



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Lectura y emociones familiares en estudiantes de primaria del distrito  
El Porvenir, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Ramírez Urquiaga, Sara Avelina (ORCID: 0000-0001-8690-6038)

**ASESOR:**

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme, con su bendición, llegar a esta meta.

A mis padres y hermanos, por su apoyo constante e incondicional y motivación permanentes.

A mis profesores, quienes constantemente me motivaron a seguir adelante en el desarrollo de la presente investigación.

## **Agradecimiento**

A Dios, por permitirme concretizar este sueño.

A la I.E. 80027 “José Abelardo Quiñones Gonzales”, por brindarme las facilidades para desarrollar el proceso investigativo en sus aulas.

Al Dr. Dulio Oseda Gago, por su profesionalismo, paciencia y continua motivación para no rendirme y concluir esta investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5. Procedimientos .....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII. PROPUESTA.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones – El Porvenir 2021 .....	21
Tabla 2 Número de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones – El Porvenir 2021 .....	21
Tabla 3 Nivel de lectura de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 .....	24
<i>Tabla 4 Nivel de emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 5 Nivel de las dimensiones de la lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.....</i>	<i>26</i>
Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov .....	27
<i>Tabla 7 Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021. ....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 8 Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 .....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 9 Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 .....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 10 Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 .....</i>	<i>33</i>

## Índice de figuras

Figura 1 Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 .....	29
Figura 2 <i>Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021</i> .....	30
Figura 3 <i>Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021</i> .....	32
Figura 4 <i>Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021</i> .....	33

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de relación existente entre lectura y emociones familiares, en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, mediante un estudio de tipo básico, nivel correlacional causal, y diseño descriptivo – correlacional. La muestra, de 125 estudiantes, fue seleccionada de modo no probabilístico de naturaleza intencional. Los resultados mostraron que el coeficiente de determinación  $R^2$  fue de ,928; es decir, 92,8% de la variabilidad de la regresión lineal. Asimismo, la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significancia del 5%, mostró un coeficiente de correlación de ,790 y un p-valor: ( $,000 < ,005$ ), por lo que se concluyó en la existencia de correlación directa y significativa fuerte entre la lectura y las emociones familiares.

**Palabras clave:** lectura, emociones familiares, educación primaria.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of relationship between reading and family emotions in students of the fourth grade of primary school in the district of El Porvenir, 2021, through a study of basic type, causal correlational level, and descriptive design - correlational. The sample of 125 students was selected in a non-probabilistic way of intentional nature. The results showed that the coefficient of determination  $R^2$  was ,928; that is, 92,8% of the variability of the linear regression. Likewise, the Spearman Rho test, with a significance level of 5%, showed a correlation coefficient of ,790 and a p-value: ( $,000 < ,005$ ), so it was concluded that there was a strong direct and significant correlation between reading and family emotions.

**Keywords:** reading, family emotions, primary education.



## I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, las concepciones actuales sobre la educación, están atravesando por una serie de cambios vertiginosos producidos por el continuo avance de los entornos virtuales y la globalización, así como a los nuevos retos a los que se enfrenta la sociedad. En ese panorama, la educación se convierte en un reto mayor, pues los cambios mencionados van acompañados de estándares mínimos de calidad, los mismos que involucran, en los ahora obligados entornos de aprendizaje virtual, no solo a los docentes sino también al entorno familiar del estudiantes (Garcés et al., 2016).

Uno de los elementos que podrían confirmar tales aseveraciones, es el hábito de lectura, el mismo que sustenta su existencia a nivel del hogar, tanto como su respaldo en la escuela. Al respecto, debe tenerse en cuenta que, desde los inicios de la formación escolar, se demanda mejoras en las capacidades lectoras en los alumnos, así como su insoslayable vínculo con la familia, particularmente en temas emocionales, tan venidos a menos en estas épocas de pandemia. Si se lograra estrechar esos vínculos se generaría un cambio que influiría en la dinámica académica, la cual permite, además de los aspectos cognitivos, el desarrollo de actitudes y valores en los estudiantes.

El apego por la lectura en los diferentes niveles educativos se ha convertido en una imperiosa necesidad. Sin embargo, y dadas las circunstancias de aislamiento social, a nivel mundial -y particularmente en el Perú-, se debe aprovechar la circunstancia de las familias unidas físicamente a fin de fortalecer los vínculos al interior de ellas, relacionando las lecturas con los afectos y emociones de los integrantes de la familia y, de esta manera, fortalecer al estudiante para ayudarlo y apoyarlo en su crecimiento y desarrollo.

A nivel nacional, la educación en el Perú ha sufrido muchos cambios, en un intento por mejorar su desarrollo, pues es evidente la existencia de un atraso respecto a otras naciones, y que se manifiesta en la falta de docentes

debidamente capacitados, estudiantes que no cuentan con el apoyo en el hogar -por situaciones como la economía, la disfuncionalidad familiar, etc-, deficiencia en la calidad de enseñanza - aprendizaje, carencia de herramientas que impiden al estudiante fortalecer su autoestima y autogenerarse un potencial emocional que lo conduzca a la superación, entre otros factores. En ese sentido es necesario considerar, en la estructura funcional de las instituciones educativas, talleres curriculares, que permitan a los estudiantes el afianzamiento de sus capacidades de liderazgo transformacional.

Lo anterior está relacionado al desarrollo de la inteligencia emocional, cuya ausencia influye en la generación de un panorama de malos resultados en el aspecto académico y de valores. Así, por ejemplo, los resultados obtenidos en las pruebas PISA. Los últimos resultados (2018) muestran al Perú ubicado en el puesto 64 de una lista de 79 países y regiones evaluadas, a nivel del orbe. Respecto a América Latina, nuestro país solo supera en el ranking a Panamá y República Dominicana (puestos 71 y 76, respectivamente); y es superado ampliamente, en Sudamérica, por Chile (43), Uruguay (48), Brasil (57), Colombia (58) y Argentina (63). (Redacción EC, 2019).

Esas cifras se corresponden con la realidad regional. Por ejemplo, una reciente investigación elaborada por el Instituto Peruano de Economía, citado por Jara (2019), mostro que, de cada 10 alumnos de cuarto grado de Primaria, 7 no comprenden lo que leen, lo que constituye un serio problema para el aprendizaje, considerando que la comprensión lectora favorece ampliamente el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, surge la necesidad de que, tanto las instituciones educativas como las familias, asuman el reto ineludible de una labor en conjunto orientada a formar estudiantes con liderazgo, capaces de afrontar situaciones difíciles y, a la vez, alcanzar un aprendizaje adecuado, en concordancia con los objetivos personales e institucionales, tanto en los aspectos cognoscitivos como emocionales, sin dejar de lado el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y desempeños, lo que los

conforma como personas capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más competitivo, de acuerdo a lo también establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En lo que corresponde al nivel local, partiendo de la experiencia desarrollada a partir del trabajo académico, en el distrito El Porvenir, es muy notoria la presencia de elementos que confirman una realidad similar a la descrita anteriormente. Este distrito, en la actualidad, cuenta con una población cercana a los 20 000 estudiantes de primaria, repartidos en 60 instituciones de educación básica regular (Ministerio de Educación, 2020), siendo en los grados superiores de ese nivel donde se empieza a evidenciar las deficiencias en la lectura, así como el aspecto emocional en los estudiantes, lo que acarrea consecuencias negativas, de entre las cuales destaca la deserción escolar.

En tal sentido, la institución educativa primaria de menores 80027 José Abelardo Quiñones Gonzales, con una población estudiantil de casi 700 estudiantes de los niveles inicial y primaria. Es en este último donde se ha observado la carencia de hábitos lectores, falta de motivación por la lectura y deficiencia para comprender lo que leen. Esa problemática tiene como responsables, por un lado, a la escuela que, en el contexto de aislamiento social ha limitado su accionar respecto a las estrategias lectoras y, por otro lado, a las familias, las mismas que no pueden acceder a los materiales por cuestiones que van desde la carencia de recursos económicos necesarios hasta el rechazo de un contacto directo con textos. Todo eso conduce a que los estudiantes sientan temor al leer, no entonen o pronuncien correctamente, deletreen, se frustren y tomen a la lectura como un proceso demasiado complicado. Barrantes (2015), citado por Castellanos y Guataquira (2020) manifiestan que esto podría mitigarse si los niños tuvieran un acercamiento frecuente a la lectura.

Todo eso es consecuencia de que no cuentan con metas, aspiraciones o herramientas para activar su liderazgo y, lejos de buscar la transformación de su entorno, se conforman con lo poco que éste les pueda ofrecer, ya sea económica o emocionalmente. Por ello, este estudio pretende encontrar la

relación causal entre el aspecto emocional de la familia con la capacidad de lectura de los estudiantes, considerando que la lectura es un acto que debe comprometer a las familias, de tal manera que las emociones sean procesadas en sus ángulos positivos, de tal modo que cada uno de los estudiantes mejore, tanto para beneficio propio, como para el de su entorno.

En consecuencia, se planteó como problema de investigación ¿Cuál es el nivel de relación existente entre lectura y emociones familiares en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021?

La investigación se sustenta en términos de conveniencia, pues es pertinente en circunstancias singulares por las que el mundo, y el Perú, están atravesando. Además, es socialmente relevante, en tanto que se trabaja con un grupo humano, conformante de una sociedad compleja cuya trascendencia e importancia es necesario comprender. Asimismo, presenta un valor teórico, puesto que servirá de base para que otros investigadores desarrollen investigaciones explicativas de corte aplicado. Finalmente, su utilidad metodológica se traduce, en que el rigor científico con la que fue desarrollada servirá como antecedente para futuras investigaciones.

El objetivo general de la investigación fue determinar cuál es la relación existente entre la lectura y las emociones familiares en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, a la vez que el efecto producido por la primera sobre la segunda variable. Los objetivos específicos fueron: identificar el nivel de influencia de la lectura sobre la empatía en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021; identificar el nivel de influencia de la lectura sobre la resolución de conflictos en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 e identificar el nivel de influencia de la lectura sobre los niveles de habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.

Se planteó como hipótesis general que el nivel de relación entre lectura y las emociones familiares en estudiantes del cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Se ha encontrado diversos antecedentes respecto al estudio realizado. De entre ellos, a nivel internacional, se puede mencionar:

Bazán et al. (2020) desarrollaron la investigación Variables de familia, aptitudes intelectuales y logro en lectura en estudiantes mexicanos con el objetivo de obtener un modelo explicativo de relaciones estructurales entre variables del contexto familiar y el logro académico en comprensión lectora, al final de la escuela primaria en una muestra de 362 estudiantes de sexto grado de escuelas rurales, indígenas y públicas de los estados de Sonora y Morelos, México. Para evaluar el apoyo de los padres en el aprendizaje de sus hijos usaron el Cuestionario de Percepción de Apoyo Familiar (FSPQ), tanto para los padres como para los estudiantes, el mismo que avaluó cuatro dimensiones de apoyo: ayuda para la tarea, comunicación con la escuela, condiciones y recursos para estudiar en el hogar, y monitoreo/comunicación con los maestros. Para medir el desempeño académico en la comprensión lectora utilizaron un instrumento apegado al plan de estudios para el sexto grado, compuesto por 17 ítems que evalúan cinco dimensiones: identificación de errores ortográficos, inferir información implícita y entender metáforas de textos narrativos y relatos cortos, reconocimiento de figuras literarias en poemas, inferir significado de palabras en lengua indígena, e identificar secciones de un periódico. Para evaluar las aptitudes intelectuales, usaron versiones reducidas de las escalas del Screening Assessment for Gifted Elementary and Middle School Students (SAGES-2), validado en el contexto mexicano: trece ítems de la escala de Lengua, Literatura y Estudios Sociales y 17 ítems de la escala de Razonamiento General. Los resultados, obtenidos mediante un modelo de regresión estructural con el programa EQS 6.4, mostraron que el rendimiento de la lectura se debe fundamentalmente a las aptitudes intelectuales de los estudiantes, antes que por el apoyo de los padres, lo que muestra que el apoyo familiar percibido por los estudiantes no tuvo efectos significativos en el rendimiento en lectura. Concluyeron que el nivel académico de los padres afecta, de forma directa y significativa, las capacidades intelectuales de los

estudiantes y, de forma indirecta, al rendimiento académico de los estudiantes, en comprensión lectora.

Jiménez et al. (2019) en la investigación *La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos, en España*, se plantaron el objetivo de establecer la existencia de relaciones entre los hábitos de lectura, el sexo e inteligencia emocional de los padres respecto a la comprensión lectora de sus hijos, en una muestra de 644 estudiantes (303 hombres y 341 mujeres) del nivel secundaria y de condición sociocultural media, de tres escuelas públicas de Málaga y dos Granada. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor inteligencia emocional y cuyas madres poseen hábitos de lectura desarrollados son poseedores de una mayor competencia lectora.

Vargas et al. (2019) desarrollaron el trabajo *La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia, en Cali*, con el objetivo de determinar la incidencia de la lectura en el desarrollo emocional de niños y niñas de una institución educativa del sector privado, mediante una investigación cuasi experimental, con pre y posprueba y grupo de control en la que padres y maestros, previamente entrenados, en las técnicas de lectura dialógica de Whitehurst (1988), mediante libros álbum. Al mismo tiempo, los padres participaron mediante la aplicación móvil FamiLectura, especialmente desarrollada para la investigación. Los resultados mostraron incremento significativo en las dimensiones memoria y recuperación, lenguaje comprensivo y expresivo, a la par de importantes variaciones en las competencias emocionales, tales como el reconocimiento y la expresión de emociones.

Flores (2009), en su investigación *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado, desarrollada en Andalucía*, se propuso determinar la incidencia de los hábitos lectores y las actitudes de las familias hacia la lectura respecto al nivel alcanzado por los hijos, tanto en las competencias de matemática como en la de comunicación lingüística. Para ello recurrió a una metodología de recolección de datos basada en la encuesta y en los resultados de pruebas diagnósticas aplicadas en centros

educativos andaluces, con una muestra de 3 859 familias, con hijos matriculados en 185 centros de ocho provincias. Los resultados mostraron mayores niveles de competencia en estudiantes con padres que practican la lectura. Concluyó que las características del contexto sociofamiliar en que se desenvuelve el estudiante determinan los resultados del proceso de aprendizaje.

