



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Políticas educativas en el desempeño docente en la Unidad de
Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Escriba Mitma, Sonia (ORCID: 0000-0003-4523-3978)

ASESORA:

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de Políticas Públicas

LIMA - PERÚ

2021

A Dios por darme otra oportunidad de vida y mantener mi fe para lograr mis propósitos, a mi familia y esposo, por su apoyo constante e inagotable.

Sonia.

A la Universidad César Vallejo por brindar una educación de calidad y oportunidad para continuar estudios de posgrado y seguir fortaleciendo nuestras capacidades profesionales.

A las autoridades, docentes, y personal administrativo de la Universidad César Vallejo de Lima, Programa Especial de Posgrado, en Gestión Pública; por permitirme seguir formándome en mi vida profesional.

A mí asesora, **Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado**, por sus consejos y orientaciones acertadas en el desarrollo y culminación de esta investigación.

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo y en especial a todos los directores de la Educación Básica Regular, por tener una actitud colaborativa, en el recojo de los datos esenciales para este estudio.

Sonia.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Intruducción	1
II. Marco teórico	6
III. Metodología	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos	26
3.5. Procedimiento	26
3.6. Métodos de análisis de datos	27
3.7. Aspectos Éticos.	27
IV. Resultados	28
4.1. Resultados estadísticos a nivel descriptivo	28
4.2. Resultados estadísticos a nivel inferencial	34
V. Discusión	42
VI. Conclusiones	49
VII.Recomendaciones	51
Referencias	53
Anexo	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de frecuencias de las políticas educativas en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	28
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones de las políticas educativas en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	29
Tabla 3	Distribución de frecuencias del desempeño docente en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	30
Tabla 4	Distribución de frecuencias del desempeño docente en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	32
Tabla 5	Prueba de bondad de ajuste de las políticas educativas en el desempeño docente y sus dimensiones en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	34
Tabla 6	Prueba de variabilidad de las políticas educativas en la influencia del desempeño docente en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	35
Tabla 7	Estimación de parámetros para la prueba de influencia de las políticas educativas y desempeño docente en la unidad de gestión educativa local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.	36
Tabla 8	Estimación de parámetros para la prueba de influencia de las políticas educativas en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.	37
Tabla 9	Estimación de parámetros para la prueba de influencia de las políticas educativas en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.	38
Tabla 10	Estimación de parámetros para la prueba de influencia en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.	39
Tabla 11	Estimación de parámetros para la prueba de influencia en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 202.	41

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo- Ayacucho, 2021. Esta investigación utilizó el método hipotético deductivo, tipo aplicada, nivel correlación causal, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra constituida por 106 directivos de la Educación Básica Regular. Se utilizó el muestreo probabilístico y para el recojo de datos se aplicó la encuesta, instrumento cuestionario para ambas variables y para la consistencia interna se usó Alpha de Cronbach con un puntaje de 0,942 para políticas educativas y 0,922 para desempeño docente, demostrando de nivel alto y fiable para su aplicación. En el análisis estadístico se realizó el nivel de significancia y el modelo de regresión logística ordinal para la influencia de las variables y dimensiones.

Los resultados obtenidos indican que hay influencia significativa entre las variables políticas educativas y desempeño docente, asimismo, en la dimensión desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente. Sin embargo, en preparación para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de enseñanza para aprendizaje, participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad no hay influencia.

Palabras clave: Políticas educativas, desempeño docente.

Abstract

The objective of this research was to determine if educational policies influence teaching performance in the Local Educational Management Unit Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. This research used the hypothetical deductive method, applied type, causal correlation level, non-experimental design of cut cross-sectional and quantitative approach. The sample constituted by 106 directors of Regular Basic Education. Probabilistic sampling was used and for data collection the survey was applied, a questionnaire instrument for both variables and for internal consistency Cronbach's Alpha was used with a score of 0.942 for educational policies and 0.922 for teaching performance, showing high level and reliable for your application. In the statistical analysis, the significance level and the ordinal logistic regression model were performed for the influence of the variables and dimensions.

The results obtained indicate that there is significant influence between the educational policy variables and teacher performance, likewise, in the development dimension of their professionalism and teacher identity. However, in preparation for student learning, development of teaching for learning, participation in the management of the institution articulated to the community there is no influence.

Keywords: Educational policies, teaching performance.

I. Introducción

La educación es esencial en la vida de todo ser humano, puesto que nos ayuda a desarrollarnos y vivir en una sociedad democrática. La agenda de Desarrollo Sostenible al 2030 decreta: “Asegurar una educación inclusiva, justa y de calidad, fomentando oportunidades de formación en la vida de todos los seres humanos”. Alemán et ál. (2020) señala que al principio del siglo XXI en cuanto a los logros de la política educativa a nivel internacional se puede resaltar: la disminución del analfabetismo, el incremento de la atención en la educación, aumento de ingreso a la escolaridad, disminución en la brecha de ingreso a la escuela, entre otros. No obstante, el acortamiento en el desembolso a la educación, sigue siendo uno de los problemas más álgidos para el sistema educativo y la intención de fortalecerlo.

Es por este problema de la inversión, seguimos con desafíos en infraestructura, escasa dotación de material educativo, deficiencia en el logro de aprendizajes significativos, y la condición económica y social de los profesores. Según el informe PISA afirma que los países con mejores economías, su inversión en sector educación es mayor, desde luego, existen mayores logros con educadores bien preparados en los resultados de la evaluación que aplica esta entidad.

En América Latina, existe muchos problemas para el acceso a la educación formal, esto debido a las brechas sociales, culturales, económicas y educativas. Entonces la responsabilidad del Estado en la gestión de las políticas educativas resulta clave, no solo para fomentar básicamente, sino enfatizar a la reducción de las distintas brechas, aquellas relacionadas con acercamientos al logro de los propósitos de cada país (CEPAL, 2016). Viendo los resultados de la evaluación ECE del año 2018 compartido por (OCDE) informa que los países Latinoamericanos arrojan resultados casi similares. Perú tiene resultados parecidos en matemática con México, Costa Rica y Colombia, en lectura con Argentina y en ciencias con Brasil y Argentina.

En los últimos años nuestro país busca mejorar la calidad educativa a partir de decisiones políticas. En la Ley N.º28044, afirma como principios: equidad, inclusión, calidad e interculturalidad. De acuerdo a los artículos 17º y 18º de dicha norma, el estado tiene la responsabilidad de regular las desigualdades en lo económico, social o de otra índole que altere las mismas oportunidades en el

acceso a la educación formal. Según, UNESCO (2018) las autoridades educativas deben ejecutar políticas en las cuales se evidencie los logros en todos los ámbitos del territorio peruano, velar por la asignación de recursos para los estudiantes en las zonas de mayor pobreza y desarrollar programas de bienestar. Asimismo, la política educativa, debe satisfacer las necesidades y expectativas del educando, a través del uso más eficiente y productivo de los recursos públicos.

En esta línea, mediante la aprobación del Decreto Supremo N° 123-2018-PCM, afirma que debe ser prioridad la atención a los estudiantes de zonas rurales, de manera coordinada entre las instituciones de todos los niveles del gobierno, con una articulación efectiva y liderazgo compartido que permita una gestión eficaz y eficiente. OCDE (2018) señala que Perú está mejorando en el logro de los aprendizajes. sube 13 puntos en Matemática en referencia a PISA 2015; en Ciencia 7 puntos y en Lectura tres puntos.

En la región Ayacucho, provincia Víctor Fajardo como en todo el mundo, se vive el problema de la pandemia, esta situación mundial cambió la forma habitual de la interrelación de las personas en el quehacer cotidiano. En el campo educativo se cerró todas las actividades relacionadas a la educación presencial respondiendo a la emergencia sanitaria, por lo tanto, el trabajo que se realiza es de manera virtual semipresencial y presencial como manifiesta el director regional de Ayacucho en una entrevista “los docentes trabajan a través de la estrategia aprendo en casa realizando las contextualizaciones necesarias para la realidad donde se ubica las instituciones educativas, apoyados por los medios de comunicación que transmiten las clases”.

En este contexto, el docente tiene que contar con los recursos pertinentes y la buena formación para lograr los propósitos que tiene la educación peruana a través del uso de herramientas que favorezcan al logro de los aprendizajes de los educandos. No obstante, el docente se enfrenta a diferentes problemáticas como el mal estado de la infraestructura, deficiencia y deterioro de los materiales educativos, bibliografía descontextualizada y conexión de internet limitada. asimismo, los docentes enfrentan problemáticas como la falta de formación profesional pertinente en sus labores, desconocimiento en el manejo de las TIC, poco interés en el desenvolvimiento laboral, y la falta de implementación de los recursos tecnológicos en las instituciones educativas y de conectividad. Treviño et

át., (2016) afirma que hay necesidad de contar con tendencias de políticas educativas nacionales que incluyan las realidades regionales y locales en el desarrollo profesional permanente.

Otro problema que se suma, es la falta de reconocimiento de la carrera docente, en comparación de otras carreras, conllevando a la desmotivación en su desenvolvimiento profesional. De igual forma los que estudian la carrera profesional educativa desconocen el perfil de egreso y si existen, ha sido elaborado sin la participación de los actores, la poca práctica de investigación en los centros de estudio, y marco curricular desactualizada (de Lima, 2017). En la práctica docente se debe sumar el acompañamiento y monitoreo permanente de parte de los gobiernos descentralizados de la educación, asimismo la implementación para la atención a la diversidad cultural de los estudiantes debe partir desde el mismo escenario.

Este es el escenario donde se desenvuelven los docentes mostrando muchas dificultades en el cumplimiento de sus responsabilidades como la planificación y ejecución del trabajo que realiza diariamente con los estudiantes, luego de haber planificado su trabajo, busca que los estudiantes participen a través de las diferentes estrategias de forma que el aprendizaje de los escolares sea significativo y que les sirva para solucionar problemas que se enfrentan diariamente.

Otro de las responsabilidades es su participación activa de manera acertada y en un clima propicio para la mejora de la convivencia entre la comunidad educativa y por último docentes que busquen su perfeccionamiento a través de los diferentes espacios en la mejora de su desempeño. En tal sentido, se plantea el problema general de la investigación; ¿De qué manera las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021?; y los problemas específicos son las siguientes: ¿De qué manera las políticas educativas influyen en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021? ¿De qué manera las políticas educativas influyen en el desarrollo de enseñanza para aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021? ¿De qué manera las políticas educativas influyen en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021? ¿De qué manera las

políticas educativas influyen en el desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021?

El presente trabajo tiene una justificación teórica, ya que cuenta como insumo las diferentes fuentes de información de distintos autores conocedores del tema, que sostienen la razón de la formulación para la investigación, siendo los más resaltantes las documentaciones que analizan las realidades educativas en los diferentes países, identificando las problemáticas correspondientes a las políticas educativas y el desempeño docente. Los variables que sostienen la investigación tienen teorías científicas que hacen viable su estudio con el propósito de lograr la comprobación de las hipótesis.

La justificación práctica está enmarcada en conocer la influencia de las políticas educativas en el desempeño docente de la jurisdicción de la unidad de Gestión Educativa Víctor Fajardo y determinar si las implementaciones de programas, recursos, equipamiento y actualizaciones que se desarrollan serán significativas para el desempeño docente, asimismo con la finalidad de aportar con los resultados para la mejora de las estrategias referidas a la ejecución de las políticas educativas en los lugares más alejados de nuestro país.

De la misma manera, la investigación tiene una justificación social porque la mejora de la calidad educativa tiene mucha relación con la práctica docente, es decir si las dificultades de los docentes son superadas, seguramente se evidenciará mejores logros en los resultados de las evaluaciones. Finalmente, la justificación metodológica de enfoque cuantitativo diseño correlacional causal, porque se determinará la influencia de la variable políticas educativas en el desempeño docente, siendo la población los directores que laboran en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo- Ayacucho, y como muestra los líderes que pertenecen a la educación básicas regular. Asimismo, será una contribución para las investigaciones posteriores de correlación causal, ya que son mínimas las investigaciones realizadas hasta la fecha.

Para el presente estudio se plantea como objetivo general: determinar si las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021; asimismo los objetivos específicos son: Determinar si las políticas educativas influyen en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Determinar si las políticas educativas

influyen en la enseñanza para aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Determinar si las políticas educativas influyen en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Determinar si las políticas educativas influyen en el desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.

Seguidamente se plantea la hipótesis general: Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Siendo las hipótesis específicas, las políticas educativas influyen significativamente en la preparación para aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021; las políticas educativas influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021; las políticas educativas influyen significativamente en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021; las políticas educativas influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.

II. Marco teórico

En el ámbito nacional, citamos a Motta. (2021) cuyo propósito del trabajo fue identificar la relación que hay entre las políticas educativas y el desempeño docente en los centros educativos de primaria. La metodología es de enfoque cuantitativo, básico, diseño no experimental de nivel correlacional, con una muestra de 91 directivos. La técnica empleada es la encuesta, instrumento cuestionario y su credibilidad a través de Alfa de Cron Bach, Llegando a la conclusión que las políticas educativas y el desempeño de docentes tiene una estrecha correlación.

Donayre. (2020) investigó Políticas públicas educativas de desarrollo docente y la calidad educativa, nivel primario en la DRE, Lima Metropolitana-2020, su objetivo fue establecer la relación de la política educativa pública de desarrollo docente y la calidad educativa en el nivel primaria. Investigación tipo básica, enfoque metodológico cuantitativo, no experimental, muestra de 47 docentes, nivel descriptivo correlacional, en sus conclusiones descritas manifiestan que hay una fuerte relación con la política educativa del desarrollo docente y la calidad educativa.

Asimismo, Zuta & Alvino. (2017) en la investigación que realizó tiene como objetivo identificar la relación entre las variables identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas de Andahuaylas- Perú. el enfoque de investigación fue cuantitativo descriptivo correlacional, con la aplicación de cuestionarios a 138 profesores de secundaria. Los estudios indican que existe una relación significativa entre las dos variables al 5% de significancia bilateral comprobando que el efecto puede ser universalizado y concluyéndose que no hay una identidad adecuada, asimismo el desempeño docente es básico.

También, Castañeda. (2019) En el trabajo desarrollado con el objetivo de establecer la relación entre acompañamiento pedagógica y el desenvolvimiento del maestro en los colegios. El procedimiento utilizado fue hipotético deductivo, estudio básico, nivel correlacional, enfoque cuantitativo; diseño no experimental: transversal, longitudinal. muestreo de 117 docentes que trabajan con los adolescentes, La técnica aplicada, encuesta, instrumentos cuestionarios, respaldada (Alfa de Cronbach). En sus conclusiones señaló que el

acompañamiento pedagógico, los micro talleres y talleres de actualización tiene mucha significatividad con el desempeño docente.

Por último, tenemos a Iparraguirre. (2020) con su tesis La Gestión Directiva y el Desempeño Docente en la Institución educativa N° 30009 – Virgen de Guadalupe de la provincia de Huancayo en Junin-2019, su propósito ha sido establecer la relación existente entre las variables estudiadas. El enfoque es cuantitativo, tipo de investigación, correlacional descriptiva, diseño y método hipotético deductivo, muestra 24 docentes, técnica encuesta, instrumento cuestionario. Evidenciando en la conclusión la existencia de una conexión significativa.

Referido al contexto internacional Aguilar. (2017) en su tesis Alcance y limitaciones de las políticas públicas educativas en el desarrollo humano sostenible de Honduras, el propósito fue constatar si se alinean o no a los criterios de la política pública. La metodología usada fue con enfoque cuantitativo, se aplicó la entrevista a los actores educativos. La muestra que tuvo para esta investigación fue de 55 funcionarios pertenecientes a diez instituciones dedicadas a la administración educativa. El autor concluye, gracias a la implementación de las políticas educativas hay más oportunidades de acceso de inclusión e incorporación a los estudiantes excluidos, avances en la construcción de centros educativos más cercanos que permiten facilidad de acceso a la enseñanza en la educación intercultural bilingüe y evidencia de implementación de materiales educativos, tecnológicos y cumplimiento de horas efectivas que mejoró el aprendizaje.

Asimismo, Valcárcel. (2018) Efectuó el estudio, cuyo objetivo ha sido examinar la relación entre las políticas educativas y su implementación en la evaluación formativa de los educadores de educación superior. Para la recolección de la información se aplicó la entrevista, trabajó con una muestra de 4 directivos que representan a diferentes instituciones del sector educativo. Llegó a concluir que se tiene que implementar normativas en las políticas educativas para mejorar la evaluación de los docentes del nivel superior, asimismo, la educación superior carece de una visión compartida de conocimientos para construir evaluación de los docentes con la capacitación permanente.

También Peña. (2019) en su trabajo de investigación que se llevó a cabo en una institución educativa del Ecuador, tuvo como propósito establecer el predominio entre la variable políticas educativas y el desempeño docente. Estudio no experimental, correlacional causal, desarrollado con la técnica de encuesta y entrevista. Se aplicó dos cuestionarios con réplicas de escala ordinal con factor de alfa de Cronbach con un resultado de 0.935 para la variable políticas educativas y para la variable desempeño docente con 0.969, evidenciándose la influencia expresiva entre las variables. En la conclusión indica que existe diferencia reveladora entre las variables estudiadas.

Belmonte, et ál. (2019) Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. Su objetivo de la investigación es comprender la realidad educativa para la mejora del desenvolvimiento del docente en los centros educativos de Granada (España). La técnica que utilizó fue la entrevista y el cuestionario ad hoc y la metodología descriptiva, diseño no experimental. La muestra fue de 312 docentes. Concluye que la educación para el emprendimiento en la ciudad mencionada sigue en apogeo, aunque todavía hay aspectos de mejora para su establecimiento.

Suárez. (2019) En la investigación que realiza establece la relación que se da entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de matemática en el nivel secundario en la provincia de Guayas- Ecuador 2017. El estudio es de tipo fundamental, el muestreo de 114 docentes. Para el recojo de datos recurrió a una encuesta y un cuestionario y el análisis fue descriptivo y correlacional, llegando a interpretar la relación entre las variables. Concluye afirmando que si se encuentra la relación entre las variables estudiadas.

La variable política educativa UNESCO, I.I. (2018). sostiene dos acepciones, uno referido como un flujo articulado, metódico y orientado de bienes, prestaciones y rendición que se realiza desde el estado con la finalidad de garantizar la justicia a la educación; y el segundo a la capacidad de los gobernantes para sustentar, preparar métodos y orientar las acciones del estado al objetivo planteado.

Malagón, et ál. (2018) Define que las políticas educativas están vinculadas con acciones que previamente fueron decididos por un representante o grupo de representantes, que implica el logro de metas, y los recursos que se necesita para alcanzar, teniendo en cuenta la particularidad de cada realidad o contextos social,

es decir las decisiones que fueron aprobadas por los representantes de los gobiernos de manera conjunta. En la misma dirección Espinoza. (2009) Alude que la política educativa necesariamente tiene tres elementos muy importantes: razón de ser para el problema identificado; objetivos muy claros y realizables; y una teoría de la educación que fundamente la posibilidad de ser realizable.

