



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aula Invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes  
de Secundaria de una Institución Educativa distrito La Victoria –  
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Chicama Flores, Karina Jasmín (ORCID: 0000-0003-0003-9610)

**ASESORA:**

Dra. Ortega Cabrejos, Mónica Ysabel (ORCID: 0000-0003-3961-9516)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi abuela, a mi madre y a mi hermana quienes son mis compañeras de ruta en esta vida.

## **Agradecimiento**

Agradezco a las personas de buena voluntad que han colaborado para que este trabajo sea una realidad. A la Doctora Mónica Ortega, por su ayuda y soporte.

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria .....   | ii   |
| Agradecimiento .....  | iii  |
| Índice de contenidos .....  | iv   |
| Índice de abreviaturas .....  | v    |
| Índice de tablas .....  | vi   |
| Índice de gráficos y figuras .....                                      | vii  |
| Resumen .....   | viii |
| Abstract .....  | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO .....   | 4    |
| III. METODOLOGÍA .....  | 13   |
| 3.1 Tipo y diseño de la investigación.....                              | 13   |
| 3.2 Variables y operacionalización .....                                | 14   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo .....                                 | 15   |
| 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....                | 17   |
| 3.5 Procedimientos.....   | 18   |
| 3.6 Método de análisis de datos.....                                    | 19   |
| 3.7 Aspectos éticos .....   | 19   |
| IV. RESULTADOS.....   | 20   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 25   |
| VI. CONCLUSIONES .....  | 31   |
| VII. RECOMENDACIONES.....   | 32   |
| VIII. PROPUESTA.....  | 33   |
| REFERENCIAS   |      |
| ANEXOS  |      |
| ANEXO A Operacionalización de Variables                                 |      |
| ANEXO B Cálculo del tamaño de la muestra                                |      |
| ANEXO C Instrumentos de recolección de datos                            |      |
| ANEXO D Validación de Instrumentos                                      |      |
| ANEXO E Validez y Confiabilidad de Instrumentos de Recolección de Datos |      |
| ANEXO F Matriz de Consistencia  |      |
| ANEXO G Solicitud de Investigación                                      |      |
| ANEXO H Desarrollo y Validez de la Propuesta                            |      |
| ANEXO I Declaratoria De Originalidad Del Autor                          |      |
| ANEXO J Declaratoria de Autenticidad del Asesor                         |      |
| ANEXO K Reporte Turnitin  |      |
| ANEXO L Acta De Sustentación De La Tesis                                |      |
| ANEXO M Autorización De Publicación En Repositorio Institucional        |      |

## Índice de abreviaturas

CEFR: Common European Framework of Reference

EFL: English as a Foreign Language (Inglés como lengua extranjera)

et al.: y otros

I.E: Institución Educativa

JEC: Jornada Escolar Completa

KR-20: Kuder Richardson fórmula 20

MCER: Marco Común Europeo de Referencia

MINEDU: Ministerio de Educación

s.f.: sin fecha

SPSS: Producto de Estadística y Solución de Servicio

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Demografía de estudiantes .....  | 17 |
| Tabla 2 Número de respuestas correctas en aplicación de test diagnóstico ..... | 24 |

## Índice de gráficos y figuras

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1 Dimension de lectura – primer indicador ..... | 20 |
| Gráfico 2 Dimensiónde lectura – segundo indicador ..... | 20 |
| Gráfico 3 Dimensión escrita – primer indicador .....    | 22 |
| Gráfico 4 Dimension escrita – segundo indicador .....   | 23 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: “Aula Invertida para el dominio del Idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria Chiclayo”; se realizó con el fin de mejorar el dominio del idioma Inglés en los estudiantes de la institución. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo de diseño no experimental. Se aplicó el test diagnóstico de nivel intermedio debidamente adaptado como instrumento de evaluación para medir si los estudiantes llegaban a dicho nivel. Se trabajó con una muestra de 52 estudiantes de quinto año de secundaria. Los resultados obtenidos nos muestran que los estudiantes presentan dificultades con respecto a la comprensión lectora, pues hubo un 28.8% de preguntas acertadas mientras que un 79.2% fue incorrecto. De otro lado, en la producción escrita un hubo 7.7% de respuestas respondidas acertadamente y un 92.3% de respuestas no respondidas. Los resultados demuestran que los estudiantes no alcanzan el nivel de Inglés esperado según el ministerio de educación. Es por eso que se diseñó el programa denominado “Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo” el cual fomentará el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera y la motivación por aprender el idioma.

**Palabras clave:** aula invertida, dominio del inglés, estudiantes de secundaria.



## **Abstract**

This research "Inverted Classroom for improving English language proficiency in high school students of a public school located in La Victoria district in Chiclayo" was carried out in order to benefit students of the institution and boost their command of English. The study was conducted using a quantitative approach, descriptive non-experimental research. An intermediate level diagnostic test was applied, properly adapted and validated to measure whether the students reached the intermediate level of English. The participants of the study were 52 eleventh-grade students of this public school. The results obtained demonstrated that the students present difficulties regarding reading comprehension, since there were 28.8% correctly answered while 79.2% were incorrect. On the other hand, in the written production, only 7.7% of the answers were correctly answered whereas a 92.3% of the answers were not completed. The results also indicate that students at the end of their secondary education do not reach the expected level by the ministry of education. That is the reason of the elaboration of the educational program called "A didactic proposal based on a flipped classroom for improving the English language proficiency in high school students of a public school located in La Victoria district in Chiclayo" which will enhance their communicative competence in English as a second language and will also motivate students to keep learning this language.

**Keywords:** flipped classroom, English proficiency, high school students.

## I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un contexto globalizado en donde la demanda del uso de las TIC y el dominio de la lengua inglesa incrementa conforme pasa el tiempo. Esta demanda abarca el comercio, los negocios y se ha vuelto indispensable en la vida laboral de los ciudadanos del mundo. El aprendizaje y la enseñanza del inglés ya es una necesidad que exige cambios importantes en políticas educativas a nivel mundial (Acosta et al., 2018; Vanden, 1980).

De acuerdo con el British Council (2013) el inglés es el idioma dominante del siglo XXI, hablado por un cuarto de la población mundial (1.75 billones aproximadamente). Para Nishanti, (2018), es el idioma común hablado universalmente. La razón de personas cuya lengua nativa sea Inglés y de los que no, sería de 1:5 para el 2040 y habrían 3 billones de usuarios funcionales del Inglés en el mundo para ese entonces (Graddol, 2006, citado por Babu y Mani, 2018).

En Vietnam el inglés se ha vuelto obligatorio desde el cuarto grado de primaria, mientras que en Japón ya es obligatorio en toda la primaria. Por otro lado, el gobierno de Tailandia tiene objetivos ambiciosos sobre la enseñanza del Inglés hacia 14 millones de estudiantes en 34,00 colegios estatales, desde inicial hasta la edad universitaria (British Council, 2013). En América Latina el interés por aprender del idioma Inglés va en ascenso. Sin embargo, a pesar de esfuerzos que los gobiernos de los distintos países realizan para resolver este problema, las diferencias son significativas. La mayoría de los países latinoamericanos se ubican en el nivel bajo o muy bajo. La mayor desigualdad está en el grupo etario de 18 – 20 años, pues América Latina está 3.8 puntos por debajo del promedio mundial, mientras que en las edades de 40 años hacia arriba, la diferencia es de 2.34 puntos con respecto al nivel mundial. Los resultados de los exámenes internacionales estandarizados aplicados ratifican el bajo nivel del idioma de la población, sobre todo de los escolares. (Cronquist y Fiszbein, 2017). En América Latina, los estudiantes hasta los 16 años están a la par de Europa. Sin embargo, al comparar a Latino América con Asia, la brecha se abre mucho más dado que

los estudiantes asiáticos siguen mejorando su dominio del inglés después de esa edad.

Ningún país de Latinoamérica llega al dominio alto del idioma Inglés, a excepción de Argentina, que alcanza los 58.40 puntos, estando a la par con Alemania, Filipinas y República checa, los cuales cuentan con 61.58, 60.33 y 59.09 puntos, respectivamente. En cuanto a la enseñanza del idioma, Chile, por ejemplo, presentó el programa de “Inglés Abre Puertas” en el 2003, con la finalidad de mejorar el nivel del Inglés en estudiantes hasta el cuarto año de secundaria (Banfi, 2015, citado por Morales et. al, 2018), para que los estudiantes alcancen el nivel B1 al terminar la universidad. Según Cronquist y Fiszbein (2017) solo el 17% de los estudiantes alcanzaron un B1 al graduarse en el año 2016. Otros países como Argentina, Colombia, Uruguay, México, Brasil y Ecuador; no solo ya habían diseñado programas para implementar la enseñanza del Inglés, sino que ya la impartían desde la primaria.

En el año 2020, a nivel mundial, Perú se encontró en la posición número 59 de 100 países, mientras que a nivel latinoamericano se encontró en la posición número 13 de 19 países, denotando un nivel de aptitud bajo (English First [EF], 2020). En cambio, el informe de evaluaciones de estudiantes de secundaria, en edades a partir de los 13 años, ha habido una tendencia hacia arriba de +5,28 con respecto al año 2019 (Education First, 2019). Razones como convertir al Perú en un país bilingüe al 2021, de manera que los estudiantes y futuros ciudadanos estén mayor preparados y por lo tanto tengan mejores oportunidades laborales, así como incentivar la inversión extranjera, tener mayor competitividad y productividad (Ministerio de Educación del Perú, 2016), llevaron a elaborar en el año 2016, la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del idioma Inglés – “Inglés, Puertas al Mundo”, que consiste en el mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza del idioma Inglés en la educación básica (García et al., 2019). Sin embargo, Morales, et al. (2018) menciona que no se estaría cumpliendo la meta del Plan Nacional lo cual demostraría que se necesitan mejoras para cumplir con los objetivos, al menos en lo que respecta a educación básica regular y el aprendizaje del Inglés.

En relación al dominio del inglés, se apreció en los estudiantes un nivel de motivación bajo, generando problemas como el completo rechazo hacia el idioma, lo cual impide su aprendizaje. Así pues, bajos conocimientos del idioma Inglés al culminar la etapa escolar impide tener mejores logros académicos en la etapa universitaria, restringe el acceso a diversas fuentes de información, limita tener mayores posibilidades profesionales y no permite crear una red de contactos amplia. Después de analizar el contexto, el problema general es ¿cómo diseñar un programa de Aula Invertida para el dominio del idioma inglés estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo?

Nuestra vida cambia rápidamente debido a la tecnología (Alfahadi et al., 2015). Es por ello que este trabajo busca fomentar la investigación sobre el uso del aula invertida para la enseñanza de la lengua inglesa dentro de la región Lambayeque y en el país. La educación debe adaptarse a un mundo que cambia constantemente, las sociedades modernas están conectadas con el uso de tecnologías (Lim, 2018; Yang, 2017), por tanto, la funcionalidad y eficiencia del Aula Invertida servirá como una alternativa metodológica completa que los docentes puedan aplicar en distintas instituciones educativas, lo cual abrirá paso a futuras investigaciones relacionadas al aula invertida aplicadas en la realidad educativa peruana. Finalmente, los beneficiados con la práctica de estrategias innovadoras para adquirir conocimientos en el área de Inglés serán los estudiantes peruanos.

El objetivo general es diseñar un programa de aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo. Los objetivos específicos son, identificar el nivel de dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo, seleccionar y elaborar las actividades de enseñanza en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo, validar la propuesta de aula invertida para el dominio del idioma Inglés estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de Abedi et al. (2019) comparó el impacto de la enseñanza de Aula Invertida versus la enseñanza tradicional en estudiantes iraníes de EFL en redacción de composiciones en Inglés. El estudio fue cuantitativo y aplicativo. La muestra fue de 32 estudiantes. El grupo experimental tuvo acceso a tecnología en aulas e inclusive se les permitía trabajar con celulares. El grupo de control siguió con la metodología tradicional. El grupo experimental superó al grupo de control. Utilizar el Aula Invertida como metodología de enseñanza mejoró la composición de redacciones en Inglés de forma más efectiva.

Fahmi (2020) investigó cualitativamente la implementación del aula invertida por parte del docente en las clases de lectura narrativa y mostró las percepciones de los 23 estudiantes de secundaria en Indonesia. Las herramientas de investigación fueron la observación, entrevista y cuestionario. Los resultados demostraron que el docente implementó cuatro etapas principales en la enseñanza de la lectura de textos narrativos utilizando el modelo de aula invertida. Mientras tanto, los estudiantes percibieron todas las etapas y actividades en el aula invertida de manera positiva, describiéndolo como divertido y que los ayudaba a superar sus limitaciones.

Lee y Martin (2019) basó su investigación en la exploración de reflexiones y experiencias de estudiantes con un bajo nivel de Inglés (EFL) con respecto a un programa de escritura en una sede de universidad extranjera en Malasia. El estudio fue cualitativo, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas para identificar la experiencia que tuvieron los 18 estudiantes expuestos al aula invertida. Las percepciones de los estudiantes fueron positivas, los estudiantes manifestaron que las clases de Aula Invertida fomentaban el aprendizaje, eran más atractivas y motivaban a escribir en Inglés.

Xiao (2019) utilizó el Aula Invertida para brindar clases de chino a 15 estudiantes que se encontraban entre los niveles de iniciación o intermedio (A2-B1). La investigación fue mixta, se enfocó en el reforzamiento de la comprensión lectora y expresión escrita. Se utilizó el pre y post test, encuestas y entrevistas dirigidas a

docentes y estudiantes. La mayoría de los estudiantes manifestaron haber vivido de forma positiva el aprendizaje con aula invertida, registrándose un aumento favorable en los calificaciones.

Hashemifardnia et al. (2018) investigó cuantitativamente el efecto de implementar aula invertida en 50 estudiantes iraníes de nivel secundaria para mejorar la comprensión lectora. En el grupo experimental, se trabajó con aula invertida, y un grupo de control bajo la metodología tradicional. El instrumento de medición fue el pre y post test. La clase experimental tuvo internet, computadora y proyector. Los estudiantes debían de leer textos antes de llegar a clase y discutirlos con sus compañeros. Los resultados demostraron que el grupo de aula invertida supero significativamente al grupo de enseñanza tradicional en el post test ( $p < .05$ ).

En la investigación cualitativa de Afrilyasanti et al. (2017) se exploró las percepciones del aula invertida en 30 estudiantes de grado 11 de secundaria que participaron de una clase de escritura. Se utilizaron como instrumentos cuestionarios, entrevistas y observaciones. Los resultados indicaron que los estudiantes encontraron las actividades aplicadas en el aula invertida les ayudaron a escribir mejor. Los videos vistos, así como la retroalimentación del docente y de compañeros ayudaron a mejorar su habilidad de escritura.

Este estudio mixto de Herlindayana et al. (2017) tuvo como objetivo investigar el aula invertida para la comprensión lectora de 32 estudiantes y evaluar su percepción sobre el aula invertida. Los instrumentos fueron el pre y post test de comprensión lectora y un cuestionario con cinco preguntas abiertas. Los resultados arrojaron que existió un impacto positivo en el aula invertida respecto a la comprensión lectora de los alumnos. Además, estos manifestaron que el aula invertida tuvo un resultado positivo en su experiencia educativa.

Lee y Wallace (2017) condujeron su investigación durante dos semestres en una universidad de Corea del Sur. Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos. Los 39 estudiantes del grupo de control estudiaron Inglés bajo el Enfoque Comunicativo y los 40 del grupo experimental estudiaron bajo el Aula Invertida. Se utilizaron tests y encuestas como instrumentos de medición. Los estudiantes de Aula Invertida alcanzaron mejores notas en sus tareas finales y estaban más

comprometidos con su proceso de aprendizaje. Asimismo, las encuestas indicaron que se sentían más a gusto con dicha metodología.

