



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo educativo alternativo basado en la teoría de Ausubel,
formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en
una Universidad de Guayaquil

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Estrella Acencio, Lidia Patricia (ORCID: [0000-0003-3628-0481](https://orcid.org/0000-0003-3628-0481))

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: [0000-0001-8948-7449](https://orcid.org/0000-0001-8948-7449))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por su guía espiritual y por caminar conmigo siempre.

A mis padres Sr. César Estrella Y Sra. Luisa Asencio, quienes en vida y desde el cielo me orientaron con principios y valores, para mi vida personal y profesional.

A mi esposo, Carlos Demera, en quien siempre encuentro a un amigo, compañero, el que me apoya, me ayuda y me consiente, en todo lo que me propongo.

A mis hijos Karla, Cristhian y Phillip, razón de mi vida, para ellos como ejemplo de superación, esfuerzo, dedicación.

A toda mi familia que siempre estuvieron pendientes de mis avances y logros académicos obtenidos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme todos los recursos y herramientas necesarias para alcanzar a través de este proceso de investigación mi Doctorado en Educación; a los Directivos, Docentes, y de manera especial al Dr. Edmundo Arévalo León quien con sus conocimientos y dirección acertada supo conducirme a la exitosa culminación de mi tesis doctoral.

A mis compañeros de estudio con quienes compartí estos años de estudio, y de quienes me llevo excelentes recuerdos.

Índice de Contenidos

Carátula	1
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Índice de Tabla	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco referencial teórico	9
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables, operacionalización	24
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.4. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	52

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de diseño de investigación	24
Figura 2 Modelo metodológico del programa alternativo	32
Figura 3 Fases de aplicación de la propuesta	35

Índice de Tabla

Tabla 1 Marco lógico.....	338
---------------------------	-----

Resumen

La presente investigación tiene como propósito fortalecer el perfil profesional de los estudiantes universitarios de educación inicial, en situaciones de vulnerabilidad. El objetivo es proponer un modelo educativo alternativo en una Universidad de Guayaquil, la propuesta es propositiva apuntan a la práctica y a la investigación constructivista moderna, la problemática está enfocada al abandono, la falta de atención, la pobreza como problema social, los ingresos económicos inferiores, entre otros. Se realizó una investigación profunda en fuentes bibliográficas y tesis doctorales basadas en postulados de Ausubel como creador del aprendizaje significativo, es un gran horizonte como punto de partida para desarrollar actividades que mejoren la problemática que es motivo de esta propuesta. La metodología es de tipo propositiva, de enfoque cualitativo y radica en mejorar las habilidades de los docentes para incentivar la creatividad y el desarrollo cognitivo a sus beneficiarios, los estudiantes universitarios. En este modelo educativo alternativo, donde el alumno es el protagonista y el docente un orientador de aprendizajes, su trabajo interdisciplinario permite desarrollar competencias y capacidades para vivir en esta sociedad cambiante. El principal tributo de Ausubel al constructivismo fue la teoría del aprendizaje significativo, cuyo cimiento fue la construcción del conocimiento a través del hallazgo de contenido. La propuesta fortalece de manera eficiente la formación de los estudiantes a la docencia, es pertinente por su fácil aplicabilidad y fundamentación práctica, se concluye que es de gran relevancia continuar con las investigaciones para fortalecer la aplicación de los programas educativos en la carrera de educación inicial.

Palabras claves: modelo educativo alternativo, vulnerabilidad, aprendizaje significativo

Abstract

The purpose of this research study is to strengthen the professional profile of university students in the degree program "Initial Education", in vulnerable situations. The aim is to propose an alternative educational model in a university in the city of Guayaquil. Its useful proposal points to the practice and modern constructivist research. The problem focuses on abandonment, lack of attention, poverty as a social problem, lower economic income, among others. A deep investigation was carried out in bibliographic sources and doctoral theses based on Ausubel's postulates as a creator of meaningful learning. It is a great horizon as a starting point to develop activities that improve the problem that is the reason for this proposal. The methodology is of a propositional type, with a qualitative approach and it is based on improving teachers' skills to encourage creativity and cognitive development to their students who are the ones that mostly benefit from it. In this alternative educational model, where the students are the main characters and the teacher becomes a learning advisor. The interdisciplinary work allows them to develop skills and abilities to live in this changing society. Ausubel's main tribute to constructivism was the theory of meaningful learning, which was founded on the construction of knowledge through the discovery of content. The proposal efficiently strengthens the training of students for teaching, it is pertinent for its easy applicability and practical foundation. It is concluded that it is of great relevance to continue doing research to strengthen the application of educational programs in the this degree program "Initial Education".

Keywords: alternative educational model, vulnerability, meaningful learning

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación está basada en la formación profesional de los estudiantes, con el fin de verificar el aspecto académico en los docentes, contando con problemas que presentan los alumnos de educación inicial en condiciones vulnerables, sean estas, situaciones de pobreza, discapacidad, economía, entre otros, perjudicando su formación profesional, que es la que implica a la variable fáctica y la propositiva modelo educativo alternativo basado en la teoría de Ausubel, para quienes los conocimientos que los estudiantes poseen, es la base fundamental para lograr un aprendizaje óptimo, por consiguiente, su formación docente es fundamental, y en ellas están inmersos cada uno de los actores educativos desde diferentes direcciones, fortaleciendo la formación en el campo de la profesión.

Al respecto la UNESCO (2014) sugiere capacitar y actualizar a los docentes para que se profesionalicen y garanticen su enseñanza para nuevas generaciones con calidad educativa, que permita favorecer el currículo y con ello, el aprendizaje en los espacios áulicos, que direccionen a una interacción transformadora en la sociedad. La función formativa del docente se dará de forma continua y permanente.

La realidad del docente en cuanto a su formación es un motivo de gran preocupación, por lo que la creación de modelos educativos alternativos de formación, se convierte desde el punto de vista social en una necesidad y a través de ella alcanzar su mejoramiento, fortaleciendo y potenciando a una formación integral, sin descuidar en la atención las necesidades de los estudiantes de educación superior como el manifiesto de la creatividad, el pensamiento lateral, crítico, la perseverancia, el liderazgo, donde le permita crecer como persona y desarrollarse positivamente en su entorno. El aporte de Martín (2015) con respecto a la formación docente manifiesta ser espacio de creación, participación y cooperación. Cada uno de estos valores conduce a la actitud, capacidad en el docente de poder demostrar un trabajo creativo, participativo para alcanzar aprendizajes exitosos.

El trabajo de campo demuestra que, si la enseñanza se centra en el modelo de la teoría de Ausubel, que busca motivar y despertar el interés en los alumnos para que logren aprendizajes significativos, al experimentar con conocimientos que ya poseen y que servirán para mejorar sus habilidades, mediante una interacción profesor- discente, es decir que deben mantener una estrecha vinculación con las necesidades sociales, producto de la relación entre el sujeto y el medio quienes a su vez le permiten adaptarse a nuevas situaciones.

La educación como proceso, no le corresponde formar para la vida, sino, durante la vida, y para alcanzar se necesita de un gran desafío, trabajo con profesionalismo, una educación emprendedora, desde los valores éticos y morales, en la práctica, con capacidad de ser solidarios, propiciando conocimientos oportunos, que le permitan enfrentar a cada una de las situaciones cambiantes de nuestra sociedad, se concluye entonces la necesidad de crear y desarrollar estrategias innovadoras en beneficios de la formación de estudiantes de educación inicial.

En este sentido, si se logra el propósito en beneficio del número de estudiantes, el sistema educativo será de alta calidad. El Ministerio de Educación de Ecuador maneja un concepto integral y multifacético de calidad de la educación y sirve a los actores para promover la mejora. Contribuir al logro de metas que conduzcan a una sociedad multicultural próspera, armoniosa y democrática que brinde igualdad de oportunidades para todos (Educación, 2017, pág. 11).

La profesión docente implica un conjunto de situaciones compartidas con otras profesiones, con una relación autónoma y crítica entre los conocimientos necesarios para actuar y la capacidad de tomar decisiones en cada situación. Además, es una profesión que se hace precisamente por medio y en una dinámica relacional, con los estudiantes y sus pares, un grupo complejo de relaciones que por medio del aprendizaje y el manejo de la organización estudiantil y para producir cambios duraderos es la identidad, el conocimiento y la lleva a cabo de la profesión profesor poseemos que conseguir una cohesión alrededor de una totalmente nueva

perspectiva de la docencia que comprometa a todos los docentes de forma protagónica.

Las habilidades que tiene un profesor, permiten el uso de múltiples recursos, los cuales permiten que el estudiante alcance los objetivos propuestos. Incluso, brindan la oportunidad de mejorar la calidad educativa en los procesos pedagógicos. El docente universitario, que haya desarrollado estas cualidades, contribuye al proceso de construcción del perfil profesional de la universidad o entidad a la cual pertenecen.

Según la Constitución política de la República del Ecuador manifiesta en el artículo 48, los Estados, las sociedades y las familias tienen el deber de promover el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia con la máxima prioridad y asegurar la plena realización de sus derechos. En todos los casos se va a aplicar el inicio del interés preeminente de los niños, y sus derechos permanecerán sobre los de los otros. Teniendo en cuenta este grupo de personas vulnerables, si tanto los niños como las niñas tienen cierto tipo de discapacidad, todos los ecuatorianos o extranjeros son naturales o legales y ante la justicia constitucional, establecemos que tienen los mismos derechos (Asamblea Constituyente, 2008).

Las carencias detectadas a nivel universitario, específicamente en la carrera de educación inicial, es que no se presta atención en la formación de estudiantes en las diversas situaciones de vulnerabilidad, como aspectos emocionales, familiares, interpersonales se preocupan más en transmitir su conocimiento en el sistema educativo, que detectar características y necesidades relacionadas, algunos estudiantes viven en lugares apartados de la ciudad, en zonas urbano-marginales, rurales, no tienen acceso vehicular cercano, dificultad en la transportación, ausencia de transporte en las noches, hogares con bajos recursos económicos, madres solteras, sin fuentes de trabajo, entre otras causas de vulnerabilidad.

A pesar de estas circunstancias diferentes departamentos ministeriales del Estado dicen dotar a la población en atención prioritaria con las necesidades básicas,

situación que no es así, porque se vivencia el abandono, la falta de atención, la pobreza como problema social, los ingresos económicos inferiores a lo que realmente es la necesidad básica alimenticia, la privación a los diversos servicios educativos, salubridad, carreteras, transporte, entre otros., perjudicando directamente a tantas personas con deseos de superación, esta es una realidad que se observa en las universidades; como consecuencia les impide continuar con la entrada a la educación superior desde los ambientes áulicos de aprendizaje.

Desde un nuevo paradigma educativo el conocimiento responde al aprender, desde espacios basados en la organización simultánea de sujetos y procesos de desarrollo cognitivos, hacia el conocimiento en su realidad natural y social, de ello la génesis de la educación. Debe prepararse un ambiente acorde a las necesidades, en donde el conocimiento debe avanzar simultáneamente con el aprender basado en el conocimiento que origine procesos asertivos de la educación (Assmann, 2017, pág. 22).

Los motivos que originan este problema son múltiples, por tal motivo, el presente trabajo encuentra un propósito de estudio en la vulnerabilidad en estudiantes del nivel inicial de formación superior, delimitado en una Universidad de Guayaquil, de esta manera generar estrategias de atención adecuada a las demandas de dichos alumnos, favoreciendo su inclusión educativa. En virtud, que cada docente debe tener cualidades que involucren a la investigación como programa pedagógico del quehacer diario, desarrollando habilidades y destrezas orientadas al bienestar estudiantil y del entorno socio afectivo, donde hace inicio con su teoría del aprendizaje David Ausubel, que se despliega desde el pensamiento cognitivo del aprendizaje.

Se conoce que la universidad cumple entre los roles, la responsabilidad de hacer que cada uno de los actores que la forman se integren para buscar mejoras mediante producciones diversas entre las que se mencionan las científicas, culturales, tecnológicas en un espacio común. Este trabajo tiene como objetivo explorar el contexto y el diseño de modelos educativos en el estudio de la formación

profesional, la función del cambio y la dinámica en términos de teoría del aprendizaje significativo para estudiantes de la carrera Educación inicial con enfoques a la vulnerabilidad, ahora conocidos como grupos focales prioritarios, sistemas sociales y enfoques de políticas. Los dos conectan, brindan soluciones a las comunidades y la sociedad, y permiten un enfoque interdisciplinario de la educación y el aprendizaje a través de programas que preparan a los estudiantes. Del análisis realizado en el nivel educativo de educación superior se evidencia la siguiente problemática.

- ¿Cómo es la formación profesional de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad en educación inicial de una universidad de Guayaquil y qué postulados de la teoría de Ausubel pueden fundamentar un modelo educativo alternativo?

Por todo lo señalado anteriormente, se plantea las interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes en formación profesional de educación inicial, para proponer el diseño de un modelo educativo alternativo en una Universidad de Guayaquil?
- ¿Cómo es la formación profesional de los estudiantes de educación inicial de una Universidad de Guayaquil?
- ¿Cuáles son los principios de la Teoría de Ausubel y que postulados pueden servir como sustento para proponer un Modelo Educativo Alternativo, en la formación profesional en estudiantes vulnerables de Educación Inicial?
- ¿Cómo va a mejorar un Modelo Educativo, desde la perspectiva de la Teoría de Ausubel en la transferencia educativa de los estudiantes de Inicial?

Se plantea el siguiente objetivo general:

- Determinar el nivel de formación profesional en las estudiantes de inicial en situación de vulnerabilidad de una Universidad de Guayaquil e identificar los fundamentos de la teoría de David Ausubel para proponer un modelo educativo alternativo.

Se describen los objetivos específicos de la investigación para dar una solución a través de una propuesta propositiva

- Describir el perfil de los estudiantes de la carrera de inicial en una universidad de Guayaquil.
- Identificar el origen y postulados de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel como sustento para fortalecer la formación profesional.
- Proponer un modelo educativo alternativo para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad centrada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

La propuesta propositiva, apuntala la práctica y la investigación constructivista moderna, al realizar cambios en el aprendizaje de sus estudiantes en situaciones vulnerables. Por tanto, a partir de esta teoría del aprendizaje significativo, se creará un modelo educativo que evalúe la formación profesional de los estudiantes de educación inicial a partir de la información obtenida durante el estudio.

También se manifiesta que la aplicación metodológica radica en mejorar las habilidades de los docentes para incentivar la creatividad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes universitarios, con la entera convicción que los beneficiarios serán los alumnos de Educación Inicial.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Al estudiar diversas investigaciones relacionadas al tema que motiva la presente investigación a nivel global acerca de los estudiantes vulnerables, se obtuvo información al respecto, como son los estudios realizados por los siguientes autores:

Thomson (2014) en su artículo Programas de enseñanza opcionales: síntesis y perspectivas psicológicas en este artículo el creador habla sobre el problema de las tasas de deserción de los estudiantes, identifica qué componentes de peligro hacen que los estudiantes sean más propensos abandonar la escuela e inspecciona los tipos de programas existentes, que sirven como espacios educativos alternativos. Esta forma de orientar a los estudiantes es fundamental, ya que los Educadores tienen la posibilidad de utilizar la información presentada en este artículo para contribuir a producir una experiencia educativa exitosa.

Sánchez (2015) en un artículo señala, los hallazgos de un estudio llevado a cabo a los modelos de innovación tecnológica en las organizaciones y la metodología de los sistemas suaves, que conforma el modelo sistémico, aplicado a la enseñanza en la modalidad Blended Learning, llevado a cabo en Chiclayo - Perú. El análisis es cualitativo, usaron el procedimiento de la teoría fundamentada, en donde identificaron la penetración de las tecnologías en nuestro estado y las diversas situaciones de la educación en el ciberespacio.

Muestran los resultados de la investigación realizada, sobre el modelo de innovación en una organización y la metodología de los sistemas blandos que componen el modelo del sistema. Se aplica a la enseñanza en un modo de aprendizaje útil. El análisis es cualitativo y determina el progreso de la tecnología a nivel macro y dentro del sistema educativo.

Chwab et al. (2016), en su artículo sobre Una revisión de la literatura de intervenciones académicas de escuelas alternativas para estudiantes con y sin discapacidades, Prevención del fracaso escolar: educación alternativa para niños y jóvenes, hablan de que los niños Necesitan atención, por este motivo, al rendimiento académico de los estudiantes considerados en riesgo que asisten a escuelas alternativas. Debido a problemas tanto dentro como fuera de las escuelas, los estudiantes en entornos educativos alternativos pueden tener dificultades con el contenido académico y requerir un enfoque educativo diferente. Esta revisión exhaustiva de la literatura examinó críticamente los estudios de intervención experimental que se llevaron a cabo en escuelas alternativas publicados entre 1990 y 2013. Dieciocho estudios cumplieron con los criterios de inclusión. Se discuten los estudios de intervención académica realizados en entornos educativos alternativos, las limitaciones, las implicaciones prácticas y las direcciones futuras.

Miranda (2016) en su tesis de doctoral: Actuación docente de educación superior frente a estudiantes pertenecientes a contextos vulnerables en la Universidad Autónoma de Barcelona - España, tuvo como objetivo es la vulnerabilidad en educación terciaria, esa vulnerabilidad en la educación superior reconoce e identifica las prácticas desarrolladas por los docentes para esta población estudiantil colectiva, ya que las metodologías basadas en análisis cualitativos pueden llevar a cabo el proceso de interpretación de la información obtenida. Proceso de análisis de datos recolectados; cuestionarios, entrevistas, propuestas de investigación semiestructuradas y grupo focal sus características se extienden a aspectos de identidad ligados a factores étnicos y territoriales, que son modulados por la dinámica de logro y derrota.

Vega (2017) El presente documento Estudiantes de educación media superior y vulnerabilidad social, una experiencia de investigación-acción, desarrollada en el municipio de Satevó, Chihuahua, esta experiencia se realizó durante 24 meses, demuestra un proceso educativo que ha permitido a los actores identificar el estado específico de vulnerabilidad social en un contexto regional, económico y cultural.

Este artículo revela los conceptos teóricos - metodológicos que sustentan el estudio de la naturaleza transformadora, mediante el estudio introspectivo.

Lugo y Chacón (2018), escribieron un artículo que declaró como como objetivo proponer un programa educativo alternativo a los estudiantes de la escuela Juventud del Sur ubicada en la Gran Base de Misiones de Flor Amarillo en el estado Carabobo. Las bases teóricas utilizadas están fundamentadas en la visión del problema que asumen en la investigación los teóricos: Paulo Freire, Edgar Morín y Lev Vygotsky. La investigación fue de tipo proyectiva, bajo un diseño de campo. El instrumento fue el cuestionario, compuesto por 9 ítems de contenido, los resultados obtenidos en relación a la encuesta aplicada, arrojaron como resultado que la totalidad de los estudiantes están de acuerdo con que es necesario el uso de talleres de formación alternativa para el aprendizaje, lo que permite la formación de estos jóvenes y contribuye a promover la revitalización de los programas de formación.

Los autores mencionados a través de sus investigaciones, entregan a la sociedad alternativas de solución a los problemas encontrados y estudiados, que afectan a los estudiantes, la necesidad de escoger variados modelos aplicables a la educación. No se encontraron antecedentes similares en el Ecuador, por lo tanto, el contenido de la tesis, incurre en el modelo de innovación de la educación ecuatoriana.

2.2. Marco referencial teórico

La docencia viene acoplándose a las múltiples estelas de aprendizajes que han surgido por medio de la evolución de los conocimientos, la cual encamina a que los profesores desarrollen diferentes habilidades, Rivas (2017, p. 45) expone que la función como tal, está bajo parámetros que no conceden un valor relevante a las nuevas tendencias educativas, por lo cual se menciona que, sin la construcción de un nuevo perfil docente, la educación seguirá con un estilo tradicional y dando resultados limitados en el campo laboral.

Por eso es importante destacar, la adecuada formación profesional que deben tener las estudiantes vulnerables de educación inicial, de esto dependerá cómo será su labor docente, para lo cual se requiere de una formación básica, que empezara desde los inicios de su preparación académica, hasta llegar a la especializada en donde podrán adquirir conocimientos, desarrollar las habilidades y destrezas, que le servirán para afrontar este gran reto, contando con una adecuada formación personal, basada en valores, aptitudes, integración, participación activa en la preparación de su profesión.

David Ausubel, propone los principios de aprendizaje, que permiten comprender la estructura cognitiva del escolar, lo que facilitará la organización del quehacer educativo y el desarrollo profesional en el ejercicio docente, su aporte con el constructivismo, siendo base la construcción del conocimiento, mediante el descubrimiento de contenidos. Cada alumno, es su propio maestro, es un protagonista que, partiendo de sus experiencias, análisis, reflexiones, estudios, podrá activar el desarrollo de sus clases convirtiéndolo en un estilo más dinámico de aprender, factor relevante para la adquisición de nuevos aprendizajes y utilizarlos en su vida cotidiana, aprovechando las experiencias del medio donde se desenvuelven (Rivas, 2017).

Según Estrada (2018) se hace referencia a la idea de las competencias que deben desarrollar las personas, para desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos, en cuanto al desempeño docente se puede definir como un accionar reflexivo ante las necesidades de la sociedad, la instrucción y sobre todo enfoque equitativo constituyendo en bases elemental para poder lograr en los niños aprendizajes que apunten a la calidad del proceso educativo.

La profesión docente se involucran un conjunto de situaciones compartidas con otras profesiones, con ellas se desarrollan habilidades y competencias que inducen al profesor a ser autónomo, crítico, otorgándole la facultad de actuar, en el contexto que éste se encuentre. Esto quiere decir que, el accionar docente se convierte en

el eje del proceso de aprendizaje, por lo que, un profesor debe estar presto a la mejora de la calidad educativa para contribuir a construir una sociedad próspera, culta, equitativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p. 4).

Las habilidades docentes son un conjunto de metodologías y estrategias que les ayudan a usar los recursos apropiados para su accionar profesional, siempre con miras a brindar una educación de calidad, todo con el propósito de ayudar a que los estudiantes logren alcanzar los logros planteados en el currículo, estas habilidades deben estar desarrolladas en los docentes de todos los niveles educativos, especialmente en el nivel superior. Apuntando al diseño, planificación y la evaluación de las competencias que contribuyen a la formación profesional, al perfil del mismo. Por consiguiente, el aprendizaje significativo, se refiere al eje central de la teoría del aprendizaje significativo, refiriéndose a la teoría de la asimilación, en la que, el proceso de aprendizaje se desarrolla en base a lo que el aprendiz posee como conocimiento previo en relación con la nueva información, de tal manera que el aprendizaje no es arbitrario, ni mecánico, sino que recurre a asimilar y acomodar el nuevo conocimiento, considerando en la estructura cognitiva aspectos relevantes, recibiendo el nombre de ideas de anclaje (Ausubel, 1973, 1976, 2002; Moreira, 1997b).

En aras de desarrollar el proceso significativo en el aprendizaje, es preciso mencionar que, se deben reunir ciertas condiciones como: una actitud realmente positiva, uso de un material significativo lógico, que manifieste ideas de anclaje que sirvan de base para los conocimientos nuevos, un componente afectivo emocional, disposición para establecer relaciones sustantivas, entre otras. El aprendizaje significativo puede relacionarse con la teoría de Piaget, en donde se puede observar ciertas analogías que corresponden a la asimilación, acomodación y equilibrio piagetiano, dependiendo del interés y predisposición incluso al cambio (Estrada, 2018).

Los derechos de los ciudadanos ecuatorianos en el ámbito escolar, en el desarrollo integral y democrático bajo una cultura de paz, justa, respondiendo a la evolución

de la sociedad, la cual en muchos casos se ha visto en acciones discriminatorias y de manera especial con grupos de personas con discapacidad, en sus inicios no admitían diferencias, ello ha dado un giro en las últimas décadas ganando sitio en la sociedad, al surgir la idea de que todo ser humano es un ser valioso por excelencia, por lo tanto, está sujeto a derechos y a atención en todo sentido (Constitución de la República del Ecuador, 2015).