En cuanto al enfoque de las políticas educativas Suasnábar, Rovelli y Di Piero. (2018) Alude al enfoque teórico a partir de varias corrientes disciplinarias que conocen el campo de estudio de las políticas públicas tales como: el racionalismo, que examina las manifestaciones sociales como efecto del comportamiento direccionadas por la lógica. Asimismo, el enfoque conductista que expone las conductas particulares y el común. También refiere al enfoque cognitivista que les concede la importancia a los aprendizajes en el desarrollo de las políticas públicas en el entorno y en la transformación política.

En el contexto actual, muchos estados en desarrollo, obtuvieron mejores logros en el servicio educativo. Perú resalta en asuntos de cobertura escolar, logrando ubicarse en mejor posición, no obstante, sigue habiendo grandes desafíos sociales. Asimismo, hubo disminución en repitencia de los estudiantes, buen avance en logros de aprendizajes, UNESCO (2014) dio a conocer que, en el nivel primario de 15 países participantes, fue el segundo país en aumentar sus puntajes en las áreas evaluados entre 2006 y 2013; también Perú tuvo avance en lectura según PISA. Pero en referencia a la equidad los resultados obtenidos son preocupantes, puesto que hay mayor división social, es decir aumento de la desigualdad (Rivas & Sanches, 2016).

En el año 2007, el Consejo Nacional de Educación (CNE), en el Proyecto Educativo Nacional señaló que, los que tienen acceso a la educación esencial, el desarrollo del aprendizaje es memorístico, experiencia de aprendizaje que no desarrolla la creatividad y la reflexión. Webb y Valencia. (2007) Afirman que el problema educativo en el Perú se acentúa en la década de 1960 a través de un acuerdo tácito entre el gobierno, los sindicatos de docentes y los ciudadanos, que consistió en una rebaja de los salarios para ser equilibrado con estabilidad laboral, disminución de las horas laborales y reducción de responsabilidades en el trabajo. Esta situación solo buscó cubrir la demanda del personal y no una enseñanza con buenos resultados.

En los últimos años Perú y los países latinoamericanos están poniendo la debida importancia en la calidad de sus docentes, esta preocupación surge por los bajos resultados que obtienen los estudiantes en las evaluaciones ECE, la realidad económica y social influye fuertemente, sin embargo, la sociedad en vez de asumir las consecuencias de esta realidad, busca responsables recayendo en los docentes. Esta situación trajo consecuencias negativas para la autoestima de los docentes, desconfianza, desmotivación. Felizmente en los últimos años en el Perú está suscitándose cambios en la mirada a los docentes. El Ministerio de Educación, en coordinación con otros agentes de la educación está incentivando la revaloración de la docencia siendo uno de los pilares de reforma educativa, por ello la importancia de ver las diferentes dimensiones del trabajo que realiza el docente (de Lima, 2017).

Iguíñiz. (2020) sostiene que la continuidad del PEN al 2036 es necesario para la dirección y ejecución de la política educativa peruana, antes señala que el PEN 2021 tuvo problemas en la implementación porque no hubo relación entre el discurso del acuerdo y la práctica de la política educativa. El PEN al 2036 conforma carácter de articulación con los gobiernos locales en concertación con el ente rector para la emisión de disposiciones adicionales que coadyuven al progreso y funcionamiento del PEN al 2036. También señala que hay algunos vacíos como: la ausencia de lineamientos para el tiempo de la emergencia por la pandemia, el desarrollo articulado entre los gobiernos desde las competencias que les corresponde para asegurar la pertinencia educativa.

En el Decreto Supremo que aprueba el PEN 2036, refiere que la educación es una acción que se da a lo largo de la vida y que se orienta a coadyuvar con el crecimiento de la capacidad humana y con la formación de los estudiantes de los diferentes niveles de educación como ciudadanos parte de una comunidad democrática. Además, indica que la formación está dada en diferentes esferas del desenvolvimiento humano. Los propósitos señalados son: Vida ciudadana, Inclusión equidad, bienestar socioemocional y prosperidad, productividad, investigación y sostenibilidad. Minedu es quien conduce las políticas educativas en el Perú, bajo la coordinación de los gobiernos locales. Entonces, es quien administra las decisiones de la educación en nuestro país, en consenso con los gobiernos regionales y locales. (Consejo Nacional de Educación, 2020)

Treviño, et ál. (2016) señala que para garantizar el derecho a la educación se debe tomar en cuenta la organización de los desafíos de la política educativa los cuales menciona, aclarando que no son los únicos, y refiere al contexto como el escenario donde se desarrolla el sistema educativo en lo cultural, económico, social y político del país. Estos escenarios puede ser factores para facilitar el logro positivo de la política educativa y programas educativas. En la misma línea OCDE (2005). Alude que el ámbito político, económico, social y cultural de una nación o sociedad; la familia; la formación y el sistema escolar; el desarrollo y realización de una política docente necesitará identificar y analizar estos factores que son dependientes y que inciden tanto en el personal docente como en la enseñanza.

Treviño, et ál., (2016) alude que, dentro del periodo 2000-2015, el sistema educativo del país expone variaciones en la estructuración, con la finalidad de responder a los propósitos planteados por la Ley General de Educación y los mecanismos normativos de la descentralización y Modernización del Estado, a partir del año 2003 Ley General de Educación N° 28044 incluye la idea de globalización, igualdad, calidad, imprescindible, e interculturalidad, siendo un derecho de manera gratuita el acceso a la formación básica y la responsabilidad del gobierno y la misma sociedad en la educación.

UNESCO. (2010) señala que la Ley diferencia el rol normativo del Estado y la obligación de la sociedad en el logro de calidad educativa. Esta formulación toma en cuenta las diversas experiencias realizadas desde la sociedad, así como las reformas y marcos normativos previos, que abogan por la globalización del derecho a la educación. El año 2012, la tardía aprobación del Reglamento de la Ley General Educación 28044, expresó una falta de decisión política en poner en práctica la normativa establecida, pero también los obstáculos de llevar a cabo con una colaboración consensuada. Los cambios organizacionales en el sector están ligados al proceso de reforma estatal, sin embargo, no fue de satisfacción con los diferentes niveles de gobierno conllevando a problemas los cuales generaron marchas y reclamos. (Valdivia, 2012).

Teniendo en consideración los cambios en el periodo 2000-2015, aun se evidencia mucha dificultad en la administración educativa como los recursos humanos, la buena administración de los recursos financieros con las cuales disponen. La Ley General de Educación señala en la administración de la

descentralización a través de las instancias de los diferentes niveles. Cada entidad descentralizada cumple sus funciones y competencias en gestionar la mejora del servicio educativo; asimismo se reconoce la trascendencia de las redes educativas, la participación ciudadana a través de CNE, COPARE, COPALE y CONEI con la intención de que el estado garantice la calidad educativa.

Treviño, et ál. (2016) menciona a la escuela como la última instancia de la descentralización educativa por lo tanto representa el lugar donde se lleva a cabo la materialización de la formación integral de los estudiantes, es donde hay mayor participación y edificación del sentido de la comunidad, es aquí donde aterriza los objetivos de la educación a través del proceso enseñanza aprendizaje. En la ley N° 28044 señala que el sistema educativo peruano tiene como características, ser “integrador, flexible” porque busca la articulación de los componentes y la oportunidad de acceder a los beneficiarios a lograr su formación integral, adecuándose a las diferentes necesidades y requerimientos que se encuentra en nuestro país. Asimismo, señala que el sistema educativo se estructura en etapas, modalidades, niveles y ciclos.

UNESCO, I.I. (2018) Menciona que las actuaciones de mediación deben responder al derecho a la educación en el marco a las siguientes dimensiones. Dimensión 1: Currículo y modelos de gestión. Define como la dimensión que se enfoca a las acciones que el estado realiza para determinar el currículo de la educación y los enfoques para su dirección en las instituciones educativas (UNESCO, I.I. 2018) en nuestro país el currículo nacional de la educación básica, es un documento que dirige los aprendizajes garantizando como estado y sociedad, con la finalidad de ser utilizado como soporte del trabajo pedagógico en todas las instituciones educativas existentes en el Perú (Educación, P.M.d.2016) en la misma dirección Guerrero. (2018) manifiesta que el Currículo Nacional sostiene como servicio primordial establecer los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen al terminar sus estudios básicos; también es la base para la elaboración de los programas e instrumentos del currículo y componente de la coordinación de políticas e iniciativas de la mejora en gastos, consolidación y valoración.

El desarrollo de la gestión del Currículo Nacional ha sido larga trayectoria, según Tapia y Cueto. (2017) citado por Guerrero. (2018, p.21), inició el año 2010, cuando se hizo los estándares de aprendizaje por el Instituto Peruano de

Accreditación y Certificación de la Calidad de Educación Básica en colaboración del Ministerio de Educación. En el año 2011 por medio de análisis del Diseño Curricular Nacional se propone pasar a un sistema curricular que fortalezca la coordinación y relación de la política concerniente al currículo. En el año 2013 buscan la evaluación de la reforma y finalmente se fortalece para un nuevo currículo que tome en cuenta el sentir y los requerimientos de los actores educativos. Tapia y Cueto (2017) citado por Guerrero (2018, p.22)

El año 2015 MINEDU, a través de la resolución ministerial 199-2015, promulga cambiar el DCN y formalizar las competencias y capacidades de la Ruta de Aprendizaje. En el año 2016, se admite el Currículo Nacional de la Educación Básica poniendo en marcha el año 2017 de manera progresivo, llevándose a cabo en primer lugar con escuela unidocentes del nivel primario en lugares urbanas del Perú. Asimismo, se fue tomando medidas para los contextos necesarios y continuar con la adaptación en los demás niveles de la educación; sin embargo, por problemas en su ejecución MINEDU cambió el plan al final del año 2017, anunciando que en el año 2018 se buscará aplicar como plan piloto en 2,239 instituciones en inicial y primaria, en tanto los del nivel secundarias estarían continuando con el DCN, también los del nivel primaria que no fueron considerados en el plan piloto. (Guerrero, 2018)

Dimensión 2: Infraestructura, equipamiento y tecnología. Esta dimensión refiere a las acciones que realiza el estado referido a la infraestructura, implementación y asignación de recursos tecnológicos TIC a las instituciones educativas. (UNESCO, I.I. 2018) la infraestructura de las instituciones educativas es un elemento principal para la mejora de los aprendizajes puesto que cumple una función de incentivo y práctico para la disposición de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje (Campana et, ál., 2014 citado por Ministerio de Educación 2017). En la institución educativa es indispensable contar con áreas que coadyuven la enseñanza y aprendizaje y el acceso a servicios primordiales; igualmente, los recursos bibliográficos, laboratorios, los recursos que los docentes requieren para cumplir con su labor y los mobiliarios que no debe de faltar para contribuir en el desenvolvimiento activo del aprendizaje de los estudiantes. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2010).

El contar con las herramientas, instalaciones y abastecimientos y prestación coadyuva que el estudiante mejore su desempeño ya sea de manera individual o colectivamente por ello en los estudios realizados se aprecia que la escuela con mejor infraestructura tiene mayor rendimiento de los estudiantes, mientras las instituciones educativas con precariedad el rendimiento es más bajo. Por ello la calidad de la infraestructura es imprescindible y uno de los elementos para la reducción de la desigualdades sociales y educativas (Ministerio de Educación 2017) Según el Banco Interamericano de Desarrollo (2019) la inversión en educación es de 3.7 % del PBI, entonces una institución educativa regular en el Perú es de un presupuesto promedio de 459 soles por estudiante, siendo limitado para los estudiantes peruanos.

En referencia a la infraestructura en Ministerio de Educación fomenta el Programa Nacional de Infraestructura Educativa, quien se encarga de abastecer de mobiliarios y equipamiento tecnológico en las instituciones educativas, pero la inversión que se le asigna es únicamente el 9%. Otro de los elementos importantes es la conectividad son pocas las instituciones que cuentan con buena conexión, el problema es más en las instituciones rurales solo el 13,9% de las escuelas del nivel primaria cuentan con internet y el 44, % de colegio en secundaria según el censo educativo (Censos Educativos 2017)

Dimensión 3: Docente. Conjunto metódico de actividades enfocadas a responder a la particularidad del personal docente y directivo, a partir del ingreso al sistema educativo y a lo largo de su desenvolvimiento en su carrera docente. (UNESCO, I.I. 2018). Según Unesco (2017) afirma que en el Perú hay renuencia de los maestros y en especial de los sindicatos, a someterse a procesos de evaluación. Podría ser porque la evaluación estuvo desligada de una política docente que estructure las dimensiones de la profesión, sino percibida con carácter sancionador y punitivo. En las postrimerías, a través de las comunicaciones con los representantes de los maestros, se ha logrado cambiar la oposición a las evaluaciones para abrir camino a la mejora de estas, con carácter formativo en atención de la LRM 29944. Siendo un gran desafío por superar.

La formación inicial en nuestro país, los estudios realizados para la carrera docente se llevan a cabo en las facultades de educación de las universidades, y en los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores. Minedu es quien se

encarga de aprobar el diseño curricular de los institutos y de las escuelas de formación artística, si quieren continuar sus estudios en posgrado tienen que realizar un curso de complementación para optar su bachiller; mientras las universidades son autónomas, son quienes definen sus perfiles de egreso, sus programas y planes de estudios, además pueden continuar su maestría sin ningún otro estudio complementario. (Guadalupe & Neira, 2015).

En el año 2007, hubo cambios para el ingreso a las carreras ofrecidas en los ISP, pues se tenía que obtener una nota mínima de 14, para el ingreso. Esta situación redujo la cantidad de postulantes, quedando debilitado puesto que no había estudiantes, hasta hubo cierre de ISP. La mayor repercusión fue en los Institutos de Educación Superior Bilingüe entre 2007-2010 hubo únicamente 82 postulantes. Por esta razón, Minedu ejecutó planes para realizar ajustes en la preparación académica para los postulantes que tuvieron calificaciones menores a 14 (Consejo Nacional de Educación ,2012), con la aprobación de la Ley de Reforma Magisterial del año 2012, se instituyó que las entidades formadoras deben estar autorizadas por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), tomando en cuenta los lineamientos señalados del PEN.

También es importante mencionar el nuevo avance en los lineamientos que direccionan las carreras de Educación Inicial y Educación primaria en la formación intercultural bilingüe, para mejorar la atención de los estudiantes en zonas rurales con una pluralidad lingüística y cultural del país (CNE, 2014). También UNESCO (2017). Afirma que Perú ha realizado fuerte gasto en eventos de formación, actualización y especialización, además implantó planes de acompañamiento a docentes que se incorporan al trabajo educativo y que tienen poca experiencia laboral.

El Plan Nacional de Capacitación Docente, establecida con la idea de buscar la preparación constante de los profesores, instruyó durante el año 1994 y 2001 cerca de 200 mil maestros de colegios polidocentes en ciudades de los tres niveles de la educación básica regular, en el marco del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana (MECEP). Buscando la mejora en el logro de los propósitos en la educación con un enfoque constructivista, pero no realizaron las evaluaciones, además no hubo articulación con las entidades desconcentradas. En

el periodo de 2002 – 2006 se desarrolló el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS) el cual no tuvo ejecución.

Otra práctica de preparación en prestación, ideada en el año 1998 y ejecutada dentro de los periodos 2004-2007, fue el Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR), dicho proyecto finalizó con un mecanismo de asesoramiento didáctico referidas al desarrollo, seguimiento y orientación. También, se implementó la conformación de grupos técnicos de trabajo con los especialistas de las regiones (Montero. 2011). Asimismo, se desarrolló Programa Nacional de Becas (PRONABEC), en concordancia con MINEDU, a lo largo del periodo 2014-2015 realizó estudio presencial de posgrado maestría para los maestros que obtuvieron logros sobresalientes en los colegios estatales, responsabilizando a las universidades de reconocida trayectoria. Siendo estas ejecuciones los que evidencian mejores resultados en el desenvolvimiento docente y sobre todo mejora de las escuelas.

El marco del Proyecto de Fortalecimiento de la Formación Docente - Convenio de asistencia técnica MINEDU-UNESCO— desde el 2014 en adelante, se desarrolla el Programa de Actualización Docente (PAD), en la actualidad las DIFODS que desarrolla de manera virtual y que consta de módulos referidos a las estrategias de trabajo educativo en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Ciudadanía prioritarias, encaminado a profesores de los diferentes niveles. (UNESCO, 2016)

Dimensión 4: Equidad educativo. Referido a las acciones que el estado desarrolla para ampliar la oportunidad de acceso, tránsito y estadía en el sistema educativo en periodo de la educación obligatoria, asimismo, el aprendizaje significativo del plan curricular actual. (UNESCO, I.I. 2018) Ley General de Educación (2003). Señala que la educación está relacionado a la dignidad humana, por ello el estado tiene que garantizar al acceso a una formación integral y de calidad para todos y la generalización de la educación obligatoria. Asimismo, la colectividad está llamada a la participación activa en su progreso. Por ello el Currículo Nacional presenta los enfoques transversales para dar definiciones de significancia sobre las personas, la interacción con las demás, con su alrededor y en el lugar que se encuentra de manera que su desenvolvimiento establezca valores actitudes.

En el Perú, según el Plan de Educación para Todos 2005-2015 (2005), quiere lograr una formación de calidad con equidad. En el proyecto referido se puntualiza seis propósitos apropiados al contexto y a la pluralidad del estado, con la intención de optimizar la educación, asimismo, asegurar la imparcialidad en la educación, dirigida a vencer los problemas que acontece la desigualdad de clase social, económica, género, raza, etnia, lingüística y asociados a la discapacidad. Entonces, la definición de equidad en educación está afín con la inclusión y la justicia, con los mismos derechos y pertinencia educativa para que todas las personas tengan dominio, acceso y terminar con una formación integral y darles herramientas a los que más necesitan (Días &Ñopo, 2016).

A la llegada del bicentenario el Consejo Nacional de Educación divulga el Proyecto Nacional Educativo al 2036 cuya dirección es la formación de ciudadanos plenos en un escenario donde la corrupción es muy evidente, y el deterioro de la institucionalidad se hereda de generación a generación (García, 2016; Quiroz, 2013, citados por Yangali, 2020).

