



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Gestión directiva y competencia digital en una institución educativa de
Huaytará, Huancavelica - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Tinco Huamán, Julio César (ORCID: 0000-0001-8980-0829)

ASESORA:

Dra. Alva Loyola, María Elena (ORCID: 0000-0002-3034-2170)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres que siempre me inculcaron valores como la perseverancia para cumplir mis metas personales y profesionales.

Julio

Agradecimiento

A Dios por la vida, amor, misericordia y fortaleza en estos tiempos difíciles.

A mi esposa por su amor incondicional y ser el soporte para continuar en esta faceta profesional.

A mis queridos hijos, quienes renuevan mis fuerzas cada día para crecer y avanzar hacia las metas trazadas.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	22
3.2. Variables y Operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento	27
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Niveles de la gestión directiva y dimensiones en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará – Huancavelica.	34
Tabla 2	Niveles de competencia digital y dimensiones en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará – Huancavelica.	35
Tabla 3	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la gestión directiva y competencia digital	36
Tabla 4	Grado de relación entre las variables gestión directiva y competencia digital según el estadístico rho Spearman.	36
Tabla 5	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la dimensión procesos pedagógicos y la variable competencia digital	37
Tabla 6	Grado de relación entre los procesos pedagógicos y competencia digital según el estadístico r de Pearson.	37
Tabla 7	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la dimensión cultura escolar y la variable competencia digital.	38
Tabla 8	Grado de relación entre cultura escolar y competencia digital según el estadístico rho Spearman.	39
Tabla 9	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la variable competencia digital.	39
Tabla 10	Grado de relación entre gestión de las condiciones operativas de los recursos y competencia digital según el estadístico rho Spearman.	40

Resumen

El presente estudio de investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021. Mediante la perspectiva de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional transeccional se llevó a cabo la investigación. Se contempla una muestra de 29 docentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Huaytará a quienes se aplicó dos instrumentos, dos cuestionarios para evaluar las variables gestión directiva y competencia digital con niveles de alta confiabilidad según alfa de Cronbach 0,922 y 0,860 respectivamente. Los resultados del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,665 y una significancia de 0,000 menor a 0,05 permite concluir que existe una correlación positiva media y significativa entre las variables gestión directiva y competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

Palabras clave: Gestión directiva, Competencia digital.

Abstract

The present research study aims to determine the relationship between management and digital competence in the educational institution José Carlos Mariátegui belonging to the district of Huaytará, Huancavelica, 2021. Through the perspective of a quantitative approach, non-experimental correlational cross-sectional design, the research was carried out. A sample of 29 teachers from the educational institution José Carlos Mariátegui de Huaytará was considered, to whom two instruments were applied, two questionnaires to evaluate the variables directive management and digital competence with high reliability levels according to Cronbach's alpha 0.922 and 0.860 respectively. The results of the Rho Spearman correlation coefficient of 0.665 and a significance of 0.000 less than 0.05 allow us to conclude that there is a significant correlation between the variables directive management and digital competence in the educational institution José of San Martín of Pilpichaca of Huaytará, Huancavelica, 2021.

Key words: Executive management, Digital compet

I. INTRODUCCIÓN

A mediados de marzo del 2021 en toda en América Latina como en todas partes del mundo, las labores educativas fueron suspendidas como consecuencia de la cuarentena decretada por los gobiernos debido a la propagación de la pandemia por la COVID 19 generando estrés por el aislamiento social; en ese contexto las instituciones educativas tuvieron que adaptarse para brindar el servicio educativo de manera remota apropiándose del uso de las herramientas tecnológicas a fin de crear espacio de aprendizaje virtual improvisados lo que lleva a replantear la forma y el modo de cómo las escuelas educan en tiempos de crisis. Ante esta situación es imperante reflexionar sobre la gestión directiva en la educación, el cual debe abordar entre otros aspectos, el tema académico, a fin de tener un acercamiento de la forma y el modo en que las instituciones educativas deben prepararse para afrontar las nuevas tendencias que repercuten en el servicio educativo (Herberth, 2020, p. 1).

Millones de centros educativos fueron cerrados por la pandemia que conllevó a que más de 1.500 millones de estudiantes transformen su forma de aprender, maestros obligados a cambiar hábitos de enseñanza aprendizaje y la plana directiva a buscar mecanismos y estrategias para dirigir desde un trabajo remoto totalmente trastocado debido al confinamiento social. Y aún ahora sigue siendo un desafío que afronta la gestión directiva ya que recae sobre ellos está gran responsabilidad de organizar y crear las condiciones y los espacios virtuales para brindar el servicio educativo (De La Cruz, 2020).

La importancia de la gestión directiva ha sido un tema de interés de antaño, donde se muestra que las buenas prácticas de los directivos debe ser un aprendizaje compartido que involucre a todos los que están implicados para realizar ajustes de acuerdo al diagnóstico identificado proponiendo estrategias para resolver las dificultades y beneficiarse de la actuación materializada (Gómez y Macedo, 2011). La gobernanza directiva busca de modo consecutivo la superación de retos o barreras que puedan surgir en el complejo sistema estructural educativo que comprende la cualificación del educador (Campos, Nogal, Cáliz y Juan, 2020), relacionado al desarrollo de sus competencias digitales.

En ese sentido es preciso que el docente tenga una formación del uso de las TIC a fin de fortalecer sus competencias digitales. Sin embargo, aun todavía existe cierta resistencia al empoderamiento del uso especializado de la informática para la enseñanza aprendizaje. Esto se puede observar en un estudio de investigación realizado en Paraguay donde se señala que el 44% de los educadores partícipes en el estudio señalaron que era idóneo la preparación planificada de las clases remotas; un 36% de estos maestros desarrollan esta actividad previa de manera regular. El estudio remarca que un 56% recibieron capacitación relacionadas al empleo de las TIC en su trabajo pedagógico; de los cuales el 49 % precisó la utilidad de este adiestramiento para ser aplicadas en las lecciones remotas. En esta fase de planeación, buena parte de los maestros lo ajustaba de modo parcial y medianamente eficiente a las necesidades detectadas en las clases a distancia (Picón, De Caballero y Paredes, 2020, p. 13)

Según Martínez y Garcés (2020), es necesario hacer ajustes en el quehacer pedagógico en estas circunstancias de trabajo virtual considerada antes de la pandemia como una opción. La circunstancia ha obligado a los maestros a aprender y utilizar las TIC como un medio pedagógico de carácter imperativo para que sus competencias digitales sean fortalecidas y a su vez sea un modo de trabajo que implique integrarlas en su proceso de planificación y enseñanza.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que en la gestión educativa el director es quien debe asumir el rol de líder en la institución educativa, cuyo reto implica la integración de todos los componentes y recursos del órgano institucional: valores, creencias de los miembros y su contexto. Al respecto Chiguay y Villagra (2016) muestra que los directores identificaron que es necesario mejorar algunos indicadores claves en su gestión como la comunicación, resolución de conflictos, retroalimentación oportuna que fortalezca la intervención de la comuna educativa desde una óptica crítica y reflexiva para mejorar los proceso que conlleva la mejora educativa.

Con respecto a la competencia digital, en el plano nacional, existen estudios donde se muestra que el 55,6% de educadores han demostrado tener una dirección y aplicación básica de sistemas de computación y escenario electrónico, que además lo incluyen en su labor pedagógica de manera poco dinámica (Ortiz, 2021). Esta

situación de manejo de competencias digitales su empleo en el trabajo del docentes ya se venía evidenciando, según Minedu (2016) indica que había docentes que ya experimentaban con distintas herramientas tecnológicas en su labor diaria para conectarse con los estudiantes de manera digital, sin embargo, muchos de estos maestros nunca tuvieron la oportunidad de entrar en contacto con estas tecnologías, ni mucho menos en su formación. Señala la fuente que 10.184 de docentes jamás recibieron capacitación alguna, 70% si recibieron alguna capacitación y solo 8% ha desarrollado la competencia digital en nivel integrador en las aulas.

Y por el colapso sanitario desencadenado por la Pandemia de la COVID- 19 mencionado líneas arriba, el 11 de marzo, correspondiente al DS N° 008 - 2020 - SA, fue promulgada por el gobierno peruano en un trance de emergencia sanitaria a nivel nacional, forzando a la suspensión y postergación de las operaciones educativas, (El Peruano, 2020), en consecuencia, las escuelas fueron cerradas y dando inicio al planteamiento del servicio digital, obligando a los directivos y maestros a transformar su trabajo de rutina presencial a facilitadores digitales, sin ninguna excusa para omitirla.

En el contexto local, es decir, en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021, se observa que ciertas condiciones no facilita e impulsa el desarrollo de las actuaciones académicas y administrativas como la carencia de dotación tecnológica, la deficiente interacción entre el personal que compone la comunidad educativa, conflictos interpersonales, resistencia al monitoreo y acompañamiento docente repercutiendo en la gestión directiva del director como líder educativo sumado al confinamiento social por la COVID 19. Además, se observa que muchos docentes aún tienen deficiencias en desarrollar clases en entornos remotos ya que las clases presenciales han sido parte de su rutina de trabajo y ante la pandemia se han visto obligados en la premura de instruirse, atender a la virtualidad y asumir su compromiso como docente.

Ante la problemática planteada la pregunta de investigación es como sigue: ¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021?

Así mismo los problemas secundarios se formulan de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión cultura escolar y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021?

Con respecto a la justificación, a partir de la investigación teórica esta investigación se fundamenta en teorías o enfoques relacionados a la gestión directiva y las competencias digitales, que al obtener los resultados brindará aportes en los conocimientos existentes sobre la temática estudiada. Concerniente a la justificación práctica, esta investigación con los resultados obtenidos en el contexto, provee un aporte actual e importante a la sociedad educativa que contribuirá en las decisiones efectivas y pertinentes en la mejora de la institución educativa y el servicio que ella ofrece. Acerca de la justificación metodológica, el procedimiento minucioso de la metodología científica, el aporte de modelos de instrumentos de acopio de datos entre otros, servirá como insumo para futuras investigaciones que buscan profundizar la temática o extender en otras líneas de investigación. Por su relevancia social, se justifica la investigación porque los beneficiarios directos serán la plana directiva, los docentes, padres de familia y estudiantes; y los beneficiarios indirectos serán otras instituciones educativas con similares características, ya que al conocer el grado de vinculación entre la variable gestión directiva y la competencia digital, será de mucha importancia para la mejora de la educación.

El objetivo general planteado es: Determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021. Los específicos son los siguientes: Establecer la relación entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021. Establecer la relación entre la dimensión cultura escolar y la competencia digital en la institución educativa

José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021. Establecer la relación entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

Se plantea a su vez la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre la gestión directiva y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021. Respecto a las específicas se presenta de la siguiente manera: Existe relación significativa entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión cultura escolar y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021. Existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se toma en cuenta el trabajo de investigación de Vivar y Alejandro (2019) cuya finalidad fue de indagar cómo la gestión directiva incide en la convivencia escolar; para lo cual empleó la investigación de campo y aplicó la observación, encuesta y entrevista para recoger información de una muestra compuesta por directivos, maestros y estudiantes. El resultado indica que la gestión del director es poco satisfactoria para lograr una convivencia escolar óptima, consecuencia de la aplicación de normas éticas. Por su parte, Sagredo y Castelló (2019) en el artículo científico sobre la gestión directiva y clima organizacional, tuvo como propósito conocer la correlación entre la gestión directiva, la motivación y el compromiso de educadores en los locales educativos que atienden a adultos en Chile. Mediante el empleo de una metodología selectiva o correlacional, de alcance no experimental, transversal e intrasujeto, y a través de una muestra seleccionada por docentes (40 docentes) se recogió datos utilizando dos encuestas en escala Likert. Los resultados reportan, según la percepción de docentes que existe un vínculo positivo y significativo entre las variables referidas.

Señala Guerrero (2017) en su investigación que tuvo como intención determinar la relación entre la gestión de innovación gerencial y desarrollo del talento humano en las instituciones educativas privadas de Maracaibo, el cual utilizó una investigación de enfoque descriptivo correlacional no experimental y una población compuesta por 6 directivos y 31 docentes. La información recolectada se realizó mediante un cuestionario para evaluar las variables aludidas e indicadas en el estudio. Los resultados demostraron la existencia de conexión moderada entre la gestión de innovación gerencial y desarrollo del talento humano, según el valor de correlación de 0,471 de acuerdo a la percepción de los docentes y un valor de correlación de 0,696 para los directivos.

Respecto al estudio de investigación presentado por Bell, C., Chan, M., & Nel, P. (2014), cuyo propósito fue evaluar el impacto del liderazgo participativo y directivo en la cultura organizacional desde una perspectiva de desarrollo organizacional. Los datos se recopilaron de una muestra de 246 empleados del departamento administrativo de la Universidad de Fort Hare mediante un cuestionario biográfico

y ocupacional de diseño propio. Los resultados mostraron que el liderazgo participativo y directivo tiene un impacto positivo y significativo en la cultura organizacional. Sin embargo, el liderazgo directivo tiene un impacto negativo e insignificante en la adaptabilidad. Los resultados también indicaron que el liderazgo participativo y directivo combinados no tienen un impacto aditivo en la cultura organizacional. Aun así, el liderazgo participativo tuvo un efecto más fuerte en la cultura organizacional que cuando se combinó con el liderazgo directivo. Por lo tanto, el presente estudio recomienda a los gerentes que utilicen el liderazgo participativo en sus esfuerzos por adaptar sus culturas organizacionales para lograr una cultura competitiva sostenida. A de tenerse en cuenta, que, el liderazgo directivo puede utilizarse en determinadas contingencias organizativas que lo demanden.

Respecto a las competencias digitales, Martínez y Garcés (2020) propone en su trabajo de investigación, determinar las competencias digitales del educador frente a la implantación de la educación virtual en una entidad educativa de nivel superior ubicado en el Valle del Cauca – Colombia debido a la pandemia producida por la COVID-19. A través del estudio descriptivo, y una población considerada de 52 docentes que tuvieron vínculo laboral durante el período académico 2020-I se recolectó datos con dos cuestionarios con alta confiabilidad. Dentro de los resultados se destaca que los encuestados tienen facilidad para clasificar información digital en un 78,85%, intercambiar información mediante procedimientos virtuales en un 50,00%, editar contenido digital con un 40,38%, proteger datos personales en un 40,38%, y desarrollar pericias conceptuales con el 42,31%. Se concluye que existen nexos directos, positivos y fuertes entre tres de las competencias entre ellas la Resolución de problemas-Informatización y alfabetización informacional ($p = ,703$). Por tanto, mientras menos complejo sea para el maestro hallar contenidos digitales por vía web, evaluar si esta documentación es la más conveniente para la disciplina que imparte, así como acopiarlo y organizarlo para las consultas posteriores, entonces será decisivo y eficiente utilizar herramientas tecnologías para en resolver aspectos conceptuales de su asignatura de modo creativo.

Desde el análisis del estudio de investigación, elaborado por Picón, De Caballero & Paredes (2020), quienes plantearon como fin evaluar el nivel eficiente y competencial del educador de las escuelas de la localidad de Piribebuy en Paraguay en periodo de pandemia de COVID-19. Se puede relevar que, tuvieron en cuenta el estudio no experimental de naturaleza descriptiva y transeccional. Contempla una muestra de educadores de 7 escuelas de la ciudad mencionada, de los cuales se recogió datos a través de un cuestionario. La conclusión del estudio señala que el 44% de los docentes encuestados consideró como apropiado diseñar con anticipación actividades de aprendizaje en espacios no presenciales o virtuales, entretanto, el 36 % lo consideró realizar estas acciones regularmente. El 56 % había recibido lecciones formativas para utilizar y aplicar las TIC en su labor educativa, de los cuales el 49% sostuvo la utilidad de la capacitación en las clases remotas.

