La evaluación nacional censal en este país

se hace de forma cuatrienal. Por lo que hasta la presente fecha no se han vuelto a realizar demostrando con esto la falta de atención y acompañamiento de la labor educativa por parte de los organismos nacionales. Las evaluaciones realizadas en ese año permitieron comprobar que es necesario que los docentes aprendan a interactuar con la comunidad estudiantil.

La Millennium.org se ha encargado de proponer capacitaciones a profesionales donde el desafío ha sido duro, llegando a la conclusión de que las competencias emocionales y sociales tienen gran efecto en la capacidad de sus participantes luego de haber participado en los talleres, de aquí la importancia de la actualización y formación continua de los docentes (Arruda & Sauve, 2018).

(Arias Ortiz et al., 2020) en su estudio doctoral denominado “Educar para la vida: para desarrollar las habilidades sociales de los docentes,” auspiciada por el Banco Interamericano de desarrollo promueve que los docentes deben ser los principales implementadores de los programas y, por lo tanto, es importante evaluar su compromiso antes de iniciar un programa (Brackett et al., 2012).

(López L. & López C., 2018) en su tesis doctoral realizada en México plantea que las habilidades sociales influyen en el desempeño académico y que este está determinado por los factores socio culturales para generar un aprendizaje de bienestar en el ambiente escolar. Así mismo (Caballo, 2007) considera que la agrupación de conductas y acciones que las personas manifiestan de forma interpersonal para expresar las emociones y formas de resolver problemas en el presente y futuro se refieren a las capacidades sociales. Se plantea que las interacciones sociales permiten ejecutar actividades con mucho positivismo, en caso de no hacerlo podría ser contradictorio para las acciones que se emprendan.

(Michelson et al., 1983) plantea que el análisis de las capacidades sociales se integran paulatinamente a través del refuerzo social para actuar de forma positiva y con comportamientos específicos. Se puede afirmar entonces que desarrollo natural de estas habilidades y destrezas dependen de algunos factores que se relacionan directamente con las personas, y el medio de aquí la importancia de las formas de comportamiento sociales de las personas.

Moyá R. (2016) en su tesis doctoral realizada en Valencia- España plantea la

importancia de las estrategias comunicativas políticas y, promueve que estos procesos dependen de los recursos lingüísticos que deben estimularse en edades tempranas y fortalecerlas durante toda la vida. Utilizó la metodología, cualitativa, y etnográfica, para la obtención de información utilizó algunos instrumentos tales como: la entrevista, el registro de campo, un instrumento para el desarrollo y codificación del comportamiento verbal en categorías de Love y Frederick. Este instrumento permitió diferenciar los recursos lingüísticos que deben estimularse en edades tempranas.

Reyes B. (2017) en su tesis doctoral, desarrollada en Lima sobre los efectos de las tácticas comunicativas en las capacidades sociales de los profesores, propuso que la formación en habilidades sociales debía insertarse en la organización curricular, bajo ciertas propiedades de aplicación que apoyen a fortalecer superiores procesos de educación y confort en los infantes.

(Rosero & Montalván M., 2018) en su tesis doctoral realizada en la universidad nacional del Chimborazo de Ecuador, describió la necesidad de que las personas se desenvuelvan comunicativamente en cualquier contexto a fin de que puedan desarrollar habilidades psicolingüísticas para expresarse de forma coherente.

(Cevallos A., 2011) en su trabajo doctoral realizado en Piura Perú el modelo de capacitación a maestros con base en el aprendizaje experiencial para robustecer competencias en la educación del lenguaje inglés, estima que el perfeccionamiento docente debe ser continuo y mediado, de tal manera que los estudiantes puedan asimilar de forma significativa los contenidos nuevos. Lo fundamental fue haber utilizado el estudio de casos para estudiar los inconvenientes como aspecto relevante del proceso del trabajo.

Las contribuciones de Reyes, Rosero y Cevallos determinan que el valor de las competencias comunicativas en el proceso educativo, tienen que realizarse en un clima agradable y asertivo, para incidir de forma directa en la formación en diferentes entornos y situaciones áulicas. Actualmente los profesores que posean capacidades sociales posibilitan la administración educativa, para conservar el control emocional y de aprendizaje de los alumnos.

2.2 Marco referencial teórico

La problemática de adquirir y fortalecer las habilidades sociales ha sido fuente de inspiración de muchos investigadores, la más relevante que aportan a esta investigación es la teoría de David Kolb.

Kolb, experto de la Universidad de Western Reserve, en sus estudios de 1984 creó los modelos de estilos de aprendizaje para dar atención a la forma de adquirir conocimientos a través de la información que se recibe, estos estilos los fundamentó en tres aspectos básicos; como la herencia, las experiencias de vida y los requerimientos de la convivencia familiar y social, haciendo más profunda su investigación creó la teoría del aprendizaje experiencial. Kolb (1984, citado en Alonso, et al., 1997).

En sus postulados del aprendizaje experiencial planteó que las habilidades sociales se adquieren en función de dos magnitudes opuestas que son la percepción y el proceso de la indagación, expone 4 fases simples para la adquisición de las mismas: La fase de vivencia previa que es la que se vive la vivencia. La fase de información abstraída en la que se reflexiona lo sucedido en la vivencia.

La fase de conceptualización abstracta en donde se construyen los conceptos y aprendizajes en la vivencia inicial. Y finalmente la fase de experimentación activa que posibilita la averiguación de otros entornos para la nueva aplicación de los conocimientos aprendidos. Los conocimientos que se adquieren en los procesos de capacitación desarrollan todas estas fases son útiles para entablar y regular las interacciones interpersonales, que permiten manifestar los criterios personales de forma clara, a la vez que logramos robustecer los vínculos con otras personas.

De igual manera (McBer, 2000) considera que la integración de las habilidades sociales en los procesos laborales y educativos, ayuda a la interacción de los docentes y los estudiantes, y que debe enfatizarse en los factores comportamentales motivacionales, principalmente de quien imparte el conocimiento y en el ambiente de aprendizaje. El entendimiento de los métodos

de enseñanza no es suficiente para el docente, sino la efectividad de sus estrategias para compartirlos y así lograr un mayor impacto mediante la motivación.

Se conoce que los desórdenes comportamentales pueden aparecer por los déficits en las relaciones sociales (Shores & Jack, 1996). Por otro lado, la relación de estudiantes y docentes de alta calidad pueden protegerlos de perjudicar su salud emocional y mejorar el lenguaje sensitivo (Taxer et al., 2019; Torres et al., 2016). Es relativo entonces que los comportamientos variables entre docentes y estudiantes disminuyen con el aumento de las habilidades sociales (Lucas-Molina et al., 2015)

Por otro lado la Red nacional de docentes del Ecuador (2020) realizó un estudio sobre la desvalorización hacia la comunidad de docentes debido a que en la evaluación educativa que realizó el INEVAL (2019), realizando cuestionamiento a la tarea profesional y el desempeño docente. Esto ha ameritado que desde estas instancias se soliciten asistencias periódicas para mejorar estos estados críticos en ámbitos académicos y sociales y emocionales de los docentes del Ecuador.

Actualmente el Ministerio de educación (2021) realiza capacitaciones dirigidas a los docentes fiscales mediante convenios interinstitucionales con el programa Mecapacito y educación en casa, sobre temáticas académicas y tecnológicas, no así en las áreas sociales y emocionales dejando a un lado docentes de las instituciones fiscos misionales y particulares. Agrandando la problemática educativa, impidiendo de esta manera el mejoramiento docente integral. Es necesario considerar que los procesos de capacitaciones ayudan a desarrollar la personalidad, y la adquisición de hábitos que preserven la salud mental y trabajo intelectual para mantener una comunicación asertiva. Al respecto (Montoro,2018) explica que los docentes con habilidades sociales refuerzan las capacidades cognitivas, afectivas y académicas en los docentes y estudiantes, intensificando los procesos de comunicación y acciones educativas (Guillén-Chávez et al., 2021)

Para (González y otros, 2017) la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb permite llevar a la práctica un enlace de conocimientos que facilitan la toma de

decisiones en los docentes que permiten definir el desarrollo del aprendizaje. Así el desempeño de los docentes es, necesariamente igual al de los estudiantes. Este modelo diferencia las formas de aprender, para facilitar el proceso de enseñanza, a través de la experimentación, reflexión, conceptualización y la aplicación de experiencias significativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación de tipo propositiva. Díaz (2017) sostiene que las propuestas sirven para obtener los resultados de la investigación del problema por cuanto se fundamenta en una necesidad de un modelo de capacitación docente en habilidades sociales fundamentado en el modelo experiencial de David Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en los niños de 5 años.

3.2. Variables de la investigación.

Los tipos de variables que consideran la presente investigación, se describe de la siguiente forma: Los tipos de variables son tres:

Variable fáctica: Falta de capacitación docente en habilidades sociales.

Variable temática: Capacitación basada en el modelo del aprendizaje experiencial de David Kolb

Variable propositiva: El modelo de capacitación docente en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas de los niños de 5 años.

3.3. Población

Esta propuesta de capacitación en habilidades sociales está dirigida a los docentes de niños de 5 años. La población está conformada por 70 docentes de los cuales, participaron 65. Para evidenciar el nivel de habilidades sociales se describen los resultados del trabajo realizado con una población y muestra de 65 docentes, de los cuales 54 son varones y 11 son mujeres. El aporte de las respuestas que los docentes expusieron en el cuestionario de HSS fue de gran interés porque planteó de forma clara los requerimientos de las habilidades en el perfil profesional.

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Al ser evidenciado el nivel de habilidades sociales de los docentes se expone la conveniencia de plantear la escala de capacidades sociales de Gissero que ha sido adaptado a la realidad latinoamericana por César Ruíz Alva. Trujillo – Perú. 2014. La validez del instrumento ha sido demostrada a través de diferentes estudios, en este caso el nivel de constante y de análisis iten-test cuyos índice oscilan entre 0,49 a 0,65. En relación a la confiabilidad se utilizó el método de Alfa de Crombach, hallado coeficientes de; primero 0,91, segundo 0,69, tercero 0,85, cuarto 0,90 y quinto de 0,93. Lo que evidencia que el instrumento es altamente valido y confiable.

3.5. Aspectos éticos

La presente investigación se sustenta en el diseño propositiva cualitativa orientada por el diseño metodológico de tesis de doctorado en educación fundamentadas en las líneas de investigación de calidad e innovación educativa de la Universidad César Vallejo. De igual manera se sustenta en orientaciones éticas a fin de respetar todos los aportes de las fuentes investigadas especializadas digitales que se respaldan en las referencias bibliográficas. Se precisa y respeta la autoría y validez del instrumento de investigación.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se plantea aspectos relevantes de los hallazgos encontrados en el proceso de investigación para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

En un primer momento se describe en nivel habilidades sociales de 65 docentes de los cuales 54 son hombre y 11 son mujeres. La representación de los datos obtenidos se muestra en la tabla 1

Tabla 1

Representación porcentual del nivel de habilidades sociales en 65 docentes según el factor género

Nivel de habilidades sociales	Hombres N	Mujeres N	%
Alto	0	0	0
Medio	54	0	83,1
Bajo	0	11	16,9
Total	54	11	100

Nota: elaboración propia

Se evidencia que el 83,1% de varones se encuentran en un nivel medio y el 16,9% de mujeres está en un nivel bajo, esto reafirma que los docentes necesitan adquirir las habilidades sociales para mejorar el perfil docente. Collin (2019) define al perfil docente al conjunto de aspectos que debe reunir la función docente, es un factor indispensable a fin de lograr los objetivos educativos de toda institución.

En relación con el objetivo específico 2, identificar los orígenes y supuestos de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb que puedan servir de como sustento para promover el modelo de capacitación. A partir del análisis realizado

en el estudio, se considera que la teoría que se propone hacer aportes importantes por su aplicabilidad experiencial pedagógica en la formación de los docentes.

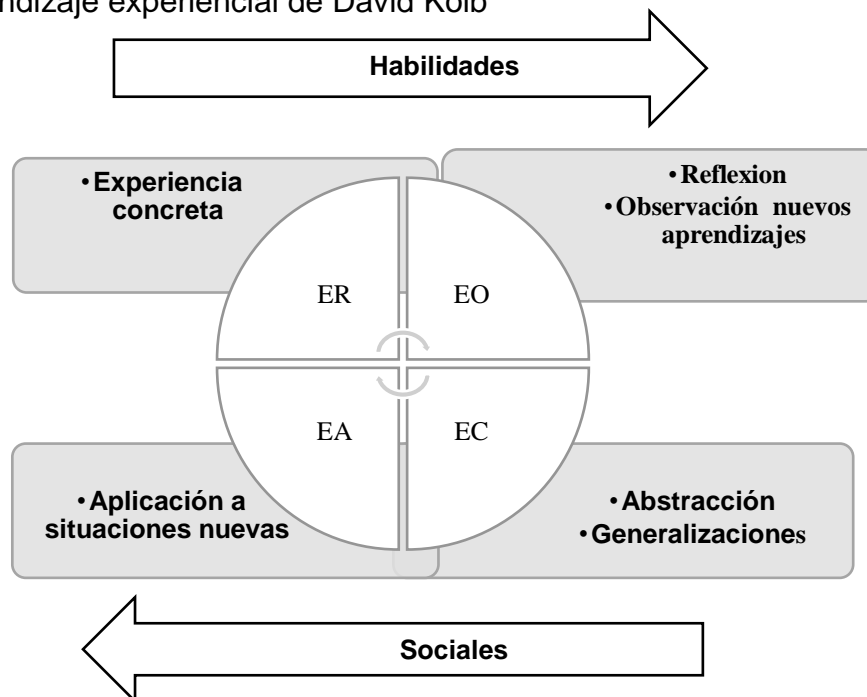
Al respecto Baena (2020) expresa que el aprendizaje experiencial permite desarrollar en el docente competencias que pueda aplicar en los procesos educativos de forma integral.

En relación con el objetivo específico 3, proponer un modelo para la capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb. Se lo ha considerado porque promueve beneficios prácticos y coherentes, que lo hacen atractivo y de gran impacto, brindando a los docentes la seguridad y confianza para realizar el trabajo académico eficiente frente a los estudiantes y padres de familia. Guzmán (2016) enfatiza que la confianza es la clave para abrir la puerta a la experiencia. A continuación se socializa el fundamento metodológico de la propuesta.

El aporte teórico de la teoría de Kolb a este modelo plantea la posibilidad vivenciar el aprendizaje de las habilidades sociales a través de conexiones entre las acciones educativas y las reflexiones, por medio de las cuales los alumnos tienen la posibilidad de evidenciar vivencias previas con la intención de darles sentido a los conocimientos que necesitan reforzar. Lo importante del periodo experiencial es que los profesores tienen la posibilidad de utilizar el modelo para impulsar conexiones entre la teoría y la práctica, y de esta forma promover la meditación y el cuestionamiento de esquemas mentales para el desarrollo de capacidades sociales. Como investigadora considero que el modelo del aprendizaje experiencial se lleva a cabo en 2 magnitudes opuestas que son la percepción (EC, RO) y el procesamiento (AC, AE), de tal forma que cada etapa tiene su propio proceso como se plantea en la figura 1

Figura 1

Fases del aprendizaje experiencial de David Kolb



Nota: Elaboración propia.

Para este modelo del aprendizaje experiencial (Kolb) se han determinado 4 fases:

Fase 1. La experiencia concreta o de reflexión (ER) se percibe la nueva información a través de los sentidos, se reflexiona sobre las observaciones realizadas y se construye la teoría general de lo que significa la observación. En esta fase se podrá reflexionar sobre las habilidades sociales docentes a fin de sensibilizar e identificar la problemática y sus derivaciones en el campo laboral

Fase 2. La observación reflexiva (EO) se formula conceptos abstractos para posteriormente concebir generalizaciones y las consecuencias de las mismas. Se aplicarán algunas estrategias metodológicas a fin de hacer propuestas de cambios ejemplificando las acciones que los docentes podrían cambiar.

Fase 3. La aplicación y conceptualización abstracta (EC) permite percibir y recibir nueva información por medio del pensamiento para asimilar nuevos conceptos, ideas, criterios que oriente su utilización en situaciones futuras. La asimilación de las habilidades sociales básica, avanzadas permitirán formular nueva conceptualización para acceder al cambio del trabajo en el aula.

Fase 4. La experiencia activa o de aplicación (EA) requiere de la comprensión, aplicación de la nueva información. En esta fase los docentes podrán aplicar las habilidades aprendidas en la capacitación a fin de transferir de forma activa las competencias comunicativas en los niños. Desde la perspectiva del modelo, es necesario considerar que aprendizaje experiencial sirve para impulsar el proceso de adquisición de habilidades sociales de los docentes a través de una metodología dinámica práctica y creativa. La propuesta se estructuró de la siguiente manera:

Propuesta

1. Referencias Generales

Denominación: “Modelo de Capacitación docente en habilidades sociales”

Beneficiarios: Docentes

Modelo: Pedagógico

Ámbito: Formación docente

Enfoque teórico: Teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb

Nivel educativo: Primer año de educación general básica

Responsable: Cecilia Isabel Elizalde Cordero

2. Objetivos de la propuesta

2.1 Objetivo General

Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el perfil en habilidades sociales de los docentes primer año de educación general básica de los docentes de la IE.
- Ejecutar la capacitación en los docentes a fin de generar mejores conocimientos y habilidades para la transferencia de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación general básica.

- Realizar el seguimiento para conocer la eficacia de la propuesta del modelo de capacitación y medir las habilidades sociales adquiridas por los docentes.

3. Fundamentos teóricos

La iniciativa se basa en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, experto de la Universidad de Western Reserve, en sus estudios de 1984 creó los modelos de estilos de aprendizaje para ofrecer atención a forma de obtener conocimientos por medio de la información que se obtiene, dichos estilos los fundamentó en 3 puntos básicos; como la herencia, las vivencias de vida y los requerimientos de la convivencia familiar y social, realizando más fuerte su indagación creó la teoría del periodo del aprendizaje.

Siguiendo esta línea, los desarrollos de David Kolb se ajustan en analizar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamiento de las vivencias, y en detectar y explicar los diferentes métodos en que se ejecutan dichos procesos. Sus trabajos se fundamentan en trabajos teóricos anteriores de autores como los de; Jean Piaget, John Dewey y Jean Piaget.

A lo largo del decenio de 1890, Dewey pasó a orientarse hacia el pragmatismo y el naturalismo de la filosofía. Sobre la base de una psicología servible y el raciocinio del pragmatista William James, inició a desarrollar una teoría del entendimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción, que habían caracterizado a la filosofía occidental a partir del siglo XVII. Dewey (1983) cuestionó el sistema clásico en donde los maestros eran los centros del proceso de compra de conocimientos, consideraba que los alumnos son sujetos activos y como tales aprenden por medio de la vivencia, esto desea decir que tienen que ejercitarse en sus entorno real y dinámico para que reflexionen de las mismas, dando como consecuencia el aprendizaje vivencia.

Planteó además que el raciocinio no era un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la construcción de algo denominado “conciencia”, y tampoco una manifestación de un “Espíritu absoluto”, sino una funcionalidad mediadora e

instrumental que había evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y la paz humana.

El gran aporte al desarrollo del aprendizaje experiencial se constituye en la posibilidad de que una vivencia sea una posibilidad de aprendizaje debería existir un proceso de conexión entre la teoría y la vivencia, en compañía de reflexiones por medio de las cuales los alumnos tienen la posibilidad de conectar vivencias previas con novedosas con la intención de darles un sentido (Dewey, 1938).

Siguiendo los postulados el constructivismo Piagetiano que argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se hace a través de la relación con el medio, por ello la trascendencia de dar al infante espacios y recursos necesarios para fomentar su interaprendizaje. Establece como aporte que a lo largo de los periodos del desarrollo del aprendizaje se hacen en 2 procesos simultáneos en las construcciones cognitivas del hombre pasando por la; asimilación acomodación y punto de equilibrio para que sea duradero.

Sobre la base de la teoría de Piaget, el médico David Kolb de la Universidad de Massachusetts, desarrolló en 1975 el modelo experiencial, en el que el aprendizaje es desarrollado como un periodo de 4 fases, que funciona como un espiral continuo. Por varios años realizaron críticas al modelo planteado por David Kolb, sin haber tomado presente la practicidad y relativa sencillez para visionar el proceso de aprendizaje por medio de las distintas fases una vez que aprendemos y los métodos que se consigue la información, su estudio y transformación en entendimiento importante y efectivo. Su modelo se creó para ser aplicado en la enseñanza de adultos, sin embargo, ha encontrado repercusiones pedagógicas en muchas zonas de la enseñanza.

