



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Programa de lecturas recreativas para la comprensión lectora
del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Los
Tulipanes”- José Leonardo Ortiz**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Chavez Vasquez Monica Katania (ORCID: 0000-0002-2263-5205)

ASESORA:

Dra. Saldaña Millan Jackeline Margot (ORCID: 0000-0001-5787-572X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre, Yrma, por su apoyo incondicional y su aliento permanente. A mis hijas, Rubí y Alejandra, mis motores de vida.

Monica Katania

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado la fortaleza para culminar con éxito la meta trazada. A todos los docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; que me impartieron sus sabias enseñanzas y me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Mónica Katania

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Nivel de comprensión lectora en el pre test de los niños de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes”</i>	19
Tabla 2	<i>Nivel de comprensión lectora en el pos test de los niños de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes”</i>	20
Tabla 3	<i>Estadísticas de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL anterior y posterior a aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio</i>	20
Tabla 4	<i>Estadísticas de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL anterior y posterior a aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio</i>	21
Tabla 5	<i>Estadísticas de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA CRITICA anterior y posterior a aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio</i>	21
Tabla 6	<i>Resultados de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA antes y después de aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio.</i>	22
Tabla 7	<i>Resultados de la Prueba T de Student para identificar diferencias significativas entre el Pre y Pos Test de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA antes y después de aplicar el programa de lecturas recreativas por grupo de estudio.</i>	23

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general demostrar que un programa de lecturas recreativas desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de edad del PRONOEI Los Tulipanes del distrito de José Leonardo Ortiz, la investigación es con diseño pre experimental y se ha desarrollado con un grupo de estudio conformado por 20 niños, al inicio de la investigación se aplicó un pre test a fin de conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tienen los niños, de los resultados obtenidos, que en su mayoría salieron bajos, se vio la necesidad de aplicar el Programa, que consta de 10 sesiones teniendo en cuenta diversos tipos de textos, utilizando lecturas recreativas. Posteriormente se procedió a aplicar un pos test donde se evidenció el desarrollo de la comprensión lectora gracias a la aplicación de la prueba de hipótesis estadística t de Student, concluyendo que aplicando un programa de lecturas recreativas se mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de edad del PRONOEI Los Tulipanes del distrito de José Leonardo Ortiz.

Palabras clave: Lectura comprensiva, comprensión lectora, nivel criterio, nivel inferencial.

Abstract

The present research work has as general objective to demonstrate that a recreational reading program develops reading comprehension in five-year-old boys and girls of the PRONOEI Los Tulipanes of the José Leonardo Ortiz district, the research is with a pre-experimental design and is has developed with a study group made up of 20 children, at the beginning of the investigation a pre-test was applied in order to know the level of development of reading comprehension that the children have, the results that were mostly low obtained were seen the need to apply the Program, which consists of 10 sessions taking into account various types of texts, using recreational readings. Afterwards, a post-test was applied where the development of reading comprehension was evidenced thanks to the application of the Student's t statistical hypothesis test, concluding that applying a recreational reading program improves the level of reading comprehension in children and five-year-old girls from PRONOEI Los Tulipanes in the José Leonardo Ortiz district.

Keywords: Comprehensive reading, reading comprehension, criterion level, inferential level.

I. INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales desde épocas remotas han ido mejorando y esto debido al desarrollo del lenguaje, un lenguaje oral que permitía expresar experiencias y sentimientos que con el tiempo fue necesario inmortalizar a través del lenguaje escrito. Se dio paso a la escritura y posteriormente a la lectura. Con el transcurrir del tiempo la práctica de la lectura ha sufrido cambios, no podemos pensar que siendo este un hecho social no se haya modificado y lo que hoy conocemos como lectura es muy distinto a los primeros tiempos de nuestra civilización.

Cada época ha marcado cambios sociales, políticos y económicos, estos han influido en la práctica de la lectura y si nos preguntamos cuál de estos aspectos incluye a la historia de la lectura, la respuesta la tendremos en la historia de la cultura. La lectura siempre ha sido una práctica relacionada con las necesidades de cada época, la concepción de la educación y otros aspectos que definen a la lectura como una práctica socio cultural. Romero, Linares & Rivera, (2017)

Leer implica comprender lo que se lee y razonar, en este proceso el lector interactúa con el texto, este proceso implica relacionar la información que el autor presenta. Sin embargo, nuestro sistema educativo durante cuatro décadas ha considerado al acto de comprender un texto como el ejercicio de resolver o contestar preguntas objetivas. El placer por la lectura es mínimo, de tal manera que el acto de leer se muestra poco atractivo para los estudiantes de esta generación. (Ruiz, 2020).

Con el propósito de medir la calidad de la enseñanza, el proceso de evaluación ha cobrado relevancia en muchos países, evaluar la enseñanza es un proceso sistemático de recojo de información para hacer un diagnóstico de la situación con el fin de tomar decisiones oportunas para mejorar el sistema educativo.

El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial cuyo fin es reducir la pobreza en el mundo y promover una mejor calidad de vida se han convertido en

las fuentes de financiamiento más considerables para que se desarrolle en todo el mundo la ansiada educación. A partir de 1968 la educación ha cumplido un rol fundamental en la lucha contra la brecha de la pobreza; ha sido y es una de las metas a lograr. (Caracas & Ornelas, 2019)

Con el fin de medir o evaluar el nivel académico de estudiantes de 15 años en áreas básicas de comprensión de lectura y matemática, ciencias y el uso de información para poder resolver problemas cotidianos, en el año 1997 se da la iniciativa a la aplicación de exámenes PISA y a partir del año 2000 entró en vigor en muchos países miembros. En el año 2005 México inicia un proceso de aplicación de instrumentos que evaluaban el aprendizaje de alumnos de educación básica, estos eran los exámenes ENLACE y EXCALE. (Caracas & Ornelas, 2019)

Según estadísticas en nuestro país el año 2015 en la evaluación PISA se obtuvo un resultado mucho más favorable que otros años. A partir del año 2016 cada evaluación solo ha tenido resultados desalentadores. Esto es resultado de la ineficacia de las políticas en educación y el débil compromiso del docente en su tarea de promotor y facilitador en los procesos de selección de capacidades comprensivas. Una lectura que tenga como fin no solo el mismo acto de leer y comprender sino también desarrollar la afectividad y creatividad del estudiante.

En la región Lambayeque, los resultados obtenidos en la ECE 2013 en comunicación y matemática, son preocupantes, debido a que ha habido un nivel de regresión en el área de comunicación como área básica.

A nivel local los niños y niñas de 5 años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz, presentan un deficiente nivel de comprensión oral y escrita, análisis, síntesis y producción de textos lo que conlleva a la dificultad para comprender mensajes de sus interlocutores y expresar ideas concretas.

Por tanto, el problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Cómo influye un Programa de Lecturas recreativas en el desarrollo de la Comprensión

Lectora en los niños y niñas de cinco años de edad del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz?

El trabajo se justifica en el aspecto teórico, puesto que se reconoce los fundamentos teóricos que tienen vigencia hasta la actualidad sobre las capacidades comprensivas y el valor que tienen para el desarrollo de la persona desde los niveles más bajos como por ejemplo el desarrollo en la infancia; puesto que la lectura es un proceso inherente a nuestras vidas y se da en todos los procesos tanto académicos como de recreación. El trabajo también se justifica en el aspecto práctico, puesto que va a resolver un problema de capacidades comprensivas que evidencian nuestros infantes; en el aspecto metodológico permitirá elaborar un programa teniendo en cuenta todos los lineamientos científicos que servirán de aporte a las docentes de educación inicial para su aplicación; en el aspecto social se justifica el trabajo puesto que la propuesta de lecturas recreativas en sus actividades tendrán como técnicas el trabajo en equipo de los niños y esto permitirá reconocer la importancia que tiene la socialización en los niños para su mejor aprendizaje y el desarrollo de valores importantes como es el de cooperación y colaboración entre ellos en el logro de sus capacidades.

Como objetivo general de investigación tenemos: Demostrar los efectos de un programa de lecturas recreativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz en el año 2019. Como objetivos específicos tenemos: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” mediante un pre test; Diseñar y aplicar un Programa de Lecturas recreativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes”; Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” mediante un pos test; y por último comparar los resultados del pre y pos test aplicados. La Hipótesis quedó formulada de la siguiente manera: Si se aplica un programa de lecturas recreativas entonces se mejora el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” en el año 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Diferentes investigaciones se han desarrollado previamente y guardan referencia al tema, así en el plano internacional, Grunfeld y Molinari (2017), en su estudio acerca de la trascendencia del pensamiento acerca de la escritura en la Institución Educativa de niños. Este ensayo, que se publicara por parte de la Universidad Nacional de Argentina, arribando a la conclusión que los infantes que participaron en las clases de enseñanza constructivistas lograron un nivel de escritura más alto mostrando procesos y productos más elaborados y avanzados. Esto se debió a la propuesta de actividades perceptivo motrices que se graduaron y dosificaron para el desarrollo de tales capacidades.

Espinoza y Llosa (2015) quienes propusieron investigar acerca de las consecuencias de los programas para estimular ciertos elementos que permitan predecir resultados lectores en infantes del nivel inicial, llegando a la conclusión que se evidenciaron las diferencias de gran significatividad entre memoria verbal, los conocimientos alfabéticos y conciencia a nivel fonológico. Por otro lado, no existió diferencia entre el GC y GE, respecto a la rapidez de designación.

Rello, (2017) en su investigación titulada: Mejoras en la comprensión lectora mediante el modelo interactivo lector, la cual tenía como objetivo tener un conocimiento entre la fuerza y la comprensión lectora, la capacidad predictiva y la diferencia entre alumnos de diferente nivel en relación a la capacidad de comprensión lectora. El estudio 1 se realiza a través de un enfoque descriptivo. En la investigación 2 se desarrolla mediante una orientación explicativa causal que buscó la comprobación de las consecuencias del modelo propuesto, es pre experimental con diseño clásico de dos grupos experimental y control. Para el estudio 1 se seleccionaron 148 estudiantes en edades de 10 y 12 años, de los cuales 55 eran niños y 93 niñas. En el estudio 2 se seleccionaron 194 estudiantes de los cuales 104 pertenecían a la experimentación y mientras el grupo testigo fueron 90. Para el trabajo con los instrumentos se seleccionó cuestionarios de evaluación de comprensión verbal con base en la escala propuesta por Wechsler en discentes de inicial; asimismo se consideró pruebas de evaluación neuropsicológica y ecológica, cuestionarios de motivación hacia la lectura. Por otro lado, se pudo determinar que la capacidad comprensiva oral evidencia una

correlación positiva de gran significatividad en las dimensiones de la comprensión lectora.