No se ha encontrado antecedentes nacionales y locales relacionados a esta investigación.

Lo anteriormente expuesto permite verificar la relación causal entre la lectura y las emociones familiares, por lo que se asume que, en la práctica, los hechos materia de investigación encuentran su sustento en el positivismo. Epistemológicamente, por tanto, la investigación se sitúa en el paradigma positivista, entendido este como un postulado que da validez al conocimiento producto de hechos reales verificados por la experiencia, antes que por la teoría (Guamán et al., 2020).

Asimismo, el positivismo se sostiene en los postulados de Comte, citado por Uribe (2019), para quien el objetivo de la ciencia es conducirnos a representar el mundo de la mejor manera posible y, cada vez, de modo más perfecto, pues es imposible obtener nociones absolutas, por lo que es innecesaria la búsqueda de las causas de los fenómenos y, por ello, el hombre debe limitarse al descubrimiento de las leyes que los rigen, a través del uso combinado del razonamiento y la observación.

Es decir, el método científico, por excelencia, es la observación, mientras que los resultados, para ser expresados con mayor certeza, deben darse con el apoyo de la estadística. Tanto la observación como el tratamiento estadístico, posibilitan el acceso al conocimiento, acerca del mundo que nos rodea, de manera convincente y válida (Supo, 2018).

De otro lado, la investigación utiliza el enfoque cuantitativo, el mismo que también tiene sus bases en el positivismo y se sustenta en el método hipotético-deductivo, a partir de una consideración objetiva de los hechos, la misma que se orienta hacia el logro de resultados propios de la ciencia

natural y, por tanto, cuantificables y generadores de validez demostrable cuantitativamente (Ortiz, 2013).

En tanto la lectura es una práctica social que permite al ser humano una constante adecuación de sus condiciones cognitivas y emocionales, se asume que, por tanto, la realidad social del estudiante, sigue ese mismo proceso de configuración y re-configuración, de modo permanente. En esa perspectiva, “las personas configuran su orden social; sus formas de ser, hacer, representar en el mundo, organizando en este marco su vida cotidiana.” (Murcia et al. 2016). Por lo mismo, de acuerdo con (Mayer et al., 2016), la actuación del ser humano se adapta al contexto en el que ejerce su humanidad y toda acción investigativa debe garantizar la descripción y análisis objetivos de la realidad, sin interferir en su natural y normal desarrollo (Wheeler, 2016).

Desde el punto de vista ontológico, la investigación encuentra sustento en el realismo (Lakomski, 1992), pues se asume que la realidad descrita por la ciencia es real, independientemente de la forma en que se analice o interprete, por lo que la búsqueda de la verdad no solo se produce mediante la observación de la realidad, sino de los hechos y circunstancias, comprobables y visibles para quien así lo exija (Matos y Pasek, 2008).

Por lo expuesto, esta investigación aborda el contexto en el que los estudiantes ejercen su singularidad y socialización como miembros de una comunidad educativa determinada, sea en el hogar o en la escuela donde ejercen algunas acciones que han sido tomadas aquí, llámese lectura y emociones familiares, a la vez que hay una relación causal entre ambas.

En lo que respecta al ámbito metodológico, se asume al pragmatismo, pues la investigación se orienta por el propósito utilitario de la misma, en función de las consideraciones de sentido y validez que el conocimiento le otorga cuando es puesto en práctica (Kivinen y Piironen, 2010), (Neill y Cortez, 2018). Ello permite situar a la lectura como un elemento de utilidad práctica para el estudiante, pues le permite acceder a conocimientos que sustenten su actuación tanto a nivel de la propia familia como en las aulas escolares,



partiendo de la perspectiva de que un óptimo proceso educativo, posibilita el mejor desarrollo de su comprensión lectora y el enriquecimiento de sus capacidades emocionales. la concretización de un proceso educativo óptimo.

En lo que se refiere a las teorías secundarias, se considera los planteamientos referentes a la comprensión lectora y esgrimidos en diversos escenarios. Por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), desde hace algunos años viene aplicando una serie de evaluaciones para medir los niveles de desempeño de los estudiantes de los países miembros de dicho organismo, en áreas consideradas elementales, tales como matemática, lectura y, últimamente, ciencias.

En lo que respecta a la lectura, el Perú ocupa uno de los últimos lugares a nivel mundial (Redacción EC, 2019), lo que es sumamente preocupante, considerando que un adecuado nivel de comprensión lectora posibilita desarrollar otros componentes del intelecto humano (Hoyos y Gallego, 2017), con sus consecuentes beneficios en favor de aspectos emocionales, éticos o axiológicos, útiles tanto para el individuo, en particular, como para la sociedad, en general.

La comprensión lectora es una habilidad que se desarrolla en función de la práctica lectora. La lectura permite el desarrollo de habilidades metacognitivas (Vallés, 2005) que, a su vez, se convierten en el punto de inicio de otras habilidades, en un círculo virtuoso que hacen del lector un ser capaz de conocerse a sí mismo y a su entorno, a la vez que le permite ejercer aptitudes tendientes a optimizar su desenvolvimiento social.

En el Perú, en los últimos años, y en concordancia con las pruebas PISA, se ha ido implementando un currículo por competencias, el mismo que se sustenta en la necesidad de, mediante el proceso educativo, formar seres capaces de desempeñarse eficientemente en una sociedad cada vez más exigente, competitiva y generadora de nuevos paradigmas que orientan el devenir de la humanidad. En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) tiene como uno de sus

objetivos primordiales desarrollar en los estudiantes la competencia para leer diversos tipos de texto en su lengua materna, entendiendo el término leer no solo como una acción mecánica, sino fundamentalmente, como una actividad orientada a la comprensión de lo que se lee, desde sus consideraciones personales, pero siempre generando una interacción con el texto y, consecuentemente, con el creador del mismo, lo que sería cercano a lo que Van Dijk, citado por Rall (2020), propone que el texto resulta en una interacción entre el lector y el autor.

A partir de ello, el propio Ministerio de Educación del Perú (2018) asume que la competencia lectora no es solo una habilidad adquirida en la niñez, durante los primeros años de la escuela, sino una serie de conocimientos, habilidades y estrategias que van acrecentándose en la medida en que la lectura es practicada, a lo largo de toda la vida, en cualquiera de los contextos en que el lector se desenvuelva y en una constante interacción entre sus pares y demás componentes de la comunidad. En ese sentido, la lectura es un ejercicio que depende mucho de la forma en que las personas interactúan con los textos, en cualquiera de los dispositivos existentes, pero que desarrolla los aprendizajes a lo largo de toda la vida humana.

Para Vallés (2005) la acción de leer consiste en descifrar el significado de un código, el mismo que puede ser la letra impresa. Ese desciframiento produce una comprensión del texto. En otra óptica, Montes et al. (2014) asumen al proceso lector como la capacidad que permite al individuo el análisis, la comprensión, interpretación reflexión, evaluación y uso de textos escritos a través de la caracterización de su organización, la función que cumple y los elementos que los conforman, “con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad.” (p.266.).

Lo anterior justifica la utilidad de la prueba PISA, pues esta, en lo referente a la comprensión lectora, pretende determinar si los estudiantes, próximos a culminar su educación básica y obligatoria, reúnen los requisitos necesarios para continuar estudios superiores, ser considerados en el mercado laboral o poseer las capacidades mínimas para utilizar los conocimientos y

habilidades que les permitan enfrentar con éxito las circunstancias y desafíos que la sociedad actual impone (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

En ese sentido, la lectura puede ser considerada como una de las principales fuentes de acceso de ser humano, tanto al conocimiento como a diversas condiciones para su desarrollo y actuación social exitosa. Por ello su práctica debería ser constante y efectiva, aunque, como lo muestran los resultados, en nuestro país, aún se encuentra en estado de insipiente y alejada del éxito mínimo requerido.

Una de las causas de la, por así decirlo, insuficiencia lectora sería su circunscripción al ambiente escolar, únicamente, dejando de lado ambientes de igual o mayor significancia para el ejercicio de actividades formativas, dentro de las cuales se considera a la lectura. De hecho, autores como Vygotsky, citado por Guerra (2020) presumen que los aspectos culturales propios de los entornos más naturales en la vida del niño, como el hogar o la escuela, influyen directamente sobre las acciones, ideas y sentimientos que este va teniendo sobre la lectura y su práctica.

Reconocer la relación entre el niño y su mundo social implica que no se puede separar las actividades que este desarrolla. En ese sentido, la práctica lectora no se debe aislar solo en la escuela o solo en el hogar. De acuerdo con Peña et al. (2009), “el entorno escolar unido a las prácticas comunicativas en las que los niños participan les ayuda a conformar sus concepciones, pensamientos y creencias sobre la lectura.” (p. 742), las prácticas comunicativas, como es sabido, no se originan en la escuela sino en el ambiente familiar, por lo que esa primigenia actuación debe postergar su uso por el mayor tiempo posible. De ese modo, se amplían las posibilidades de comunicación del niño, puesto que al interior de la familia intervienen diversos factores. Se ha demostrado, como lo afirma Kalman (2002) que el ser humano “requiere de oportunidades socialmente construidas para aprender a leer y escribir, y que éstas están inmersas en relaciones de poder que influyen sobre quién lee y escribe, qué se lee y qué se escribe, y quién lo decide” (p. 4).

Finalmente, se pone de manifiesto lo reconocido por diversos autores respecto a los niveles de comprensión lectora. En esencia, estos niveles son tres: literal, inferencial y criterial (Cervantes et al., 2017). En la primera, el lector solo se remite al reconocimiento de los aspectos registrados en el texto, de modo preciso y sin mayores complicaciones. Un hecho, un personaje, una acción, deben estar, literalmente, escritos en el texto, de tal modo que el lector solo los reproduce, de algún modo.

En la lectura inferencial, en cambio, el lector escudriña en el texto de tal manera que pueda encontrar elementos que no se muestran con la sola reproducción. De ese modo, puede conjeturar, inferir, deducir hechos, personajes, ideas, etc., y argumentar su existencia de tal modo que no queden dudas de ella.

La lectura criterial, como su nombre indica, permite al lector ejercer su criterio respecto a lo que lee. No tiene necesidad de probar la existencia de los elementos que identifique, aunque si puede explorar distintas posibilidades como mostrar su acuerdo/desacuerdo con el tema del texto, sugerir un final distinto, plantear hipótesis, etc.

Estos niveles de comprensión lectora son escalonados y solo un lector cultivado accede a los tres. Por ello, en el caso del CNEB (Ministerio de Educación, 2016) se ha establecido distintos niveles de desempeño de la comprensión lectora, en función de cada uno de los niveles de la educación básica regular.

Respecto a las emociones, estas han sido consideradas desde diversas ópticas. La primera de ellas fue sustentada por James, citado por Fernández y Ortega, (1985), quien sostiene que el cerebro recibe e interpreta, mediante los sentidos, ciertos estímulos capaces de provocar una emoción, los mismos que se manifiestan en cambios sobre el sistema nervioso autónomo y otros componentes del cuerpo, tales como los músculos o el sistema nervioso somático. Desde una perspectiva humanista, las emociones se relacionan con aspectos positivos y enriquecedores como la responsabilidad y sentido de vida orientado al bienestar (Broudy, 1973), por

lo que es posible situar a las emociones en el ámbito de la investigación científica.

En ese sentido, la inteligencia emocional, concebida como uno de los aspectos que se soportan la emocionalidad de las personas puede considerarse también desde una perspectiva científica (Rojas, 2016), orientada a la necesidad de ejercer un proceso educativo que permita al estudiante desarrollar su potencial humanístico e intervenir positivamente en la modificación de su entorno social.

Fernández y Jiménez (2010) consideran que las emociones son producto de una interacción entre la situación externa de la persona, los conocimientos previos, el acervo de conductas, fundamentalmente, la habilidad, la anticipación, la planificación y la toma de decisiones respecto a una conducta futura. En general, las emociones están relacionadas a la capacidad cognitiva y, por lo mismo, su centro de actuación se localiza en la corteza cerebral, específicamente en el área de la corteza prefrontal.

De ese modo, la consideración de las emociones como una actuación producto de situaciones personales como de acciones externas generan la posterior teoría de la inteligencia emocional, la misma que lleva ya unas décadas orientando el estudio que, de una manera u otra, se relaciona íntimamente con el aspecto emocional de las personas. Quien pone de manifiesto los postulados de la inteligencia emocional fue Gardner, citado por Bisquerra (2019), el mismo que distingue dos tipos de inteligencia propia de los seres humanos: la intra y la interpersonal.

Mayer y Salovey (1997) citados por Villamediana et al. (2015) revolucionan las consideraciones respecto a la inteligencia humana al sustentar su teoría de inteligencia emocional, la cual sostiene que la persona es capaz de utilizar un conjunto de ciertas habilidades, orientándolas a controlar exitosamente sus emociones, de tal modo que las mismas le sirvan desarrollar acciones y generar pensamientos que le produzcan solaz y bienestar. Además, la teoría de la inteligencia emocional sostiene la existencia de, al menos, cuatro grupos de habilidades que estructuran la inteligencia emocional. Estas se

inician en la percepción de las propias emociones; luego, en la generación, uso y comunicación de las mismas, sintiéndolas realmente; pasan por la comprensión y apreciación de los significados emocionales; concluyendo en aperturar mecanismos para considerar las emociones propias como las ajenas. Ese conjunto de habilidades permite el acceso a un estado de realización personal y social.

Esta teoría fue desarrollada y llevada a su cenit por Goleman (1995), citado por Dueñas (2002), para quien una persona emocionalmente inteligente posee, al menos, cinco características que lo distinguen: automotivación, empatía, autoconciencia, autocontrol y habilidad social. Estas cualidades dotan al ser humano de herramientas que lo llevan a superar cualquier situación que se le presente en la vida y que requiera de la puesta en práctica de altos niveles de compromiso personal, aun si dicha situación se presente de forma imprevista o cruel.

