



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Revisión sistemática sobre estrategias para desarrollar las
habilidades sociales dentro del aula en infantes con
autismo en Latinoamérica 2010-2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Puente Curas, Estefany Macol (ORCID: 0000-0003-1080-8444)

ASESORA:

Mgtr. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (ORCID: 0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre y mejor amiga Silveria Paula Curas Yurivilca, quien es mi mayor motivo para superarme día a día y que a pesar de las dificultades estuvo siempre dándome el apoyo para continuar con mis metas trazadas. A mi padre Teófilo Rufino Puente Rosales, por entenderme y acompañarme a seguir construyendo mis sueños y a mi hermana Melissa Lisset Puente Curas por ayudarme a continuar con mi carrera profesional.

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a Dios y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional, a la Universidad César Vallejo, donde gracias a mis docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día, de manera muy particular a mi asesora Dr. Rosa Maria Benavente Ayquipa por todo su aporte para el desarrollo de mi tesis.

Para finalizar, agradecer a mis compañeras que me han aportado las ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	8
3.3 Escenario de estudio.....	9
3.4 Participantes	9
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.6 Procedimientos	9
3.7 Rigor Científico.....	31
3.8 Técnica e instrumento de datos	31
3.9 Aspectos éticos	31
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V.CONCLUSIONES	38
VI.RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder” en cada biblioteca virtual</i>	10
Tabla 2 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto en cada biblioteca virtual.</i>	11
Tabla 3 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 en cada biblioteca virtual.</i>	13
Tabla 4 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales” y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática en cada biblioteca virtual.</i>	17
Tabla 5 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” 2“and social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación en cada biblioteca virtual.</i>	19
Tabla 6 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación de “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación “autismo en niños” en cada biblioteca virtual.</i>	22
Tabla 7 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” “and social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, methodology and autism spectrum disorder , seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación +“autismo en niños” no “padres “ en cada biblioteca virtual.</i>	25
Tabla 8 <i>Archivos de búsqueda</i>	29

Índice de figuras

Figura 1 Resultado de búsqueda (Diagrama de flujo – prisma.....	30
--	----

Resumen

La presente revisión sistemática planteó como objetivo sistematizar las estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2021, para lo cual se realizó la revisión de 1.742.200 documentos entre artículos, tesis y otros estudios realizados. Mediante una serie de filtros de exclusión 31 fueron excluidos, quedando 15 para el desarrollo del estudio. Durante la revisión de artículos se incluyeron a países de Latinoamérica, determinando que existen estrategias que son aplicadas por los maestros en países como Argentina, España, Ecuador entre otras, impulsando resultados positivos en la enseñanza para desarrollar las habilidades sociales en niños con autismo. No obstante, dichas estrategias dependen de una serie de condiciones pedagógicas brindada por los gobiernos para la educación de niños con TEA.

Por un lado, las estrategias, técnicas, herramientas, desafíos o dificultades tienen un efecto principal en niños con autismo, propiciando que el infante no solo desarrolle sus habilidades sociales, sino también en lo conductual y comunicacional. Cabe agregar que desde el 2010 hasta la actualidad en muchos países de Latinoamérica ponen en marcha diversas estrategias como la musicoterapia y equino terapia que ejerce un impacto muy positivo para la enseñanza de niños TEA.

Palabras clave: autismo, habilidades sociales, estrategias.

Abstract

The present systematic review aims to systematize the strategies to develop social skills in the classroom in infants with autism in Latin America from 2010 to 2021, for which a review of 1,742,200 documents including articles, these and other studies carried out was carried out. Through a series of exclusion filters, 31 were excluded, leaving 15 selected for the development of the study. During the literary review, Latin American countries were included, determining that there are strategies that are applied by teachers in various countries such as Argentina, Spain, Ecuador, thus yielding positive results in teaching to develop social skills in children with autism. However, these strategies depend on a series of pedagogical conditions provided by governments for the education of children with ASD.

On the one hand, strategies, techniques, tools, challenges or difficulties have a main effect on children with autism, since it will encourage the infant to develop not only their social skills, but also behavioral and communication skills. It should be added that from 2010 to the present, in many Latin American countries they put various strategies such as music therapy that has a very positive impact on the teaching of ASD children.

Keywords: autism, social skills, children, strategies, Latin America

I.INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco ,2019). Infiere que la inclusión es la mejor solución para un sistema escolar que responde a las necesidades de todos los alumnos sin excepción alguna. La Unesco (2019) y otras entidades de cooperación mundial tienen un solo propósito: ayudar a los niños para una educación de calidad y garantizada con docentes que basan sus enseñanzas en estrategias adecuadas a cada necesidad. La idea de la educación inclusiva surge a partir de la Declaración de Salamanca Unesco (1994), la cual reafirma el derecho que tienen todas las personas a la educación, basándose en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, y la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990.

Valdez López (2020) miembro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Flacso. Señaló que, en Paraguay o Perú, la cobertura en cuanto la educación especial es menor, y que en Brasil, España y Argentina hay muchas zonas terapéuticas para niños con Necesidades Educativas Especiales NEE donde la educación es más reconocida y valorada. En Uruguay los tratamientos son muy costosos, según el Ministerio de Educación y Cultura (2021) menciona que la educación para niños con NEE es muy valiosa, es por ello que sus educaciones son individualizadas y dictadas por profesionales capacitados para una educación inclusiva. Estos educadores se forman en el exterior para traer nuevas estrategias de enseñanza.

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2019), la Educación Básica Especial (EBE) busca en el país crear docentes capacitados para una educación inclusiva. En el Perú 15,625 personas padecen de trastorno del espectro autista y de esta cifra el 90.6% corresponde a menores de 11 años según el Ministerio de Salud Minsa 2021, y el 81.1% corresponde a varones y el 18.9% a mujeres. Sin embargo, menciona que los niños atendidos hasta el momento son 25,561 entre niños y niñas en el Perú.

Por otro lado, el Minedu tiene como propósito fundamental reforzar una sociedad inclusiva en la educación, fomentando y respetando las diferentes estrategias de aprendizaje de cada estudiante que tenga alguna necesidad

educativa especial, ya que son personas con alguna una discapacidad leve o severa.

Según el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (Conadis,2019) menciona que en el 2014 se aprobó la ley N°30150 sobre la “protección de personas con TEA “manteniendo así la protección para niños y niñas con autismo. En la actualidad el número total de docentes aptos para la enseñanza de un estudiante con autismo son 12,129 maestros. Teniendo un total de niños matriculados de 4,322 en el Centro Educativo Básica Especial (CEBE). Según el Minedu (2019), menciona que existen instituciones educativas donde incluyen a alumnos con autismo, teniendo a 2 por salón. En el 2021 en el Perú el porcentaje de niños incluidos a colegios de educación básica regular (EBR) es de 78.5% y matriculados 4.000 estudiantes. En donde cada docente estará encargado del aprendizaje de los alumnos inclusivos, realizando estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Sabiendo que el 96.5% son promovidos y aprobados por las instituciones educativas. Sin embargo, se puede considerar que existe deficiencia metodológica en algunos docentes. Manifestando así que los alumnos con autismo se sientan cansados por el exceso de información que el docente le brinda, se aburren con facilidad al recibir los aprendizajes brindados y también en la forma de relacionarse entre sí, ya que se sienten intimidados por ser y aprender de una forma diferente a sus demás compañeros

Algunas de las probables causas es la falta de capacitación por parte de los docentes, sobre la enseñanza de alumnos con NEE, las pocas herramientas que brindan algunas instituciones educativas para una atención apropiada para alumnos inclusivos, Teniendo así solo un 155 de alumnos que cuentan con tecnología para poder realizar sus actividades. Los especialistas del Minedu (Minedu,2019) manifiestan que existe carencia de vocación de servicio en ciertos docentes, desinterés por querer aprender nuevas estrategias basadas en una metodología acorde a la edad y a la necesidad.

Es por ello, que, si no se les brinda una educación de calidad, los niños tendrán dificultades de lenguaje para relacionarse con su entorno, que sean personas tímidas e introvertidas, que les cueste expresar sus sentimientos y emociones, que tengan una baja tolerancia a la crítica y a la frustración, que se vuelvan personas dependientes. Por consiguiente, se sugiere analizar las estrategias para desarrollar

las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica 2010 hasta la actualidad. Ante este problema se ha decidido realizar una revisión sistemática de: ¿Qué evidencias existen sobre habilidades sociales dentro del aula si el estudiante presenta autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020? ¿Qué variables están asociadas a las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020? ¿Qué estrategias existen para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo Latinoamérica del 2010 al 2020? ¿Qué técnicas se han utilizado para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020? ¿Qué herramientas virtuales se han utilizado para el desarrollo de habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020? ¿Cuáles son las principales dificultades para desarrollar las habilidades sociales en el aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020? ¿Cuáles son los principales desafíos que se evidencian para desarrollar las habilidades sociales en el aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020?

La presente investigación de revisión sistemática tuvo como justificación metodológica, mostrar la validez, viabilidad y confiabilidad del método seleccionado. De esta manera los análisis servirán para que los docentes del Perú tomen estrategias pertinentes para desarrollar las habilidades sociales que requiera los niños con NEE acorde su edad, potenciando habilidades positivas y adecuadas en el infante. A nivel práctico aporta estrategias innovadoras de los países de Latinoamérica, ya que en durante el periodo del 2010 al 2021 se han desarrollado estrategias pertinentes para enseñar a un niño con autismo, de esta manera se permitirá analizar las variables en un ámbito educativo más actualizado y la vez trascendente para los docentes, de esta manera se garantizará una llegada idónea y satisfactoria para el estudiante con autismo, lo cual conllevará que la educación inclusiva se tome más en cuenta para fortalecer vínculos sociales de maestro a estudiante y mejorar satisfactoriamente las habilidades sociales en relación con sus pares. En 2021 en Latinoamérica como Brasil, Chile, Argentina, España entre otros, tienen estrategias muy creativas para los estudiantes con TEA. lo que a nivel nacional no se ve reflejado estas estrategias ya que podría ser por falta de recursos, falta de información o simplemente desconocimiento del profesorado.

Según Tolentino Quiñones (2020) infiere que desarrollar las habilidades sociales en niños autistas, propiciarán que sean personas líderes e independientes, llevando así una calidad de vida adecuada a largo plazo. Para ello se debe iniciar en la etapa pre escolar empezando por el desarrollo de la inteligencia emocional, la inteligencia interpersonal e intrapersonal, ya que permitirá desarrollar sus cualidades y características que tenga el niño con alguna NEE.

En el objetivo general se planteó: Sistematizar las estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica. Y como objetivos específicos tenemos lo siguiente: Identificar a las variables asociadas a desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo, Identificar las estrategias que existen para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020, Identificar a las técnicas que están relacionadas para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo, Identificar las herramientas virtuales que se han utilizado para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo., Identificar las principales dificultades para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo, Identificar los principales desafíos que se evidencian para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel nacional se tomaron como referencias las siguientes investigaciones: Saavedra Quijano (2018), investigó sobre la música: inclusión de alumnos del nivel inicial del TEA en contextos escolares, cuyo objetivo fue determinar que la música es favorable para niños con TEA. Usando la base de datos google académico, Psycinfo, thesaurus, concluyendo que la música ayuda en la formación personal y socioemocional del niño con TEA.