Esta investigación precisamente está enfocada en los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, término utilizado en ciertos ámbitos especialmente en problemas éticos, culturales, sin distinción de sexo, edad, raza, población etc., se refiere a la persona que está expuesta al daño, lo interesante de esta propuesta es que a través de su estudio se busca reducir la vulnerabilidad por medio de una protección equitativa bajo principios de justicia.

El modelo educativo alternativo tiene como protagonista al estudiante, y la participación, del profesor en base a las diferentes teorías de Ausubel, desde su realidad contextual, con una mirada global de la realidad social, sus intereses y valores, lo que da lugar a un aprendizaje significativo, que favorezca la atención a problemas de la cotidianidad personal y profesional. En relación a la formación profesional en los estudiantes de Educación Inicial, se debe considerar que la enseñanza (docencia) es una de las profesiones, que se vienen practicando desde la antigüedad, la cual viene acoplándose a las múltiples estelas de aprendizajes que han surgido por medio de la evolución de los conocimientos, la cual encamina a que los docentes desarrollen diferentes habilidades.

Rivas (2017, p. 45), expone que el rol del docente no se ve limitado a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de destrezas, sino que también tiene gran importancia el desarrollo de los valores. Sin embargo, la función como tal, está bajo parámetros que no conceden un valor relevante a las nuevas tendencias educativas, por lo cual se menciona que, sin la construcción de un nuevo perfil docente, la educación seguirá con un estilo tradicional y dando resultados limitados en el campo laboral.

Para Gutiérrez (2016), el aprendizaje centrado en la actualidad sobre la formación docente universitario debe asumir un nuevo rol de enseñanza y desarrollo de competencias en su campo personal y profesional, solo así se podrá alcanzar la excelencia académica en esta etapa educativa. Ante la declaración citada, se puede apreciar que, se requiere que el docente se encuentre un constante desarrollo de su perfil profesional, que se dirija a la participación activa de todo el contexto académico para poder desarrollar de manera idónea las habilidades para la resolución de problemas de forma efectiva.

Pacheco (2018, p. 34), indica que, en el ejercicio de la educación universitaria, el profesor tiene la particularidad de educar a futuros profesionales requeridos por la sociedad, un ejercicio que se desarrolla en un contexto institucional, académico, por lo que, el actuar profesional docente es fundamentado en un sinnúmero de juicios, normas y condiciones. Pero cabe destacar que, a medida de las necesidades institucionales, el docente debe desarrollar otras actividades fuera del campo educativo áulico, producto de las necesidades de la institución, en donde el perfil docente debe alinearse a esos conocimientos, haciéndolo más competente, incluso en el uso de la tecnología.

En relación a lo citado en el párrafo anterior, Candia (2019, p. 2) define que, el docente debe actualizar constantemente sus conocimientos, habilidades y destrezas para guiar el aprendizaje, promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Uno de los aspectos relevantes que contribuyen a pensar en el proceso de profesionalización, del compromiso docente, es saber que debe develar fronteras para lograr la calidad educativa de forma integral en el proceso de formación del profesional del estudiante universitario.

Para lo cual, Hernández (2017) añade que, en la actualidad el docente tiene el compromiso moral con la sociedad y el mundo de formar profesionales competentes, integrales, con altos valores éticos, respondiendo a las exigencias de

la globalización y la tecnología, sin descuidar el respeto a medio ambiente, la crítica y reflexión, (p.36).

La UNESCO (2019, p. 5), establece los desafíos que un docente debe afrontar en su quehacer pedagógico, los mismos que tienen que ver con la acomodación constante de proyectos. En lo citado, se refiere a que la docencia se encuentra en constantes cambios tanto en el ámbito pedagógico, metodológico, axiológico, en respuesta al compromiso de mejorar la calidad en la educativa, y que ésta se encuentre en un nivel superior para cubrir las demandas de la sociedad y el mundo.

Cajiano (2016) menciona que, en una sociedad de constante cambios, sujetos a la innovación en los aspectos económicos y sociales, la creatividad y la innovación son libres de manifestarlas bajo ninguna normativa. Por lo tanto, se necesita de personalidades y talentos excepcionales, siendo así que, a los niños, jóvenes se les debe brindar todas las actividades que le permitan descubrir y experimentar en todos los aspectos (p. 8). El hombre es un ser social por lo tanto pertenece a una sociedad, fomentando la autoestima y su bienestar individual a través de un proceso multifuncional y dinámico que están en los diferentes aspectos que le rodean.

Padilla y Durkheim (2006) sostienen que la integración social de las personas en la sociedad es esencial porque ejerce un gran poder sobre cada uno de nosotros. Esta interacción crea una colaboración en la que cada miembro del equipo aprende dónde están sus opiniones y sus preguntas los llevan a construir nuevos conocimientos. La vida social de este autor es una realidad.

Ramos (2018) considera que al no haber buenas estrategias que propicien una sociedad de respeto, mejoren el comportamiento y el perfil del docente, a través de círculos de estudios en donde se aprende con las vivencias y aprendizajes de los integrantes que tienen como fin un interés común frente a la niñez, lo ideal es crear nuevos espacios con otras instituciones educativas, la gestión educativa logrará la formación adecuada de la comunidad educativa. Molano (2016) dice que la gestión

ignora los procesos de calidad, sin reconocer lo beneficioso que es descubrir las necesidades del contexto. Sin desmerecer su valioso aporte en los procesos pedagógicos, administrativos, académicos y financieros. La institución educativa debe reconocer la labor que cumple la gestión a través de la reflexión y valoración de las actividades pedagógicas para conseguir el éxito adecuado.

Jaramillo (2012) menciona que el docente debe conocer cada uno de los saberes que forman parte de su formación profesional, así como las destrezas y habilidades para ejercer un buen desempeño en el campo de la profesión. De igual manera Jaramillo (2013) al referirse al mercado laboral manifiesta que corresponde a los saberes, destrezas y habilidades que se adquieren al finalizar los estudios de una carrera, de acuerdo a la postura de la persona que buscan un perfil idóneo, debe contar con la experiencia de empleabilidad, las necesidades de su entorno. Para solucionar problemas debemos considerar las condiciones de flexibilidad, adaptabilidad y habilidades. En la formación especializada, se pretende direccionar hacia la calidad educativa, se recomienda tener presente que no solo se puede enfocar a la organización, sino que hay que tomar como principal y relevante la forma de enseñanza. Sin embargo, se debe aprovechar aquellas circunstancias donde la calidad de ser educadores aporta de manera directa en los establecimientos educativos de educación superior.

Los docentes deben trabajar en un solo equipo, de manera coordinada, y sus actividades las organicen en beneficio de los estudiantes. Las instituciones educativas tienen como misión desarrollar las capacidades, valores y aptitudes de forma integral, en donde se integren los individuos, se muestren competentes en la sociedad, todo esto se consigue por la aplicación de una verdadera reflexión sobre su tarea educativa.

Imbernón (2011) precisa la formación especializada de los profesionales en educación inicial, trae consigo un momento de reflexión sobre las tareas educativas aplicadas adecuadamente, convirtiéndolo al estudiante competente en todos los aspectos: culturales, pedagógicos y sociales, de esta manera al realizar revisiones

constantes de sus programas personalizados de mejora, se diagnostiquen las situaciones del proceso educativo que deben perfeccionar y realizar sus adecuaciones oportunamente.

Montero (2005). Los educadores tienen la oportunidad de capacitar a los alumnos para que se desenvuelvan en una sociedad que exige constantes cambios, a la cual deben estar preparados, con buena motivación y aptitud a lo largo de su vida. Los docentes son grandes influyentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando se presentan obstáculos, son los llamados en buscar estrategias, alternativas para superar tal situación, poniendo de manifiesto sus cualidades humanas: empatía, paciencia, atención, apoyo, orientación, humildad y competencias pedagógicas. Los estudiantes, futuros profesionales en el área educativa, se justifica la práctica, cuando estos son capaces de generar conocimiento pedagógico a través de la aplicación del trabajo en proyectos, orientada a ayudar al descubrimiento de los nuevos conocimientos, basados en los sustentos teóricos y prácticos según los esquemas, superando dificultades para llevar al éxito o fracaso a los estudiantes.

En la formación para los educandos de inicial, no debe ser accidental ni espontánea, es de preparación, no una improvisación, está ajustado a los conocimientos previos que cada uno de los estudiantes traen desde estudios anteriores, al respecto es necesario aplicar un diagnóstico de conocimientos, esta situación puede ocasionar la ausencia de autonomía, de responsabilidad en la capacitación para enfrentar los retos del futuro y la adopción de disposiciones que serían en casos de vulnerabilidad educativa, referidos a aquellas personas que presentan dificultades. Es el maestro que, desde su capacidad y preparación, asume el reto de preparar a sus estudiantes para inducir e incluirlos a la educación, vista desde el placer y la armonía de conocer, en la interacción y comunicación con los demás. Sería posible desde diferentes puntos de vista, encuentros entre docentes y estudiantes, entre grandes saberes, tradiciones, enfoques, teorías, investigaciones desarrollos científicos, tecnológicos, humanos.

La profesionalidad docente, en la formación del futuro educador de inicial, es un elemento de gran importancia en el campo educativo, es necesario hacer una revisión de los planes de estudios que se aplican en la actualidad para conocer si están acordes a las necesidades de los estudiantes, teniendo presente que, la enseñanza, parte de su vida cotidiana en un aprendizaje significativo desde un punto por descubrimiento o significados nuevos, se debe pensar en una innovación didáctica y metodológica para el beneficio de los educandos, promoviendo un ambiente inclusivo, motivador, de aceptación mutua, de respeto a esas diferencias individuales, confiando en sus capacidades y posibilidades de cualquier adversidad (Perú, 2014, p. 14). Por lo tanto, toda profesión, persigue cubrir las expectativas, desarrolladas con eficiencia en el cumplimiento de las actividades programadas, creando así un ambiente cálido y acogedor.

Para Moreno y Sola (2005), la educación superior exige cada vez más, sobre todo en el campo del docente en su forma de enseñanza, logrando una actividad activa, participativa donde él se convierte en el protagonista, cambiando de esa pasividad a la actividad, conociendo nuevos roles en su tarea diaria como guía de los aprendizajes.

Cabero (2006) indica que, dentro de los roles del docente y estudiante, lo que se busca es cambiar, la actitud pasiva a la activa, con el fin de conseguir cambios en su formación, en donde lleguen a descubrir, su capacidad de autonomía para auto formarse. En la formación personal, el aspecto emocional en los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad es un motivo de preocupación, de manera especial cuando se encuentran frente a un grupo de compañeros con quienes necesariamente tienen que relacionarse. Es importante tener en cuenta el aspecto socio afectivo, ya que debe manejarse de forma equilibrada creando un clima de armonía, seguridad y afecto entre todos los miembros del proceso educativo.

La función del docente ha sido siempre una actividad con problemas específicos distintos a cualquier otra profesión, a diferencia de las otras se debe estimular en los estudiantes un aprendizaje activo, fomentando la autonomía, construyendo

espacios curriculares para la atención a la diversidad. Los futuros docentes deben recibir una formación inicial acorde a las competencias de la especialidad escogida, la educación es un campo de constante evolución, para ser docente se requiere de sumar algunas destrezas que involucren a su práctica pedagógica, favoreciendo así la calidad del proceso de planificación educativo y obteniendo de ella los objetivos planteados.

Díaz y Pinto (2017) cita en su artículo acerca de la vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico, y manifiesta que a los jóvenes durante su caminar estudiantil se les pueden presentar problemas: familiares, emocionales, relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje o interpersonales, dependen de factores complejos que llevan al estudiantado al fracaso, que les impide terminar sus estudios. Los aportes de estos autores hacen referencia a aquellos estudiantes en situaciones diversas de vulnerabilidad y que en la realidad se convierten en barreras interpersonales, socioemocionales que están conectados al crecimiento intelectual, personal y profesional, usualmente acompañados de factores complejos, que la única salida que encuentran los estudiantes es su decepción escolar.

Howard (2019) creía que los educadores deben estar preparados para comprender los mensajes desordenados, complejos, emocionales, crueles, hostiles y, a menudo, contradictorios que acompañan a estos temas a fin de educar al niño en su totalidad. El autor manifiesta en esta cita que los educadores deber estar lo suficientemente preparados para poder comprender los diversos mensajes que los estudiantes envían.

Las instituciones educativas de nivel superior deben brindar atención personalizada a los casos vulnerables en sus estudiantes, dándoles oportunidades para establecer vínculos positivos, por tal motivo es necesario que todos los involucrados en el sistema educativo, asuman con máxima responsabilidad cada uno de los casos, tomando las decisiones adecuadas, partiendo del conocimiento del trasfondo personal, social y cultural de cada estudiante, con el firme propósito de

ayudar a superar las dificultades de sus contextos personales. El aprendizaje significativo de David Ausubel, se relaciona con los saberes, entre la información que se tiene, con la nueva que ingresa a través de los conocimientos, para poder construir una nueva información que le permita mejorar los procesos mentales y habilidades básicas, el aspecto básico que incide en el aprendizaje, es lo que el alumno ya conoce, sin importar su edad, van a tener estructuras mentales cognoscitivas previas, con las que se integra la nueva información, convirtiéndose en aprendizajes significativos, los cuales los pueda utilizar en su vida diaria.

Para David Ausubel, en su teoría sobre el aprendizaje significativo, mostró que se deben cumplir ciertas circunstancias para que se logre la comprensión, estudios realizados por Ausubel, Novak y Hanesian (1978), comenzando por el material de aprendizaje que debe ser de gran aceptación, motivación e interés para los estudiantes. El principal aporte al constructivismo, es la enseñanza por exposición, siendo los nuevos conocimientos que se incorporan a la parte cognitiva del estudiante. Fusionando los antiguos conocimientos relacionadnos los nuevos.

Rodríguez (2010) Es una teoría psicológica, que se encarga del desarrollo cognitivo del ser, en la que pone de manifiesto las situaciones procedentes del aula, reflejada en los resultados, condiciones favorables y un buen proceso de evaluación. Rodríguez (2019) habla de los procesos que tiene el hombre para estudiar, sobre cada una de las actividades que suceden en el aula, y los resultados que se obtendrán en la evaluación que debe responder a las necesidades de los alumnos, requerida por una motivación intrínseca, que favorezca la toma de decisiones reflexivas y activas. Es necesario desarrollar en los estudiantes una motivación intrínseca, deben tener una actitud crítica que genere un acercamiento al aprendizaje, que favorezca la toma de decisiones reflexivas y activas.

Gallardo y Camacho (2008) con respecto a la teoría de Ausubel plantean que el aprendizaje del alumno dependerá de la estructura cognitiva previa, que se relacione con la nueva información que recibirá y dependiendo de la cantidad de conocimientos que posea, podrá desarrollar otros conocimientos pertinentes a los

que investiga. El aprendizaje es significativo en los educandos, cuando hacen uso de la nueva información para relacionarla en las actividades cotidianas. El modelo educativo alternativo tiene como protagonista al alumno, donde el docente se convierte en un orientador de los aprendizajes, partiendo desde las propias experiencias obtenidas con las que se requiere aprender y poder dar solución a los problemas presentados en el aspecto emocional y cognitivo de los estudiantes de inicial que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

Trujillo (2016, p. 12) El modelo educativo alternativo pretende que el aprendizaje sea integro, que se desarrollen todas las competencias y las capacidades de cada estudiante, con la finalidad de formar personas capaces de vivir en esta sociedad que cambia constantemente. Como resultado, el docente impartirá el trabajo alternativo en grupos, para desarrollar las habilidades y lograr que se relacionen entre sí, favoreciendo el respeto y la responsabilidad en todos los lugares en que se desenvuelven. Con este modelo se pretende solucionar los inconvenientes presentados, formando grupos de trabajo fuera de las horas de clases establecidas en el cronograma, lo que permitirá obtener un estado emocional positivo, agradable que les servirá para la adquisición de nuevos conocimientos, que los conduzca al desarrollo de sus competencias y capacidades en el campo de su profesión.

La aportación de los saberes sea flexible, que brinde una oportunidad de poder expandirse en los logros para fortalecer las debilidades que se presentan en el transcurso del proceso de vida del ser humano. De esta manera se favoreció el aprendizaje significativo optimizando la autogestión y autoaprendizaje, con la aplicación de recursos tecnológicos, pero sobre todo ayudando a estudiantes que participen en esta experiencia como un aporte a mejorar la formación. El trabajo propuesto enriquece a los involucrados, se valora la formación a lo largo de la vida.

La contribución de Bruner al aprendizaje comienza con la necesidad educativa activa de una verdadera comprensión y valor del razonamiento inductivo en la educación. Para este autor, el aprendizaje es más significativo, útil y memorable para los estudiantes a medida que aprenden. Estudiar para comprender la

estructura de la asignatura, los estudiantes deben ser activos, a esto se le llama aprendizaje exploratorio. Bruner está más interesado en el razonamiento inductivo que Ozbel, quien se apega al razonamiento deductivo, y su estrategia comienza con un organizador avanzado que preste atención a las relaciones entre las ideas presentadas, haga que la experiencia se forme en su mente, enfatizando el papel del lenguaje en la traducción.

El desarrollo del lenguaje abre la posibilidad de influir directamente en el pensamiento de los niños a través del lenguaje, y el desarrollo del lenguaje abre la posibilidad de utilizar el lenguaje como una herramienta cognitiva para reorganizar la experiencia de un niño. El aprendizaje significativo de Ausubel, que establece que la función de actividad depende directamente de la función que le da significado al comentario verbal, y cree que cualquier idea científica se le puede dar a los niños de una forma u otra, y la función de la práctica es comprenderlo. Para Jean Piaget en la teoría constructivista, menciona que la inteligencia, depende de dos procesos: la adaptación y organización. Esta se refiere a que tenemos algunas estructuras mentales que responden ante circunstancias específicas. En cuanto a la adaptación se identifican dos procesos que son: asimilación y acomodación, donde se almacenan los nuevos conocimientos para ser utilizados a futuro.

Arévalo y Ñauta (2016) argumentan que, en el aprendizaje significativo, tiene relación con la organización y la sucesión de conocimientos en la carrera de educación inicial en estudiantes vulnerables, con la finalidad de que estos, aprendieran a aprender, y los docentes enseñaran a pensar. Mediante el conocimiento es que el hombre puede interpretar lo que el entorno le ofrece, y esos saberes los almacena de forma organizada estableciéndose niveles de inclusividad y jerarquización. Para Piaget, el individuo aprende a través de procesos mentales que los adquieren y construyen de los fenómenos del mundo percibidos a través de los sentidos contribuyendo a su maduración biológica. Los niños son capaces de desarrollar habilidades de razonamiento científico y lógico, y pueden pensar en todos los procesos y facultades de los adultos, al respecto Morrison (2005) cita a

Piaget manifestando que la educación se alcanza cuando el niño desarrolla su propia inteligencia de acuerdo a su ritmo y no a las respuestas conductuales, que no permite que el aprendizaje alcance su nivel más alto.

De Piaget se recuerda aquella frase pedagógica todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo. Por tal motivo, el docente debe estimular los procesos de investigación, descubrimiento y experimentación. La teoría Ausbeliana se ocupa en determinar el aprendizaje por diferentes taxonomías, así encontramos por repetición y significativo referidos a la formación de conceptos, este se logra en el momento que el individuo obtiene los razonamientos y pasa a tener sentido, depende que el aprendizaje sea incorporado al conjunto de conocimientos previos afianzados en la estructura mental, con sentido lógico y psicológico. El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación es propositiva, según Ruíz (2010) al referirse a este tipo de investigación se afirma que se motive al análisis, comprensión, creatividad, de esta forma se lucha contra la memoria mecánica, que ha conseguido crear personas pasivas, renuentes al cambio, innovación e iniciativa personal. Para Tantalean, (2015) la investigación propositiva es una investigación básica e implica generalmente el último eslabón del nivel descriptivo. Este tipo de investigación es aquella que promueve cambio, adición supresión, producto de un análisis y fundamentación de las teorías enfocadas en una variable diagnóstica y una variable propositiva, fundamentada en una necesidad institucional, con miras a buscar alternativas de solución.

Este trabajo es de enfoque cualitativo, está fundamentado en una necesidad en el nivel universitario, específicamente en los estudiantes vulnerables de educación inicial, y para obtener la información deseada de acuerdo al problema planteado, se realiza un análisis de la observación documental y de registros educativos en las fichas y reportes del departamento de Bienestar estudiantil de una universidad estatal de la ciudad de Guayaquil.

Para elaborar el modelo educativo se acudió a una revisión de fuentes bibliográficas para determinar distintos modelos educativos alternativos existentes basados a mejorar la formación profesional de estudiantes universitarios, en bases electrónicas como Scopus, Web of Science, Alicia Concytec, Latindex, Revistas electrónicas, Google académico, entre otras; con los documentos encontrados se procedió a realizar sus estudios correspondientes que sirvieron de documentación teórica, los mismos que estarán enfocados a encontrar situaciones que se presenten en el desarrollo del campo de la profesión.

3.2. Variables, Operacionalización

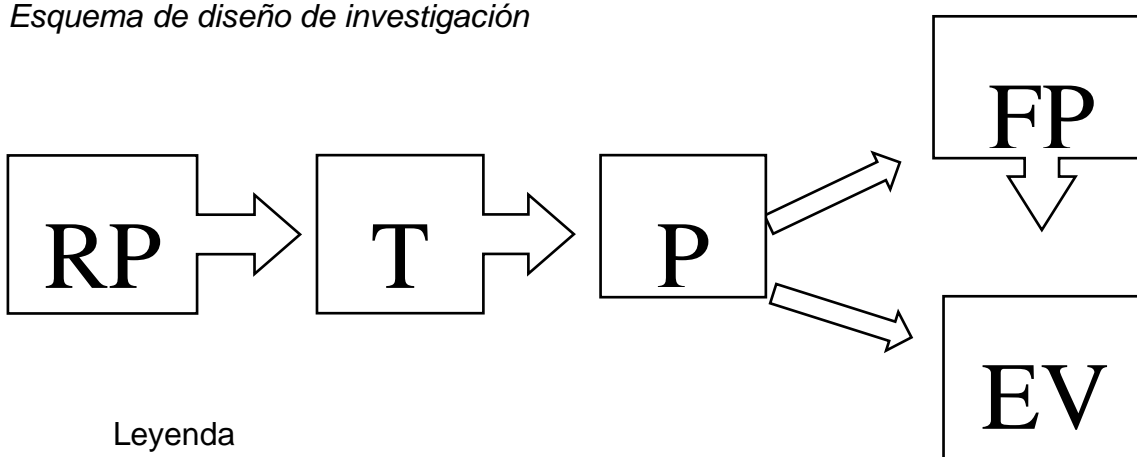
Los tipos de variables son tres:

- Variable fáctica: La formación profesional de estudiantes vulnerables.
- Variable temática: Teoría de Ausubel.
- Variable propositiva: Modelo educativo alternativo.

La tabla de operacionalización de las variables (Ver anexo 3).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Leyenda

- RP = Realidad Problemática
- T = Teoría
- P = Propuesta
- FP = Formación profesional
- EV = Estudiantes con vulnerabilidad

El esquema se propone exponer la ruta a seguir en este trabajo de investigación, que va a procurar definir las necesidades, a través del análisis de la realidad en la institución en que se aplique para mejorar la formación profesional de estudiantes vulnerables.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación se realizó a través de la revisión documental de tipo hermenéutico de los registros e informes de la Carrera de Educación Inicial de una Universidad

de Guayaquil, a través del contacto directo y formal de la observación de forma abierta, es decir, que los parámetros fluctuaban, según los indicios investigativos que se iban hallando.