La escuela, por su naturaleza posee una naturaleza fundamentalmente cognitiva y conductual. De acuerdo con García (2012), el estudiante, en su condición de ser humano, analiza sin cesar la actuación intencional y emocional de sus pares de todos quienes lo rodean, ya sea de sus poses, del intercambio visual, de sus desplazamientos, etc., antes de establecer un contacto que tenga como fin la interacción. Cada ser humano aprende durante toda su vida y ese aprendizaje le sirve para la construcción de inter aprendizajes que lo alejan de las situaciones problemáticas o lo acercan a experiencias de vida altamente satisfactorias, lo que termina por transformarlos en seres emocionalmente fuertes y con perspectivas de vida optimistas y de continuo crecimiento.

El análisis y consideración de las teorías relacionadas a las emociones, permite asumir como base para esta investigación la de Goleman, la cual es válida en el sentido que permite determinar que las personas manejan sus emociones en función de su nivel de inteligencia emocional. Eso, en un ambiente multiemocional, diverso en perspectivas, intereses y actuaciones, como lo es la escuela, constituye un factor de apoyo a todas las actividades que allí se desarrollen, una de las cuales, precisamente, es la lectura.

Cuando hacemos uso de la expresión emociones familiares, por analogía, trasladamos lo anteriormente dicho al campo de la familia, la misma que, aun poseyendo sus propias características, sigue siendo un ambiente similar al de la escuela, no solamente porque el niño ejerce su propia personalidad, sino porque comparte su vida con personas en un escenario común y bajo principios o normas que son comunes a todo el colectivo, aunque muchas veces todos los miembros de esa comunidad no concuerden en idea o hechos.

De acuerdo con Bisquerra (2019), las emociones familiares, están constituidas por la empatía, la resolución de conflictos y las habilidades sociales aplicables en un contexto sociofamiliar.

La empatía es la capacidad para comprender las emociones del otro y a través de su entendimiento lograr una situación de armonía en la relación socioafectiva.

Indicadores:

- Sabe colocarse en los zapatos del otro.
- Sabe reconocer las emociones de los demás
- Puede expresar sus emociones con facilidad

La resolución de conflictos, en tanto, implica la capacidad de negociación y conciliación a fin de arribar a acuerdos que permitan desarrollar efectivamente las emociones.

Indicadores:

- Colabora y coopera con los fines del grupo
- Trabaja en equipo adecuadamente
- Es capaz de influir positivamente en los demás
- Logra establecer metas individuales y de equipo

De otro lado, las habilidades sociales tienen que ver con la aptitud y recursos para mantener relaciones sociales efectivas.

Indicadores:

- Responden con calma en lugar de reaccionar negativamente.
- Maneja adecuadamente los conflictos.
- Cuando está estresado, procura tranquilizarse

Con relación a la variable lectura, Actis (2008) considera que ésta es la base de los aprendizajes que se generan tanto al interior como exterior de las aulas de clase. El desarrollo de una lectura es uno de los pilares del sistema educativo, en base a la lectura se adquieren diversos conocimientos más ricos y complejos. Ahora bien, ¿cómo es posible incentivar la lectura?

Respecto a la promoción de la lectura, Cerrillo (2005) afirma que el objetivo único de la animación a la lectura debiera ser la mejora de los hábitos lectores de los individuos a quienes se dirige la animación, hasta lograr crear en ellos hábitos lectores estables.

De acuerdo con Cueva (2017) existen algunas características que determinan a una persona lectora, como por ejemplo:

Hábito de lectura, o la actividad constante del tiempo dedicado a la lectura por parte de la persona lectora.

Indicadores:

- Mantiene de forma constante la práctica de lectura.
- Lee una o dos veces por semana.
- Extensión de las lecturas
- Uso de técnicas de estudios al leer

Otro de los factores clave para la lectura es la motivación o componente subjetivo de la disposición de practicarla.

Indicadores:

- Se muestra motivado en las prácticas de lectura.
- Toma la iniciativa en procesos de lectura



- Tiene Tendencia a comentar lo leído

Asimismo, la comprensión de textos, que es un proceso cognitivo captar información, procesarla y emitir una reflexión al respecto.

Indicadores

Razona el mensaje central del texto.

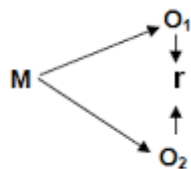
- Expresa la intención del texto.
- Sintetiza las ideas principales y secundarias.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación de acuerdo con Hernández et al. (2014) fue básica, esto significa que a pesar de que se plantea la propuesta, ésta no será ejecutada ni implementada por la investigadora. Asimismo, el diseño fue correlacional causal, lo cual implica que se pretende determinar la relación que existe entre las variables de forma bidireccional, estableciendo que esa relación sea de causa y efecto.

Este diseño se grafica del siguiente modo:



Donde:

M = muestra

O1 = observación de la variable lectura.

O2 = Observación de la variable 2

r = relación causal entre las variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación se consideraron las variables:

Variable 1: lectura

Definición conceptual:

La lectura constituye un proceso cognitivo que va desde la práctica lectora hasta la comprensión de textos cuya actividad es favorable para el aprendizaje de los niños y adolescentes (Cueva, 2017).

Definición operacional:

Dimensión 1: Hábito de lectura: Entendida como la actividad constante del tiempo dedicado a la lectura por parte de la persona lectora.

Indicadores:

- Mantiene de forma constante la práctica de lectura.
- Lee una o dos veces por semana.
- Extensión de las lecturas
- Uso de técnicas de estudios al leer

Dimensión 2: Motivación: Es un componente subjetivo de la disposición de practicar la lectura.

Indicadores:

- Se muestra motivado en las prácticas de lectura.
- Toma la iniciativa en procesos de lectura
- Tiene Tendencia a comentar lo leído

Dimensión 3: Comprensión de textos: Consiste en el proceso cognitivo captar información, procesarla y emitir una reflexión al respecto.

- Razona el mensaje central del texto.
- Expresa la intención del texto.
- Sintetiza las ideas principales y secundarias.

Se consideró la escala de medición de intervalo.

Variable 2: emociones familiares

Definición conceptual:

Las emociones familiares, están constituidas por la empatía, la resolución de conflictos y las habilidades sociales aplicables en un contexto sociofamiliar. (Bisquerra, 2019)

Definición operacional:

Dimensión 1: Empatía. Consiste en la capacidad para comprender las emociones del otro y a través de su entendimiento lograr una situación de armonía en la relación socioafectiva (Bisquerra, 2019, p. 37).

Indicadores:

- Sabe colocarse en los zapatos del otro.
- Sabe reconocer las emociones de los demás
- Puede expresar sus emociones con facilidad

Dimensión 2: Resolución de conflictos. Implica la capacidad de negociación y conciliación a fin de arribar a acuerdos que permitan desarrollar efectivamente las emociones. (Bisquerra, 2019, p. 37).

Indicadores:

- Colabora y coopera con los fines del grupo
- Trabaja en equipo adecuadamente
- Es capaz de influir positivamente en los demás
- Logra establecer metas individuales y de equipo

Dimensión 3: Habilidades sociales. Consiste en la aptitud y recursos para mantener relaciones sociales efectivas. (Bisquerra, 2019, p. 37).

Indicadores:

- Responden con calma en lugar de reaccionar negativamente.
- Maneja adecuadamente los conflictos.
- Cuando está estresado, procura tranquilizarse

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **Población**

De acuerdo con Arias et al. (2016), la población constituye una integralidad de los sujetos de estudio que integran la investigación.

La población de la presente investigación estará constituida por 690 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones – El Porvenir, 2021, distribuidos del siguiente modo:

*Tabla 1*

*Número de estudiantes de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones – El Porvenir 2021*

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	Primaria	323	339	44	51	58	69	66	62	58	67	47	47	50

Nota. Escale.

### **Muestra**

Según Rodríguez (2015), la muestra se constituye como un grupo de individuos que se extrae como parte de la población. Para la presente investigación, ésta asciende a 125 estudiantes (muestreo no probabilístico).

*Tabla 2*

*Número de estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones – El Porvenir 2021*

Nivel	4° Grado	
	H	M
Primaria	58	67

Nota. Escale.

### **Muestreo**

Para esta investigación, el tipo de muestreo seleccionado es el no probabilístico de naturaleza intencional.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de investigación dirigida a medir los hábitos de lectura, es la de la encuesta, teniendo como instrumento al cuestionario. Dicho instrumento contiene 20 ítems y tres dimensiones.

El instrumento de investigación para medir las emociones familiares, es un cuestionario, cuya técnica es la encuesta. Este instrumento tiene 20 ítems y tres dimensiones.

De acuerdo con Casas et al. (2016), la técnica de la encuesta es ampliamente utilizada dentro de los procedimientos de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido, generando una recolección eficaz de información que será de utilidad para extraer información.

### **3.5. Procedimientos**

Durante la presente investigación se construyeron los instrumentos, posteriormente se determinó su validez y confiabilidad a través del juicio de expertos. Una vez validados, se solicitó la autorización de la Institución Educativa para la aplicación.

Finalmente, se aplicarán los instrumentos a los sujetos de estudio y la información recabada se organizará en tablas de frecuencias y gráficos, culminando con la regresión lineal para determinar la influencia de la primera variable en la segunda variable, y la influencia de la primera variable en las dimensiones de la segunda variable

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para poder contrastar la hipótesis de investigación, se debe analizar la información recolectada mediante los cuestionarios. Así, para el análisis de los datos y la información, se realizará estadística

descriptiva y estadística inferencial (prueba de hipótesis). Para la descripción de resultados, se usarán tablas de frecuencias y gráficos a través del programa de hoja de cálculo Microsoft Excel 2019 así como el procesamiento del software estadístico SPSS Statistics versión 25. Con relación a la estadística inferencial, se aplicará la prueba de normalidad, luego las relaciones, según el tipo de distribución de los datos recolectados, se usó Rho Spearman, finalmente para la Influencia calcular la Regresión Lineal.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la realización de la presente investigación se tiene en consideración el respeto irrestricto de los datos personales de la muestra de estudio. Asimismo, se ha considerado el citado y los derechos de autor, respetándose la norma APA 7ma edición.

#### IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 3

*Nivel de lectura de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Muy alto</b>	81 – 100	3	2.4%
<b>Alto</b>	61 – 80	14	11.2%
<b>Medio</b>	41 – 60	25	20.0%
<b>Bajo</b>	20 – 40	83	66.4%
<b>Total</b>		125	100.0%

*Nota. encuesta de comprensión lectora.*

En la tabla 3 se tienen los niveles de lectura de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 en donde se observa que el 66.4% está en un nivel bajo, el 20.0% en nivel medio, el 11.2% en nivel alto y solo el 2.4% en nivel muy alto.

Tabla 4

*Nivel de emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*

<b>Nivel</b>	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
<b>Muy alto</b>	81 – 100	18	14.4%
<b>Alto</b>	61 – 80	25	20.0%
<b>Medio</b>	41 – 60	49	39.2%
<b>Bajo</b>	20 – 40	33	26.4%
<b>Total</b>		125	100.0%

*Nota: encuesta de emociones familiares.*



En la tabla 4 se tienen los niveles de emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 en donde se observa que el 39.2% está en un nivel medio, el 26.4% en nivel bajo, el 20.0% en nivel alto y solo el 14.4% en nivel muy alto.

Tabla 5

*Nivel de las dimensiones de la lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*

Niveles	Lectura						Emociones familiares					
	Hábito de lectura		Motivación		Comprensión		Empatía		Resolución de conflictos		Habilidades sociales	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
<b>Muy alto</b>	2	1.6%	4	3.2%	1	0.8%	16	12.8%	15	12.0%	19	15.2%
<b>Alto</b>	13	10.4%	16	12.8%	14	11.2%	22	17.6%	26	20.8%	23	18.4%
<b>Medio</b>	22	17.6%	27	21.6%	24	19.2%	58	46.4%	53	42.4%	48	38.4%
<b>Bajo</b>	88	70.4%	78	62.4%	86	68.8%	29	23.2%	31	24.8%	35	28.0%
<b>Total</b>	125	100.0%	125	100.0%	125	100.0%	125	100.0%	125	100.0%	125	100.0%

*Nota: encuestas de lectura y emociones familiares.*

En la tabla se tienen los niveles de las dimensiones de la lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 en donde se observa que en la variable lectura los estudiantes en su mayoría están en el nivel bajo en todas las dimensiones y en la variable emociones familiares lo estudiantes se encuentran en su mayoría en el nivel medio en todas las dimensiones.

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Formulación de hipótesis:

H0: Hipótesis Nula o de trabajo: Los datos se ajustan a una distribución normal.

H1: Hipótesis alterna o del investigador: Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.

Estimación del P – valor:

Tabla 6

*Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
<b>Niveles de lectura</b>	<b>,926</b>	<b>125</b>	<b>,001</b>
Hábito de lectura	,924	125	,000
Motivación	,928	125	,000
Comprensión	,925	125	,001
<b>Emociones familiares</b>	<b>,914</b>	<b>125</b>	<b>,001</b>
Empatía	,911	125	,001
Resolución de conflictos	,917	125	,001
Habilidades sociales	,915	125	,000

*Notas: a. La distribución de la prueba es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.*

Toma de decisión:

Como las significancias de las variables niveles de lectura y emociones familiares y sus dimensiones son menores a 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Los datos no se ajustan a una distribución normal, entonces se tiene que utilizar una prueba de hipótesis no paramétrica para analizar las correlaciones, en este caso se utilizara el coeficiente de correlación de Serman.

### Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis:  $H_0$ : No existe relación significativa entre ambas variables.  $H_1$ : Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Serman

Estimación del P – valor:

Tabla 7

*Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.*

			Niveles de lectura	Emociones familiares
Rho de Serman	Niveles de lectura	Correlación	1,000	<b>,887**</b>
		Sig. Bilateral		<b>,000</b>
		N	125	125
	Emociones familiares	Correlación	<b>,887**</b>	1,000
		Sig. Bilateral	<b>,000</b>	
		N	125	125

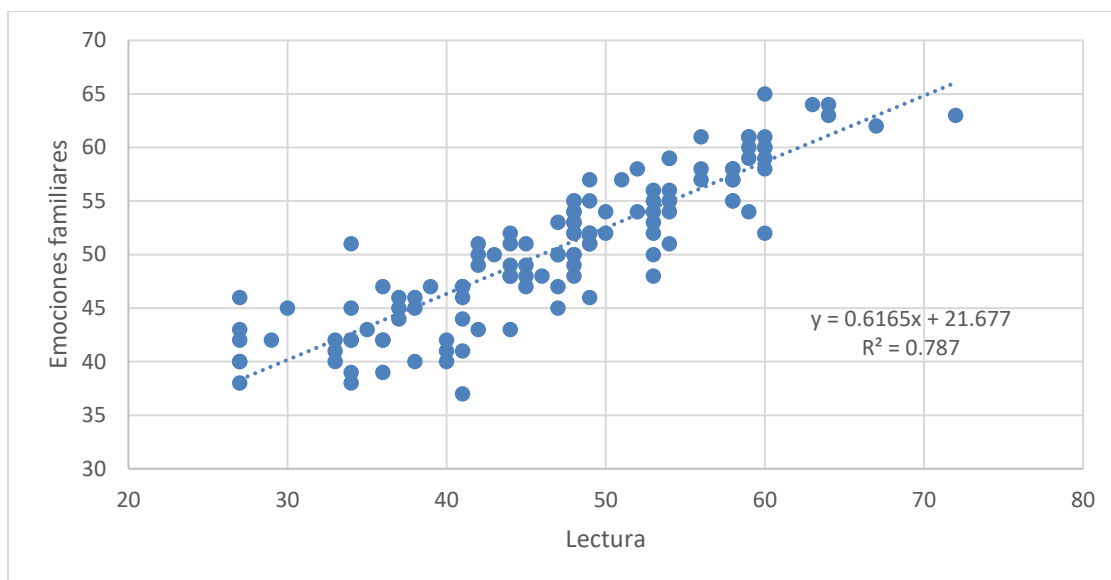
*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.

Figura 1

*Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*



En la tabla 7 y figura 1 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,887 y el R cuadrado de ,787 lo que nos da una correlación directa, positiva y fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulará las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis general de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones familiares en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

Formulación de hipótesis:  $H_0$ : No existe relación significativa entre ambas variables.  $H_1$ : Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 8

*Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*

			Niveles de lectura	Empatía
Rho de	Niveles de lectura	Correlación	1,000	<b>,684**</b>
		Sig. Bilateral		<b>,000</b>
		N	125	125
Sperman	Empatía	Correlación	<b>,684**</b>	1,000
		Sig. Bilateral	<b>,000</b>	
		N	125	125

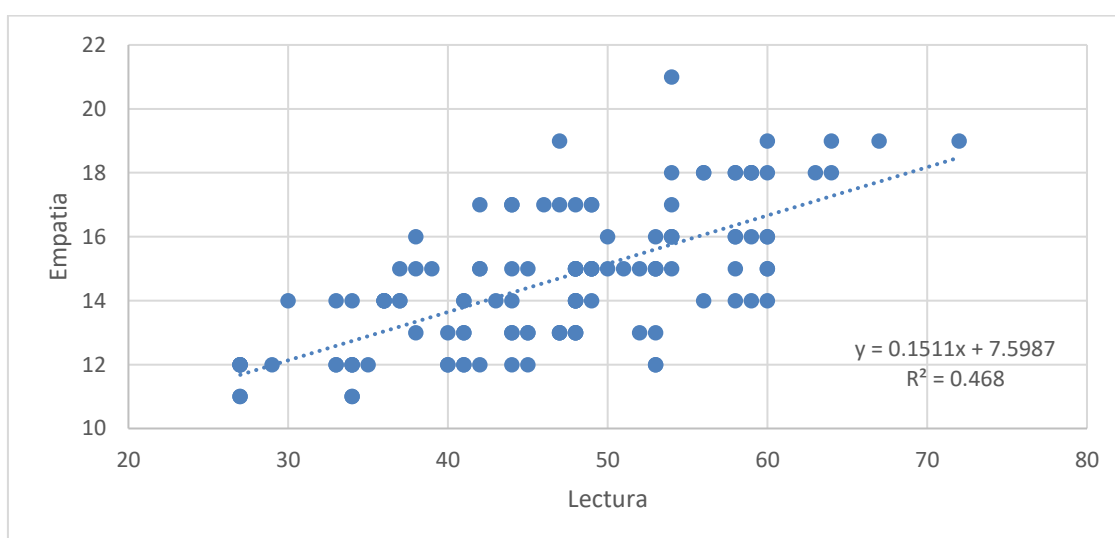
*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.

Figura 2

*Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*



En la tabla 6 y figura 2 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,684 y el R cuadrado de ,468 lo que nos da una correlación directa, positiva y moderada entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulará la empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones familiares dimensión empatía en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

### Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis: H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre ambas variables. H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 9

*Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*

			Niveles de lectura	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Niveles de lectura	Correlación	1,000	<b>,760**</b>
		Sig. Bilateral		<b>,000</b>
		N	125	125
	Resolución de conflictos	Correlación	<b>,760**</b>	1,000
Sig. Bilateral		<b>,000</b>		
N		125	125	

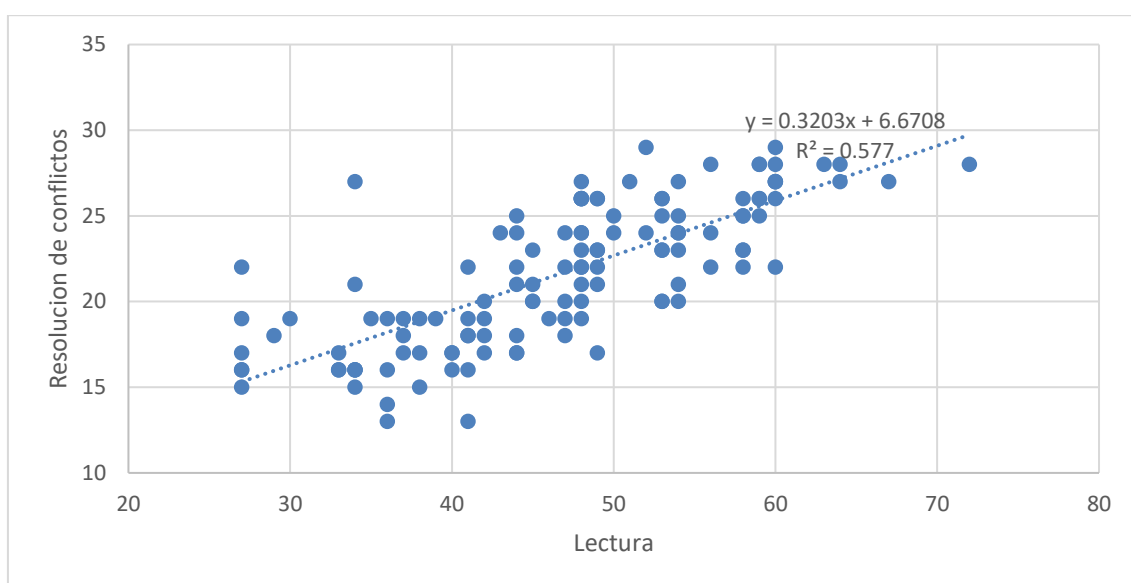
*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.

Figura 3

*Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*



En la tabla 9 y figura 6 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,760 y el R cuadrado de ,577 lo que nos da una correlación directa, positiva y fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulara la resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones familiares dimensión resolución de conflictos en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.



### Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis:  $H_0$ : No existe relación significativa entre ambas variables.  $H_1$ : Existe relación significativa entre ambas variables.

Nivel de significancia: 5% = ,05

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Estimación del P – valor:

Tabla 10

*Relación entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*

			Niveles de lectura	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Niveles de lectura	Correlación	1,000	<b>,762**</b>
		Sig. Bilateral		<b>,000</b>
		N	125	125
	Habilidades sociales	Correlación	<b>,762**</b>	1,000
		Sig. Bilateral	<b>,000</b>	
		N	125	125

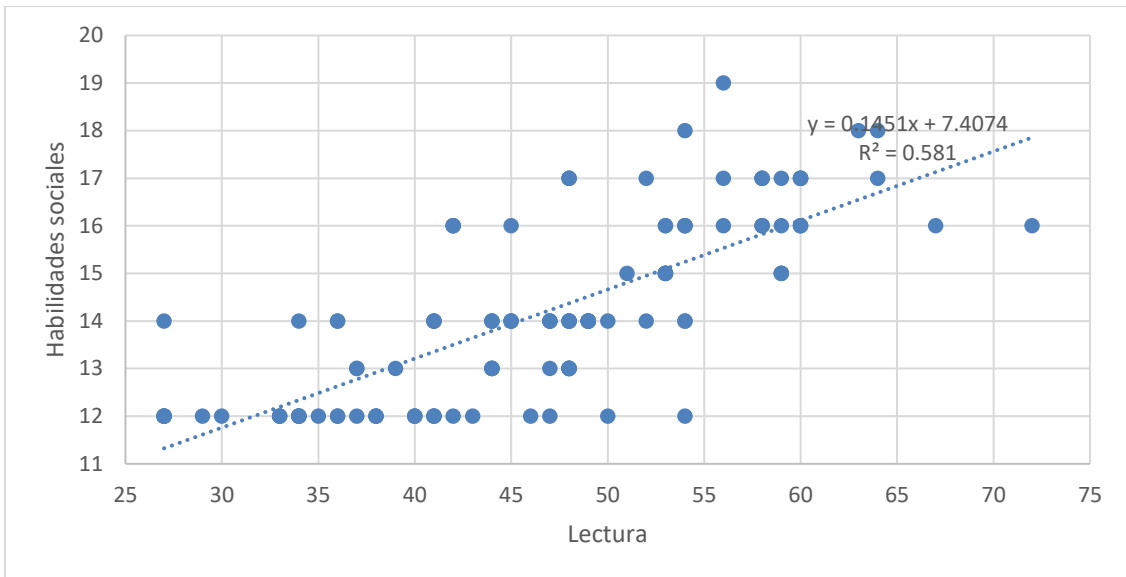
*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Toma de decisión: Como el P- valor de la correlación es ,000 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe una relación directa y altamente significativa entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.

Figura 4

*Regresión lineal entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021*



En la tabla 10 y figura 7 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,762 y el R cuadrado de ,581 lo que nos da una correlación directa, positiva y fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulara las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis especifica 3 de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones familiares dimensión habilidades sociales en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

## V. DISCUSIÓN

En la tabla 3 y figura 1 se muestra los niveles de lectura de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 en donde se observa que el 66.4% está en un nivel bajo, el 20.0% en nivel medio, el 11.2% en nivel alto y solo el 2.4% en nivel muy alto; mientras que en la tabla 4 y figura 2 se muestra los niveles de emociones familiares de los estudiantes; en donde se observa que el 39.2% está en un nivel medio, el 26.4% en nivel bajo, el 20.0% en nivel alto y solo el 14.4% en nivel muy alto.

Del mismo modo, la prueba de hipótesis muestra la existencia de una relación directa y altamente significativa entre los niveles de lectura y las emociones familiares, con niveles de significancia inferiores a ,05. En ese sentido, se asume la relación causal entre ambas variables y, por tanto, se puede afirmar que las emociones familiares se ven influenciadas por la práctica lectora de cada uno de los miembros de la familia o, a la inversa, la lectura depende, en gran medida, de las emociones que se desarrollan al interior de la familia; es decir, a mayores niveles de lectura, mayor desarrollo de las emociones en la familia, o viceversa.

Esos resultados son discordantes con lo hallado por Bazán et al. (2020) quienes mostraron que el rendimiento de la lectura se debe fundamentalmente a las aptitudes intelectuales de los estudiantes, antes que por el apoyo de los padres, lo que muestra que el apoyo familiar percibido por los estudiantes no tuvo efectos significativos en el rendimiento en lectura.

Sin embargo, los mismos resultados son concordantes con lo hallado por Jiménez et al. (2019) en el sentido que los estudiantes con mayor inteligencia emocional y cuyas madres poseen hábitos de lectura desarrollados son poseedores de una mayor competencia lectora. Del mismo modo, Vargas et al. (2019) demostraron que la lectura incrementa significativamente el desarrollo de las dimensiones memoria y recuperación, lenguaje comprensivo y expresivo, a la par de importantes variaciones en las competencias emocionales, tales como el reconocimiento y la expresión de emociones.

Asimismo, los resultados coinciden con los de Flores (2009), quienes hallaron mayores niveles de competencia en estudiantes con padres que practican la lectura, por lo que se puede concluir que las características del contexto sociofamiliar en que se desenvuelve el estudiante, y dentro de los cuales se incluyen los factores emocionales, determinan los resultados del proceso de aprendizaje.

En esencia, tanto esta investigación, como otras similares, han permitido verificar la relación causal entre la lectura y las emociones familiares, por lo que, en sentido práctico existe un apego al paradigma positivista (García y González, 2018), (Guamán et al., 2020) pues se ha verificado que la experiencia demuestra la relación de causalidad existente entre las variables de estudio, siguiendo, además de procesos estadísticos, el uso combinado del razonamiento y la observación, lo que permite el acceso al conocimiento, acerca del mundo que nos rodea, de manera convincente y válida (Supo, 2018).

Del mismo modo, la demostración cuantitativa de los hallazgos, a partir de una consideración objetiva de los hechos, ha generado que dichos hallazgos muestren indicadores de validez y confiabilidad (Ortiz, 2013).

Partiendo de las consideraciones teóricas de que la actuación del ser humano se adapta al contexto en el que ejerce su humanidad (Mayer et al., 2016), es preciso aseverar que uno de los contextos naturales de ese ejercicio es la familia y, por tanto, todas las actividades que se produzcan al interior de ella, serán un ejercicio de la propia humanidad del estudiantes. De otro lado, de acuerdo a la consideración de que toda acción investigativa debe garantizar la descripción y análisis objetivos de la realidad, sin interferir en su natural y normal desarrollo (Wheeler, 2016) permite mostrar los resultados de una investigación que se ha desarrollado en un escenario de cotidianidad del estudiante, sin forzar situaciones que deformen los resultados reales.

En otra perspectiva, de acuerdo a los planteamientos de Lakomski (1992) los resultados muestran una realidad válida, la misma que ha sido analizada e interpretada, además de la observación por la propia demostración de los hechos

y circunstancias, comprobables y visibles ante cualquier exigencia (Matos & Pasek, 2008).