Díaz y Guardo (2017) presentó un trabajo de investigación titulada “La lectura recreativa como una herramienta a nivel pedagógico para el mejoramiento de la comprensión lectora en el alumnado de cuarto grado del nivel primario de la IE “Villa Estrella”, con el objetivo de aplicar como estrategia la lectura recreativa que permita mejoras en la comprensión lectora. Este trabajo corresponde al enfoque cualitativo con carácter descriptivo, desde la metodología le correspondió a investigación acción. La muestra estuvo conformada de 29 alumnos de primaria (cuarto grado) de la entidad educativa Villa Estrella del Barrio Villa Estrella Sector Prado Nacional, ubicado en la ciudad de Cartagena-Bolivia. La técnica empleada fue la observación directa en el diagnóstico y en el diseño, implementación y evaluación de resultados. Esta investigación arrojó como producto del diseño del programa de lectura recreativa el incremento del desempeño en la lectura en un 30% y el desempeño bajo una disminución de 21%.

A nivel nacional, Ruiz, (2017) en su tesis doctoral titulada “Lectura recreativa para incrementar las habilidades a nivel matemático del estudiantado del nivel primario de Tarapoto, 2016” con el propósito de evidenciar los efectos de la lectura recreativa en el incremento de las habilidades matemáticas del alumnado del primer año del V ciclo del nivel primario. Esta investigación es de tipo cuasi experimental, con método cuantitativo. Contó con la población de 281 discentes que mediante el muestreo fue seleccionada una población muestral de 69 alumnos de las secciones A y B respectivamente. Con esta investigación se demostró que la intervención con la lectura recreativa influyó positivamente para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer año del V ciclo del nivel primario.

Lozada (2020) en su investigación con el título: “Habilidades a nivel lúdico y conducta en las aulas de infantes de 5 años en la IEI N° 115 Chaclacayo, 2019”, teniendo como fin identificar las relaciones que se dan entre las conductas en el aula y habilidades lúdicas en infantes de 5 años. La investigación fue de tipo básica, con un modelo correlacional, el enfoque fue cuantitativo. La muestra correspondió a 104 discentes de 5 años. La encuesta fue utilizada como técnica,

además dos cuestionarios como instrumentos de recolección. Como resultado se evidenció la coexistencia de relación entre variables de la indagación, demostrando así el estadístico de Spearman.

Bedrillana (2018) en su trabajo de investigación doctoral denominada “Acciones a nivel lúdico e incremento de las percepciones fonológicas en alumnos de 5 años, I E Niño Manuelito-A, 2017”, con el propósito de la determinación de la vinculación entre conciencia fonológica y actividades lúdicas en niños de 5 años. Esta investigación correspondió al nivel básico con un diseño correlacional transversal; bajo el enfoque cuantitativo. La muestra fue de 77 discentes con los cuales se desarrolló técnicas como la observación, además de una lista de cotejo que sirvió para recoger la información. Con el fin de validar los instrumentos se aplicó juicio de expertos resultando ser aplicable. Los resultados demostraron que existe una vinculación positiva entre las variables estudiadas demostrándose la relación de comportamientos influyentes de una respecto a la otra; por cuanto a mayor actividad lúdica mayor conciencia fonológica.

Luque, (2018) en su estudio titulado: Incremento de técnicas a nivel metacognitivo, comprensión lectora y aprovechamiento escolar en estudiantes de primaria de la IE 5041 Callao, estableció de propósito identificar los niveles de dominio de estrategias cognitivas en los alumnos de primaria considerando la mejora de la comprensión de lectura y el aprovechamiento escolar. Este trabajo desarrollado bajo el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional transversal no experimental. La población correspondió a 300 estudiantes de primaria. Los instrumentos aplicados fueron: una escala estandarizada para trabajar la comprensión de textos y para el aprovechamiento escolar se elaboró registros de datos. Como resultado se determinó que la capacidad lectora, meta cognición y el aprovechamiento escolar se encuentran relacionados de forma baja (0.5230) con lo cual se puede demostrar la hipótesis.

Con respecto al nivel regional, Rubio, (2016) presentó su tesis doctoral denominada: Plan de técnicas a nivel metodológico para incrementar la competencia de comprensión lectora en el estudiantado del III ciclo de las II.EE estatales del nivel Primario de la localidad de Mórrope, Lambayeque. El propósito

fue demostrar que la intervención del diseño del programa de comprensión lectora contribuye a solucionar la problemática existente. La población estuvo compuesta por 629 discentes de la Institución observada de Mórrope y la muestra fue seleccionada en su número de 100 discentes de primaria. Como instrumentos se aplicaron fichas de observación, evaluaciones y pruebas educativas obteniendo como resultado tanto en el nivel literal, inferencial, como crítico valorativo, un calificativo deficiente según la escala establecida.

Las investigaciones antedichas han sido muy valiosas en la medida que han permitido delinear aquellos aspectos inherentes a la lectura recreativa y las habilidades comprensivas en discentes de 5 años de edad en el PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz, es por ello que resulta muy relevante, a su vez considerar las concepciones teóricas que favorecen esta investigación.

Al respecto sobre la lectura recreativa, como señala Borregales, (2020), la lectura y su hábito contribuyen a conocer y comprender la realidad, fomentándose desde ambientes acogedores y motivadores, estos espacios contribuyen a desarrollar las habilidades de comunicación, agrega Chacha-Supe & Rosero-Morales, (2020) que el lector a través del hábito fortalece esta habilidad, desarrolla una relación íntima con las ideas del autor, las relaciona y compara con sus propias experiencias.

Uno de los desafíos de hoy es pasar de la lectura como responsabilidad, como tarea académica o escolar a una lectura donde se pueda experimentar placer y satisfacción. (Echandi-Ruiz, 2019). Cuando el lector logra conectarse con el texto y de esta conexión surge el deseo y placer por leer, se puede ver la lectura como una experiencia agradable antes que una obligación. (Sánchez-García & Yubero, 2015; Echandi-Ruiz, 2019).

Mencionan Wilhelm & Smith, (2016) que la lectura genera placer social e intelectual así como placer del juego y un placer funcional entre otros efectos como genera actitudes motivacionales y habilidades lectoras. (McGeown, at al. 2016).

Durante muchos años referirnos a logros en el aspecto social, educativo o vocacional ha estado vinculado a las habilidades de lectura, (Wilhem, 2016). Tal como sostiene Dalila, (2018), leer es sinónimo de placer por leer, voluntad o diversión, por lo tanto, la lectura recreativa es voluntaria e independiente, actividad que realizamos como un hobby en nuestros momentos libres. Las opciones pueden ser periódicos, revistas, novelas, comics, cuentos, etc. Sostienen Bavishi, Slade & Levy, 2016 y Levine, Cherrier, Holding & Koestner, 2020, que cuando la lectura es recreativa notamos sus bondades en nuestra salud, se comporta como una herramienta que aporta a los estudiantes a hacer frente a cualquier adversidad sobre todo en problemas de salud mental y en el aspecto académico, por el contrario, actividades como la televisión o video juegos han venido opacando el placer por la lectura. Estudios demuestran que la práctica de la lectura mejora la empatía y las relaciones sociales, el sentirse bien resulta como consecuencia de satisfacer tres necesidades psicológicas tales como la competencia, el vínculo y la autonomía. (Ryan & Deci, 2017)

Teoría Interactiva: esta teoría fue propuesta por Isabel Solé (1994) autora que sustenta que la lectura se desarrolla mediante tres subprocesos o etapas de proceso lector. En primer momento se relaciona con una predisposición anímica que debe tener el estudiante con la familiarización del contexto previo, estudiante, fin del proceso; esto es un acercamiento. En el segundo momento comprende actividades y acciones estratégicas que lleven al estudiante a consolidar su comprensión. En el tercer momento es la consolidación, verificación, y reflexión de logros de los procesos desarrollados.

A partir de lo expresado se entiende por lectura los procesos que se adquiere, habilidades de tipo cognitivo, conductual y afectivo que se deben desarrollar por fases o procesos. En cada una de las etapas es posible que se desarrolle instrumentos, estrategias y actividades en el proceso lector.

Para Solé (1994) en su libro sobre estrategias de lectura plantea que el proceso lector se desarrolla mediante tres momentos de trabajo con actividades interactivas: antes durante y después de la lectura.

En el momento previo a la lectura, manifiesta Rojas & Cruzata, (2016), este es un momento en el que el lector se anticipa al texto, formula hipótesis, genera ideas respecto al título, gráficos, personajes, contexto, tomando en cuenta sus saberes previos o experiencias. Se formulan preguntas relacionadas con las hipótesis planteadas por el lector aceptando lo que se conoce o no acerca del texto.

Durante la lectura, refiere Gutiérrez, (2016) que durante este momento se realiza la lectura propiamente dicha, se monitorea el progreso de la percepción y asimilación de la lectura. Se identifica vocabulario de acuerdo al contexto, al mismo tiempo la información relevante en forma de resumen verificando las predicciones realizadas previas a la lectura.

Después del proceso lector, esto es al término del proceso se produce la reestructuración del contenido del texto de acuerdo a la interpretación o puntos de vista del lector. Se comprueba las hipótesis planteadas antes de la lectura, se relee tomando en cuenta el ritmo, fluidez y entonación, así mismo, se hace uso de organizadores gráficos con el objetivo de resumir las ideas presentes en el texto, además de verificar si se logró el objetivo trazado respecto a la lectura. (Gutiérrez, 2016).