Solís Muños (2018) investigó sobre las: Estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades comunicativas y sociales en estudiantes de primaria con TEA y discapacidad de la institución "Paul Harris", cuyo objetivo fue conocer las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en niños con autismo y discapacidad del 4º y 5º grado de primaria. Se usó la encuesta como instrumento, concluyendo que la investigación ha logrado examinar las estrategias adecuadas para los estudiantes con TEA y discapacidad.

Talavera Lacunza (2020) investigó sobre: El trastorno del espectro autista en niños de 3 a 5 años de 2 I.E., cuyo objetivo fue explicar las características del niño con TEA, la investigación fue cualitativa, tuvo como muestra a 318 estudiantes, el instrumento fue la encuesta, concluyendo que las características de las 2 I.E. guardan relación positiva del 21.43% de estudiantes.

A nivel internacional se tomaron como referencias las siguientes investigaciones:

Bru et al. (2020) investigaron sobre: Intervenciones de la empatía y las habilidades sociales en alumnos con TEA, cuyo objetivo fue instaurar la validez de relaciones de empatía y las habilidades sociales en niños con TEA. Utilizaron como base de datos: Pubmed, Sciencedirect y Dialnet. Se obtuvieron 272 artículos y solo 34 artículos quedaron seleccionados para el trabajo de investigación, concluyendo que los artículos investigados guardan concordancia entre la empatía y las habilidades sociales del niño autista.

González Mendoza (2020) investigó sobre: La importancia de las tecnologías para la efusión del incremento del lenguaje de alumnos con TEA, cuyo objetivo fue estudiar las TIC en la trayectoria del desarrollo del lenguaje en los alumnos con autismo. La base de datos fue Ebsco.se encontraron solo 88 artículos de los cuales solo 43 artículos se hablan de las TIC, concluyendo que las TIC son muy esencial para desarrollar el lenguaje, ayudando al crecimiento de las personas inclusivas.

Rojas et al. (2020) investigaron sobre: Las Técnicas de DIR/floortime para la medicación en alumnos con trastornos del espectro autista, cuyo objetivo fue realizar una búsqueda sistemática para determinar las evidencias de su efectividad del DIR/Floortime en los niños con TEA. Se utilizó las bases de datos (ProQuest-PsychArticles, ProQuest-ERIC, ProQuest-PubMed y Web of Science-Medline). Se encontraron 74 artículos y 18 de ellos aportan resultados empíricos en la aplicación del modelo de intervención DIR/Floortime. En conclusión, se encontró que la intervención basada en DIR/Floortime permite que los niños con TEA logren mejoras significativas en el desarrollo funcional emocional, estableciendo vínculos sociales, capacidad de relacionarse e involucrarse y comunicarse de manera positiva con otras personas de su entorno.

Delgado et al. (2020) investigaron sobre: Realidad virtual: evaluación de intervención en el trastorno del espectro autista, cuyo objetivo fue evidenciar que la realidad virtual en niños autistas es positiva para lidiar con dificultades que pueda presentar el infante. Se utilizó la base de datos Scopus, Scielo Y Eric. Se encontraron 462 artículos al inicio de la investigación y solo 72 de ellos fueron aprobados para realizar la investigación. En conclusión, la realidad virtual ayudara a que lleve a cada niño aun mundo virtual donde el niño se sienta muy a gusto y sobre todo pueda manejar su atención y percepción con su entorno de una manera virtual, siendo esta una herramienta muy favorable para los niños con espectro autista.

Quintana y Lantigua (2020) investigo sobre: Influencia del desarrollo tecnológico en el diagnóstico y manejo del autismo infantil, cuyo objetivo fue desarrollar la tecnología para niños con trastorno del espectro autista con diferentes herramientas virtuales. Se utilizó la base de datos Sciencedirect y Dialnet Se encontraron 120 artículos de las cuales solo 15 fueron seleccionadas para la investigación. En conclusión, se evidencio que la tecnología es una herramienta muy importante para la enseñanza de los niños con autismo en la etapa infantil, ya que de esta manera se podrán propiciar diversas enseñanzas para su vida futura manifestando así un maneja apropiado con su entorno.

Sánchez Delgado (2021) investigó sobre: Análisis y Evaluación de aplicaciones para desarrollar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista. Cuyo objetivo fue conocer la situación actual del papel que tienen las tecnologías

educativas en la intervención educativa en los estudiantes con autismo, analizar y evaluar qué programas resultan más adecuados para desarrollar su comunicación. se encontraron 50 aplicaciones educativas. Concluyendo que existen 8 aplicaciones con una calidad excelente y 17 con una puntuación adecuada, recomendada así para su uso educativo.

Piaget (1952). Las estrategias son requeridas por el infante para organizar sus experiencias iniciando a través de sus reflejos innatos. Todo niño nace con dichos reflejos sin distinción alguna. Al principio, estos reflejos son estímulos de acción que lograrán potenciar dichos reflejos. Posteriormente, pasan a la voluntad del niño. Cada objeto o cosa que el niño logre encontrar a su alrededor, lo manipulará y lo formará a través de su propio juicio crítico. En ese caso se brinda la información adecuada para dar ajustes que servirían para encaminar dichos reflejos ya establecidos, de este modo poder adherir lo que proporciona los nuevos objetos-estímulos.

Bandura y Walter (1978). Las habilidades sociales no son más que conductas que posee el ser humano presentes en contextos inter e intra personales, regulados por los factores cognitivos y conductuales con el objeto de expresar ciertos pensamientos y sentimientos en relación a los demás y que busca la resolución de conflictos. El aprendizaje social de Bandura: es el enfoque de las habilidades sociales radica en la Teoría del Aprendizaje Social. Apunta a un modelo de reciprocidad en el que las conductas son reguladas por los factores cognitivos y conductuales con el objeto de expresar ciertos pensamientos y sentimientos en relación a los demás y que busca la resolución

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo básica, con un diseño cualitativo de revisión sistemática. El enfoque cualitativo abarca la realidad en un contexto metódico. (Blasco,2007, p.112)

“La revisión sistemática parte de una exploración de literatura científica, interrogantes de métodos científicos sistemáticos, que analiza, selecciona e identifica los artículos, documentos o revistas”. (Páramo,2020, p.123)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Entre las categorías y subcategorías, según los objetivos de la presente investigación se tomaron en cuenta:

Matriz de categorización

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Variables	<ul style="list-style-type: none">- Comunicacional- Conductual- Socioemocional
Estrategias	<ul style="list-style-type: none">- musicoterapia- Arte terapia- Equino terapia
Técnicas	<ul style="list-style-type: none">- Floor-time (terapia del suelo)
Herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none">- Videojuegos- Realidad virtual
Dificultades	<ul style="list-style-type: none">- Lenguaje- Empatía- Déficit de atención
Desafíos	<ul style="list-style-type: none">- Integración- Concentración- Comunicación

Nota: matriz de categorización de la investigación

3.3 Escenario de estudio

Para el escenario de estudio se tomaron en cuenta países de Latinoamérica, buscando fuentes de información en artículos científicos, de las cuales fueron analizadas e investigadas como sustento de la investigación.

3.4 Participantes

Dentro de participantes se encuentran la cantidad de artículos científicos, a realizar la búsqueda en diferentes bases de datos se pudo obtener como encontrados inicialmente: Google académico: 1.742.200, Scielo: 199, Scopus: 13.564 teniendo como total 1.755.963 artículos.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se utilizará el análisis documental con el instrumento de fuentes primarias a partir de combinaciones de palabras, empleando operadores para definir, limitar y ampliar lo que se está investigando y por último se utilizó las palabras aplicando el operador booleano "AND" que fueron: "social skills AND autism", "strategies AND autism", "interpersonal skills AND autism", "methodology AND autism spectrum disorder" estas palabras se escriben en letra mayúsculas o minúsculas.

3.6 Procedimientos

Para la investigación de revisión sistemática, se infiere el muestreo de artículos de revisiones sistemáticas –no experimental de básica no aplicada. Teniendo en cuenta algunas palabras claves para la exclusión de artículos en las bases de datos: Scielo, Scopus y Google Académico, considerando una antigüedad no mayor de 10 años y el uso de palabras en inglés dependiendo de cada investigación.

Paso 1: se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google académico y Scielo, escribiendo los sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) en la diferentes fuente de datos teniendo como resultado total 1.742.200.

Tabla 1

Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder” en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultado
Google académico	“habilidades sociales y autismo”	28,800
	“estrategias y autismo”	30,200
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800
	“metodología y trastorno espectro autista”	11,400
	“social skills and autism”	704.000
	“strategies and autism”	710.000
	“interpersonal skills and autism”	105.000
	“methodology and autism spectrum disorder”	138.000
Total		1.742.200

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico.

Fuente	Descriptor	Resultado
Scopus	“habilidades sociales y autismo”	1
	“estrategias y autismo”	4
	“habilidades interpersonales y autismo”	0
	“metodología y trastorno espectro autista”	0
	“social skills and autism”	5.942
	“strategies and autism”	4.821
	“interpersonal skills and autism”	1.260
	“methodology and autism spectrum disorder”	1.535
Total		13.564

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scopus.

Fuente	Descriptor	Resultado
Scielo	“habilidades sociales y autismo”	8
	“estrategias y autismo”	27
	“habilidades interpersonales y autismo”	2
	“metodología y trastorno espectro autista”	10
	“social skills and autism”	45
	“strategies and autism”	80
	“interpersonal skills and autism”	4
	“methodology and autism spectrum disorder”	23
Total		199

Nota: Datos de la base de datos de Scielo

Google Académico	Scopus	Scielo
1.742.200	13.564	199
Total : 1.755.963		

Nota: Dato total de las tres bases de datos seleccionadas

Paso 2 : Se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google académico y Scielo, escribiendo los sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) excluyendo los que no tienen acceso abierto en la diferentes fuente de datos teniendo como resultado total:1.674.472.

Tabla 2

Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno

espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso
	“habilidades sociales y autismo”	28,800	24,400
	“estrategias y autismo”	30,200	29.800
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800	14.700
Google	“metodología y trastorno espectro autista”	11,400	9.690
Académico	“social skills and autism”	704.000	669.000
	“strategies and autism”	710.000	693.000
	“interpersonal skills and autism”	105.000	99.700
	“methodology and autism spectrum disorder”	138.000	126.000
Total		1.742.200	1.666.290

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso
	“habilidades sociales y autismo”	1	0
	“estrategias y autismo”	4	1
	“habilidades interpersonales y autismo”	0	0
Scopus	“metodología y trastorno espectro autista”	0	0
	“social skills and autism”	5.942	4.722
	“strategies and autism”	4.821	1.017
	“interpersonal skills and autism”	1.260	917
	“methodology and autism spectrum disorder”	1.535	1.334
Total		13.564	7.991

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scopus.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso
	“habilidades sociales y autismo”	8	8

	“estrategias y autismo”	27	27
	“habilidades interpersonales y autismo”	2	2
	“metodología y trastorno espectro autista”	10	8
	“social skills and autism”	45	44
Scielo	“strategies and autism”	80	79
	“interpersonal skills and autism”	4	3
	“methodology and autism spectrum disorder”	23	20
Total		199	191

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scielo.