Los resultados, además, por su naturaleza pragmática, presentan un sentido y validez, que puede ser extendido a otras experiencias relacionadas (Kivinen y Piironen, 2010), (Neill y Cortez, 2018), lo que es concordante con la naturaleza práctica de la lectura y las emociones, no solo a nivel investigativo sino también a nivel funcional, pues, como se ha demostrado, tanto la lectura como las emociones familiares son elementos fundamentales en el desarrollo del ser humano, especialmente en su etapa formativa, la misma que coincide con la práctica escolar.

Ello, en un contexto que requiere la mejora, tanto de los niveles de comprensión lectora como de las emociones familiares, en pos del acceso a mejores niveles de vida de los estudiantes, en sus diversos aspectos: físico, emocional, actitudinal, etc., y su consecuente aporte a la construcción social, la misma que debería desarrollarse desde una perspectiva que considere al ser humano como la base esencial de la convivencia y la garantía de una vida feliz.

En la tabla 5 y figura 4 se muestra la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,887 y el R cuadrado de ,787 lo que nos da una correlación directa, positiva y fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulará las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05 lo que nos lleva a concluir que la lectura influye significativamente en las emociones familiares en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

En la tabla 6 y figura 5 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,684 y el R cuadrado de ,468 lo que nos da una correlación directa, positiva y moderada entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulará la empatía de los estudiantes del Cuarto grado de

primaria. Esta correlación es significativa debido a que el  $p$  – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones familiares dimensión empatía en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa. Respecto a ello, Bisquerra (2019) afirma que esta dimensión consiste en la capacidad para comprender las emociones del otro y a través de su entendimiento lograr una situación de armonía en la relación socioafectiva.

En la tabla 7 y figura 6 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,760 y el R cuadrado de ,577 lo que nos da una correlación directa, positiva y fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulara la resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el  $p$  – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones familiares dimensión resolución de conflictos en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

Respecto a ello, Bisquerra (2019) afirma que esta dimensión implica la capacidad de negociación y conciliación a fin de arribar a acuerdos que permitan desarrollar efectivamente las emociones.

En la tabla 8 y figura 7 se tiene la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman entre los niveles de lectura y las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, el cual es ,762 y el R cuadrado de ,581 lo que nos da una correlación directa, positiva y fuerte entre ambas variables, lo que quiere decir que, a mejores niveles de lectura, se estimulara las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria. Esta correlación es significativa debido a que el  $p$  – valor es ,000 menor a ,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación que decía que la lectura influye significativamente en las emociones

familiares dimensión habilidades sociales en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.

Respecto a ello, Castro (2017) en su investigación sobre un módulo de lectura en la mejora de las estrategias cognitivas, evidencio que la investigación y aplicación del módulo de lectura produjo mejoras el aspecto socioemocional, debido a que tras la aplicación del Módulo produjeron diferencias significativas. En relación con lo anterior, Bisquerra (2019) sostiene que esta dimensión consiste en la aptitud y recursos para mantener relaciones sociales efectivas.

## VI. CONCLUSIONES

1. La influencia de los niveles de lectura en las emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es positiva y fuerte con un coeficiente de correlación de Spearman de ,887 y R cuadrado de ,787 además es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05.
2. El nivel de lectura de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es bajo en un 66.4%, es medio en un 20.0%, es alto en un 11.2% en nivel alto y es muy alto en un 2.4%.
3. El nivel de emociones familiares de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es medio en un 39.2%, es bajo en un 26.4%, es alto en un 20.0% y es muy alto en un 14.4%.
4. La influencia de los niveles de lectura en las emociones familiares dimensión empatía de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, es positiva y moderada con un coeficiente de correlación de Spearman de ,684 y R cuadrado de ,468 además es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05.
5. La influencia de los niveles de lectura en las emociones familiares dimensión resolución de conflictos de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, es positiva y moderada con un coeficiente de correlación de Spearman de ,760 y R cuadrado de ,577 además es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05.
6. La influencia de los niveles de lectura en las emociones familiares dimensión habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021, es positiva y moderada con un coeficiente de correlación de Spearman de ,762 y R cuadrado de ,581 además es significativa debido a que el p – valor es ,000 menor a ,05.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- A la Gerencia Regional de Educación, se recomienda implementar estrategias de acercamiento a la lectura en las instituciones educativas con la finalidad de fomentar prácticas y hábitos lectores.
- A la Institución Educativa, se recomienda establecer un programa de intervención en materia de hábitos de lectura donde se involucren también los padres y familia en general.
- A la comunidad académica, se recomienda seguir promoviendo espacios de investigación donde se pueda continuar la presente investigación de forma experimental.

## **VIII. PROPUESTA**

### **PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN**

#### **“HÁBITOS SALUDABLES PARA FORTALECER LA FAMILIA”**

En la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito El Porvenir, se está promoviendo un desarrollo de la salud mental de sus estudiantes, a través del fortalecimiento de las relaciones familiares dentro de sus entornos de confianza. En tal sentido, esta propuesta beneficiará en tanto que, al promover los hábitos de lectura, también se optimizarán las capacidades y competencias de los estudiantes viéndose irradiado su rendimiento académico. Y al hacerlo con su familia, también mejora estas relaciones interfamiliares socioafectivas. Por ello, creemos necesario implementar y aplicar esta innovadora propuesta.

El Programa consiste en una secuencia de ocho talleres virtuales materializados a través de dinámicas vivenciales aplicando metodologías de design thinking en los estudiantes, a fin de desarrollar en ellos tales hábitos, dentro de la dinámica familiar.

Este programa estará guiado por profesionales de salud mental así como de docentes del área de Comunicación quienes se encuentran capacitados para realizar un acompañamiento virtual en uso de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

## IX. REFERENCIAS

- Actis, B. (2008). *Lecturas, familias y escuelas. Hacia una comunidad de lectores y escritores*. Homo Sapiens Ediciones.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bazán, A., Castellanos, D., & Fajardo, V. (2020). Variables de familia, aptitudes intelectuales y logro en lectura en estudiantes mexicanos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(52), 375. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.2906>
- Bisquerra, R. (2019). Universo de emociones. *Cuadernos de Pedagogía*, 499, 105–111.
- Broudy, H. S. (1973). Humanism in Education. *Journal of Aesthetic Education*, 7(2), 67. <https://doi.org/10.2307/3331945>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2016). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir* (Vol. 4). Universidad Cooperativa de Colombia. [https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210\\_Unit\\_Materials/PSY-210\\_Unit01\\_Materials/Frost\\_Blog\\_2020.pdf](https://online210.psych.wisc.edu/wp-content/uploads/PSY-210_Unit_Materials/PSY-210_Unit01_Materials/Frost_Blog_2020.pdf)<https://www.economist.com/special-report/2020/02/06/china-is-making-substantial-investment-in-ports-and-pipelines-worldwide>
- Cerrillo, P. (2005). La animación a la lectura desde edades tempranas. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha.*, 1, 99–106.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2021447&orden=150002&info=link>

- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre. *Revista Insternacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73–114.  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cueva, L. (2017). *La comprensión lectora para mejorar el razonamiento matemático de los alumnos del 4to. grado de la I.E.P. Eleuterio Gálvez Espinoza - Chuad, San Miguel*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, 5, 70.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505%0ACómo>
- Fernández, E., & Jiménez, M. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Fernández, J., & Ortega, J. (1985). Los niveles de análisis de la emoción: James, cien años después. *Estudios de Psicología*, 21, 35–56.
- Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educacion*, 350, 301–322.
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 171–177.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 1–24.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>    Cómo citar el artículo    Número completo    Más información del artículo    Página

de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Cient

- García, Y., & González, A. (2018). Reflexiones sobre la cultura organizacional desde el paradigma positivista y funcionalista de la ciencia. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 6(12). <https://doi.org/10.29057/icea.v6i12.3049>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2020). El Positivismo y el Positivismo Jurídico. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 265–269.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, January, 1–22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(51), 23–45.
- Jara, V. (2019). Educación regional presenta resultados que generan alarma. *Diario La Industria*, 4.
- Jiménez, E., Martínez, N., & Cuadros, R. (2019). La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Kivinen, O., & Piironen, T. (2010). Hacia un relacionismo pragmático metodológico: de una filosofización de la sociología a una socialización de la filosofía. *Revista CS*, 263–294. <https://doi.org/10.18046/recs.i5.459>
- Lakomski, G. (1992). Unity over Diversity: Coherence and Realism in

- Educational Research. *Curriculum Inquiry*, 191–203.  
<https://doi.org/10.1080/03626784.1992.11076096>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La Observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33–52.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. In *Emotion Review*.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Magnitudes de la educación en el Perú*. Estadísticas de La Calidad Educativa.  
[http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=29&cuadro=521&forma=U&dpto=13&prov=1301&dist=130102&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=29&cuadro=521&forma=U&dpto=13&prov=1301&dist=130102&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Boletín UMC*. Unidad de Medición de La Calidad Educativa. <http://umc.minedu.gob.pe/>
- Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión Lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265–277.
- Murcia, N., Jaimes, S., & Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta de Moebio*, 57, 257–274.
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos Y Fundamentos De La Investigación Científica* (Vol. 1, Issue 9).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Ortiz, E. (2013). Epistemología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. *Revista de Claseshistoria*, 12, 1–23.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5174556%0Ahttp://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5174556.pdf>
- Peña, F., Serrano, M., & Aguirre, R. (2009). Prácticas de lectura en escolares de la primera etapa de Educación Básica. *Educere*, 13(46), 741–750.
- Rall, M. (2020). Texto y Contexto. Semántica y pragmática del discurso. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 2, 131–133.
- Redacción EC. (2019). Prueba PISA: estos fueron los anteriores resultados obtenidos por el Perú. *El Comercio*, 1.  
<https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-estos-fueron-los-anteriores-resultados-obtenidos-por-el-peru-noticia/>
- Rojas, C. (2016). *Relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “La Molina Christian Schools”- Lima-Perú-2015*. Universidad César Vallejo.
- Supo, F. (2018). El método científico. In *Journal of Chemical Information and Modeling*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Uribe, V. (2019). Augusto Comte y el Positivismo. *Publicación Semestral*, 12(3), 62–64.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49–61.
- Vargas, V., Delgado, A., Sánchez, J., Aguirre, L., & Agudelo, F. (2019). La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 18(2), 17–30. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Villamediana, J., Donado, A., & Zerpa, C. (2015). Estilos de manejo de conflictos, inteligencia emocional y desarrollo moral. *Revista*

*Dimensión Empresarial*, 13(1), 73–94.

<https://doi.org/10.15665/rde.v13i1.339>

Wheeler, R. (2016). Soft Skills - The Importance of Cultivating Emotional Intelligence. *Boston Univ. School of Law*, 28(16–06).



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable: Lectura

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
<b>LECTURA</b>	La lectura constituye un proceso cognitivo que va desde la práctica lectora hasta la comprensión de textos cuya actividad es favorable para el aprendizaje de los niños y adolescentes (Cueva, 2017).	La variable será medida a través de tres dimensiones y Veinte ítems.	<b>Hábito de lectura</b>	Mantiene de forma constante la práctica de lectura. Lee una o dos veces por semana. Extensión de las lecturas Uso de técnicas de estudios al leer Acostumbro leer en mis tiempos libres Cuando no sé algo recurro a la lectura Leo mucho más que antes En casa tenemos un momento de lectura	<b>1,2,3,4,5,6,7,8</b>	Cuestionario de Lectura	BAJO: 8 - 16 MEDIO: 17 - 24 ALTO: 25 - 32 MUY ALTO: 33-40
			<b>Motivación</b>	Se muestra motivado en las prácticas de lectura. Toma la iniciativa en procesos de lectura Tiene Tendencia a comentar lo leído Me entretiene mucho leer un libro Leer me ayuda a expresarme mejor Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo	<b>9,10,11,12,13,14</b>		BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13 - 18 ALTO: 19 - 24 MUY ALTO: 25-30

			<p><b>Comprensión de textos</b></p>	<p>Razona el mensaje central del texto.          Expresa la intención del texto.          Sintetiza las ideas principales y secundarias.          Leer me permite escribir mejor          Es fácil comprender el mensaje del texto          Conversamos sobre lo que leemos.</p>	<p><b>15,16,17,18, 19,20</b></p>		<p>BAJO: 6 - 12          MEDIO: 13 - 18          ALTO: 19 - 24          MUY ALTO: 25-30</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	----------------------------------	--	---

**Variable: EMOCIONES FAMILIARES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
<b>EMOCIONES FAMILIARES</b>	Las emociones familiares, están constituidas por la empatía, la resolución de conflictos y las habilidades sociales aplicables en un contexto sociofamiliar. (Bisquerra, 2019)	El test de emociones familiares consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente manera: Dimensión empatía (06 ítems), habilidades sociales (08 ítems), resolución de conflictos (06 ítems).	<b>Empatía</b>	Sabe colocarse en los zapatos del otro. Sabe reconocer las emociones de los demás Puede expresar sus emociones con facilidad Dedica tiempo a pensar en sus emociones. Frecuentemente puede definir sus sentimientos. Intenta comprender el enfado de otra persona	<b>1,2,3,4,5,6</b>	<b>Test de Emociones familiares</b>	<b>BAJO: 6 - 12</b> <b>MEDIO: 13 - 18</b> <b>ALTO: 19 - 24</b> <b>MUY ALTO: 25-30</b>
			<b>Habilidades sociales</b>	Colabora y coopera con los fines del grupo Trabaja en equipo adecuadamente Es capaz de influir positivamente en los demás Logra establecer metas individuales y de equipo Habla con otras personas sobre cosas que interesan a ambos Ayuda a que los demás se conozcan entre sí Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal Ayudas a quien lo necesita	<b>7,8,9,10,11</b> <b>,</b> <b>12,13,14</b>		<b>BAJO: 8 - 16</b> <b>MEDIO: 17 - 24</b> <b>ALTO: 25 - 32</b> <b>MUY ALTO: 33-40</b>
			<b>Resolución de conflictos</b>	Responden con calma en lugar de reaccionar negativamente. Maneja adecuadamente los conflictos. Cuando está estresado, procura	<b>15,16,17,18,19,20</b>		

				<p>tranquilizarse Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE LECTURA

Instrucciones:

La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes:

Género: M F                      Edad: \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

<b>LECTURA</b>						
<b>Dimensión 1: HÁBITOS DE LECTURA</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
01	¿Mantengo constantemente la práctica de lectura?					
02	¿Leo una o dos veces por semana?					
03	¿Mis lecturas son extensas?					
04	¿Uso técnicas de estudios al leer?					
05	¿Acostumbro leer en mis tiempos libres?					
06	Cuando no sé algo ¿recurso a la lectura?					
07	¿Leo mucho más que antes?					
08	¿En casa tenemos un momento de lectura?					
<b>Dimensión 2: MOTIVACIÓN</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
09	¿Me siento motivado en las prácticas de lectura?					
10	¿Tomo Iniciativa en las actividades de lectura?					
11	¿Tengo tendencia a comentar lo que leo?					
12	¿Me entretiene mucho leer un libro?					
13	¿Leer me ayuda a expresarme mejor?					
14	¿Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo?					
<b>Dimensión 3: COMPRENSIÓN LECTORA</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
15	¿Razono el mensaje central del texto?					
16	¿Logro comprender y expresar la intención del texto?					
17	¿Sintetizo las ideas principales y secundarias con facilidad?					
18	¿Pienso que leer me permite escribir mejor?					
19	¿Me resulta fácil comprender el mensaje del texto?					
20	¿En casa conversamos sobre lo que leemos?					