El Ministerio de Educación y la CNE presenta a la colectividad peruana, en especial a los que se desempeñan en la labor educativa a realizar esfuerzos de manera conjunta en el logro de una ciudadanía plena, es decir el ejercicio de los derechos de todas las personas. Sin embargo, afirma que en nuestro país la proyección sigue siendo centralista, a pesar que hubo espacios de concertación (Yangali, 2020). En Base a la ley N° 28044 el sistema educativo del Perú se estructura en dos etapas siendo la educación básica y superior. La básica tiene obligatoriedad y es gratuita es el servicio brindado por el Estado. Se establece en tres modalidades: especial, regular y alternativa. La especial brinda a los estudiantes con habilidades diferentes que se caracteriza por ser inclusiva; la regular enfocado a los estudiantes que transitan convenientemente por el proceso educativo teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo, afectivo y físico; la alternativa, brinda servicio a los jóvenes y adultos que tuvieron dificultades en el ingreso a la modalidad regular, por ello no pudieron acceder ni culminar sus estudios.

Es importante señalar que la educación básica regular compone de siete ciclos y tres niveles. El nivel inicial comprende dos ciclos I, II, el nivel Primario comprende III, IV y V, el nivel secundario comprende VI y VII. Cuando nos referimos a los niveles viene a ser los periodos progresivos y relacionados entre los ciclos

que son la concordancia transitoria en el proceso de la formación (Chuquilin & Zagaceta.2017).

El desempeño docente en El Marco del Buen Desempeño Docente (2014), define como el área de la acción pedagógico, la facultad de solucionar dificultades y alcanzar objetivos a través de actuaciones observables siendo una labor muy compleja que genera mucha meditación del trabajo en las aulas, con la participación de docentes, estudiantes y comunidad educativa, enmarcado dentro de los principios de la pedagogía. Asimismo, el desempeño docente para Ponce (2005) es el desenvolvimiento del docente de manera integral demostrando idoneidad pedagógica en el desarrollo del trabajo que realiza con los estudiantes. En la misma línea, OCDE (2018) conceptualiza el desempeño docente como las regulaciones y principios de actuación en el campo educativo teniendo en cuenta el escenario donde se lleva a cabo.

En el contexto del Perú la evaluación de desempeño docente normativamente se da inicio desde a fines de 2012 con la aprobación de la ley de reforma magisterial, en donde se decreta la carrera docente centrado en el mérito que procura el crecimiento profesional. La finalidad es mejorar lo establecido en la correcta elección, ascenso, avance en sus formación y mejora en la remuneración. El Ministerio de Educación publicó los criterios de evaluación para el desempeño docente para que los profesores puedan reflexionar sobre su desenvolvimiento e identificar sus fortalezas y debilidades y mejorar su desarrollo. En el año 2014 se publica el Marco de Buen Desempeño Docente donde se especifica el ejercicio de su quehacer, avance y ocupación de cargos de acuerdo a sus derechos. También se evidencia información referente a los proyectos y respuestas a través de programas y planes para la mejora de resultados en las evaluaciones.

En el año 2017 en un reporte del Ministerio de Educación 8,683 se sumaron a la carrera magisterial; de los cuales 15 468 lograron asumir cargos de director, subdirector, 88 000 de estudiantes de áreas rurales son formados por 4 374 docentes y 1 911 docentes registran certificar la lengua originaria (MINEDU, 2016). El comité de evaluación integrado por el director y los demás integrantes cumpliendo ciertos requisitos y como instrumento las rúbricas de observación de aula. Otro punto importante de la evaluación es que se aplica una evaluación ordinaria y los que no logran calificarse se someten a la primera evaluación

extraordinaria, después de haber participado en un programa de preparación, nuevamente se somete a la segunda evaluación extraordinaria, desarrollándose cada cinco años, cuando no aprueba las tres evaluaciones a pesar de las capacitaciones de los seis meses establecidos por el Ministerio de educación en base a la Ley de Reforma Magisterial serán retirados del cargo (Ministerio de Educación del Perú, s.f.)

Como fundamento teórico, citamos a Bandura. (2003) Quien en su teoría de aprendizaje social sostiene que la formación es una sucesión cognitiva que media entre el conocimiento y la acción, junto con otras variables, es así que la capacidad percibida dentro de las labores del docente tiene mucha trascendencia en muchos aspectos: como en el ámbito personal, laboral y sobre todos en su labor diaria, asimismo se debe tener en cuenta el enfoque socio cognitivo. Boyer, et ál. (2016) expresan que la autoeficacia es factor para el desenvolvimiento en su profesión con mucha seguridad y de manera íntegra logrando conseguir mejores resultados en su desempeño y también en su personalidad.

La UNESCO. (2019) Señala que una teoría que enfatice la evaluación del docente en varios aspectos que se plasma en el perfil del educador. Las carreras profesionales en relación a los cambios vertiginosos evolucionan, para satisfacer las nuevas necesidades y exigencias que requiere la sociedad, en esta realidad. Minedu, en base a la RM N.º 0547-2012, aprueba el MBDD, el cual detalla los dominios, competencias y desempeños que se debe poner en marcha para el cumplimiento con excelencia. Teniendo en cuenta la normatividad se considera como dimensiones los dominios señalados en la ley que viene a ser los indicadores que inciden en el desempeño docente y de manera favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La primera dimensión se relaciona con la preparación para el aprendizaje, referido al quehacer previo, reflexionando para el contexto en donde se desarrollará el proceso de aprendizaje, la preparación de los planes de manera que tenga articulación con todas las competencias a desarrollar.(MBDD,2014,p.25) La teoría constructivista se hace presente a través de la afirmación que los estudiantes construyen sus aprendizajes y los almacena, y el docente es quien activa a través de conflictos cognitivos para forjar mejores conocimientos. Asimismo, en la Ley N.º 29940 de la Reforma Magisterial de Educación, art. 40 indica que él o la docente

debe cumplir con todo lo referido al quehacer docente elaborando planes de largo, mediano y corta duración, teniendo en cuenta la visión de interculturalidad e inclusivo. (MBDD,2014)

La segunda dimensión es la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos. Referido al quehacer principal del docente en el aprendizaje de los estudiantes a través del conocimiento de la materia, motivación permanente, manejo de metodología, valoración y material formativo. (MBDD, 2014, p.25) Roegiers y De Ketele (2007) en su "Pedagogía de la integración", manifiesta que se tiene que buscar la integración del razonamiento del alumnado a través del desarrollo de las competencias. Es decir que se tiene que movilizar las capacidades para lograr las competencias tal como lo señala CNEB.

Otro de los aportes es la teoría de Ausubel. (2002) Que se diferencia en lo significativo. El aprendizaje significativo nace por la oposición a lo memorístico, por lo que es importantes la estrategia que emplea el maestro y pueda lograr relacionar lo que ya conoce con el nuevo saber. Asimismo, el ministerio desde el 2001, promueve a través de Perú Educa actualizaciones a distancia con la finalidad de fortalecer y optimizar el desempeño docente en el campo educativo, en el contexto actual hay cursos direccionados para cada nivel educativos y estrategias que se puede aplicar en las aulas.

La tercera dimensión, participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad. Referido a la parte de la coordinación, convivencia e interacción, en el marco de la democracia en lo que respecta su contribución en los trabajos referidos a la gestión escolar para una convivencia acertada (MBDD, 2014, p.26) para esta dimensión hacemos referencia a la teoría de sociocultural sostenida por Vygotsky, quien afirma que el trabajo cooperativo entre toda la comunidad educativa direcciona a mejores logros. Esta teoría se pone en práctica cuando se realiza los trabajos colegiados. Klassen. (2011) Afirma que la comunicación en el debido momento entre los actores educativas, contribuye en la calidad de relaciones y el trabajo en conjunto para el logro de los objetivos. en la Ley N.º 29940 de la Reforma Magisterial de Educación señala que el rol del docente es también involucrarse en la elaboración de los documentos de gestión.

La cuarta dimensión es el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y

desarrollo de la comunidad profesional de docentes, a través de los trabajos colegiados, presentación de proyectos para la mejora del aprendizaje de los estudiantes y el conocimiento y participación de los programas que se desarrollan en el país (MBDD,2014, p.25). En la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, en el capítulo III, artículo 13 menciona que la profesión del maestro es la formación integral a través de la difusión de sus logros a lo largo de los años, estas deberían ser estimuladas tal y como se dice en el artículo 41 de la misma ley donde afirma su éxito profesional en el ámbito de una profesión meritocrática, que debe reconocer el estado. En algunas se logran premiarse, pero que en muchos casos no lo ejecuta.

III. Metodología

El método de investigación es hipotético deductivo. Cabezas et ál. (2018). Indica como el método que desarrolla distintos pasos primordiales: análisis del fenómeno a estudiar, planteamiento de una hipótesis para explicar la manifestación en estudio, suposición de los efectos y comprobación de la verdad del planteamiento concluido confrontando con la experiencia. En la misma línea Mejía (2005) define: el método hipotético deductivo tiene como fin constituir un conjunto de suposiciones referentes al tema que estamos trabajando. Yuxtapuesto con nuestras afirmaciones, el cual es lógico, sólido y coincide con toda nuestra práctica.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de acuerdo al tipo de investigación es aplicada porque se construyó en base a un juicio, que permitió manifestar los inconvenientes y presunciones que solucionen el problema estudiado. Enfoque cuantitativo porque se manejó el acopio de datos para comprobar suposiciones con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin construir modelos de conducta y experimentar teorías (Hernández et ál. 2016)

Diseño no experimental, porque en el ámbito donde se realizó la investigación no hay inducciones a los cuales vamos a presentar a los individuos del estudio, únicamente se prestó atención en su contexto (Hernández, et ál. 2016). Diseño de corte transversal porque la información se recogió paralelamente y nivel correlacional causal, porque examinó la correspondencia que hay entre las variables estudiadas. Se prestó atención a las causales de las variables en estudio para estimar el grado de asociación de las variables (Hernández & Mendoza 2018).

3.2. Variables y operacionalización

La operacionalización de variables radicó en establecer la metodología por medio del cual las variables han sido medidas o estudiadas. En esta línea, Espinoza. (2019) señala que los variables componen la abstracción relacionado en palabras conceptualizados que permiten su entendimiento y su pertinencia a los requerimientos reales de la investigación. Asimismo, sobre las operacionales de variables. Espinoza. (2019) expone que se encuentra conformada una serie de técnicas o referencias que ayudan a ejecutar la medición de una de las variables

definidas conceptualmente. Según el autor la operacionalización de las variables se encuentran rigurosamente asociada al prototipo de habilidad o método que empleará para el acopio de los datos.

Bauce, Córdova y Ávila. (2018) sostienen la operacionalización de las variables es el concepto o fundamentación de las connotaciones de las variables que se usa durante el proceso de la investigación, del cual se alcanza posturas medibles o evidentes, vale decir, ayuda a instaurar variables reales y específicas sobre lo abstracto o general. Muñoz (2016) señala un variable simboliza un grupo de resultados que pueden asumirse de un valor. Por tanto, la variable se entiende como particularidad, carácter o peculiaridad de la realidad dispuesto de aceptar diferentes valores. En ese sentido la presente investigación estudia las variables políticas educativas y desempeño docente.

Variable 1: Política Educativa

Definición conceptual. Política educativa. Expresada en dos acepciones, uno referido como un flujo articulado, metódico y orientado de bienes, prestaciones y rendición que se realiza desde el estado con la finalidad de garantizar la justicia a la educación; y el segundo a la capacidad de los gobernantes para sustentar, preparar métodos y orientar las acciones del estado al objetivo planteado. (UNESCO, I.I. 2018).

Definición operacional. La variable política educativa categoría independiente, relativo al tipo cualitativo porque refiere al logro de los objetivos educativos a través de la articulación, prestación y ejecución de acciones para una educación de calidad. Para la operacionalización se plantea cuatro dimensiones: currículo y modelos de gestión, con sus indicadores currículo y enfoques; infraestructura, equipamiento y tecnología, tiene como indicadores la infraestructura y tecnología; docente con sus indicadores de formación inicial y en servicio y finalmente la dimensión equidad educativa con sus indicadores de acceso, tránsito y estadía en el sistema educativo.

Definición conceptual. El desempeño docente define como el área de la acción pedagógico, la facultad de solucionar dificultades y alcanzar objetivos a través de actuaciones observables siendo una labor muy compleja que genera mucha meditación del trabajo en las aulas, con la participación de docentes, estudiantes y

comunidad educativa, enmarcado dentro de los principios de la pedagogía. (MBDD,2014 p.15).

Definición operacional. Categoría dependiente. De carácter cualitativa por ser un trabajo que se realiza diariamente a través de la práctica pedagógica fundamentada en teorías. Asimismo, se observará en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje con los indicadores de contexto y características de los estudiantes y la planificación; enseñanza para el aprendizaje con indicadores de ambiente propicio, dominio y evaluación formativa; participación en la gestión articulada a la comunidad se prioriza la participación en democracia y clima favorable; finalmente desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con sus indicadores de participación en experiencias significativas y ejercicio profesional.

Escala de medición: Es el conjunto de ciertos valores que una variable puede tomar. Se aplica para cuantificar los atributos. Para el presente trabajo se aplicó la escala ordinal para políticas educativas y desempeño docente, a manera de instrumento de medición. estas son más minuciosas porque establecen intervalos equivalentes en la comprobación, presumen que se puede conocerse con exactitud la oposición entre las cifras fijados. (Padilla ,2007)

3.3. Población y muestra

Para Hernández et ál. (2014) la población es el grupo de los elementos que coinciden con determinadas características. En el presente trabajo la población está constituida por los directivos de las instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Víctor Fajardo –Ayacucho, con 112 directivos de las diferentes instituciones de la educación básica. Para la muestra se selecciona todos los directivos que se desempeñan en Educación Básica Regular con 106 directivos.

Para Hernández et ál. (2018) señala que, en la dirección de la investigación cuantitativa, la muestra es el subgrupo de la población, que es de interés del investigador, siendo la cantidad pertinente para el recojo de la información a través de las encuestas. El trabajo buscó datos en esta medida siendo la muestra 106 directivos. Referido al muestreo probabilístico porque la cantidad global de las personas de la población pueden ser seleccionados de manera azar (Hernández et ál., 2018) para el estudio que se realizó se aplicó un muestreo probabilístico

aleatorio simple, por lo que existe mayor seguridad para significar a la población. Hernández et al., (2010). Refiere que en el muestreo probabilístico todos los individuos de la población tienen las mismas probabilidades de ser seleccionados. Para la realización de la presente investigación, se realizó con el muestreo probabilístico aleatoria simple porque hay mayor seguridad de representar a la población.

Criterios de inclusión: para el presente trabajo se consideró a todos los directivos que laboran en las instituciones educativas de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa “Víctor Fajardo” en el año 2021. Criterios de exclusión: A los directores que se desempeñan en las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

Muestra: Para el presente trabajo son los directivos de los tres niveles de Educación Básica Regular inicial, primaria y secundaria sumando en su totalidad N= 106.

Muestreo: se realizó con un muestreo probabilístico, por ello necesitamos establecer el tamaño de la muestra y elegir los elementos muestrales, pues que tengan las mismas probabilidades de ser seleccionados.

Unidad de análisis. Son los directivos quienes fueron encuestados sobre las políticas educativa y el desempeño de los profesores.

3.4. Técnicas e instrumentos

La investigación utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario, para (Behar 2008) un cuestionario es el grupo de interrogantes, relacionado a las variables que se desea evaluar (Bourke, Kirby y Doran, 2016 citados por Hernández et ál. (2018). Asimismo, Martínez (2013) determina que un cuestionario es el conjunto de interrogantes que nos ayudó a recoger la información sobre las variables en estudio de la muestra; ello nos permitió compilar información de la muestra señalada para que luego contrastar con la ayuda de la estadística y la relación de las variables.

Para el presente trabajo la recolección de los datos se llevó a cabo a través de la encuesta y su respectivo cuestionario para cada variable. Los cuales han sido elaborados por la investigadora teniendo como fundamento y guía el Marco del Buen Desempeño docente; La variable política educativas la medición fue con escala de Likert que consta de 20 ítems (ver anexoN°3) y la variable desempeño docente también estuvo estructurado con 20 ítems (ver anexo N°4). Para la medida

de la consistencia interna del instrumento se utilizó Alfa de Cronbach en función a la prueba piloto, obteniéndose un puntaje de 0,942 para la variable políticas educativas; asimismo, un puntaje de 0,922 para la variable desempeño docente, lo cual demuestra la consistencia interna de nivel alto y fiable para su aplicación.(anexo 10) Para Hernández, et ál (2018) la validez es definida como el grado en que un instrumento verdaderamente puede medir la variable que se busca cuantificar.

3.5. Procedimiento

La investigación se realizó con las fundamentaciones de las teorías en la línea de gestión pública de la casa superior de estudio, para luego determinar el lugar y las personas con los cuales se llevó a cabo dicho trabajo. Se realizó una conversación previa con el director del Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo para solicitarle su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Las personas con las cuales se llevó a cabo la aplicación de la encuesta fue con directores de la EBR de la UGEL Víctor Fajardo- Ayacucho, quienes laboran actualmente. Para la validación de los instrumentos se buscó a docentes quienes tienen trayectoria en el campo educativo. La aplicación de los cuestionarios se realizó virtualmente, para ello se diseñó formulario forms, y se compartió por grupos de WhatsApp y correo electrónico porque las circunstancias en las cuales se desarrolló los trabajos, ameritó el trabajo virtual.

3.6. Métodos de análisis de datos

La tesis fue analizada en base el marco del sustento teórico que se desarrolla en base a las diversas fuentes bibliográficas citados. Asimismo, cuando se aplicó la encuesta y se recogió los datos de las variables políticas educativas y desempeño docente de la muestra establecida. Los resultados obtenidos fueron estructurados en dos momentos: la primera direccionado a la conducta de las variables para la descripción a través de las tablas y la estadística. Seguidamente se ordenó los datos obtenidos a nivel de interpretación, teniendo en cuenta que la investigación es de nivel correlacional causal de corte trasversal, y para la ejecución del contraste las escalas de medición son de tipo ordinal, entonces el procedimiento estadístico es de bondad de ajuste de regresión logística ordinal, donde se valoraron las hipótesis en base a la prueba de confianza del 95% y significancia del 5%.

3.7. Aspectos Éticos

El presente estudio se realizó en base a los protocolos señalados por la universidad Cesar Vallejo. También, con citas de diferentes autores de acuerdo a las normas APA, para la construcción del trabajo se respetó los estudios de los diferentes autores. Asimismo, la mayoría de los directivos aceptaron ser encuestados sin ninguna dificultad, pero si consultaron que si era necesario identificarse. Respondiéndole que será anónimo y tampoco será publicado. Bernal (2010) Explica que la ciencia cuyos doctrinas e herramientas se manipulen de manera idónea generará progreso. Asimismo, Jaki (1991) citado por Bernal (2010), afirma que el mal uso de la ciencia puede convertirse en una empresa “sin alma”.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivos

En la tabla 01, podemos observar las políticas Educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021; en la que el 62% de encuestados casi siempre están de acuerdo con las políticas educativas implementadas; así mismo el 37% de encuestados en cierta medida están de acuerdo con las políticas educativas, y solo el 1% de encuestados casi nunca está de acuerdo con estas políticas educativas. Por lo tanto, podemos concluir que más de la mitad de los 106 directivos encuestados consideran que las políticas educativas desarrolladas contribuyen a la mejora del trabajo de los profesores.

