



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los
estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Justiniano Aliaga, Enma Karina (ORCID: 0000-0002-0337-7984)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado salud y fuerza necesaria para continuar para el logro de mis metas.

A mi amada madre, padre, hermanas (os), y prima.

Agradecimiento

A mi Asesor de tesis y todos mis maestros que contribuyeron en mi formación profesional en el posgrado de la UCV.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Nivel de motivación para el aprendizaje	18
Tabla 2 Dimensiones de la motivación para el aprendizaje	19
Tabla 3 Rendimiento académico	20
Tabla 4 Dimensiones del rendimiento académico	21
Tabla 5 Prueba de normalidad	22
Tabla 6 Correlación motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico	23
Tabla 7 Correlación motivación intrínseca para el aprendizaje con el rendimiento académico	24
Tabla 8 Correlación motivación extrínseca para el aprendizaje con el rendimiento académico	25

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Escala de calificación	11
Figura 2 Nivel de motivación para el aprendizaje	18
Figura 3 Dimensiones de la motivación para el aprendizaje	19
Figura 4 Nivel de rendimiento académico	20
Figura 5 Dimensiones del rendimiento académico	21

Resumen

La presente investigación se realizó en la institución educativa N°34119, Pasco, teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021. La investigación corresponde al tipo aplicada, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional. La muestra no probabilística por conveniencia, estuvo conformada por 60 estudiantes de la institución educativa N° 34119 de Pasco, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario para medir la motivación para el aprendizaje y la rúbrica de notas. Los resultados arrojan que, en motivación para el aprendizaje, el 70% de participantes tienen un nivel medio y el 30% un nivel alto, referente al rendimiento académico, el 3.3% de participantes presentaron un nivel bajo, el 31.7% un nivel medio y el 65.0% un nivel alto de rendimiento académico. Asimismo, mediante el coeficiente Rho de Spearman se obtuvo un puntaje $\rho=0.484$ y un nivel de significancia estadística $p<0.049$, por lo tanto, se concluye que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico.

Palabras claves: Motivación para el aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The present research was carried out at the educational institution N ° 34119, Pasco, aiming to determine the relationship that exists between the motivation for learning and the academic performance of the students of the educational institution N ° 34119, Pasco, 2021. The investigation corresponds to the applied type, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, correlational level. The non-probabilistic convenience sample consisted of 60 students from educational institution No. 34119 in Pasco, using the survey as a technique and a questionnaire to measure motivation for learning and the rubric of grades as an instrument. The results show that in motivation for learning, 70% of participants have a medium level and 30% a high level, referring to academic performance, 3.3% of participants presented a low level, 31.7% a medium level and the 65.0% a high level of academic achievement. Likewise, by means of Spearman's Rho coefficient, a score $\rho = 0.484$ and a level of statistical significance of $p=0.049$ were obtained, therefore, it is concluded that there is a mean positive correlation between the study variables; that is, the higher the motivation for learning, the higher the academic performance.

Keywords: Motivation for learning, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, esta situación de pandemia ha afectado seriamente el desarrollo de la educación, es decir, aproximadamente a 1600 millones de estudiantes en todos los continentes, pasando de una educación presencial a una virtual, para que no todos los países, especialmente aquellos países en desarrollo, no estuvieran preparados. Convirtiendo de esta manera, la educación en un problema social a nivel global.

Además, hay que considerar el rol que cumple la educación en el aspecto económico y el desarrollo de un país. Sin embargo, en las actividades de aprendizaje, en muchas ocasiones los estudiantes se sienten poco motivados, lo que afectará en menos procesos de aprendizaje que se evidenciará en sus calificaciones (Riswanto & Aryani, 2017).

Antes de la pandemia, de acuerdo al Banco Mundial (2018) el mundo enfrentaba una crisis del aprendizaje, particularmente en los países de ingreso mediano e ingreso bajo, donde al menos el 50% de los alumnos alcanzaban el nivel mínimo mundial de competencias, en comparación con el 86% de países ricos.

En el ámbito de Latinoamérica, también se manifiestan bajos índices de rendimiento en matemática, comunicación y ciencias. En contraste, en los países asiáticos como China, Singapur, Corea del Sur y Vietnam, los estudiantes han demostrado mayores índices en dichas áreas (OCDE, 2016).

A nivel local, el estudio se desarrolló en la institución educativa 34119 "Sagrado Corazón de Jesús", en Tambopampa, región Pasco, institución educativa multigrado con una plana de cuatro docentes, 60 estudiantes y 51 padres de familia. Es una institución educativa rural, cuyos estudiantes provienen de lugares alejadas, donde no existe conectividad de internet ni línea de celular, aproximadamente el 20% de padres de familia son iletrados, el 75% son personas que culminaron su nivel primario y algunos secundario, la actividad económica que realizan para solventar sus gastos es la agricultura y la ganadería y algunos el pastoreo, por lo que los estudiantes en esta época de la pandemia, realizan sus actividades educativas, solos, aunado a esta realidad, el 50% de los estudiantes viven solamente con su mamá.

En la localidad de Tambopampa, los estudiantes tienen ganas de aprender pero la existencia de muchas limitaciones como la línea de internet que es muy débil, lo cual no les permite escuchar y comprender las sesiones que a diario los docentes desarrollan, lo que hace que los estudiantes se sientan desmotivados. También se encuentran estudiantes con diversos ritmos y estilos de aprendizaje, el cual de manera virtual el estudiante requiere contar con el apoyo de su familia para recibir sus clases virtuales, sin embargo, los padres por el trabajo que desarrollan en la ganadería y agricultura generalmente no pueden estar presentes a la hora de las clases, además, los estudiantes que no tienen facilidad del internet tienen que caminar de media a una hora para buscar señal y comunicarse con su docente, el cansancio, el aire, la lluvia es lo que desmotiva a los estudiantes en el aprendizaje.

Ante esta situación, se solicitó el apoyo del municipio del centro poblado para la conectividad del internet, algunos padres acompañan a sus menores hijos y otros les dejan que vayan solos. En ocasiones los estudiantes no pueden ingresar a las clases por problemas de conectividad ya que la señal en épocas de invierno es baja, ocasionando interferencia, que impide escuchar las clases.

En este contexto se observa que los estudiantes presentan problemas en su rendimiento escolar, muchas veces manifiestan sentirse desmotivados, a veces no prestan atención, están desatentos, no quieren participar, muestran desinterés en los temas que se imparten, no demuestran su autonomía para el desarrollo de las fichas que se les viene enviando, lo hacen por hacer o en ocasiones no lo hacen. Por ello, los docentes, en este contexto de educación remota, tenemos que hacer uso de nuestra creatividad para lograr que el estudiante participe y se involucre en su aprendizaje.

Por ello, en este contexto se impone la necesidad de efectuar el presente estudio, enfocado en analizar la relación entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico, buscando evidenciar la importancia de la primera, especialmente en el trabajo remoto, con la finalidad de aportar desde la labor de docente, en el desarrollo de estrategias motivadoras mejorar y contribuir a motivar al estudiante en su aprendizaje.

Es así que se formula como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2020? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes? (2) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes?

Se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2020. Los objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. (2) Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se estableció la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2020. Las hipótesis específicas son: (1) Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. (2) Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, destaca el estudio de Martínez (2019) en México, quien determinó que la motivación para el aprendizaje está relacionada con el rendimiento de los alumnos, en los resultados se evidenció $r=0.282$, $p<0.05=0.01$. Concluyendo que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Asimismo, Aldanás, Rivero & Garnache (2016) en su investigación también analizaron en qué medida ambas variables están relacionadas. La metodología fue cuantitativa, descriptiva. Mostrando los resultados que en general que los profesores conocen a profundidad los temas que enseñan, sin embargo, no tienen la debida formación pedagógica, lo que afecta el aprendizaje, pues no se aplican metodologías que despierten el interés y la curiosidad del educando, no estimulan la participación, el debate, es decir, no los motiva a aprender, lo que estaría afectando su rendimiento académico. Llegando a la conclusión que la motivación tiene una influencia negativa en el rendimiento del educando.

