



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes
del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo,
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Jara Meca, Vanessa Gregoria (<https://orcid.org/0000-0001-7328-0590>)

ASESOR:

Mg. Ramírez Calderón Luis Enrique (<https://orcid.org/0000-0003-3991-9746>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**Lima - PERÚ
2021**

Dedicatoria

Dedico con gratitud el presente trabajo de grado a Dios, porque su gracia, sabiduría y fortaleza me han acompañado en este tiempo de estudio.

A mis padres Luis y Alicia, especialmente a mi madre quien estoy segura me bendice desde el cielo.

A mi congregación Canonisas de la Cruz, en la persona de Madre Sara Merino Trelles, superiora general, por su confianza y apoyo constante en mi formación personal, espiritual y profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento inmenso a mis hermanas de comunidad por su apoyo, compañía y comprensión.

A la directora, maestras y estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló esta investigación por su apoyo y colaboración desinteresado.

Agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo, al Mag. Luís Enrique Ramírez Calderón, por su asesoría en el desarrollo y culminación de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su grado de estudios.	24
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su grado de estudios.	25
Tabla 3: Análisis de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico	32
Tabla 4: Análisis de correlación entre la dimensión conciencia emocional y la variable rendimiento académico.....	32
Tabla 5: Análisis de correlación entre la dimensión regulación emocional y la variable rendimiento académico.....	33
Tabla 6: Análisis de correlación entre la dimensión autonomía emocional y la variable rendimiento académico.....	34
Tabla 7: Análisis de correlación entre la dimensión Habilidades de vida y bienestar y la variable rendimiento académico.....	34

Resumen

La presente investigación ha sido diseñada con la finalidad de establecer la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Es de tipo básico, diseño no experimental, nivel descriptivo, de corte transversal y correlacional, pertenece al enfoque cuantitativo. Para su desarrollo, se utilizó una muestra de 292 estudiantes de una población de 1209 escolares, se aplicó el Cuestionario de Medición de Inteligencia Emocional – CMIE y las actas de notas, que permitieron evaluar el rendimiento académico. Al analizar los resultados se obtuvo que existe una significancia de <0.001 , muy significativa entre las variables, con un coeficiente de $\rho = .839^{**}$, interpretándolo como correlación positiva considerable; asimismo, las dimensiones de la variable IE, conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y habilidades de vida y bienestar se relacionan significativamente con la variable RA. Las conclusiones indican, que en la mayoría de las estudiantes investigadas el rendimiento académico alcanzado es “en proceso” coincidiendo con el nivel medio de la inteligencia emocional. Lo que demuestra que los resultados académicos se relacionan significativamente con el estado emocional en que se encuentran las estudiantes.

Palabras clave. Inteligencia emocional, rendimiento académico, emociones.

Abstract

This research has been designed with the purpose of establishing the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary school students of an Educational Institution in Chiclayo, 2021. It is of a basic type, non-experimental design, descriptive level, cross-sectional and correlational, belongs to the quantitative approach. For its development, a sample of 292 students from a population of 1209 schoolchildren was used, the Emotional Intelligence Measurement Questionnaire - CMIE and the transcripts were applied, which allowed evaluating academic performance. When analyzing the results, it was obtained that there is a significance of <0.001 , very significant among the variables, with a coefficient of $\rho = .839^{**}$, interpreting it as a considerable positive correlation; Likewise, the dimensions of the IE variable, emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy, and life and well-being skills are significantly related to the RA variable. The conclusions indicate that in most of the investigated students the academic performance achieved is "in process", coinciding with the average level of emotional intelligence. Which shows that academic results are significantly related to the emotional state in which the students are.

Keywords. Emotional intelligence, academic performance, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

Al transcurrir la historia, los diferentes estudios nos enseñan que el hombre es un ser complejo y está dotado de una amplia potencialidad que le permite desarrollar diferentes habilidades y capacidades en los distintos entornos que pueda relacionarse. Se observa que hay quienes destacan en habilidades para desarrollar operaciones de cálculo, otros en lo concerniente a la lingüística o también grandes artistas ya sea en la música, dibujo, pintura, artes plásticas, entre otros. De esta manera, se reconoce que el ser humano posee una gama de habilidades y destrezas que pueden permitirle alcanzar lo que desee, incluso lograr un gran éxito en su vida.

Sin embargo, también es muy notorio que pese a todo este potencial, existen personas que no han podido crecer como profesionales ni alcanzar sus metas trazadas, habiendo ocupado los primeros puestos y sobresalido con excelencias en el periodo escolar y universitario; a esta realidad se suma, la situación que viven a diario adolescentes con pocos deseos de estudiar, superarse y por lo tanto con un rendimiento muy bajo que los acompaña, muchas veces, a lo largo de la etapa estudiantil trayendo consigo el fracaso escolar o futuros jóvenes sin sentido de vida.

Ante ello, se ha de tener en cuenta que el hombre es un ser bio-psico-espiritual y por lo tanto debe desarrollar los tres aspectos para poder sentirse realizado totalmente, por lo que la escuela juega un rol muy importante y debería poner los medios que permita alcanzar uno de los fines propuestos por el estado peruano en la ley de Educación 28044 citando el artículo 9 al referir que, se ha de formar personas con la capacidad de alcanzar su propia realización en lo concerniente a ética, intelecto, arte-cultura, física, espiritualidad y religiosidad, donde se promueva la formación y se consolide su identidad y su autoestima de modo que pueda integrarse a la sociedad de manera adecuada y crítica, pudiendo ejercer su ciudadanía armónicamente con quienes le rodean, de igual manera, desarrollar sus capacidades y habilidades que le permitan relacionarse en el mundo laboral haciendo frente a los continuos cambios sociales y del conocimiento. (Ministerio de Educación, 2003, p. 3)

La presente investigación considera este inciso como de vital importancia dentro de la educación, pues al pretender ésta formar a la persona como eje fundamental dentro de la sociedad involucra el trabajo realizado por todas las escuelas sean públicas o privadas que deben promover, fomentar y brindar los medios que permitan su aplicación y un verdadero aprendizaje en los estudiantes para que los logros respecto a su rendimiento académico sean idóneos.

En la institución educativa donde se desarrolla esta investigación se observa que parte de las estudiantes no alcanzan las competencias trazadas por sus docentes, se denota cansancio en las aulas, incumplimiento con sus deberes e indiferencia ante sus labores escolares lo que hace posible que sus calificaciones y rendimiento académico sea bajo o desaprobatario, mientras que otro grupo de estudiantes logra con facilidad alcanzar los retos propuestos y no necesariamente con calificaciones elevadas pero sí demostrando un mejor desarrollo de sus capacidades y habilidades. Incluso en sus relaciones de pares, hay quienes logran congeniar con sus compañeras creando un clima armonioso y empático, alcanzando incluso cierto liderazgo; mientras que otras son causantes de discusiones, riñas y desorden.

Partiendo de esta realidad, la investigación a desarrollar quiere demostrar la necesidad de tener en cuenta dentro de la educación las capacidades y habilidades que posee cada estudiante, pero de manera especial centrarse en sus dimensiones inter e intrapersonales que dan paso a lo ya estudiado como Inteligencia Emocional (IE), componente significativo en el Rendimiento Académico (RA) de los escolares, de tal forma que si se promueve y estimula los resultados pueden ser favorables, de lo contrario puede influir negativamente en el aspecto intelectual y arruinar los estudios.

Se conoce que después de varios estudios elaborados, Goleman definió que la IE viene a ser el conjunto de habilidades que permite al ser humano ejercitar autocontrol sobre sí mismo, esperar con calma el ser gratificado, ser entusiasta, perseverante antes las decepciones, automotivador, empático, conservar la esperanza, ser alegre y controlar el humor. Asimismo, la IE viene a ser el nexo entre

nuestros sentimientos, el carácter y los impulsos morales, por lo que se puede considerar como la habilidad para conocer los sentimientos, regular los impulsos, ser razonable, mantenerse en calma y con optimismo cuando deba afrontar dificultades, sin perder el don de escuchar al otro.

El aporte de Campos (2018) indica que Goleman, considera que la inteligencia emocional está conformada por dos factores; personal, conciencia de sí mismo, control emocional, aprovechamiento positivo de las emociones; y social, empatía, habilidad para interrelacionarse (pag. 54). De la misma forma, Ugarriza (2001) hace suyo el pensamiento de Bar-On y sostiene que la IE se conforma de las habilidades emocionales, intra-interpersonales, que intervienen en nuestra capacidad general y nos permite hacer frente a los conflictos y exigencias del entorno, aportando positivamente al bienestar común y éxito personal. (pag. 131).

En síntesis, la inteligencia emocional capacita al hombre para interrelacionarse con los demás e intrarelacionarse consigo mismo, procurando llevar una vida armoniosa para sí y para su entorno, de modo que aunque no sea un erudito o posea un coeficiente intelectual elevado, es capaz de resolver cualquier conflicto asertivamente buscando el bien común.

Por otro lado, la segunda variable Rendimiento Académico, según el estudio realizado por Montes et ál. (2011), es el vínculo que existe entre el desarrollo del aprendizaje y el producto alcanzado de éste; involucra el conocimiento que se debería alcanzar a partir de este proceso. (pag. 15), esto nos demuestra que el RA nos permite observar los resultados adquiridos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje los cuales pueden expresarse ya sea de manera cuantitativa o cualitativa.

Se observa que existen estudios de investigación donde se señala un nivel insatisfactorio en lo concerniente al RA y allí viene el cuestionamiento; ante la existencia de la inteligencia emocional planteada por Goleman que ayudaría a alcanzar mayores resultados en el aprendizaje ¿por qué existen estudiantes con bajas calificaciones o en algunos casos desaprobados? ¿qué sucede con la

práctica de esta inteligencia, como medio para solucionar problemas o ayudar a potencializar el aprendizaje?

En los resultados arrojados por la prueba Pisa aplicada en nuestro país por el MINEDU (2019), el Perú ha obtenido un promedio de 401 en lectura ubicándolo en el nivel 1a, 400 en matemática nivel 1 y 404 en ciencias nivel 1a, esto lo ubica debajo de la línea base, es decir, del punto de partida desde donde se desarrolla la competencia, demostrando que aún no se ha logrado un nivel aprobatorio y que los estudiantes no están desarrollando sus habilidades de manera satisfactoria.

Esta realidad, es muy cercana a la que se observa en la institución educativa donde se desarrolla esta investigación, por lo que urge plantear propuestas que permitan trabajar y potencializar la IE, ya que se ha comprobado que las estudiantes no están desarrollando todo su potencial intelectual, siendo una posible causa la falta de motivación, autoestima, conocimiento, autonomía, regulación emocional, entre otros, por consiguiente el RA no alcanza el nivel logrado destacado o logrado que se espera al concluir el año escolar. Por ello, se formula la interrogante:

¿En qué medida se relaciona la IE con el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?

Desde la experiencia en el aula se puede identificar estudiantes cuyo RA es muy deficiente lo que deja claro que puede considerarse un fracaso escolar porque muchas veces están dentro del grupo desaprobatorio. Por tal razón, el presente estudio, basado en establecer la relación entre IE y RA, busca alcanzar información que permita dar solución partiendo desde la teoría ofrecida por Salovey y Mayer (1990), Goleman (1995) y Bisquerra (2008) quienes considera la conciencia, regulación y autonomía emocional, así como, competencial social y habilidades para la vida y el bienestar, las cuales son las dimensiones de la variable IE en esta investigación como

Por otro lado, se considera también lo propuesto por Goleman (2018) conciencia de sí mismo, control emocional, aprovechamiento positivo de las

emociones, empatía, habilidad para interrelacionarse (pág. 308) lo que permite tener claro que la inteligencia no es única y que no puede medirse solo por el coeficiente intelectual. A esto se añade el aporte de Salovey et ál. tomado por Campos (2018) que formulan la IE como destreza que permite percibir, valorar y expresar exactamente las emociones; así también, como la destreza para disponer y producir sentimientos que ayuden a ejercitar el pensamiento; así como, el ser hábiles para lograr comprender, conocer y regular las emociones, propiciando el desarrollo emocional e intelectual. (p. 52).

Estos aportes nos permiten confirmar, que si se considerara importante tener en cuenta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la inteligencia emocional, entonces no solo estaríamos preparando personas meramente académicas sino seres humanos íntegros, capaces de crear buenas relaciones con los demás, partiendo de un conocimiento y aceptación emocional de sí mismo que le permita conocer, aceptar y sobrellevar al otro con armonia y ayuda mutua, de tal manera que pueda desarrollarse plenamente en la sociedad logrando su satisfacción personal.

Sabiendo que la persona humana posee habilidades cognoscitivas y emocionales, es un gran avance que se le permita desarrollarlas y potencializarlas simultáneamente para mejorar su aprendizaje y obtener mejores resultados en su rendimiento académico, el cual se considera como la segunda variable de esta investigación con su dimensión académica, que viene a ser el promedio final que los estudiantes alcanzan.

Por todo ello, la investigación aporta metodológicamente, porque el grado de investigación que se aplicará es descriptivo correlacional, busca determinar la relación entre las dos variables IE y RA en un tiempo y muestra determinados. Se ha considerado utilizar como instrumento de medición el Cuestionario Inteligencia Emocional creado por Oswaldo Campos en el 2018 y adaptado por la autora, consta de un cuestionario el cual es pertinente para medir una o más variables a través de preguntas (Hernández et ál., 2010). De este modo, se aporta en el fortalecimiento de los aprendizajes y en consecuencia con el rendimiento de los estudiantes.