En la investigación de Ruiz (2016), el enfoque fue cuantitativo cuasi-experimental. La muestra fue de 48 alumnos de una escuela pública de Barranquilla, divididos en dos grupos. Para determinar la motivación de los estudiantes se utilizó la escala Likert, previamente adaptada y determinada, la cual se aplicó antes y después de la investigación. Se determinó que el uso del Aula Invertida desarrolló la motivación por aprender Inglés como lengua extranjera.

Farah (2014) realizó una investigación mixta cuasi experimental para medir el impacto del uso del aula invertida en el rendimiento de la escritura en 47 alumnas de secundaria de grado 12 en Abu Dhabi. Se utilizaron pre test y post tests, así como encuestas para medir el efecto del aula invertida y medir las percepciones de las estudiantes. La muestra se dividió dos grupos, uno bajo enseñanza tradicional y otro bajo aula invertida. Los resultados estadísticos demostraron que había desigualdades significantes en las calificaciones obtenidas a favor del grupo experimental.

El fin de Martínez (2019) fue demostrar cómo la aplicación del Aula Invertida enriquece la competencia gramatical de la lengua inglesa de estudiantes universitarios. La muestra fue de 40 estudiantes divididos en dos grupos de prueba. Investigación cuantitativa, aplicada y diseño cuasi experimental. La técnica para recoger datos fue la encuesta, se utilizó el test, la lista de cotejo, la encuesta y ficha de observación. Se concluyó que el Aula Invertida permitía incrementar el aprendizaje del estudiante en cuanto a la competencia gramatical.

Martínez (2019) realizó un trabajo de investigación cuantitativo, aplicado y correlacional, el cual tuvo como objetivo poner en evidencia el impacto de aula invertida en una escuela. La muestra se realizó con 11 estudiantes. Se utilizaron el pre test, post test y la observación. Se determinó que el Aula Invertida influye positivamente en la adquisición del Inglés y en cada una de sus dimensiones.

Feria (2019) realizó un trabajo de investigación experimental con el objetivo de comprobar si el aprendizaje de la gramática del Inglés mejoraba en 22 estudiantes universitarios del nivel intermedio de un centro de idiomas a través del uso del

Aula Invertida. Se aplicó un pre y post test. Se obtuvo que el aprendizaje de la gramática requerida en los estudiantes subió en 4 puntos, demostrándose el objetivo planteado.

Vidal (2019) determinó el impacto del Aula Invertida en el logro de las competencias de Inglés súper intensivo en un centro de idiomas. La muestra fue de 20 estudiantes. De enfoque cuantitativo, tipo explicativo con diseño no experimental. La técnica de investigación fue la encuesta. Un cuestionario y una rúbrica de Aula Invertida fueron los instrumentos para recolectar datos. Se demostró que el Aula Invertida tiene un resultado positivo en el logro de competencias del idioma Inglés.

Calsín (2019) cuyo estudio mixto tuvo como objetivo determinar la percepción de 25 alumnos entre 16 y 22 años, en el curso de Sociología de la comunicación. Los datos fueron recolectados a través de la observación, encuestas y focus group para poder conocer las percepciones de los estudiantes. Se concluyó en que los estudiantes que recibieron clases bajo el aula invertida percibieron de manera favorable para su aprendizaje.

Retamoso (2016) investiga el análisis de las apreciaciones de los alumnos universitarios de primer ciclo, en el curso de Fundamentos de computación en ingeniería. Investigación de enfoque mixto de nivel exploratoria descriptiva. Las herramientas utilizadas fueron focus group, encuesta y observación. Se obtuvo que el Aula Invertida fue percibida positivamente para el aprendizaje. Mediante este estudio se reconoce al video como un recurso tecnológico importante para el aprender, el rol del docente para esclarecer dudas y ahondar en ideas, finalmente el trabajo en equipo es calificado como idóneo para profundizar el contenido.

El término aula invertida proviene del nombre en inglés “Flipped Classroom” – fue nombrado por primera vez en el año 2000. En el 2007 esta estrategia de enseñanza tuvo implicaciones prácticas y el término fue cobrando fuerza en Estados Unidos (Bergmann y Sams, 2012).

El aula invertida ha surgido como el único enfoque que intercambia el rol de las tareas para la casa con las actividades del aula. Generalmente, en un aula tradicional, los estudiantes adquieren el conocimiento en el salón de clases y



practica en casa, con las tareas que le dejan. En el aula invertida, los estudiantes adquieren el conocimiento en casa, ven videos elaborados por sus profesores y practican las habilidades en clase, pues es ahí que el profesor monitorea su trabajo y recibe la retroalimentación. Esto genera un ambiente de aprendizaje dinámico en el cual el maestro guía al estudiante mientras ellos interiorizan los conceptos y se involucran con el curso creativamente. (Flipped Learning Network, 2014).

Esta estrategia de enseñanza aprendizaje se ha abierto camino fuertemente en los últimos años y con excelentes resultados. Sin embargo, aún no es muy utilizada. (Tourón, et al., 2014, citados por Nuñez y Gutierrez, 2016)

El aula invertida es una de las estrategias de enseñanza que van de la mano con la tecnología. En este enfoque, los estudiantes son responsables de su aprendizaje en casa (generalmente mediante videos) y durante la clase resuelven problemas y actividades de mayor entendimiento. (Lee y Martin, 2019).

Podemos mencionar muchas ventajas como tiempos flexibles destinados al aprendizaje, acceso a diversos recursos (no solo los brindados por el docente), los nuevos roles del estudiante y del docente. Además se suman la colaboración entre los estudiantes que promueve el aprendizaje, el incremento de la autonomía y de la responsabilidad del estudiante, así como también la familiarización con los recursos digitales. (Salinas et al., 2018, citados por Domínguez, et al., 2020)

Hay que tomar en cuenta dos elementos: llevar el contenido de enseñanza mediante videos u otras actividades de enseñanza fuera de clase, y utilizar la hora de clase para actividades que permitan la interacción mediante actividades colaborativas. Ambos elementos se relacionan con las dos razones principales por la cual este modelo existe: La Taxonomía de Bloom y la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky. (Lee y Martin, 2019).

Rajesh, 2015, citado por Basal, 2015, dice que el aula invertida aplica el enfoque constructivista, en el cual los estudiantes se vuelven responsables de su propio aprendizaje, es libre de conferencias didácticas, permite una serie de actividades, trabajos en grupo, y discusiones interactivas. Los estudiantes tienen una variedad de actividades que promueven el aprendizaje significativo.

Uno de los beneficios del aula invertida es que los estudiantes tienen mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades de orden superior, esto se logra mediante la guía del maestro y el apoyo de sus compañeros en la medida que sea necesario. Las clases en el aula que requieren solo de habilidades de pensamiento básico de la Taxonomía de Bloom son remplazadas con videos de enseñanza, de esa forma no se sacrifica el contenido del aprendizaje. (Berrett, 2012, citado por Mehring, 2016)

(Li, 2013, como se citó en Bouchefra, 2017) recomienda el aula invertida como un enfoque práctico de enseñanza después de que observó que ayudaba a individualizar la enseñanza, reducir la toma de apuntes y la lectura, promueve el involucramiento, la creatividad y un entorno de aprendizaje activo. Además, Bouchefra (2017) nos dice que debido a que las personas aprenden a diferentes ritmos, las clases deben ser diseñadas para acoplarse a las necesidades individuales. Debido a eso, el aula invertida puede ser la elección perfecta.

En la era de la globalización se cree que un gran dominio del Inglés es un punto de referencia para ganar competitividad dentro de esta sociedad moderna. Muchos países alrededor del mundo están optimizando sus políticas educativas para responder a las tendencias mundiales del aprendizaje de un idioma, animando a sus estudiantes a aprender Inglés como una segunda lengua o idioma extranjero (L2/EFL) (Wen Chi et al., 2019)

La enseñanza del Inglés como lengua extranjera ha sufrido constantes cambios en la última década, por ello, los procesos metodológicos se han adaptado a su vez a los avances tecnológicos y a las nuevas necesidades que requieren los estudiantes para su formación. Actualmente ya es poco probable pensar en una clase de Inglés tradicional, basada exclusivamente en el uso del libro, la repetición y la memorización de contenidos. Es por eso que el aula invertida resulta innovadora y fomenta la participación activa de los estudiantes (Baker y Lage et al. 2000, citado por Solano y Cabrera, 2018)

Es bien sabido que la adquisición de un idioma requiere de tiempo, paciencia y práctica. Para resultados más efectivos en salones de clase los estudiantes deben involucrarse en muchas actividades para ganar mejor comprensión del nuevo

lenguaje. Debido al poco tiempo en aulas hay pocas oportunidades para practicar, es que los docentes ven obligados a omitir aspectos vitales de la lengua extranjera. El método del aula invertida favorece a los resultados del aprendizaje de un idioma al restringir su enseñanza fuera del aula y propiciar actividades prácticas durante la hora de clase. (Han, 2015)

La adaptación de la tecnología en el aprendizaje del Inglés como una lengua extranjera ha propiciado el cambio de una enseñanza en donde el maestro es el centro del aprendizaje, a una enseñanza más centrada en el estudiante, una enseñanza comunicativa (Young, 2009, citado por Mehring, 2016), debido a que este enfoque fomenta la autonomía del estudiante a través de videos online y desarrollo de actividades grupales en el colegio, además del clima flexible y demás facilidades de aprendizaje, el aula invertida se vuelve muy adecuada para las clases de idiomas. (Egbert et al., 2015)

El Marco Común Europeo de Referencia describe lo que el aprendiz de una lengua puede hacer a cierto nivel, es aplicable a cualquier lengua extranjera, en cualquier situación. Este documento se ha traducido en 37 idiomas y se usa en Europa, Asia, Latino América, como una ayuda para definir los niveles de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Este marco utiliza descriptores para los 6 niveles de habilidad de manejo de una lengua. Los aprendices son clasificados en tres grupos: básico (nivel A1 y A2); independiente (B1 y B2) y competente (C1 y C2) (English Profile, s. f.).

Uno de los principios fundamentales del MCER es la promoción de la formulación positiva de objetivos y resultados educativos en todos los niveles (Council of Europe, 2018) lo que quiere decir que los descriptores de cada nivel establecido son objetivos y medibles. Según un examen de competencia en Inglés estandarizado y los resultados que este arroje se puede ubicar a un usuario en determinado nivel de la escala de manejo del idioma establecida por el MCER.

Un usuario a nivel B1, puede comprender los puntos principales sobre temas familiares generalmente relacionados con el trabajo, el colegio, actividades de tiempo libre, etc. Puede lidiar con situaciones que pueden surgir durante un viaje en un área donde el idioma es hablado. Puede producir texto simple conectado

sobre temas que le son familiares o de interés personal. Puede describir experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones y brevemente dar razones y explicaciones de opiniones y planes. (CEFR, 2001, citado en TrackTest, 2019)

El CEFR o MCERL adopta al Enfoque Orientado a la Acción (Action Oriented Approach) como el ideal para aprender un segundo idioma. Según el Council of Europe (2018), este enfoque representa un alejamiento de los programas de estudios basados en una progresión a través de estructuras del lenguaje, o un conjunto predeterminado de nociones y funciones, hacia programas de estudios basados en el análisis de necesidades, orientados hacia situaciones reales y elaborados con base a nociones y funciones intencionalmente seleccionadas.

Para el Council of Europe (2001) El enfoque orientado a la acción, enfatiza mucho que el estudiante sienta que la clase es un escenario social de la vida real, en donde él pueda realizar tareas o actividades que estén relacionadas a su vida cotidiana, para que de esta forma tenga mucho más interés en realizarla, no solo porque le sea familiar, sino porque también a fin de cuentas le resultará significativa. Entonces, además de generar una mayor predisposición del estudiante de aprender una L2, también hay una inmersión no impuesta del idioma, que le permite desarrollar sus habilidades comunicativas, lingüísticas y pragmáticas.

Según Delibas y Gūday (2016) el enfoque orientado a la acción define al estudiante como un agente social dentro del aula. El aprendizaje es social, en donde no solo se desarrollan actividades comunicativas, sino lingüísticas y pragmáticas. En este enfoque el estudiante construye su propio conocimiento y dirige su propio proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Long y Dougty, (2003) citados por Kang'ethe (2018) el enfoque orientado a la acción considera al usuario y/o aprendiz de una segunda lengua como agente social. Indica que los miembros de la sociedad tienen diferentes tareas que realizar dentro del ambiente en donde se encuentren, dentro de una serie de circunstancias y en un determinado campo de acción; todo esto forma un contexto amplio que por sí solo es capaz de dar un significado.

Communicative Language Teaching o enfoque comunicativo es el enfoque para enseñar una lengua extranjera; tiene por objetivo desarrollar la competencia comunicativa del estudiante (Richards, J. Platt, y H. Platt, 1992, citados por Farooq, 2015). Fue desarrollado en los años ochenta en oposición a los enfoques basados en gramática. Por lo tanto este enfoque de enseñanza se centra en desarrollar la competencia comunicativa, haciendo énfasis en el uso del idioma para actividades significativas, propias de la vida real (Irmawati, 2012)

De acuerdo a Alamri (2018) el Enfoque Comunicativo permite a los estudiantes expresarse y expresar sus puntos de vista a través de actividades colaborativas, realizadas en clases. Este enfoque es utilizado en diversas instituciones educativas alrededor del mundo, y estimula el interés de los estudiantes a través de materiales y actividades que son variadas.

Según Delibas y Gunday (2016) El enfoque orientado a la acción es un complementario al enfoque comunicativo desde los aspectos sociales. Y es la dimensión social que hace diferentes al enfoque orientado a la acción del enfoque comunicativo, en cuanto a la enseñanza del inglés.

En el enfoque comunicativo, las tareas se centran en el aprendizaje, mientras que en el enfoque orientado a la acción; las actividades se enfocan en la vida social. Así mismo citan a Puren (2014) quien dijo que el enfoque orientado a la acción es opuesto al enfoque comunicativo y que justamente por eso se complementan. Esto se debe a que el enfoque basado en tareas es un enfoque que complementa y mejora los aspectos que le faltan al enfoque comunicativo. Para Toro et al. (2019) brindar a los estudiantes contextos comunicativos reales es lo mejor que se puede hacer en clases porque los estudiantes pueden intercambiar información real, por lo que el lenguaje y las frases surgirán de acuerdo con la situación. También es necesario que los estudiantes tengan mucha exposición al idioma, la información lingüística que reciben debe brindarles oportunidades para producir y usar el idioma en cualquier situación, la motivación juega un papel muy importante para alentar a los estudiantes a comunicarse.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

##### Tipo de investigación

Descriptiva

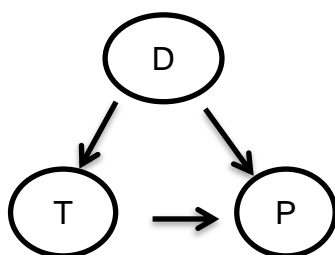
##### Diseño de investigación

El enfoque de este trabajo fue cuantitativo porque fue secuencial, ninguna etapa se pudo omitir; y a la vez es probatorio (Hernández et al, 2014).

Fue una investigación de carácter descriptivo pues permite dar a conocer al investigador información sobre el estado de la situación a investigar. El objetivo es describir lo existente respecto a la situación de estudio (Céspedes y Martínez, 2018). También fue propositiva porque pretendió dar una solución a la realidad. Para esto se hizo la mezcla de las teorías existentes sobre un hecho particular identificado para que se pueda desarrollar una propuesta para que sea evaluada posteriormente y se decida o no si se implementa (Charaja, 2018).

Fue no experimental porque se analizaron los fenómenos observados en su contexto natural (The SAGE Glossary of the Social & behavioral Sciences, citado en Hernández et al, 2014).