Además, Chicaiza & Yúngan (2016) en Ambato, Ecuador, investigó en qué grado estaba relacionada la motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el 75% de profesores no aplican estrategias motivadoras, sin embargo, el 49% se automotivan (motivación intrínseca), el 82% de estudiantes tienen una motivación para el aprendizaje de nivel medio y el 69% alcanzaron los aprendizajes requeridos; el chi cuadrado mostró $p<0.05$. Concluyendo ante estas evidencias que ambas variables están asociadas.

Por su parte, Félix (2016) en Sinaloa, México, realizó una investigación con el objetivo de establecer en qué medida la motivación se relaciona con el rendimiento escolar. Los hallazgos mostraron en 44 estudiantes que en la medida que los alumnos se sienten motivados para aprender, mejora su rendimiento. Concluyendo que a mayor motivación, mayores índices de rendimiento académico en los estudiantes.

Igualmente, Villanueva & Córdoba (2018) en Colombia, realizó la investigación con el objetivo de evaluar el nivel de motivación de los estudiantes del colegio de Villavicencio. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo, utilizando como

instrumento un cuestionario. Los resultados indicaron una motivación regular. Por lo que se concluye que los estudiantes del colegio de Villavicencio tienen una motivación media para el aprendizaje.

En cuanto los antecedentes nacionales, se consideró a Del Pino (2018) quien en su estudio tuvo como objetivo establecer en qué medida la motivación está relacionada con el rendimiento académico del estudiante. Los resultados mostraron a través de la aplicación del coeficiente Rho de Spearman $\rho=0.632$. Concluyendo que ante la evidencia estadística se afirma que la motivación se relaciona con el rendimiento académico del educando.

Por su parte, Casanova (2018), en su investigación analizó la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el estudiante. Los resultados mostraron altos niveles de motivación para el aprendizaje. Concluyendo que los estudiantes se encuentran altamente motivados para aprender, producto de su alta motivación intrínseca.

Por otro lado, Cajavilca, Cuya & Gálvez (2018) en su investigación tuvieron como objetivo establecer en qué medida la motivación se relaciona con el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que existe una alta motivación en el 70.8% del estudiantado, lo que se refleja en altos niveles de motivación intrínseca (76.4%) y extrínseca (77.8%), mientras que el 84% se ubicó en el nivel previsto de rendimiento académico. Concluyendo que a mayor motivación, mayor rendimiento.

Además, Sánchez (2017) en su tesis analizó en qué medida la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa. Los hallazgos mostraron un índice de $\rho=0.447$ y $p<0.05$. Concluyendo que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva moderada.

Finalmente, Elías (2017) realizó una tesis con el objetivo de analizar en qué medida la motivación se relaciona con el rendimiento de los estudiantes. Los hallazgos permitieron evidenciar que la mitad de los participantes tiene una motivación regular, mientras que el $\rho=0.568$. Lo que le permite concluir que entre la motivación y el rendimiento existe una correlación positiva moderada.

En cuanto a las teorías que dan fundamento científico al estudio, se consideró a Woolfolk (2016) quien define a la motivación para el aprendizaje como “un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (p.376).

Además, “la motivación proporciona a las personas la fuerza esencial para dirigir y potenciar su energía y pasión para liderarlos para una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo” (Ayub, Naeem, & Akbar, 2017).

Por su parte, Bakar (2014) señala que la motivación “es una parte compleja del comportamiento humano que influye en cómo los individuos eligen invertir su tiempo, cuánta energía ejercen en una tarea determinada, como piensan, se sienten acerca de la tarea y cuánto tiempo persisten en la tarea”.

La motivación “es la clave del éxito para aprender, ya que el educando asigna diversos significados y actitudes a las actividades académicas, que despiertan y dirigen sus energías de diferentes maneras. Estos efectos energizantes y directores asociados se denominan motivación para aprender (Filgona, Sakiyo, & Gwany, 2020, p. 20).

Según la teoría de la autodeterminación, los estudiantes pueden verse impulsados a aprender por dos fuentes: interna y externa, en otras palabras, la motivación si proviene de las fuentes internas es la motivación intrínseca y si proviene de fuentes externas, se refiere a la motivación extrínseca (Wood , 2019).

De acuerdo a esta teoría, se han considerado como dimensiones a la motivación intrínseca y extrínseca.

Al respecto, Woolfolk (2016), indica que la motivación intrínseca “es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí mismo” (p. 377).

Es decir, lo que hacen los individuos sin ningún tipo de incentivos externos se llama motivación intrínseca. Estas acciones son realizadas por la persona por diversión y disfrute, no necesitan incentivos externos para realizar tales acciones.

Sobre ello, García (2017) indica que “la motivación de un estudiante sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje” (p. 33).

La motivación puede ser representado como algo interno, una predisposición interna hacia el aprendizaje, una necesidad, un impulso, la motivación intrínseca, implica que ya existen predisposiciones dentro de la estructura psicológica de un individuo que pueden ser provocadas por influencias particulares (Nukpe, 2015).

Asimismo, García (2018) los estudiantes motivados intrínsecamente, hallan satisfacción en este caso en aprender, no requieren presiones o incentivos, se plantean el logro de metas personales, de ampliar sus conocimientos (p. 34).

Asimismo, para el desarrollo de la motivación intrínseca es muy importante en el contexto del estudiante del refuerzo verbal positivo por parte del docente.

Por otro lado, la motivación extrínseca es causada por cualquier número de factores externos que pueden incluir la esperanza de recompensa financiera, aprobar un examen, algún tipo de recompensa, aprobación social o apreciación (Tokan & Imakulata, 2019).

En cambio, “si se hace algo para lograr una calificación, evitar castigos, agradar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, se habla de la motivación extrínseca” (Woolfolk, 2016, p. 377).

Es decir, el estudiante se motiva para aprender extrínsecamente por el logro de calificaciones altas, premios, diplomas.

La motivación por incentivos “juega un papel directo y más eficaz en el control de los cambios de momento a momento en las respuestas de un individuo, consiste en un proceso dependiente que no requiere conciencia para influir en la respuesta a una tarea” (Anselme & Robinson, 2018).

Por su parte, Black & Allen (2018):

La motivación por incentivos es el proceso psicológico que transforma la memoria fría de los estímulos en atractivos incentivos o recompensas. Este proceso es responsable de la atracción de

recompensas no condicionadas, y a menudo se le denomina querer. Es decir, la prominencia incentivada de un estímulo depende directamente de la fuerza motivacional, que posee un efecto magnético (atracción de recompensa) en lugar de un efecto energético (comportamiento desencadenado por la necesidad).

En cuanto al reconocimiento, la motivación es vista como un objetivo consciente que nos lleva a aprender a realizar acciones específicas con el fin de lograrlo para alcanzar recompensas relacionadas con la necesidad (Filimonov, 2017).

Sumado a ello, Black & Allen (2018) se preguntan: “¿qué influencia tienen las recompensas en el aprendizaje de los estudiantes? Los psicólogos han descubierto que la influencia de las recompensas en la motivación y el rendimiento es compleja, porque depende de los valores y metas de las personas”.

Sin embargo, para la mayor parte de las acciones los individuos no están intrínsecamente motivados y, por ello surge la necesidad de las recompensas y motivos externos. Así, la motivación extrínseca está relacionada con la acción que se hace para obtener algunas recompensas (Ayub, Naeem, & Akbar, 2017).

Por su parte, Everaert, Opdecam & Maussen (2017) señalan la relación de causalidad entre los constructos estudiados, nos referimos a la motivación y el rendimiento académico, especificando una relación directa, que se traduce en aprendizajes profundos en el educando.