El estudio, está destinado a contribuir y aportar nuevos estudios de investigación que ayuden en el desarrollo de la IE que posee cada estudiante, y le permita optimizar el RA en las diferentes áreas curriculares, a través de acciones que ayuden en la formación integral de nuestras escolares, quienes a diario deben hacer frente a los distintos retos que le ofrece el mundo globalizado y adelantado por los avances científicos y tecnológicos que la misma inteligencia humana promueve.

Finalmente la investigación, está destinada para beneficio y mejoras de las habilidades y capacidades emotivas de las estudiantes que forman parte de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo y pertenecen al nivel secundario. Se pretende que con los resultados obtenidos los maestros puedan ayudar y brindar las estrategias pertinentes en el proceso de aprendizaje que permita obtener resultados aprobatorios en el RA.

Para este estudio, se considera como objetivo general: Establecer la relación existente entre la IE con el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Se plantearon los objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la conciencia emocional y el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Establecer la relación que existe entre la regulación emocional y el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Establecer la relación que existe entre la autonomía emocional y el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Establecer la relación que existe entre las habilidades de vida y bienestar y el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

En el proceso de investigación se estableció la hipótesis general: La IE se relaciona de manera significativa con el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Acompañada de las hipótesis específicas: La conciencia emocional se relaciona de forma directa con el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. La regulación emocional se relaciona de forma directa con el RA en estudiantes del

nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. La autonomía emocional se relaciona de forma directa con el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021. Las habilidades de vida y bienestar se relacionan de forma directa con el RA en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente se exponen algunas investigaciones que anteceden a este estudio y guardan relación con las variables escogidas para el tema a investigar; asimismo, nos permiten enriquecer confiablemente la literatura y considerar los fundamentos teóricos de la IE y el RA.

A nivel nacional, desde el trabajo desarrollado por Núñez en el año 2018, se pretendió determinar si existe relación entre la IE y RA en los 794 educandos de la carrera de psicología humana, con un muestreo censal simple intencionado; la investigación es descriptivo correlacional bivariable. Se aplicaron los instrumentos el Test de IE de ICE BARON y los registros de calificaciones para el RA, se obtuvo que las ambas variables se relacionan.

Para Campos (2018) mediante su investigación acerca de las habilidades de aprendizaje, la IE y su relación con el RA de los escolares, el fin era establecer la relación entre las variables. El diseño es no experimental y transversal, con el método hipotético – deductivo y un nivel descriptivo correlacional. Se constató que dicha población era de 569 y la muestra 230 estudiantes; se aplicó como instrumentos cuestionario estrategias de aprendizaje, Cuestionario IE y el Registro de notas. Se obtuvo como resultado que la IE y las estrategias de aprendizajes se correlacionan de forma significativa con el RA.

Por otro lado, Muchica (2019) en su estudio referente a la IE y su relación con el RA en el área de comunicación, quiso describir y establecer relación entre las variables; por lo que desarrolló la investigación con un diseño No experimental – transeccional – descriptivo correlacional tomó una muestra de 93 educandos pertenecientes a una población de 450. Aplicó como instrumento el Inventario de

IE de BarOn ICE NA y las notas del área de comunicación. Obtuvo como resultado una baja correlación positiva entre la IE y el RA, llegando a la conclusión, que estudiantes con un alto índice de IE no siempre alcanzan buen RA.

Así pues, Clemente (2020) en su estudio buscó presentar la incidencia entre engagement académico y la IE en el RA, en una población de 143 educandos del VII ciclo del nivel secundario; el estudio es descriptivo y correlacional – causal. Los instrumentos aplicados son: UWES-S 17, el Inventario IE de BarOn (I-CE) y las actas de notas. Los resultados dejan ver que las variables no presentan relación entre sí, concluyendo que el RA es de logro esperado y los adolescentes no profundizan en su mundo emocional.

Según Zegarra et ál. (2020) desarrollaron una investigación sobre IE y RA en la asignatura de ética de una escuela de nivel superior; el objetivo era hallar si se relacionaban o no las variables; se consideró una población de 144 estudiantes de la cual se tomó como muestra 45 estudiantes. Fue de tipo descriptivo – correlacional, se aplicó un formulario para la variable IE y un test autopercepción del RA. Se confirmó la relación significativa de tipo directa o positiva en las variables de estudio. Concluyendo que, estadísticamente la hipótesis nula queda rechazada y se aceptan las hipótesis consideradas en el proceso de investigación. Por lo que se evidencia relación entre las variables estudiadas.

En el ámbito internacional, Usán et. ál (2019) desarrollaron una investigación sobre, relaciones entre las variables IE, el burnout académico y el RA en estudiantes adolescentes; se trabajó con un diseño descriptivo simple, con muestreo aleatorio simple y con una muestra de 1756 adolescentes de nueve centros educativos del nivel secundaria. Los instrumentos que se aplicaron para las dos primeras variables fueron TMMS-24 y MBI-SS ambos en versión española, y para el RA la nota media de cada estudiante. Se observó, que las dimensiones comprensión y regulación emocional no se relacionan con las dimensiones agotamiento físico/emocional y cinismo; mas la eficacia académica guardó correlación positiva con las dimensiones de comprensión ($r=.331$) y regulación ($r=.388$) y éstas a su vez con el rendimiento académico ($r=.121$) y ($r=.123$)

respectivamente. Concluyendo, la importancia de ejercitar las capacidades emocionales en los estudiantes porque aseguran un mejor rendimiento escolar y evitan el burnout académico.

Por otro lado, la investigación que desarrolló Martínez en el 2018, centrada en Competencias emocionales y RA en escolares del nivel primario, pretendió estudiar la relación entre la IE - RA; utilizó como población las tres escuelas primarias tomando como muestra 146 estudiantes; el estudio es de método selectivo y tipo explorativo. Se aplicó el instrumento TMMS-24 considerando tres dimensiones de la IE, percepción, comprensión y regulación; para el RA consideró las notas suspensas del año anterior. Resultó que los niveles de las variables se asocian entre sí, sin embargo se observó gran diferencia entre varones y mujeres en el momento de afrontar las emociones. En conclusión, es importante que las dimensiones de expresión, comprensión y regulación emocional, sean consideradas dentro del proceso educativo, para obtener mejores resultados académicos.

Asimismo, Vaquero que en el año 2020, realizó un estudio sobre relación entre IE y RA en adolescentes de una institución de excelencia educativa en Sao Paulo, para establecer la vinculación entre las variables a estudiar; consideró una muestra de 208 escolares de diferentes grados de la Escuela de Aplicación; el diseño es ex post facto, descriptivo, aplicó como instrumento el TMMS -24 adaptado al español y las calificaciones promedio; obtuvo como resultado que existe ambas variables se relacionan confirmando que para un buen rendimiento académico es necesario la práctica de valores relacionados con habilidades emocionales. Se concluye, la importancia de impulsar en los adolescentes las capacidades emocionales como primera opción y luego trabajar otras destrezas.

De igual manera, en el estudio realizado por Palma et ál. (2020) cuya intención es hallar si los estados emocionales se relacionan con el rendimiento académico en los educando de una escuela del Ecuador, utilizaron el enfoque interpretativo – deductivo, ubicándolo en el modelo cualitativo, documental bibliográfica. Se concluyó, que las emociones influyen en la superación académica

en cualquier etapa escolar, por lo que es necesario desarrollar esta capacidad desde los primeros años para alcanzar estudiantes emocionalmente sanos.

Según la investigación realizada por Barragán en el 2021 *Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem*, para analizar las relaciones que hay entre los componentes de la IE, autoestima y compromiso académico; asimismo, determinar la mediación de la autoestima en la relación inteligencia emocional – compromiso académico. Se consideró una muestra de 1287 extraída de los centros nacionales de Almería. Los instrumentos aplicados fueron UWES-S, EQ-i-M20, Self-esteem Scale. Se obtuvo como resultado que las dimensiones de vigor, dedicación y absorción se relacionan positivamente con los factores de IE y autoestima. Los modelos de mediación demostraron el efecto que tiene la IE en el compromiso de los jóvenes. La autoestima actuó como mediadora en la relación entre factores intrapersonales, manejo del estrés y adaptabilidad de la IE y el compromiso. Se concluyó, que el diseño de intervención de IE es un medio eficaz para propiciar la autoestima y el compromiso en los adolescentes.

De igual manera, Estrada 2021, desarrolló un estudio sobre ¿Influye la IE en el RA? El papel de la compasión y el compromiso en la educación para el Desarrollo sostenible. Con esto pretendió demostrar el papel que juega la IE en la superación del RA de los estudiantes. La muestra es de 550 estudiantes de cuatro institutos superiores y un colegio. Se aplicó como instrumentos tres cuestionarios online, para la IE se tuvo en cuenta las dimensiones: percepción, uso, comprensión y manejo emocional; para la compasión se utilizó la escala elaborada por Petchsawang y Duchon; para medir el compromiso la escala tridimensional desarrollada por Schaufeli y Salanova; el RA se midió con las actas de notas de los estudiantes. Los resultados corroboraron que la IE se relaciona positivamente con la compasión y niveles más altos de compromiso conduciendo a un mayor RA. Se concluye, desarrollar la IE porque favorece la formación de buenos y sanos ciudadanos.

A continuación se expone el análisis de las dos variables teniendo en cuenta definiciones y modelos teóricos que nos ayuden a solidificar esta investigación.

Consideramos como primera variable a estudiar la Inteligencia Emocional (IE). Es muy común, hablar de inteligencia y traer a la mente personas que sobresalen en lo intelectual como científicos o grandes pensadores; durante mucho tiempo se creyó que existía un solo tipo de inteligencia la cual era utilizada en todo lo que realizamos ya sea en el pensar, amar, trabajar, conversar, jugar, hacer deporte, bailar, escuchar música, entre otros; a esto se suma la idea de que sea cuantificable de allí que en las escuelas es normal que se nos califique de cero a veinte, como es el caso de nuestro país y que se considere que una persona es inteligente por el hecho de alcanzar un promedio alto.

Sin embargo, De Zubiría (2013) considera, que cuando realizamos distintas actividades ya sean cognitivas o deportivas no es que actúan los mismos instrumentos o capacidades, sino que éstos son relativamente diferentes en cada acción que realizamos, por lo tanto, no se puede considerar que haya una sola inteligencia, además, nuestras acciones no están ajenas al entorno que nos rodea, de modo que dependemos del contexto sociocultural en el que nacemos (p.12). Teniendo en cuenta estas ideas, podemos definir la inteligencia como el proceso cognoscitivo con mayor complejidad que se da a través de distintas habilidades. (Pino et ál., 2019)

Asimismo, Ardila (2011) recoge diferentes postulados y la conceptualiza como la agrupación de habilidades y capacidades propias del conocimiento y de la conducta que favorece la perfecta acomodación en el ámbito social y físico. Es también la habilidad para dar solución a conflictos, planificar, ejercer el pensamiento lógico, adquirir el aprendizaje desde lo empírico y percibir ideas complicadas. Además la inteligencia no se centra en conocimientos ni habilidades específicas, al contrario, se habla de una destreza cognoscitiva general a la que pertenecen las capacidades específicas (p. 100). Así pues, podemos hablar de inteligencia como la capacidad para poder desarrollarnos y crecer no solo intelectualmente sino integral, involucrando todas las habilidades y destrezas que poseemos y que nos permiten afrontar los retos que se presenten ya sea desde el aspecto intrapersonal hasta lo interpersonal favoreciendo nuestras relaciones sociales y personales.

Por otro lado, definir emoción, para Gallego et ál. (2007) involucra aspectos neurológicos, fisiológicos, motores y cognitivos, que la convierten en un proceso de gran complejidad y multidimensional; lo que indica que las emociones se integran innata y automáticamente en el sistema nervioso. Así también, vienen a ser importantes y necesarias en el momento de decidir pues guían continua y adecuadamente las decisiones y ejercitan la razón, de modo que el cerebro pensante no sería el único que actúe en el raciocinio sino también el cerebro emocional, por lo que, que en el caso de que alguien carezca de emociones se le puede considerar en un nivel bajo intelectual y racionalmente, de allí que es necesario y razonable ejercitar nuestras emociones ya que a ellas pertenecen a la inteligencia y no podrían independizarse la una de la otra.

El aporte de Goleman (1998) deja claro, que poseemos dos mentes, una pensante y otra emocional, ambas actúan entre sí para formar la vida mental, la primera viene hacer la razón y por la cual somos consciente de nuestros actos y pensamientos porque involucra la comprensión para reflexionar y ponderar; la otra, tiene que ver con los impulsos y es más intensa, puede ser por momentos algo ilógica e impulsiva. (pags. 17-18). Se puede acotar, que pese a la gran diferencia entre la razón y la emoción, mantenemos el equilibrio emocional, ya que una regula a la otra. La inteligencia apoyada por el pensamiento reflexivo, crítico y analizando las situaciones guía las reacciones emotivas que nos permiten demostrar nuestro estado anímico y nuestros sentimientos.

Por su parte Bisquerra (2000) sostiene que las emociones son respuestas a los estímulos recibidos desde el entorno, por lo que van a depender de lo que éstos signifiquen para nosotros (recuerdos, conocimientos, creencias, intereses personales, entre otros) así pues, si la emoción es intensamente fuerte se puede producir un declive intelectual y emocionalmente como estrés, depresión y fobia. (p. 63). Lo expuesto, nos permite deducir la importancia de saber controlar las emociones, discerniendo bien los pensamientos y conocimientos para que las respuestas a lo observado o vivido exteriormente sean controladas y saludables.

Después de haber definido lo qué es inteligencia y emoción, uniremos los dos

términos para centrarnos en la importancia que tiene la IE en el desarrollo completo del ser humano, para lo cual, nos remitimos a los pioneros en esta investigación.