Se diseñó un cuestionario, que servirá para cumplir con el primer objetivo trazado y medir los conocimientos de la formación profesional de las estudiantes de sexto semestre de la Carrera de Educación Inicial. Cada uno de los ítems corresponden a las dimensiones de la formación básica, especializada y personal, contando con 10 ítems para cada dimensión, dando un total de 30, en lo que respecta a la confiabilidad de consistencia interna, se utilizó la aplicación del modelo de Kuder-Richardson, el mismo que se aplica en pruebas de ítems dicotómicos, en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas.

El nivel de confiabilidad esperado en el análisis a los 10 ítems del instrumento, se muestra que el valor KR-20 a nivel general es de 0,803 tomando en cuenta que el valor mínimo esperado es de 0,70, lo que demuestra que hay una adecuada confiabilidad y la validez se evidencia con la V de Aiken, instrumento que previamente fue observado y validado por expertos. (Ver anexo 2).

3.4. Aspectos éticos

En relación a la consideración de la ética en el desarrollo del trabajo de investigación, se destaca la relevancia de este aspecto en cada uno de los procesos de desarrollo, así como en la consideración de la aplicación de la propuesta de parte de quien la ponga en práctica, Por tanto, es vital administrar cuidadosamente la confidencialidad de los participantes requiriendo a la vez su consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Se destaca la adecuada formación profesional, que deben de adquirir los estudiantes de inicial en situaciones de vulnerabilidad, considerando que se encuentran en un proceso de continuo aprendizaje para lograr el éxito, mediante la aplicación de la teoría significativa de David Ausubel, que invita a la investigación, experimentación, para resolver situaciones de su diario vivir, de ahí radica la ejecución del modelo educativo alternativo que cuenta con una serie de actividades debidamente programadas y planificadas que servirán para conseguir la verdadera preparación en el campo de la profesión.

Al respecto del objetivo general de describir el perfil de los estudiantes de la carrera de inicial en una universidad de Guayaquil, se aplicó un cuestionario a las estudiantes de sexto semestre, para saber los conocimientos obtenidos en su formación básica, especializada y personal, esto permitirá saber los procesos que se deberán implementar para ayudarlos en su formación académica.

En relación con el segundo objetivo que es el identificar el origen y postulados de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel como sustento para fortalecer la formación profesional. Se realizó una investigación profunda en fuentes bibliográficas y tesis doctorales, que proporcionan respuestas a la solución de cualquier momento en que se vive.

Esta propuesta se relaciona con la teoría de Ausubel porque el autor destaca un aprendizaje en las personas, sin importar su edad o situación económica, su importancia radica en los conocimientos que tiene el estudiante, que se asocian a los nuevos y cuando logran vincular los conocimientos previos a los nuevos aprendidos y forman conceptos e ideas claras donde el alumno adquiera un buen saber y organización mental.

Gallardo y Camacho (2008) con respecto a la teoría de Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno dependerá de la estructura cognitiva previa, que se

relacione con la nueva información que recibirá y dependiendo de la cantidad de conocimientos que posea, podrá desarrollar otros conocimientos pertinentes a los que investiga. (pág. 43). El aprendizaje es significativo en los educandos, cuando hacen uso de la nueva información para relacionarla en las actividades que le servirá para la vida.

El modelo educativo alternativo tiene como protagonista al estudiante, donde el docente se convierte en un orientador de los aprendizajes, partiendo desde las propias experiencias obtenidas con las que se requiere aprender y poder dar solución a los problemas presentados en el aspecto emocional y cognitivo de los estudiantes de inicial que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

Trujillo (2016, p. 12) menciona que el modelo educativo alternativo pretende que el aprendizaje sea integro, que se desarrollen todas las competencias y las capacidades de cada estudiante, con la finalidad de formar personas capaces de vivir en esta sociedad que cambia constantemente". Con este modelo se pretende solucionar los inconvenientes presentados, formando grupos de trabajo fuera de las horas de clases establecidas en el cronograma, lo que permitirá obtener un estado emocional positivo, agradable que les servirá para la adquisición de nuevos conocimientos, que los conduzca al desarrollo de sus competencias y capacidades en el campo de su profesión.

En la investigación luego de haber detectado la problemática de las estudiantes de nivel superior de Educación inicial y su vulnerabilidad social, económica; se logró obtener tres dimensiones que son de formación básica, especializada y personal, basada en la teoría de Ausubel para beneficiar al estudiantado que presentan debilidad en su formación profesional en Educación inicial.

El aporte del modelo educativo alternativo consiste en incorporar estrategias metodológicas, didácticas a lo largo del desarrollo de las actividades de aprendizaje, seleccionan de manera eficiente las que se adapten a la problemática de las estudiantes, para dar seguimiento procesual a los mismos, mediante

informes académicos periódicos de los avances progresivos que se den en los alumnos, buscando alcanzar superar la problemática presentada, que les permita interactuar con los diferentes contextos locales, nacionales y globales hasta aumentar el nivel de logro de sus conocimientos, por todo lo descrito esta propuesta propone, atención inmediata en estrategias de liderazgo, de la parte socio-afectiva para restaurar los contextos que los educandos pertenecen en el campo inicial.

Un modelo alternativo busca una enseñanza diferente, basada en la práctica de la acción transformadora, como un medio de construcción de la ciudadanía para transformar la realidad de los educandos, y así desarrollar una mirada crítica de sustentabilidad, es decir llevar al estudiante a participar del ambiente educativo con respeto a sus diferencias, diversidad cultural; esta pedagogía alternativa debe facilitar el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y produzca un mayor equilibrio cognitivo, económico y social.

4.1 Referencias Generales

- 1.1. Denominación: “Modelo educativo alternativo”
- 1.2. Beneficiarios: Estudiantes de Educación Inicial.
- 1.3. Enfoque pedagógico: Propuesta pedagógica
- 1.4. Enfoque teórico: Basado en la teoría de Ausubel
- 1.5. Modalidad: Presencial
- 1.6. Nivel educativo: Estudiantes de educación superior
- 1.7. Responsable: Lidia Patricia Estrella Acencio

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo general

- Proponer el modelo educativo alternativo para fortalecer la formación profesional en estudiantes de educación inicial, basada en la Teoría de Ausubel.

4.2.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el perfil del docente de educación superior, produciendo cambios más humanísticos en el procedimiento del quehacer didáctico.
- Identificar si la Teoría de Ausubel proporciona un cambio de la actitud pasiva a la activa, en los docentes y estudiantes.
- Desarrollar un modelo alternativo educativo para estudiantes de educación superior en situaciones de vulnerabilidad, desde una perspectiva más consciente y con carácter propositivo.
- Socializar a las autoridades y docentes, sobre el modelo educativo alternativo en beneficio de los estudiantes vulnerables de inicial.
- Realizar el seguimiento para conocer la eficacia del propuesto modelo educativo alternativo, basado en los postulados de David Ausubel.

4.3 Fundamentos de la propuesta

4.3.1 Fundamento teórico

El Modelo educativo alternativo tiene como protagonista al estudiante, donde el docente será el acompañante de este proceso de aprendizaje, que se busca que desarrolle la exploración de los saberes del estudiante, que permita adquirir esa destreza y habilidades a través de la experiencia de sí mismo y que logre las bases necesarias para un aprendizaje integro. Así implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento donde la función cognitiva prepara académicamente y proporciona respuesta a la solución de cualquier momento que vive.

Esta propuesta se relaciona con la teoría de Ausubel porque el autor destaca un aprendizaje en las personas sin importar su edad o situación económica, su importancia radica en los conocimientos que tiene el estudiante, que se asocian a los nuevos y cuando logran vincular los conocimientos previos a los nuevos aprendidos y forman conceptos e ideas claras donde el alumno adquiera un buen saber y organización mental.

Gallardo y Camacho (2008) con respecto a la teoría de Ausubel plantea que el

aprendizaje del alumno dependerá de la estructura cognitiva previa, que se relacione con la nueva información que recibirá y dependiendo de la cantidad de conocimientos que posea, podrá desarrollar otros conocimientos pertinentes a los que investiga. (pág. 43). El aprendizaje es significativo en los educandos, cuando hacen uso de la nueva información para relacionarla en las actividades que le servirá para la vida.

El modelo educativo alternativo tiene como protagonista al estudiante, donde el docente se convierte en un orientador de los aprendizajes, partiendo desde las propias experiencias obtenidas con las que se requiere aprender y poder dar solución a los problemas presentados en el aspecto emocional y cognitivo de los estudiantes de inicial que se encuentran en estado de vulnerabilidad.

Trujillo (2016, p. 12) menciona que el modelo educativo alternativo pretende que el aprendizaje sea integro, que se desarrollen todas las competencias y las capacidades de cada estudiante, con la finalidad de formar personas capaces de vivir en esta sociedad que cambia constantemente". Con este modelo se pretende solucionar los inconvenientes presentados, formando grupos de trabajo fuera de las horas de clases establecidas en el cronograma, lo que permitirá obtener un estado emocional positivo, agradable que les servirá para la adquisición de nuevos conocimientos, que los conduzca al desarrollo de sus competencias y capacidades en el campo de su profesión.

En la investigación luego de haber detectado la problemática de las estudiantes de nivel superior de Educación inicial y su vulnerabilidad social, económica; se logró obtener tres dimensiones que son de formación básica, especializada y personal, basada en la teoría de Ausubel para beneficiar al estudiantado que presentan debilidad en su formación profesional en Educación inicial.

El aporte del modelo educativo alternativo consiste en incorporar estrategias metodológicas, didácticas a lo largo del desarrollo de las actividades de aprendizaje, seleccionan de manera eficiente las que se adapten a la problemática de las estudiantes, para dar seguimiento procesual a los mismos, mediante

informes académicos periódicos de los avances progresivos que se den en los alumnos, buscando alcanzar superar la problemática presentada, que les permita interactuar con los diferentes contextos locales, nacionales y globales hasta aumentar el nivel de logro de sus conocimientos, por todo lo descrito esta propuesta propone, atención inmediata en estrategias de liderazgo, de la parte socio-afectiva para restaurar los contextos que los educandos pertenecen en el campo inicial.

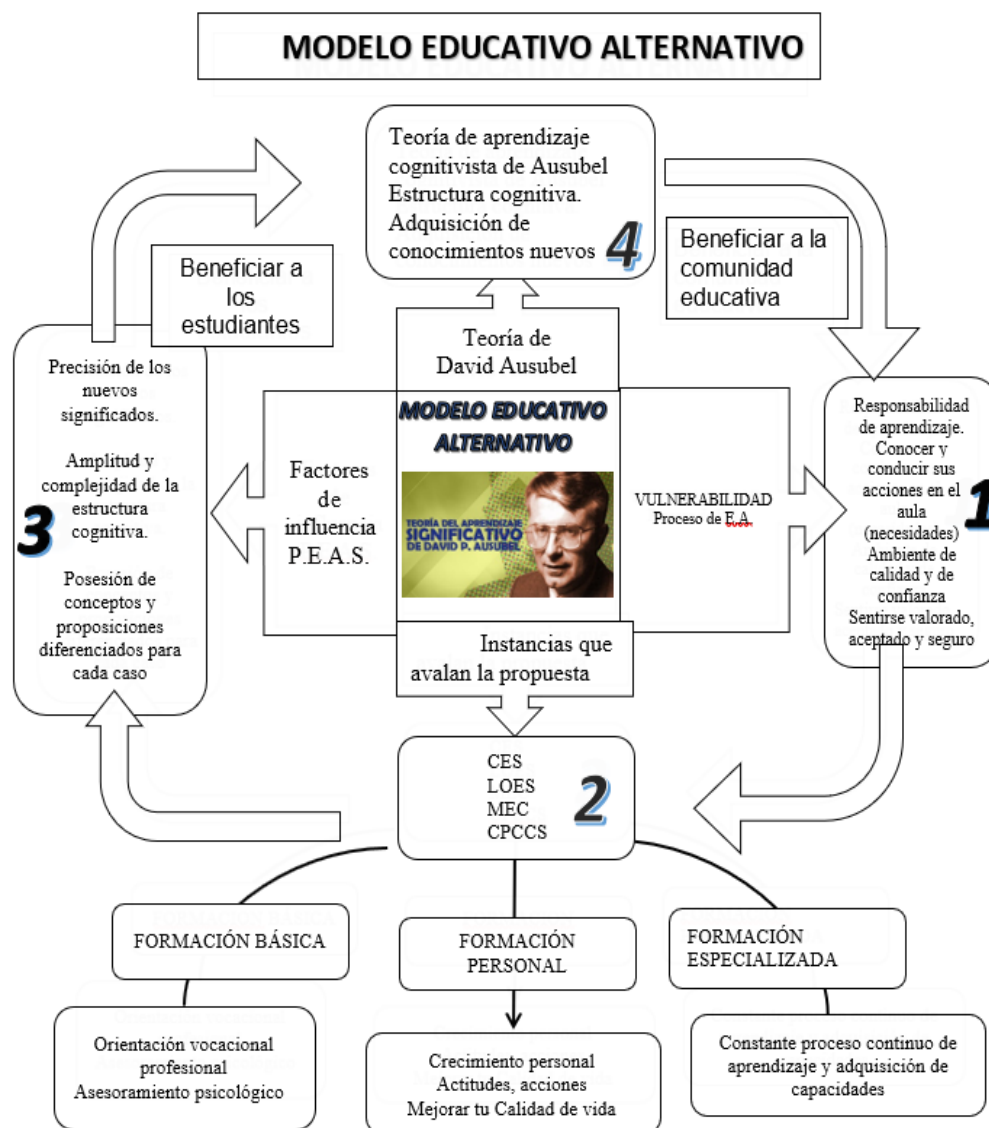
Un modelo alternativo busca una enseñanza diferente, basada en la práctica de la acción transformadora, como un medio de construcción de la ciudadanía para transformar la realidad de los educandos, y así desarrollar una mirada crítica de sustentabilidad, es decir llevar al estudiante a participar del ambiente educativo con respeto a sus diferencias, diversidad cultural; esta pedagogía alternativa debe facilitar el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y produzca un mayor equilibrio cognitivo, económico y social.

4.3.2 Fundamentos metodológicos de la propuesta

En la metodología de esta propuesta se toma en consideración los aspectos relevantes en función a los alumnos y docentes inmersos en proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de la formación básica, especializada y personal que los conduce a un cambio integral en beneficios del estudiantado. A continuación, se observa el grafico de los actores de la propuesta.

Figura 2

Modelo metodológico del programa alternativo



Nota: Elaboración propia

El esquema presentado en la figura 2 de los fundamentos metodológicos de la teoría de Ausubel es la base principal porque a través de ella se logrará mejorar la problemática acerca de la vulnerabilidad en los estudiantes. Este esquema está estructura desde 4 aspectos: la teoría de Ausubel, se toma en cuenta nuevos conceptos que deben aprender y así permite nuevamente activar ideas más selectivas, valiéndose de organizadores previos, las instancias que avalan la

propuesta y que tiene que ver directamente con los fundamentos del CES, LOES, MEC, CPCCS.

Se observa en primera instancia el problema que motivó a esta investigación como es la vulnerabilidad de protección en la formación de acuerdo a los recursos y condiciones de los futuros profesionales de la carrera de inicial, donde influye el termino vulnerabilidad, se presenta en un ámbito de diferentes contextos que una población o grupos de personas están afectadas por alguna situación del medio ambiente (Moreno Crossley, 2008).

Similar a la definición anterior de lo que es vulnerabilidad en el campo educativo, Se enfoca en la parte académica que busca y experimentan diferentes dificultades en la trayectoria educativa donde no han podido sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula (Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires, 2010). Esta propuesta busca en los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad que con la atención adecuada se alcance de las responsabilidades en sus aprendizajes, que conozcan y sepan conducir su acción en el aula, que se puedan adaptar en sus ambientes, y sobre todo que aprendan a sentirse valorados, aceptados y seguros.

Continuando con el recorrido a las instancias que avalan la propuesta: el Consejo de Educación Superior CES, que constituye la representación de gestión pública y las funciones que ejecuta es la coordinación a nivel Nacional en el campo de la Educación Superior que representa a Ecuador; la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, que se enfoca a la organización de procesos, derechos y calidad a la excelencia en todo acceso universal; el concejo de participación ciudadana y control social CPCCS representa al país con la función de informar sobre las actividades de los organismos públicos con transparencia y derechos, deberes que tienen todos los ciudadanos individual o colectivo que se relaciona con el control social. Cada una de estas instancias está involucrada directamente con las tres dimensiones en la que se basa el estudio de su formación básica, personal y especializada en todos los niveles. Al referirse al desarrollo básica, están aquí

agrupados una serie de orientaciones básicas, en el desarrollo inicial básico del docente abarca un conjunto de procesos sistemáticos direccionados por personal competente que orienta adecuadamente a cada uno de los aspirantes a la docencia en educación inicial, que conjuntamente con el desarrollo profesional son importantes en la formación del docente.

En la formación especializada, es importante recalcar que, dependiendo de una excelente preparación pedagógica, el aporte como profesional de la enseñanza será eficiente, entonces, debe concienciar que las oportunidades de capacitación constante y continua son fundamentales para mejorar sus condiciones laborales educativas. El docente es el factor fundamental del proceso educativo, su calidad, desempeño y compromiso para con los estudiantes es de gran significado por lo que su atención deberá estar direccionada a obtener resultados muy satisfactorios, respondiendo también a casos de vulnerabilidad de los estudiantes que asisten a su formación profesional. Es necesario, que la pertinencia, la justicia social, sean integradores en un sistema socialmente digno y justo tanto en el bienestar social y derechos políticos así alcanza la diversidad.

Las instancias que dan soporte a esta propuesta mencionadas en párrafos anteriores, están comprometidas en la formación de los estudiantes de educación superior en docencia y de manera principal en la que corresponde a la especialización de esta investigación. Cada una de ellas desempeña un rol fundamental en la educación, es a través de sus proyectos que se definen en alcanzar la transformación de la realidad social y de ser posible tomar acciones correctivas a la brevedad posible, con el único motivo de entregar a la sociedad una inclusión efectiva de calidad.

4.4 Propuesta o modelo del programa pedagógico

A continuación, el aprendizaje significativo, direcciona a los nuevos saberes, la posesión de conceptos y proposiciones diferenciados para cada caso, todos basados en la teoría del aprendizaje cognitivista de Ausubel con quien se logra una

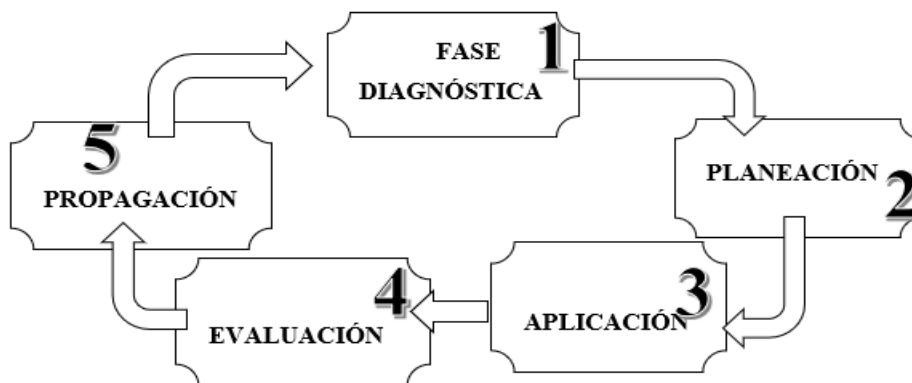
estructura cognitiva., como respuesta a la adquisición de conocimientos nuevos. La propuesta consta de las fases y el cuadro de resumen de las actividades planificadas, que está conformada por 15 sesiones, que son de gran importancia y que se busca concienciar en las estudiantes de inicial, quienes manifiestan o experimentan dificultades a lo largo de su trayectoria académica.

4.4.1 Fases de aplicación de la propuesta

Congruente con la metodología del modelo de la teoría de Ausubel, este tipo de aprendizaje permite elaborar las fases de aplicación de la propuesta, el mismo que está estructurado en 4 fases: Diagnóstica, planeación, aplicación, evaluación y propagación.

Figura 3

Fases de aplicación de la propuesta



4.4.2. Fase de inducción y diagnóstico

Permite conocer la realidad o el problema que se va a investigar, la base de una investigación está en realizar un buen diagnóstico.

- Análisis de la realidad del contexto
- Alcanzar la autorización de directivos
- Preparar Inducción para la comunidad
- Socialización a las estudiantes

4.4.3 Planeación e implementación

Es un proceso que relaciona directamente con la ejecución, es por ello que debe haber coherencia y pertinencia en su planteamiento.

- Revisión de base teórica.
- Elaboración de objetivos.
- Diseño de instrumentos para recolectar información.
- Diseño de propuesta.
- Programar calendario de las sesiones de trabajo.

4.4.4 Ejecución

Es la etapa más importante, definen los objetivos propuestos, además está vinculada con el seguimiento, es clave para garantizar la calidad del producto total.

- Programar fecha para la ejecución de la propuesta.
- Solicitar estadísticas de los estudiantes vulnerables.
- Difundir a docentes, estudiantes el modelo alternativo a aplicarse.
- Organizar el equipo docente.
- Aplicación de Pre test.
- Presentación de las sesiones.
- Aplicación de las actividades.
- Ejecución de talleres.

4.4.5 Evaluación y seguimiento

Permite evaluar la calidad e impacto del modelo en relación con los diferentes planes y teorías.

- Aplicar al grupo experimental y de control el pos test.
- Analizar los resultados obtenidos con el pos test aplicado.
- Determinar las conclusiones obtenidas de la aplicación de las sesiones de trabajo.
- Conclusiones y recomendaciones.

4.4.6 Propagación

- Socializar con las autoridades de la carrera educación inicial.
- Difundir los efectos que se originaron de la aplicación de la propuesta de actividades planificadas en el modelo educativo alternativo.

4.5. Resumen de actividades de la propuesta

La propuesta será desarrollada a través de 15 sesiones con los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad que asisten a la carrera de educación inicial seleccionadas para lo cual se presenta el siguiente cuadro de resumen de actividades de la propuesta. Cada una de las sesiones se desarrollará mediante el uso de una plataforma educativa virtual que abarca herramientas útiles para los docentes y estudiantes, cuya función es facilitar la creación de entornos virtuales para llegar a los estudiantes sin límite de distancia, ni tiempo.

Cada sesión podría ser desarrollada de manera presencial, semipresencial o virtual (Microsoft teams, Zoom, Google classroom, Blackboard, Edmodo, Moodle, WebRoom.) según decida la institución educativa, las sesiones serán semanales, mediante la tutoría del docente.

El modelo educativo alternativo, está estructurado en 15 sesiones de trabajo distribuidas en la siguiente matriz en sesiones, objetivo, y actividades a desarrollar. Se inicia en la primera sesión, dando a conocer la importancia de un modelo alternativo, seguido de reflexiones para su innovación, a la vez que se conocerán diferentes necesidades de los estudiantes, también se promoverá posibles soluciones mediante la aplicación de estrategias didácticas que lleven a incrementar el logro ante las dificultades, analizando su formación profesional y de manera especial las situaciones de vulnerabilidad a la que están expuestos los estudiantes de la carrera de Educación inicial.