De acuerdo a Calicchio (2020), la motivación para el aprendizaje, ha sido explicada a través de tres enfoques: el enfoque conductista, el enfoque humanista y el enfoque cognitivista.

Según el enfoque conductista, plantean que el aprendizaje operante establece que el factor principal son las consecuencias: la aplicación de reforzadores proporciona incentivos para aumentar la conducta; por ejemplo, el incentivo de las calificaciones puede motivar al estudiante a esforzarse más por aprender.

De acuerdo al enfoque humanista, la motivación proviene de las fuentes internas del individuo, dentro de ella, destaca la teoría de las necesidades de Maslow, quien las jerarquiza y presenta una Pirámide de necesidades de deficiencia, crecimiento, autorrealización y autodeterminación. Además de Maslow, en este enfoque se encuentra McClelland con su teoría de las necesidades.

Por otro lado, el enfoque cognitivo de la motivación, sostiene que los procesos motivacionales son influencias personales, internas que conducen a resultados tales como elección, esfuerzo, persistencia, logro y regulación ambiental. Dentro de ellas se encuentra la teoría de las expectativas (Vroom), de equidad (Stacey Adams), la teoría cognitiva social (Bandura).

La teoría de la autodeterminación, es un marco amplio para comprender cuales son los determinantes que favorecen la motivación, sea ésta intrínseca o extrínseca, un aspecto relevante en los entornos educativos. Tanto la motivación intrínseca como las formas bien internalizadas (y por lo tanto autónomas) de motivación extrínseca predicen una variedad de resultados positivos en diversos niveles educativos, que se ven reforzados por el apoyo a las demandas de tipo psicológico de autonomía del educando (Ryan & Deci, 2020).

Respecto a la conceptualización del rendimiento académico, que es una temática presente en las agendas del sector, así como de los actores educativos. De acuerdo a Nieto (2018) constituye un indicador de los niveles educativos de un país, que se traduce en los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte Grasso (2020) indica su carácter multidimensional de este constructo, que permite visualizar cuantitativa y cualitativamente los resultados de un proceso de educación, expresado en calificaciones de acuerdo al conocimiento logrado por el educando.

Además, Tejedor (2018) afirma que los aprendizajes se evalúan, se miden, porque es necesario conocer el avance del educando, su rendimiento en la escuela, que se refiere al logro del desarrollo de sus competencias.

Las instituciones educativas infieren que el buen ajuste global de los estudiantes se basa en los resultados académicos, principalmente a través de

promedios escolares, en detrimento de la evaluación y promoción de las competencias socioemocionales (Nunes et al., 2019).

De acuerdo a Blackorby y Chorost (2014) la medición del rendimiento académico puede ocurrir en múltiples niveles y sirve para múltiples propósitos. Por ejemplo, los profesores de aula a menudo realizan pruebas formativas y sumativas destinadas a valorar el avance logrado por el estudiante en el aprendizaje del contenido del curso y proporcionar calificaciones para estudiantes y padres.

De acuerdo a Tejedor (2018), el rendimiento académico implica cumplir metas, logros y objetivos establecidos en el curso que el estudiante asiste, que se expresa en el nivel de conocimiento mostrado en un área, y generalmente se mide utilizando el punto de calificación promedio.

Desde una visión crítica, Sanz, Rodrigo & Izquierdo (2017) indican que el rendimiento académico en general se lo vincula con las notas obtenidas en los exámenes de evaluación, que son las correspondientes al coeficiente intelectual del estudiante, dejando de lado, otras características personales.

Asimismo, dicho rendimiento está mediado por la motivación intrínseca de los estudiantes, por su ambición académica del niño y el esfuerzo del niño (Twum & Osei, 2015).

Además, Malykh (2017), señala que la importancia de analizar este constructo de rendimiento es que “la medición de los resultados educativos previos de los estudiantes son los indicadores más importantes del rendimiento futuro de los estudiantes, es decir, a medida que la apariencia previa sea más alta, más motivados estarán los estudiantes a realizar futuros esfuerzos (p. 283).

Producto de esta situación sanitaria, en el Perú se declaró el estado de emergencia, por lo cual, la educación pasó a trabajo remoto, dictando el Ministerio de Educación direccionar la evaluación del rendimiento en base a las competencias logradas por los educandos.

Según Larsen & Gaertner (2015), el modelo basado en competencias presenta oportunidades de mejora, ya que las competencias pueden proporcionar una señal más clara de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer.

Por su parte, Letina (2020) sostiene que, en el sistema educativo contemporáneo, ocupa un lugar alto en la jerarquía de las metas educativas las competencias, debido al papel central que tiene en el logro de la calidad de los aprendizajes.

El Ministerio de Educación (2016) estableció el siguiente criterio de evaluación:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Figura 1. Escala de calificación

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

De acuerdo a Orhan (2017) el rendimiento académico se correlaciona positivamente con la motivación intrínseca, pero también con las motivación extrínseca (Diseth, Sofie, & Samdal, 2020).

Finalmente, García (2018) enfatiza que la motivación tiene efectos directos sobre el rendimiento académico. Los interesados en la educación deben identificar los motivos internos y externos de los estudiantes para generar mejores rendimientos (p. 20).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo aplicado. Y de acuerdo a Sánchez et al. (2018) “aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (p. 79). Es decir, la investigación tiene fines prácticos, ya que se busca conocer cómo es la realidad, en cuanto a la motivación y el rendimiento académico, buscando mejorarlos.

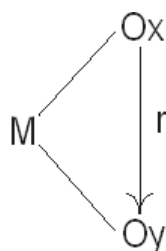
Además, la investigación se abordó desde un enfoque cuantitativo. Y como indican Hernández, Fernández & Baptista (2014), se enfatizan las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático y numérico de los datos recopilados a través del cuestionario (p. 4). En tal sentido, del análisis realizado se efectuaron métodos estadísticos durante el proceso de información, utilizándose la estadística descriptiva e inferencial.

Diseño de investigación

El diseño de investigación de acuerdo a Hernández *et al.* (2014) es el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (p. 128).

En este caso, el estudio tuvo un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, solo se observaron, asimismo fue de corte transversal, ya que se midieron las variables en un solo momento (Hernández *et al.*, 2014).

Asimismo, fue correlacional, por cuanto el propósito del estudio es analizar la relación que existe entre las variables de estudio, utilizando el siguiente esquema:



Donde:

M = Es la muestra donde se realiza el estudio

O_x = motivación para el aprendizaje.

O_y = rendimiento académico.

r = Coeficiente de correlación entre las variables estudiadas

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1. Motivación para el aprendizaje

Definición conceptual

“La motivación proporciona a las personas la fuerza esencial para dirigir y potenciar su energía y pasión para liderarlos para una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo” (Ayub, Naeem, & Akbar, 2017).

Definición operacional

La motivación será medida mediante un cuestionario a través de dos dimensiones: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (Anexo 2).

Variable 2. Rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico, indica su carácter multidimensional de este constructo, que permite visualizar cuantitativa y cualitativamente los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje impartida en las aulas, que se traduce en notas, de acuerdo al conocimiento del educando (Grasso, 2020).

Definición operacional

El rendimiento académico será medido a través de las escalas de calificación establecidos por el Ministerio de Educación (Anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

“La población está conformada por el conjunto de unidades de la misma especie” (Rebaza, 2007, p. 45).

En el presente estudio, la población estuvo integrada por los estudiantes de la institución educativa N° 34119 de Pasco.

Criterios de inclusión

Estudiantes de la institución educativa N° 34119 de Pasco.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otras instituciones educativas de Pasco.

Estudiantes que no accedan a participar en el estudio.

Muestra

Para Bernal (2016) “la muestra es la parte de la población que se selecciona, y de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 159).