Tras los primeros estudios realizados por Salovey y Mayer en los años noventa, se conceptualizó la IE como parte de la inteligencia social, que permite a la persona poder controlar no solo sus propios sentimientos y emociones sino también los de otros, de tal manera que discerniendo sobre ellos piense y actúe asertivamente (Dánvila et ál., 2010) este concepto nos permite considerar que la IE involucra dos aspectos importantes lo intrapersonal y lo interpersonal, condiciones que favorecen para llevar una vida personal y social sana, porque no solo exige conocernos a nosotros mismos y aceptarnos como tales, sino que también se trata de mirar al otro y poder conocerlo, entenderlo, tolerarlo y aceptarlo.

Este proceso no se adquiere momentáneamente, al contrario requiere de esfuerzo consciente y constante que obliga a poner a disposición las habilidades emocionales. Más adelante esta definición fue enriquecida por ellos mismos y se le considerará como la capacidad de percibir las emociones con precisión, valorando y expresándolas; haciendo uso de los sentimientos, emociones, facilitando el pensamiento; así también, como la habilidad para controlarse emocionalmente y favorecer el desarrollo emocional y cognitivo (Mayer et ál., 1997), esta última fortaleza con la que cuenta la IE, permite que podamos controlar las emociones y actuar conscientemente, lo que nos ayuda a caracterizarnos y diferenciarnos de los seres irracionales, porque es propio que en el actuar utilicemos la inteligencia y la emoción.

El concepto es mejorado por Goleman (1998), cuando explica que la IE establece el potencial que poseemos para adquirir las destrezas prácticas fundamentadas en uno o más elementos que la componen: conocimiento de su propia personalidad, motivación, control de sí mismo, empatía e interrelación; y desarrollarla dentro de las labores que desempeñamos. A partir de esta percepción, se puede afirmar que la IE nos permite hacer uso de nuestras emociones, que nuestros actos y pensamientos deberían estar orientados por ellas para nuestra satisfacción personal.

Otro de los estudios que aporta en la IE, es el propuesto por Gardner (2015) cuando se refiere a dos tipos de inteligencia social; la interpersonal que viene a ser aquella capacidad para trabajar con el otro, percibir sus sentimientos, emociones, deseos, y actuar de manera asertiva fomentando un ambiente socialmente bueno. Esta capacidad la poseen los líderes sociales y religiosos, los maestros y profesionales cuyo trabajo esté completamente asociado a las relaciones con los demás. La otra inteligencia propuesta por Gardner viene a ser la intrapersonal, que como su nombre lo indica va a comprometer el interior de la persona, es decir, es la capacidad que permite tener un concepto propio de nosotros mismos, el cual puede ser modificado y mejorado según nuestros propios deseos, sentimientos, emociones con el fin de lograr un mejor desarrollo y desenvolvimiento en la vida (p. 19).

Estas dos inteligencias son las que nos permiten ser plenamente felices y alcanzar nuestra satisfacción personal y social, porque si son practicadas correctamente entonces recibiremos buenos estímulos desde el exterior y por ende nuestro interior alcanza satisfacción total.

Para García et ál. (2012) la IE permite reconocer que tanto las emociones como los sentimientos son aspectos fundamentales de la persona y permanecen en nuestra vida no solo personal sino en nuestras relaciones con los demás (p. 9). Asimismo, la IE ayuda al hombre a alcanzar un autoconocimiento y fortalecer sus relaciones con los de su entorno, porque posee destrezas afectivas, tanto personales como sociales. Si se fomentara su desarrollo entre los niños, la formación sería completamente integral e idónea. (p. 8)

Retomando lo propuesto por Goleman (1998), sobre la IE compuesta en dos grandes competencias personal y social, veamos cómo está clasificada cada una. La competencia personal, aquella que interviene en las relaciones con nosotros mismos, contiene tres dimensiones: la primera es la conciencia de uno mismo, que consiste en el conocimiento personal y ser conscientes de nuestras habilidades internas, aquí se hallan comprometidas: la conciencia emocional, por medio de la cual se reconocen las emociones propias y sus consecuencias; valorarse

adecuadamente a sí mismo, reconocer y aceptar las propias debilidades y fortalezas; confianza en sí mismo, se trata de valorarse uno mismo tal como es, con sus propias capacidades.

La segunda, la autorregulación, que trata de controlar los impulsos, estados y posesiones internas; aquí interviene el autocontrol, por el cual se tiene habilidad para manejar las propias emociones y los impulsos conflictivos; la confiabilidad, se trata de ser fiel al propio criterio sincero e íntegro con el que se caracteriza; la integridad, busca responder con responsabilidad las consecuencias de nuestro actuar personal; la adaptabilidad, no se complica ante los cambios que se presentan, al contrario se adapta con facilidad a éstos; la innovación, con mente abierta y disposición, acepta las ideas nuevas y todo aquello que sea diferente a su pensar y proceder.

La tercera, la motivación, guía y facilita el logro de los objetivos trazados; motivación de logro, es el esfuerzo constante por mejorar o superarse y alcanzar la excelencia; compromiso, es asumir los objetivos propuestos al grupo que pertenece, tener iniciativa y ser pronto para actuar según lo requerido; optimismo, la virtud la clave es la persistencia de continuar en los propósitos pese a los conflictos y obstáculos que afronte.

Así también, nos explica que la competencia social, determina la manera cómo socializamos con los de nuestro entorno, aquí encontramos primero la empatía, que es ponerse en el lugar de los otros, comprender y ser conscientes de lo que sienten, lo que les preocupa y sus necesidades. Las competencias que la conforman son: comprender y entender los sentimientos de los demás en sus posturas e interesarse de aquello que les preocupa; disposición a servir, atento a los intereses de los otros antes de que éstos los manifiesten; aprovechamiento de la diversidad, es la capacidad de aprovechar lo que nos ofrecen otras personas; conciencia política, comprender las corrientes emocionales e ideología de quienes tienen autoridad en el grupo; la segunda competencia son las habilidades sociales, que es la capacidad para ser asertivas en nuestras respuestas hacia los demás, haciéndolos sentirse bien.

Sus capacidades son: la influencia, que es la manera eficaz de persuadir; la comunicación, saber dirigir mensajes decisivos y con claridad; el liderazgo, capacidad de inculcar y dirigir uno o más grupos y personas; encontramos también, la catalización del cambio, para promover los cambios; resolver conflictos, solucionar problemas o retos que se presenten; colaborar o cooperar con los demás siguiendo una meta; habilidades de equipo: capacidad de mantener la unidad del grupo para alcanzar un mismo fin. Siguiendo esta base de Goleman se puede definir si una persona posee las habilidades propias de la IE, de modo que pueda desarrollarse integralmente en lo concerniente a su propia persona y por ende ante la sociedad.

Del mismo modo, el estudio de Bisquerra considera que la emocionalidad, involucra cinco competencias, las cuales las fundamenta de la siguiente manera; conciencia emocional, como la habilidad que permite ser consciente de las emociones personales y de quienes nos rodean, percibir el clima emocional que se vive dentro de un ambiente y saber reconocer los sentimientos y emociones de sí mismo para poder identificarlos como tal y conocer el estado emocional en que se encuentra. Esto favorece porque conociéndose a sí mismo emocionalmente puede conocer y comprender a quienes le rodean, optando por una actitud asertiva y empática. Por otro lado, esta habilidad permite ser consciente de la relación entre emoción, conocimiento y conducta.

Otra competencia es la regulación emocional, que permite controlar las emociones apropiadamente, comprende la acción de expresarse emocionalmente de manera acertada, regular las emociones y los sentimientos que involucra control en los impulsos y sobrellevar las frustraciones, capacidad para hacer frente a los retos y conflictos, ser competente para estimular positivamente las emociones, en conclusión, en esta competencia se trata de priorizar las emociones positivas, sin permitir que las negativas influyan en la conducta.

La siguiente competencia es la autonomía emocional que se relaciona con la autoestima, la responsabilidad, enfrentar la vida positivamente, ser crítico ante las normas sociales y eficientemente emocional. También considera la Competencia

Social como la habilidad para conservar y propiciar relaciones sociales buenas, para ello es necesario dominar habilidades sociales como la escucha que es amabilidad para saludar, agradecer, pedir disculpas, entre otros, respetar a los otros con sus diferencias y hacer valorar sus derechos, recepcionar los mensajes ya sean verbales o no, comunicar expresivamente lo que piensa y siente, compartir las emociones, ayudar a los demás de manera voluntaria sin que le pidan, asertividad para mantener el equilibrio y hacer respetar sus posturas y derechos sin perder el respeto por los demás, prevenir y solucionar conflictos; conducir situaciones emocionales frente a la sociedad.

Por último, Bisquerra considera competencias para la vida y el bienestar, se trata de actuar apropiadamente frente a retos que se presente en el día a día, ya sea en lo personal como en lo social, laboral, familiar, entre otros, aquí se considera la importancia de proponerse objetivos buenos y conformes a la realidad; tomar decisiones siendo responsable de las consecuencias, identificar situaciones que requieran de apoyo y asistencia, participación activa frente a la ciudadanía, gozar y transmitir el bienestar emocional, fluir, es decir ser capaz de trascender en la vida y realizarse como persona. (Oliveros, 2018, págs. 98-104). Las cinco competencias están relacionadas entre sí, una lleva a la otra de allí que surge la necesidad de estimularlas y ejercitarlas desde los primeros años escolares.

Por otro lado, han surgido diferentes instrumentos para la medición de la IE como, TMMS elaborada por Salovey, Mayer, Goleman, Turvey y Palfai en la década de los noventa y adaptada por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos al español en el 2004, TMMS-24; SSRI desarrollada bajo el modelo propuesto por Salovey y Mayer; Mayer-Salovey-Caruso, EIT diseñada por los mismos autores, EQ-i desarrollada por Bar-On; entre otros. Todos ellos procuran medir uno o todas las competencias involucradas en la IE (Sánchez, 2018).

Otro de los instrumentos que puede medir la IE y será aplicado en esta investigación es el Cuestionario Inteligencia Emocional creado por Oswaldo Campos en el 2018 el cual tiene como base los aportes de Bisquerra, y como objetivo medir la relación entre IE y RA. Consta de cinco dimensiones, conciencia

emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, habilidades de vida y bienestar. Con la aplicación de este instrumento en la presente investigación se pretende medir la IE teniendo en cuenta la inteligencia personal y social, que consiste en el autoconocimiento de nuestro mundo emocional, poder regular nuestras emociones y dominar cada acto que realizamos producto de ellas, asimismo, entender, comprender y ayudar emocionalmente a los demás.

Este estudio permitirá saber si realmente la IE guarda relación con el RA en las estudiantes de la institución elegida para esta investigación, como se ha podido observar las emociones influyen en toda nuestra vida, desde los pensamientos hasta las acciones, es así que si la emoción es buena entonces lo que hagamos también será bueno, o de otra manera si la emoción es negativa y no se sabe canalizar es muy probable que nuestro obrar no sea el correcto; estos casos se observan frecuentemente en situaciones de desesperación, frustración, ira, entre otros, es por ello que urge la necesidad de conocer qué tanto afecta a las estudiantes sus propias emociones y si realmente las saben orientar, controlar y regular, para obtener mejores resultados.

A continuación analizamos la segunda variable de esta investigación, el Rendimiento Académico (RA), y al hablar de éste, nos podemos remontar a una serie de registros donde están plasmados los resultados obtenidos tras el proceso de aprendizaje, ya sea hayan obtenidos tras una evaluación escrita u oral o progresivamente a través de la observación. Sin embargo, el tema del RA viene a ser una problemática tanto para padres, estudiantes y maestros, pues en ocasiones los resultados obtenidos no satisfacen sus expectativas. Por ello, se debe analizar bien este término y reconocer dónde es aplicable. Si desglosamos la frase, y nos queremos referir solo a rendimiento, este es aplicable en toda situación, incluyendo objetos, animales y personas, ya que se trata del grado de productividad que ofrece cada cual, y que es tan importante para nosotros en el momento de adquirir algo o contratar a alguien para determinado trabajo.

Al referirse al término académico, nos dirigimos al plano escolar o

universitario, que es desde donde se desarrolla esta actividad. Ante esto, consideramos acertada esta definición propuesta por León (2008) como el resultado final obtenido por la persona después de un proceso, tras aplicar el esfuerzo, las acciones y el desempeño en lo que se le asigna, desde esta perspectiva se puede afirmar que el RA involucra dos partes, el estudiante o aprendiz y el maestro o guía, por lo que se ha de considerar, para adquirir un buen resultado la disposición de ambos, el maestro con sus expectativas, estrategias y métodos para impartir el conocimiento y el estudiante la disponibilidad y resolución para aprender. La experiencia nos permite observar que en su mayoría, la aptitud del estudiante es acondicionada al entorno y realidad que está viviendo, sea esta positiva o negativa.

En el Perú, los resultados arrojados por la prueba Pisa, como se observan en el apartado anterior, ubican a nuestros estudiantes por debajo del porcentaje aprobatorio, ¿este será un índice para determinar y afirmar que no hay un buen rendimiento académico en las escuelas peruanas? Para responder a esta interrogante revisamos lo sostenido por Llorente (2013, citado por Lamas 2015) quien considera que la prueba Pisa no es apropiada para evaluar los conocimientos porque se limita a examinar, a través de modelos no adecuados porque se centra en algunos aspectos de las áreas planteadas y además el tipo de prueba no es pertinente como para definir un verdadero resultado de competencia. Por lo tanto el RA no se puede definir a través de un examen o pruebas aplicadas en un determinado tiempo y espacio.

Para Montes et ál. (2011) el rendimiento académico viene a ser el resultado del sistema educativo, por tal razón se representa con una medida cuantitativa, que en el Perú oscila entre 0-20 puntos. Así pues, el autor antes mencionado, conceptualiza el RA como la conexión que existe entre el proceso de aprendizaje, que se ve afectado por componentes internos y externos del estudiante, y el resultado que surge de éste, reflejado en valores establecidos por la sociedad y a través de la conducta adquirida por el aprendiz y que debería estar relacionada al conocimiento recibido.