Según Kolb, para que se ejecute un aprendizaje efectivo, confirma que se debería pasar por 4 fases, Kolb esquematiza los procesos de los periodos por medio de un modelo a modo de rueda denominado periodo del aprendizaje, además conocido como Periodo Kolb, en este periodo la sucesión de las vivencias de ER,EO,EC,EA. Se concluye de esta forma que los periodos del experiencial se desarrollan en 2 magnitudes opuestas que son la percepción (ER,EO) y el

procesamiento (EC,EA), de tal forma que cada fases tiene su costo propio, pues en ellas se crea una forma especial de obtener aprendizajes. Los individuos aprenden mejor una vez que permanecen relacionadas en el aprendizaje de la vivencia; para que el razonamiento sea importante, éste ha de ser descubierto por la persona; los individuos se comprometen más a aprender una vez que son libres para detectar y seguir sus propias metas.

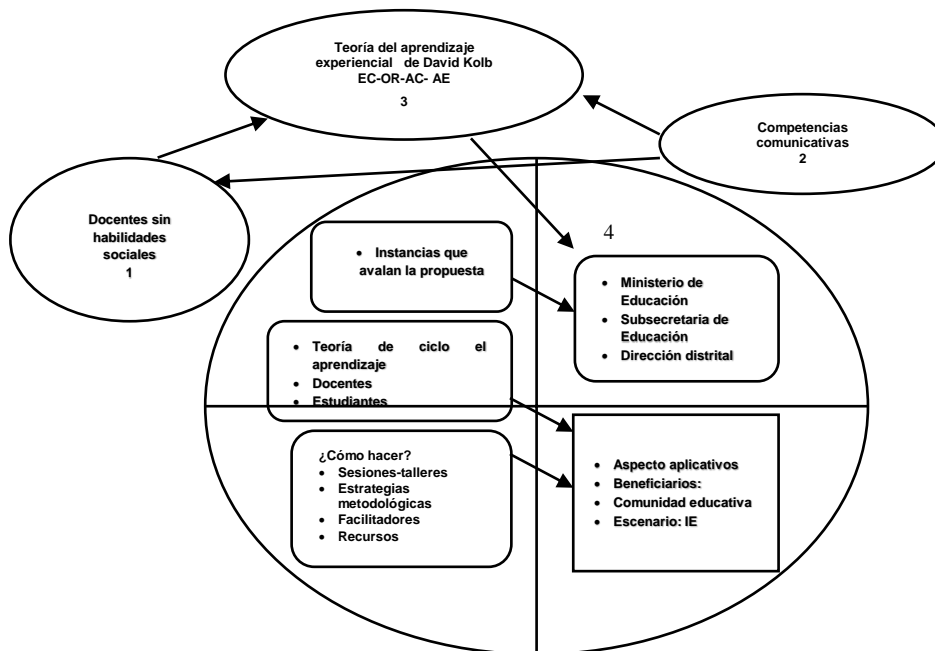
4. Fundamentos metodológicos

Los fundamentos metodológicos de la propuesta plantean tomar en cuenta todos los componentes que junto al docente deben ser considerados a fin de examinar cuáles son las necesidades específicas, para colaborar de alguna manera en la ejecución de soluciones educativas que ayuden conformar un perfil con las características propias de un docente de calidad. (Garcia, 2016) Sobre este aspecto plantea que las habilidades sociales infieren acciones de impacto sobre en los demás, la comunicación, liderazgo, cambio de canales, resolución de conflictos, cooperación, y trabajo en equipo, deberían formarse gradualmente.

Gardner (1999) plantea que las habilidades sociales pueden educarse siempre que se fortalezcan inspiradas en el proceso de desarrollo personal, ante esto, la escuela se constituye un foro social privilegiado para su formación. Por lo tanto, la falta de una interacción social satisfactoria en la familia, los amigos, la escuela o el lugar de trabajo puede conducir al fracaso personal. A continuación se presenta el diseño de los fundamentos metodológico en la figura 2, se plantean 4 instancias: En la primera instancia se evidencia la problemática de la falta de habilidades sociales, dejando entrever la inseguridad y poca empatía para resolver problemas con los padres de familias y estudiantes, infiriendo en el desarrollo de motivación y estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes en el proceso de enseñanza de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Figura 2.

Fundamentos metodológicos



Nota: Elaboración propia

En segunda instancia determina, la afectación que poseen los estudiantes en relación a las destrezas comunicativas, siendo estas las consecuencias de la problemática que poseen los docentes.

En la tercera instancia se plantea a la teoría en la que se sustenta la propuesta. Kolb (2014) mantiene que aquellos que argumentan que el éxito del aprendizaje experiencial es que se, desarrolla en un el enfoque de la traducción del conocimiento y la provisión de retroalimentación apropiada y oportuna para desarrollar habilidades sociales.

En cuarta instancia se expone la averiguación y búsqueda de apoyo de organismos gubernamentales como el Ministerio, Subsecretaría, y distritos de educación que avalen la propuesta del modelo de capacitación con todos los componentes que posee, además socializarlos aspectos de aplicación y beneficios para las instituciones educativas. Esto se fundamenta en los requerimientos que el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), propuso en el plan educativo “Juntos nos educamos” la necesidad de que la enseñanza debe ser compartida con los miembros de la comunidad educativa a través de la

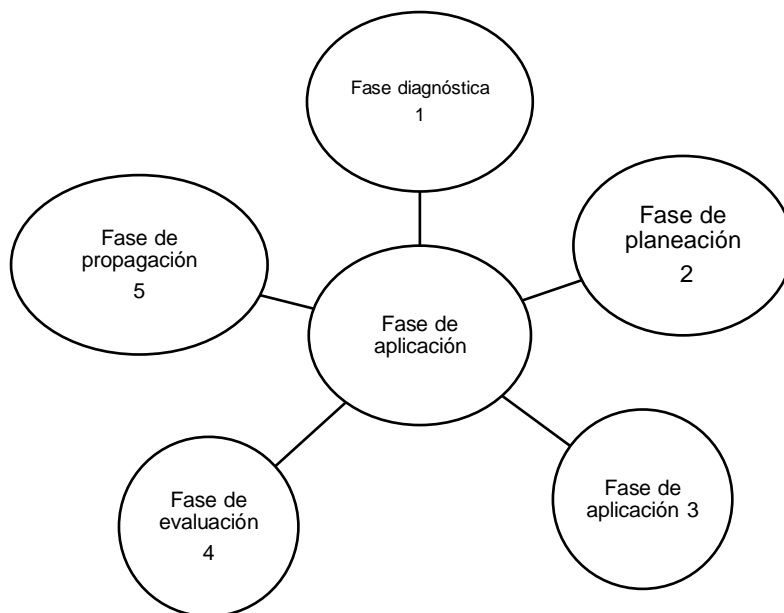
aplicación de las habilidades socioemocionales docentes, padres de familias y estudiantes. (Desarrollo y libertad-2000).

5.- Fases de aplicación de la propuesta

Congruente con la metodología del modelo del aprendizaje experiencial de David Kolb se integra las fases para el modelo de capacitación docente, se propone este desarrollo en cuatro fases: Diagnóstica, planeación, aplicación, evaluación y propagación. (Figura 3)

Figura 3

Fases de aplicación de la propuesta



Nota: Elaboración propia

Descripción de las fases de aplicación de la propuesta

Fase diagnóstica

Esta etapa posibilita decidir el diagnóstico del grado de habilidades sociales de los maestros y la falta de aprendizaje constante al interior de ellos. La metodología pedagógica que se usa es tanto de aprendizaje en conjunto como de apoyo personal.

Fase de planeación

Consiste en decidir, ordenar y organizar las tareas necesarias para construir la propuesta. Se determinarán los siguientes procesos de:

- El análisis y elección del tema
- La construcción del problema generado de la propuesta
- Hacer revisión y adecuación de la base teórica
- La elaboración de los objetivos
- Estructurar la base metodológica
- Diseñar de los instrumentos para recolectar información
- Diseñar de la propuesta
- Desarrollar se las unidades que formaran la propuesta

Fase de aplicación

Se detallará la forma práctica de ejecutar el modelo de capacitación de habilidades sociales de los docentes a través de acciones planificadas, entre las cuales tenemos:

- Socializar en el Distrito educativo la propuesta para obtener los permisos a fin de implementar la propuesta
- Solicitar estadísticas sobre los docentes de primer año de EGB de las instituciones educativas del cantón Daule.
- Contactar directivos de las instituciones educativas para solicitar permiso para implementare la propuesta.
- Ejecutar acercamientos de sensibilización en las instituciones educativas.
- Seleccionar a los docentes a través de un muestreo
- Aplicar un Pretest y Post test.

Fase de evaluación

Esta etapa es el proceso de valoración en el que se analizarán todos los recursos que intervienen en el desarrollo del modelo de capacitación maestro para establecer su viabilidad y efectividad, calcular los probables peligros y establecer las respuestas se incluirán los próximos puntos:

- Examinar los resultados conseguidos con el Postest aplicado
- Obtener las conclusiones debidas de los resultados obtenidos

Fase de propagación

Estará constituida por dos aspectos esenciales:

- La socialización con las autoridades del Distrito el resultado de haber implementado la propuesta de capacitación docente.
- Difundir los aspectos que originaron la promoción de la propuesta.

En la propuesta se plantea 5 ejes temáticos, distribuidos en 15 sesiones de capacitación con una estructura congruente la tabla 1. Al respecto cada una de las sesiones podrían ser desarrolladas de manera presencial, semipresencial, o virtual por medio de plataformas tecnológicas como (Microsoft Teams, zoom, Google Meet, Google Classroom) de acuerdo a las posibilidades de cada institución educativa.

Las sesiones poseen una secuencialidad para el aprendizaje de las habilidades sociales básicas, avanzadas, afectivas, alternativas de agresión, y de planeación. Para cada sesión se desarrollará una serie de actividades que contienen: Los temas a desarrollarse, objetivos, actividades, estrategias metodológicas y los recursos que darán operatividad a la propuesta como se detalla en la tabla 1.

Tabla 2:

Resumen de actividades de la propuesta

SESIONES	EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
1	Habilidades sociales básicas	¿Qué hago para escuchar de forma activa?	Dar la seguridad al interlocutor al recibir el mensaje y dar más información	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial EC-RO-AC-AE Elaboración de mapas conceptuales Cierre de la sesión	Herramientas visuales Dinámica de socialización Mapas conceptuales	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=la1F2U7YZTY
2		¿Cómo iniciar y mantener una conversación?	Aprender a mantener una conversación agradable, entretenida e interesante	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial EC-RO-AC-AE Elaboración de redes semánticas Cierre de la sesión	Herramientas visuales Dinámica de socialización Redes semánticas Juego rompehielos	Diapositivas, Computadoras Video : https://www.youtube.com/watch?v=L15ceajYT7E
3		¿Soy empático o	Entender cómo se sienten los	Dinámica grupal de		Diapositivas,

		no?	demás en relación a los sucesos que curren	iniciación desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Elaboración de línea de tiempo en relación a los contenidos desarrollado Cierre de la sesión	Organizador grafico Linea de tiempo Red semántica	Computadoras
4		¿Es bueno hacer un elogio?	Ayudar a aumentar conductas deseables y positivas o bien para iniciar unas nuevas	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Prepararemos un café entre todos e imitaremos una sesión de trabajo donde se demuestre la importancia de la Planificación conjunta del aprendizaje. Cierre de la sesión	Café Mundial Dinámica de Somos planificadores Planificación conjunta del aprendizaje	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=wkbaKnmG7M
5	Habilidades sociales avanzadas	¿Tengo confianza en presentarme como soy?	Aprender a ser más positivos, para crea una mejor disposición tanto personal como de equipo para la obtención de objetivos	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Se plantarán ejemplos y se aplicará la técnica de resolución de problemas vida diaria Cierre de la sesión	Dinámica de interacción Resolución de problemas vida diaria	Diapositivas, Computadoras Diapositivas Cuento el granjero y la mula (Estefanía Esteban Periodista y escritora de literatura infantil)
6		¿Puedo seguir y dar instrucciones!	Aprender a manejarse con criterio cuando nos dan un consejo a fin de acogerlo positivamente.	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran la exposición y escucha activa Cierre de la sesión	Escucha activa y buenas preguntas Construcción de gráficos	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=05zH4E3iMM
7	Habilidades afectivas	¿Puedo conocer mis propios sentimientos!	Identificar como presentar nuestras ideas sin rodeos fin de ser escuchados.	Dinámica grupal de iniciación desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran la exposición y escucha activa Cierre de la sesión	Significado de los dibujos Dinámica de interacción Organizador grafico SmartArt.	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=QG2mICV2X1M
8		¿Qué hago cuando alguien me presiona?	Conocer no dejarse ganar por la presión de grupo.	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de organizador gráficos Los grupos realizarán la exposición de forma individual Se construirá un gráfico del proceso Cierre de la sesión	Exposición individual Dinámica de interacción el árbol de los sentimientos	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=yjMndCd6z8
9		¿Me desenvuelvo socialmente bien o no?	Aprender a tener capacidad de resolver los problemas sociales a través de acuerdo	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran la exposición Escucha activa y buenas preguntas Cierre de la sesión	Escucha activa y buenas preguntas Dinámica de interacción	Diapositivas, Computadoras
10		Emplear el autocontrol	Ejecutar equilibrio y estabilidad, tanto a nivel interno como externo	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de mapas conceptuales Los grupos realizaran la exposición con herramientas visuales Cierre de la sesión	Herramientas visuales Dinámica de interacción. Mapas conceptuales	Diapositivas, Computadoras video https://www.youtube.com/watch?v=4LshUXOGO3g
11		Ayudar a los	Aportar valor a	Dinámica grupal de iniciación	Dinámica de interacción	Diapositivas, Computadoras

		demás	los demás independientemente de lo que podamos recibir.	Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran Socio drama de indagación apelativa Se construirá un gráfico del proceso Cierre de la sesión	Construcción de gráficos	Video. https://www.youtube.com/watch?v=hriSWL_UgFU
12	Habilidades alternativas a la agresión	Responder a una acusación	Identificar aquellos comportamientos y respuestas que incrementan los conflictos y no promueven soluciones	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de mapas conceptuales Los grupos realizaran la exposición Se construirá una dinámica creativa Cierre de la sesión	Dinámica creativa Rompecabezas	Diapositivas, Computadoras Tarjetas.
13		Tomar decisiones realistas.	Conocer la percepción de la propia capacidad para alcanzar un objetivo	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran l un Socio drama Se plantearán la resolución de problemas Cierre de la sesión	Socio drama Dinámica de interacción Resolución de problemas vida diaria	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=n6qFWFPu42E
14	Habilidades de planificación	Discernir la causa de un problema.	Aprender a tomar de decisiones ya sean grandes o pequeñas, y por lo tanto es importante identificar su proceso.	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Grupos elaboraran mapas conceptuales Los grupos realizaran la escucha activa Cierre de la sesión	Escucha activa y buenas preguntas Dinámica de interacción Mapas conceptuales.	Diapositivas, Computadoras
15		Establecer un objetivo.	Establecer aspectos positivos para las decisiones.	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Escucha activa y buenas preguntas Se construirá redes semánticas Cierre de la sesión	Escucha activa y buenas preguntas Dinámica de interacción Redes semánticas.	Diapositivas, Computadoras Video Ejercicios grupales

Nota: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

El presente es un estudio propositivo que plantea la necesidad de un modelo de capacitación en habilidades sociales para los docentes. Al revisar los antecedentes documentados se identificaron que los docentes de las instituciones educativas, son capacitados únicamente en aspectos académicos. Existiendo la necesidad de estudiar la temática de que los docentes sean competentes en habilidades sociales, para lo cual se sugiere evaluar estas habilidades a través del pre y post test propuesto, aspecto que incidiría en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes. Al respecto (Caballo, 1991), citado por Mardones Luco (2016) considera que el desarrollo social, es la agrupación de conductas y acciones para relacionarse de forma interpersonal, y expresar las emociones, las formas de resolver problemas en el presente y futuro. La conceptualización de las habilidades sociales es extensa y diversa lo que constituye un proceso continuo de investigación y dependerá del contexto en que se lo indague.

Me permitió evidenciar que a los 65 docentes que se les aplicaron el cuestionario pre test para determinar el nivel de habilidades sociales, el 83,1% de varones se encuentran en un nivel medio y el 16,9% de mujeres está en un nivel bajo, de habilidades sociales. Me sustentó en los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionario de la escala de habilidades sociales de Gismero, los mismos reafirman que los docentes necesitan adquirir las habilidades sociales para mejorar el perfil y desempeño de los docentes y trasladarlo al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Al indagar sobre la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, como sustentó de la propuesta, se ofrece el respectivo soporte teórico y la pertinencia para los propósitos de la capacitación docente en habilidades sociales, la misma que plantea que, los conocimientos que se adquieren en todas las fases son útiles para entablar y regular las interacciones interpersonales, que permitan expresar criterios asertivos, para robustecer los vínculos con otras personas, mejorará las formas de comunicación, la tolerancia y respeto en las actividades académicas que promueven la reflexión y el análisis, para la búsqueda de mejores acciones

educativas. Espinar y Viguera (2020) explican que la significatividad de esta forma de enseñar se fundamenta en la necesidad del docente, y para que se realice se debe basar en las experiencias de aprendizajes adquiridas, correspondiéndoles de esta manera buscar técnicas y metodologías activas que faciliten el fortalecimiento de las competencias comunicativas en el proceso de enseñanza.

El modelo de capacitación docente en habilidades sociales para los docentes de los niños de 5 años del nivel de primer año de educación general básica, la misma se encuentra fundamentada en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, posee un diseño metodológico que promueve aplicarlos en dos grupos; uno de control y otro experimental, para poder determinar cómo la aplicación del modelo de capacitación puede superar los niveles de habilidades sociales en los docentes. Se plantea las fases de aplicación de la propuesta, su implementación implica desarrollar 15 sesiones de capacitación que ofrecen tener resultados esperados de elevar el nivel de habilidades sociales en los docentes a fin de lograr el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los estudiantes y puedan ser más activos y predispuestos al diálogo en el proceso de enseñanza. (Flores y otros 2017)

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de formación de los docentes, se sustenta únicamente en aspectos académicos, desconocen sino que además carecen de habilidades sociales, por lo que el nivel de conocimiento en esta área es muy limitado.
2. En los niveles de educación básica no han desarrollado las competencias comunicativas de los estudiantes pese a que esta disposiciones, a pesar de que esta temática se encuentra incluida en el currículo escolar.
3. Después de la revisión sistemática de variada documentación bibliográfica que sustenta la teoría de la propuesta, como la base para desarrollar las habilidades sociales en los docentes, se considera que será eficaz, porque es práctica, amigable y con alto grado de significatividad, y ayudará a que el docente realice los cambios en el proceso de enseñanza su entorno escolar.
4. La propuesta planteada posee fundamento metodológico y teórico, que son pilares imprescindibles, para la ejecución y la implementación de forma activa a través de 15 sesiones de capacitación docente.
5. La validación favorable de los juicios de expertos sobre la estructura de la propuesta permite sugerir su viabilidad y aplicación de la misma.

VII. RECOMENDACIONES

1. La gestión directiva de las instituciones educativas debe promover la aplicación del modelo de capacitación propuesta en esta investigación, ha sido laborada en función de los datos evidenciados sobre la falta de habilidades sociales de los docentes.
2. Es necesario hacer seguimiento a los estudiantes del nivel preparatorio de educación básica en relación a las competencias comunicativas a fin de que puedan tener mejores procesos de diálogos que les permitan desenvolverse con seguridad y confianza con los docentes y sus compañeros.
3. Es pertinente que los docentes asistan a la capacitación de habilidades sociales fundamentado en el aprendizaje experiencial de David Kolb, Con la finalidad de que puedan ejecutar la introspección a lo negativo de las habilidades sociales que poseen y aprendan mejorarlas de forma práctica y creativa.
4. Los docentes deben incrementar el modelo de aprendizaje experiencial en sus clases a fin de las actividades áulicas sean llevadas de forma armónica y dinámica esto permitirá robustecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

.
.