Al ser una población pequeña, participaron todos, por ello no fue necesario calcular la muestra, la cual estuvo conformada por 60 estudiantes de la institución educativa N° 34119 de Pasco.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar en la presente investigación fue la encuesta.

Al respecto, Villegas (2019), menciona que la encuesta “sirve para indagar a través de preguntas y respuestas aquellos datos que permitirán describir la variable de estudio” (p. 166). En ese escenario, ello representa

una herramienta para el diagnóstico de información que se quiere analizar, con la finalidad de recolectar los datos.

Cuestionario

El instrumento utilizado en la investigación fue el cuestionario el cual está conformado por preguntas que miden las variables de estudio y sus dimensiones (Sánchez *et al.*, 2018).

Ficha técnica del instrumento para la variable Motivación para el aprendizaje

Nombre:	Cuestionario para evaluar la motivación
Autor:	Elías Espinoza, Ronald Germán
Año:	2016
Adaptado por:	Justiniano Aliaga Enma Karina
Aplicación:	Directa
Duración:	15 minutos
Objetivos:	Evaluar la variable motivación en sus dos dimensiones: Intrínseca y extrínseca.
Escala:	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)
Niveles-Rango:	Bajo (28-65), Medio (66-102), Alto (103-140)
Nº de ítems:	28
Validez:	Juicio de expertos
Confiability:	Alfa de Cronbach

Validez

“La validez expresa que el cuestionario mida correctamente la variable y sus dimensiones” (Hernández *et al.*, 2014, p. 201). En este caso se validarán los instrumentos mediante el juicio de 3 expertos.

En este caso se buscó la opinión de tres expertos para validar el instrumento: el Dr. Fernando Antonio Flores Lino, el Mg. José Antonio Callupe Mateo, y el Mg. Roxana Karina Apaza Chambi, declarando la aplicabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto y se aplicó el Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron un $\alpha = 0,878$, un valor cercano a 1, demostrando su alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para la realización del presente trabajo de investigación, en primer lugar, se procederá a contactarse con la dirección de la institución educativa, para solicitar permita realizar la investigación en su plantel, explicándole los objetivos de la investigación, comprometiéndonos a informar los resultados.

Luego de obtener su consentimiento, se procederá a coordinar para la aplicación de los instrumentos, explicando a los estudiantes la finalidad de la investigación y la importancia de su participación.

Una vez obtenida la información, se procederá a generar la base de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos recolectados, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

En primer lugar, se procedió a vaciar los datos en el programa Excel de acuerdo a la codificación, luego fueron procesados en el programa SPSS.

Los resultados descriptivos se presentaron en tablas de frecuencia y figuras de barra.

En los resultados inferenciales se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, el cual permitió realizar la prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a la Resolución N° 089 de la UCV, esta investigación se circunscribe a los principios éticos allí establecidos, respetando a los participantes, expresando su aceptación a participar voluntariamente en el consentimiento informado, así como su autonomía y preservando su privacidad y anonimato. Cumpliendo con las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Los resultados descriptivos permiten efectuar realizar el cálculo y descripción de las variables convertidas en niveles, permitiendo así, cuantificar el comportamiento que presentan en los participantes que responden los instrumentos de medición.

Variable 1. Motivación para el aprendizaje

Tabla 1

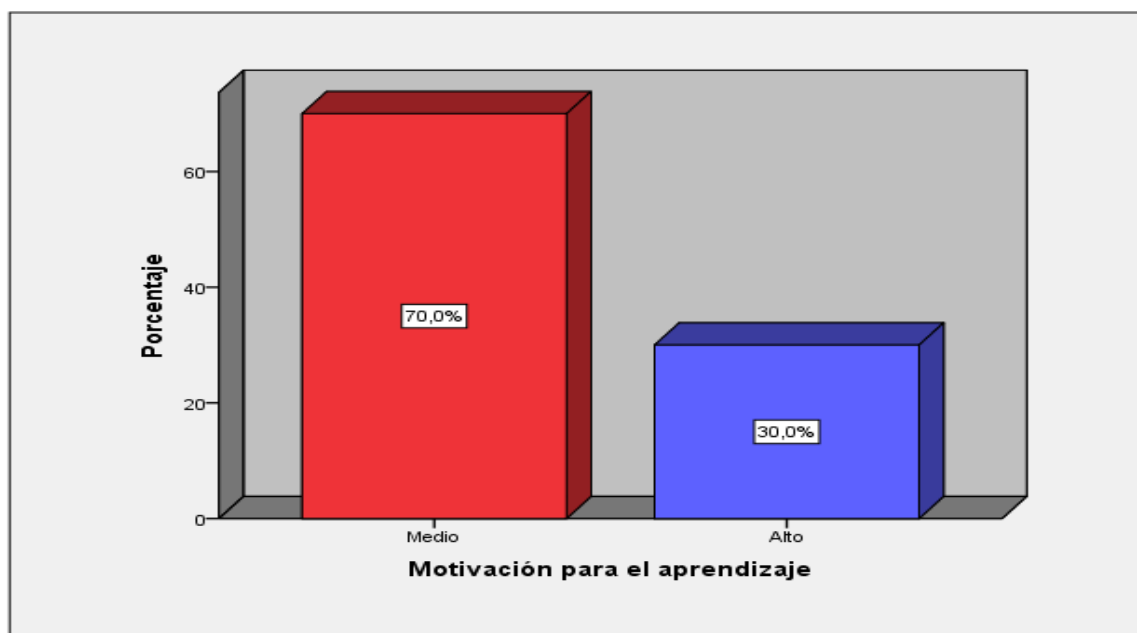
Nivel de motivación para el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	42	70,0
Alto	18	30,0
Total	60	100,0

Fuente: Spss v25.

Figura 2

Nivel de motivación para el aprendizaje



Los resultados permiten apreciar que del 100% de estudiantes participantes, el 70% presenta una motivación media y el 30% una alta motivación. Es decir, 42 estudiantes se encuentran motivados altamente para aprender.

Tabla 2

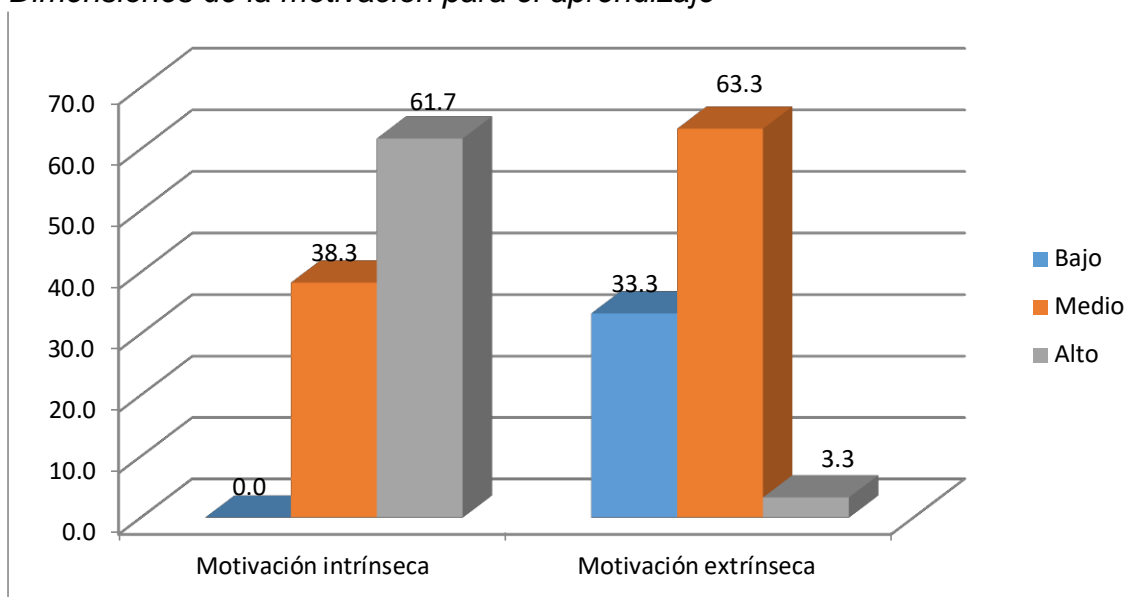
Dimensiones de la motivación para el aprendizaje

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	N	%	N	%
Motivación intrínseca	0	0.0	23	38.3	37	61.7
Motivación extrínseca	20	33.3	38	63.3	2	3.3

Fuente: Spss v25.