Google Académico	Scopus	Scielo
1.666.290	7.991	191
Total : 1.674.472		

Nota: Dato total de las tres bases de datos seleccionadas

Paso 3: Se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google académico y Scielo, escribiendo los sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) excluyendo los que no tienen acceso abierto. Luego se colocó el temporizador desde el año 2010 al 2020 en la diferente fuente de datos teniendo como resultado total: 490.079

Tabla 3

Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)
	“habilidades sociales y autismo”	28,800	24,400	15,800
	“estrategias y autismo”	30,200	29.800	15,600
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800	14.700	11,200
Google Académico	“metodología y trastorno espectro autista”	11,400	9.690	10,200
	“social skills and autism”	704.000	669.000	186.000
	“strategies and autism”	710.000	693.000	200.000
	“interpersonal skills and autism”	105.000	99.700	28.400
	“interpersonal skills and autism”	138.000	126.000	17,300
	“methodology and autism spectrum disorder”			
Total		1.742.200	1.666.290	484.500

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)
	“habilidades sociales y autismo”	8	8	8
	“estrategias y autismo”	27	27	11
	“habilidades interpersonales y autismo”	2	2	1
	“metodología y trastorno espectro autista”	10	8	10
Scielo	“social skills and autism”	45	44	39
	“strategies and autism”	80	79	71
	“interpersonal skills and autism”	4	3	0
	“methodology and autism spectrum disorder”	23	20	23
Total		13.564	7.991	163

Nota: Datos tomados de la base de datos Scielo

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)
	“habilidades sociales y autismo”	1	0	1
	“estrategias y autismo”	4	1	1
	“habilidades interpersonales y autismo”	0	0	0
	“metodología y trastorno espectro autista”	0	0	0
		5.942	4.722	1.027
Scopus	“social skills and autism”	4.821	1.017	3.853
	“strategies and autism”	1.260	917	193
	“interpersonal skills and autism”	1.535	1.334	341
	“methodology and autism spectrum disorder”			
Total		13.564	7.991	5.416

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scopus

Google Académico	Scopus	Scielo
484.500	5.416	163
total : 490.079		

Nota: Dato total de las tres bases de datos seleccionadas

Paso 4: Se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google Académico y Scielo, escribiendo los sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) excluyendo los que no tienen acceso abierto. Luego se colocó el temporizador desde el año 2010 al 2020 delimitando así los artículos que solo son de revisiones sistemáticas en las diferentes fuentes de datos teniendo como resultado total: 17.649

Tabla 4

Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales” y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año (2010-2020)	Documento (artículo +R.S)
	“habilidades sociales y autismo”	28,800	24,400	15,800	3,180
	“estrategias y autismo”	30,200	29.800	15,600	3.520
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800	14.700	11,200	2.170
Google	“metodología y trastorno espectro autista”	11,400	9.690	10,200	1.170
Acadé	“social skills and autism”	704.000	669.000	186.000	1.260
Mico	“strategies and autism”	710.000	693.000	200.000	1.190
	“interpersonal skills and autism”	105.000	99.700	28.400	2.300
	“methodology and autism spectrum disorder”	138.000	126.000	17,300	771
Total		1.742.200	1.666.290	484.500	15.561

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)
	“habilidades sociales y autismo”	1	0	1	1
	“estrategias y autismo”	4	1	1	0
	“habilidades interpersonales y autismo”	0	0	0	0
	“metodología y trastorno espectro autista”	0	0	0	0
Scopus	“social skills and autism”	5.942	4.722	1.027	648
	“strategies and autism”	4.821	1.017	3.853	969
	“interpersonal skills and autism”	1.260	917	193	155
	“methodology and autism spectrum disorder”	1.535	1.334	341	281
Total		13.564	7.991	5.416	2.054

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scopus

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)
	“habilidades sociales y autismo”	8	827	8	1
	“estrategias y autismo”	27	27	11	4
	“habilidades interpersonales y autismo”	2	2	1	1
	“metodología y trastorno espectro autista”	10	8	10	1
Scielo	“social skills and autism”	45	44	39	6
	“strategies and autism”	80	79	71	17
	“interpersonal skills and autism”	4	3	0	1
	“methodology and autism spectrum disorder”	23	20	23	3
Total		13.564	7.991	5.416	2.054

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scielo.

Google Académico	Scopus	Scielo
15.561	2.054	34
Total: 17.649		

Nota: Dato total de las tres bases de datos seleccionadas

Paso 5 : Se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google académico y Scielo, escribiendo los sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) excluyendo los que no tienen acceso abierto y los que sí. Luego se colocó el temporizador desde el año 2010 al 2020 delimitando así los artículos que solo son de revisiones sistemáticas, seleccionando solo de la materia de educación en las diferentes fuentes de datos teniendo como resultado total: 13.952

Tabla 5

Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” 2“and social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año (2010-2020)	Documento (artículo +R.S)	Materia (Educa ción)
Google Académ ico	“habilidades sociales y autismo”	28.800	24.400	15.800	3.180	2.700
	“estrategias y autismo”	30,200	29.800	15,600	3.520	2.890
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800	14.700	11,200	2.170	1.970
	“metodología y trastorno espectro autista”	11, 400	9.690	10,200	1.170	1.130
	“social skills and autism”	704.000	669.000	186.000	1.260	986
	“strategies and autism”	710.000	693.000	200.000	1.190	829
	“interpersonal skills and autism”	105.000	99.700	28.400	2.300	2.070
	“methodology and autism spectrum disorder”	138.000	126.000	17,300	771	466
Total		1.742.200	1.666.290	484.500	15.561	13.041

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)	Materia (Educación)
	“habilidades sociales y autismo”	1	0	1	1	0
	“estrategias y autismo”	4	1	1	0	0
	“habilidades interpersonales y autismo”	0	0	0	0	0
	“metodología y trastorno espectro autista”	0	0	0	0	0
Scopus	“social skills and autism”	5.942	4.722	1.027	648	420
	“strategies and autism”	4.821	1.017	3.853	969	322
	“interpersonal skills and autism”	1.260	917	193	155	20
	“methodology and autism spectrum disorder”	1.535	1.334	341	281	101
Total		13.564	7.991	5.416	2.054	863

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scopus

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)	Materia (Educación)
	“habilidades sociales y autismo”	8	8	8	1	2
	“estrategias y autismo”	27	1	11	4	2
	“habilidades interpersonales y autismo”	2	0	1	1	1
	“metodología y trastorno espectro autista”	10	0	10	1	1
Scielo	“social skills and autism”	45	4.722	39	6	12
	“strategies and autism”	80	1.017	71	17	26
	“interpersonal skills and autism”	4	917	0	1	0
	“methodology and autism spectrum disorder”	23	1.334	23	3	4
Total		199	191	163	34	48

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scielo.

Google Académico	Scopus	Scielo
13.041	863	48
Total : 13.952		

Nota: Dato total de las tres bases de datos seleccionadas

Paso 6 : se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google académico y Scielo, escribiendo lo sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) excluyendo los que no tienen acceso abierto y los que sí . luego se colocó el temporizador desde el año 2010 al 2020 delimitando así los artículos que solo son de revisiones sistemáticas, seleccionando solo de la materia de educación e incluyendo el término “autismo en niños “en las diferentes fuentes de datos teniendo como resultado total: 429

Tabla 6

Bitácora de búsqueda de la ecuación de “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder” , seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación “autismo en niños” en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año (2010-2020)	Documento(A +R.S)	Materia (educación)	“Autismo en niños”
	“habilidades sociales y autismo”	28,800	24,400	15,800	3,180	2.700	48
	“estrategias y autismo”	30,200	29.800	15,600	3.520	2.890	51
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800	14.700	11,200	2.170	1.970	38
Google acadé mico	“metodología y Trastorno espectro autista”	11,400	9.690	10,200	1.170	1.130	35
	“socialskills and autism”	704.000	669.000	186.000	1.260	986	22
	“strategies and autism”	710.000	693.000	200.000	1.190	829	9
	“interpersonal skills and autism”	105.000	99.700	28.400	2.300	2.070	44
	“methodology and autism spectrum”	138.000	126.000	17,300	771	466	25
Total		1.742.200	1.666.290	484.500	15.561	13.041	272

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)	Materia (Educación)	"Autismo en niños"
	"habilidades sociales y autismo"	8	8	8	1	2	5
	"estrategias y autismo"	27	27	11	4	2	12
	"habilidades interpersonales y autismo"	2	2	1	1	1	1
	"metodología y trastorno espectro autista"	10	8	10	1	1	2
Scopus	"social skills and autism"	45	44	39	6	12	8
	"strategies and autism"	80	79	71	17	26	13
	"interpersonal skills and autism"	4	3	0	1	0	1
	"methodology and autism spectrum disorder"	23	20	23	3	4	1
Total		199	191	163	34	48	34

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scopus

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)	Materia (Educación)	"Autismo en niños"
	"habilidades sociales y autismo"	1	0	1	1	0	0
	"estrategias y autismo"	4	1	1	0	0	0
	"habilidades interpersonales y autismo"	0	0	0	0	0	0
	"metodología y trastorno espectro autista"	0	0	0	0	0	0
Scopus	"social skills and autism"	5.942	4.722	1.027	648	420	38
	"strategies and autism"	4.821	1.017	3.853	969	322	46
	"interpersonal skills and autism"	1.260	917	193	155	20	13
	"methodology and autism spectrum disorder"	1.535	1.334	341	281	101	17
Total		13.564	7.991	5.416	2.054	563	114

Nota: Datos tomados de la base de datos de Scielo.

Google Académico	Scopus	Scielo
272	114	34
Total : 420		

Nota: Dato total de las tres bases de datos.

Paso 7: se ingresó a la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, Google académico y Scielo, escribiendo los sinónimos del título tanto en español (habilidades sociales y autismo), (estrategias y autismo), (habilidades interpersonales y autismo), (metodología y trastorno espectro autista) y también en inglés (social skills and autism), (strategies and autism), (interpersonal skills and autism), (methodology and autism spectrum disorder) excluyendo los que no tienen acceso abierto. Luego se colocó el temporizador desde el año 2010 al 2020 delimitando así los artículos que solo son de revisiones sistemáticas, seleccionando solo de la materia de educación e incluyendo el término “autismo en niños” excluyendo aquellos artículos que hablan de “padres” en las diferentes fuentes de datos teniendo como resultado total: 398

Tabla 7

Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” “and social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, methodology and autism spectrum disorder , seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación +“autismo en niños” no “padres” en cada biblioteca virtual.