Teniendo en cuenta el estudio de investigación presentado por Villarreal-Villa, et al (2019), el cual analizó aspectos vinculados con las competencias digitales en educadores en el marco académico de nivel superior en Barranquilla, Colombia, se puede inferir que, mediante el enfoque mixto, y a una muestra comprendida de 20 docentes se aplicó herramientas cuantitativas y cualitativas para recoger información. Los resultados resaltan una alta comprensión (superior al 80%) por parte de los docentes hacia la figura de las competencias digitales en las fases correspondiente a enseñar y aprender. Las competencias más relevantes fueron la formación, entrenamiento e información, implantación de las TIC y gerenciar escenarios de aprendizaje. Se deriva la siguiente conclusión: constante incentivo y motivación a los maestros para comprometerse, apropiarse y renovar el conocimiento e información, que trascienda a crear temas digitales que logre el mejoramiento de la pericia y destreza de los educandos.

Siguiendo la presentación de los trabajos previos o antecedentes en la esfera nacional, se tiene la investigación de Díaz (2020) cuyo propósito planteado fue determinar la correspondencia entre la gestión directiva y calidad del servicio educativo en una entidad educativa de Lima. Para lograr el objetivo, empleó la metodología basada en el diseño de índole descriptivo y criterio correlacional; además utilizó dos cuestionarios como instrumentos de recojo de datos para evaluar la gestión directiva y la calidad del servicio educativo a una muestra total

de 157 familias. Los resultados relevantes señalan que el 45,86% de los encuestados considera regular la gestión directiva, mientras que el 33,76% lo estima como efectivo y funcional; y lo aprecia en un 20,38% como poco eficiente. En consecuencia, se pudo constatar la existencia de relación entre ambas variables siendo este nexo positivo y significativo según el índice calculado de 0.000 y 0.291 según el Rho de Spearman.

Del mismo modo Silvia et al. (2021) presenta en su investigación un modelo de gestión directiva e innovación pedagógica para universidades de Cañete. El planteamiento se enfoca a una investigación cuantitativa con un diseño no de naturaleza correlacional y transversal, la técnica utilizada fue la encuesta que se aplicó a 20 docente universitarios. El resultante detalla que el 40% de los educadores muestran cambios pedagógicos regulares, el 45% indican que el uso de la tecnología es bajo en su sesión de aprendizaje para lograr competencias y el 60% expresa que el beneficio de sus decisiones para sus estudiantes es regular. Estos resultados reflejan que las universidades públicas de Cañete deben implementar una gestión gerencial de modelo e innovación tecnológica para mejorar la calidad educativa basada en la institucionalidad, desarrollo, cumplimiento de objetivos, estar a la vanguardia del progreso social y que potencie el proceder sistémico de la enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Rodríguez (2020) en su investigación tuvo el propósito de determinar cómo mejora la calidad educativa mediante la influencia de la gestión directiva y la capacitación profesional en instancias educativas una Ugel de Lima. Para el logro del objetivo, empleó el tipo de estudio descriptivo, correlacional causal, además se contempló una muestra de 149 directores de quienes se obtuvo información a través de cuestionarios que evalúan las variables. Finalmente, se demostró que la gestión directiva y capacitación profesional impactan en la calidad educativa en consonancia con el pseudo cuadrado de Nagelkerke de 53% y un significativo de 0,000.

A su vez, Pérez (2016) en su estudio de investigación cuya intención fue determinar la correspondencia entre la gestión directiva y desempeño docente en instancias educativas de Jaén, Cajamarca, buscó a través de una muestra compuesta por 12 encuestados, recoger datos aplicando dos cuestionarios para medir las variables

mencionadas, teniendo en cuenta el tipo de estudio correlacional. Se confirma, según los resultados, que la gestión directiva es valorada como regular (60%) y mala (34%), en cuanto al desempeño docente se valora como regular (47%) y mala (7%). Concluye la autora que existe correlación positiva moderada de 0,541.

Por su parte, Mendoza (2020) en la investigación elaborada, apuntaba a determinar la existencia de relación entre la competencia digital y la gestión pedagógica en una universidad privada de Lima, se ciñe de un tipo de investigación básica y de modal no experimental, teniendo en consideración, para el recojo de datos, una muestra censal establecida en 45 educadores, a los cuales se les aplicó dos instrumentos: un cuestionario para evaluar la competencia digital y otra para la gestión pedagógica. Los siguientes resultados del estudio evidencia que el 51,1% de docentes tienen un nivel experto en competencia digital y el 60% de ellos en un nivel transformado de la gestión pedagógica. En cuanto a la relación de las variables, el resultado estadístico rho de Spearman = 0,340 y el cálculo de significancia menor a 0,05, señala un vínculo entre la competencia digital y la gestión pedagógica.

En la ciudad de Piura, presentó Ortiz (2021) un estudio de investigación con la intención de verificar la asociación de las competencias digitales con la planificación curricular en el profesorado de un establecimiento educativo de Piura. La investigación se cimienta en un estudio no experimental, asumiendo el diseño correlacional asociativo. Para obtener los resultados se empleó dos cuestionarios para el análisis y valuación de las variables, aplicados a una muestra instituida por 18 docentes. Los datos estadísticos revelan que el 55,6% de educadores demuestran un nivel básico del uso de redes y sistemas de cómputo, el 55,6% dominan aplicaciones digitales, el 77,8% refleja que interactúan de manera permanente y el 61,1% evalúa la veracidad del contenido recibido. En conclusión, señala la existencia de una relación baja y positiva (rho 0,254) y no significativa (sig.= 0,309), entre las variables expresados inicialmente.

Teniendo en cuenta a Caparachin (2020) quién planteó en su estudio el objeto de establecer la asociación entre la educación virtual y las competencias digitales de maestros de una I.E. de la provincia de Canta. Empleando la metodología de carácter cuantitativo con alcance no experimental y asociativa se llevó a cabo la

investigación, constituyendo una muestra compuesta por 50 maestros de quienes se recogió información mediante dos instrumentos, uno para evaluar la variable educación virtual y otro para las competencias digitales. La conclusión del estudio evidencia una relación entre las variables según Rho de Spearman de 0.439 y un Sig. (bilateral) de 0.001. Desde la perspectiva de Sarmiento (2020) en su estudio de investigación que tuvo como fin la determinar el nexo o vínculo existente entre las competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de Lima, y mediante la metodología de modalidad descriptiva de naturaleza asociativa, no experimental y una muestra elegida de 160 maestros se pudo recopilar datos a través de una encuesta y evaluación. Se concluyó que existe vínculo directo, significativo y alto entre las competencias digitales y el desarrollo profesional. Esto es demostrado por el tratamiento estadístico de Spearman $Rho = .766^{**}$ y $sig. = .000 < 0.01$;).

Respecto a los trabajos previos analizados a nivel local que tienen relación con las variables propuestas en el presente estudio de investigación se tiene el trabajo de Aguirre (2019) cuya finalidad fue determinar la existencia de vínculo entre gestión directiva y desarrollo profesional docente en una institución particular de Ica, el cual se desarrolló en base a un estudio de naturaleza no experimental y modo correlacional, considerando 48 profesores como muestra a los que se aplicó dos instrumentos sobre las variables del estudio. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman se tuvo un $r = 0,565$ demostrándose una alta conexión y significativa entre gestión directiva y desarrollo profesional del educador.

A su vez, Huamán (2018) con su trabajo de investigación buscó comprobar si existe asociación entre la gestión educativa y la calidad del servicio educativo en instancias educativas del cercado del poblado de Ica. Tuvo en consideración un enfoque investigativo de tipo básica, descriptiva y de modal correlacional. La población muestral fue comprendida por 194 docentes. A través de dos cuestionarios que evalúa las variables señaladas se obtuvo información, cuyo hallazgo fue que se logró determinar una relación $r=0,758$ (r de Pearson) entre las variables referidas, considerada de alto nivel.

Respecto a la variable competencia digital, Cortez (2021) en su trabajo de investigación buscó determinar la correlación entre la competencia en el manejo de entornos virtuales y el desempeño docente en una entidad educativa de formación

pedagógica de Ica. El enfoque metodológico estuvo ceñido desde una modalidad básica y correlacional. Se consideró a 60 profesores como muestra de quienes se recogió datos empleando dos instrumentos cuestionarios relacionados a las variables. Luego de emplear el coeficiente Rho Spearman con resultado de 0,806 se pudo comprobar el vínculo directo y significativo entre las variables antedichas inicialmente.

Por su parte, Espino (2018) estableció como objetivo, en su estudio verificar el grado de asociación entre las competencias digitales y el desempeño educacional durante las clases impartidas en el aula, en la localidad de Vista Alegre de Nasca. Desde una perspectiva metodológica de tipo correlacional se desarrolló la investigación cuyo resultado evidencia una correlación de 0,951 (Rho Spearman) y una puntuación bilateral de significancia menor a 0,05, entre los conceptos señalados como variables.

La fundamentación teórica, de la investigación en estudio, está conformada con diversos aportes como de Chiavenato (2007) al señalar que “la gestión es el arte de hacer las cosas bien a través y con la gente”. Se establece que la gestión como proceso permite el desarrollo de cualquier organización independientemente de su actividad y del sector al cual pertenezca, cuya función es el fortalecimiento de las metas y objetivos institucionales, con el fin de construir nuevos ideales para garantizar el bienestar común (Vivar y Alejandro, 2019, p. 30).

Explica Vivar y Alejandro (2019) que la gestión directiva, liderada por sujetos, guía al grupo de personas hacia un trabajo común para lograr las metas y objetivos institucionales en beneficio de los mismos, así como el control y seguimiento sistemático a indicadores que permitan el control de los procedimientos implicados en su desarrollo.

En el plano educativo, Tabares y Miranda (2015) conceptualiza la gestión directiva como un área centrada en el direccionamiento estratégico, cultura, clima y gobierno escolar, sumado a las relaciones con el contexto. En ese sentido, la función del director y su equipo directivo consiste en organizar, desarrollar y evaluar el funcionamiento general de la institución.

Rincón (2011) reconoce que prima el liderazgo en el proceso de gestión, el cual combina las competencias, habilidades y actitudes que sirve de soporte para el desarrollo de su desempeño profesional a fin de ser capaz de influir, motivar, dirigir al personal a su cargo orientándolo hacia el logro de las metas propuestas y compartidas en busca de una mejora continua de rendimiento (p. 21).

Al respecto Ministerio de Educación (2011) define la gestión directiva, como el conjunto de procesos, políticas e instrumentos que se desarrolla en una institución educativa, que moviliza y prima el planeamiento pedagógico con el propósito de lograr un desarrollo de la comunidad educativa. En ese sentido Johnston y Caldwell (2001) señala que la gobernanza directiva busca la construcción de comuna o grupo de aprendizaje, para mejorar la destreza profesional de los docentes y otros trabajadores a su cargo con la finalidad que la calidad del servicio educativa sea la más óptima.

De acuerdo con Klingner y Nabaladian (2016) en la gestión educativa, está implicada el compromiso de los profesionales y la capacidad de mantener buena interacción con la comunidad educativa, a saber, estudiantes, padres de familia, personal directivo, docentes, y personal administrativo encargados de las entidades de la comunidad.

Uno de los objetivos clave de la gestión directiva es la mejora escolar, para ello debe enfocarse en la planificación educativa porque contribuye a establecer estructuras organizacionales que sustentan el cambio educativo, especialmente en optimizar los resultados de aprendizaje del estudiantado, y a su vez fomentar las facultades de la escuela para gestionar el cambio (Hoque et al., 2011).

Comprender y analizar cuatro aspectos esenciales para construir una gestión sustentada es el primer paso de los gestores educativos. La cultura, la estrategia y condición organizacional, prácticas de enseñanza aprendizaje; aptitud de la escuela para asumir decisiones, abordando y superando problemas que determinan la construcción de estructuras de gestión (Hopkins et al., 2014).

Es significativo y relevante el papel del director como gestor de las escuelas y su desarrollo. Comienza desde la planificación estratégica para lograr el propósito, esto involucra desarrollar planes de mejora, basándose de la visión y misión para

organizar a su equipo y establecer roles, manteniéndose al tanto del trabajo que se realiza (Hoque et al., 2011).

La gobernanza de los directores está fundada en la autonomía conferida, que le permite controlar los mecanismos con autoridad para tomar decisiones en cuatro sectores: en el presupuesto asignado a la escuela, el plan de estudio, instrucción y evaluación. En esa línea se convierten en actores principales para el desarrollo institucional autogestionando con responsabilidad por el bienestar de la escuela y el crecimiento profesional del personal (Fullan, 2010; Steinberg, 2014).

Un aspecto importante en la gestión directiva es la comunicación organizacional como estrategia para una buena gestión en las instituciones educativas, ya que posee un carácter vital, y a juicio de Miranda (2016) la comunicación es un ente regulador de las interacciones que cimentan los distintos procesos de gestión, “asumiendo la forma como, en los escenarios comunitarios, la correlación entre los equipo y grupos de trabajo” (p. 13). En ese sentido, Gorrochotegui (2010) explica que la interacción entre los miembros de una comunidad laboral es de manera independiente y colaborativa que requiere la unificación de criterios y actuaciones. En ese escenario es frecuente que surjan situaciones de conflicto de los cuales es necesario manejar. En estas circunstancias es importante el planteamiento de normas específicas de comunicación de modo que cada uno de los integrantes de la comuna tengan en claro las expectativas compartidas en todo momento (p. 55).

La comunicación es una las características clave para crear condiciones de mejora en las escuelas y fundamental en la gestión directiva. El desarrollo de un ambiente que facilite la transformación en las escuelas radica en las relaciones interpersonales. Por esta razón, se requiere una planificación colaborativa y continua que comprometa y motive a toda la comunidad escolar ya que es crucial para que la institución avance. Seguido, se debe fomentar al personal que labora, estudiantes y comunidad a participar en las decisiones y políticas de la escuela, es decir, que conozcan cómo se implementan acciones y que hay detrás de cada decisión tomada. La coordinación eficaz es una estrategia que debe establecerse y además priorizar el desarrollo profesional (Jefferson y Anderson, 2017; Ainscow et al, 2000).

Otro aspecto crucial de la gestión directiva es el clima organizacional. El efecto de las relaciones interpersonales de calidad es positivo debido a que logra los objetivos deseados. Un ambiente de trabajo positivo es valorado, ya que las coordinaciones se desarrollan en espacios de apoyo a los grupos de trabajo con propósitos comunes en el que se intercambia experiencias de trabajo en el aula correspondiente a la enseñanza y aprendizaje (Fullan, 2010).

La gestión directiva está inmersa también en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante, por tanto, garantizar que la escuela motive al docente a involucrarse en los procesos de enseñanza desafiando sus prácticas pedagógicas para mejorar aprendizaje de los estudiantes. Una de las maneras para lograr mejoras de trabajo docente es el desarrollo profesional del educador centrada en el aula. Conociendo las políticas de trabajo de la escuela se siente motivado y seguro para el intercambio de sus prácticas y conocimientos. En ese sentido, la gestión directiva promueve la participación en programas de desarrollo profesional como oportunidad para construir una comunidad de aprendizaje sostenible a mediano y largo plazo. Finalmente, el liderazgo del director se hace evidente también cuando monitorean y acompañan al docente brindando orientación y retroalimentación para hacer más efectiva su trabajo (Ainscow et al., 2000).