Figura 3

Dimensiones de la motivación para el aprendizaje



En cuanto a la motivación intrínseca, del 100% de participantes, de acuerdo al 38.3% tienen una motivación media, mientras que el 61.7% se encuentran altamente motivados intrínsecamente. Es decir, 37 estudiantes se encuentran altamente motivados intrínsecamente para aprender. Asimismo, el 33.3% de estudiantes tiene una baja motivación extrínseca, el 63.3% una motivación media y el 3.3% una alta motivación extrínseca. Es decir, 38 estudiantes se encuentran medianamente motivados extrínsecamente para aprender.

Variable 2. Rendimiento académico

Tabla 3

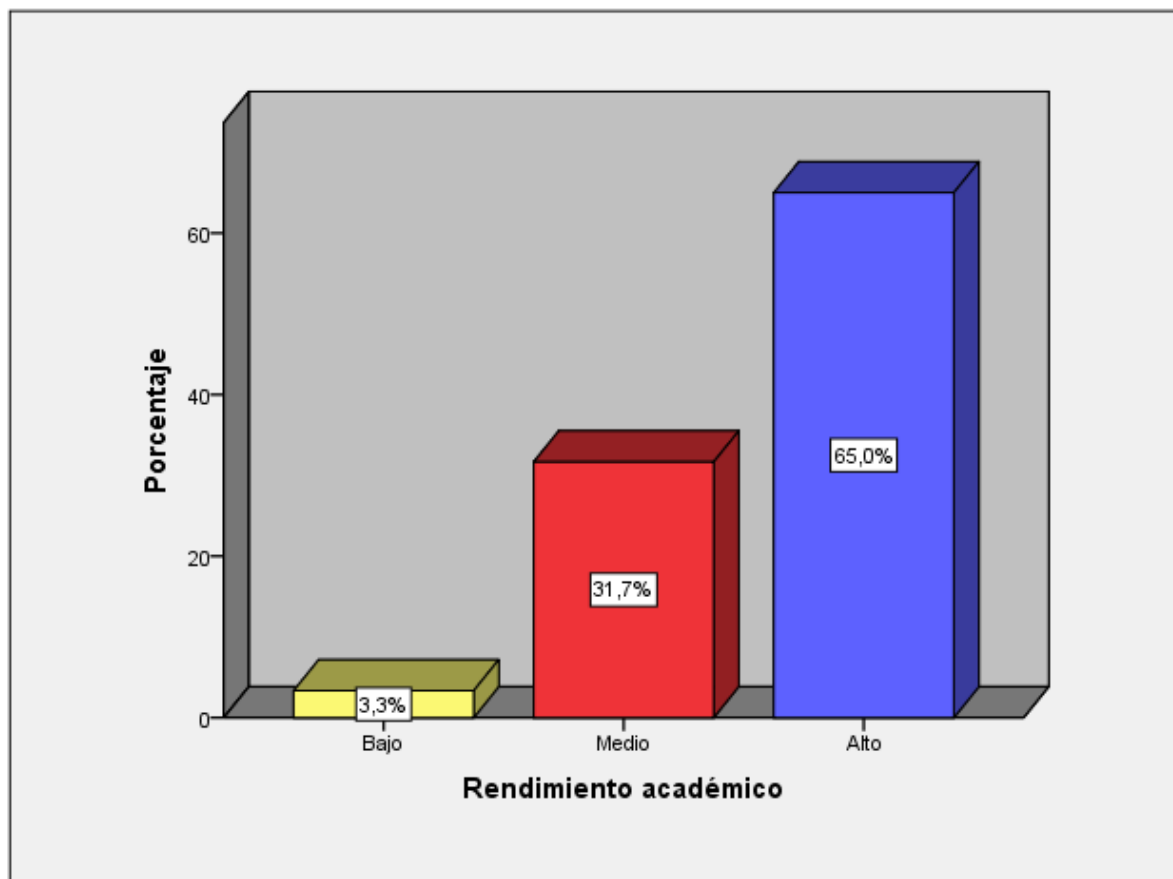
Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3,3
Medio	19	31,7
Alto	39	65,0
Total	60	100,0

Fuente: Spss v25.

Figura 4

Nivel de rendimiento académico



Del 100% de estudiantes, el 3.3% presentan un rendimiento académico bajo, el 31.7% un rendimiento medio y el 65% un alto rendimiento académico. Lo que evidencia que 39 estudiantes han alcanzado un logro destacado de rendimiento académico.

Tabla 4

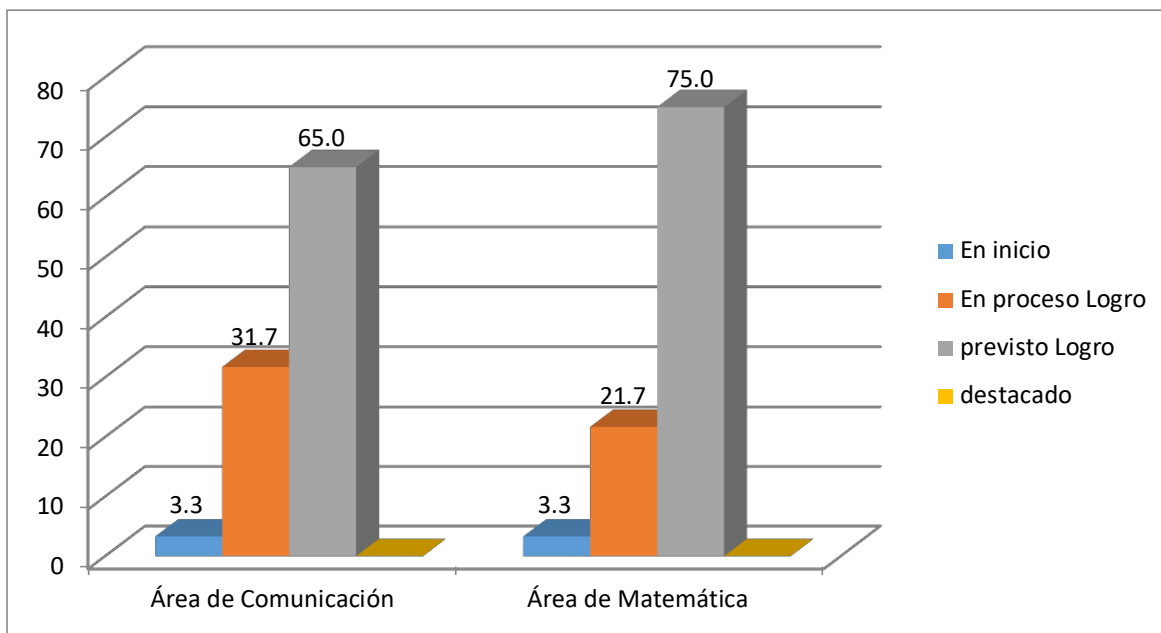
Dimensiones del rendimiento académico

Dimensiones	En inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Área de Comunicación	2	3.3	19	31.7	39	65.0	0	0.0
Área de Matemática	2	3.3	13	21.7	45	75.0	0	0.0

Fuente: Spss v25.