Fuente	Descriptor	Resultados	Acceso	Año (2010- 2020)	Documentos (artículo+ R.S)	Materia (educación)	“autismo en niños”	“padres”
	“habilidades sociales y autismo”	28,800	24,400	15,800	3,180	2,700	48	46
	“estrategias y autismo”	30,200	29,800	15,600	3,520	2,890	51	49
	“habilidades interpersonales y autismo”	14,800	14,700	11,200	21,70	1,970	38	36
Google Académico	“metodología y trastorno espectro autista”	11,400	9,690	10,200	11,70	1,130	35	33
	“social skills and autism”	704,000	669,000	186,000	1,260	986	22	20
	“strategies and autism”	710,000	693,00	200,000	11,90	829	9	9
	“interpersonal akills and autism”	105,000	99,700	28,400	2,300	2,070	44	40
	“methodology and autism spectrum disorder”	138,000	126,000	17,300	771	466	25	23
<i>Total</i>		1,742.20	1.666.290	484.50	15.561	13,041	272	256

Nota: Datos tomados de la base de datos de Google Académico.

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)	Materia (Educación)	“Autismo en niños”	“padres”
	“habilidades sociales y autismo”	8	8	8	1	2	5	4
	“estrategias y autismo”	27	27	11	4	2	12	10
	“habilidades interpersonales y autismo”	2	2	1	1	1	1	0
	“metodología y trastorno espectro autista”	10	8	10	1	1	2	1
Scielo	“social skills and autism”	45	44	39	6	12	8	6
	“strategies and autism”	80	79	71	17	26	13	11
	“interpersonal skills and autism”	4	3	0	1	0	0	0
	“methodologyand autism spectrum disorder”	23	20	23	3	4	1	2
Total		199	191	163	34	48	34	34

Nota: Datos tomados de la base de datos Scielo

Fuente	Descriptor	Resultado	Acceso	Año(2010-2020)	Documento (artículo+ R.S)	Materia (Educación)	“Autismo en niños”	“padres”
	“habilidades sociales y autismo”	1	0	1	1	1	0	0
	“estrategias y autismo”	4	1	1	0	0	0	0
	“habilidades interpersonales y autismo”	0	0	0	0	0	0	0
	“metodología y trastorno espectro autista”	0	0	0	0	0	0	0
Scopus	“social skills and autism”	5.942	4.722	1.027	648	420	38	36
	“strategies and autism”	4.821	1.017	3.853	969	322	46	44
	“interpersonal skills and autism”	1.260	917	193	155	20	13	12
	“methodologyand autism spectrum disorder”	1.535	1.334	341	281	101	17	16
Total		13.564	7.991	5.416	2.054	863	114	108

Nota: Datos tomados de la base de datos Scopus

Google Académico	Scopus	Scielo
256	108	34
Total: 398		

Nota: Resultado final de las diferentes bases de datos.

Artículos inclusivos por los términos “ autismo en niños” , un total de : (n=429)	Artículos excluidos por contener el termino para “padres”, un total de : (n=398)
Total: 31	

Nota: Artículos seleccionados fueron 31, se excluyeron los que solo tenían relacion con la investigación teniendo un total de 15 artículos.

Pasó 8: Se leyó el resumen y la parte metodológica para poder seleccionar aquellos artículos con las condiciones que se deseaba investigar. La información pertinente se trasladó a la bitácora de búsqueda que cuenta con 5 casilleros: (1) motor de búsqueda, es la biblioteca virtual. (2) fecha de búsqueda, cuando se realizó la búsqueda, cuando se realizó la búsqueda. (3) ecuación, se refiere al título de la investigación (4) números de resultados, cantidad de resultados inicial (5) resultados más relevantes, cantidad de artículos que se realizará como posible muestra de trabajo, consignándose de la siguiente manera (a)el año, desde el 2010 hasta el 2020 y el apellido paterno del autor (Armando Gutiérrez Sánchez =Gutiérrez) y (c)el título del artículo. Anexo 2

Paso 9: Se guardó en la laptop en el programa de mendeley los archivos teniendo en cuenta los motores de búsqueda

Tabla 9

Archivos de búsqueda

Google Académico	Scielo	Scopus
“habilidades sociales y autismo”	“habilidades sociales “	“social skills and autism”
“estrategias y autismo”	“estrategias y autismo”	“strategies and autism”
“habilidades interpersonales y autismo”	“metodología y trastorno espectro autista”	“interpersonal skills autism”
“metodología trastorno y espectro autismo”	“interpersonal skills and autism”	“methodology and autism spectrum disorder”
“habilidades sociales y autismo”	“methodology and autism spectrum disorder”	
“estrategias y autismo”		
“habilidades interpersonales y autismo”		
“estrategias u autismo”		
“habilidades interpersonales y autismo”		
“metodología trastorno espectro autismo”		

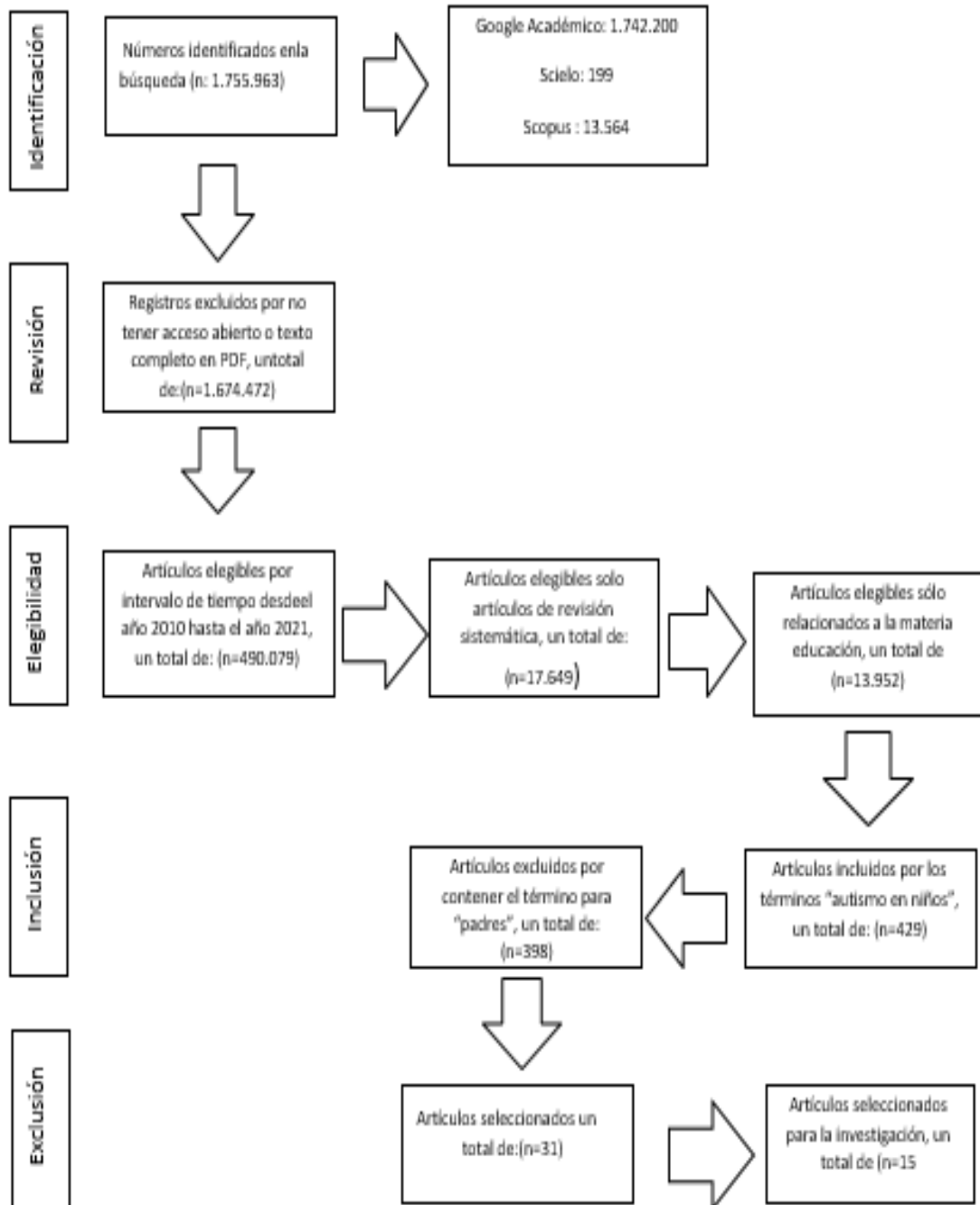
Total: Nombre de los archivos de búsqueda en las diferentes bases de datos.

Paso 10: Proceso de inclusión y exclusión

En el siguiente paso se estableció toda la información de cada fuente de análisis para establecer los atributos de cada artículo. Permitiendo excluir algunas unidades de análisis. para ello se elaboró el diagrama de flujo para la selección de artículos de estudio

Figura 1

Resultado de búsqueda (Diagrama de flujo – prisma)



Nota: La figura muestra la identificación, revisión, elegibilidad, inclusión y exclusión de las diferentes bases de datos para llegar a un total de 15 artículos para la investigación.

Paso 11: Después de analizar los abstract, las palabras claves y la metodología, los artículos con los que se va a trabajar y organizarlos en una matriz de datos. Los artículos tuvieron más o menos los mismos tributos, que permitió realizar el análisis descriptivo.

3.7 Rigor Científico

El rigor científico se da en base a la credibilidad, donde la investigación realizada se manifiesta de manera creíble y verídica. Es por ello que todos los argumentos son sostenibles y puedan así poder evidenciarse en los resultados de dicha investigación. (Durán, 2011).

3.8 Técnica e instrumento de datos

La técnica utilizada fue la observación documental que abarca el conjunto de documentos de tipo bibliográfico. Se recolectaron siguiendo los pasos del diagrama de flujo denominado PRISMA.

3.9 Aspectos éticos

En este trabajo de investigación, se ha respetado las normas éticas relacionadas de los autores con su respectiva referencia de sus artículos científicos. Toda información es verídica respetando los parámetros establecidos en una investigación científica. Además, se consideró las normas establecidas de la Universidad César Vallejo en relación a la ética investigativa.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultado tenemos un análisis muy minucioso de cada artículo de las diferentes bases de datos seleccionadas en el campo de la educación inicial, del tema las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en niños con autismo en Latinoamérica del 2010-2020 aborda las siguientes sub categorías: a nivel comunicacional, conductual y socioemocional. las estrategias abordadas fueron la musicoterapia, arte terapia y la equino terapia (Horse emotion), como técnica está el floor- time (terapia del suelo), teniendo también las herramientas virtuales: como los videojuegos y la realidad virtual, abordando por consiguiente las dificultades: como el lenguaje, la empatía y el déficit de atención y teniendo así mismo: desafíos: como la integración, concentración y comunicación.

