



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje virtual y competencias profesionales en estudiantes de
terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha,
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Quijandria Maldonado Katya Lizbeth (ORCID: 0000-0001-7624-9900)

ASESOR:

Mg. Palacios Sánchez José Manuel (ORCID: [0000-0002-1267-5203](https://orcid.org/0000-0002-1267-5203))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico con todo mi corazón a mis hijos, quienes son mi principal motivación para cumplir con cada una de mis metas.

A mi esposo quien me acompaña y apoya en cada paso que doy, con el único objetivo de ser mejores cada día como padres, profesionales y como persona.

A Dios quien me demuestra su presencia y protección en cada prueba que me pone en el camino.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a mis padres Flor y Tito quienes me dejaron la mejor herencia que pudieron dar, el estudio y el ejemplo de la perseverancia; sobre todo sus consejos que en esta vida nada es imposible y menos de la mano de Dios.

Agradezco mucho a cada docente que nos acompañaron en este camino educativo, muchas gracias por su paciencia, dedicación y preocupación por darnos las mejores enseñanzas para ser buenos educadores.

ÍNDICE

Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	¡Error! Marcador no definido. 20
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	22
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	24
Tabla 7.....	25
Tabla 8.....	26

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama correlacional	13
----------------------------------------	----

Resumen

El objetivo de la presente investigación se centró en determinar la relación entre el aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021, para lo cual se realizó un estudio de tipo cuantitativo de diseño correlacional, trabajando con una población compuesta por 35 estudiantes de la especialidad, quienes conformaron a su vez la muestra de estudio. Se empleó la técnica de la encuesta, aplicando dos instrumentos para la recolección de información, siendo el Cuestionario de Aprendizaje virtual propuesto por Laura (2020) y el Cuestionario de Competencias profesionales propuesto por Toledo (2018), cuya aplicación se realizó mediante la plataforma Google Form. Los resultados indicaron que el 85,7%, de estudiantes afirmaron que casi siempre aprenden en la modalidad virtual, corroborando la hipótesis de estudio y llegando a la conclusión que el Aprendizaje virtual influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ($p = ,000350 < ,05$).

Palabras clave: Aprendizaje Virtual, Competencias Profesionales, estudiantes

Abstract

The objective of this research focused on determining the relationship between virtual learning and professional competencies in students of physical therapy and rehabilitation of a private university in Chincha, 2021, for which a quantitative study of correlational design was conducted, working with a population composed of 35 students of the specialty, who in turn formed the study sample. The survey technique was used, applying two instruments for the collection of information, being the Virtual Learning Questionnaire proposed by Laura (2020) and the Professional Competencies Questionnaire proposed by Toledo (2018), whose application was carried out through the Google Form platform. The results indicated that 85.7%, of students stated that they almost always learn in the virtual modality, corroborating the study hypothesis and reaching the conclusion that Virtual Learning significantly influences professional competencies in students of physical therapy and rehabilitation of a Private University of Chincha, 2021 ($p = ,000350 < ,05$).

Keywords: Virtual Learning, Professional Competences, students.

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental en la formación académica de los estudiantes de todas las generaciones. A causa del contexto social que estamos atravesando, los índices de uso de la tecnología para el desarrollo de las clases de manera remota, ha tomado un gran protagonismo. A su vez, se observa que este método de enseñanza tiene limitaciones, debido a que durante la última década no se ha difundido su uso, siendo este muy poco usual en nuestro país. A día de hoy, se cuenta con un abanico de posibilidades en cuanto a plataformas digitales facilitadoras de la educación, las cuales toman un papel importante dentro del sistema educativo que se está impartiendo en nuestro país (Ortega & Martínez, citado por Rodríguez, 1994)

Dada la coyuntura que atraviesa nuestro país, se ha observado que el rendimiento académico de los universitarios ha ido fluctuando entre resultados positivos y negativos, perdiendo la objetividad debido al poco control que se puede establecer en un ambiente remoto y aislado. Por lo que, la enseñanza virtual presenta deficiencias que son complejas de solucionar, lo que conlleva a preguntarse si está permitiendo desarrollar las competencias necesarias en los futuros profesionales que se forman en las universidades o institutos a nivel nacional que, en su mayoría, se encuentran aplicando esta metodología durante los últimos meses.

Esta es una razón más que suficiente para mostrar el interés sobre la manera en que esta enseñanza virtual se ve reflejada en las competencias profesionales de los estudiantes universitario de una Universidad Privada de Chíncha que, a día de hoy, mantienen la modalidad remota. Esto dificulta considerablemente el desarrollo de las competencias profesionales en el caso de las carreras que necesitan ser desarrolladas en un ambiente físico, con las herramientas idóneas para poner en práctica los conocimientos adquiridos de manera teórica. Asimismo, en la actualidad dentro del sistema educativo es más frecuente emplear un enfoque basado en competencias profesionales

debido al interés existente para obtener una mejor preparación previo a la incorporación del mundo laboral (Verdejo, 2006).

Es de conocimiento general que las prácticas son la mejor manera de consolidar un aprendizaje, sobre todo en este tipo de carreras en lo que respecta a las ciencias médicas y de la salud. Lo importante que es el poder ejercer estas prácticas en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación se reviste de importancia debido a la gran tarea que cumplen en el cuidado de los pacientes que pueden haber sufrido alguna lesión grave en el transcurso de su vida o que necesitan por factores innatos un tratamiento especializado.

Una vez observada esta realidad, se elabora la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021?, más específicamente: (a) ¿Cuál es la relación entre el eje interacción y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021?; (b) ¿Cuál es la relación entre el eje colaboración y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021?; (c) ¿Cuál es la relación entre el eje producción y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021?

El sustento de este estudio a nivel teórico se da a nivel teórico, mediante la elaboración de conocimientos que ahonden en el aprendizaje virtual y el efecto que tiene sobre las competencias profesionales de los estudiantes universitarios. A nivel práctico, se encuentra sustentado por el abordaje de una problemática actual, verídica, la cual al ser estudiada dará la posibilidad de plantear soluciones eficientes en torno a la misma y así pueda ser replicada en otros estudios o contextos. A nivel metodológico, se sustenta en la elaboración de la relación que existe entre las variables de estudio.