Tabla 1

Distribución de Frecuencias de las Políticas Educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

Válido	Niveles	Baremo	Frecuencia n (fi)	Porcentaje Valido (%)
1	Nunca	20 - 36	0	0%
2	Casi Nunca	37 - 52	1	1%
3	A veces	53 - 68	39	37%
4	Casi Siempre	69 - 84	66	62%
5	Siempre	85 - 100	0	0%
TOTAL			106	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de políticas educativas.

De acuerdo a lo observado en la tabla 2, respecto a las dimensiones de las políticas Educativas, el mayor porcentaje corresponde a la escala casi siempre de la dimensión equidad educativa en un 74%, seguido de la dimensión infraestructura equipamiento y tecnología en un 70%, en esa misma medida la dimensión docente en un 70%, mientras que la dimensión currículo y modelos de gestión en un 51%. Estos resultados indican que las dimensiones mencionadas son aceptadas por la mayoría de los 106 directivos encuestados, por lo tanto, el desarrollo de estas políticas educativas contribuye en el desenvolvimiento de los docentes.

Tabla 2

Distribución de Frecuencias de las Dimensiones de las Políticas Educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia n	
			(fi)	Porcentaje valido (%)
currículo y Modelos de Gestión	Nunca	5--9	1	1%
	Casi Nunca	10--13	0	0%
	A veces	14--17	51	48%
	Casi Siempre	18--21	54	51%
	Siempre	22--25	0	0%
Infraestructura equipamiento y tecnología	Nunca	5--9	1	1%
	Casi Nunca	10--13	3	3%
	A veces	14--17	74	70%
	Casi Siempre	18--21	28	26%
	Siempre	22--25	0	0%
Dimensión docente	Nunca	6--11	0	0%
	Casi Nunca	12--16	2	2%
	A veces	17--21	74	70%
	Casi Siempre	22--26	30	28%
	Siempre	27--31	0	0%
Equidad educativa	Nunca	4--7	0	0%
	Casi Nunca	8--10	0	0%
	A veces	11-- 13	25	24%
	Casi Siempre	14-- 16	79	74%
	Siempre	17--19	2	2%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de políticas educativas a los directores.

En la tabla 03, podemos observar el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021; de los cuales el 50% de directores consideran que existe un desempeño docente en logro esperado; así mismo el 48% de directores encuestados consideran un desempeño docente en proceso y solo el 2% de directores considera un desempeño docente en logro alcanzado. Por lo tanto, de los 106 directores indican que casi la mitad de docentes se ubican en proceso en el monitoreo que realizan sobre su desempeño.

Tabla 3

Distribución de Frecuencias del Desempeño Docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

VALIDO	Niveles	Baremo	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
1	Previo al inicio	20 - 36	0	0%
2	En Inicio	37 - 52	0	0%
3	En Proceso	53 - 68	51	48%
4	En logro esperado	69 - 84	53	50%
5	En Logro alcanzado	85 - 100	2	2%
TOTAL			106	100%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de desempeño docente a los directores.

De acuerdo a lo que muestra la tabla 4, el 76% de docentes se encuentran con un desempeño en proceso en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo un 57% de docentes se encuentran con un desempeño en proceso respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el 56% de docentes alcanzan un desempeño en logro esperado en la dimensión participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad, y en esa misma medida el 51% de docentes alcanzan un desempeño docente en logro esperado en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Se concluye que en la dimensión 1 y dimensión 2, mayor porcentaje que se ubica en proceso, indicando que son los indicadores en las cuales hay mayor dificultad en el desempeño.

Tabla 4

Distribución de Frecuencias del Desempeño Docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia n (fi)	Porcentaje valido (%)
La Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Previo al inicio	05--09	0	0%
	En Inicio	10--13	5	5%
	En Proceso	14--17	81	76%
	En logro esperado	18--21	20	19%
	En Logro alcanzado	22--25	0	0%
La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Previo al inicio	05--09	0	0%
	En Inicio	10--13	2	2%
	En Proceso	14--17	61	57%
	En logro esperado	18--21	43	41%
	En Logro alcanzado	22--25	0	0%
Participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad.	Previo al inicio	05--09	0	0%
	En inicio	10--13	2	2%
	En Proceso	14--17	45	42%
	En logro esperado	18--21	59	56%
	En Logro alcanzado	22--25	0	0%
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Previo al inicio	05--09	0	0%
	En inicio	10--13	0	0%
	En Proceso	14--17	52	49%
	En logro esperado	18--21	54	51%
	En Logro alcanzado	22--25	0	0%

Nota: Resultados de la aplicación del cuestionario de desempeño docente a los directores.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Bondad de ajuste

Tabla 5

Prueba de Bondad de Ajuste de las Políticas Educativas en el Desempeño Docente y sus Dimensiones en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

Políticas Educativas en:	Modelo	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Desempeño docente	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
La Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Pearson	0,00	2	1,000
	Desvianza	0,00	2	1,000

Nota: función de enlace logit modelo Pearson-desvianza

En cuanto a la prueba de las políticas educativas en relación al desempeño docente, de acuerdo a la tabla 05, se comprueba la incompatibilidad, porque se evidencia que la sig.= es mayor a 0,05; el modelo se ajusta adecuadamente a los datos; así sucesivamente para la variable desempeño docente y las dimensiones, no son compatibles con los modelos ajustados.

4.2.2. Prueba de variabilidad

Tabla 6

Prueba de Variabilidad de las Políticas Educativas en la Influencia del Desempeño Docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

Políticas Educativas en:	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Desempeño docente	,561	,713	,533
La Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	,325	,442	,296
La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	,452	,586	,407
Participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad.	,658	,840	,702
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	,549	,732	,574

Nota: función de enlace logit prueba de variabilidad

En la tabla 06, de las pruebas de variabilidad, de Pseudo R cuadrado, se aprecia la dependencia porcentual de las políticas educativas y desempeño docente, en la

cual el resultado del coeficiente Nagelkerke, donde la variabilidad del desempeño docente se debe al 71,3% de las políticas educativas. A sí mismo, la variabilidad de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes depende del 44.2% de las políticas educativas, la variabilidad de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es de 58,6% de las políticas educativas, la variabilidad de la participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad es de 84,0% de las políticas educativas, la variabilidad del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es de 73,2% de las políticas educativas en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho.

Prueba de hipótesis general:

La tabla 07 estimación de parámetro, nos permite determinar que las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente, en cuanto la prueba Sig. es de, 0,000 resultado que es menor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el desempeño docente, por cuanto el puntaje Wald es de 23,744, con una significancia $p_valor=0,00$, por lo que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.(Sig: 0,00; $p < 0,05$)

Tabla 7

Estimación de Parámetros para la Prueba de Influencia de las Políticas Educativas y Desempeño Docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DESEMPEÑO_DOCENTE = 3,00]	-1,609	,330	23,744	1	,000	-2,257	-,962
	[DESEMPEÑO_DOCENTE = 4,00]	3,466	,718	23,295	1	,000	2,058	4,873
Ubicación	[POLITICAS_EDUCATIVAS=2,00]	-20,780	0,000		1		-20,780	-20,780
	[POLITICAS_EDUCATIVAS=3,00]	-20,780	2329,695	,000	1	,993	4586,899	4545,339
	[POLITICAS_EDUCATIVAS=4,00]	0a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota: Aplicación de la prueba de regresión ordinal.

Prueba de hipótesis específica 1:

La tabla 08 estimaciones de parámetro, nos permite determinar que las políticas educativas no influyen de manera significativa en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021, por cuanto el puntaje Wald es de 0,001, en cuanto el nivel de significancia es de 0,980, resultado que es mayor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% podemos afirmar que las políticas Educativas no influyen en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes. (Sig: 0,980; $p > 0,05$)

Tabla 8

Estimación de Parámetros para la Prueba de Influencia de las Políticas Educativas en la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Enseñanza = 2,00]	-21,111	842,428	,001	1	,980	-1672,241	1630,018
	[Enseñanza = 3,00]	-,305	,249	1,503	1	,220	-,794	,183
Ubicación	[POLITICAS_EDUCATIVA S=2,00]	-37,294	3372,156	,000	1	,991	-6646,599	6572,012
	[POLITICAS_EDUCATIVA S=3,00]	-17,474	842,428	,000	1	,983	-1668,602	1633,655
	[POLITICAS_EDUCATIVA S=4,00]	0a				0		

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota: Aplicación de la prueba de regresión ordinal.

Prueba de hipótesis específica 2:

La tabla 09 estimación de parámetros, nos permite determinar que las políticas educativas no influyen de manera significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en el nivel de significancia de la prueba Wald es de 0,980, este resultados se ubica por encima del margen error $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% podemos afirmar que las políticas educativas no influyen en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. (Sig: 0,980; $p > 0,05$)

Tabla 9

Estimación de Parámetros para la Prueba de Influencia de las Políticas Educativas en la Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Enseñanza = 2,00]	-21,111	842,428	,001	1	,980	-1672,241	1630,018
	[Enseñanza = 3,00]	-,305	,249	1,503	1	,220	-,794	,183
Ubicación	[POLITICAS_EDUCATIVAS=2,00]	-37,294	3372,156	,000	1	,991	-6646,599	6572,012
	[POLITICAS_EDUCATIVAS=3,00]	-17,474	842,428	,000	1	,983	-1668,602	1633,655
	[POLITICAS_EDUCATIVAS=4,00]	0a				0		

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota: Aplicación de la prueba de regresión ordinal.

Prueba de hipótesis específica 3:

La tabla 10 estimación de parámetros, nos permite determinar que las políticas educativas no influyen de manera significativamente en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa, en cuanto los resultados de significancia de la prueba Wald es de, 0,977 resultado que es mayor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% podemos afirmar, que las políticas educativas no influyen en la dimensión participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa (Sig: 0,977; $p > 0,05$)

Tabla 10

Estimación de Parámetros para la Prueba de Influencia en la Participación en la Gestión de la Institución Articulada a la Comunidad Educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.

		Estimaciones de parámetro					95% de Intervalo de Confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Participación = 2,00]	-22,830	809,162	,001	1	,977	-1608,758	1563,098
	[Participación = 3,00]	-2,132	,400	28,433	1	,000	-2,915	-1,348
Ubicación	[POLITICAS_ED UCATIVAS=2,00]	-38,923	3225,662	,000	1	,990	-6361,105	6283,259
	[POLITICAS_ED UCATIVAS=3,00]	-19,192	809,161	,001	1	,981	-1605,119	1566,734
	[POLITICAS_ED UCATIVAS=4,00]	0a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota: Aplicación de la prueba de regresión ordinal.

Prueba de hipótesis específica 4:

La tabla 11 estimación de parámetros, nos permite determinar si las políticas educativas influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por cuanto el puntaje Wald es de 22,211, con una significancia $p_valor=0,00$, por lo que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% podemos afirmar con categoría, la influencia significativa. (Sig: 0,000; $p < 0,05$)

Tabla 11

Estimación de Parámetros para la Prueba de Influencia en el Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.

		Estimaciones de parámetro				95% de intervalo de confianza		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Desarrollo = 3,00]	-1,504	,319	22,211	1	,000	-2,130	-,879
Ubicación	[POLITICAS_EDUCATIV AS=2,00]	-20,708	0,000		1		-20,708	-20,708
	[POLITICAS_EDUCATIV AS=3,00]	-20,708	2368,371	,000	1	,993	-4662,630	4621,215
	[POLITICAS_EDUCATIV AS=4,00]	0 ^a			0			

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Nota: Aplicación de la prueba de regresión ordinal.

V. Discusión

Con base a los resultados obtenidos, y el hallazgo de algunos trabajos sobre las variables investigadas, indicando las limitaciones en hallar antecedentes con estudios de correlación causal realizamos la siguiente discusión.

En referencia al objetivo general determinar si las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021. En la tabla 01, describimos los resultados en la que el 62% de encuestados casi siempre están de acuerdo con las políticas educativas implementadas; así mismo el 37% de encuestados en cierta medida están de acuerdo con las políticas educativas, y solo el 1% de encuestados casi nunca está de acuerdo con estas políticas educativas; También se puede evidenciar en la tabla 03 los resultados del desempeño docente en dicha Unidad Educativa; en la que el 50% de directores consideran que existe un desempeño docente en logro esperado; 48% de directores encuestados consideran un desempeño docente en proceso y solo el 2% de directores considera un desempeño docente en logro alcanzado.

Estos resultados descriptivos sometidos a la prueba inferencial de análisis de varianza de regresión ordinal nos demuestran que las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente; sin embargo, todavía hay docentes sindicalizados que no comparten las políticas educativas, así como la falta de adecuadas estrategias de implementación por parte de los directivos y facilitadores del Ministerio de Educación. Asimismo, UNESCO, I.I. (2018). Expresa que la política educativa tiene por finalidad garantizar la justicia a la educación y los gobernantes sustentar, preparar métodos y orientar acciones del estado al objetivo planteado. Por ello en la provincia de Víctor Fajardo los resultados de nuestra investigación señala que las políticas Educativas Influyen en el desempeño docente, quiere decir que los que lideran la educación y representantes del Ministerio de Educación vienen llevando una buena gestión educativa resultado que es confirmado con la versión y percepción de los directores de cada Institución Educativa en la que señalan: que gracias a las políticas Educativas implementadas existe mejora continua y progresiva en el desempeño docente, lo cual influye directamente en el desempeño docente.

A similares resultados a llegado los estudios de Peña. (2019) en la investigación de políticas educativas y el desempeño docente, en la que concluye que existe evidencia significativa entre las variables políticas educativas y el desempeño docente; a pesar de que este estudio se llevó acabo en otra realidad, podemos precisar que toda política educativa interviene en la educación con buenas intenciones. Asimismo, Motta. (2021) en la investigación que realizó cuyo propósito del trabajo fue identificar la relación que hay entre las políticas educativas y el desempeño docente en los centros educativos de primaria. coincide que las políticas educativas y el desempeño de los docentes tiene una estrecha correlación.

Por lo tanto, la teoría de Guerrero (2018) corrobora cuando manifiesta que el Currículo Nacional sostiene como servicio primordial establecer los aprendizajes que se espera que los estudiantes alcancen al terminar sus estudios básicos; también es la base para la elaboración de los programas e instrumentos del currículo y componente de la coordinación de políticas e iniciativas de la mejora en gastos, consolidación y valoración. Se puede decir que las políticas educativas influyen directamente en el logro de mejor desempeño de los profesores.

Belmonte et ál. (2019), en el estudio que realiza concluye que la educación para el emprendimiento en Granada (España) sigue en apogeo, aunque todavía hay aspectos de mejora para su establecimiento como la actualización en el uso de estrategias y el desarrollo teórico de competencias que desmotiva a los estudiantados. Por lo tanto, es necesario la constante actualización del docente, asimismo las herramientas tecnológicas como el derecho a internet, capacitación permanente, y otros que sesgan e interfieren indirectamente en buen desempeño docente. Para sostener con teoría referido al desempeño docente en el MBDD (2014). Define como la acción pedagógica, la facultad de solucionar dificultades y alcanzar objetivos a través de actuaciones observables siendo una labor muy compleja que genera mucha meditación del trabajo en las aulas, con la participacion de docentes, estudiantes y comunidad educativa, enmarcado dentro de los principios de la pedagogía.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico de la investigación, determinar si las políticas educativas influyen en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Sabiendo que el

62% de directores están de acuerdo con las políticas educativas implementadas, y otros 37% que en cierta medida aceptan las políticas Educativas implementadas, necesitamos saber si las políticas educativas influyen en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.; en la que el 76% de directores consideran en proceso; el 19% de directores encuestados consideran en logro esperado y un 5% de directores consideran la preparación para el aprendizaje en inicio. Este nivel de preparación se refiere al nivel de planificación del trabajo docente.

Los resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos arroja un coeficiente Nagelkerke de 0,442 en la que existe relación moderada, sin embargo el Pseudo el valor R cuadrado nos permite predecir la influencia en un 44,2%, el respecto el análisis de varianza ordinal de influencia demuestra el $p_valor=0,980$ y que resulta es mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, en consecuencia las políticas educativas no influyen en la preparación para aprendizaje de los estudiantes. Este resultado debe ser porque, muchas veces los convocados en los diferentes trabajos de planificación son pocos y no toman mucho interés a este proceso, o podría ser que los diferentes talleres desarrollados son teóricos dejando de la lado la parte práctica, es decir no se enseña, cómo se debe elaborar la planificación de los documentos de gestión pedagógica .Por lo tanto, como señala, en la Ley N.º 29940 de la Reforma Magisterial de Educación, art. 40 indica que él o la docente debe cumplir con todo lo referido al quehacer docente elaborando planes de largo, mediano y corta duración, teniendo en cuenta la visión de interculturalidad e inclusivo.

A estos resultados contradice los estudios de Castañeda. (2019) Con la tesis gestión pedagógica y el desenvolvimiento del maestro en los colegios, cuando concluye que el acompañamiento pedagógico, los micro talleres y talleres de actualización tiene mucha significatividad con el desempeño docente. ya que la realidad en donde se desarrolló la investigación es distinta y hay un acompañamiento permanente. (Educación, P.M.d.2016). refiere que en Perú el currículo nacional, es un documento que dirige los aprendizajes garantizando como estado y sociedad, con la finalidad de ser utilizado como soporte del trabajo pedagógico en todas las instituciones educativas existentes en el Perú. En la

provincia de Víctor Fajardo el currículo nacional se implementa, a partir del año 2016, antes la planificación para el aprendizaje del estudiantado por parte de los docentes no era evidente y obligatoria y era una normalidad aceptarlo en la escuela y en la comunidad; hoy en día un docente tiene que contar con su planificación, sin embargo, podemos observar en la actualidad los docentes todavía no han superado esta dificultad.

El segundo objetivo específico de la investigación es determinar si las políticas educativas influyen en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. En la tabla 09, podemos observar la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en dicha unidad de Gestión Educativa; de los cuales el 57% de directores consideran que existe una enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en proceso; el 41% de directores encuestados en logro esperado y solo el 2% en inicio.

