



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Resiliencia y Convivencia Escolar en los Estudiantes del Quinto
Grado de Primaria de una Institución Educativa - Huamachuco,
2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Armas Palomino, Isabel Yolanda (ORCID: 0000-0002-6539-3840)

ASESOR:

Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo significa para mí, haber escalado un peldaño más, objetivo que me propuse alcanzar, doy gracias a Dios, que siempre ha estado presente en mi vida guiándome y dándome fortaleza espiritual, ha permitido obtener un logro muy significativo, a través del aprendizaje en la elaboración de mi preciada investigación.

Además, dedico este esfuerzo a mis hijos Kiara y Keiner mi razón y motivo, por ser pacientes y saber comprender, cuando no pude estar y compartir con ellos, por el tiempo que me exigía esta investigación.

A mis estudiantes por ser motivación e inspiración para esta propuesta, a mis compañeros docentes quienes compartieron información necesaria para el presente trabajo y quienes son testigos de mi labor perseverante para alcanzar este propósito en mi vida profesional.

La autora

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios todopoderoso por permitirme nacer en el seno de una maravillosa familia, que me enseñó desde muy temprano a cultivar el valor de la resiliencia como pilar fundamental para tener un espacio adecuado e importante en la vida.

Me considero una persona afortunada por estar rodeada de personas maravillosas, que me valoran, que me apoyan, me transmiten amor y afecto cotidianamente. Durante el sendero que he emprendido para construir el presente trabajo, no me hizo falta, orientación, escucha, consejos, ayuda y cariño por quienes son fortaleza imprescindible en mi desarrollo personal, profesional y académico.

Expreso mi agradecimiento sincero a todos los docentes de la Universidad César Vallejo, quienes nos compartieron sus enseñanzas, demostraron ejemplo de profesionalidad, competencia objetiva y modernidad, en especial a nuestro docente Asesor Darwin Richard Merino Hidalgo, dedicado, exigente, amigo, ejemplo de persona referente y tutor de resiliencia, que me ha transmitido experiencia profesional y sabiduría en todo momento.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	54
VI. CONCLUSIONES.....	58
VII. RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Distribución de la población por sección</i>	25
Tabla 2	
<i>Rango de la resiliencia de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	29
Tabla 3	
<i>Rango de las subvariables de la resiliencia de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	31
Tabla 4	
<i>Rango de convivencia estudiantil del quinto grado de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	33
Tabla 5	
<i>Rango de las subvariables de la convivencia estudiantil los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	35
Tabla 6	
<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la resiliencia y la convivencia escolar de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	37
Tabla 7	
<i>La resiliencia y relación con la convivencia escolar de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	38
Tabla 8	
<i>La autoestima y su vínculo con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	39
Tabla 9	
<i>La autoestima y su vínculo con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	40
Tabla 10	
<i>La autoestima y su vínculo con la convivencia pacífica de los escolares del quinto grado de primaria de la I.E. de Huamachuco, 2019</i>	41
Tabla 11	
<i>La empatía y su vínculo con convivencia inclusiva de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	42
Tabla 12	
<i>La empatía y su vínculo con la convivencia democrática de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019</i>	43

Tabla 13	
<i>La empatía y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>44</i>
Tabla 14	
<i>La autonomía y su relación con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>45</i>
Tabla 15	
<i>La autonomía y su relación con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>46</i>
Tabla 16	
<i>La autonomía y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>47</i>
Tabla 17	
<i>El humor y su relación con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>48</i>
Tabla 18	
<i>El humor y su relación con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>49</i>
Tabla 19	
<i>El humor y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>50</i>
Tabla 20	
<i>La creatividad y su relación con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>51</i>
Tabla 21	
<i>La creatividad y su relación con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>52</i>
Tabla 22	
<i>La creatividad y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....</i>	<i>53</i>

Índice de gráficos y figuras

Figura 1

Rango de resiliencia de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....30

Figura 2

Rango de las subvariables de la resiliencia de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 201932

Figura 3

Rango de convivencia estudiantil del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....34

Figura 4

Rango de las subvariables de la convivencia estudiantil los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.....36

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la resiliencia y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco, 2019. El estudio fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra universal estuvo constituida por 68 estudiantes. En la recolección de datos se empleó el inventario de factores personales de resiliencia de Salgado, A. en el 2004 y el instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta, elaborado por Chaparro, A. y otros en el 2012. Acorde a los resultados respecto a resiliencia, se obtuvo que el 45.6% presenta nivel alto de resiliencia, el 38.2% tienen nivel medio, el 16.2% obtienen nivel bajo de resiliencia. Determinándose que la resiliencia es de nivel medio y bajo 54.4%. En tanto que las dimensiones de la resiliencia son en promedio de nivel medio y bajo 50.9%. del mismo modo, se observó que el 35.3% presentan nivel alto de convivencia escolar, el 50.0% tienen nivel medio, en tanto que el 14.7% obtuvieron nivel bajo de convivencia escolar. Determinándose que la convivencia escolar es de nivel medio y bajo 64.7%. En cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar se observó, que son de nivel medio y bajo 69.1%. se contrastó la hipótesis, evidenciándose que entre la resiliencia y la convivencia escolar existe una alta relación directa ($r = 0.768$) relacionándose de manera positiva y significativa.

Palabras clave: Convivencia escolar, estudiantes, resiliencia,

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between resilience and school coexistence in students in the fifth grade of an educational institution in Huamachuco, 2019. The study was descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design. The universal sample consisted of 68 students. In the data collection, the inventory of personal resilience factors of Salgado, A. in 2004 and the instrument for self-diagnosis and intervention in schools of indicators in democratic, inclusive and non-violent coexistence, developed by Chaparro, A. and others in 2012. According to the results regarding resilience, obtain a 45.6% presentation of a high level of resilience, 38.2% have a medium level, 16.2% obtained a low level of resilience. Determining that the resilience is medium and low 54.4%. While the dimensions of resilience are on average medium level and under 50.9%. Similarly, 35.3% were found to have a high level of school life, 50.0% had a medium level, while 14.7% obtained a low level of school life. Determining that school life is medium and low 64.7%. As for the dimensions of school life, the dimensions are medium and low 69.1%. The hypothesis was contrasted, showing that there is a high direct relationship between resilience and school coexistence ($r = 0.768$), relating in a positive and significant way.

Keywords: Resilience, school life, students

I. INTRODUCCIÓN

Según Cyrulnik (2003), podríamos decir que la resiliencia en la frase se ve presentada como afirma que ninguna herida sea un destino.

La resiliencia hoy en día se considera muy importante, debido a la posibilidad de aplicarla al contexto de la salud, la prevención psicológica y en la educación. En el ámbito social, se convierte en una estrategia muy útil para reducir problemas de la conducta tanto en la niñez como en la adolescencia. Diversos estudios han demostrado que la gestión y también promocionar la resiliencia en el contexto escolar resulta vital y necesario para los aprendientes en su formación, debido a que nos facilita establecer vínculos prosociales, actitudes y comportamientos positivos, en un ambiente de respeto recíproco y por la diversidad, lo que implica darles un valor importante y aceptar las diferencias, criterios personales y por ende fortalecer capacidades de entendimiento entre personas. En este escenario, se enseña y se aprende a convivir en el ambiente educativo con participación de todos sus integrantes que la conforman y también teniendo en cuenta fundamentalmente a los padres de familia y apoderados.

Para un maestro resulta inevitable que sus estudiantes tengan problemas y dificultades a lo largo de la vida. Es por ello, que es necesario incluir en el desarrollo de los aprendizajes en el aula, la implementación de estrategias que permita a los estudiantes ir más allá y desarrollar otros aprendizajes de tipo social, crítico, creativo, emocional, etc., que le permita aprender del fracaso, adaptarse a las situaciones adversas, favoreciendo su capacidad de expresión emocional, autonomía e independencia, las mismas que propician el desarrollo de mejores cualidades resilientes desde los factores asociados como la familia, la escuela y el contexto social.

Por naturaleza la persona es un ser social, necesita interactuar con sus semejantes para dialogar, compartir, jugar, aprender, expresar sus emociones y satisfacer necesidades; esta relación responsable con sus pares y mantener un buen nivel en las relaciones interpersonales, eso significa convivir. Sin embargo,

en esta sociedad frecuentemente nos exponemos a diversas situaciones donde hay ausencia del respeto, falta de solidaridad, maltrato, inconciencia, intolerancia, son el común denominador de aquellas personas que rutinariamente no apuestan por una gestión de cambio que les permita adaptarse a situaciones y evolucionar. No podemos ser ajenos a la problemática social, en especial lo relacionado a la convivencia de los estudiantes en las instituciones educativas, si bien es cierto es muy evidente hoy en día, sin embargo, estudios diversos convergen con variados matices en este panorama. Según Ortega (2007), citado por Noreña y González (2017) afirma que al hablar de convivencia se refiere a toda una gama de connotaciones para vincular a las personas para permitirles socializar en grupo armoniosamente, además, sigue señalando el autor que “la convivencia no se debe comprender como carencia de agresividad, más bien esencialmente como la permanencia de las interacciones entre las personas y a nivel grupal, que comparten satisfactoriamente actividades en un ambiente confiable, respetuoso y de ayuda recíproca en la escuela” lo que implica según mi punto de vista que la convivencia desempeña un rol muy importante en las relaciones interpersonales en cualquier contexto, no solamente en el ámbito educativo; en este sentido, considero que la convivencia entre los estudiantes no es fácil.

La organización de las instituciones educativas es responsabilidad de todos sus integrantes, si la convivencia es inherente a la escuela, promover las relaciones interpersonales es uno de los objetivos estratégicos a cumplir en el Proyecto Educativo Institucional, en el marco de la buena convivencia impulsado desde el MINEDU. Del mismo modo Uribe, N. (2015), en una de sus conclusiones refiere que la organización de la escuela se sustenta en que todos sus integrantes lleguen a un acuerdo para tomar medidas respecto a la regulación de la convivencia, así como la instauración de espacios donde se implementen las de herramientas necesarias para la comprensión y solución creativa de los conflictos de manera equitativa. (pág. 88)

Dentro de la Institución Educativa, desde el referente de la educación primaria, se observa que es muy frecuente registrar acciones de los estudiantes que vulneran las buenas relaciones y por ende la sana convivencia tanto en niños como en

niñas. Los insultos con palabras fuertes, mofas, poner apodos, agresiones físicas leves son referentes del diario convivir de algunos estudiantes con sus pares. En consecuencia, es oportuno, identificar las conductas inapropiadas para utilizar estrategias que nos permitan minimizar estadísticamente el hecho y permita tanto a docentes y estudiantes superar dificultades, promoviendo experiencias positivas de convivencia desde el contexto interno de la comunidad escolar.

En el presente estudio se aborda la problemática institucional entendiendo adecuadamente las cifras estadísticas que son favorables en la gestión de la convivencia, de allí la importancia de la presente investigación. Para medir la correlación entre las variables, se aplicó un cuestionario respecto a la resiliencia y otro respecto a la convivencia escolar, de esta manera se comparó los resultados después de administrar los instrumentos.

En el salón de clase hemos podido observar que alguno de los estudiantes presenta problemas de convivencia ya que frecuentemente se evidencian conductas inadecuadas por parte de ciertos estudiantes que tienen tendencia a la agresividad de tipo física y verbal, son irrespetuosos e indisciplinados lo cual puede entenderse el haber llevado cada grado de estudios con diferente docente. En la dirección de la institución, existe información pertinente, registro de casos y de diagnóstico de los estudiantes, respecto a las relaciones familiares de los estudiantes, resultados que dan a conocer la falta de acompañamiento familiar; en el caso de los niños mayores, aduciendo que ya son grandes, son abandonados literalmente a su suerte. La presencia de inseguridades se da al momento de socializar con los demás. Asimismo, el maltrato, las dificultades de aprendizaje, las amenazas, baja autoestima, exclusión de grupo, familias disfuncionales y padres desempleados; son entre algunos, los casos más relevantes que enfrenta la comunidad educativa Sanchezcarrionista día a día.

Ante esta realidad, la resiliencia debe ser promovida desde el proceso educativo dado que la escuela después de la familia, son organizaciones constructoras y fomentadoras de resiliencia. En ella, los estudiantes desarrollan capacidades, fortalecen procesos, permitiéndoles adaptarse y sobreponerse a las adversidades.

Al respecto, Pérez (2007) refiere que “se necesitan escuelas que construyan un ambiente general de solidaridad, promover relaciones benéficas entre estudiantes, maestros y las familias, siendo el soporte social que promueva la resiliencia entre ellos”. Entonces resulta obvio entender que la escuela debe despegar el potencial que tiene, así como los recursos con que cuenta en las instituciones educativas inclusivas.

El motivo del presente estudio, parte de la identificación de la problemática institucional, específicamente en los estudiantes de educación primaria, al contar con un amplio registro de conductas inapropiadas, evidenciándose más en aspectos relacionados con la convivencia. La información obtenida producto de la aplicación de un cuestionario preliminar, permitió identificar una serie de causales que influyen directamente en la convivencia escolar. El rol docente es imprescindible en estas situaciones, desde la intervención preventiva hasta la intervención resolutoria para la superación de las dificultades, enfatizando la reflexión para generar el cambio de actitudes y desarrollo de conductas resilientes. Frente al panorama expuesto, los estudiantes que presentan un ajuste y adaptación psicosocial en todas las áreas de su desarrollo, hoy en día son personas altamente resilientes. Identificar factores personales de resiliencia, implica favorecer estrategias, para promover una mejor convivencia escolar. Sin embargo, para iniciar el proceso de investigación nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Es posible fomentar la resiliencia en las escuelas? ¿favorece el desarrollo de la resiliencia en estudiantes para superar situaciones adversas en el contexto actual? ¿Cómo desarrollamos competencias para superar las adversidades? ¿Qué niveles de resiliencia presentan los estudiantes de primaria? ¿de qué manera dan solución a situaciones adversas en su vida cotidiana? ¿Cuáles son los factores que representan un riesgo y los factores protectores que presentan los estudiantes en escuela? ¿Cómo contribuye el docente en la formación de habilidades de resiliencia?

En base a ello, el presente trabajo tuvo la siguiente formulación del problema: ¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la convivencia escolar en los escolares

del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” Huamachuco, 2019?

El trabajo actual se alega en la problemática de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 82115 “José F. Sánchez Carrión” de la ciudad de Huamachuco, los cuales presentan conductas inadecuadas de convivencia, motivo por el cual generan distanciamiento entre pares tanto en el aula como fuera de ella, repercutiendo notablemente en su formación personal social.

La justificación metodológica pretende establecer la validez y confiabilidad del constructo de resiliencia y convivencia escolar. Determinar el grado de correlación permitirá recoger amplia información para compartir no solamente con los padres de familia del aula, sino también servirá como propuesta para emprender en la Institución educativa investigaciones similares en los demás grados y secciones. Igualmente, el estudio puede servir de plataforma para emprender acciones que permitirá generar una mejor calidad de servicio y articular una estrategia realista y ayude a la solución los problemas en la institución.

Al vislumbrar la aplicación del presente estudio y la correlación respectiva entre la resiliencia y ambiente escolar, es importante indicar que el estudiante trae sus propias adversidades desde la familia; a la vez, generan otras propias de la escuela, y ambos contextos existe una relación dinámica. La institución educativa es un espacio donde interactúan la diversidad estudiantil, familias y docentes, allí se pueden identificar la presencia de factores tanto de riesgo como factores protectores, muchos se promueven para fortalecer la convivencia e impiden la aparición de situaciones de convivencia adversa.

Desde el punto de vista práctico, este estudio abarca puntos de interés para los docentes cuya motivación sea apoyar a los estudiantes que ahora requiere de actitudes sólidas para emprender desafíos pertinentes. El desarrollo de acciones oportunas y necesarias es un asunto impostergable para lograr el propósito de convivir mejor. Renovar el sistema de convivencia institucional y ejercer acompañamiento sostenible, permite el crecimiento actitudinal de los estudiantes,

a su vez que promueve el desarrollo de los mismos como sujetos de derecho y responsabilidad.

La presente investigación es viable y factible en el contexto donde se pretende aplicar, puesto que, la realidad problemática se enmarca dentro del ámbito educativo, la comunidad educativa Sanchezcarrionista nos brinda las facilidades para realizar la investigación de la resiliencia y comportamiento en alumnos de 5° grado de primaria, el uso de instrumentos para el diagnóstico, el recojo de datos, su análisis, la sistematización, las conclusiones y las sugerencias servirán para emprender investigaciones similares en las Instituciones Educativas. Las variables de estudio se sustentan en teorías, modelos.

Por este motivo, por su relevancia social se pretende, desde los hallazgos obtenidos de la investigación, se promoverán y plantearán estrategias activas que enfatizen y consoliden una buena convivencia a partir de las practicas resilientes continuas de los estudiantes en la escuela, de modo tal que ellos mismos puedan influir de forma directa en su conducta.

En base a ello, el objetivo general de la investigación fue: Determinar el grado de correlación entre la resiliencia y convivencia escolar en los escolares del quinto grado de primaria de una entidad educativa de Huamachuco 2019.

Como objetivos específicos del estudio se tuvo: Identificar si el factor autoestima de la variable resiliencia se vincula con la convivencia inclusiva de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar si el factor autoestima de la variable resiliencia se vincula con convivencia democrática de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación que existe entre el factor autoestima de la variable resiliencia y la convivencia pacífica de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación que existe entre el factor empatía de la variable resiliencia y la convivencia inclusiva de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación que existe entre el factor empatía de la variable resiliencia y la convivencia democrática de la variable convivencia escolar de escolares del

nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación que existe entre el factor empatía de la variable resiliencia y la convivencia pacífica de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación que existe entre el factor autonomía de la variable resiliencia y la convivencia inclusiva de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor autonomía de la variable resiliencia y la convivencia democrática de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor autonomía de la variable resiliencia y la convivencia pacífica de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor empatía de la variable resiliencia y la convivencia inclusiva de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor empatía de la variable resiliencia y la convivencia democrática de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor empatía de la variable resiliencia y la convivencia pacífica de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor humor de la variable resiliencia y la convivencia inclusiva de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor humor de la variable resiliencia y la convivencia democrática de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor humor de la variable resiliencia y la convivencia pacífica de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor creatividad de la variable resiliencia y la convivencia inclusiva de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor creatividad de la variable resiliencia y la convivencia democrática de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019. Identificar la relación entre el factor creatividad de la variable resiliencia y la convivencia pacífica de la variable convivencia escolar de escolares del nivel primario, Huamachuco, 2019.

Por otro lado, las hipótesis de la investigación fueron: **Hi:** Existe un grado de correlación entre resiliencia y la convivencia escolar en los escolares del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco 2 019. **Ho:** No existe un grado de correlación significativa entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco 2019.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Cajiao (2015), realizó un estudio titulado “función familiar y resiliencia en ámbito de exclusión y vulneración social”, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables. Tomó una muestra base de 60 personas lo dividió en dos grupos: por un lado, 30 sujetos que no experimentaron la muerte de un familiar por causas violentas, y por otro, 30 personas que experimentaron entre uno y cinco años, la muerte violenta de un integrante de la familia. Para el recojo de información empleó el cuestionario y la escala de medición. Los resultados señalaron la existencia de una vinculación alta. Además, se determinó que el deceso violento no es un caso que significativamente afecte la percepción de la dinámica familiar y la resiliencia.

Ramírez (2015), realizó una investigación sobre Convivencia escolar en el nivel secundario: un análisis transcultural a partir del ángulo escolar. La investigación de tipo descriptivo no experimental (ex post facto), tomó una muestra de 22,571 estudiantes entre 11 y 18 años. Utilizó el muestreo estratificado, considerando los estratos en base a las variables. El instrumento empleado permitió indagar temas relacionados al clima y acoso escolar, sucesos conflictivos, el inculcamiento de valores, implementación de acciones para la mejora convivencial y su influencia. Los hallazgos obtenidos en una visión general, demostraron los educandos una estimación positiva en convivencia en sus instituciones educativas. No obstante, al hacer una comparación del tipo de agresiones por países, se halló una desigualdad mayormente alta, estadísticamente significativa, en agresión de tipo física que ocurrieron en colegios de México. En tanto en España la mayoría se declaró mayoritariamente agresor verbal y fue lo que más incidió en el nivel de victimización e infracción de las normas de convivencia escolar.