La hipótesis principal del estudio es: El aprendizaje virtual se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021; tomando como hipótesis específicas: (a) El eje interacción se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021; (b) El eje colaboración se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021; (c) El eje producción se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes a tomar en cuenta para el presente estudio se presentarán a continuación, iniciando por el estudio realizado en Chile por Carmen y Almonacid (2019), titulado “Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo”, donde tuvieron por objetivo establecer cuáles son las competencias específicas con las que debe contar un educador para cumplir sus funciones en una institución educativa. El tipo de estudio fue descriptivo mixto. En una primera etapa, la recolección de información mediante una encuesta se realizó sobre una muestra conformada por 39 individuos entre directores, profesores y alumnos de dos centros educativos. Posteriormente, se trabajaron con 801 participantes entre directores, profesores y alumnos una vez que se tuvo la jerarquización de las competencias. Como resultado, obtuvieron que el área con mayor jerarquización fue la del ser. El hacer tuvo un promedio de 3.66, el ser un promedio de 3.64 y el saber un promedio de 3.53. Como conclusión del estudio, los investigadores determinaron que se debe tornar importante el desarrollo de las competencias partiendo de la observación, donde los docentes pueden ayudar al fortalecimiento de las mismas en el alumnado.

En España, Ortiz, Marta y Contreras (2020), estudiaron las competencias profesionales para la gestión de emisoras universitarias, para tal fin, propusieron como objetivo descubrir las competencias profesionales que los directivos de las radios universitarias perciben como necesarias para la gestión institucional. La técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta, aplicada a 28 directivos de las diversas emisoras nacionales que fueron la muestra de estudio. Como resultado hallaron que las competencias profesionales son de gran importancia para la organización de un trabajo y para una buena gestión institucional, a su vez resaltaron la importancia de las habilidades sociales. Concluyeron que se marcaría una diferencia significativa si se da la inclusión de contenidos referentes a las competencias profesionales

que permitan la actualización de la malla curricular en las instituciones universitarias.

Cañadas, Santos y Ruiz (2021), también en España, estudiaron la percepción sobre el impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial de los docentes; su objetivo fue describir la percepción de los estudiantes acerca del impacto de la instauración de vivencias modernas de evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias de los docentes. Los datos fueron recolectados a través de vivencias de los docentes de nivel universitario, quienes presentaron 40 vivencias innovadoras sobre la evaluación formativa. Como resultado, obtuvieron que en dos de las competencias no han mostrado una mejoría que son comunicarse de forma oral y escrita en lengua nativa ($p = 0.235$) y utilizar las TIC en el ámbito de estudio ($p = 0.358$), mientras que si se halló un incremento en razonar de forma crítica y reflexiva ($d = -1.380$; $p = 0.000$); desarrollar la creatividad ($d = -1.340$; $p = 0.000$); trabajar en equipo ($d = 1.074$; $p=0.000$); y adaptarse a situaciones nuevas ($d = -1.060$; $p = 0.000$). Con estos datos, llegaron a la conclusión que no se encuentran diferencias significativas sobre la percepción de los estudiantes acerca del impacto de la instauración de vivencias modernas de evaluación formativa.

En las investigaciones nacionales, encontramos estudios referentes a la variable Competencias profesionales, como es el caso de Toledo (2018), que estudió estas competencias y su relación con el conectivismo de los estudiantes de una universidad privada de Lima. Como objetivo, la determinación de la influencia que tiene el conectivismo en el aprendizaje de las competencias profesionales. El estudio fue cuantitativo no experimental, aplicando el método hipotético – deductivo. La muestra se conformó por 104 alumnos de la institución seleccionada. Los resultados del estudio, determinaron la existencia de una correlación positiva entre las variables con un valor $r = 0,755$, además de una significancia bilateral altamente significativa. Con estos resultados, llegó a la conclusión que se presenta una relación directa entre las variables en los alumnos de una universidad privada de Lima.

Sobre el aprendizaje virtual, se tienen autores como Laura (2020), elaborando su estudio sobre las estrategias didácticas en relación al aprendizaje virtual de universitarios de Tumbes en una institución pública, su objetivo fue determinar la influencia de las estrategias didácticas sobre el aprendizaje virtual. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional causal, trabajando con una muestra conformada por 201 estudiantes. La recolección de información se realizó con la aplicación de cuestionarios que contaron con validez y confiabilidad. Como resultado, encontraron un a influencia de 82.1% de las estrategias didácticas sobre el aprendizaje virtual alto. Un 11.9% de los estudiantes afirmaron la influencia media en el nivel alto de aprendizaje virtual, además, un 0.5% considera un nivel alto sobre el aprendizaje virtual medio. De esto, llegó a la conclusión que existe una correlación directa y significativa entre las variables ($r = 0.865$; $p = 0.001$).

Vizcarra (2020) en su estudio sobre el aprendizaje por competencias y el uso de una plataforma virtual en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima, planteó por objetivo la explicación de la relación entre las variables. El tipo de investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo correlacional. La muestra de estudio fue conformada por 88 universitarios. Como resultado, encontró la existencia de una correlación directa, altamente significativa entre las variables determinado por un valor $r = 0.796$ y $p = .000 < .05$. Llegando a la conclusión que todas las dimensiones del aprendizaje virtual mantienen una correlación directa con la variable aprendizaje por competencias.

Ureta (2020) se enfocó en el estudio de la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de Satipo, en el cual se planteó como objetivo el determinar la relación entre ambas variables en la población seleccionada. El tipo de estudio fue cuantitativo correlacional, contando con una muestra conformada por 83 estudiantes universitarios. Como resultado, la investigadora encontró que existe una relación alta y positiva, determinada mediante el programa estadístico Tao b Kendall = 0.947; error

=.000. Llegando a la conclusión que, las tres dimensiones del aprendizaje virtual tienen una relación positiva con el aprendizaje significativo.