Teniendo en cuenta que durante el tiempo que transcurre el periodo de aprendizaje, los escolares pueden percibir estímulos que afecten los resultados de éste, la investigación pretende medir si el RA puede verse afectado positiva o negativamente por el aspecto emocional que poseen los estudiantes, considerando que durante la adolescencia se producen cambios físicos y psicológicos en la personalidad que pueden ser determinante para lograr un adecuado o bajo RA (Montes, 2011)

Otro de los estudios realizados define que el RA expresa el grado de conocimiento que se adquiere de cierta área en relación a la edad y el grado académico en que se encuentra; asimismo, se considera que es el resultado de cotejar los propósitos que se trazaron y aquellos que se alcanzaron (Albán et ál., 2017) esto indica, que el RA va más allá de un simple resultado tras culminar el proceso de aprendizaje, porque hay que tener en cuenta que este resultado se va a ver afectado por factores como edad y grado que cursa el estudiante, pues, en cada área académica de acuerdo al ciclo se contemplan diferentes niveles de logro que deben ser adquiridos al culminar el año escolar y que guardan relación con la madurez intelectual y física del niño o adolescente, lo cual se obtiene si hay un equilibrio entre las dimensiones propias del ser humano biológica, psicológica y espiritual, considerando las habilidades emocionales y cognitivas.

Las dimensiones del RA, planteadas por Montes (2011) son: académica, económica, familiar, personal e institucional; de todas ellas nos centraremos en la Dimensión Académica (DA), que busca responder al qué y cómo del crecimiento académico durante el proceso formativo del educando. Esta dimensión tiene en cuenta aspectos que afectan y evidencian el resultado, por eso se consideran las notas adquiridas durante el tiempo del periodo escolar y las del examen para ingresar al nivel universitario, dejando como evidencia que quienes lograron buenos resultados en el RA dentro de la escuela también lo alcanzan en el nivel superior.

Así pues, respecto a lo cualitativo, se tienen como referencia los hábitos adquiridos tanto de estudios como de conducta. Se puede afirmar que el RA podría ser el mismo durante todo el periodo estudiantil, pero hay que considerar que al

referirse propiamente al estudiante su disposición académica y conductual juegan un rol importante. De allí, que pudiendo haber alcanzado excelentes o bajas calificaciones en la etapa escolar no asegura los mismos resultados en el nivel superior académico, porque podría suceder que sus motivaciones y deseos de aprender y conocer no sean los mismos.

Este aspecto tan importante, es el que se pretende mejorar tras la investigación realizada, después de haber analizado los componentes o factores involucrados en el RA de las estudiantes, los cuales se relacionan al conocimiento emocional; desde esta perspectiva, Albán et ál. (2017) indican que un buen RA responde a diferentes factores, personales, familiares, sociales, ambientales, tareas no propias de la currícula y el entorno escolar, todos ellos vinculados entre sí. Como se puede apreciar dichos factores involucran el mundo de las emociones y de la razón, dejando claro la necesidad de promover y fortalecer el desarrollo de capacidades y habilidades propias de la IE para alcanzar la formación integral de los futuros ciudadanos forjadores de nuevos caminos.

Para medir la variable de RA, se ha de considerar las notas finales del año anterior, lo que permite ver claramente si éste ha sido aprobatorio o no aprobatorio. En conclusión, la dimensión académica, comprende la calificación final obtenida por las estudiantes según escala vigesimal. Según las indicaciones dadas por CNEB, luego de un proceso continuo y permanente de evaluación, teniendo en cuenta las competencias de cada área y los estándares que deben alcanzar en cada grado, se puede definir la calificación que corresponde a cada estudiante, teniendo en cuenta la escala que se debe aplicar a todos los niveles de la EBR: AD= Logro Destacado, A= Logro Esperado, B= En Proceso, C= En Inicio (Minedu, 2016)

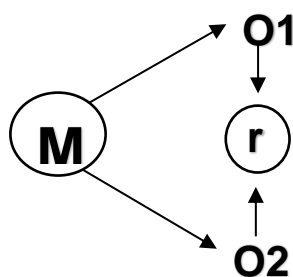
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es básica, pues pretende dar a conocer lo que sucede en la realidad sin solucionar el problema o fenómeno estudiado (Gallardo, 2017). El enfoque es cuantitativo, porque según Hernández et ál. (2018) estudia

unidades de análisis observadas en las unidades de muestreo. Asimismo, se aplicó, el diseño no experimental de grado descriptivo, de corte transversal y correlacional, este tipo de diseño tiene por característica recopilar información en una circunstancia determinada, con el fin de describir las variables estudiadas y poder investigar su relación en un tiempo determinado. Los diseños transeccionales y transversales se consideran en estudios de investigación sobre hechos y fenómenos reales, tiene como fin la descripción de variables y estudiar su interrelación en un determinado momento.

El diseño de esta investigación correlacional es representado:



M = Muestra de estudio: Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2021

O1 = Medición de la variable I.E.

O2 = Medición de la variable R.A.

R = Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Bisquerra (2000), sostiene que las emociones son respuestas a los estímulos recibidos desde el entorno, por lo que van a depender de lo que éstos signifiquen para nosotros (recuerdos, conocimientos, creencias,

intereses personales, entre otros) así pues, si la emoción es intensamente fuerte se puede producir un declive intelectual y emocionalmente como estrés, depresión y fobia.

Definición operacional:

Existen diferentes instrumentos para medir la variable IE, sin embargo, se optó por aplicar un cuestionario de escala ordinal de tipo Likert conformado por 29 ítems que permiten medir las dimensiones, dicho cuestionario es una adaptación de Oswaldo Campos Monteza en el 2018.

Dimensiones

La IE desarrolla habilidades sociales y personales, las cuales serán medidas y consideradas como dimensiones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional y Habilidades de vida y bienestar (Campos, 2018).

Indicadores

En la escala los ítems son:

Dimensión conciencia emocional, se midió con los ítems 1 al 7; dimensión regulación emocional, fue medida con los ítems 8 al 14; dimensión autonomía emocional, se midió con los ítems 15 al 19; dimensión habilidades de vida y bienestar se midió con los ítems 20 al 22.

Escala de medición

Se considera la escala Ordinal, porque cumple con lo sostenido por Hernández et ál. (2018), que aunque cuenta con más de dos categorías establece un orden de más a menos indicando una jerarquía.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual

Asimismo, RA para Montes et ál. (2011), viene a ser el resultado del sistema educativo, por tal razón se representa con una medida cuantitativa

(p. 14), que en el Perú oscila entre 0-20 puntos.

Definición operacional

Para medir de la variable RA, se tuvo en cuenta las actas de calificaciones en escala vigesimal de los estudiantes que pertenecen a la muestra.

Dimensión

Académica con los indicadores:

AD: Logrado destacado: 18-20, B: En proceso 14-17, C: En inicio: 11-13

Escala de medición

Ordinal, porque como ya se explicó en la variable anterior, posee más de dos categorías.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se refiere a las personas o unidades que poseen una o más características comunes, se hallan en un lugar, pero cambian tras el paso del tiempo (Vara, 2012). En esta investigación se ha considerado como población las 1209 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su grado de estudios.

Grado de estudios	F	%
1°	395	32.7
2°	408	33.7
3°	406	33.6
TOTAL	1209	100%

Nota: Nómima de matrícula (Siagie 2021)

Criterios de inclusión:

Las estudiantes que pertenecen al VII ciclo del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Estudiantes que participaron de las clases virtuales en el año 2020.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que forman parte del VI ciclo del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Estudiantes que no participaron de las clases virtuales en el año 2020.

Muestra

Viene a ser el subconjunto que pertenece a la población que se estudiará y que tiene sus mismas características (Vara, 2012), se calculó 292 estudiantes. Para obtener la muestra se aplica la fórmula de proporción poblacional, basándose en un nivel de confianza del 95% con un tamaño de error de 5%.

$$n = \frac{z^2(p * q)}{e^2 + \frac{(z^2(p * q))}{N}}$$

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según su grado de estudios.

	Fr	%
Sexo		
Mujeres	292	100%
Grupo de edad		
13 a 14	94	32.2%
15 a 16 años	194	66.4%
17 años	4	1.4%
TOTAL	292	100%

Nota. Fr: frecuencia: %: porcentaje

La Tabla 2 nos señala que el 100% de las estudiantes son mujeres y el porcentaje más elevado con un 66.4% que pertenece a 194 estudiantes tienen 13 a 14 años, el porcentaje bajo es de 1.4% perteneciente a 4 estudiantes que tiene 17 años.

Muestreo

Se consideró el muestreo probabilístico, aleatorio simple, puesto que todos los incluidos en la población tienen probabilidades para ser considerados en la muestra (Otzen, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Morone (2012), las técnicas vienen a ser los procedimientos e instrumentos que se aplican para recolectar la información. Pueden ser encuestas, entrevistas, observaciones, entre otros.

La técnica del cuestionario que se utilizó para recolectar los datos atiende el tipo y método de investigación.

Instrumento

En esta investigación se aplicó la adaptación del cuestionario Inteligencia Emocional. Se eligió la técnica del cuestionario porque es, pertinente para medir una o más variables a través de preguntas Hernández et ál. (2010).

El cuestionario es de escala de Likert contiene preguntas cerradas con alternativas de respuestas para cada pregunta: (1) Nunca, (2) A veces y (3) Siempre; tiene como fin medir la percepción de las estudiantes con relación a la variable de estudio. Campos (2018) sostiene que al elaborar las preguntas se ha considerado que concuerden con los indicadores y estos a su vez con las dimensiones de la variable IE.

Reseña del Instrumento original

El instrumento para medir la IE, llamado Cuestionario IE, fue creado por Campos en el año 2018, con el fin de determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la IE con el RA de los estudiantes del nivel secundario; basándose para ello en la teoría propuesta por Bisquerra y en el modelo pentagonal del GROP.

Consigna de aplicación

El autor consideró importante colocar como consigna de aplicación:

“Esto no es un examen, no te preocupes. Por favor contesta con sinceridad. Instrucciones: Lee cuidadosamente cada uno de los siguientes enunciados. Marca con una X la opción que corresponda a la respuesta que creas que muestra tu forma de actuar. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta”. (Campos, 2018, p.150).

Propiedades psicométricas del instrumento original

Según Campos (2018) sostiene que el proceso de validación de contenido del Cuestionario de IE, se realizó teniendo en cuenta tres puntos, relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem, obteniendo tras el juicio de expertos, una calificación de Aplicabilidad. Asimismo, respecto a la confiabilidad, se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes la prueba estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach, determinando la consistencia interna, con un coeficiente de 0,928, lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

En esta investigación se observó que el Cuestionario de IE, elaborado por Campos no cuenta con la validez de constructo, por lo que se procedió a realizar la validez y confiabilidad a través del programa Jamovi; se optó primero, por el proceso de inversión de ítems (9, 17, 18, 23, 24, 27, 28) negativos a positivos. Después se aplicó el análisis factorial confirmatorio, para verificar que los ítems están en las dimensiones respectivas;

lográndose determinar un Omega de McDonald de 0.82, lo que confirma la validez total del instrumento.

En cuanto a las dimensiones, se determinó que en la dimensión Conciencia Emocional se obtuvo un Omega de McDonald de 0.76, en la dimensión Regulación Emocional se obtuvo un Omega de McDonald de 0.74, en la dimensión Autonomía Emocional se obtuvo un Omega de McDonald de 0.67, en la dimensión Habilidades de vida y bienestar se obtuvo un Omega de McDonald de 0.65; evidenciándose así, la validez de constructo en cada una de las dimensiones, pues cuanto más alto sea el valor mayor es la validez. (Escrura, 2008)

Por otro lado, ha de tenerse en cuenta que el instrumento original considera cinco dimensiones, sin embargo, a través del análisis factorial se optó por eliminar la cuarta dimensión de competencia social por tener una carga muy baja de confiabilidad. Asimismo, se ubicaron los ítems en las dimensiones que les correspondía de acuerdo a los resultados obtenidos del análisis.

Respecto a la confiabilidad del instrumento, se aplicó el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.767 en la escala general, esto indica que el instrumento tiene una confiabilidad buena, porque el máximo de confiabilidad es 1, quiere decir que cuanto más se acerque a este valor, entonces la confiabilidad del instrumento es buena. (Hernández, et ál., 2018)

Para la medición de la variable RA, se tiene en cuenta la versión de Tonconi (2010), que considera, es el nivel obtenido tras el conocimiento de ciertas material específicas y son evidenciadas por indicadores de orden cuantitativo. Por ello, no se ha elaborado ningún instrumento, no existe ficha técnica pues se considerará las actas de notas finales obtenidas por las estudiantes en el año 2020.

3.5. Procedimientos

Para esta investigación se pretendió aplicar el procedimiento sistemático del método científico; por lo tanto, como primer paso, se precisó el objetivo de la investigación y el marco teórico que respalda este estudio; se definió también la metodología con la que se trabajó, determinando desarrollar una investigación básica correlacional. Como siguiente paso, se estableció la población y muestra de estudio mediante el muestreo probabilístico; para luego, recolectar los datos por medio del instrumento elegido con rigurosidad y correctamente validado.

Después de aplicar a la muestra dicho instrumento y recoger la información necesaria de éste y de las actas de notas finales, se trabajó el análisis descriptivo e inferencial con estadígrafos estadísticos para las pruebas no paramétricas de acuerdo al tipo de normalidad de las variables, para este estudio la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Así también, la discusión de los resultados fue producto de la comparación de distintos estudios realizados anticipadamente con los resultados de esta investigación y a su vez el marco teórico que la sustenta. Finalmente, las conclusiones y las recomendaciones se redactaron en función a los objetivos propuestos que guían el presente trabajo investigativo.