A nivel nacional, Velezmoro (2018) desarrolló un estudio sobre la relación entre la cohesión familiar y la resiliencia de los adolescentes de una I.E. en Trujillo. La investigación, tomó una muestra de 100 adolescentes. Los resultados demostraron un (76%) en la variable cohesión familiar, y en la variable resiliencia en los jóvenes, se obtuvo un rango medio (38%) con inclinación a un rango alto (36%). Así mismo, se observó un (37%) en el aspecto iniciativa, evidenciándose

un rango alto y en las subvariables: insight, autonomía, comunicación, comportamiento ético, humor y creatividad de la resiliencia, un nivel medio. Al Comprobar la hipótesis general se demostró que las variables cohesión familiar y la resiliencia están relacionadas directamente de grado medio y significativa ($r = .50$).

Galván (2018) llevó a cabo un estudio orientado a evaluar la resiliencia de los estudiantes de V ciclo de primaria en estudiantes de una I.E. en Tayacaja. El estudio fue descriptivo comparativo y tuvo como muestra 91 estudiantes, mediante la aplicación del Inventario de Factores Personales de Resiliencia. Obtuvo como resultados que en su mayoría los estudiantes presentaban un nivel medio en resiliencia y solo una proporción mínima tenía un nivel elevado de resiliencia. A partir de ello concluyó que los estudiantes aún están desarrollando sus habilidades para poder anteponerse a las situaciones adversas, así mismo, aclara que, aquellos estudiantes que presentan un bajo nivel de resiliencia pueden ser considerados como un grupo de riesgo, puesto que no han desarrollado adecuadamente la capacidad para poder hacer frente a los problemas.

Ángeles (2016) realizó la tesis doctoral sobre “resiliencia y habilidades sociales en jóvenes de lima norte”. La investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental tuvo por objetivo determinar la relación entre variables, tomando a 515 alumnos de sexto grado de primaria como muestra de estudio, cuyas edades que fluctuaban alrededor de los 10 y 12 años. Los hallazgos evidenciaron que no hay una vinculación entre ellos; en tanto, se halló una relación significativa, respecto al factor empatía de la variable resiliencia y cinco de las dimensiones de las habilidades sociales.

Zumaeta (2016), realizó un estudio descriptivo simple no experimental, denominado “Pautas de comportamiento escolar de quinto grado”. La investigación tomó una muestra de 115 estudiantes. Los resultados reflejan que no hay claridad en los estudiantes respecto a las normas de convivencia, no las cumplen como debe ser, tampoco ayudan a mejorar su comportamiento y no le dan la importancia que corresponde, más bien, el docente continuamente los motiva ponerlas en práctica y valora su firme cumplimiento.

De acuerdo con Rengifo (2015), efectuó su indagación doctoral denominada “Modelo EFQM y convivencia escolar en escolares del séptimo ciclo de educación”. La investigación descriptiva correlacional y diseño no experimental. Tomó una muestral base de 45 educandos y los resultados evidencian que las variables se relacionan, demostrando la hipótesis general, lo que implica que el modelo EFQM significativamente influye en la convivencia escolar.

Velarde (2015), La tesis correlacional tuvo por objetivo precisar el vínculo entre convivencia y autoestima en educandos de sexto grado de primaria, Para ello, tomó una muestra de 180 estudiantes. Empleó cuestionarios en la evaluación de las variables. Se obtuvieron los hallazgos a través del estadístico de R_{ho} Spearman, se demostró que había relación significativa entre las variables. ($r=0.779$ y $p=0,000$)

Limaymanta (2014), realizó la tesis “Resiliencia e inteligencia emocional en aprendientes de secundaria de Huancayo” Uso la metodología descriptiva y el diseño fue correlacional, utilizó una población muestra de 265 estudiantes. Los resultados muestran que no existe correlación alguna entre las variables resiliencia e inteligencia emocional, lo que significa, que las variables no dependen la una de la otra.

A nivel regional, Romero (2017), llevó a cabo una investigación denominada “Autoestima y convivencia en la escuela en aprendientes de grado sexto de primaria”. La investigación de tipo descriptiva correlacional, consideró una muestra conformada por 47 educandos. Los hallazgos obtenidos evidencian que la autoestima registra un regular nivel, según la prueba estadística, en cambio convivencia escolar presenta un regular nivel, determinando entre ambas variables una alta correlación; en consecuencia, el estudio concluye que la autoestima se relaciona con la convivencia escolar en un regular nivel, habiendo alcanzado un valor R_{ho} Spearman de $**p<.01$.

Murillo (2014), realizó un estudio sobre “Resiliencia en jóvenes de secundario de Trujillo”. La investigación tomó una muestra de 193 varones y 186 mujeres, entre 12 a 16 años. Los resultados evidencian que no hay diferencias en los grupos de

estudio, demostrando que el género como factor no es dependiente de la resiliencia en términos de conducta en la muestra de análisis.

A nivel local, En el ámbito de la I.E. 82115 “José Faustino Sánchez Carrión”, se realizó un diagnóstico preliminar a los escolares del grado quinto del nivel primario, con la finalidad de recoger información sobre resiliencia, los resultados obtenidos mediante la muestra no probabilística nos presenta situaciones desfavorables en cuanto a autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, referentes personales muy importantes que deben tener nuestros estudiantes para vencer las adversidades y prevenir riesgos en diferentes ámbitos sociales. Un 47.79% presenta baja empatía, al igual que un 31.62% no aceptan que otros tomen decisiones por ellos; del mismo modo un 46.32%, manifiesta que siempre mantienen el ánimo en cualquier momento y un 55.15% a veces solucionan los problemas con facilidad y otros prefieren la rutina.

En la I.E. 82115 “José F. Sánchez Carrión” en cuanto a la variable convivencia escolar de la misma manera se consideró un diagnóstico previo, los resultados obtenidos a través de una muestra no probabilística se evidencia que los aprendientes de grado quinto del nivel primaria presentan problemas de convivencia escolar un 23.53% indican que el trato no es igual para todos los estudiantes y cuando los temas en el aula no entienden, no hacen pregunta alguna para entenderla completamente. Por otro lado, un 21.08% refieren que los padres de familia no participan en la I.E., tampoco reciben orientaciones de los docentes para solucionar sus problemas. Un 28.43% manifiestan que les afecta las situaciones difíciles y no perdonan a sus semejantes cuando son agredidos.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario considerar los indicadores de riesgo que evidencien la probable aparición de casos de violencia en la institución educativa, con la finalidad de abordar de manera consciente la prevención, desde el enfoque de indicadores también realizar la detección de factores protectores, asumiendo por un lado la perspectiva de riesgo, y por otro converger hacia un horizonte más positivo, donde la escuela proporcione un ambiente acogedor, seguro, confiable y sobre todo protector en ese sentido. Por ello, al contar la resiliencia con variantes asociadas de relación e influencia, nos permite observar

una situación desfavorable en los estudiantes de primaria, respecto a la convivencia escolar, siendo esto el referente principal de la presente investigación.

Por otro lado, respecto a los modelos teóricos de la resiliencia, Santos (2013) la define como la capacidad que tiene el individuo para poder afrontar adecuadamente las situaciones adversas que se le presenten, haciendo uso de sus recursos personales para sobreponerse. Este concepto nos indica que toda persona pasa por momentos difíciles, pero a su vez, posee la actitud positiva para aprender de las adversidades y las transforma en beneficio de su desarrollo personal.

De acuerdo a la Real Academia Española (2014) sostiene que la resiliencia viene a ser aquella adaptación de una persona ante un elemento que le molesta o ante un espacio adverso. Los seres humanos se adaptan a las circunstancias para superar situaciones críticas en algunos casos enfrenta con éxito situaciones que parecen no tener salidas, esa adaptabilidad le permite auto reconstruirse en muchos de los casos.

Para Burban (2019) la resiliencia es la capacidad de afrontamiento ante la adversidad y la capacidad del individuo para poder situarse a futuro. En cierto sentido, el autor nos da a conocer que no hay un camino corto hacia el éxito, la persona que desea alcanzar algo y pone en práctica la resiliencia siempre tendrá una solución creativa para su mejor desempeño, por lo tanto, podemos precisar claramente que el éxito final pasa por un proceso activo de resistencia, autocorrección, de afrontamiento a la adversidad lo que permite el crecimiento y evolución personal.

Las realidades que pasan y que dejan heridas y huellas profundas difícilmente se reparan. Esta visión dramática, da vida a una postura optimista y esperanzadora, Walsh (1998) citado por Vidal (2009) refiere que, que la resiliencia viene a ser un método de supervivencia, pues al encontrarse en una situación adversa, el individuo debe tener la capacidad para poder afrontarla y continuar fortaleciéndose, no obstante una persona que carece de la capacidad de

resiliencia, se estancará en los problemas y manifestará sentimientos de ira y culpa.

En cambio, Rutter (1992), citado por (Sierra, W. 2011 p. 7), considera “La resiliencia viene a ser procesos sociales e intrapsíquicos que facilitan llevar una sana vida en un insano medio”. Estos procesos se desarrollan en un complejo entorno social, a través del tiempo, por ello, es muy importante trabajar con la comunidad educativa, para establecer vínculos resilientes, motivándoles para actuar en beneficio propio.

Grotberg (1998), refiere que la resiliencia se logra cuando interactúan los componentes resilientes que provienen de tres niveles distintos: el yo tengo, relacionado con el soporte social; el yo puedo, vinculado con las habilidades y el yo soy y yo estoy, conectado con la fortaleza interior. De acuerdo a esta definición, es necesario implementar fuentes de resiliencia en el ámbito escolar, aprovechando el apoyo externo, para mejorar la fortaleza interna de las estudiantes, sus capacidades sociales e interpersonales, potenciar su entorno afectivo, con orientación positiva hacia la vida.

Según Reyzábal y Sanz (2014) ser resiliente implica hacer uso del potencial humano para responder de manera constructiva a las situaciones conflictivas e incluso traumáticas, buscando siempre su desarrollo personal a través de la experiencia. Desde la perspectiva de la prevención, se busca evitar que un problema se presente o bien debemos estar preparados para afrontar o neutralizar sus efectos en caso se presente (Bisquerra, 2005). La percepción acerca de la persona ha variado en los estudios sobre resiliencia, dirigiéndose de un modelo basado en el riesgo a otro de prevención centrado en el potencial y recursos que la persona cuenta y en relación con lo que le rodea (Manciaux et al, 2003).

Realizada la revisión conceptual sobre resiliencia se apertura varias interrogantes ¿cómo relacionar la teoría con la práctica? o ¿cuál sería el ámbito de ejecución y su respectiva promoción? como vemos, los factores protectores convergen desde el mismo individuo, hasta su entorno familiar, social y educativo. En este sentido, la comunidad educativa se convierte en elemento fundamental para la generación en procesos de gestionarla, así como de promover la resiliencia. Por otro lado, el

docente podría lograr ser un guía o un tutor de resiliencia (Cyrulnik,2007) y a la vez ser modelo ejemplar alternativo de sus estudiantes (Wolin y Wolin, 1993). Podemos concebir a partir de las premisas presentadas, que los docentes constituyen un soporte indispensable de apoyo emocional para sus estudiantes y ante las vivencias en situaciones adversas, son la fuente de gestión resiliente para generar en ellos, fortalezas, recursos, a la vez, el error en oportunidades de aprendizaje.

Desde un panorama práctico, las fuentes interactivas sobre modelos teóricos de promoción de resiliencia tienen lugar en las instituciones educativas. Destacan los aportes de Grotberg (1995) y Henderson y Milstein (2003) de aplicación en ámbitos escolares. Existen diferentes modelos categoriales que proponen la clasificación de los factores facilitadores de la Resiliencia

Por su parte, Grotberg (1995) nos ayuda a comprender cómo proporcionar apoyo para desarrollar resiliencia en los niños, comprender las actitudes fundamentales a fin de favorecer la capacidad para enfrentarse a las adversidades en las personas, así como tener fortaleza para superarlas y considerarla como oportunidad de aprendizaje, de esta manera salir fortalecido, inclusive renovados positivamente. Para concretar tal propósito implementó una guía de resiliencia en la que hace destacada referencia de interacción entre tres factores resilientes que provienen de tres niveles distintos para promocionar resiliencia. Estos son: yo tengo vinculado al apoyo social, yo puedo relacionado con las habilidades, yo soy y estoy que constituye la fortaleza interna) La tenencia de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente de promoción y generación de resiliencia. Con un carácter dinámico que permite trabajar para potenciarla y reforzarla.

Por otro lado, el modelo de Vanistendael (1997), se sustenta en la resiliencia en base a cinco dimensiones: La existencia de redes sociales informales: el ser humano requiere de participar en actividades con sus pares y lo realiza en forma agradable, se relaciona adecuadamente con los adultos. Sentido de vida: trascendencia, el ser humano demuestra que es capaz de descubrir que la vida tiene sentido y es coherente. Autoestima positiva: la persona siente que es valiosa,

merece atención, se valora, confiando en sus habilidades y destrezas y tiene iniciativa de emprender acciones o relacionarse con las demás personas. Competencias y habilidades: la persona es idónea de confiar en el desarrollo de sus competencias. Sentido del humor: disfrutar de sus experiencias, es capaz de jugar, reír y gozar de las emociones positivas.

Por otro lado, encontramos el modelo de Henderson y Milstein (2003) para construir y promover resiliencia en el contexto escolar, se sustenta en seis pasos, los cuales se dividen en dos grupos, cada uno con sus respectivos objetivos.

Primer objetivo: aplacar los riesgos tanto individuales como del ambiente. Para construir resiliencia, propone los siguientes pasos: Enriquecer los vínculos: referido a fortalecer relaciones, vínculos afectivos y estilos de aprendizaje entre los miembros de la comunidad educativa. Establecer límites claros y firmes: implementar currículums escolares coherentes para reducir las conductas de riesgo, siendo fundamental fijar límites y normas consensuadas con los actores de la educación. Instruir y formar habilidades para la vida: implementar un programa de inteligencia emocional y social, que incluyan cooperación, capacidad para relacionarse, manejo saludable del estrés, habilidad resolutiva, toma de decisiones, iniciativa, creatividad, autonomía, humor, etc.

Segundo objetivo: fomentar resiliencia. Para construir resiliencia en la escuela se considera los siguientes pasos: Brindar afecto y apoyo: el docente en el contexto escolar desempeña un rol importante, según Cyrulnik (1999), viene a ser un guía o tutor de resiliencia que proporciona respaldo y aliento incondicional, como vínculo afectivo para afrontar y superar la adversidad. Es importante haber realizado una formación previa sobre la resiliencia y aspectos relacionados con la misma como: duelo, trauma. En la implantación del modelo, los tutores de resiliencia realizan un apoyo seguro con los estudiantes que atraviesan situaciones adversas y/o traumáticas. Establecimiento y trasmisión expectativas altas y realistas, las mismas sean eficaces y motivadoras. En algunos momentos los estudiantes tienen bajas expectativas sobre sí mismos y poco realistas, lo que permite que su motivación se venga abajo. Del mismo modo, ocurre esto con los docentes, cuando no se reconocen o se infravaloran sus habilidades o

potencialidades. En estos casos el apoyo de la dirección de la institución educativa y los padres de familia es de vital importancia, dado que constituye un refuerzo o estímulo favorable a su actividad educativa cotidiana. Ofrecer posibilidades de participación significativa: proponer una alta responsabilidad a los actores de la educación y generar espacios con la comunidad educativa para que de manera horizontal se resuelva la problemática y no vertical ni impositiva por parte de la autoridad máxima escolar. Esta forma de construir resiliencia emerge con más frecuencia dentro de las opciones sobre el cambio escolar, lo que propicia que la enseñanza sea haga más práctica, el currículum más pertinente, participativa, real y factible en las decisiones que tomen los integrantes de la escuela.

Este modelo es muy importante por su aplicación objetiva en el contexto escolar, ya que tiene incidencia en los integrantes de la comunidad educativa, aportando propuestas para elaborar proyectos referentes a la prevención y promoción de la resiliencia.

El modelo integrador de resiliencia sustentado sobre la base de una propuesta binomial: la prevención por un lado y por otro, la intervención paliativa mediante la formación de resiliencia a estudiantes, docentes y familias

En la Prevención: el trabajo orientado en la prevención, los tutores establecen vínculos de confianza, constituyen ejemplos a seguir y son guías de resiliencia. La institución educativa se prepara en temas afines a resiliencia y como gestionarlos desde el referente interno, los docentes deberán tener pleno conocimiento de las estrategias de promoción y aplicación, iniciando el trabajo desde las habilidades personales de resiliencia para fortalecer lo máximo posible la prevención en los estudiantes. Así mismo, es necesario implementar con programas sobre habilidades emocionales y sociales. Es decir, a mayor capacidad de conocer y gestionar emociones implica un aumento de las cualidades individuales de resiliencia y mayor fortaleza interior. A la vez, ante un mayor conocimiento de las emociones de los demás, también implica un aumento de los factores protectores internos respecto a empatía y habilidades sociales.

Intervención paliativa: relacionado con la actuación cuando se presenta algún caso traumático en cualquier integrante de la comunidad escolar. Es indispensable emplear estrategias de afrontamiento ante casos presentados, es decir, poner en práctica la orientación y el acompañamiento oportuno de los estudiantes. Tanto docentes como las familias previamente a las intervenciones, deben recibir información sobre el duelo y aspectos relacionados, para eliminar posibles estereotipos existentes cuando alguien tiene que enfrentar estos procesos, le permite normalizar las emociones y las actuaciones que se manifiestan a raíz de los mismos.

Respecto al modelo de Psicología Positiva, es un término utilizado por el investigador Martín Seligman, relacionado al estudio de trastornos mentales y al desarrollo de conceptos, de acuerdo con Vera (2019) la psicología positiva se centra en la mejora de la calidad de vida y el cuidado de la salud mental.

Al respecto, Seligman (2004), refiere que se cuenta con instrumentos válidos que permiten evaluar síntomas y trastornos, sin embargo, existen algunos que permiten evaluar capacidades, bienestar y fortalezas a nivel psicológico. La temática de interés relacionada con la Psicología positiva son la resiliencia, felicidad, creatividad, optimismo, humor, la sabiduría, entre otras; también proporcionan un marco teórico sistemático y estructurado que permite evaluarlas y desarrollarlas.

Salgado (2005) propone en el inventario de resiliencia, cinco factores personales, como son la autonomía, el humor, la autoestima, creatividad y empatía. Muchos investigadores apoyan su postura, por ejemplo, Rutter (1985) y Vanistendael (1995), respaldan el vínculo entre autoestima y resiliencia, así mismo, Rutter (1985) resalta lo importante que es la autonomía y por su parte Vanistendael (1995) incluye el valor del humor como atributo peculiar en la mejora de la resiliencia (Salgado, 2005). Más aun, Wolin y Wolin (1993), aprecian a la creatividad y el humor como características personales de un sujeto resiliente. También, Fonagy et al (1994) en Klotiarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), toman en cuenta algunos factores como la autonomía, empatía y creatividad.

A continuación, se presentan las dimensiones de la resiliencia en función al modelo establecido por Maslow:

Factor de Autoestima: Para Maslow, tiene que ver con la necesidad del respeto y la autoconfianza. La necesidad de la autoestima es fundamental, todas las personas tenemos la necesidad de ser aceptadas y valoradas por otros. Satisfacer este deseo de autoestima permite a los seres humanos tener más seguridad de sí mismos. El no contar con ser reconocidos o valorados por logros alcanzados, puede desencadenar sentimientos de inferioridad o de fracaso. Es decir, la autoestima es una valoración responsable de uno mismo y un actuar de manera consciente hacia los demás

Factor de Empatía: según la RAE, es poder identificar mental y afectivamente por parte de una persona, el estado de ánimo de las otras; a la vez la explica como la capacidad de identificarse con alguien y compartir su sentimiento. También se puede decir, que es la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona para poder interpretar el mundo desde su contexto personal.