Es preciso conocer y definir las dimensiones que permiten evaluar la gestión directiva. Para ello se considera lo propuesto por el Ministerio de Educación (2020) en la Resolución Viceministerial N°065-2020 que fundamenta tres aspectos de la gestión: el primero referido a los procesos pedagógicos, que concierne a la labor que desempeña el docente de brindar acompañamiento a los estudiantes en su fase de aprendizaje, tiene aspecto intersubjetivo, que facilita la producción de conocimientos, mejorar las competencias y consolidar valores en los alumnos. Este proceso es continuo y reiterativo y está presto cuando es necesario, sea esta dentro o fuera del aula. Por su parte Ortiz (2017) plantea que las pautas epistemológicas concerniente a lo pedagógico no debe situarse como un campo, sino como una figura conceptual con disposición comprensiva de su marco contextual. La función directiva acompaña y monitorea el trabajo docente partiendo de la planificación curricular, adecuación y adaptación según las necesidades de los estudiantes. Incluye las pautas para el seguimiento del avance de los aprendizajes mediante el

colegiado para orientar a la mejora del servicio educativo proponiendo estrategias y capacitación permanente.

La segunda dimensión, Cultura escolar, corresponde al conjunto de modelos culturales que guía a la institución donde se establecen normas, creencias, costumbres, valores y tradiciones, transferidos en el tiempo prevalece en el historial de la comuna educativa (Elías, 2015). La cultura escolar, implica la participación de todos los miembros de la institución educativa ante las actividades programada para cumplir con los objetivos institucionales en un ambiente propicio para la convivencia entre sus miembros, donde fluye un escenario cooperativo y de relaciones constructivas y armoniosas entre estudiantes, educadores y padres de familia en ambientes virtuales.

La tercera dimensión concerniente a la gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE: corresponde un conjunto de acciones efectivas para administrar los recursos con que cuenta la institución como la infraestructura, materiales y equipos de manera transparente equitativa y de calidad en favor del servicio educativo, implementando además estrategias para atender a los estudiantes en situación riesgo académico debido a la situación de emergencia sanitaria generada por la Covid-19.

Por otro lado, respecto a las teorías relacionadas a la variable competencia digital de los docentes, es preciso tener en claro lo que engloba la competencia en sí misma. Es definida según el Ministerio de Educación y Ciencia (2009) como la habilidad o destreza para el dominio de un reto de carácter complejo o para la realización de tareas o actividades complejas. Del mismo modo la OCDE, plantea que, ante demandas complejas, el individuo tiene la capacidad para recurrir y movilizar medios psicosociales, inmersas también habilidades y actitudes en un determinado contexto (Rychen y Salganik, 2001, p. 4).

La competencia se entiende desde tres niveles de competencias básicas: el primero, emplear de forma interactivas las herramientas como la tecnología o el lenguaje, por ejemplo. Segundo, interaccionar en grupos variados y finalmente, proceder con autonomía. Como se observa, según estos niveles, que la

competencia es compleja y engloba más que destrezas y conocimientos (Instefjord, 2018, p. 40)

Con estas premisas, la competencia digital envuelve el uso seguro y preciso de las tecnologías para diversos propósitos como el trabajo y la comunicación. Su sustento se basa en las habilidades básicas de las TIC, entre ellas, usar ordenadores para la recuperación, evaluación, acopio, producción, presentación e intercambio de datos; y como canal de comunicación para participar en redes colaborativas mediante el internet (Comisión Europea, 2006, p. 9). Esta habilidad para comunicarse de manera eficaz es una competencia que puede sustentarse en conocimientos lingüísticos de una persona, en sus conocimientos pragmáticos de informática y en sus actitudes hacia sus congéneres con las que se comunica (OCDE, 2005, p. 4)

Ferrari (2012) añade una definición más completa de la competencia digital como emplear de manera segura, crítica y creativa las TIC, que envuelve una serie de aspectos de nuestras vidas, como conseguir objetivos vinculados con el trabajo, el aprendizaje, la empleabilidad, inclusión, ocio y cooperación con la sociedad. Señala el autor que es una competencia transversal, ya que logra la adquisición de otras competencias del siglo XXI por lo que acentúa que todo ciudadano debe adquirirla para ser partícipe activo en la sociedad.

Un profesor competente que integra de manera eficaz la tecnología, es capaz de recurrir a tres campos o áreas que interactúan entre sí: conocimiento pedagógico-contenido-tecnológico. (Pierson, 2001, p. 427) Este concepto fue adaptado más adelante por Mishra y Koehler (2006) quienes sustentan que el uso de la tecnología desde el aspecto pedagógico reflexivo requiere ser desarrollada de manera compleja y asentada de conocimiento. Añaden los autores que la tecnología es un elemento clave para integrarse en diversas áreas temáticas específicas y manera especial en el entorno del conocimiento de contenidos pedagógicos. De manera similar a Pierson (2001) incluye tres elementos interdependientes del conocimiento del docente: conocimiento del contenido, del pedagógico y del tecnológico (Koehler y Mishra, 2008).

También es definida como la destreza técnica para comprender, capacidad para entender, estimar de forma crítica y emplear los medios digitales en distintos contextos y de comunicación (Ala-Mutka, Punie y Redecker, 2008).

Rangel (2015) explica que estas habilidades digitales desarrolladas en los profesionales les permiten plantearse una serie de acciones empleando medios particulares como los conocimientos y destrezas adquiridas, así como los valores con el propósito de replicar de forma satisfactoria ante a un problema detectado en un contexto. Todas estas habilidades y capacidades es consecuencia de la aplicación de las TICs, en un espacio de innovación digital.

Para Chapilliquen (2015) la competencia digital contempla una serie de acciones como el saber crear, es decir, investigar analizar, estimar, explicar información de manera analítica y resolver dificultades; y un saber hacer, que corresponde una ciudadanía digital responsable, reconocer y respetar los derechos y deberes al mundo globalizado.

De acuerdo a Guerra (2013) las competencias digitales del docente requieren de la adquisición de una serie de destrezas o habilidades para hacer uso preciso y seguro de los medios o recursos tecnológicos para el procesamiento, búsqueda de información, evaluación, almacenamiento y usarlo de manera correcta y responsable.

Para Koheler y Mishra (2009) la competencia digital de los educadores implica una correspondencia dinámica entre el conocimiento disciplinar, el saber pedagógico y las destrezas tecnológicas. Es competente digital el docente que hace uso seguro de las tecnologías, los evalúa y contempla diversas áreas ligadas al conocimiento en lo pedagógico, en el aspecto social, legal y ético en el empleo de las TIC en la docencia; también abarca la capacidad de gestión escolar sostenidas en las TIC, y un aspecto importante en el desarrollo de la profesionalidad de los maestros y el conocimiento técnico (Ministerio de Educación de Chile, 2006)

Sabaliauskas, Bukantaité y Pukelis (2006) refieren que las competencias digitales contempla una serie de competencias propias del docente como las competencias referidas a la docencia, tales como: a) competencias primarias en TIC, b) competencias tecnológicas, c) competencias éticas en el empleo de las TIC, d)

competencias de adhesión de las TIC en la planificación del aprendizaje y enseñanza de las asignaturas, e) competencias de los procedimientos didácticos cimentados en el uso de las TIC y f) competencias para gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el manejo de las TIC.

Autores como Guzmán y Nussbaum (2009) plantean que la competencia digital envuelve diversos tipos de competencias como la instrumental/tecnológica, pedagógica/curricular, didáctica/metodológica, de evaluación/investigación, comunicacional/relacional y personal/actitudinal. Estas competencias son fundamentales en el rol del docente y su pase funcional y apropiación se ve reflejada al integrarla en el currículo, en su documentación técnico pedagógica, observada en la enseñanza aprendizaje según lo señala Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga (2010). Esto último requiere de fases complejas donde le corresponde al docente su aprehensión y dominio de la tecnología digital como instrumento imprescindible que representa un sistema del conocimiento y también una novedosa cultura de aprendizaje (Tejada, 2009).

Distintos modelos teóricos contemplan la competencia digital como las habilidades que debe poseer todo profesional. Al respecto, el modelo planteado por la Sociedad internacional de tecnología en educación (ISTE, 2008) sostiene además que el profesional debe estar en constante actualización y que le brinde comodidad para continuar aprendiendo de sus pares de su región y del mundo y de sus estudiantes (Carrea y Coiduras, 2012). Sus estándares son los siguientes: favorecer e infundir el aprendizaje y la inventiva; delinear, acrecentar y estimar experiencias de aprendizaje digital; efectuar un modelo de trabajo y aprendizaje digital; fomentar y configurar una responsable cultura digital y hacer partícipe en el desarrollo profesional.

La UNESCO propone un modelo de competencias (UNESCO, 2008) que atañe el desarrollo de normativas para que el profesorado integre e incorpore las TIC en su trabajo pedagógico, ante ello define este modelo seis puntos básicos: comprender el empleo de las TIC en la educación; planificar y evaluar; en lo pedagógico; TIC; administrar y organizar; aprendizaje profesional del docente; bajo tres niveles, el primero, aprendizaje digital, el segundo, profundizar, y tercero, crear conocimiento.

Aristizábal y Cruz (2016) presenta un modelo de competencias digital el cual se respalda en cinco planos que dependen de cada uno sucesivamente; información, que engloba la tramitación de fuentes, alineación de requisitos informativos, registro y marcación; comunicación: que abarca el intercambio de comunicación en espacios digitales, brindar información y materiales; elaboración de contenidos que involucra la transferencia básica en soporte digital, producción multimedia y programación de aplicativos; seguridad, que implica proteger dispositivos, confidencialidad de datos; resolución de problemas; el cual sostiene la solución de incidentes técnicos, reconocimiento de deficiencias de competencias y soluciones de acuerdo a las necesidades.

También se tiene el modelo teórico de Guerra (2013), quien determina las dimensiones que contiene la competencia digital que se describe a continuación: la competencia instrumental, llamada también competencia técnica, que involucra la gestión y el empleo de técnicas informáticas y tecnológicas, como la conexión periférica, encendido y apagado del computador, realización del mantenimiento de un sistema o componente informático o gestión de sistemas operativos y uso de dispositivos digitales como paquetes de oficina y exploración por internet (Díaz & García, 2007).

La segunda dimensión Competencias didáctico-metodológicas refiere Evaluar y seleccionar diversos programas informáticos y aplicativos vía online; Crear unidades de programación y acciones que logren aprendizajes que integre usos de las TICs; Integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera cotidiana en las aulas; Uso de tecnologías de la información que favorezcan la comunicación, la difusión y acceso de todo estudiantes al currículum, y la atención oportuna a la diversidad (Quintana, 2000). Plantea Ambris (2011) que esta habilidad informática le facilita al docente la identificación y dominio de las aplicaciones informatizadas, esta capacidad le facilita ejercer prácticas pedagógicas en favor y servicio del educando. Está considerado como un elemento fundamental en la interrelación entre sus miembros y anexión curricular.

La tercera dimensión denominada competencia comunicativa, es empleada según el contexto, teniendo en cuenta los hábitos, costumbres y tradiciones, para ello es prescindible considerar las actitudes y motivaciones, así como los valores de una

determinada comunidad (Tobón, 2014, p.62). Manifiesta Bates (2011) que en el espacio educativo es fundamental desarrollar las habilidades expresivas básicas, como la escucha activa y la expresión; en consecuencia, es importante que el maestro cultive estas habilidades en sus estudiantes. Estas destrezas comunicativas tienen como función interrelacionar de manera efectiva entre las distintas áreas de la comunicación y comunidad en general (Acosta, 2013 p. 87). A lo mencionado se puede añadir que se puede promover las competencias comunicativas empleando las herramientas digitales.

Por último, se tiene la competencia búsqueda de la información, el cual precisa una serie de acciones que debe dominar el docente como es el caso de utilizar la web para extraer una variedad de información, ante ello, surge cierta incertidumbre al momento de elegir información pertinente y conveniente según lo que se pretende investigar, por ello, es docente debe ser competente para enseñar y dirigir al estudiantado a cultivar hábitos de discernimiento, facultándolos para que tomen decisiones idóneas a nivel académico y vocacional.

De acuerdo a los enfoques teóricos de las variables expuestos en este capítulo, se tomó como referencia para esta investigación lo planteado por Ministerio de Educación (2011) que señala a la gestión directiva como una serie de mecanismos que se desarrolla en una institución, es decir, propone procesos, políticas e instrumentos para movilizar al personal a su cargo a lograr los objetivos institucionales, en función a los procesos pedagógicos, cultura escolar y gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E., dimensiones sustentadas en la Resolución Viceministerial N°065-2020 (Ministerio de Educación, 2020). Por otro lado, en cuanto a la variable competencia digital, se sustenta de manera puntual con el modelo teórico propuesto por la UNESCO (2008) que busca desarrollar normativas para que el maestro incluyan las TIC en su ejercicio profesional, el cual propone seis puntos importantes: comprender el empleo de las TIC en la educación; planificar y evaluar; en lo pedagógico; TIC; administrar y organizar; aprendizaje profesional del docente; bajo tres niveles, el primero, aprendizaje digital, el segundo, profundizar, y tercero, crear conocimiento.

III. METODOLOGÍA

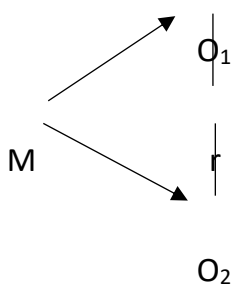
3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al tipo aplicada. Conocida también como investigación práctica o empírica. La finalidad práctica del conocimiento es una de las características de este tipo de estudio y está muy asociada a la investigación básica porque se sustenta en los resultados teóricos para hacer posible las aplicaciones prácticas. Esto se evidencia en que toda investigación aplicada se fundamenta en la teoría. Lo que busca este tipo de investigación son los efectos prácticos de un estudio de investigación (Alan y Cortez, 2018, p. 31)

Diseño de investigación

En referencia a Hernández et al. (2014), se utilizó el diseño no experimental, esto debido a que se propuso no manipular deliberadamente las variables en estudio. Además, es de transversal, de tal modo que se acopiará información en un momento definido de la muestra correspondiente al estudio; También es correlaciona, porque tiene como propósito analizar la correspondencia entre las variables propuestas. El esquema gráfico que compete a este tipo de diseño es el siguiente:



Donde:

M = Docentes de la I.E. San José de San Martín.

O₁ = Medición de la Gestión directiva

O₂ = Medición de la Competencia digital

r = Relación entre las dos variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable X: Gestión directiva

Definición conceptual

Ministerio de Educación (2011) define la gestión directiva, como el conjunto de procesos, políticas e instrumentos que se desarrolla en una institución educativa, que moviliza y prima el planeamiento pedagógico con el propósito de lograr un desarrollo de la comunidad educativa.

Definición operacional

Para la medición de la variable gestión directiva se tuvo en cuenta las dimensiones siguientes:

Procesos pedagógicos

Cultura escolar

Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E.

Variable Y: Competencia digital

Definición conceptual

De acuerdo a Guerra (2013) las competencias digitales del docente requieren de la adquisición de una serie de destrezas o habilidades para hacer uso preciso y seguro de los medios o recursos tecnológicos para el procesamiento, búsqueda de información, evaluación, almacenamiento y usarlo de manera correcta y responsable.