Quiroz (2019) en su estudio sobre “Competencias profesionales de los docentes y su relación con las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal”, donde tuvo por objetivo identificar la relación de ambas variables. Empleó un estudio descriptivo no experimental. La muestra estuvo conformada por 205 estudiantes de la universidad que resolvieron dos cuestionarios para la medición de las variables. Como resultado, encontró que existe una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas ($r = 0.74$). Asimismo, las dimensiones de ambas variables presentan una correlación positiva, aceptando así todas las hipótesis planteadas. El investigador concluyó afirmando su hipótesis general, afirmando la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

Las teorías que buscan la explicación de las variables de estudio, son propuestas por autores como Taylor (2008), definen a las competencias como la actitud hacia una formación de profesionales que se caractericen por la competitividad durante la etapa del desarrollo en el ámbito laboral, social o académico. Alles (2009), define la competencia como un derivado de la motivación, pues considera que todos los individuos se encuentran en la búsqueda constante del éxito, el cual se encuentra compuesto por tres ejes primordiales: Motivación de logro, Motivación como poder y Motivación como pertenencia.

Ligados más específicamente a las variables, Levy-Leboyer (1997), refiere que las competencias profesionales son aquellas que se enfocan en el proceso productivo dentro de las instituciones, de manera especial haciendo uso de las herramientas tecnológicas, siendo estas competencias concretas que permiten desarrollar exitosamente las funciones asignadas dentro de una profesión; López (2013) que define a las competencias profesionales como aquellas que están conformadas de métodos que en conjunto a las tecnologías

de la información y de la comunicación, logran perfeccionar los conocimientos a nivel profesional. Además, Valverde, Revuelta y Fernández (2013) afirman que estas competencias son determinadas por el desarrollo que tiene por resultado el aprendizaje por parte del alumnado, proceso que conlleva a la valoración del conocimiento. Gómez (2015) describe a las competencias profesionales como el nivel de uso de los conocimientos, habilidades y el juicio crítico que está relacionado a la profesión ejercida dentro de todas las circunstancias que se presenten en el ejercicio profesional. Tobón (2016) hace mención que el desarrollo de habilidades por competencias puede ser medido con el objetivo de determinar el rango en que se ubica cada sujeto en referencia a determinada competencia, aplicando como guía al desempeño y los beneficios que este tiene. Para López (2010), las competencias profesionales están divididas en competencias genéricas o generales y competencias específicas. Rajabipour & Dehghani (2013), agregaron que el desarrollo de las competencias profesionales impacta en las actitudes laborales cuando los sujetos se encuentran en un centro de trabajo, así como los efectos que puede producir en aspectos referentes al compromiso organizacional y los vínculos laborales. Bustamente-Vilcatoma (2021) hace mención que las competencias profesionales pueden profundizarse durante la formación académica pero no funcionan como garantía de una consecución en el ejercicio profesional. Pinilla-Roa (2012) afirma que las competencias profesionales dan respuesta a los requerimientos de la comunicada, pero el vínculo entre la formación universitaria y el campo profesional genera conflicto entre la relación con las competencias desarrolladas durante la formación y aquellas que son necesarias para desempeñar sus funciones en un ambiente de trabajo.

Mertens (2000), precisó que el permitir el desarrollo de las competencias profesionales consiste en la formación de futuros profesionales proporcionando los conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para obtener resultados positivos dentro de los centros laborales a los cuales asistan; asimismo, segmentó estas capacidades en dos grupos que son las Competencias Genéricas, conformadas por las competencias generales que todo profesional debe tener y las Competencias Específicas, que son aquellas

desarrolladas de manera específica de acuerdo a la diversidad de ramas profesionales que existen.

De acuerdo a Gonzáles (2005), analizando las competencias profesionales desde una perspectiva estructural, se cuenta con una necesidad de aplicar determinados atributos específicos tales como el saber, actitud y aptitud orientadas al cumplimiento de objetivos sobre un ejercicio profesional eficaz, donde las competencias son aquellas capacidades certeras y reales, mediante la cual se reflejan dentro del ejercicio profesional de acuerdo a los requerimientos de la institución en la cual ejerzan. Según la Organización Internacional de Trabajo (2005), estas competencias forman parte del desempeño eficiente de las labores asignadas dentro de un lugar de trabajo en particular, donde las valoraciones son beneficiosas y necesarias para el ejercicio, conformada por conocimientos, aptitudes y actitudes netamente del profesional.

Napanga (2019) dimensiona las competencias profesionales en tres secciones: Capacidad Cognitiva, Capacidad Procedimental y Capacidad Actitudinal. Sobre la Capacidad Cognitiva, indica que está vinculada a los constructos del intelecto como la capacidad de análisis, síntesis, solución de problemáticas, toma de decisiones, etc. La Capacidad Procedimental la relaciona a la manera en que se ejecutan los diversos procesos, estrategias, técnicas, etc., en otras palabras, se refiere al componente práctico en el proceso de ejecución de tareas. Finalmente, la Capacidad Actitudinal la relacionan a las capacidades afectivas, que brindan la posibilidad de generar un nuevo aprendizaje que influya sobre las decisiones personales. Gómez et al. (2019) definieron estas capacidades como la disposición de ejercicios ejecutados por diversas organizaciones para la elaboración y sostén de relaciones adecuadas entre quienes la integran, haciendo uso de metodologías que contribuyen en el cumplimiento de objetivos institucionales.

Sobre el aprendizaje virtual, se tiene la concepción del Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) que lo define como el desarrollo de competencias

educativas obtenidas mediante el uso de espacios digitales que permiten la instrucción del alumnado y la transferencia de conocimientos, siendo este un medio alternativo para poder brindar el servicio educativo, de acuerdo al contexto en que nos encontramos. Pritzker (2020), hizo mención del aprendizaje virtual como aquel que se realiza de manera remota, en la cual no hay un contacto físico o directo entre estudiantes y docentes. Onrubia (2015), describe al aprendizaje virtual como el proceso que elabora contenido partiendo desde una agrupación de elementos que se constituyen en la estructura cognitiva del estudiante.