VII. REFERENCIAS

- Arias Ortiz, Elena, Diana Hincapié, y Diana Paredes. 2020. *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. 2020a ed. Banco interamericano de Desarrollo.
- Arruda, Jena Whitehead, y Julie Sauve. 2018. "The Importance of Teacher Well-Being and Social and Emotional Learning". *Millennium* 46.
- Barrientos F., Amelia. 2016. "*Habilidades sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*". Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Bassi, Marina, Matías Busso, Sergio Urzua, Jaime Vargas, Inter-American Development Bank, Social Sector, y Education Division. 2012. *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Washington DC: Inter-American Development Bank, IDB.
- Bond, Lynne A., y Amy M. Hauf. 2004. "Taking Stock Andputting Stock in Primary Prevention: Characteristics Ofeffective Programs.Journal of Primary Prevention, 24, 199–221 (12) (PDF) The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions". *The Journal of Primary Prevention* 24(3):199–221.
- Brackett, Marc A., Maria R. Reyes, Susan E. Rivers, Nicole A. Elbertson, y Peter Salovey. 2012. "Assessing Teachers' Beliefs about Social and Emotional Learning". *Journal of Psychoeducational Assessment* 30(3):219–36. doi: [10.1177/0734282911424879](https://doi.org/10.1177/0734282911424879).
- Caballo, Vicente E. 1991. *Manual De Técnicas De Terapia Y Modificación De Conducta*. Siglo Veintiuno de España Editores S.A.
- Cevallos A., Luz. 2011. "Modelo de capacitación docente basado en el aprendizaje experiencial para fortalecer competencias en la enseñanza del idioma inglés". *Ciencia y Tecnología*.
- Clarke, Aleisha M., Silvia Morreale, Catherine-Anne Field, Yomna Hussein, y Margaret M. Barry. 2015. "What Works in Enhancing Social and Emotional Skills Development during Childhood and Adolescence?"
- Dewey, John. 1938. *Experience and Education*. New York: Macmillan Company.

- Dongo M., Adrián. 2008. "La Teoría del Aprendizaje de Piaget y sus Consecuencias para la Praxis Educativa". *Revista de Investigación en Psicología* 11(1):167–87.
- Durlak, Joseph A. 1997. *Successful Prevention Programs for Children and Adolescents*. New York, NY, US: Plenum Press.
- Durlak, Joseph, Roger Weissberg, Allison Dymnicki, Rebecca Taylor, y Kriston Schellinger. 2011. "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions". *Child Development* 82:405–32. doi: [10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x](https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x).
- Dusenbury, L., y M. Falco. 1995. "Eleven Components of Effective Drug Abuse Prevention Curricula". *The Journal of School Health* 65(10):420–25. doi: [10.1111/j.1746-1561.1995.tb08205.x](https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.1995.tb08205.x).
- García Pérez, Julieta María de Lourdes, J. Alejandra Villagómez Ruíz, y Gerardo Reyes Hernández. 2016. *Modelo de intervención para fortalecer las habilidades psicosociales. Mejora el rendimiento académico y la calidad de vida personal y profesional*. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gresham, Frank M. 2002. "Best Practices in Social Skills Training". Pp. 1029–40 en *Best practices in school psychology IV, Vols. 1-2*. Washington, DC, US: National Association of School Psychologists.
- Guillén-Chávez, Sergio Raúl, Wilfredo Carcausto, Walter Arturo Quispe-Cutipa, Víctor Mazzi-Huaycucho, y Raúl Alberto Rengifo-Lozano. 2021. "Communication skills and social interaction in university students from Lima". *Propósitos y Representaciones* 9(SPE1):895. doi: [10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895](https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.895).
- Gutiérrez-Torres, Adriana Marien, Sandra Jackeline Buitrago-Velandia, Adriana Marien Gutiérrez-Torres, y Sandra Jackeline Buitrago-Velandia. 2019. "Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela". *Praxis & Saber* 10(24):167–92. doi: [10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819](https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819).
- Hidalgo, Carmen G., y Nureya Abarga. 1990. "Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes Universitarios". *Revista Latinoamericana de Psicología* 22(2):265–82.

- Huberman, Prof Michael. 1999. *Understanding and Preventing Teacher Burnout: A Sourcebook of International Research and Practice*. Cambridge University Press.
- Johns, Beverley, E. Crowley, y Eleanor Guetzloe. 2005. "The Central Role of Teaching Social Skills". *Focus on Exceptional Children* 37. doi: [10.17161/fec.v37i8.6813](https://doi.org/10.17161/fec.v37i8.6813).
- Jones, Stephanie M., Suzanne M. Bouffard, y Richard Weissbourd. 2013. "Educators' Social and Emotional Skills Vital to Learning". *Phi Delta Kappan* 94(8):62–65. doi: [10.1177/003172171309400815](https://doi.org/10.1177/003172171309400815).
- Kolb, David, y Alice Kolb. 2013. *The Kolb Learning Style Inventory 4.0: Guide to Theory, Psychometrics, Research & Applications*.
- Lopez L., Briceyda, y Blanca Elena Lopez C. 2018. "El desarrollo de las habilidades socioemocionales como factor influyente en el desempeño académico". *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto).
- Lucas-Molina, Beatriz, Ariel A. Williamson, Rosa Pulido, y Alicia Pérez-Albéniz. 2015. "Teacher-Student Relationship on Peer Harassment: A Multilevel Study". *Psychology in the Schools* 52(3):298–315. doi: <https://doi.org/10.1002/pits.21822>.
- Márquez, Paloma Gil-Olarte, Marc A. Brackett, y Raquel Palomera Martín. 2006. "¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes?: posibles consecuencias sobre la calidad educativa". *Revista de educación* (341):687–704.
- McBer, Hay. 2000. "Research into Teacher Effectiveness A Model of Teacher Effectiveness".
- Michelson, Larry, Don P. Sugai, Randy P. Wood, y Alan E. Kazdin. 1983. *Social Skills Assessment and Training with Children - An Empirically Based Handbook | Larry Michelson | Springer*. 3er edicion. New York: Springer International Publishing.
- Montoro, Gladys Emperatriz. 2018. "*Las Habilidades Sociales en los Desempeños Docentes de la Facultad de Arquitectura - UNI*". Tesis de Grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Moyá R., Maite. 2016. "*Habilidades comunicativas y comunicación política*". Universidad Miguel Hernández Departamento de Psicología de la Salud.

- Pulido M., Inmaculada. 2009. "Habilidades Sociales del Docente". *Innovación y Experiencias Educativas* 9.
- Reyes B., Myriam. 2017. "Efectos del taller de estrategias comunicativas en las habilidades sociales de una Institución Educativa 2016". Universidad César Vallejo, Perú.
- Roca Villanueva, Elia. 2014. *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- Rodríguez C., Rodrigo. 2018. "Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias". *Sophia* 14(1):51–64. doi: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>.
- Rosero, Félix, y Inés Montalván M. 2018. "Habilidades Comunicativas para el Desarrollo del Lenguaje en los Niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, periodo académico 2017-2018".
- Shores, Richard, y Susan Jack. 1996. "Special Issue on Research Needs and Issues in Education for Students with Emotional and Behavioral Disorders". *Behavioral Disorders* 22. doi: [10.1177/019874299602200107](https://doi.org/10.1177/019874299602200107).
- Tapia, Carmen, y Sixto Cubo-Delgado. 2015. "Social Skills for the Teaching Performance in Chile: Perceptions of Teachers and Principals". *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 197:1069–73. doi: [10.1016/j.sbspro.2015.07.338](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.338).
- Taxer, Jamie L., Betty Becker-Kurz, y Anne C. Frenzel. 2019. "Do Quality Teacher–Student Relationships Protect Teachers from Emotional Exhaustion? The Mediating Role of Enjoyment and Anger". *Social Psychology of Education* 22(1):209–26. doi: [10.1007/s11218-018-9468-4](https://doi.org/10.1007/s11218-018-9468-4).
- Torres, Lucía, Rafael E. Bonilla, y Aida K. Moreno. 2016. "Empathy in Future Teachers of the Pedagogical and Technological University of Colombia". *Journal of New Approaches in Educational Research* 5(1):30–37. doi: [10.7821/naer.2016.1.136](https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.136).

ANEXOS

**Modelo de capacitación docente en
habilidades sociales, basado en la teoría de
Kolb para fortalecer competencias
comunicativas en niños de 5 años en una
institución educativa del cantón Daule**

Anexo 1: Propuesta

1. Ficha técnica de la propuesta

Referencias Generales

Denominación: “Modelo de Capacitación docente en habilidades sociales”

Beneficiarios: Docentes

Modelo: Pedagógico

Ámbito: Formación docente

Enfoque teórico: Teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb

Nivel educativo: Primer año de educación general básica

Responsable: Cecilia Isabel Elizalde Cordero

2. Objetivos de la propuesta

2.1 Objetivo General

Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el perfil en habilidades sociales de los docentes primer año de educación general básica de los docentes de la IE.
- Ejecutar la capacitación en los docentes a fin de generar mejores conocimientos y habilidades para la transferencia de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación general básica.
- Realizar el seguimiento para conocer la eficacia de la propuesta del modelo de capacitación y medir las habilidades sociales adquiridas por los docentes.

3. Fundamentos teóricos

La iniciativa se basa en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, experto de la Universidad de Western Reserve, en sus estudios de 1984 creó los modelos de estilos de aprendizaje para ofrecer atención a forma de obtener

conocimientos por medio de la información que se obtiene, dichos estilos los fundamentó en 3 puntos básicos; como la herencia, las vivencias de vida y los requerimientos de la convivencia familiar y social, realizando más fuerte su indagación creo la teoría del periodo del aprendizaje.

Siguiendo esta línea, los desarrollos de David Kolb se ajustan en analizar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamiento de las vivencias, y en detectar y explicar los diferentes métodos en que se ejecutan dichos procesos. Sus trabajos se fundamentan en trabajos teóricos anteriores de autores como los de; Jean Piaget, John Dewey y Jean Piaget.

A lo largo del decenio de 1890, Dewey pasó a orientarse hacia el pragmatismo y el naturalismo de la filosofía. Sobre la base de una psicología servible y el raciocinio del pragmatista William James, inició a desarrollar una teoría del entendimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción, que habían caracterizado a la filosofía occidental a partir del siglo XVII.

Dewey (1983) cuestionó el sistema clásico en donde los maestros eran los centros del proceso de compra de conocimientos, consideraba que los alumnos son sujetos activos y como tales aprenden por medio de la vivencia, esto desea decir que tienen que ejercitarse en sus entorno real y dinámico para que reflexionen de las mismas, dando como consecuencia el aprendizaje vivencia.

Para Dewey el raciocinio no era un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la construcción de algo denominado “conciencia”, y tampoco una manifestación de un “Espíritu absoluto”, sino una funcionalidad mediadora e instrumental que había evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y la paz humano. Esta teoría destacaba la “necesidad de verificar el raciocinio mediante la acción si se quiere que éste se convierta en entendimiento.

El gran aporte al desarrollo del aprendizaje experiencial se constituye en la posibilidad de que una vivencia sea una posibilidad de aprendizaje debería existir un proceso de conexión entre la teoría y la vivencia, en compañía de reflexiones por medio de las cuales los alumnos tienen la posibilidad de conectar vivencias previas con novedosas con la intención de darles un sentido (Dewey, 1938).

Siguiendo los postulados del constructivismo Piagetiano que argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se hace a través de la relación con el medio, por ello la trascendencia de dar al infante espacios y recursos necesarios para fomentar su interaprendizaje.

Establece como aporte que a lo largo de los periodos del desarrollo del aprendizaje se hacen en 2 procesos simultáneos en las construcciones cognitivas del hombre pasando por la; asimilación acomodación y punto de equilibrio para que sea duradero.

Sobre la base de la teoría de Piaget, el médico David Kolb de la Universidad de Massachusetts, desarrolló en 1975 el modelo experiencial, en el que el aprendizaje es desarrollado como un periodo de 4 fases, que funciona como un espiral continuo. Por varios años realizaron críticas al modelo planteado por David Kolb, sin haber tomado presente la practicidad y relativa sencillez para visionar el proceso de aprendizaje por medio de las distintas fases una vez que aprendemos y los métodos que se consiguen la información, su estudio y transformación en entendimiento importante y efectivo. Su modelo se creó para ser aplicado en la enseñanza de adultos, sin embargo, ha encontrado repercusiones pedagógicas en muchas zonas de la enseñanza.

Según Kolb, para que se ejecute un aprendizaje efectivo, confirma que se debería pasar por 4 fases, Kolb esquematiza los procesos de los periodos por medio de un modelo a modo de rueda denominado periodo del aprendizaje, además conocido como Periodo Kolb, en este periodo la sucesión de las vivencias de EC,OR,EC,EA.

La efectividad del periodo experiencial: en la fase de experiencia concreta (EC) se siente la nueva información por medio de los sentidos y la implementación de material concreto. En la fase de observación reflexiva (ER) se procesa lo visto y se reflexiona sobre lo cual se ha llevado a cabo y las secuelas de las mismas. La fase de conceptualización abstracta (EC) posibilita notar y recibir nueva información por medio del pensamiento para asimilar nuevos conceptos, ideas, criterios que oriente al aprendizaje.

Al final la vivencia activa o de aplicación (EA) posibilita entender la nueva información procesándola de manera activa para aplicarla. Se concluye de esta forma que los periodos del ciclo experiencial se desarrollan en 2 magnitudes opuestas que son la percepción (EC,ER) y el procesamiento (EC,EA), de tal forma que cada fases tiene su costo propio, pues en ellas se crea una forma especial de obtener aprendizajes.

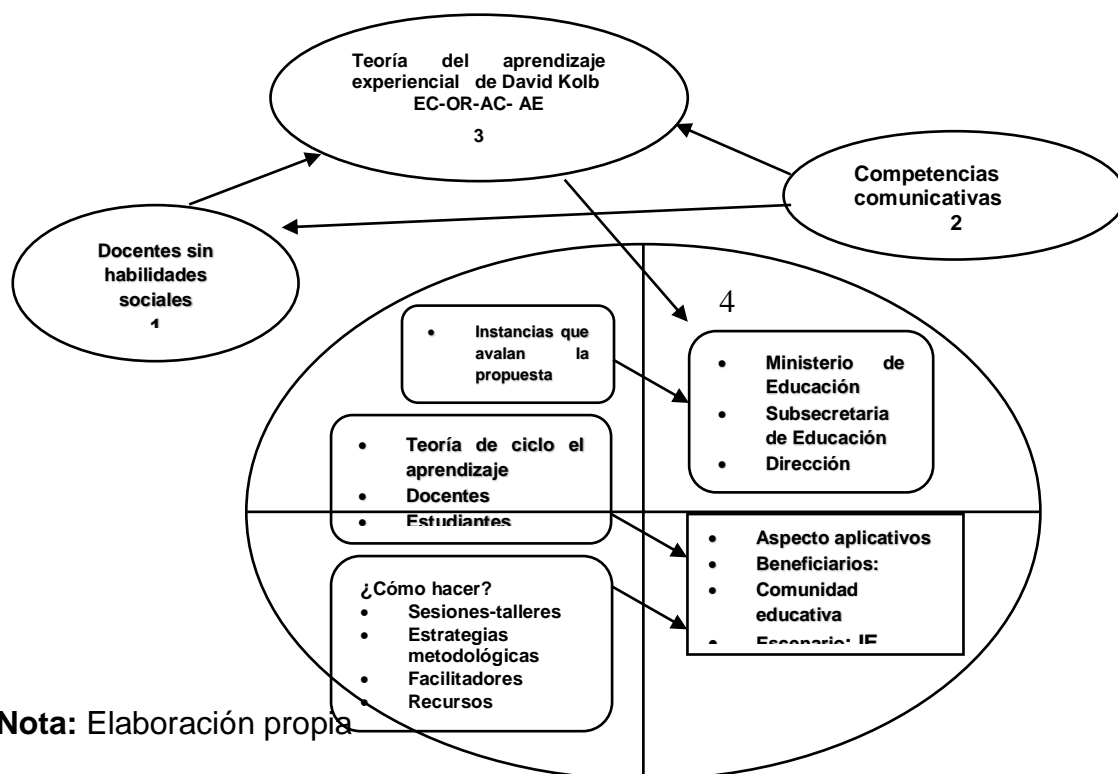
Los individuos aprenden mejor una vez que permanecen relacionadas en el aprendizaje de la vivencia; para que el razonamiento sea importante, éste ha de ser descubierto por la persona; los individuos se comprometen más a aprender una vez que son libres para detectar y seguir sus propias metas.

4. Fundamentos metodológicos

El esquema presentado en la figura 4 en la de los fundamentos metodológicos, La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb es el eje principal porque a través de este se plantean mejorar a la problemática de la falta de habilidades sociales en los docentes.

Figura 4.

Fundamentos metodológicos



Nota: Elaboración propia

Siguiendo la ruta del esquema en primera instancia se analiza la falta de habilidades sociales en los docentes, como comportamientos que son, están íntimamente relacionadas con la forma en la que se piensa y siente al respecto. (García, 2016) Plantea que las habilidades sociales (impacto en los demás, comunicación, liderazgo, cambio de canales, resolución de conflictos, cooperación, habilidades de trabajo en equipo) deberían formarse gradualmente.

Gardner (1999) también muestra que estas habilidades sociales pueden educarse siempre que se fortalezcan., inspirada en el proceso de desarrollo personal, ante esto, la escuela ha indicado claramente que constituye un foro social privilegiado para su formación. Por lo tanto, la falta de una interacción social satisfactoria en la familia, los amigos, la escuela o el lugar de trabajo puede conducir al fracaso en el trabajo. En segunda instancia la falta de habilidades sociales del maestro, debido a que el maestro carece de habilidades sociales, el maestro no puede desarrollar las habilidades de comunicación de los estudiantes en la interrelación de los problemas.

Una metodología basada en la teoría para mejorar la calidad de la formación docente en esta disciplina en particular. En la tercera instancia se plantea a la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb (2014) mantiene que aquellos que argumentan que el éxito de las prácticas de aprendizaje experiencial depende de la situación doctrinal, el enfoque de la traducción del conocimiento y la provisión de retroalimentación apropiada y oportuna para desarrollar habilidades.

En tercera instancia se plantea la búsqueda de organismos gubernamentales que avalen la propuesta. En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador ha generado programas, estrategias y metodologías de prevención que ayuden a restablecer las relaciones humanas en las instituciones educativas en función de eliminar la violencia y mitigar los riesgos psicosociales. Entre ellas está la guía de desarrollo humano integral (2018) dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida en el sistema nacional educativo considerando que es imprescindible la formulación de estrategias que ayuden a reestablecer las relaciones humanas y sociales entre docentes y estudiantes, padres, madres

de familia e hijos, y autoridades, puesto que solamente el trabajo en comunidad puede aportar en la solución dialogada de conflictos.

En el (2021) el Ministerio de Educación del Ecuador dispone en el plan educativo “Juntos nos educamos” que la educación debe ser compartida, entre docentes y estudiantes para el reconocimiento y expansión de las oportunidades de su propia vida y de la de los demás (Desarrollo y libertad-2000).se plantea también el aval de la Subsecretaria de Educación y los Distritos Educativos que tiene como función coordinar acciones de apoyo a la gestión educativa, con otras instancias gubernamentales y no gubernamentales para coordinar la socialización y aplicación de la propuesta.

El alcanzar estas metas educativas depende de la acción docente y el acompañamiento de la propuesta de un modelo de capacitación docente fundamentadas en el aprendizaje experiencial de David Kolb, para desarrollar las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades afectivas, habilidades alternativas a la agresión a través, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación, la construcción de equipos de trabajo de docentes, será un aspecto importante para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes.

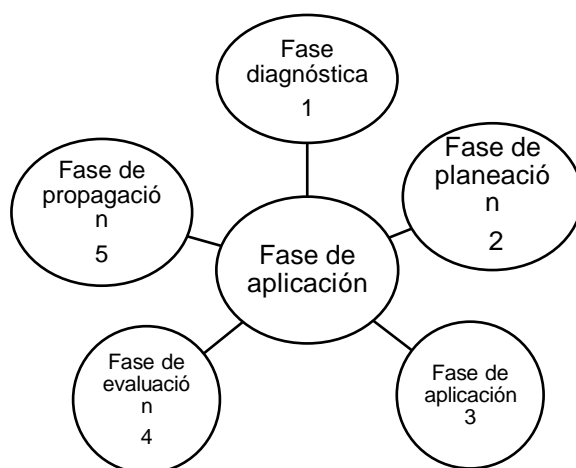
4. Fases de aplicación de la propuesta

Congruente con la metodología del modelo del aprendizaje experiencial de David Kolb se integra las fases del modelo de capacitación. La continuidad de las fases de forma ordenada, permite que se tenga una Visión de seguimiento y acompañamiento para lograrlos objetivos deseados. Además, le da credibilidad de que es una propuesta viable y aplicable.

La fase de aplicación es un componente importante porque muchas instituciones educativas pueden ser beneficiadas con la propuesta, se propone este desarrollo en cuatro fases: Diagnóstica, planeación, aplicación, evaluación y propagación. (Figura 3)

Figura 5.

Fases de aplicación



Nota: elaboración propia

4.4.1 Descripción de las fases de aplicación de la propuesta

Fase diagnóstica

Esta fase permite determinar el diagnóstico del nivel de habilidades sociales de los docentes y la necesidad de aprendizaje continuo al interior de ellos. La metodología pedagógica que se utiliza es tanto de aprendizaje en grupo como de apoyo individual.