Figura 5

Dimensiones del rendimiento académico



Del 100% de estudiantes encuestados, el 3.3% de participantes se encuentra en Inicio, el 31.7% obtuvo un logro en proceso, mientras que el 65% un logro esperado en comunicación. Asimismo, en matemática, el 3.3% mostró un logro en inicio, el 21.75 un logro en proceso y el 75% un logro previsto.

4.2 Resultados inferenciales

Se realizó la prueba de normalidad de las variables de estudio para elegir el estadístico de correlación, bajo los criterios poblacionales, en este caso la muestra es mayor a 50 individuos, por lo tanto, se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, luego se realizó la aplicación de la regla:

Si $p > 0.05$ distribución normal, se aplica prueba paramétrica (r-Pearson)

Si $p < 0.05$ distribución no normal, es no paramétrica, se aplica rho de Spearman.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación para el aprendizaje	,128	60	,016
Rendimiento académico	,405	60	,000

Fuente: Spss v25.

Se realizó la prueba de normalidad para identificar y elegir el estadístico inferencial adecuado para la correlación de las variables y responder a las hipótesis planteadas, utilizando el estadístico Kolmogorov Smirnov, se evidenció un nivel de significancia $p < 0.05$, por lo tanto, se demuestra que ambas pruebas cuentan con una distribución no normal, eligiendo el estadístico Rho de Spearman para la realización de los resultados inferenciales.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Ho: Existe una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Tabla 6

Correlación motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,484
		Sig. (bilateral)	,049
		N	60

Fuente: Spss v25.

En la tabla 6 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= 0.484 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.049$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico.

Regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza Ho

$p > 0.05$ se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho, se acepta Hi.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Ho: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Tabla 7

Correlación motivación intrínseca para el aprendizaje con el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación intrínseca para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,459
		Sig. (bilateral)	,046
		N	60

Fuente: Spss v25.

En la tabla 7 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= 0.459 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.046$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor motivación intrínseca para el aprendizaje, mayor rendimiento académico.

Regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza Ho

$p > 0.05$ se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho, se acepta Hi.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Ho: Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Tabla 8

Correlación motivación extrínseca para el aprendizaje con el rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca para el aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,454 ,046 60

Fuente: Spss v25.

En la tabla 8 se observa el análisis estadístico obteniendo un puntaje rho= 0.454 y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.046$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que, a mayor motivación intrínseca para el aprendizaje, mayor rendimiento académico.

Regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza Ho

$p > 0.05$ se acepta Ho

Decisión: Se rechaza Ho, se acepta Hi.

V. DISCUSIÓN

Sobre la hipótesis general, los hallazgos mostraron un puntaje $\rho = 0.484$ y un nivel de significancia estadística $p < 0.05 = 0.049$, que muestra un nivel de significancia real menor que el nivel de significancia teórico. Esto significa que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que, a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico. El hallazgo se confirma con la tesis de Elías (2017) quien en estudiantes de una institución educativa de Comas. Mostro que existe una correlación directa positiva media ($\rho = 0.568$) entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Igualmente, en la tesis de Sánchez (2017) se estableció la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes, de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman $\rho = 0.447$, $p < 0.05 = 0.000$ mostró una correlación positiva media coincidiendo con el presente estudio.

Además, coincide con Martínez (2019) en México, en donde en 150 estudiantes de una institución educativa, encontró una relación entre las variables de estudio positivo pero con un nivel bajo ($r = 0.282$, $p < 0.05 = 0.01$).

Igualmente, Chicaiza & Yúngan (2016) en Ambato, Ecuador, confirmó los hallazgos obtenidos encontrando que la motivación está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa.

Por su parte, Félix (2016) en Sinaloa, México, coincide con los resultados obtenidos, pues también estableció que existe una relación entre la motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico. Concluyendo que a mayor motivación, mayores índices de rendimiento académico en los estudiantes.

Asimismo, Del Pino (2018) en su estudio estableció que existe una relación significativa entre la motivación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes, la cual es positiva y moderada. Concluyendo que a mayores niveles de motivación académica, existirán mayores niveles de rendimiento escolar

Por su parte, Casanova (2018) también encontró una relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes.

Resultados que demuestran cuan importante es la motivación para el aprendizaje en el logro de mayores niveles de rendimiento académico. Ya que como asevera Ayud *et al.* (2017) “la motivación proporciona a las personas la fuerza esencial para dirigir y potenciar su energía y pasión para liderarlos para una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo”.

En ese sentido, Filgona *et al.* (2020) expresa que la motivación “es la clave del éxito para aprender, ya que el educando asigna diversos significados y actitudes a las actividades académicas, que despiertan y dirigen sus energías de diferentes maneras. Estos efectos energizantes y directores asociados se denominan motivación para aprender.

Sin embargo, Aldanás, Rivero & Garnache (2016) refiere que aunque los profesores conocen a profundidad los temas que enseñan, sin embargo, en diversas investigaciones se ha mostrado que no todos tienen la debida formación pedagógica, lo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no aplican metodológicas que despierte el interés y la curiosidad del educando, no estimulan la participación, el debate, es decir, no los motiva a aprender, lo que estaría afectando su rendimiento académico. Por lo que se concluye que la falta de motivación para el aprendizaje influye negativamente en el rendimiento del educando.

Sobre ello, Chicaiza & Yúngan (2016) indican que el 75% de los docentes no aplican motivaciones al inicio ni al final de las clases, frente a lo cual los estudiantes refieren que a veces se automotivan para ayudarse con su rendimiento académico.

En cuanto a la hipótesis específica 1, los hallazgos confirmaron la existencia de una correlación entre la motivación intrínseca para el aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes.

Dichos resultados coinciden con Cajavilca *et al.* (2018) quienes en su estudio donde participaron estudiantes de 5to. y 6to. de primaria en una institución

educativa de Ate Vitarte mostraron que existe una relación entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Casanova (2018) en su investigación indicó que los estudiantes tienen un alto grado de motivación por el aprendizaje lo que se refleja en su dimensión intrínseca principalmente.

Los estudiantes motivados intrínsecamente, no necesitan refuerzos externos, encuentran satisfacción en plantearse los objetivos de aprendizaje como un reto personal, en comprobar su dominio de las tareas o destrezas que se ha propuesto (García, 2018).

Al respecto, Woolfolk (2016), indica que la motivación intrínseca “es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí mismo”.

Complementando lo anterior, García (2017) indica que “la motivación de un estudiante sería intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje”.

Finalmente, se confirmó la hipótesis específica 2, dado que la $\rho = 0.459$ y un nivel de significancia estadística $p < 0.046$, por lo tanto, podemos afirmar que existe una correlación positiva media entre las variables de estudio; es decir, que a mayor motivación intrínseca para el aprendizaje, mayor rendimiento académico. Coincidiendo también con el estudio de Cajavilca *et al.* (2018) quienes demostraron que existe una relación entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Acerca de los resultados descriptivos, el estudio permitió identificar que el nivel de motivación para el aprendizaje de los estudiantes fue de nivel medio, presentando además una motivación intrínseca de nivel alto el 61.7% y una motivación extrínseca de nivel medio el 63.3% de estudiantes. Estos hallazgos son similares a los obtenidos por Villanueva & Córdoba (2018) en Colombia, quienes al

evaluar el nivel de motivación de los estudiantes del colegio de Villavicencio sus resultados coincidentemente fueron también de nivel medio.

Comparando dichos hallazgos, se encontró que Cajavilca *et al.* (2018), en su estudio mostraron que los estudiantes presentaron niveles altos de motivación, donde el 76.4% tenía una alta motivación intrínseca y el 77.8% una alta motivación extrínseca, lo que se vio reflejado en el rendimiento académico, pues el 84% logró alcanzar un rendimiento previsto por el docente. Concluyendo que existe una relación significativa y positiva entre las variables estudiadas.