Estos resultados estadísticos sometidos a las pruebas de inferencia nos precisan un grado de variabilidad Nagelkerke del coeficiente de 0,586 y el valor Pseudo R cuadrado que nos permite predecir la influencia de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en un 57% y el valor análisis de varianza de regresión ordinal de $p_valor=0,980$ y que resulta ser mayor al nivel de significancia $\alpha=0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula; por lo tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% las políticas educativas no influyen en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que se puede deducir las políticas educativas aplicadas no están logrando los propósitos para mejorar la enseñanza o podría ser, por factores que no fueron considerados en la investigación. También podría ser que los docentes no le dan la debida importancia en conocer el CNEB para la enseñanza aprendizaje. UNESCO, I.I. (2018) afirma que el currículo y modelos de gestión enfocan las acciones que el estado realiza para determinar el currículo de la educación y los enfoques para su dirección en las instituciones educativas.

Asimismo, es necesario señalar que el Ministerio de Educación debe aumentar el presupuesto en la democratización de las necesidades básicas de los estudiantes, recordemos que el Perú en temas de educación tiene el presupuesto más bajo de América latina con apenas el 3,5% del producto bruto interno el especialista como el politólogo Atilio Borón. (2021) sugiere por encima del 8% del

PBI; tampoco se invierte en ciencia y tecnología en consecuencia en palabras de Montoya. (2021) un País sin ciencia y tecnología sea capitalista o socialista está condenado a perecer en el tiempo.

Por otro lado, en el estudio que realizó Donayre. (2020) cuyo objetivo fue establecer la correlación de la política educativa pública de desarrollo docente y la calidad educativa en el nivel primaria sus conclusiones descritas manifiestan que hay una fuerte relación con la política educativa del desarrollo docente y la calidad educativa. Asimismo, Suárez (2019) en la investigación que realiza establece la relación que se da entre desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes afirmando que si se encuentra la relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, las políticas educativas que se ejecuta tiene que buscar la integración del razonamiento del alumnado a través del desarrollo de las competencias. Es decir que se tiene que movilizar las capacidades para lograr las competencias tal como lo señala CNEB.

El objetivo específico tercero es determinar si las políticas educativas influyen en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. En la tabla 10, podemos apreciar la dimensión participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo; de los cuales el 56% de directores consideran que existe una participación en la gestión de la institución en logro esperado; el 42% de directores consideran una participación en proceso y solo el 2% de directores consideran en inicio.

Estos resultados estadísticos sometidos a la prueba inferencial nos permiten conocer que las políticas educativas no influyen en la participación en la gestión de la institución. Este resultado sería por otras causas que no fueron incluidas en el estudio. La teoría de sociocultural sostenida por Vygotsky, afirma que el trabajo cooperativo entre toda la comunidad educativa direcciona a mejores logros. Esta teoría se pone en práctica cuando se realiza los trabajos colegiados, entonces determinamos que hay dificultades en la interacción eficiente entre la comunidad educativa, que podría ser por la pandemia y la conectividad deficiente en zonas rurales.

Estos resultados se contradicen con los estudios de Iparraguirre (2020) en sus tesis La Gestión Directiva y el Desempeño Docente en una Institución educativa

en Perú, concluyendo que el marco normativo del desempeño docente señala los cuatro dominios para un buen desempeño docente, entre ellas la gestión articulada a la comunidad educativa, por lo que determina conexión directa e influencia significativa entre desempeño docente y gestión articulada a la comunidad, es sabido que hoy en diferentes comunidades los yachaq participa de la educación con los saberes ancestrales, desde su experiencia insisten en una educación ligada a la comunidad, a los medios de producción de la comunidad, los directores manifiestan con respecto a esta dimensión que los docentes articulan sus aprendizajes con experiencias y saberes de la comunidad, así mismo es un dominio del desempeño docente que no puede desligar entre la comunidad y la escuela.

Sin embargo, los resultados de nuestra investigación precisan que las políticas educativas no influyen en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad, de otra parte, Zuta & Alvino (2017) en la investigación que realiza sobre la relación entre la identidad cultural y desempeño docente en los colegios de Andahuaylas- Perú. Concluye que no hay una identidad adecuada, asimismo el desempeño docente es básico. Lo cual indica la importancia de poner en práctica la articulación con la comunidad para que los docentes puedan valorar la identidad en el lugar donde se desempeñan y ser ellos los que den iniciativas, a través de los diversos eventos para fortalecer su identidad cultural de los estudiantes.

El objetivo específico cuatro determinar si las políticas educativas influyen en el desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. En la tabla 11 el 51% de directores consideran que existe un desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en logro esperado; el 48% de directores consideran en proceso. Estos resultados sometidos a las pruebas de inferencia para establecer la influencia con las políticas educativas nos revelan que las políticas educativas influyen significativamente el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. UNESCO (2017). Afirma que Perú ha realizado fuerte gasto en eventos de formación, actualización y especialización, además implantó planes de acompañamiento a docentes que se incorporan al trabajo educativo y que tienen poca experiencia laboral. Estas acciones realizadas posiblemente son los que contribuyen a un desarrollo mejor de la carrera docente.

MBDD (2014) precisa que son procesos y experiencias que determinan la formación y mejora de la colectividad profesional de pedagogos, a través de los trabajos colegiados, presentación de proyectos y el conocimiento y participación de los programas que se desarrollan en el país. Esto quiere decir según la versión de los directores que los docentes de la UGEL Víctor Fajardo cumplen con algunos dominios del marco del buen desempeño docente según lo indicado por los criterios de moralidad y resuelve situaciones de sentido común y regularización de la vida escolar que dependen de ellas. Resuelve los dilemas morales en la escuela alimentando la necesidad de reglas sociales morales y buscando que las normas y directrices se ajusten a ellas.

Aguilar. (2017) cuyo propósito de investigación fue la constatación de la alineación o no de las políticas públicas educativas en el desarrollo humano sostenible de Honduras descubre, gracias a la implementación de las políticas educativas hay más oportunidades de acceso de inclusión e incorporación a los estudiantes excluidos, existen avances en la construcción de centros educativos más cercanos a la residencia de los estudiantes que permiten facilidad de acceso y fortalecimiento de recibir enseñanza en la educación intercultural bilingüe, por otro lado, encontró la implementación de materiales educativos, tecnológicos y cumplimiento de horas efectivas que mejoró el aprendizaje de los estudiantes.

También quiere decir en versión de los directores y de acuerdo a nuestros resultados investigativos que los docentes actúan sobre las decisiones comunes y a la orientación del bienestar del educando, conoce el sistema legal de derechos que da razón de ser a la organización educativa y comprende la necesidad que tienen sus estudiantes como personas, demuestra responsabilidad en la satisfacción de sus capacidades, dirigido constantemente por un sentimiento de equidad y valor y dando un lugar especial a los privilegios de los niños y jóvenes, aceptan la responsabilidad del progreso académico de sus estudiantes, así como su propio progreso y prosperidad. Valcárcel. (2018) en su investigación sobre la relación entre las políticas educativas y su implementación en la evaluación formativa de los educadores de educación superior llegó a concluir que se tiene que implementar normativas en las políticas educativas para mejorar la evaluación de los docentes del nivel superior. Indica que la política educativa tiene que mejorar

las estrategias en la implementación al docente de formación superior, quienes dirigen la formación de los futuros profesionales, como es la carrera docente.

V. Conclusión

Primera. Se determinó que las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021 en cuanto la prueba Wald la sig. es de, 0,000 resultado que es menor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el desempeño docente, por cuanto el puntaje Wald es de 23,744, con una significancia $p_valor=0,00$, por lo que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación.

Segunda. Se determinó que las políticas educativas no influyen de manera significativa en la preparación para el aprendizaje, de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021, en cuanto los resultados de significancia de la prueba Wald es de, 0,980 resultado que es mayor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, por tanto, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. Podemos afirmar que las políticas Educativas no influyen en la dimensión *preparación* para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera. Se determinó que las políticas educativas no influyen de manera significativa en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021, en cuanto los resultados de significancia de la prueba Wald es de, 0,980 resultado que es mayor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. Podemos afirmar que las políticas educativas no influyen en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta. Se determinó que las políticas educativas no influyen de manera significativa en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021, en cuanto el nivel de significancia de la prueba Wald es de, 0,977 resultado

que es mayor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, por tanto, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. Podemos afirmar, que las políticas educativas no influyen en la dimensión participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa.

Quinta. Se determinó que las políticas educativas influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021, en cuanto los resultados del nivel de significancia de la prueba Wald es de, 0,000 resultado que es menor al nivel significancia del $\alpha=0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula por su evidente influencia en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por cuanto el puntaje Wald es de 22,211, con una significancia $p_valor=0,00$, por lo que este resultado se ubica por debajo de $\alpha: 0,05$, se acepta la hipótesis de investigación, por tanto con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

VI. Recomendaciones

En el marco de la investigación desarrollada sobre la influencia de las políticas educativas en el desempeño docente en la jurisdicción de la provincia de Víctor Fajardo- Ayacucho. Se establece las siguientes recomendaciones:

Primera. A partir de los resultados obtenidos se recomienda que el estado aumente el presupuesto nacional en sector educación como refiere el politólogo Atilio Borón (2021) sugiere por encima del 8% del PBI; asimismo Montoya (2021) propone la inversión en ciencia y tecnología. El Ministerio de Educación, como entidad responsable de conducir las políticas educativas en el Perú, debe descentralizar de manera más efectiva las políticas encaminadas a la mejora de la calidad de los servicios educativos en zonas rurales como: mejora en la infraestructura y equipamiento, servicios de conectividad y en la formación docente, desde que ingresa a estudiar a las instituciones superiores, asimismo a los docentes en servicio de manera equitativa en todas los niveles y especialidades.

Segunda. En función al análisis y la determinación de los resultados en la dimensión de planificación para el aprendizaje; se recomienda a la Dirección Regional de Educación Ayacucho, mayor acercamiento a través de las políticas regionales, con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes, desde la identidad cultural, realidad social de la región, para la contextualización y elaboración pertinente de los documentos de planificación y gestión en el marco del buen desempeño docente.

Tercera. De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis y determinar que la significancia de las políticas educativas en la enseñanza es limitado, se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo, continúe con estrategias para la participación activa de los docentes en las diferentes políticas educativas desarrolladas desde el ministerio, a través de estímulos, reconocimientos y trabajo en equipo por redes o comunidades de características territoriales similares donde se ubican las instituciones educativas.

Cuarta. Se recomienda a los directores de diversas instituciones educativas propiciar la gestión pedagógica por resultados y buscar la participación

activa de toda la comunidad educativa, priorizando las atenciones a los problemas más álgidos y necesarios para lograr servicios de calidad en eficacia, eficiencia y lograr impacto en la comunidad educativa.

Quinta. Se recomienda a los directores de los diferentes programas al servicio de la educación, fomentar la investigación de docentes y estudiantes, con la finalidad de hacer ciencia y poner en práctica para solucionar los problemas que se presentan a largo de la vida. Asimismo, a los futuros investigadores incidir en trabajos de diseño correlacional causal, porque son pocas las investigaciones realizadas y publicadas en esta línea de estudio.

Referencias.

- Aguilar Barreto, A., Zelandia Riaño, Y. R., Aguilar Barreto, C. P., & Álvarez, G.R (2017) Gestión Educativa: tendencias de las políticas Publicas educativas implementadas en Colombia. Revista y Perspectivas <https://doi.org/10.22463/25909215.1331>
- Alemán-Saravia, A. C., Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 762-782. <https://orcid.org/0000-0001-8664-2976>
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós.
- Aguilar. H. (2017). Alcance y limitaciones de las políticas públicas educativas en el desarrollo humano sostenible de Honduras. https://issuu.com/doctoradoccssgd/docs/tesis_ada_alicia_aguilar.
- Bandura, A. (2003). Social cognitive theory for personal and social change by enabling media. In *Entertainment-education and social change* (pp. 97-118). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410609595>
- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., Cabrera, A. F., & García, A. M. R. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Aula abierta*, 48(3), 321-330. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Bernal Torres, C.A. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.Arias-2012-pdf.pdf>.
- Behar Rivero, D.S. (2008) Introducción a la Metodología de la Investigación Editorial Shalom 2008. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica.
Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf
- Castañeda Mejía, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>
- CEPAL, N. (2016). Informe de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe. Lima, 2 a 4 de noviembre de 2015.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40109/1/S1600467_es.pdf
- Pulido Chaves, O. O. (2017). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. *Revista Educación Y Ciudad*, (33), 13-28.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1641>
- Chuquilin Cubas, J., & Zagaceta Sarmiento, M. (2017). El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones: los casos de México y Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 109-134. ISSN: 1405-6666.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873005>
- Consejo Nacional de Educación (2018) El Proyecto Educativo Nacional al 2021:
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/2018/balance-pen-2017-2018.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2020) El Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena <http://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>.
- Díaz, J. J. y Ñopo, H. (2016). La carrera docente en el Perú. En *Investigación para el desarrollo en el Perú*. (353 – 402). Grupo de Análisis para el Desarrollo
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417125048/carreradocente_JJDHN_35.pdf
- Donayre, V M. R. (2020) Políticas públicas educativas de desarrollo docente y la calidad educativa, nivel primario en la Dirección Regional de Educación,

Lima Metropolitana-2020

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53572>

Dias, J., & Ñopo, H. (2016). Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances.

https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/inequidadesedu_SC_35.pdf

de Lima, U. O. (2017). Revisión de las políticas educativas 2000-2015: continuidades en las políticas públicas en educación en Perú, aprendizajes, docentes y gestión descentralizada.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5448>.

Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de " política", políticas públicas y política educacional. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 17, 1-13

<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019727008.pdf>

Eguren, M. y De Belaunde, C. (2018). No era vocación era necesidad. Motivaciones para ser docente en el Perú. (Documento de trabajo N. 256). Instituto de estudios peruanos, Perú.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6625>

Educación, P. M. d. (2016). Currículo nacional de la educación básica.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>

Ferreyra, H. A., & Fregoso, M. V. (2013) La Política Educativa, Más Allá Del Concepto. <http://horacioferreyra.com.ar/wp-content/uploads/2014/02/LA-POL%C3%8DTICA-EDUCATIVA-.pdf>

Gil Álvarez, J. L., Morales Cruz, M., & Meza Salvatierra, J. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. Universidad y Sociedad, 9(4), 162-167. Recuperado de

<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Gómez G. M., Danglot B. C., Leopoldo V.F. (2003) Sinopsis de pruebas estadísticas no paramétricas. Cuándo usarlas.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2003/sp032i.pdf>

Guerrero, Gabriela (2018). Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas. Lima: GRADE. Proyecto FORGE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/estudio-sobre-la-implementacion-del-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica-en-instituciones-educativas-publicas-focalizadas/>

Guadalupe Mendizábal, C., León, J., Rodríguez, J. S., & Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5692>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Iguíñiz E.M (2020) Boletín Tarea Informa N° 216 Asociado de Tarea.

Izquierdo, M. G., Ferrera, J. M. C., & López, V. C. (2018). Las estrategias docentes y los resultados en PISA 2015 Teaching practices and results in PISA 2015. *Revista de Educación*, 379, 32-55.

Iparraguirre Hinojosa. J. I. (2020). La Gestión Directiva y el Desempeño Docente en la Institución educativa N° 30009 – Virgen de Guadalupe de la provincia de Huancayo en Junín-2019. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4220>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010). La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. México D.F.: INEE. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1D257.pdf>

Ministerio de Educación (2017) http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=1a32fd96-ddf9-4efb-891e-2f14a133cd1f&groupId=10156

- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53345945/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifica.pdf?1496253036=&response-content-
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. Metodología de la investigación social cuantitativa.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Fuentes Cabrera, A., & Rodríguez García, A. M. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Aula Abierta*, 48(3), 321-330.
<https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Martínez, V. (2013). Paradigmas de investigación. Universidad de Sonora.
https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- MINEDU. (2007) El Proyecto Educativo Nacional a 2021 (PEN al 2021-CNE)
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- MINEDU. (2003) Ley General de Educación N.º 28044.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? (Zoom educativo N° 3). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf
- Ministerio de Educación (2017)
http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=1a32fd96-ddf9-4efb-891e-2f14a133cd1f&groupId=10156

- MINEDU. (2007) El Proyecto Educativo Nacional a 2021 (PEN al 2021-CNE)
<http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- MINEDU. (2003) Ley General de Educación N.º 28044.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú. En:
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-debuen-desempeno-docente.pdf>
- Motta, P.S. (2021) Políticas educativas y desempeño docente en la DREC,2019.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57228>
- OCDE (2018), Políticas docentes efectivas: Conclusiones del informe PISA, PISA, Edición de la OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603-en>
- ONU (2015) aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, recuperado en el mes de abril de 2021 <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Padilla, J. C. (2007). Escalas de medición. Paradigmas: Una Revista Disciplinar de Investigación, 2(2), 104-125.
- Peña Cayancela, J. W. (2019). Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44286>
- PONCE (2005) Evaluación del desempeño docente a través de la opinión de los actores de la educación.
<http://132.248.9.195/ptd2005/00961/0345930/Index.html>
- Pincay-Aguilar, I., Candelario-Suarez, G., & Castro-Guevara, J. (2018). Inteligencia Emocional en el Desempeño Docente. //Emotional Intelligence In Teaching Performance. Psicología Unemi, 2(2), 32-40.
<http://181.188.214.100/index.php/faso-unemi/article/view/699>
- Proyecto Educativo Nacional- PEN al 2036 (2020):
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-aprueba-el-proyecto-educativo-nacional-decreto-supremo-n-009-2020-minedu-1873877-3>

- Rivas, Axel, Sánchez, Belén (2016) Políticas y resultados educativos en América Latina: un mapa comparado de siete países (2000-2015). ALIVIAR. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [en línea]. 2016, 22 (1), 1-30 [fecha de Consulta 20 de abril de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91649056006>.
- Riveros Argomedo, Ana Elizabeth (2019) Impacto de las políticas públicas en educación y su relación con el uso de las TIC's - I.E. N° 81608 San José, La Esperanza, 2018 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31309>
- Roegiers, X. y De Ketele, J. (colab.). (2007). Pedagogía de la integración. <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20E%20INTEGRACION.pdf>.
- Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. Editorial McGRAW-HILL. México. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Suárez Mora, L. M. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10471>
- Suasnábar, C., Rovelli, L., & Di Piero, M. E. (2018). Análisis de Política Educativa. Series: Libros de Cátedra. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68141>
- Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2016). Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4513>
- UNESCO. (2017) Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Revision%20de%20las%20politic
as%20publicas%20del%20sector%20de%20educacion.pdf

UNESCO, I. I. (2018). La política educativa de México desde una perspectiva regional. México: INEE-IIPE UNESCO.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf>

UNESCO. (2018). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019. Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes no muros. Paris, UNESCO.