Fase de planeación

Consiste en decidir, ordenar y organizar las tareas necesarias para construir la propuesta. Se determinarán los siguientes procesos de:

- El análisis y elección del tema
- La construcción del problema generado de la propuesta
- Hacer revisión y adecuación de la base teórica
- La elaboración de los objetivos
- Estructurar la base metodológica
- Diseñar de los instrumentos para recolectar información
- Diseñar de la propuesta
- Desarrollar las unidades que formaran la propuesta

Fase de aplicación

Se detallará la forma práctica de ejecutar el modelo de capacitación de habilidades sociales de los docentes a través de acciones planificadas con el fin de lograr los objetivos planteados en el trabajo entre las cuales tenemos:

- Socializar en el Distrito educativo la propuesta para obtener los permisos a fin de implementar la propuesta
- Solicitar estadísticas sobre los docentes de primer año de EGB de las instituciones educativas del cantón Daule.
- Contactar directivos de las instituciones educativas para solicitar permiso para implementare la propuesta
- Ejecutar acercamientos de sensibilización con los docentes de las instituciones educativas donde se aplicará la propuesta
- Seleccionar a los docentes que integraran el grupo control y el grupo experimental.
- Aplicar un Pretest al grupo experimental y al grupo control
- Aplicar a los docentes del grupo experimental para que reciban la capacitación en habilidades sociales bajo la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb.
- Aplicar al grupo experimental y de control el Pos test después de terminada las semanas de capacitación.

Fase de evaluación

Esta fase es el proceso de valoración en el cual se analizarán todos los elementos que intervienen en el desarrollo del modelo de capacitación docente con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas se incluirán los siguientes aspectos:

- Analizar los resultados obtenidos con el Postest aplicado
- Obtener las conclusiones debidas de los resultados obtenidos

Fase de propagación

Estará constituida por dos aspectos esenciales:

- La socialización con las autoridades del Distrito el resultado de haber implementado la propuesta de capacitación docente
- Difundir los efectos que se originaron de la aplicación de la propuesta de capacitación en habilidades sociales.

A continuación se detalla el marco lógico, para dar una idea general de los componentes de la capacitación.

Se plantea 5 ejes temáticos, distribuidos en 15 sesiones de capacitación con una estructura congruente según se muestra en la tabla 1.

Los ejes temáticos poseen temas relacionados con los tipos de habilidades sociales que deben desarrollar los docentes. Para cada uno se plantean objetivos que se alcanzarán al término de cada sesión de capacitación. Las actividades que se han planteado tienen relación con el modelo del ciclo aprendizaje de Kolb.

Las estrategias metodológicas permitirán operatividad las actividades con la ayuda del recurso y materiales que deberán ser previstos en la capacitación.

Tabla 1:
Resumen de Actividades de la propuesta

SESIONES	EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
1	Habilidades sociales básicas	¿Qué hago para escuchar de forma activa?	Dar la seguridad al interlocutor al recibir el mensaje y dar más información	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial EC-RO-AC-AE Elaboración de mapas conceptuales Cierre de la sesión	Herramientas visuales Dinámica de socialización Mapas conceptuales	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=la1F2U7YZTY
2		¿Cómo iniciar y mantener una conversación?	Aprender a mantener una conversación agradable, entretenida e interesante	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial EC-RO-AC-AE Elaboración de redes semánticas Cierre de la sesión	Herramientas visuales Dinámica de socialización Redes semánticas Juego rompehielos	Diapositivas, Computadoras Video : https://www.youtube.com/watch?v=L15ceajYT7E
3		¿Soy empático o no?	Entender cómo se sienten los demás en relación a los sucesos que ocurren	Dinámica grupal de iniciación desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Elaboración de línea de tiempo en relación a los contenidos desarrollados Cierre de la sesión	Organizador gráfico Línea de tiempo Red semántica	Diapositivas, Computadoras
4		¿Es bueno hacer un elogio?	Ayudar a aumentar conductas deseables y positivas o bien	Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial	Café Mundial Dinámica de Somos planificadores Planificación conjunta del aprendizaje	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=wkKbaKnmG7M

5	Habilidades sociales avanzadas	¿Tengo confianza en presentarme como soy?	para iniciar unas nuevas Aprender a ser más positivos, para crea una mejor disposición tanto personal como de equipo para la obtención de objetivos	(ER-EO—EC- EA) Prepararemos un café entre todos e imitaremos una sesión de trabajo donde se demuestre la importancia de la Planificación conjunta del aprendizaje. Cierre de la sesión Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Se plantarán ejemplos y se aplicará la técnica de resolución de problemas vida diaria Cierre de la sesión Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran la exposición y escucha activa Cierre de la sesión	Dinámica de interacción Resolución de problemas vida diaria	Diapositivas, Computadoras Diapositivas Cuento el granjero y la mula (Estefanía Esteban Periodista y escritora de literatura infantil)
6		¡Puedo seguir y dar instrucciones!	Aprender a manejarse con criterio cuando nos dan un consejo a fin de acogerlo positivamente.	Aprender a manejarse con criterio cuando nos dan un consejo a fin de acogerlo positivamente. Aprender a manejarse con criterio cuando nos dan un consejo a fin de acogerlo positivamente. Aprender a manejarse con criterio cuando nos dan un consejo a fin de acogerlo positivamente.	Escucha activa y buenas preguntas Construcción de gráficos	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=05zH4E3jMM
7	Habilidades afectivas	¡Puedo conocer mis propios sentimientos!	Identificar como presentar nuestras ideas sin rodeos fin de ser escuchados.	Dinámica grupal de iniciación desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran la exposición y escucha activa Cierre de la sesión Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de organizador gráficos Los grupos realizarán la exposición de forma individual Se construirá un gráfico del proceso Cierre de la sesión Dinámica grupal de iniciación Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA) Construcción de gráficos Los grupos realizaran la exposición	Significado de los dibujos Dinámica de interacción Organizador grafico SmartArt.	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=2mCV2X1M
8		¿Qué hago cuando alguien me presiona?	Conocer no dejarse ganar por la presión de grupo.	Conocer no dejarse ganar por la presión de grupo. Conocer no dejarse ganar por la presión de grupo. Conocer no dejarse ganar por la presión de grupo.	Exposición individual Dinámica de interacción el árbol de los sentimientos	Diapositivas, Computadoras Video https://www.youtube.com/watch?v=ybjMndCd6z8
9		¿Me desenvuelvo socialmente bien o no?	Aprender a tener capacidad de resolver los problemas sociales a través de acuerdo	Aprender a tener capacidad de resolver los problemas sociales a través de acuerdo Aprender a tener capacidad de resolver los problemas sociales a través de acuerdo Aprender a tener capacidad de resolver los problemas sociales a través de acuerdo	Escucha activa y buenas preguntas Dinámica de interacción	Diapositivas, Computadoras
10		Emplear el autocontrol	Ejecutar equilibrio y estabilidad, tanto a nivel interno como externo	Ejecutar equilibrio y estabilidad, tanto a nivel interno como externo Ejecutar equilibrio y estabilidad, tanto a nivel interno como externo Ejecutar equilibrio y estabilidad, tanto a nivel interno como externo	Herramientas visuales Dinámica de interacción. Mapas conceptuales	Diapositivas, Computadoras video https://www.youtube.com/watch?v=4LshUXOGO3g
11		Ayudar a los demás	Aportar valor a los demás independientemente de lo que podamos recibir.	Aportar valor a los demás independientemente de lo que podamos recibir. Aportar valor a los demás independientemente de lo que podamos recibir. Aportar valor a los demás independientemente de lo que podamos recibir.	Dinámica de interacción Construcción de gráficos	Diapositivas, Computadoras Video. https://www.youtube.com/watch?v=hriSWL_UgFU
12	Habilidades alternativas a la agresión	Responder a una acusación	Identificar aquellos	Identificar aquellos Identificar aquellos Identificar aquellos	Dinámica creativa Rompecabezas	Diapositivas, Computadoras Tarjetas.

13		Tomar decisiones realistas.	Comportamientos y respuestas que incrementan los conflictos y no promueven soluciones	<p>a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA)</p> <p>Construcción de mapas conceptuales</p> <p>Los grupos realizarán la exposición</p> <p>Se construirá una dinámica creativa</p> <p>Cierre de la sesión</p> <p>Dinámica grupal de iniciación</p> <p>Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA)</p> <p>Construcción de gráficos</p> <p>Los grupos realizarán un Socio drama</p> <p>Se plantearán la resolución de problemas</p> <p>Cierre de la sesión</p>	<p>Socio drama</p> <p>Dinámica de interacción</p> <p>Resolución de problemas vida diaria</p>	<p>Diapositivas,</p> <p>Computadoras</p> <p>Vídeo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n6qFWFPu42E</p>
14	Habilidades de planificación	Discernir la causa de un problema.	Aprender a tomar de decisiones ya sean grandes o pequeñas, y por lo tanto es importante identificar su proceso.	<p>Dinámica grupal de iniciación</p> <p>Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA)</p> <p>Grupos elaborarán mapas conceptuales</p> <p>Los grupos realizarán la escucha activa</p> <p>Cierre de la sesión</p>	<p>Escucha activa y buenas preguntas</p> <p>Dinámica de interacción</p> <p>Mapas conceptuales.</p>	<p>Diapositivas,</p> <p>Computadoras</p>
15		Establecer un objetivo.	Establecer aspectos positivos para las decisiones.	<p>Dinámica grupal de iniciación</p> <p>Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA)</p> <p>Escucha activa y buenas preguntas</p> <p>Se construirá redes semánticas</p> <p>Cierre de la sesión</p>	<p>Escucha activa y buenas preguntas</p> <p>Dinámica de interacción</p> <p>Redes semánticas.</p>	<p>Diapositivas,</p> <p>Computadoras</p> <p>Vídeo</p> <p>Ejercicios grupales</p>

Nota: Elaboración propia

5.-Desarrollo de la sesión de capacitación

Eje temático: Habilidades sociales básicas

Sesión 1

Tema: ¿Qué hago para escuchar de forma activa?

Objetivo: Dar la seguridad al interlocutor al recibir el mensaje y dar más información

Recursos: Diapositivas, computadoras, video, mapas conceptuales.

Estrategias metodológicas: Dinámica de socialización, herramientas visuales y mapas conceptuales

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:

- La dinámica para el inicio de la sesión será de presentación, previamente se elaborarán carteles para colocar los nombres de los participantes, se le indicará que de manera oculta escriban los nombre con un marcador, seguidamente el facilitador los recogerá y los colocará en una caja para mezclarlos.

Figura 6

Caja con carteles



Nota:<https://i.pinimg.com/originals/76/77/bb/7677bbc9ba485faa12e76b00b65bfe46.jpg>

Cada docentes irá sacando los carteles y observará a las características o elementos que posea el otro docente, se fijará en alguna prenda de vestir u objeto que los distinga, y expresará: yo quiero conocer a quien tenga un pañuelo azul y un lazo rojo, el que tenga las características sacará su cartel de la caja, y leerá el nombre, se saludarán y dialogarán por cinco minutos. Hasta presentarse todos los participantes.

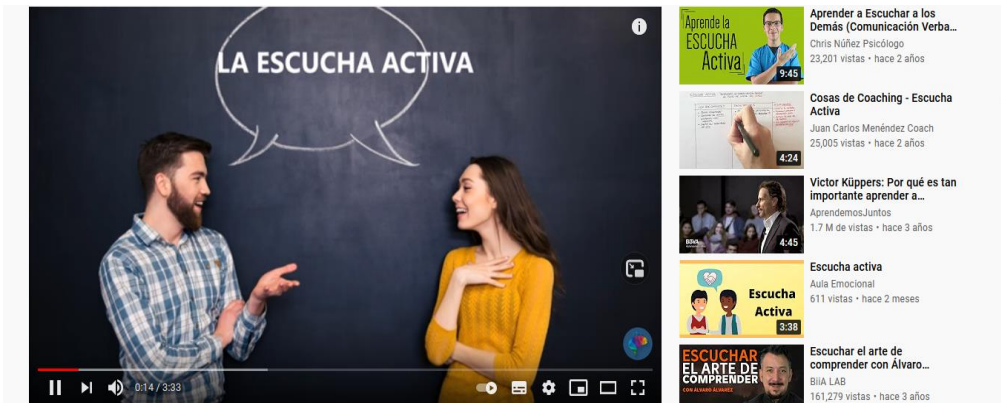
Se colocarán los carteles con la cinta que los identificará y así culminará la dinámica.

2.-Desarrollo de la temática ¿Qué hago para escuchar de forma activa? a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA)

- Se presentará el video. Figura 5

Figura 7

Video: La escucha activa

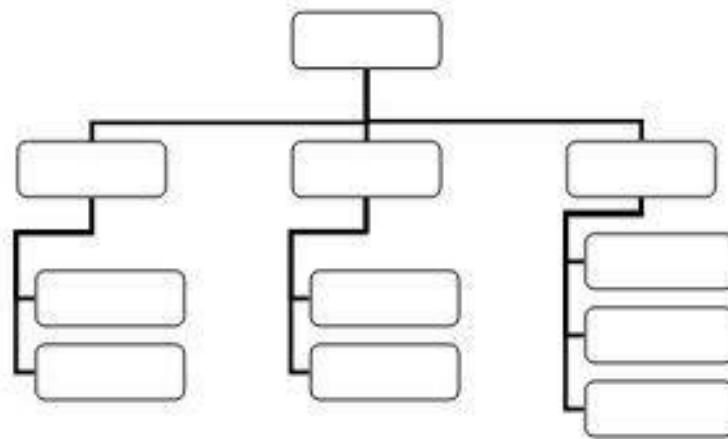


Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=la1F2U7YZTY>

- Se realizará una breve reflexión: sobre la temática “seguridad al interlocutor al recibir el mensaje y dar más información” (ER)
- Para esta actividad se plantearán algunas interrogantes o expectativas de la temática:
- ¿Cómo creen que debemos reaccionar frente a una información que recibimos?
- ¿Es necesario analizar los mensajes y reflexionarlos?
- ¿Consideran que un mensaje mal expresado o compartido puede ser malentendido?
- Las ideas aportadas servirán para elaborar mapas conceptuales en cada grupo (fase EC).Figura 6.

Figura 8

Esquema de mapas conceptuales.

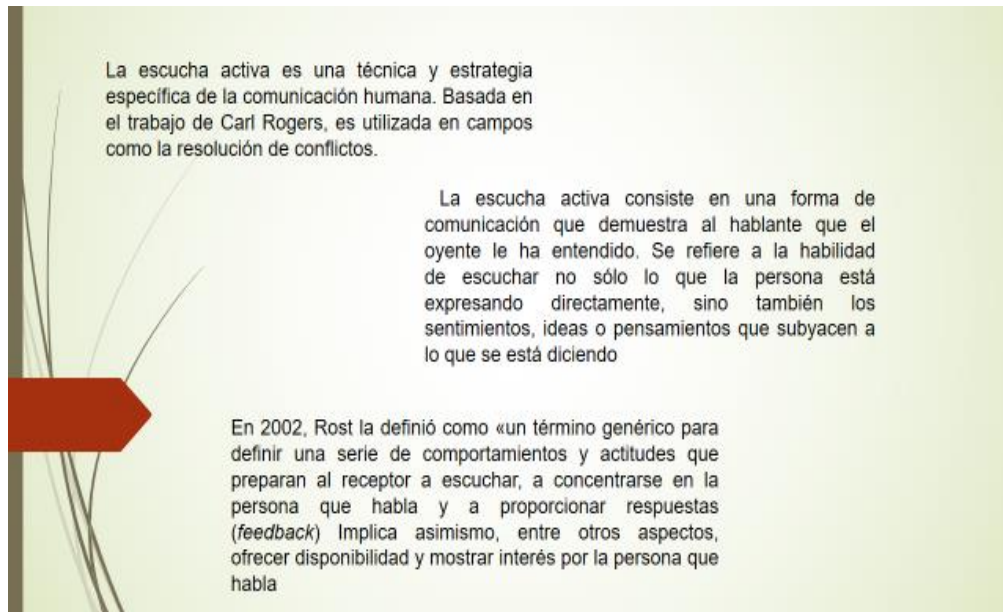


Nota: <http://ejemplosde.org/empresas-y-negocios/organigramas/>

- Se analizarán las propuestas y se sacarán conclusiones sobre los aporte recibidos. A través de la diapositiva (EA). Figura 7

Figura 9

La escucha activa



Nota: Elaboración Propia

- **Conclusiones:** La escucha activa es la habilidad de sentir a la otra persona como parte de nosotros y del entorno. Todo un arte que demanda quitar el piloto automático para dar paso a la apertura y la comprensión de diferentes perspectivas de otras personas.
- **Cierre de la sesión.** Se la realizará la despedida utilizando un emoticón en la pantalla de la computadora. Figura 8

Figura 10

Emoticones de saludos virtuales



Nota: https://chiquitahermosa2017.blogspot.com/2020/01/emojis_55.html

Eje temático: Habilidades sociales básicas

Sesión 2

Tema: ¿Cómo iniciar y mantener una conversación?

Objetivo: Aprender a mantener una conversación agradable, entretenida e interesante

Recursos:

- Diapositivas
- Juegos Rompehielos
- Dinámica de interacción
- Redes semánticas

Estrategias metodológicas: mapas conceptuales

Tiempo: 50 minutos

Actividades

1.- Dinámica grupal de iniciación

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentara al facilitador.
- La dinámica para el inicio de la sesión será de integración.
- Para la realización de la dinámica se organizarán grupos de 5 docentes, cada grupo tendrá una categoría de objetos (categoría útiles escolares, frutas, elementos de la cocina, etc.,) al momento de que la facilitadora diga nombren los objetos los otros grupos deberán escuchar los nombre que indiquen los grupos y repetirán los que se acuerden más rápido. Seguirán los otros grupos, pero deberán ir incrementando todos los nombres de los objetos, el último grupo deberá repetir todos los nombres sin equivocarse.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Juego rompehielos

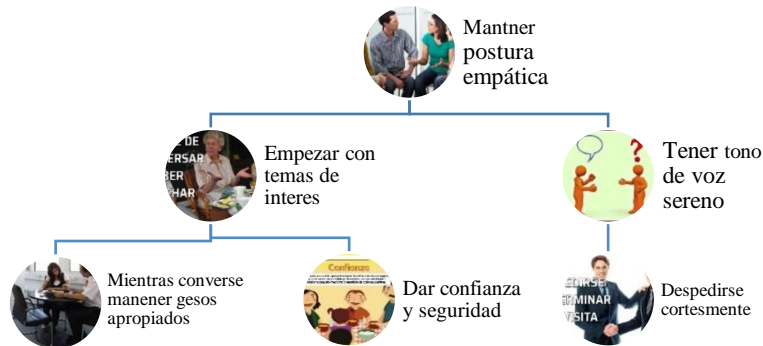
Formar grupos de docentes y dar un tema de conversación, se observará quien empieza el diálogo tendrán 5 minutos y luego uno del grupo expresará lo que conversarán y como se sintieron.(ER)

- Se analizará grupalmente que sucede cuando no se puede mantener una conversación con otra persona, exponiendo lo que ocasiona este problema en los demás.(EO)

- Luego a través de una red semántica se presentará la temática los requerimientos que se necesitan para entablar una buena conversación (EC) (figura 9)

Figura 11

Red semántica



Nota: Elaboración propia.

- A través de la elaboración de una red semántica esta partirá de sus propias experiencias.
- Para esta actividad se observará el video de la temática.

Figura 12

Video: Como iniciar una conversación



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=LI5ceajYT7E>

- Las ideas aportadas servirán se plasmaran en u mapa conceptuales en cada grupo (EA)
- Se analizará la propuesta y se sacarán conclusiones sobre las ideas que trae el video.

Conclusiones:

- El objetivo de una conversación es que se conozca a la otra persona progresivamente hasta encontrar temas que los vinculen. Pero para encontrar

esos temas es necesario dominar los hilos de la conversación, poner atención y mostrar empatía en el tema de la conversación

Cierre

- Se harán carteles con palabras de despedidas, a la voz de tres escogerán los carteles de internet y ejecutarán la acción. (Figura 11)

Figura 13

Carteles con saludos



Nota: <http://tlcdenia.com/>

Eje temático: Habilidades sociales básicas

Sesión 3

Tema: ¿Soy empático o no?