Los estudiantes de la localidad de Tambopampa, cada día demuestran que tienen ganas de aprender, a pesar de la existencia de muchas limitaciones como la débil línea de internet, lo cual no les permite escuchar y comprender las sesiones que a diario los docentes desarrollan, asimismo, no siempre pueden contar con el apoyo de sus padres, pero esto no los amilana y para recibir sus clases virtuales, como no tienen facilidad del internet caminan de media a una hora para buscar señal y comunicarse con su docente, logrando en esas condiciones tan precarias participar en su clase virtual y lograr el aprendizaje previsto.

Confirmando lo dicho por García (2017) cuando afirma que “la motivación de un estudiante es intrínseca cuando realiza las actividades de aprendizaje movido por motivos personales y por la satisfacción que le produce el mismo aprendizaje”.

Es decir, el estudiante de Tambopampa, se siente motivado intrínsecamente para aprender y ello le causa satisfacción personal, el estudio le abre otras posibilidades, otras visiones, nuevas perspectivas de avanzar y lograr su desarrollo y por ende el de su familia.

Esa motivación de los estudiantes se ha traducido en un buen rendimiento académico, mostrando el estudio que el 3.3% de participantes presentaron un nivel de rendimiento académico bajo, el 31.7% un nivel medio y el 65.0% un nivel alto de rendimiento académico. Lo que evidencia que 39 estudiantes han alcanzado un logro destacado de rendimiento académico. En el área de comunicación, el 3.3%

de participantes se encuentra en Inicio, el 31.7% en proceso y el 65.0% se ubica en el Logro esperado. En el área de matemática, el 3.3% de participantes se encuentran en Inicio, el 21.7% en proceso y el 75.0% se ubica en el nivel de Logro esperado.

Resultados que contrastan con los reportados antes de la pandemia por el Banco Mundial (2018), donde al menos el 50% de los alumnos alcanzaban el nivel mínimo mundial de competencias; y en América Latina, en los países que la componente, se manifestaban bajos índices de rendimiento, especialmente en las áreas de matemáticas, comunicación y ciencias (OCDE, 2016).

La motivación extrínseca es causada por cualquier número de factores externos que pueden incluir la esperanza de recompensa financiera, aprobar un examen, algún tipo de recompensa, aprobación social o apreciación (Tokan & Imakulata, 2019).

En cambio, “si se hace algo para lograr una calificación, evitar castigos, agrandar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, se habla de la motivación extrínseca” (Woolfolk, 2016, p. 377).

Además, estos resultados son respaldados por los autores Orhan (2017) y Diseth, Sofie, & Samdal (2020) quienes sustentan el vínculo que existe entre la motivación y el rendimiento académico, explicando, que el rendimiento académico se correlaciona positivamente con la motivación intrínseca, pero también con la motivación extrínseca. Asimismo, García (2018) señala la importancia de la motivación en el aprendizaje escolar, al ponerla como la causa fundamental del rendimiento escolar (p. 20).

Si bien, se han encontrado diversos estudios a nivel internacional y nacional sobre el tema de investigación, sin embargo, en general fueron realizados antes de la pandemia provocada por el Covid-19, el cual cambio el contexto a nivel global, afectando todas las actividades, en particular, interrumpiendo las labores educativas, las cuales fueron paulatinamente retomándose a través del trabajo remoto.

Es así, que la presente investigación, brinda un aporte, al analizar cuál fue el comportamiento de estas dos variables: la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en este contexto, especialmente la educación en el ámbito rural. Resultados que permitirán que la institución educativa aplique las medidas pertinentes para mejorar la motivación para el aprendizaje en los estudiantes, que puede ser replicado en instituciones de otras regiones del país.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se concluye que existe una relación significativa entre la variable motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico, logrando un nivel positivo medio ($\rho=0.484$ y $p=0.049<0.05$), es decir, que a mayor motivación para el aprendizaje, mayor rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

Segunda

De acuerdo a las evidencias, se concluye que existe una relación bilateral entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°34119, Pasco, 2021, logrando un nivel positivo medio ($\rho=0.459$ y $p=0.046<0.05$), es decir, que a mayor motivación intrínseca para el aprendizaje, será también mayor el rendimiento académico en los estudiantes.

Tercera

Finalmente, se confirma la existencia de una relación significativa entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico, logrando un nivel positivo medio ($\rho=0.454$ y $p=0.046<0.05$), es decir, que a mayor motivación extrínseca para el aprendizaje, mayor rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al director de la I.E. N°34119, Pasco, realizar capacitaciones dirigidas a los docentes sobre herramientas y metodologías educativas para motivar a los estudiantes, buscando lograr mayores niveles de rendimiento académico.

Segunda

Se recomienda a los docentes de la I.E. N°34119, Pasco, que implementen estrategias motivacionales buscando despertar su interés por aprender, a través del incentivo del logro de metas, que fortalezca su motivación intrínseca y de esa manera se traduzca en mayor dedicación al estudio, lo cual conllevará a mejorar el nivel de logros de los estudiantes.

Tercero

A los docentes de la I.E. N°34119, Pasco, se les recomienda implementar actividades que desarrollen la motivación extrínseca de los estudiantes, aplicando creativamente estrategias de incentivos y recompensas, orientadas a mejorar el nivel de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

.

REFERENCIAS

- Aldanás, M., Rivero, M., & Garnache, A. (Noviembre-diciembre de 2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6).
- Anselme, P., & Robinson, M. (2018). *Incentive motivacion. The missing piece between learning and behavior*.
- Ayub, M., Naeem, M., & Akbar, R. (2017). Students' Academic Performance and its Relationship with their Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Journal of Educational Research*, 20(1), 74-82. http://jer.iub.edu.pk/journals/JER-Vol-20.No-1/5_Students_Acadeic_Performance.pdf
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school, west Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Black, S., & Allen, J. (2018). *Rewards, Motivation and Performance*. Estados Unidos: The College of Saint Rose.
- Blackorby, J., & Chorost, M. (2014). *The Academic Performance of Elementary and Middle School Students with Disabilities*. https://seels.sri.com/designdocs/engagement/04_SEELS_outcomes_C4_8-19-04.pdf
- Cajavilca, K., Cuya, H., & Gálvez, X. (2018). *La motivación y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del 5to. y 6to. grado de educación primaria de la institución educativa Marco Puente Llanos Ugel 06, Vitarte*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Calicchio, S. (2020). *La motivación: Un viaje al comportamiento motivado, desde el estudio de los procesos internos hasta las teorías neuropsicológicas más recientes*. Barcelona: CS.
- Casanova, M. (2018). *Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chicaiza, M., & Yúngan, R. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la institución educativa Luis A Martínez del Cantón Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle .
- Diseth, A., Sofie, F., & Samdal, O. (2020). A comparison of intrinsic and extrinsic motivation among lower and upper secondary school students. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 40(8), 961-980. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2020.1778640>.
- Elías, R. (2017). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de la institución educativa industrial Estados Unidos Comas, 2016*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Everaert, P., Opdecam, E., & Maussen, S. (2017). The relationship between motivation, learning approaches, academic performance and time spent. *Accounting Education*, 78-107. <https://doi.org/10.1080/09639284.2016.1274911>.
- Félix, A. (2016). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. Sinaloa, México: (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey.
- Filgona, J., Sakiyo, J., & Gwany, D. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 14(4), 16-37. <http://www.sdiarticle4.com/review-history/60760>.
- Filimonov, D. (2017). *Extrubsub motivation and incentives*. Austria: Universty of Applied Sciences.
- García, F. (2018). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- García, J. (2017). Proceso de planificación estratégica: Etapas ejecutadas en pequeñas y medianas empresas para optimizar la competitividad. *Revista Espacios*, 15-16.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación*, 87-102.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hillis, S., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates. *Official Journal of the American Academy of Pediatrics*, 2015-4079. DOI: <https://doi.org/10.1542/peds>.