Por lo que, en la primera sub categoría, a nivel comunicacional, se refleja en el artículo de Pinel et al. (2018) en el artículo denominado: “Los robots sociales como promotores de la comunicación en los Trastornos del Espectro Autista (TEA)” resalta que los robots son una herramienta necesaria para obtener y mantener la comunicación y atención de los niños con TEA. Ayudando y apoyando a los docentes a enriquecer su entorno educativo del niño autista. Por otro lado, Grañana Gutiérrez (2020) en su artículo de: “Eficacia de intervenciones en TEA: herramientas de valoración Una Revisión sistemática” infieren que las herramientas permiten valorar resultados longitudinales, de la evolución de psicoterapias con orientación cognitiva y conductual, para mejorar los déficits comunicación social y conductual en niños con el trastorno espectro autista.

Otro factor como lo socioemocional se contrasta por lo mencionado por Suarez et al. (2019) en el artículo denominada: “Software para Estimulación Socio-Emocional en Niños con Trastorno del Espectro Autista” lo cual aborda que el software, es muy eficaz en la estimulación del niño autista a nivel social y emocional, ayudando a poder socializarse con sus pares de una manera más enriquecedora para el niño. Mediante este software podrán desarrollar sus habilidades sociales.

En lo que respecta en la segunda sub categoría, las estrategias a nivel de la musicoterapia, ello se confirma con Rojas et al.(2018) en el artículo denominada: “Efectos de la Musicoterapia en el Trastorno de Espectro Autista“ infiere que la repercusión de la musicoterapia en sujetos menores de edad diagnosticados de

TEA, la música es muy importante para su desarrollo de sus habilidades sociales y de tal manera se afirma que la musicoterapia puede afectar positivamente en las personas con Trastorno del Espectro Autista. siendo así una herramienta muy enriquecedora para mejorar las habilidades sociales en los niños con TEA.

Otro factor como el arte terapia, según Muñoz Guinea (2020) en su artículo de “Arte terapia en un centro de educación infantil inclusivo”, Indica que los planteamientos del arte terapia generan situaciones de encuentro y mediadores artísticos para desarrollar el autoconocimiento, experimentar mejoras cognitivas y motrices y emocionales. Además, aportan estrategias desde la creatividad y la expresión para que mediante el juego y el arte se generen situaciones de intercambio de ideas y experiencias. Todo ello para generar momentos en los que los alumnos, todos diferentes entre sí, puedan compartir y aprender dentro de un clima de convivencia y respeto.

Otro factor como la equino terapia (Horse emotion), según Eraud Mendoza (2020) en su artículo “Una propuesta de intervención de equino terapia para niños con TEA desde una perspectiva de protección animal”, esta estrategia también llamada “Horse emotion “es un tratamiento que se desarrolla en un entorno pleno de estímulos sensoriales, sociales y educacionales. Este ambiente en el que transcurre la sesión, estimulante y motivador y fuera del ambiente del salón de clases, sirve para enseñar al niño a desarrollar sus habilidades sociales y apoyarlo a potenciar sus habilidades cognitivas en varios ámbitos.

Con respecto a la tercera sub categoría, la técnica del Floor-time (terapia del suelo) ello se confirma con Rojas et al.(2020) en su artículo: Revisión de evidencias de las técnicas de dir/floortime™ para la intervención en niños y niñas con trastornos del espectro del autismo, Infiere que la técnica del floortime permite que los niños con TEA logren mejorar su desarrollo funcional fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo a nivel social y social y socioemocional, esta técnica también es utilizada por las maestras para poder potenciar las habilidades sociales en niños autistas.

En lo que respecta en la cuarta sub categoría, de las herramientas virtuales a nivel del video juegos, ello se confirma con Villen (2020) en su artículo de: “Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo “manifiesta que el aprendizaje de habilidades sociales en

personas con TEA se ha vuelto una herramienta fundamental para la conducta de los niños y personas adultas con autismo, mitigando así su ansiedad y estrés que puedan sentir ante alguna circunstancia. El minecraft es un video juego donde el niño con autismo se puede sumergir en algún lugar y desde ahí poder socializar con las personas de su entorno de una manera virtual captando su atención por el diseño y los personajes de dicho video juego. Así mismo Guerrero y Gonzales (2021) menciona en su artículo: “video juegos en educación especial: niños con TEA” que los videojuegos tienen grandes ventajas en el ámbito educativo, entre las cuales destaca la mejora en la visión, aumento en la autoestima, se favorece un aprendizaje interactivo, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje mediante el desafío, permiten mejorar habilidades sociales, del lenguaje, lectura de reglas y mensajes, y matemática básica, así como la articulación.

Otro factor como la realidad virtual, según Ocampo y Sánchez (2020) en su artículo denominado: “Realidad virtual: evaluación de intervención en el trastorno del espectro autista” deduce que: La realidad virtual es una tecnología que ha venido siendo utilizada cada vez con más interés en el campo de la investigación. la realidad virtual es una interfaz que permite al usuario la inmersión a un mundo virtual por medio de un software, logrando la interacción en un ambiente que simula el mundo real o imaginario por medio de dispositivos electrónicos, estos ayudarán que la experiencia sea significativa para el usuario y pueda tener una vivencia virtual completa. Estos softwares permiten que en cada mundo virtual o imaginario se tenga en cuenta las necesidades propias de cada niño.

Otro factor como el video modelling, según Pascual y Gine (2018) en su artículo denominado: “Video modelling para enseñar habilidades sociales a niños con trastorno del espectro autista. Una revisión sistemática” manifiesta que: El video modelling es una herramienta muy eficaz para que los maestros refuercen la atención visual de niños con TEA. los niños con TEA se caracterizan por presentar alteraciones de la comunicación social, que surgen de la interacción. Esta alteración afecta no solamente a la comprensión y expresión del lenguaje, sino a la capacidad de simbolizar las cosas, mediante el VM se estimulará y facilitará a que los niños con TEA sean más sociables.

En lo que respecta a la quinta sub categoría de las dificultades a nivel del lenguaje en niños con TEA. Ello se confirma con Garrido (2019) en su artículo de:

“efectos de un programa de comunicación y lenguaje basado en análisis conductual aplicado en niños de 2 a 5 años con trastorno del espectro autista” infiere que muchos de los niños con autismo presentan retraso en su vocabulario, deficiencia en su lenguaje verbal y teniendo problemas de comunicación con su entorno.

Otro factor como la empatía y el déficit de atención, se manifiesta con Lizárraga (2020) en su artículo “El déficit socioemocional de los niños y adolescentes con TEA durante los últimos 15 años: una revisión teórica” infiere que El déficit de atención a nivel socioemocional en los niños y adolescentes con TEA expresa una carencia en la percepción y expresión de las emociones, las cuales se consideran primordiales para el desarrollo social y personal; existe una afectación en la capacidad del individuo para comprender que otros pueden tener pensamientos y sentimientos que son diferentes de los suyos. El déficit se manifiesta también como conductas sociales inapropiadas o muchas veces a través de aislamiento social que se traducen en dificultad para constituir vínculos de amistad y un marcado desinterés acerca del estado interior que presentan los demás como sus sentimientos, emociones y sus respuestas

En lo que respecta a la sexta sub categoría de los desafíos a nivel de la integración en niños con TEA, ello se confirma con Gallego Talavera (2019) en su artículo Integración del alumno con TEA en el nivel inicial. Infiere que Los alumnos con TEA pueden tener dificultades para hacer amigos y socializarse. Para facilitar la integración, el tutor puede promover la organización de un círculo de amigos con el objetivo de reforzar la incorporación en su grupo de compañeros, éstos pueden ayudarles a evitar los problemas de conducta y a reducir la vulnerabilidad de los niños con TEA ante el bullying.

Otro factor como la concentración y comunicación según Vadillo y Iguaran (2020) en su artículo denominado: “Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comunicación en la comprensión lectora en niños autistas” concluye que: las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, permiten fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales. En el caso de las personas con autismo conlleva a facilitar la vida en su contexto próximo, permitiendo que logren independencia y autonomía. El uso de cuentos interactivos, aumenta los niveles de concentración, memoria y atención en los sujetos autistas, lo que logra mejorar sus procesos cognitivos simples.

En la discusión se plantea que las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en niños autistas en el aula son aplicadas en Latinoamérica de una manera oportuna evidenciando un cambio positivo para la enseñanza y aprendizaje de los niños con TEA utilizando estrategias como la musicoterapia, arte terapia y equino terapia siendo significativas para los niños con autismo (Sánchez, 2017).

En la primera categoría de “las variables”, según Pinel et al. (2018) , podemos discutir ,que en las primeras sub categorías a nivel Comunicacional, conductual y socioemocional, coincide con lo expresado por Cuellar y Utria (2019), confirmando que las personas y niños con autismo deben poseer una educación inclusiva, donde les permita desarrollarse de una manera igualitaria con su entorno, aprendiendo a controlar sus emociones y comunicándose con sus pares desarrollando hábitos conductuales que los ayuden a crecer como personas.

De la misma en la segunda categoría “estrategias” afirma Rojas et al. (2018) que en lo socioemocional solo el 90% a nivel internacional, gozan de las estrategias para la enseñanza adecuada de sus estudiantes con NEE. Según Saavedra Sandoval (2018) infiere que la música desarrolla habilidades sociales en niños con autismo potenciando sus destrezas y capacidades para su relación con su entorno. Ratificando en Muñoz Reategui (2020) menciona que el arte terapia y equino terapia son estrategias muy potenciales para formar niños con autismo líderes y capaces para desarrollarse en un entorno social.

En la tercera categoría “Técnicas “en la sub categoría de la técnica del floor time (terapia del suelo), afirma con lo expresado por Rojas et al. (2020), que la primera conexión que tiene la madre con su hijo autista es la mirada, mediante esta técnica se podrá desarrollar en los niños a temprana edad un vínculo más cercano de padre a hijo. generando así una mejor relación entre ellos, estimulando así sus habilidades sociales desde muy pequeños. así mismo Sandoval Vera (2019) infiere que si bien es cierto esta técnica se puede realizar entre padres e hijos, los maestros no quedan libres de poder realizarlos, ya que son parte fundamental en el crecimiento de los aprendizajes de los niños con NEE desarrollando la técnica del floor time y manifestando un impacto positivo para la enseñanza de las habilidades sociales en niños autistas.

En la cuarta categoría de “las herramientas virtuales” de las sub categorías Video Juegos, Realidad virtual y el video modelling coincide con Villen de Arribas

(2020) manifiesta que las herramientas virtuales en el 2021 en el Perú y en Latinoamérica están tomando mucho apogeo, ya que nos encontramos en una crisis sanitaria donde las plataformas toman un papel fundamental en la enseñanza de los niños y más en las personas con NEE. En el Perú según (Minedu,2020) solo el 30% de niños con TEA cuentan con alguna tecnología para Poder recibir las clases de manera virtual, teniendo solo la plataforma de aprendo en casa Para niños con NEE que se trasmite los sábados a las 10:00am, pero ni aun así es suficiente para desarrollar las habilidades sociales en niños autistas. En Latinoamérica según la (Unesco,2019) el 90% de personas y entre ellos niños menores de 18 años reciben una Tablet, Computadoras, laptop o alguna herramienta tecnológica, que ayudaran a su aprendizaje de manera virtual y de esta manera poder seguir desarrollando sus habilidades sociales. Sin embargo, el Minedu necesita poner más énfasis en la enseñanza a niños con NEE.