Previamente, Gilmore (2017) mencionó que este tipo de aprendizaje se ejecuta mediante la interacción de docentes y su alumnado mediante el uso de herramientas sociales o medios de comunicación, relacionando también el uso de videos tutoriales dentro de este proceso de enseñanza. Durante el mismo año, Roura (2017), precisa que este tipo de aprendizaje se otorga de manera personalizada dentro de un horario no definido, es decir, está adecuado a los tiempos con los que cuentan los estudiantes, así como emplea el uso de herramientas tecnológicas como medio de transmisión de conocimientos facilitando la disminución de tiempos y evitando los retrasos por las limitaciones sociales. Camacho (2011), acota que esta modalidad de aprendizaje permite el seguimiento de los avances en el aprendizaje realizados por los estudiantes, adecuando la información brindada a las necesidades de los estudiantes e incluso logrando mejores resultados que en una educación presencial. En adición, Begoña (2004), se refiere al aprendizaje virtual como aquel que da mayor autonomía al estudiante que se encuentra asesorado constantemente por el tutor o profesor asignado. Bravo (2007), toma en cuenta al aprendizaje virtual como el causante de una nueva comunidad de aprendizaje, mediante la que los estudiantes pasan a tomar un papel participante dentro de circunstancias sociales y son responsables de la dedicación y profundización de su aprendizaje.

Martí-Castro (2003), se expresa sobre el aprendizaje virtual con el término “telemática”, que lo describe como una herramienta más amplia y

variada, pues es usada por los docentes como apoyo pedagógico o los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje de manera autónoma. Por su parte, Capdet (2011) lo describe como una herramienta que permite la descripción del contenido de material para la educación empleados para mantener el control de los estudiantes mediante un sistema aplicado a distancia, logrando la recepción de trabajos y la prestación de servicios educativos desde un lugar ajeno a las instalaciones educativas comunes, así como la evaluación del progreso educativo. Dentro de este contexto se logran ubicar las ventajas y desventajas ocasionadas por este sistema educativo planteado, como aquellas descritas por Tennuto (2003), quien afirma que los principales beneficios del aprendizaje virtual rondan en el intercambio de conocimientos sin la necesidad de compartir un ambiente físico en común, siendo facilitado por la conectividad a internet y la realización de sesiones de manera remota. Caso contrario es lo afirmado por Narvarte (2008), quien remarca la diferencia de los espacios remotos y el desarrollo de la educación presencial diferenciando el uso de espacios que cuenten con las condiciones necesarias para el aprendizaje, así como la falta de vínculos directos que permitan reconocer emociones, sentimientos o expresiones que sí se pueden mostrar e interpretar correctamente en un ambiente físico compartido. Zizek (2008) en esta misma línea hace mención a una desventaja a largo plazo, que consiste en un cambio brusco y violento definiéndolo como una experiencia devastadora pues esta conlleva a establecer vínculos sociales enfrentando nuevos retos que mediante un ambiente remoto no se desarrollan.

Dentro del aprendizaje virtual se encuentran los espacios virtuales de aprendizaje, los cuales se encuentran justificados por los beneficios que otorgan a la comunidad de educación superior y de todos los niveles en general, pues se encuentra en una constante mejora para lograr brindar enseñanza de calidad para los estudiantes (Adell et al., 2004). A su vez, Noa (2002) precisa que existe una variedad de tendencias en el campo de la investigación y el desarrollo de estos espacios, los cuales pueden estar inmiscuidos en sistemas de gestión docente, preocupación por los aspectos pedagógicos, una rápida expansión, desarrollo de trabajo en grupo, etc. Gros (2011) manifiesta que este

tipo de aprendizaje debe estar compuesto por actividades que permitan construir los conocimientos y formar las competencias necesarias establecidas dentro de un plan educativo, acotando que este modelo esta formado por tres componentes fundamentales: recursos de aprendizaje, colaboración y supervisión.

Meléndez et al. (2014), integraron el concepto del aprendizaje virtual dentro de la concepción de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales facilitan el conocimiento mediante herramientas tecnológicas acompañadas del adecuado uso de Internet. Arras (2016), identifica a las TIC como una necesidad latente durante el siglo XXI para poder brindar los servicios educativos debido a las condiciones que atraviesa el planeta, sirviendo como un espacio de conocimiento, interacción y vínculos de una manera que antiguamente no se tomaba muy en cuenta. Barroso y Cabero (2013) agrega que el impacto de estas tecnologías está generando un nuevo paradigma dentro de la educación, ampliando las posibilidades de cómo se ejerce esta. Arboleda y Rama (2013), respaldan estas afirmaciones, pues dentro de Latinoamérica, esta metodología está siendo más utilizada y mejorada progresivamente con el paso del tiempo, la cual involucra también los aspectos económicos de la región, consiguiendo que se emerja desde la producción de sistemas digitales dentro de un nuevo escenario social.

III. METODOLOGÍA

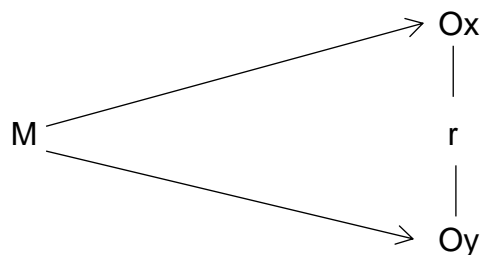
3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo cuantitativo, que según Hernández y Mendoza (2018) es el estudio que usa instrumentos para la medición con valores numéricos de fenómenos sometidos a estudio.

El diseño propuesto es el correlacional causal, que busca establecer la relación de dos variables, aunque no exista una previa manipulación, el cual permitirá determinar el nivel de relación que presentan (Hernández y Mendoza, 2018).