Definición operacional

Para la medición de la variable se tuvo en cuenta las dimensiones siguientes de acuerdo al modelo teórico de Guerra (2013):

competencia instrumental

Competencia didáctica

Competencia comunicativa

Competencia búsqueda de información

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión directiva	Ministerio de Educación (2011) define la gestión directiva, como el conjunto de procesos, políticas e instrumentos que se desarrolla en una institución educativa, que moviliza y prima el planeamiento pedagógico con el propósito de lograr un desarrollo de la comunidad educativa.	La variable gestión directiva se operacionalizó mediante tres dimensiones: Procesos pedagógicos, cultura escolar y gestión de las condiciones operativas de los recursos de las I.E.	Procesos pedagógicos	- Planifica el currículo. - Seguimiento a la enseñanza. - Acompañamiento docente. - Seguimiento al aprendizaje.	1-9	Ordinal Deficiente Regular Eficiente
			Cultura escolar	- Participa constantemente en la población escolar. - Clima institucional. - Convivencia escolar.	10-14	
			Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.	- Seguridad y salubridad en la escuela. - Gestiona los recursos de la institución. - Proceso de matrícula - Gestiona recursos financieros. - Demuestra transparencia.	15- 20	
Competencia digital	las competencias digitales del docente requieren de la adquisición de una serie de destrezas o habilidades para hacer uso preciso y seguro de los medios o recursos tecnológicos para el procesamiento, búsqueda de información, evaluación, almacenamiento y usarlo de manera correcta y responsable.	La variable competencia digital se operacionalizó mediante las dimensiones: competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia búsqueda de información.	Competencia instrumental	- Maneja y gestiona sistema de informáticos y tecnológicos. - Utiliza herramientas informáticas.	1 -5	Ordinal Principiante Medio Experto
			Competencia didáctica	- Identifica y domina aplicaciones digitales. - Desarrolla habilidades pedagógicas.	6-13	
			Competencia comunicativa	- Capacidad de escucha, de expresión y de observación.	14-20	
			Competencia búsqueda de información	- Determina información apropiada y pertinente.	21-25	

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Zapata (2005) define a la población como “el conjunto de objetos o sujetos con los cuales se va a realizar una investigación”. Por tanto, la población que forman parte del estudio la constituyen 32 docentes de la institución educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

Criterios de Inclusión: Docentes nombrados y contratados del nivel secundario de ambos sexos y de distintas edades y años de servicio que laboran en la institución educativa.

Criterios de exclusión: Docentes que no deseen ser parte del estudio de manera voluntaria. Personal directivo y administrativo.

Muestra

De acuerdo con Namakforoosh (2008:305), señala que “...si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”. De esta manera, la muestra se determina a través de un muestreo censal, en consecuencia, se tomará a toda la población de docentes, es decir 32.

Muestreo

Se determinó la muestra mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se ha tomado a la totalidad de la población a fin de estimar su representatividad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son procedimientos que se emplea por medio de instrumentos para tener acceso al conocimiento. Estas nos ayudan a reconocer cómo se va a medir la variable (o variables) (Guerrero y Guerrero, 2018, p.52).

Técnica de la encuesta

La técnica de la encuesta usada para la investigación permite la adquisición de evidencia, información o datos de ambas variables (Hernández et al., 2014).

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

Este tipo de instrumento utiliza un listado de enunciados o preguntas que están firmemente estructuradas y que recogen información para su tratamiento estadístico desde un criterio cuantitativo.

Cuestionario – Gestión directiva

Este instrumento está diseñado para conocer la gestión directiva según los docentes, adaptado de Díaz De La Cruz Esther (2020) que consta de 20 ítems, constituidos en base a las dimensiones: procesos pedagógicos, cultura escolar y gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. Para la evaluación del instrumento se tuvo en cuenta la siguiente categoría: Totalmente de acuerdo, (05), De acuerdo (04), Ni acuerdo ni en desacuerdo (03), En desacuerdo (02), Totalmente en desacuerdo (01).

Cuestionario – competencia digital

Este instrumento está conformado por un conjunto de preguntas relacionadas a la competencia digital de los docentes, adaptado de Ortiz Pérez Carlos (2021), y está conformada por 25 ítems. En este caso se ha estructurado dicho instrumento en función a las dimensiones; competencia instrumental, competencia didáctica, competencia comunicativa y competencia búsqueda de información. Para la evaluación del instrumento se tuvo en cuenta la siguiente categoría: siempre (05), casi siempre (04), a veces (03), casi nunca (02), nunca (01).

Validación de los instrumentos

Validar los instrumentos es importante para la realización de este trabajo de investigación para determinar cuan viable es la encuesta para medir y

conocer la realidad para el que fue diseñado. Según Escurra (1991) la validez tiene como función conocer el grado en que un instrumento está midiendo lo que debe medirse.

Mediante la técnica de juicio de experto es como se procede para la validación, por esta razón se requirió la opinión de docentes especialistas en el ámbito de la investigación para determinar la aplicabilidad de los cuestionarios.

Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad de los cuestionarios se tuvo en cuenta la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, que consiste en administrar una sola vez el instrumento para ser medido y producir valores que oscilan entre uno y cero. Es posible emplear este estadístico en el caso que los instrumentos tengan ítems cuya respuesta tenga dos a más alternativas.

Los resultados de la confiabilidad de los instrumentos fueron:

Para el instrumento Cuestionario sobre gestión directiva se tuvo una confiabilidad alfa de 0,922 (Alta confiabilidad); para el instrumento cuestionario sobre competencia digital se tuvo una confiabilidad alfa de 0,860 (Alta confiabilidad). Por tanto, se puede asumir que los instrumentos son confiables para ser aplicados a la muestra de estudio

3.5. Procedimiento

Se procedió a adaptar 2 instrumentos cada uno codificado, luego se validó por la asesora y 5 expertos. Luego se creó en dos formatos digitales para aplicarlos a una muestra piloto de otra institución educativa para la demostración de su confiabilidad aplicando el estadístico Alfa de Cronbach. Se solicitó el consentimiento de la muestra de estudio para aplicar los instrumentos vía online (cuestionario electrónico) respetando el anonimato de los docentes y los aspectos éticos que rigen la investigación. Finalmente, se tabuló los datos para su respectiva interpretación en tablas y figuras.

3.6. Método de análisis de datos

A través de la estadística descriptiva se explica los resultados por medio de tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras, concretando la respuesta a los objetivos propuestos; para el análisis inferencial se determinaron los niveles de correlación a través de la estadística inferencial. En un primer momento se aplicará el estadístico Shapiro -Wilk para la prueba de normalidad, cuyo resultado de significancia determinó que los datos son no paramétricos por lo que se tomó la decisión de emplear el estadístico rho Spearman para la contrastación de las hipótesis. Para la interpretación de la correlación se tomará en cuenta lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305) que a continuación se detalla:

- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 = Correlación negativa considerable
- 0.50 = Correlación negativa media
- 0.25 = Correlación negativa débil
- 0.10 = Correlación negativa muy débil
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables
- +0.10 = Correlación positiva muy débil
- +0.25 = Correlación positiva débil
- +0.50 = Correlación positiva media
- +0.75 = Correlación positiva considerable
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte
- +1.00 = Correlación positiva perfecta

3.7. Aspectos éticos

Se solicitó la autorización al director de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos. Se respetó la confidencialidad y anonimato de los docentes participantes. Se respetó los derechos de autoría citando y referenciando la información mediante el uso de la Normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Niveles de la Gestión directiva

Tabla 1

Niveles de la gestión directiva y dimensiones en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará – Huancavelica.

Niveles	Gestión directiva		D. Procesos pedagógicos		D. Cultura escolar		D. Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	10	31,3%	10	31,3%	9	28,1%	11	34,4%
Moderado	13	40,6%	16	50,0%	13	40,6%	11	34,4%
Eficiente	9	28,1%	6	18,8%	10	31,3%	10	31,3%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Encuestas aplicadas.

Interpretación:

Se observa en la tabla 1 que el 31,3% (10) de los docentes considera como deficiente la gestión directiva en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, el 40,6% (13) lo considera como regular la gestión directiva, y el 28,1% (9) de docentes indican como eficiente la gestión directiva. Respecto a los resultados de las dimensiones de la variable gestión directiva, se aprecia las frecuencias y puntuaciones porcentuales de la dimensión procesos pedagógicos, de los cuales el 31,3% (10) de los docentes lo consideran deficiente, el 50% (16) lo consideran en nivel moderado y el 18,8% (6) como eficiente. En cuanto a la dimensión cultura escolar, el 28,1% (9) de ellos lo perciben como deficiente, el 40,6% (13) lo perciben en un nivel moderado y el 31,3% (10) como eficiente. Acerca de la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E., el 34,4% (11) de los educadores lo consideran como deficiente, el 34,4% (11) en un nivel moderado, y el 31,3% (10) en un nivel eficiente.

4.2. Niveles de la Competencia digital

Tabla 2

Niveles de competencia digital y dimensiones en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará – Huancavelica.

Niveles	Competencia digital		D. Competencia instrumental		D. Competencia didáctica		D. Competencia comunicativa.		D. Competencia búsqueda de información	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Principiante	12	37,5%	12	37,5%	11	34,4%	12	37,5%	13	40,6%
Medio	14	43,8%	16	50,0%	16	50,0%	9	28,1%	11	34,4%
Experto	6	18,8%	4	12,5%	5	15,6%	11	34,4%	8	25,0%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Encuestas aplicadas.

Interpretación:

Como se observa en la tabla 2, el 37,5% (12) de los encuestados consideran como principiante la competencia digital, el 43,8% (14) lo considera en un nivel medio el desarrollo de la competencia digital, y el 18,8% (6) lo considera en un nivel de experto la competencia digital de los docentes en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica. Se observa además los resultados de las dimensiones de la variable competencia digital, donde se aprecia las puntuaciones porcentuales de la dimensión competencia instrumental, de los cuales el 37,5% (12) de los docentes lo considera como principiante, el 50% (16) en un nivel medio y el 12,5% (4) en un nivel experto. En cuanto a la dimensión competencia didáctica, el 34,4% (11) lo considera en nivel principiante, el 50% (16) lo considera en nivel medio y el 15,6% (5) lo considera en nivel experto. En lo que respecta a la dimensión competencia comunicativa, el 37,5% (12) de los docentes lo considera en un nivel principiante, el 28,1% (9) en un nivel medio, y el 34,4% (11) lo consideran en un nivel experto. Por último, respecto a la dimensión competencia búsqueda de información, el 40,6% (13) lo considera en un nivel principiante, el 34,4% (11) en un nivel medio, y el 25% (8) lo considera en un nivel de experto en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica.

4.3. Contrastación de la hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad de las variables gestión directiva y competencia digital

Tabla 3.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la gestión directiva y competencia digital

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión directiva	,920	32	,021
Competencia digital	,971	32	,521

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

Los valores de los puntajes de las variables gestión directiva y competencia digital evidencian, de acuerdo al estadígrafo Shapiro-Wilk, que estas provienen de una distribución no normal, es decir, se observa dos valores, una menor a 0,05 ($0,021 < 0,05$, para la variable gestión directiva), y otra mayor a 0,05 ($0,521 > 0,05$, para la variable competencia digital). En vista de ello, se procedió a tomar la decisión de elegir pruebas no paramétricas para comprobar las hipótesis planteadas. En consecuencia, se eligió el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Tabla 4.

Grado de relación entre las variables gestión directiva y competencia digital según el estadístico rho Spearman.

			Gestión Directiva	Competencia digital
Rho de Spearman	Gestión Directiva	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 el hallazgo de la significancia $p = 0,000$ es menor a 0,05 y un grado de asociación de acuerdo al Rho de Spearman = 0,665, constatando una

correlación positiva media y significativa entre las variables de estudio, por consiguiente, se confirma la hipótesis general que existe un vínculo significativo entre la gestión directiva y la competencia digital en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

4.3.2. Prueba de normalidad de la dimensión procesos pedagógicos y la variable competencia digital.

Tabla 5.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la dimensión procesos pedagógicos y la variable competencia digital

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Procesos pedagógicos	,939	32	,070
Competencia digital	,971	32	,521

Fuente: Data de resultados

Los valores de los puntajes de la dimensión procesos pedagógicos y la variable competencia digital evidencian, de acuerdo al estadígrafo Shapiro-Wilk, que estas provienen de una distribución normal, es decir, se observa valores mayores a 0,05 ($0,70 > 0,05$) y ($0,521 > 0,05$). En vista de ello, se procedió a tomar la decisión de elegir pruebas paramétricas para comprobar las hipótesis planteadas. En consecuencia, se eligió el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 6.

Grado de relación entre los procesos pedagógicos y competencia digital según el estadístico r de Pearson.

		Procesos Pedagógicos	Competencia digital
Procesos Pedagógicos	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	32	32
Competencia digital	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6 el hallazgo de la significancia $p = 0,000$ es menor a $0,05$ y un grado de asociación de acuerdo al r de Pearson = $0,690$, lo que indica una correlación positiva media y significativa entre la dimensión procesos pedagógicos y la variable competencia digital, por consiguiente, se constata lo formulado en la hipótesis específica 1 que existe vínculo significativo entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la entidad educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

4.3.3. Prueba de normalidad de la dimensión cultura escolar y la variable competencia digital.

Tabla 7.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la dimensión cultura escolar y la variable competencia digital

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cultura escolar	,908	32	,010
Competencia digital	,971	32	,521

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

Los valores de los puntajes de la dimensión cultura escolar y la variable competencia digital evidencian, de acuerdo al estadígrafo Shapiro-Wilk, que estas provienen de una distribución no normal, es decir, se observa dos valores, una menor a $0,05$ ($0,010 < 0,05$, para la dimensión cultura escolar), y otra mayor a $0,05$ ($0,521 > 0,05$, para la variable competencia digital). En vista de ello, se procedió a tomar la decisión de elegir pruebas no paramétricas para comprobar las hipótesis planteadas. En consecuencia, se eligió el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Tabla 8.

Grado de relación entre cultura escolar y competencia digital según el estadístico rho Spearman.

			Cultura escolar	Competencia digital
Rho de Spearman	Cultura escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8 el hallazgo de la significancia $p = 0,000$ es menor a 0,05 y un grado de asociación de acuerdo al Rho de Spearman = 0,639, corrobora una correlación positiva media y significativa entre la dimensión cultura escolar y la variable competencia digital, por consiguiente, se constata lo formulado en la hipótesis específica 2 que existe vínculo significativo entre la dimensión cultura escolar y la variable competencia digital en la entidad educativa José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

4.3.4. Prueba de normalidad de la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la variable competencia digital.

Tabla 9.

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones de la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la variable competencia digital

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.	,908	32	,018
Competencia digital	,971	32	,521

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

Los valores de los puntajes de la dimensión y la variable expresados en la tabla evidencian, de acuerdo al estadígrafo Shapiro-Wilk, que estas provienen de una distribución no normal, es decir, se observa dos valores, una menor a 0,05 (0,018 < 0,05, para la dimensión), y otra mayor a 0,05 (0,521 > 0,05, para la variable competencia digital). En vista de ello, se procedió a tomar la decisión de elegir pruebas no paramétricas para comprobar las hipótesis planteadas. En consecuencia, se eligió el coeficiente de correlación Rho Spearman.

Tabla 10.