Factor de Autonomía: Viene a ser la independencia y libertad, de igual modo significa la habilidad que tiene la persona para tomar las decisiones a nivel personal. La autonomía es un principio a la propia conciencia, la que consiste en haber interiorizado mediante un proceso de construcción progresivo y de manera autónoma, resultando de una elección abierta y consideración de respeto en la posibilidad que exista una autorización mutua.

Factor de Humor: susceptible de ser descrito como una forma de realismo optimista, se descubre una perspectiva positiva, dado que no niega el problema. El humor tiene la virtud de enseñar a las personas que no todo acaba tras una desgracia, sino que la vida sigue para todos y hay que vivirla desdramatizándola. Puche y Lozano, (2002) define al humor como la capacidad o estado que facilita que un estímulo pueda provocar la risa de un sujeto.

Factor de Creatividad: es una virtud, un hábito, una costumbre, una bella cualidad del cerebro despierto. Rodríguez (1999) define la creatividad a la habilidad de la persona para producir cosas nuevas y valiosas.

Respecto a los modelos teóricos de la convivencia escolar encontramos que, etimológicamente, la convivencia parte del prefijo con, entendido como reunión o cooperación, mientras que el sufijo vivencia, hace referencia a convivir, en este sentido, se puede definir como la acción de convivir. Por tanto, hablar de convivencia escolar, es hacer referencia a la interacción que existe entre los estudiantes y la capacidad que presentan para poder relacionarse entre sí de manera armoniosa y positiva dentro del escenario educativo.

Al respecto en la educación encierra un tesoro, Delors, J. (1996) planteó el tercer pilar de la educación, que aprendamos a vivir juntos o con otras persona, le fijó un sentido esencial al tema que es convivir en las escuelas, enseñando a los seres humanos que, si uno ve su interior, nuestra esencia humana; personalmente seremos capaces de descubrir el sentido de nuestra existencia, encontrándonos en nuestro interior como ser maravilloso en el mundo, aprehenderá amar el convivir con todo a su alrededor en una forma especial de calidad, de todo esto, podremos aprender a ser personas enriqueciéndonos y lograr la dignificación tanto de la creación como de la vida.

Aprender a convivir con los demás en una cultura de paz, es el resultado de descubrir el asombroso potencial que todos tenemos en nosotros. Es así como nace la inspiración por la vida, respetando los derechos de los demás, las formas de vida. Lo que significa el elemento fundamental en el camino de la felicidad. Más que una respuesta respetuosa y admiración por todo lo creado, aprender a vivir juntos se instaura como el auto descubrimos en el otro como un solo ser interactuando mediante objetivos comunes; en prever en los demás lo que nos puede hacer falta para lograr la perfección humana y así por fin obtener la abnegada autorrealización individual, social y espiritual. En este sentido, la convivencia escolar viene a ser un factor fundamental dentro de la comunidad educativa, puesto que contribuirá al desarrollo del dialogo, la práctica de valores y el respeto mutuo para una adecuada interacción (Ramírez, 2016).

El hecho científico de mayor relevancia en este estudio, es que ayudará a proporcionar herramientas necesarias para que, en el ejercicio mutuo del componente afectivo entre actores educativos, posibilite incrementar los niveles

de educabilidad, excelencia académica coexistencia pacífica, sustentada en la relación armónica, la sana convivencia y la lucidez comunicativa entre miembros de la comunidad educativa.

Los autores García M., Pérez R., Hernández R., (2013), manifiestan que el contexto educativo es donde el individuo expresa soluciones a los conflictos. Del mismo modo Ramírez J. (2016) sostiene la importancia de la convivencia escolar como un medio para combatir la desigualdad, discriminación o exclusión de grupos sociales por sus características.

A continuación, se presentan las dimensiones de la convivencia escolar:

Convivencia Inclusiva: La existencia de la diversidad cultural, de género, condiciones de vida, necesidades educativas, esta dimensión se encausa a suprimir cualquier forma de exclusión, discriminación; asegura la misma opción para las personas, alimenta los acercamientos psicopedagógicos desde los procedimientos esenciales: la costumbre de corresponder y ser integrante del equipo, la satisfacción y estimación de la propia identidad. El análisis anterior se refuerza con lo referido por Ainscow (2008) quien sostiene que la convivencia inclusiva parte de la importancia del apoyo hacia la diversidad de los estudiantes independientemente de la clase social, nivel socioeconómico, género u otras condiciones.

Convivencia Democrática: la cual se sustenta en los acercamientos socio morales, los que demuestran lo importante de participar compartiendo en la vida como hábito de aprendizaje para lograr la ciudadanía se tiene en cuenta el avance de capacidades reflexivas y mecanismos para poder trabajar con otros empáticamente, estar dispuestos al diálogo, al trabajo colaborativo, competencia para una escucha activa, prepararse para ser capaces de resolver conflictos de forma respetuosa tolerante y comprensiva. Asimismo, el establecimiento de acuerdos o normas que regulen la convivencia son formas de participación en la democracia.

Convivencia pacífica: es muy valorada desde el punto de vista socio-jurídico centrandolo a la formación como un derecho tal como la realidad de un ambiente divulgado, que favorezca siempre que se respeten los derechos de tal manera que

se cumplan en favor de cada uno, eliminando discriminaciones o distinciones ya sea por razón personal de clase o de forma grupal (Ortega, 2007). Esto quiere decir, que la convivencia no violenta gana autoridad cuando los actores educativos, priorizan los acuerdos de sana convivencia en la escuela y su promoción continua garantiza la vigencia del derecho fundamental en la formación de los estudiantes y la armonía institucional.

III. METODOLOGÍA

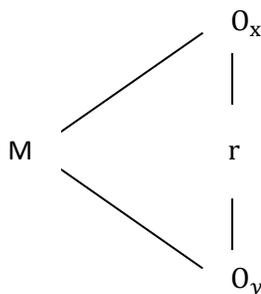
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

En base a Hernández y otros (2014, p. 152 y 154), refiere que el diseño no experimental, no manipula intencionalmente las variables de estudio, permite observar los hechos tal como se presenta en la realidad, para luego ser analizado. La investigación es básica, la búsqueda de nuevos conocimientos, sirve de base o fundamento para futuras investigaciones, dentro del marco de la investigación aplicada (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p. 91).

Diseño de investigación

El diseño descriptivo correlacional, el cual consiste en relacionar las variables resiliencia y convivencia escolar sobre la base de una muestra universal de estudiantes del quinto grado de primaria de la I. E. N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2019; la relación se obtiene mediante la correlación de Spearman en variables.



Dónde:

M = Muestra

Ox = Resiliencia.

Oy = Convivencia escolar

r = correlación entre variables: resiliencia y convivencia escolar

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Resiliencia

Es definida como el potencial humano que puede desarrollarse en los demás teniendo en cuenta procesos sociales e intrapsíquicos que facilitan al sujeto enfrentar la adversidad de forma satisfactoria para él o ella.

(Rutter, 1993)

Variable 2: Convivencia escolar

es un analizador de interacciones humanas en contextos que permite adjetivar los vínculos que en ella se conforma. Estas adjetivaciones equivalen a las dimensiones con las que puede ser analizada. En ese sentido es inclusiva, es democrática, y en función de las dos anteriores, es pacífica. Chaparro, C. y Fierro (2012).

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población censal comprendida por 68 escolares; cuyas edades variaban entre 10 y 11 años, del quinto grado de primaria de la I.E. N° 82115 “José F. Sánchez Carrión”, Huamachuco 2019.

Muestra:

y estuvo constituida por 34 estudiantes varones y 34 estudiantes mujeres, que hacen un total de 68 estudiantes y constituye el 16.67% de toda la población de 408 estudiantes de primaria de la I.E. N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2019.

Muestreo

La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico por conveniencia

Unidad de análisis

La unidad de análisis fue un estudiante de quinto grado de primaria de la I.E. N° 82115 “José F. Sánchez Carrión”, Huamachuco 2019.

Tabla 1

Distribución de la población por sección

NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS			
GRADO Y SECCIONES	SEXO		TOTAL
	M	F	
5° "A"	19	14	33
5° "B"	15	20	35
TOTAL	34	34	68

FUENTE: Dirección primaria de la Institución educativa N° 82115 "José F. Sánchez Carrión" – Huamachuco

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recopilación de información fue obtenido mediante la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas, el instrumento denominado inventario de factores personales de resiliencia propuesta por Ana Cecilia salgado (2004), el cual consta de cinco factores: la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad, la prueba dicotómica de 48 afirmaciones, de opciones de respuesta (Si- No) y para la convivencia escolar, el Instrumento autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta de Chaparro, López, Niebla, Díaz, Urias (2012), con (30 ítems). Ambos instrumentos fueron adaptadas por la autora del presente estudio y aplicada a los estudiantes que conforman la muestra universal en una jornada específica de duración. Las técnicas empleadas fueron la observación, análisis e interpretación cuantitativa de los instrumentos, la calificación de las pruebas se hizo con los baremos adecuados para la muestra; además, el análisis de los resultados se realizó a través del análisis estadístico con el fin de comprobar el planteamiento de la hipótesis

Validez y Confiabilidad

Validez interna

Para el proceso de la validez del instrumento sobre resiliencia y la convivencia escolar, se aplicó la correlación de Spearman, consecuentemente a la correlación de Pearson. Los resultados registraron un $r_s = 0.918$ ($r_s > 0.70$) para el instrumento de la resiliencia y $r_s = 0.897$ ($r_s > 0.70$) para el instrumento de convivencia escolar, señalando que los instrumentos de la resiliencia y la convivencia escolar son válidos. (Ver anexo N° 03 - 04).

Confiabilidad

Se efectuó una prueba piloto con 15 pruebas a fin de tabular la confiabilidad del cuestionario obteniéndose un índice de confiabilidad Kuder y Richardson de $KR = 0.898$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento de resiliencia y un rango confiable según Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.823$ ($\alpha > 0.70$) para el cuestionario de convivencia escolar, registrándose que ambos instrumentos son confiables. (Ver anexo N°03 - 04).

3.5. Procedimientos

Como primer paso se procedió a solicitar la autorización de las autoridades correspondientes de la institución para poder llevar a cabo la investigación, posteriormente se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos para determinar la aplicabilidad de los instrumentos.

Luego de ello se procedió con la aplicación de los instrumentos de evaluación, indicando a los estudiantes el objetivo de estudio, así como el correcto llenado de los cuestionarios.

Luego de verificar que todos los estudiantes hayan respondido los instrumentos de manera adecuada se procedió a pasar los datos en una plantilla de datos de Excel para su posterior análisis en el programa estadístico IBM SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el estudio correlacional de Pearson con la base de datos obtenidos, se analizó y representó a través de cuadros, tablas y gráficos. El

proceso de recolección, análisis y proceso de los datos se realizó de la siguiente manera: adaptación del instrumento validado y confiable para la recolección de información. Definir estrategias para recolectar información. Delimitar la población para la selección de la muestra. Aplicación del instrumento de recolección de Información. Validación de la información recolectada. Codificar y sistematizar datos. Análisis e interpretación de la información. Por otro lado, el procesamiento de datos se efectuó a través de la estadística correlacional para visualizar la información procesada a través de las medidas de tendencia central, medidas de correlación, gráficos, entre otros. Para determinar la normalidad se utilizó el estadístico de Kolmorov Smirnov, En la estadística inferencial, para la verificación del grado de relación entre variables se utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se ejecutó teniendo en cuenta las pautas de protección de los participantes de estudio, teniendo en cuenta en criterios éticos, la confidencialidad, en la cual la información no fue divulgada ni usada para diversa finalidad; el consentimiento de información, previo permiso a los sujetos involucrados y directa de la entidad educativa; la participación voluntaria, en la cual los aprendientes del quinto grado sin presión alguna participaron motivados por la relevancia del estudio y el anonimato de la información, considerado desde el inicio de la investigación, para no revelar la identidad de los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Rango de la resiliencia de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Variable 1	Escala	N°	%
RESILIENCIA			
Bajo	00 - 17	11	16.2%
Medio	18 - 35	26	38.2%
Alto	36 - 48	31	45.6%
Total		68	100%

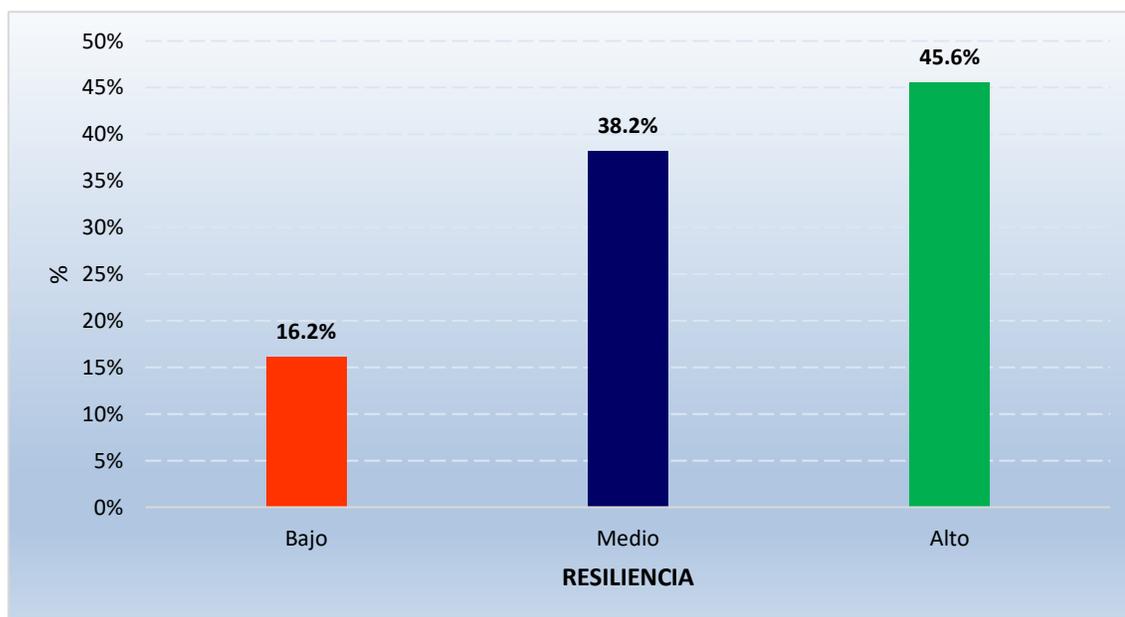
Fuente: Cuestionario de Resiliencia, Huamachuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla 2 se evidencia que el 45.6% de los escolares logran un rango alto de resiliencia, un 38.2% tienen rango medio, mientras que el 16.2% de los escolares registran rango bajo de resiliencia. Se establece que la resiliencia de los educandos del quinto grado de primaria de la I.E. de Huamachuco es de escala media y bajo (54.4%).

Figura 1

Rango de resiliencia de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Rango de las subvariables de la resiliencia de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Nivel de resiliencia	Autoestima		Empatía		Autonomía		Humor		Creatividad	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	10	14.7%	11	16.2%	11	16.2%	12	17.6%	10	14.7%
Medio	16	23.5%	27	39.7%	35	51.5%	25	36.8%	16	23.5%
Alto	42	61.8%	30	44.1%	22	32.4%	31	45.6%	42	61.8%
Total	68	100%	68	100%	68	100%	68	100%	68	100%

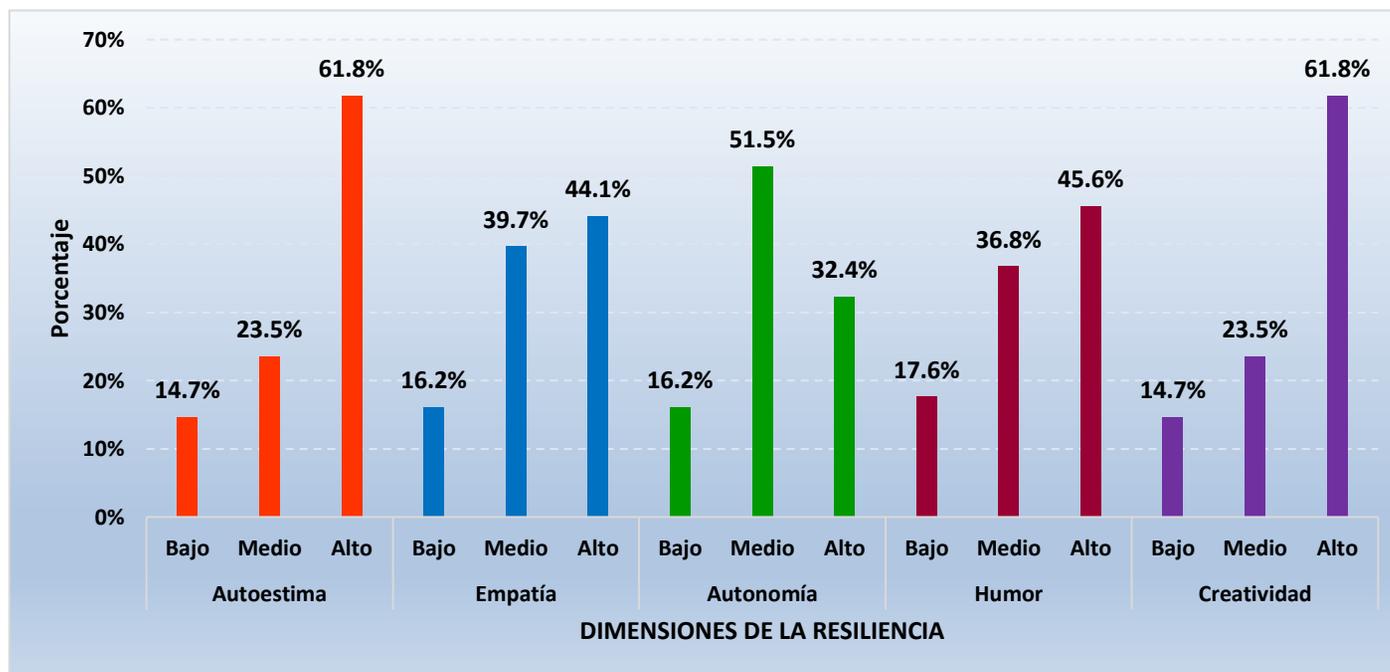
Fuente: Aplicación del Cuestionario de Resiliencia, Huamachuco - 2019.

Descripción.

En la Tabla se evidencia que las subvariables de la resiliencia de los educandos del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco son en la media de nivel medio y bajo (50.9%).

Figura 2

Rango de las subvariables de la resiliencia de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4

Rango de convivencia estudiantil del quinto grado de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Variable 2	Escala	N°	%
CONVIVENCIA ESCOLAR			
Bajo	30 - 60	10	14.7%
Medio	61 - 90	34	50.0%
Alto	91 - 120	24	35.3%
Total		68	100%

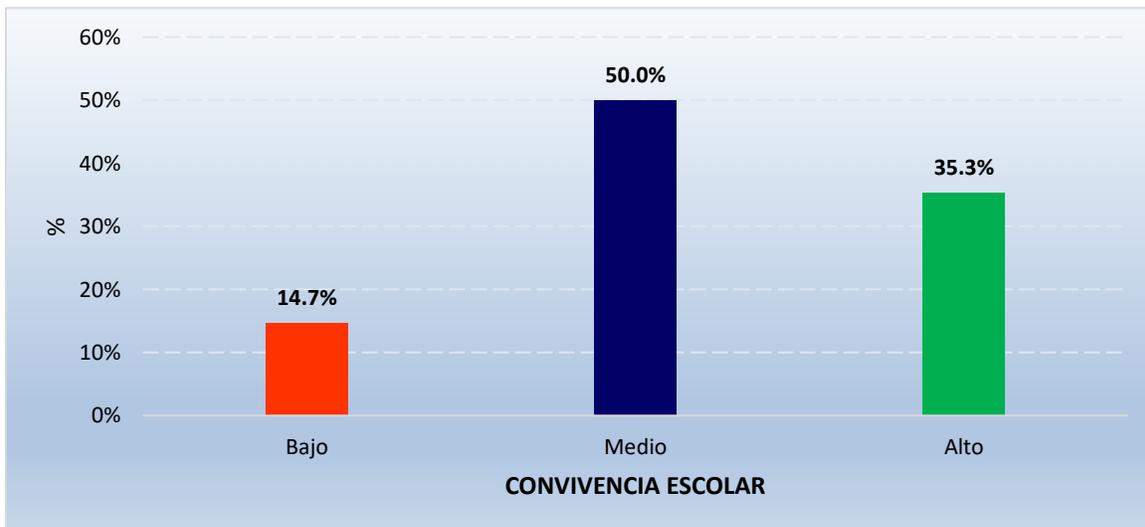
Fuente: Cuestionario aplicado a aprendientes, Huamachuco - 2019.