Comprensión Lectora. La lectura se constituye en procesos interactivos de ideas que se da entre lector y autor, siendo la comprensión un proceso complicado, los conocimientos previos del lector posibilitan la interpretación de la información del texto y es la inteligencia la que juega un rol protagónico en los procesos cognitivos de la comprensión (Bizama-Muñoz, et ál., 2020). Afirman, Wigfield, Gladstone & Turci, (2016), que el hábito por la lectura se desarrolla de manera más eficiente desde los primeros años de formación escolar, los niños según sostienen MS & Rachmadtullah, (2018) amplían su nivel de conocimientos en diferentes aspectos. La lectura es el camino que nos conduce a la obtención de información. (Hahnel, Goldhammer, Naumann, & Kröhne, 2016)

Por lo tanto, la capacidad para interpretar la información de un texto se transforma de una simple lectura a la comprensión lectora. (Vargas y Molano, 2017) Desarrollar la capacidad de identificar palabras con sus significados de

acuerdo al contexto y comprender el pensamiento del autor, ambos procesos forman parte de la capacidad para comprender un texto. (Vidal-Moscoso & Manriquez-López, 2016; Guerra y Guevara, 2017; Torgerson, Brooks, Gascoine, & Higgins, 2019). Por lo contrario, desarrollar fluidez no significa comprender lo que se lee. (Amin, 2019).⁵

Cuando se entiende el propósito de la lectura es cuando se comprende lo que se lee y dos de los componentes indispensables son, la lengua o idioma y la escritura representada a través de signos o símbolos. El dominio de una lengua extranjera se encuentra en la comprensión de un texto cual fuere su naturaleza y entender el sentido del texto es lo que significa comprender un texto. (Neumann, Padden & McDonough, 2019).

Para Samat & Aziz, (2020) solo se puede decir que podemos leer cuando comprendemos lo leído, este proceso de comprensión de la información es un trabajo de proceso largo ya que existen habilidades y sub habilidades como lo sostienen (Ardhian, Ummah, Anafiah & Rachmadtullah, 2020). Agrega Oakhill, Cain & Nesi, (2016) que la comprensión es la más significativa habilidad de lectura. Mientras Martin-Beltrán, Montoya-Ávila, García, Peercy, & Silverman, (2019) & Asher, (2017) manifiestan que tanto el interés como la curiosidad son factores imprescindibles de todo material de lectura, es de esta forma que se logra una lectura independiente. Factores como la alegría y el interés por descubrir cosas nuevas a través de la lectura ayudan al niño a comprender lo que lee. Por otro lado, el tema o contenido del texto contribuye a formar la actitud y desenvolvimiento del lector. Agrega Lindeblad, Svensson & Gustafson, (2016) que cuando se percibe el pensamiento y emoción del autor el lector experimenta el placer por la lectura.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta para comprender lo que se lee como señalan Child, Cirino, Fletcher, Willcutt & Fuchs, (2019) es la práctica de la dicción, esta repercute en la comprensión del sentido de términos afectando el sentido de un texto.

En los niveles para comprensión de textos se encuentra el enfoque por transferencia de la información. El grado para comprender las lecturas se traduce

en la capacidad que desarrolla el leyente para procesar, comprender, evaluar de forma creativa y original y usar la información de diferentes contextos. (Cervantes, Pérez, & Alanís, 2017)

Por los años sesenta se destacó la teoría como habilidades que servían para la transferencia de información. Para este enfoque teórico el texto es la base y el lector que transfiere al cerebro el material informativo. Asimismo, la lectura se constituye en un producto que puede ser estudiado en sus partes para encontrar el significado y sentido en el entretejido lingüístico del texto; mientras que la lectura tiene su base en reglas universales. Por ejemplo, la lectura como proceso interactivo se organiza de modo jerárquico y secuencial. Esta teoría tiene su base en los enfoques de lingüística como reconocer palabras y frases en su sentido y significado para alcanzar la comprensión.

La teoría aludida tiene su cobertura en lo expreso del texto y en la inferencia y crecimiento de capacidades, el entendimiento de lo latente. La valoración tiene su asiento en el desarrollo de la calidad textual, objetivos e ideas del texto. La comprensión de un texto se da cuando se extrae el significado de las ideas, párrafos y texto. El sentido, es una aspiración textual para el reconocimiento de información literal, inferencial y adoptar una posición crítica.

Nivel literal. La lectura literal como lo expresan Ávila, Higuera & Soler, (2017) es la identificación y recuerdo de la información exactamente como es expresada en el texto, para ello se necesita desarrollar acciones como la identificación, paráfrasis, coherencia y cohesión. Agregan, Romero, Ariza & Romero, (2019), que este es el nivel en el que el lector identifica vocabulario, expresiones e información que ayuden a reconocer la idea principal y secundarias. Extrae información relacionada a los personajes, lugares, hechos resaltantes, fechas siendo capaz de reconocer hechos secuenciados, identificar palabras con múltiples significados y usarlos de acuerdo al contexto.

Nivel inferencial. León & Escudero, (2017). Mencionan que la construcción de una inferencia se constituye en un componente relevante en los procesos de

lectura, a través del uso de claves o pistas del mismo texto se trata de reconstruir el mensaje del autor, para esto es necesario conectar el conocimiento con la experiencia del lector. Inferir implica deducir de forma lógica, formular conjeturas o suposiciones a partir de conceptos dados, lo que no se encuentra de forma explícita en un texto es lo que se infiere.

Ochoa, Mesa, Pedraza & Caro, (2017); Ochoa, Mesa, Pedraza, & Orlando, (2019), señalan que la lectura inferencial demanda un complejo nivel de concentración del lector, si se logra captar el real concepto global o local de la lectura podemos decir que se ha construido la inferencia, este proceso requiere de la formulación y creación de hipótesis y conceptos nuevos, explicando las ideas dentro del texto de manera no explícita.

Nivel crítico. La lectura crítica fomenta habilidades cognitivas como analizar, pensar, juzgar, criticar y actuar de forma independiente y reflexiva con respecto a la información del texto. (Avendaño de Barón, 2016). Por lo que se hace indispensable desarrollar las habilidades para el pensamiento crítico (Soto, et ál., (2019). En este tercer nivel de comprensión el lector cimienta sus bases teóricas con el fin de asumir una postura crítica con respecto a la información del texto. Escriba & Edelman, 2019

Lograr el nivel crítico supone aplicar estrategias específicas, para Úbeda, (2016) una de ellas es el juego de roles puesto que admite que el estudiante tomando como referencia el entorno del texto asuma una posición u opinión al respecto.

La teoría transaccional de la lectura. Esta teoría tiene su base en los actos de lectura y el intercambio interactivo de las transacciones entre el texto y el lector con un contexto que le rodea. Los significados preestablecidos no existen anteladamente en el lector y en el texto; sino por el contrario se construye a través de transacciones interactivas entre texto y lector. La palabra lector tiene que ver con el texto y el lector.

La palabra texto tiene que ver con las transacciones con el lector. El significado es una construcción que se desarrolla en las transacciones. El proceso

lector empieza desde las emotividades, expectativas, la idea y se desarrolla en procesos frecuentes de reflexión crítica que orienta la selección, organización y síntesis. Las transacciones no se presentan de modo lineal, frecuente y con toma de posición puesto que la captación tiene dependencia de la organización y selección de información teniendo en cuenta expectativas, necesidades, intereses, experiencias y expectativas.

La teoría psicogénética según Piaget (1896-1980) considera como base medular las investigaciones del desarrollo a nivel del intelecto de los niños, adolescentes y adultos. Para este autor el desarrollo intelectual se potencia progresivamente acorde a sus propias leyes de dominio. Estas leyes obedecen a estadios o procesos que se van cumpliendo en el desenvolvimiento de la existencia de los seres humanos antes de llegar a ser adulto. El autor exploró el desarrollo de los niños y el crecimiento de las capacidades del razonamiento; por cuanto propone que el desenvolvimiento de la cognición es producto de la madurez del sistema nervioso y de cómo se adapte al entorno. La observación de los procesos y actividades las desarrolló con sus vástagos.

La teoría del constructivista sobre el aprendizaje. Aquí se basa que los aprendizajes se adquieren cuando los niños aprenden haciendo. Este aprender haciendo se da mediante la interacción y el diálogo, así como el intercambio entre docente y estudiante. De igual modo, se valora el rol del docente como mediador y facilitador en los procesos del aprendizaje. En este proceso interactivo los discentes son capaces de aprender una nueva experiencia a través de la interactividad lectora. Les encanta que la docente lea expresivamente para ellos, recepcionar y comprender la historia del texto. A partir de ello traducirlo a su experiencia personal y a su mundo que vive, es decir, a sus necesidades personales.

La teoría del enfoque del texto en el lenguaje. Esta teoría es propiciada por la lingüística textual que pone de relieve propiedades como significado, coherencia y el texto en su nivel contextualizado. Asimismo, esta teoría tiene como principios que la producción textual se puede generar en cualquier edad, produciendo textos auténticos en situaciones de uso real tomando como base el

contexto de situación. Esto significa que, los niños al interactuar con los textos se apropian del contenido a través de la historia que brindan los textos recreativos: Cuentos, poesías, fábulas y leyendas y lo hacen suyo de acuerdo a sus necesidades.

Teoría de la Meta cognición. Este estudio tiene su precedente en los estudios de Flavell y en el desarrollo de la psicología cognitiva. La definición que ostenta es que la metacognición se refiere al propio conocimiento y los procesos de cognición; así como el resultado del proceso y de los aspectos relacionados con ellos. Por otro lado, el aprendizaje se constituye en el resultado de rasgos relevantes relacionados con los datos y la información que posee. El aprendizaje relaciona la implicancia entre la relación de la situación de los aprendizajes con otras situaciones de aprendizaje en una estructura cognitiva. Los procesos Meta cognitivos del conocimiento se refieren al conocimiento, conciencia, control y proceso de aprendizaje. Los procesos metacognitivos se desarrollan mediante las llamadas experiencias de aprendizaje y se concreta en el desarrollo de las capacidades o inteligencias y desarrollo emocional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa y el mismo tiene un alcance experimental (Manso, 2012). En donde en base a la evidencia de un problema determinado por una pre observación se establece una alternativa de solución al problema, la cual será aplicada y se tomará una post observación para compararla con la pre observación y así constatar las mejoras obtenidas (Hernández, et.al, 2014).