En la quinta categoría de “Las dificultades “en las sub categorías del Lenguaje, la empatía y el déficit de atención, difiere con Peralta Rodríguez (2019), menciona que la mayor dificultad para un niño con autismo es el poder socializarse con su entorno de una manera adecuada ya que a ellos les cuesta más poder relacionarse con sus pares. Es por ello que el lenguaje y la empatía van de la mano coincidiendo con Garrido Pérez (2019) que la atención en los niños con autismo es una de las mayores dificultades en niños con TEA. Sabiendo que muchos de ellos les cuesta prestar atención y mantener la mirada hacia un lugar.

Por ultimo en la sexta categoría de “Los desafíos” de las sub categorías integración, concentración y comunicación según Vadillo Iguaran (2020), confirma que los desafíos en niños y personas con TEA son muy grandes. Según el Minedu (2019), menciona que existen instituciones educativas donde integran a alumnos con autismo, teniendo a 2 por salón. En el 2021 el porcentaje de niños incluidos a colegios de educación básica regular (EBR) es de 78.5% y matriculados 4.000 estudiantes. Valdez López (2020), afirma que en Brasil, España y Argentina son países donde la inclusión y la integración son más accesibles a los colegios regulares con un 90% de estudiantes. Afirmando que la concentración y la comunicación forman parte esencial en los desafíos de los niños autistas.

V.CONCLUSIONES

Primera: En el Perú según el centro de educación básica especial, manifiesta que los niños con TEA carecen de muy poca comunicación con sus pares, ya que por su misma condición son personas muy susceptibles perjudicando así su estado conductual y emocional, ya que mucho de ellos son agresivos y se sienten intimidados con su entorno, repercutiendo sus aprendizajes.

Segunda: Las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en niños con TEA en la actualidad tanto en países de Latinoamérica están más avanzadas, tanto a nivel virtual como presencial, en lo presencial tenemos la musicoterapia como estrategia más utilizada en todos los países de Latinoamérica incluyendo el Perú, pero no de la manera apropiada, ya que para ello se requiere un salón de música que muchos colegios del Perú carecen. El arte terapia donde, el arte y pintura juegan a favor del estudiante potenciando sus habilidades y destrezas de una manera libre y creativa, la equino terapia (realizada con caballos), a nivel internacional en países como España, Argentina se están realizando de manera exitosa, Bernal (2019) menciona que los animales forman parte de la socialización de los niños con TEA y su entorno brindando un 100% de efectividad.

Tercera: La técnica del dir floor time tiene mayor impacto en el país de España que se encuentra dentro de los países de Latinoamérica, evidenciando que desde muy pequeños a los niños lo estimulan a poder socializar entre padre e hijo con la técnica del dir floor time o terapia del suelo fortaleciendo el vínculo más cercano entre ellos, esta técnica se usa tanto en casa como en el colegio, con docentes especializados. En el Perú se encuentra centros de estimulación en algunos colegios, pero desafortunadamente solo el 30% reciben a niños con autismo o con alguna NEE.

Cuarta: En cuanto a las herramientas virtuales la realidad virtual ofrece en el niño autista una atención del 90%, en los videos juegos con software ayudaran a desarrollar y estimular las habilidades sociales con sus pares, teniendo un 95% de efectividad según Mendosa (2020), concluyendo así que, en Latinoamérica, hay países donde le ponen énfasis a la educación inclusiva. En el Perú, según Minsa (2019) solo el 45% son matriculados en colegios regulares, y solo el 30% cuenta

con algún aparato tecnológico para su aprendizaje, dándole así poca importancia a la educación inclusiva en niños con autismo o alguna NEE.

Quinta: La más grande dificultad que un niño autista presenta durante su educación, es el lenguaje, ya que es la más grande brecha que ellos presentan con su entorno social. Dentro de ello también se encuentra la empatía, teniendo así niños con déficit de atención, motivando la poca reciprocidad con sus demás compañeros. En el Perú según Minsa (2019), la educación inclusiva para niños con NEE son muy pocas valoradas ya que solo el 33% reciben una educación adecuada y acorde su edad.

Sexta: De esta manera también se pudo sistematizar en la investigación el más grande desafío de un niño autista que es la integración, concentración y comunicación. Perjudicando así que la educación inclusiva para niños con TEA y personas con NEE sea cada vez más grande y de poco interés por parte de la sociedad.

VI.RECOMENDACIONES

Primera: Aplicar en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial tanto privadas como públicas, las investigaciones de revisión sistemáticas sobre cómo abordar las estrategias pertinentes para desarrollar las habilidades sociales en niños autistas, incentivando el crecimiento a nivel social y emocional.

Segunda: A los docentes de educación inicial y básica especial recomendarles la aplicación de las distintas estrategias que en países de Latinoamérica como en España, Argentina , Brasil entre otros utilizan para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA, tenemos la musicoterapia, la arte terapia y la equino terapia, esta última estrategia se aplica con caballos teniendo un impacto positivo para efecto eficaz para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con autismo.

Tercera: Motivar a que los docentes se capaciten sobre temas que aborden estrategias, técnicas y herramientas que ayuden al desarrollo de las habilidades sociales en niños autistas dentro del aula. De esta manera propiciar una enseñanza adecuada para niños inclusivos ayudando a que puedan enfrentar los desafíos y dificultades que puedan presentar durante su desarrollo.

Cuarta: A las diferentes entidades del Perú: como el Minedu, Minsa, CEBE y Conadis, que presenten una planificación para mejorar la atención de niños con autismo o con alguna NEE, de esta manera estos niños recibirán una educación igual a los demás países en Latinoamérica.

Quinta: También recomendar a los padres de familia asistir a talleres donde se les podrá enseñar la aplicación de diversas técnicas que pueden realizarlo desde casa, entre ellos tenemos la técnica del dir/floortime, llamado también “terapia del suelo”, donde ellos como padres se vuelven maestros y de esta manera aprendan a fortalecer vínculos más estrechos de padre a hijo.

Sexta: Se recomienda a los futuros investigadores y/o investigadoras que aborden y seleccionen temas o sub temas del estudio realizado a partir de la búsqueda de información de las bases de datos y así poder elevar el reconocimiento a una mejor educación y atención a niños con TEA.

REFERENCIAS

- Baena-Paz, G. M. (2017). Metodología de la investigación. *Revista de metodología*,3(2),35-45. <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Badillo-Jiménez, T. V. y Iguaran-Jiménez, M. A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comunicación en la comprensión lectora en niño autista. *Praxis*, 16(1),55–63. <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza
- Bru-Luna, M. L., Martí-Vilar, M. y Gonzáles-Sala, F. (2020). Revisión sistemática de intervenciones en prosociedad y empatía en personas con TEA. *Revista de investigación educativa*.38 (2), 20-28.
<http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vigotsky-00.pdf>
- Capel-Sánchez, M. (2021). Análisis y evaluación de aplicaciones para desarrollar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista. *Revista educativa*,4(2),67-70.
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1681/843>
- Castillo-Rojas, M. T. (2020). Equino terapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova. *Revista Española*,8(2), 20-27.
<http://doi.org/201.159.222.35/bitstream/handle/22000>
- Cedrone-Mar, J. R. Ronchino-Melgar, R. S. y Stomi-Stam, V. M. (2020). Producción de conocimiento de Terapia Ocupacional y Equino terapia en América Latina: rol del Terapeuta Ocupacional que se desempeña laboralmente en Centros de Equino terapia de Argentina. *Revista Argentina*,4(5).
<https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1371>

- Delgado-Reyes, A. C., Ocampo-Parra, T. L. y Sánchez-López, J. V. (2020). Realidad virtual: evaluación de intervención en el trastorno del espectro autista. *Revista unam*,23. (3).17-20.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/75396ç>
- Fessia-Alcar, G. M., Manni-Minta, D. C., Contini-Cesped, L. R. y Astorino-Parti, F. M. (2018). *Estrategias deactividad física planificada en autismo*. *Revista Neuropediatra*,45. (5).45-50.
<https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/390-395>
- García-Miranda, S. M., Garrote- Villa, D. M. y Jiménez-Jiménez, S.T. (2016). *Uso de las TIC en el Trastorno de Espectro Autista: aplicaciones*,10.(2).
file:///C:/Users/SERGIO%20SANDOVAL/Downloads/Dialnet_UsoDeLasTICEnElTrastornoDeEspectroAutista-6038316.pdf
- Garrote-Rojas, D. M., Pérez-Angulo, G. O. y Serna-Rodríguez, R. T. (2018). *Efectos de la Musicoterapia en el Trastorno de Espectro Autista*. *Revista Latinoamérica*,28. (2). <file:///C:/Users/puent/Downloads/317-971-1-PB.pdf>
- Grañana-Perez, N. T. (2020). *Eficacia de intervenciones en TEA: herramientas de la valoración revisión sistematica*.<https://doi.org/10.18294/pm.2021.3434>
- Guerrero-García, J. R. y Gonzales-Caballeros, J. M. (2021). videojuegos en educación especial: niños con TEA. *Revista Granada*,20(3). 36-40.
<https://aipo.es/articulos/1/12410.pdf>
- Gonzales-Méndez, C.R. (2020). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista Científica*, 10(5).11-15.
http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun_66-03-365.pdf

González-Pérez, M. R. (2015). Trastorno de espectro autista: una perspectiva pedagógica dirigida al profesorado. *Revista Española*, 4.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/7777>

Jiménez-Badillo, R. C. y Zavala-Rivas, M. P. (2019). Metodología con equino terapia para desarrollar habilidades motrices básicas en escolares autistas. *Revista deportes motrices*, 8(2). 12-15.

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1014/550>

Juárez-Dávila, I. P. (2015). Efectividad de los abordajes de fisioterapia en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista uncam*, 109. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/10679>

Machez-Suarez, A. M. (2010). Estrategias para el cambio educativo. *Revista Iberoamérica*, 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011212>

March-Poma, I. R., Montagut- Gine, M. P., Pastor-Santos, G. A. y Fernandez-Caceres, M. L. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con trastorno de espectro autista: una revisión bibliográfica. *Revista pensamiento iberamericano*, 7(2). 12-15.

<http://www2.papelesdel psicologo.es/pdf/2859.pdf>

Mejía-Hernández, R. S., Picón-Palma, E. M y Suarez-Rojas, I. M. (2021). Análisis de publicaciones sobre equino terapia. *Revista de mexico*, 39(2). 23-30.

<http://hdl.handle.net/20.500.12494/33032>

Muñoz-Montes, E. R. (2020). *Arte terapia en un centro de educación infantil inclusivo*. [file:///C:/Users/puent/Downloads/383-1934-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/puent/Downloads/383-1934-1-PB%20(2).pdf)

Pinel-Pérez, V. M., Aguilo-Rendon, L. M. y Adrover-Roig, D. M. (2018). Los robots sociales como promotores de la comunicación en los Trastornos del Espectro Autista (TEA). *Revista la forma*.5(4).