Descripción.

Se constata, en la tabla 4, un 35.3% de los educandos obtienen el rango alto de convivencia escolar, el 50.0% tienen nivel medio, mientras que el 14.7% de los escolares alcanzan rango bajo de convivencia escolar. Estableciéndose que la convivencia de los pupilos del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco es de escala media y bajo (64.7%).

Figura 3

Rango de convivencia estudiantil del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5

Rango de las subvariables de la convivencia estudiantil los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Nivel de convivencia escolar	Convivencia inclusiva		Convivencia democrática		Convivencia pacífica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	10	14.7%	10	14.7%	12	17.6%
Medio	37	54.4%	33	48.5%	39	57.4%
Alto	21	30.9%	25	36.8%	17	25.0%
Total	68	100 %	68	100 %	68	100 %

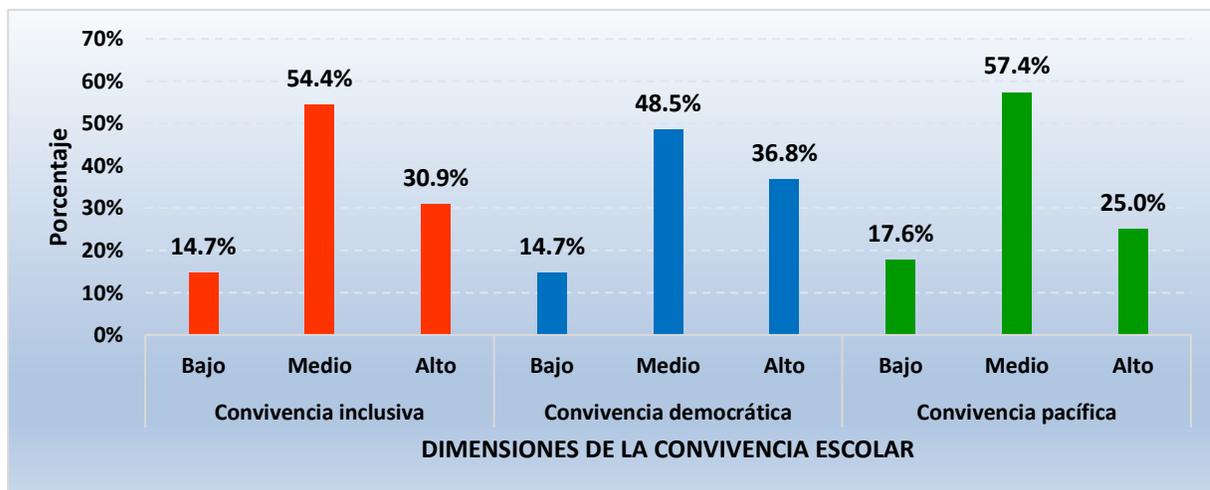
Fuente: Cuestionario de convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

Descripción.

Se aprecia, en la tabla 5, que las subvariables de la convivencia estudiantil de los escolares del quinto grado de primaria de la I. E. de Huamachuco son en cociente de rango medio y bajo (69.1%).

Figura 4

Rango de las subvariables de la convivencia estudiantil los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019



Fuente: Tabla 5.

Tabla 6

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la resiliencia y la convivencia escolar de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
RESILIENCIA	0.152	68	0.000
Autoestima	0.241	68	0.000
Empatía	0.167	68	0.000
Autonomía	0.171	68	0.000
Humor	0.190	68	0.000
Creatividad	0.207	68	0.000
CONVIVENCIA ESCOLAR	0.145	68	0.001
Convivencia inclusiva	0.164	68	0.000
Convivencia democrática	0.172	68	0.000
Convivencia pacífica	0.157	68	0.000

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

Descripción.

Tal como se percibe en la tabla 6 en el estadístico Kolmogorov Smirnov se registra un nivel de significancia al 5% ($p < 0.05$), aplicando prueba no paramétrica

En la Tabla 5 se percibe de acuerdo con la prueba de Kolmogorov Smirnov tratándose de muestras que sobrepasan a 50 ($n > 50$) con base a la normalidad de los datos correspondiente a las variables que se analiza motivo de este estudio. Los niveles de significatividad menores a 50 ($p < 0.05$), verificándose que las distribuciones de datos no son normales aplicándose la correlación de Spearman y se establezca la relación entre las variables.

Tabla 7

La resiliencia y relación con la convivencia escolar de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Correlación R_{ho} de Spearman	RESILIENCIA
CONVIVENCIA ESCOLAR	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.768**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia educativa, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

Se aprecia, en la Tabla 7, que la correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.768$ Reflejando un alta vinculo directa, con rango de significancia $p = 0.000$ resultando inferior al 1% ($p < 0.01$) lo que nos indica que la resiliencia se vincula positiva y significativamente con la convivencia educativa de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 8

La autoestima y su vínculo con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Correlación R_{ho} de Spearman	AUTOESTIMA
CONVIVENCIA INCLUSIVA	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.771**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia educativa, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 8 se percibe que la correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.771$ Reflejando un elevado vínculo directo, con nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual nos enfatiza que la autoestima se relaciona positiva y significativamente con la convivencia inclusiva de los aprendientes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 9

La autoestima y su vínculo con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Correlación R_{ho} de Spearman	AUTOESTIMA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.774**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

En la Tabla 9 se percibe que el índice de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.774$ reflejando elevada vinculación, con rango de significatividad $p = 0.000$ lo que es menor al 1% ($p < 0.01$) pues indica que la autoestima se relaciona positiva y significativamente con la convivencia democrática de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 10

La autoestima y su vínculo con la convivencia pacífica de los escolares del quinto grado de primaria de la I.E. de Huamachuco, 2019.

Correlación R_{ho} de Spearman	AUTOESTIMA
CONVIVENCIA PACÍFICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.769**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia educativa, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

Se percibe, en la tabla 10, que el rango de vinculación de Spearman es $R_{ho} = 0.769$ reflejando elevada vinculación, con rango de significatividad $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual significa que la autoestima se relaciona positiva y significativamente con la convivencia pacífica de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 11

La empatía y su vínculo con convivencia inclusiva de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	EMPATÍA
CONVIVENCIA INCLUSIVA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.763**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 11 se percibe que el rango de vinculación de Spearman es $R_{ho} = 0.763$ reflejando un elevado vínculo, con rango de significatividad $p = 0.000$ resultando ser menos al 1% ($p < 0.01$) lo cual nos indica que la empatía se vincula positiva y con significatividad con la convivencia inclusiva de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 12

La empatía y su vínculo con la convivencia democrática de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	EMPATÍA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.767**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 12 se nota que el rango de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.767$ reflejando una directa vinculación elevada, con nivel de significatividad $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) la cual quiere decir que la empatía se relaciona positiva y significativamente con la convivencia democrática de los estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 13

La empatía y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	EMPATÍA
CONVIVENCIA PACÍFICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.766**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia educativa, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

Se examina, en la tabla 13 que el índice de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.766$ reflejando un vínculo elevado, con nivel de significatividad $p = 0.000$ que es menor al 1% ($p < 0.01$) es decir la empatía se vincula con la convivencia pacífica escolar de la I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 14

La autonomía y su relación con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	AUTONOMÍA
CONVIVENCIA INCLUSIVA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.777**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 14 se examina la correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.777$ reflejando un elevado vínculo, con una significatividad $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) e indica que la autonomía se relaciona positiva y significativamente con la convivencia inclusiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 15

La autonomía y su relación con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	AUTONOMÍA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.780**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia educativa, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

Se nota, en la tabla 15, que el índice de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.780$ con una significatividad $p = 0.000$ y menor al 1% ($p < 0.01$) es decir que la autonomía se relaciona con significatividad con la convivencia democrática estudiantil del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 16

La autonomía y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	AUTONOMÍA
CONVIVENCIA PACÍFICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.775**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 15 se nota que la correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.775$ reflejando una relación directa y elevada, con significatividad $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$) pues la autonomía se relaciona positiva y significativamente con la convivencia pacífica estudiantil del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 17

El humor y su relación con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	HUMOR
CONVIVENCIA INCLUSIVA	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.752**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 17 se examina la correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.752$ reflejando una elevada relación directa, con significatividad $p = 0.000$ menos a 1% ($p < 0.01$) lo cual significa que el humor se vincula con la convivencia inclusiva estudiantil del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 18

El humor y su relación con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	HUMOR
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.756**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 18, registra el rango correlacional de Spearman es $R_{ho} = 0.756$ reflejando una elevada relación directa, de significatividad $p = 0.000$ menos a 1% ($p < 0.01$) lo cual nos indica que el humor se vincula en forma positiva y significativamente con la convivencia democrática de los estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 19

El humor y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	HUMOR
CONVIVENCIA PACÍFICA	
Coefficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.752**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia educativa, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 19 se registra que la correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.752$ reflejando una directa relación alta, con significancia $p = 0.000$ menor a 1% ($p < 0.01$) quiere decir que el humor tiene relación positiva y significativamente con la convivencia pacífica de los estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 20

La creatividad y su relación con la convivencia inclusiva de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	CREATIVIDAD
CONVIVENCIA INCLUSIVA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.752**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 20 se registra que el rango correlacional de Spearman es $R_{ho} = 0.752$, reflejando vínculo alto y directo, con rango de significatividad $p = 0.000$ es menos de 1% ($p < 0.01$) por eso la creatividad se relaciona positiva y significativamente con la convivencia inclusiva de los estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 21

La creatividad y su relación con la convivencia democrática de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R _{ho} de Spearman	CREATIVIDAD
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	
Coefficiente de correlación de R _{ho} Spearman	0.756**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 21 se registra el nivel correlacional de Spearman es $R_{ho} = 0.756$ (registrando una elevada relación directa) con significatividad $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$) por lo que la creatividad se relaciona positiva y con significatividad con la convivencia democrática escolar del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

Tabla 22

La creatividad y su relación con la convivencia pacífica de los escolares de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019

Correlación R_{ho} de Spearman	CREATIVIDAD
CONVIVENCIA PACÍFICA	
Coeficiente de correlación de R_{ho} Spearman	0.751**
Sig. (bilateral)	0.000
N	68

Fuente: Aplicación del Cuestionario de resiliencia y convivencia escolar, Huamachuco - 2019.

** La relación altamente significativa al 1% (0.01).

Descripción.

En la Tabla 22 ante el nivel correlacional de Spearman es $R_{ho} = 0.751$ (registrando una relación elevada directa) con una significancia $p = 0.000$, menor a 1% ($p < 0.01$) la cual nos indica que la creatividad se relaciona en forma positiva y significativa con la convivencia pacífica de los estudiantes del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

V. DISCUSIÓN

Tomamos como punto de partida el vasto conocimiento, entendiendo el complejo mundo de la convivencia, refiriendo que, frente a realidades de índole social educativo, están presentes la discriminación, exclusión e inequidad, así como, las valoraciones culturales, en ciertos grupos sociales que determinan los modos y rituales, a partir de los cuales se construye la escuela con prioridad y énfasis en convivencia escolar. (Ramírez J. 2016), y la resiliencia como la capacidad de proceso y resultado en la persona, afrontar las circunstancias más adversas, superando el temor ante la incertidumbre y creando los recursos psicológicos para salir fortalecidos. (Santos, R. 2013). En este sentido, al estudiar la convivencia, partimos de la premisa llamada prevención, tomando como eje central la gestión de climas escolares constructivos, desde la promoción de los sistemas de normas y acuerdos de convivencia que trascienden el aula en la institución, el entorno familiar y social, que son los entornos de vulnerabilidad del estudiante

En el presente estudio de indagación se ha realizado el estudio cuantitativo de rango correlacional sobre resiliencia y convivencia escolar en alumnos del quinto grado de primaria. A continuación, se detallará los contrastes de los resultados de la investigación, de acuerdo a los objetivos propuestos, con las investigaciones que antecedieron a las variables trabajadas en este estudio, es necesario indicar que existen pocas investigaciones relacionadas con dichas variables, de ahí que los resultados de esta investigación, no solo va a contribuir para dar a conocer el vínculo que existe entre las variables de resiliencia y convivencia escolar, sino que también servirá como precedente para el conocimiento científico y toma de decisiones para posteriores indagaciones sobre las variables mencionadas. En cuanto a la resiliencia entendida como cualidad humana y con posibilidades de desarrollar en todas las personas, basadas en procesos sociales e intrapsíquicos que permiten al sujeto enfrentar la adversidad en forma satisfactoria. (Rutter, 1993), teniendo en cuenta los ámbitos de resiliencia, humor, empatía, autoestima, autonomía y creatividad, propuestas por Salgado (2004); mientras que, respecto a la convivencia escolar, entendida como un proceso intersubjetivo, Institucional y

sociocultural, tiene por dimensiones a la convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica propuesta por Chaparro, Caso y Fierro (2012). En ambos temas, en la investigación, se analiza los vínculos cruzados entre factores y dimensiones de ambas variables; se finaliza con la relación de las variables en forma integral. Tanto en forma cruzada como global se realiza los cálculos estadísticos correlacionales de Spearman Brown.

En la Tabla N° 01, los resultados indican que el 45.6% de los aprendientes logran rango alto de resiliencia, ya que presentan alto puntaje en dos factores: autoestima y creatividad con un (61,8%) cada uno, que integran el instrumento, lo cual indica que los estudiantes son autónomos, tienen confianza en sí mismos, cultivan una necesidad de respeto y se consideran aceptados y valorados por los demás. (Maslow), también son creativos para producir cosas nuevas y valiosas (Rodríguez, 1999). Por otro lado,

un (51,5%) de los estudiantes obtienen un nivel medio respecto al factor autonomía, lo que cual significa que gozan de independencia y libertad, toman sus propias decisiones y tienen capacidad para resolver los problemas, siendo en conjunto componentes importantes para la resiliencia. Se obtuvo, además, que un (38.2%) de los estudiantes tienen nivel medio, en tanto que el (16.2%), refleja un nivel bajo de resiliencia. Determinándose que la resiliencia en el quinto grado de primaria es de nivel medio y bajo (54.4%). Los resultados obtenidos dan a conocer que toda persona pasa por momentos difíciles, pero posee actitud positiva para aprender de las adversidades y las transforma en beneficio de su desarrollo personal. (Santos, 2013).

Según los datos obtenidos, se observa un bajo nivel de resiliencia en los estudiantes, y se corrobora en los datos de la Tabla N° 02, un (14,7%) en el factor autoestima, un (16,2%) en el factor empatía, el (16,2%) en el factor autonomía, un (17,6%) en el factor humor y un (14,7%) en el factor creatividad de la variable resiliencia. Los factores de resiliencia de los educandos del quinto grado de primaria son en promedio de nivel medio y bajo (50.9%). Los resultados obtenidos también se asemejan a los encontrados en el diagnostico preliminar de la investigación, demostrando situaciones desfavorables en autoestima, empatía,

autonomía, humor y creatividad, factores personales muy importantes que deben tener nuestros estudiantes para vencer las adversidades y prevenir riesgos en diferentes ámbitos sociales. (Salgado, 2005)

En la Tabla N° 03, se puede evidenciar que un (35.3%) de los estudiantes obtienen nivel alto de convivencia escolar, lo que significa que hay estudiantes que han aprendido a convivir juntos dándole un sentido esencial a sus vidas conviviendo positivamente en la escuela. (Delors, J. 1996). Del mismo modo, respecto a la variable asociada como es la convivencia inclusiva, un (54%) de los estudiantes obtiene un nivel medio, lo que permite entender que los estudiantes muestran apoyo y asumen responsablemente la diversidad, estableciendo eliminar la exclusión social. (Ainscow, 2008). También, se puede observar que la variable convivencia escolar está coligada a la convivencia democrática, un (48,5%), de los estudiantes obtienen nivel medio en esta dimensión ya que, los cual resalta la participación en la vida ciudadana, alimenta los acercamientos socio morales, y fortalece las capacidades reflexivas. La dimensión convivencia pacífica se vincula con la convivencia escolar, un (57.4%) de los alumnos obtienen nivel medio, y desde la perspectiva socio-jurídica enfocan la educación como derecho, el respeto a los demás sin discriminación o distinción sea por razones personales, de clase o grupo (Ortega, 2007).

En la Tabla 04, se observa que las subvariables de la convivencia estudiantil de los escolares del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco son en cociente de rango medio y bajo (69.1%). Los resultados obtenidos se relacionan con los obtenidos en el diagnóstico preliminar, a través de una muestra no probabilística en la cual se evidenció que los aprendientes de quinto grado de primaria presentan problemas de convivencia.

Según la Tabla N° 05, se registra en la prueba de Kolmogorov Smirnov para estudios que pasan a 50 ($n > 50$) que mide la normalidad de la base de información de variables en indagación, mediante el cual se registra que los rangos de significatividad para las variables son menos al 5% ($p < 0.05$), evidenciándose que las cantidades se proyecta en forma no normal; por tanto se requiere emplear la

prueba no paramétrica correlación de Spearman, para especificar el vínculo entre resiliencia y la convivencia escolar

De manera general, desde la Tabla N° 07 hasta la Tabla N° 20, respecto a la correlación entre los factores personales de la resiliencia y las dimensiones de la variable convivencia escolar, se observa que en cada tabla de análisis e interpretación, el coeficiente de correlación de Spearman oscila entre $Rho = 0,751$ y $Rho = 0,780$ (existiendo una relación alta directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$), en cada una de las tablas antes aludido, lo cual quiere decir que la resiliencia tiene relación positiva y de significatividad con la convivencia escolar del quinto grado de primaria de una I.E. de Huamachuco, 2019.

La confrontación de la hipótesis, refiere a la resiliencia vinculada positiva y con significancia a la convivencia escolar del quinto grado de primaria de Huamachuco, 2019, al analizar el nivel correlacional de Spearman es $Rho = 0.768$ se obtienen que existe una alta relación directa, con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 1% ($p < 0.01$) lo cual nos indica que la resiliencia se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar por lo tanto se acepta la hipótesis general. (tabla N°6)

VI. CONCLUSIONES

1. Resiliencia y convivencia escolar se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.768, p < 0.01$).
2. Autoestima y convivencia inclusiva se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.771, p < 0.01$).
3. Autoestima y convivencia democrática se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.774, p < 0.01$).
4. Autoestima y convivencia pacífica se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.769, p < 0.01$).
5. Empatía y convivencia inclusiva se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.763 p < 0.01$).
6. Empatía y convivencia democrática se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.767 p < 0.01$).
7. Empatía y convivencia pacífica se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.766 p < 0.01$).
8. Autonomía y convivencia inclusiva se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.777 p < 0.01$).
9. Autonomía y convivencia democrática se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.780 p < 0.01$).
10. Autonomía y convivencia pacífica se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.775 p < 0.01$).

11. Humor y convivencia inclusiva se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.752$ $p < 0.01$).
12. Humor y convivencia democrática se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.756$ $p < 0.01$).
13. Humor y convivencia pacífica se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.752$ $p < 0.01$).
14. Creatividad y convivencia inclusiva se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.752$ $p < 0.01$).
15. Creatividad y convivencia democrática se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.756$ $p < 0.01$).
16. Creatividad y convivencia pacífica se relacionan de manera positiva y significativa en estudiantes de quinto del nivel primario de Huamachuco ($R_{ho} = 0.751$ $p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la I.E. N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de Huamachuco, se recomienda promover, diseñar, implementar y desarrollar estrategias y programas preventivos y de intervención, tales como escuela de padres, tutorías resilientes, orientados a fortalecer y promover la resiliencia de los estudiantes y por ende mejorar las condiciones de vida.
2. A los padres de familia del ámbito de la ciudad de Huamachuco, pilares fundamentales de la educación, se recomienda su participación activa y constante en todas las actividades programadas a nivel institucional, para promover la puesta en marcha de talleres de resiliencia para fortalecer la autoestima colectiva, el humor social y puedan enriquecer los vínculos prosociales y contar con instituciones educativas resilientes.
3. A los representantes de la UGEL, concretar alianzas con la municipalidad provincial, instituciones públicas diversas y empresas privadas para emprender proyectos orientados a promover la resiliencia de los estudiantes, así como mejorar la convivencia; hoy en día herramientas fundamentales para el progreso y éxito de todas las comunidades en el mundo.