El diseño de investigación es pre experimental, que se diagrama de la siguiente manera:

M: O1 ---- X ---- O2

Dónde:

- M: Unidades de Análisis
- O1: Pre Observación de la variable dependiente: Comprensión lectora
- O2: Pos Observación de la variable dependiente: Comprensión lectora
- X: Aplicación del Programa de lecturas recreativas

3.2. Variables y operacionalización

En el ámbito del estudio realizado, Programa de lecturas recreativas: Es un Programa Curricular de corta duración, compuesto por un conjunto de lecturas recreativas que la maestra de Educación Inicial lee a los niños y niñas, los cuales tienden a exigir de los niños/as un total desarrollo de la comprensión lectora, donde el niño y niña manifestarán sus emociones, inquietudes respecto a la lectura y emitir juicios.

De igual manera, la variable de estudio fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Inicio, proceso y cierre; las cuales han sido valoradas a partir de la implementación de la propuesta correspondiente.

Por su parte, la comprensión lectora, actividad constructiva compleja por medio de la cual se comprende el sentido de un texto; asimismo, esta variable fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: En Educación Inicial se desarrollan tres niveles: Literal, inferencial y criterial, las que fueron valoradas a partir de la implementación del instrumento pertinente.

De la misma manera se consideraron indicadores que nos permitieron evaluar características de las variables de manera común de acuerdo a sus dimensiones

(UC Va, 2020, del mismo modo la medida fue ordinal, logradas al colocar las percepciones en un ordenamiento referente en relación a las particularidades que fueron evaluadas (Hernández, et., al., 2014). En este trayecto de pensamientos la operacionalización de las variables es considerada en la matriz respectiva ubicada como anexo del estudio.

3.3. Población, muestra y muestreo

La totalidad poblacional la conformaron los estudiantes del PRONOEI Los Tulipanes del distrito de JLO, conformado por 20 infantes de cinco años de edad, que provienen de zonas urbano marginales de extrema pobreza.

A su vez, por ser la población muestral está formada por el total de estudiantes, 20 infantes del PRONOEI Los Tulipanes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Sánchez, Reyes y Mejía (2018), las técnicas constituyen una agrupación de procesos y normas orientados a mantener las relaciones con el objetivo o sujeto del estudio. La observación fue la estrategia usada en el estudio, que permitió adquirir datos verdaderos acerca del grupo a estudiar, con el propósito de conocer de primera mano la importancia de la problemática investigada.

Para recoger la información se hizo uso de una guía de observación como pre test y pos test, conformada por diversas preguntas respecto a las variables de estudio que se evaluaron (Hernández y Mendoza, 2018), obteniendo información

muy importante y significativa sobre lo indagado. Así también, la herramienta para recoger datos fue congruente, pertinente y coherente en correlación con los planteamientos de la problemática y la hipótesis de estudio.

Se hizo las validaciones de contenidos, según el dictamen de profesionales expertos en la materia, los que precisaron si eran pertinentes, relevantes y claros las preguntas realizadas, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018), son preguntas o reactivos que configuran un cuestionario, que se formuló a partir de un indicador. Fueron 3 profesionales expertos con estudios de maestría y doctorado, siendo su evaluación la que otorgó la satisfacción y validación del instrumento, el que buscaba lograr evaluar lo que se buscaba evaluar (Hernández y Mendoza, 2018)

3.5. Procedimientos

Posteriormente se realizó la validación de los contenidos del instrumento, según criterios de profesionales expertos en el tema y posteriormente realizar un ensayo y determinar si es confiable, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, esto con el fin de ejecutar de forma apropiada dicho cuestionario en el ámbito del estudio cuyo valor resultó ser 0,84 siendo este mayor que a 0,75 que señala la fiabilidad del mismo.

Se solicitó la autorización a la Profesora Coordinadora del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz, en la ejecución del estudio, con la participación de la Promotora Educativa Comunitaria. Posterior a esto, se contactó a los integrantes que formarían parte de la investigación para orientarlos acerca del tema, así como para solicitarles su colaboración para todo el período que implique el desarrollo del instrumento como pre test, luego la ejecución del programa y se terminó con la aplicación del post test, el cual fue implementado en el espacio de hasta tres meses: de Setiembre a noviembre del año 2019.

3.6. Método de análisis de datos

Se procedió a construir una base de datos, a partir de la cual se codificó los niveles y rangos acorde con el baremo precisado. Después de realizar el análisis de la data y se produjo reportes estadísticos con la utilización del Excel y del

programa SPSS, para la representación de la interpretación descriptiva de la información se empleó la tabla de frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se respetó las concepciones de los participantes, reservando de manera confidencial los datos personales. En relación a la utilización de la información se consignaron las fuentes, citándolas y referenciándolas conforme a las normas APA, por ningún motivo se han consignado datos falsos, menos se manipularon.

Se respetaron las autorías de los estudios, evitando el plagio, considerando la disposición de la Universidad César Vallejo sobre el tema, ante lo cual, en todo caso el investigador se someterá a la normativa de ética para las acciones punitivas a que hubiere lugar, si lo consignado en el estudio fuera producto de una reproducción inverosímil. Se cumplió con los principios de la bioética (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia).

IV. RESULTADOS

En este acápite presentaremos los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos, empezando por los resultados del Pres test, continuando con los resultados del Pos Test y por último la comparación del Pre test con el Pos Test con su respectiva prueba de hipótesis.

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora en el pre test de los niños de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes”

	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL	
CALIFICATIVO	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
A	3	15	2	10	0	0
B	4	20	4	20	5	25
C	13	65	14	70	15	75
TOTAL	20	100	20	100	20	100

Fuente: del pre- test de los niños de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes”
Setiembre 2019.

Como podemos observar en el pre test la mayoría se ubican en el calificativo C tanto en el nivel Literal, Inferencial y Criterial lo que nos conlleva a evidenciar la problemática existente en la Comprensión Lectora antes de la aplicación del programa por lo cual se hizo necesario su diseño y su posterior aplicación, cabe señalar que las dimensiones más problemáticas fueron la Inferencial y la Criterial con el 70% y 75% respectivamente en el calificativo C

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en el pos test de los niños de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes”

CALIFICATIVO	LITERAL		INFERENCIAL		CRITERIAL	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
A	9	45	10	50	9	45
B	5	25	6	30	5	25
C	6	30	4	20	6	30
TOTAL	20	100	20	100	20	100

Fuente: del pos- test de los niños de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes”. Diciembre 2019

Como podemos observar en el pos test la mayoría se ubican en el calificativo A tanto en el nivel Literal, Inferencial y Criterial lo que nos conlleva a evidenciar que se mejoró la problemática que existía al inicio en la Comprensión Lectora, después de la aplicación del programa por lo cual se nota que el diseño y su posterior aplicación fue de lo más adecuada, cabe señalar que la dimensión que tuvo una mayor mejoría fue la Inferencial con un 80 % en los calificativos A y B.

Tabla 3

Estadísticas de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL anterior y posterior a aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio.

Estadígrafos	Pre Test	Pos Test
Media	1.45	2.5
Moda	1	2.5
Desviación estándar	0.66	0.63
Mínimo	0	1.5
Máximo	2.5	4

De la tabla observamos que en el nivel literal los estudiantes parten con un promedio de 1,45 y aumentan en el pos test a 2,5 y esto gracias a la aplicación del programa.

Tabla 4

Estadísticas de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL anterior y posterior a aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio.

Estadígrafos	Pre Test	Post Test
Media	1.23	3.34
Moda	1	4
Desviación estándar	0.53	1.18
Mínimo	0.5	1
Máximo	2.5	5

De la tabla observamos que en el nivel inferencial los estudiantes parten con un promedio de 1,23 y aumentan en el pos test a 3,34 y esto gracias a la aplicación del programa.

Tabla 5

Estadísticas de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA CRITICA anterior y posterior a aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio

Estadígrafos	Pre Test	Pos Test
Media	0.37	2.45
Moda	0.5	2
Desviación estándar	0.41	1.19
Mínimo	0	1
Máximo	2	5

De la tabla observamos que en el nivel crítico los estudiantes parten con un promedio de 0,41 y aumentan en el pos test a 1,19 y esto gracias a la aplicación del programa.

Tabla 6

Resultados de centralización y de dispersión de las calificaciones de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA antes y después de aplicar el programa de lecturas recreativas para la comprensión de lectura por grupo de estudio.

Estadísticos	Pre Test	Post Test
Media	3.05	8.29
Moda	3	6.5
Desviación estándar	1	2.48
Mínimo	1	4
Máximo	6	13

De la tabla observamos que en la variable general de comprensión lectora los estudiantes parten con un promedio de 3,05 y aumentan en el post test a 8,29 y esto gracias a la aplicación del programa.

Estas diferencias las vamos a demostrar que son significativas aplicando la prueba T de Student.

Con respecto al objetivo general que es demostrar la hipótesis de estudio, la haremos usando la Prueba t de Student para dos muestras suponiendo varianzas iguales de las calificaciones de los niños en el nivel LITERAL posterior a la aplicación del programa de lecturas recreativas.

Ho: No existen diferencias entre los calificativos de los niños del grupo experimental en COMPRENSIÓN DE LECTURA después de aplicar el programa.

Ha: Las calificaciones de los niños del grupo experimental son mayores en COMPRENSIÓN DE LECTURA después de aplicar el programa.

Tabla 7

Resultados de la Prueba T de Student para identificar diferencias significativas entre el Pre y Pos Test de los niños de 5 años del PRONOEI “LOS TULIPANES” J.L.O en la COMPRENSIÓN DE LECTURA antes y después de aplicar el programa de lecturas recreativas por grupo de estudio.

Estadísticas	Experimental
Media	8.287
Varianza	6.160
N	47
Varianza agrupada	3.845
Grados de libertad	90
Estadístico t	6.354
P(T<=t)	0.000*
Valor crítico de t	1.662

*** p < 0.05**

Se rechaza H_0 , por lo tanto, se puede concluir que existe un 95% de confianza que las calificaciones en el Pos Test de COMPRENSIÓN DE LECTURA son significativamente mayores que el Pre Test, con lo que queda demostrada la hipótesis: Si se aplica un programa de lecturas recreativas entonces se mejora el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” en el año 2019.