Objetivo: Entender cómo se sienten los demás en relación a los sucesos que ocurren

Recursos:

Diapositivas

Dinámica de interacción

Estrategias metodológicas: Organizador gráfico, Línea de tiempo Mapas conceptuales

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:

- La dinámica para el inicio de la sesión será de integración.
- Para la realización de la dinámica se organizarán grupos de 5 docentes, cada grupo tendrá una categoría de objetos (categoría útiles escolares, frutas, elementos de la cocina)
- Al momento de que la facilitadora diga nombren los objetos, los otros grupos deberán escuchar los nombre que indiquen los grupos y repetirán los nombres de los objetos que se acuerden de forma rápida.
- Seguirán los otros grupos, pero deberán ir incrementando todos los nombres de los objetos, el último grupo deberá repetir todos los nombres sin equivocarse.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

- El facilitador presentará un mapa conceptual con la temática.
- Se les indicarán a los docentes que formen grupos de 6 personas para realizar una dramatización donde se ejemplice un problema en donde una persona no entienda razones y no quiera aceptar ideas.(ER)
- Se hará un diálogo reflexivo del accionar de los docentes y se plantearan los problemas que ocasionan en los estudiantes y padres de familia. Figura 12.

Figura 14

Mapa conceptual



Nota: <https://diocesanos.es/blogs/equipotic/2014/06/18/esquemas-conceptuales-y-mapas-mentales-herramientas-para-el-estudio/>

- Se observará el video

Figura 15

Video: El valor de la empatía



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>

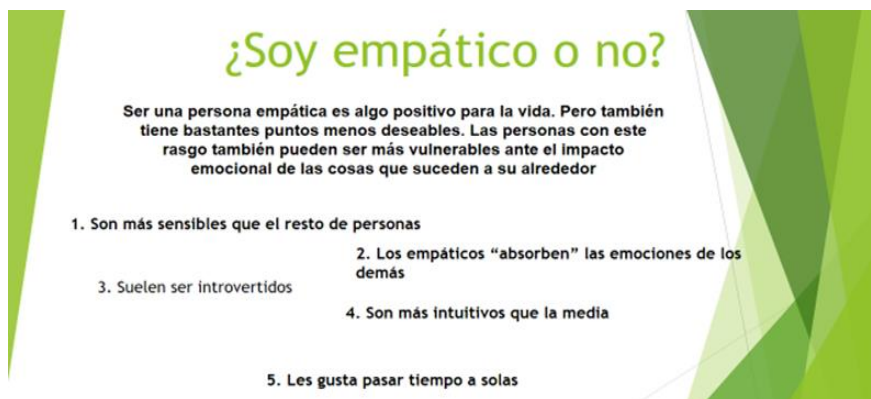
- Se plantear las siguientes preguntas.(EO)
- ¿Qué es la empatía?, ¿Cómo debemos ser empáticos?, ¿Qué beneficios tiene el ser empático en la sala de clases y con los padres de familia?
- Las ideas aportadas servirán para elaborar mapas conceptuales en cada grupo.(EC)
- Se analizarán la propuesta y se sacarán conclusiones sobre las ideas que trae el video.

Conclusiones:

- El objetivo de una conversación es que se conozca a la otra persona progresivamente hasta encontrar temas que los vinculen.
- Es necesario dominar los hilos de la conversación.
- Es importante poner atención.
- Posteriormente se mostrará la diapositiva para reforzar la actividad.(EA)

Figura 16

¿Soy empático o no?



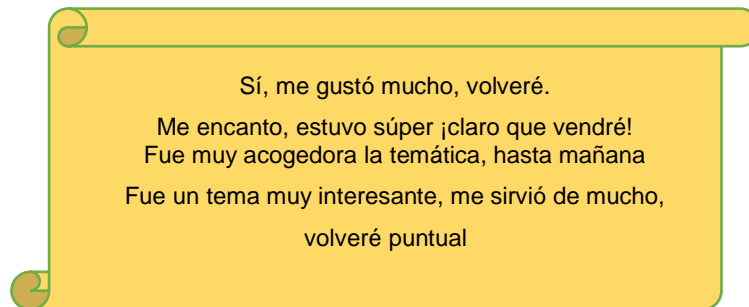
Nota: Elaboración propia

Cierre

- Se escribirán textos respondiendo a la pregunta ¿les gusto la actividad, volverán mañana?

Figura 17

Cartel de textos



Eje temático: Habilidades sociales avanzadas

Sesión 4

Tema: ¡Es bueno hacer un elogio?

Objetivo: Ayudar a aumentar conductas deseables y positivas o bien para iniciar unas nuevas

Recursos: Diapositivas, computadora, video.

Estrategias metodológicas: Café mundial

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:

1.- Dinámica grupal de iniciación. Café mundial.

Figura 18

Café Mundial



Nota: <https://dinamicasgrupales.com.ar/tecnicas/debate-y-discusion-t/world-cafe/>

- Proceso creativo para desarrollar un diálogo y compartir conocimientos

- Se efectúa en un ambiente similar al de una cafetería
- Cuatro personas simulan estar sentados alrededor de una mesa
- Luego deben de dialogar sobre algún problema que les atañe (preguntas principales)
- Cuando terminan de dialogar, en una siguiente ronda, se mueven hacia otras mesas
- Para finalizar las rondas se presentan los resultados de cada mesa

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Para esta actividad se observará el video de la temática. (ER)

Figura 19

Video: Es bueno hacer elogios



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=wkkbaKnmG7M>

- Las ideas aportadas servirán para elaborar la planificación conjunta para saber los puntos básicos y hacer elogios correctos en cada grupo (fase EO)
- Buscar carteles en online sobre el tema y exponerlos.

Figura 20

¿Cómo elogiar a alguien?



Nota: <http://minihogarkids.blogspot.com/2019/10/palabras-que-se-utilizan-para-elogiar.html>.

Tabla 3

Planificación conjunta

Planificación conjunta		
Excelente	Espectacular	Magnifico
Buen trabajo	Buen niño	Seguro entendiste
Aplausos	Sigue así	Estas radiante
Congratulaciones	Súper campeón	Súper pila
Eres genial	Bien hecho	Aprendes rápido

Nota: Elaboración propia

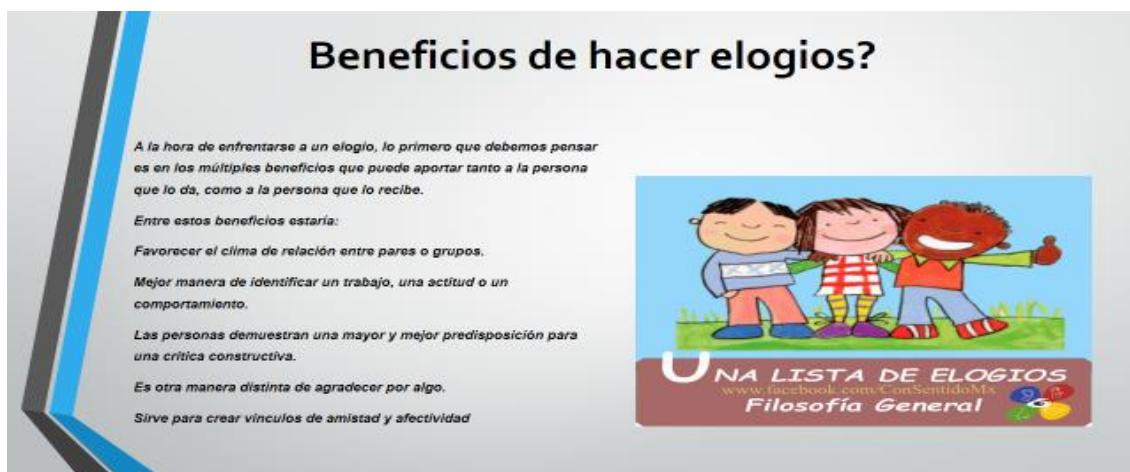
- Los participantes buscarán palabra, luego de que cada uno dice una palabra el siguiente con una palabra sinónima.
- Si hay palabras parecidas, se les dará tiempo para empezar con otras ideas y continuar el juego.
- Se analizarán la propuesta y se sacarán conclusiones sobre las ideas que trae la diapositiva.(EC)

Conclusiones:

Presentar la diapositiva y contextualizarla (EA)

Figura 21

Diapositiva



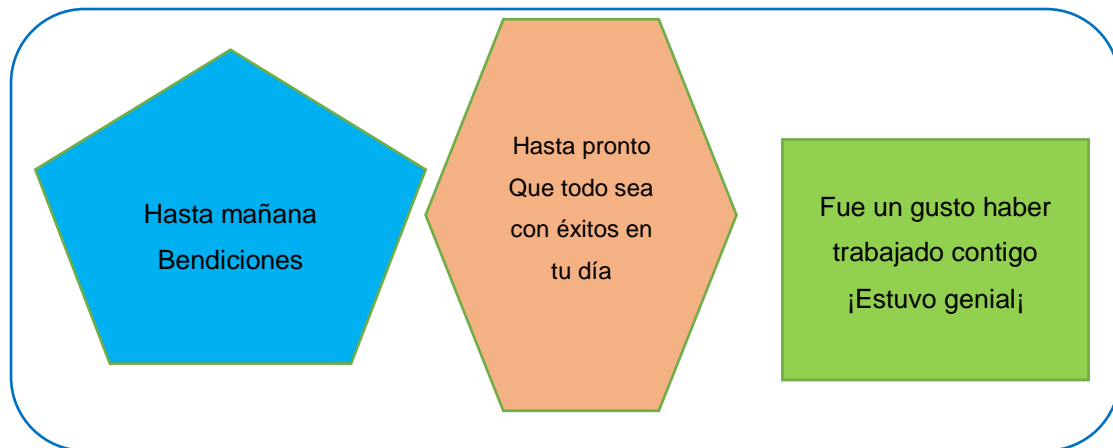
Nota: Elaboración propia

Cierre

Los docentes dibujarán figuras geométricas en cartelitos y escribirán palabras de despedida con algún mensaje bonito y se los leerán de forma afectiva a los participantes

Figura 22

Mensajes de despedida



Nota: Elaboración propia

Eje temático: Habilidades sociales avanzadas

Sesión 5

Tema: ¿Tengo confianza en presentarme como soy?

Objetivo: Aprender a ser más positivos, para crea una mejor disposición tanto personal como de equipo para la obtención de objetivos

Recursos: Diapositivas, Computadoras, cuento el granjero y la mula.

Estrategias metodológicas: Resolución de problemas de la vida diaria

Tiempo: 50 minutos

Actividades

1.- Dinámica grupal de iniciación.

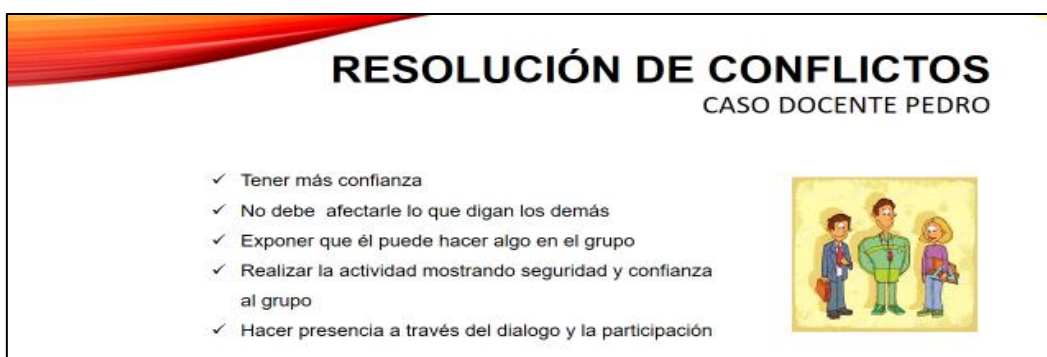
- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentara al facilitador:
- La dinámica para el inicio de la sesión será de integración, se darán instrucciones
- Colocar el brazo derecho e izquierdo sostenidos en los codos en una mesa o escritorio, luego con la mano derecha tocar la oreja izquierda, la mano izquierda toca el oído derecho, luego la mano derecha toca la frente y la mano izquierda el cuello, para finalizar la mano derecha toca la nariz y la izquierda toca la nuca, el que se equivoca continua el juego, está acción se repetirá algunas veces, luego se les preguntarán como se sintieron.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

- Se planteará un problema, sobre un docente que era muy tímido, y tenía poca confianza de dar a conocer cómo eran sus sentimientos y deseos, se sabía que no tenía amigos, no le gustaba participar en nada porque los demás se le reían y no los querían en su grupo porque consideraban que no aportaba nada, más bien no le daban actividades para realizar solo le pedían dinero para los materiales.(ER)
- Luego de conocer el problema se solicitará a los grupos que planteen ideas para resolver el problema del docente y se hará un listado de resolución del conflicto en trabajo grupal a través de una diapositiva.


Figura 23

Diapositiva: Resolución de conflicto (EO)



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
CASO DOCENTE PEDRO

- ✓ Tener más confianza
- ✓ No debe afectar lo que digan los demás
- ✓ Exponer que él puede hacer algo en el grupo
- ✓ Realizar la actividad mostrando seguridad y confianza al grupo
- ✓ Hacer presencia a través del dialogo y la participación



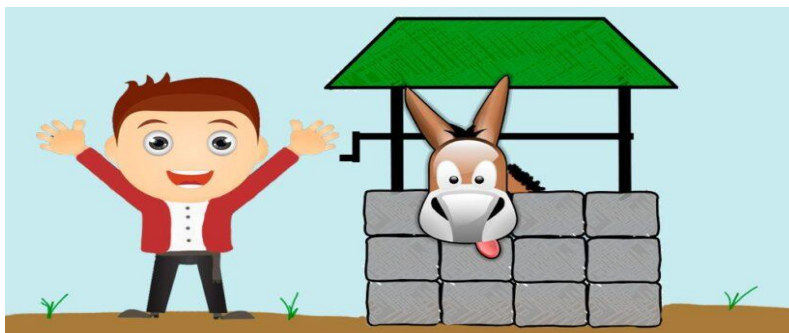
Nota: Elaboración propia

Para esta actividad se leerá el cuento del granjero y la mula (Estefanía Esteban periodista y escritora de literatura infantil).

Un cuento infantil sobre la perseverancia y la confianza en uno mismo:

Figura 24

Cuento: El granjero y la mula



Nota: <https://tucuentofavorito.com/wp-content/uploads/2020/06/mula.jpg>.webp

Un día, un granjero escuchó un espeluznante sonido al pasar junto al pozo que tenía en el exterior de la casa. Era un pozo abandonado, que el hombre no utilizaba, y estaba seco, sin agua. Al asomarse, descubrió que su mula se había caído al pozo, y estaba asustada y magullada.

El hombre, sin saber muy bien qué hacer, llamó a su vecino por si podía ayudarlo a rescatarla. Y éste, después de observar bien la situación, la profundidad del pozo y la situación en la que se encontraba el animal, le dijo:

– Lo siento, amigo, creo que no se puede hacer nada por ella. Lo mejor es que la sacrifiquemos para ahorrarle una agonía mayor.

– Oh, qué lástima- contestó el granjero- Tenía mucho cariño a mi mula. ¡Qué desgracia!

Ambos fueron por palas, porque pensaban enterrar al animal en el pozo y así tapar el agujero para que no volviera a pasar aquello con ningún otro animal.

– Empecemos cuanto antes, dijo el granjero-. Y, diciendo esto, ambos empezaron a tirar tierra al pozo

¿Cómo reaccionó la mula al sentir que caía arena sobre ella?

La mula, al sentir la primera pala de arena en el lomo, se extrañó. Miró hacia arriba y le volvió a caer más arena encima. Entonces se asustó. Se dio cuenta de que su amo no la intentaba salvar, sino que quería enterrarla.

Al principio a la mula le entró un ataque de pánico, y comenzó a rebuznar y a dar coces sin parar. Entonces, se dio cuenta de que al hacer eso, la arena caía al suelo, y al aplastarla con las pezuñas, se formaba un pequeño montículo de arena sobre el que podía pisar con firmeza. Entonces se tranquilizó y pensó:

– ¡Esto es lo que tengo que hacer! Mi amo me está ayudando lanzando arena y puedo utilizarla. Tengo que concentrarme bien

La mula comenzó a repetir el mismo movimiento cada vez que sentía la arena sobre su lomo. Sacudía bien el cuerpo, daba una coz y pisaba la arena. Una y otra vez. Y a pesar del cansancio, no dejaba de repetirse:

– ¡Venga, que puedes conseguirlo! ¡Lo estás haciendo muy bien! ¡Ya queda menos! ¡Vas a vivir! ¡Vas a salvarte! ¡No queda nada! ¡Un poco más!

Y así, poco a poco, la mula fue subiendo más y más. Y cuando el granjero y su vecino la vieron aparecer por la boca del pozo, apenas podían creer lo que veían. Empezaron a dar saltos de contentos y a felicitar a la mula por haber sido tan inteligente.

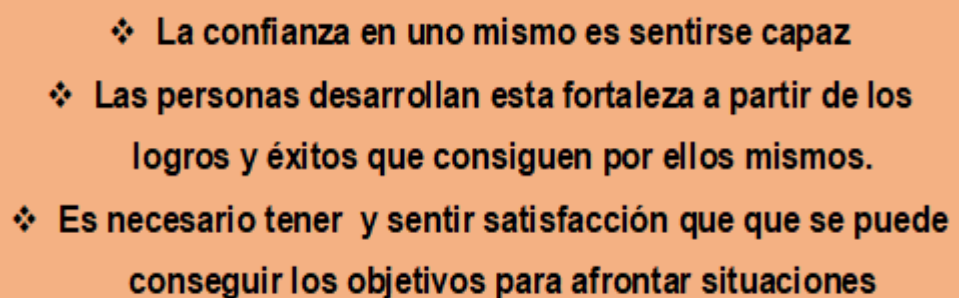
Luego el capacitador dará instrucciones de formar grupos para sacar las conclusiones de la lectura del cuento.

Conclusiones:

En grupos de trabajos se elaboran un cartel sobre los beneficios de sentir confianza en uno mismo.

Figura 25

Cartel de beneficio

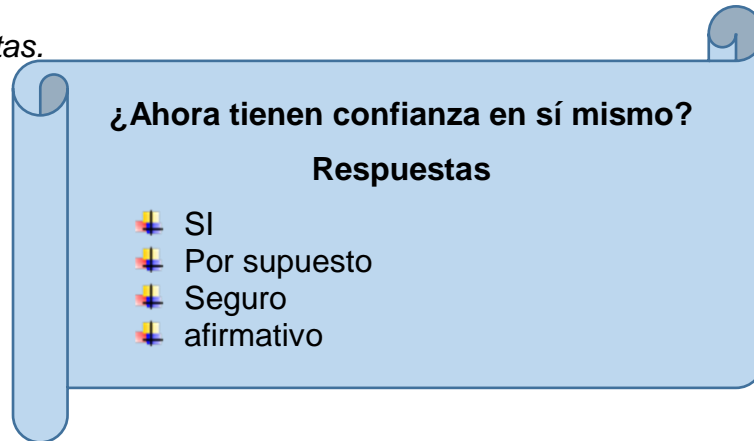
- 
- A rectangular orange box with a white border and a small notch in the top right corner. It contains three bullet points, each starting with a diamond symbol (❖).
- ❖ **La confianza en uno mismo es sentirse capaz**
 - ❖ **Las personas desarrollan esta fortaleza a partir de los logros y éxitos que consiguen por ellos mismos.**
 - ❖ **Es necesario tener y sentir satisfacción que se puede conseguir los objetivos para afrontar situaciones**

Nota: Elaboración propia

Cierre: El cierre de la sesión los docentes contestarán esta pregunta y se retirarán. El facilitador anotará las respuestas.

Figura 26

Cartel con preguntas.



Nota: *Elaboración propia*

Eje temático: *Habilidades sociales avanzadas*

Sesión 6

Tema: ¡Puedo seguir y dar instrucciones!

Objetivo: Aprender a manejarse con criterio cuando nos dan un consejo a fin de acogerlo positivamente.

Recursos: Diapositivas, computadora, video.

Estrategias metodológicas:

Escucha activa

Tiempo: 50 minutos

Actividades

1.- Dinámica grupal de iniciación.