3.6. Método de análisis de datos

Tras aplicar el instrumento de recolección de datos y analizar el acta de notas finales de las estudiantes, se desarrolló la codificación y tabulación de los mismos, a través de Microsoft Excel 2019 y para el análisis e interpretación de los datos recogidos se usó el software SPSS Versión 26.0; se empleó, también las tablas de frecuencia en porcentajes absolutos y gráficos estadístico que ayudaron a comprender mejor los resultados obtenidos. Es así que, se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial con pruebas no paramétricas, de acuerdo a la no normalidad de las variables de estudio.

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva, según Rendón et ál. (2016) describe de manera sistemática y resumida a través de tablas, esquemas, cuadros o figuras los datos adquiridos, mostrando la relación que existen entre ellos. Por tal razón, en esta investigación se utilizó frecuencias y porcentajes por medio de tablas que ayudan a visualizar la relación entre la IE y el RA.

Estadística inferencial

Para Flores et ál. (2017) la estadística inferencial permite elaborar deducciones, predicción y conclusiones partiendo de los estudios realizados con los resultados que se obtienen de la muestra de la población. Por lo tanto, en esta investigación, se aplicó el tipo de estadística para realizar la contrastación de hipótesis. Con este objetivo, lo primero que se hizo fue determinar la normalidad de las variables a través del estadígrafo de Kolmogórov-Smirnov, el cual se utiliza para muestras mayores o igual a 50.

Después de determinar la no normalidad de las variables se aplicó la prueba no paramétrica (variables no normales), utilizando para ello el programa SPSS Versión 26.0. Por lo tanto, como las variables son no normales, se empleó la correlación Rho de Spearman. Asimismo, se hizo uso de tablas y gráficos más complejos para garantizar la consistencia de la investigación.

Correlación Rho de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación de Spearman.

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Tamaño de la muestra.

3.7. Aspectos éticos

Álvarez (2018) considera la importancia de tener en cuenta dentro de la investigación los principios éticos fundamentales donde se guarden los derechos e integridad de la persona humana. Por tal razón, para la elaboración de esta investigación se tuvo en cuenta la confidencialidad de la identidad de los participantes, es decir, en todo momento se evitó indicar los nombres o algún otro referente que los identifique; por eso, en la base de datos solo se registró el código asignado al participante sin develar su nombre completo.

Asimismo, siguiendo la línea del Código de ética, se solicitó el consentimiento informado, firmado por las estudiantes de la institución educativa, donde se detalla que las evidencias, fotos, nombres tanto de ellas como del centro educativo u otros que surjan de la investigación, solo serán usados con fines investigativos y guardarán la debida confidencialidad de las identidades individuales de cada participante, así como de su persona.

IV. RESULTADOS

Seguidamente se detallan los resultados del presente estudio, para ello se tiene en cuenta el orden de los objetivos planteados tanto general como específicos, asimismo, se tiene en cuenta el análisis estadístico inferencial:

Se muestra a continuación los resultados obtenidos entre las variables de estudio, de acuerdo al objetivo general:

Tabla 3

Análisis de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico

		Inteligencia emocional
Rendimiento académico	Rho de Spearman	.839**
	Sig (bilateral)	<.001
	N	292

Nota: La Tabla muestra la correlación entre las variables de estudio inteligencia emocional y rendimiento académico. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.

Respecto a la relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, se obtuvo una significancia menor a 0.001, indicando que la correlación entre las variables fue muy significativa, obteniendo un coeficiente de Spearman de .839**, cuya interpretación es como una correlación positiva considerable, así lo explican Hernández et ál. (2018).

A continuación, se muestra el análisis de acuerdo a los objetivos específicos teniendo en cuenta las dimensiones de la IE y la variable RA.

Tabla 4

Análisis de correlación entre la dimensión conciencia emocional y la variable rendimiento académico.

		Conciencia emocional
Rendimiento académico	Rho de Spearman	.821**
	Sig (bilateral)	<.001
	N	292

Nota: La Tabla muestra la correlación entre dimensión conciencia emocional y el rendimiento académico. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.

En cuanto a la relación que se establece entre la dimensión conciencia emocional y el rendimiento académico, se mostró una significancia menor a 0.001, lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa, se obtuvo un coeficiente de Spearman de .821**, cuya interpretación según Hernández et ál. (2018) es una correlación positiva considerable.

Tabla 5

Análisis de correlación entre la dimensión regulación emocional y la variable rendimiento académico.

		Regulación emocional
Rendimiento académico	Rho de Spearman	.841**
	Sig (bilateral)	<.001
	N	292

Nota: La Tabla muestra la correlación entre dimensión regulación emocional y el rendimiento académico. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.

En este análisis se observa que la dimensión regulación emocional en relación al rendimiento académico, mostraron significancia menor a 0.001, indicando que la correlación entre ambas fue significativa, con un coeficiente de Spearman de .841**, cuya interpretación es como una correlación positiva considerable (Hernández et ál., 2018).

Tabla 6

Análisis de correlación entre la dimensión autonomía emocional y la variable rendimiento académico.

		Autonomía emocional
Rendimiento académico	Rho de Spearman	.862**
	Sig (bilateral)	<.001
	N	292

Nota: La Tabla muestra la correlación entre dimensión autonomía emocional y el rendimiento académico. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.

La dimensión autonomía emocional en relación al rendimiento académico, obtuvieron una significancia menor a 0.001, lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa, con un coeficiente de Spearman de .862**, cuya interpretación según Hernández et ál. (2018) es como una correlación positiva considerable.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la dimensión Habilidades de vida y bienestar y la variable rendimiento académico.

		Habilidades de vida y bienestar
Rendimiento académico	Rho de Spearman	.815**
	Sig (bilateral)	<.001
	N	292

Nota: La Tabla muestra la correlación entre la dimensión habilidades de vida y bienestar y el rendimiento académico. Resultados obtenidos del programa SPSS versión 28.

La dimensión habilidades de vida y bienestar en relación al rendimiento académico, obtuvieron una significancia menor a 0.001, lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa, con un coeficiente de Spearman de .815**, cuya interpretación es como una correlación positiva considerable (Hernández et ál., 2018).

V. DISCUSIÓN

Partiendo de los resultados alcanzados, se determinó el objetivo general, el cual evidencia que existe relación significativa directa entre la IE y el RA en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo. De este modo, la hipótesis general se aceptó y se estableció que existió relación significativa directa entre la IE y el RA en las estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo.

Los resultados obtenidos guardan similitud con los estudios desarrollados por Martínez (2018) y Muchica (2019), quienes hallaron que la IE está vinculada significativa y directamente con el RA en los educandos de diferentes instituciones educativas, confirmando con ello que a mayor madurez emocional mejor es el RA y de igual manera en el caso de no existir una buena inteligencia emocional entonces los resultados no son favorables para los estudiantes.

Considerando que ambos estudios coinciden con la presente investigación en que la correlación entre IE y el RA es directa, se observa que cuanto más alto es el nivel de la inteligencia o competencia emocional en los estudiantes entonces el porcentaje de su RA es alto o logrado, si es medio entonces sus notas finales alcanza un calificativo en proceso y si la IE es baja, su RA se encuentra en inicio.

Por otro lado, Martínez (2018) y Muchica (2019), en sus investigaciones, también coinciden con esta investigación porque al analizar la IE tienen en cuenta las relaciones personales y sociales de los estudiantes, de este modo, se observa cierta similitud con estos estudios

pues consideran la influencia significativa de aspectos como la conciencia, regulación y autonomía emocional y las relaciones sociales en relación con el RA.

Lo obtenido por esta investigación se contrapone al estudio desarrollado por Vaquero (2020) y Clemente (2020), quienes demuestran que entre IE y el RA existe una correlación no significativa, es decir, no están conectadas de manera significativas ambas variables, lo que indica que los estudiantes en ambos casos pueden alcanzar un rendimiento académico muy destacado pero a la vez poseer la inteligencia emocional bastante baja o de lo contrario, obtener una alta competencia emocional y un bajo rendimiento escolar al mismo tiempo.

Según lo analizado, se observa que los estudiantes pueden alcanzar buenos resultados escolares, aunque emotivamente no estén en condiciones óptimas, esto se debe a que asumen el proceso educativo mecánica y fríamente, sin interiorizar o lograr que el aprendizaje sea realmente significativo.

Esto se contradice a los casos anteriormente estudiados, y a lo propuesto por Pacheco et ál. (2015), cuando dice que el mundo emocional interviene considerablemente con la capacidad cognitiva de la persona ya que al adquirir los conocimientos no solo se perciben intelectualmente, sino que son las emociones las que hacen posible que este conocimiento sea significativo y por lo tanto vaya más allá que un simple aprendizaje. La manera como influyan éstas en el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos será lo que defina los resultados.

El aporte de Goleman (2001), sobre las dos mentes que posee el ser humano, el pensamiento y la emotividad, deja claro la necesidad de que ambas actúen entre sí, una para regular a la otra, la razón para pensar y ser capaz de controlar las emociones y éstas para darle significatividad al momento vivido; por ello Bisquerra (2000), considera que las emociones son

las respuestas a lo que se percibe del mundo exterior de allí que si la experiencia vivida trae consigo una emoción intensamente fuerte entonces podría afectar intelectual y emocionalmente hasta llegar a un estrés, depresión, fobia, entre otros, en el caso que la emoción se pueda controlar, regularizar o canalizar correctamente entonces estaríamos hablando que el efecto causado a esta bilateralidad es de optimismo, buen ánimo, empatía, fortaleza, entre otros.

Ante los resultados adquiridos en las investigaciones, se observa que la inteligencia emocional es importante dentro de la experiencia educativa para que los resultados académicos sean provechosos, y, aunque se observe también que ésta no afecta considerablemente al rendimiento académico, se ha de tener presente que el aprendizaje en este sentido se puede lograr favorablemente pero estaría solo prevaleciendo el aspecto intelectual y cognitivo dejando de lado su complemento como lo es el mundo emocional.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Respecto al primer objetivo, el análisis de este estudio a la población asignada de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, indica que las estudiantes poseen niveles altos, medios y bajos de conciencia emocional, alcanzan los mismos niveles de rendimiento académico, lo que significa que cuanto mucho o nada conozcan su mundo emocional y el de los demás, sus resultados académicos pueden verse afectados.

SEGUNDA

Asimismo, en relación al segundo objetivo, se halló en este estudio, que las estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, que alcanzaron nivel alto de regulación emocional también poseen un nivel alto de rendimiento académico, esta similitud se observa de igual modo en los otros niveles; significando que, si controlan, regulan o no sus emociones y

sentimientos, entonces afectará el área académica.

TERCERA

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo, se observó en la población de una institución educativa de Chiclayo, que cuando las estudiantes poseen niveles altos, medios o bajos de autonomía emocional, se ve afectado de igual modo los niveles del rendimiento académico; en esta investigación se aprecia que un nivel medio de las estudiantes enfrenta positivamente la vida y son eficientemente emocional.

CUARTA

Del mismo modo, referente al cuarto objetivo, se adquirió como resultado que los niveles de habilidades de vida y bienestar son similares a los del rendimiento académico en las estudiantes de una educación educativa de Chiclayo; se observa que la minoría hace frente a los retos propuestos según el entorno que se desenvuelven.

En definitiva, en esta investigación se evidencia que existe una asociación muy significativa entre las variables IE y RA en las estudiantes; por lo que se considera que un trabajo permanente basado en la conciencia, regulación y autonomía emocional, teniendo en cuenta las habilidades de vida y bienestar, garantizan un mejor rendimiento académico en la población estudiantil.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa desarrollar un estudio profundo respecto a las variables IE y el RA ya que hasta el momento no hay indicios de ello.

Asimismo, se les recomienda aplicar el test empleado en esta investigación a todas las estudiantes considerando los dos ciclos del nivel

secundario, para lograr un análisis general de la realidad emocional en la que se desenvuelven las estudiantes.

Por otro lado, según los resultados alcanzados en esta investigación, se recomienda desarrollar un programa adaptado a la realidad y necesidades de las estudiantes, considerando las variables estudiadas en este estudio.

SEGUNDA

A los directivos de la institución educativa, donde se llevó a cabo el estudio, se recomienda considerar como parte del trabajo curricular la aplicación del programa, donde intervengan las dos variables estudiadas, a través de un trabajo continuo con el departamento de psicología y tutoría que busque desarrollar y fortalecer de manera especial la inteligencia emocional en todas las estudiantes para una mejorar en el área académica

TERCERA

A los maestros de la institución educativa, se les recomienda capacitarse en lo referente al mundo de las emociones de modo que puedan reforzar lo aplicado por el departamento de psicología y a su vez puedan modificar o adaptar ciertas estrategias pedagógicas que ayuden a estimular la IE y fortalecer el RA.

CUARTA

A las estudiantes de esta institución educativa, se les recomienda participar activamente de los talleres programados por la institución, poniendo en práctica lo propuesto por el departamento de psicología y tutoría, aplicando las diferentes estrategias que les permitan desarrollar su inteligencia emocional, de modo que pueda conocer y regular sus emociones, alcanzado autonomía emocional y viviendo empáticamente con su entorno, garantizando el éxito académico.

QUINTA

A los padres de familia de la institución educativa, se les recomienda participar del programa propuesto por la institución, de modo que puedan conocer lo que se pretende lograr en sus hijas, se sientan parte de este trabajo psicopedagógico y brinden la ayuda necesaria para un mejor rendimiento académico de éstas.