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de lectura

Autor: Mg. Sara Avelina Ramírez Urquiaga

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes de Cuarto grado de Educación

Básica Regular del distrito El Porvenir

Objetivo: Evaluar el nivel y prácticas de lectura en estudiantes de la I.E. José Abelardo

Quiñones Gonzales del distrito El Porvenir.

Técnica: Encuesta

Validez: Juicio por expertos

Confiabilidad: Prueba Piloto con Coeficiente de Alfa de Cronbach

Baremos

NIVEL	PUNTUACION
BAJO	20 - 40
MEDIO	41 - 60
ALTO	21 - 80
MUY ALTO	81 - 100

# INSTRUMENTO

## CUESTIONARIO DE EMOCIONES FAMILIARES

Instrucciones:

La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes:

Género: M F                      Edad: \_\_\_\_\_

IE: \_\_\_\_\_

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

<b>EMOCIONES FAMILIARES</b>						
<b>Dimensión 1: EMPATÍA</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
01	¿Logro reconocer las emociones de los demás?					
02	¿Logro comprender los estados de ánimos de los demás?					
03	¿Puedo expresar mis emociones con facilidad?					
04	¿Dedico tiempo a pensar en mis emociones?					
05	¿Frecuentemente puedo definir mis sentimientos?					
06	¿Intento Comprender el enfado de otras personas?					
<b>Dimensión 2: HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
07	¿Colaboro y coopero con los fines del grupo?					
08	¿Trabajo en equipo adecuadamente?					
09	¿Soy capaz de influir positivamente en los demás?					
10	¿Soy capaz de establecer metas individuales y de equipo?					
11	¿Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
12	¿Ayudo a que los demás se conozcan entre sí?					
13	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Ayudo a quien lo necesita?					
<b>Dimensión 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
15	¿Respondo con calma en lugar de reaccionar negativamente?					
16	¿Manejo adecuadamente los conflictos?					
17	Cuando estoy estresado, ¿procuro tranquilizarme?					
18	Aunque me sienta mal, ¿procuro pensar en cosas agradables?					
19	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?					
20	Cuando estoy enfadado ¿intento cambiar mi estado de ánimo?					

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: Cuestionario de emociones familiares

Autor: Mg. Sara Avelina Ramírez Urquiaga

Aplicación: Individual.

Número de  
dimensiones: 3

Número de  
ítems: 20

Usuarios: Estudiantes de Cuarto grado  
de Educación Básica Regular del distrito

El Porvenir

Objetivo: Evaluar el nivel y prácticas de lectura en  
estudiantes de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales  
del distrito El Porvenir.

Técnica: Encuesta

Validez: Juicio por expertos

Confiabilidad: Prueba Piloto con Coeficiente de Alfa de

Cronbach

NIVEL	PUNTUACION
BAJO	20 - 40
MEDIO	41 - 60
ALTO	21 - 80
MUY ALTO	81 - 100



## Anexo 3: Autorización de aplicación de instrumento



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD  
PROGRAMA SECTORIAL III - UGEL 01 - EL PORVENIR  
I. E. N° 80027 "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES"  
INICIAL Y PRIMARIA



*"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"*

### AUTORIZACIÓN

La Directora de la I.E. N° 80027 "José Abelardo Quiñones Gonzales" del distrito El Porvenir, profesora Ursula Arabela Barboza Rodríguez, por el presente documento AUTORIZA a la Mg. SARA AVELINA RAMÍREZ URQUIAGA, estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN en la Universidad César Vallejo de Trujillo, para que pueda aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis titulada: **"INFLUENCIA DE LA LECTURA EN LAS EMOCIONES FAMILIARES EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA DEL DISTRITO EL PORVENIR"**.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

El Porvenir, 10 de diciembre de 2020.

URSULA ARABELA BARBOZA RODRÍGUEZ  
DIRECTORA  
DNI N° 18174495

## Anexo 4: Consentimiento Informado

### Consentimiento informado

El Porvenir, diciembre de 2020.

Señora Directora de la Institución Educativa N° 80027 “José Abelardo Quiñones G” - El Porvenir- Trujillo.

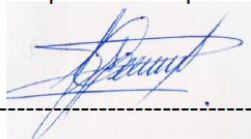
Me dirijo a Usted como doctoranda de la Sede Trujillo de la Universidad César Vallejo, en la que viene realizando un trabajo de investigación **titulado “Influencia de la lectura en las emociones familiares en estudiantes del IV ciclo de primaria del distrito El Porvenir”**, siendo esta investigación de suma importancia para conocer como la lectura repercute en los estudiantes y conocer las diversas emociones que despierta en las familias.

Precisamente es motivo del presente estudio determinar esa influencia de la investigación en los estudiantes durante el año 2020, para tener informacion que permita proporcionar un marco para desarrollar y proponer estrategias de intervención educativa si es que fuera el caso.

Este instrumento está dirigido a todos los estudiantes parte de la muestra.

Para poder aplicar este instrumento, se debe contar con vuestra autorización motivo por el cual solicito a su persona la autorización para la toma de los datos para el éxito de este cuestionario.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mi estima y admiración.



Sara Avelina Ramírez Urquiaga  
Docente investigadora  
DNI N° 19561297

Por intermedio de la presente autorizo para que se tome los datos consignados en el instrumento.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
LA EDUCACIÓN ES PARA TODOS Y EN TODAS PARTES  
DIRECCIÓN  
El Porvenir

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LA LIBERTAD  
UNIEL 01 - EL PORVENIR  
Ursula Arabela Barboza Rodríguez

Fecha: 10 de diciembre del 2020

URSULA ARABELA BARBOZA RODRÍGUEZ  
DIRECTORA  
DNI N° 18174495

## Anexo 5: Base de Datos de Prueba Piloto para determinar la Confiabilidad de las Encuestas

Nro.	Variable 1: Lectura																				Variable 2: Emociones Familiares																					
	Hábitos de lectura								Motivación						Comprensión Lectora						Empatía						Habilidades Sociales								Resolución Conflictos							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	5	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	5	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
2	3	1	2	3	2	1	1	1	4	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	5	5	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3		
3	5	4	4	5	5	5	5	2	2	4	5	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3		
4	4	3	1	2	3	4	5	3	2	5	2	5	1	2	3	4	4	4	3	1	4	2	5	3	4	4	3	1	2	1	1	4	5	2	2	1	3	5	4	4		
5	1	4	1	2	1	1	2	3	5	5	5	4	3	3	1	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3		
6	5	1	1	4	2	5	4	1	2	3	4	3	2	4	3	2	2	5	1	5	1	1	2	5	4	1	5	4	4	2	1	2	5	2	2	1	5	3	2	1		
7	5	5	4	4	1	4	1	5	1	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	1	3	4	3	1	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	1		
8	4	2	4	4	4	5	3	2	3	1	1	5	4	5	5	4	2	4	5	5	2	4	5	1	1	2	3	3	1	1	5	2	5	4	4	3	5	5	2			
9	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4			
10	1	5	3	5	3	1	5	1	4	2	3	3	2	2	4	1	4	4	4	1	5	1	1	1	2	3	5	5	4	2	4	2	1	1	5	3	1	1	2	2		
11	5	2	5	4	1	1	5	2	2	2	2	2	2	5	1	1	5	2	4	2	2	4	1	4	5	5	3	3	1	2	5	2	1	3	3	1	1	3	1			
12	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4			
13	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	2	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5		
14	3	1	2	5	2	4	3	5	4	5	1	4	5	3	4	4	2	2	4	5	3	5	2	5	2	2	4	4	2	5	1	1	1	4	5	4	2	1	4	1		
15	1	5	1	5	5	1	4	1	5	5	1	2	3	4	5	2	4	3	5	5	2	3	1	2	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3	3	4	2	5		
16	3	3	2	5	4	2	2	5	2	2	5	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	1		
17	4	4	4	1	5	2	4	2	5	3	4	2	4	5	2	2	4	2	1	5	5	1	5	1	2	2	2	1	1	5	5	1	2	5	5	5	1	1	5			
18	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1			
19	1	5	5	1	2	3	1	5	5	2	4	5	1	5	4	5	1	3	4	1	3	2	1	5	2	2	2	3	3	1	5	5	3	3	1	3	3	4	4	2		
20	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3			
21	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4		
22	1	5	3	5	3	1	5	1	4	2	3	3	2	2	4	1	4	4	4	1	5	1	1	1	2	3	5	5	4	2	4	2	1	1	5	3	1	1	2	2		
23	5	2	5	4	1	1	5	2	2	2	2	2	2	5	1	1	5	2	4	2	2	4	1	4	5	5	3	3	1	2	5	2	1	3	3	1	1	1	3	1		
24	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4		
25	3	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	4	2	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5		
26	3	1	2	5	2	4	3	5	4	5	1	4	5	3	4	4	2	2	4	5	3	5	2	5	2	2	4	4	2	5	1	1	1	4	5	4	2	1	4	1		
27	1	5	1	5	5	1	4	1	5	5	1	2	3	4	5	2	4	3	5	5	2	3	1	2	3	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3	3	4	2	5		
28	1	5	5	1	2	3	1	5	5	2	4	5	1	5	4	5	1	3	4	1	3	2	1	5	2	2	2	3	3	1	5	5	3	3	1	3	3	4	4	2		
29	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	3		
30	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4

## Anexo 6: Validación de Instrumentos

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1:</b>							
1	¿Mantengo constantemente la práctica de lectura?	X		X		X		
2	¿Leo una o dos veces por semana?	X		X		X		
3	¿Mis lecturas son extensas?	X		X		X		
4	¿Uso técnicas de estudios al leer?	X		X		X		
5	¿Acostumbro leer en mis tiempos libres?	X		X		X		
6	Cuando no se algo ¿recorro a la lectura?	X		X		X		
7	¿Leo mucho más que antes?	X		X		X		
8	¿En casa tenemos un momento de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Me siento motivado en las prácticas de lectura?	X		X		X		
10	¿Tomo iniciativa en las actividades de lectura?	X		X		X		
11	¿Tengo tendencia a comentar lo que leo?	X		X		X		
12	¿Me entretiene mucho leer un libro?	X		X		X		
13	¿Leer me ayuda a expresarme mejor?	X		X		X		
14	¿Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Razono el mensaje central del texto?	X		X		X		
16	¿Logro comprender y expresar la intención del texto?	X		X		X		
17	¿Sintetizo las ideas principales y secundarias con facilidad?	X		X		X		
18	¿Pienso que leer me permite escribir mejor?	X		X		X		
19	¿Me resulta fácil comprender el mensaje del texto?	X		X		X		
20	¿En casa conversamos sobre lo que leemos?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [  ] **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) Sissy Doris de la Torre Zavala. DNI: 18228633

Código Orcid: 0000-0002-4965-4529

Especialidad del validador: **Psicóloga clínica.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES FAMILIARES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: EMPATÍA</b>							
1	¿Logro reconocer las emociones de los demás?	X						
2	¿Logro comprender los estados de ánimos de los demás?	X						
3	¿Puedo expresar mis emociones con facilidad?	X						
4	¿Soy sensible a las necesidades de los demás?	X		X		X		
5	¿Suelo aproximarme a sentir, como otras personas pueden estar sintiendo ante un momento de dificultad?	X		X		X		
6	¿Intento comprender el enfado de otras personas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Colaboro y coopero con los fines del grupo?	X		X		X		
8	¿Trabajo en equipo adecuadamente?	X		X		X		
9	¿Soy capaz de influir positivamente en los demás?	X		X		X		
10	¿Soy capaz de establecer metas individuales y de equipo?	X		X		X		
11	¿Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
12	¿Tengo facilidad para integrarme o participar dentro de un grupo social?	X		X		X		
13	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Ayudo a quien lo necesita?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Respondo con calma en lugar de reaccionar negativamente?	X		X		X		
16	¿Manejo adecuadamente los conflictos?	X		X		X		
17	Cuando estoy estresado, ¿procuro tranquilizarme?	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, ¿procuro pensar en cosas agradables?	X		X		X		
19	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?	X		X		X		
20	Cuando estoy enfadado ¿intento cambiar mi estado de ánimo?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr(a) Sissy Doris de la Torre Zavala    DNI: 18228633

Código Orcid: 0000-0002-4965-4529

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

...Trujillo 01 de diciembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

  
  
Dra. Sissy de la Torre Zavala  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 12993

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b>							
1	¿Mantengo constantemente la práctica de lectura?	X		X		X		
2	¿Leo una o dos veces por semana?	X		X		X		
3	¿Mis lecturas son extensas?	X		X		X		
4	¿Uso técnicas de estudios al leer?	X		X		X		
5	¿Acostumbro leer en mis tiempos libres?	X		X		X		
6	Cuando no sé algo ¿recorro a la lectura?	X		X		X		
7	¿Leo mucho más que antes?	X		X		X		
8	¿En casa tenemos un momento de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Me siento motivado en las prácticas de lectura?	X		X		X		
10	¿Tomo iniciativa en las actividades de lectura?	X		X		X		
11	¿Tengo tendencia a comentar lo que leo?	X		X		X		
12	¿Me entretiene mucho leer un libro?	X		X		X		
13	¿Leer me ayuda a expresarme mejor?	X		X		X		
14	¿Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Razono el mensaje central del texto?	X		X		X		
16	¿Logro comprender y expresar la intención del texto?	X		X		X		
17	¿Sintetizo las ideas principales y secundarias con facilidad?	X		X		X		
18	¿Pienso que leer me permite escribir mejor?	X		X		X		
19	¿Me resulta fácil comprender el mensaje del texto?	X		X		X		
20	¿En casa conversamos sobre lo que leemos?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones \_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) .....DULIO OSEDA GAGO.....    DNI:..... 20044737...