Grado de relación entre gestión de las condiciones operativas de los recursos y competencia digital según el estadístico rho Spearman.

			Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.	Competencia digital
Rho de Spearman	Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Competencia digital	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, el hallazgo de la significancia $p = 0,000$ es menor a 0,05 y un grado de asociación de acuerdo al Rho de Spearman = 0,628, corrobora una correlación positiva media y significativa entre la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la variable competencia digital, por tanto, en consonancia al resultante, se constata lo formulado en la hipótesis específica 3 que existe vínculo significativo entre la dimensión y la variable en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021.

V. DISCUSIÓN

Los resultados relacionados a los niveles de la gestión directiva en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará muestra que el 31,3% de docentes lo considera como deficiente, el 40,6%, como regular y el 28,1% como eficiente. Esto indica que en la institución educativa se desarrollan procesos, políticas e instrumentos que movilizan el planeamiento pedagógico de manera regular a fin de lograr una comunidad de aprendizaje y mejorar la capacidad profesional de los docentes (Minedu 2011; Johnston y Caldwell, 2001). Esto se representa en los resultados de los niveles de competencia digital, donde el 37,5% lo considera en nivel de principiante; el 43,8%, con un nivel medio; y el 18,8% en nivel de experto. Esto muestra que el personal docente tiene ciertas dificultades en desarrollar habilidades imprescindibles para manipular los recursos tecnológicos como procesar y utilizar la información de manera adecuada (Guerra, 2013), que integren e incorporen las TIC sobre todo en su labor pedagógica (UNESCO, 2008).

En cuanto a la hipótesis de investigación entre las variables gestión directiva y competencia digital se concluye que existe una correlación positiva media y significativa entre las variables con un coeficiente rho Spearman de 0,665 y sig. $0.000 < 0,05$. Esto es reforzado por el trabajo de investigación realizado por Mendoza (2020) quien evidenció que el 51,1% de docentes tienen un nivel de experto en competencia digital y el 60% un nivel transformado de la gestión pedagógica. Respecto a la relación de las variables, concluye que existe una correspondencia entre la competencia digital y la gestión pedagógica según el coeficiente rho de Spearman = 0,340. Del mismo modo, Rodríguez (2020) demostró que la gestión directiva y la capacitación profesional influyen en la calidad educativa en un 53% y significancia de 0,000. A su vez, Pérez (2016) confirma según los resultados, que la gestión directiva es valorada como regular (60%) y mala (34%), en cuanto al desempeño docente se valora como regular (47%) y mala (7%). Concluye la autora que existe correlación positiva moderada de 0,541. En esa misma línea, Díaz (2020) revela que el 45,86% de los encuestados considera regular la gestión directiva, mientras que el 33,76% lo valora como eficiente; y un 20,38% lo percibe como deficiente. En consecuencia, se constató la existencia de relación entre ambas variables (gestión directiva y calidad del servicio educativo)

siendo esta relación positiva con un nivel de significancia calculada de 0.000 y un Rho de Spearman igual 0.291.

Es importante señalar que la gestión directiva busca hacer bien las cosas, es decir fortalecer en su personal las metas y objetivos; dirigir de manera estratégica hacia un trabajo común con capacidad para influir, motivar y dirigir hacia una mejora continua (Chiavenato, 2007; Vivar y Alejandro, 2019; Rincón, 2011). En este contexto desafiante generado por la pandemia Covid-19, requiere del personal jerárquico liderar la gestión directiva, toda vez que el trabajo del personal ha pasado a realizarse de manera remota y que busca el desarrollo de las competencias digitales fundamentales en el rol del docente y su pase funcional y apropiación se ve reflejada al integrarla en el currículo, en su documentación técnico pedagógica, observada en la enseñanza aprendizaje según lo señala Suárez, Almerich, Gargallo y Aliaga (2010). Sostiene Silvia et al. (2021) que las instituciones públicas deben implementar una gestión gerencial de modelo e innovación tecnológica para mejorar la calidad educativa basada en la institucionalidad en cumplimiento de los objetivos, estar a la vanguardia del progreso social y que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Según los resultados inferenciales de la correlación entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital se concluye que existe asociación positiva media y significativa de acuerdo al r de Pearson = 0,690 y sig. 0,000<0,05. También, es preciso señalar los resultados de la dimensión procesos pedagógicos de la gestión directiva, de los cuales el 50% de docentes lo consideran en nivel moderado y el 18,8% como eficiente. Al respecto podemos señalar que los directivos conocen y movilizan al personal a su cargo en nivel medio a emplear procesos pedagógicos que acompañen al estudiante en su proceso de aprendizaje que favorezca la construcción de conocimientos, el desarrollo de competencias y el cimiento de valores (Minedu, 2020). Para lograr este proceso en este contexto donde se brinda el servicio educativo no presencial, es preciso que el docente cuente con las habilidades de un profesional digital, actualizado y que se sienta cómodo aprendiendo de sus estudiantes y colegas (Carrera y Coiduras, 2012). En ese sentido, señala Guerrero (2017) la importancia de la gestión de innovación gerencial en relación al desarrollo del talento humano (desarrollo de la competencia

digital) según el valor de correlación de 0,471. Por su parte, Villarreal-Villa, et al (2019) concluye que se debe propiciar constante incentivo y motivación a los maestros para comprometerse, apropiarse y renovar el conocimiento e información, que trascienda a crear temas digitales que logre el mejoramiento de la pericia y destreza de los educandos.

Los resultados inferenciales de la correlación entre la dimensión cultura escolar y la competencia digital se concluye que existe asociación positiva media y significativa de acuerdo a rho de Spearman = 0,639 y sig. 0,000<0,05. También, es preciso señalar los resultados de la dimensión cultura escolar de la gestión directiva, de los cuales el 40,6% de docentes lo considera en nivel moderado y el 31,3% como eficiente. Se entiende como cultura escolar como el conjunto de patrones culturales, normas, creencias, valores, entre otros, propios de la comunidad educativa. Al respecto, Bell, Chan, & Nel (2014), sostiene que el directivo en su gestión y liderazgo (pedagógico) tiene un impacto positivo y significativo en adaptar sus culturas organizacionales para lograr una cultura competitividad sostenida capaz de utilizarse en determinadas situaciones que lo demanden. En ese sentido, en estas circunstancias de trabajo remoto o educación a distancia supone que el docente deba conocer, aprehender y dominar la tecnología digital como instrumento imprescindible que representa un sistema del conocimiento y también una nueva (Tejada, 2009). El rol de la gestión directiva es crucial, ya que se busca la construcción de una comunidad de aprendizaje para mejorar la capacidad profesional de los docentes y otros trabajadores a su cargo con la finalidad que la calidad del servicio educativo sea la más óptima (Johnston y Caldwell, 2001).

Los resultados inferenciales de la correlación entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital se concluye que existe asociación positiva media y significativa de acuerdo a rho de Spearman = 0,628 y sig. 0,000<0,05. También, es preciso señalar los resultados de la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. de la gestión directiva, de los cuales el 34,4% de docentes lo considera en nivel deficiente, el 34,4% como moderado y eficiente el 31,3% lo considera como eficiente. Se deduce que en la institución educativa objeto de estudio tiene ciertas

deficiencias en cuanto a las acciones para el equipamiento e infraestructura para el aseguramiento de los logros de aprendizaje en condiciones de igualdad, equidad y calidad. Al respecto, la gestión directiva busca lograr las metas y objetivos de la institución mediante un estricto seguimiento y control de los procedimientos implicados en su desarrollo, explica Vivar y Alejandro (2019) y de ello se deriva gestionar las condiciones operativas de sus recursos para garantizar el bienestar común. El buen uso de los recursos implica compromiso profesional y la capacidad para mantener relaciones positivas con la comunidad educativa (Klingner y Nabaldian, 2016). En este escenario de trabajo remoto impulsa a los directivos a crear condiciones favorables para brindar el servicio educativo, entre ellas la de promover la capacitación de los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas a fin de fortalecer sus competencias digitales. Lo afirma Aguirre (2019) en su estudio de investigación la existencia de relación alta y significativa entre la gestión directiva y el desarrollo profesional (rho de Spearman 0,565). Complementa Picón, De Caballero & Paredes (2020) en su estudio de investigación donde concluye que el 44% de docentes consideró como apropiado el nivel de preparación previa para el desarrollo de clases no presenciales a distancia durante la pandemia. Las competencias digitales desarrolladas en los docentes y promovidas por la gestión operativa y de las condiciones hace efectivo el trabajo docente en educación virtual toda vez que le facilita localizar contenidos digitales, evaluar los más apropiados para sus clases, almacenarlos para consultas posteriores y usar la tecnología de manera creativa (Martínez y Garcés, 2020).

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe relación entre la gestión directiva y la competencia digital en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021, alcanzando un Rho de Spearman = 0,665 y un grado significativo $p < 0.05$, lo que denota una asociación positiva media y significativa entre las variables de estudio.

Segunda: Existe relación entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021, alcanzando un r de Pearson = 0,690 y un grado de significación $p < 0.05$, lo que denota una asociación positiva media y significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Tercera: Existe relación entre la dimensión cultura escolar y la competencia digital en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021, según Rho de Spearman = 0,639 y un grado de significación $p < 0.05$, lo que expresa una correspondencia positiva media y significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

Cuarta: Existe relación entre la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, 2021, de acuerdo al Rho de Spearman 0,628 lo que implica una asociación positiva media y significativa entre la dimensión y la variable de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la plana directiva de la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, mejorar y desarrollar políticas e instrumentos que movilicen el planeamiento pedagógico con el propósito de lograr la construcción de una comunidad de aprendizaje, de manera particular el desarrollo de competencias digitales en los docentes.

Segunda: Se recomienda a la plana directiva capacitar a los docentes en el desarrollo de procesos pedagógicos utilizando diversas plataformas y herramientas digitales a fin de fortalecer las competencias digitales en estos tiempos de trabajo remoto.

Tercera: Se recomienda a la plana directiva fortalecer la cultura escolar, manteniendo y promoviendo el respeto de las costumbres y cultura de la comunidad educativa en un ambiente de convivencia saludable a fin de afrontar los diversos cambios y asumirlos con compromiso para el beneficio de la institución.

Cuarta: Se recomienda al director de la institución educativa gestionar las condiciones operativas de los recursos de la I.E. priorizando las necesidades educativas de manera colegiada con el fin de brindar el servicio educativo no presencial eficiente.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2013) Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas. Universidad de Magdalena, Colombia. <http://es.slideshare.net/jacostan/conferencia-tic>
- Aguirre Carbajo, N. W. (2019). *Gestión directiva y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Ica*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38278>
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., Southworth, G. y West, M. (2000). *Creando las condiciones para la mejora escolar: un manual de actividades de desarrollo del personal*. Routledge, Oxon. <https://n9.cl/5u9vp>
- Ala-Mutka, K., Punie, Y., & Redecker, C. (2008). Digital competence for lifelong learning. *JRC Technical Notes*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC48708.TN.pdf>
- Aristizábal, P & Cruz, P (2016), Desarrollo de la competencia digital en la formación inicial del profesorado de educación infantil, *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. N.º 52. Enero 2018. ISSN: 1133-8482.e-ISSN: 2171-7966. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.07>
- Ambris, F. (2011). Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje. Escuela Normal Superior de Michoacán/Universidad de Jaén, España.
- Bates, A. (2011). *La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia*. 2da. Ed. México: Trillas
- Bell, C., Chan, M., & Nel, P. (2014). The impact of participative and directive leadership on organisational culture: An organisational development perspective. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(23), 1970-1985. <http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n23p1970>
- Campos, N., Nogal, M., Cáliz, C., y Juan, A. (2020). Simulation-based education involving online and on-campus models in different European universities.

International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17(8) 1-15. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-0181-y>

Caparachin Catire, L. E. (2020). Educación virtual y competencias digitales de los docentes de la IE N° 3520 Agropecuario Zapan, provincia de Canta, año 2020. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53612>

Carrera, F. y Coiduras (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las ciencias sociales. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 273–298. <http://redu.net/redu/index.php/REDU/article/view/383>

Cortez Espinoza, M. A. (2021). Competencia en el manejo de entornos virtuales y desempeño docente en un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2020. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58056>

Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos. Páginas 45- 59*. Editorial: Mcgraw-hill 2007, 8ª edición.

Chapilliquén Rodríguez, M. G. (2016). *Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una I.E. pública de la UGEL N°03, EL año 2015. (tesis de maestría)*. Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima.

Chiguay, M. S. y Villagra, C. P. (2016). Evaluación interna ascendente del desempeño directivo: una experiencia de gestión y liderazgo escolar. *Gestión de la Educación*, 6(2), 103-117. doi: <http://dx.doi.org/10.15517/rge.v1i2.25491>

Comisión Europea. (2006). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Marco de referencia europeo. <http://www.alfa-trall.eu/wp-content/uploads/2012/01/EU2007-keyCompetencesL3-brochure.pdf>

Diaz De La Cruz, E. (2020). *Gestión directiva y calidad del servicio educativo en la IE Toribio de Luzuriaga y Mejía–San Juan de Lurigancho, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54090/Diaz_DE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, A, & García, F. (2007) Competencias técnicas en tic de los docentes del área de tecnología de las instituciones educativas básica de secundaria en la zona urbana del Municipio de Since (Sucre) .

Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2) 285-301. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-4258201500020001

Espino Wuffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú). <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>

Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Technical Report, European Commission, Joint Research Centre.

Fullan, M. (2010). *All systems go: The change imperative for whole system reform*. Corwin Press. <https://n9.cl/lzj2a>

García Colina, Fernando Javier, Juárez Hernández, Saúl Crispín, & Salgado García, Lorenzo. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. Recuperado en 29 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tlng=pt.

Gallego Arrufat, M. J., Gámiz Sánchez, V. M., & Gutiérrez Santiuste, E. (2010). Competencias digitales en la formación del futuro docente. Propuestas didácticas. In *Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales (2010)*, Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/56115>

Guerrero, L. Y. (2017). *Gestión directiva para la innovación de la práctica docente en instituciones educativas indígenas WAYUU* (Doctoral dissertation,

- Guerra, M. (2013) La tecnología y la educación personalizada. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, L., y Macedo, J. (2011). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Revista de investigación educativa*. 39 – 49. Recuperado de: <https://n9.cl/r7i0>
- Gorrochotegui, A. (2010): Cómo asumir el liderazgo de un centro educativo. Universidad Monteávila. Caracas. Venezuela. 150 p.
- Guzman, A. y Nussbaum, M. (2009). Teaching competencies for technology integration in the classroom. *Journal of Computer Assisted Learning*, (25), 453-469. doi: 10.1111/j.1365-2729.2009.00322.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hoque, K. E., Alam, G. M., & Ghani, M. F. A. (2011). Principals' Roles under School Based Management that Influence School Improvement. *SOCIAL PEDAGOG* ■ Y, 311. <https://n9.cl/of3cn>
- Hopkins, D. Stringfield, S., Harris, A. Stoll, L. y Mackay, T. (2014) Mejoramiento escolar y del sistema: una revisión narrativa del estado del arte, Efectividad escolar y mejoramiento escolar, 25: 2, 257-281. <https://doi.org/10.1080/09243453.2014.885452>
- Huamán Orosco, G. (2018). *Relación entre Gestión Educativa y calidad del servicio Educativo en Instituciones Educativas de Secundaria del Cercado de Ica, 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Néstor Cáceres Velásquez, Perú) <https://core.ac.uk/download/pdf/249337265.pdf>
- Instefjord, E. J. (2018). Professional Digital Competence in Teacher Education: A mixed methods study of the emphasis on and integration of Professional Digital

Competence in Teacher Education Programmes in Norway.
<https://uis.brage.unit.no/uis-xmlui/handle/11250/2501440>

ISTE. (2008). *National educational technology standards for teachers*. International Society for Technology in Education., Washington DC.