En el diseño de este trabajo se aplicó:



##### LEYENDA

**Dx:** Diagnóstico de la realidad

**T:** estudios teóricos

**P.** propuesta

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable 1**

#### **Definición conceptual**

Según Bergmann y Sams (2012), un aula invertida puede definirse como el contexto en el que la lección del enfoque tradicional, es la tarea del estudiante, mientras que la hora de clase es dedicada al aprendizaje colaborativo y basada en la investigación (ver anexo A).

#### **Definición operacional**

Aula invertida está compuesta por las dimensiones rol docente, recursos tecnológicos y materiales.

#### **Indicadores**

La dimensión de recursos tecnológicos está compuesta de dos indicadores. Fuera del salón de clase: uso de recursos auditivos, gráficos e impresiones. Dentro del salón de clase: uso de recursos auditivos, gráficos e impresiones.

La dimensión de recursos tecnológicos está compuesta de dos indicadores: uso de recursos tecnológicos como foros, test, infografías, videos fuera de clase; uso libre de celulares dentro de la clase para mejor aprovechamiento.

La dimensión de rol docente está compuesta de dos indicadores: El docente realiza sesiones pedagógicas, respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes; el docente cumple un rol de facilitador y/o guía, aclarando las dudas y preguntas que tengan los estudiantes.

#### **Escala de medición**

Ordinal, a través de una rúbrica que califica el diseño de programa.

## **Variable 2**

### **Definición conceptual**

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001) define al dominio del Inglés como la habilidad del uso de una lengua la cual es adquirida mediante un proceso formal en un contexto institucional y que, además, es continuo (ver anexo A).

### **Definición operacional**

El dominio del idioma Inglés está relacionado al conocimiento del idioma que permite entenderlo y comunicarse. Tiene las siguientes dimensiones: lectura (reading) y escritura (writing).

### **Indicadores**

La dimensión de lectura (reading) está compuesta de dos indicadores: comprende textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social; busca e identifica información específica dentro de un texto.

La dimensión de escritura (writing) está compuesta de dos indicadores: escribe una carta personal describiendo experiencias y preferencias; escribe una carta personal solicitando información.

### **Escala de medición**

Ordinal, mediante una prueba diagnóstica

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Es el conjunto de casos con distinciones similares (según Lebkowski, 2008, citado por Hernández et al., 2014). 106 estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo fue la población de este estudio.



### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo, estudiantes matriculados en el año escolar 2020.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes de nivel inicial, estudiantes de nivel primario, estudiantes de nivel superior, estudiantes de maestría, estudiantes de doctorado.

### **Muestra**

La muestra es el conjunto de sujetos o individuos disponibles para la investigación, su representatividad permite deducir y generalizar resultados observados. (Otzen y Manterola, 2017)

Tendremos en cuenta la fórmula mediante la cual obtendremos nuestra muestra para la presente investigación (ver anexo B).

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 (N-1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

## Muestreo

Se consideró a estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria – Chiclayo cuyo número ascendió a 52. Básicamente los criterios fueron:

**Tabla 1**

*Demografía de estudiantes*

|           | Cantidad |
|-----------|----------|
| Sexo      |          |
|           | 30       |
| Femenino  |          |
|           | 22       |
| Masculino |          |
| Total     | 52       |

*Nota:* Elaboración propia

### 3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Según López-Roldán y Fachelli (2015) la encuesta es una técnica para recoger datos a través del cuestionamiento a sujetos con el objetivo de obtener datos o medidas sobre conceptos que provienen de una problemática de investigación previamente construida.

En la investigación se utilizó como instrumento un test diagnóstico para conocer el dominio de Inglés de los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria- Chiclayo. Dicho test ha sido una adaptación del Preliminary English Test de la Universidad de Cambridge, correspondiente a la escala B1

según el Marco Común Europeo de Referencia (ver anexo C). Se evaluaron las dimensiones: Reading y Writing, con un total de once ítems. Para la dimensión de Writing se adaptaron las rúbricas del examen mencionado, las cuales son utilizadas en la administración y evaluación de este. Así mismo, ambos, el test diagnóstico y las rúbricas fueron revisadas y validadas por tres expertos evaluadores de dichos exámenes, los cuales dieron por unanimidad respuesta positiva acerca de los criterios requeridos (ver anexo D).

Luego, se llevaron los resultados a una prueba de validez de Aiken (ver anexo E), donde el coeficiente determinó el porcentaje de validez igual a 1. Según Robles (2018) este es un cálculo sencillo el cual se aplica como un método lógico de validez al tener listo el juicio de expertos sobre la validez de un material con el que se evaluará.

De la misma forma, se aseguró en el camino la confiabilidad del instrumento. Por lo cual, una muestra piloto fue tomada para hallar la confiabilidad del instrumento para lo cual la K de Richardson o KR-20, arrojó un resultado equivalente a 0.80, lo cual nos dió luz verde para aplicar el instrumento a la muestra elegida (ver anexo F).

### **3.5 Procedimientos**

Se realizó la búsqueda, selección y recolección de información proveniente de diversas fuentes científicas para la elaboración de la introducción y marco teórico. Luego de eso, se pasó por el proceso de selección de instrumento, validación por juicio de expertos, prueba de Aiken y prueba de confiabilidad KR-20, tal cual lo indicado en la sección anterior.

Para recolectar los datos, se solicitó permiso al director de la institución educativa para poder trabajar con su población estudiantil. El primer contacto fue vía telefónica en donde se presentó el proyecto, se sustentaron los objetivos y la metodología de la investigación. Al ser positiva la respuesta de la institución, se solicitó a la dirección de posgrado de la universidad César Vallejo, se nos conceda la autorización (ver anexo H), luego de ello esta autorización fue elevada

a la autoridad competente de la institución educativa vía correo electrónico, medio por el cual también se tuvo la respuesta escrita y formal por parte de la dirección de la institución educativa. Posteriormente, se aplicó la prueba diagnóstica para determinar el dominio del idioma Inglés en alumnos de quinto año secundaria. A partir de la medición y análisis de la variable dependiente se elaboraron los resultados para ser presentados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se asistió a la estadística descriptiva. El tratamiento de los datos respecto a la variable dependiente se hizo a través del software SPSS-24, los datos se presentaron en gráficos con su respectivo análisis e interpretación, lo cual sirvió de base para la estructuración del diseño de programa.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación se realizó cumpliendo con los lineamientos establecidos por la universidad. Existe veracidad en los datos encontrados. Se ha trabajado buscando la originalidad y autenticidad con la finalidad de realizar un aporte hacia la comunidad científica y educativa de nuestro país. Por otro lado, se mantuvo el anonimato de los jóvenes que participaron en la investigación.

## IV. RESULTADOS

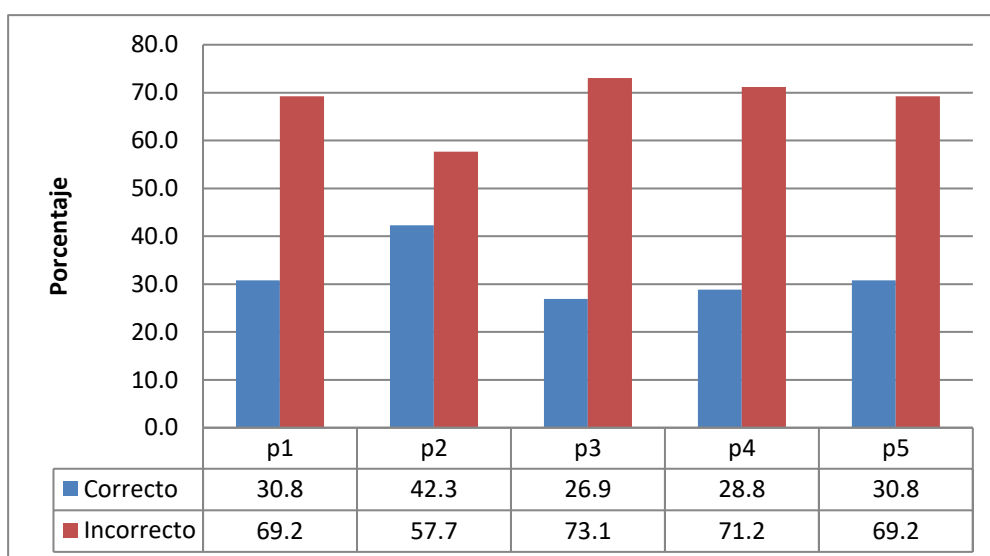
Para diagnosticar el dominio de inglés en los estudiantes de quinto año de secundaria, se aplicó una prueba diagnóstica debidamente adaptada en base a la coyuntura. Dicha prueba midió las dimensiones de lectura (reading) y escritura (writing).

### 4.1 Resultados de la prueba diagnóstica según dimensiones

#### 4.1.1 Dimensión lectora

**Figura 1**

*Dimensión de lectura: primer indicador*

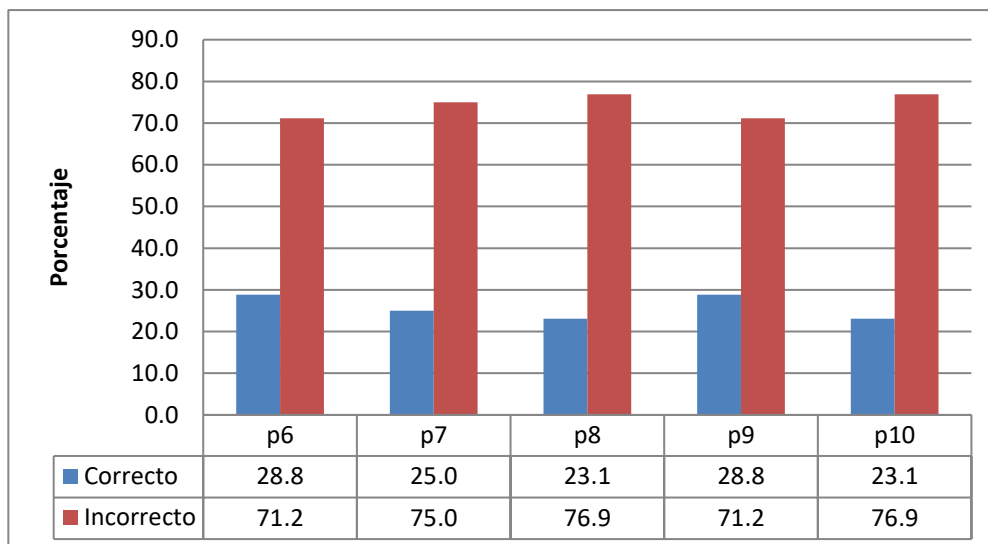


*Nota.* Elaboración propia.

En la figura 1 se muestra los resultados obtenidos del primer indicador de la prueba diagnóstica aplicada a los 52 estudiantes del quinto año, el cual abarca comprender textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social. Se observa que la pregunta 1 fue respondida correctamente por un 30.8% de los estudiantes, la pregunta 2 fue respondida por un 42.3% de los estudiantes, y otro 30.8% logró responder la pregunta 5 acertadamente. Se aprecia que menos de la mitad de los estudiantes responde acertadamente las preguntas correspondientes a este indicador.

**Figura 2**

*Dimensión de lectura: segundo indicador*



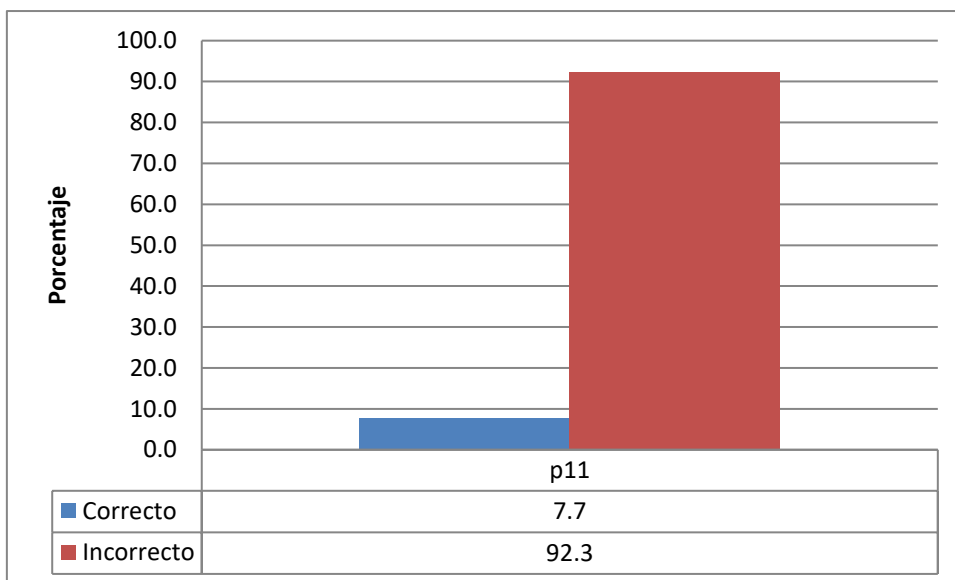
*Nota.* Elaboración propia.

En la figura 2 se muestran los resultados en relación al indicador 2, que abarca el buscar e identificar información específica dentro de un texto, de la dimensión de lectura. Se observa que las preguntas número 6 y 9 fueron respondidas correctamente por la mayoría de los estudiantes, cada una equivale a un 28,8% del 100% de la población estudiantil del quinto grado de secundaria de la I.E, respectivamente. Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes muestran dificultad para responder las preguntas de este indicador.

### 4.1.2 Dimensión escrita

**Figura 3**

*Dimensión escrita: primer indicador*

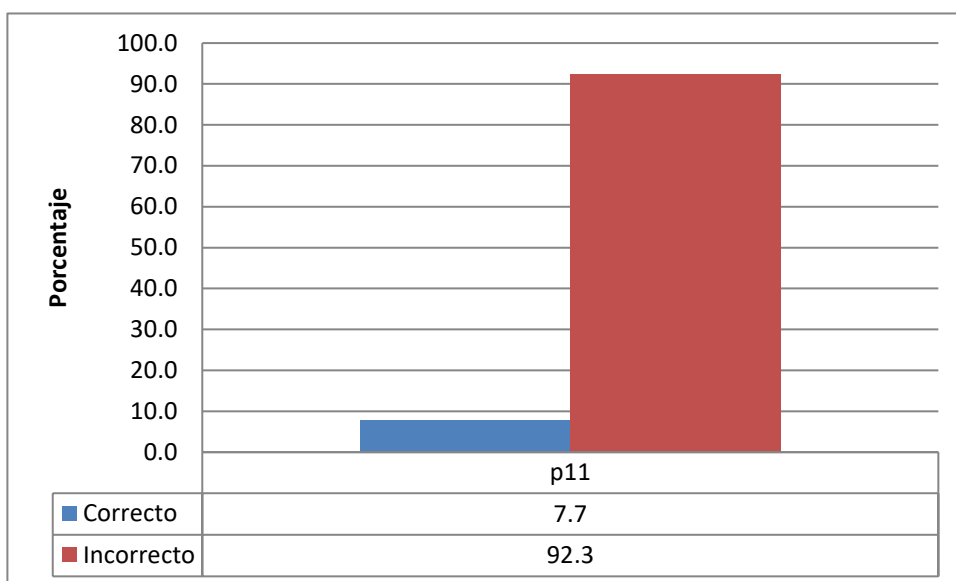


*Nota.* Elaboración propia.

En la figura 3 se muestran los resultados obtenidos en relación al primer indicador sobre dimensión escrita. Se aprecia que la pregunta número 11 fue respondida apropiadamente por el 7.7% del 100% de la población estudiantil del quinto grado de secundaria de la I.E, respectivamente. Lo cual denota que la mayoría de los estudiantes no logra escribir una carta personal describiendo experiencias y preferencias en el idioma Inglés.