Tabla 1 Plan operativo

Marco lógico

Sesiones	Objetivos	Estrategias	Actividades	Medios y materiales	Evidencias
1: Inducción e introducción	Socializar la importancia de un modelo educativo en formación profesional	Motivación dinámica. Bienvenida a los participantes	Bienvenida a los participantes	Herramientas tecnológicas	Fotos
2: La automotivación y sus beneficios	Fijar una meta para la vida profesional y luchar para lograrlo.	Proponerse una meta para la vida profesional y luchar para lograrlo.	Interactuar con los participantes	Internet Videos	Videos
3: Taller formativo sobre la vulnerabilidad en los estudiantes	Sensibilizar a los estudiantes acerca de la problemática social, económica en la que se encuentran	Dinámica grupal Conversatorio Responder preguntas	Interactuar con lluvia de ideas sobre la realidad estudiantil.	Recordar los derechos humanos.	Diapositivas
4: Organizar mesa de trabajo, planificar plenarias acerca de la autoestima, el estrés, el temor.	Organizar mesa de trabajo, planificar plenarias acerca de la autoestima, el estrés, el temor.	Elaborar un organizador gráfico donde puedas plasmar lo que más te llamó la atención del video.	Observación de exposición oral, con apoyo de diapositivas.	Ejecución de exposiciones oral diapositivas.	Diapositivas

5: Investigar si los docentes demuestran dominio acerca de temas científicos y sociales.	Investigar si los docentes demuestran dominio acerca de temas científicos y sociales	Indagar acerca de los temas científicos y sociales si van acorde a la realidad estudiantil	Ayudar a desarrollar el pensamiento crítico Capacidad para resolver problema	Documentos de investigación	Proyección de video
6: Desarrollo en la formación profesional del estudiante	Verificar si la Universidad cuenta con docentes formadores en valores.	Desarrollo de encuestas para comprobar la participación de la formación profesional en valores	Realización de encuestas	Instrumento de preguntas	Formatos de matriz
7: Fortalecer los contenidos relacionados a la vulnerabilidad del estudiante	Indagar si los docentes demuestran empatía acerca de temas vulnerables	Aplicación de encuesta basada a la necesidad estudiantil	Implementación de la encuesta a estudiantes de formación básica, especializada y personal a su realidad económica, social, emocional	Fichas técnicas	Instrumentos de datos
8: Los docentes muestran flexibilidad en temas actualizados y situación del estudiante	Fomentar entre los estudiantes la cultura y la participación social llevando a cabo eventos culturales y sociales	Participación de aprendizaje en participación.	Participar en actividades sociales, culturales con igualdad de oportunidades	Exposiciones de temas social, cultural	Exposiciones de temas social, cultural

9: Considerar el manejo de herramientas tecnológicas	Fomentar en la población estudiantil la práctica de herramientas tecnológicas	Utilizar la tecnología para investigación	Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil.	Plataformas virtuales	Videos, conferencias
10: Organizar eventos culturales y sociales	Participar con las instituciones educativas para mejorar el clima de convivencia escolar	Motivar campañas de prevención y estrategias que permitan identificar situaciones de riesgo	Interactuar en la construcción de tu marca personal.	Diapositivas	Videos Conferencias Llamadas telefónicas
11: Exposiciones orales y escritas acerca de la integridad, la lealtad, la equidad, el respeto.	Involucrarse de manera personal y lograr obtener el compromiso del resto de miembros del equipo ante situación vulnerable	Fortalecer las habilidades blandas, direccionándolas para estudiar, trabajar mejor y feliz.	Desarrollar una matriz de consistencia con las dimensiones e indicadores para identificar su necesidad	Currículo de Inicial Malla curricular	Diapositivas Encuestas
12: Organizar foros, conferencias acerca Autoestima académica y motivación escolar	Potenciar la participación y formación ciudadana en expresión y regulación de emociones.	Identificar y orientar a los estudiantes en las consecuencias de la desmotivación en el aprendizaje.	Observación de videos donde mejora tu autoestima y escribir una lista de cómo superar obstáculos que encontramos en el camino.	Contención emocional	Diapositivas Charlas educativas

13: Reconociendo mis emociones.	Contribuir al mejoramiento de sus procesos de interacción emocional	Motivar sobre los valores	Estrategias para desarrollar la automotivación en los estudiantes.	Cuaderno de apuntes	Videos Diapositivas
14: ¿Cómo manejar y expresar mejor mis emociones y mejorar mis estudios?	Demostrar sus emociones positivas en el equipo	Establecer estrategias didácticas en situaciones de vulnerabilidad.	Escribir una lista de cómo superar mis problemas ante la situación vulnerable.	Proyector	Videos
15: Taller de convivencia escolar para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Fortalecer la convivencia estudiantil	Incentivar a diseñar un modelo educativo en formación profesional para guiar a los estudiantes vulnerables.	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje mediante un modelo educativo	Videos Charlas emotivas Modelo educativo	Diseñar un modelo educativo

Nota: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

Los resultados del trabajo de investigación en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, demuestran que el nivel de formación profesional en las estudiantes de inicial en situaciones de vulnerabilidad, requerían de una atención inmediata, al verificar mediante la observación y un diagnóstico realizado por el departamento de bienestar estudiantil de una universidad de Guayaquil, de ahí la importancia de proponer un modelo educativo alternativo, basado en los postulados de Ausubel, en transferencia pedagógica de los alumnos de educación inicial.

Se realizan investigaciones de algunos autores y se toma como referencia el trabajo de Miranda acerca de la actuación docente de educación superior frente a estudiantes pertenecientes a contextos vulnerables, que al comparar con el que se investiga en esta tesis, se relacionan con el tema, con el nivel de educación superior, y la vulnerabilidad en estudiantes, teniendo semejanzas incluso en su objetivo que es la vulnerabilidad en educación terciaria; en lo que concierne a la recolección de datos, se utilizan cuestionarios, entrevistas, encuestas. Así mismo encontramos el trabajo de Vega, referente a la vulnerabilidad social en los estudiantes de educación superior, demuestra un proceso educativo que ha permitido a los actores identificar el estado específico de vulnerabilidad social, que deja ver concepciones teóricas metodológicas cuyo objetivo es mejorar la racionalidad y equidad de la práctica social y educativa.

La educación en el Ecuador, en años anteriores estaba en decadencia, pero en los últimos tiempos; ha mejorado según los resultados demostrado en áreas evaluadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (TERCE – INEVAL), en el 2006; este proceso permitió la actualización del currículo y es en el 2011, que se construyen los estándares de calidad, para determinar los logros esperados de los directivos, docentes y docentes, la gestión e infraestructura escolar. En la actualidad, en área legal están revisando los estándares educativos y así fortalecer la calidad de la educación.

En lo referente a la formación profesional de estudiantes vulnerables, se consideran indicadores importantes, como el desarrollo del profesionalismo, el rol del docente, estudiante y los pilares de la educación, que tienen que ser bien analizados y comentados, porque ahí se encuentran las debilidades, pues a falta de una correcta integración social y académica, se presentan problemas en la relación con compañeros, docentes, perjudicando directamente el aspecto de salud física y mental que se involucran directamente con diversos estados emocionales.

Para trabajar esta problemática, se recurre a la teoría de Ausubel, con sus aportes psicológicos, pedagógicos, a través del aprendizaje significativo, y el apoyo directo de teorías próximas; como el constructivismo de Bruner, Vygotsky, Piaget, como referentes de la enseñanza contemporánea.

Para Meca (2013) en su investigación cito a Nietzsche, la moral y sus valores no surgen de una conciencia innata ni de una razón pura que debe cumplir sus ideales en lucha con los instintos y las inclinaciones naturales, como enseñaba Kant. En esa cita el autor se refiere a que cada ser humano tiene la posibilidad de vencer la dependencia en la que se encuentra para alcanzar su libertad plena, es decir, que la moral es una creación humana donde el ser humano debe adaptarse y desarrollarse en el medio que se encuentra, por lo que es necesario estudiar normas comportamentales para aplicar en la vida diaria. La relación que existe en el diseño de un modelo educativo, beneficiará a los estudiantes universitarios.

El aprendizaje significativo se relaciona con los saberes entre la información que se tiene con la nueva que ingresa a través de los conocimientos, ideas para poder construir una nueva información que le permita mejorar los procesos mentales y habilidades que el futuro docente en el campo de la Educación Inicial adquiere. (Rodríguez, 2019) menciona que las personas obtienen la información de forma significativa, cuando logran vincular los conocimientos previos a los nuevos aprendidos y así ampliar los conocimientos adquiridos con las fuentes informativas recientes. (p.2)

Gallardo y (Camacho, 2008) con respecto a “la teoría de Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno dependerá de la estructura cognitiva previa, que se relacione con la nueva información que recibirá y dependiendo de la cantidad de conocimientos que posea, podrá desarrollar otros conocimientos pertinentes a los que investiga”. (p.43). El aprendizaje es significativo en los educandos, cuando hacen uso de la nueva información para relacionarla en las actividades cotidianas, es lo que le servirá para la vida.

Es una teoría donde se evidencia la importancia de practicar los saberes teóricos y prácticos en la vida cotidiana y por lo tanto se debe privilegiar esta información no solo enfocado en lo pedagógico, sino fundamentalmente en lo personal. El modelo educativo alternativo, es fundamental en la formación básica en estudiantes en situaciones vulnerables, y es por medio de la orientación, investigación que se puede alcanzar el mejoramiento, la superación de los estudiantes.

Por lo expuesto es necesario el diseño y elaboración del modelo, para fortalecer la formación profesional, basada en el aprendizaje significativo de Ausubel, partiendo de un diseño metodológico adecuado, que involucra el trabajar con un grupo de control y uno experimental, dando nuevas estrategias, de las cuales pueden valerse para desarrollar sus clases productivamente, debido a que al aplicar el diseño produciría; cambios en la vida de los estudiantes y familias que reciben esta formación del docente.

VI. CONCLUSIONES

1. La investigación, se orientó en la identificación de la formación profesional de estudiantes vulnerables, que es uno de nuestros objetivos específicos, para ellos se utilizaron los discursos de algunos docentes a través del análisis de casos existentes en una universidad de Guayaquil.
2. El nivel de formación de los estudiantes de la carrera de educación inicial, que se sustenta en aspectos pedagógicos, socioemocionales y culturales.
3. Los variados aportes que sustentan la teoría de Ausubel, es un gran horizonte como punto de partida para desarrollar actividades, como las que se propone.
4. La propuesta permitirá fortalecer la formación de los estudiantes de la carrera de educación inicial.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben informarse sobre las ventajas o beneficios que aportan los postulados de Ausubel en relación directa con el tema de investigación, como es; el caso de la vulnerabilidad en estudiantes.
2. Es pertinente que se formen docentes con competencias para enseñar a niños, y este modelo constructivista de Ausubel con su aprendizaje significativo, permitirá mejorar dicha formación en los sujetos de estudio.
3. Se debe aplicar esta propuesta; porque permitirá en las estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, proponiendo una formación en valores como respeto, integridad, lealtad y equidad.
4. Al ejecutar esta propuesta es recomendable que los responsables cumplan con los planteamientos y lineamientos que se han planteado.

REFERENCIAS

- Armah, T. (2015). The next Black America: Obstacles amidst opportunities for Black families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 85(5), S55-S66.
- Assmann, Hugo. Placer y ternura en la educación: Hacia una sociedad aprendiente. Editorial Narcea 2002
- Asamblea Nacional (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Dirección Nacional de normativa jurídico educativo del Ministerio de Educación
- Baker, J.A. (1998). The social context of school satisfaction among urban, low-income, African-American students. *School Psychology Quarterly*, 13(1), 25-44. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/614403655?accounted=8313>
- Bourke, . (2010). Experiences of black students in multiple cultural spaces at a predominantly White institution. *Journal of Diversity in Higher Education*, 3(2), 126-135. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1037/a0019025>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad Y Sociedad del conocimiento (RUSC)* Vol. 3, nº1. UOC
- Constitución política de la República del Ecuador manifiesta en el artículo 48, (Asamblea Constituyente, 2008).
- Cumsille , E. & Epstein, N. (1994). Family cohesion, family adaptability, social support, and adolescent depressive symptoms in outpatient clinic families. *Journal of Family Psychology*, 8(2), 202-214.
- Díaz López Carmita y María de Lourdes Pinto Loria *Praxis educativa*, Vol. 21, Nº 1; enero-abril 2017- Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. Artículo de ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 46-54 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20docente%20es,componentes%20que%20la%20suponen Escudero Muñoz, J.M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado*.

- Durkheim Emily. Estructura social y subjetividad Escrito por Padilla Pineda, Mario T. Pachuca Hidalgo 2006m Universidad Autónoma del estado de huida. México.
- Estela, R. (2017) Rúbricas y otras herramientas en la revisión de textos. Material inédito. Trujillo
- Fellow, International Center for Leadership in Education Maisah Howard, Revista Universidad y Sociedad versión On-line ISSN 2218-3620. Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.- dic. 2016
- Hermida Priscila; Sofía Barragán; Juan Andrés Rodríguez (2015) La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo Facultad de Economía, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador / Secretaría Nacional de Planificación, Quito, Ecuador / Secretaría Nacional de Planificación, Quito, Ecuador
 phermida062@puce.edu.ec/sbarragan@senplades.gob.ec
 /jarodriguez@senplades.gob.ec Analítica, Revista de análisis estadístico, Vol. 14 (2), 2017
- Hum, S., Carr, S.M. Testing the Emotional Vulnerability Pathway to Problem Gambling in Culturally Diverse University Students. *J Gambli Stud* 34, 915–927 (2018). <https://doi.org/10.1007/s10899-018-9753-3>
- Imbernón Moran, Francisco (2011). La formación pedagógica del docente universitario, *Educação* 36 (3). pp. 387-396. Recuperado de <http://www.nebrija.com/medios/encuentrosterceraclase/wp-content/uploads/sites/8/2014/12/Art%C3%ADculo-para-los-V-Encuentros-en-la-Tercera-Clase.pdf>
- Immerzeel, W. W., Luz, A. F., Andrade, M., Bahl, A., Biemans, H., Bolch, T., Hyde, S., Brumby, S., Davies, B. J., Elmore, A. C., Emmer, A., Feng, M., Fernández, A., Haritashya, U., Kargel, J. S., Koppes, M., Kraaijenbrink, P. D. A., Kulkarni, A. V., Mayewski, P. A., Nepal, S., Pacheco, P., Painter, T. H., Pellicciotti, Francesca, Rajaram, H., Rupper, S., Sinisalo, A., Shrestha, A. B., Viviroli, D., Wada, Y., Xiao, C., Yao, T. and Baillie, J. E. M. (2020) Importance and Vulnerability of the world's water towers. *Nature*, 577 (7790). pp. 364-369. ISSN 0028-0836 Kant: "Nachricht von der Einrichtung

- seiner Vorlesungen in dem Winterhalbenjahre 1765-66". Ausgewählte Schriften [...], Ed. cit. vol.5, pág. 69
- Leyton, Daniel, Vásquez, Alba y Fuenzalida, Valentina (2012). La experiencia de estudiantes de contextos vulnerables en diferentes instituciones de Educación Superior universitaria (IESU): resultados de investigación. *Calidad en la Educación*; N° 37, pp.52-97.
- Logo Brambila, A. (2012). Evaluación de diseño del programa de Atención Educativa a grupos en situación vulnerable en Educación Básica.
- Lugo, C., & Chacón, M. (2018). Programa educativo alternativo para los estudiantes de la escuela "Juventud del Sur". *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 2(7), 171–180. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v2i7.54>
- Martin Cardinal, M. C. (2015). La Formación docente en el trabajo con el cuerpo y el movimiento en Educación Inicial. *Revista Educación Y Ciudad*, (24), 73-80. <https://doi.org/10.36737/01230425.v.n24.2013.67>
- Mendoza Castro, Ángela María. Gestión ambiental y modelo educativo del IESTP Eugenio Paccelly - Huancayo 2017
- Miranda Ossandón Jorge. Actuación docente de educación superior frente a estudiantes pertenecientes a contextos vulnerables: estudio de caso en el contexto de la macro región de Chile. Universidad Autónoma de Barcelona. 2016
- Moosbrugger, Lorelei. *The Vulnerability Thesis*, New Haven: Yale University Press, 2012. <https://doi.org/10.12987/9780300167580>
- Moreno Crossley, J.C. (2008). El concepto de vulnerabilidad social en el debate en torno a la desigualdad social: problemas, alcances y perspectivas. *Observatory of Structures and Institutions of Inequality in Latin América*.
- Nyseen González, José María, 2017. *Universidad y desarrollo social*. Primera edición: febrero 2017. ISBN: 978-84-946684-2-5. DOI: <http://dx.doi.org/10.17993/DidelnnEdu.2017.22>
- Sirven, Nicolás 2007 "de la pauvreté a la vulnérabilité: évolutions conceptuelles et méthodologiques", *Mondes en développement*, n| 140:9-24

- Observatory on Structures and Institutions of Inequality in Latin America, Working Paper Series, nº 9, Center for Latin American Studies, University of Miami: 3-38.
- Tyrone Howard 2019 Why Race and Culture Matter in Schools, Baltimore 1-2, Senior
- Rodríguez Palmero Ma Luz (org.) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.
- Reyes Páez, Ana Alejandrina. Universidad 2014. 9no Congreso Internacional de Educación Superior. Curso corto 16: La mediación pedagógica y su vinculación con la educación permanente. La Habana – Cuba
- Ríos, R. A. (2015). Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en la educación superior a distancia en México: estudios de derecho, retos y oportunidades. Obtenido de Enlace: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/enlace/article/view/20630>
- Rodríguez Silva, Isidro. Educar para la vida: Un docente desde la pedagogía del amor Ponencia efectuada en el auditorio de la Biblioteca de la URACCAN Recinto Nueva Guinea, el 11 de octubre del 2016
- Ruiz Bolívar, Carlos. El MOOC: ¿un modelo alternativo para la educación universitaria? Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Vol. 7, Núm. 2 / octubre 2015 – marzo 2016 / ISSN 2007-1094
- Ruiz Echeverry, Piedad Vulnerabilidad de los estudiantes de comunicación social. Un estudio de caso” (2018) Universidad del Cauca, Colombia. pruiz@unicauca.edu.co.
- Salinas, F., & Solano, L. (2012). Emprendimiento y Economía Social, oportunidades y efectos en una sociedad en transformación. CIRIEC-Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, España, 75, 129-151
- Sánchez Chero, Manuel Jesús, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. 2015, adscrito en la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, Dr. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú, manuel Sanchezchero@gmail.com
- Sirven, Nicolas 2007 “De la pauvreté à la vulnérabilité: évolutions conceptuelles et méthodologiques”, Mondes en développement, nº 140: 9-24.

- Solbe, Jordi, Montserrat Rosa y Furió Carles. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universitat de Valencia. El desinterés del alumnado hacia el aprendizaje de la ciencia: implicaciones en su enseñanza. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N.º 21. 2007, 91-117 (ISSN 0214-4379)
- Thomson, Jennifer; Emily Haesler, Katrina Anderson, Amanda Barnard (2014) What motivates general practitioners to teach. <https://doi.org/10.1111/tct.12076>
- UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras
- UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores. [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=feature d&Itemid=1146](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=1146) (=es
- Vega Villarreal, Sandra. Estudiantes de educación media superior y vulnerabilidad social, una experiencia de investigación-acción. 2017
- Willis, J. E., Slade, S., & Prinsloo, P. (2016). Ethical oversight of student data in learning analytics: A typology derived from a cross-continental, cross-institutional perspective. *Educational Technology Research and Development*, 64, 881–901.
- Vega Villarreal, Sandra (2015) Estudiantes de educación media superior y vulnerabilidad social, una experiencia de investigación-acción. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*. versión On-line ISSN 2448-8550. *IE Rev. Investig. Educ. REDIECH* vol.7 no.13 Chihuahua oct. 2016

ANEXOS

Anexo 1: Propuesta

1. Ficha técnica

- 1.1. Denominación: “Modelo educativo alternativo”
- 1.2. Beneficiarios: Estudiantes de Educación Inicial.
- 1.3. Enfoque pedagógico: Propuesta pedagógica
- 1.4. Enfoque teórico: Basado en la teoría de Ausubel
- 1.5. Modalidad: Presencial
- 1.6. Nivel educativo: Estudiantes de educación superior
- 1.7. Responsable: Lidia Patricia Estrella Acencio

2. Objetivos

Objetivo general

Proponer un modelo educativo alternativo para fortalecer la formación profesional en estudiantes de educación inicial, basada en la Teoría de Ausubel.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el perfil del docente de educación superior, produciendo cambios más humanísticos en el procedimiento del quehacer didáctico.
- Identificar si la Teoría de Ausubel proporciona un cambio de la actitud pasiva a la activa, en los docentes y estudiantes.
- Desarrollar un modelo alternativo educativo para estudiantes de educación superior en situaciones de vulnerabilidad, desde una perspectiva más consciente y con carácter propositivo.
- Socializar a las autoridades y docentes, sobre el modelo educativo alternativo en beneficio de los estudiantes vulnerables de inicial.
- Realizar el seguimiento para conocer la eficacia del propuesto modelo educativo alternativo, basado en los postulados de David Ausubel.

3. Fundamento teórico

El modelo de aprendizaje alternativo, con el discente como protagonista, permite a los docentes sumarse a la enseñanza de los estudiantes. Esta propuesta está relacionada con los postulados de Ausubel porque enfatiza la instrucción para todos, su cúspide radica en el instante en que los estudiantes pueden encadenar la noticia que poseen de conocimientos previos unida a nuevos conocimientos, busca una enseñanza diferente, basada en la práctica transformadora de los educandos y así desarrollar una mirada crítica de sustentabilidad, es decir llevar al estudiante a participar del ambiente educativo con respeto a sus diferencias, diversidad cultural que facilite el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, entre diferentes formas posibles para resolver situaciones en la vida en varios contextos y produzca un mayor equilibrio cognitivo, económico y social.

4. Fundamento metodológico

En la metodología de esta propuesta se considera los aspectos relevantes en función a los alumnos sumergidos en la causa del saber, dentro de la formación básica, especializada y personal que los conduce a un cambio integral en beneficios del estudiantado. Los fundamentos metodológicos de la teoría de Ausubel es la base principal porque a través de ella se logrará mejorar la problemática acerca de la vulnerabilidad en los estudiantes, quienes con una atención adecuada aprenderán a sentirse valorados, aceptados y seguros. Se debe concienciar que la capacitación constante y continua son fundamentales para mejorar sus condiciones laborales educacionales. El aprendizaje significativo, direcciona a los nuevos saberes, la posesión de conceptos y proposiciones diferenciados para cada caso, todos basados en la proposición del aprendizaje cognitivista de Ausubel con quien se logra una estructura cognitiva, como respuesta a la adquisición de conocimientos nuevos.

5. Resumen de la propuesta

Tabla 1

Resumen de actividades de la propuesta

Sesión	Objetivo	Actividades
1: Inducción e introducción	Socializar la importancia de un modelo educativo	Bienvenida a los participantes Dinámica de presentación
2: La automotivación	Estrategias para mejorar la motivación en los estudiantes.	Collage Plenaria
3: Taller formativo sobre la vulnerabilidad	Sensibilizar a los estudiantes acerca de la problemática social, económica en la que se encuentran.	Dinámica Video Cartelera Lectura de los derechos humanos.
5: Docentes demuestran dominio acerca de temas científicos y sociales.	Indagar acerca de los temas científicos y social si van acorde a la realidad estudiantil	Capacidad para resolver problema.
6: Desarrollo en la formación profesional del estudiante.	Verificar si la Universidad cuenta con docentes formadores en el campo de la profesión.	Realización de encuestas.
7: Contenidos relacionados a la vulnerabilidad del estudiante	Indagar si los docentes demuestran empatía acerca de temas vulnerables	Encuesta a estudiantes de formación inicial
8: Los docentes muestran flexibilidad en temas actualizados y situación del estudiante	Fomentar entre los estudiantes la cultura y la participación social	Participar en actividades sociales, culturales
9: Considerar el manejo de herramientas tecnológicas	Fomentar la práctica de herramientas tecnológicas	Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil.
10: Organizar eventos culturales y sociales	Mejorar el clima de convivencia escolar	Interactuar en la construcción de tu marca personal.
11: Exposiciones orales y escritas acerca de la integridad, la lealtad, la equidad, el respeto.	Obtener el compromiso del resto de miembros del equipo ante situación vulnerable	Matriz de consistencia con las dimensiones e indicadores para identificar su necesidad
12: Organizar foros, conferencias acerca	Potenciar la participación y formación ciudadana en	Escribir una lista de cómo superar obstáculos que encontramos en el camino.