V. DISCUSIÓN

En este acápite se discuten los resultados de acuerdo a los objetivos de estudio. En relación al primero de los objetivos: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” mediante un pre test, tenemos que de los resultados obtenidos respecto a los niveles de comprensión de la lectura en el Pre test se pudo identificar que el grupo de estudio lo percibe como sigue: 3 niños han logrado el nivel literal de comprensión lectora, 4 estudiantes están en curso de lograr el nivel literal de comprensión lectora, 13 niños están iniciando el nivel literal de comprensión lectora: con respecto al nivel inferencial 2 estudiantes alcanzaron niveles altos de inferencias en la comprensión lectora, 4 estudiantes están en el nivel inferencial medio de comprensión lectora, 14 estudiantes están en un bajo nivel inferencial de comprensión lectora y en la dimensión crítico 0 estudiantes alcanzaron altos niveles criteriosales de comprensión lectora, 5 estudiantes lograron un nivel criterial medio de comprensión lectora y 15 estudiantes tienen bajos niveles criteriosales en comprensión lectora. Como vemos más del 50% se encuentran en el nivel C en las tres dimensiones de estudio, indicándonos con esto una problemática en el progreso de la competencia de Comprensión Lectora en estudiantes de 5 años del PRONOEI “Los Tulipanes” antes de aplicar el programa de lecturas recreativas.

Estos resultados son similares a los antecedentes de estudio establecidos en la presente investigación, los mismos que proponen diversas estrategias para la solución de la problemática detectada, así tenemos a Espinoza y Llosa (2015) que se propusieron investigar acerca de las consecuencias de los programas para estimular ciertos elementos que permitan predecir resultados lectores en infantes del nivel inicial, llegando a la conclusión que se evidenciaron las diferencias de gran significatividad entre memoria verbal, los conocimientos alfabéticos y conciencia a nivel fonológico. Por otro lado, no existió diferencia entre el GC y GE, respecto a la rapidez de designación.

Al respecto se concuerda con, Grunfeld y Molinari (2017), en su estudio acerca de la trascendencia del pensamiento acerca de la escritura en la Institución Educativa de niños. Este ensayo, que se publicara por parte de la Universidad Nacional de Argentina, arribando a la conclusión que los infantes participantes de costumbres de enseñanzas constructivistas lograron un nivel para escribir mucho más desarrollados y recurrieron a procesos más sofisticados en relación a los participantes con propuestas basadas en prácticas perceptivas, motoras y de enseñanzas ajustadas a grafemas.

Como es de verse, Rello (2017) en su investigación titulada: Mejoras en la comprensión lectora mediante el modelo interactivo lector, la cual tenía como objetivo tener un conocimiento entre la fuerza y como estas se relacionan con los procesos lectores, la capacidad predictiva y las semejanzas entre los estudiantes de diferentes niveles de comprensión. La indagación 1 se realiza a través de un enfoque descriptivo. En la investigación 2 se desarrolla mediante una orientación explicativa causal que buscó la comprobación de las consecuencias del modelo propuesto, es pre experimental con diseño clásico de dos grupos experimental y control. Para el estudio 1 se seleccionaron 148 estudiantes en edades de 10 y 12 años, de los cuales 55 eran niños y 93 niñas. En el estudio 2 se seleccionaron 194 estudiantes de los cuales 104 pertenecían a la experimentación y mientras el grupo testigo fueron 90. Para el trabajo con los instrumentos se seleccionó cuestionarios de evaluación de comprensión verbal con base en la escala propuesta por Wechsler en discentes de inicial; asimismo se consideró pruebas de evaluación neuropsicológica y ecológica, cuestionarios de motivación lectora. Por otro lado, se pudo determinar que la capacidad comprensiva oral evidencia una correlación positiva de gran significatividad en las dimensiones de la comprensión lectora.

Como vemos en los antecedentes, ante la problemática detectada establecieron el diseño y aplicación de diversas estrategias de investigación, que es lo mismo que se plantea en el segundo objetivo de investigación que es Diseñar y aplicar un Programa de Lecturas recreativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes”, la misma que fue fundamentada en diversas teorías psico pedagógicas en función por su puesto a la edad de los infantes que son la muestra de estudio.

La teoría psicogénética según Piaget (1896-1980) considera como base medular las investigaciones del desarrollo a nivel del intelecto de los niños, adolescentes y adultos. Para este autor el desarrollo intelectual se potencia progresivamente acorde a sus propias leyes de dominio. Estas leyes obedecen a estadios o procesos que se van cumpliendo en el desenvolvimiento de la existencia de los seres humanos antes de llegar a ser adulto. El autor exploró el desarrollo de los niños y el crecimiento de las capacidades del razonamiento; por cuanto propone que el desenvolvimiento de la cognición es producto de la madurez del sistema nervioso y de cómo se adapte al entorno. La observación de los procesos y actividades las desarrolló con sus vástagos.

Además, es importante para el análisis la teoría del enfoque constructivista. Este se basa en que los aprendizajes se adquieren cuando los niños aprenden haciendo. Este aprender haciendo se da mediante la interacción y el diálogo, así como el intercambio entre docente y estudiante. De igual modo, se valora el rol del docente como mediador y facilitador en los procesos del aprendizaje.

Los niños aprenden nueva experiencia a través de la interactividad lectora. Les encanta que la docente lea expresivamente para ellos, recepcionar y comprender la historia del texto. A partir de ello traducirlo a su experiencia personal y a su mundo que vive, es decir, a sus necesidades personales.

La teoría del enfoque del texto en el lenguaje. Esta teoría es propiciada por la lingüística textual que pone de relieve propiedades como significado,

coherencia y el texto en su nivel contextualizado. Asimismo, esta teoría tiene como principios que la producción textual se puede generar en cualquier edad, produciendo textos auténticos en situaciones de uso real tomando como base el contexto de situación. Esto significa que, los niños al interactuar con los textos se apropian del contenido a través de la historia que brindan los textos recreativos: Cuentos, poesías, fábulas y leyendas y lo hacen suyo de acuerdo a sus necesidades.

Teoría de la Meta cognición. Estos estudios tienen su precedente en los estudios de Flavell y en el desarrollo de la psicología cognitiva. La definición que ostenta es que la metacognición se refiere al propio conocimiento y los procesos de cognición; así como el resultado del proceso y de los aspectos relacionados con ellos. Por otro lado, el aprendizaje se constituye en el resultado de rasgos relevantes relacionados con los datos y la información que posee. El aprendizaje relaciona la implicancia entre la relación de la situación de los aprendizajes y con otras situaciones de aprendizaje en una estructura cognitiva. Los procesos Meta cognitivos del conocimiento se refieren al conocimiento, conciencia, control y proceso de aprendizaje. Los procesos metacognitivos se desarrollan mediante las llamadas experiencias de aprendizaje y se concreta en el desarrollo de las capacidades o inteligencias y desarrollo emocional. Rello (2017) en su investigación titulada: Mejoras en la comprensión lectora mediante el modelo interactivo lector, la cual tenía como objetivo tener un conocimiento entre la fuerza y como estas se relacionan con los procesos lectores, la capacidad predictiva y las semejanzas entre los estudiantes de diferentes niveles de comprensión. La indagación 1 se realiza a través de un enfoque descriptivo. En la investigación 2 se desarrolla mediante una orientación explicativa causal que buscó la comprobación de las consecuencias del modelo propuesto, es pre experimental con diseño clásico de dos grupos experimental y control. Para el estudio 1 se seleccionaron 148 estudiantes en edades de 10 y 12 años, de los cuales 55 eran niños y 93 niñas. En el estudio 2 se seleccionaron 194 estudiantes de los cuales 104 pertenecían a la experimentación y mientras el grupo testigo fueron 90. Para el trabajo con los instrumentos se seleccionó cuestionarios de evaluación de comprensión verbal con base en la escala propuesta por Wechsler en discentes de inicial; asimismo se consideró pruebas de evaluación neuropsicológica y

ecológica, cuestionarios de motivación lectora. Por otro lado, se pudo determinar que la capacidad comprensiva oral evidencia una correlación positiva de gran significatividad en todas las dimensiones de la comprensión lectora consideradas.

Díaz y Guardo (2017) presentó un trabajo de investigación titulada “La lectura recreativa como una herramienta a nivel pedagógico para el mejoramiento de la comprensión lectora en el alumnado de cuarto grado del nivel primario de la IE “Villa Estrella”, con el objetivo de aplicar como estrategia la lectura recreativa que permita mejoras en la comprensión lectora. Este trabajo corresponde al enfoque cualitativo con carácter descriptivo, desde la metodología le correspondió a investigación acción. La muestra estuvo conformada de 29 alumnos de primaria (cuarto grado) de la entidad educativa Villa Estrella del Barrio Villa Estrella Sector Prado Nacional, ubicado en la ciudad de Cartagena-Bolivia. La técnica empleada fue la observación directa en el diagnóstico y en el diseño, implementación y evaluación de resultados. Esta investigación arrojó como producto del diseño del programa de lectura recreativa el incremento del desempeño en la lectura en un 30% y el desempeño bajo una disminución de 21%.

Ruiz, (2017) en su tesis doctoral titulada “Lectura recreativa para incrementar las habilidades a nivel matemático del estudiantado del nivel primario de Tarapoto, 2016” con el propósito de evidenciar los efectos de la lectura recreativa en el incremento de las habilidades matemáticas del alumnado del primer año del V ciclo del nivel primario. Esta investigación es de tipo cuasi experimental, con método cuantitativo. Contó con la población de 281 discentes que mediante el muestreo fue seleccionada una población muestral de 69 alumnos de las secciones A y B respectivamente. Con esta investigación se demostró que la intervención con la lectura recreativa influyó positivamente para mejorar las habilidades matemáticas en los estudiantes del primer año del V ciclo del nivel primario de la I.E “Juan Jiménez Pimentel”

En este escenario, el programa de lecturas recreativas se realizó con la finalidad de elaborar talleres en base a los enfoques teóricos en la comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz-2019; se analizó las principales teorías para generar y proponer una mejora como alternativa de solución a este álgido

problema, al mejorar un aspecto importante de la vida académica de los niños y niñas, específicamente del PRONOEI Los Tulipanes, se tomó como evaluación las dimensiones: Inicio, proceso y cierre; por lo cual repercutirá directamente en el progreso de sus aprendizajes significativos de los niños de 5 años; es importante resaltar que el Programa de lecturas recreativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz- 2019 fue validada a criterio de juicio de expertos; doctores en ciencias de la educación e investigadores respetables en el ámbito nacional.