**Figura 4**

*Dimensión escrita: segundo indicador*



*Nota.* Elaboración propia.

En la figura 4 se muestran los resultados obtenidos en relación al segundo indicador sobre dimensión escrita. Se observa que la pregunta número 11 fue respondida apropiadamente por el 7.7% del 100% de la población estudiantil del quinto grado de secundaria de la I.E, respectivamente. Lo cual nos muestra que la mayoría de los estudiantes muestra dificultad para escribir una carta personal para solicitar información en el idioma Inglés.



**Tabla 2***Número de respuestas correctas en aplicación de test diagnóstico*

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                   |                      |
| ,0      | 3          | 3          | 5,8               | 5,8                  |
| 1,0     | 10         | 1,0        | 19,2              | 25,0                 |
| 2,0     | 11         | 1,1        | 21,2              | 46,2                 |
| 3,0     | 13         | 1,3        | 25,0              | 71,2                 |
| 4,0     | 9          | 0,9        | 17,3              | 88,5                 |
| 5,0     | 4          | 0,4        | 7,7               | 96,2                 |
| 6,0     | 2          | 0,2        | 3,8               | 100                  |
| Total   | 52         | 5,3        | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que del 100% de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E, representado por la cantidad de 52, un 5,8% tuvo ningún acierto en el test diagnóstico aplicado, mientras que 19.2% de los estudiantes tuvieron 1 acierto. Asimismo 21.2% de los estudiantes tuvieron 2 aciertos y un 25% de estudiantes obtuvo 3 aciertos. Por otro lado 17.3% de estudiantes tuvieron 4 aciertos. Contaron con 5 respuestas correctas un 7.7% de la población y finalmente un 3.8% de los estudiantes tuvo un total de 6 aciertos.

## V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico que señala determinar el dominio del Inglés de los estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria-Chiclayo, se afirma lo siguiente: observando los resultados obtenidos, se concluye que las respuestas respondidas correctamente con respecto al nivel de la dimensión de lectura (Reading) es de 28.8%, mientras que un 79.2% no fueron respondidas de manera acertada. En lo que respecta a la dimensión de escritura (writing) se encontró que solo un 7.7% de respuestas fueron respondidas y que un 92.3% de respuestas no fueron respondidas. Dados a conocer los resultados de sendas dimensiones, denota que aún los estudiantes necesitan desarrollar sus conocimientos y habilidades en esta dimensión para lograr el nivel esperado y programado a partir de la política nacional Inglés Puertas al Mundo del MINEDU, en donde se indica que los alumnos que cursan el último año de secundaria deben culminar su etapa escolar como mínimo con un nivel intermedio de Inglés, equivalente a un B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Estos resultados al ser comparados con lo encontrado por García et al. (2019) en su estudio denominado “El nivel de Inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana”, quienes entre sus conclusiones destacan que los alumnos al terminar la educación secundaria pública alcanzan solo un nivel principiante del idioma Inglés. Igualmente guarda similitud con lo expuesto por Morales et al. (2018) en su artículo denominado “English in public schools located in Metropolitan Lima, Peru: an analysis of eleventh-grade student’s level and peceptions”, donde los mayores hallazgos fueron que los alumnos de grado 11 de cuatro colegios públicos de Lima 59.72% tenía un nivel principiante, y 33.33% contaba con un nivel de pre intermedio a intermedio, además los estudiantes al ser entrevistados manifestaron no estar satisfechos con el nivel de Inglés enseñado en los colegios y que les gustaría comunicarse en Inglés debido a diversas razones personales.

Con respecto a la dimensión de lectura (Reading), al ser comparados estos datos con lo encontrado por Hashemifardnia et al. (2018) en su estudio cuantitativo

denominado “The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension”, para lograr la comprensión lectora concluye que los estudiantes se pueden beneficiar al asistir a clases de aula invertida pues la implementación de esta produce resultados positivos, debido a que hay una inmersión en el aprendizaje del idioma, así mismo los efectos positivos se vuelven obvios después de la aplicación de la metodología pues afirma que el aula invertida puede facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa al volver a los aprendices independientes y ayudarlos a estudiar fuera del aula.

Un resultado similar se obtuvo con la investigación de Herlindayana et al. (2017) se llegó a la conclusión de que hay un efecto significativo en la comprensión lectora cuando se aplica el aula invertida. Además, la mayoría de los 30 estudiantes estuvo de acuerdo en que el aula invertida es mejor que la enseñanza tradicional y que también, ayudó a mejorar su nivel de inglés, pues les resultó interesante aprender a través de videos, compartir con sus compañeros y sobretodo manejar saberes previos.

También tenemos la investigación cualitativa realizada por Fahmi et al. (2020) en su artículo llamado “The use of flipped classroom model in reading comprehension” el cual concluye que los estudiantes percibieron el modelo de aula invertida de forma positiva, la mayoría de los estudiantes coincidieron en se beneficiaban de la utilización de la tecnología y de las actividades programadas para la casa o fuera del aula pues los hacían sentir más preparados para el trabajo en clase y pues, dentro del salón de clase se beneficiaron con las actividades de repaso realizadas y del trabajo colaborativo, lo cual trajo como consecuencia que fueran aprendices activos y superar sus limitaciones. Vieron al aula invertida como un modelo divertido.

Por otro lado, la investigación mixta de Abedi et al. (2019) denominada “The comparative effect of flipped classroom instruction versus traditional instruction on Iranian Intermediate EFL learners' English composition writing” arrojó como resultado que hubo progreso significativo en las notas de los estudiantes debido al uso de aula invertida para las clases de escritura. Se concluyó que esta técnica es bastante beneficiosa para desarrollar la habilidad de escritura (writing), pues los

estudiantes comparten sus conocimientos, aceptan que son responsables de su propio aprendizaje y les ayuda a construir sus estilos de aprendizaje. Además, manifestaron que el uso de tiempo de actividades en clase fue adecuado y que les permitía desarrollar diferentes tipos de tareas escritas pues las actividades desarrolladas en clases activaban sus habilidades de pensamiento de orden superior correspondientes a la Taxonomía de Bloom por largos periodos de tiempo.

Así mismo, Farah (2014) en su estudio mixto denominado “The impact of using flipped classroom instruction on the writing performance of twelfth grade female Emirati students in the Applied Technology High School (ATHS)” concluyó que no solo el aula invertida mejoró los logros con respecto a las habilidades de escritura, sino que también mejoró las actitudes y creencias en general hacia la habilidad de escribir, además potenció la motivación y el compromiso con el curso en los estudiantes del grupo experimental, quienes además mostraron una mayor responsabilidad en cuanto a su aprendizaje, a diferencia del grupo de control.

En ese sentido, en la investigación cualitativa de Afrilyasanti et al. (2017) llamada “Indonesian EFL students’s perceptions on the implementation of flipped classroom model” concluyó en que los estudiantes percibieron que la implementación del aula invertida fue significativa y que, además ayudó a que su habilidad de escritura mejore. Los estudiantes tuvieron una percepción positiva y la confianza en sus habilidades de escritura se fomentaron, lo cual es importante para motivarlos a seguir aprendiendo.

Sin embargo no solo ambas dimensiones pueden ser potenciadas a través del aula invertida sino también otras capacidades que complementan al dominio del idioma, tenemos el análisis de Ruiz (2016) llamado “El efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel pre-intermedio” dentro del cual las conclusiones más resaltantes fueron que el aula invertida aumenta la motivación hacia el aprendizaje del inglés de forma significativa pues esto se veía reflejado en el aumento de los calificativos y en el logro de dominio o proficiencia del idioma trazado en el estudio el cual fue de un nivel intermedio.

Además en el estudio de Martínez (2019) denominado “efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, la Punta”, los hallazgos más importantes fueron que el aula invertida tiene un impacto positivo en el aprendizaje del idioma y en todas las habilidades. Igualmente, el estudio mixto de Lee y Wallace (2017) titulado “Flipped Learning in the English as a Foreign Language Classroom: outcomes and perceptions”, demostró que los estudiantes que estudiaron bajo el aula invertida tuvieron calificaciones más altas que aquellos que estudiaron bajo el enfoque tradicional; así también las encuestas aplicadas demostraron que la mayoría de estudiantes disfrutó de las clases. Los estudiantes bajo aula invertida estaban más comprometidos con su proceso de aprendizaje que los estudiantes bajo el enfoque tradicional.

Por si esto no fuera suficiente, se ha demostrado que el aula invertida se puede utilizar para el aprendizaje de otros idiomas, así lo señala Xiao (2019) en su tesis llamada “Propuesta didáctica para la enseñanza de chino en España”, entre sus principales hallazgos manifestó el incremento de la motivación de los estudiantes y una subida significativa de la puntuación después de aplicar el aula invertida. Sin embargo, el grado de satisfacción no fue alto porque a algunos estudiantes les costaba tomar la iniciativa de prepararse antes de clase porque les genera cierto estrés.

A su vez, el aula invertida es útil no solo para los idiomas sino para otras materias académicas, Calsin (2019) en su estudio de master denominado “Percepción acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo del aprendizaje, en los estudiantes del curso de Sociología de la comunicación de la Universidad Peruana Unión, 2019” en el cual concluye que para los estudiantes, el aula invertida les apoyó positivamente en su aprendizaje, despertando su interés a la asignatura, desarrollando y fomentando el aprendizaje colaborativo y fortaleciendo relaciones entre los compañeros y el docente. Además, el autor señala que el aula invertida es una alternativa para ser implementada en colegios y universidades.

Bormann, 2014, citado por Hashemifardnia, 2018, nos dice que el aula invertida está generalmente relacionada con el incremento de la motivación para aprender.

Así mismo, Hashemifardnia (2018) indica que el aula invertida es mucha más interactiva que una clase tradicional, pues genera contacto entre estudiantes y docentes, desarrolla la reciprocidad y cooperación a los estudiantes y le da mucha importancia a los tiempos de las tareas en clase. Durante las clases presenciales, los estudiantes se sienten atraídos en las discusiones, actividades, resolución de tareas y trabajo en equipo, debido a que los estudiantes tienen ya los saberes previos, ellos pueden aprender la lección mucho más fácil. Muy por el contrario a la enseñanza tradicional en donde la enseñanza se encuentra centrada en el maestro, el aula invertida es un modelo centrado en el estudiante pues involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de actividades auto-dirigidas y colaborativas.

Para Bentley (2016) los estudios sobre los requisitos actuales de habilidades de la fuerza laboral dan peso a los enfoques constructivistas del aprendizaje cooperativo o basado en pares, con una necesidad creciente de preparar a los estudiantes para una fuerza laboral que requiere de un pensamiento de orden superior y habilidades colaborativas para resolver problemas novedosos, a menudo a través de la colaboración de ambientes digitales.

El aula invertida entonces, calza perfectamente con la teoría de aprendizaje constructivista. Dimitriadis y Kambarelis, 2006, citados por Abedi et al. 2019 argumentaron que Piaget (1970) aterrizó el desarrollo de su teoría del aprendizaje en el estudiante y posicionó al niño (aprendiz hasta los 15 años) como activo, inteligente, y constructor creativo de sus propias estructuras de aprendizaje. Los aprendices para adquirir nuevo conocimiento no deben tener información que inmediatamente entiendan, sino que ellos deben construir su propio aprendizaje a través de la experiencia, procesos conocidos como asimilación y acomodación. Piaget, un personaje clave en el desarrollo de la teoría constructivista, indicaba que la enseñanza debe cubrir las necesidades de los niños; lo cual en el aula invertida, sería la parte que los estudiantes realizan mientras trabajan en casa.

Por otro lado, Papert (1993) pensaba que el aprendiz como un participante activo puede ser ayudado con la tecnología a estructurar su propia experiencia de aprendizaje; esto hace que en el aula invertida el aprendizaje sea activo pues

antes de ir a clases el maestro brinda a los estudiantes un video que contiene información que necesita ser aprendida.

Según Erbil (2020) otro aspecto del constructivismo que hace que el aprendizaje sea activo dentro del aula invertida es que los estudiantes construyen su propio aprendizaje cuando se comunican e interactúan dentro del aula. Al trabajar en grupo, resuelven problemas juntos y se retroalimentan.

Para la teoría sociocultural constructivista de Vygotsky (1978) la interacción social es muy importante para lograr el aprendizaje, pues es el motor de desarrollo. Además, Erbil (2020) pone énfasis en dos puntos importantes la cultura, en la cual se transmite en el aula invertida mediante los videos previos a la clase y la hora de clase en sí. El lenguaje es el que va a permitir construir el aprendizaje mediante la socialización con otros, con ellos mismos en privado y con el interior de cada uno. Con respecto a la zona de desarrollo próximo, para Aguayo et al. (2019) el rol del tutor es importante porque al ser quien maneja mayores conocimientos, ayuda a aprender al estudiante, así como también es lograda a través de interactuar con pares que tengan mayores conocimientos.

## **VI. CONCLUSIONES**

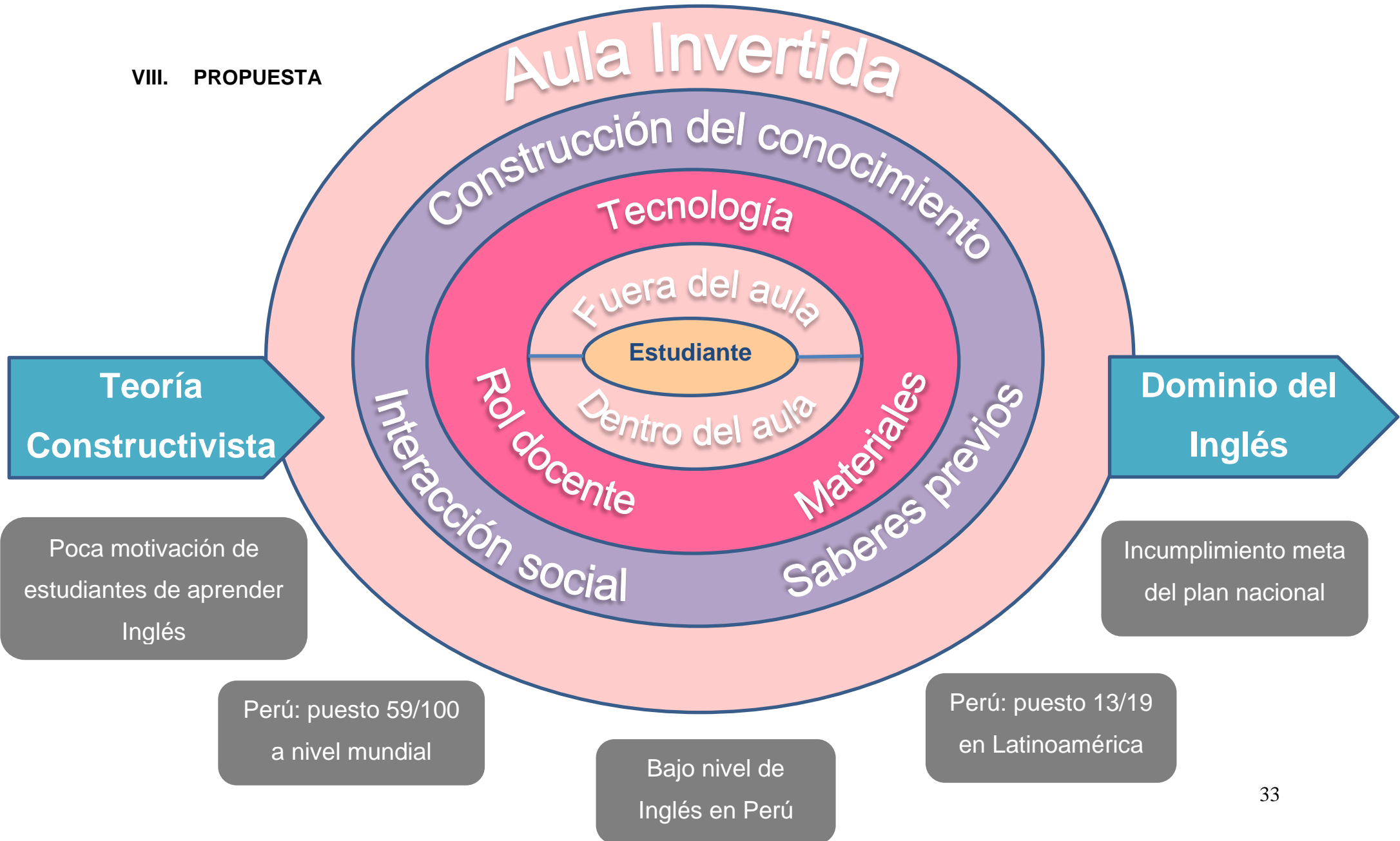
- 6.1 A la vista de los resultados arrojados mediante la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de la institución educativa del presente estudio, se observa que los niveles de logro de los estudiantes se encuentran por debajo de lo esperado con respecto al dominio del idioma Inglés.
- 6.2 Se precisó el diseño de la propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo, partiendo por el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, y revertir los resultados diagnosticados.
- 6.3 La validez de la propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés, además de fomentar las habilidades comunicativas, permite despertar la motivación e interés en el alumnado por el curso.



## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1 Al representante de la UGEL, establecer el aula invertida como una política educativa para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, ya que está científicamente comprobado que el uso de aula invertida garantiza buenos resultados. Así mismo, realizar evaluaciones anuales en estudiantes para medir su dominio del Idioma Inglés y tomar medidas adecuadas para diseñar un plan de acción educativo que permita ayudar al alumnado a superar sus limitaciones.
- 7.2 Al director del colegio, seguir brindando acceso para la realización de investigación en su población estudiantil, acción que debe ser replicada por otras instituciones educativas y motivar a la plana docente considerar la propuesta presentada en esta investigación y optar por aplicar aula invertida en sus clases.
- 7.3 A los futuros investigadores, seguir desarrollando investigaciones sobre el uso de aula invertida debido a que es un tema que tiene mucho por descubrir y aprender en cuanto a la mejora y/o fortalecimiento del dominio del idioma Inglés.

VIII. PROPUESTA



## **8.1 JUSTIFICACIÓN**

Se plantea la propuesta didáctica para fomentar un mayor dominio del idioma Inglés. En este contexto de globalización en el que vivimos, la lengua inglesa permite tener mejores logros académicos al finalizar la etapa escolar y durante etapa universitaria. Además, brinda el acceso a diversas fuentes de información, amplía las posibilidades profesionales y permite crear una red de contactos. Por ello, la presente propuesta didáctica tiene como finalidad desarrollar el dominio del Inglés en los estudiantes, haciendo uso del aula invertida, de manera que el estudiante egrese con bases de conocimiento sólidas y con habilidades comunicativas. Una de las intenciones de la propuesta es que se pueda replicar en distintas instituciones educativas como parte de la metodología Blended que ya se viene trabajando en las instituciones educativas JEC. Así mismo, sería interesante como esta metodología casi nueva influye en el aprendizaje de una segunda lengua en Perú y cuáles serían sus consecuencias educativas y culturales.

## **8.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **8.2.1 Objetivo general**

Mejorar el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo.

### **8.2.2 Objetivos específicos**

- Orientar sobre el contenido, requisitos, estrategias y acciones pedagógicas para el uso de aula invertida en estudiantes para el dominio del idioma Inglés.
- Seleccionar los recursos tecnológicos más adecuados para optimizar la aplicación de aula invertida en un curso de Inglés.
- Motivar al alumnado a hacerse autónomo en su propio proceso de aprendizaje.
- Promover la exposición al idioma Inglés mediante actividades específicas y con la aplicación de estrategias pertinentes.

## REFERENCIAS

- Abedi, P., Keshmirshekan, M. H., y Namaziandost, E. (2019). The Comparative Effect of Flipped Classroom Instruction versus Traditional Instruction on Iranian Intermediate EFL Learners' English Composition Writing. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 6(4), 43-56.
- Acosta Padrón, R., García Escobio, M., & Carcedo García, R. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano. *MENDIVE*, 16(4), 640-650. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1346>.
- Afrilyasanti, R., Cahyono, B., & Astuti, U. (2017). Indonesian EFL Students' Perceptions on the Implementation of Flipped Classroom Model. *Journal Of Language Teaching And Research*, 8(3), 476-484. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0803.05>
- Alfahadi, A., Alsalhi, A., & Alshammari, A. (2015). EFL Secondary School Teachers' Views on Blended Learning in Tabuk City. *English Language Teaching*, 8(9), 51-85. <https://doi.org/10.5539/elt.v8n9p51>
- Alamri, W. (2018). Communicative Language Teaching: Possible Alternative Approaches to CLT and Teaching Contexts. *English Language Teaching*, 11(10), 132. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n10p132>
- Babu, R., & Mani, R. (2018). Where do We Stand on CEFR? An Analytical Study on ESL Learners' Language Proficiency. *Language In India*, 18(12), 274-286. <http://www.languageinindia.com>.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington DC: International Society for Technology in Education.
- Bouchefra, M. (2017). The Use of the Flipped Classroom in EFL Writing Classroom. *TRANS*, 22. <http://www.inst.at/trans/22/the-use-of-the-flipped-classroom-in-efl-writing-classroom/>

- British Council. (2015). *English in Peru: An examination of policy, perceptions and influencing factors*.  
[https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english\\_in\\_peru\\_may\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015.pdf)
- British Council. (2013). *The English Effect*.  
<https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/english-effect-report-v2.pdf>
- Cabrera-Solano, P., y Castillo-Cuesta, L. (2018). Aplicación de la metodología de aula invertida en la enseñanza de la destreza de escritura en inglés como lengua extranjera. Un estudio de caso en Ecuador. *Transforming education for a changing world*. 260-271. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2017/07/CTED26.pdf>
- Calsín, J. (2019) *Percepción acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo del aprendizaje, en los estudiantes del curso de Sociología de la comunicación de la Universidad Peruana Unión, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión] Repositorio UpeU  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2982?show=full>
- Céspedes Cornejo, N., y Martínez Ocaña, B. (2018). *Metodología De La Investigación* (1ra ed., p. 77). Ediciones Libro Amigo.
- Charaja, F. (2018). "MAPIC" en la metodología de la investigación. SIRIO EIRL
- Council of Europe (2001) Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors* <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017) El aprendizaje del inglés en América Latina (2017). El Diálogo. Liderazgo para las Américas.  
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

- Delibas, M., y Günday, R. (2016). Action-Oriented Approach In Foreign Language Teaching. *Participatory Educational Research (PER)*, IV, 144-153. Retrieved 3 November 2020, from <http://www.partedres.com>.
- Domínguez, M., Aguirre, C., Rivarola, M. y Busso, N. (2020). El aula invertida: un desafío para la enseñanza de inglés comunicacional en el nivel superior *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20 (11), pp. 192-201.
- Egbert, J., Herman, D., & Lee, H. (2015). Flipped instruction in English language teacher education: A design-based study in a complex, open-ended learning environment. *Teaching English as a Second or Foreign Language*, 19(2). 1-23 <http://www.tesol.org/pdf/ej74/a5.pdf>
- English First. (2019). *Índice del EF English Proficiency*. <https://www.ef.com.pe/epi/regions/latin-america/peru/>
- Education First. (2019). *Índice del Dominio de Inglés de EF para Escuelas* (pp. 1-20). Education First. [https://www.ef.com.pe/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/\\_/~/media/centralefcom/epi/downloads/epi-s/2019/ef-epi-s-2019-spanish-latam.pdf](https://www.ef.com.pe/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/_/~/media/centralefcom/epi/downloads/epi-s/2019/ef-epi-s-2019-spanish-latam.pdf)
- English Profile. (s.f.). *What is the CEFR?* <https://www.englishprofile.org/the-cefr>
- Farah, M. (2014) *The Impact of Using Flipped Classroom Instruction on the Writing Performance of Twelfth Grade Female Emirati Students in the Applied Technology High School (ATHS)* [Tesis de maestría, The British University in Dubai] BSpace <https://bspace.buid.ac.ae/bitstream/1234/676/1/120088.pdf>
- Farooq, M. (2015). Creating a Communicative Language Teaching Environment for Improving Students' Communicative Competence at EFL/EAP University Level. *International Education Studies*, 8(4). <https://doi.org/10.5539/ies.v8n4p179>
- Feria, K. (2018). *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la Gramática en Inglés en los estudiantes de*

*Intermedio de la Universidad Católica San Pablo, Arequipa 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>

Fahmi, R., Friatin, L., & Irianti, L. (2020). The use of flipped classroom model in reading comprehension. *JALL (Journal Of Applied Linguistics And Literacy)*, 4(1), 77-94.

Flipped Learning Network (FLN). (2014). The four pillars of F-L-I-P. [https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP\\_handout\\_FNL\\_Web.pdf](https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf)

García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>

Han, Y.J. (2015). Successfully flipping the ESL classroom for learner autonomy. *NYS TESOL Journal*, 2(1), 98–109. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1082.8597&rep=rep1&type=pdf>

Hashemifardnia, A., Namaziandost, E., & Shafiee, S. (2018). The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension. *Theory And Practice In Language Studies*, 8(6), 665-673. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0806.17>

Herlindayana, H., Sahlan, S., & Alberth, A. (2017). The Effect Of Flipped Classroom On Students' Reading Comprehension. *Journal Of Language Education And Educational Technology*, 2(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33772/jleet.v2i1.6699>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6a edición). Mc Graw Hill Education <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Irmawati, D. N. (2012). Communicative Approach: An Alternative Method Used in Improving Students' Academic Reading Achievement. *English Language Teaching*, 5(7), 90-101. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n7p90>
- Kang'ethe, S., y Kiviui, J. (2020). A Comparison of Action-Oriented and Communicative Language Approaches in Teaching of French in Kenya. *International Journal Of Research And Scholary Communication*, 1(1), 118-132. Retrieved 3 November 2020, from <http://www.royallitepublishers.com/ijoras>.
- Lee, G., & Wallace, A. (2017). Flipped Learning in the English as a Foreign Language Classroom: Outcomes and Perceptions. *TESOL Quarterly*, 52(1), 62-84. doi:10.1002/tesq.372
- Lee, Y., y Martin, K. (2019). The flipped classroom in ESL teacher education: An example from CALL. *Education and Information Technologies*, 25(4), 2605-2633. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10082-6>
- Lim, Sung Hee. (2017). Teachers empowering teachers in an online community of practice: A case study of Korean EFL teachers' learning to teach Flipped Classroom on NAVER BAND. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 20(1), 109-143. [doi: 10. 15702/mall.2017.20.1.109](https://doi.org/10.15702/mall.2017.20.1.109)
- López- Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martinez, S. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/36402>
- Mehring, J. (2016). Present Research on the Flipped Classroom and Potential Tools for the EFL Classroom. *Computers in the Schools*, 33(1), 1-10. <https://doi.org/10.1080/07380569.2016.1139912>
- Morales, A., Palomeque, P., Paredes, V., & Mangelinckx, J. (2018). English in Public Schools Located in Metropolitan Lima, Peru: An Analysis of



Eleventh-Grade Students' Level and Perceptions. *English Language Teaching*, 11(5), 55-67. <https://doi.org/10.5539/elt.v11n5p55>

Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Plan de implementación al 2021 de la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso de idioma inglés – Política “Inglés, puertas al mundo.”* <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>

Nishanthi, R. (2018). The Importance of Learning English in Today World. *International Journal Of Trend In Scientific Research And Development*, Volume-3(Issue-1), 871-874. <https://doi.org/10.31142/ijtsrd19061>

Núñez, A., y Gutiérrez, I. (2016). Flipped Classroom para el aprendizaje del inglés: Estudio de caso en Educación Primaria. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (56), 89-102. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.654>

Otzen, T. & Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.

Papert, S. (1993). Obsolete Skill Set: The 3Rs — Literacy and Letteracy in the Media Ages. *Wired Magazine*.

Retamoso, S. (2016). *“Percepción de los estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales Ciencias acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo de su aprendizaje en una universidad privada de Lima”*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7050>

Robles Pastor, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *PUEBLO CONTINENTE*, 29(1), 193-197.

Ruiz-Robles, J. L. (2016). El efecto del flipped classroom en la motivación por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel pre-

intermedio. *AtoZ: Novas Práticas Em Informação E Conhecimento*, 5(2), 104-114. doi:10.5380/atoz.v5i2.48940

Su Ping, R., Verezub, E., Adi Badiozaman, I., & Chen, W. (2019). Tracing EFL students' flipped classroom journey in a writing class: Lessons from Malaysia. *Innovations In Education And Teaching International*, 57(3), 305-316. <https://doi.org/10.1080/14703297.2019.1574597>

Toro, V., Camacho-Minuche, G., Pinza-Tapia, E., & Paredes, F. (2018). The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Oral Skills. *English Language Teaching*, 12(1), 110-118. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n1p110>

TrackTest English. *English Language levels* (CEFR). (2019, 16 de septiembre). <https://tracktest.eu/english-levels-cefr/#IntermediateEnglish>

Vanden Eynden, M. (1980). Enseñanza de Idiomas en la educación Peruana. *LEXIS*, IV(2), 179-189.

Vidal, T. (2019). *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas, Lima, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú] Repositorio UTP <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/2363>

Wu, W.-C. V., Chen Hsieh, J. S., y Yang J. C. (2017). Creating An Online Learning Community In A Flipped Classroom To Enhance EFL Learners' Oral Proficiency. *Educational Technology & Society*, 20 (2), 142–157.

Xiao, Q. (2019). *La clase inversa en el aula de lengua extranjera: Propuesta didáctica para la enseñanza de chino en España* [Tesis de Maestría, Universitat Politècnica de Valencia] Repositorio Institucional UVP <https://riunet.upv.es/handle/10251/130029>

Yang, C. C. R. (2017). An investigation of the use of the 'flipped classroom' pedagogy in secondary English language classrooms. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 16, 1-20.

# **ANEXOS**

### ANEXO A Operacionalización de Variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL  | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSION             | INDICADOR   | ESCALA DE MEDICION                       |
|----------------------|--|--|-----------------------|---|--|
| Aula invertida       | Según Bergmann y Sams (2012), un aula invertida puede definirse como el contexto en el que la lección del enfoque tradicional es la tarea del estudiante, mientras que la hora de clase en el aula es dedicada al aprendizaje colaborativo y basado en la investigación. | Aula invertida es aquel modelo que permite al estudiante leer y prepararse desde casa sobre el tema a desarrollar en clase. Permitiéndole desarrollar sus conocimientos hacia la práctica. | Materiales            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuera del salón de clase: uso de recursos auditivos, gráficos e impresiones.</li> <li>✓ Dentro del salón de clase: uso de recursos auditivos, gráficos e impresiones.</li> </ul>   | Plan de estrategias<br>Rúbrica (nominal) |
|                      |  |  | Recursos tecnológicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso de recursos tecnológicos como foros, test, infografías, videos fuera de clase.</li> <li>✓ Uso libre de celulares dentro de la clase para mejor aprovechamiento.</li> </ul>   | Plan de estrategias<br>Rúbrica (nominal) |
|                      |  |  | Rol docente           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El docente realiza sesiones pedagógicas, respetando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes</li> <li>✓ El docente cumple un rol de facilitador y/o guía, aclarando las dudas y preguntas que tengan los estudiantes.</li> </ul> | Plan de estrategias<br>Rúbrica (nominal) |

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICION CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSION | INDICADORES  | ESCALA DE MEDICION                 |
|----------------------|---|--|-----------|--|------------------------------------|
| Dominio del Inglés   | El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2001) lo define como la habilidad del uso de una lengua la cual es adquirida mediante un proceso formal en un contexto institucional y que, además, es continuo. | Conocimiento del idioma Inglés que permite entenderlo y comunicarse. | Reading   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social.</li> <li>✓ Busca e identifica información específica dentro de un texto.</li> </ul> | Test diagnóstico (ordinal)         |
|                      |   |  | Writing   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe una carta personal describiendo experiencias y preferencias.</li> <li>✓ Escribe una carta personal solicitando información</li> </ul>                     | Test diagnóstico Rúbrica (ordinal) |

## ANEXO B Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{4 \cdot N \cdot p \cdot q}{E^2 (N-1) + 4 \cdot p \cdot q}$$

n es el tamaño de la muestra

4 es la constante (representa el 95% de confianza)

N es el tamaño de la población

P y q son la probabilidad de éxito y fracaso que tiene un valor de 50%

E2 es el error señalado por el investigador

$$n = \frac{4(106)(0,5)}{0.02(106-1) + 4(0.5)}$$

$$n = 51.70$$

Según la fórmula, la muestra será de 52 estudiantes.