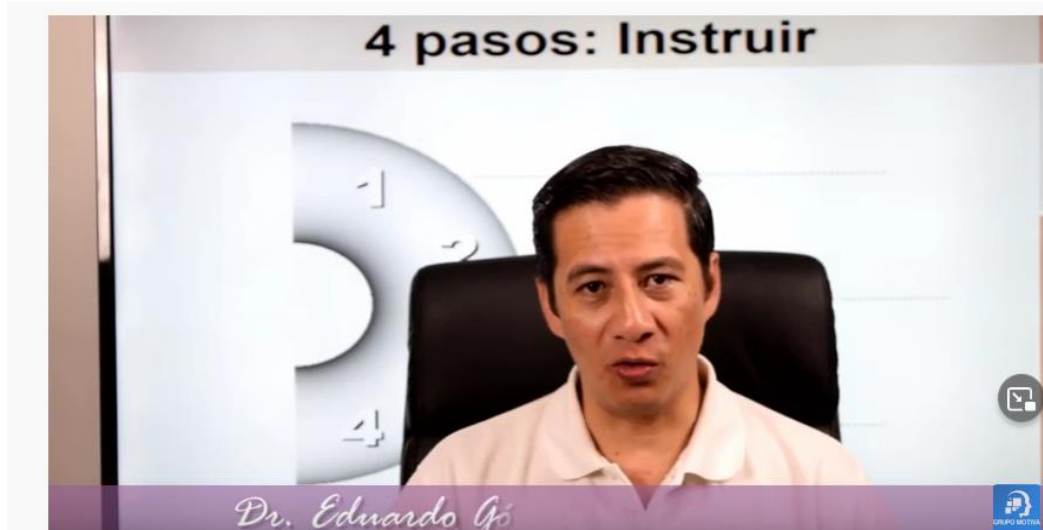
- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:
- La dinámica para el inicio de la sesión será de integración:

Se inicia la dinámica indicándoles que recibirán una información, y que cada una debe de compartir la a su manera, la información se la transmitirá de acuerdo al listado de docentes presentes, luego el mensaje regresará de manera inversa. Al final de la transmisión de la información se le preguntará al último participante ¿cuál es el mensaje?, se divertirán un poco al escuchar los resultados.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Figura 27

Video: Como instruir

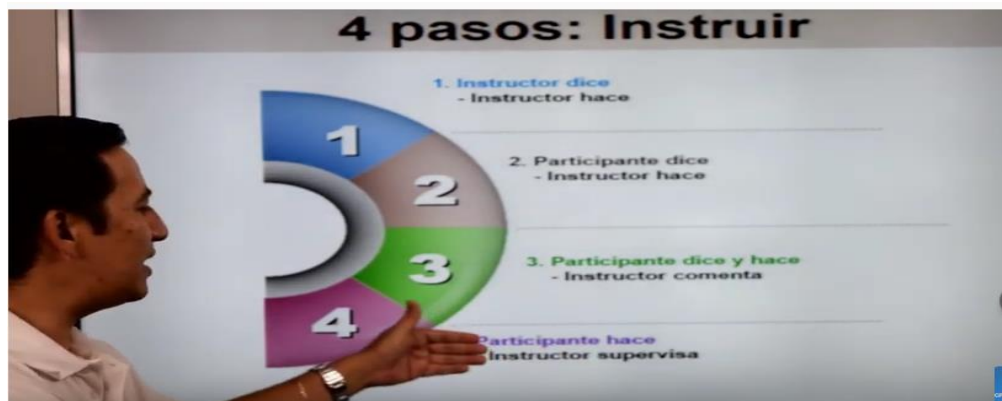


Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=-05zH4E3jMM>

- Para esta actividad se les dar una actividad libre de construir un esquema **con** los temas tratados en el video y las analizaran (ER).Figura 26

Figura 28

Esquema: pasos para instruir



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=-05zH4E3jMM>

- Analizar las cuatro fases y comentar que significan.(EC)
- Luego se hora una representación lúdica sobre las 4 fases y se determinara las formas correctas de seguir las instrucciones dramatizando nuevamente el tema.(EA).

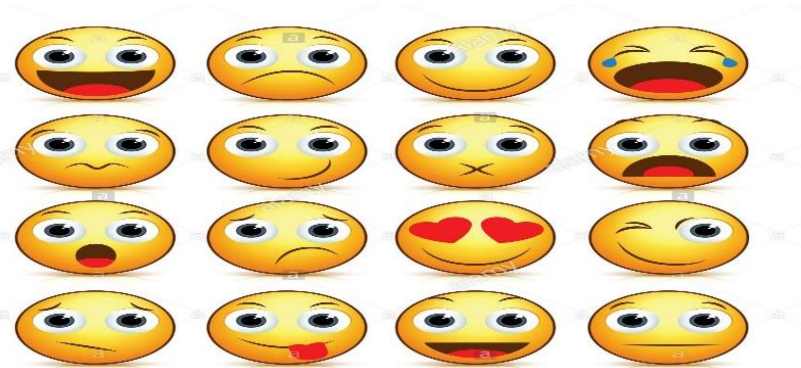
Conclusiones:

Es sumamente importante saber dar instrucciones específicas y concretas, esto ayudará a aminorar las posibilidades de que las otras personas tengan ideas erróneas, es necesario que estas acciones de interacción sean positivas.

Cierre: Para el cierre de la sesión los docentes se despedirán con emoticones:

Figura 29

Emoticones



Nota: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Ffoto-cartoon-vectores-smiley-face-set-de-emoticonos-e-iconos->

Eje temático: *Habilidades sociales afectivas*

Sesión 7

Tema: ¡Puedo conocer mis propios sentimientos!

Objetivo: Identificar como presentar nuestras ideas sin rodeos fin de ser escuchados

Recursos: Diapositivas, computadoras, video.

Estrategias metodológicas: Organizador gráfico SmartArt, el significado de los dibujos.

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:
- La dinámica para el inicio de la sesión será de integración, se darán instrucciones:
- A cada docente se le entregará una cartilla con una acción.
- Los docentes abrirán la cartilla, leerán lo que dice y ejecutarán la acción:

- Yo soy la poetisa y recito poemas (ejecutar acción)
- Yo soy corredor y me gusta correr (ejecutar acción)
- Esto se ejecuta en forma de parejas porque se repartirán cartillas repetidas.
- Se observa que grupo o hace mejor, y se los felicita.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Figura 30

Dialogo interactivo

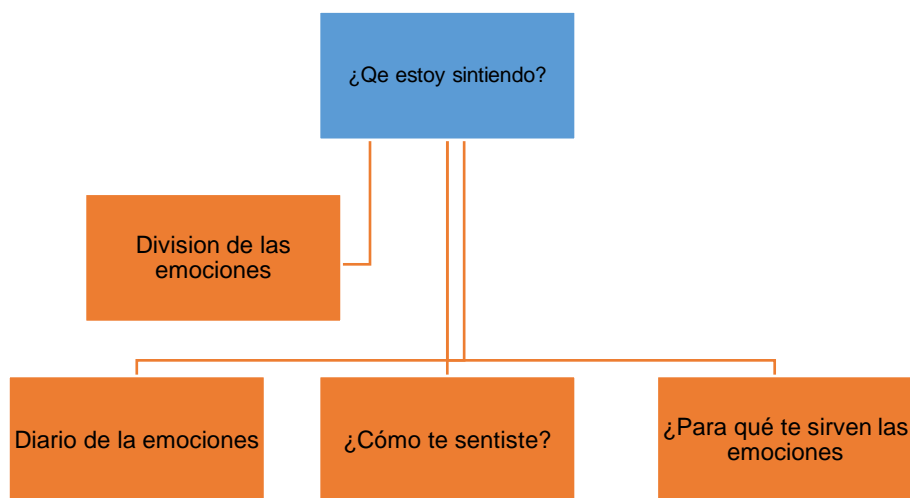


Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=-05zH4E3jMM>

- En grupos de dos se establecerán momentos diálogos interactivo para reflexionar sobre la problemática. (ER).
- Se ejemplificará las ideas principales en un papelote al que le podrán solo imágenes para luego exponer las ideas significativas y se los relacionará con lo que sucede en el aula de clases. (EO).
- Para esta actividad se les dar una actividad libre de construir un organizador gráfico SmartArt con los temas tratados en el video y las analizarán (EC)
- Los organizadores gráficos necesitan ser revisados con las temáticas a fin de no se repitan los temas y se pueda contextualizar muchas estrategias para demostrar las diferentes formas de expresar los sentimientos.
- Luego serán revisados en grupos y por el facilitador. Como se observa en la figura 29.

Figura 31

Organizador gráfico



Nota: Elaboración propia

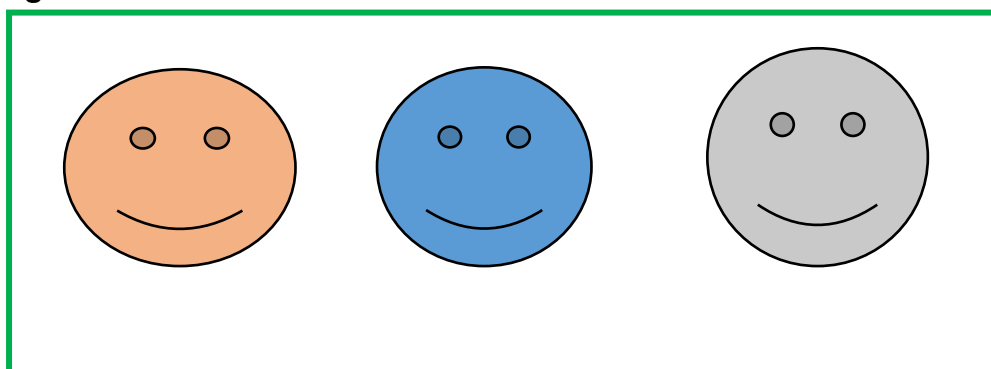
Conclusiones

- Se explicará la necesidad de compartir, conocer y adquirir sentimientos, ayudar a tomar decisiones y saber lo que se desea para relacionarnos para comprendernos a nosotros mismos.
- Se seleccionará un docente para indicarle que exprese de manera general ¿por qué es importante tomar conciencia de los sentimientos, hablar sobre ellos y expresarlos de forma saludable de expresarlos? Para no dejar que se acumulen los sentimientos difíciles en el interior.(EA)

Cierre:

Para el cierre de la sesión los docentes se despedirán caritas felices.

Figura 32



Nota: https://png.pngtree.com/png-clipart/20210418/original/pngtree-cute-emoticon-greetings-for-international-day-of-happiness-png-image_6230056.jpg

Eje temático: Habilidades sociales afectivas

Sesión 8

Tema: Qué hago cuando alguien me presiona?

Objetivo: Conocer no dejarse ganar por la presión de grupo

Recursos: Diapositivas, computadoras, video.

Estrategias metodológicas: Árbol de los sentimientos

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentara al facilitador:
- La dinámica para el inicio de la sesión será de integración, se darán instrucciones:
- Los docentes escribirán en una hoja de papel las palabras sí y no.
- Luego se les solicitarán que intervenga formulando preguntas. Por ejemplo ¿Comieron el día de hoy? ¿tuvieron algún problema del día de hoy?
- Los docentes mostrarán el cartel con la respuesta que consideren.
- Esta actividad la realizarán al menos con diez preguntas.
- Se observarán quien diga muchas veces no para conversar el porqué de las contestaciones.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Figura 33

Presión del grupo

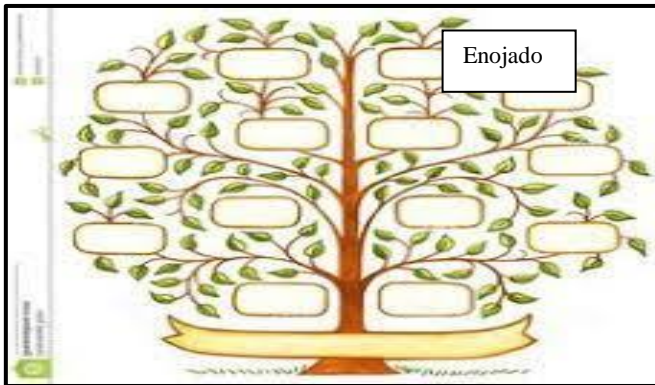


Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=ybjMndCd6z8>

- Para esta actividad se les dar una actividad libre de construir el árbol de los sentimientos con los temas tratados en el video y las analizarán (ER)
- Se realizará una introspección a la vida de cada docente y se ejemplificará alguna en especial que haya marcado el accionar laboral.
- Se les indicara que esta reflexión la deben realizar en el árbol de problemas.

Figura 34

Árbol de problemas



Nota: Elaboración propia

Conclusiones

- A partir de la observación de los gráficos de internet se establecerán conceptos.
- Cuando pertenecemos a un grupo de trabajo y no compartimos la opinión de quien dirige, o cuando se toman decisiones que van en contra de nuestros principios, pero no tenemos el valor de levantar la mano ni expresar ¿por qué estamos en desacuerdo?(EO)
- Determinar de forma individual que sentimientos posee cuando le hacen tantas preguntas y no sabe cuál contestar.
- A través de un cuadro sinóptico elaborado en un cartel se determinará los aspectos que se debe tomar en cuenta para saber cómo actuar cuando se siente presión en un grupo.(EC)
- El facilitador pondrá algunos ejercicios de reflexión los beneficios que estos traen a las personas y al grupo.
- En ejercicios personalizados como:
Si alguien me incita a hacer algo, yo respondo no lo hare por que no deseo.

Si veo que alguien ejerce presión en alguna situación. Yo propongo que lo analicemos entre todos.

- Se hace una reflexión grupal (EA)

Es de suma importancia tomar en cuenta la opinión de su equipo de trabajo, cultivar los lazos comunicativos y consultar los planes estratégicos.

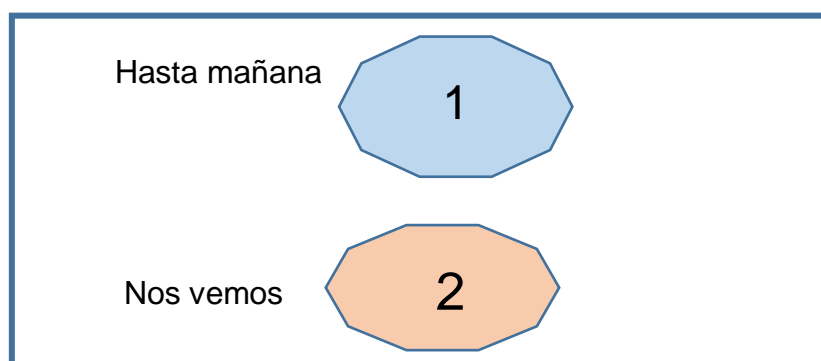
Es inaceptable pensar que por ser la cabeza de un grupo, departamento o empresa, podamos aprovecharnos del poder.

Cierre

Para el cierre de la sesión los docentes se despedirán levantando las cartillas con los números.

Figura 35

Cartillas



Nota: Elaboración propia

Eje temático: *Habilidades sociales afectivas*

Sesión 9

Tema: ¿Me desenvuelvo socialmente bien o no?

Objetivo: Aprender a tener capacidad de resolver los problemas sociales a través de acuerdos.

Recursos: Diapositivas, Computadoras

Estrategias metodológicas: Escucha activa.

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador, se darán instrucciones

- Los docentes empezarán diciendo una frase, luego se la irán diciendo a cada participante, y le agregarán una palabra, cada cinco docentes repetirán las frases que recibieron.
- Esto se repetirá con todos los docentes.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Se motivarán a los docentes a observar el video y reflexionar lo que se entiende.

Figura 36

Video: Qué son las habilidades sociales y cómo identificarlas



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=oNYaAht-ual>

- Para esta actividad se les dará la oportunidad de comentar lo escuchado y con los temas tratados en el video y las analizarán (ER)
- Se replantearán la forma conductual que se han venido realizando para ejecutarlas de una mejor manera.(EO)
- Se les preguntará en cuál de los modelos se identifican.
- Se realizará un listado de las habilidades sociales que a sus criterios cada docente posee y explicara cómo se siente al tenerlas.(EC)

Conclusiones

Las personas deben tener la capacidad para comprender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas. Además, aprender a adquirir la capacidad de resolución de conflictos por medio de conductas pacíficas y no agresivas.

Cierre

Para el cierre de la sesión los docentes los docentes elaborar una lista de acciones para reconocer las habilidades sociales y acciones para resolver conflictos. (EA)

Tabla 4

Habilidades sociales	Resolución de conflictos
Empatía	Pensamiento crítico
Escucha activa	Trabajar en prevención
Capacidad de negociación	Mantener el control
Credibilidad	Cuidarla comunicación
Saber expresarse	Tener clara la solución

Nota: Elaboración propia

Eje temático: *Habilidades sociales alternativas a la agresión.*

Sesión 10

Tema: Emplear el autocontrol

Objetivo: Ejecutar equilibrio y estabilidad, tanto a nivel interno como externo.

Recursos: Diapositivas, computadora, video, mapas conceptuales

Estrategias metodológicas: Herramientas visuales

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:
- Se realizará la dinámica de las representaciones: Cada docente recibe un papel con una sílaba o palabra con la cual tiene que reunirse y combinar sus letras, el papel tiene que tener un color específico, y así obtener el tema de una canción o acción.
- Si le sale una acción, por ejemplo "paseo a la montaña" debe de representarlo con mímica. Los demás deberán adivinar la acción que está representando. Si le sale una canción, por ej. "no sé tú" el grupo se reúne, ensaya y la canta.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Motivar al grupo a observar y reflexionar el video.

Figura: 37

Video: *El autocontrol*



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=4LsHUXOGO3g>

- Luego de observar el video se reflexionará sobre el mismo.(ER)
- Se contarán la historia de vida en relación al tema observado.
- Se escogerán las mejores respuestas y preguntarán si es sencillo aplicarlos por los demás,
- Se elaborará un listado de aspectos de aspectos importantes.(EO)
- El facilitador presentará unas algunas ideas que demuestre los pasos correctos para tener y desarrollar el autocontrol:(EA)
 - Analizar nuestro comportamiento.
 - Evitar preocupaciones.
 - Modificar hábitos, de lectura, ver tv,
 - Dedicar un tiempo a relajarse.

Conclusiones

- El autocontrol se lo relaciona con el pensamiento acción, no se debe realizar decisiones apresuradas, el que los docentes, cuando no se tiene autocontrol podemos reaccionar negativamente.
- Como habilidad compleja, están involucrados aspectos como las emociones, los pensamientos y los comportamientos, así como la toma de decisiones. De tal manera que las personas que tiene problemas en controlar sus impulsos

presentan dificultades en la regulación de uno o más aspectos de esta habilidad.

Cierre

Se agradece a los docentes y se les pide que grafique una mano en una hoja y con ella se despida de todos.

Figura 38

Mi mano



Nota: [tehttps://www.youtube.com/watch?v=SvkC20ygeE4](https://www.youtube.com/watch?v=SvkC20ygeE4)

Eje temático: *Habilidades sociales alternativas a la agresión.*

Sesión 11

Tema: Ayudar a los demás

Objetivo: Aportar valor a los demás independientemente de lo que podamos recibir.

Recursos: Diapositivas, Computadoras

Estrategias metodológicas: Construcción de gráficos

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:
- Dinámica la gran orquesta, el organizador del juego da a cada jugador el nombre de un sentimiento y después responde a la pregunta formulada.
- El facilitador dar indicaciones nombrando al docente y haciéndole una pregunta "¿qué te duele? Y el aludido responde:" el alma"

- Esta acción se la ejecuta de forma rápida a todos los docentes fin de que todos participen y disfruten de la dinámica.
- Al final de la ronda de preguntas, se realizará la reflexión de la misma, indicándoles que la idea es sentirse bien, compartir un momento de compañerismo y participación.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

Motivar a los docenes a participar activamente en la observación del video.

Figura 39

Video Ayudar a los demás



Nota: https://www.youtube.com/watch?v=hrisWL_UgFU

- Luego de observar el video se reflexionará sobre el mismo.(ER)
- Se escogerán las mejores respuestas y preguntarán si es sencillo aplicarlos por los demás.se elaborarán de aspectos importantes. Me peleo siempre, tengo ganas de golpear cuando me hacen algo que no me gusta, No me gusta que nadie me ayude
- Se observarán las imágenes y se extraerá lo positivo.

Figura 40

Imágenes del significado para ayudar a los demás



Nota: <https://www.literato.es/p/MTAwMjAy/>

Conclusiones

- Luego de seleccionar las imágenes cada docente las leerá y dar su mensaje a los participantes del taller, se hará énfasis en reflexionar sobre la ayuda a los demás.
- El trabajo docente debe ser colaborativo y participativo, la particularidad de ayudar al grupo es lo que hay que reforzar, para esto se necesita querer compartir y quiere la institución donde se labora, debido a que el progreso y calidad de la misma se verá reflejada en ese trabajo conjunto.(EA)

Cierre

- Se agradece a los docentes diciéndoles que sigan las siguientes órdenes.
- Escucha los números:
 1. Con un aplauso palmean las manos.
 2. Abrir las manos y despedirse.
 3. Hacer un gesto chistoso.

Eje temático: Habilidades sociales alternativas a la agresión.

Sesión 12

Tema: Responder a una acusación.

Objetivo: Identificar aquellos comportamientos y respuestas que incrementan los conflictos y no promueven soluciones

Recursos: Diapositivas, computadoras, tarjetas

Estrategias metodológicas: Rompecabezas

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación. La isla desierta.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:
- En esta dinámica, es necesario aplicar un pequeño cuestionario a los participantes, pidiéndoles que respondan 3 preguntas simples lo realizarán de forma oral:
- Imaginemos que estás perdido en una isla desierta, ¿con qué compañero te gustaría estar?