Valcárcel, Q. (2018). Análisis de contenido sobre las políticas educativas y la evaluación formativa para docentes de Educación Superior.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/5420/An%C3%A1lisis_contenido_pol%C3%ADticas_educativas_docentes_educaci%C3%B3n_superior.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Webb, R. C., & Valencia, S. (2007). Maestros y médicos del Estado: ¿Al servicio de quién están? Universidad San Martín de Porres. Fondo Editorial.

Yangali Vargas, J. (2020). El reto de imaginar ciudadanías plenas. *Desafíos*. 2020; 11(2): 119-20. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.206>

Zuta, M. E. C., Quijano, J. C. A., & Alvino, F. P. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 292-322.

Anexo

Anexo N°1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
Título: Políticas educativas en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021								
Autora: Sonia Escriba Mitma								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema general: ¿De qué manera las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera las políticas educativas influyen en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021? ¿De qué manera las políticas educativas influyen en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021? ¿De qué manera las políticas educativas influyen en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021? ¿De qué manera las políticas educativas influyen en el desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar si las políticas educativas influyen en la preparación para los aprendizajes de los estudiantes, de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Determinar si las políticas educativas influyen en enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Determinar si las políticas educativas influyen en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Determinar si las políticas educativas influyen en el desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas. Las políticas educativas influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje, de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021</p> <p>Las políticas educativas influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021. Las políticas educativas influyen significativamente en la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad educativa de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.</p>	Variable 1: políticas educativas.					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Dimensión 1: Currículo y modelos de gestión.	Currículo. Enfoques.	1, 5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	20 – 36 37 – 52 53 – 68 69 – 84 85 - 100	
			Dimensión 2: Infraestructura, equipamiento y tecnología.	Infraestructura. Tecnología	6, 10			
			Dimensión 3: Docente.	Formación inicial en servicio.	11, 16			
			Dimensión 4: Enfoque educativo.	Acceso al sistema educativo Tránsito en el sistema educativo Estadía en el sistema educativo.	17, 20			
						Variable 2: Desempeño docente.		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Dimensión 1 La preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Contexto y características de los estudiantes. Planifica sus programaciones coherentemente.	1, 5	Previo al inicio En Inicio En Proceso En logro esperado En Logro alcanzado	20 – 36 37 – 52 53 – 68 69 – 84 85 – 100	
			Dimensión 2 Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	Crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Dominio de estrategias y métodos.	6, 10			

		Fajardo-Ayacucho, 2021. Las políticas educativas influyen significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021.	Dimensión3 Participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad. Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Evaluación formativa. Participación activa en democracia. Clima favorable. Participación en experiencias significativas. Ejercicio profesional.	11, 15 16, 20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada porque se construyó en base a un juicio, que permitió manifestar los inconvenientes y presunciones que solucionen el problema estudiado. Enfoque cuantitativo porque se manejó el acopio de datos para comprobar suposiciones con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin construir modelos de conducta y experimentar teorías (Hernández et ál. 2016)</p> <p>Diseño: No experimental, porque en el ámbito donde se realizó la investigación no hay inducciones a los cuales vamos a presentar a los individuos del estudio, únicamente se prestó atención en su contexto (Hernández, et ál. 2016). Diseño de corte transversal porque la información se recogió paralelamente y correlacional causal, porque examinó la correspondencia que hay entre las variables estudiadas. Se prestó atención a las causales de las variables en estudio para estimar el grado de asociación de las variables (Hernández & Mendoza 2018).</p> <p>Método: Se aplicó el método Hipotético – Deductivo.</p>	<p>Población: En el presente trabajo la población está constituida por los directivos de las instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Víctor Fajardo – Ayacucho, con 110 directivos de las diferentes instituciones de la educación básica.</p> <p>Tipo de muestreo: para el presente estudio se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, por lo que existe mayor seguridad para significar a la población. Hernández et al., (2010). Para la realización de la presente investigación, se realizó con el muestreo probabilístico aleatoria simple porque hay mayor seguridad de representar a la población. Siendo la técnica estadística utilizada. Tamaño de muestra = $Z^2 * (p) * (1-p) / c^2$. Donde Z = Nivel de confianza p = Población c = Margen de error.</p> <p>Tamaño de muestra: Para la muestra se selecciona todos los directivos que se desempeñan en Educación Básica Regular con 106 directivos.</p>	<p>Variable 1: Políticas educativas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Sonia Escriba Mitma Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Directores de la EBR Forma de Administración: Individual por medios remotos usando formulario forms.</p> <p>Variable 2: Desempeño Docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario. Autor: MBDD adaptado por Sonia Escriba Mitma Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Directores de la EBR Forma de Administración: Individual por medios remotos usando formulario forms.</p>	<p>Descriptiva: Frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central.</p> <p>Inferencial: escalas de medición son de tipo ordinal y de intervalos, porque se determinará la influencia significativa, entonces el procedimiento estadístico es de bondad de ajuste de regresión ordinal para rechazar o aceptar la hipótesis planteada en la investigación.</p>				

Anexo N°2

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Política Educativa	Política educativa. Expresada en dos acepciones, uno referido como un flujo articulado, metódico y orientado de bienes, prestaciones y rendición que se realiza desde el estado con la finalidad de garantizar la justicia a la educación; y el segundo a la capacidad de los gobernantes para sustentar, preparar métodos y orientar las acciones del estado al objetivo planteado. (UNESCO, I.I. 2018).	La variable política educativa es relativo a tipo cuantitativo porque refiere al logro de los objetivos educativos a través de la articulación, prestación y ejecución de acciones para una educación de calidad. Para la operacionalización se plantea cuatro dimensiones: Currículo y modelos de gestión, infraestructura, equipamiento y tecnología, docente, equidad educativa.	Dimensión 1: Currículo y modelos de gestión.	Currículo. Enfoques.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre
			Dimensión 2: Infraestructura, equipamiento y tecnología.	Infraestructura. Tecnología	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre
			Dimensión 3: Docente.	Formación inicial Formación en servicio.	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre
			Dimensión 4: Equidad educativo	Acceso al sistema educativo Tránsito en el sistema educativo Estadía en el sistema educativo	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre. 5. Siempre
Desempeño Docente	El desempeño docente define como el área de la acción pedagógico, la facultad de solucionar dificultades y alcanzar objetivos a través de actuaciones observables siendo una labor muy compleja que genera mucha meditación del trabajo en las aulas, con la participación de docentes, estudiantes y comunidad educativa, enmarcado dentro de los principios de la pedagogía. (MBDD, 2014 p.15).	El desempeño docente es de carácter cuantitativa por ser un trabajo que se realiza diariamente a través de la práctica pedagógica fundamentada en teorías. Asimismo, se observará en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se utilizará la escala de intervalo para su respectiva medición.	Dimensión 1 La Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Contexto y características de los estudiantes. Planifica sus programaciones coherentemente.	1. Previo al inicio 2. En Inicio 3. En Proceso 4. En logro esperado 5. En Logro alcanzado
			Dimensión 2 La enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	Crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Dominio de estrategias y métodos. Evaluación formativa.	1. Previo al inicio 2. En Inicio 3. En Proceso 4. En logro esperado 5. En Logro alcanzado
			Dimensión 3 Participación en la gestión de la institución, articulada a la comunidad.	Participación activa en democracia. Clima favorable.	1. Previo al inicio 2. En Inicio 3. En Proceso 4. En logro esperado 5. En Logro alcanzado
			Dimensión 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Participación en experiencias significativas. Ejercicio profesional.	1. Previo al inicio 2. En Inicio 3. En Proceso 4. En logro esperado 5. En Logro alcanzado

Anexo N°3
Fiche técnica

Variable:	políticas educativas
Nombre del instrumento:	escala de medición de las políticas educativas.
Objetivo general:	cuestionario diseñado para recoger la información sobre las políticas educativas en el ámbito aplicado.
Autor y Año:	Sonia Escriba Mitma, 2021
Aplicación:	a los directores de Educación Básica Regular
Duración:	20 minutos.
Escala de medición:	likert
Instrucciones:	Se solicita su colaboración respondiendo con plena sinceridad el presente cuestionario, de carácter anónimo.

Se le invita a marcar con una (X) la opción que más se adecue a su respuesta, teniendo en consideración el nivel de la escala y el significado de cada número.

1	2	3	4	5
Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	PREGUNTAS	CRITERIOS				
		1.Casi nunca	2.Nunca	3.A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1	El conocimiento del currículo nacional fortalece y mejora el desempeño docente.	1	2	3	4	5
2	Las actividades formativas acerca del Currículo Nacional contribuyen a mejorar el desempeño docente.	1	2	3	4	5
3	El enfoque por competencias del Currículo Nacional proporciona oportunidades para el fortalecimiento del desempeño docente.	1	2	3	4	5

4	Los enfoques transversales señaladas en el currículo nacional son pertinentes y contribuyen mejorar el desempeño docente.	1	2	3	4	5
5	Los enfoques de cada área curricular, son claros, adecuados y funcionales para la labor docente.	1	2	3	4	5
6	La infraestructura de las instituciones educativas contribuye el buen desempeño de los docentes.	1	2	3	4	5
7	El equipamiento con la tecnología mejora la interacción y el acceso a fuentes de conocimiento e investigación de los docentes.	1	2	3	4	5
8	La adquisición, renovación oportuna de los recursos educativos contribuye a mejorar el desempeño docente.	1	2	3	4	5
9	El mantenimiento de los recursos tecnológicos proporciona oportunidades para la mejora de la práctica pedagógica.	1	2	3	4	5
10	La suficiente dotación de materiales y recursos educativos y la conectividad a internet, promueven la mejora del desempeño docente.	1	2	3	4	5
11	El ingreso a los institutos Superiores Pedagógicos con una nota mínima de 14 permite mejorar la formación inicial de los docentes.	1	2	3	4	5
12	Las instituciones Superiores para la formación docente cumplen con los estándares de calidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural.	1	2	3	4	5
13	El plan curricular ofrecido en las instituciones de formación docente guarda relación con el Marco de Buen Desempeño Docente.	1	2	3	4	5
14	Los programas que el estado ejecuta en las actualizaciones de los docentes en servicio, propician el mejor desempeño docente.	1	2	3	4	5
15	Los cursos virtuales ofrecidos por el ministerio de Educación a través de la plataforma Perueduca contribuye en la mejora del desempeño docente	1	2	3	4	5

16	Los criterios, procedimientos de la evaluación para la contratación y nombramiento ,mejoran el desempeño docente en servicio.	1	2	3	4	5
17	La política educativa encaminada por los gobiernos en cuanto al acceso universal a una educación gratuita y de calidad fomenta que todas las personas en edad escolar se inserten sin ninguna dificultad.	1	2	3	4	5
18	Los estudiantes tienen las mismas oportunidades para el éxito en la formación y logro de los estándares de desempeño señalados para cada nivel educativo.	1	2	3	4	5
19	Los programas y acciones para la mejora de las condiciones de las poblaciones vulnerables generan oportunidades de aprendizaje más pertinentes y equitativas.	1	2	3	4	5
20	El sistema educativo promueve la igualdad de oportunidades, respetando la diversidad étnico cultural y sociolingüística; asimismo, responde a las necesidades y las exigencias de un contexto social globalizado.	1	2	3	4	5

Ficha técnica N° 4

Variable:	desempeño docente
Nombre del instrumento:	escala de medición del desempeño docente
Objetivo general:	cuestionario diseñado para recoger la información sobre el desempeño docente en el ámbito aplicado.
Autor y Año:	MINEDU (Marco del Buen Desempeño Docente), 2014
Adaptación, año:	Sonia Escriba Mitma, 2021
Aplicación:	a los directores de Educación Básica Regular
Duración:	20 minutos.
Escala de medición:	Likert

Instrucciones: se solicita su colaboración respondiendo con plena sinceridad el presente cuestionario, de carácter anónimo.

Se le invita a marcar con una (X) la opción que más se adecue a su respuesta, teniendo en consideración el nivel de la escala y el significado de cada número.

1	2	3	4	5
PREVIO AL INICIO	EN INICIO	EN PROCESO	EN LOGRO ESPERADO	EN LOGRO ALCANZADO

N°	PREGUNTAS	CRITERIOS				
		1.PREVIO AL INICIO	2.EN INICIO	3.EN PROCESO	4. EN LOGRO ESPERADO	5. EN LOGRO ALCANZADO
1	Elabora las experiencias curriculares colegiadamente y de acuerdo al análisis real de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	1	2	3	4	5
2	Plantea situaciones significativas retadoras para el logro de las competencias desarrolladas.	1	2	3	4	5

3	Diseña con creatividad los procesos pedagógicos para lograr la participación activa de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4	Elabora los documentos de planificación curricular considerando el contexto socio cultural del estudiante.	1	2	3	4	5
5	Maneja con eficiencia los conceptos clave del Currículo Nacional: competencia capacidad estándar y desempeño.	1	2	3	4	5
6	Demuestra dominio de las áreas curriculares para el logro de los productos o actuaciones previstas.	1	2	3	4	5
7	Plantea acuerdos de convivencia concertada con los estudiantes para una convivencia democrática y saludable.	1	2	3	4	5
8	Plantea interrogantes para generar espacios de reflexión, análisis y valoración del entorno en la cual se desenvuelve.	1	2	3	4	5
9	Propicia la movilización de las capacidades de sus estudiantes para mejorar su desenvolvimiento en su vida cotidiana.	1	2	3	4	5
10	Elabora instrumentos de evaluación formativa para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	1	2	3	4	5
11	Participa activamente con iniciativas para intercambiar ideas, sugerencias en la organización de los diferentes trabajos pedagógicos y construir mejor servicio en la institución educativa.	1	2	3	4	5
12	Gestiona aprendizajes sobre temas de interés del contexto, para desarrollar habilidades de innovación e investigación en los estudiantes.	1	2	3	4	5
13	Fomenta el trabajo colaborativo, clima propicio para el desarrollo de las diferentes actividades con la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
14	Valora los saberes culturales de la comunidad e integra en el desarrollo de las sesiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.	1	2	3	4	5
15	Participa, de manera colegiada en la elaboración de los documentos de gestión de la institución educativa.	1	2	3	4	5

16	Participa responsablemente en las actividades extracurriculares convocadas por el ministerio de educación, instituciones públicas y privadas en la mejora del desarrollo profesional.	1	2	3	4	5
17	Participa en las políticas educativas a nivel local, regional y nacional con argumentos sólidos y actualizadas en el contexto de su labor profesional.	1	2	3	4	5
18	Ejerce su profesión basada en los principios de la ética, demostrando su formación integral influyendo en la población estudiantil.	1	2	3	4	5
19	Fomenta clima de respeto, empatía y solidaridad con toda la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
20	Actúa y asume compromisos en el marco de los derechos de las personas, niños y adolescentes.	1	2	3	4	5

Anexo N°5

Consentimiento informado

Título de la investigación: Políticas educativas en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021.

Objetivo de la investigación: determinar si las políticas educativas influyen en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021

Dirigido a: Directores de la Educación Básica Regular.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por favor lea esta información cuidadosamente antes de decidir su participación en el estudio:

Beneficios: Mediante su participación, contribuirá al conocimiento general sobre las políticas educativas en el desempeño docente en la UGEL Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021, lo cual es relevante para constatar la influencia significativa entre estas variables.

Confidencialidad: Toda opinión o información que Ud. nos entregue será tratada de manera confidencial. Nunca revelaremos su identidad. En las presentaciones que se hagan sobre los resultados de esta investigación no usaremos su nombre ni tampoco revelaremos detalles suyos ni respuestas que permitan individualizarlo. Sus datos serán resguardados en un archivo digital al que sólo tendrá acceso el investigador. Los datos sólo serán usados para la presente investigación.

Participación voluntaria: Su participación es completamente voluntaria. Se puede retirar del estudio en el momento que estime conveniente. Para ello, basta que cierre u abandone la página web con el cuestionario.

Contacto: Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar con el autor de esta investigación, profesora Sonia Escriba Mitma, al siguiente email: soniaescribमितma@gmail.com

¿Está Ud. dispuesto a completar el cuestionario que le presentaré a continuación? Si es así, por favor haga clic en el botón respectivo:

ACEPTO PARTICIPAR (usuario es dirigido al cuestionario)
NO ACEPTO (usuario es redirigido al final del cuestionario)

Anexo N°6

Instrumentos aplicados a la muestra

Preguntas Respuestas 106

Sección 1 de 3

CUESTIONARIO

VARIABLE: POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Se solicita su colaboración respondiendo con sinceridad, el presente cuestionario. De carácter anónimo.

Instrucciones:

Seleccione la opción que más se adecue a su respuesta, teniendo en cuenta el nivel de la escala:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

1. El conocimiento del currículo nacional fortalece y mejora el desempeño docente.

- 1. Nunca
- 2. Casi nunca
- 3. A veces
- 4. Casi siempre
- 5. Siempre

2. Las actividades formativas acerca del Currículo Nacional contribuyen a mejorar el desempeño docente.

Anexo N°7

Instrumentos aplicados a la muestra

Preguntas Respuestas 106

CUESTIONARIO

VARIABLE: Desempeño Docente

AUTOR ORIGINAL: Marco del Buen Desempeño Docente del año 2014

Adaptada por Sonia Escriba Mitma.

Se solicita su colaboración respondiendo con sinceridad, el presente cuestionario. De carácter anónimo.