## **ANEXO C Instrumentos de recolección de datos**

## PLACEMENT EXAM

NAME: \_\_\_\_\_

SCORE: \_\_\_\_\_

DATE: *November, 2020*

**Instructions:**

- Read carefully before writing your answer.
- Avoid using liquid paper. Using it will invalidate the answer.
- Only use pen.


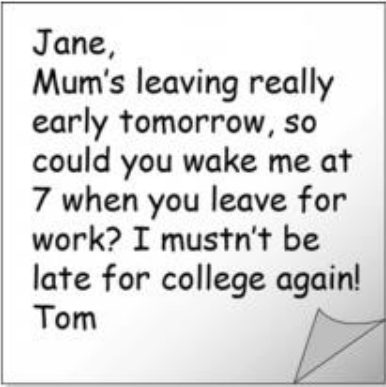
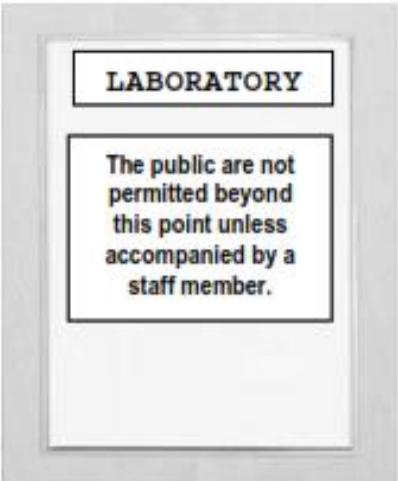
**CAPACITY:** Comprehension

**SKILL:** Reading

**Indicador:** Comprende textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social.

### Part 1: For each question, choose the correct answer.

---

1.  **A** There is a maximum age limit for this competition.  
**B** Only eighteen-year-olds are allowed to enter this competition.
2.  **A** Tom would like Jane to do him a favour tomorrow morning.  
**B** Tom is reminding Jane they have to get up early tomorrow morning.
3.  **A** Members of the public can't go through unless they are visiting someone working here  
**B** Members of the public may go further if a company employee goes with them.



4.

**FREE COPIES OF  
ADVERTISEMENTS ON  
THIS BOARD ARE  
AVAILABLE FROM THE  
CAREERS CENTRE**

**A** The Careers Centre will give you a copy of any advertisement on this board.

**B** This board is used to advertise the work done by the Careers Centre.

**CAPACITY:** Comprehension

**SKILL:** Reading

**Indicador:** Busca e identifica información específica dentro de un texto.

**Part 2: For each question, choose the correct answer.**

**Read the following passage and answer the questions below. Choose the best answer.**

### **Artist Peter Fuller talks about his hobby**

There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.

I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.

At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.

In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.

**1 Peter enjoys mountain biking because**

- A it gives him the opportunity to enjoy the views.
- B he can use the time to plan his work.
- C he is able to stop thinking about his problems.

**2 What does Peter say about cycling during his childhood?**

- A He is sorry he didn't take more care of his bike.
- B His friends always had better quality bikes than he did.
- C His bike wasn't suitable for the activities he was doing.

**3 Peter says he returned to cycling after several years**

- A because he had become unfit.
- B so that he could enter races.
- C to replace an activity he had given up.

**4 How does Peter feel about cycling now?**

- A He is proud that he is still so fast.
- B He is keen to do less now that he is older.
- C He wishes more people were involved in the sport.

**Capacity:** Production **SKILL:** Writing

**Indicadores:**

Escribe una carta personal describiendo experiencias y preferencias.

Escribe una carta personal solicitando información

**You must answer this question.**

**Write your answer in about 100 words on the answer sheet.**

---

**Question 1**

**Read this email from your English-speaking friend Sandy and the notes you have made.**

EMAIL

**From:** Sandy

**Subject:** Your visit!

Hi,

I'm so excited that you're coming to stay with me for a week!

*Me too!*

On your first evening here, there's a rock concert in our town. Would you like to go to the concert or would you prefer us to relax at home?

*Say which I prefer*

Also, shall we go climbing in the mountains while you're here?

*No, because ...*

Let me know if you have any questions.

*Ask Sandy ...*

See you soon

Sandy

## ANEXO D Validación de Instrumentos



### FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS:

***Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Distrito La Victoria-Chiclayo***

| VARIABLE | DIMENSION   | INDICADOR   | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |                                       |    |   |    | RECOMENDACIONES |
|----------|---|---|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------|
|          |   |   |       | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION |    | RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR |    | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM |    | RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |                 |
|          |   |   |       | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                 |
| Reading  | ✓ Comprende textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social. | 1. <i>Win a car competition</i>                                   | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          |   | 2. <i>Jane...</i>   | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          |   | 3. <i>Laboratory...</i>   | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          |   | 4. <i>Free copies of advertisements</i>                           | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          |   | 5. <i>Adam is telling Rachel to...</i>                            | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          | ✓ Busca e identifica información específica dentro de un texto.                 | 6. <i>When did Peter start cycling?</i>                           | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          |   | 7. <i>Peter enjoys mountain biking because...</i>                 | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |
|          |   | 8. <i>What does Peter say about cycling during his childhood?</i> | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                 |



|         |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|         |  | 9. Peter says he returned to cycling after several years                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|         |  | 10. How does Peter feel about cycling now?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Writing | ✓ Escribe una carta personal describiendo experiencias y preferencias. | 11. Read this email from your English-speaking friend Sandy and the notes you have made. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|         | ✓ Escribe una carta personal solicitando información                   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |

Grado y Nombre del Experto: Magister Andrés Augusto Lescano Guevara

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**
**TÍTULO DE LA TESIS:**

***Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Distrito La Victoria-Chiclayo***

| VARIABLE | DIMENSION   | INDICADOR   | ITEMS | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |                                       |    |   |    | OBSERVACIONES<br>RECOMENDACIONES |
|----------|---|---|-------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|----------------------------------|
|          |   |   |       | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION |    | RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR |    | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM |    | RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |                                  |
|          |   |   |       | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO | SI  | NO |                                  |
| Reading  | ✓ Comprende textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social. | 1. <i>Win a car competition.</i>                                  | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          |   | 2. <i>Jane...</i>   | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          |   | 3. <i>Laboratory...</i>   | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          |   | 4. <i>Free copies of advertisements</i>                           | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          |   | 5. <i>Adam is telling Rachel to...</i>                            | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          | ✓ Busca e identifica información específica dentro de un texto.                 | 6. <i>When did Peter start cycling?</i>                           | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          |   | 7. <i>Peter enjoys mountain biking because...</i>                 | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |
|          |   | 8. <i>What does Peter say about cycling during his childhood?</i> | X     |   | X  |  | X  |                                       | X  |   |    |                                  |

|         |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|         |  | 9. Peter says he returned to cycling after several years                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|         |  | 10. How does Peter feel about cycling now?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Writing | ✓ Escribe una carta personal describiendo experiencias y preferencias. | 11. Read this email from your English-speaking friend Sandy and the notes you have made. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|         | ✓ Escribe una carta personal solicitando información                   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |

Grado y Nombre del Experto: ~~Mag.~~ César Augusto Orosco Rojas

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR







FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS:

***Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Distrito La Victoria-Chiclayo***

| VARIABLE | DIMENSIÓN  | INDICADOR | ITEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    | OBSERVACIONES<br>RECOMENDACIONES | Y/O |   |    |
|----------|--|-----------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|----------------------------------|-----|---|----|
|          |  |           |   | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM |    |                                  |     | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto) |    |
|          |  |           |   | SI  | NO | SI   | NO | SI                                    | NO |                                  |     | SI  | NO |
| Reading  | ✓ <i>Comprende textos cortos relacionados a su entorno familiar, laboral o social.</i> |           | 1. <i>Win a car competition</i>                                   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          |  |           | 2. <i>Jane ...</i>  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          |  |           | 3. <i>Laboratory...</i>   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          |  |           | 4. <i>Free copies of advertisements</i>                           | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          |  |           | 5. <i>Adam is telling Rachel to...</i>                            | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          | ✓ <i>Busca e identifica información específica dentro de un texto.</i>                 |           | 6. <i>When did Peter start cycling?</i>                           | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          |  |           | 7. <i>Peter enjoys mountain biking because...</i>                 | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |
|          |  |           | 8. <i>What does Peter say about cycling during his childhood?</i> | X   |    | X  |    | X                                     |    | X                                |     |   |    |



|         |   |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|         |   |  | 9. Peter says he returned to cycling after several years                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|         |   |  | 10. How does Peter feel about cycling now?   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Writing | ✓ | Escribe una carta personal describiendo experiencias y preferencias. | 11. Read this email from your English-speaking friend Sandy and the notes you have made. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|         | ✓ | Escribe una carta personal solicitando información                   |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

Grado y Nombre del Experto: Dra. María Magdalena Usquiano Piscocoya

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

## ANEXO E Validez y Confiabilidad de Instrumentos de Recolección de Datos

### Prueba de Validez – V de Aiken

| CLARIDAD |   |   |      |     |     |     | CONTEXTO   |   |   |   |      |     |     | CONGRUENCIA |            |   |   |   |      |     | DOM CONTENIDO |     |            |   |   |   |      |     |     |     |            |   |
|----------|---|---|------|-----|-----|-----|------------|---|---|---|------|-----|-----|-------------|------------|---|---|---|------|-----|---------------|-----|------------|---|---|---|------|-----|-----|-----|------------|---|
| S        | N | C | ITEM | J 1 | J 2 | J 3 | V de Aiken | S | N | C | ITEM | J 1 | J 2 | J 3         | V de Aiken | S | N | C | ITEM | J 1 | J 2           | J 3 | V de Aiken | S | N | C | ITEM | J 1 | J 2 | J 3 | V de Aiken |   |
| 3        | 3 | 2 | 1    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 1    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 1    | 1   | 1             | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 1    | 1   | 1   | 1   | 1          |   |
| 3        | 3 | 2 | 2    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 2    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 2    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 2   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 3    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 3    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 3    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 3   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 4    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 4    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 4    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 4   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 5    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 5    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 5    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 5   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 6    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 6    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 6    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 6   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 7    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 7    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 7    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 7   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 8    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 8    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 8    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 8   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 9    | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 9    | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 9    | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 9   | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 10   | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 10   | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 10   | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 10  | 1   | 1   | 1          | 1 |
| 3        | 3 | 2 | 11   | 1   | 1   | 1   | 1          | 3 | 3 | 2 | 11   | 1   | 1   | 1           | 1          | 3 | 3 | 2 | 11   | 1   | 1             | 1   | 1          | 1 | 3 | 3 | 2    | 11  | 1   | 1   | 1          | 1 |

| DOMINIO DEL IDIOMA INGLES |          |          |             |               |       |
|---------------------------|----------|----------|-------------|---------------|-------|
|                           | CLARIDAD | CONTEXTO | CONGRUENCIA | DOM CONTENIDO | TOTAL |
| Dimensión 1               | 1        | 1        | 1           | 1             | 1     |
| Dimensión 2               | 1        | 1        | 1           | 1             | 1     |
| VARIABLE GENERAL          | 1        | 1        | 1           | 1             | 1     |

### Prueba de confiabilidad KR20 – Prueba Piloto

|           | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 |       | SUMATORIA |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-----------|
| sujeto 1  | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 1      |       | 1         |
| sujeto 2  | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      |       | 11        |
| sujeto 3  | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0      | 1      |       | 7         |
| sujeto 4  | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0      |       | 7         |
| sujeto 5  | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0      | 0      |       | 5         |
| sujeto 6  | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1      |       | 7         |
| sujeto 7  | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      |       | 10        |
| sujeto 8  | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0      | 0      |       | 4         |
| sujeto 9  | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1      |       | 6         |
| sujeto 10 | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1      | 0      |       | 3         |
| sujeto 11 | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0      | 0      |       | 3         |
| sujeto 12 | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0      |       | 7         |
| sujeto 13 | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0      | 0      |       | 4         |
| sujeto 14 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      |       | 11        |
| p         | 0.786 | 0.571 | 0.500 | 0.500 | 0.429 | 0.500 | 0.643 | 0.714 | 0.571 | 0.429  | 0.5    | VT    | 9.363     |
| q         | 0.214 | 0.429 | 0.500 | 0.500 | 0.571 | 0.500 | 0.357 | 0.286 | 0.429 | 0.571  | 0.5    |       |           |
| pq        | 0.168 | 0.245 | 0.250 | 0.250 | 0.245 | 0.250 | 0.230 | 0.204 | 0.245 | 0.245  | 0.25   | 2.582 |           |

N            20            KR(20)    0.80

## ANEXO F Matriz de Consistencia

| Problema  | Objetivos  | Variables de estudio      | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Metodología   |
|---|--|---------------------------|--|--|---|---|
| <p>¿Cómo diseñar un programa de Aula Invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria - Chiclayo?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Proponer un programa de Aula Invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el dominio del idioma Inglés en docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito La Victoria – Chiclayo</p>             | <p>Aula Invertida</p>     | <p>Según Bergmann y Sams (2012), un aula invertida puede definirse como el contexto en el que la lección del enfoque tradicional es la tarea del estudiante, y la hora de clase en el aula es dedicada al aprendizaje colaborativo y basado en la investigación.</p> | <p>Aula invertida está compuesta por las dimensiones rol docente, recursos tecnológicos y materiales.</p>  | <p>Materiales</p> <p>Recursos Tecnológicos</p> <p>Rol docente</p> | <p>Diseño: descriptivo</p> <p>Población: 106</p> <p>Muestra: 52</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: test diagnóstico</p> |
|   | <p>Seleccionar y elaborar las actividades de enseñanza de Aula Invertida para el dominio del idioma Inglés en docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito La Victoria – Chiclayo</p> <p>Validar la propuesta de aula invertida para el dominio del idioma Inglés en docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito La Victoria – Chiclayo</p> | <p>Dominio del Inglés</p> | <p>El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (2001) define el dominio de una idioma como la habilidad del uso de una lengua la cual es adquirida mediante un proceso formal en un contexto institucional y que, además, es continuo.</p>                 | <p>El dominio del idioma Inglés está relacionado al conocimiento del idioma que permite entenderlo y comunicarse. Tiene las siguientes dimensiones: lectura (reading) y escritura (writing).</p> | <p>Reading</p> <p>Writing</p>                                     |   |

## ANEXO G Solicitud de Investigación

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Chiclayo, 16 de Diciembre de 2020

SEÑORA

Directora de la Institución Educativa

La Victoria

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 16/12/2020

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo (a) cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la Institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Chicoma Flores, Karina Jasmin
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito La Victoria- Chiclayo.
- 6) Asesor : Dra. Mónica Ysabel Ortega Cabrejos,

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la Institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Mercedes Alejandrina Colazos Alarcón  
DIRECTORA EPG-UCV-CH

## **ANEXO H Desarrollo y Validez de la Propuesta**

### **1. TITULO DE LA PROPUESTA**

Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo.