Autoestima académica y motivación escolar	expresión y regulación de emociones.	
13: Reconociendo mis emociones.	Contribuir al mejoramiento de sus procesos de interacción emocional	Estrategias para desarrollar la automotivación en los estudiantes.
14: ¿Cómo manejar y expresar mejor mis emociones y mejorar mis estudios?	Determinan la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar.	Escribir una lista de cómo superar mis problemas ante la situación vulnerable.
15: Taller de convivencia escolar para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.	Fortalecer la convivencia estudiantil	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje mediante un modelo educativo

La propuesta consta de las fases y el cuadro de resumen de las actividades planificadas, que está conformada por 15 sesiones, que son de gran importancia y que se busca concienciar en las estudiantes de inicial, quienes manifiestan o experimentan dificultades a lo largo de su trayectoria académica.

Los modelos educativos alternativos amparan los diferentes modelos pedagógicos, hay que tener claro que es contrario al modelo tradicional, el mismo que está formado por un conjunto de estrategias didácticas, alternativas innovadoras para despertar el interés y la motivación en los estudiantes, por todo lo expuesto son varias las razones que justifican el desarrollo de la propuesta que se describe a continuación y que abarca aspectos afectivos, sociales, culturales o intelectuales. La propuesta se ha estructurado en 15 sesiones de trabajo, cada uno de ella con su objetivo respectivo y las actividades a desarrollarse, como se detallan a continuación:

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje, su aplicación posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. Un taller es una experiencia de trabajo activo, es una experiencia de trabajo sistemático, puntual en un proceso institucional es momento especial de reflexión, sistematización y planificación.

El proceso de la capacitación se divide en tres etapas fundamentales: La preparación, la ejecución y la evaluación. En la preparación está inmerso el diseño, la planificación, la elaboración: en la ejecución se cumple las fases inicial, central y final; y finalmente en la evaluación es el momento que te permite evidenciar como llegó el taller, que se cumplió, qué necesita mejorar. Se pueden utilizar variedad de materiales que permiten un acercamiento mejor a lo que se pretende enseñare. Entre ellos figuran: rota folio, papelógrafo, paneles con tarjetas, pizarra común, pizarra de tinta líquida, láminas plastificadas, afiches, transparencias, material impreso, diapositivas, videos, etc.

La preparación requiere de tres momentos: el diseño, la planificación, y la elaboración de los materiales, cada uno desempeñan papeles importantes en la preparación de las actividades a desarrollarse.

6. Desarrollo sesiones de la propuesta

La propuesta consta de las fases y el cuadro de resumen de las actividades planificadas, que está conformada por 15 sesiones, que son de gran importancia y que se busca concienciar en las estudiantes de inicial, quienes manifiestan o experimentan dificultades a lo largo de su trayectoria académica.

Sesión 1			
Tema	Inducción e introducción		
Objetivo	Socializar la importancia de un modelo educativo		
Estrategia	Dinámica de presentación. Presentación de un video motivacional		
Objetivo de la estrategia	Crear un acercamiento basado en la confianza de los participantes.		
Tiempo en horas	1		
Tamaño del grupo	15 estudiantes		
Lugar	Salón de clases		
Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Inducción e introducción	Bienvenida a los participantes Socialización Video	Registro de asistencia Explicar cómo se llevará a cabo el desarrollo de las sesiones de trabajo. Socialización sobre	Preguntas y respuestas. Ideas principales.

institucional
universitario.
Comentar el
video.
Anota lo que
más te llamó
la atención.

modelo educativo
alternativo
Descripción de su
metodología.

Conclusiones

Recursos didácticos: Video institucional universitario.

Fuente: <https://youtu.be/NvbZYVwhdKQ> / Marcadores, hojas, láminas, fotografía, papelógrafos, Laptop, proyector, micrófono, salón

Evaluación: Elaborar un collage acerca de la automotivación

Bibliografía:- García Carlos Marcelo. El profesorado principiante: Inserción a la docencia. Editorial Octaedro, S.L., 2009 - 296 páginas

Para el desarrollo de esta primera sesión se seleccionó una dinámica de bienvenida a los estudiantes de educación inicial: y a manera de inducción se les explicará la importancia de un modelo educativo alternativo.

Como su nombre lo indica dinámica, dinamismos, movimiento, alegría, participación, gozo, esto y muchas cualidades más encierra esta palabra que unida a la palabra bienvenida, es aquella que nos conduce a una participación activa, por ello es importante iniciar una actividad programada con una dinámica, como se realiza en el desarrollo de la propuesta en su sesión 1

¿Qué es la inducción a un taller pedagógico?

La inducción a un taller pedagógico es el procedimiento por el cual una institución educativa presenta a los estudiantes en una materia determinada, en este caso se trata de talleres para estudiantes de la carrera educación inicial en situaciones de vulnerabilidad, para de esta manera ayudarles a la integración del nuevo ambiente de estudio, e iniciar de manera positiva. Este proceso de inducción tiene como propósito guiar, orientar, e integrar a los estudiantes que por diversas situaciones han tenido que vivenciar momentos difíciles

El taller de inducción permite a los docentes un acercamiento a los estudiantes con el firme propósito de conocer la realidad de cada uno de ellos, y a partir de ese momento saber las debilidades y fortalezas de los estudiantes, además permite la inducción explicar en el tiempo oportuno el reglamento interno de la carrera, estar prevenidos y en lo posible no cometer situaciones no buenas.

Se da la bienvenida a los participantes, luego se realiza la dinámica de presentación: yo me llamo, tú te llamas. Por ejemplo, Yo me llamo Patricia, tú te llamas Edmundo. El siguiente participante tendrá que decir su nombre y repetir el nombre de los participantes que forman parte de la dinámica. Esta actividad permite desarrollar la atención y la memoria.

Video institucional acerca de la inducción y el manual de bienvenida. Observado el video se pedirá a los participantes comentarios diversos como: qué le gustó del video y por qué. Se anotará las aportaciones de los participantes en un papelógrafo. Finalmente se realizará un refuerzo de lo tratado en la jornada.

Se evaluará los diferentes momentos para mejorarlos.

DINÁMICA DE BIENVENIDA


Hola amigos, hola amigos, hola amigos ¿cómo están?,
Todos juntos muy felices, y dispuestos a participar.
Para todos soy Patricia, y con ustedes trabajaré,
Si alguien me necesita, mi ayuda le brindaré.
(Estrella, 2021)

Procedimiento.

Se presenta la dinámica de bienvenida, en primer lugar, la docente dará lectura a esta pequeña poesía rítmica para motivar a los participantes en la práctica de la bienvenida. La maestra leerá todo el texto de la bienvenida, luego lo realizarán de manera rítmica, finalmente se le agregará movimientos corporales, con el propósito de conseguir del estudiante un acercamiento a la dinámica de presentación.

Puede aplicarse ciertas variantes al realizar la dinámica, empleando identificativos, movimientos corporales, empleo de proyector, diapositivas. etc., cada estudiante entonces se presentará utilizando la dinámica de bienvenida planificada.

Finalmente se realizará un breve análisis de la actividad realizada y se obtendrán sus conclusiones.

Sesión 2			
Tema	La automotivación y sus beneficios		
Objetivo	Implementar estrategias para mejorar la motivación en los estudiantes que dinamicen su vida profesional		
Estrategia	Lectura gráfica de un organizador		
Objetivo de la estrategia	Mejorar su comprensión lectora mediante el uso de <i>organizadores</i> gráficos		
Tiempo en horas	Presencial: 1	Autónomas: 1	
Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
La automotivación	Registro de asistencia Dinámica del respeto 	Observar videos La automotivación o motivación personal - habilidades directivas Organizar grupos de trabajo. Designar lecturas. Análisis y reflexión. Disponer materiales para realizar el collage. Explicación de la técnica	Elaborar un collage acerca de la automotivación. Describir el contenido del collage Contesta un cuestionario de preguntas referente a mis expectativas. Reforzar conocimientos.
Recursos didácticos:	Video de introducción Fuente: https://youtu.be/cw3BvFUijZo . Laptop, proyector, micrófono, salón, marcadores, hojas, láminas, fotografía, papelógrafos, etc.		
Evaluación:	Elaborar un collage acerca de la automotivación		
Bibliografía:	https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnica-del-espejo-para-mejorar-autoconcepto-autoestima-afectados-tdah.html https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1550		
	Valls, Antonio. Automotivación: Claves para disfrutar del trabajo y de la vida, con ilusión y entusiasmo. Bresca Editorial, S.I., Barcelona, 2008 ISBN: 978-84-935590-9-0		

Dinámica el espejo

Objetivo:

Aceptarse y valorarse como son, con sus potencialidades y limitaciones.

Materiales:

Un espejo

Esta técnica sirve para mejorar el auto concepto y la autoestima. El auto concepto es un amplio espectro de actitudes y comportamientos, mientras que la autoestima es el sentimiento o rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Cada persona construye la imagen de sí mismo.

Es un juego educativo, que facilita la observación de la autoestima en los estudiantes, enseña a los niños a quererse y valorarse.

Procedimiento

Se desarrolla en dos partes. En la primera se tendrá que llegar al estudiante por medio de preguntas de manera individual acerca de sus pasatiempos, gustos, juegos preferidos, etc.

¿Cuál es la mejor cualidad que tienes?

¿Qué crees que debes cambiar?

¿Qué cosas te disgustan?

Estas preguntas sirven para sondear el tipo de auto concepto que el estudiante tiene de sí mismo.

Luego se debe realizar un informe o interpretación.

En la segunda parte con ayuda de un espejo, el estudiante se sienta frente a un espejo y se formula las siguientes preguntas:

¿Ves a ese estudiante en el espejo?

¿Crees que eres simpática?

¿Qué modificarías de esa persona?

Finalmente se procede a realizar un análisis de la dinámica, se sacan conclusiones

La automotivación y sus beneficios

¿Qué es la automotivación viene a mi mente?, y en ese momento mismo, la repito una y otra vez, y empiezo a analizarla. Cuántos casos se conocen de personas, que muchas veces no saben ni qué mismo quieren, no quieren estudiar, su ida no les importa, tienen una baja autoestima, las cosas pudiendo realizar a tiempo, siempre la están postergando, no logran cumplir metas. Ante esta circunstancia la persona se encuentra en un momento que se debe intervenir mediante charlas, orientaciones

Es importante entonces una automotivación, un autocontrol de los pensamientos, ser conscientes que cuando se está viviendo estos momentos de angustia, desesperación, desaliento; con la automotivación, la estimulación se mejora algunas situaciones y poco a poco se obtienen resultados favorables.

Cómo somos, como nos sentimos, como vemos a los demás,

La automotivación es tener un diálogo interno consigo mismo en positivo, en busca de ser mejores cada día, remplazando esas emociones negativas por positivas. La automotivación es darnos los motivos para alcanzar algo, sin detenerse, es la base esencial para alcanzar nuestros logros. El ser humano, así como tiene debilidades también tiene fortalezas; esas debilidades deseas ya debes convertirlas en fortalezas, el entorno que te rodea te ofrece oportunidades, pero así también amenazas, ante estas circunstancias deben saber elegir lo que permite desarrollar como una persona íntegra, que puedas razonar de manera asertiva.

La automotivación es la representación de un deseo que impulsa a resolver una situación, es la habilidad para seguir avanzando, encontrar en el camino soluciones a los problemas, pero es necesario tu predisposición demostrando una buena actitud, fijándose metas alcanzables.

La automotivación te enseña habilidades para conseguir momentos positivos, es necesario entonces es que te permitas a ti mismo abandonar esa forma de confort en la que estas sumergido y empezar una nueva forma de vida preguntándote qué es lo que me hace feliz, todo lo que tu mente organice influye en tu éxito o fracaso, de esto dependerá el salir adelante o mantenerte estancado, dile si al pensamiento positivo, cambia tu ambiente, crea nuevas

situaciones de mejoramiento personal, planifica tu tiempo, no tengas miedo a equivocarte, detrás de cada equivocación, nace una corrección.

Recuerda no todo lo que se planifica, se consigue enseguida, todo requiere de un espacio, de un tiempo, de una planificación, se va alcanzado poco a poco , en la medida que tú seas es el protagonista de ese logro, sentirte satisfecha de ti, de tu vida, de lo que haces, cada reacción positiva ayuda eficazmente en tu motivación, cada reto, cada desafío es una oportunidad de cambio, la vida tiene una razón de ser, es necesario mantener el buen humor, reunirse con personas positivas, tú tienes el poder de superación, solo de ti depende alcanzarla.

CUESTIONARIO DE MIS EXPECTATIVAS

Mi nombre: _____ Grupo_____ Fecha

_____ ¿Por qué estoy aquí?

¿Por qué elegí esta carrera?

¿Quién influyó en mi decisión?

¿Qué me gustaría aprender?

¿Qué pienso aportar?

¿Qué me gustaría que no ocurriera durante mi preparación profesional?

¿A qué me comprometo?

Finalmente se realizará utilizando figuras de revistas desechables, y se preparará un collage grupal a cerca de la automotivación, se elegirá a dos representantes para que realicen la exposición a nombre del grupo.

Sesión 3

Tema	Taller formativo sobre la vulnerabilidad en los estudiantes	
Objetivo	Sensibilizar a los estudiantes acerca de las problemáticas de los que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.	
Estrategia	Dinámica grupal	
Objetivo de la estrategia	Favorecer la adaptación de las personas en diferentes entornos sociales	
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2

Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Vulnerabilidad en los estudiantes .	Sensibilizar a los estudiantes con la problemática de estudio. Dinámica: Aclaración de valores. Organización de grupos. Designación de tareas. Desarrollo de temática Análisis, comentarios	Recordar los derechos humanos. Observar el videos “para qué sirve la ética “ y lista de ideas Socializar y discutir al interior del grupo acerca del video Recoger los aportes individuales. Plenaria de los aportes de grupo. Comparación de los aportes obtenidos Plasmar en un sólo papelógrafo la participación de los grupos. Lectura del producto final Refuerzo en plenaria por el docente. Elaborar un organizador gráfico donde puedas plasmar lo que más te llamó la atención del video.	En plenaria plantear preguntas como las siguientes. ¿Qué podemos hacer mejor para tratar la ética? ¿Consideras que los valores ayudan a condicionar la vida, hacerla vivible y habitable? ¿Está claro para usted que es bueno o malo? ¿Qué hemos aprendido?

Sintetizar los resultados.

Recursos didácticos: Video de introducción Fuente: <https://youtu.be/HOY0CSVAA4w/> Diapositivas. Elaboración de la cartelera. Exposición oral. Laptop, video, papelógrafos, marcadores, etc.

Bibliografía: Declaración universal de los derechos humanos. https://eacnur.org/blog/declaracion-universal-los-derechos-humanos-lista-articulos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/ <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>.

Dinámica: Aclaración de valores

Objetivos:

- Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes.
- Generar cohesión a pesar de las diferencias de pensamiento entre unos y otros.

Materiales: folios en blanco, bolígrafos y folios con las frases.

Pasos a seguir:

1. El facilitador explica la dinámica y reparte a todos los integrantes del grupo un folio con tres frases. Se proponen éstas:
 - Ser generoso con las demás personas.
 - Ser tu propio jefe.
 - Tener amigos comprensivos.
2. Cada persona elige la frase con la que se sienta más identificado.
3. Se forman subgrupos de personas que hayan elegido la misma frase. Entre ellos, discuten por qué eligieron esa frase.
4. Tras unos diez minutos de discusión, se realiza una reflexión con el grupo entero en el que expongan sus razones.

Discusión: parte del debate en grupo grande puede encaminarse a cómo se sintieron cada uno en la experiencia vivida en el ejercicio.

¿Qué es un taller?

Un taller constituye un área importante para el aprendizaje, la interacción y la reunión de los colaboradores. El bosquejo de un taller es primordial para responder el triunfo en la ejecución del mismo. Los talleres tienen la habilidad de llegar a las personas en los ámbitos social, emocional y personal, tiene que ver con la creatividad, la motivación, el diálogo interno y externo, con el propósito de establecer vínculos entre el tallerista y los participantes. La clase de taller es un modelo relevante, desarrolla habilidades, como el análisis, la síntesis, la creatividad.

La finalidad de un taller no es únicamente la participación de mucha gente y una evaluación positiva, sino la aplicación de los contenidos. Medir si se aplica lo aprendido y en qué grado, es lo que llamamos una evaluación de impacto. Existen varias técnicas para medir el impacto de nuestros talleres de capacitación, aunque todas tienen en común la comparación entre la situación antes y después del taller de capacitación.

El taller será ejecutado partiendo desde su presentación, informando a los participantes el objetivo que se planifica alcanzar, proporcionando información requerida, recordando aprendizajes, y finalmente realizando una pequeña evaluación para lo cual se tiene previsto interactuar con lluvia de ideas sobre la realidad estudiantil. Re sientes a gusto con el taller recibido? ¿Qué has aprendido del mismo? ¿Qué sugerencias puede hacer para mejorar?

Lectura de los derechos humanos, revisar cada uno de los artículos, seleccionando lo que se relacionan con la vulnerabilidad en los estudiantes. Organizar en grupo de trabajo final, elaborarán carteles y un organizador gráfico referente al tema tratado.

Documento

La Asamblea General,

Proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional

e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 2

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie **estará** sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Artículo 21

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez,

viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Sesión 4	
Tema	Organizar mesa de trabajo interseccional y planificar plenarias acerca de la autoestima, el estrés, el temor.
Objetivo	Facilitar la disponibilidad de marcos de reflexión e intervención.
Estrategia	Descripción de imágenes referentes al tema desde tu perspectiva.
Objetivo de la estrategia	Mejorar las formas de convivencia en su entorno?
Tiempo en	Presencial: 2 Autónomas: 2

horas

**Eje
temático**

Autoestima
Estrés
Temor

introducción

Socialización
video acerca de
la autoestima, el
estrés, el temor.



Lluvia de ideas.
Análisis y
síntesis
Exposición
docente.

**Actividades por fases
Desarrollo**

Organización de grupos (6
integrantes)
Elaborar preguntas acerca del
video
Contestar en grupos y escribir
en papelógrafos.
Manifiestar experiencias
vivenciales
Análisis, comentarios y
preparación para el trabajo final.
Ejecución de exposiciones
orales con diapositivas.
Elaborar un tríptico acerca de la
autoestima, el estrés, el temor.
Socializar trabajos grupales.

Cierre

Contestar un
cuestionario de
cierre
¿Cómo fue tu
participación en
el grupo?
¿Participantes
anímicamente
en él?
Sintetizar los
resultados
Cierre escuchar
la canción: Voy
a seguir

Bibliografía: Bolinches, Antoni. El secreto de la autoestima. Ediciones B.S.A., 2015. Barcelona (España)

<https://youtu.be/3rM4W-xXT6Q> ¿Cómo manejar el stress?

<https://youtu.be/xBHzBabhUcY> Cómo Subir la Autoestima, Vencer el Miedo y Confiar Más en Ti Mismo #88

<https://youtu.be/pQ9DNDYz-VM>

Saludos

Bienvenida

Dinámica del rompecabezas



Objetivo: Analizar los elementos básicos del trabajo colectivo, la comunicación, el aporte personal y la actitud de colaboración de los miembros del grupo.

Procedimiento

Como funciona: Se preparan 3 a 4 rompecabezas. Se reparten las piezas de varios rompecabezas bocabajo. Las personas participantes deben reunirse según formen un rompe-cabezas y deben terminar/juntar el rompecabezas. Y así quedan conformados los grupos de trabajo.

La dinámica para el inicio de la sesión será de presentación, previamente se elaborarán carteles para colocar los nombres de los participantes, se le indicará que de manera oculta escriban el nombre con un marcador, seguidamente el facilitador los recogerá y colocará en una caja para mezclarlos.

Cada participante irá sacando los carteles y observará a los participantes, se fijará en alguna prenda de vestir u objeto que los distinga, y expresará yo quiero conocer a. y leerá el nombre de entre los otros participantes el que posea las características nombradas levanta la mano y se saludarán y dialogan por cinco minutos. Esto se repite con todos los participantes. Se colocarán los carteles con la cinta y culminará la dinámica.

Se realizará en esta sesión una mesa de trabajo interseccional y planificar plenarias acerca de la autoestima, el estrés, el temor. La autoestima consiste en saber que soy lo que verdaderamente soy, aceptarme como soy, se fundamenta en el auto concepto, cómo somos tanto física como mentalmente, esa idea de tener de nosotros mismos, acercará más a nosotros.

La autonomía es aceptar nuestro auto concepto, se manifiesta de manera cambiante, se va modificando a lo largo de la vida, es el único rasgo que mejora al realizar un tratamiento psicológico. Una autoestima sana termina con enfermedades psicológicas, permite tener una serie de conductas beneficiosas para la salud, aporta grandes beneficios en todos los aspectos del ser humano, puede ser cambiada y mejorada, todos tienen algo, o hacemos algo de lo que se sienten orgullosos, acepta tus errores, no te compares, las personas son diferentes, confía en ti mismo en tus capacidades, aceptarse como eres es fundamental, el hombre con cualidades y defectos son importantes, identifica lo que quieres cambiar, empieza ahora mismo, disfruta pasando tu tiempo con personas positivas, te ayudaran a mejorar. Nunca es tarde para constituir una autoestima sana, eres una persona única y especial.

Para realizar esta temática acerca de la autoestima, el estrés, el temor, utilizaremos la técnica de la lluvia de ideas con el objetivo de unificar las ideas o conocimientos que los participantes poseen del tema, permitiendo que los participantes responder en base a sus experiencias. Los aportes que se reciben son buenos, no se permite discutir las ideas que van surgiendo solamente se le pide al compañero que aclare lo que dice en caso que no se haya comprendido.

Los participantes deben decir por lo menos una idea, la anotación de la lluvia de ideas puede hacerse tal como van surgiendo, en desorden, si el objetivo es conocer la opinión que el grupo tiene de un tema específico.

Al final se obtendrán varias columnas o conjuntos de ideas que indicarán donde se concentra la mayoría de las opiniones del grupo, permitiendo profundizar el tema, evaluar trabajos realizados. Es útil cuando se trabaja en pequeños grupos, contribuye la apropiación de procedimientos organizados adecuados en el trabajo de grupo; tiene amplias posibilidades en el trabajo del educador y demás miembros del colectivo de trabajo.

La autoestima motiva a seguir siempre adelante, cada día que amanece es una nueva oportunidad de ser yo, y aunque se hayan dado momentos de equivocación, siempre habrá la oportunidad de empezar otra vez, hay que

continuar, sin detenerse, pensando en uno, en esa manera de ser mejor, sentir ese yo que se lleva dentro que tiene ideas maravillosas, brillantes que no se compara con la de otras personas.

La autoestima te lleva a conocerte a ti mismo, de sus cualidades que se forman con el paso del tiempo, si tiene pensamientos positivos de sí mismo, alta autoestima, y si su vida se envuelve en pesimismo, negatividad, entonces formas parte de una autoestima baja.

La autoestima es construida en base a los aportes que reciben del entorno, si recibes estímulos positivos van formando en ti positividad, lo que no ocurre cuando recibe de tu entorno siempre situaciones de desagrado, no contribuye mejoras en tu emotividad.

Debes tener presente que para lograrlo es necesario que puedas identificar las cosas que puedes cambiar, las que si puedes mejorar, aprende a ver los errores como una oportunidad para crecer, acéptate y exprésate orgulloso de ti mismo, cree en ti, aprovecha tu potencial, entiende que fallar no es malo, el problema no son los errores, el no aprender de ellos sí.