Jefferson, M., & Anderson, M. (2017). *Transforming schools: Creativity, critical reflection, communication, collaboration*. Bloomsbury Publishing.
<https://n9.cl/cguk4>

Johnston C, y Caldwell B. (2001). Leadership and organizational learning in the quest for world class schools. *International Journal of Educational Management*. 15 (2): 94-103. Recuperado de: <https://n9.cl/80nb7>

Klingner, E. y Nalbandian, J. (2016). *Personnel administration in the public sector*. Mexico. ELIAC.

Koehler, M. J. y Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9 (1), 60-70.
http://s3.amazonaws.com/editlibfiles/v9i1general1_2009Apr30.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAI3MXM2AGIO4TKABQ&Expires=1405658687&Signature=iugSA52U1As0EIAIn26SS5em8QM%3D

Ministerio de Educación (2020). *Perueduca. Evaluación del directivo*. Recuperado de <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/eddir/detallesdeevaluacion/>

Ministry of Education and Reseach. (2004). *St. meld. nr 30 (2003-2004). Kultur for læring. [Report no. 30 to the Storting (2003-2004). Culture for learning]*. Oslo: Ministry of Education and Reseach.

Ministerio de Educación de Chile. (2006). *Estándares en Tecnología de la Información y la comunicación para la formación inicial docente*. Gobierno de Chile.
<http://www.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200707191420080.Estandares.pdf>

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teacher College Record*, 108, pp. 1017–1054.

- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPCK. In A. C. Technology (Ed.), *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators* (pp. 3-29). New York: Routledge.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2005). <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>.
- Pierson, M. E. (2001). Technology Integration Practice as a Function of Pedagogical Expertise. *Journal of Research on Computing in Education*, 33(4), pp. 413-430.
- Quintana, J. (2000). Competencias en tecnologías de la información del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista Interuniversitaria de Tecnología Educativa*, núm 0, p.166-174.
- Rangel (2015), Un enfoque de las Competencias Digitales en docentes.
- Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (2001). *Defining and selecting key competences (DeSeCo)*. Kirkland, WA: Hogrefe & Huber.
- Rincón, L. (2011): *Liderazgo Orientado a la Competitividad y el Desarrollo Humano*. En: UNAD, Bogotá. Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – Ecacén. 228 p.
- Sabaliauskas, T., Bukantaite, D., y Pukelis, K. (2006). Designing teacher information and communication technology competencies' areas. *Vocational Education: Research & Reality*, (12), 152-165.
- Silva, M. V. Ñ., Luque, R. B. P., Calderón, J. C. Q., & Rengifo, H. D. (2021). Directive management and pedagogical innovation model for public universities. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, (1), 33-45. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/01/art-2-3c-empresa-2021-enero-1.pdf>
- Steinberg, M. P. (2014). Does greater autonomy improve school performance? Evidence from a regression discontinuity analysis in Chicago. *Education Finance and Policy*, 9(1), 1-35. https://doi.org/10.1162/EDFP_a_00118

- Suárez, J., Almerich, G., Gargallo, B. y Aliaga, F. (2010). Las competencias en TIC del profesorado y su relación con el uso de los recursos tecnológicos. *Education Policy Analysis Archives*, 18(10).
- Tabares y Miranda (2015): *Un enfoque humanista de la gestión directiva en las organizaciones educativas escolares*. En: Editorial Ave Viajera. Bogotá-Colombia.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13(2), 1-15. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL2.pdf>
- Tell, G. Q., & Nappa, N. R. (2020). La Educación digital y sus fundamentos pedagógicos en el desarrollo de competencias digitales. *Ejes de Economía y Sociedad*, 4(7), 36-58. <http://pcient.uner.edu.ar/ejes/article/view/754>
- Tobón, S., (2014). *Formación Integral y Competencias*. 4ta. Ed. Bogotá, Colombia.
- Herberth, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia: visión desde la gestión de la educación superior. *Researchgate*, 1-16. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/340270478>
- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali, Colombia. *Educación y Humanismo*, 22 (39), 1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Miranda Beltrán, Sorangela. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 562-589. Recuperado en 29 de abril de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562&lng=es&tlng=es.
- Mendoza Carlos, J. C. (2020). Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte. (Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo, Perú).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57205>

Ministerio de Educación (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima. Perú: Lance Grafico SAC.

Minedu (2016). Resolución de secretaria General N° 505 – 2016. Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica, 2016 -2021, de las Tic a la inteligencia digital. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124210-505-2016-minedu>

Ortiz, A. (2017). Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29), 165 – 195. doi:10.19053/01227238.7570

Ortiz Perez, C. R. (2021). *Competencias digitales y planificación curricular de docentes de una Institución Educativa, Piura. 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57099/Ortiz_PCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Picón, G. A., De Caballero, K. G., & Paredes, N. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Scielo*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>

Pérez Flores, C. A. (2016). *La gestión directiva y su relación con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de la Red Brisas del Chinchipe de Puerto Huallape, del distrito de Santa Rosa de la provincia de Jaén*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca) <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1268>

Rodríguez Caballero, O. E. (2020). *Gestión directiva, capacitación profesional en la mejora de la calidad educativa de las instituciones educativas de la Ugel 5, San Juan de Lurigancho-2019*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú) <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40565>

Sagredo Lillo, Emilio, & Castelló Tarrida, Antoni. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. *Actualidades*

Investigativas en Educación, 19(2), 1-25. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i2.36895>

Sarmiento Mendoza, A. C. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49210/Sarmiento_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarreal-Villa, Sandra, García-Guliany, Jesús, Hernández-Palma, Hugo, & Steffens-Sanabria, Ernesto. (2019). Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>

UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Vivar Parra, D. V., & Alejandro Rivera, M. R. (2019). *La gestión directiva y su incidencia en la convivencia escolar. Diseño de un código de ética*. (Universidad de Guayaquil, Ecuador). Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40967>

Vargas-D'Uniam, J., Chumpitaz-Campos, L., Suárez-Díaz, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 361-376. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56733846020.pdf>

Suárez Urquijo, S. L., Flórez Álvarez, J. y Peláez, A. M. (enero-junio, 2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1069/1510>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Gestión directiva y competencia digital en una institución educativa de Huaytará, Huancavelica, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				Método																								
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la gestión directiva y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p>	<p>Variable X: Gestión directiva</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Procesos pedagógicos</td> <td>Planificación curricular</td> <td rowspan="4"></td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Monitoreo de la labor docente.</td> </tr> <tr> <td>Acompañamiento y fortalecimiento.</td> </tr> <tr> <td>Seguimiento de los aprendizajes.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Cultura escolar</td> <td>Participación de la comunidad educativa.</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Clima escolar.</td> </tr> <tr> <td>Convivencia escolar.</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Gestión de las condiciones operativas de la I.E.</td> <td>Seguridad y salubridad.</td> <td rowspan="4"></td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Gestión de recursos educativos.</td> </tr> <tr> <td>Matrícula y preservación del derecho a la educación.</td> </tr> <tr> <td>Transparencia en la gestión de recursos financieros.</td> </tr> </tbody> </table>				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Procesos pedagógicos	Planificación curricular			Monitoreo de la labor docente.	Acompañamiento y fortalecimiento.	Seguimiento de los aprendizajes.	Cultura escolar	Participación de la comunidad educativa.		Ordinal	Clima escolar.	Convivencia escolar.	Gestión de las condiciones operativas de la I.E.	Seguridad y salubridad.			Gestión de recursos educativos.	Matrícula y preservación del derecho a la educación.	Transparencia en la gestión de recursos financieros.	<p>Tipo</p> <p>Básico</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, transeccional, correlacional.</p> <p>Población</p> <p>32 docentes</p> <p>Muestra</p> <p>32 docentes</p> <p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de Gestión directiva</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																												
Procesos pedagógicos	Planificación curricular																														
	Monitoreo de la labor docente.																														
	Acompañamiento y fortalecimiento.																														
	Seguimiento de los aprendizajes.																														
Cultura escolar	Participación de la comunidad educativa.		Ordinal																												
	Clima escolar.																														
	Convivencia escolar.																														
Gestión de las condiciones operativas de la I.E.	Seguridad y salubridad.																														
	Gestión de recursos educativos.																														
	Matrícula y preservación del derecho a la educación.																														
	Transparencia en la gestión de recursos financieros.																														
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O.E.1. Establecer la relación entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p> <p>O.E.2. Establecer la relación entre la dimensión cultura</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1. Existe relación significativa entre la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre la dimensión cultura</p>																													

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión cultura escolar y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021?</p>	<p>escolar y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p> <p>O.E.3. Establecer la relación entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p>	<p>escolar y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre la dimensión gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. y la competencia digital en la institución educativa José Carlos Mariátegui perteneciente al distrito de Huaytará, Huancavelica, 2021.</p>	<p style="text-align: center;">Variable Y: Competencia digital</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 30%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Competencia instrumental</td> <td>Maneja y gestiona sistemas informáticos y tecnológicos.</td> <td></td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Utiliza herramientas informáticas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Competencia didáctica</td> <td>Identifica y domina aplicaciones digitales.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra habilidades pedagógicas.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Competencia comunicativa</td> <td>Capacidad de escucha, de expresión y observación.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Competencia de búsqueda de información</td> <td>Diagnóstico de información necesaria.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Competencia instrumental	Maneja y gestiona sistemas informáticos y tecnológicos.		Ordinal	Utiliza herramientas informáticas.		Competencia didáctica	Identifica y domina aplicaciones digitales.		Demuestra habilidades pedagógicas.		Competencia comunicativa	Capacidad de escucha, de expresión y observación.		Competencia de búsqueda de información	Diagnóstico de información necesaria.		<p style="text-align: center;">Cuestionario de competencia digital</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala																						
Competencia instrumental	Maneja y gestiona sistemas informáticos y tecnológicos.		Ordinal																						
	Utiliza herramientas informáticas.																								
Competencia didáctica	Identifica y domina aplicaciones digitales.																								
	Demuestra habilidades pedagógicas.																								
Competencia comunicativa	Capacidad de escucha, de expresión y observación.																								
Competencia de búsqueda de información	Diagnóstico de información necesaria.																								

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario – Gestión directiva

Instrucciones: A continuación, le presentamos un listado de afirmaciones referidos a valorar la gestión directiva, teniendo presente que no existe respuestas correctas ni incorrectas. Ante ello, por favor, marque con un aspa en la hoja de respuestas, en la opción que mejor exprese su punto de vista de acuerdo con los siguientes puntajes:

Totalmente en desacuerdo = 1

En desacuerdo = 2

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3

De acuerdo = 4

Totalmente de acuerdo = 5

	Dimensiones/Ítems	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	Considera que los docentes planifican las sesiones de enseñanza adecuadas a entornos no presenciales.					
2	Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza de forma remota (virtual).					
3	Los docentes son monitoreados permanentemente para asegurar el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso pedagógico.					
4	Los procesos metodológicos virtuales para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo					
5	La institución educativa brinda apoyo pedagógico a los docentes para la enseñanza virtual.					
6	La institución educativa dispone de un programa de capacitación para la enseñanza virtual de los docentes.					
7	Los procesos de evaluación virtual son bien desarrollados por parte de los docentes					
8	En la IE se gestiona la entrega oportuna de los informes de aprendizaje a las familias de manera virtual					
9	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos en la enseñanza a distancia					
	Dimensión 2: Cultura escolar					
10	En la IE se promueve la participación los docentes y las familias por medios no presenciales					
11	Se promueve la participación del docente en la toma de decisiones sobre las necesidades educativas de los estudiantes					
12	Se promueve las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia en los entornos no presenciales					
13	Se percibe una convivencia escolar armoniosa y respetuosa entre familiar, docentes y estudiantes, en los entornos no presenciales					

14	Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.					
Dimensión 3: Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E.						
15	Los espacios virtuales que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles para el uso de los aprendizajes en la emergencia nacional por COVID-19					
16	El material didáctico virtual con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza-aprendizaje					
17	El directivo garantiza la matrícula y permanencia de los estudiantes en la IE, sin discriminación alguna.					
18	l directivo realiza una administración eficiente de los recursos propios de la IE y su rendición de cuentas con transparencia para mejorar la calidad educativa					
19	En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en la IE					
20	La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa.					

Cuestionario – Competencia digital

Instrucciones: El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar la competencia digital en el centro de labor. Ante ello, responda cada interrogante con imparcialidad, franqueza y confianza. Si no está seguro/a de cómo responder a una pregunta, por favor conteste lo que le parezca más cierto, según con las siguientes indicaciones:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

	Dimensiones/Ítems	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Competencia instrumental					
1	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.					
2	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.					
3	Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos, etc.					
4	Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.					
5	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.					
	Dimensión 2: Competencia didáctica	1	2	3	4	5
6	Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
7	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje					
8	Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas					
9	Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.					
10	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes					
11	Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.					
12	Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.					

13	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					
Dimensión 3: Competencia comunicativa		1	2	3	4	5
14	Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.					
15	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus, alumnos, colegas, otros.					
16	Intercambia información de manera fluida a través del internet.					
17	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet.					
18	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.					
19	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.					
20	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.					
Dimensión 4: Competencia de búsqueda de información		1	2	3	4	5
21	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
22	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.					
23	Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).					
24	Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.					
25	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.					