### **2. PRESENTACIÓN**

La propuesta está dirigida a los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito La Victoria Chiclayo a una población de estudio conformada por 52 alumnos de quinto año de secundaria, quienes fueron evaluados a través de un Preliminary English test de la Universidad de Cambridge adaptado al contexto de la realidad educativa de la Institución y a la coyuntura de la virtualidad. Los resultados obtenidos nos muestran el nivel real de conocimientos de los estudiantes pues presentan dificultades con respecto a la comprensión lectora y producción escrita, es por ello que este programa pretende a través del aula invertida mejorar el dominio del idioma en los jóvenes de secundaria mencionados.

### **3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA**

A principios del siglo XXI, Bergmann y Sams (2012) incorporaron la idea de brindar contenido de sus clases a través de plataformas tales como YouTube. Bergmann y Sams argumentan que el aula invertida da espacio a mayor tiempo para un aprendizaje personalizado. Un aspecto, que los docentes deben priorizar. De acuerdo con Bergmann y Sams, el uso del aula invertida como parte de un aprendizaje híbrido es esencial para estudiantes y profesores, enumerando varios beneficios, a diferencia de la enseñanza tradicional. Para Mufliharsi et al. (2020) El aula invertida es una forma en la que el docente necesita que los estudiantes estudien o revisen una lección en vez de ir a un aula sin saber nada. Investigaciones anteriores han demostrado que el aula invertida afecta la motivación lingüística y la confianza de los participantes (Chuang et al., 2016), también

aumenta el deseo del estudiante de comunicarse y disminuye sus niveles de ansiedad durante el aprendizaje (Chan y Lin, 2019).

#### **4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Mejorar el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo.

##### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Orientar sobre el contenido, requisitos, estrategias y acciones pedagógicas para el uso de aula invertida en estudiantes para el dominio del idioma Inglés.
- Seleccionar los recursos tecnológicos más adecuados para optimizar la aplicación de aula invertida en un curso de Inglés.
- Motivar al alumnado a hacerse autónomo en su propio proceso de aprendizaje.
- Promover la exposición al idioma Inglés mediante actividades específicas y con la aplicación de estrategias pertinentes.

#### **5. JUSTIFICACIÓN**

Se plantea la propuesta didáctica para fomentar un mayor dominio del idioma Inglés. En este contexto de globalización en el que vivimos, la lengua inglesa permite tener mejores logros académicos al finalizar la etapa escolar y durante etapa universitaria. Además, brinda el acceso a diversas fuentes de información, amplía las posibilidades profesionales y permite crear una red de contactos. Por ello, la presente propuesta didáctica tiene como finalidad desarrollar el dominio del Inglés en los estudiantes, haciendo uso del aula invertida, de manera que el estudiante egrese con bases de conocimiento sólidas y con habilidades comunicativas. Una de las intenciones de la propuesta es que se pueda replicar en distintas instituciones educativas como parte de la metodología



Blended que ya se viene trabajando en las instituciones educativas JEC. Así mismo, sería interesante como esta metodología casi nueva influye en el aprendizaje de una segunda lengua en Perú y cuáles serían sus consecuencias educativas y culturales.

## **6. FUNDAMENTOS**

Una de las problemáticas que afrontan los estudiantes de educación básica es el bajo dominio del idioma Inglés. Estos resultados se ven reflejados en investigaciones como las de García et al. (2019) en cuyo trabajo demuestra que los estudiantes en quinto de secundaria alcanzan solo un nivel principiante del idioma Inglés. Por otro lado, la investigación de Morales et al. (2018) demostró que los estudiantes de quinto de secundaria en 4 colegios de Lima, tenían en 59.72% un nivel principiante. De acuerdo a Bergmann y Sams (2012), el uso del aula invertida como parte de una metodología de Blended Learning, es esencial para profesores y estudiantes, numerando varios beneficios y sugiriendo que es imposible volver a enseñar de manera tradicional.

En el marco de la propuesta nos regimos a la implementación de la política “Inglés, Puertas al mundo”, que consiste en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en la educación básica. Además se indica que al culminar la escuela secundaria, el estudiante debe tener un nivel de conocimientos de Inglés a nivel intermedio. Entonces se ve la oportunidad de aplicar el aula invertida ya que diversos estudios previos han demostrado resultados positivos en su desarrollo, no solo en términos de dominio del idioma Inglés sino también con respecto a la motivación y confianza del estudiante para aprender. Tenemos como ejemplo la investigación de Ruiz (2016) que señala que el aula invertida permite aumentar la motivación por el aprendizaje del inglés de forma significativa; además el logro académico en aumento.

## **7. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS**

Los principios que orientan esta propuesta son:

- Principio de construcción de los propios aprendizajes.
- Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.
- Principio de significatividad de los aprendizajes.
- Principio de organización de los aprendizajes.
- Principio de integralidad de los aprendizajes.
- Principio de evaluación de los aprendizajes.

## **8. ESTRUCTURA DEL MODELO**

El aula invertida consta de sesiones sincrónicas (en el aula) y asincrónicas (desde casa, online).

### **8.1 Sesiones asincrónicas**

- Se explora contenido, se descubre y asimila el nuevo conocimiento (conocimientos previos).
- Uso de recursos online: videos, fichas interactivas, diapositivas.

### **8.2 Sesiones sincrónicas**

- Se comparte lo aprendido, se construye el aprendizaje a través de la interacción, se aplica lo aprendido, el docente consolida los conocimientos.
- Uso de recursos tecnológicos: videos.
- Actividades en pares o grupos, lecturas, juegos de roles, comics.

## **9. EVALUACION DE LA PROPUESTA**

La evaluación de la propuesta didáctica basada en aula invertida del presente trabajo de investigación; se realizará a través de una prueba para obtener los resultados de mejora con respecto al dominio del Inglés en los estudiantes que participaron de esta estrategia.

## SESIONES DE CLASE

| SESIONES   | RECURSOS (ACTIVIDADES) Y FORMA DE ORGANIZACIÓN  |
|--|---|
| <p>Semana 1</p> <p>Sesión 1<br/>(Online)</p>     | <p>Video 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresar al siguiente enlace y ver el video 1 “Daily routines” a manera de preámbulo.</li> </ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&amp;t=2s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deben visualizar el vídeo para poder responder las preguntas que el docente les formulará en clase.</li> </ul>  |
| <p>Semana 1</p> <p>Sesión 1<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (20 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Los alumnos visualizarán el video una vez más en clase, junto con el docente.</p> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&amp;t=2s</a></p> <p>Objetivo: Reconocer el Present Simple en el video.</p> <p>Evaluación: Los estudiantes recibirán una ficha con diversas imágenes realizando acciones y se les pide relacionar cada imagen, describiendo la acción observada. En la segunda ficha completarán las oraciones de manera correcta. Se orientará y dispersará cualquier inquietud por parte de los estudiantes.</p> <p>Enlace ficha 1:<br/><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Daily_routine_py8698vv">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Daily_routine_py8698vv</a></p> <p>Enlace ficha 2:<br/><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Daily_routine_py8698vv">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Daily_routine_py8698vv</a></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="#">Language (ESL)/Daily routines/Daily routines gx90660yv</a></p> <p><b>Actividad 2 (15 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Se presentará un video llamado “Mr. Bean’s Daily Routine” en Present simple.</p> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY">https://www.youtube.com/watch?v=8O8HPvy_4sY</a></p> <p>Objetivo: Visualizar el video de Mr. Bean haciendo su rutina y luego se repasa junto con el profesor las acciones más importantes. Acto seguido, se unirán los alumnos en parejas y compartirán sus rutinas (solo 5 acciones). Finalmente, escriben en un papel o en su cuaderno su rutina (las 5 acciones) de forma individual.</p> <p>Evaluación: Los estudiantes trabajarán en parejas y compartirán sus rutinas. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p><b>Actividad 3 (10 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Se formarán grupos. El docente utilizará la plataforma Kahoot para desarrollar un juego interactivo en base al tema estudiado en clase.</p> <p>Enlace: <a href="https://kahoot.com/?utm_name=controller_app&amp;utm_source=controller&amp;utm_campaign=controller_app&amp;utm_medium=link">https://kahoot.com/?utm_name=controller_app&amp;utm_source=controller&amp;utm_campaign=controller_app&amp;utm_medium=link</a></p> <p>Objetivo: Reforzar lo aprendido en la sesión.</p> <p>Evaluación: El grupo que obtenga la mayor cantidad de respuestas correctas tendrá puntos extras. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> |
| <p>Semana 2</p> <p>Sesión 2<br/>(Online)</p> | <p>Video 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar el siguiente video sobre “Daily routine” (Present Simple).</li> </ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RP1AL2DU6vQ">https://www.youtube.com/watch?v=RP1AL2DU6vQ</a></p> <p>Imprimir y desarrollar la siguiente lectura. Deberán llevarla consigo</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>en la sesión presencial.</p> <p>Enlace:<br/> <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/A_day_in_a_life_of_a_DJ_uv46893mq">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/A_day_in_a_life_of_a_DJ_uv46893mq</a></p>  |
| <p>Semana 2</p> <p>Sesión 2<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (10 min.):</b><br/> Procedimiento: El docente revisará las respuestas de la ficha enviada de forma virtual. La idea es que los alumnos expongan sus ideas y generen un debate.<br/> Objetivo: Reforzar y asegurarse que los alumnos comprendieron de forma óptima el tema.<br/> Evaluación: El docente podrá resolver todas las dudas que tengan pendientes sobre la ficha enviada de forma online.</p> <p><b>Actividad 2 (20 min.):</b><br/> Procedimiento: Se formarán grupos. El docente escogerá a un representante de cada grupo y se le entregará tarjetas con palabras en desorden. Estas deberán ser pegadas en la pizarra o en las paredes del aula, formando oraciones que describan rutinas. La participación de los alumnos será grupal y simultánea.<br/> Objetivo: Practicar y afianzar las reglas gramaticales del Present Simple al hablar de rutinas diarias<br/> Evaluación: Demostración. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p><b>Actividad 3 (15 min.):</b><br/> Procedimiento: Se les entregará una ficha similar a la de la sesión</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>online, la cual deberá desarrollarse individualmente.</p> <p>Enlace:<br/><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Reading_comprehension/Bart_Simpson*_daily_routine._kq273757sq">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Reading_comprehension/Bart_Simpson*_daily_routine._kq273757sq</a></p> <p>Objetivo: Evaluar cuanto han aprendido los estudiantes durante la sesión 1 y 2.</p> <p>Evaluación: Los resultados obtenidos en ficha de comprensión serán considerados como parte de la nota de la clase. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> |
| Semana 3<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Sesión 3<br>(Online) | <p>Video 3:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visualizar el siguiente video sobre “Present Continuous”.</li></ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ">https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ</a></p> <p>Desarrollar la siguiente lectura.</p> <p>Enlace:<a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_continuous/Present_Continuous_jy864773yq">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Present_continuous/Present_Continuous_jy864773yq</a></p>   |
|  | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (15 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Los estudiantes, en grupos, comparan las respuestas de sus fichas de lectura. Posteriormente el docente solicitará a los estudiantes mencionar lo que más les llamó la</p>  |

Semana 3

atención de la lectura a manera de brainstorming o lluvia de ideas.

Los alumnos participarán voluntariamente.

Objetivo: Garantizar la comprensión lectora.

Evaluación: Las participaciones orales contarán como nota de clase.

Sesión 3  
(Presencial)

El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.

**Actividad 2 (25 min.):**

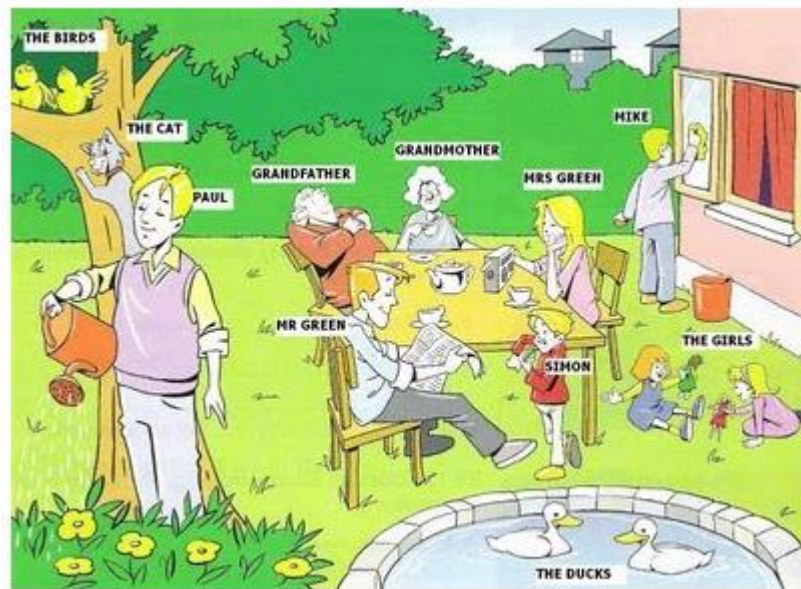
Procedimiento: El profesor proyectará una imagen de personas desarrollando una serie de actividades en un parque y les modelará preguntas a los alumnos. Ejemplo: "What is the cat doing *at the moment?*" y responderá a la pregunta "The cat is climbing the tree".

Los alumnos harán preguntas sobre las acciones de los personajes de la imagen y responderán utilizando respuestas completas.

Objetivo: Elaborar preguntas y respuestas utilizando presente continuous.

Evaluación: Voluntarios participan haciendo preguntas y respuestas.

El docente corregirá los posibles errores y despejará dudas.



**Actividad 3 (15 min.):**

Procedimiento: Los estudiantes ven un video sobre The Pink Panther y escriben 5 oraciones respondiendo la pregunta "What is



|  |   |
|--|---|
|  | <p>The Pink Panther doing?"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTgyihCCNx8">https://www.youtube.com/watch?v=qTgyihCCNx8</a> Luego de escribir de forma individual, los estudiantes leen uno al otro y comparan sus respuestas. Se corrigen entre ellos en caso haya error o llaman al docente si existe una duda que no sepan resolver.</p> <p>Objetivo: Confirmar que los alumnos pueden utilizar el present continuous, para describir acciones del momento.</p> <p>Evaluación: El desarrollo absoluto de la ficha contará como una calificación adicional. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> |
| <p>Semana 4</p> <p>Sesión 4<br/>(Online)</p>     | <p>Video 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar el siguiente video sobre "Was/Were".</li> </ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAsacxmPh1Q">https://www.youtube.com/watch?v=KAsacxmPh1Q</a></p> <p>Desarrollar el siguiente ejercicio:</p> <p>Enlace:<br/><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Was_or_were/Was_or_were\$_yr18112if">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Was_or_were/Was_or_were\$_yr18112if</a></p>  |
| <p>Semana 4</p> <p>Sesión 4<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (15 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Se les entregará a los alumnos una lectura, responderán de manera individual y luego compartirán respuestas en pares. Finalmente se revisan las respuestas frente a toda la clase. Dando oportunidad a resolver dudas que existan.</p>  |

Objetivo: Desarrollar las capacidad de comprensión de textos en pasado simple verb to be.

Evaluación: El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.

**Actividad 2 (15 min.):**

Procedimiento: Los alumnos se unirán en grupos y desarrollarán una ficha con ejercicios relacionados con el tema (was/were).

Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Verb\\_to\\_be\\_-\\_past\\_simple/Was\\_-\\_were\\_st124464yv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Verb_to_be_-_past_simple/Was_-_were_st124464yv)

Objetivo: Identificar el pasado simple del verbo to be.