Instrucciones:

Seleccione la opción que más se adecue a su respuesta, teniendo en cuenta el nivel de la escala:

1. Previo al inicio 2. En inicio 3. En proceso 4. En logro esperado 5. En logro alcanzado

1. Elabora las experiencias curriculares colegiadamente y de acuerdo al análisis real de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

- 1. Previo al inicio
- 2. En inicio
- 3. En proceso
- 4. En logro esperado
- 5. En logro alcanzado

2. El conocimiento del currículo nacional fortalece y mejora el desempeño docente.

Anexo N° 8
Validación del instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Currículo y modelos de gestión.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El conocimiento del currículo nacional fortalece y mejora el desempeño docente.	X		X		X		
2	Las actividades formativas acerca del Currículo Nacional contribuyen a mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
3	El enfoque por competencias del Currículo Nacional proporciona oportunidades para el fortalecimiento del desempeño docente.	X		X		X		
4	Los enfoques transversales señaladas en el currículo nacional son pertinentes y contribuyen mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
5	Los enfoques de cada área curricular, son claros, adecuados y funcionales para la labor docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Infraestructura y recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La infraestructura de las instituciones educativas contribuye el buen desempeño de los docentes.	X		X		X		
7	El equipamiento con la tecnología mejora la interacción y el acceso a fuentes de conocimiento e investigación de los docentes.	X		X		X		
8	La adquisición, renovación oportuna de los recursos educativos contribuye a mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
9	El mantenimiento de los recursos tecnológicos proporciona oportunidades para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
10	La suficiente dotación de materiales y recursos educativos y la conectividad a internet, promueven la mejora del desempeño docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El ingreso a los institutos Superiores Pedagógicos con una nota mínima de 14 permite mejorar la formación inicial de los docentes.	X		X		X		
12	Las instituciones Superiores para la formación docente cumplen con los estándares de calidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural.	X		X		X		
13	El plan curricular ofrecido en las instituciones de formación docente guarda relación con el Marco de Buen Desempeño Docente.	X		X		X		

14	Los programas que el estado ejecuta en las actualizaciones de los docentes en servicio, propician el mejor desempeño docente.	X		X		X		
15	Los cursos virtuales ofrecidos por el ministerio de Educación a través de la plataforma Perueduca contribuye en la mejora del desempeño docente	X		X		X		
16	Los criterios, procedimientos de la evaluación para la contratación y nombramiento ,mejoran el desempeño docente en servicio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Equidad educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La política educativa encaminada por los gobiernos en cuanto al acceso universal a una educación gratuita y de calidad fomenta que todas las personas en edad escolar se inserten sin ninguna dificultad.	X		X		X		
18	Los estudiantes tienen las mismas oportunidades para el éxito en la formación y logro de los estándares de desempeño señalados para cada nivel educativo.	X		X		X		
19	Los programas y acciones para la mejora de las condiciones de las poblaciones vulnerables generan oportunidades de aprendizaje más pertinentes y equitativas.	X		X		X		
20	El sistema educativo promueve la igualdad de oportunidades, respetando la diversidad étnico cultural y sociolingüística; asimismo, responde a las necesidades y las exigencias de un contexto social globalizado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si evidencia suficiencia para medir la variable *Políticas Educativas*.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PAQUIYURI SULCA, Roy Honorato

DNI: 40070289 **N° colegio profesional.** 0140070289

Especialidad del validador: Administración de la Educación

Lima, 29 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Elabora las experiencias curriculares colegiadamente y de acuerdo al análisis real de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	X		X		X		
2	Plantea situaciones significativas retadoras para el logro de las competencias desarrolladas.	X		X		X		
3	Diseña con creatividad los procesos pedagógicos para lograr la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
4	Elabora los documentos de planificación curricular considerando el contexto socio cultural del estudiante.	X		X		X		
5	Maneja con eficiencia los conceptos clave del Currículo Nacional: competencia capacidad estándar y desempeño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Demuestra dominio de las áreas curriculares para el logro de los productos o actuaciones previstas.	X		X		X		
7	Plantea acuerdos de convivencia concertada con los estudiantes para una convivencia democrática y saludable.	X		X		X		
8	Plantea interrogantes para generar espacios de reflexión, análisis y valoración del entorno en la cual se desenvuelve.	X		X		X		
9	Propicia la movilización de las capacidades de sus estudiantes para mejorar su desenvolvimiento en su vida cotidiana.	X		X		X		
10	Elabora instrumentos de evaluación formativa para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institución, familias y la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa activamente con iniciativas para intercambiar ideas, sugerencias en la organización de los diferentes trabajos pedagógicos y construir mejor servicio en la institución educativa.	X		X		X		
12	Gestiona aprendizajes sobre temas de interés del contexto, para desarrollar habilidades de innovación e investigación en los estudiantes.	X		X		X		
13	Fomenta el trabajo colaborativo, clima propicio para el desarrollo de las diferentes actividades con la comunidad educativa.	X		X		X		

14	Valora los saberes culturales de la comunidad e integra en el desarrollo de las sesiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
15	Participa, de manera colegiada en la elaboración de los documentos de gestión de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participa responsablemente en las actividades extracurriculares convocadas por el ministerio de educación, instituciones públicas y privadas en la mejora del desarrollo profesional.	X		X		X		
17	Participa en las políticas educativas a nivel local, regional y nacional con argumentos sólidos y actualizadas en el contexto de su labor profesional.	X		X		X		
18	Ejerce su profesión basada en los principios de la ética, demostrando su formación integral influyendo en la población estudiantil.	X		X		X		
19	Fomenta clima de respeto, empatía y solidaridad con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
20	Actúa y asume compromisos en el marco de los derechos de las personas, niños y adolescentes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si evidencia suficiencia para medir la variable *Desempeño Docente*.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PAQUIY AURI SULCA, Roy Honorato

DNI: 40070289 **N° colegio profesional** 0140070289

Especialidad del validador: Administración de la Educación

Lima, 29 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO N° 2
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE POLÍTICAS EDUCATIVAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Currículo y modelos de gestión.							
1	El conocimiento del currículo nacional fortalece y mejora el desempeño docente.	X		X		X		
2	Las actividades formativas acerca del Currículo Nacional contribuyen a mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
3	El enfoque por competencias del Currículo Nacional proporciona oportunidades para el fortalecimiento del desempeño docente.	X		X		X		
4	Los enfoques transversales señaladas en el currículo nacional son pertinentes y contribuyen mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
5	Los enfoques de cada área curricular, son claros, adecuados y funcionales para la labor docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Infraestructura y recursos tecnológicos	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La infraestructura de las instituciones educativas contribuye el buen desempeño de los docentes.	X		X		X		
7	El equipamiento con la tecnología mejora la interacción y el acceso a fuentes de conocimiento e investigación de los docentes.	X		X		X		
8	La adquisición, renovación oportuna de los recursos educativos contribuye a mejorar el desempeño docente.	X		X		X		
9	El mantenimiento de los recursos tecnológicos proporciona oportunidades para la mejora de la práctica pedagógica.	X		X		X		
10	La suficiente dotación de materiales y recursos educativos y la conectividad a internet, promueven la mejora del desempeño docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El ingreso a los institutos Superiores Pedagógicos con una nota mínima de 14 permite mejorar la formación inicial de los docentes.	X		X		X		
12	Las instituciones Superiores para la formación docente cumplen con los estándares de calidad educativa de acuerdo al contexto sociocultural.	X		X		X		
13	El plan curricular ofrecido en las instituciones de formación docente guarda relación con el Marco de Buen Desempeño Docente.	X		X		X		
14	Los programas que el estado ejecuta en las actualizaciones de los docentes en servicio, propician el mejor desempeño docente.	X		X		X		

15	Los cursos virtuales ofrecidos por el ministerio de Educación a través de la plataforma Perueduca contribuye en la mejora del desempeño docente	X		X		X		
16	Los criterios, procedimientos de la evaluación para la contratación y nombramiento ,mejoran el desempeño docente en servicio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Equidad educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La política educativa encaminada por los gobiernos en cuanto al acceso universal a una educación gratuita y de calidad fomenta que todas las personas en edad escolar se inserten sin ninguna dificultad.	X		X		X		
18	Los estudiantes tienen las mismas oportunidades para el éxito en la formación y logro de los estándares de desempeño señalados para cada nivel educativo.	X		X		X		
19	Los programas y acciones para la mejora de las condiciones de las poblaciones vulnerables generan oportunidades de aprendizaje más pertinentes y equitativas.	X		X		X		
20	El sistema educativo promueve la igualdad de oportunidades, respetando la diversidad étnico cultural y sociolingüística; asimismo, responde a las necesidades y las exigencias de un contexto social globalizado.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si evidencia suficiencia para medir la variable *Políticas Educativas*.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: QUIHUE CABEZAS JACK GALOA

DNI: 40724589 **N° colegio profesional.** 0840724589

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ayacucho, 31 de mayo de 2021



.....
Mg. Jack G. QUIHUE CABEZAS
DNI N° 40724589

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Elabora las experiencias curriculares colegiadamente y de acuerdo al análisis real de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	X		X		X		
2	Plantea situaciones significativas retadoras para el logro de las competencias desarrolladas.	X		X		X		
3	Diseña con creatividad los procesos pedagógicos para lograr la participación activa de los estudiantes.	X		X		X		
4	Elabora los documentos de planificación curricular considerando el contexto socio cultural del estudiante.	X		X		X		
5	Maneja con eficiencia los conceptos clave del Currículo Nacional: competencia capacidad estándar y desempeño.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Demuestra dominio de las áreas curriculares para el logro de los productos o actuaciones previstas.	X		X		X		
7	Plantea acuerdos de convivencia concertada con los estudiantes para una convivencia democrática y saludable.	X		X		X		
8	Plantea interrogantes para generar espacios de reflexión, análisis y valoración del entorno en la cual se desenvuelve.	X		X		X		
9	Propicia la movilización de las capacidades de sus estudiantes para mejorar su desenvolvimiento en su vida cotidiana.	X		X		X		
10	Elabora instrumentos de evaluación formativa para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institución, familias y la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa activamente con iniciativas para intercambiar ideas, sugerencias en la organización de los diferentes trabajos pedagógicos y construir mejor servicio en la institución educativa.	X		X		X		
12	Gestiona aprendizajes sobre temas de interés del contexto, para desarrollar habilidades de innovación e investigación en los estudiantes.	X		X		X		
13	Fomenta el trabajo colaborativo, clima propicio para el desarrollo de las diferentes actividades con la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Valora los saberes culturales de la comunidad e integra en el desarrollo de las sesiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
15	Participa, de manera colegiada en la elaboración de los documentos de gestión de la institución educativa.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participa responsablemente en las actividades extracurriculares convocadas por el ministerio de educación, instituciones públicas y privadas en la mejora del desarrollo profesional.	X		X		X		
17	Participa en las políticas educativas a nivel local, regional y nacional con argumentos sólidos y actualizadas en el contexto de su labor profesional.	X		X		X		
18	Ejerce su profesión basada en los principios de la ética, demostrando su formación integral influyendo en la población estudiantil.	X		X		X		
19	Fomenta clima de respeto, empatía y solidaridad con toda la comunidad educativa.	X		X		X		
20	Actúa y asume compromisos en el marco de los derechos de las personas, niños y adolescentes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento si evidencia suficiencia para medir la variable *Desempeño Docente*.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: QUIHUE CABEZAS JACK GALOA

DNI: 40724589 **Nº colegio profesional.** 0840724589

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ayacucho, 31 de mayo de 2021



.....
Mg. Jack G. QUIHUE CABEZAS
DNI Nº 40724589

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VARIABLE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Currículo y modelos de gestión.							
1	El conocimiento del currículo nacional fortalece y mejora el desempeño docente.	x		x		x		
2	Las actividades formativas acerca del Currículo Nacional contribuyen a mejorar el desempeño docente.	x		x		x		
3	El enfoque por competencias del Currículo Nacional proporciona oportunidades para el fortalecimiento del desempeño docente.	x		x		x		
4	Los enfoques transversales señaladas en el currículo nacional son pertinentes y contribuyen mejorar el desempeño docente.	x		x		x		
5	Los enfoques de cada área curricular, son claros, adecuados y funcionales para la labor docente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 Infraestructura y recursos tecnológicos							
6	La infraestructura de las instituciones educativas contribuye el buen desempeño de los docentes.	x		x		x		
7	El equipamiento con la tecnología mejora la interacción y el acceso a fuentes de conocimiento e investigación de los docentes.	x		x		x		
8	La adquisición, renovación oportuna de los recursos educativos contribuye a mejorar el desempeño docente.	x		x		x		
9	El mantenimiento de los recursos tecnológicos proporciona oportunidades para la mejora de la práctica pedagógica.	x		x		x		
10	La suficiente dotación de materiales y recursos educativos y la conectividad a internet, promueven la mejora del desempeño docente.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 Docente.							
11	El ingreso a los Institutos Superiores Pedagógicos con una nota mínima de 14, permite mejorar la formación inicial de los docentes.	x		x		x		
12	Las instituciones superiores para la formación docente cumplen con los estándares de calidad educativa de acuerdo al contexto socio cultural.	x		x		x		
13	El plan curricular ofrecido en las instituciones de formación docente guarda relación con el Marco de Buen Desempeño Docente.	x		x		x		
14	Los programas que el estado ejecuta en las actualizaciones de los docentes en servicio, propician el mejor desempeño docente.	x		x		x		

15	Los cursos virtuales ofrecidos por el ministerio de Educación a través de la plataforma Perueduca contribuye en la mejora del desempeño docente.	x		x		x		
16	Los criterios, procedimientos de la evaluación para la contratación y nombramiento ,mejoran el desempeño docente en servicio.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4 Equidad educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La política educativa encaminada por los gobiernos en cuanto al acceso universal a una educación gratuita y de calidad fomenta que todas las personas en edad escolar se inserten sin ninguna dificultad	x		x		x		
18	Los estudiantes tienen las mismas oportunidades para el éxito en la formación y logro de los estándares de desempeño señalados para cada nivel educativo.	x		x		x		
19	Los programas y acciones para la mejora de las condiciones de las poblaciones vulnerables generan oportunidades de aprendizaje más pertinentes y equitativas.	x		x		x		
20	El sistema educativo promueve la igualdad de oportunidades, respetando la diversidad étnico cultural y sociolingüística; asimismo, responde a las necesidades y las exigencias de un contexto social globalizado.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ZEVALLOS DELGADO, Karen del Pilar

DNI: 10682519 N° colegio profesional: 0810682519

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
1	Elabora las experiencias curriculares colegiadamente y de acuerdo al análisis real de las fortalezas y debilidades de los estudiantes.	x		x		x		
2	Plantea situaciones significativas retadoras para el logro de las competencias desarrolladas.	x		x		x		
3	Diseña con creatividad los procesos pedagógicos para lograr la participación activa de los estudiantes.	x		x		x		
4	Elabora los documentos de planificación curricular considerando el contexto socio cultural del estudiante.	x		x		x		
5	Maneja con eficiencia los conceptos clave del Currículo Nacional: competencia capacidad estándar y desempeño.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Demuestra dominio de las áreas curriculares para el logro de los productos o actuaciones previstas.	x		x		x		
7	Plantea acuerdos de convivencia concertada con los estudiantes para una convivencia democrática y saludable.	x		x		x		
8	Plantea interrogantes para generar espacios de reflexión, análisis y valoración del entorno en la cual se desenvuelve.	x		x		x		
9	Propicia la movilización de las capacidades de sus estudiantes para mejorar su desenvolvimiento en su vida cotidiana.	x		x		x		
10	Elabora instrumentos de evaluación formativa para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la institución, familias y la comunidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Participa activamente con iniciativas para intercambiar ideas, sugerencias en la organización de los diferentes trabajos pedagógicos y construir mejor servicio en la institución educativa.	x		x		x		
12	Gestiona aprendizajes sobre temas de interés del contexto, para desarrollar habilidades de innovación e investigación en los estudiantes.	x		x		x		
13	Fomenta el trabajo colaborativo, clima propicio para el desarrollo de las diferentes actividades con la comunidad educativa.	x		x		x		

14	Valora los saberes culturales de la comunidad e integra en el desarrollo de las sesiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.	x		x		x		
15	Participa, de manera colegiada en la elaboración de los documentos de gestión de la institución educativa.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Participa responsablemente en las actividades extracurriculares convocadas por el ministerio de educación, instituciones públicas y privadas en la mejora del desarrollo profesional.	x		x		x		
17	Participa en las políticas educativas a nivel local, regional y nacional con argumentos sólidos y actualizadas en el contexto de su labor profesional.	x		x		x		
18	Ejerce su profesión basada en los principios de la ética, demostrando su formación integral influyendo en la población estudiantil.	x		x		x		
19	Fomenta clima de respeto, empatía y solidaridad con toda la comunidad educativa.	x		x		x		
20	Actúa y asume compromisos en el marco de los derechos de las personas, niños y adolescentes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. ZEVALLOS DELGADO, Karen del Pilar.

DNI: 10682519 N° colegio profesional 0810682519

Especialidad del validadora: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

Anexo N° 9

Tabla de especificación de los jueces de la certificación de los instrumentos de política educativas y desempeño docente

N°	Grado académico	Apellidos y nombres de los expertos	Dictamen
01	Mg: Administración de la Educación	PAQUIYAURI SULCA, Roy Honorato	Aplicable
02	Mg: Administración de la Educación	QUIHUE CABEZAS, Jack Galoa	Aplicable
03	Dra. Metodóloga	ZEVALLOS DELGADO, Karen del Pilar	Aplicable

Ambos instrumentos han sido sometidos al criterio de juicio de expertos, el cual estuvo conformado por tres profesionales con grado de Magíster en Administración de la Educación y Doctora Metodóloga, que determinaron la viabilidad de los instrumentos de la investigación para su respectiva aplicación al grupo muestral establecido.