REFERENCIAS

- Albán, O. J. y Calero, M. J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, V. P. (2018). Cartilla ética e investigación. *Boletín Virtual*. 7(2), 122-149. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*. 35(134), 97-103. <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Barragán-Martín, A. B., Pérez-Fuentes, M., Molero-Jurado, M., Martos-Martínez, A., Simón-Márquez, M., Sisto, M. y Gázquez-Linares, J. Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem *Psychology, Faculty of Psychology*. 2021(14), 307-316. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. La casa del Libro. Sexta editorial.
- Campos, M. O. (2018). *Estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N°1235 "Unión Latinoamericana" UGEL 06 Ate, Lima, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23348>
- Clemente, C. C. (2020). *Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40530>

- Danvila, D. I. y Sastre, C. M. Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*. 2010(20), 107-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3934705>.
- De Zubiría, S. J., (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento, myths and facts about the intelligence and talent. *Investigación Educativa*. 17(2), 11-20.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203/7154>
- Escurre, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*. 6(1), 103-111.
<https://www.researchgate.net/publication/270339510>
- Estrada-Guillén, M., Monferrer, D., Rodríguez, A. y Moliner, M.A. (2021). Does Emotional Intelligence Influence Academic Performance? The Role of Compassion and Engagement in Education for Sustainable Development. *Sustainability*. 13(4). 1721. <https://doi.org/10.3390/su13>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, MG., Villasís-Keever, M., El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex*. 64(3), 364-370.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: *Universidad Continental*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallego, D; Vivas, M. y González, B. (2007). *Educación de las emociones*. Segunda Editorial. Producciones Editoriales C. A.
- Garner, H., (1995). *Multiple inteligencies. The theory in practice*. Primera editorial.

Paidós.

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*. 36(1), 1-24.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.

Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, S. R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera Editorial; Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1(3), 17-26. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129318720002>

Martínez, S. A. (2018). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society, & Education*, 11(1), 15-25 Doi 10.25115/psye.v10i1.1874

Palma-Delgado, G. M., Barcia-Briones M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de*

las ciencias. 6(2), 72-100.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207/19>
58

Rendón-Macías, ME; Villasís-Keever, MÁ; Miranda-Novales, MG. Estadística descriptiva. *Rev Alerg Mex.* 63(4), 397-407.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>

Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). *Educational Development and Emotional Intelligence*. Basic Books.

Ministerio de educación. (2003). *Ley General de Educación*. MINEDU.
<https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu

Ministerio de Educación. (2019). *Evaluación Pisa 2018*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>

Montes, G. I. y Lerne, M. J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT – Perspectiva cuantitativa*. Universidad EAFIT. <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Morone, A. (2012). *La construcción del conocimiento estratégico en el aula*. Prentice Hall.

MUCHICA, P. V. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N.*

Lastenia Rojas de Castañon, Tacna, 2017. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2872?show=full>

NUÑEZ, R. P. (2018). *Estudio relacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de I a VIII semestre de psicología humana en una universidad privada de Arequipa, 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustín] Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7238>

Oliveros, P. V. La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93), 95-106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376157736006>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pacheco-H., P., Villagrán-R., S., Guzmán-A., C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 199-217. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173541114012>

Pino, M. M. y Arán, F. V. Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación?. *Propósitos y Representaciones* 7(2), 269 – 303. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.281>

Pulido, A. F. y Herrera, C. F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 165–186. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>

- Sánchez, T. D. y Robles, B. M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: Una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*. 57(2). 27-50. DOI: 10.4151/07189729
- Tonconi, Q. J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(1). 45. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/download/40/27/>.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
- Usán-Supervía, P., Salavera-Bordás, C., y Mejías-Abad, J. (2019). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *Rev. CES Psico*, 13(1), 125-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7302050>
- Vaquero, D. M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca] Repositorio Institucional USAL. <http://hdl.handle.net/10366/143606>
- Vara, H. A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. (2ª ed.). Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Manual electrónico. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Zegarra-Chauca, V., Marcelo-Paulino, R. y More-López, J. (2020). Inteligencia

emocional y rendimiento académico en el curso de ética en estudiantes del II ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad San pedro, sede Barranca. *Saber Discursivo*, 1(1), 79-94.
http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/view/720

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021

Autor(a): Jara Meca, Sor Vanessa Gregoria.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS
<p>Problema principal:</p> <p>- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>-¿En qué medida se relaciona la conciencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?</p> <p>-¿En qué medida se relaciona la regulación emocional con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?</p> <p>-¿En qué medida se relaciona la autonomía emocional con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?</p> <p>-¿En qué medida se relacionan las habilidades de vida y bienestar con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>- Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la conciencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la regulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre la autonomía emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.</p> <p>- Establecer la relación que existe entre las habilidades de vida y bienestar y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <p>Concepto: Bisquerra (2000), sostiene que las emociones son respuestas a los estímulos recibidos desde el entorno, por lo que van a depender de lo que éstos signifiquen para nosotros (recuerdos, conocimientos, creencias, intereses personales, entre otros) así pues, si la emoción es intensamente fuerte se puede producir un declive intelectual y emocionalmente como estrés, depresión y fobia. (p. 63).</p> <p>Dimensiones</p> <p>-Conciencia emocional. -Regulación emocional. -Autonomía emocional. -Habilidades de vida y bienestar.</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Concepto: Para Montes et ál. (2011), viene a ser el resultado del sistema educativo, por tal razón se representa con una medida cuantitativa (p. 14), que en el Perú oscila entre 0-20 puntos.</p>

Dimensiones

Académica:
Calificación final obtenida por las
estudiantes según escala
vigesimal.

Tipo, diseño y método de investigación	Población y muestra
<p>Es básica, pues pretende dar a conocer lo que sucede en la realidad sin solucionar el problema o fenómeno estudiado (Gallardo, 2017). El enfoque es cuantitativo, porque según Hernández et ál. (2018) estudia unidades de análisis observadas en las unidades de muestreo (p. 507). Asimismo, se aplicará, diseño no experimental de grado descriptivo, corte transversal y correlacional, este tipo de diseño tiene por característica recopilar información en una circunstancia determinada, con el fin de describir las variables estudiadas y poder investigar su relación en un tiempo determinado. Los diseños transeccionales y transversales se consideran en estudios de investigación sobre hechos y fenómenos reales, tiene como fin la descripción de variables y estudiar su interrelación en un determinado momento (pags. 174-176).</p>	<p>Población: Las 1209 estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Chiclayo 2021</p> <p>Tipo de muestreo: El trabajo presenta un muestreo de tipo probabilístico simple.</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra del presente trabajo de investigación son las 292 estudiantes.</p>

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: INTELIGENCIA EMOCIONAL – RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Bisquerra (2000), sostiene que las emociones son respuestas a los estímulos recibidos desde el entorno, por lo que van a depender de lo que éstos signifiquen para nosotros (recuerdos, conocimientos, creencias, intereses personales, entre otros) así pues, si la emoción es intensamente fuerte se puede producir un declive intelectual y emocionalmente como estrés, depresión y fobia. (p. 63).	La inteligencia emocional es medida a través del Cuestionario Inteligencia Emocional (Campos, 2018), mediante un cuestionario tipo Likert conformado por 22 ítems que permiten medir las dimensiones.	Conciencia emocional.	1,2,3,4,5,6.	Escala ordinal
			Regulación emocional.	7,8,9,10,11,12,13,14.	
			Autonomía emocional.	15,16,17,18,19.	
			Habilidades de vida y bienestar.	20, 21, 22.	
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico para Montes et ál. (2011), viene a ser el resultado del sistema educativo, por tal razón se representa con una medida cuantitativa (p. 14), que en el Perú oscila entre 0-20 puntos.	El rendimiento académico es medido a través de las actas de notas finales de las estudiantes según la escala vigesimal en el año 2020.	Calificación final obtenida por las estudiantes según escala vigesimal.	AD: Logrado destacado: 18-20 B: En proceso: 14-17 C: En inicio: 11-13	Escala ordinal.

Nota: Adaptación de la teoría relacionada al tema (2018)

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL (CMIE)

Autor original : Oswaldo Campos Monteza.
Año : 2018
Adaptación : Vanessa Gregoria Jara Meca.

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Responde sin preocupación pues este cuestionario no es un examen.

Instrucciones: Lee con atención cada enunciado. Marca la alternativa que consideres refleja tu manera de actuar. No hay respuesta correcta o incorrecta.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	3
AV	A veces	2
N	Nunca	1

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Dimensión: Conciencia emocional.	1	2	3
1. Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti.			
2. Terminas con facilidad las actividades que no te gustan.			
3. Sonríes como respuesta habitual de cortesía.			
4. Rectificas tu comportamiento si te das cuenta de que lo has hecho mal.			
5. Si alguien te realiza un comentario negativo sobre tu persona, te defiendes sin ofenderlo.			
6. Cuando alguien te pide que le ayudes a hacer alguna travesura te niegas.			
Dimensión: Regulación emocional.			
7. Muestras serenidad, tranquilidad cuando no consigues algo que pretendías.			
8. Realizas comentarios con tus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas.			
9. Le comunicas tu estado emocional a tus padres mencionando las situaciones que lo han provocado.			
10. Cuando realizas alguna actividad confías en que la realizarás adecuadamente.			
11. Cuando haces algo bien (tarea, favor u otras actividades) haces comentarios positivos sobre ello.			
12. Confías en poder resolver tareas escolares, aunque sea con la ayuda de tus padres u otra persona.			
13. Expresas alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho.			
14. Te muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.			

Dimensión: Autonomía emocional.			
15. Dialogas con tus compañeros o amigos de tu misma edad y llegas a acuerdos.			
16. Aceptas las propuestas de los demás.			
17. Expresas que te sientes bien después de haber concluido alguna tarea.			
18. Manifiestas lo que te preocupa.			
19. Expresas cuáles son tus defectos.			
Dimensión: Habilidades de vida y bienestar.			
20. Ante una tarea con cierta dificultad expresas tu intención de resolverla.			
21. Pides disculpas si tu comportamiento ha perjudicado a otra persona.			
22. Cuando las cosas no te salen como quieres, mantienes la calma sin hacer berrinches.			

ANEXO 4. FORMULARIO DE GOOGLE

30/6/2021

CMIE "Mis emociones y yo"

CMIE "Mis emociones y yo"

Querida estudiante:

Responde sin preocupación pues este cuestionario no es un examen.

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada enunciado.

Marca la alternativa que consideres refleja tu manera de actuar.

No hay respuesta correcta o incorrecta.

*Obligatorio

1. ESCRIBE TUS APELLIDOS *

2. ESCRIBE TUS NOMBRES *

3. Edad *

4. Grado *

Marca solo un óvalo.

Tercero

Cuarto

Quinto

5. 1. Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti. *

Marca solo un óvalo.

3 Siempre

2 A veces

1 Nunca

https://docs.google.com/forms/d/1pqJZxA0zqkUYuFZVr_7VfaJ-tGgVsU27nM2i_gdUQA/edit

1/7

URL: https://docs.google.com/forms/d/1pqJZxA0zqkUYuFZVr_7VfaJ-tGgVsU27nM2i_gdUQA/edit

ANEXO 5. CERTIFICADOS DE VALIDEZ POR CRITERIOS DE JUECES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Conciencia emocional.	1	Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti.					X					X					X	15	
	2	Terminas con facilidad las actividades que no te gustan.					X				X						X	15	
	3	Sonríes como respuesta habitual de cortesía.					X				X						X	15	
	4	Rectificas tu comportamiento si te das cuenta de que lo has hecho mal.					X				X						X	15	
	5	Si alguien te realiza un comentario negativo sobre tu persona, te defiendes sin ofenderlo.					X				X						X	15	
	6	Cuando alguien te pide que le ayudes a hacer alguna travesura te niegas.					X				X						X	15	
Regulación emocional.	7	Muestras serenidad, tranquilidad cuando no consigues algo que pretendías.					X				X					X	15		
	8	Realizas comentarios con tus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas.			X				X					X			12		
	9	Le comunicas tu estado emocional a tus padres mencionando las situaciones que lo han provocado.			X				X					X			12		
	10	Cuando realizas alguna actividad confías en que la realizarás adecuadamente.					X				X					X	15		
	11	Cuando haces algo bien (tarea, favor u otras actividades) haces comentarios positivos sobre ello.			X				X					X			12		
	12	Confías en poder resolver tareas escolares, aunque sea con la ayuda de tus padres u otra persona.					X				X					X	15		
	13	Expresas alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho.					X				X					X	15		
	14	Te muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.					X				X					X	15		
Autonomía emocional.	15	Dialogas con tus compañeros o amigos de tu misma edad y llegas a acuerdos.			X				X					X			12		
	16	Aceptas las propuestas de los demás.					X			X					X	15			
	17	Expresas que te sientes bien después de haber concluido alguna tarea.					X			X					X	15			
	18	Manifiestas lo que te preocupa.					X			X					X	15			
	19	Expresas cuáles son tus defectos.					X			X					X	15			

Habilidades de vida y Bienestar.	20	Ante una tarea con cierta dificultad expresas tu intención de resolverla.							X							X						X	15	
	21	Pides disculpas si tu comportamiento ha perjudicado a otra persona.							X							X						X	15	
	22	Cuando las cosas no te salen como quieres, mantienes la calma sin hacer berrinches.							X							X						X	15	

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sandra Chafloque Chávez

Especialidad del validador: Magister en Terapia Familiar

DNI: 40409533

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

SI APLICA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

Piura, 06 de Julio del 2021



Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Terapia Familiar
C.Ps.P. 15600