Código Orcid:.... 0000-0002-3136-6094.....    Especialidad del validador:....Metodólogo.....

Trujillo de setiembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UCV  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Dr. Delfo Cuesta Gago  
Docente / Asesor

---

Firma del Experto Informante.



**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES FAMILIARES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: EMPATÍA</b>							
1	¿Logro reconocer las emociones de los demás?	X		X		X		
2	¿Logro comprender los estados de ánimos de los demás?	X		X		X		
3	¿Puedo expresar mis emociones con facilidad?	X		X		X		
4	¿Dedico tiempo a pensar en mis emociones?	X		X		X		
5	¿Frecuentemente puedo definir mis sentimientos?	X		X		X		
6	¿Intento Comprender el enfado de otras personas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Colaboro y coopero con los fines del grupo?	X		X		X		
8	¿Trabajo en equipo adecuadamente?	X		X		X		
9	¿Soy capaz de influir positivamente en los demás?	X		X		X		
10	¿Soy capaz de establecer metas individuales y de equipo?	X		X		X		
11	¿Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
12	¿Ayudo a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
13	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Ayudo a quien lo necesita?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Respondo con calma en lugar de reaccionar negativamente?	X		X		X		
16	¿Manejo adecuadamente los conflictos?	X		X		X		
17	Cuando estoy estresado, ¿procuro tranquilizarme?	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, ¿procuro pensar en cosas agradables?	X		X		X		
19	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?	X		X		X		
20	Cuando estoy enfadado ¿intento cambiar mi estado de ánimo?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones \_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ **X** ]              Aplicable después de corregir [ ]              No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) .....DULIO OSEDA GAGO.....      DNI:..... 20044737...

Código Orcid:.... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:....Metodólogo.....

Trujillo de setiembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UCV  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Dr. Dulio Oseda Gago  
Docente / Asesor

---

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURA**

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1:</b>							
1	¿Mantengo constantemente la práctica de lectura?	X		X		X		
2	¿Leo una o dos veces por semana?	X		X		X		
3	¿Mis lecturas son extensas?	X		X		X		
4	¿Uso técnicas de estudios al leer?	X		X		X		
5	¿Acostumbro leer en mis tiempos libres?	X		X		X		
6	Cuando no sé algo ¿recorro a la lectura?	X		X		X		
7	¿Leo mucho más que antes?	X		X		X		
8	¿En casa tenemos un momento de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Me siento motivado en las prácticas de lectura?	X		X		X		
10	¿Tomo iniciativa en las actividades de lectura?	X		X		X		
11	¿Tengo tendencia a comentar lo que leo?	X		X		X		
12	¿Me entretiene mucho leer un libro?	X		X		X		
13	¿Leer me ayuda a expresarme mejor?	X		X		X		
14	¿Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Razono el mensaje central del texto?	X		X		X		
16	¿Logro comprender y expresar la intención del texto?	X		X		X		
17	¿Sintetizo las ideas principales y secundarias con facilidad?	X		X		X		
18	¿Pienso que leer me permite escribir mejor?	X		X		X		
19	¿Me resulta fácil comprender el mensaje del texto?	X		X		X		
20	¿En casa conversamos sobre lo que leemos?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Esperanza Tania Cecilia Tejada Toribio           DNI: 40063387

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1981-7718>           Especialidad del validador: Disciplinar

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 28 de octubre del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Casperama Tejada C.', written in a cursive style.

**Firma del Experto Informante.**

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES FAMILIARES**

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EMPATIA</b>							
1	¿Logro reconocer las emociones de los demás?	X		X		X		
2	¿Logro comprender los estados de ánimos de los demás?	X		X		X		
3	¿Puedo expresar mis emociones con facilidad?	X		X		X		
4	¿Dedico tiempo a pensar en mis emociones?	X		X		X		
5	¿Frecuentemente puedo definir mis sentimientos?	X		X		X		
6	¿Intento Comprender el enfado de otras personas?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: HABILIDADES SOCIALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Colaboro y coopero con los fines del grupo?	X		X		X		
8	¿Trabajo en equipo adecuadamente?	X		X		X		
9	¿Soy capaz de influir positivamente en los demás?	X		X		X		
10	¿Soy capaz de establecer metas individuales y de equipo?	X		X		X		
11	¿Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
12	¿Ayudo a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
13	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Ayudo a quien lo necesita?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Respondo con calma en lugar de reaccionar negativamente?	X		X		X		
16	¿Manejo adecuadamente los conflictos?	X		X		X		
17	Cuando estoy estresado, ¿procuro tranquilizarme?	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, ¿procuro pensar en cosas agradables?	X		X		X		
19	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?	X		X		X		
20	Cuando estoy enfadado ¿intento cambiar mi estado de ánimo?	X		X		X		

**4Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** []            **Aplicable después de corregir** [  ]            **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Esperanza Tania Cecilia Tejada Toribio**            **DNI: 40063387**

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1981-7718>            **Especialidad del validador: Disciplinar**

Trujillo 28 de octubre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURA

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: HABITOS DE LECTURA</b>							
1	¿Mantengo constantemente la práctica de lectura?							
2	¿Leo una o dos veces por semana?							
3	¿Mis lecturas son extensas?							
4	¿Uso técnicas de estudios al leer?							
5	¿Acostumbro leer en mis tiempos libres?							
6	Cuando no sé algo ¿recurso a la lectura?							
7	¿Leo mucho más que antes?							
8	¿En casa tenemos un momento de lectura?							
	<b>DIMENSION 2 MOTIVACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Me siento motivado en las prácticas de lectura?							
10	¿Tomo Iniciativa en las actividades de lectura?							
11	¿Tengo tendencia a comentar lo que leo?							
12	¿Me entretiene mucho leer un libro?							
13	¿Leer me ayuda a expresarme mejor?							
14	¿Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo?							
	<b>DIMENSION 3 COMPRENSION LECTORA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Razono el mensaje central del texto?							
16	¿Logro comprender y expresar la intención del texto?							
17	¿Sintetizo las ideas principales y secundarias con facilidad?							
18	¿Pienso que leer me permite escribir mejor?							
19	¿Me resulta fácil comprender el mensaje del texto?							
20	¿En casa conversamos sobre lo que leemos?							

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones Son suficientes

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. (a) Francisco Alejandro Espinoza polo**            **DNI:17839286...**

Código Orcid: 0000-0002-5207-8200 ..... **Especialidad del validador: Matemática, Física y Computación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 29 de noviembre del 2020



**Firma del Experto Informante.**



**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES FAMILIARES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EMPATÍA</b>							
1	¿Logro reconocer las emociones de los demás?							
2	¿Logro comprender los estados de ánimos de los demás?							
3	¿Puedo expresar mis emociones con facilidad?							
4	¿Dedico tiempo a pensar en mis emociones?							
5	¿Frecuentemente puedo definir mis sentimientos?							
6	¿Intento Comprender el enfado de otras personas?							
	<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Colaboro y coopero con los fines del grupo?							
8	¿Trabajo en equipo adecuadamente?							
9	¿Soy capaz de influir positivamente en los demás?							
10	¿Soy capaz de establecer metas individuales y de equipo?							
11	¿Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?							
12	¿Ayudo a que los demás se conozcan entre sí?							
13	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal?							
14	¿Ayudo a quien lo necesita?							
	<b>DIMENSIÓN 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Respondo con calma en lugar de reaccionar negativamente?							
16	¿Manejo adecuadamente los conflictos?							
17	Cuando estoy estresado, ¿procuro tranquilizarme?							
18	Aunque me sienta mal, ¿procuro pensar en cosas agradables?							
19	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?							
20	Cuando estoy enfadado ¿intento cambiar mi estado de ánimo?							

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones Si son suficientes

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) Francisco Alejandro Espinoza Polo           DNI: ...17839286

Código Orcid: 0000-0002-5207-8200   ....Especialidad del validador: Matemática, Física y Computación

Trujillo de noviembre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1:</b>							
1	¿Mantengo constantemente la práctica de lectura?	X		X		X		
2	¿Leo una o dos veces por semana?	X		X		X		
3	¿Mis lecturas son extensas?	X		X		X		
4	¿Uso técnicas de estudios al leer?	X		X		X		
5	¿Acostumbro leer en mis tiempos libres?	X		X		X		
6	Cuando no sé algo ¿recurso a la lectura?	X		X		X		
7	¿Leo mucho más que antes?	X		X		X		
8	¿En casa tenemos un momento de lectura?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Me siento motivado en las prácticas de lectura?	X		X		X		
10	¿Tomo iniciativa en las actividades de lectura?	X		X		X		
11	¿Tengo tendencia a comentar lo que leo?	X		X		X		
12	¿Me entretiene mucho leer un libro?	X		X		X		
13	¿Leer me ayuda a expresarme mejor?	X		X		X		
14	¿Me fascina conocer cosas nuevas cuando leo?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Razono el mensaje central del texto?	X		X		X		
16	¿Logro comprender y expresar la intención del texto?	X		X		X		
17	¿Sintetizo las ideas principales y secundarias con facilidad?	X		X		X		
18	¿Pienso que leer me permite escribir mejor?	X		X		X		
19	¿Me resulta fácil comprender el mensaje del texto?	X		X		X		
20	¿En casa conversamos sobre lo que leemos?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems elaborados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]                   Aplicable después de corregir [ ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) **CECILIO ENRIQUE VENEGAS PIMINCHUMO** DNI:17971014

Código Orcid: [0000-0001-5545-418X](https://orcid.org/0000-0001-5545-418X)   Especialidad del validador: LINGÜISTA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo 28 de octubre del 2020



Dr. Cecilio Venegas Piminchimo  
Dpto. Acad. Lengua Nacional y Literatura  
Docente UNT - Cód. 5237

Firma del Experto Informante.

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS EMOCIONES FAMILIARES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: EMPATIA</b>							
1	¿Logro reconocer las emociones de los demás?	X		X		X		
2	¿Logro comprender los estados de ánimos de los demás?	X		X		X		
3	¿Puedo expresar mis emociones con facilidad?	X		X		X		
4	¿Dedico tiempo a pensar en mis emociones?	X		X		X		
5	¿Frecuentemente puedo definir mis sentimientos?	X		X		X		
6	¿Intento Comprender el enfado de otras personas?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: HABILIDADES SOCIALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Colaboro y coopero con los fines del grupo?	X		X		X		
8	¿Trabajo en equipo adecuadamente?	X		X		X		
9	¿Soy capaz de influir positivamente en los demás?	X		X		X		
10	¿Soy capaz de establecer metas individuales y de equipo?	X		X		X		
11	¿Hablo con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
12	¿Ayudo a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
13	¿Pido disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Ayudo a quien lo necesita?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Respondo con calma en lugar de reaccionar negativamente?	X		X		X		
16	¿Manejo adecuadamente los conflictos?	X		X		X		
17	Cuando estoy estresado, ¿procuro tranquilizarme?	X		X		X		
18	Aunque me sienta mal, ¿procuro pensar en cosas agradables?	X		X		X		
19	¿Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme?	X		X		X		
20	Cuando estoy enfadado ¿intento cambiar mi estado de ánimo?	X		X		X		

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems elaborados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable                    Aplicable después de corregir                    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) **CECILIO ENRIQUE VENEGAS PIMINCHUMO** DNI:17971014

Código Orcid: [0000-0001-5545-418X](https://orcid.org/0000-0001-5545-418X) Especialidad del validador: LINGÜISTA

26 de octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Cecilio Venegas Piminchumo  
Dpto. Acad. Lengua Nacional y Literatura  
Docente UNT - Cód. 5237

Firma del Experto Informante.

## Anexo 7: Confiabilidad de los Instrumentos:

Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes (Anexo Nro. 07) para determinar la Confiabilidad de la Encuesta a aplicar, cuyos resultados se muestran a continuación:

### Variable 1: Lectura

Número total de preguntas: 20

Número de casos evaluados: 30

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	20

El alfa de Cronbach en la variable Lectura es: 0,861 (86.1%) que se encuentra muy cercano a 1, lo que quiere decir que los ítems son consistentes y confiables.

### Variable 2: Emociones familiares

Número total de preguntas: 20

Número de casos evaluados: 30

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos

,891	20
------	----

El alfa de Cronbach en la variable Emociones familiares es: 0,891 (89.1%) que se encuentra muy cercano a 1, lo que quiere decir que los ítems son consistentes y confiables.

### Anexo 8: Análisis Factorial de los ítems del Cuestionario de Lectura

Se procedió al análisis factorial para la variable Lectura, mediante el software estadístico SPSS versión 25 y se obtuvo lo siguiente:

Para la prueba de KMO se obtuvo como medida de adecuación un resultado de 0.871 como resultado global, considerándose una prueba con resultados aceptables, dado que esta cercano a 1.

Como resultado de la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de significancia menor de 0.05, estos resultados justifican el análisis factorial.

Tabla 11.

Prueba KMO

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,871
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	5657,781
	gl	190
	Sig.	,000

Se presentan los resultados de la factorización mediante el análisis de componentes principales obteniendo los pesos totales (eigenvalues) y pesos relativos (% de varianza) para cada factor hipotético para el modelo de 1a variable Lectura. Se observó que 3 factores explican el 90.59% de la varianza.

### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado



1	16,703	83,515	83,515	16,703	83,515	83,515
2	,767	3,835	87,350	,767	3,835	87,350
3	,648	3,242	90,593	,648	3,242	90,593
4	,411	2,055	92,648			
5	,360	1,799	94,447			
6	,259	1,293	95,739			
7	,179	,894	96,633			
8	,166	,831	97,464			
9	,130	,649	98,113			
10	,085	,426	98,539			
11	,079	,396	98,936			
12	,057	,285	99,220			
13	,047	,235	99,455			
14	,034	,168	99,624			
15	,027	,134	99,758			
16	,017	,083	99,841			
17	,013	,066	99,906			
18	,010	,049	99,955			
19	,005	,027	99,983			
20	,003	,017	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## Anexo 9

### Análisis Factorial de los ítems del Cuestionario Emociones Familiares.

Se procedió al análisis factorial para la variable Emociones Familiares, mediante el software estadístico SPSS versión 25 y se obtuvo lo siguiente:

Para la prueba de KMO se obtuvo como medida de adecuación un resultado de 0.775 como resultado global, considerándose una prueba con resultados aceptables, dado que está cercano a 1.

Como resultado de la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un valor de significancia menor de 0.05, estos resultados justifican el análisis factorial.

Tabla 12

#### Prueba KMO

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,775
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3754,651
	gl	190
	Sig.	,000

Se presentan los resultados de la factorización mediante el análisis de componentes principales obteniendo los pesos totales (eigenvalues) y pesos relativos (% de varianza) para cada factor hipotético para el modelo de la variable Emociones Familiares. Se observó que 3 factores explican el 80.069% de la varianza.

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13,472	67,361	67,361	13,472	67,361	67,361
2	1,395	6,973	74,334	1,395	6,973	74,334

3	1,147	5,735	80,069	1,147	5,735	80,069
4	,856	4,278	84,347			
5	,593	2,965	87,312			
6	,444	2,221	89,533			
7	,371	1,857	91,390			
8	,345	1,724	93,114			
9	,291	1,453	94,568			
10	,266	1,329	95,897			
11	,207	1,035	96,931			
12	,170	,852	97,784			
13	,151	,755	98,538			
14	,086	,430	98,968			
15	,069	,343	99,312			
16	,048	,240	99,552			
17	,033	,166	99,717			
18	,029	,146	99,863			
19	,020	,101	99,965			
20	,007	,035	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## Anexo 10: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
<b>TÍTULO:</b> Influencia de la lectura en las emociones familiares en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021						
<b>AUTORA:</b> SARA AVELINA RAMÍREZ URQUIAGA						
<b>ASESOR:</b> Dr. DULIO OSEDA GAGO						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es el efecto de la lectura en las emociones familiares en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>-¿cuál es el nivel de influencia de la lectura en los niveles de empatía en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar cuál es el efecto de la lectura en las emociones familiares en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la lectura en los niveles de empatía en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la lectura en los niveles de resolución de conflictos en estudiantes del Cuarto grado de primaria</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p><b>H:</b> El nivel de influencia de la lectura en las emociones familiares en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es directa y significativa.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H1:</b> El nivel de influencia de la lectura en los niveles de empatía en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es regular.</p> <p><b>H2:</b> El nivel de influencia de la lectura en los niveles de resolución de conflictos en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es regular.</p>	<p>Variable 01: Lectura</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>1: Hábito de lectura</p> <p>2: Motivación</p> <p>3: Comprensión de textos</p> <p><b>Variable 2:</b> Emociones familiares</p> <p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Mantiene de forma constante la práctica de lectura.</p> <p>Lee una o dos veces por semana.</p> <p>Extensión de las lecturas</p> <p>Uso de técnicas de estudios al leer</p> <p>Se muestra motivado en las prácticas de lectura.</p> <p>Toma la iniciativa en procesos de lectura</p> <p>Tiene Tendencia a comentar lo leído</p> <p>Razona el mensaje central del texto.</p> <p>Expresa la intención del texto.</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,1</p> <p>1,12,1</p> <p>3,14</p> <p>15,16,</p> <p>17,18,</p> <p>19,20</p>	<p><b>Niveles</b></p> <p>BAJO: 8 - 16 MEDIO: 17 - 24 ALTO: 25 - 32 MUY ALTO: 33-40</p> <p>BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13 - 18 ALTO: 19 - 24 MUY ALTO: 25-30</p> <p>BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13 - 18 ALTO: 19 - 24 MUY ALTO: 25-30</p> <p><b>Niveles</b></p> <p>BAJO: 6 - 12 MEDIO: 13 - 18 ALTO: 19 - 24</p>

<p>- ¿Cuál es el nivel de influencia de la lectura en los niveles de resolución de conflictos en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021?</p>	<p>del distrito El Porvenir, 2021.</p> <p>- Identificar el nivel de influencia de la lectura en los niveles de habilidades sociales en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.</p>	<p><b>H<sub>3</sub>:</b> El nivel de influencia de la lectura en los niveles de habilidades sociales en estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021 es regular.</p>	<p>1. Empatía</p> <p>2. Habilidades sociales</p> <p>3. Resolución de conflictos</p>	<p>Sintetiza las ideas principales y secundarias.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Sabe colocarse en los zapatos del otro.</p> <p>Sabe reconocer las emociones de los demás</p> <p>Puede expresar sus emociones con facilidad</p> <p>Colabora y coopera con los fines del grupo</p> <p>Trabaja en equipo adecuadamente</p> <p>Es capaz de influir positivamente en los demás</p> <p>Logra establecer metas individuales y de equipo</p> <p>Responden con calma en lugar de reaccionar negativamente.</p> <p>Maneja adecuadamente los conflictos.</p> <p>Cuando está estresado, procura tranquilizarse</p>	<p>Ítems</p> <p>1,2,3,4,5,6</p> <p>7,8,9,10,11,12,13,14</p> <p>15,16,17,18,19,20</p>	<p>MUY ALTO: 25-30</p> <p>BAJO: 8 - 16</p> <p>MEDIO: 17 - 24</p> <p>ALTO: 25 - 32</p> <p>MUY ALTO: 33-40</p> <p>BAJO: 6 - 12</p> <p>MEDIO: 13 - 18</p> <p>ALTO: 19 - 24</p> <p>MUY ALTO: 25-30</p>
---	---	---	---	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental – Correlacional causal</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Se ha optado por elegir a 690 estudiantes del Cuarto grado de El Porvenir – 2021. Con una muestra de 125 estudiantes.</p>	<p><b>Variable 1: Lectura</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Investigadora</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: Trujillo</p> <p>Forma de Administración: Colectiva</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Emociones familiares</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Aplicación de cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Tablas de distribución de frecuencias</p> <p>Representaciones gráficas</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Prueba de diferencia de medias t de Student</p> <p>Prueba de Kruskal Wallis</p>

### Anexo 11: Base de datos Lectura

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
4	2	1	1	3	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1
5	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1
6	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2
7	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
8	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
9	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	2	1	2	1	1
10	2	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1
11	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	1	2
12	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2
13	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	1	3	2	1	2	3	2	2
14	2	1	1	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	3
15	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1
16	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
17	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
18	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
19	2	1	1	2	4	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3
20	2	2	1	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
21	2	1	2	4	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
24	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
25	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1
26	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2





58	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
59	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
60	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
61	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
62	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
64	2	1	1	3	3	4	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1
65	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	1
66	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2
67	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
68	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
69	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	2	1	2	1	1
70	2	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1
71	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	1	2
72	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2
73	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	1	3	2	1	2	3	2	2
74	2	1	1	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	3
75	2	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1
76	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
77	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
78	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
79	2	1	1	2	4	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3
80	2	2	1	4	4	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
81	2	1	2	4	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
84	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
85	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1
86	3	2	2	3	4	2	3	2	2	5	5	2	3	2	2	3	2	3	2	2
87	3	2	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3
88	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	3	3	2	3	3	3	3	2

89	2	1	1	4	1	1	2	4	1	2	1	5	5	5	1	2	1	2	1	1
90	2	2	1	4	2	5	2	2	1	2	2	1	5	5	1	2	2	2	2	1
91	3	1	2	2	5	5	5	1	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	1	2
92	2	3	2	5	2	4	5	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	2	2	5	3	2	5	4	2	1	4	2	5	2	2	1	2	1	2	2
94	2	1	5	5	3	4	4	5	1	4	1	3	5	3	1	2	1	2	1	1
95	2	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	1	3	5	1	2	3	2	3	1
96	3	2	3	3	4	5	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	2	3	2	2
97	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
98	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	2
99	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	4	1	2	4	3	2	1	2	1	1
100	2	2	3	2	2	1	3	4	4	2	5	4	4	2	1	3	3	2	2	1
101	2	1	2	2	3	3	2	1	2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	1	2
102	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	5	5	2	2	2	3	2	2
103	1	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	1	5	2	1	2	3	2	2
104	2	1	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	2	3	3
105	2	3	3	2	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1
106	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
107	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
108	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
109	2	1	1	2	4	3	3	3	1	2	4	1	2	1	1	2	3	3	3	3
110	2	2	1	4	4	3	3	2	1	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	3
111	2	1	2	4	1	2	3	1	2	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	3
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
113	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2
114	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
115	2	3	1	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1
116	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
117	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
118	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
119	2	1	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1







61	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
65	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2
66	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2
67	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3
68	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2
69	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2
70	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
71	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2
72	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2
73	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2
74	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
75	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
76	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
77	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
78	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
79	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
80	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
81	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
86	3	2	2	3	4	2	3	2	2	5	5	2	3	2	2	3	2	3	2	2
87	3	2	3	3	4	4	4	2	3	5	5	3	3	2	3	3	2	3	2	3
88	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	2
89	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
91	3	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2

92	2	3	2	5	2	4	5	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	2	2	5	3	2	5	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2
94	2	2	5	5	3	4	3	3	3	2	2	3	5	3	2	4	2	2	2	2
95	2	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	2	3	5	2	4	4	2	3	2
96	3	2	3	3	5	3	3	3	4	4	5	2	3	3	3	3	4	3	2	2
97	3	2	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3
98	3	3	2	3	3	4	3	3	3	5	5	2	4	3	4	3	3	3	3	2
99	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	5	2	2	4	3	4	2	2	2	2
100	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2
101	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	2	2
102	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	2
103	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2
104	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3
105	2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2
106	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2
107	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3
108	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
109	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3
110	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3
111	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3
112	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
113	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
115	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
116	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
117	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3
118	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
119	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
120	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2
121	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
122	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3





## **Anexo 13: PROPUESTA: PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN**

### **“HÁBITOS SALUDABLES PARA FORTALECER LA FAMILIA”**

#### **1. Problema priorizado**

En los resultados se concluyó que existe una relación significativa entre la lectura y las emociones familiares. Sin embargo, desde los espacios de interacción académica no se le presta mucha atención a las relaciones interfamiliares así como el rol importante que tienen los hábitos saludables en la familia, tales como la lectura en familia. En ese sentido, se ha elaborado un programa en coordinación con especialistas en pedagogía, basado en talleres virtuales denominado “Familias Lectoras” aplicables a estudiantes del Cuarto grado de primaria del distrito El Porvenir, 2021.

#### **2. Justificación:**

En la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito El Porvenir, se está promoviendo un desarrollo de la salud mental de sus estudiantes, a través del fortalecimiento de las relaciones familiares dentro de sus entornos de confianza. En tal sentido, esta propuesta beneficiará en tanto que, al promover los hábitos de lectura, también se optimizarán las capacidades y competencias de los estudiantes viéndose irradiado su rendimiento académico. Y al hacerlo con su familia, también mejora estas relaciones interfamiliares socioafectivas. Por ello, creemos necesario implementar y aplicar esta innovadora propuesta.

#### **3. Marco Teórico**

Las emociones familiares, se van conformando a lo largo de un proceso, las diferentes leyes y códigos éticos son intentos de impedir la vida emocional y a pesar de todo ello el individuo por experiencia propia sabe las decisiones y acciones que realiza depende mucho de los sentimientos, teniendo en cuenta que la sociedad impone muchas limitaciones que se origina en la vida mental, asimismo señala que las emociones como el miedo y la felicidad pueden recibir diferentes conexiones nerviosas, en el caso del miedo del cuerpo se puede paralizar y la felicidad neutraliza los sentimientos negativos. La inteligencia emocional engloba múltiples reacciones a todo el cuerpo que

brinda un estado de calma y satisfacción, como también disminución de la energía y del entusiasmo, ambos favorecen o desfavorece la convivencia. (Goleman, 2018, págs. 21-31)

Con relación a la lectura, Actis (2017) considera que ésta es la base de los aprendizajes que se generan tanto al interior como exterior de las aulas de clase. El desarrollo de una lectura es uno de los pilares del sistema educativo, en base a la lectura se adquieren diversos conocimientos más ricos y complejos. Ahora bien, ¿cómo es posible incentivar la lectura? De acuerdo con Tamer, (2016), en el hogar, es necesario adoptar las siguientes prácticas: Cuando se lea en familia, es importante que se pueda conversar sobre ello, discutir ideas, compartir y reflexionar sobre los mensajes de lectura.

#### **4. Objetivos de Proyecto: General**

Implementar el programa “Hábitos saludables para fortalecer la familia” en estudiantes de Cuarto grado de la I.E. José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito El Porvenir, con el fin de desarrollar hábitos constructivos alrededor de la lectura interrelacionadas con el desarrollo de las emociones familiares.

#### **5. Naturaleza del Proyecto:**

El Programa consiste en una secuencia de ocho talleres virtuales materializados a través de dinámicas vivenciales aplicando metodologías de design thinking en los estudiantes, a fin de desarrollar en ellos tales hábitos, dentro de la dinámica familiar.

Este programa estará guiado por profesionales de salud mental así como de docentes del área de Comunicación quienes se encuentran capacitados para realizar un acompañamiento virtual en uso de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

#### **6. Población Beneficiaria:**

Estudiantes de Cuarto grado de primaria.

Docentes

## **7. Recursos Disponibles:**

1. Internos de Psicología de la Universidad César Vallejo del último año de estudios.
2. Docentes especialistas de área de Comunicación
3. Facilitadores que hayan sido capacitados en Coach vivencial.
4. Estudiantes que manifiesten interés en fomentar sus hábitos de lectura en familia.

## **8. Cronograma:**

El programa se desarrollará desde el mes de agosto a diciembre del 2021.

## **9. Evaluación:**

La evaluación se dará de forma continua.