Y en relación a otro de los objetivos: Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” mediante un post test; observamos en el post test la mayor parte de estudiantes están ubicados con calificación A, ya sea en el nivel Literal, Inferencial y Crítico lo que nos conlleva a evidenciar que se mejoró la problemática que existía al inicio en la Comprensión Lectora después de aplicar el programa por lo cual se nota que el diseño y su posterior aplicación fue el más adecuado, cabe señalar que la dimensión que tuvo una mayor mejoría fue la Inferencial con un 80 % en los calificaciones A y B.

Y por último en el objetivo donde se comparan los datos del pre y pos test aplicados, tenemos lo siguiente: A nivel literal los alumnos parten con un promedio de 1,45 y aumentan en el post test a 2,5 como consecuencia del desarrollo del programa; observamos que en el nivel inferencial los estudiantes parten con un promedio de 1,23 y aumentan en el pos test a 3,34 y esto gracias a la aplicación del programa; observamos que en el nivel crítico los estudiantes parten con un promedio de 0,41 y aumentan en el pos test a 1,19 y esto gracias a la aplicación del programa; y por último observamos que en la variable general de comprensión lectora los estudiantes parten con un promedio de 3,05 y aumentan en el pos test a 8,29 y esto gracias a la aplicación del programa.

Con respecto al objetivo general que es demostrar la hipótesis de estudio, la haremos utilizando la Prueba t de Student para dos muestras suponiendo varianzas iguales de las calificaciones de los niños en el nivel LITERAL después de aplicar el programa de lecturas recreativas se observa que $p < 0,05$ resultado

en el que se puede concluir que existe un 95% de confianza que las calificaciones en el Pos Test de COMPRENSIÓN DE LECTURA son significativamente mayores que el Pre Test, con lo que queda demostrada la hipótesis: Si se aplica un programa de lecturas recreativas entonces se mejora el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” en el año 2019.

VI. CONCLUSIONES

1. Los logros significativos en la comprensión literal obtenidos por los estudiantes luego de aplicar el programa son los siguientes: Decodifica palabras, identifica ideas principales en los diferentes textos brindados.

2. Los logros significativos en la comprensión inferencial obtenidos por los estudiantes luego de aplicar del programa son: Logra realizar inferencias relacionando diferentes partes del texto con la información que posee; y también logra elaborar inferencias relacionándose con su contexto vivencial.

3. Los logros significativos en la comprensión crítica obtenidos por los estudiantes luego de aplicar el programa son: Los alumnos lograron enjuiciar y valorar el contenido del texto, aportando opiniones coherentes.

4. Al analizar e interpretar los datos y el avance de ciertos enfoques teóricos de teoría Interactiva, teoría transaccional de la lectura, teoría Psicogenética de Jean Piaget, teoría del enfoque del constructivismo de los aprendizajes, teoría del enfoque textual del lenguaje; se diseñó la propuesta de un programa de lecturas recreativas para la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz- 2019.

5. Se puede concluir que existe un 95% de confianza que las calificaciones en el Pos Test de COMPRENSIÓN DE LECTURA son significativamente mayores que el Pre Test, con lo que queda demostrada la hipótesis: Si se aplica un programa de lecturas recreativas entonces se mejora el nivel de comprensión lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” en el año 2019.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Profesora Coordinadora del “PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz que debería incluir en su gestión institucional la propuesta del Programa de lecturas recreativas para la comprensión lectora.
2. Las Promotoras Educativas Comunitarias deben autoevaluar sus propios procesos de lectura y lograr mejorar sus dificultades para orientar eficientemente a los niños en su proceso de lectura, por ello, la frase “aprender a leer para enseñar a leer”.
3. Se debe seleccionar adecuadamente las lecturas de acuerdo al interés y motivación de los niños.
4. Las Promotoras Educativas Comunitarias en la ardua tarea de orientar a los educandos, se les sugiere que apliquen las lecturas recreativas en sus tres momentos: antes, durante y después de la lectura, entendiendo a la lectura como un proceso constructivo.
5. Los docentes y Promotoras Educativas Comunitarias deben comprender que el proceso de lectura es constructivo, por ello deben orientar a los niños desde un nivel básico como es la comprensión literal, luego elevar su comprensión hacia un nivel inferencial y finalmente llegar a la comprensión crítica, para lograrlo deberán tener en cuenta los indicadores de cada nivel de comprensión propuestos en este trabajo de investigación.

REFERENCIAS

- Amin, M. R. (2019). *Developing reading skills through influencetive reading approaches*. SSRN Electronic Journal, 4(1), 35-40. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3342538>.
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). *Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School*. International Journal of Instruction, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Asher, S. R. (2017). *Topic Interest and Children’s Reading Comprehension*. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension* (p. 10). London: Routledge
- Avendaño de Barón, G. S. (2016). *La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (28), 207-232. Doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.4916>
- Ávila, C. P. C., Higuera, M. R., & Soler, R. N. C. (2017). *Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades*. Saber, ciencia y libertad, 12(2), 184-197.
- Bavishi, A., Slade, M. D., & Levy, B. R. (2016). *A chapter a day: Association of book reading with longevity*. Social Science & Medicine, 164, 44-48.
- Bedrillana Huaytalla, L. (2018). *Actividades lúdicas y desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de 5 años, Institución Educativa Niño Manuelito-A, 2017* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
- Bizama-Muñoz, M., Gatica-Ferrero, S., Aqueveque, C., Arancibia-Gutiérrez, B., & Sáez-Carrillo, K. (2020). *Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares*. Ocnos: Revista de estudios sobre lectura, 19(1), 68-79.
- Borregales, L. (2020). *Génesis y evolución socio-histórica de la macro categoría cultura escrita*. EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de

Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 3(5), 72-87.

Caracas Sánchez, B. P., & Ornelas Hernández, M. (2019). *La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA*. Perfiles educativos, 41(164), 8-27.

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles De Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, En Alumnos del Quinto Semestre [Levels Of Reading Comprehension. Conalep System: Specific Case Of Plant N° 172...]*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, XXII (2). Obtenido de <https://n9.cl/7fgt>

Chacha-Supe, M., & Rosero-Morales, E. (2020). *Procesos iniciales de enseñanza –aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. [Initial teaching-learning processes of literacy in high school students]*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 311-336. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>

Chapilliquen Garcia, T. V., & Morante Niño, K. D. P. (2018). *Desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 10112 San Martín de Lambayeque en el año 2018*.

Child, A. E., Cirino, P. T., Fletcher, J. M., Willcutt, E. G., & Fuchs, L. S. (2019). *A Cognitive dimensional approach to understanding shared and unique contributions to reading, math, and attention skills*. Journal of Learning Disabilities, 52(1), 15–30. <https://doi.org/10.1177/0022219418775115>.

Dalila, B. (2018). *The correlation between recreational reading habit and reading achievement* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).

De Mendoza, L. M. D. B., & Erudita, F. (2018). *Desarrollo de estrategias metacognitivas, comprensión lectora y rendimiento académico en el nivel*

primario IE 5041 Callao. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo – Perú.

Díaz Quintana, S. M., & Guardo Valeta, V. P. (2017). *La lectura recreativa como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Villa Estrella* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).

Espinoza, A. y Llosa, M. (2015) Efectos de un programa de estimulación de predictores de la Lectura (PREPEL) en niños de cinco años. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.:<http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/168>

Echandi-Ruiz, M. D. P. (2019). *Millennials en la biblioteca: promoción de la lectura recreativa en el entorno digital.* Cuadernos de Documentación Multimedia, 30, 35-58.

Guerra, J. y Guevara, C. Y. (2017). *Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(2), 78-90.

Gutiérrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria.* Revista de psicodidáctica, 21(2), 303-320.

Grunfeld, D. N. y Molinari, C. (2017). La importancia de pensar sobre la escritura en el jardín de infantes Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 9 (19), 31-48. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.ipej.

Hahnel, C., Goldhammer, F., Naumann, J., & Kröhne, U. (2016). *Influences of linear Reading, basic computer skills, evaluating online information,*

and navigation on reading digital text. Computers in Human Behavior, 55, 486–500. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.042>.

- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria [Development of reading comprehension skills in boys and girls of elementary school]*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (51), 23-45. Obtenido de <https://n9.cl/1eir>
- León, J. A., & Escudero, I. (2017). *Causal inferences in reading comprehension.* Reading Comprehension in Educational Settings, 16, 63.
- Levine, S. L., Cherrier, S., Holding, A. C., & Koestner, R. (2020). *For the love of reading: Recreational reading reduces psychological distress in college students and autonomous motivation is the key.* Journal of American College Health, 1-7.
- Lindeblad, E., Svensson, I., & Gustafson, S. (2016). *Self-concepts and psychological well-being assessed by beck youth inventory among pupils with reading difficulties.* Reading Psychology, 37(3), 449–469. <https://doi.org/10.1080/02702711.2015.1060092>.
- Lozada Alcántara, D. A. (2020). *Estrategias lúdicas y comportamiento en el aula de estudiantes de 5 años en la IEI N° 115-Chaclacayo 2019.* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo – Perú.
- Martin-Beltrán, M., Montoya-Ávila, A., García, A. A., Peercy, M. M., & Silverman, R. (2019). *'Time for una pregunta': Understanding Spanish use and interlocutor response among young English learners in cross-age peer interaction while reading and discussing text.* International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 22(1), 17–34. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1515176>.
- McGeown, S. P., Osborne, C., Warhurst, A., Norgate, R., & Duncan, L. G. (2016). *Understanding children's reading activities: Reading motivation,*

skill and child characteristics as predictors. Journal of Research in Reading, 39(1), 109–125. doi:10.1111/1467-9817.12060

MS, Z., & Rachmadtullah, R. (2018). *Constructivism approach in learning to write narrative at elementary school.* 1st. International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018), 287–290. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.64>.

Neumann, H., Padden, N., & McDonough, K. (2019). *Beyond English language proficiency scores: Understanding the academic performance of international undergraduate students during the first year of study.* Higher Education Research & Development, 38(2), 324–338. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1522621>.

Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Caro Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia; Número 20 (2017)*.

Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Orlando Caro, E. (2019). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora.* EDUCACIÓN Y CIENCIA (20), 249-263. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918

Parada, A. E. (2017). *Historia de la Lectura: debate en torno a su definición.* Información, cultura y sociedad, (37), 145-152.