El diagrama de investigación que se asume es el siguiente:

Figura 1: Diagrama correlacional



Denotación:

M = Muestra de investigación

O = Observación

X = Variable x: Aprendizaje virtual

Y = Variable y: Competencias profesionales

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Para tener una mayor comprensión de lo que significan las variables estudiadas, se encuentra en primer lugar a la Variable Aprendizaje Virtual que, para sus autores cuenta con tres dimensiones que tienen sus indicadores respectivamente. Como primera dimensión se encuentra el “Eje Interacción”, conformado por los indicadores “interacción entre docente y estudiante” e “interacción entre estudiante y compañeros”, los cuales están distribuidos en siete ítems (1 al 7); la segunda dimensión denominada “Eje Colaboración”, compuesto por los indicadores “Distribución de trabajo”, “Asignación de responsabilidades”, “Revisión del trabajo final” y “Consenso del Documento”, distribuidas en cinco ítems (8 al 12); la tercera dimensión “Eje Producción” se compone de los indicadores “Diseñadas por el docente” y “Diseñadas por el estudiante”, que abarcan cuatro ítems (13 al 16). La escala empleada fue de tipo Likert, con los valores asignados de “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces”, “Casi nunca” y “Nunca” con valores del 1, 2, 3, 4 y 5 respectivamente. Esta escala permite la clasificación entre un Aprendizaje Virtual “Bajo” si obtiene puntuaciones entre 59-80, “Medio” si obtiene puntuaciones entre 37-57 y “Alto” si se obtienen puntajes entre 16-36.

Para la segunda Variable “Competencias Profesionales”, se hizo uso de un cuestionario compuesto por 23 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en dos dimensiones con sus respectivos indicadores, el cual permite la medición de las competencias profesionales antes, durante y después de ser adquiridas. La primera dimensión es denominada “Competencias generales”, cuyos indicadores son “Actualidad de contenidos”, “Aplicación eficiente del plan de estudios” y “Docentes motivan y privilegian el trabajo en equipo”, distribuidos en catorce ítems; su segunda dimensión “Competencias Específicas”, cuenta con los indicadores “Grado de motivación para desarrollo de conciencia crítica sobre conceptos” y “Grado de motivación para desarrollo de conciencia crítica de la responsabilidad”, distribuidas en nueve ítems. El tipo de respuesta estuvo definida por afirmaciones (SI) y negaciones (NO).

3.3 Población, muestra y muestreo

López (2004) afirma que la población se encuentra conformada por un conjunto de personas u objetos que serán estudiados para conocer sobre ellos en una investigación. Para Pineda (1994) esta población, también conocida como universo, puede estar constituida por personas, animales, informes médicos, muestras de laboratorio, etc. La población para el estudio estuvo conformada por 35 estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021

La muestra según Hernández y Mendoza (2018) está definida como un subgrupo del universo o población en el cual todos los integrantes se encuentran en la posibilidad de ser tomados como parte del estudio. La muestra para el presente estudio estuvo conformada por la totalidad de la población que suma 35 estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021.

Se empleó la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que todos los integrantes de la población cuentan con la posibilidad de ser partícipes activos del estudio (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta que, según Hernández y Mendoza (2018) es la técnica más efectiva para la recolección de información, la cual se toma en un momento específico y es utilizada para los fines de la investigación.

La medición de la Variable Aprendizaje virtual se realizó con el Cuestionario de Aprendizaje virtual propuesto por Laura (2020) y, para la medición de las competencias profesionales, se aplicó el Cuestionario de Competencias profesionales propuesto por Toledo (2018).

Ficha Técnica del Cuestionario de Aprendizaje Virtual

Nombre del Test	:	Cuestionario de Aprendizaje Virtual	
Nombre del Autor	:	Laura (2020)	
Ítems	:	16	
Edad de Aplicación	:	Estudiantes universitarios	
Objetivo	:	Recolectar información sobre el Aprendizaje Virtual	
Dimensiones	:	Cuenta con tres dimensiones <ul style="list-style-type: none">- Eje Interacción- Eje Colaboración- Eje Producción	
Administración	:	Individual	
Duración	:	10 minutos	
Baremos	:		
Eje interacción:	Bajo: 25 – 35	Medio: 16-24	Alto: 7-15
Eje colaboración:	Bajo: 18 – 25	Medio: 11-17	Alto: 5-10
Eje Producción:	Bajo: 14 – 20	Medio: 9-13	Alto: 4-8
Aprendizaje virtual:	Bajo: 59 – 80	Medio: 38-58	Alto: 16-37

Confiabilidad del Cuestionario de Aprendizaje Virtual

Laura (2020) determinó la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.855, el cual es considerado alto.

Ficha Técnica del Cuestionario de Competencias Profesionales

Nombre del Test	:	Cuestionario de Competencias Profesionales
Nombre del Autor	:	Toledo (2018)
Ítems	:	23

Edad de Aplicación	:	estudiantes universitarios
Objetivo	:	Medición de las competencias profesionales
Dimensiones	:	Está compuesto de dos dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Competencias generales - Competencias específicas
Administración	:	individual o colectiva
Duración	:	10 minutos

Confiabilidad del Cuestionario de Competencias Profesionales

Toledo (2018) halló la confiabilidad del instrumento mediante la Prueba de KR-20, con un resultado superior a 0.70, indicando que es un instrumento con confiabilidad respetable.

3.5 Procedimientos

Teniendo en cuenta las restricciones impuestas por el gobierno, la aplicación de instrumentos se realizó a través de Google Forms.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de los datos se procesó haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 26 y la base de datos Excel.

3.7 Aspectos éticos

Se siguieron los elementos básicos de bioética en educación elaborados por Arguedas (2010):

- Principio de Autonomía: Se refiere al respeto de los derechos de cada participante, siendo especificado bajo el consentimiento informado que

sirve como evidencia que demuestre la participación voluntaria en el proceso de investigación.