Anexo 3. Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario Gestión directiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	44,00	56,909	,756	,914
Item2	43,83	57,970	,586	,918
Item3	43,83	59,242	,456	,921
Item4	43,83	59,788	,544	,919
Item5	44,00	57,455	,695	,916
Item6	44,33	58,606	,521	,919
Item7	44,42	55,902	,743	,914
Item8	43,92	58,811	,516	,919
Item9	43,58	57,174	,689	,916
Item10	44,00	58,182	,490	,921
Item11	43,92	57,720	,631	,917
Item12	43,58	55,720	,848	,912
Item13	43,67	56,061	,787	,913
Item14	44,00	61,636	,358	,922
Item15	44,33	64,424	-,037	,929
Item16	44,00	56,909	,756	,914
Item17	43,83	57,970	,586	,918
Item18	43,83	59,242	,456	,921
Item19	43,83	59,788	,544	,919
Item20	44,00	57,455	,695	,916

Cuestionario Competencia digital

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	55,17	51,061	,686	,847
Item2	55,00	51,818	,548	,851
Item3	55,00	50,909	,648	,848
Item4	55,00	53,818	,457	,855
Item5	55,17	51,606	,621	,849
Item6	55,50	52,818	,440	,855
Item7	55,58	49,720	,722	,844
Item8	55,08	53,174	,415	,855
Item9	54,75	51,295	,624	,849
Item10	55,17	53,242	,339	,858
Item11	55,08	52,629	,475	,853
Item12	54,75	49,114	,876	,840
Item13	54,83	49,606	,795	,842
Item14	55,17	55,970	,202	,861
Item15	55,50	57,909	-,081	,868
Item16	55,00	54,000	,315	,859
Item17	55,17	53,606	,305	,860
Item18	55,00	51,818	,548	,851
Item19	55,17	54,333	,450	,855
Item20	55,25	56,568	,073	,865
Item21	55,17	54,515	,221	,863
Item22	55,67	53,697	,379	,857
Item23	55,00	55,818	,189	,861
Item24	54,83	57,606	-,051	,870
Item25	55,00	56,727	,070	,864

Anexo 4. Ficha de validación de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión Directiva y competencia digital". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Edwin David Quelca Huamani
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Administración de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Sector público.
Institución donde labora:	UGEL Castrovirreyna – Huancavelica
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



SOBRENO REGIONAL DE HUANCVELICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANCVELICA
Edwin David Quelca Huamani
Mag. Edwin Quelca Huamani
DIRECTOR (e)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: GESTIÓN DIRECTIVA

DIMENSIÓN 1: PROCESOS PEDAGÓGICOS								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Planifica el currículo	Considera que los docentes planifican las sesiones de enseñanza adecuadas a entornos no presenciales.	X		X		X		
	Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza de forma remota (virtual).	X		X		X		
Seguimiento a la enseñanza	Los docentes son monitoreados permanentemente para asegurar el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso pedagógico.	X		X		X		
	Los procesos metodológicos virtuales para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo.	X		X		X		
Acompañamiento docente	La institución educativa brinda apoyo pedagógico a los docentes para la enseñanza virtual.	X			X	X		
	La institución educativa dispone de un programa de capacitación para la enseñanza virtual de los docentes.	X		X		X		
Seguimiento al aprendizaje	Los procesos de evaluación virtual son bien desarrollados por parte de los docentes.	X		X		X		
	En la IE se gestiona la entrega oportuna de los informes de aprendizaje a las familias de manera virtual.	X		X		X		
	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos en la enseñanza a distancia.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: CULTURA ESCOLAR								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de la comunidad escolar	En la IE se promueve la participación los docentes y las familias por medios no presenciales	X		X		X		
	Se promueve la participación del docente en la toma de decisiones sobre las necesidades educativas de los estudiantes	X		X		X		
Clima institucional	Se promueve las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia en los entornos no presenciales	X		X		X		
Convivencia escolar	Se percibe una convivencia escolar armoniosa y respetuosa entre familiar, docentes y estudiantes, en los entornos no presenciales	X		X		X		
	Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		


 GOBIERNO REGIONAL DE HUANCVELICA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANCVELICA

 Mag. Edwen Quelca Huamani
 DIRECTOR (a)

DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS Y DE LOS RECURSOS DE LA I.E.

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Seguridad y salubridad en la escuela	Los espacios virtuales que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles para el uso de los aprendizajes en la emergencia nacional por COVID-19	X		X		X		
Gestión de recursos institucionales	El material didáctico virtual con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		
Proceso de matrícula	El directivo garantiza la matrícula y permanencia de los estudiantes en la IE, sin discriminación alguna.	X		X		X		
Transparencia	El directivo realiza una administración eficiente de los recursos propios de la IE y su rendición de cuentas con transparencia para mejorar la calidad educativa	X		X		X		
Seguridad y salubridad en la escuela	En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en la IE	X			X	X		
Gestión de recursos financieros	La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		



GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAYELICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANCAYELICA

Edwin David Quelca Huamani
Mag. Edwin Quelca Huamani
DIRECTOR (e)

Mg. Edwin David Quelca Huamani
DNI N° 21573306

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: COMPETENCIA DIGITAL

DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA INSTRUMENTAL								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maneja y gestiona sistemas informáticos y tecnológicos	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.	X		X		X		
Utiliza herramientas informáticas	Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos, etc.	X		X		X		
	Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.	X		X		X		
	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA DIDÁCTICA								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identifica y domina aplicaciones digitales	Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X		X		X		
	Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	X		X		X		
	Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	X		X		X		
	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X		
Desarrolla habilidades pedagógicas	Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.	X		X		X		
	Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.	X		X		X		
	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	X		X		X		


 GOBIERNO REGIONAL DE HUANCVELICA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANCVELICA
 Mag. Edwen Quelca Huamani
 DIRECTOR (a)

DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Emplea las TIC's para motivar y comunicarse con los estudiantes.	Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.	X		X		X		
	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus, alumnos, colegas, otros.	X		X		X		
Interactúa de manera fluida utilizando las redes sociales.	Intercambia información de manera fluida a través del internet.	X		X		X		
	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet.	X		X		X		
	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.	X		X		X		
Participa en comunidades virtuales de manera colaborativa	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Utiliza buscadores informáticos para acceder a información	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X		
	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.	X		X		X		
Determina información apropiada y pertinente.	Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).	X		X		X		
	Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.		X	X		X		
Utiliza buscadores informáticos para acceder a información	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.	X		X		X		



GOBIERNO REGIONAL DE HUANCABELICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANCABELICA

[Firma manuscrita]

Mag. Edwen Quelca Huamani
DIRECTOR (a)

Mg. Edwin David Quelca Huamani

DNI N° 21573306

Evaluación por juicio de expertos

Respetada juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión Directiva y Competencia digital". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

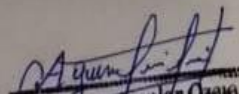
1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Janet Aguilar Ozejo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Administración de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Sector público.
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

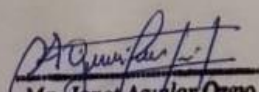
Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.


Mg Janet Aguilar Ozejo
DNI. 42984743

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: GESTIÓN DIRECTIVA

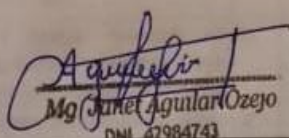
DIMENSIÓN 1: PROCESOS PEDAGÓGICOS								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Planifica el currículo	Considera que los docentes planifican las sesiones de enseñanza adecuadas a entornos no presenciales.	X		X		X		
	Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza de forma remota (virtual).	X		X		X		
Seguimiento a la enseñanza	Los docentes son monitoreados permanentemente para asegurar el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso pedagógico.	X		X		X		
	Los procesos metodológicos virtuales para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo.	X			X	X		
Acompañamiento docente	La institución educativa brinda apoyo pedagógico a los docentes para la enseñanza virtual.	X		X		X		
	La institución educativa dispone de un programa de capacitación para la enseñanza virtual de los docentes.	X		X		X		
Seguimiento al aprendizaje	Los procesos de evaluación virtual son bien desarrollados por parte de los docentes.	X		X		X		
	En la IE se gestiona la entrega oportuna de los informes de aprendizaje a las familias de manera virtual.	X		X		X		
	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos en la enseñanza a distancia.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: CULTURA ESCOLAR								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de la comunidad escolar	En la IE se promueve la participación los docentes y las familias por medios no presenciales	X		X		X		
	Se promueve la participación del docente en la toma de decisiones sobre las necesidades educativas de los estudiantes	X		X		X		
Clima institucional	Se promueve las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia en los entornos no presenciales	X		X		X		
Convivencia escolar	Se percibe una convivencia escolar armoniosa y respetuosa entre familiar, docentes y estudiantes, en los entornos no presenciales	X		X		X		
	Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		


Mg Janet Aguilar Ozejo
 DNI 42984743

DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS Y DE LOS RECURSOS DE LA I.E.

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Seguridad y salubridad en la escuela	Los espacios virtuales que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles para el uso de los aprendizajes en la emergencia nacional por COVID-19	X		X		X		
Gestión de recursos institucionales	El material didáctico virtual con que cuenta la institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza-aprendizaje	X			X	X		
Proceso de matrícula	El directivo garantiza la matrícula y permanencia de los estudiantes en la IE, sin discriminación alguna.	X		X		X		
Transparencia	El directivo realiza una administración eficiente de los recursos propios de la IE y su rendición de cuentas con transparencia para mejorar la calidad educativa	X		X		X		
Seguridad y salubridad en la escuela	En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en la IE	X			X	X		
Gestión de recursos financieros	La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa.	X		X		X		


Mg. Janet Aguilar Ozejo
DNI 42984743

Mg. Janet Aguilar Ozejo
DNI N° 42984743


CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: COMPETENCIA DIGITAL

DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA INSTRUMENTAL

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maneja y gestiona sistemas informáticos y tecnológicos	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.		X	X		X		
Utiliza herramientas informáticas	Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos, etc.	X		X		X		
	Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.	X		X		X		
	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA DIDÁCTICA

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identifica y domina aplicaciones digitales	Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X		X		X		
	Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	X		X		X		
	Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	X		X		X		
	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X		
Desarrolla habilidades pedagógicas	Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.	X		X		X		
	Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.	X		X		X		
	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	X		X		X		

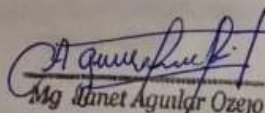

Mg Janet Aguilar
 DNI 42986743

DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Emplea las TIC's para motivar y comunicarse con los estudiantes.	Con qué frecuencia realiza la motivación introductoria en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.	X		X		X		
	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus, alumnos, colegas, otros.	X		X		X		
Interactúa de manera fluida utilizando las redes sociales.	Intercambia información de manera fluida a través del Internet.	X		X		X		
	Publica y comparte trabajos propios a través de Internet.	X		X		X		
	Lleva a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.		X	X		X		
Participa en comunidades virtuales de manera colaborativa	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Utiliza buscadores informáticos para acceder a información	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X		
	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.	X		X		X		
Determina información apropiada y pertinente.	Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).	X		X		X		
	Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.	X		X		X		
Utiliza buscadores informáticos para acceder a información	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.	X		X		X		


Mg. Janet Aguilar Ozejo

DNI N° 42984743

Evaluación por juicio de expertos

Respetada juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Gestión Directiva y competencia digital". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Carmen Rosa Cavero Huamán
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Docencia y Gestión Educativa.
Áreas de experiencia profesional:	Sector público.
Institución donde labora:	I.E. JEC "Catalina Buendía de Pecho" – Los Molinos Ica.
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

Categoría	
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.


Mg. Carmen Rosa Cavero Huamán
DNI N° 21470000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: GESTIÓN DIRECTIVA

DIMENSIÓN 1: PROCESOS PEDAGÓGICOS								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Planifica el currículo	Considera que los docentes planifican las sesiones de enseñanza adecuadas a entornos no presenciales.	X		X		X		
	Considera que los docentes están bien capacitados para orientar procesos de enseñanza de forma remota (virtual).	X			X	X		
Seguimiento a la enseñanza	Los docentes son monitoreados permanentemente para asegurar el logro de los aprendizajes y la mejora del proceso pedagógico.	X		X		X		
	Los procesos metodológicos virtuales para el aprendizaje de la institución están siendo bien llevados a cabo.	X		X		X		
Acompañamiento docente	La institución educativa brinda apoyo pedagógico a los docentes para la enseñanza virtual.	X		X		X		
	La institución educativa dispone de un programa de capacitación para la enseñanza virtual de los docentes.	X		X		X		
Seguimiento al aprendizaje	Los procesos de evaluación virtual son bien desarrollados por parte de los docentes.	X		X		X		
	En la IE se gestiona la entrega oportuna de los informes de aprendizaje a las familias de manera virtual.	X		X		X		
	La institución educativa diseña estrategias para mejorar el nivel en los conocimientos de sus hijos en la enseñanza a distancia.	X			X	X		

DIMENSIÓN 2: CULTURA ESCOLAR								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de la comunidad escolar	En la IE se promueve la participación los docentes y las familias por medios no presenciales	X		X		X		
	Se promueve la participación del docente en la toma de decisiones sobre las necesidades educativas de los estudiantes	X		X		X		
Clima institucional	Se promueve las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, los estudiantes y los padres de familia en los entornos no presenciales	X		X		X		
Convivencia escolar	Se percibe una convivencia escolar armoniosa y respetuosa entre familiar, docentes y estudiantes, en los entornos no presenciales	X		X		X		
	Hay una buena disposición para llevar a cabo actividades que propendan por el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		


 Mg. Carmen Rosa Caveró Huamán
 DNI N° 21474600
 Mg. Carmen Rosa Caveró Huamán
 DNI N° 21474600

DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS Y DE LOS RECURSOS DE LA I.E.

INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Seguridad y salubridad en la escuela	Los espacios virtuales que brinda la institución educativa son adecuados y están disponibles para el uso de los aprendizajes en la emergencia nacional por COVID-19	X		X		X		
Gestión de recursos institucionales	El material didáctico virtual con que cuenta la Institución educativa es adecuado y está disponible para los procesos de enseñanza-aprendizaje	X		X		X		
Proceso de matrícula	El directivo garantiza la matrícula y permanencia de los estudiantes en la IE, sin discriminación alguna.	X		X		X		
Transparencia	El directivo realiza una administración eficiente de los recursos propios de la IE y su rendición de cuentas con transparencia para mejorar la calidad educativa	X		X		X		
Seguridad y salubridad en la escuela	En la IE se implementan estrategias de apoyo a los estudiantes que experimentan situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su permanencia en la IE	X		X		X		
Gestión de recursos financieros	La gestión administrativa es la que necesita la institución educativa actualmente para mejorar la calidad educativa.		X	X		X		

Carmen Rosa C...
 Mg. Carmen Rosa Caveró Huamán
 DNI N° 21474600

Mg. Carmen Rosa Caveró Huamán
 DNI N° 21474600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO: COMPETENCIA DIGITAL

DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA INSTRUMENTAL								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maneja y gestiona sistemas informáticos y tecnológicos	Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.	X		X		X		
	Realiza gestión del equipo informático: manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, mantenimiento básico de la PC.	X		X		X		
Utiliza herramientas informáticas	Con qué frecuencia maneja programas de ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, bases de datos, etc.	X		X		X		
	Dinamiza su práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil, entre otros.	X		X		X		
	Crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, wiki, portafolios digitales, etc.	X		X		X		

DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA DIDÁCTICA								
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones/ Recomendaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Identifica y domina aplicaciones digitales	Detecta y determina cuándo aplicar o no las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
	Se adapta fácilmente a nuevos formatos de formación y de aprendizaje, tanto en el rol de usuario como en el de diseñador de entornos de aprendizaje	X		X		X		
	Integra los recursos TIC (como instrumentos, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	X		X		X		
	Aplica en el aula de nuevas estrategias didácticas mediadas por los recursos TIC: realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje, investigaciones guiadas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	X		X		X		
	Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes	X		X		X		
Desarrolla habilidades pedagógicas	Con qué frecuencia desarrolla sus actividades de aprendizaje, utilizando medios audiovisuales.	X		X		X		
	Con qué frecuencia utiliza los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de su propia práctica docente.	X		X		X		
	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).	X			X	X		



Mg. Carmen Rosa Caveró Huamán

DNI N° 21474600
 Mg. Carmen Rosa Caveró Huamán
 DNI N° 21474600

DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA							Observaciones/ Recomendaciones	
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		
		SI	NO	SI	NO	SI		NO
Empieza las TIC's para motivar y comunicarse con los estudiantes.	Con qué frecuencia realice la motivación introductorio en sus sesiones de aprendizaje, mediante el empleo de una herramienta TIC.	X		X		X		
	Utiliza las tecnologías de la información TIC (Chat, Facebook, Zoom, WhatsApp, Skype, Google Classroom, correos electrónicos etc.) para comunicarse con sus alumnos, colegas, otros.	X		X		X		
Interactúa de manera fluida utilizando las redes sociales.	Intercambia información de manera fluida a través del internet.	X		X		X		
	Publica y comparte trabajos propios a través de internet.	X		X		X		
	Lleva a cabo una interacción profesor alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.	X		X		X		
Participa en comunidades virtuales de manera colaborativa	Desarrolla estrategias de trabajo colaborativo propiciando el empleo de las comunidades virtuales fomentando el interaprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN							Observaciones/ Recomendaciones	
INDICADOR	Ítem	Claridad		Coherencia		Relevancia		
		SI	NO	SI	NO	SI		NO
Utiliza buscadores informáticos para acceder a información	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	X		X		X		
	Utiliza marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.	X		X		X		
Determina información apropiada y pertinente.	Una vez obtenida la información, usted la valida, verifica o evalúa su veracidad de alguna forma (mediante el análisis del autor, origen, licencias y otros datos).	X		X		X		
	Conoce las restricciones de los recursos educativos publicados con derechos de autor y que existen otros tipos de licencias que permiten su reutilización o difusión.	X		X		X		
Utiliza buscadores informáticos para acceder a información	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes.		X	X		X		