- Con felicidad recibes la noticia de que ganaste un viaje con los compañeros, ¿a quién de tus compañeros elegirías?
- Te ha dado la oportunidad organizar un evento, ¿con qué compañero elegirías compartir esta tarea?
- La importancia de guiar a los docentes para que las respuestas no contengan solo los nombres de los compañeros, sino también una justificación. Cada persona llenará su tarjeta sin identificarse.
- Una vez completado, es necesario colocar los cuestionarios enviarlos por correo al facilitador.
- Luego el facilitador escogerá aleatoriamente un correo y pedirá al docente que lo enviaron sus justificaciones para las elecciones, sin mencionar los nombres de los colegas elegidos. Las respuestas serán los valores y característica de cada persona.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA

- Se presenta la descripción de la dramatización “estoy acusado”(ER)
- En una reunión de académica, **Fabricio** explica los nuevos proyectos escolares que se implementaría en el próximo mes, hizo algunas comparaciones en relación al año anterior y dijo que era necesario modificarla porque no estuvo bien pensada.
- **Perla**, la responsable académica de año anterior, con mucho enojo expresa que le llegó el rumor de que Fabricio comentó en una reunión que ella no pensó bien proyecto escolar del año anterior y que por ese motivo se tuvo que modificar.
- **Perla** esperó que Fabricio se quedara solo en su oficina acusándolo, que era un mal compañero y muy poco profesional, que actuando de esa manera no iba a llegar lejos y que tiene la culpa de que ahora le hayan quitado la responsabilidad de trabajar sobre la nueva estrategia escolar.
- De manera individual deberán escribir como actuarían y que responderían si fueran **Fabricio**. Todos deben al menos escribir una posible respuesta.
- Para valorar lo que se debe aprender para mejorar la condición de tener que responder a una acusación de forma correcta.(EO)
- Se elaborará un cuadro de conductas que los docentes deben presentar en el caso de tener que responder a una acusación de forma correcta.(EA)

Tabla 5

Cuadro de conductas docentes

CONDUCTAS DOCENTES		
Se siente	Si	No
Enojado	X	X
Agobiado	X	
Incomprendido	X	

Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

- En el trabajo docente, casi siempre hay alguien que se opone a lo que sea que usted está haciendo. Incluso si su meta es algo en lo que todo el mundo está de acuerdo, habrá alguien que no está de acuerdo con sus métodos para lograrlo.
- Cuando su adversario comience a combatir sus esfuerzos, es mejor estar familiarizado con las tácticas que se deben usar para ello y cómo su grupo puede responder de la forma más efectiva. Entienda a su oponente y sus estrategias, y convierta lo negativo en positivo.

Cierre

- Se agradece a los docentes
- Los docentes buscarán frases de agradecimiento las enviarán por interno a los correo a los docentes en el momento del taller.
- Cuando los reciban los leerán y expresaran que sintieron cuando los recibieron

Figura 41

Refranes

- ¡Venturoso aquél a quien el cielo dio un pedazo de pan, sin que le quede obligación de agradecerse a otro que al mismo cielo!
- La gratitud en silencio no sirve a nadie.
- Aprendo cada día que estar contigo es la fortaleza de mi vida, por todo lo que me das, por todo lo que me otorgas, por tu amor incondicional, muchas pero muchas gracias
- La amistad, si se alimenta solo de gratitud, equivale a una fotografía que con el tiempo se borra.

Nota: <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-agradecimiento>

Eje temático: Habilidades sociales de planificación

Sesión 13

Tema: Tomar decisiones realistas.

Objetivo: Conocer la percepción de la propia capacidad para alcanzar un objetivo

Recursos:

Diapositivas,

Computadoras

Video

Estrategias metodológicas:

Dinámica de interacción

Sociodrama

Resolución de problemas vida diaria

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de interacción.

- Previo al inicio de la sesión del taller, se tomará asistencia a través del formulario google, se darán los saludos correspondientes y se presentará al facilitador:

Dinámica. El rey manda.

- Quien dirija el juego hace las veces de Rey.
- Todos los demás formarán un equipo.
- Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación del juego con una barra a su favor. Cada equipo elige a un representante y este será el único que servirá al. Rey acatando sus órdenes.
- Si el rey pide, por ejemplo, un reloj, el representante de cada equipo trata de conseguir el reloj en su equipo a fin de llevarlo prontamente al Rey.
- Solo se recibe el regalo del primero que lo entregue. Al final gana el equipo que haya suministrado más objetos.

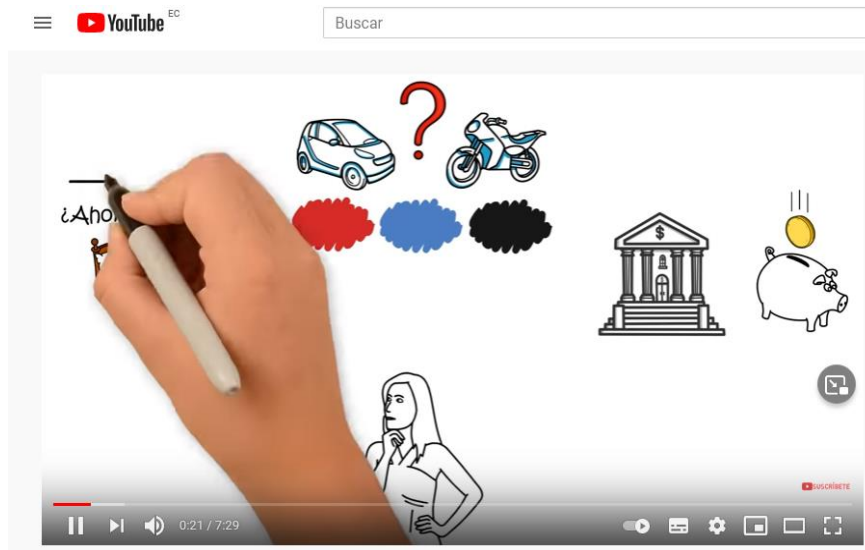
2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

- Realizar un Sociodrama con roles negativos sobre la toma de decisiones.(ER)

- Expresión individualizada de cómo toman decisiones en sus casas y trabajos.
- Observar el video y hacer anotaciones individuales.(EO)

Figura 42

Video: Pasos para tomar mejores decisiones



Nota<. <https://www.youtube.com/watch?v=n6qFWFPu42E>

- Comparar las formas de reflexionar de forma grupal ordenadamente.
- Observar las diapositivas para ampliar el tema:

Figura 43


Diapositiva; pasos para tomar decisiones correctas (EC)


PASOS PARA TOMAR DECISIONES CORRECTAS

Aborda el problema correcto para encontrar la decisión correcta. Por increíble que parezca, muchos emprendedores son incapaces de identificar cuál es el problema que los aqueja. Para ello es preciso entender con claridad cuáles son los puntos específicos del proyecto, qué etapas lo conforman y qué objetivos se pretende alcanzar en cada una. Así es más fácil identificar el verdadero problema.

Clarifica los objetivos reales. Un problema común entre los emprendedores es querer abarcar muchos proyectos en uno mismo. Eso lleva a perder dimensión y dirección. Para no perder el rumbo es necesario delimitar con claridad los alcances y los resultados que se deben conseguir. También es necesario dispuestos a sacrificar algunos objetivos cuya consecución puedan poner en riesgo la totalidad del proyecto.

Desarrolla líneas alternas para conducir el proyecto. Al emprender se necesitan dos ingredientes: la creatividad y la flexibilidad. Aferrarse a una primera idea, sin admitir que puede sufrir modificaciones, es emitir una condena de muerte. Si hay obstáculos que impiden el avance, hay que encontrar formas creativas para darles la vuelta.

- 
- **Entiende las consecuencias de la toma de decisiones.**
 - Es necesario hacer una matriz de efectos que pueden impactar al proyecto por las elecciones que se van haciendo en el camino. En ocasiones, son nuestras propias preferencias las que anticipan o retrasan los planes.
 - **Dimensiona con exactitud las decisiones que se toman o se dejan de tomar.** Ambas impactan el rumbo de los proyectos. Un emprendedor debe tener claro que dejar de hacer es una decisión y que ésta puede jugar a favor del proyecto. Hay que entender que hay etapas en las que es preciso dar un tiempo de maduración, y no hay más que hacer. Es necesario saber qué pasa si hago algo, y qué si dejo de hacerlo.

- 
- **Maneja con sensibilidad las etapas de incertidumbre.** Hay que enfrentar con serenidad las turbulencias que se presentan. Un conductor que va nervioso al volante en una carretera angosta y con desfiladeros es sumamente peligroso; aumenta los riesgos en forma innecesaria. La incertidumbre es un invitado indeseado, pero que siempre aparece. Lo mejor es saber cómo tratarlo.
 - **Cuida la aversión al riesgo.** Una de las características de un emprendedor es el gusto por la adrenalina que le provoca el peligro, es la emoción que nace de emprender. Ésta que puede ser su mejor aliada, se puede transformar en su peor enemiga si no se tiene controlada.
 - **Anticipa las decisiones que van eslabonando el proyecto.** Si un emprendedor entiende bien el proceso de su idea y comprende la cadena de valor, será capaz de entender en forma precisa qué debe ir primero y qué después para propiciar el movimiento y el éxito de su plan en tiempo y forma.

Nota: Elaboración propia

Conclusiones

- Cada decisión que se toma en el ámbito familiar o laboral tiene un impacto directo en la vida y quienes hacen parte de ella. (EA)
- Es por esto que el proceso de la toma de buenas decisiones implica tener en cuenta ciertos procesos, pues algunas pueden ser a menudo arriesgadas, con información incompleta o inadecuada y con intensas presiones de tiempo.

Cierre

- Se solicita a los docentes que busquen en internet gráficos o dibujos sobre pasos para la toma de decisiones cada uno los presenta y se despide.

Figura 44

5 pasos para tomar decisiones correctas



Nota: <https://dpersonas.com/2018/03/11/5-pasos-para-tomar-buenas-decisiones/>

Eje temático: Habilidades sociales de planificación

Sesión 14

Tema: Discernir la causa de un problema.

Objetivo: Aprender a tomar de decisiones ya sean grandes o pequeñas, y por lo tanto es importante identificar su proceso.

Recursos: Computadora, diapositiva

Estrategias metodológicas: Escucha activa y buenas preguntas, mapas conceptuales

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

- Para motivar a los participantes a que de forma individual realizan en una hoja cuales son los mayores problemas que se les ha presentado en la sala de clase y como los han solucionado.
- Cada hoja las doblará y las compartirán con otro compañero unas dos veces de tal manera que no sepan dónde está su hoja.
- Luego se unos minutos se es indica que la puede abrir y cada uno las va leyendo.

- Se pregunta en voz alta ¿quién escribió el problema y si averiguó la causa o causas del mismo?
- Se hará un listado de cómo detectar las causas de los problemas mencionados

Figura 45

Video. Lo hacemos cuando detectamos un problema



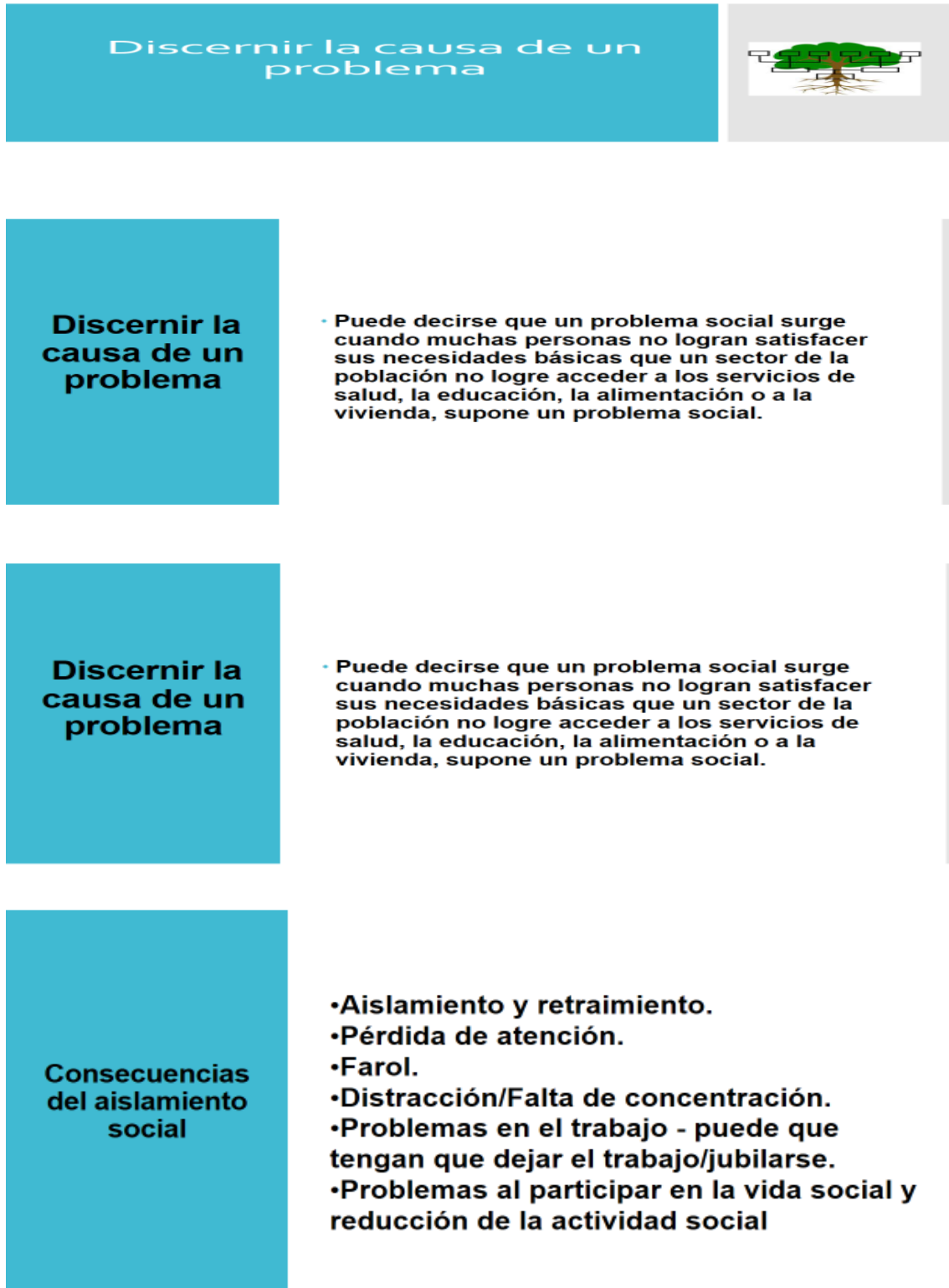
Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=TEY-Jm1AWjc>

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC- EA

- Presentar un caso de un estudiante.(ER)
- Analizar el problema y determinar las causas y las consecuencias.
- Se organizarán grupos de trabajo a dos grupos se les asignara el tema causas del problema y se conceptualizarán brevemente.
- A otro grupo de docentes se les asignará el tema consecuencias del problema a raves de la conceptualización.
- Se expondrán la temática y se establecerán comparaciones.(EO)
- Reflexiones de cómo discernir un problema a través de las diapositivas (EA)

Figura 46

Diapositiva: Discernir causas de problemas



Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

- Discernir significa distinguir la diferencia entre los opuestos; como el bien y el mal, lo justo e injusto, lo importante y lo intrascendente, lo verdadero y lo falso, lo necesario y lo prescindible; lo honesto y lo deshonesto; o sea, ser capaz de actuar en función del propio juicio crítico.
- Existen dos formas de tomar decisiones y de actuar, una es en función a las normas morales aprendidas; y otra forma es discernir uno mismo, atreverse a tener un juicio propio en función a la experiencia, al razonamiento y la propia forma de ver el mundo y de pensar.

Cierre

- Se solicitará a los docentes que contesten las preguntas:
- A este problema...la solución es...
 - Ejemplo:
 - A la indisciplina...el dialogo
 - Al incumplimiento de tareas.....la explicación.
 - Al enojo de los padres.....prudencia.
- Se agradece a los docentes despidiéndose amigablemente.

Eje temático: Habilidades sociales de planificación

Sesión 15

Tema: Establecer un objetivo

Objetivo:

Establecer aspectos positivos para la toma de decisiones.

Recursos: Diapositivas, computadoras, videos, ejercicios grupales.

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=8um-29atMEE>
- Juego

Estrategias metodológicas: Escucha activa y buenas preguntas, redes semánticas

Tiempo: 50 minutos

Actividades.

1.- Dinámica grupal de iniciación.

2.-Desarrollo de la temática a través de modelo experiencial (ER-EO—EC-EA)

- Explicar cómo se plantea objetivos para cuando quieren realizar algo en casa.

- Explicar cómo se plantea sus objetivos para hacer una actividad con los estudiantes.
- Comentar en forma grupal si es la forma correcta o no. ¿qué se ha realizado para alcanzar sus objetivos personales)
- Observar un video

Figura 47

Video: ¿Cómo podemos brindar ayuda?



Nota: <https://www.youtube.com/watch?v=8um-29atMEE>

- Reflexionar sobre las ideas planteadas en el ejemplo del video.(ER)
- Contextualizar lo positivo a fin de ponerlo en práctica con la escuela y los padres de familia.(EO)
- Observar las diapositivas para establecer conceptualizaciones y plantear la forma correcta de organizar los objetivos en cualquier ámbito. Ejemplo reuniones con padres de familias.(EC)

Figura 48

Diapositiva: Establecer objetivos


ESTABLECER UN OBJETIVO DE MEJORAR LA RELACIÓN DOCENTE – PADRES DE FAMILIA

Coleman de 1966, se explica claramente que "las variables familiares impactan sobre los resultados escolares, en mayor medida que otras".

Hoy en día, no existen dudas acerca de cómo la implicación parental mejora la predisposición del alumno, y también sus resultados.

Pero la cuestión pendiente a abordar es ¿qué podemos hacer para mejorar la relación con el profesorado?

En primer lugar, hay una idea básica que es la de "cooperación", desde ese punto de vista es más fácil entender que aún teniendo papeles diferentes en la educación de los niños, aún con opiniones distintas sobre determinados temas, seremos capaces de llegar a acuerdos, en beneficio de los más pequeños.



EJEMPLO: ESTABLECER UN OBJETIVO PARA UNA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

- Organizar la reunión con los padres la reunión, llevar puntos específicos.
- Organizar la escucha activa y el dialogo a través de las intervenciones de los padres.
- Explicar las fortalezas, problemas de forma especifica de los estudiantes y explicar la forma de a ayudar a mejorar los problemas de los alumnos, aporta soluciones.
- Establecer acuerdos y compromisos

Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

- Todas y todos podemos mejorar y enfocarnos más en la colaboración, desde nuestros respectivos lugares de trabajo.
- Tener claro los objetivos optimizan las reuniones para alcanzar las metas prevista, luego de dar cumplimiento al proceso es gratificante comprobar que los acuerdos planteados se cumplen y llenan de satisfacción al docente, estudiante y padres de familia.

Cierre


Para concluir la sesión se solicita los padres hacer reflexiones sobre los objetivos que tienen planteados para mejorar por ejemplo las habilidades comunicativas las escribirán en hojas de papel y las mostrarán en la pantalla.

Figura 49

Diapositiva: Establecer objetivos

OBJETIVO: MEJOREMOS LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS A TRAVÉS DE:

- ENRIQUECIMIENTO DEL VOCABULARIO.
- IDENTIFICACIÓN DE LAS PALABRAS CON SU CORRECTA ESCRITURA Y PRONUNCIACIÓN.
- LA EXPLICACIÓN CORRECTA DEL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS.
- PERMITIR LA EXPRESIÓN ORAL O ESCRITA DE LAS NECESIDADES, DESEOS, DE FORMA CLARA Y FLUIDA DE LOS NIÑOS.



Nota: Elaboración propia.

Se despedirán. Colocando frase o expresiones a los talleres dados en la capacitación.

- Nos gustó mucho.
- Hemos aprendido.
- Voy a cambiar.

Validación de la propuesta a través de expertos

Presente

Asunto: **Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la UCV, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA, titulado: **Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule**

Para ello, es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema e investigación.

Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación
- Datos generales del experto
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Dra. Cecilia Elizalde Cordero. MSc.
0908333701

Referencias generales de la investigación

Título:	Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule
Autor:	Cecilia Isabel Elizalde Cordero
Problema general	¿Cómo es la formación docente en las instituciones educativas del distrito 09D09 del cantón Daule y qué postulados de la teoría de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación docente en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas a los niños de 5 años del nivel primer año de educación general básica?
Problemas específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es la formación profesional de los docentes del distrito 09D09 del cantón Daule? 2. ¿Cuál es el origen del teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb y que postulados pueden servir de sustento para proponer el modelo de capacitación? 3. ¿El modelo de capacitación docente basado en el la teoría del aprendizaje experiencial del David Kolb, mejorará la transferencia de las competencias comunicativas en los niños de 5 años?
Objetivo general	Determinar cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09D09 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el perfil profesional de los docentes distrito 09D09 del cantón Daule. 2. Identificar el origen y postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb que puedan servir como sustento para promover el modelo de capacitación. 3. Proponer un modelo de capacitación docente en habilidades sociales basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb
Población de la propuesta	Docentes
Variab le fáctica	Faltan de capacitación docente en habilidades sociales.
Variab le teórica	Capacitación basada en el modelo del aprendizaje experiencial de David Kolb
Variab le propositiva	Modelo de capacitación docente en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas de los niños de 5 años.