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Conciencia emocional.	1	Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti.					x										x	15	
	2	Terminas con facilidad las actividades que no te gustan.				x					x						x	13	
	3	Sonríes como respuesta habitual de cortesía.					x				x						x	15	
	4	Rectificas tu comportamiento si te das cuenta de que lo has hecho mal.				x					x						x	13	
	5	Si alguien te realiza un comentario negativo sobre tu persona, te defiendes sin ofenderlo.					x				x						x	15	
	6	Cuando alguien te pide que le ayudes a hacer alguna travesura te niegas.				x					x						x	13	
Regulación emocional.	7	Muestras serenidad, tranquilidad cuando no consigues algo que pretendías.					x				x					x	15		
	8	Realizas comentarios con tus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas.					x				x					x	15		
	9	Le comunicas tu estado emocional a tus padres mencionando las situaciones que lo han provocado.					x				x					x	15		
	10	Cuando realizas alguna actividad confías en que la realizarás adecuadamente.					x				x					x	15		
	11	Cuando haces algo bien (tarea, favor u otras actividades) haces comentarios positivos sobre ello.					x				x					x	15		
	12	Confías en poder resolver tareas escolares, aunque sea con la ayuda de tus padres u otra persona.					x				x					x	15		
	13	Expresas alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho.					x				x					x	15		
	14	Te muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.					x				x					x	15		
Autonomía emocional.	15	Dialogas con tus compañeros o amigos de tu misma edad y llegas a acuerdos.					x				x					x	15		
	16	Aceptas las propuestas de los demás.					x				x				x		15		
	17	Expresas que te sientes bien después de haber concluido alguna tarea.				x					x				x		12		
	18	Manifiestas lo que te preocupa.					x				x					x	15		
Habilidades de	19	Expresas cuáles son tus defectos.					x				x					x	15		
	20	Ante una tarea con cierta dificultad expresas tu intención de					x				x					x	15		

vida y Bienestar.		resolverla.																		
	21	Pides disculpas si tu comportamiento ha perjudicado a otra persona.					x												x	15
	22	Cuando las cosas no te salen como quieres, mantienes la calma sin hacer berrinches.					x												x	15

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Shally Fiorella Vásquez Tufinio

Especialidad del validador: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

DNI: 44581679

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

En el ítem 16, se le sugiere añadir las siguientes palabras: Aceptas las propuestas de los demás, "sin vacilar".

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

Trujillo 05 de mayo del 2021


Shally Fiorella Vásquez Tufinio
 Psicóloga
 C.Ps.P. 21598

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Conciencia emocional.	1	Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti.					X					X					X	15	
	2	Terminas con facilidad las actividades que no te gustan.					X					X					X	15	
	3	Sonríes como respuesta habitual de cortesía.					X					X					X	15	
	4	Rectificas tu comportamiento si te das cuenta de que lo has hecho mal.					X					X					X	15	
	5	Si alguien te realiza un comentario negativo sobre tu persona, te defiendes sin ofenderlo.					X					X					X	15	
	6	Cuando alguien te pide que le ayudes a hacer alguna travesura te niegas.					X					X					X	15	
Regulación emocional.	7	Muestras serenidad, tranquilidad cuando no consigues algo que pretendías.					X					X					X	15	
	8	Realizas comentarios con tus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas.					X					X					X	15	
	9	Le comunicas tu estado emocional a tus padres mencionando las situaciones que lo han provocado.					X					X					X	15	
	10	Cuando realizas alguna actividad confías en que la realizarás adecuadamente.					X					X					X	15	
	11	Cuando haces algo bien (tarea, favor u otras actividades) haces comentarios positivos sobre ello.					X					X					X	15	
	12	Confías en poder resolver tareas escolares, aunque sea con la ayuda de tus padres u otra persona.					X					X					X	15	
	13	Expresas alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho.					X					X					X	15	
	14	Te muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.					X					X					X	15	
Autonomía emocional.	15	Dialogas con tus compañeros o amigos de tu misma edad y llegas a acuerdos.					X					X					X	15	
	16	Aceptas las propuestas de los demás.					X					X					X	15	
	17	Expresas que te sientes bien después de haber concluido alguna tarea.					X					X					X	15	
	18	Manifiestas lo que te preocupa.					X					X					X	15	
	19	Expresas cuáles son tus defectos.					X					X					X	15	
Habilidades de	20	Ante una tarea con cierta dificultad expresas tu intención de					X					X					X	15	

vida y Bienestar.		resolvería.																		
	21	Pides disculpas si tu comportamiento ha perjudicado a otra persona.					X				X							X	15	
	22	Cuando las cosas no te salen como quieres, mantienes la calma sin hacer berrinches.					X				X							X	15	

1= Inaceptable

2= Deficiente

3= Regular

4= Bueno

5= Excelente

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg.: Sheyla Kristol Crisanto Castro

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DNI: 47468639

Observaciones (precisar si hay suficiencia, colocar si se aplica o no se aplica):

SÍ APLICA

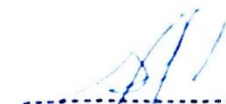
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Si es así, colocar aplicable

Piura 04 de mayo de 2020

.....


 Sheyla Kristol Crisanto Castro

Ps. SHEYLA KRISTOL CRISANTO CASTRO

Mg. Docencia Universitaria

C.Ps.P. 052-106454

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIÓN	Nº	ITEM	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Puntaje	Promedio
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Conciencia emocional.	1	Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti.					x					x					x	15	
	2	Terminas con facilidad las actividades que no te gustan.					x				x						x	15	
	3	Sonries como respuesta habitual de cortesía.					x				x						x	15	
	4	Rectificas tu comportamiento si te das cuenta de que lo has hecho mal.					x				x						x	15	
	5	Si alguien te realiza un comentario negativo sobre tu persona, te defiendes sin ofenderlo.			x					x							x	11	
	6	Cuando alguien te pide que le ayudes a hacer alguna travesura te niegas.				x				x							x	12	
Regulación emocional.	7	Muestras serenidad, tranquilidad cuando no consigues algo que pretendías.					x				x					x	15		
	8	Realizas comentarios con tus padres sobre la facilidad o dificultad de las tareas.			x				x							x	11		
	9	Le comunicas tu estado emocional a tus padres mencionando las situaciones que lo han provocado.					x				x					x	15		
	10	Cuando realizas alguna actividad confías en que la realizarás adecuadamente.				x				x						x	11		
	11	Cuando haces algo bien (tarea, favor u otras actividades) haces comentarios positivos sobre ello.					x				x					x	15		
	12	Confías en poder resolver tareas escolares, aunque sea con la ayuda de tus padres u otra persona.			x					x						x	11		
	13	Expresas alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho.					x				x					x	15		
	14	Te muestra optimista ante la realización de trabajos en casa.					x				x					x	14		
Autonomía emocional.	15	Dialogas con tus compañeros o amigos de tu misma edad y llegas a acuerdos.					x				x					x	15		
	16	Aceptas las propuestas de los demás.					x				x					x	15		
	17	Expresas que te sientes bien después de haber concluido alguna tarea.					x				x					x	15		
	18	Manifiestas lo que te preocupa.					x				x					x	15		
	19	Expresas cuáles son tus defectos.					x				x					x	15		

ANEXO 6. JURADOS EXPERTOS

Experto	Especialidad	Aplicabilidad
Mg. Sheyla Kristol Crisanto Castro	Docencia universitaria	Aplicable
Mg. Sandra Chafloque Chávez	Terapia Familiar	Aplicable
Dr. Mallqui Molina Eliazar	Docente investigador	Aplicable
Mg. Shally Fiorella Vásquez Tufinio.	Docencia investigador	Aplicable
Mg. Lilibet Lastenia Valle Huertes	Docencia universitaria	Aplicable

ANEXO 7. RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Unidad de análisis	Prueba Piloto																														Suma Total					
	Variable: Inteligencia Emocional																																			
	Dimensión 1 Conciencia						Dimensión 2 Regulación						Dimensión 3 Autonomía						Dimensión 4 Competencia Social						Dim.5 Habilidades de vida y bienestar											
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	Suma 1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	Suma 2	I13	I14	I15	I16	I17	I18	Suma 3	I19	I20	I21	I22	I23	I24	Suma 4	I25	I26		I27	I28	I29	Suma 5	
E1	3	2	2	3	2	2	14	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	1	2	3	15	2	2	1	1	1	7	70	
E2	2	2	1	1	1	1	8	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11	57		
E3	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	2	3	3	15	2	2	3	2	2	13	3	3	1	2	2	11	62		
E4	2	3	3	2	3	1	14	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	1	1	1	11	3	2	1	3	3	12	70	
E5	2	2	3	2	3	2	14	2	2	1	2	3	2	12	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	2	3	1	13	3	2	1	2	1	9	63	
E6	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	1	14	3	3	3	1	2	2	14	3	2	1	2	3	10	71	
E7	3	2	3	3	2	3	16	2	2	2	3	3	3	15	3	3	3	2	3	1	15	3	2	3	2	2	1	13	3	1	1	1	3	9	68	
E8	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	1	2	1	12	3	2	1	2	3	11	69	
E9	2	2	3	2	2	1	12	2	2	1	2	2	3	12	2	3	2	2	3	3	15	1	2	2	2	3	1	11	2	1	1	2	2	8	58	
E10	2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	2	2	1	12	3	2	1	2	1	9	66	
E11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	2	1	2	12	2	2	2	2	2	10	61	
E12	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	1	3	2	13	3	2	1	2	2	10	70	
E13	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	1	3	2	13	3	2	1	2	2	10	70	
E14	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	1	2	3	12	3	3	2	2	2	3	15	1	1	2	2	1	2	9	2	3	2	3	3	13	63	
E15	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	2	13	76	
E16	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	3	3	3	16	2	3	2	2	1	2	12	2	2	3	2	2	2	13	3	1	2	1	2	9	66	
E17	3	2	3	1	1	1	11	2	2	1	3	2	2	12	1	2	3	3	1	2	12	1	1	2	2	1	2	9	2	3	1	1	3	10	54	
E18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	1	2	3	15	3	2	1	2	1	9	71	
E19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	1	1	14	1	1	3	1	3	1	10	3	1	1	1	3	9	67	
E20	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	1	3	2	13	3	1	1	1	2	8	64	
Varianza	0.25	0.16	0.31	0.43	0.44	0.50	0.25	0.23	0.39	0.35	0.21	0.23	0.35	0.19	0.23	0.23	0.51	0.43	0.49	0.39	0.16	0.25	0.49	0.39	0.21	0.45	0.31	0.46	0.53							
Sumatoria de varianzas	2.09						1.65						1.93						2.17						1.96						9.79					
Varianza de la suma de los ítems	5.5						3.24						2.4						2.9						2.39						28.96					

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	α: Coeficiente de confiabilidad	0.744	α: Coeficiente de confiabilidad	0.589	α: Coeficiente de confiabilidad	0.235	α: Coeficiente de confiabilidad	0.316	α: Coeficiente de confiabilidad	0.2275	0.686
	k: Número de ítems del instru	6	k: Número de ítems del instru	6	k: Número de ítems del instru	6	k: Número de ítems del instru	6	k: Número de ítems del i	5	29
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas	2.09	$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas	1.65	$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas	1.93	$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas	2.17	$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las vari	1.96	9.79
	S_T^2 : Varianza total del instrumen	5.5	S_T^2 : Varianza total del instrumen	3.24	S_T^2 : Varianza total del instrumen	2.4	S_T^2 : Varianza total del instrumen	2.9	S_T^2 : Varianza total del instr	2.39	28.96

ANEXO 8. ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO SEGÚN PROGRAMA JAMOVI

Confirmatory Factor Analysis

M

N

O

P

Q

R

S

X

Y

Z

Factors

Q

R

S

Factor 4

X

Y

Z

+ Add New Factor

> Residual Covariances

> Options

> Estimates

> Model Fit

> Additional Output

Confirmatory Factor Analysis

Factor Loadings

Factor	Indicator	Estimate	SE	Z	p
Factor 1	A	0.130	0.1261	1.03	0.304
	B	0.323	0.0908	3.55	<.001
	C	0.443	0.1070	4.14	<.001
	D	0.274	0.0704	3.89	<.001
	E	0.393	0.0714	5.51	<.001
	F	0.343	0.1021	3.36	<.001
Factor 2	G	0.296	0.0776	3.81	<.001
	H	-0.209	0.0707	-2.96	0.003
	I	-0.424	0.0890	-4.76	<.001
	J	-0.346	0.1050	-3.30	<.001
	K	-0.182	0.0836	-2.18	0.030
	L	-0.404	0.0739	-5.47	<.001
Factor 3	M	-0.394	0.0743	-5.30	<.001
	N	-0.402	0.0851	-4.73	<.001
	O	0.283	0.1103	2.57	0.010
	P	0.185	0.0755	2.45	0.014
	Q	0.199	0.0985	2.02	0.043
Factor 4	R	0.421	0.1032	4.08	<.001
	S	0.391	0.0979	4.00	<.001
	X	0.540	0.2819	1.92	0.055
	Y	0.254	0.1510	1.69	0.092
	Z	0.185	0.1493	1.24	0.215

ANEXO 9. VALIDEZ DE CONSTRUCTO GENERAL SEGÚN OMEGA DE MACDONALD

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω
scale	0.818

Note. item 'G' correlates negatively with the total scale and probably should be reversed

VALIDEZ POR DIMENSIONES

Dimensión Competencia Emocional

Scale Reliability Statistics

	McDonald's ω
scale	0.756

Item Reliability Statistics

if item dropped

	McDonald's ω
A	0.786
B	0.718
C	0.705
D	0.734
E	0.660
F	0.718

Dimensión Regulación Emocional

Scale Reliability Statistics	
	McDonald's ω
scale	0.737

Item Reliability Statistics	
if item dropped	
McDonald's ω	
G	0.815
H	0.723
I	0.644
J	0.696
K	0.752
L	0.650
M	0.671
N	0.680