Rello Segovia, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* (Tesis Doctoral, Universitat Jaume I).

Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martinez, A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú.* In Revista de Educación. Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Romero Quesada, M. A., Linares Columbié, R., & Rivera, Z. (2017). *La lectura como práctica socio-cultural*. Bibliotecas. Anales de investigación, 13(2), 224-230.
- Romero, M. E. Á., Ariza, C. P. C., & Romero, L. A. G. (2019). *Clubes de lectura: estrategia pedagógica para la generación de una cultura lectora*. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (22), 375-386.
- Rubio Pérez, M. M. (2018). *Estrategia metodológica para desarrollar las competencias de comprensión lectora en los estudiantes del tercer ciclo de las Instituciones Educativas públicas de primaria del distrito de, Mórrope. Lambayeque-2016*. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo – Perú.
- Ruiz Saavedra, F. (2017). *Las lecturas recreativas para el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de primaria de Tarapoto*. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo – Perú.
- Ruiz, J. B. C. (2020). *LA FALACIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. HELIOS, 3(2).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Samat, M. S. bin A., & Aziz, A. A. (2020). *The Effectiveness of Multimedia Learning in Enhancing Reading Comprehension Among Indigenous Pupils*. Arab World English Journal, 11(2), 290–302. <https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.20>
- Sánchez-García, S., & Yubero, S. (2015). *Función social de las bibliotecas públicas: nuevos espacios de aprendizaje y de inserción social*. El Profesional de la Información, 24(2), 103-111. doi:10.3145/epi.2015.mar.03

- Scriba, S. A., & Edelman, M. G. R. (2019). *Aprender sobre la lectoescritura con estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica*. *Revista Estudios*, (39), 15.
- Soto, C., Gutiérrez de Blume, A. P., Jacovina, M., McNamara, D., Benson, N., & Riffo, B. (2019). *Reading comprehension and metacognition: The importance of inferential skills*. *Cogent Education*, 6(1), 1565067. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1565067>.
- Torgerson, C., Brooks, G., Gascoine, L., & Higgins, S. (2019). *Phonics: Reading policy and the evidence of effectiveness from a systematic 'tertiary' review*. *Research Papers in Education*, 34(2), 208–238. <https://doi.org/10.1080/02671522.2017.1420816>.
- Úbeda, G. A. F. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.
- Vargas, R. y Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 131-144. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios [The teacher as a mediator of reading comprehension in university students]*. *Revista de la Educación Superior*, XLV (177), 95-118. Obtenido de <https://n9.cl/rtow>
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). *Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension*. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190–195. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>.

Wilhelm, J. D. (2016). *Recognising the power of pleasure: What engaged adolescent readers get from their free-choice reading, and how teachers can leverage this for all*. *Australian Journal of Language and Literacy*, 39, 30-41.

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V.I. Programa de lecturas recreativas	Programa Curricular de corta duración, compuesto por un conjunto de lecturas recreativas por diversos textos seleccionados por la maestra, que busca despertar el interés del niño/a por la lectura, lo cual favorece el desarrollo de la comprensión lectora	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: Inicio, proceso y cierre cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Inicio	Muestra disposición para adquirir los aprendizajes	Ordinal
				Plantea hipótesis sobre el texto a leer	
			Proceso	Escucha con atención diversos textos.	
				Relata con sus propias palabras: Cuentos, fábulas, leyendas, poesías a su maestra y compañeros	
				Participa activamente en el debate e interpretación de la lectura	
			Cierre	Sistematiza su aprendizaje a través de dibujos, dramatizaciones o técnicas gráfico plásticas	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V.D Comprensión lectora	Actividad constructiva compleja por medio de la cual se comprende el sentido de un texto.	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: En Educación inicial se desarrollan tres niveles: Literal, inferencial y criterial ;, cuya valoración se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Literal	Identifica detalles del texto.	Ordinal
				Menciona acciones y características de los personajes.	
				Recuerda hechos en forma ordenada.	
			Inferencial	Dice espontáneamente el mensaje del texto.	
				Propone otro título para el texto.	
			Crítico	Se muestra a favor o en contra de los personajes del texto.	
				Cambia el final del texto.	
				Valora sus logros y dificultades.	

Anexo. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

NOMBRE DEL NIÑO/A:

FECHA :
.....

INDICADORES	SI	NO
Se interesa por la lectura		
Predice el contenido del texto a leer		
Expresa sus saberes previos relacionados al texto		
Escucha con atención el texto leído		
Expresa con sus propias palabras lo que entiende del texto leído		
Manifiesta lo que más le gustó del texto a través del dibujo, pintura, dramatización.		
Valora sus logros y dificultades.		

FECHA:

N°	NOMBRE DEL NIÑO/A	INDICADORES													
		Se interesa por la lectura		Predice el contenido del texto a leer		Expresa sus saberes previos relacionados al texto		Escucha con atención el texto leído		Expresa con sus propias palabras lo que entiende del texto leído		Manifiesta lo que más le gustó del texto a través del dibujo, pintura, dramatización		Valora sus logros y dificultades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

1 .															
1 2 .															
1 3 .															
1 4 .															
1 5 .															
1 6 .															
1 7 .															
1 8 .															
1 9 .															
2 0 .															

Anexo. Validez del instrumento de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Comprensión Lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			

VALORACIÓN FINAL	x			
------------------	---	--	--	--

Fuente: Tabla elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de setiembre del 2019



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Comprensión Lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Tabla elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de setiembre del 2019



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

e-mail: jlzumaran@gmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Comprensión Lectora en los niños de cinco años de edad del PRONOEI “Los Tulipanes” del distrito de José Leonardo Ortiz y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Tabla elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de setiembre del 2019



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
DNI 16498536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

Anexo. Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	7

CRONOGRAMA DE SESIONES DE APRENDIZAJE “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS”

Nº	Título	Fecha	Horario	Materiales Y Recursos	Instrumentos De Evaluación	Logro
0 ₁	El Burrito descontento	Jueves 5 de setiembre		Láminas, textos	Test	
1	Gallo y Pollito	Jueves 12 de setiembre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	Muestra disposición para adquirir los aprendizajes Plantea hipótesis sobre el texto a leer Escucha con atención el texto. Identifica detalles del

						<p>texto.</p> <p>Menciona acciones y características de los personajes.</p>
2	La Aventura de Vito	Jueves 19 de setiembre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	<p>Muestra disposición para adquirir los aprendizajes</p> <p>Plantea hipótesis sobre el texto a leer</p> <p>Escucha con atención el texto.</p> <p>Identifica detalles del texto.</p> <p>Menciona acciones y características de los personajes.</p>
3	La Papa	Jueves 26 de		Láminas, textos	Ficha de	Recuerda hechos en

	Donata	setiembre			evaluación Lista de Cotejo	forma ordenada. Relata con sus propias palabras: Cuentos, fábulas, leyendas, poesías a su maestra y compañeros Sistematiza su aprendizaje a través de dibujos, dramatizaciones o técnicas gráfico plásticas
4	El Niño Golosín	Jueves 03 de Octubre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	Recuerda hechos en forma ordenada. Relata con sus propias palabras: Cuentos, fábulas, leyendas, poesías a su maestra y compañeros

						Sistematiza su aprendizaje a través de dibujos, dramatizaciones o técnicas gráfico plásticas
5	Un Juguete Especial	Jueves 10 de Octubre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	<p>Recuerda hechos en forma ordenada.</p> <p>Dice espontáneamente el mensaje del texto.</p> <p>Sistematiza su aprendizaje a través de dibujos, dramatizaciones o técnicas gráfico plásticas</p>
6	La Luna pide ayuda	Jueves 17 de Octubre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	<p>Recuerda hechos en forma ordenada.</p> <p>Participa activamente en el debate e interpretación</p>

						de la lectura Dice espontáneamente el mensaje del texto.
7	La Lección de la Rana	Jueves 24 de Octubre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	Participa activamente en el debate e interpretación de la lectura Dice espontáneamente el mensaje del texto. Propone otro título para el texto.
8	La Tortuga y el Conejo	Jueves 07 de noviembre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	Propone otro título para el texto. Se muestra a favor o en contra de los personajes del texto.

9	La Zorra y el Cuervo	Jueves 14 de noviembre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	Se muestra a favor o en contra de los personajes del texto. Cambia el final del texto
10	Un Pastorcillo honrado	Jueves 21 de noviembre		Láminas, textos	Ficha de evaluación Lista de Cotejo	Propone otro título para el texto Cambia el final del texto Sistematiza su aprendizaje a través de dibujos, dramatizaciones o técnicas gráfico plásticas Valora sus logros y dificultades.
0 ₂	Los Siete Cabritos	Jueves 28 de noviembre		Láminas, textos	test	

EL BURRITO DESCONTENTO

Un día frío de  en un  un 
(invierno) (establo) (burrito)

se quejaba por la  seca que comía.
(paja)

Esperaba ansioso la llegada de la  para
(primavera)

comer  fresca.
(hierba)

Al llegar la  , el  debía cargar toda
(primavera) (burrito)

la  que el  había segado.
(hierba) (campesino)

Agotado, el  deseaba la llegada del .

(burrito)

(verano)

Durante el  tuvo que cargar  y .

(verano)

(papas)

(hortalizas)

Ahora reclamaba la llegada del .

(otoño)

Pero, todo el  trabajó cargando  y .

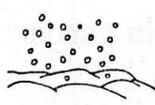
(otoño)

(frutas)

(leña)

Cansado de tanto trabajo, el  ansiaba la

(burrito)

llegada del  para descansar, aunque sólo

(invierno)

hubiese  seca para comer.