REFERENCIAS

- Ángeles, M. (2016). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima norte, en la USMP. Tesis para obtener el grado de Doctora en Psicología. Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2443/1/ANGELES_DM.pdf
- Burban, M. (2019), Resiliencia: Cómo mantenerse enfocado para desafiar la adversidad. Recuperado de: <https://www.linkedin.com/pulse/resiliencia-c%C3%B3mo-mantenerse-enfocado-para-desafiar-la-martin-burban>.
- Cajiao, M. (2015). Funcionamiento familiar y resiliencia en contexto de exclusión y vulnerabilidad social. Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Recuperado de: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/1123/TFM000139.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cyrułnik, B. (2001). "La maravilla del dolor: el sentido de la resiliencia". Ed. Granica S.A.
- Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos: La resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Ed. Gedisa Editorial. Recuperado de: <http://bibliotecaparaalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH01e0.dir/doc.pdf>
- Cyrułnik, B. (2009). La resiliencia o la capacidad humana de superar pérdidas, crisis, adversidades o traumas. Institut Français. Madrid.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana. Edic. UNESCO. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Fuentes y Pérez (2019), Convivencia escolar: una mirada desde las familias Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. ISSN1317-0570~Depósito legal ppi199702ZU31. ISSN (e) 2343-5763~Vol.21(1):61-85.2019. Colombia. Recuperado de: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2996/3863>
- Galván, I. (2018). "Resiliencia en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en las instituciones educativas Mariscal Castilla y 30945 de Tocas, Tayacaja" Tesis de maestría en la Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31405?locale-attribute=es>

- González y Valdez (2008), Resiliencia en adolescentes mexicanos. Revista enseñanza e investigación psicológica. Vol13, Num.1:41-52.
- Grotberg, E. (2004) "Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas". Edit. Paidós.
- Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). "El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva". Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XII, No.1, pp.83-96
- Henderson, H y Milstein. M. (2005). "Resiliencia en la escuela". Paidós Ibérica. Barcelona.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003) "Metodología de la investigación". Ed. McGraw-Hill interamericana. Tercera edición.
- Kotliarenco, M. Suárez, E. Grotberg, E. Santos, H. (1998) Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Fundación W.K. Kellogg.
- Limaymanta, N. (2014). "Resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Huancayo". Tesis de maestría UNCP. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3249>
- López, V. (2015). Convivencia Escolar. Apuntes. Educación y desarrollo. 2014-Nº 4. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APU_NTE04-ESP.pdf
- Manciaux, M., Vanistendael, S., Lecomte, J. y Cyrulnik, B. (2003): "La resiliencia: estado de la cuestión", en M. Manciaux (Eds.), La resiliencia resistir y rehacerse. Barcelona: Gedisa
- Mateu, Gil, Renedo (2009). ¿Hacia una escuela resiliente?: Un estudio a través del profesorado de Educación Infantil y Primaria. Tesis de master. Universitat Jaume I.
- Mateu, Gil, Renedo (2009). ¿Qué es la resiliencia? hacia un modelo integrador. Universitat Jaume I. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf.

- Morales, R. (2007) "Procesos psicosociales de la resiliencia en la escuela". Tesina en Psicología Social. México.
- Noreña, S. y González, W. (2017). La convivencia basada en la tolerancia. Recuperado de: <http://roseangelieinclusion.blogspot.com/2017/05/la-convivencia-basada-en-la-tolerancia.html>
- Peña, Ramírez y Sánchez (2015) Concepciones y modelos de gestión sobre convivencia escolar de directivos y docentes de instituciones educativas del sector público y privado. Tesis para obtener el grado académico de doctor. Manizales.
- Pérez, A. (2007) La resiliencia: una tarea educativa. Revista de la Universidad de La Salle, (44), 87-93. Recuperado de: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1244&context=ruls>.
- Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Tesis doctoral Universidad Complutense de Madrid. recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>
- Rengifo, T.(2015), Modelo EFQM y convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo-facultad de educación. Tesis para postular al grado de doctor. en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos.
- Romero, M. (2017), Autoestima y convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Casa Grande. Tesis para postular al grado de Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo Trujillo.
- Salgado, A. (2004) "Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana". Recuperado de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=68601106>.
- Sánchez y Sánchez (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. En revista Encuentros, vol.16-02 de julio-dic. DOI. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>.
- Santos, R. (2013) Levantarse y luchar. Cómo superar la adversidad con la resiliencia. Editorial: Conecta. Barcelona.
- Sierra, W. (2011). Resiliencia: una propuesta conceptual ante la adversidad.

- Simpson, M. (2008) "Resiliencia en el aula un camino posible". Editorial. Bonum.
- Uriarte, J. (2006) "Construir la resiliencia en la escuela". Revista de Psicodidáctica de la Universidad del País Vasco, vol. II N°1, pág. 6.
- Uriarte, J. (2006), Construir la resiliencia en la escuela. Revista de Psicodidáctica, vol. 11, núm. 1, 2006, pp. 7-23. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. España.
- Uribe, N. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa. Trabajo de grado presentado para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa y Gestión Social. Universidad Libre de Colombia. Bogotá.
- Vanistendael, S. Lecomte, J. (2002) "La felicidad es posible". Ed. Gedisa Editorial.
- Velarde (2016). "Convivencia escolar y autoestima en estudiantes de 6to grado de primaria de la UGEL N° 16 Barranca". Tesis de maestría en Psicología Educativa. Universidad César vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6504/Diaz_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velezmoro, G. (2018), Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo". Tesis para postular al grado de maestro en psicología clínica en la Universidad Cayetano Heredia. Lima.
- Vidal, F. (2009) Pan y rosas: fundamentos de exclusión social y empoderamiento. Cáritas Españolas Editores. Madrid.
- Zumaeta, J. (2016). "Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 José Olaya Balandra. Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2508/MAE_EDUC_305.pdf?sequence=3

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V.1.: Resiliencia	Resiliencia es definida como el potencial humano que puede desarrollarse en los demás teniendo en cuenta procesos sociales e intrapsíquicos que facilitan al sujeto enfrentar la adversidad de forma satisfactoria para él o ella. (Rutter, 1993)	La resiliencia, es la cualidad humana característica de la habilidad cognitiva, y resultado de distintos procesos cognitivos que minimizan eventos adversos facilitando a las personas el aprovechamiento de las dificultades para su desarrollo..	Autoestim	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza y valoración. - Comprensión de estado de ánimo. - Actitud para superar obstáculos. - Capacidad de aceptación. 	ordinal Alto Medio Bajo
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud solidaria. - Sensibilidad hacia los demás. - Capacidad emocional. - Respeto y compromiso. - Comprensión al prójimo. 	
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad resolutive - Responsabilidad social - Toma de decisiones - Resistencia a las presiones - Valoración a sí mismo 	
			Humor	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposición circunstancial - Estimulación o inhibición del disfrute - Equilibrio emocional 	

			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Originalidad para dar valor a lo nuevo - Fluidez en el Pensamiento. - Respuesta mental 	
V.2.: Convivencia escolar	<p>La convivencia es un analizador de interacciones humanas en contextos que permite adjetivar los vínculos que en ella se conforma. Estas adjetivaciones equivalen a las dimensiones con las que puede ser analizada. En ese sentido es inclusiva, es democrática, y en función de las dos anteriores, es pacífica. Chaparro, C. y Fierro (2012).</p>	<p>La convivencia escolar es un proceso intersubjetivo, institucional y sociocultural, y que reconoce en su conformación las dimensiones de inclusión, democracia y paz.</p>	Convivencia Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo - Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna - Trato equitativo - Reconocimiento de capacidades 	Ordinal tipo Likert. Alto, medio bajo.
			Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento a la identidad social. - Elaboración de normas. - Libertad de expresión y elección. - Capacidad de escucha. - Aceptación de las normas. - Confianza social. 	
			Convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de acciones y emociones - Respeto mutuo - Seguridad y confianza con el entorno 	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Ficha Técnica

1. Nombre del instrumento:

Inventario de factores personales para medir la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” Huamachuco, 2019.

2. Autor del instrumento.

Creado por: Mg. Ana Cecilia Salgado Lévano

Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino

3. Objetivo instrumento.

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad de los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 “José F. Sánchez Carrión” Huamachuco, 2019.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” de Huamachuco.

5. Características y modo de aplicación.

Inventario de Resiliencia para niños consta de 48 ítems redactados tanto en forma positiva como negativa, para medir los Factores Personales de la Resiliencia: la autoestima (10 ítems), la empatía (10 ítems), la autonomía (10 ítems), el humor (10 ítems) y la creatividad (8 ítems). El diseño a utilizarse corresponde a una investigación psicométrica. El inventario posee una alta validez de contenido, con modalidad de respuesta de elección forzada (Si - No).

Su aplicación será de manera individual y tendrá como duración 60 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un lápiz y un borrador.

Anexo 03: Validación estadística de instrumentos

Validez y Confiabilidad

Validez interna

Para la validez del instrumento que evalúa la resiliencia y la convivencia escolar, se aplicó la fórmula "rs" correlación de Spearman luego de aplicar la correlación de Pearson en los ítems del instrumento de medición. Se obtuvo un $rs = 0.918$ ($rs > 0.70$) para el instrumento que evalúa la resiliencia y $rs = 0.897$ ($rs > 0.70$) para el instrumento que evalúa la convivencia escolar, lo cual indica que los instrumentos que miden la resiliencia y la convivencia escolar son válidos.

Confiabilidad

De un total de 15 pruebas realizadas a nivel piloto para medir la confiabilidad del instrumento se obtuvo para el instrumento total un índice de confiabilidad Kuder y Richardson de $KR = 0.898$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa la resiliencia y un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.823$ ($\alpha > 0.70$) para el instrumento que evalúa la convivencia escolar, lo cual indica que los instrumentos que miden la resiliencia y la convivencia escolar son confiables.

Anexo 04: Muestra piloto para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento que evalúa la resiliencia

N°	Ítems																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
4	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
8	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
10	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	
13	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	
15	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Validez interna del Instrumento que evalúa la Resiliencia “ r_s ” Correlación de Spearman.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}} \quad \Rightarrow \quad r_s = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Dónde:

r: Correlación de Spearman

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x^2 : Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y^2 : Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de personas

Σ : Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x^2	y^2	xy
Suma	110	112	1104	1134	1074

Coefficiente de correlación:

$$r = \frac{15 \times 1074 - 110 \times 112}{\sqrt{15 \times 1104 - (110)^2} \times \sqrt{15 \times 1134 - (112)^2}} = 0.849$$

$$r_s = \frac{2 \times r}{(1 + r)} = \frac{2 \times 0.849}{(1 + 0.849)} = 0.918 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la Resiliencia “KR” Kuder y Richardson.

$$KR = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

KR: Coeficiente de Confiabilidad Kuder y Richardson

K: Número de ítems

$p_i q_i$: Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 48

$$\sum p_i q_i = 9.502$$

$$S_t^2 = 78.600$$

Reemplazando:

$$KR = \frac{48}{48-1} \times \left(1 - \frac{9.502}{78.600} \right) = 0.898 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Anexo 05: Muestra piloto para evaluar la validez y confiabilidad del instrumento que evalúa la convivencia escolar

N°	Ítems																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	1	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3	1	4	2	1	4	2	3	4	4	1	1	1	2	4	2	1	4
2	2	4	4	1	4	4	1	3	3	4	1	3	4	1	4	1	2	1	4	3	2	3	2	1	4	1	4	2	2	3
3	4	4	2	3	3	4	1	1	3	1	3	4	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4
4	4	3	4	2	3	3	4	1	2	1	4	1	3	3	2	2	1	2	4	1	1	4	3	4	1	1	3	2	1	3
5	3	4	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	4	2	2	4	2	1	3	4	2	1	3	3	1	4	4	3	1
6	1	4	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	4	4	1	1	3	3	1	1	3	4	3	1	1	4	4	2	2	2
7	1	1	3	4	2	4	4	1	1	3	1	2	4	3	1	2	3	1	4	1	2	3	3	3	2	2	1	4	3	1
8	4	2	4	1	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	3	4	1	4	3	4	4	3	4	1	2	3	3	2
9	3	3	4	2	4	4	1	2	2	2	4	1	1	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	1	3	4	1	1
10	3	1	3	4	1	2	2	4	4	2	4	2	1	4	2	2	4	1	2	3	1	3	4	1	2	2	4	4	2	3
11	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	4	4	4	3	1	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	1	4
13	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1
14	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
15	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Validez Interna del Instrumento que evalúa la convivencia escolar “ r_s ”
Correlación de Spearman.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}} \quad \Rightarrow \quad r_s = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Dónde:

r: Correlación de Spearman

r: Correlación de Pearson

x: Puntaje impar obtenido

x^2 : Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

y^2 : Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de personas

Σ : Sumatoria

Cálculos estadísticos:

Estadístico	x	y	x^2	y^2	xy
Suma	569	559	22327	21465	21762

Coefficiente de correlación:

$$r = \frac{15 \times 21762 - 569 \times 559}{\sqrt{15 \times 22327 - (569)^2} \times \sqrt{15 \times 21465 - (559)^2}} = 0.813$$

$$r_s = \frac{2 \times r}{(1 + r)} = \frac{2 \times 0.813}{(1 + 0.813)} = 0.897 > 0.70 \Rightarrow \text{Válido}$$

2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la convivencia escolar “ α ” de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α : Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

Σ : Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 30

$\sum S_i^2 = 36.324$

$S_t^2 = 177.886$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \times \left(1 - \frac{36.324}{177.886} \right) = 0.823 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

Anexo 06: Base de datos de la variable resiliencia

N°	Autoestima										Empatía										Autonomía										Humor										Creatividad										Resiliencia									
	1	2	11	12	20	21	30	31	40	41	Ptje	Nivel	3	4	13	22	23	32	33	42	43	44	Ptje	Nivel	5	6	14	15	24	25	34	35	45	46	Ptje	Nivel	7	8	16	17	26	27	36	37	47	48	Ptje	Nivel	9	10	18	19	28	29	38	39	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	Alto	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	Medio	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	Medio	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	Medio	0	1	1	1	1	1	1	0	6	Alto	32	Medio	
2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	Alto	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	Medio	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	6	Medio	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	Medio	1	0	1	1	1	1	0	1	6	Alto	33	Medio
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6	Medio	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	Medio	1	1	1	1	1	1	0	0	6	Alto	34	Medio
4	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	Medio	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	Medio	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	Medio	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	Medio	0	1	0	1	0	1	0	0	3	Medio	21	Medio	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	7	Alto	44	Alto	
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Medio	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Alto	1	1	0	1	1	1	1	1	7	Alto	39	Alto		
7	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	6	Medio	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	Medio	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5	Medio	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	4	Medio	1	0	0	1	0	1	1	5	Medio	25	Medio		
8	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	Medio	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	Medio	0	1	1	0	1	1	0	0	1	5	Medio	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	Medio	1	1	1	1	0	0	0	0	4	Medio	22	Medio	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Alto	45	Alto	
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	1	0	1	7	Alto	39	Alto		
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	Alto	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	Medio	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	1	1	0	7	Alto	39	Alto			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Alto	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Alto	1	1	1	1	1	0	1	7	Alto	40	Alto				
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Alto	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	Alto	1	1	1	1	1	0	1	7	Alto	40	Alto			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Alto	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Alto	1	1	1	0	1	1	1	7	Alto	40	Alto			
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Alto	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	Alto	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	1	0	1	7	Alto	40	Alto				
16	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3	Bajo	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	Bajo	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	Bajo	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	Bajo	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo	14	Bajo			
17	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	Medio	0	0	1	1	1	0	0	1	1	6	Medio	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	Medio	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	5	Medio	0	0	1	1	1	1	0	5	Medio	29	Medio			
18	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	Medio	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3	Bajo	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	Bajo	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	Bajo	0	0	1	1	0	0	1	0	3	Medio	16	Bajo		
19	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	5	Medio	1	0	1	1	0	0	1	0	0	4	Medio	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	Medio	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	Medio	0	1	0	0	1	1	0	1	4	Medio	22	Medio		
20	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	Medio	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	Medio	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	Medio	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	5	Medio	0	1	0	1	1	1	1	0	5	Medio	29	Medio	
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	Medio	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	6	Medio	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	Medio	1	1	1	1	0	1	0	1	6	Alto	34	Medio		
22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	Alto	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Alto	1	1	1	1	0	1	1	7	Alto	40	Alto			
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	Alto	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	Medio	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	Medio	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	Medio	0	1	1	1	0	1	1	1	6	Alto	34	Medio	
24	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3	Bajo	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	Bajo	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	Bajo	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	Bajo	1	0	0	0	1	0	0	0	2	Bajo	14	Bajo		
25	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	Medio	1	1	1	1	1	0	1	0	0	6	Medio	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	Medio	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	Medio	0	1	0	1	1	1	0	1	5	Medio	30	Medio		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Alto	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Alto	45	Alto			
27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	Alto	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	Medio	1	1	1	1	1	0	0	0	1	6	Medio	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	Medio	1	1	0	1	1	1	1	0	6	Alto	34	Medio			
28	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	Medio	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	Medio	0	1	0	1	1	1	0	0	1	5	Medio	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4	Medio	1	0	0	0	1	1	0	1	4	Medio	23	Medio		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Alto	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Alto	45	Alto			
30	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	Bajo	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	Bajo	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	Bajo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	Bajo	0	0	0	0	0	1	1	2	Bajo	9	Bajo			
31	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	Medio	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	Medio	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	Medio	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	5	Medio	1	1	1	1	0	0	0	1	5	Medio	26	Medio		
32	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	Medio	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	Medio	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	Medio	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	Medio	1	1	0	1	0	1	1	0	5	Medio	30	Medio	
33	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1																																																		