Evaluación: Las fichas que sean completamente llenadas, serán consideradas como puntuación adicional a la sesión. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.

**Actividad 3 (15 min.):**

Procedimiento: El docente pregunta a los estudiantes sobre su súper héroe favorito. *"Who's your favorite super hero?"*, los estudiantes se preguntan unos a otros y responden. Entonces, ven un video sobre Stan Lee, creador de varios súper héroes.

Luego, Se les entregará a los alumnos un comic con viñetas en blanco. Cada uno deberá llenar los espacios vacíos utilizando was y were según la imagen, indicando información sobre Stan Lee. El docente modela un ejemplo: *"He was an artist"*.

Objetivo: Poner en práctica sus habilidades de escritura.

Evaluación: El profesor recoge los trabajos y revisa la actividad de cada estudiante. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=5y8NCZ7BJkM>



Semana 5

Sesión 5  
(Online)

Video 05:

- Visualizar el siguiente video sobre "Past Simple".

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWZ6cNq6bEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=q3JE4ElweDE>

Realizar el siguiente juego interactivo a modo de aprendizaje.

Enlace: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomas/the-past-simple-of-the-verbs>

|  |  |
|--|--|
| <p>Semana 5</p> <p>Sesión 5<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (5 min.):</b></p> <p>Procedimiento: El docente presenta imágenes en un PPT de acciones en pasado y las describe. Por ejemplo: <i>“Maria studied for the exam yesterday”</i>. Luego irá mostrando más imágenes y pedirá participaciones voluntarias.</p> <p>Objetivo: Identificar acciones en pasado.</p> <p>Evaluación: El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p><b>Actividad 2 (20 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Los alumnos recibirán un flashcard con una imagen y palabras en desorden. Cada uno deberá crear una oración en tiempo pasado. Acto seguido, se formarán grupos e intercambiarán sus oraciones de forma oral, así mismo se corregirán entre ellos.</p> <p>Objetivo: Practicar el tiempo gramatical e interactuar.</p> <p>Evaluación: La participación oral será considerada como una nota adicional. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p><b>Actividad 2 (20 min.):</b></p> <p>Procedimiento: El profesor escribe en la pizarra <i>“What did you do last weekend?”</i>. Se da una ficha de lectura sobre verbos regulares, los alumnos la resuelven y participan.</p> <p>Objetivo: Reforzar el aprendizaje de los videos enviados de forma virtual y responder dudas de los alumnos sobre el Past Simple.</p> <p>Evaluación: Se evalúa la expresión oral y la predisposición de los alumnos. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> |
| <p>Semana 5</p> <p>Sesión 6</p>                  | <p>Video 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar el siguiente video sobre “Regular/Irregular Verbs”.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>(Online)</p>                                     | <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zdmufwnsd_w&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=Zdmufwnsd_w&amp;t=45s</a></p> <p>Estudiantes juegan</p> <p>Enlace:<br/><a href="http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/New_Sna kes_%20Ladders/Past_simple_tense.html">http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/New_Sna kes_%20Ladders/Past_simple_tense.html</a></p>  |
| <p>Semana 6</p> <p>Sesión 6</p> <p>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (15 min.):</b></p> <p>Procedimiento: El docente reproducirá el video que se envió virtualmente. Mostrará un power point con imágenes que representan acciones y pedirá que los alumnos describan las imágenes haciendo oraciones de forma oral.</p> <p>Objetivo: Se confirmará que los alumnos entendieron la forma regular e irregular de los verbos en pasado.</p> <p>Evaluación: Se les dará fichas a los estudiantes para que completen oraciones con el verbo irregular adecuado. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p>Enlace <span style="float: right;">video:</span><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zdmufwnsd_w&amp;t=45s">https://www.youtube.com/watch?v=Zdmufwnsd_w&amp;t=45s</a></p> <p>Enlace ficha: <a href="https://es.liveworksheets.com/oz294185dv">https://es.liveworksheets.com/oz294185dv</a></p> <p><b>Actividad 2 (30 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Se les proyectará un extracto de película “Kung Fu Panda” en clase. Se unirán en parejas y escribirán una pequeña historia de lo que pasó a continuación, según lo que ellos crean (critical thinking).</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Objetivo: Desarrollar la escritura utilizando el tiempo pasado.</p> <p>Evaluación: La creatividad y el uso del tiempo gramatical usados en el texto elaborado, serán calificados como parte de la nota de la sesión. El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p>Enlace video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Tq_v0lbLpc">https://www.youtube.com/watch?v=-Tq_v0lbLpc</a></p>  |
| <p>Semana 7</p> <p>Sesión 7<br/>(Online)</p>     | <p>Video 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar el siguiente video sobre "Used to".</li> </ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvjdYDhyfv4">https://www.youtube.com/watch?v=EvjdYDhyfv4</a></p> <p>Imprimir y desarrollar la siguiente lectura. Deberán llevarla consigo en la sesión presencial.</p> <p>Enlace:<br/><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Used_to/Used_to_Multiple_Choice_zs1063499cu">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Used_to/Used_to_Multiple_Choice_zs1063499cu</a></p> |
| <p>Semana 7</p> <p>Sesión 7<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (20 min.):</b></p> <p>Procedimiento: El docente narrará un cuento corto para que los alumnos puedan identificar el modal verb "Used to". Paso a seguir, explicará en la pizarra a través de ejemplos, el correcto uso de esta forma gramatical. Proyectará ejercicios en la pizarra (completar la palabra que falta) y los alumnos, mediante participaciones orales, los resolverán.</p> <p>Objetivo: Practicar la gramática estudiada, además de la expresión</p>                  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>e interacción oral.</p> <p>Evaluación: El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p><b>Actividad 2 (25 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Se les entregará a los alumnos una ficha con un diálogo. Practicarán la pronunciación junto con el docente y luego representarán la conversación en parejas. De ser posible, los estudiantes que deseen pueden interpretar el diálogo utilizando su propia información (personalize).</p> <p>Objetivo: Promover la expresión oral entre los estudiantes utilizando la forma gramatical del “Used to”.</p> <p>Evaluación: Voluntarios representarán su diálogo frente a la clase. El docente monitorea la actividad y da el feedback respectivo.</p> |
| <p>Semana 8</p> <p>Sesión 8<br/>(Online)</p>     | <p>Video 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar los siguientes videos sobre “Going to + infinitive”.</li> </ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sc5CV5VzMqk">https://www.youtube.com/watch?v=Sc5CV5VzMqk</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckJyDXUtRVo">https://www.youtube.com/watch?v=ckJyDXUtRVo</a></p> <p>Desarrollar el siguiente juego interactivo:</p> <p>Enlace: <a href="https://www.mes-games.com/future1.php">https://www.mes-games.com/future1.php</a></p>   |
| <p>Semana 8</p> <p>Sesión 8<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (15 min.):</b></p> <p>Procedimiento: Se entregará a cada estudiante una ficha de ejercicios para que resuelvan. Al terminar, se contrastarán las</p>   |

respuestas con el docente.

Objetivo: Confirmar si los alumnos comprendieron el tema "Going to" con el video enviado antes de la clase.

Evaluación: El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.

**Actividad 2 (20 min.):**

Procedimiento: el docente repartirá una lectura. Los estudiantes leerán de forma individual y luego trabajarán el desarrollo de la ficha en pares. Voluntarios darán las respuestas frente a la clase.

Enlace:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/To\\_be\\_going\\_to/Going\\_to\\_Reading\\_comprehension\\_rv443185pe](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/To_be_going_to/Going_to_Reading_comprehension_rv443185pe)

Objetivo: Familiarizarse con el futuro Going to.

Evaluación: Es momento para que los estudiantes realicen preguntas y el docente monitorea la actividad y aclarará las dudas pertinentes.

**Actividad 3 (10 min.):**

Procedimiento: Se formarán grupos. El docente utilizará la plataforma Kahoot para desarrollar un juego interactivo en base al tema estudiado en clase "Going to". El grupo que más respuestas correctas resuelva, más puntos a su favor tendrá.

Enlace:

[https://kahoot.com/?utm\\_name=controller\\_app&utm\\_source=controller&utm\\_campaign=controller\\_app&utm\\_medium=link](https://kahoot.com/?utm_name=controller_app&utm_source=controller&utm_campaign=controller_app&utm_medium=link)

Objetivo: Reforzar lo aprendido en la sesión. El docente aclara posibles dudas.

Evaluación: Participación activa.



|  |  |
|--|--|
| <p>Semana 9</p> <p>Sesión 9<br/>(Online)</p>     | <p>Video 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar el siguiente video sobre “Will”.</li> </ul> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t30ofUuKKT8">https://www.youtube.com/watch?v=t30ofUuKKT8</a></p> <p>Se les asignará a los alumnos escribir tres oraciones respondiendo la siguiente pregunta: How will be the future in 2050? Para esto deberán ver el siguiente video</p> <p>Enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aStUmAZ-llc">https://www.youtube.com/watch?v=aStUmAZ-llc</a></p> <p>Estas oraciones deberán ser llevadas a la sesión presencial.</p>  |
| <p>Semana 9</p> <p>Sesión 9<br/>(Presencial)</p> | <p>Bienvenida a la sesión de clase. Se presenta el tema, se dialoga con los alumnos y se reconoce el objetivo de la clase.</p> <p><b>Actividad 1 (10 min.):</b></p> <p>Procedimiento: El docente pedirá a los alumnos la tarea que se les encomendó en la sesión online. Estudiantes voluntarios leerán sus oraciones en grupos y comentarán.</p> <p>Objetivo: Generar la participación oral y despejarán dudas.</p> <p>Evaluación: Orientar a los alumnos e interactuar con ellos. Docente monitorea las actividades, corrige y orienta.</p> <p><b>Actividad 2 (20 min.):</b></p> <p>Procedimiento: El docente dará una ficha de lectura la cual los estudiantes leerán y resolverán en grupos de 2.</p> <p>Enlace <span style="float: right;">ficha:</span></p> <p><a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_-">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Future_-</a></p> |

[\\_will/Future will reading comprehension cd409105lm](#)

Objetivo: Los alumnos tendrán conocimientos más amplios de sobre el futuro.

Evaluación: El docente monitorea y disipa dudas por parte de los estudiantes.

**Actividad 3 (15 min.):**

Procedimiento: el docente pedirá hacer predicciones para el futuro "What will you do in 2030?". Los estudiantes harán 3 predicciones unos a otros a sus compañeros sobre lo que harán en el futuro. Luego presentarán sus respuestas frente a la clase.

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora, fomentar la expresión oral y el uso de la forma gramatical "Will" dentro del debate entre los alumnos.

Evaluación: El docente monitorea las actividades, corrige y orienta.

## VALIDEZ DE LA PROPUESTA

### FICHA DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA A JUICIO DE EXPERTOS

TITULO: Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

| N° | INDICADOR   | CATEGORIA |           |       |         |      |
|----|---|-----------|-----------|-------|---------|------|
|    |   | Excelente | Muy bueno | Buena | Regular | Malo |
| 01 | La redacción empleada es clara, precisa y coherente.                            |           | X         |       |         |      |
| 02 | La conceptualización de la propuesta es pertinente.                             |           | X         |       |         |      |
| 03 | Formulada en relación a los objetivos planteados.                               | X         |           |       |         |      |
| 04 | La justificación contempla aspectos relevantes.                                 |           | X         |       |         |      |
| 05 | Los fundamentos guardan relación con la propuesta dada.                         |           | X         |       |         |      |
| 06 | La propuesta responde a las dimensiones de la variable.                         | X         |           |       |         |      |
| 07 | Parte de un buen diagnóstico de la realidad.                                    |           | X         |       |         |      |
| 08 | Las estrategias planteadas son innovadoras y permiten la solución del problema. | X         |           |       |         |      |
| 09 | El Modelo incluye todos los elementos que permitirán el logro de los objetivos. |           | X         |       |         |      |
| 10 | Es adecuada a las características de la población en estudio.                   |           | X         |       |         |      |

GRADO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Magister Ada Fernández Sánchez



FIRMA DEL EXPERTO:

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

### NOMBRE DEL PROGRAMA:

Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

### TE SI STA:

Bachiller Karina Jasmin Chicoma Flores

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el Diseño de propuesta, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá el logro de los objetivos planteados en la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 08 de Enero de 2021



Firma

EXPERTO

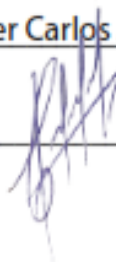
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo**

| N° | INDICADOR   | CATEGORIA |           |       |         |      |
|----|---|-----------|-----------|-------|---------|------|
|    |   | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo |
| 01 | La redacción empleada es clara, precisa y coherente.                            |           | ✓         |       |         |      |
| 02 | La conceptualización de la propuesta es pertinente.                             |           | ✓         |       |         |      |
| 03 | Formulada en relación a los objetivos planteados.                               | ✓         |           |       |         |      |
| 04 | La justificación contempla aspectos relevantes.                                 |           | ✓         |       |         |      |
| 05 | Los fundamentos guardan relación con la propuesta dada.                         |           | ✓         |       |         |      |
| 06 | La propuesta responde a las dimensiones de la variable.                         |           | ✓         |       |         |      |
| 07 | Parte de un buen diagnóstico de la realidad.                                    |           | ✓         |       |         |      |
| 08 | Las estrategias planteadas son innovadoras y permiten la solución del problema. |           | ✓         |       |         |      |
| 09 | El Modelo incluye todos los elementos que permitirán el logro de los objetivos. | ✓         |           |       |         |      |
| 10 | Es adecuada a las características de la población en estudio.                   |           | ✓         |       |         |      |

GRADO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Magister Carlos Armando Gutiérrez Fernández

FIRMA DEL EXPERTO: \_\_\_\_\_



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

### NOMBRE DEL PROGRAMA:

Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

### TESISTA:

Bachiller Karina Jasmin Chicoma Flores

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el Diseño de propuesta, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá el logro de los objetivos planteados en la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI



NO



Chiclayo, 08 de Enero de 2021

Firma



EXPERTO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA A JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo**

| N° | INDICADOR   | CATEGORIA |           |       |         |      |
|----|---|-----------|-----------|-------|---------|------|
|    |   | Excelente | Muy bueno | Bueno | Regular | Malo |
| 01 | La redacción empleada es clara, precisa y coherente.                            |           | X         |       |         |      |
| 02 | La conceptualización de la propuesta es pertinente.                             |           | X         |       |         |      |
| 03 | Formulada en relación a los objetivos planteados.                               |           | X         |       |         |      |
| 04 | La justificación contempla aspectos relevantes.                                 | X         |           |       |         |      |
| 05 | Los fundamentos guardan relación con la propuesta dada.                         |           | X         |       |         |      |
| 06 | La propuesta responde a las dimensiones de la variable.                         | X         |           |       |         |      |
| 07 | Parte de un buen diagnóstico de la realidad.                                    |           | X         |       |         |      |
| 08 | Las estrategias planteadas son innovadoras y permiten la solución del problema. |           | X         |       |         |      |
| 09 | El Modelo incluye todos los elementos que permitirán el logro de los objetivos. |           | X         |       |         |      |
| 10 | Es adecuada a las características de la población en estudio.                   | X         |           |       |         |      |

GRADO Y NOMBRE DEL EXPERTO: Magister Anggela Peña Peña



FIRMA DEL EXPERTO:

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

### NOMBRE DEL PROGRAMA:

Propuesta didáctica basada en aula invertida para el dominio del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa distrito La Victoria – Chiclayo

### TESISTA:

Bachiller Karina Jasmín Chicoma Flores

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el Diseño de propuesta, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; portanto, permitirá el logro de los objetivos planteados en la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO

Chiclayo, 10 de Enero de 2021

Firma



EXPERTO