Dimensión Autonomía

Scale Reliability Statistics	
	McDonald's ω
scale	0.671

Item Reliability Statistics	
if item dropped	
McDonald's ω	
O	0.649
P	0.667
Q	0.683
R	0.537
S	0.551

Habilidades de vida y Bienestar

Scale Reliability Statistics

McDonald's ω

scale	0.650
-------	-------

Item Reliability Statistics

if item dropped

McDonald's ω

X	0.287
Y	0.387
Z	0.720

CONFIABILIDAD GENERAL DEL INSTRUMENTO

Scale Reliability Statistics	
	Cronbach's α
scale	0.790

Note. item 'G' correlates negatively with the total scale and probably should be reversed

Confiabilidad por dimensiones

Dimensión Competencia Emocional

Scale Reliability Statistics	
	Cronbach's α
scale	0.717

Item Reliability Statistics

	if item dropped Cronbach's α
A	0.770
B	0.666
C	0.638
D	0.694
E	0.633
F	0.657

Dimensión Regulación Emocional

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.673

Item Reliability Statistics

	if item dropped Cronbach's α
G	0.806
H	0.644
I	0.529
J	0.591
K	0.684
L	0.572
M	0.593
N	0.589

Dimensión Autonomía Emocional

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.656

Item Reliability Statistics

	if item dropped Cronbach's α
O	0.621
P	0.641
Q	0.662
R	0.523
S	0.547

Dimensión Habilidades de vida y Bienestar

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α

scale 0.525

Item Reliability Statistics

if item dropped


Cronbach's α


X 0.255

Y 0.366

Z 0.715

ANEXO 11. SOLICITUD PARA UTILIZAR EL INSTRUMENTO

 Oswaldo Campos Monteza 📞 📺 ⓘ



Oswaldo Campos Monteza
Facebook
No está en tu lista de amigos en Facebook
Vive en Lima

4 jun 2021 12:25

Dr. Oswaldo Campos, quien le escribe es la hna. Vanessa Jara Meca, esperando se encuentre bien de salud junto a su familia. Le escribo para solicitarle permiso de utilizar el Cuestionario Inteligencia emocional, creado por ud. en su tesis de Doctorado en la UCV, yo sigo una maestría en dicha institución, por lo que le extiendo esta petición.
No encontré su correo personal para enviar este pedido. Pido disculpas por ello. Espero una respuesta a mi pedido. Muy agradecida. Bendiciones.

+ 📷 🗨️ GIF 😊 👍

ANEXO 12. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por.....estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es.....

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde un/ unos cuestionarios de..... Esto tomará aproximadamente..... minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a....., al teléfono o correo.....

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor.....

Firma del autor.....

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

PRINT DEL FORMULARIO



CMIE "Mis emociones y yo"

Querida estudiante: Después de leer el Consentimiento informado.
Responde sin preocupación pues este cuestionario no es un examen.
INSTRUCCIONES: Lee con atención cada enunciado.
Marca la alternativa que consideres refleja tu manera de actuar.
No hay respuesta correcta o incorrecta.

ESCRIBE TUS APELLIDOS *

Texto de respuesta breve

ESCRIBE TUS NOMBRES *

Texto de respuesta breve

Edad *

Texto de respuesta breve

Grado *

1. Tercero
2. Cuarto
3. Quinto

1. Distingues cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre ti. *

1. 3 Siempre
2. 2 A veces
3. 1 Nunca

2. Terminas con facilidad las actividades incluso las que no te gustan. *

1. 3 Siempre
2. 2 A veces
3. 1 Nunca

3. Sonríes como respuesta habitual de cortesía. *

1. 3 Siempre
2. 2 A veces
3. 1 Nunca

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREA																													
	H	M	M	M	M			Desarrollo personal (A)	Orientación vocacional (B)	Educación Física (C)	Arte y Cultura (D)	Comunicación (E)	Gratificación como agente de cambio (F)	Nº de veces que el estudiante ha participado en actividades (G)		Situación Pre(R)	Motivos de Retiro (S)																				
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante (2)					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo	HIM																									
22	D	N	I			7	0	7	2	1	4	5	9	SANCHEZ OLANO, Johana Guadalupe	M	AD	AD	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRD			
23	D	N	I			6	0	7	7	5	6	5	6	SANTA CRUZ SILVA, Ruth Noemi Del Rosario	M	B	B	B	B	B	B	B	B					B	B	B	B	B	B	0	PG		
24	D	N	I			7	0	7	0	8	6	3	4	SILVA CHICOMA, Leonela Xiomara	M														B	B	B	B	B	0	PG		
25	D	N	I			6	1	0	0	6	9	2	4	SUCLUPE RODRIGUEZ, Rebeca Elizabeth	M			B	B	B								A	A	A	A	A	A	0	PG		
26	D	N	I			7	4	0	1	1	1	7	8	TABOADA ESCURRA, Celeste Daniela	M	A	AD	B	B	A	AD	AD	AD	B	B	B	A	A	A	A	A	A	0	PRD			
27	D	N	I			6	1	1	2	9	7	3		VILLANUEVA RAMIREZ, Luz Noemi	M													B	B	B	B	B	0	PG			
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					
41																																					
42																																					
43																																					
44																																					
45																																					
46																																					
47																																					
48																																					
49																																					
50																																					

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A SALAZAR BURGA, Medait Yolanda	
B ELERA MOGOLLON, Rocio Del Pilar	
C BANCAYAN SALAZAR, Luis Alberto	
D BUSTAMANTE MECÑO, Anita	
E PERALTA INGA, Cecilia Elizabeth	
F	
G CASTAÑEDA CAMPOS, Blanca Emerita	
H SALAZAR HUAMAN, Wilder David	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I CARDENAS CASTRO, Meiva	
J ALCALDE TANTALEAN, Nancy Ydelsa	
K CALLAO DE CASTELLANOS, Yolanda	
L	
M	
N	
O	

CHICLAYO
Lugar o Ciudad

17 de Febrero de 2021
día mes año

CUBAS LLAMO, Maria Violeta
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

CHAPOÑAN DAMIAN, Cesar Manuel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Observaciones⁽¹³⁾

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREA																												
		Total	H	M	30	30	100%			Desarrollo personal (A)	Ciencias Sociales (B)	Educación Física (C)	Arte y Cultura (D)	Comunicación (E)	Castellano como segunda lengua (F)	Nº Área / Taller que no alcanza el puntaje mínimo exigido (16)			Situación Final (1)		Medio de Rótulo (2)		Observaciones (13)															
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HM	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la sociedad (1)	Comprende las interrelaciones científicas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Actúa responsablemente en las acciones cívicas	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su personalidad	Asume una vida saludable	Interactúa con los demás en contextos socioculturales	Conoce y participa de los beneficios de la cultura	Aprecia el patrimonio cultural	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Se comunica oralmente	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos	Nº Área / Taller que no alcanza el puntaje mínimo exigido (16)		Situación Final (1)		Medio de Rótulo (2)									
22	D	N	I			7	4	4	1	5	3	2	7	RIVERA CARUAJULCA, Andrea Lizeth	M	16	17	14	13	13	16	16	16	16	15	15	15	15	13			0	PRO					
23	D	N	I			7	5	0	1	5	7	3	5	SALAZAR MARTINEZ, Katia Daniela	M	17	17	13	13	13	13	13	13	15	15	17	13	12			0	PRO						
24	D	N	I			7	5	0	5	4	3	6	9	SANCHEZ HERRERA, Gianella Lucia	M	17	17	16	16	16	18	18	18	17	17	15	15	18			0	PRO						
25	D	N	I			7	6	1	5	0	6	9	9	SANTISTEBAN ORTIZ, Greydy Yasmin	M	15	16	11	12	11	15	15	15	13	13	12	14	14			0	PG						
26	D	N	I			7	7	4	3	0	1	2	8	SIRLOPU CONTRERAS, Brighth Jazmin	M	17	17	14	14	13	14	14	14	14	14	11	12	13			0	PRO						
27	D	N	I			7	3	3	7	6	4	4	4	TAFUR SANTIAGO, Leslie Viviana	M	16	19	16	16	16	20	20	20	18	18	18	18	19			0	PRO						
28	D	N	I			7	5	6	2	4	7	4	1	TINEO VALLE, Lesly Elisa	M	14	16	14	14	13	13	13	13	12	12	11	11	15			0	PG						
29	D	N	I			7	7	0	4	0	3	8	2	TOLENTINO HUANCAS, Lucy Anavela	M																							
30	D	N	I			7	6	2	8	4	0	1	7	VASQUEZ CHAPOÑAN, Kimberly Darinoka	M	17	17	15	15	15	19	19	19	16	16	16	17	17			0	PRO						
34																																						
32																																						
33																																						
34																																						
35																																						
36																																						
37																																						
38																																						
39																																						
40																																						
41																																						
42																																						
43																																						
44																																						
45																																						
46																																						
47																																						
48																																						
49																																						
50																																						

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. KONG RAMOS, Clara Elizabeth	
B. RUIZ MORI, Julio César	
C. BANCAYAN SALAZAR, Luis Alberto	
D. CABREJOS VILLEGAS, Mariana Cristina	
E. BAUTISTA GONZALEZ, Sissy Jeanette	
F.	
G. MONTENEGRO MARIN, Maria Roxana	
H. ASALDE BRICEÑO, Esther Florenda	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. DIAZ VERASTEGUI, Sonia Rocio	
J. TORRES RIVERA, Nelly Alejandra	
K. FLORES CURAY, Edwin Guillermo	
L.	
M.	
N.	
O.	

CHICLAYO
Lugar o Ciudad

17 de Febrero de 2021
die mes año

CUBAS LLAMO, María Violeta
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

CHAPOÑAN DAMIAN, Cesar Manuel
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Período Lectivo (8)		Inicio		Fin		20/12/2020		Ubicación Geográfica						
Código	1 4 0 0 0 1	Número y/o Nombre	SANTA MAGDALENA SOFIA			ÁREA										Dpto.	LAMBAYEQUE			
Código	1 4 0 0 0 1	Código Modular	0 4 5 3 5 9 7			Desarrollo personal(A)										Prov.	CHICLAYO			
Nombre de UGEL	UGEL Chiclayo	Resolución de creación N°	R.M.N° 8406			Ciencias Sociales(B)										Dist.	CHICLAYO			
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5)	4	Turno(7)	M	Educación Física(C)										Centro Poblado		
N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	HM	Categoría de Estudiante	Área										Chiclayo				
						Control y participa directamente en la responsabilidad de su aprendizaje	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Construye aprendizajes significativos	Final	X
														Observaciones(13)						
1	D N I	7 8 1 1 6 2 7 7	M	17	18	17	16	16	16	16	16	17	17	18	18	0	PRO	EXO-RD N 155		
2	D N I	7 8 1 1 6 2 7 6	M	17	18	17	16	16	16	16	16	17	17	18	18	0	PRO	EXO-RD N 155		
3	D N I	7 7 3 8 4 2 4 4	M	17	16	16	16	16	19	19	19	16	16	12	14	13	0	PRO		
4	D N I	7 5 0 1 0 8 0 0	M	14	15			15	15	15						0	PG			
5	D N I	7 4 3 3 2 3 9 7	M									11	11	11		0	PG			
6	D N I	7 2 7 6 3 6 7 5	M	17	17			15	15	15	14	14	11	12	11	0	PG			
7	D N I	7 6 6 0 2 4 2 1	M	17	17	16	16	16	18	18	18	17	17	13	16	15	0	PRO		
8	D N I	7 5 9 3 1 5 2 2	M						T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	T	N°0186-2020/DI-E-540367/2020 IE SANTA ANA SCHOOL
9	D N I	7 2 0 0 3 2 5 8	M	17	18	17	16	16	20	20	20	17	17	19	18	18	0	PRO		
10	D N I	7 6 9 9 3 1 4 9	M	16	17	14	14	14	13	13	13	15	15	12	12	14	0	PRO		
11	D N I	7 1 6 6 2 3 0 3	M	17	17	16	16	16	20	20	20	16	16	19	19	19	0	PRO		
12	D N I	7 3 5 3 6 6 9 8	M	16	16	15	15	15	18	18	18	17	17	13	19	17	0	PRO		
13	D N I	7 4 1 3 1 7 9 7	M	17	17	16	16	15	20	20	20	17	17	19	17	17	0	PRO		
14	0 0 0 2 2	0 0 4 0 2 5 8 0	M	17	17	14	14	14	17	17	17	17	17	11	16	15	0	PRO		
15	D N I	7 5 3 9 8 1 3 0	M	17	17	16	16	15	12	12	12	15	15	12	16	13	0	PG		
16	D N I	7 7 8 1 2 1 1 2	M	16	16	14	14	14	14	14	14	15	15	11	15	15	0	PRO	19-3°CIENC TEC 17	
17	D N I	7 5 4 3 3 7 8 9	M	17	18	16	16	15	19	19	19	18	18	19	19	19	0	PRO		
18	D N I	7 6 2 0 7 4 8 8	M									13	11	11		0	PG			
19	D N I	7 2 9 1 8 7 0 0	M	17	18	17	16	16	20	20	20	18	18	19	18	18	0	PRO		
20	D N I	6 0 9 2 6 2 8 4	M	16	16	11	12	12	15	15	15	13	13	11	15	12	0	PRO		
21	D N I	7 6 3 2 1 2 7 6	M														0	PG	18-2°EFIB 15	

- (1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
- (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
- (4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.
- (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
- (6) Sección : A,B,C,D... "*" si es sección única.
- (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
- (8) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
- (9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción del grado.
- (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
- (11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
- (12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
- (13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
- (14) Especialidad Ocupacional : Según el artículo 14 de la Ley N° 27120.

Código(14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