Anexo 07: Base de datos de la variable convivencia escolar

N°	Convivencia Inclusiva													Convivencia Democrática										Convivencia Pacífica										Convivencia escolar				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ptje	Nivel	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ptje	Nivel	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	30	Medio	3	4	3	2	3	4	4	4	3	1	31	Alto	3	2	2	1	4	3	3	4	4	4	30	Medio	91	Alto
2	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	30	Medio	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	31	Alto	4	3	2	2	4	4	4	2	1	4	30	Medio	91	Alto
3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	2	30	Medio	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	32	Alto	4	4	1	4	3	4	4	1	1	4	30	Medio	92	Alto
4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	22	Medio	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	23	Medio	3	3	2	2	1	1	2	2	2	4	22	Medio	67	Medio
5	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	34	Alto	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	35	Alto	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	32	Alto	101	Alto
6	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	27	Medio	2	4	4	2	3	2	3	4	2	2	28	Medio	2	2	2	2	2	4	4	3	1	4	26	Medio	81	Medio
7	2	1	2	3	4	4	2	2	1	2	23	Medio	2	2	4	2	1	4	4	3	2	1	25	Medio	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	24	Medio	72	Medio
8	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	22	Medio	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	24	Medio	4	2	1	1	3	2	4	1	1	3	22	Medio	68	Medio
9	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	34	Alto	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	35	Alto	4	4	1	2	3	4	4	4	2	4	32	Alto	101	Alto
10	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	27	Medio	2	4	2	3	3	4	3	3	3	1	28	Medio	3	2	1	2	3	4	2	4	1	4	26	Medio	81	Medio
11	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	28	Medio	3	3	4	1	4	2	4	2	4	2	29	Medio	4	3	3	1	3	3	2	3	1	3	26	Medio	83	Medio
12	2	2	1	2	4	2	4	4	4	3	28	Medio	4	4	2	1	4	3	4	2	3	2	29	Medio	2	4	3	2	3	3	2	3	1	3	26	Medio	83	Medio
13	1	2	4	4	2	4	3	2	4	2	28	Medio	3	4	1	2	1	4	4	4	4	2	29	Medio	2	4	3	2	3	3	4	2	1	3	27	Medio	84	Medio
14	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	24	Medio	3	4	1	1	3	2	4	2	4	1	25	Medio	4	2	1	2	4	1	4	2	1	4	25	Medio	74	Medio
15	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	24	Medio	4	2	2	2	2	3	4	1	4	2	26	Medio	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	25	Medio	75	Medio
16	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	15	Bajo	2	2	1	3	2	2	4	1	2	1	20	Bajo	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	Bajo	53	Bajo
17	2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	29	Medio	2	2	3	1	2	4	4	4	4	4	30	Medio	4	4	2	1	3	3	4	3	1	3	28	Medio	87	Medio
18	2	2	1	2	2	3	4	2	2	1	21	Medio	1	2	2	1	1	3	4	2	2	3	21	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	Bajo	61	Medio
19	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	22	Medio	2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	24	Medio	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	23	Medio	69	Medio
20	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	29	Medio	2	4	4	2	2	4	4	3	3	2	30	Medio	4	4	1	2	4	4	4	1	1	4	29	Medio	88	Medio
21	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	31	Alto	4	4	4	2	2	4	3	3	4	2	32	Alto	3	4	2	3	4	4	3	3	1	3	30	Medio	93	Alto
22	2	1	2	2	3	2	4	2	3	2	23	Medio	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	25	Medio	3	4	2	1	3	3	3	1	1	3	24	Medio	72	Medio
23	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	28	Medio	2	3	4	2	1	4	4	4	3	2	29	Medio	4	3	2	1	4	4	4	1	1	3	27	Medio	84	Medio
24	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	15	Bajo	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	20	Bajo	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	19	Bajo	54	Bajo
25	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	29	Medio	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	30	Medio	4	4	2	2	2	4	4	2	1	4	29	Medio	88	Medio
26	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	34	Alto	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	35	Alto	4	3	2	2	4	4	4	4	1	4	32	Alto	101	Alto
27	3	2	4	4	4	3	2	3	1	2	28	Medio	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	29	Medio	3	4	2	1	4	4	4	1	1	3	27	Medio	84	Medio
28	3	3	2	3	2	1	3	1	4	1	23	Medio	2	3	2	2	2	3	4	3	2	1	24	Medio	4	2	1	2	3	4	2	1	1	3	23	Medio	70	Medio
29	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	34	Alto	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	35	Alto	4	4	3	3	4	4	2	3	1	4	32	Alto	101	Alto
30	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	13	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	Bajo	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	14	Bajo	38	Bajo
31	4	4	1	3	4	1	4	4	3	4	32	Alto	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	32	Alto	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	30	Medio	94	Alto
32	2	3	1	4	3	4	4	2	3	3	29	Medio	1	3	1	4	4	4	4	3	3	3	30	Medio	4	4	3	1	4	3	4	1	1	4	29	Medio	88	Medio
33	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	28	Medio	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	29	Medio	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	27	Medio	84	Medio
34	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	28	Medio	3	4	3	4	2	4	3	3	2	1	29	Medio	4	3	3	2	4	3	2	3	1	2	27	Medio	84	Medio

35	3	2	4	4	4	2	2	2	4	2	29	Medio	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	30	Medio	2	4	4	3	5	2	3	1	1	3	28	Medio	87	Medio
36	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	14	Bajo	37	Bajo
37	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	34	Alto	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	35	Alto	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	33	Alto	102	Alto
38	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	30	Medio	3	3	1	4	2	3	4	3	4	3	30	Medio	4	3	3	1	4	3	4	3	1	3	29	Medio	89	Medio
39	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	29	Medio	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	30	Medio	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	28	Medio	87	Medio
40	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	35	Alto	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	35	Alto	4	3	2	4	4	4	4	3	1	4	33	Alto	103	Alto
41	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	35	Alto	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36	Alto	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	33	Alto	104	Alto
42	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	35	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	36	Alto	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	34	Alto	105	Alto
43	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	14	Bajo	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	Bajo	44	Bajo
44	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	Medio	3	1	3	1	2	2	4	2	2	2	22	Medio	2	2	2	1	1	3	2	3	1	3	20	Bajo	63	Medio
45	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	31	Alto	3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	32	Alto	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	30	Medio	93	Alto
46	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	29	Medio	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	30	Medio	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	28	Medio	87	Medio
47	4	2	1	4	2	4	3	2	4	3	29	Medio	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	30	Medio	4	4	2	1	2	4	4	4	1	2	28	Medio	87	Medio
48	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	Bajo	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	14	Bajo	38	Bajo
49	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	15	Bajo	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	19	Bajo	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	Bajo	52	Bajo
50	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	25	Medio	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	26	Medio	2	1	2	3	3	3	2	4	1	4	25	Medio	76	Medio
51	2	3	4	2	1	1	4	2	4	3	26	Medio	4	1	2	2	3	4	4	2	3	2	27	Medio	4	2	2	2	3	4	4	2	1	2	26	Medio	79	Medio
52	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	Bajo	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	Bajo	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	16	Bajo	43	Bajo
53	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	13	Bajo	35	Bajo
54	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	14	Bajo	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	13	Bajo	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	16	Bajo	43	Bajo
55	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	26	Medio	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	27	Medio	4	4	2	1	4	4	3	1	1	2	26	Medio	79	Medio
56	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	Alto	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	34	Alto	108	Alto
57	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	32	Alto	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	32	Alto	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	31	Alto	95	Alto
58	4	3	2	4	4	4	4	4	2	1	32	Alto	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	33	Alto	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4	31	Alto	96	Alto
59	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37	Alto	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38	Alto	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	35	Alto	110	Alto
60	2	2	2	4	3	3	2	3	4	1	26	Medio	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	28	Medio	4	3	2	1	2	4	3	2	1	4	26	Medio	80	Medio
61	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	27	Medio	3	2	3	1	4	4	4	3	3	1	28	Medio	3	2	2	2	3	4	4	2	1	3	26	Medio	81	Medio
62	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	32	Alto	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	32	Alto	4	3	1	2	4	3	3	4	2	4	30	Medio	94	Alto
63	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	33	Alto	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	33	Alto	4	3	4	1	4	3	4	3	1	4	31	Alto	97	Alto
64	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	33	Alto	1	4	4	3	2	4	4	4	4	3	33	Alto	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	31	Alto	97	Alto
65	2	2	3	4	4	3	4	2	4	2	30	Medio	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	31	Alto	3	4	2	2	3	4	4	3	1	3	29	Medio	90	Medio
66	3	2	3	4	4	4	4	2	4	3	33	Alto	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	34	Alto	4	3	4	2	3	4	4	2	1	4	31	Alto	98	Alto
67	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	33	Alto	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	34	Alto	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	32	Alto	99	Alto
68	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	38	Alto	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	Alto	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	35	Alto	111	Alto

Anexo 08: Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco, 2019.

Problema	Variables	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones	Población y Muestra	Diseño	Técnicas e Instrumentos																						
¿Cuál es el grado de correlación entre resiliencia y convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José Faustino Sánchez Carrión” Huamachuco, 2019?	V.1. Resiliencia	<p>Objetivo general: Determinar el grado de correlación entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el factor “autoestima” de la variable resiliencia y “la convivencia inclusiva” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2019.</p>	<p>Hi: Existe un grado de correlación significativa entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco 2019.</p> <p>Ho: No existe un grado de correlación significativa entre la resiliencia y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Autoestima •Empatía •Autonomía •Humor •Creatividad 	<p>Población: La población objeto de estudio estuvo representada por 68 estudiantes; cuyas edades fluctuaban entre 10 y 11 años, del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión”, 2019, información que se detalla en el siguiente cuadro.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">N° estudiantes matriculados</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Secciones</th> <th colspan="2">Sexo</th> <th rowspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5° “A”</td> <td>19</td> <td>14</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>5° “B”</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>34</td> <td>34</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table>	N° estudiantes matriculados				Secciones	Sexo		Total	M	F	5° “A”	19	14	33	5° “B”	15	20	35	TOTAL	34	34	68	<p>Diseño descriptivo correlacional.</p> <p>El diagrama del diseño es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- Ox[O_x] M --- Oy[O_y] </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra (Estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 82115)</p>	<p>Técnicas: Los datos fueron obtenidos mediante la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas: Resiliencia y convivencia escolar</p> <p>Instrumentos: -Inventario de factores personales para medir la resiliencia Creado por: Mg. Ana Cecilia Salgado Lévano</p>
	N° estudiantes matriculados																												
Secciones	Sexo		Total																										
	M	F																											
5° “A”	19	14	33																										
5° “B”	15	20	35																										
TOTAL	34	34	68																										
V. 2 Convivencia Escolar	<p>Identificar la relación que existe entre el factor</p>	<p>•Convivencia Inclusiva</p>	<p>Muestra: La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico y está constituida por 34</p>																										

		<p>“autoestima” de la variable resiliencia y “la convivencia democrática” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el factor “autoestima” de la variable resiliencia y “la convivencia pacífica” de la variable convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el factor “empatía” de la variable resiliencia y “la convivencia inclusiva” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez</p>	<p>Institución Educativa de Huamachuco 2019..</p>	<p>•Convivencia democrática</p> <p>•Convivencia pacífica</p>	<p>estudiantes varones y 34 estudiantes mujeres, que hacen un total de 68 estudiantes y constituye el 15.68% de toda la población de 408 estudiantes de primaria de la I.E. N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Muestreo: La técnica de muestreo empleado fue el no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>“José F. Sánchez Carrión” Huamachuco – 2019.</p> <p>Ox = observación de la variable resiliencia.</p> <p>Oy = observación de la variable convivencia escolar</p> <p>r = Relación de causalidad de las variables resiliencia y convivencia escolar</p>	<p>Autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.</p> <p>Creado por: Alicia A. Chaparro Caso López; Joaquín Caso Niebla; Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

		<p>Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el factor “empatía” de la variable resiliencia y “la convivencia democrática” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el factor “empatía” de la variable resiliencia y “la convivencia pacífica” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el factor “autonomía” de la variable resiliencia y “la convivencia inclusiva” de la variable convivencia escolar de</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “autonomía” de la variable resiliencia y “la convivencia democrática” de la variable convivencia escolar estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “autonomía” de la variable resiliencia y “la convivencia pacífica” de la variable convivencia escolar estudiantes de primer grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “empatía”</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>de la variable resiliencia y “la convivencia inclusiva” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “empatía” de la variable resiliencia y “la convivencia democrática” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “empatía” de la variable resiliencia y “la convivencia pacífica” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Identificar la relación entre el factor “humor” de la variable resiliencia y “la convivencia inclusiva” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Establecer la relación entre el factor “humor” de la variable resiliencia y “la convivencia democrática” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “humor” de la variable resiliencia y “la convivencia pacífica” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>“José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “creatividad” de la variable resiliencia y “la convivencia inclusiva” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “creatividad” de la variable resiliencia y “la convivencia democrática” de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 “José F. Sánchez Carrión” de Huamachuco, 2 019.</p> <p>Identificar la relación entre el factor “creatividad” de la variable resiliencia y “la convivencia pacífica” de</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 "José F. Sánchez Carrión" de Huamachuco, 2 019.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 08: Evaluación por juicio de expertos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de factores personales para medir la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 82115 "José Faustino Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Tonia Elizabeth Vilchez Polo		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, Educativa, Administrativa.		
Institución donde labora:	Hospital Leoncio Prado Huamachuco		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. " Aplicación Programa de Intervención en Personas con Problemas de Alcohol "		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Inventario de factores personales para medir la resiliencia
Autora:	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 50 y 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 7 a 12 años
Significación:	Inventario de Resiliencia para niños consta de 48 ítems redactados tanto en forma positiva como negativa, para medir los Factores Personales de la Resiliencia: la autoestima (10 ítems), la empatía (10 ítems), la autonomía

(10 ítems), el humor (10 ítems) y la creatividad (8 ítems) . El inventario posee una alta validez de contenido, con modalidad de respuesta de elección forzada (Si - No).

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Autoestima	Confianza y valoración	Seguridad y valía personal respecto a los sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que las personas tienen de sí mismas.
	Capacidad de autocontrol	Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia, ejerciendo dominio sobre sí mismo.
	Comprensión de estado de ánimo	Aptitud para saber leer las señales que las personas transmiten, lo que otros sienten, la manera en la que reaccionan y actúan.
	Actitud para superar obstáculos	La dimensión refleja que es necesario tener energía positiva manejar con optimismo las dificultades y proponer soluciones a los problemas.
	Capacidad de aceptación	Relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.
Empatía	Identidad	La conciencia que un individuo dispone sobre sí mismo y que entonces por ella se diferencia del resto de las personas.
	Sensibilidad hacia los demás	Es parte del altruismo y ello conlleva que nuestra empatía aumenta, y con ella, también lo hace la probabilidad de establecer un vínculo emocional
	Habilidad emocional	Refleja la capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas.
	Respeto y compromiso	La dimensión refleja la responsabilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos y responder por ellos.
	Actitud tolerante	Refleja el respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.
Autonomía	Capacidad para resolver problemas	La eficacia y agilidad a la hora de encontrar soluciones a los problemas surgidos
	Responsabilidad social	Refleja el compromiso contraído por las acciones u omisiones de cualquier individuo o grupo que genera un impacto en la sociedad.
	Toma de decisiones	Relacionado a las experiencias previas que debemos elegir entre diferentes opciones, aquella que según el criterio es la más acertada.
	Resistencia a las presiones	Capacidad para mantener una acción o logro estable a pesar de los obstáculos y situaciones difíciles que se presenten.

	Valoración a si mismo	Las creencias positivas sobre nosotros mismos, el sentirnos queridos y valorados, posibilita alcanzar los logros que nos proponemos.
Humor	Espontaneidad	Refleja la capacidad de actuar de la persona, guiado por su intuición y pasión, sin detenerse mucho tiempo a pensar en las estrategias o formas de sus acciones.
	Estimulación o inhibición del disfrute	Tendencia habitual relacionado con el ánimo para disfrutar el humor.
	Disposición favorable al disfrute	Disposición positiva hacia lo cómico y lo humorístico constituye uno de los más importantes y favorables indicadores de la inteligencia emocional
	Equilibrio emocional	Se relaciona con la vida desde la calma y la armonía interna
Creatividad	Originalidad para dar valor a lo nuevo	Refleja la creatividad, para llegar a establecer conexiones nuevas entre ideas ya existentes.
	Fluidez en el Pensamiento	habilidad que tienen las personas de emitir de forma rápida muchas ideas, pensar en muchas más cosas de las que en un primer momento lo pueda hacer. Esta dimensión por definición permite tomar en cuenta la producción abundante de ideas, un mayor número de soluciones a situaciones o problemas
	Capacidad para modificar Comportamientos	La dimensión refleja tener objetivos claros y un análisis de las repercusiones que conlleva la nueva conducta que se desea adquirir
	Apertura mental	Capacidad para cuestionar nuestros propios pensamientos irracionales con el fin de cambiarlos por otros más racionales, que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos y propósitos en la vida.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Inventario de Factores Personales de Resiliencia" una alternativa peruana para medir resiliencia, elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano en el año 2005 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis

		adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad

- Primera dimensión: **Autoestima**
- Objetivos de la Dimensión:
Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: autoestima, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Confianza y valoración	Positivos: 1. Tengo personas alrededor en quienes confío 2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.	4	4	4	
Capacidad de autocontrol	Positivos: 11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio. 12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
Comprensión de estado de ánimo	Positivos: 20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo 21. Soy feliz	4	4	4	
Actitud para superar obstáculos	Negativos: 30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente 31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	4	4	4	
Capacidad de aceptación	Negativos: 40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy 41. Tengo una mala opinión de mí mismo	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empatía**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: empatía, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad	Positivos: 4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste. 13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	4	4	4	
Sensibilidad hacia los demás	Positivos: 22. Me entristece ver sufrir a				

	la gente. 23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Habilidad emocional	Positivos: 42. Sé cuándo un amigo está alegre. Negativo: 3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Respeto y compromiso	Negativos: 32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella. 33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	4	4	4	
Actitud tolerante	Negativos: 43. Me fastidia tener que escuchar a los demás. 44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Autonomía**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: autonomía, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para resolver problemas.	Positivos: 5. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	4	4	4	
Responsabilidad social.	Positivos: 14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso. 15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de	4	4	4	

	prevenirlo.				
Toma de decisiones.	Positivos: 24. Puedo resolver problemas propios de mi edad. 25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
Resistencia a las presiones.	Negativos: 34. Prefiero que me digan lo que debo hacer. 35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
Valoración a si mismo.	Negativos: 45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi 46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Humor**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable:

humor, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115

“José F. Sánchez Carrión” Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Espontaneidad.	Positivos: 7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo 8. Me gusta reírme de los problemas que tengo. 16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	4	4	4	
Estimulación o inhibición del disfrute.	Positivos: 17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan 26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	

	Negativo: 27. Me gusta reírme de los defectos de los demás				
Disposición favorable al disfrute.	Negativos: 36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo 37. Generalmente no me río	4	4	4	
Equilibrio emocional.	Negativos: 47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír 48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Creatividad**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: creatividad, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad para dar valor a lo nuevo;	Positivos: 9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo 10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	4	4	4	
Fluidez en el Pensamiento;	Positivos: 18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna 19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	4	4	4	
Capacidad para modificar Comportamientos	Positivo: 28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y				

	facilidad Negativo: 29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre	4	4	4	
Apertura mental	Negativos: 38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas 39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	4	4	4	

Firma de Evaluador



Ma. Yama E. Vilévez Pohl

Psicóloga



C.P.S.P 10755

D.N.I. No 41087736

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Tonio Elizabeth Vilchez Polo		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación Secundaria ()	Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Institución donde labora:	Clínica, Educativo, Administrativo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Hospital Leoncio Prado Huamachuco		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Trabajo(s) psicométricos realizados	Título del estudio realizado.		
	Aplicación Programa de intervención en Personas con Problemas de consumo de Alcohol.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.
Autores:	Alicia Aleli Chaparro Caso López, Joaquín Caso Niebla, Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla.
Procedencia:	Ensenada, México
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 25 minutos a 30 minutos

<p>Ámbito de aplicación: Significación:</p>	<p>Niños, adolescentes y adultos La versión original del cuestionario de convivencia escolar, consta de 183 ítems con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, frecuentemente y siempre), agrupados en las dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz. Dichas dimensiones registran índices de consistencia interna de .94, .90 y .94, y porcentajes de varianza explicada del orden de 49.33%, 48.29% y 40.73%, respectivamente. Los instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia escolar. Para la presente investigación se hizo una adaptación, tomando en cuenta solo el ámbito: el aula y la escuela y los reactivos que guardan relación directa con la realidad de estudio., está diseñada en 30 ítems, convivencia inclusiva (10 ítems), convivencia democrática (10 ítems) y convivencia pacífica (10 ítems). La aplicación de los instrumentos está dirigida a los estudiantes del quinto grado de educación primaria; será desarrollado en forma individual y tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.</p>
---	---

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Convivencia Inclusiva	Aprendizaje cooperativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja conjuntamente, de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje
	Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	Refleja el reconocimiento de necesidades es clave para el desarrollo de la persona: todos necesitamos sentirnos validados emocionalmente. La ayuda oportuna, permite crecer como equipo.
	Trato equitativo	La dimensión refleja otorgar a una persona las mismas condiciones que se le otorgan a otros en su misma condición.
	Reconocimiento de capacidades	para que el yo pueda constituirse como autoconciencia una concepción y valoración justa de habilidades y el modo de ser de los demás.
	Reconocimiento a la identidad social	Valor a los bienes externos como la comunidad cultural y lingüística a la que la pertenece y que hacen posible, expresión de la libertad plena del sujeto para autodeterminarse.
Convivencia	Elaboración de normas	La elaboración participativa de normas permite ser parte en la redacción de una norma que genere respeto por la convivencia.