- Principio de Beneficencia: guiado por la obligación de no causar ningún daño a los participantes de la investigación, para que puedan obtener los mayores beneficios posibles, y prever las acciones necesarias para minimizar los riesgos. Antes de realizar una investigación, es muy importante realizar una evaluación de riesgo / beneficio, basada en el plan de investigación.
- Principio de Justicia: fundamentado como un estudio basado en la distribución equitativa de riesgos y beneficios. Está directamente relacionado con los criterios de selección de la población y se muestra a nivel personal y social. Hace posible que todos los sujetos participen en la investigación.

IV. RESULTADOS

Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1

El eje de interacción en el Aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.

Interacción	Competencias profesionales				Total	
	Si		No			
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	3	8,6	0	0,0	3	8,6
Mediano	26	74,3	3	8,6	29	82,9
Bajo	3	8,6	0	0,0	3	8,6
Total	32	91,4	3	8,6	35	100,0

La mayoría de estudiantes, 74,3%, de una universidad privada de Chincha, en el ámbito de las competencias profesionales, afirmaron que entre los estudiantes existe un alto nivel de interacción y logran sus competencias profesionales. Por otro lado, 8,6% de estudiante interactúan medianamente con sus compañeros, pero no logran las competencias profesionales deseadas.

Tabla 2

El eje colaboración en el Aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Colaboración	Competencias profesionales				Total	
	Si		No			
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	1	2,9	0	0,0	1	2,9
Mediano	25	71,4	2	5,7	27	77,1
Bajo	6	17,1	1	2,9	7	20,0
Total	32	91,4	3	8,6	35	100,0

La mayoría de estudiantes, 71,4%, de una universidad privada de Chincha, en el ámbito de las competencias profesionales, afirmaron que existe un mediano nivel de colaboración entre los estudiantes y logran las competencias profesionales, mientras que 2,9% de estudiantes afirmaron que la colaboración es baja, pero no alcanzan las competencias profesionales.

Tabla 3

El eje producción en el Aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Producción	Competencias profesionales				Total	
	Si		No			
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	3	8,6%	1	2,9%	4	11,4%
Mediano	25	71,4%	1	2,9%	26	74,3%
Bajo	4	11,4%	1	2,9%	5	14,3%
Total	32	91,4%	3	8,6%	35	100,0%

El 71,4%, de estudiantes de una universidad privada de Chincha, en el ámbito de las competencias profesionales, poseen un mediano nivel de producción logrando las competencias profesionales. Mientras que otro 2.9% de estos estudiantes presentan un bajo nivel de producción, pero tampoco logran las competencias profesionales.

Tabla 4

El Aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Aprendizaje virtual	Competencias profesionales				Total	
	Si		No			
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Alto	1	2,9%	0	0,0%	1	2,9%
Mediano	30	85,7%	3	8,6%	33	94,3%
Bajo	1	2,9%	0	0,0%	1	2,9%
Total	32	91,4%	3	8,6%	35	100,0%

El 85,7%, de estudiantes de una universidad privada de Chincha, en el ámbito de las competencias profesionales, afirmaron aprender medianamente mediante la modalidad virtual. Por otro lado, solo un 2,9% de estudiantes afirmaron lograr las competencias profesionales, pero tienen un bajo nivel de aprendizaje virtual.

Hipótesis específica 1

Hi₁: El eje interacción se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Ho₁: El eje interacción no se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Tabla 5

Correlación entre las Interacción y competencias profesionales

		interaccion	cp
Interacción	Correlación de Pearson	1	,358*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	35	35
Cp	Correlación de Pearson	,358*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El grado de asociación entre la dimensión Interacción y la variable competencia profesional, determinado por para el coeficiente de correlación de Pearson, $r = ,358$; determina la baja relación entre las variables. Sin embargo, la contrastación de la primera hipótesis específica, mediante la Prueba t de significancia para el coeficiente de correlación de Pearson permitió establecer que el eje interacción se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021 ($p < ,05$).

Hipótesis específica 2

Hi₂: El eje colaboración se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.

Ho₂: El eje colaboración no se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.

Tabla 6

Correlación entre el eje colaboración y competencias profesionales

		colaboración	cp
colaboración	Correlación de Pearson	1	,374*
	Sig. (bilateral)		,027
	N	35	35
Cp	Correlación de Pearson	,374*	1
	Sig. (bilateral)	,027	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El grado de asociación entre la dimensión colaboración y la variable competencia profesional, determinado por el coeficiente de correlación de Pearson, $r = ,374$ determina la baja relación entre las variables. Sin embargo, la contrastación de la segunda hipótesis específica, mediante la Prueba t de significancia para el coeficiente de correlación de Pearson permitió establecer que el eje colaboración se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021 ($p < ,05$).

Hipótesis específica 3

Hi₃: El eje producción se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Ho₃: El eje producción no se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Tabla 7

Correlación entre el eje Producción y competencias profesionales

		cp	produccion
Cp	Correlación de Pearson	1	,403*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	35	35
produccion	Correlación de Pearson	,403*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El grado de asociación entre la dimensión producción y la variable competencia profesional, determinado por para el coeficiente de correlación de Pearson, $r = ,403$ determina la mediana relación entre las variables. Sin embargo, la contrastación de la tercera hipótesis específica, mediante la Prueba t de significancia para el coeficiente de correlación de Pearson permitió establecer que el eje producción se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021 ($p < ,05$).

Hipótesis General

Hi: El aprendizaje virtual se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Ho: El aprendizaje virtual no se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021

Tabla 8

Correlación entre el Aprendizaje virtual y competencias profesionales

		Aprendizaje virtual	competencias profesionales
Aprendizaje virtual	Correlación de Pearson	1	,549**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
competencias profesionales	Correlación de Pearson	,549**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El grado de asociación entre las variables Aprendizaje virtual y la variable competencia profesional, determinado por para el coeficiente de correlación de Pearson, $r = ,549$ determina la mediana relación entre las variables. Sin embargo, la contrastación de la hipótesis general, mediante la Prueba t de significancia para el coeficiente de correlación de Pearson permitió establecer que el aprendizaje virtual se relaciona significativamente con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021 ($p < ,05$).