<https://www.scielo.br/j/lh/a/bgNcrznydKySBCKJPtyW7HG/?lang=es&format=pdf>

Rojas-Torres, L. M., Alonso-Yurena, E. R. y Alcantud-Marin, F. R. (2020). Revisión de evidencias de lastécnicas de DIR/floortime para la medicación en alumnos con trastornosdel espectro del autismo. *Revista pesquisa*, 20.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-193110>

Saavedra, X. (2018). *La música: Inclusión de niños del nivel uno del trastorno del espectro del autismo en contextos escolares.*

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16953/Saavedra_QUIJANO_M%C3%BAsica_inclusi%C3%B3n_de%20ni%C3%B1os_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Capel, N. R., Córdoba-Sanz, A. M. y Rodríguez-Cáceres, M. T. (2020). utilización de técnicas complementarias en niños con trastornos del espectro autista: una revisión sistemática. *Revista terapeutica*,9.

<https://revistas.ucv.es/index.php/terapia/article/view/859/832>

Silva-Soto, M. R., Gómez- Tapir, C. T. y Lira-Pérez, A. T. (2017). *Narrativas sobre la inclusión de unniño autista: desafíos para la práctica docente.*

<http://dx.doi.org/http://doi.org/1018800/educacion.201701.007>

Suarez-Martir, P. E., Bonelo-Muñoz, G. D. y Utria-Sol, O. M. (2019). Software para Estimulación Socio-Emocional en Niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de estimulación*, 24(3).30-40.

[file:///C:/Users/puent/Downloads/DialnetDisenoDeUnSoftwareParaEstimulacionDelComponenteSoc-7050611%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/puent/Downloads/DialnetDisenoDeUnSoftwareParaEstimulacionDelComponenteSoc-7050611%20(1).pdf)

Talavera, P. (2020). *Trastorno del espectro autista en niños de 3 a 5 años de 2 instituciones educativas*.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7484>

Tirant Humanidades México (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*. México: Tirant Humanidades México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Inclusión en Educación*.

<https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Palomo-Francis, R.M. (2012). Los síntomas de los trastornos el espectro de autismo en los primeros dos años de vida: una revisión a partir de los estudios longitudinales prospectivos. *Revista Medes*, 9.

<https://medes.com/publication/71268>

Quintana-Gonzales, D. M y Lantigua- Solsol, P. A. (2020). Influencia del desarrollo tecnológico en el diagnóstico y manejo del autismo infantil. *Revista Ecimed*, 4.

[file:///C:/Users/puent/Downloads/1841-4953-2-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/puent/Downloads/1841-4953-2-PB%20(3).pdf)

Ramírez-Ortiz, I. M., Negret-Duran, D. T., Rubiano-Gine, P. R. y Hernández-Torres, T. M. (2017). Revisión sistemática de programas deportivos aplicados a personas con autismo. *Revista index de deporte*, 3.

<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/7>

Real Academia de la Lengua Española (2020). *Diccionario de la lengua española* (23ava ed.). <https://dle.rae.es>

Rosal-Vidal, T. R., Pascual-Cubas, I. N. y Gine- Gine, C.M. (2018). Video modelling para enseñar habilidades a niños con trastorno del espectro autista. Una revisión sistemática. *Revista española de discapacidad*,4.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6450107>

Terrazas-Bernal, M. R., Sánchez-Mendoza, S. H. y Becerra-Berl, M. L. (2016). Las TIC como herramienta de apoyo para personas con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista educación inclusiva*,12.(2).20-26.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/285>

Villen de Arribas, M. J. (2020). Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo. *Revista index*,8.

<https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/22213/24516>

Volcayo-Francos, C. M. (2018). La musicoterapia como técnica complementaria en el niño con autismo: una propuesta de intervención. *Revista de la música*,8(2).10-12.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/138060>

Vygotsky (1987). *Thinking and speech, Española*.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED384575.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de categorías apriorísticas de las estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Criterio
estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo	Los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales en niños con autismo.	¿Qué evidencias existen sobre habilidades sociales dentro del aula si el estudiante presenta autismo en Latinoamérica del 2010 al 2020?	Sistematizar las estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica	<p>1. Identificar a las variables asociadas a desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo</p> <p>2. Identificar las estrategias que existen para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo</p> <p>3. Identificar a las técnicas que están relacionadas para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo</p> <p>4. Identificar las herramientas virtuales que se han utilizado para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo</p> <p>5. Identificar las principales dificultades para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo</p> <p>6. Identificar los principales desafíos que se evidencian para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo</p>	<p>variables</p> <p>Estrategias</p> <p>técnicas</p> <p>herramientas virtuales</p> <p>dificultades</p> <p>desafíos</p>	<p>-Comunicacional</p> <p>-Conductual</p> <p>-Socioemocional</p> <p>-Musicoterapia</p> <p>-Arte terapia</p> <p>-Equino terapia</p> <p>-Floor-time(terapia del suelo)</p> <p>-Video juego</p> <p>- Realidad virtual</p> <p>-Lenguaje</p> <p>-Empatía</p> <p>-Déficit de atención</p> <p>-Integración</p> <p>-Concentración</p> <p>-Comunicación</p>	<p>-Ecuaciones de búsqueda</p> <p>-Operadores booleanos</p> <p>-Idioma español/ inglés</p> <p>-Temporalidad</p>

ANEXO 2

Bitácora de búsqueda

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados	Resultado de los más resaltantes
Scopus	03-11-2020	"social skills and autism"	46	<p>1 López, Díaz y Moreno</p> <p>Analysis of the impact of a sports program on children with autism spectrum disorder [Analysis of the impact of a sports program on children with Autism Spectrum Disorder]</p> <p>2- Kapralos, Quevedo y Parvinchi</p> <p>Autism Serious Game Framework (ASGF) to develop games for children with autism</p> <p>3- Nayar, Maltman, Gordon y Losh</p> <p>Understanding Differences in Social Communication in Autism Spectrum Disorder and First Degree Relatives: A Look and Talk Study</p> <p>4. Esenkaya, Rusell y Clair</p> <p>What are the strengths and difficulties of peer interaction in children with developmental language disorders? A systematic review</p>
		"strategies and autism"	44	<p>5- Yazici y Mckenzei</p> <p>Strategies used to develop social communication skills among children with autism in a Turkish special education school and implications for the development of the practice</p>

		<p>“interpersonal skills and autism”</p>	<p>12</p>	<p>6- Silva y Arantes</p> <p>Using social stories in the classroom for children with autism [Use of social stories in the classroom for children with Autism]</p> <p>7-Linder,McMahon y Happè</p> <p>Social anxiety in autism spectrum disorder: a systematic review</p> <p>8- Romero y Schmidt</p> <p>Evidence of social competence incorporated during conversation in high-functioning children with autism spectrum disorder</p>
		<p>“methodology and autism spectrum disorder”</p>	<p>16</p>	<p>9- Bharathi, Venugopal y Vellingiri</p> <p>Music therapy as a therapeutic tool to improve the social skills of autistic children</p> <p>10- Shahbodin y Sedek</p> <p>Use interactive games to engage children with autism in visual impairment</p> <p>11- Sait, Alattas, Almalki, Sharf, y Alsaggaf</p> <p>Employing virtual reality techniques in adaptation to the environment for autistic children</p> <p>12- Gonzales</p>

Google Académico	03-11-2020	“habilidades sociales y autismo”	49	Intervención en un niño con autismo mediante el juego 13- Jiménez, Gómez y Figueredo Actividades para desarrollar habilidades sociales en escolares autistas desde la equino terapia. 14-Melgarejo y Carbajal Trastorno Espectro autista
		“estrategias y autismo”		15- Garzón Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado 16- Lozano, Castillo, García y Motos El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria. 17- Cortés Estrategias de comunicación oral y expresiva en niños autistas

		<p>“metodología y trastorno espectro autista”</p>	<p>33</p>	<p>18- Moreno</p> <p>El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva</p> <p>19- Hourcade, Bullock y Hansen</p> <p>Aplicaciones y actividades de tableta multitáctil para mejorar las habilidades sociales de los niños con trastorno del espectro autista.</p>
		<p>“social skills and autism”</p>	<p>20</p>	<p>20- Kempe y Tissot</p> <p>The use of drama to teach social skills in a special school setting for students with autism</p> <p>21- Karkhaneh, Clark y Ospina Social Stories™ to improve social skills in children with autism spectrum disorder: a systematic review</p> <p>22- Whitey Using apps to develop social skills in children with autism spectrum disorder</p> <p>23- Astorino, Contini y Fressia Efectos de la aplicación de un programa de intervención educativa sobre las habilidades motoras gruesas e individuos con autismo.</p> <p>24- Gangat, Shange, Wheeler y Sayed The views and knowledge of parents of children with autism spectrum disorder on a range of treatments</p> <p>25- Vizueta, Hernandez y Ávila VALE-Emotions: Teaching mobile application for individuals with Autism Spectrum Disorders</p>

Scielo	03-11-2020	“interpersonal skills and autism”	4	<p>26 Rodriguez y Almeida</p> <p>-Video Modeling for Teaching Communication Skills to Individuals with Autism: Study Review</p> <p>27- Saito,Yucamaya</p> <p>Reduced Personal Space in Individuals with Autism Spectrum Disorder</p>
		“methodology and autism spectrum disorder”	2	<p>28- Stacey , Meines y Winslon</p> <p>Music as a therapeutic Intervention with Autism: A Systematic Review of the Literature</p> <p>29- Miranda y Corinne</p> <p>Evaluación de la eficacia de la terapia de drama en la enseñanza de habilidades sociales a niños con trastornos del espectro autist.</p>
		“strategies and autism”	11	<p>30- Aguilar,Reyes y Torres</p> <p>La preparación del maestro para el desarrollo de la comprensión textual en escolares con autismo</p> <p>31-Pereira y Sarmiento</p> <p>La terapia ^{LEGO®} como intervención en los trastornos del espectro autista: una revisión integradora de la literatura</p>

ANEXO 3

	Artículo	Autor /autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Resultados
1	Los robots sociales como promotores de la comunicación en los Trastornos del Espectro Autista (TEA)	Virgina Pinel Laura Aguiló Rendón Daniel Adrover Roig	2018	Estudio hermenéutico	Se investigaron a psicólogos y expertos de las últimas décadas implicadas a los robots sociales para el tratamiento del autismo	Comunicación e interacción social comportamientos estereotipados	Se concluye que los robots son una herramienta necesaria para obtener y mantener la atención de los niños con TEA. Ayudando y apoyando a los docentes para poder enriquecer su entorno educativo del niño autista.
2	Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo	Mayca Villén de Arribas	2020	diseño cuasi experimental con metodología cualitativa.	los participantes fueron 27 usuarios y sus familiares, con edades comprendidas entre los 8 y los 20 años	Videojuegos Y Autismo. Generalización del mundo virtual al mundo real	El Video juego Minecraft como terapia para el aprendizaje de habilidades sociales en personas con teA.se ha vuelto una herramienta fundamental para las conductas de los niños y personas con autismo, mitigando así su ansiedad y estrés que puedan sentir.
3	Influencia del desarrollo tecnológico en el diagnóstico y manejo del autismo infantil	Daniel Quintana Hernández Paulina Araceli Lantigua Cruz	2020	Estudio hermenéutico	Se estudió 120 casos de niños que tenían trastorno espectro autismo. Dónde se analizó la influencia de la tecnología en ellos.	Influencia del desarrollo tecnológico en el manejo del autismo infantil.	Desde el punto de vista social el desarrollo tecnológico ha tenido un impacto positivo para el diagnóstico y manejo de las enfermedades genéticas, en especial el autismo, siempre y cuando su uso se haga adecuadamente.