Ahora referiremos al temor y cómo vencerlo, es importante partir de conocer qué es el temor, pues bien el temor desencadena una serie de situaciones como experimentar cambios psicológicos, para hacer frente a él, para ponernos a salvo. El miedo genera expectativas cuando está frente, hay situaciones que se sale de control, que temen a cosas específicas, e incluso fobia social todos experimentan lo que es el temor, está determinada en el nivel de stress que se percibe y luego la ineficacia de poder resolverlo.

Contesta las siguientes preguntas para valorar la autoestima

¿Consideras sentirte satisfecho de ti mismo?


¿Cuándo algo te sale mal, reconoce los errores y mejoras?

¿Crees que una buena autoestima facilita el desarrollo de la personalidad?

Sesión 5

Tema

Investigar si los docentes demuestran dominio acerca de temas científicos y

Objetivo	sociales. Indagar acerca de los temas científicos y social si van acorde a la realidad estudiantil		
Estrategia	Observar video motivacional		
Objetivo de la estrategia	Desarrollar destrezas lingüísticas orales mediante los soportes tecnológicos.		
Tiempo en horas	Presencial: 1	Autónomas: 1	
Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Dominio acerca de temas científicos y sociales.	Apertura de la jornada Explicación acerca de la actividad a realizarse. Dinámica:- Acróstico con tu nombre Construir su acróstico personal. Lectura de acrósticos. Plenaria. Responder ¿Cómo te sentiste al construir tu acróstico Aportes positivos adquiridos.	Ejecución de exposiciones oral con diapositivas. Observar el video: No te rindas  Organizar grupos de trabajo Distribuir a los grupos sus temarios acerca de temas científicos y sociales. Delegar responsables. Elaborar una cartelera acerca de los temas científicos y social Socializar al grupo los trabajos finales.	Elaborar una cartelera acerca de los temas científicos y sociales. Exposición al público de las carteleras.
Recursos didácticos: Guía de trabajo Bibliografía: Tarjetas, papelógrafos, marcadores, cinta Scott. https://youtu.be/p0qZjGuEwDA Video No te rindas			

Bienvenida a la nueva jornada.

Aplicación de la dinámica: Acróstico con tu nombre

Buscar palabras motivadoras con cada letra de su nombre, debe referirse a cualidades, características o capacidades personales, que forma tu nombre, por ejemplo: PATRICIA

Paciente

Amorosa

Tolerante

Risueña

Inteligente

Cariñosa

Importante

Alegre

Luego de presentarán los acrósticos correspondientes.

Materiales que se utilizan papel y marcadores.

La sociedad del conocimiento requiere que profesionales intelectualmente autónomos tomen sus propias decisiones, que sean responsables y empáticos, utilizando su conocimiento controlado, con capacidad para criticar contribuciones positivas y comunicar modelos a seguir y aprendizaje permanente procedimiento. Como organizadores, guías y animadores, los profesores facilitan las relaciones e interacciones entre los estudiantes y profesores. Participación social entre los estudiantes, y entre todos ellos, a través del proceso de aprender lo que los saben, hacen y existen haciendo. Los cambios de actitud permiten al desarrollar y adquirir habilidades. Con lecciones en metodología epistemológica, comunicación, tecnología, competencia social y pedagogía, docentes logra una actitud creativa y respetuosa, para cuando te enfrentes a opiniones diferentes puedas responder satisfactoriamente, cultivando así en un ambiente de empatía y calma. Defiende tu punto de vista en la discusión y acepta preguntas. Entender que existen diferentes enfoques para el estudio de los fenómenos.

La competencia científica de los profesores universitarios, el control de calidad basado en la experiencia científica debe asumir una distinción entre pensamiento complejo y pensamiento simplificado, y la única certeza es la incertidumbre. La competencia es un conjunto de habilidades, actitudes, valores, conocimientos y estrategias que ayudan a encontrar soluciones a los problemas que enfrentas en tu vida diaria de forma flexible y espontánea, te orienta a desarrollar y adquirir conocimientos específicos, así como la capacidad de utilizarlos como herramienta para afrontar condiciones de vida problemáticas, que se movilizan de acuerdo con las necesidades personales y sociales y de acuerdo con las motivaciones, intereses y actitudes profesionales, es el responsable de formar profesionales formadores


Las nuevas tendencias en educación superior solicitan docentes con preparación acorde a las necesidades de la generación de estudiantes de la época, un experto intuitivamente íntegro para resolver con autonomía, compromiso, responsabilidad, entrega, trabajo, empatía, para que al transmitir conocimientos sean recibidos con excelente predisposición que sea beneficioso para toda la vida. Es importante entonces que el docente propicie

relaciones empáticas entre sus estudiantes vinculando a su vez con interrelaciones con los demás miembros de la comunidad desarrollando procesos de aprender a ser, aprender a hacer. Los formadores de docentes capacitan en profundidad su trabajo y hacen recomendaciones de estudio en base al plan de investigación y contenido del programa, carreras universitarias, pero sin descuidar los medios de vida, las realidades educativas, la educación dinámica y el icónico. Es el responsable de formar profesionales formadores.

Observar el video acerca de la superación, realizar anotaciones importantes, manifestar en público comentarios de lo observado. Elaborar un cartel con los aportes más sobresalientes y finalmente, realizar una plenaria donde se resaltarán y reforzarán la temática trabajada en la jornada.

Sesión 6

Tema	Desarrollo en la formación profesional del estudiante	
Objetivo	Verificar si la Universidad cuenta con docentes formadores en valores.	
Estrategia	Describir desde tu perspectiva lo que observas en el video	
Objetivo de la estrategia	Utiliza las posibilidades de la imagen, el sonido y la comunicación verbal para transmitir diferentes experiencias sensoriales y diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.	
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2

	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Eje temático			
Formación profesional del estudiante	<p>Exposición docente: Formación profesional del estudiante.</p> <p>Dinámica: Aclarando valores. Explicación del proceso de la dinámica. Formación de grupos. Ejecución de la dinámica</p>	<p>Comentario de la dinámica. Describir aprendizajes adquiridos. Observar un video "La importancia de estudiar"</p>  <p>Ejecución de exposiciones oral con diapositivas. Desarrollo de encuestas para comprobar la participación de la formación profesional en valores. Respetar la autorresponsabilidad del adulto. Analizar y consolidar información.</p>	<p>Plenaria plantear preguntas como las siguientes. ¿Crees que la educación formal abre más puertas al conocimiento? ¿Estás dispuesto a aprender? ¿Estás de acuerdo que el estudio nunca termina para nadie? ¿Sabías que tú vales más que todos, si te propones?</p>

Recursos didácticos: Guía de trabajo. Video Tarjetas, papelógrafos, marcadores, cinta Scott. Instrumento de preguntas

Bibliografía: Motivación de estudio <https://www.youtube.com/watch?v=nWIEQDImZbs>
 La importancia de estudiar <https://youtu.be/p9potmrmnG0>

Aclaración de valores

Objetivos:

Demostrar que cada persona tiene unos valores diferentes.

Generar cohesión a pesar de las diferencias de pensamiento entre unos y otros.

Tiempo necesario: 30 minutos, aproximadamente.

Tamaño del grupo: unas diez personas.

Lugar: aula, salón o espacio al aire libre en el que se encuentren cómodos.

Materiales necesarios: folios en blanco, bolígrafos y folios con las frases.

Pasos a seguir:

El facilitador explica la dinámica y reparte a todos los integrantes del grupo un folio con tres frases. Se proponen éstas:

Ser generoso con las demás personas.

Ser tu propio jefe.

Tener amigos comprensivos.

Cada persona elige la frase con la que se sienta más identificado.

Se forman subgrupos de personas que hayan elegido la misma frase. Entre ellos, discuten por qué eligieron esa frase, cuál(es) fue (ron) su(s) razón(es).

Tras unos diez minutos de discusión, se realiza una reflexión con el grupo entero en el que expongan sus razones.


Discusión: parte del debate en grupo grande puede encaminarse a cómo se sintieron cada uno en la experiencia vivida en el ejercicio.

En cuanto a formación profesional del docente es necesario que se actualice continuamente para contribuir significativamente a lo más trascendente, el desarrollo profesional del estudiante de las nuevas incorporaciones por venir, debe ser un modelo de aprendiz, un líder moderno, un cuestionador e investigador, un visionario, un formador de generaciones, debe practicar constantemente los valores humanos condiciones favorable para alcanzar aprendizajes significativos. El docente en su labor debe asumir una gran concienciación, una excelente preparación, académica, humana y espiritual que les permita desempeñarse con facilidad.

El perfil de un docente, y particularmente para la primera infancia, revela de forma precisa la importancia de su trabajo, de la forma más precisa aparente, las exigencias fundamentales que el mundo plantea al formador para que pueda dar cumplimiento a su movimiento gremial, con la especie que esto requiere, y con los horizontes que se derivan de su rol social, sin embargo, a su vez ha de enjuiciar las condiciones personales que se requieren para poder practicar fortuna ocupación.

Sesión 7

Tema	Fortalecer los contenidos relacionados a la vulnerabilidad del estudiante	
Objetivo	Indagar si los docentes demuestran empatía acerca de temas vulnerables	
Estrategia	Lluvia de Ideas.	
Objetivo de la estrategia	Obtener ideas de los participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos	
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2

	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Eje temático			
Vulnerabilidad del estudiante	Dinámica. Presentación por parejas. Explicación del desarrollo de la dinámica. Organización de grupos	Comentario de la dinámica. Observar un video "Diversidad e inclusión". ¿Cómo entendemos la diferencia?  https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA Anotar mensajes recibidas del video Elaborar cartelera. Socializar trabajos grupales. Aporte del docente acerca de la vulnerabilidad estudiantil. Analizar y consolidar información.	Aplicación de un cuestionario acerca de la vulnerabilidad. ¿Crees que la participación del docente es importante en casos de vulnerabilidad? ¿Cómo estudiante cual sería tu aporte en caso de tener compañeros en situaciones d vulnerabilidad?
Recursos didácticos:	Guía de trabajo. Fichas técnicas Instrumento encuesta. Tarjetas, papelógrafos, marcadores, cinta Scott		
Bibliografía:	Motivación de estudio https://youtu.be/4Dfbd6QUzPA Carmita Díaz López carmitadiaz.lopez@gmail.com Universidad Autónoma de Yucatán, México. María de Lourdes Pinto Loria lourdes.pinto@correo.uady.mx		

Saludos. Bienvenida

Dinámica: Presentación por parejas.

Objetivos: Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario. Que los miembros conozcan de cada uno aspectos talvez desconocidos.

Procedimiento de aplicación: El facilitador da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta al otro miembro de la pareja y viceversa), y que los miembros de cada una deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas, etcétera.

Pasos a seguir:

- a) Formar las parejas: realizar una numeración 1-2 y agrupar los 1 con los 2; caminar en fila haciendo un círculo, utilizar tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares (cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra), se reparten las tarjetas entre los miembros y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán.
- b) Intercambio entre la pareja: Durante unos minutos las parejas se informan e intercambian sobre los datos personales pedidos.
- c) Presentación en plenario: Cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el facilitador o coordinador.

Utilidad: Sienta las bases para comenzar el trabajo grupal, en la medida que proporciona un conocimiento del grupo, de cada integrante, de su comunicación y de las relaciones interpersonales.

Vulnerabilidad del estudiante

El concepto de Vulnerabilidad Educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clase.


La vulnerabilidad en la educación contexto implica asistir a la complejidad de la escolarización experiencia, porque tal una experiencia debería no se reduce a un conjunto

de binarios atributos, ni debe que ser entendida como una causa única fenómeno, pero en vez como una composición compleja de múltiples factores a lo largo del tiempo que determinan una amplia gama de posibles resultados.

Determina un componente interna propensión a sufrir daños en la presencia de un potencialmente destructiva fuerza o energía, y que está ligado a sociales de exclusión y desigualdad procesos para las que están sometidas estas unidades, todas las personas, los grupos, y comunidades son susceptibles a algún grado, ya sea debido a ambientales,

Sesión 8

Tema	Los docentes muestran flexibilidad en temas actualizados y situación del estudiante	
Objetivo	Fomentar entre los estudiantes la cultura y la participación social llevando a cabo eventos culturales y sociales	
Estrategia	Lectura y revisión bibliográfica	
Objetivo de la estrategia	Realizar una investigación documental, para recopilar información sobre el tema de estudio.	
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2

Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Desarrollo personal y profesional	Dinámica. La telaraña.	Comentario de la dinámica. Observar un video “El mejor video sobre inclusión, compártelo	Aplicación de un cuestionario
	Explicación del desarrollo de la dinámica.	 https://youtu.be/GhyrCCUiYJI	¿Qué opinas del mejor video sobre inclusión?
Organización de grupos		Organizar grupos de trabajo. Elegir un líder para la exposición. Recolectar ideas del grupo. Elaborar un cartel. Socializarlo. Comentario general del video.	¿Crees que las personas están preparadas en la atención a personas con capacidades especiales?
		Aporte del docente del tema de estudio	

Recursos didácticos: Guía de trabajo. Exposiciones de temas social, cultural, tarjetas, papelógrafos, marcadores, cinta Scott

Bibliografía: Una nueva mirada a la discapacidad
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>. El mejor video sobre inclusión
<https://youtu.be/GhyrCCUiYJI>

Dinámica: La telaraña

Objetivos: Permitir que los miembros del grupo se conozcan. • Permitir la integración de los miembros al grupo.

Material: Una bola de cordel o un ovillo de lana.

Procedimiento de aplicación:

Los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

- a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etcétera.
- b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
- c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
- d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, de retorno pasando una vez más todos los participantes hasta que llegue al participante inicial.

Recomendación: los participantes deben estar atentos a la presentación de cada uno.

Utilidad: Es recomendable al iniciar el trabajo con un grupo de reciente integración. Crear un clima de confianza y de distensión.

La inclusión hace referencia a la oportunidad que les brindamos a los diferentes individuos que existen en nuestra sociedad. Esta inclusión pretende mejorar la relación y participación de los individuos que se encuentran en los grupos vulnerables, así como también de las personas que presentan capacidades especiales. La inclusión tiene como objetivo integrar a los sujetos tanto en el contexto social como educativo, para fortalecer, generar oportunidades y posibilidades aquellos que lo necesiten, beneficiando y aportando a la calidad de vida de los individuos pertenecientes a la sociedad.


La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, es un proceso en el que toda la sociedad debe vivir, ya que es el punto de partida para normalizar la educación de todos los alumnos y alumnas.

Sesión 9

Tema	Considerar el manejo de herramientas tecnológicas		
Objetivo	Fomentar en la población estudiantil la práctica de herramientas tecnológicas		
Estrategia	Utilizar la tecnología para investigación		
Objetivo de la estrategia	Mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos		
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2	

Eje temático

Actividades por fases

	Introducción	Desarrollo	Cierre
Herramientas tecnológicas	Dinámica. El mejor día de mi vida. https://youtu.be/2h91Rma4Ib8 Explicación del desarrollo de la dinámica. Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil	Comentario de la dinámica. Observar un video  Organizar grupos de trabajo. Elegir un líder para la exposición. Recolectar ideas del grupo. Elaborar un cartel. Socializarlo. Comentario general del video. Aporte del docente del tema de estudio	Aplicación de un cuestionario referente a la importancia de las herramientas tecnológicas.

Recursos didácticos: Plataformas virtuales. Videos, conferencias

Bibliografía: **¿Cómo ser mejor persona y más feliz? homohominisacrares.net/consejos/10-tips-para-ser-mejor-persona.php**

<https://blog.oxfamintermon.org/las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-con-valores/>

Hoy será un buen día. <https://youtu.be/2h91Rma4Ib8>

Dinámica El Mejor Día de mi Vida

Objetivos:

Reconocer los propósitos y motivos que nos movilizan

Generar empatía entre los y las integrantes del grupo

Desarrollo

El trabajo a la distancia generó transformaciones en la manera que nos vinculamos con las personas del equipo y en la manera en que organizamos las tareas. En muchas ocasiones, el distanciamiento físico de los equipos se trasladó e impactó de manera negativa en las relaciones de las personas y en la tarea diaria.

Con la dinámica el mejor día de mi vida los y las integrantes del equipo podrán identificar sus propósitos y motivos que los moviliza. Si bien está dinámica la estamos planteando para hacer a través de una reunión virtual por video llamada, la actividad también puede llevarse adelante en un encuentro presencial.

Quien coordina la actividad les dará a los y las participantes unos minutos para que recuerden uno de los mejores momentos de sus vidas. Es importante que tomen nota del lugar, los colores, los olores, las emociones y sensaciones que recuerdan del momento.

Para concluir, cada persona narrará al grupo cuál fue el mejor día de su vida dando detalles del mismo y contando por qué fue el mejor día.

Espacio de reflexión

¿Cómo se sienten luego de la actividad?

¿Pudieron identificar que los y las motiva o que los y las moviliza en la vida?

La tecnología es muy útil en muchas áreas de la información, permite mejorar la organización del trabajo y reducir las actividades repetitivas. Como parte del proceso de adaptación social al cambio tecnológico moderno, las bibliotecas no son una excepción y están integradas con tecnología avanzada y el proceso de organización y almacenamiento de información. Los recursos técnicos disponibles en la biblioteca incluyen: acceso a Internet, múltiples bases de datos, CD-ROM, etc. Por la necesidad en la época actual se crea tecnología en todas las áreas. Las nuevas tecnologías en la educación son, entre otras cosas, herramientas para fortalecer la educación y el aprendizaje, aumentar el acceso al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas o inculcar valor. Si hay algo que ha cambiado nuestras vidas y hábitos en los últimos años, es una nueva tecnología.


Sesión 10

Tema	Organizar eventos culturales y sociales
Objetivo	Fomentar en la población estudiantil la práctica de herramientas tecnológicas
Estrategia	Campañas de prevención y estrategias que permitan identificar situaciones de riesgo

Objetivo de la estrategia Fomentar la cultura preventiva a todos los niveles y favorecer la actitud positiva de los estudiantes hacia la prevención de riesgos.
 Tiempo en horas Presencial: 2 Autónomas: 2

Eje temático

Actividades por fases

	Introducción	Desarrollo	Cierre
Herramientas tecnológicas	Dinámica. El amigo incognito https://youtu.be/2h91Rma4Ib8 Explicación del desarrollo de la dinámica. Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil	Comentario de la dinámica. Observar un video Un amigo es una luz  Organizar grupos de trabajo. Elegir un líder para la exposición. Recolectar ideas del grupo. Elaborar un cartel. Socializarlo. Comentario general del video. Aporte del docente del tema de estudio eventos culturales y sociales.	Interactuar en la construcción de tu marca personal. Canción Un amigo es una luz. Reflexión. Comentarios finales.

Recursos didácticos: Plataformas virtuales. Videos, conferencias
 Bibliografía: amigo secreto. <https://www.aulafacil.com/cursos/autoayuda/dinamicas-de-grupo/amigo-secreto-l10117>
 Canción Un amigo es una luz https://youtu.be/7txmG_ingFE

Dinámica: El amigo incognito



Objetivo: Crear un clima de compañerismo e integración.

Materiales: Papeles pequeños.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- Se le entrega a cada miembro un papel y se le pide que escriba en el su nombre y algunas características personales (Cosas que le gusten, aspiraciones, etc.).
- Colocar cada papelito en una bolsa de papel.
- Pedir a los participantes que tomen un papelito de la bolsa de papel, el nombre que está escrito corresponde a su amigo secreto.
- A partir de ese momento la persona elegida, recibirá de su amigo secreto manifestaciones de amistad, sin que él sepa de quien se trata.
- Al final de la jornada se conocerán los amigos incógnitos.

Esta dinámica es útil para lograr lazos de compañerismo y amistad en el grupo.

Sesión 11

Tema	Exposiciones orales y escritas acerca de la integridad, la lealtad, la equidad, el respeto.		
Objetivo	Involucrarse de manera personal y lograr obtener el compromiso del resto de miembros del equipo ante situación vulnerable		
Estrategia	Fortalecer las habilidades blandas, direccionándolas para estudiar, trabajar mejor y feliz.		
Objetivo de la estrategia	Lograr que las personas puedan entablar relaciones con los demás a través del conocimiento y la gestión emocional.		
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2	

	Eje temático		
	Introducción	Actividades por fases	Cierre
Habilidades blandas	Dinámica. El bote salvavidas. https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-bote-salvavidas/ Explicación del desarrollo de la dinámica. Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil	Desarrollo Comentario de la dinámica. Observar un video Honestidad e Integridad por Yokoi Kenji  https://youtu.be/jfsz9qJJ_Zk Organizar grupos de trabajo. Elegir un líder para la exposición. Recolectar ideas del grupo. Elaborar un cartel. Socializarlo. Comentario general del video.	¿Cómo te gustaría ser? ¿Quieres cambiar algo de ti? ¿Qué harías si ves a alguien tirar una piedra a una ventana? ¿Harías algo si ves a alguien pegar a otro niño o niña?

Aporte del docente del tema de estudio

Recursos didácticos: Currículo de Inicial. Malla curricular Diapositivas. Encuestas

Bibliografía: El bote salvavidas <https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/manejo-de-conflictos/dinamica-bote-salvavidas/>

Honestidad e Integridad por Yokoi Kenji. https://youtu.be/jfsz9qJJ_Zk

Dinámica: El bote salvavidas



En esta actividad se alcanzará de los participantes que puedan analizar el proceso de toma de decisiones, además demostrará el poder de análisis y manifestarán el impacto de la comunicación no verbal, se utiliza para trabajar valores

Formar grupos de 10 personas quienes permanecerán unidos todo el tiempo

Dibujar un barco de papel con 9 piezas para viajar

Explicar que solo se salvarán 9 de los que tomen las piezas para viajar, y así sucesivamente cada que se elimina un participante se debe retirar una pieza.

Al final se unen los que quedaron de cada grupo y se procede a repetir lo mismo hasta que solo resulte un ganador.

Los valores son uno de los aspectos más significativos que preparan la gentileza de un ser humano. Gracias a ellos, las personas son capaces de relacionarse con su ámbito, con sus iguales y con otros seres vivos en beneficio de todos. El valor de los valores puede encontrarse modificada por el contexto en el que se encuentren, sin embargo, siempre sirven de guía a la hora de actuar y de admitir decisiones.

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, involucran nuestros sentimientos y emociones, valores, actitudes y conducta están relacionados. De cuando actuamos frente a los demás lo que hacemos cuando no estamos solos eso es honestidad e integridad es lo que hacemos cuando nadie nos ve y lo que decimos cuando no hay nadie esa es integridad.

Algunos de los valores primordiales que deben conocer y aplicarlos a la vida práctica son el respeto, la honestidad, la empatía, la gratitud, la humildad, la prudencia, la

responsabilidad, la bondad, la solidaridad, entre otros. Los valores más importantes de las personas forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Los valores se aprenden desde la primera infancia y cada una de sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construyen un sentido propio de los valores.

Los profesores orientan a los alumnos para que tengan una actitud positiva ante las dificultades y les dan sugerencias para mejorar. Por ejemplo, busque alternativas, establezca metas alcanzables, planifique acciones específicas que se tomarán en pequeños pasos, priorice el tiempo en las tareas más importantes y haga posible todos los avances. Las estrategias que les han ayudado, les han apoyado y eso necesita ser redefinido, consideran que los errores son una parte normal del aprendizaje.

Reflexión y debate

¿Cómo te gustaría ser?

¿Quieres cambiar algo de ti?

¿Qué harías si ves a alguien tirar una piedra a una ventana?

¿Harías algo si ves a alguien pegar a otro niño o niña?

Sesión 12			
Tema	Organizar foros, conferencias acerca de Autoestima académica y motivación escolar		
Objetivo	Potenciar la participación y formación ciudadana en expresión y regulación de emociones.		
Estrategia	Lluvia de ideas acerca de la desmotivación		
Objetivo de la estrategia	Identificar y orientar a los estudiantes en las consecuencias de la desmotivación en el aprendizaje.		
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2	
Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Desmotivación	Dinámica .Mar adentro y mar afuera	Comentario de la dinámica. Observar un video	Plenaria con aportes de los

Explicación del desarrollo de la dinámica.
Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil

Fomentar la autoestima: motivación, aliento y autonomía



líderes de cada grupo.
¿Qué podemos hacer para construir la autoestima que buscamos?