Anexo N°10
Prueba de confiabilidad de variable políticas educativas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,942	,947	20

Prueba de confiabilidad de variable desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,922	,928	20

Anexo N°11: Base de datos

Nº	VARIABLE: POLÍTICASEDUCATIVAS																								
	Currículo y modelos de gestión.						Infraestructura equipamiento y tecnología.						Docente						Equidad educativa					TOTAL	
	p1	p2	P3	P4	P5	SUB TOT	P6	P7	P8	P9	P10	SUB TOT	P11	P12	P13	P14	P15	P16	SUB TOT	P17	P18	P19	P20		SUB TOT
D1	2	3	3	3	3	14	3	2	3	1	2	11	1	3	2	3	3	3	15	2	1	3	3		9
D2	4	3	3	3	4	17	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	3	20	3	3	4	3	13	67
D3	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	3	4	20	3	4	3	4	14	68
D4	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	3	19	3	4	4	3	14	66
D5	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4	15	74
D6	3	2	3	3	3	14	3	4	3	4	3	17	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	4	13	60
D7	3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	4	2	17	3	3	3	3	12	53
D8	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	5	3	4	4	4	24	4	4	4	4	16	79
D9	3	4	3	4	4	18	3	4	3	3	4	17	3	4	4	3	4	3	21	3	3	4	4	14	70
D10	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19	3	3	4	4	5	4	23	3	2	4	4	13	74
D11	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	14	65
D12	4	4	4	4	3	19	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	4	4	21	3	4	3	4	14	70
D13	3	2	4	3	4	16	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	5	16	68
D14	3	3	3	4	4	17	3	4	3	3	2	15	4	3	2	4	3	4	20	3	3	3	5	14	66
D15	4	4	4	3	4	19	3	4	3	1	4	15	3	4	3	4	5	3	22	4	3	4	4	15	71
D16	3	4	3	4	5	19	3	3	3	3	4	16	3	3	2	4	3	4	19	4	4	3	4	15	69
D17	3	4	4	4	4	19	4	4	4	2	3	17	2	3	3	3	4	4	19	4	3	4	3	14	69
D18	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	4	2	3	4	4	20	2	4	3	3	12	63
D19	4	4	2	3	3	16	4	3	4	2	3	16	3	3	3	5	4	4	22	2	3	4	3	12	66
D20	2	3	3	3	3	14	3	4	3	2	2	14	3	5	2	4	4	3	21	2	3	4	4	13	62
D21	3	5	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	2	19	3	4	4	4	15	74
D22	4	3	2	3	4	16	3	4	3	4	3	17	4	4	2	3	4	3	20	3	3	4	5	15	68

D23	4	4	3	4	2	17	4	4	3	3	2	16	1	3	3	4	4	4	19	4	4	4	3	15	67
D24	4	2	4	4	3	17	2	4	3	4	4	17	2	4	4	3	5	4	22	3	3	4	4	14	70
D25	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	4	21	4	4	3	3	14	68
D26	2	3	3	4	3	15	4	3	4	4	2	17	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	4	13	64
D27	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	3	17	3	4	2	4	3	3	19	3	2	4	4	13	68
D28	4	4	2	3	5	18	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	3	22	3	2	4	3	12	71
D29	3	3	4	4	4	18	3	4	4	2	4	17	4	3	3	4	3	3	20	4	3	4	4	15	70
D30	2	4	3	4	3	16	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	4	4	23	3	4	3	3	13	70
D31	4	5	2	3	4	18	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	3	4	20	4	3	4	4	15	71
D32	5	4	3	4	4	20	4	3	4	2	3	16	3	4	4	3	4	2	20	3	4	3	3	13	69
D33	4	3	4	4	4	19	3	4	3	3	4	17	2	3	3	5	4	3	20	4	3	4	4	15	71
D34	3	3	4	4	4	18	4	4	4	2	3	17	2	5	4	3	4	4	22	3	4	3	4	14	71
D35	5	4	3	3	3	18	3	3	3	2	4	15	2	3	2	4	4	3	18	4	3	4	4	15	66
D36	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	4	3	19	3	4	3	4	14	69
D37	3	4	3	4	3	17	3	5	3	2	4	17	4	4	3	4	3	3	21	4	2	4	4	14	69
D38	4	4	4	4	3	19	4	4	3	2	3	16	3	3	4	3	4	4	21	3	3	3	4	13	69
D39	3	3	4	4	3	17	4	3	3	2	3	15	2	4	4	4	3	3	20	4	4	3	5	16	68
D40	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	2	15	3	3	3	3	4	4	20	3	3	3	4	13	64
D41	3	4	4	2	4	17	4	3	4	2	3	16	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	4	15	70
D42	2	5	4	4	4	19	4	3	4	3	2	16	2	4	3	4	4	4	21	4	3	4	3	14	70
D43	5	2	3	3	4	17	3	4	4	2	4	17	3	3	4	3	4	3	20	3	4	3	3	13	67
D44	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	3	4	22	4	2	4	3	13	71
D45	4	3	3	3	4	17	5	4	3	2	3	17	3	3	4	5	4	3	22	4	2	3	4	13	69
D46	3	4	4	4	3	18	4	5	3	2	2	16	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	15	73
D47	2	4	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	2	19	3	4	3	5	15	68
D48	4	3	4	3	3	17	4	3	3	4	2	16	4	4	4	4	5	3	24	4	3	4	4	15	72
D49	5	4	4	3	4	20	3	4	3	2	3	15	3	5	4	3	4	4	23	4	4	4	4	16	74
D50	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	4	3	20	4	3	4	3	14	70

D51	3	3	3	4	4	17	3	4	3	2	1	13	2	3	2	4	4	4	19	4	3	4	4	15	64
D52	5	4	4	3	3	19	4	4	4	3	3	18	3	4	3	4	3	2	19	3	4	4	4	15	71
D53	4	5	3	3	4	19	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	3	21	4	3	3	5	15	73
D54	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	19	2	4	3	4	3	4	20	3	3	3	4	13	70
D55	4	3	3	3	4	17	3	5	3	2	3	16	3	4	4	3	4	3	21	4	3	3	4	14	68
D56	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	4	18	4	3	3	4	3	4	21	3	2	3	3	11	68
D57	4	4	2	3	3	16	3	4	3	2	3	15	3	4	4	3	4	3	21	4	4	3	4	15	67
D58	3	3	4	3	3	16	4	5	3	3	4	19	2	3	3	4	5	4	21	4	3	4	4	15	71
D59	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19	3	4	4	3	4	3	21	4	4	4	5	17	76
D60	3	4	4	3	3	17	3	4	3	4	3	17	2	3	3	4	4	3	19	4	3	4	4	15	68
D61	4	4	3	3	4	18	4	5	4	2	2	17	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	4	16	72
D62	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	3	16	2	3	3	4	4	3	19	3	4	3	5	15	66
D63	3	5	2	4	3	17	4	4	3	2	4	17	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	14	70
D64	4	4	3	3	3	17	3	5	3	3	3	17	3	4	3	4	4	3	21	4	2	4	4	14	69
D65	2	3	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	5	4	22	4	3	3	4	14	73
D66	5	4	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	2	4	3	4	4	3	20	3	4	4	4	15	68
D67	3	5	4	3	4	19	4	4	4	2	2	16	3	3	4	3	4	4	21	4	4	3	3	14	70
D68	4	4	4	3	3	18	4	5	3	3	2	17	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	3	14	69
D69	4	3	4	3	3	17	3	4	3	3	3	16	4	3	4	3	4	3	21	4	4	4	3	15	69
D70	3	4	3	4	4	18	4	4	4	2	2	16	3	3	3	4	3	4	20	3	3	3	4	13	67
D71	4	4	2	3	3	16	3	3	4	3	2	15	3	4	4	3	4	3	21	4	3	4	5	16	68
D72	5	3	3	2	4	17	4	3	3	2	3	15	2	3	3	4	4	4	20	4	4	3	4	15	67
D73	4	4	3	2	3	16	3	3	3	3	4	16	3	4	4	3	5	3	22	3	3	4	4	14	68
D74	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17	2	5	3	4	4	4	22	4	4	4	4	16	73
D75	5	3	4	4	3	19	4	4	3	4	2	17	4	3	4	4	4	4	23	4	4	3	3	14	73
D76	4	4	4	2	3	17	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	4	15	73
D77	3	4	3	3	3	16	3	5	3	3	4	18	4	3	3	4	3	2	19	3	4	3	4	14	67
D78	4	5	4	2	4	19	4	4	3	2	2	15	3	3	3	3	4	2	18	3	3	4	3	13	65

D79	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	2	13	3	4	3	4	3	3	20	3	4	3	4	14	63
D80	4	3	4	2	4	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	2	22	4	3	4	4	15	72
D81	5	4	4	2	3	18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	3	19	4	4	3	4	15	68
D82	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	4	15	74
D83	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	5	3	20	4	4	3	4	15	70
D84	5	3	4	2	3	17	4	4	3	2	4	17	3	4	4	4	4	4	23	3	3	4	4	14	71
D85	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	5	16	70
D86	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	4	14	70
D87	4	4	4	4	3	19	3	5	3	2	2	15	3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	4	16	71
D88	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	4	3	21	3	4	3	4	14	69
D89	4	5	4	3	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	3	22	3	3	4	4	14	75
D90	3	5	3	3	4	18	2	3	3	4	4	16	3	3	3	4	4	4	21	3	4	3	3	13	68
D91	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	2	21	3	3	4	3	13	70
D92	5	3	4	4	4	20	3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	5	3	20	4	4	3	3	14	70
D93	3	4	4	4	3	18	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	4	3	21	3	3	4	4	14	69
D94	5	4	4	2	3	18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	3	3	3	19	4	4	3	4	15	68
D95	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	4	15	74
D96	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	5	3	20	4	4	3	4	15	70
D97	5	3	4	2	3	17	4	4	3	2	4	17	3	4	4	4	4	4	23	3	3	4	4	14	71
D98	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	4	3	22	4	4	3	5	16	70
D99	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	4	14	70
D100	4	4	4	4	3	19	3	5	3	2	2	15	3	4	3	4	4	3	21	4	4	4	4	16	71
D101	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	4	3	21	3	4	3	4	14	69
D102	4	5	4	3	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	3	22	3	3	4	4	14	75
D103	3	5	3	3	4	18	2	3	3	4	4	16	3	3	3	4	4	4	21	3	4	3	3	13	68
D104	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	2	21	3	3	4	3	13	70
D105	5	3	4	4	4	20	3	3	3	4	3	16	3	3	2	4	5	3	20	4	4	3	3	14	70
D106	3	4	4	4	3	18	4	4	3	3	2	16	3	4	3	4	4	3	21	3	3	4	4	14	69

NRO	VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE																					TOTAL			
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.						Enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.						Participación en la gestión de la institución, familias y la comunidad.						Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.						
	P1	P2	P3	P4	P5	SUB TOTAL	P6	P7	P8	P9	P10	SUB TOTAL	P11	P12	P13	P14	P15	SUB TOTAL	P16	P17	P18		P19	P20	SUB TOTAL
D1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17	61
D2	2	3	3	2	3	13	4	3	3	3	4	17	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	63
D3	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	64
D4	3	4	3	3	4	17	3	2	2	3	3	13	4	3	4	4	3	18	3	4	3	3	3	16	64
D5	3	3	3	3	4	16	3	4	3	4	4	18	3	2	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	64
D6	3	3	3	2	3	14	4	3	4	3	4	18	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20	68
D7	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	2	3	3	15	4	3	4	4	3	18	66
D8	3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	4	18	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	61
D9	3	3	3	2	4	15	3	4	3	3	2	15	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	63
D10	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	4	2	3	3	4	16	55
D11	3	3	4	3	2	15	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	2	4	4	4	4	18	67
D12	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	70
D13	3	3	3	2	3	14	3	3	4	3	4	17	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	69
D14	3	3	4	4	2	16	4	3	3	4	4	18	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	4	17	68
D15	2	4	4	3	3	16	4	2	3	4	4	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	3	17	65
D16	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	3	17	61
D17	2	3	4	3	4	16	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	3	18	4	2	3	3	3	15	65
D18	3	4	3	2	3	15	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	3	17	3	4	3	4	4	18	67
D19	1	3	4	3	4	15	2	3	4	3	3	15	3	4	3	5	4	19	4	4	3	3	3	17	66
D20	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	4	17	3	4	4	4	3	18	3	4	3	4	4	18	98
D21	3	3	4	3	4	17	4	2	4	4	4	18	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	3	18	70
D22	3	3	4	2	2	14	3	4	3	4	4	18	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	4	18	67

D23	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	4	18	3	3	2	3	4	15	4	3	3	3	3	16	65
D24	3	3	4	2	4	16	3	4	3	2	4	16	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	4	19	69
D25	3	3	3	4	3	16	4	3	3	4	3	17	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	66
D26	3	4	4	3	3	17	4	4	2	4	3	17	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	4	19	71
D27	2	3	3	3	3	14	4	2	3	3	3	15	4	4	4	3	3	18	3	4	3	3	4	17	64
D28	3	4	4	2	3	16	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	4	59	71
D29	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	15	66
D30	3	3	3	3	4	16	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	71
D31	4	3	3	4	4	18	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	66
D32	3	4	3	3	2	15	4	3	3	4	3	17	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	4	19	69
D33	3	3	3	4	2	15	3	4	3	3	3	16	3	3	5	2	4	17	4	4	3	3	4	18	66
D34	3	3	4	3	3	16	4	3	3	4	3	17	3	4	2	4	4	17	4	3	4	3	4	18	68
D35	2	3	4	4	3	16	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	3	4	3	4	4	18	66
D36	3	3	4	3	4	17	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	3	3	4	4	3	17	69
D37	3	3	4	4	3	17	2	4	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	3	18	68
D38	3	3	3	2	4	15	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	3	3	3	4	3	16	68
D39	2	4	3	3	3	15	4	4	3	3	4	18	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	3	18	69
D40	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	72
D41	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	3	18	68
D42	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	2	15	3	3	3	4	4	17	67
D43	3	4	3	2	3	15	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	4	19	68
D44	4	4	3	3	4	18	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	3	17	72
D45	3	3	3	3	3	15	4	5	3	4	3	19	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	4	20	71
D46	2	3	4	3	4	16	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	3	17	70
D47	3	2	4	4	3	16	3	4	3	4	3	17	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	71
D48	3	2	4	4	3	16	4	3	3	3	4	17	4	4	3	4	2	17	3	4	3	3	4	17	67
D49	3	4	3	3	4	17	3	5	4	3	3	18	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	4	19	70
D50	3	4	4	4	4	19	4	3	3	3	4	17	3	4	4	4	4	19	4	4	3	3	3	17	72

D51	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	4	15	3	3	4	3	4	17	4	3	3	4	4	18	66
D52	3	4	4	4	4	19	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	73
D53	2	3	4	3	3	15	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	4	18	3	3	4	4	4	18	69
D54	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	4	17	70
D55	4	3	4	4	3	18	3	4	4	2	2	15	4	3	3	4	2	16	3	4	4	4	3	18	67
D56	3	3	4	3	3	16	4	3	4	2	4	17	4	4	4	2	3	17	3	4	3	4	3	17	67
D57	3	3	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	3	3	3	5	4	18	4	4	4	4	4	20	74
D58	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	3	17	3	4	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	69
D59	3	3	4	4	4	18	3	4	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	4	3	4	3	3	17	71
D60	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	4	18	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	72
D61	4	3	4	4	2	17	3	4	3	4	4	18	4	3	4	4	3	18	4	3	4	3	4	18	71
D62	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	4	4	3	18	68
D63	3	3	4	3	4	17	4	4	3	4	4	19	5	3	4	3	3	18	4	3	3	3	3	16	70
D64	3	3	3	3	3	15	2	3	4	3	3	15	3	4	3	2	4	16	3	4	4	4	4	19	65
D65	3	3	4	3	4	17	5	4	3	3	3	18	3	3	4	4	3	17	4	4	3	4	4	19	71
D66	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	18	72
D67	3	3	5	4	4	19	3	4	3	4	3	17	3	4	3	3	3	16	4	3	5	3	3	18	70
D68	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	75
D69	3	3	4	3	4	17	3	4	3	2	3	15	5	4	3	4	4	20	4	2	4	3	4	17	69
D70	2	4	3	3	4	16	4	3	3	4	4	18	3	3	4	5	3	18	4	3	2	4	4	17	69
D71	3	3	4	3	3	16	5	4	3	4	4	20	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	3	17	72
D72	4	3	4	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	4	4	4	18	3	3	2	4	3	15	69
D73	3	4	5	3	3	18	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	3	17	69
D74	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	3	17	71
D75	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	4	17	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	4	16	67
D76	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	74
D77	3	4	3	3	3	16	5	3	4	3	4	19	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	4	17	70
D78	2	3	4	3	4	16	4	4	3	3	3	17	4	3	4	5	4	20	4	4	4	4	3	19	72

D79	3	4	4	4	3	18	5	2	4	3	4	18	3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	4	17	71
D80	3	3	5	4	4	19	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	4	18	4	4	4	3	3	18	73
D81	3	3	4	3	3	16	3	3	3	4	3	16	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19	69
D82	3	3	4	4	4	18	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	3	18	72
D83	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	2	3	3	4	4	16	67
D84	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	4	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	18	74
D85	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	3	5	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	70
D86	4	3	4	3	4	18	3	4	4	3	4	18	4	4	3	2	3	16	4	4	4	3	3	18	70
D87	3	4	3	3	3	16	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	3	17	5	4	4	4	4	21	73
D88	4	4	4	3	4	19	5	2	3	3	3	16	4	3	4	3	3	17	4	4	3	3	3	17	69
D89	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19	3	4	5	3	3	18	3	3	4	4	3	17	70
D90	4	3	2	3	4	16	3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	18	70
D91	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	3	17	3	3	3	4	3	16	5	3	4	4	4	20	71
D92	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	3	4	2	3	4	16	68
D93	3	4	2	3	4	16	4	4	4	3	4	19	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	3	16	69
D94	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	17	61
D95	2	3	3	2	3	13	4	3	3	3	4	17	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	63
D96	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	4	4	17	64
D97	3	4	3	3	4	17	3	2	2	3	3	13	4	3	4	4	3	18	3	4	3	3	3	16	64
D98	3	3	3	3	4	16	3	4	3	4	4	18	3	2	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	64
D99	3	3	3	2	3	14	4	3	4	3	4	18	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20	68
D100	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	2	3	3	15	4	3	4	4	3	18	66
D101	3	2	3	3	3	14	4	4	3	3	4	18	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	61
D102	3	3	3	2	4	15	3	4	3	3	2	15	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	63
D103	2	3	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	2	2	3	3	12	4	2	3	3	4	16	55
D104	3	3	4	3	2	15	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	2	4	4	4	4	18	67
D105	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	4	18	70
D106	3	3	3	2	3	14	3	3	4	3	4	17	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	69

Anexo N°12

Autorización para la realización de la investigación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE FAJARDO

Calidad Educativa para todos...



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de

Huancapi, 31 de mayo del 2021

OFICIO N° 0349-2021-GRAGG-GRDS-DREA-UGELFAJ-D

SEÑOR/A:

Prof. Sonia ESCRIBA MITMA

PRESENTE.-

Asunto : Respuesta al documento de la referencia

Referencia : Solicitud Doc N° 02856483 – Exp. N° 02330522

De mi mayor consideración.

Habiendo tomado conocimiento sobre el documento de la referencia, mediante el cual solicita autorización para realizar trabajo de investigación en las Instituciones Educativas de la Jurisdicción de la UGEL Victor Fajardo con fines de estudio de postgrado.

Al respecto felicitarle primeramente por la labor de superación que haya emprendido el cual estoy seguro que le será de muy útil en la práctica pedagógica de su vida profesional, por lo que la Unidad de Gestión Educativa Local de Victor Fajardo, autoriza realizar trabajos de investigación, sobre el tema titulado: "Políticas educativas en el desempeño docente en la UGEL "Victor Fajardo"- Ayacucho.2021.

Aprovecho la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
MEE.318 - HUANCAPÍ - FAJARDO

H.A.

Prof. HECTOR A. FERIA MACIZO
Director de Programa Sectorial II

Huancapi 2021
0475612102021P

"HACIA LA EXCELENCIA MAGISTERIAL EN EL BICENTENARIO"

Plaza Principal-Huancapi www.ugel.fajardo.gob.pe Email: ugel.fajardo2017@gmail.com

Anexo N° 13

Constancia de ejecución de la investigación



Unidad de Gestión Educativa
Local de Fajardo

Calidad Educativa para todos...



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL DE VÍCTOR FAJARDO, PROVINCIA DE FAJARDO,
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, OTORGA.**

HACE CONSTAR:

Que la Prof. Sonia Escriba Mitma, identificada con DNI N° 41208817, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, ha ejecutado el proyecto titulado: *"Políticas Educativas en el Desempeño Docente"* en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021, realizando la encuesta a los directores, durante el mes de junio, cumpliendo su aplicación en su totalidad.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que vea por conveniente.

Huancapi, 24 de junio de 2021



c.c
Archivo 2021
HAFM/DUGEL F

Plaza Principal Huancapi www.ugelfajardo.gob.pe Email: direccionugelfajardo@gmail.com
Área Dirección