Mg. Carmen Rosa Cervero Huaman

DNI N° 21474600
Mg. Carmen Rosa Cervero Huaman
DNI N° 21474600

Anexos 5. Figuras y tablas

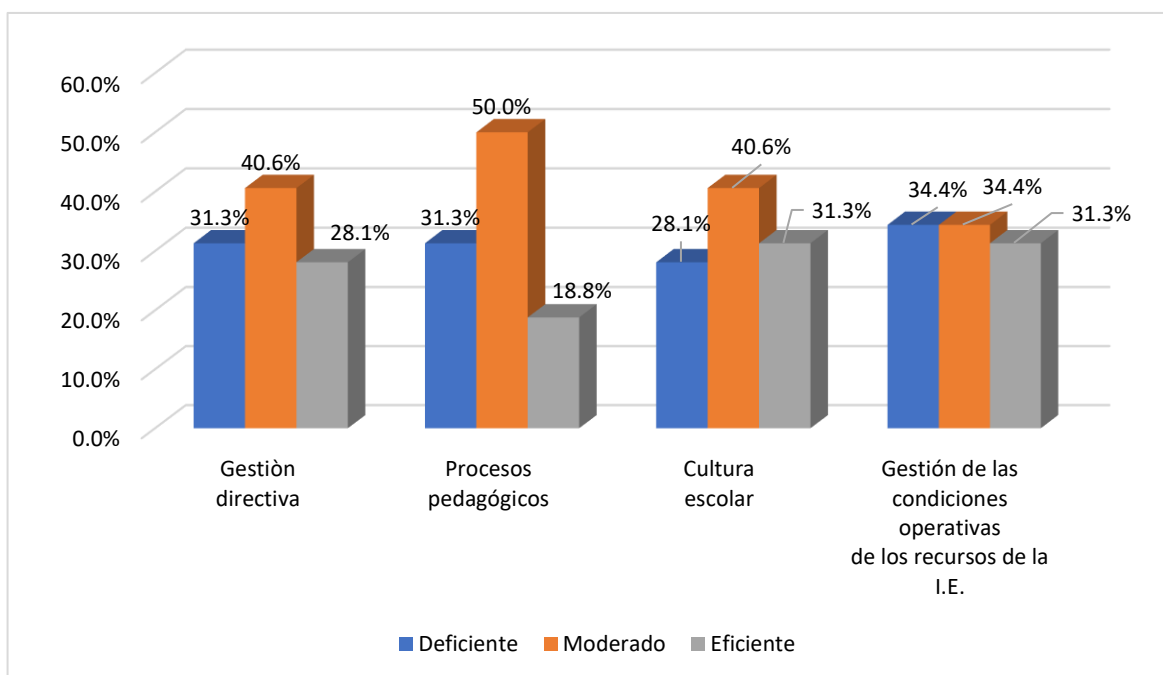


Figura 1.

Niveles porcentuales de la gestión directiva y dimensiones en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará – Huancavelica.

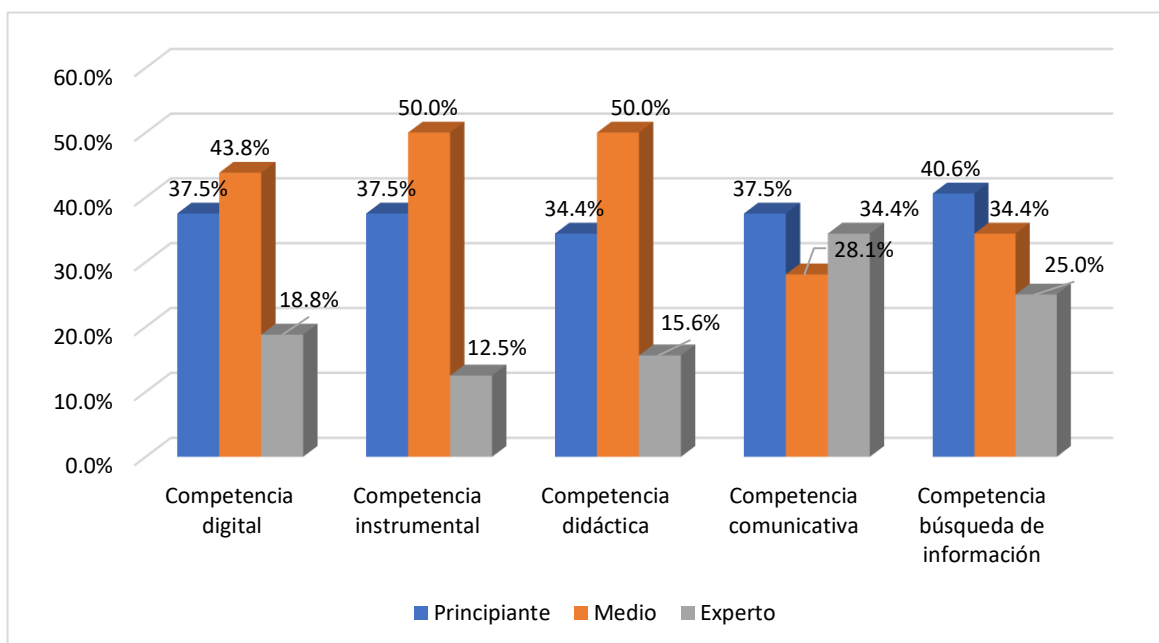


Figura 2.

Niveles porcentuales de la competencia digital y dimensiones en la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará – Huancavelica.

Tablas de contingencia

Tabla cruzada de la gestión directiva y la competencia digital.

			Gestión Directiva			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Competencia digital	Principiante	Recuento	9	0	3	12
		% del total	28,1%	0,0%	9,4%	37,5%
	Medio	Recuento	1	12	1	14
		% del total	3,1%	37,5%	3,1%	43,8%
	Experto	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	3,1%	15,6%	18,8%
Total		Recuento	10	13	9	32
		% del total	31,3%	40,6%	28,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes.

Interpretación:

Se muestra en la tabla de contingencia que el 37,5% de los docentes de la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica, indican como regular la gestión directiva y un nivel medio en el desarrollo de competencia digital, en tanto que, el 28,1% de docentes señalan como deficiente la gestión directiva y un nivel de principiante en competencia digital.

Tabla cruzada de la dimensión procesos pedagógicos y la competencia digital.

			Procesos Pedagógicos			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Competencia digital	Principiante	Recuento	9	0	3	12
		% del total	28,1%	0,0%	9,4%	37,5%
	Medio	Recuento	1	13	0	14
		% del total	3,1%	40,6%	0,0%	43,8%
	Experto	Recuento	0	3	3	6
		% del total	0,0%	9,4%	9,4%	18,8%
Total		Recuento	10	16	6	32
		% del total	31,3%	50,0%	18,8%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes.

Interpretación:

Se muestra en la tabla de contingencia que el 40,6% de los docentes de la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica indican como regular los procesos pedagógicos y un nivel medio en el desarrollo de competencia digital, en tanto que, el 28,1% de docentes

señalan como deficiente los procesos pedagógicos y un nivel de principiante en competencia digital.

Tabla cruzada de la dimensión cultura escolar y la competencia digital.

			Cultura Escolar			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Competencia digital	Principiante	Recuento	8	1	3	12
		% del total	25,0%	3,1%	9,4%	37,5%
	Medio	Recuento	1	11	2	14
		% del total	3,1%	34,4%	6,3%	43,8%
	Experto	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	3,1%	15,6%	18,8%
Total		Recuento	9	13	10	32
		% del total	28,1%	40,6%	31,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes.

Interpretación:

Se muestra en la tabla de contingencia que el 34,4% de los docentes de la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, Huancavelica indican como regular la cultura escolar y un nivel medio en el desarrollo de competencia digital, en tanto que, el 25% de docentes señalan como deficiente la cultura escolar y un nivel de principiante en competencia digital.

Tabla cruzada de la dimensión gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y la competencia digital.

			Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Competencia digital	Principiante	Recuento	8	1	3	12
		% del total	25,0%	3,1%	9,4%	37,5%
	Medio	Recuento	3	9	2	14
		% del total	9,4%	28,1%	6,3%	43,8%
	Experto	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0,0%	3,1%	15,6%	18,8%
Total		Recuento	11	11	10	32
		% del total	34,4%	34,4%	31,3%	100,0%

Fuente: Instrumentos aplicados a los docentes.

Interpretación:

Se muestra en la tabla de contingencia que el 28,1% de los docentes de la I.E. José de San Martín del centro poblado de Pilpichaca de Huaytará, indican como regular la gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E. y un nivel medio en el desarrollo de competencia digital, en tanto que, el 25% de docentes señalan como deficiente la gestión de las condiciones operativas de los recursos y un nivel de principiante en competencia digital.

Prueba de Normalidad de las variables y dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión directiva	,920	32	,021
Procesos pedagógicos	,939	32	,070
Cultura escolar	,908	32	,010
Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.	,918	32	,018
Competencia digital	,971	32	,521
Competencia instrumental	,971	32	,521
Competencia didáctica	,919	32	,020
Competencia comunicativa	,903	32	,007
Competencia búsqueda de información	,922	32	,024

Fuente: Data de resultados

Interpretación:

Los valores de los puntajes de las variables gestión directiva y competencia digital evidencian, de acuerdo al estadígrafo Shapiro-Wilk, que estas provienen de una distribución no normal, es decir, se observa valores menores a 0,05 (sig. < 0.05).

SUMILLA: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LOS DOCENTES.

SEÑOR DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE DE SAN MARTIN” DEL CENTRO POBLADO DE PIMIENTA, DISTRITO DE PILPICHACA, PROVINCIA DE HUAYTARA, REGION DE HUANCAVELICA.

JULIO CESAR TINCO HUAMAN, identificado con DNI N° 80429589, docente estudiante para obtener el grado de Magister en Maestro en Educación en la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”; ante Ud. respetuosamente me dirijo y digo:

Que, estando el suscrito desarrollando el Proyecto de Investigación titulado: **GESTIÓN DIRECTIVA Y COMPETENCIA DIGITAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYTARA, HUANCAVELICA 2021**; y siendo necesaria como parte de esta la aplicación de los Instrumentos de Recolección de Datos que me permitirá obtener información para su validación; y que el presente proyecto se aplicará en la Institución que Ud. tan dignamente dirige, es que vengo ante su despacho a fin de **SOLICITAR LA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DENOMINADOS: CUESTIONARIO – GESTIÓN DIRECTIVA Y CUESTIONARIO – COMPETENCIA DIGITAL**, la cual adjunto en copia simple, las mismas que se aplicarán a los docentes de su institución integrantes de la muestra de estudio.

Por tal motivo, pido a Ud. Señor Director(a), acceder a mi petición para los fines necesarios.

Ica, 24 de mayo del 2021


JULIO C. TINCO HUAMÁN

Julio Cesar Tinco Huamán
DNI N° 80429589
Estudiante de Maestría en Maestría en Educación



25/05/2021



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCAVELICA
UGEL – HUAYTARA
INSTITUCION EDUCATIVA “JOSÉ DE SAN MARTIN”
PIMIENTA - PILPICHACA - HUAYTARA
PIMIENTA S/N TELEF. 996889877



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**EL QUE SUCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA
“JOSÉ DE SAN MARTIN” DEL CENTRO POBLADO DE PIMIENTA DEL DISTRITO
DE PILPICHACA PROVINCIA DE HUAYTARÁ REGIÓN HUANCAVELICA.**

CONSTANCIA

Mediante la presente dejo constancia que; **TINCO HUAMAN JULIO CESAR**, Tesista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo – Sede Trujillo, ha aplicado en forma satisfactoria los instrumentos de Recojo de información denominado: **CUESTIONARIO – GESTIÓN DIRECTIVA Y CUESTIONARIO – COMPETENCIA DIGITAL**; correspondientes al trabajo de investigación titulado **Gestión directiva y competencia digital en una institución educativa de Huaytará, Huancavelica – 2021** con la finalidad de obtener el grado de Maestro en Educación.

Se expide la presente solicitud a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Pimienta, 7 de junio del 2021



Prof. Jorge U. Espinoza Aurora
DIRECTOR (e)

Anexo 6. Data de resultados

Variable X: GESTIÓN DIRECTIVA																								
D1. Proceso pedagógicos										D2. Cultura escolar					D3. Gestión de las condiciones operativas de los recursos de la I.E.									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	D1	D2	D3
E1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	65	29	16	20
E2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	50	22	14	14
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	36	20	24
E4	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31	15	7	9
E5	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	58	26	14	18
E6	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	3	44	16	13	15
E7	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	82	33	22	27
E8	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	82	35	22	25
E9	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	35	13	11	11
E10	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	64	24	18	22
E11	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	65	27	18	20
E12	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	30	13	8	9
E13	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	28	20	24
E14	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	84	35	22	27
E15	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	65	27	18	20
E16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	28	11	8	9
E17	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	69	30	18	21
E18	2	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	50	22	14	14
E19	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	77	33	19	25
E20	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	76	32	21	23
E21	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	34	17	8	9
E22	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	35	19	7	9
E23	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	56	24	15	17
E24	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	36	20	24

E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	43	18	11	14
E26	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	67	28	18	21
E27	4	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	81	36	20	25
E28	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	51	24	12	15
E29	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	86	37	22	27
E30	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	28	13	7	8
E31	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	39	17	9	13
E32	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	67	30	17	20

Variable y: Competencia digital

	D1. Competencia Instrumental					D2. Competencia didáctica							D3. Competencia comunicativa							D4. Competencia de búsqueda de información					Total	D1	D2	D3	D4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24						P25
E1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	81	16	26	23	16
E2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	85	16	28	29	12
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	20	32	28	20
E4	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	39	10	11	10	8
E5	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	75	14	24	20	17
E6	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	51	10	16	17	8
E7	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	106	22	30	31	23
E8	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	48	13	17	11	7
E9	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	42	10	12	10	10
E10	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	92	11	26	31	24
E11	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	12	28	28	20
E12	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	38	8	11	11	8
E13	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	90	18	26	28	18
E14	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	104	20	33	31	20
E15	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	81	16	25	24	16
E16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	34	6	12	10	6
E17	2	4	1	1	1	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	79	9	27	23	20
E18	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	88	15	27	28	18
E19	3	3	2	3	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	68	14	23	18	13
E20	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	96	17	32	27	20
E21	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	38	9	12	10	7
E22	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	68	14	26	16	12
E23	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	63	13	22	17	11
E24	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	47	10	15	12	10

E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	52	10	19	14	9
E26	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	64	14	18	19	13
E27	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	55	12	21	13	9	
E28	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	84	17	26	25	16	
E29	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	110	21	33	33	23	
E30	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	37	6	12	11	8	
E31	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	43	7	15	13	8	
E32	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	83	16	28	26	13