Democrática	Libertad de expresión y elección	Refleja el principio que apoya la libertad de un individuo para articular sus opiniones e ideas sin temor a represalias, censura o sanción previa y libertad a elegir de manera libre, tomando decisiones correctas.
	Capacidad de escucha	La dimensión refleja saber lo que los demás han dicho y han querido decir y que sientan que se les ha escuchado.
	Aceptación de las normas	La dimensión reconoce que las reglas deben ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.
	Confianza social	Refleja la confianza en uno mismo para disfrutar de un mayor crecimiento personal, influye y mucho en nuestra movilidad social. Nos hace más atrevidos, abiertos y buscadores de oportunidades
Convivencia Pacífica	Reconocimiento de acciones y emociones	hacer que las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal
	Respeto mutuo	Se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.
	Seguridad y confianza con el entorno	La dimensión refleja la confianza suficiente en los demás, cambiar de hábitos y lograr absolutamente cualquier cosa de manera común.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar, elaborado por Alicia A. Chaparro Caso López; Joaquín Caso Niebla; Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla en el año 2012 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica

- Primera dimensión: **Convivencia Inclusiva**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia inclusiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje cooperativo	1) En mi colegio aprendemos mejor trabajando en equipo.				
	2) En el aula trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.	4	4	4	
Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	3) Ante un problema, en el aula, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.	4	4	4	

	4) En el salón de clases tenemos la oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	4	4	4	
Trato equitativo	5) Los profesores(as) de mi colegio tratan de igual forma a los estudiantes. 6) El personal de mi colegio trata con amabilidad a los estudiantes. 7) Todos tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza el colegio.	4	4	4	
Reconocimiento de capacidades	8) Somos felicitados por los profesores(as) aunque las cosas no nos salgan bien.	4	4	4	
Reconocimiento a la identidad social	9) En mi colegio se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes. 10) Los profesores(as) nos animan a conversar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Convivencia Democrática**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia democrática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de normas	11) Los profesores(as) toman en cuenta las necesidades de los estudiantes. 12) En mi colegio ayudamos a redactar las normas del aula.	4	4	4	
Libertad de expresión y elección	13) En mi colegio elegimos a nuestros coordinadores de grupo.	4	4	4	

	14) Nosotros podemos conversar libremente de cualquier tema en el aula.	4	4	4	
Capacidad de escucha	15) Cuando en mi colegio pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				
	16) Los docentes nos escuchan cuando expresamos nuestras ideas.	4	4	4	
Aceptación de las normas	17) Una de las normas de mi colegio es respetar a los demás				
	18) En mi colegio las normas se aplican de manera justa				
	19) En mi colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	4	4	4	
Confianza social	20) Confío en la mayoría de mis compañeros(as).	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Convivencia Pacífica**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia no violenta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de acciones y emociones	21) Los(as) profesores(as) nos piden que nos disculpemos cuando lastimamos a alguien.				
	22) En mi colegio reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as).				
	23) Tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros y compañeras.	4	4	4	

Respeto mutuo	24) En mi colegio he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas 25) Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela. 26) En mi colegio nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	4	4	4	
Seguridad y confianza con el entorno	27) Mi colegio es un espacio seguro. 28) En mi colegio hay estudiantes que son violentos con los demás 29) Tengo miedo de venir al colegio 30) Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar nuestra convivencia	4	4	4	


 Mg. Tania E. Vichez Pok
 Psicóloga
 C.P.S.P 10755
 Firma de Evaluador
 D.N.I. N° 41087736

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de factores personales para medir la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 82115 "José Faustino Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

JULIO CONSTANTE TORRES ULLOA

Nombre del juez:

Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()
	Educación Secundaria (<input checked="" type="checkbox"/>)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	<u>COORDINADOR DE TUTORIA</u>	
Institución donde labora:	<u>FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL</u>	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Inventario de factores personales para medir la resiliencia
Autora:	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 50 y 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 7 a 12 años
Significación:	Inventario de Resiliencia para niños consta de 48 ítems redactados tanto en forma positiva como negativa, para medir los Factores Personales de la Resiliencia: la autoestima (10 ítems), la empatía (10 ítems), la autonomía

(10 ítems), el humor (10 ítems) y la creatividad (8 ítems) . El inventario posee una alta validez de contenido, con modalidad de respuesta de elección forzada (Si - No).

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Autoestima	Confianza y valoración	Seguridad y valía personal respecto a los sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que las personas tienen de sí mismas.
	Capacidad de autocontrol	Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia, ejerciendo dominio sobre sí mismo.
	Comprensión de estado de ánimo	Aptitud para saber leer las señales que las personas transmiten, lo que otros sienten, la manera en la que reaccionan y actúan.
	Actitud para superar obstáculos	La dimensión refleja que es necesario tener energía positiva manejar con optimismo las dificultades y proponer soluciones a los problemas.
	Capacidad de aceptación	Relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.
Empatía	Identidad	La conciencia que un individuo dispone sobre sí mismo y que entonces por ella se diferencia del resto de las personas.
	Sensibilidad hacia los demás	Es parte del altruismo y ello conlleva que nuestra empatía aumenta, y con ella, también lo hace la probabilidad de establecer un vínculo emocional
	Habilidad emocional	Refleja la capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas.
	Respeto y compromiso	La dimensión refleja la responsabilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos y responder por ellos.
	Actitud tolerante	Refleja el respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.
Autonomía	Capacidad para resolver problemas	La eficacia y agilidad a la hora de encontrar soluciones a los problemas surgidos
	Responsabilidad social	Refleja el compromiso contraído por las acciones u omisiones de cualquier individuo o grupo que genera un impacto en la sociedad.
	Toma de decisiones	Relacionado a las experiencias previas que debemos elegir entre diferentes opciones, aquella que según el criterio es la más acertada.
	Resistencia a las presiones	Capacidad para mantener una acción o logro estable a pesar de los obstáculos y situaciones difíciles que se presenten.

	Valoración a si mismo	Las creencias positivas sobre nosotros mismos, el sentirnos queridos y valorados, posibilita alcanzar los logros que nos proponemos.
Humor	Espontaneidad	Refleja la capacidad de actuar de la persona, guiado por su intuición y pasión, sin detenerse mucho tiempo a pensar en las estrategias o formas de sus acciones.
	Estimulación o inhibición del disfrute	Tendencia habitual relacionado con el ánimo para disfrutar el humor.
	Disposición favorable al disfrute	Disposición positiva hacia lo cómico y lo humorístico constituye uno de los más importantes y favorables indicadores de la inteligencia emocional
	Equilibrio emocional	Se relaciona con la vida desde la calma y la armonía interna
Creatividad	Originalidad para dar valor a lo nuevo	Refleja la creatividad, para llegar a establecer conexiones nuevas entre ideas ya existentes.
	Fluidez en el Pensamiento	habilidad que tienen las personas de emitir de forma rápida muchas ideas, pensar en muchas más cosas de las que en un primer momento lo pueda hacer. Esta dimensión por definición permite tomar en cuenta la producción abundante de ideas, un mayor número de soluciones a situaciones o problemas
	Capacidad para modificar Comportamientos	La dimensión refleja tener objetivos claros y un análisis de las repercusiones que conlleva la nueva conducta que se desea adquirir
	Apertura mental	Capacidad para cuestionar nuestros propios pensamientos irracionales con el fin de cambiarlos por otros más racionales, que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos y propósitos en la vida.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Inventario de Factores Personales de Resiliencia" una alternativa peruana para medir resiliencia, elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano en el año 2005 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis

		adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad

- Primera dimensión: **Autoestima**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: autoestima, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Confianza y valoración	Positivos: 1. Tengo personas alrededor en quienes confío 2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.	4	4	4	
Capacidad de autocontrol	Positivos: 11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio. 12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
Comprensión de estado de ánimo	Positivos: 20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo 21. Soy feliz	4	4	4	
Actitud para superar obstáculos	Negativos: 30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente 31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	4	4	4	
Capacidad de aceptación	Negativos: 40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy 41. Tengo una mala opinión de mí mismo	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empatía**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: empatía, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad	Positivos: 4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste. 13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	4	4	4	
Sensibilidad hacia los demás	Positivos: 22. Me entristece ver sufrir a	4	4	4	

	la gente. 23. Trato de no herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Habilidad emocional	Positivos: 42. Sé cuándo un amigo está alegre. Negativo: 3. Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	4	4	4	
Respeto y compromiso	Negativos: 32. Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella. 33. Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	4	4	4	
Actitud tolerante	Negativos: 43. Me fastidia tener que escuchar a los demás. 44. Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Autonomía**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable:

autonomía, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa

82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para resolver problemas.	Positivos: 5. Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos. 6. Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	4	4	4	
Responsabilidad social.	Positivos: 14. Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso. 15. Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de	4	4	4	

	prevenirlo.				
Toma de decisiones.	Positivos: 24. Puedo resolver problemas propios de mi edad. 25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
Resistencia a las presiones.	Negativos: 34. Prefiero que me digan lo que debo hacer. 35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
Valoración a si mismo.	Negativos: 45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi 46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Humor**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable:

humor, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115

“José F. Sánchez Carrión” Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Espontaneidad.	Positivos: 7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo 8. Me gusta reírme de los problemas que tengo. 16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	4	4	4	
Estimulación o inhibición del disfrute.	Positivos: 17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan 26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	

	Negativo: 27. Me gusta reírme de los defectos de los demás	4	4	4	
Disposición favorable al disfrute.	Negativos: 36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo 37. Generalmente no me río	4	4	4	
Equilibrio emocional.	Negativos: 47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír 48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Creatividad**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: creatividad, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad para dar valor a lo nuevo;	Positivos: 9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo 10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	4	4	4	
Fluidez en el Pensamiento;	Positivos: 18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna 19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	4	4	4	
Capacidad para modificar Comportamientos	Positivo: 28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y	4	4	4	

	facilidad Negativo: 29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre	4	4	4	
Apertura mental	Negativos: 38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas 39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	4	4	4	


 I.E. "FLORES DE SANDOVAL"
 Mg. Julio Constante Torres Ullua
 COORDINADOR DE TOE

Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: <u>JULIO CONSTANTE TORRES ULLOA</u>	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Primaria () Educación Secundaria (<input checked="" type="checkbox"/>) Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	<u>COORDINADOR DE TUTORIA</u>
Institución donde labora:	<u>FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL</u>
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.
Autores:	Alicia Aleli Chaparro Caso López, Joaquín Caso Niebla, Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla.
Procedencia:	Ensenada, México
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 25 minutos a 30 minutos

<p>Ámbito de aplicación: Significación:</p>	<p>Niños, adolescentes y adultos</p> <p>La versión original del cuestionario de convivencia escolar, consta de 183 ítems con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, frecuentemente y siempre), agrupados en las dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz. Dichas dimensiones registran índices de consistencia interna de .94, .90 y .94, y porcentajes de varianza explicada del orden de 49.33%, 48.29% y 40.73%, respectivamente. Los instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia escolar. Para la presente investigación se hizo una adaptación, tomando en cuenta solo el ámbito: el aula y la escuela y los reactivos que guardan relación directa con la realidad de estudio., está diseñada en 30 ítems, convivencia inclusiva (10 ítems), convivencia democrática (10 ítems) y convivencia pacífica (10 ítems). La aplicación de los instrumentos está dirigida a los estudiantes del quinto grado de educación primaria; será desarrollado en forma individual y tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.</p>
---	--

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Convivencia Inclusiva	Aprendizaje cooperativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja conjuntamente, de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje
	Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	Refleja el reconocimiento de necesidades es clave para el desarrollo de la persona: todos necesitamos sentirnos validados emocionalmente. La ayuda oportuna, permite crecer como equipo.
	Trato equitativo	La dimensión refleja otorgar a una persona las mismas condiciones que se le otorgan a otros en su misma condición.
	Reconocimiento de capacidades	para que el yo pueda constituirse como autoconciencia una concepción y valoración justa de habilidades y el modo de ser de los demás.
	Reconocimiento a la identidad social	Valor a los bienes externos como la comunidad cultural y lingüística a la que la pertenece y que hacen posible, expresión de la libertad plena del sujeto para autodeterminarse.
Convivencia	Elaboración de normas	La elaboración participativa de normas permite ser parte en la redacción de una norma que genere respeto por la convivencia.

Democrática	Libertad de expresión y elección	Refleja el principio que apoya la libertad de un individuo para para articular sus opiniones e ideas sin temor a represalias, censura o sanción previa y libertad a elegir de manera libre, tomando decisiones correctas.
	Capacidad de escucha	La dimensión refleja saber lo que los demás han dicho y han querido decir y que sientan que se les ha escuchado.
	Aceptación de las normas	La dimensión reconoce que las reglas deben ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.
	Confianza social	Refleja la confianza en uno mismo para disfrutar de un mayor crecimiento personal, influye y mucho en nuestra movilidad social. Nos hace más atrevidos, abiertos y buscadores de oportunidades
Convivencia Pacífica	Reconocimiento de acciones y emociones	hacer que las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal
	Respeto mutuo	Se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.
	Seguridad y confianza con el entorno	La dimensión refleja la confianza suficiente en los demás, cambiar de hábitos y lograr absolutamente cualquier cosa de manera común.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar, elaborado por Alicia A. Chaparro Caso López; Joaquín Caso Niebla; Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla en el año 2012 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica

- Primera dimensión: **Convivencia Inclusiva**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia inclusiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje cooperativo	1) En mi colegio aprendemos mejor trabajando en equipo. 2) En el aula-trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.	4	4	4	
Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	3) Ante un problema, en el aula, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.	4	4	4	

	4) En el salón de clases tenemos la oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	4	4	4	
Trato equitativo	5) Los profesores(as) de mi colegio tratan de igual forma a los estudiantes. 6) El personal de mi colegio trata con amabilidad a los estudiantes. 7) Todos tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza el colegio.	4	4	4	
Reconocimiento de capacidades	8) Somos felicitados por los profesores(as) aunque las cosas no nos salgan bien.	4	4	4	
Reconocimiento a la identidad social	9) En mi colegio se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes. 10) Los profesores(as) nos animan a conversar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Convivencia Democrática**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia democrática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de normas	11) Los profesores(as) toman en cuenta las necesidades de los estudiantes. 12) En mi colegio ayudamos a redactar las normas del aula.	4	4	4	
Libertad de expresión y elección	13) En mi colegio elegimos a nuestros coordinadores de grupo.	4	4	4	

	14) Nosotros podemos conversar libremente de cualquier tema en el aula.	4	4	4	
Capacidad de escucha	15) Cuando en mi colegio pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a). 16) Los docentes nos escuchan cuando expresamos nuestras ideas.	4	4	4	
Aceptación de las normas	17) Una de las normas de mi colegio es respetar a los demás 18) En mi colegio las normas se aplican de manera justa 19) En mi colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	4	4	4	
Confianza social	20) Confío en la mayoría de mis compañeros(as).	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Convivencia Pacífica**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia no violenta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de acciones y emociones	21) Los(as) profesores(as) nos piden que nos disculpemos cuando lastimamos a alguien. 22) En mi colegio reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as). 23) Tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros y compañeras.	4	4	4	

Respeto mutuo	24) En mi colegio he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas 25) Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela. 26) En mi colegio nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	4	4	4	
Seguridad y confianza con el entorno	27) Mi colegio es un espacio seguro. 28) En mi colegio hay estudiantes que son violentos con los demás 29) Tengo miedo de venir al colegio 30) Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar nuestra convivencia	4	4	4	


 LE. FLORENCIA DE MORA DE SANDOVAL
 Mg. Julio Constante Torres Ulloa
 COORDINADOR DE TOE

Firma de Evaluador

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de factores personales para medir la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 82115 "José Faustino Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Victor Atilio Azañedo Alcántara		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Educación Primaria		
Institución donde labora:	N° 80160 "Marcial Acharan y Smith"		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Inventario de factores personales para medir la resiliencia
Autora:	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 50 y 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 7 a 12 años
Significación:	Inventario de Resiliencia para niños consta de 48 ítems redactados tanto en forma positiva como negativa, para medir los Factores Personales de la Resiliencia: la autoestima (10 ítems), la empatía (10 ítems), la autonomía

(10 ítems), el humor (10 ítems) y la creatividad (8 ítems) . El inventario posee una alta validez de contenido, con modalidad de respuesta de elección forzada (Si - No).

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Autoestima	Confianza y valoración	Seguridad y valía personal respecto a los sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que las personas tienen de sí mismas.
	Capacidad de autocontrol	Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia, ejerciendo dominio sobre sí mismo.
	Comprensión de estado de ánimo	Aptitud para saber leer las señales que las personas transmiten, lo que otros sienten, la manera en la que reaccionan y actúan.
	Actitud para superar obstáculos	La dimensión refleja que es necesario tener energía positiva manejar con optimismo las dificultades y proponer soluciones a los problemas.
	Capacidad de aceptación	Relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.
Empatía	Identidad	La conciencia que un individuo dispone sobre sí mismo y que entonces por ella se diferencia del resto de las personas.
	Sensibilidad hacia los demás	Es parte del altruismo y ello conlleva que nuestra empatía aumenta, y con ella, también lo hace la probabilidad de establecer un vínculo emocional
	Habilidad emocional	Refleja la capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas.
	Respeto y compromiso	La dimensión refleja la responsabilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos y responder por ellos.
	Actitud tolerante	Refleja el respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.
Autonomía	Capacidad para resolver problemas	La eficacia y agilidad a la hora de encontrar soluciones a los problemas surgidos
	Responsabilidad social	Refleja el compromiso contraído por las acciones u omisiones de cualquier individuo o grupo que genera un impacto en la sociedad.
	Toma de decisiones	Relacionado a las experiencias previas que debemos elegir entre diferentes opciones, aquella que según el criterio es la más acertada.
	Resistencia a las presiones	Capacidad para mantener una acción o logro estable a pesar de los obstáculos y situaciones difíciles que se presenten.