V. DISCUSIÓN

El propósito principal del presente estudio fue el determinar la relación entre el aprendizaje virtual y las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021, obteniendo que este tipo de aprendizaje tiene una influencia significativa en las competencias profesionales de los estudiantes, encontrando una influencia significativa de las dimensiones del aprendizaje virtual en las competencias profesionales; siendo la mayoría de estudiantes (80%) quienes afirmaron que casi siempre interactúan entre estudiantes, así como con el docente; la mayoría de estudiantes (71,4%) afirmaron que casi siempre colaboran entre ellos mismos, así como con el docente; el 71,4%, de estudiantes afirmaron que casi siempre existe producción entre ellos mismos, así como con el docente; el 85,7%, de estudiantes afirmaron que casi siempre aprenden en la modalidad virtual. Con estos datos se logró la comprobación de la hipótesis planteada la cual menciona que la prueba t de significancia para para la correlación de Pearson demostró que el Aprendizaje virtual esta significativamente relacionado con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ($p = ,001 < ,05$).

La hipótesis específica 1, basado en la prueba t t de significancia para la correlación de Pearson demostró que el eje interacción influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ($p = ,035 < ,05$); la hipótesis específica 2, basado en la prueba t de significancia para la correlación de Pearson demostró que el eje colaboración esta relacionado de manera significativa con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ($p = ,027 < ,05$); la hipótesis específica 3, basado en la prueba t de significancia para la correlación de Pearson demostró que el eje producción se relaciona de manera significativa con las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ($p = ,017 < ,05$).

De acuerdo a los estudios previos tomados en consideración para la investigación, se encuentran resultados similares a los encontrados en el presente estudio, como es el caso de Ortiz, Marta y Contreras (2020), quienes concluyeron que se marcaría una diferencia significativa si se da la inclusión de contenidos referentes a las competencias profesionales que permitan la actualización de la malla curricular en las instituciones universitarias, la cual, semejante al estudio desarrollado en el cual encontramos que el vínculo entre los docentes y estudiantes contribuyen de manera positiva en el desarrollo de competencias profesionales.

Por su parte, Vizcarra (2020), llegó a la conclusión que todas las dimensiones del aprendizaje virtual mantienen una correlación directa con la variable aprendizaje por competencias, siendo el único estudio hallado que cuenta con las mismas variables de estudio seleccionadas para el presente estudio, encontrando similitud con la influencia significativa del aprendizaje virtual en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chíncha, 2021 ($p = ,000350 < ,05$).

Los datos más relevantes del presente estudio, rescatan la importancia de implementar un adecuado uso del aprendizaje virtual, contando con las herramientas necesarias para desarrollar las competencias profesionales de manera adecuada. Asimismo, se hace hincapié en la necesidad de realizar mayores estudios sobre el tema en específico del aprendizaje virtual, pues dada la coyuntura actual se ha implementado este sistema en todo el país, permitiendo la profundización del mismo en otros centros educativos del mismo nivel o de otro, los cuales imparten la educación virtual y se encuentran trabajando en diversos contextos, los cuales no siempre son propicios para concretar un aprendizaje significativo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que el eje interacción influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.
2. Se ha determinado que el eje colaboración influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.
3. Se ha logrado determinar que el eje producción influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.
4. En conclusión, se ha determinado que el aprendizaje virtual influye de manera significativa en las competencias profesionales en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una Universidad Privada de Chincha, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar un seguimiento constante a la metodología empleada para el desarrollo el aprendizaje virtual de los estudiantes universitarios, pues al haber determinado la influencia significativa que este tiene sobre las competencias profesionales, servirá en un futuro para que puedan desempeñarse de manera eficiente dentro del campo laboral.
2. Se recomienda proporcionar a los estudiantes los instrumentos y herramientas necesarias para poder brindar una educación virtual de manera eficiente.
3. Se recomienda el uso de un sistema de educación que se adapte a las necesidades de cada especialidad brindada por la universidad ya que las prácticas de cada una requieren de distintos elementos que no siempre pueden ser perfeccionados sin el pragmatismo.
4. Se recomienda llevar una capacitación constante de los docentes para que se encuentren actualizados en relación a las nuevas TIC que van evolucionando de manera progresiva en nuestro entorno.

REFERENCIAS

- Adell, J.; Castell, J. & Pascual, J., (2004) Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I.
- Alles, M. (2009). Diccionario de Competencias. la trilogía. Tomo I. Buenos Aires: Granica.
- Arboleda, N. y Rama, C. (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia. Nuevas Realidades. Colombia: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD.
- Arguedas-Arguedas, Olga. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. Acta Médica Costarricense, 52(2), 76-78.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004&lng=en&tlng=es.
- Arras, A., Gutiérrez, M., y Bordas, J. (2016). Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015. Apertura, 9 (1), pp 110-125.
- Barroso, J. y Cabero, J. (2013). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide.
- Begoña, M. (2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias, 1(núm. 9), pp. 209-222. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>

- Bravo, O. (2007). Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación. Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría.
- Bustamante Vilcatoma, R. M. (2021). *Administración estratégica y responsabilidad social en las competencias profesionales del personal de enfermería del Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Camacho, C. (2011). Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.
- Capdet, D. (2011). Conectivismo y Aprendizaje informal: Análisis desde el punto de vista de una sociedad en proceso de transformación.
- Cañadas, L., Santos, M. L. y Ruiz, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 23, e07, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e07.2982>
- Carmen Paez, J., & Hurtado Almonacid, J. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 35, 61–66.
- Gilmore, S. (2017). Themed article: Emotion online: Experiences of teaching in a virtual learning environment. SAGE Journals
- Gómez-Rojas, J. P. (2015). *Las competencias profesionales*. Medigraphic.com. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