Datos generales del experto

Nombre del juez:	
Grado académico:	
Formación profesional:	
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	

Criterios de ponderación de la propuesta

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD La propuesta se comprende fácilmente, en la redacción desde la realidad problemática, la formulación de los problemas, objetivos y justificación, los fundamentos teóricos y metodología.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es claro en todos los aspectos, de su estructura y propósitos
	2. Bajo Nivel	La propuesta requiere mayores aclaraciones en la redacción de aspectos básicos, que permitan una mejor comprensión.
	3. Moderado nivel	La propuesta requiere una modificación muy específica de algunos de los aspectos de la propuesta, que ermita tener claridad.
	4. Alto nivel	La propuesta es totalmente clara en el contenido y los diferentes aspectos de la estructura y el contenido.
COHERENCIA La propuesta tiene sinergia en los diferentes aspectos de la estructura, especialmente con lo que se pretende cambiar la realidad fáctica y a partir de ello ostentar el grado académico de doctor.	1. Totalmente en desacuerdo (No tiene coherencia alguna)	La propuesta no tiene relación lógica con los aspectos formales, estructurales ni metodológicos.
	2. Nivel de acuerdo)	La propuesta tiene una relación tangencial /lejana con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	3. Moderado nivel)	La propuesta tiene una relación moderada con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	4. Alto nivel)	La propuesta está relacionada coherentemente con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
RELEVANCIA La propuesta es importante y se justifica porque contribuirá a reducir o superar el problema fáctico, en la población de la propuesta	1.- no cumple con el criterio	La propuesta no es relevante para el campo al que se investiga.
	2. Bajo Nivel	La propuesta tiene alguna relevancia, pero debe ser mejor sustentado en los aspectos teóricos o metodológicos.
	3. Moderado nivel	La propuesta es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La propuesta es muy relevante y aporta en gran medida al campo de investigación.
Por favor lea detenidamente los aspectos a calificar en una escala de 1 a 4 así mismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.		

Experto1.**PhD. Belkis Santana Suárez**

Nombre del juez:	Dr. Belkys Quintana Suarez
Grado académico:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) Otro:
Formación profesional:	Doctor en Ciencias Pedagógicas
Áreas de experiencia profesional:	Ciencias de la pedagogía educativa en todo su conjunto por cada especialidad (metodología de la investigación). Ciencias sociales: Cultura, Educación, Valores y Ética profesional y Educación para la profesión. Sistema empresarial, sistema de dirección, la superación a directivos en general.
Institución donde labora:	Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) 11 a 15 años (<input type="checkbox"/>) 16 a 20 años (<input type="checkbox"/>) 21 a 25 años (<input type="checkbox"/>)) más de 25 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	<p>La competitividad y productividad en la formación. La Competitividad y productividad en la formación-Talleres pedagógicos en el desempeño escolar. Revista - 2020 espirales multidisciplinaria Vol. 2 No21 ISSN 2550-6862 Catálogo Folio 26456(2018)</p> <p>-El posgrado en la formación profesional. Revista Ideas(2018)</p> <p>-Libro Innovación Pedagógica para el Mejoramiento de los Recursos Humanos ISBN.978-9978-59-122-2 IEPI. No. GYE- 2018-6327(2017)</p> <p>-Los talleres pedagógicos y la calidad del desempeño escolar. Revista scopus de Chile(2017)</p> <p>-Talleres en el aprendizaje estudiantil Congreso Panamá VI 2017, 978-9942-759-25-2(2017)</p> <p>-Visión epistemológica en la formación académica: una perspectiva endógena Año 22 - Nº 229 - Junio de 2017. http://www.efdeportes.com(2017)</p> <p>-Aplicación de las Técnicas de Estudio en la Educación Superior Revista Científica "Investigación, Tecnología e Innovación - ITI" de la Dirección de Investigación - Universidad de Guayaquil, en su edición 2016. ISSN: 1390-5147, INDEX. LAT. (Catálogo) 21925(2016)</p> <p>-La Educación en Valores II Congreso Internacional de Educación Formación Docente UNAE. ISBN-978-9942-8600-26(2016)</p> <p>-La Profesionalización una Fuente para Semilleros de Investigación. Congreso IX Internacional Didáctica de la Ciencia. ISBN (2016)</p>
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	0000-0002-3293-6204

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X				X				X	
	8. El objetivo de general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				X				X				X	
	3. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X				X				X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X				X				X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X				X				X	



Firmado digitalmente por:
**BELKYS
QUINTANA**

Belkys Quintana Suarez
0000-0002-3293-6204
Belkys.quintanas@ug.edu.ec
0995584825

Experto 2

Dr. Cesar Balladares Atoche

Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dr. César Balladares Atoche
Grado académico:	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) Otro:
Formación profesional:	Profesor de Educación Primaria Bachiller en Ciencias Sociales y Educación. Licenciado en Educación Primaria Magister en Docencia y Gestión Educativa Doctor en Educación
Áreas de experiencia profesional:	Docente de investigación – Universidad Cesar Vallejo. Docente en Gestión Escolar – Universidad Los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
Institución donde labora:	Institución Educativa 114 "Mercedes Cortez de García" - Tumbes Universidad Cesar Vallejo - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) 11 a 15 años (<input type="checkbox"/>) 16 a 20 años (<input type="checkbox"/>) 21 a 25 años (<input type="checkbox"/>) más de 25 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	Transforma tu comunidad: Liderazgo transformacional, gestionando la práctica social. San Jacinto: "Paraiso natural".
Adherencia institucional (Codigo de colegio profesional)	Colegio de profesores del Perú. CPP: 2500231696

César Balladares Atoche
Código profesional: CPP. 2500231696.
Correo electrónico: cesarballadares@hotmail.com
Celular: 943122494

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Ceollla Elizalde Cordero	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento	Programa de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb	
Objetivo	Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.	
Dirigido a:	Niños de primer año de educación básica.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Balladares Atoche César	
Documento de Identidad	00231696	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Experiencia Profesional	34 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		



César Balladares Atoche
 Código profesional: CPP. 2500231696.
 Correo electrónico: cesarballadares@hotmail.com
 Celular: 943122494

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

7. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule
8. **OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Determinar cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09D09 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.
9. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Modelo de capacitación docente basado en la teoría Kolb.

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X				X				X	
	8. El objetivo de general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X					X				X	Mejorar el tercer objetivo específico
	5. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X				X				X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X				X				X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X				X					


César Balladares Atoche.

Código profesional: CPP 2500231696

Correo electrónico: cesarballadares@hotmail.com

Celular: 943122494.

Experto 3

Dr. Santos Gonzalo Sílipu del Rosario

Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dr. Santos Gonzalo Sílipu Del Rosario
Grado académico:	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) Otro:
Formación profesional:	Profesor de Educación Secundaria – Ciencias Sociales Bachiller en Ciencias Sociales y Educación Magister en Docencia y Gestión Educativa Doctor en Educación
Áreas de experiencia profesional:	Docente en Gestión Escolar – Universidad César Vallejo.
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes - Tumbes Universidad Cesar Vallejo - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) 11 a 15 años (<input type="checkbox"/>) 16 a 20 años (<input type="checkbox"/>) 21 a 25 años (<input checked="" type="checkbox"/>) más de 25 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (Consiguar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	Colegio de profesores del Perú. CPP: 2500234310



Santos Gonzalo Sílipu del Rosario
Código profesional: CPP: 2500234310.
Correo electrónico: sdelro2365@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 9472521004

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Ceollla Elizalde Cordero	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Programa de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb	
Objetivo	Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.	
Dirigido a:	Niños de primer año de educación básica.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Silupu del Rosario Santos Gonzalo	
Documento de Identidad	00234310	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Experiencia Profesional	25 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencias:		



Santos Gonzalo Silupu del Rosario
 Código profesional: CPP. 2500234310.
 Correo electrónico: sdeliro2365@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 9472521004

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

10. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule

11. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Determinar cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09D09 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.

12. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Modelo de capacitación docente basado en la teoría Kolb.

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X				X				X	
	8. El objetivo de general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X					X				X	Mejorar el tercer objetivo específico
	6. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X				X				X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X				X				X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X				X					



Santos Gonzalo Silupu del Rosario.
 Código profesional: CPP 2500234310
 Correo electrónico: sdelro2365@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 972521004.
 Correo electrónico: cesarbanuales@bolman.com
 Celular: 943122494.

Experto 4

David Mariano Rumiche Herrera

Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dr. David Mariano Rumiche Herrera.
Grado académico:	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) Otro:
Formación profesional:	Profesor de Educación Primaria Bachiller en Ciencias Sociales y Educación Magister en Educación Doctor en Educación
Áreas de experiencia profesional:	Docente de investigación – Universidad Cesar Vallejo. Docente en Gestión Escolar – Universidad Los Angeles de Chimbote – Tumbes.
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local de Tumbes - Tumbes Universidad Cesar Vallejo - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) 11 a 15 años (<input type="checkbox"/>) 16 a 20 años (<input type="checkbox"/>) 21 a 25 años (<input type="checkbox"/>) más de 25 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	Colegio de profesores del Perú. CPP: 2500209021



David Mariano Rumiche Herrera
Código profesional: CPP. 2500209021.
Correo electrónico: drumicheh@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 969652658

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Ceollla Elizalde Cordero	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento	Programa de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb	
Objetivo	Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.	
Dirigido a:	Niños de primer año de educación básica.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Rumiche Herrera David Mariano	
Documento de Identidad	00209021	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Experiencia Profesional	40 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		



David Mariano Rumiche Herrera
 Código profesional: CPP. 2500231696.
 Correo electrónico: drumicheh@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 969652658

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

13. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule

14. OBJETIVO DEL PROGRAMA: Determinar cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09D09 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.

15. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Modelo de capacitación docente basado en la teoría Kolb.

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X				X				X	
	8. El objetivo de general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X					X				X	Mejorar el tercer objetivo específico
	7. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X				X				X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X				X				X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X				X					



David Mariano Rumiche Herrera

Código profesional: CPP 2500209021

Correo electrónico: drumicheh@ucvvirtual.edu.pe

Celular: 969652658.

Correo electrónico: cesarbanuales@nomian.com

Celular: 943122494.

Experto 5

PhD. Lucía Espinoza Cedillo

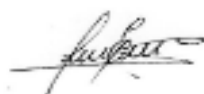
Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dra. Lucía Espinoza Cedillo
Grado académico:	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) Otro:
Formación profesional:	Profesor de Educación Primaria. Licenciada en Educación Inicial Bachiller en Ciencias Sociales y Educación Magister en Docencia y Gestión Educativa Doctora en Educación
Áreas de experiencia profesional:	Coordinadora del Programa de Educación Inicial. Universidad Los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Docente Educación Inicial – Universidad Los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
Institución donde labora:	Coordinadora SET 01-19 Cerro Blanco - Tumbes Universidad Los Ángeles de Chimbote
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) 11 a 15 años (<input type="checkbox"/>) 16 a 20 años (<input type="checkbox"/>) 21 a 25 años (<input type="checkbox"/>) más de 25 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en investigación (Consiguar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	Transforma tu comunidad: Liderazgo transformacional, gestionando la práctica social. San Jacinto: "Paraiso natural".
Afiliación institucional (Código de colegio profesional)	Colegio de profesores del Perú. CPP: 2500235690



Lucía Espinoza Cedillo
Código profesional: CPP. 2500235690.
Correo electrónico: espinozacedillo@hotmail.com
Celular: 955852888

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Cecilia Elizalde Cordero	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Programa de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb	
Objetivo	Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.	
Dirigido a:	Niños de primer año de educación básica.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Espinoza Cedillo Lucía	
Documento de Identidad	00235690	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Experiencia Profesional	35 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		



Lucia Espinoza Cedillo

Código profesional: CPP. 2500235690.

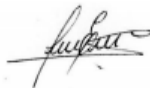
Correo electrónico: espinozacedillo@hotmail.com

Celular: 955852888

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule
- OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Determinar cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09D09 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.
- NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Modelo de capacitación docente basado en la teoría Kolb.

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X				X	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X				X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X				X				X	
	8. El objetivo de general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X				X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X				X				X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X					X				X	Mejorar el tercer objetivo específico
	3. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X				X				X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X				X				X	
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X				X				X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				X				X				X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X				X					



Lucía Espinoza Cedillo.
 Código profesional: CPP 2500235690
 Correo electrónico: espinozacedillo@hotmail.com
 Celular: 955852888.

Experto 6

Dr. José Clever Del Rosario Céspedes

Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dr. José Clever Del Rosario Céspedes
Grado académico:	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>) Otro:
Formación profesional:	Profesor de Educación Secundaria - Matemáticas Bachiller en Ciencias Sociales y Educación Magister en Docencia y Gestión Educativa Doctor en Educación
Áreas de experiencia profesional:	Director de Unidad de Gestión Educativa Local de Zarumilla - Tumbes Director Regional de Educación - Tumbes Docente en Gestión Escolar – Universidad César Vallejo -Piura Tumbes.
Institución donde labora:	Unidad de Gestión Educativa Local de Zarumilla - Tumbes Universidad Cesar Vallejo - Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años (<input type="checkbox"/>) 11 a 15 años (<input type="checkbox"/>) 16 a 20 años (<input type="checkbox"/>) 21 a 25 años (<input type="checkbox"/>) mas de 25 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	Colegio de profesores del Perú. CPP: 2500237213



José Clever Del Rosario Céspedes
Código profesional: CPP: 2500237213.
Correo electrónico: jrosaloc@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 985826915

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Cecilia Elizalde Cordero	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una Institución educativa del cantón Daule		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento	Programa de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb	
Objetivo	Mejorar las habilidades sociales de los docentes, a través de un modelo de capacitación basado en la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb para transferir de competencias comunicativas en los niños de primer año de educación básica.	
Dirigido a:	Niños de primer año de educación básica.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Del rosario Céspedes José Clever	
Documento de Identidad	00237213	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Experiencia Profesional	30 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		



José Clever Del Rosario Céspedes
 Código profesional: CPP. 2500237213.
 Correo electrónico: jrosaioc@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 985826915

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

4. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Modelo de capacitación docente en habilidades sociales, basado en la teoría de Kolb para fortalecer las competencias comunicativas en niños 5 años de una institución educativa del cantón Daule
5. **OBJETIVO DEL PROGRAMA:** Determinar cómo es la formación docente en las instituciones del distrito 09009 del cantón Daule y qué postulados de la teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb, pueden fundamentar la capacitación en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas del nivel primer año de educación general básica.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Modelo de capacitación docente basado en la teoría Kolb.

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X			X				X		
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				X			X				X		
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X			X				X		
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X			X				X		
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X			X				X		
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				X			X				X		
	8. El objetivo de general, abarca la idea central de la investigación				X			X				X		
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X			X				X		
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				X			X				X		
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X			X				X		Mejorar el tercer objetivo específico	
	4. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				X			X				X		
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				X			X				X		
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				X			X				X		
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, clara y relevante con los objetivos de la propuesta				X			X				X		
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				X			X						



José Clever Del Rosario Céspedes.
 Código profesional: CPP 2500237213
 Correo electrónico: jrosarioe@ucvvirtual.edu.pe
 Celular: 985826915
 Correo electrónico: cesarballadares@hotmail.com
 Celular: 943122494.

Validez del instrumento

Validez del Instrumento

V de Aiken

Calificación repuesta de jueces

Sí 1
No 0

Fórmula de la V de Aiken

$$V = S / n (c - 1)$$

S = Sumatoria de sí

n = Número de expertos que participaron en el estudio 3

c = Número de valores de la escala de evaluación 2

Ítems	Criterios de evaluación																			
	Relación entre la variable y la dimensión					Relación entre la dimensión y el indicador					Relación entre el indicador y el ítems					Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
Ítems 1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 4	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 7	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 8	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 9	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 10	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 11	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 12	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 13	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 14	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 15	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 16	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 17	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 32	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems 33	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
	V de Aiken					V de Aiken					V de Aiken					V de Aiken				
	1					1					1					1				

Criterios de evaluación	V de Aiken
Relación entre la variable y la dimensión	1
Relación entre la dimensión y el indicador	1
Relación entre el indicador y el ítems	1
Relación entre el ítems y la opción de respuesta	1

Si = > 0,80 = Posee una adecuada validez

El coeficiente de V de Aiken es 1 en cada criterio, lo que representa excelente validez

Anexo 2: Instrumento

Ficha técnica

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora: Elena Gismero Gonzáles – Universidad Pontificia Comillas (Madrid)

Estandarización: César Ruiz y Ma. E. Quiroz – Perú, 2012

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos

Aplicación: Adolescencia y Adultos

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Tipificación: Baremos Percentil de Adolescentes, Jóvenes y Adultos según el sexo

Escala de habilidades sociales

Instrucciones:

Encierre con un círculo

La letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser visto como tonto (a)	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A B C D
3. si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D

21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama	A B C D

Clave más abajo

(Zona segura y solo para evaluador)

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser visto como tonto (a)	4 3 2 1
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	4 3 2 1
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a	1 2 3 4
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo	4 3 2 1
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	4 3 2 1
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	4 3 2 1
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1 2 3 4
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	4 3 2 1
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	4 3 2 1
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	4 3 2 1
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	4 3 2 1
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	4 3 2 1
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	4 3 2 1
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho	4 3 2 1
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	4 3 2 1

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1 2 3 4
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	4 3 2 1
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1 2 3 4
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	4 3 2 1
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.	4 3 2 1
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo.	4 3 2 1
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	4 3 2 1
23. Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	4 3 2 1
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	4 3 2 1
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1 2 3 4
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	4 3 2 1
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	4 3 2 1
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	4 3 2 1
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión	4 3 2 1
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	4 3 2 1
31. Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	4 3 2 1
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	4 3 2 1
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	4 3 2 1
TOTAL	

* César Ruiz Alva y María Esther Quiroz Alcalde (2014) II Jornada de Investigación Científica en Psicología – Universidad Privada Antenor Orrego UPAO, Trujillo, P

Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE FÁCTICA	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Falta de capacitación docente en habilidades sociales	1.1.- Factor social	1.1.1. Formación docente universitaria y tecnológica 1.1.2. Política de formación docente del Ministerio de Educación 1.1.3. Factores sociales de transmisión educativa y cultural 1.1.4. Problemas en las relaciones interpersonales
	1.2. Habilidades sociales en	1.2.1. Importancia y Componentes de las habilidades sociales 1.2.2. Factores que identifican las habilidades sociales del docente. 1.2.3. Tipos de habilidades sociales
	1.3. Las Competencias comunicativas niños de 5 años	1.3.1. Habilidades sociales y el desarrollo de competencias comunicativas. en la escuela. 1.3.2. Estrategias de trabajo con las familias 1.3.3. La competencia comunicativa profesional pedagógica.
VARIABLE TEMÁTICA	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES TEMÁTICOS
2. Teoría de aprendizaje experiencial de David Kolb	2.1. Teoría del ciclo de David Kolb.	2.1.1. Ciclo del aprendizaje experiencial 2.1.2. Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb 2.1.3. Teorías pedagógicas que apoyan el ciclo de aprendizaje de Kolb
	2.2. Aprendizaje como experiencia. metodológica para docentes	2.2.1. Los métodos de instrucción basados en la experiencia. 2.2.2. El aprendizaje basado en la experiencia 2.2.3. Modelos del aprendizaje experiencial
VARIABLE PROPOSITIVA	EJES PROPOSITIVOS	SUBEJES PROPOSITIVOS
3. Modelo de capacitación docente en habilidades sociales para transferir competencias comunicativas a los niños de 5 años	3.1 Identificación de las habilidades sociales basado en el modelo del ciclo de aprendizaje experiencial de David Kolb.	3.1.1 Principios básicos 3.1.2 Fases del modelo de aprendizaje colaborativo 3.1.3 Enfoque de enseñanza 3.1.4 Fortalezas y debilidades 3.1.5 Evaluación.
	3.2 Programación de las sesiones de capacitación	3.2.1 Estrategias metodológicas en programación 3.2.2. Diseño y elaboración del modelo. 3.2.3. Presentación y ejecución del modelo de capacitación. 3.2.4. Análisis y evaluación del modelo. . 3.2.5. Difusión del modelo de capacitación docente.

Nota: Elaboración propia