4	Efectos de la Musicoterapia en el Trastorno de Espectro Autista	Daniel Garrote Rojas Gema Pérez Angulo Rosa María Serna Rodríguez	2018	investigación cuasiexperimental	para esta investigación han sido cuatro sujetos de género masculino diagnosticados de Trastorno de Espectro Autista con edad comprendida entre los 6 y los 13 años, con una media de edad de $9,5 \pm 3,14$ años.	El programa de la Musicoterapia	El objetivo principal de esta investigación, es conocer la repercusión de la musicoterapia en sujetos menores de edad diagnosticados de TEA, de tal manera se afirma que la musicoterapia puede afectar positivamente en las personas con Trastorno del Espectro Autista siendo así una herramienta muy enriquecedora para mejorar las habilidades sociales en los niños con TEA.
5	Software para Estimulación Socio-Emocional en Niños con Trastorno del Espectro Autista	Paola Suárez-Pico Gynna Bonelo-Cuellar Oscar Utria	2019	diseño instrumental de corte psicométrico	Las unidades de análisis fueron los 213 ítems que conforman las 16 actividades del programa	reconocimiento emocional, comprensión socio emocional, comprensión de creencias	Se concluye que el software, es muy eficaz en la estimulación del niño autista a nivel social y emocional, ayudando a poder socializarse con sus pares de una manera más enriquecedora para el niño
6	Revisión de evidencias de las técnicas de dir/floortime™	Liliana Rojas Torres			Se han encontrado un total de 18 estudios que aportan resultados empíricos en la		La técnica del dir/floortime™, más conocido como la terapia del suelo, permite que los niños con TEA logren

	para la intervención en niños y niñas con trastornos del espectro del autismo	Yurena Alonso Esteban Francisco Alcantud-Marín	2020	descriptivo y cualitativo	aplicación del modelo de intervención DIR/Floortime™. Seis de ellos son estudios de casos, cuatro son ensayos clínicos con pretest y postest, seis con ensayos clínicos aleatorizados y dos son estudios de seguimiento de estudios previos.	La técnica del dir/floortime	mejorar su desarrollo funcional fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo a nivel social y social y socioemocional, esta técnica también es utilizada por las maestras para poder potenciar las habilidades sociales en niños autistas.
7	Video modeling para enseñar habilidades sociales a niños con trastorno del espectro autista. Una revisión sistemática	Thais Rosal Negre Ignasi Ivern Pascual Climent Giné Giné	2018	Diseño descriptivo	59 de ellos son niños con edades que oscilan de los 4 a los 15 años (edad escolar) y diagnóstico de TEA con un nivel de severidad entre moderado y grave.	potenciar la comunicación social. tratamientos alternantes. Con la herramienta del Video Modeling	El video modeling es una herramienta muy eficaz para que los maestros refuercen la atención visual de niños con TEA. los niños con TEA se caracterizan por presentar alteraciones de la comunicación social, que surgen de la interacción. Esta alteración afecta no solamente a la comprensión y expresión del lenguaje, sino a la capacidad de simbolizar las cosas, mediante el VM se estimulará y facilitará a que

							los niños con TEA sean más sociables.
8	Realidad virtual: evaluación de intervención en el trastorno del espectro autista	Andrés Camilo Delgado Reyes Tania Lizet Ocampo Parra Jessica Valeria Sánchez López	2020	Estudio hermenéutico	Arrojo un total de 402 se incluyeron 67 documentos entre ensayos clínicos, revisiones de tema y estudios meta analíticos.	Dificultades en la comunicación y el lenguaje La empatía y la interacción social Atención	La realidad virtual es una tecnología que ha venido siendo utilizada cada vez con más interés en el campo de la investigación. la realidad virtual es una interfaz que permite al usuario la inmersión a un mundo virtual por medio de un software, logrando la interacción en un ambiente que simula el mundo real o imaginario por medio de dispositivos electrónicos, estos ayudarán que la experiencia sea significativa para el usuario y pueda tener una vivencia virtual completa. Estos softwares permiten que en cada mundo virtual o imaginario se tenga en cuenta las necesidades propias de cada niño.
9	Análisis y evaluación de aplicaciones para desarrollar la	María Capel Sánchez	2021	diseño metodológico con enfoque cuantitativo no		Aplicaciones para el desarrollo de la comunicación en niños con TEA	desarrollar las aplicaciones para que los niños autistas desarrollen su comunicación con sus pares.

	comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista			experimental de tipo descriptivo.	evaluación de 50 aplicaciones digitales educativas que desarrollan la comunicación en el alumnado que presenta autismo.		
10	Arte terapia en un centro de educación infantil inclusivo	Muñoz Guinea, Eva	2020	Cualitativa	3-4 años compuesta por 12 niños y niñas con diversidad funcional	Análisis sobre el desarrollo de las sesiones arte terapéuticas.	Los planteamientos del arte terapia generan situaciones de encuentro y mediadores artísticos para desarrollar el autoconocimiento, experimentar mejoras cognitivas y motrices y emocionales. Además, aportan estrategias desde la creatividad y la expresión para que mediante el juego y el arte se generen situaciones de intercambio de ideas y experiencias. Todo ello para generar momentos en los que los alumnos, todos diferentes entre sí, puedan compartir y aprender dentro de un

							clima de convivencia y respeto.
11	Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comunicación en la comprensión lectora en niños autistas	Vanessa Tatiana Badillo Jiménez Amanda Miguel Iguarán Jiménez	2020	Estudio hermenéutico	Para la investigación fueron evaluados 50 niños con autismo	Integración y Comunicación Concentración	<p>El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, permiten fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales. En el caso de las personas con autismo conlleva a facilitar la vida en su contexto próximo, permitiendo que logren independencia y autonomía.</p> <p>El uso de cuentos interactivos, aumenta los niveles de concentración, memoria y atención en los sujetos autistas, lo que logra mejorar sus procesos cognitivos simples</p>
12	videojuegos en educación especial: niños con TEA	Josefina Guerrero García	2021	Estudios hermenéutico	7 videojuegos para apoyar a niños con TEA	Videojuegos en la enseñanza de niños con	Los videojuegos tienen grandes ventajas en el ámbito educativo, entre los cuales destaca la mejora en la visión, aumento en la autoestima, se favorece un aprendizaje interactivo, al

		Juan Manuel González Calleros				TEA	mismo tiempo que promueve el aprendizaje mediante el desafío, permiten mejorar habilidades sociales, del lenguaje, lectura de reglas y mensajes, y matemática básica, así como la articulación de un pensamiento abstracto
13	La equino terapia en relacion a los niños con trastorno espectro autista.	Pérez García Leonel Piero	2019	cualitativa	Se obtuvieron 79 artículos y solo 10 fueron utilizados en la investigación	La equino terapia	La equino terapia es una estrategia utilizada con caballos donde los animales juegan un papel muy importante en la enseñanza de niños con autismo, determinando que de esta manera se propia el crecimiento a nivel social y cognitivo.
14	Eficacia de intervenciones en TEA: herramientas de valoración Una Revisión sistemática	Nora Grañana	2020	tipo observacional descriptivo	757 niños con trastorno en el espectro autista entre 9 meses y 12 años	Comunicacional Conductual	El objetivo es realizar una revisión sistemática de herramientas que permitan valorar resultados longitudinales, de la evolución de psicoterapias con orientación cognitiva y conductual, para mejorar los déficits comunicación social como síntomas

							nucleares en niños con autismo.
15	utilización de técnicas complementarias en niños con trastornos del espectro autista: una revisión sistemática	Noemí Sánchez Contreras Ania Alcaraz Córdoba María del Mar López Rodríguez	2020	Estudio hermenéutico	Niños de 1 a 5 años y jóvenes hasta los 18 años	musicoterapias	Todas las terapias complementarias utilizadas en niños con TEA tuvieron beneficios positivos entre los que se encuentran: un aumento en habilidades sociales, habilidades afectivas, habilidades no verbales y vínculos afectivos entre la familia, disminución de la irritabilidad y disminución del estrés.

ANEXO 4

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface in a Google Chrome browser. The document title is "ESTEFANY MACOL PUENTE CURAS | TESIS-version turnitin.docx". The cover page content is as follows:

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Revisión sistemática sobre estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en **niños** con autismo en Latinoamérica 2010-2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACION INICIAL

AUTORA:
Puente Curas, Estefany Macol (ORCID: 0000-0002-1080-8444)

At the bottom of the document viewer, it shows "Página: 1 de 40", "Número de palabras: 9649", and a search bar with "Versión solo texto del informe" and "Alta resolución" options. The Windows taskbar at the bottom indicates the date and time as 14:37 on 24/07/2021.

TRILCE Inicio de LTI TESIS-version turnitin.docx.pdf Descargar archivo | iLovePDF

Archivo C:/Users/puent/Downloads/TESIS-version%20turnitin.docx.pdf

TESIS-version turnitin.docx.pdf 42 / 46 100%

TESIS-version turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	17%	2%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
2	Submitted to Universidad Católica San Pablo	2%
3	editorialfunglode.com	
4	www.medigraphic.com	

Capturas de pantalla guardadas
La captura de pantalla se agregó a tu OneDrive.
OneDrive

17°C 14:37 24/07/2021

ANEXO 5

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

- ❖ Recursos y presupuesto
- ✓ Recursos
- Recursos Humanos: para el presente proyecto se emplearán los siguientes recursos humanos:
 - 01 investigadora
 - 01 asesora metodológica
 - 01 asesor temático
- Recursos Materiales: se emplearán los siguientes materiales:
 - **Materiales:**

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Importe
laptop	01 unidad	2.100	2.100
cuaderno	01 unidad	3.00	3.00
lapicero	01 unidad	1.00	1.00
USB	01 unidad	10.00	10.00
resaltador	01 unidad	2.00	2.00
Total			s/2.116

Nota: Datos de elaboración propia

- ✓ Presupuesto

Clasificador de gastos	Descripción	Cantidad	Costo s/.
1.	laptop	2.100	2.100
2.	cuaderno	3.00	3.00
3.	lapicero	1.00	1.00
4.	USB	10.00	10.00
5.	resaltador	2.00	2.00
Total.....			s/2.116

Nota: Datos de elaboración propia