<https://youtu.be/OE7ryzsaLKs>

Organizar grupos de trabajo.

Describir momentos importantes del video.

Enlistar situaciones positivas.

Relacionar con situaciones vivenciales.

Elaborar un cartel y socializarlo.

Aporte del docente del tema de estudio

Recursos didácticos: Plataformas virtuales. Videos, conferencias. Diapositivas. Charlas educativas. Contención emocional.

Bibliografía: Dinámica mar adentro, mar afuera.

<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/conocimiento/dinamica-mar-adentro-mar-afuera/>

Autoestima académica, <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad/Indicadores-de-Desarrollo-Personal-y-Social/90116:Autoestima-academica-y-motivacion-escolar>

La autoestima y motivación escolar.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4544>

Dinámica: Mar adentro y mar afuera



Objetivos:

Experimentar los resultados de las competencias implícitas

Analizar el concepto de perdedores y ganadores

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Los participantes se ponen de pie.
- b) Pueden ubicarse en fila o formando un círculo
- c) Marcar una línea en el piso
- d) Colocarse detrás de la línea
- e) Cuando el coordinador le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya.
- f) A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya.
- g) Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.

Discusión: En esta técnica no hay discusión. Es importante que el facilitador le de dinamismo a su aplicación. Puede pedir comentarios de acerca como se sintieron y sobre lo más significativo.

Utilidad: Resulta útil cuando se percibe que el grupo está algo cansado o disperso por la actividad que está desarrollando. Ayuda a crear un ambiente alegre y distendido.

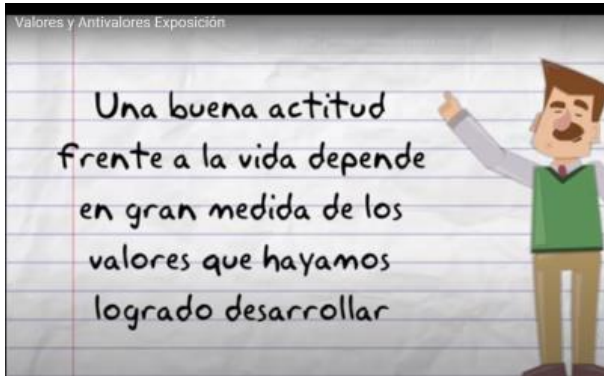
Valores morales

Se denominan así, a todas las cosas que proveen la personas a defender y crecer en su dignidad, estos son desarrollados y perfeccionados por personas con experiencias.

Este tipo de valores perfeccionan al hombre en cuanto a las acciones buenas que realice, como vivir de manera honesta, ser sincero y ser bondadoso entre otras. Forman parte de los valores morales el amor, el agradecimiento el respeto, la amistad, la bondad, la dignidad, la honestidad

La autoestima escolar y la voluntad de aprender son aspectos importantes del desarrollo equilibrado de los niños y adolescentes en la escuela, ya que afectan no solo el rendimiento escolar, sino también la salud, la calidad de vida y el bienestar escolar. Una estructura que presta atención a estos aspectos contribuye a la formación de jóvenes que acogen sus fortalezas y debilidades y están listos para afrontar los desafíos con confianza.

Video valores y antivalores



<https://youtu.be/E7IHRWg8Kgw>

Observar el video con mucha atención.

Tomar anotaciones de lo que consideres relevantes.

Anotarla en tarjetas para luego leerlas en voz alta en la sala para los participantes.

Plenaria con aportes de los líderes de cada grupo.

La Autoestima académica y motivación escolar son aspectos clave para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes durante la etapa escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico, sino también en la salud, calidad de vida y nivel de bienestar general. Un establecimiento que se preocupa de estos aspectos, contribuye a formar jóvenes que se aceptan con sus fortalezas y debilidades, que están dispuestos a esforzarse y tienen la confianza para emprender desafíos.

Sesión 13

Tema	Reconociendo mis emociones.		
Objetivo	Contribuir al mejoramiento de sus procesos de interacción emocional		
Estrategia	Exposiciones orales		
Objetivo de la estrategia	Desarrollar habilidades personales y de cohesión grupal		
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2	
Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre

Habilidades personales	Dinámica: El pueblo manda. Explicación del desarrollo de la dinámica. Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil	Comentario de la dinámica. Estrategias para desarrollar la automotivación en los estudiantes. Organizar grupos de trabajo. Elegir un líder para la exposición. Recolectar ideas del grupo. Elaborar un cartel. Socializarlo. Comentario general del video. Aporte del docente del tema de estudio	Representar en tarjetas los estados de ánimo referente a la manera como se siente después del trabajo realizado.
------------------------	---	---	--

Recursos didácticos: Plataformas virtuales. Videos, conferencias. El pueblo manda. <http://kelasnblas.blogspot.com/2013/04/el-pueblo-manda-charca-y-orilla-doble.html>

Bibliografía: ¿Cómo ser mejor persona y más feliz? homohominisacrares.net/consejos/10-tips-para-ser-mejor-persona.php

Dinámica: El pueblo manda



Objetivo: Para animar al grupo y contribuir a su concentración.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Explicar normas a seguir ante la consigna "El pueblo manda", por ejemplo. "El pueblo manda se pongan de pie". Deben ejecutar esta orden
- b) Se da diferentes órdenes a ejecutarse, el que no cumple termina el juego. Luego se realizar las órdenes más rápidas y los participantes demostrarán mayor agilidad.

Utilidad: Semejante a las técnicas anteriores.


Mis emociones

Las emociones son manifestaciones de cada persona, estas pueden ser positivas y negativas, en algunas son pasajeras y en otros perduran, dependiendo del grado de emoción como se presenten, para compartir en grupo es importante manifestar emociones positivas para lograr obtener una buena convivencia, aceptación y socialización., para lograr una convivencia sana y armónica en nuestras aulas de estudio, debemos saber

comprender, valorar y escuchar a nuestros compañeros de manera tranquila y siempre respetando sus criterios, así crear un ambiente de paz y respeto. El tener una correcta convivencia va a permitir que los estudiantes aprendan a relacionarse con mayor facilidad siempre inculcando el respeto y la igualdad de opiniones, además es una acción fundamental que va a permitir obtener un aprendizaje más efectivo También podemos decir que el compartir experiencias, inquietudes, practicar deporte, realizar excursiones en nuestro tiempo de descanso podemos hacerlo con nuestros compañeros

Sesión 14

Tema	¿Cómo manejar y expresar mejor mis emociones y mejorar mis estudios?		
Objetivo	Demostrar sus emociones positivas en el equipo		
Estrategia	Exposiciones orales.		
Objetivo de la estrategia	Incitar a la participación de los estudiantes, formulando preguntas en puntos claves de la exposición.		
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2	

Eje temático	Actividades por fases		
	Introducción	Desarrollo	Cierre
Formación personal. Las emociones	<p>Dinámica. El correo.</p> <p>Explicación del desarrollo de la dinámica.</p> <p>Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil</p>	<p>Comentario de la dinámica.</p> <p>Observar un video de Entender la mente, las emociones y el comportamiento en un mundo de pantallas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Organizar grupos de trabajo. Realiza las actividades propuestas en este taller. Interactuar en la plenaria. Exponer en grupos. Aporte del docente del tema de estudio</p>	<p>Escribir una lista de cómo superar mis problemas ante diferentes situaciones</p>

Recursos didácticos: Plataformas virtuales. Videos, conferencias
 Bibliografía: **Técnicas de Autocontrol para Niñez JYSLP Alajuelita.**
https://issuu.com/ronaldjosemonterobonilla5/docs/bolet_n_informativo_tecnicas_de_autocontrol_para_n

Dinámica: El correo.

Procedimiento de aplicación:

Pasos a seguir:

- a) Formar círculos con las sillas.
- b) Una para cada participante
- c) Del total de participantes, el número de sillas será menos uno.
- d) El participante que se encuentra en el centro del círculo dice, "Traigo una carta para todos los compañeros que tiene bigotes, todos se tendrán que moverse cambiándose de puesto, el que no lo haga, pierde.
- e) De igual manera se procederá a nombrar otros objetos que poseen los participantes.

Utilidad: El coordinador dará las instrucciones muy claras para que los participantes conozcan las acciones a realizar.


Las emociones

Todos pasamos por diferentes estados emocionales diferente, la tristeza, la apatía, la alegría, son conocidas por todos, pero no todos son conscientes pero no sin complicaciones, cuando uno intenta comprender es hermoso, cuando uno intenta conectarse con la realidad tiene efectos positivos. La felicidad depende del sentido que cada uno le da a nuestra vida, las emociones de las que se habla muchas veces son placenteras, nada motiva más al ser humano, que sentirse querido, amado.

Aquellos que tiene sentido en su vida, algún recuerdo, ellos son muy felices, recordar algo que nos gusta en nuestra mente es algo maravilloso, el amor a un recuerdo puede ayudar a salvar, todo depende de cómo nos sentimos cada día, la felicidad tiene mucho que ver con la manera como nos expresamos, hay tres palabras que toca el corazón del hombre por favor, gracias y perdón, frases claves para superar cualquier situación negativa del pasado. La felicidad es vivir el presente, habiendo superado la situación del pasado, esto es el equilibrio personal.

Sesión 15

Tema	Taller de convivencia escolar para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.		
Objetivo	Fortalecer la convivencia estudiantil		
Estrategia	Incentivar a diseñar un modelo educativo en formación profesional para guiar a los estudiantes vulnerables		
Objetivo de la estrategia	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje mediante un modelo educativo		
Tiempo en horas	Presencial: 2	Autónomas: 2	
Eje temático	Introducción	Actividades por fases Desarrollo	Cierre

Diseño de un modelo educativo	Dinámica. Pulgar Arriba y Pulgar Abajo Explicación del desarrollo de la dinámica. Aplicar las técnicas de trabajo en equipo estudiantil	Video aprendamos a convivir Comentario del video. Convivencia armónica	Emplear preguntas en forma oportuna y conveniente.
			
		Organizar grupos de trabajo. Estimular la motivación de los participantes a lo largo de toda la sesión Fomentar interacción social Verificar la comprensión de los conocimientos a través de preguntas. Socializarlo. Aporte del docente del tema de estudio	

Recursos didácticos: Plataformas virtuales. Videos, conferencias
Bibliografía: Convivencia armónica <https://youtu.be/Ob1guABprzo>
Lectura el tazón de madera. <https://www.keilahradio.com/el-tazon-de-madera-reflexion-5/>
Video aprendamos a convivir. <https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY>

Dinámica: Pulgar Arriba y Pulgar Abajo

Objetivos:

- Fomentar el desarrollo de la empatía entre los miembros del grupo
- Identificar a través del juego la diversidad de personas que integran el grupo
- Reconocer que tenemos similitudes y diferencias con una misma persona

Desarrollo:

- Para realizar esta dinámica, todas las cámaras deben estar prendidas.
- Los micrófonos se encenderán de uno en uno.
- Los participantes responderán de acuerdo al llamado del docente.

Por ejemplo:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- ¿Cuál es tu plato de comida favorito?

Al escuchar la respuesta de sus compañeros, los demás estudiantes levantan su dedo pulgar, y el pulgar hacia abajo cuando la respuesta no es compartida por el participante. Esta actividad ayuda fomenta en los estudiantes vínculos de amistad, participación, cooperación, situaciones necesarias para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.

El Tazón de Madera Reflexión



El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.

La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacían el alimentarse un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo de y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación.

“Tenemos que hacer algo con el abuelo”, dijo el hijo. “Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo”.

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera.

De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado sólo.

Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio.

Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le preguntó dulcemente: “¿Qué estás haciendo?” Con la misma dulzura el niño le contestó: “Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos.”

Sonrió y siguió con su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaban por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guio de vuelta a la mesa de la familia.

Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa, parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben.

Si ven que con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas. Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos instructores sabios y modelos a seguir.

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito enredadas.

He aprendido que independientemente de la relación que tengas con tus padres, los vas a extrañar cuando ya no estén contigo.

He aprendido que aun cuando me duela, no debo estar solo.

La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca cómo los hiciste sentir.

Cómo puedes respetarte a ti mismo, es un valor,

Esta actividad ayuda fomenta en los estudiantes vínculos de amistad, participación, cooperación, situaciones necesarias para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo.

Dinámica de cierre



<https://youtu.be/oPimn2alRvI>

5. Plantilla de opinión de expertos de la propuesta

Experto 1

Guayaquil, 5 de julio del 2021

Dr.

Pacífico Centeno Marzana

Presente

Asunto: **Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA, titulado: **Modelo educativo alternativo basado en teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en una Universidad de Guayaquil.**

Para ello, es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema e investigación.

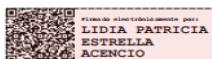
Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación
- Datos generales del experto
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



MSc. Lidia Patricia Estrella Acencio
c.c. 0912305802

Referencias Generales de la investigación

Título:	Modelo educativo alternativo basado en teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en una Universidad de Guayaquil.
Autor:	Lidia Patricia Estrella Acencio
Problema general	¿Cómo es la formación profesional de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad en educación inicial en una Universidad de Guayaquil y que postulados de la teoría de Ausubel pueden fundamentar un modelo educativo alternativo?
Problemas específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de vulnerabilidad de los estudiantes en formación profesional de educación inicial, para proponer el diseño de un modelo educativo alternativo en una Universidad de Guayaquil? 2. ¿Cómo es la formación profesional de los estudiantes de educación inicial en una Universidad de Guayaquil? 3. ¿Cuáles son los principios de la Teoría de Ausubel y que postulados pueden servir como sustento para proponer un Modelo Educativo alternativo, en la formación profesional en estudiantes vulnerables de Educación Inicial? 4. ¿Cómo va a mejorar un Modelo Educativo, desde la perspectiva de la teoría de Ausubel en la transferencia educativa de los estudiantes de inicial?
Objetivo general	Determinar el nivel de formación profesional en las estudiantes de inicial en situación de vulnerabilidad de una Universidad de Guayaquil e identificar los fundamentos de la teoría de David Ausubel para proponer un modelo educativo alternativo.
Objetivos específicos	<p>Describir el perfil de los estudiantes de la carrera de inicial en una Universidad de Guayaquil.</p> <p>Identificar el origen y postulados de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel como sustento para fortalecer la formación profesional</p> <p>Proponer un modelo educativo alternativo para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad centrada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.</p>
Población de propuesta	Estudiantes de Educación Inicial.
Variable fáctica	La mala formación profesional de estudiantes vulnerables.
Variable teórica	Teoría de Ausubel, aprendizaje significativo.
Variable propositiva	Modelo Educativo Alternativo, para fortalecer la formación en estudiantes vulnerables.

Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dr. Pacífico Eduardo Centeno Marzana
Grado académico:	Maestría (x) Doctor (X)
Formación profesional:	Profesor de Educación Media, Especialización FIMA - Licenciado en Ciencias de la Educación. Ingeniero Industrial – Diplomado en Educación Superior – Especialista en Proyecto de Investigación – Magister en Gerencia Educativa. Doctor (PHD) en Educación Superior
Áreas de experiencia profesional:	Profesor Nivel técnico y tecnológico- Profesor Universitario de Pre y Postgrado—Tutor de tesis de pregrado y postgrado Áreas: Técnicas, Mantenimientos- Ciencias Exactas – Administración de Producción y Calidad- Proyectos de tesis de Grado Director del ITSSB – Coordinador Académico – Director de Carrera
Institución donde labora:	Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación- Universidad de Guayaquil
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (X)
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	Miembro coordinador del Departamento de Investigación- Facultad de ciencias Administrativa-Universidad Laica Vicente Rocafuerte-Tutor de Tesis de titulación de Grado y Postgrado, Facultad de Filosofía- UG Modelo de unidad curricular de titulación en ciencias de la educación, caso universidad de Guayaquil--Model of curricular unit degree in pedagogical sciences, case university of Guayaquil Pacífico Eduardo Centeno Marzana p-centeno@hotmail.com Universidad de Guayaquil, Ecuador- Centro Sur: Grupo Compás , Ecuador - ISSN-e: 2600-5743-Periodicidad: Semestral-vol. 4, núm. 1, 2020 compasacademico@icloud.com Estudio exploratorio-descriptivo de factores intervinientes en la baja tasa de titulación en Carreras de Ciencias de la Educación: Universidad de Guayaquil-Ecuador
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	Con. # 09135

Matriz de operacionalización de las variables

Variable fáctica	Dimensiones	Indicadores
1. Formación profesional de estudiantes vulnerables	1.1. Formación básica 1.2. Formación especializada 1.3. Formación personal	1.1.1. Desarrollo profesional 1.1.2. Rol del docente 1.1.3. Rol del estudiante 1.2.1. Participación en actividades extracurriculares. (familiares, sociales y profesionales) 1.2.2. Grado de vinculación profesión- vocación profesional 1.3.1. Posibilidad de relacionarse con sus compañeros. 1.3.2. Manejo de las emociones en los estudiantes
Variable temática	Ejes temáticos	Subejes temáticos
2. Estrategias de aprendizaje de David Ausubel.	2.1. El aprendizaje significativo de Ausubel. 2.2. Aplicaciones de la teoría de Ausubel. 2.3. El aprendizaje significativo como referente para la enseñanza.	2.1.1. La psicología educativa y la labor docente. 2.2.1. Postulados constructivistas de Jerome Bruner, Jean Piaget, Lev Vygotsky. 2.2.2. La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. 2.3.1. Interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos
Variable Propositiva	Ejes propositivos	Subejes propositivos
3. Modelo Educativo Alternativo, para fortalecer la formación profesional en estudiantes de inicial	3.1. Sensibilización y actitud positiva frente al estudio 3.2. Espacios alternativos de intervención educativa	3.1.1. Grado de socialización 3.1.2. Importancia de un modelo educativo alternativo 3.2.1. Diseño y elaboración del modelo 3.2.2. Presentación del modelo 3.2.3. Aplicación de las estrategias del aprendizaje significativo basada en la teoría de Ausubel 3.2.4. Evaluación del modelo.

Criterios de ponderación de la propuesta

Categoría	Calificación	Indicador
Claridad La propuesta se comprende fácilmente, en la redacción desde la realidad problemática, la formulación de los problemas, objetivos y justificación, los fundamentos teóricos y metodología.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es clara en todos los aspectos, de su estructura y propósitos.
	2. Bajo Nivel	La propuesta requiere mayores aclaraciones en la redacción de aspectos básicos, que permitan una mejor Comprensión.
	3. Moderado nivel	La propuesta requiere una modificación muy específica de algunos de los aspectos de la propuesta que permita tener claridad.
	4. Alto nivel	La propuesta es totalmente clara en el contenido y los diferentes aspectos de la estructura y el contenido.
Coherencia La propuesta tiene sinergia en los diferentes aspectos de la estructura, especialmente con lo que se pretende cambiar la realidad fáctica y a partir de ello ostentar el grado académico de doctor.	1. Totalmente en desacuerdo (No tiene coherencia alguna)	La propuesta no tiene relación lógica con los aspectos formales, estructurales ni metodológicos.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	La propuesta tiene una relación tangencial/lejana con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	3. De acuerdo (Moderado nivel)	La propuesta tiene una relación moderada con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	La propuesta está relacionada coherentemente con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
Relevancia La propuesta es importante y se justifica porque contribuirá a reducir o superar el problema fáctico, en la población de la propuesta.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es relevante para el campo al que se investiga.
	2. Bajo Nivel	La propuesta tiene alguna relevancia, pero debe ser mejor sustentado en los aspectos teóricos o metodológicos.
	3. Moderado nivel	La propuesta es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La propuesta es muy relevante y aporta en gran medida al campo de investigación.
Por favor lea detenidamente los aspectos a calificar en una escala de 1 a 4 así mismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.		

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				x				x				x	
	1. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				x				x				x	
	2. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				x				x				x	
	3. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				x				x				x	
	4. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				x				x				x	
	5. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				x				x				x	
	6. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				x				x				x	
	7. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				x				x				x	
8. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				x				x				x		
La propuesta	10. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				x				x				x	
	11. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				x				x				x	
	12. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				x				x				x	
	13. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				x				x				x	
	14. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				x				x				x	

	15. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta			x				x				x	
	16. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.			x				x				x	



Dr. Pacifico Eduardo Centeno Marzana
Código profesional Con. # 09135

Correo electrónico: pacifico.centenom@ug.edu.ec - p-centeno@hotmail.com

Celular: 0984993902

Experto 2

Guayaquil, 5 de julio del 2021

Dr.

Pedro Miguel Alcocer Aparicio

Presente

Asunto: **Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA, titulado: **Modelo educativo alternativo basado en teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en una Universidad de Guayaquil.**

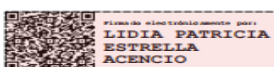
Para ello, es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema e investigación. Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación
- Datos generales del experto
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



MSc. Lidia Patricia Estrella Acencio
c.c. 0912305802

Datos Generales del experto

Nombre del juez:	Dr. Pedro Miguel Alcocer Aparicio
Grado académico:	Doctor (x) Registro Senescyt: 8277 R-15-24917. Otro: Especialización en Gerencia cultural: Registro Senescyt: 6490 R- 15-47278. Postdoctorado en gerencia educativa (en curso)
Formación profesional	Ciencias Pedagógicas
Áreas de experiencia profesional	Docencia, investigación y vinculación con la sociedad
Institución donde labora:	Universidad de Guayaquil
Tiempo de experiencia profesional en el área	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años (x) 21 a 25 años () más de 25 años ()
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	Integrante del Grupo de grupo de investigación Tecnologías para el Aprendizaje y los Conocimientos en la Universidad de Guayaquil - GITAC-UG- R-CIFI-UG-SE18-103-29-04-2020. 6 julio 2020. Investigador secundario y jefe de objetivo IV; (FCI) Sistematización del proceso de titulación universitaria en las carreras de ciencias de la educación Universidad de Guayaquil (2016-2017), (2017-2018) y (2018-2019). Título: Modelo de Unidad Curricular Titulación en Ciencias de la Educación, Caso Universidad de Guayaquil. Será publicado en el Vol. 4 No. 1 en el mes de enero, 2020 de nuestra revista indexada en indexada en REDALYC, Latindex catálogo 2.0, REDIB, actualidad Iberoamericana. Título: La vinculación con la colectividad desde el subsistema artístico cultural: Una herramienta para la promoción de valores morales en la Universidad de Guayaquil. ISSN 1990-8644 Editorial: Revista Conrado Cienfuegos (2016). Título: Formación Docente para promover valores morales en la Universidad de Guayaquil ISSN: 2218-3620 Editorial: Revista Universidad y Sociedad Cienfuegos 2016.
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	INVESTIGADOR RNI REGINV-21-04805.

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				x				x				x	
	9. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				x				x				x	
	10. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				x				x				x	
	11. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				x				x				x	
	12. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				x				x				x	
	13. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				x				x				x	
	14. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				x				x				x	
	15. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				x				x				x	
16. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				x				x				x		
La propuesta	10. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				x				x				x	
	11. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				x				x				x	
	12. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				x				x				x	
	13. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				x				x				x	
	14. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta				x				x				x	

	15. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta			x				x				x	
	16. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.			x				x				x	



PhD. Pedro Miguel Alcocer Aparicio

Dr. Pedro Miguel Alcocer Aparicio

Código profesional: RNI REGINV-21-04805.

Correo electrónico pedro.alcocera@ug.edu.ec

Celular 0939850900

Experto 3

Guayaquil, 5 de julio del 2021

Dr.