- Gómez del Pulgar, M., Sonsoles, I., Crespo, A., Pérez, A., González, M. y Beneit, J. (2019). Fiabilidad de una escala para la evaluación de competencias enfermeras: estudio de concordancia.
- González, V. (2005). ¿Qué significa ser un profesional competente? Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de La Habana, (ISSN: 1681-5653).
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el Elearning del siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education 978-1-4562-6096-5,714 p.
- Laura, M. (2020) Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. *Universidad César Vallejo*.
- Levy-Leboyer, C. (1997). Gestión de las competencias. Barcelona: Ediciones Gestión. Mc Clelland, D.C. (1976). Testing for competencies rather than intelligence. *American Psychologist*, 28,1-14.
- López, M.A., (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. México: Pearson
- López, L. (2013) *Participación en la formación a través de internet*. Una propuesta de Bended Learning dialogo desde colectivos normalmente. Excluidos de la virtualidad. Facultad de Formación del Profesorado Universidad de Barcelona

- Martí Castro, I. (2003). Aprendizaje-Virtual. En Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial Ceac S. A. (LEXUS).
- Mertens, Leonard (2000), La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional. Madrid: OEI.
- Ministerio de Educación (2020) Orientaciones para la continuidad del servicio Educativo Superior Universitario
- Ministerio de Educación (2020) La mediación y uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia.
- Napanga, A. (2019). Competencias profesionales de la enfermera y satisfacción del usuario del Servicio de Medicina del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen Lima 2019.
- Narvarte, M. (2008). Soluciones Pedagógicas en el Aula. Landeira Ediciones S. A.
- Noa, L., (2004), "El aprendizaje en línea teoría y práctica". III Simposio Internacional de Tele-Educación y Formación Continua. TelEduc'04, Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba
- Onrubia, Javier. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. Universidad de Barcelona, España. Revista de Educación a Distancia RED.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). Convenio 195. Recomendación sobre el desarrollo de los recursos humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Ginebra: OIT; 2005.

- Ortiz Sobrino, M. Á., Marta-Lazo, C., & Contreras-Pulido, P. (2021). Competencias profesionales para la gestión de emisoras universitarias en España. *Cuadernos.Info*, 48, 189–214. <https://doi.org/10.7764/cdi.48.27667>
- Pinilla-Roa, A. (2012), Aproximación conceptual a las competencias profesionales en ciencias de la salud. *Revista de Salud Pública*, 14 (5), 852-864.
- Pritzker, I. (2020). Recomendaciones de aprendizaje remoto durante la emergencia de COVID-19. Departamento de Educación del estado de Illinois . Estados Unidos: Learning and caring for our students. Obtenido de <https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>
- Rajabipour, A. & Dehghani, M. (2013). The relationship between Islamic work ethic and organizational commitment, and job satisfaction. *Journal of bioethics* 2: 49–92
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1994). Lenguajes, Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Ortega Ruiz, y Martínez Sánchez, F. Educación y Nuevas Tecnologías. Murcia, CajaMurcia, pp. 19-47
- Roura, C. (2017). Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación. Barcelona, España: Paidós
- Taylor, P. (2008). *El Currículo de la Educación Superior para el desarrollo humano y social*.
- Tennuto, M., Klinoff, A. & Boan, S. (2003). Escuela para Maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Círculo Latino Austral. Lexus.
- Tobón, S. (2016) Formación Basada en Competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.

- Toledo, P. (2018) Competencias profesionales y conectivismo de los estudiantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Lima metropolitana, 2018. *Universidad César Vallejo*.
- Ureta, M. (2020) La enseñanza virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de administración de la universidad Peruana los Andes – Satipo, 2019. *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*.
- Verdejo, P., Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias (MECO), México, 2006.
- Vizcarra, L. (2020) Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019. *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*.
- Zizek, S. et al. (2008). Arte, ideología y capitalismo. Círculo de Bellas Artes

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Operacionalización del aprendizaje virtual

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Virtual	Es la adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos.	Eje interacción	Interacción entre docente y estudiante
			Interacción entre estudiante y compañeros
		Eje colaboración	Distribución de trabajo
			Asignación de responsabilidades
		Eje producción	Revisión del trabajo final
			Consenso del documento final
			Diseñadas por el docente
			Diseñadas por el estudiante

Fuente: Elaboración propia

Operacionalización de las Competencias Profesionales

Variable	Dimensiones	Indicadores
Competencias Profesionales	Competencias generales	Actualidad de contenidos
		Aplicación eficiente del plan de estudios
		Docentes motivan y privilegian el trabajo en equipo
	Competencias específicas	Grado de motivación para desarrollo de conciencia crítica sobre conceptos
		Grado de motivación para desarrollo de conciencia crítica de la responsabilidad

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE VIRTUAL

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca del **APRENDIZAJE VIRTUAL**. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea atentamente y marque con un aspa la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				
				NUNCA=1	CASI NUNCA=2	A VECES=3	CASI SIEMPRE=4	SIEMPRE=5
APRENDIZAJE VIRTUAL	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTUDIANTE	1. Los docentes colaboran para resolver las dudas de los contenidos de las asignaturas o alguna dificultad presentada					
			2. Los docentes acompañan mi proceso de aprendizaje					
			3. Los docentes motivan mi aprendizaje					
			4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido					
	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL ESTUDIANTE Y COMPAÑEROS	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales colabora con mi aprendizaje					
			6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual me ayuda a entender los temas de los cursos					
			7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.					
	EJE COLABORACIÓN	DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema					
		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES	9. Soy responsable con el trabajo asignado					
		REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo					
		CONSENSO DE DOCUMENTO FINAL	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado					
	EJE PRODUCCIÓN	DISEÑADA POR EL DOCENTE	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje					
			13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) me facilita el aprendizaje					
		DISEÑADA POR EL ESTUDIANTE	14. Encuentro información en los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) para realizar mis trabajos					
			15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes					
			16. Los docentes me orientan y explican sobre los errores que tengo cuando entrego los trabajo					

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cp	,107	35	,200*	,978	35	,686
Av	,137	35	,092	,950	35	,114
Interacción	,143	35	,069	,969	35	,406
colaboración	,127	35	,166	,968	35	,386
Producción	,154	35	,034	,956	35	,175

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov se deduce que los datos obtenidos cuentan con una distribución normal, la cual le establece valores normales de la relación entre las variables de estudio.