	Valoración a si mismo	Las creencias positivas sobre nosotros mismos, el sentirnos queridos y valorados, posibilita alcanzar los logros que nos proponemos.
Humor	Espontaneidad	Refleja la capacidad de actuar de la persona, guiado por su intuición y pasión, sin detenerse mucho tiempo a pensar en las estrategias o formas de sus acciones.
	Estimulación o inhibición del disfrute	Tendencia habitual relacionado con el ánimo para disfrutar el humor.
	Disposición favorable al disfrute	Disposición positiva hacia lo cómico y lo humorístico constituye uno de los más importantes y favorables indicadores de la inteligencia emocional
	Equilibrio emocional	Se relaciona con la vida desde la calma y la armonía interna
Creatividad	Originalidad para dar valor a lo nuevo	Refleja la creatividad, para llegar a establecer conexiones nuevas entre ideas ya existentes.
	Fluidez en el Pensamiento	habilidad que tienen las personas de emitir de forma rápida muchas ideas, pensar en muchas más cosas de las que en un primer momento lo pueda hacer. Esta dimensión por definición permite tomar en cuenta la producción abundante de ideas, un mayor número de soluciones a situaciones o problemas
	Capacidad para modificar Comportamientos	La dimensión refleja tener objetivos claros y un análisis de las repercusiones que conlleva la nueva conducta que se desea adquirir
	Apertura mental	Capacidad para cuestionar nuestros propios pensamientos irracionales con el fin de cambiarlos por otros más racionales, que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos y propósitos en la vida.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Inventario de Factores Personales de Resiliencia" una alternativa peruana para medir resiliencia, elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano en el año 2005 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis

		adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad

- Primera dimensión: **Autoestima**
- Objetivos de la Dimensión:
Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: autoestima, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Confianza y valoración	Positivos: 1. Tengo personas alrededor en quienes confío 2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.	4	4	4	
Capacidad de autocontrol	Positivos: 11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio. 12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
Comprensión de estado de ánimo	Positivos: 20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo 21. Soy feliz	4	4	4	
Actitud para superar obstáculos	Negativos: 30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente 31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	4	4	4	
Capacidad de aceptación	Negativos: 40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy 41. Tengo una mala opinión de mí mismo	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empatía**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: empatía, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Identidad	Positivos: 4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste. 13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	4	4	4	
Sensibilidad hacia los demás	Positivos: 22. Me entristece ver sufrir a	4	4	4	

	prevenirlo.				
Toma de decisiones.	Positivos: 24. Puedo resolver problemas propios de mi edad. 25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
Resistencia a las presiones.	Negativos: 34. Prefiero que me digan lo que debo hacer. 35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
Valoración a si mismo.	Negativos: 45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mi 46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Humor**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: humor, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Espontaneidad.	Positivos: 7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo 8. Me gusta reírme de los problemas que tengo. 16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	4	4	4	
Estimulación o inhibición del disfrute.	Positivos: 17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan 26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	

	Negativo: 27. Me gusta reírme de los defectos de los demás	4	4	4	
Disposición favorable al disfrute.	Negativos: 36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo 37. Generalmente no me río	4	4	4	
Equilibrio emocional.	Negativos: 47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír 48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Creatividad**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: creatividad, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad para dar valor a lo nuevo;	Positivos: 9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo 10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	4	4	4	
Fluidez en el Pensamiento;	Positivos: 18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna 19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	4	4	4	
Capacidad para modificar Comportamientos	Positivo: 28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y	4	4	4	

	facilidad Negativo: 29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre	4	4	4	
Apertura mental	Negativos: 38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas 39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	4	4	4	



Firma de Evaluador
 D.N.I N° 27143821

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Victor Artilio Azañedo Alcántara		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Educación Primaria		
Institución donde labora:	N° 80160 "Marcial Acharan y Smith"		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.
Autores:	Alicia Aleli Chaparro Caso López, Joaquín Caso Niebla, Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla.
Procedencia:	Ensenada, México
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 25 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos

Significación:	<p>La versión original del cuestionario de convivencia escolar, consta de 183 ítems con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, frecuentemente y siempre), agrupados en las dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz. Dichas dimensiones registran índices de consistencia interna de .94, .90 y .94, y porcentajes de varianza explicada del orden de 49.33%, 48.29% y 40.73%, respectivamente. Los instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia escolar. Para la presente investigación se hizo una adaptación, tomando en cuenta solo el ámbito: el aula y la escuela y los reactivos que guardan relación directa con la realidad de estudio., está diseñada en 30 ítems, convivencia inclusiva (10 ítems), convivencia democrática (10 ítems) y convivencia pacífica (10 ítems). La aplicación de los instrumentos está dirigida a los estudiantes del quinto grado de educación primaria; será desarrollado en forma individual y tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.</p>
----------------	---

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Convivencia Inclusiva	Aprendizaje cooperativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja conjuntamente, de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje
	Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	Refleja el reconocimiento de necesidades es clave para el desarrollo de la persona: todos necesitamos sentirnos validados emocionalmente. La ayuda oportuna, permite crecer como equipo.
	Trato equitativo	La dimensión refleja otorgar a una persona las mismas condiciones que se le otorgan a otros en su misma condición.
	Reconocimiento de capacidades	para que el yo pueda constituirse como autoconciencia una concepción y valoración justa de habilidades y el modo de ser de los demás.
	Reconocimiento a la identidad social	Valor a los bienes externos como la comunidad cultural y lingüística a la que la pertenece y que hacen posible, expresión de la libertad plena del sujeto para autodeterminarse.
Convivencia Democrática	Elaboración de normas	La elaboración participativa de normas permite ser parte en la redacción de una norma que genere respeto por la convivencia.
	Libertad de expresión y elección	Refleja el principio que apoya la libertad de un individuo para para articular sus opiniones e ideas sin temor a

		represalias, censura o sanción previa y libertad a elegir de manera libre, tomando decisiones correctas.
	Capacidad de escucha	La dimensión refleja saber lo que los demás han dicho y han querido decir y que sientan que se les ha escuchado.
	Aceptación de las normas	La dimensión reconoce que las reglas deben ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.
	Confianza social	Refleja la confianza en uno mismo para disfrutar de un mayor crecimiento personal, influye y mucho en nuestra movilidad social. Nos hace más atrevidos, abiertos y buscadores de oportunidades
Convivencia Pacífica	Reconocimiento de acciones y emociones	hacer que las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal
	Respeto mutuo	Se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.
	Seguridad y confianza con el entorno	La dimensión refleja la confianza suficiente en los demás, cambiar de hábitos y lograr absolutamente cualquier cosa de manera común.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar, elaborado por Alicia A. Chaparro Caso López; Joaquín Caso Niebla; Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla en el año 2012 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica

- Primera dimensión: **Convivencia Inclusiva**
- Objetivos de la Dimensión:
Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia inclusiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje cooperativo	1) En mi colegio aprendemos mejor trabajando en equipo. 2) En el aula trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.	4	4	4	
Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	3) Ante un problema, en el aula, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.	4	4	4	

	4) En el salón de clases tenemos la oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	4	4	4	
Trato equitativo	5) Los profesores(as) de mi colegio tratan de igual forma a los estudiantes. 6) El personal de mi colegio trata con amabilidad a los estudiantes. 7) Todos tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza el colegio.	4	4	4	
Reconocimiento de capacidades	8) Somos felicitados por los profesores(as) aunque las cosas no nos salgan bien.	4	4	4	
Reconocimiento a la identidad social	9) En mi colegio se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes. 10) Los profesores(as) nos animan a conversar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Convivencia Democrática**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia democrática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de normas	11) Los profesores(as) toman en cuenta las necesidades de los estudiantes. 12) En mi colegio ayudamos a redactar las normas del aula.	4	4	4	
Libertad de expresión y elección	13) En mi colegio elegimos a nuestros coordinadores de grupo.	4	4	4	

	14) Nosotros podemos conversar libremente de cualquier tema en el aula.	4	4	4	
Capacidad de escucha	15) Cuando en mi colegio pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a). 16) Los docentes nos escuchan cuando expresamos nuestras ideas.	4	4	4	
Aceptación de las normas	17) Una de las normas de mi colegio es respetar a los demás 18) En mi colegio las normas se aplican de manera justa 19) En mi colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	4	4	4	
Confianza social	20) Confío en la mayoría de mis compañeros(as).	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Convivencia Pacífica**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia no violenta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de acciones y emociones	21) Los(as) profesores(as) nos piden que nos disculpemos cuando lastimamos a alguien. 22) En mi colegio reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as). 23) Tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros y compañeras.	4	4	4	

Respeto mutuo	24) En mi colegio he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas 25) Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela. 26) En mi colegio nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	4	4	4	
Seguridad y confianza con el entorno	27) Mi colegio es un espacio seguro. 28) En mi colegio hay estudiantes que son violentos con los demás 29) Tengo miedo de venir al colegio 30) Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar nuestra convivencia	4	4	4	



Firma de Evaluador

D.N.Z. N.º 27143821

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inventario de factores personales para medir la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 82115 "José Faustino Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gladis Esther Caballero Calderón		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de educación Primaria		
Institución donde labora:	Nº 80131 - EL TORO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Inventario de factores personales para medir la resiliencia
Autora:	Ana Cecilia Salgado Lévano
Procedencia:	Lima, Perú
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	Entre 50 y 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 7 a 12 años
Significación:	Inventario de Resiliencia para niños consta de 48 ítems redactados tanto en forma positiva como negativa, para medir los Factores Personales de la Resiliencia: la autoestima (10 ítems), la empatía (10 ítems), la autonomía

(10 ítems), el humor (10 ítems) y la creatividad (8 ítems) . El inventario posee una alta validez de contenido, con modalidad de respuesta de elección forzada (Si - No).

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición de la Escala de Habilidades sociales:

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Autoestima	Confianza y valoración	Seguridad y valía personal respecto a los sentimientos, pensamientos, experiencias y sensaciones que las personas tienen de sí mismas.
	Capacidad de autocontrol	Esta capacidad nos permite afrontar cada momento de la vida con mayor serenidad y eficacia, ejerciendo dominio sobre sí mismo.
	Comprensión de estado de ánimo	Aptitud para saber leer las señales que las personas transmiten, lo que otros sienten, la manera en la que reaccionan y actúan.
	Actitud para superar obstáculos	La dimensión refleja que es necesario tener energía positiva manejar con optimismo las dificultades y proponer soluciones a los problemas.
	Capacidad de aceptación	Relacionado con aprobar, dar por bueno o recibir algo de forma voluntaria y sin oposición.
Empatía	Identidad	La conciencia que un individuo dispone sobre sí mismo y que entonces por ella se diferencia del resto de las personas.
	Sensibilidad hacia los demás	Es parte del altruismo y ello conlleva que nuestra empatía aumenta, y con ella, también lo hace la probabilidad de establecer un vínculo emocional
	Habilidad emocional	Refleja la capacidad aprendida para conocer y controlar esas emociones y la manera en que reaccionamos ante ellas.
	Respeto y compromiso	La dimensión refleja la responsabilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos y responder por ellos.
	Actitud tolerante	Refleja el respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.
Autonomía	Capacidad para resolver problemas	La eficacia y agilidad a la hora de encontrar soluciones a los problemas surgidos
	Responsabilidad social	Refleja el compromiso contraído por las acciones u omisiones de cualquier individuo o grupo que genera un impacto en la sociedad.
	Toma de decisiones	Relacionado a las experiencias previas que debemos elegir entre diferentes opciones, aquella que según el criterio es la más acertada.
	Resistencia a las presiones	Capacidad para mantener una acción o logro estable a pesar de los obstáculos y situaciones difíciles que se presenten.

	Valoración a si mismo	Las creencias positivas sobre nosotros mismos, el sentirnos queridos y valorados, posibilita alcanzar los logros que nos proponemos.
Humor	Espontaneidad	Refleja la capacidad de actuar de la persona, guiado por su intuición y pasión, sin detenerse mucho tiempo a pensar en las estrategias o formas de sus acciones.
	Estimulación o inhibición del disfrute	Tendencia habitual relacionado con el ánimo para disfrutar el humor.
	Disposición favorable al disfrute	Disposición positiva hacia lo cómico y lo humorístico constituye uno de los más importantes y favorables indicadores de la inteligencia emocional
	Equilibrio emocional	Se relaciona con la vida desde la calma y la armonía interna
Creatividad	Originalidad para dar valor a lo nuevo	Refleja la creatividad, para llegar a establecer conexiones nuevas entre ideas ya existentes.
	Fluidez en el Pensamiento	habilidad que tienen las personas de emitir de forma rápida muchas ideas, pensar en muchas más cosas de las que en un primer momento lo pueda hacer. Esta dimensión por definición permite tomar en cuenta la producción abundante de ideas, un mayor número de soluciones a situaciones o problemas
	Capacidad para modificar Comportamientos	La dimensión refleja tener objetivos claros y un análisis de las repercusiones que conlleva la nueva conducta que se desea adquirir
	Apertura mental	Capacidad para cuestionar nuestros propios pensamientos irracionales con el fin de cambiarlos por otros más racionales, que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos y propósitos en la vida.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Inventario de Factores Personales de Resiliencia" una alternativa peruana para medir resiliencia, elaborado por Ana Cecilia Salgado Lévano en el año 2005 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis

		adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad

- Primera dimensión: **Autoestima**
- Objetivos de la Dimensión:
Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: autoestima, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Confianza y valoración	Positivos: 1. Tengo personas alrededor en quienes confío 2. Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás.	4	4	4	
Capacidad de autocontrol	Positivos: 11. Soy una persona por la que los otros sienten aprecio. 12. Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	4	4	4	
Comprensión de estado de ánimo	Positivos: 20. Aunque me sienta triste o esté molesto, los demás me siguen queriendo 21. Soy feliz	4	4	4	
Actitud para superar obstáculos	Negativos: 30. Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente 31. Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad	4	4	4	
Capacidad de aceptación	Negativos: 40. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy 41. Tengo una mala opinión de mí mismo	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Empatía**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable:

empatía, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa

82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identidad	Positivos: 4. Sé cómo ayudar a alguien que está triste. 13. Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	4	4	4	
Sensibilidad hacia los demás	Positivos: 22. Me entristece ver sufrir a	4	4	4	

	prevenirlo.				
Toma de decisiones.	Positivos: 24. Puedo resolver problemas propios de mi edad. 25. Puedo tomar decisiones con facilidad.	4	4	4	
Resistencia a las presiones.	Negativos: 34. Prefiero que me digan lo que debo hacer. 35. Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	4	4	4	
Valoración a sí mismo.	Negativos: 45. Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí 46. Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Humor**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: humor, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Espontaneidad.	Positivos: 7. Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo 8. Me gusta reírme de los problemas que tengo. 16. Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener	4	4	4	
Estimulación o inhibición del disfrute.	Positivos: 17. Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan 26. Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.	4	4	4	

	Negativo: 27. Me gusta reírme de los defectos de los demás	4	4	4	
Disposición favorable al disfrute.	Negativos: 36. Estoy de mal humor casi todo el tiempo 37. Generalmente no me río	4	4	4	
Equilibrio emocional.	Negativos: 47. Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír 48. Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan	4	4	4	

- Quinta dimensión: **Creatividad**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la resiliencia a través de los factores personales de esta variable: creatividad, en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco, 2019

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Originalidad para dar valor a lo nuevo;	Positivos: 9. Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo 10. Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes	4	4	4	
Fluidez en el Pensamiento;	Positivos: 18. Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna 19. Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren	4	4	4	
Capacidad para modificar Comportamientos	Positivo: 28. Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y	4	4	4	

	facilidad Negativo: 29. Me gusta que las cosas se hagan como siempre	4	4	4	
Apertura mental	Negativos: 38. Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas 39. Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos	4	4	4	



Firma de Evaluador
 Gladis Caballero Calderón
 D.N.I. N° 19559296

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gladis Esther Caballero Calderón		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria (X)	Psicólogo ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente en educación Primaria		
Institución donde labora:	Nº 80131 - El TOTO		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años () Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre de la Prueba:	Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.
Autores:	Alicia Aleli Chaparro Caso López, Joaquín Caso Niebla, Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla.
Procedencia:	Ensenada, México
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 25 minutos a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos

Significación:	<p>La versión original del cuestionario de convivencia escolar, consta de 183 ítems con cuatro opciones de respuesta (nunca, pocas veces, frecuentemente y siempre), agrupados en las dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz. Dichas dimensiones registran índices de consistencia interna de .94, .90 y .94, y porcentajes de varianza explicada del orden de 49.33%, 48.29% y 40.73%, respectivamente. Los instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia escolar. Para la presente investigación se hizo una adaptación, tomando en cuenta solo el ámbito: el aula y la escuela y los reactivos que guardan relación directa con la realidad de estudio., está diseñada en 30 ítems, convivencia inclusiva (10 ítems), convivencia democrática (10 ítems) y convivencia pacífica (10 ítems). La aplicación de los instrumentos está dirigida a los estudiantes del quinto grado de educación primaria; será desarrollado en forma individual y tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente.</p>
----------------	---

4. SOPORTE TEÓRICO

Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Convivencia Inclusiva	Aprendizaje cooperativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumnado trabaja conjuntamente, de forma coordinada entre sí, para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje
	Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	Refleja el reconocimiento de necesidades es clave para el desarrollo de la persona: todos necesitamos sentirnos validados emocionalmente. La ayuda oportuna, permite crecer como equipo.
	Trato equitativo	La dimensión refleja otorgar a una persona las mismas condiciones que se le otorgan a otros en su misma condición.
	Reconocimiento de capacidades	para que el yo pueda constituirse como autoconciencia una concepción y valoración justa de habilidades y el modo de ser de los demás.
	Reconocimiento a la identidad social	Valor a los bienes externos como la comunidad cultural y lingüística a la que la pertenece y que hacen posible, expresión de la libertad plena del sujeto para autodeterminarse.
Convivencia Democrática	Elaboración de normas	La elaboración participativa de normas permite ser parte en la redacción de una norma que genere respeto por la convivencia.
	Libertad de expresión y elección	Refleja el principio que apoya la libertad de un individuo para para articular sus opiniones e ideas sin temor a

		represalias, censura o sanción previa y libertad a elegir de manera libre, tomando decisiones correctas.
	Capacidad de escucha	La dimensión refleja saber lo que los demás han dicho y han querido decir y que sientan que se les ha escuchado.
	Aceptación de las normas	La dimensión reconoce que las reglas deben ser respetada y que permite ajustar ciertas conductas o actividades.
	Confianza social	Refleja la confianza en uno mismo para disfrutar de un mayor crecimiento personal, influye y mucho en nuestra movilidad social. Nos hace más atrevidos, abiertos y buscadores de oportunidades
Convivencia Pacífica	Reconocimiento de acciones y emociones	hacer que las emociones trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal
	Respeto mutuo	Se basa en el sentimiento de la reciprocidad, donde se respeta al otro y se recibe de vuelta el mismo respeto.
	Seguridad y confianza con el entorno	La dimensión refleja la confianza suficiente en los demás, cambiar de hábitos y lograr absolutamente cualquier cosa de manera común.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta para medir la convivencia escolar, elaborado por Alicia A. Chaparro Caso López; Joaquín Caso Niebla; Carlos Díaz López; Erick Urias Luzanilla en el año 2012 y Adaptado por: Br. Isabel Yolanda Armas Palomino en el año 2019. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica

- Primera dimensión: **Convivencia Inclusiva**
- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia inclusiva en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje cooperativo	1) En mi colegio aprendemos mejor trabajando en equipo. 2) En el aula trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.	4	4	4	
Reconocimiento de necesidades y ayuda oportuna	3) Ante un problema, en el aula, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.	4	4	4	

	4) En el salón de clases tenemos la oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	4	4	4	
Trato equitativo	5) Los profesores(as) de mi colegio tratan de igual forma a los estudiantes. 6) El personal de mi colegio trata con amabilidad a los estudiantes. 7) Todos tenemos la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza el colegio.	4	4	4	
Reconocimiento de capacidades	8) Somos felicitados por los profesores(as) aunque las cosas no nos salgan bien.	4	4	4	
Reconocimiento a la identidad social	9) En mi colegio se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes. 10) Los profesores(as) nos animan a conversar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Convivencia Democrática**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia democrática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Elaboración de normas	11) Los profesores(as) toman en cuenta las necesidades de los estudiantes. 12) En mi colegio ayudamos a redactar las normas del aula.	4	4	4	
Libertad de expresión y elección	13) En mi colegio elegimos a nuestros coordinadores de grupo.	4	4	4	

	14) Nosotros podemos conversar libremente de cualquier tema en el aula.	4	4	4	
Capacidad de escucha	15) Cuando en mi colegio pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a). 16) Los docentes nos escuchan cuando expresamos nuestras ideas.	4	4	4	
Aceptación de las normas	17) Una de las normas de mi colegio es respetar a los demás 18) En mi colegio las normas se aplican de manera justa 19) En mi colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	4	4	4	
Confianza social	20) Confío en la mayoría de mis compañeros(as).	4	4	4	

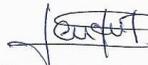
- Tercera dimensión: **Convivencia Pacífica**

- Objetivos de la Dimensión:

Medir y observar la Convivencia Escolar, a través de la dimensión convivencia no violenta en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 82115 "José F. Sánchez Carrión" Huamachuco – 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de acciones y emociones	21) Los(as) profesores(as) nos piden que nos disculpemos cuando lastimamos a alguien. 22) En mi colegio reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as). 23) Tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros y compañeras.	4	4	4	

Respeto mutuo	24) En mi colegio he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas 25) Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela. 26) En mi colegio nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as)	4	4	4	4
Seguridad y confianza con el entorno	27) Mi colegio es un espacio seguro. 28) En mi colegio hay estudiantes que son violentos con los demás 29) Tengo miedo de venir al colegio 30) Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar nuestra convivencia	4	4	4	4



Firma de Evaluador

Gladis Caballero Calderón
 D.N.I N° 19559296

Anexo 09: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



CONSTANCIA

La que suscribe. Directora de la Institución Educativa N° 82115 "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" de Huamachuco, con código Modular 1252170.

HACE CONSTAR QUE:

Que la docente. **ARMAS PALOMINO, Isabel Yolanda**; Identificada con DNI N° 40575981, quien ha realizado la Aplicación de instrumentos de Investigación en nuestra Institución Educativa en condición de estudiante de Maestrante en PSICOLOGIA EDUCATIVA en la Universidad "César Vallejo" de Trujillo, la cual lo ha realizado los días 17 y 18 de setiembre, la aplicación y ejecución de su trabajo de investigación titulado.

"Resiliencia y convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa – Huamachuco, 2 019".En esta Institución Educativa

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Huamachuco, 08 de noviembre del 2019



GLAYS MARÍA QUIROZ TORREALVA
Directora