César Balladares Atoche

Presente

Asunto: **Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA, titulado: **Modelo educativo alternativo basado en teoría de Ausubel, formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial, en una Universidad de Guayaquil.**

Para ello, es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema e investigación. Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación
- Datos generales del experto
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no

sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Firma digitalizada por:
LIDIA PATRICIA
ESTRELLA
ACENCIO

MSc. Lidia Patricia Estrella Acencio
c.c. 0912305802

Datos Generales del experto

Nombre del juez: Dr. César Balladares Atoche

Grado académico:	Doctor (x) Registro Senescyt: 8277 R-15-24917 Otro: Especialización en Gerencia cultural: Registro Senescyt: 6490 R- 15-47278 Postdoctorado en Gerencia Educativa (en curso)
Formación profesional:	Profesor de Educación Primaria Bachiller en Ciencias Sociales y Educación. Licenciado en Educación Primaria Magister en Docencia y Gestión Educativa Doctor en Educación
Áreas de experiencia profesional:	Docente de investigación – Universidad Cesar Vallejo Docente en Gestión Escolar – Universidad Los Ángeles de Chimbote – Tumbes.
Institución donde labora:	Institución Educativa 114 Mercedes Cortez de García – Tumbes. Universidad Cesar Vallejo – Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (x)
Experiencia en Investigación (Consignar trabajos y publicaciones de los últimos 5 años)	Transforma tu comunidad: Liderazgo transformacional, gestionando la práctica social. San Jacinto: Paraíso natural.
Adherencia institucional (Código de colegio profesional)	Colegio de profesores del Perú. CPP: 2500231696

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				x				x				x	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				x				x				x	
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema				x				x				x	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				x				x				x	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				x				x				x	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				x				x				x	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes				x				x				x	
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				x				x				x	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				x				x				x	
La propuesta	10. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta				x				x				x	
	11. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta				x				x				x	
	12. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta				x				x				x	
	13. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta				x				x				x	
	14. Hay claridad, coherencia y relevancia en las				x				x				x	

	fases de la propuesta													
	15. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta				x					x				x
	16. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.				x					x				x



César Balladares Atoche

Código profesional: CPP. 2500231696.

Correo electrónico: cesarballadares@hotmail.com

Celular: 943122494

Anexo 2. Instrumento

1 Ficha técnica

INSTRUMENTO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

<u>NOMBRE:</u>	Cuestionario sobre la formación profesional en Educación Inicial.				
<u>AUTOR/A:</u>	Lidia Patricia Estrella Acencio	<u>FECHA:</u>	2021.		
<u>OBJETIVO:</u>	Evaluar el nivel de conocimientos sobre la formación profesional en Educación Inicial				
<u>APLICACIÓN:</u>	Estudiantes de nivel superior-universitario 6to semestre	<u>ADMINISTRACIÓN:</u>	Individual		
<u>DURACIÓN:</u>	30 minutos	<u>TIPO DE ÍTEMS:</u>	Afirmaciones	<u>No DE ÍTEMS:</u>	30
<u>DISTRIBUCIÓN:</u>					
<u>DIMENSIONES</u>		<u>NUMERACIÓN</u>		<u>ÍTEMS</u>	
1° Básica:		(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).		10	
2° Especializada: Ítems		(11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).		10	
3° Personal: Ítems		(21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).		10	
<u>TOTAL DE ÍTEMS:</u>				30	

Cuestionario de formación profesional dirigido a estudiantes universitarios

Instrucciones: Se le presenta un total de 30 ítems o afirmaciones a las cuales tendrá que responder eligiendo en cada una de ellas la opción que considere correcta, la cual tendrá que encerrar con un círculo.

Datos Generales:

Edad: ...

Sexo: Hombre () Mujer ()

Dimensión Formación Básica

1. El tipo de estudio o investigación que se caracteriza por la manipulación de las variables, es:
 - a) El descriptivo
 - b) El exploratorio
 - c) El observacional
 - d) El experimental
2. En el ámbito de la investigación, la observación consiste en:
 - a) El testimonio de la persona
 - b) Hacer un experimento en laboratorio
 - c) Relacionar dos variables
 - d) Aplicar un programa previa evaluación
3. En estadística, clasificar a las personas por la categoría sexo corresponde a la:
 - e) Estadística descriptiva
 - a) Estadística no paramétrica
 - b) Estadística inferencial
 - c) Estadística paramétrica
4. En el caso de una profesora que realiza un estudio con sus niños y niñas, para probar la hipótesis de la relación entre la inteligencia y el rendimiento académico, debe recurrir a la estadística:
 - a) Descriptiva
 - b) Nominal
 - c) Inferencial
 - d) Categórica
5. En un proyecto de aula, cuando la profesora “recibe propuestas y sugerencias de los niños y niñas para la solución de un problema”, está efectuando la actividad que corresponde a la fase o momento:
 - a) Evaluación del proyecto

- b) Ejecución del proyecto
 - c) Planificación
 - d) Pre-planificación
6. El currículo de educación inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad:
- a) Personal, adecuada y cultural
 - b) Personal, social y cultural
 - c) Personal, social y orientación
 - d) Social, cultural e institucional
7. Luego de leer un cuento la profesora le pregunta a sus niños y niñas qué personajes intervienen en el cuento. Esta pregunta corresponde al nivel:
- a) Inferencial
 - b) Crítico reflexiva
 - c) Interpretativo
 - d) Literal
8. En el ámbito de la comunicación y el lenguaje, la fonología se caracteriza por estudiar:
- a) Las características físicas de los sonidos
 - b) La estructura interna de las palabras
 - c) La manera en que se organiza el sistema de sonidos
 - d) Los errores ortográficos
9. Cuando el lenguaje tiene por finalidad generar una exhortación, está cumpliendo la función:
- a) Pragmática
 - b) Conativa
 - c) Expresiva
 - d) Referencial
10. Cuando el lenguaje tiene por finalidad emitir opiniones y vivencias, está cumpliendo la función:
- a) Pragmática
 - b) Conativa
 - c) Expresiva
 - d) Referencial

Dimensión Formación Especializada

11. El instrumento de evaluación que le sirve a un docente para la reflexión de su quehacer educativo, registrar las actividades realizadas y hacer las reflexiones del caso, se denomina:
- a) Las escalas
 - b) El portafolio personal
 - c) Registro anecdótico

- d) El diario
12. Cuando una profesora quiere obtener información sobre las opiniones y deseos de algunos niños y niñas, y elabora un listado de 5 afirmaciones que se acompañan de imágenes o íconos de fácil lectura para el niño y niña. ¿Qué instrumento está empleando la profesora?
- El diario
 - Guía de observación
 - Escalas
 - Lista de cotejo
13. Cuando los niños y niñas empiezan a desarrollar sus juegos poniendo en marcha su imaginación; ¿en qué momento de la secuencia metodológica del juego libre en sectores se encuentran?
- Ejecución y desarrollo
 - Organización
 - Planificación
 - Socialización
14. Pedrito en su casa está armando un rompecabezas y, sin ayuda de nadie, logra armar una parte. Luego, con ayuda de su madre logra armar íntegramente el rompecabezas. Lo descrito es un ejemplo de:
- Teoría conductista
 - Aprendizaje por descubrimiento
 - Aprendizaje significativo
 - Zona de desarrollo próximo
15. Teniendo en cuenta a Piaget, la primera etapa en el desarrollo cognitivo, es la etapa:
- De operaciones formales
 - De operaciones concretas
 - Sensorio-motriz
 - Pre-operacional
16. De acuerdo a Piaget, el pensamiento lógico se suscita en la etapa del desarrollo cognitivo, denominada:
- De operaciones formales
 - De operaciones concretas
 - Sensorio-motriz
 - Pre-operacional
17. La teoría de la inteligencia emocional fue desarrollada por:
- Albert Bandura
 - Robert Sternberg
 - Daniel Goleman
 - Howard Gardner
18. La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada por:
- Albert Bandura

- b) Robert Sternberg
- c) Daniel Goleman
- d) Howard Gardner

19. La teoría triárquica de la inteligencia fue desarrollada por:

- a) Albert Bandura
- b) Robert Sternberg
- c) Daniel Goleman
- d) Howard Gardner

20. En la teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg, los procesos utilizados para aprender a solucionar los problemas, corresponden a los componentes de:

- a) Ejecución
- b) Adquisición de conocimientos
- c) Supra componentes
- d) Meta componentes

Dimensión Formación Personal

21. Cuando un niño o una niña logra resolver un conflicto con otro compañero o compañera en clase, recurriendo a la conversación o el diálogo, están empleando un estilo de comunicación, denominado:

- a) Interesadamente
- b) Asertivamente
- c) Indiferentemente
- d) Astutamente

22. Cuando un niño o una niña, expresan lo que siente sin considerar los derechos de los demás, están empleando un estilo de comunicación, denominado:

- a) Pasivo
- b) Asertivo
- c) Astuto
- d) Agresivo

23. Cuando un niño o niña, expresan lo que sienten considerando los derechos de los demás, están empleando un estilo de comunicación, denominado:

- a) Pasivo
- b) Asertivo
- c) Astuto
- d) Agresivo

24. Cuando un niño o una niña, no respetan su propio derecho a expresar sus opiniones, están empleando un estilo de comunicación denominado:

- a) Pasivo
- b) Asertivo
- c) Astuto

- d) Agresivo
25. En un aula de inicial se logra apreciar que los niños y niñas evidencian tranquilidad, alegría y un modo espontáneo de actuar. Por eso, la docente se muestra tranquila y cada vez que les recuerda las normas de convivencia, lo hace en un tono suave. ¿Esta situación que refleja?
- a) La docente tiene poca paciencia
 - b) La docente es cariñosa con algunos niños y niñas
 - c) La docente suscita un clima de buen trato
 - d) La docente no interviene y deja a su libre albedrío a los niños
26. El cumplimiento de obligaciones en el aula, corresponde a la habilidad blanda, denominada:
- a) Creatividad
 - b) Pensamiento crítico
 - c) Proactividad
 - d) Responsabilidad
27. La actitud positiva para generar resolución de problemas en el aula, es una habilidad blanda, denominada:
- a) Creatividad
 - b) Pensamiento crítico
 - c) Proactividad
 - d) Responsabilidad
28. Generar nuevas ideas para trabajar en el aula, es una habilidad blanda, denominada:
- a) Creatividad
 - b) Pensamiento crítico
 - c) Proactividad
 - d) Responsabilidad
29. La habilidad blanda de trabajar en equipo implica:
- a) Todos en el grupo hacen lo mismo
 - b) Existen dos líderes o coordinadores
 - c) Cada uno aporta algo
 - d) Unos aportan algo y otro no
30. La habilidad blanda pensamiento crítico, se caracteriza por:
- a) La existencia de una verdad única
 - b) El manejo o la gestión de las emociones
 - c) Incorporar la lectura
 - d) Analizar los problemas desde todos los ángulos

Muchas gracias

DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE

Formación básica

Indicadores

Los docentes demuestran dominio acerca de temas vinculados a la investigación básica y aplicada.

ITEMS: 1-5

Los docentes demuestran dominio acerca de temas vinculados a comunicación y documentos curriculares.

ITEMS: 6-10

Formación especializada

Indicadores

Los temas impartidos implican un dominio sobre la pertinencia en el empleo de estrategias didácticas.

ITEMS: 11-14

Los temas impartidos implican un dominio acerca de temas vinculados a las funciones cognitivas

ITEMS: 15-20

Formación personal

Indicadores

Los docentes demuestran dominio en habilidades socioemocionales en la resolución de problemas interpersonales

ITEMS: 21-24

Los docentes demuestran dominio en habilidades blandas orientadas a la resolución de problemas en el aula

ITEMS: 25-30

Clave de respuestas: Respuestas correctas

Formación básica	Formación especializada	Formación personal
1) d	1) d	a) b
2) c	2) c	b) d
3) a	3) a	c) b
4) c	4) d	d) a
5) d	5) c	e) c
6) c	6) a	f) d
7) d	7) c	g) c
8) c	8) d	h) a
9) b	9) b	i) c
10)c	10)b	j) d

Evaluación

De opción múltiple, cada ítem o afirmación o pregunta tiene 4 alternativas de respuesta (a, b, c y d).

Todas las afirmaciones tienen el mismo valor. 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se resta puntos por respuestas incorrectas.

Puntuación

<u>Escala Cualitativa</u>	<u>Escala Cuantitativa</u>					
	Básica		Especializada		Personal	
<u>Niveles</u>	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<u>Bajo</u>	00	03	00	03	00	03
<u>Adecuado</u>	04	07	04	07	04	07
<u>Óptimo</u>	08	10	08	10	08	10

Evaluación de variable

<u>Niveles</u>	<u>Formación profesional</u>	
	<u>Puntaje mínimo</u>	<u>Puntaje Máximo</u>
<u>Bajo</u>	00	10
<u>Adecuado</u>	11	20
<u>Óptimo</u>	21	30

Interpretación de la formación profesional

Bajo	Adecuado	Óptimo
<p>Evidencia un nivel deficiente de conocimientos a pesar de su trayectoria académica en la carrera de educación inicial</p> <p>Su puntuación oscila entre 0 y 10.</p>	<p>Evidencia un nivel aceptable de conocimientos coherente con su trayectoria académica en la carrera de educación inicial.</p> <p>Su puntuación oscila entre 11 y 20.</p>	<p>Evidencia un nivel de excelencia en conocimientos coherente con su trayectoria académica en la carrera de educación inicial.</p> <p>Su puntuación oscila entre 21 y 30.</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo educativo alternativo basado en teoría de Ausubel, en formación profesional estudiantes vulnerables de educación inicial en una Universidad de Guayaquil.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimientos sobre la formación profesional en Educación Inicial.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											Observaciones	
				ALTERNATIVA				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				A	B	C	D	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
Variable dependiente: Formación profesional	Formación básica	Los docentes demuestran dominio acerca de temas vinculados a la investigación básica y aplicada.	1. El tipo de estudio o investigación que se caracteriza por la manipulación de las variables, es:					X		X		X		X		
			2. En el ámbito de la investigación, la observación consiste en:					X		X		X		X		
			3. En estadística, clasificar a las personas por la categoría sexo corresponde a la:					X		X		X		X		
			4. En el caso de una profesora que realiza un estudio con sus niños y niñas, para probar la hipótesis de la relación entre la inteligencia y el rendimiento académico, debe recurrir a la estadística:					X		X		X		X		
		Los docentes demuestran dominio acerca de temas vinculados a comunicación y documentos curriculares.	5. En un proyecto de aula, cuando la profesora "recibe propuestas y sugerencias de los niños y niñas para la solución de un problema", está efectuando la actividad que corresponde a la fase o momento:					X		X		X		X		
			6. El currículo de educación inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad:					X		X		X		X		
			7. Luego de leer un cuento la profesora le pregunta a sus niños y niñas qué personajes intervienen en el cuento. Esta pregunta corresponde al nivel:					X		X		X		X		
			8. En el ámbito de la comunicación y el lenguaje, la fonología se caracteriza por estudiar:					X		X		X		X		
			9. Cuando el lenguaje tiene por finalidad generar una exhortación, está cumpliendo la función:					X		X		X		X		
			10. Cuando el lenguaje tiene por finalidad emitir opiniones y vivencias, está cumpliendo la función:					X		X		X		X		

Variable dependiente: Formación profesional	Formación especializada	Los temas impartidos implican un dominio sobre la pertinencia en el empleo de estrategias didácticas.	11. El instrumento de evaluación que le sirve a un docente para la reflexión de su quehacer educativo, registrar las actividades realizadas y hacer las reflexiones del caso, se denomina						X		X			X				
			12. Cuando una profesora quiere obtener información sobre las opiniones y deseos de algunos niños y niñas, y elabora un listado de 5 afirmaciones que se acompañan de imágenes o íconos de fácil lectura para el niño y niña.						X		X		X			X		
	Los temas impartidos implican un dominio acerca de temas vinculados a las funciones cognitivas	13. Cuando los niños y niñas empiezan a desarrollar sus juegos poniendo en marcha su imaginación; ¿en qué momento de la secuencia metodológica del juego libre en sectores se encuentran?						X		X		X			X			
		14. Pedrito en su casa está armando un rompecabezas y, sin ayuda de nadie, logra armar una parte. Luego, con ayuda de su madre logra armar íntegramente el rompecabezas. Lo descrito es un ejemplo de:						X		X		X			X			
		15. Teniendo en cuenta a Piaget, la primera etapa en el desarrollo cognitivo, es la etapa:						X		X		X			X			
		16. De acuerdo a Piaget, el pensamiento lógico se suscita en la etapa del desarrollo cognitivo, denominada:						X		X		X			X			
		17. La teoría de la inteligencia emocional fue desarrollada por:						X		X		X			X			
		18. La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada por:						X		X		X			X			
		19. La teoría triárquica de la inteligencia fue desarrollada por:						X		X		X			X			
		20. En la teoría triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg, los procesos utilizados para aprender a solucionar los problemas, corresponden a los componentes de:						X		X		X			X			

Variable dependiente: Formación profesional	Formación Personal	Los temas impartidos implican un dominio acerca de temas vinculados a las funciones cognitivas	21. Cuando un niño o una niña logra resolver un conflicto con otro compañero o compañera en clase, recurriendo a la conversación o el diálogo, están empleando un estilo de comunicación, denominado:					X		X		X		X						
			22. Cuando un niño o una niña, expresan lo que siente sin considerar los derechos de los demás, están empleando un estilo de comunicación, denominado:					X		X		X		X						
			23. Cuando un niño o niña, expresan lo que sienten considerando los derechos de los demás, están empleando un estilo de comunicación, denominado:					X		X		X		X						
			24. Cuando un niño o una niña, no respetan su propio derecho a expresar sus opiniones, están empleando un estilo de comunicación denominado:					X		X		X		X						
	Los docentes demuestran dominio en habilidades socioemocionales en la resolución de problemas interpersonales	25. En un aula de inicial se logra apreciar que los niños y niñas evidencian tranquilidad, alegría y un modo espontáneo de actuar. Por eso, la docente se muestra tranquila y cada vez que les recuerda las normas de convivencia, lo hace en un tono suave. ¿Esta situación que refleja?					X		X		X		X							
		26. El cumplimiento de obligaciones en el aula, corresponde a la habilidad blanda, denominada:					X		X		X		X							
		27. La actitud positiva para generar resolución de problemas en el aula, es una habilidad blanda, denominada:					X		X		X		X							
		28. Generar nuevas ideas para trabajar en el aula, es una habilidad blanda, denominada:					X		X		X		X							
		29. La habilidad blanda de trabajar en equipo implica:					X		X		X		X							
		30. La habilidad blanda pensamiento crítico, se caracteriza por:					X		X		X		X							

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la formación profesional

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimientos sobre la formación profesional en Educación Inicial

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to semestre

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Dr. Gino Job Reyes Baca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN (Marque con una X):

MUY ADECUADO	X
ADECUADO	
REGULAR	
INADECUADO	

FIRMA DEL EVALUADOR



Dr. Gino Job Reyes Baca

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la formación profesional

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimientos sobre la formación profesional en Educación Inicial

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to semestre

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Dr. John Fernando Granados Romero

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN (Marque con una X):

MUY ADECUADO	X
ADECUADO	
REGULAR	
INADECUADO	

FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

JOHN FERNANDO GRANADOS ROMERO
Firmado digitalmente por
JOHN FERNANDO GRANADOS ROMERO
Fecha: 2021.06.23 15:27:15
-05'00'

Dr. John Fernando Granados Romero

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la formación profesional

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimientos sobre la formación profesional en Educación Inicial

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to semestre

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Dr. Edmundo Arévalo Luna

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN (Marque con una X):

MUY ADECUADO	X
ADECUADO	
REGULAR	
INADECUADO	

FIRMA DEL EVALUADOR



Dr. Edmundo Arévalo Luna

Prueba de validez V de Aiken

Índice de validez para el Cuestionario sobre competencias investigativas en estudiantes universitarios.

Criterios de evaluación	V de Aiken
Relación entre la variable y la dimensión	1
Relación entre la dimensión y el indicador	1
Relación entre el indicador y el ítem	1
Relación entre el ítem y la opción de respuesta	1

De los resultados obtenidos, se muestra que el índice de validez de V de Aiken para el instrumento, revisado por tres expertos, cuyo resultado es de 1 para los criterios de relación entre la variable y dimensión, relación entre la dimensión y el indicador, relación entre el indicador y relación entre el ítem y la opción de respuesta, lo que representa una muy adecuada validez.

Calificación respuesta de jueces

Sí = 1

No = 0

Fórmula de V de Aiken

$$V = S / n (c - 1)$$

S = Sumatoria de sí.

n = Número de expertos que participaron del estudio

c = Número de valores de la escala de evaluación

Donde:

$$n = 3$$

$$c = 2$$

Si $\geq 0,80$ = Posee una adecuada validez

Criterios de evaluación																								
Relación entre la variable y la dimensión										Relación entre la dimensión y el indicador					Relación entre el indicador y el ítems					Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
Ítems	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Suma Total	V de Aike n	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Suma Total	V de Aike n	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Suma Total	V de Aike n
	S	N	S	N	S	N			S	N	S	N	S	N			S	N	S	N	S	N		
Ítems 1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 2	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 3	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 4	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 5	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 6	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 7	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 8	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems 9	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems10	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems11	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems12	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems13	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems14	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems15	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems16	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1
Ítems17	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1	1		1		1		3	1

Ítems18	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems19	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems20	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems21	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems22	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems24	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems25	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems26	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems27	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems28	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems29	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
Ítems30	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
	V de Aiken			1	V de Aiken			1	V de Aiken			1	V de Aiken			1				

Índice de confiabilidad de Kuder Richardson (KR-20)

Dimensiones	KR-20
Formación básica	,455
Formación especializada	,575
Formación personal	,784
Escala general	,803

Este es el índice de confiabilidad para el Cuestionario sobre la formación profesional en Educación inicial, mediante la prueba de Kuder-Richardson (KR-20). En la presente tabla, se muestra que el valor KR-20 para el instrumento, a nivel general, es de ,803; lo que indica que el cuestionario cuenta con un adecuado nivel de confiabilidad, así como para la dimensión de formación personal (,784). No obstante, las dimensiones de formación básica y formación especializada, obtuvieron niveles más bajos (,455 y ,575 respectivamente).

Anexo 3. Tabla de Operacionalización de variables

Variable fáctica	Dimensiones	Indicadores
1. Mala formación profesional de estudiantes vulnerables	1.1. Formación básica 1.2. Formación especializada 1.3. Formación personal	1.1.4 Desarrollo profesional 1.1.5 Rol del docente 1.1.6 Rol del estudiantes 1.2.3. Participación en actividades extracurriculares. (familiares, sociales y profesionales) 1.2.4. Grado de vinculación profesión- vocación profesional 1.3.1. Posibilidad de relacionare con sus compañeros. 1.3.2. Manejo de las emociones en los estudiantes
Variable temática	Ejes temáticos	Subejes temáticos
2. Estrategias de aprendizaje de David Ausubel.	2.1. El aprendizaje significativo de Ausubel. 2.2. Aplicaciones de la teoría de Ausubel. 2.3. El aprendizaje significativo como referente para la enseñanza.	2.1.2. La psicología educativa y la labor docente. 2.2.3. Postulados constructivistas de Jerome Bruner, Jean Piaget, Lev Vygotsky. 2.2.4. La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. 2.3.2. Interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos
Variable Propositiva	Ejes propositivos	Subejes propositivos
3. Modelo Educativo Alternativo, para fortalecer la formación profesional en estudiantes de inicial	3.1. Sensibilización y actitud positiva frente al estudio 3.2. Espacios alternativos de intervención educativa	3.1.1. Grado de socialización 3.1.2. Importancia de un modelo educativo alternativo 3.2.1. Diseño y elaboración del modelo 3.2.2. Presentación del modelo 3.2.3. Aplicación de las estrategias del aprendizaje significativo basada en la teoría de Ausubel 3.2.4. Evaluación del modelo.