(paja)

PRE TEST COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

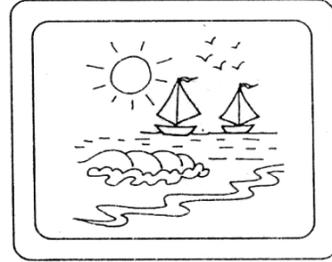
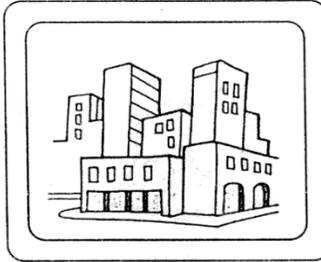
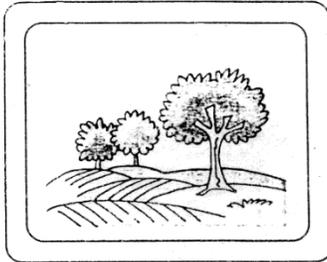
EDAD:FECHA:

EL BURRITO DESCONTENTO

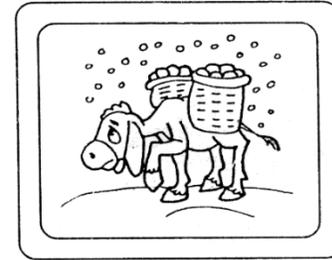
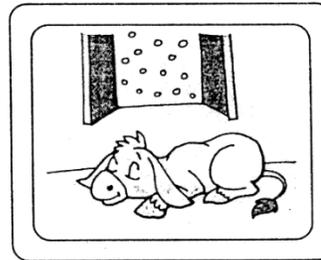
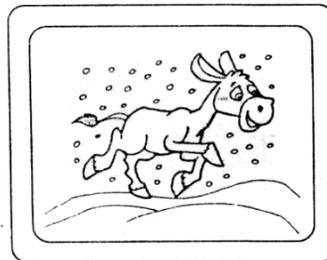
PREGUNTAS DE NIVEL LITERAL

COLOREA EL MARCO DE LA RESPUESTA CORRECTA

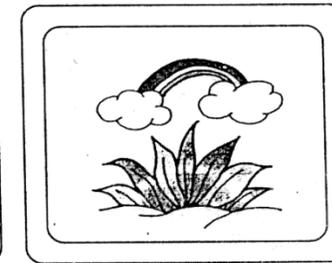
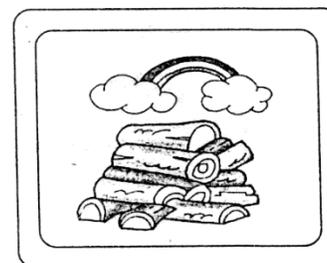
1 ¿Dónde sucedió esta historia ?



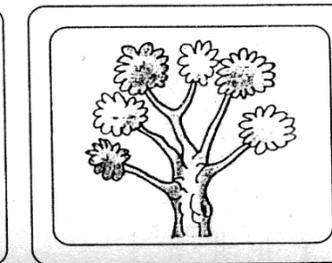
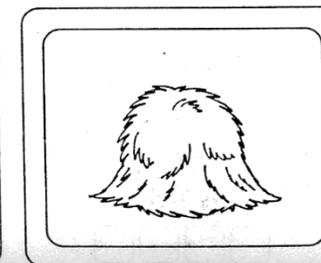
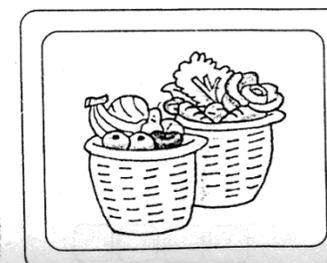
2 ¿Qué hacía el burro en invierno?



3 ¿Qué comía el burro en primavera?



4 ¿Qué cargaba el burrito en verano?

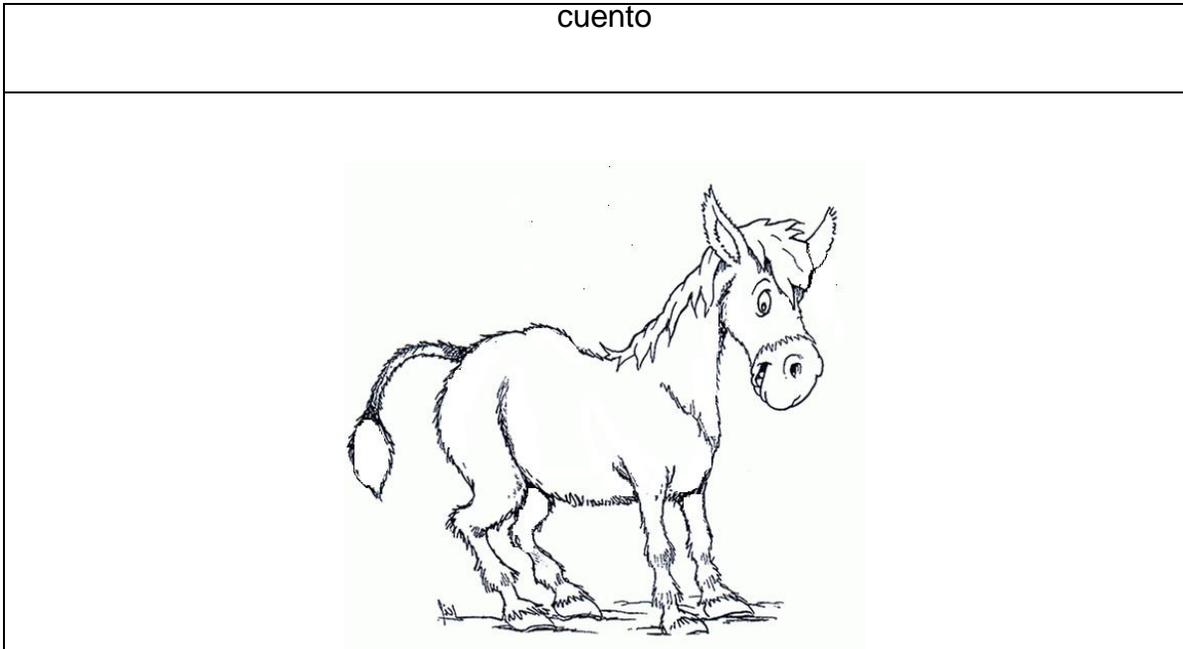


PREGUNTAS DE NIVEL INFERENCIAL

5.- De las siguientes imágenes ¿Cuál de ellas no corresponde a la realidad del texto?



6.- Completa el dibujo de acuerdo a la lectura y propón otro título para el cuento



7.- ¿Cuál crees que es el mensaje del texto?

PREGUNTAS DE NIVEL CRITERIAL

8.- ¿Qué opinas del burrito?

9.- ¿Qué hubieras hecho en lugar del burrito?

10.- ¿Cuál tu estación del año favorita? ¿Por qué?

11.- ¿De qué otra manera podría concluir el cuento?

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	RESPUESTAS CORRECTAS
NIVEL LITERAL 1 – 4	
NIVEL INFERENCIAL 5 -7	
NIVEL CRITERIAL 8 - 11	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.- PRONOEI : “Los Tulipanes”
- 1.2.-LUGAR : P.J. San José Obrero - José L. Ortiz
- 1.3.- EDAD DE LOS NIÑOS : 5 años
- 1.4.- COORDINADORA : Katty Sánchez Ugaz
- 1.5.- PROMOTORA : Adys Noemí Baldera Crespo

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: “El Burrito descontento”

III.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

APRENDIZAJE FUNDAMENTAL	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	Reorganiza la información de diversos tipos de textos Infiere el significado del texto Reflexiona sobre	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos narrados por el adulto Relaciona personajes de diversos textos narrados por un adulto y nombra las diferencias que encuentra

		la forma, contenido y contexto del texto	<p>Anticipa el contenido del texto a partir de algunos indicios: Título, imágenes.</p> <p>Deduce las características de los personajes y lugares en diversos tipos de textos que escucha</p> <p>Expresa sus gustos y preferencias con respecto a hechos o personajes que más le llaman la atención, en textos de estructuras simple, con imágenes.</p>
--	--	--	--

IV.- DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

FECHA	ACTIVIDAD	MATERIALES	INDICADOR
-------	-----------	------------	-----------

			DE LOGRO
Setiembre	<p>La maestra motiva utilizando la escalera mágica que contiene la secuencia de la fábula “El burrito descontento”, luego pregunta a los niños ¿Cuál creen que es el título del texto? ¿Será un cuento? ¿Por qué? Brevemente les explica que en este caso no se trata de un cuento sino de una fábula, porque los personajes son animales que actúan como personas, les recuerda otros ejemplos de fábulas que ellos conocen; continúa preguntando ¿de qué creen que trata la fábula?</p> <p>La maestra les informa el propósito del día: Conocer el mensaje que nos da la fábula El burrito descontento, luego les pregunta ¿Conocen al animalito que observan? ¿Hay estos animales en su comunidad? ¿De qué se alimentan? describan sus características, ¿En casa, les han contado otras fábulas?,</p> <p>La maestra empieza la lectura del texto, responde a las inquietudes de los niños y niñas, explica las palabras nuevas, relee cuando es necesario, posteriormente les pregunta ¿Qué han entendido de</p>	<p>Escalera mágica</p> <p>Siluetas</p> <p>Ficha</p>	<p>Identifica a los personajes y hechos principales de la fábula “El Burrito descontento”</p>

	<p>la fábula? ¿Quién es el personaje principal? ¿Dónde se desarrollan los hechos? ¿Cuál era el problema que tenía el burrito? ¿Cuál es la enseñanza que nos da la fábula? ¿Qué opinan sobre el comportamiento del burrito, es correcto o incorrecto? ¿Qué harían si estuvieran en el lugar del burrito? Los niños expresan lo que más les gusta de la fábula de manera libre, algunos niños elegirán dibujar, otros pintar, modelar o dramatizar, finalmente se aplica la ficha de comprensión lectora.</p> <p>Se concluye cuando la maestra les dice la enseñanza de la fábula y ellos expresan cómo se sintieron durante la actividad, si les pareció interesante o no, manifiestan cómo aprendieron, cómo se sintieron y para qué aprendieron.</p>		
--	---	--	--

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMEN



UGEL CHICLAYO



PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE
EDUCACIÓN INICIAL

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

LA PROFESORA COORDINADORA DEL PRONOEI "LOS TULIPANES", DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA

A la Profesora **MÓNICA KATANIA CHÁVEZ VÁSQUEZ**, alumna de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad "César Vallejo", para aplicar su Proyecto de Tesis: "**PROGRAMA DE LECTURAS RECREATIVAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL "LOS TULIPANES"- JOSÉ LEONARDO ORTIZ**", proyecto que desarrollará con los niños y niñas de 5 años de edad.

José Leonardo Ortiz, 23 de Mayo del 2019



Katy Sánchez Ugaz
Mg. Katy Sánchez Ugaz
COORDINADORA - PRONOEI - J.L.O.
UGEL - CHICLAYO