- Larsen, K., & Gaertner, M. (2015). *Best practices for assessment in competency-based education*. Center for College & Career Success, Pearson.
- Letina, A. (2020). Development of Students' Learning to Learn Competence in Primary Science. *Education Sciences*, 1-14.
- Lorenzo, N., & Quesada, C. (2016). *Creatividad - T: La creatividad a su disposición*. España: Punto Rojo.
- Malykh, S. (2017). The role of personality traits and intelligence in academic achievement of Russian high school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 1304 – 1309.
- Martínez, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, México*. Zumpango, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ministerio de Educación . (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mohammadi, F., & Rakhshan, M. (2019). Parents' Perspectives on Family Violence against Children with Autism. *Archives of Iranian Medicine*, 505-510. <http://www.aimjournal.ir/Article/aim-4116>.
- Napa, G. (2018). *Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública Horacio Zeballos Gámez en la provincia de Chincha, período 2018*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Nieto, S. (2018). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: Datos preliminares. *Teor. educ.* , 249-274.
- Nukpe, P. (2015). Motivation: theory and use in Higher Education. *Investigations in university teaching and learning*, 8(12), 1-7.
- Nunes, A., Barbosa, V., Benevides, A., & Mattar, M. (Apr-Jun de 2019). Life Satisfaction and Academic Performance of Elementary School Students. *Psico-USF*, 24(2). Recuperado el 31 de Julio de 2021, de <https://www.scielo.br/j/psuf/a/QwQRrVcXzBxSVRTmgfKG9PR/?lang=en>
- OCDE. (2016). *Rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>
- Orhan, S. (May de 2017). The Effect of Motivation on Student Achievement. *The factors effecting student achievement*, 35-56. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-56083-0_3.
- Rebaza, I. (2007). *Fundamentos Para El Desarrollo de Una Investigacion Contable*. Lima: Colegio de Contadores Públicos de Lima.

- Riswanto, A., & Aryani, S. (2017). Learning motivation and student achievement: description analysis and relationships both. *Couns-Edu: International Journal of Counseling and Education*, 42-47. DOI: 10.23916/002017026010.
- Ryan, R., & Deci, E. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 62. doi:https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860
- Sánchez, B. (2017). *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*. Lima: (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sanz, M., Rodrigo, I., & Izquierdo, C. (2017). Exploring Academic Performance: Looking beyond Numerical Grades. *Universal Journal of Educational Research*, 5(7), 1105-1112.
- Sheridan, M., & McLaughlin, K. (2014). Dimensions of early experience and neural development: Deprivation and threat. *Trends in Cognitive Sciences*, 580–585. https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.09.001.
- Tejedor, F. (2018). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Tokan, M., & Imakulata, M. (2019). The effect of motivation and learning behaviour on student achievement. *South African Journal of Education*, 39(1), 1-8.
- Twum, E., & Osei, B. (2015). Students' academic performance as mediated by students' academic ambition and effort in the public senior high schools in ashanti mampong municipality of Ghana. *International Journal of Academic Research and Reflection*, 3(5), 14-17.
- Villanueva, C., & Córdoba, D. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio*. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Villegas, L. (2019). *Metodología de la investigación pedagógica*. Lima: San Marcos.
- Wood, R. (2019). Students' motivation to engage with science learning activities through the lens of self-determination theory: Results from a single-case school-based study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(7), 1-2.
- Woolfolk, A. (2016). *Psicología educativa* (12 ed.). México: Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación extrínseca para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021.</p>	Variable 1: Motivación para el aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Motivación intrínseca	-Predisposición interna -Decisión -Reforzamiento -Satisfacción	1,2, 3 4 5,6,7,8 9,10,11,12, 13	Escala ordinal: Nunca (1)	Bajo (28-42)
			Motivación extrínseca	-Incentivos -Estímulos -Reconocimiento	14, 15 16 17,18	Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Medio (43-66) Alto (67-90)
			Variable 2: Rendimiento académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
			Competencias en el área de comunicación	-Se comunica oralmente en su lengua materna -Lee en su lengua materna -Escribe en su lengua materna	1	Logro destacado = 4 Logro previsto = 3	Bajo (7-14)
					2		Medio (15-21)
			3				
			Competencias en el área de matemáticas	-Resuelve problemas	5	En proceso = 2 Inicio = 1	Alto (22-28)
6							
7 8							

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Motivación para el aprendizaje	“La motivación proporciona a las personas la fuerza esencial para dirigir y potenciar su energía y pasión para liderarlos para una mayor satisfacción y mejor desempeño educativo” (Ayub, Naeem, & AKDAR, 2017).	La motivación será medida mediante un cuestionario a través de dos dimensiones: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.	Motivación intrínseca	-Predisposición interna -Información. -Decisión -Reforzamiento -Satisfacción	1,3 2 4,5,6,9 7,8,10,11,12,13 14,15,16,17,18, 19, 20	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (28-65) Medio (66-102) Alto (103-140)
			Motivación extrínseca	-Incentivos -Estímulos -Reconocimiento	21, 22 23,24,25,26 27,28		

Fuente:

Adaptado de Wood (2019).

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Rendimiento académico	El rendimiento académico, indica su carácter multidimensional de este constructo, que permite visualizar cuantitativa y cualitativamente los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje impartida en las aulas, que se traduce en notas, de acuerdo al conocimiento del educando (Grasso, 2020).	El rendimiento académico será medido a través de las escalas de calificación establecidos por el Ministerio de Educación.	Competencias en el área de comunicación	-Se comunica oralmente en su lengua materna -Lee en su lengua materna -Escribe en su lengua materna	1 2 3	Logro destacado = 4 Logro previsto = 3 En proceso = 2 Inicio = 1	Bajo (7-14) Medio (15-21) Alto (22-28)
			Competencias en el área de matemáticas	-Resuelve problemas	4 5 6 7		

Fuente: Adaptado de Grasso (2020).

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Estimado(a)

Mediante el presente cuestionario se está realizando un estudio a fin de determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N°34119, Pasco, 2021". Le solicitamos responder con sinceridad al siguiente cuestionario, la información obtenida será utilizada para fines exclusivamente académicos

Leyenda	
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

VARIABLE : Motivación para el aprendizaje							
Dimen siones	Indicadores		1	2	3	4	5
Motivación intrínseca	1	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.					
	2	Por iniciativa propia hago mis tareas.					
	3	Por iniciativa propia veo la TV o escucho la Radio del programa aprendo en casa.					
	4	Busco temas que me gusta por cualquier medio.					
	5	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.					
	6	Me interesa conocer siempre cosas nuevas					
	7	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.					
	8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.					
	9	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.					
	10	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.					
	11	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.					
	12	Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo.					
	13	Me motiva a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.					
Motivación extrínseca	14	Necesito recibir un premio para estudiar.					
	15	Si no me dan un premio mis padres no me motiva a estudiar.					
	16	Solo me motiva a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.					
	17	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.					
	18	Me motiva a estudiar solo para que me feliciten los demás.					

Anexo 4. Validación de Jueces Expertos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Motivación para el aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA													
1	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				X				X				X	
2	Por iniciativa propia hago mis tareas.				X				X				X	
3	Por iniciativa propia veo la TV o escucho la Radio del programa aprendo en casa.				X				X				X	
4	Busco temas que me gusta por cualquier medio.				X				X				X	
5	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.				X				X				X	
6	Me interesa conocer siempre cosas nuevas				X				X				X	
7	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.				X				X				X	
8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				X				X				X	
9	Me motiva cada vez que apruebo mis cursos.				X				X				X	
10	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.				X				X				X	
11	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				X				X				X	
12	Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo.				X				X				X	
13	Me motiva a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA													
14	Necesito recibir un premio para estudiar.				X				X				X	
15	Si no me dan un premio mis padres no me motiva a estudiar.				X				X				X	
16	Solo me motiva a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.				X				X				X	
17	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				X				X				X	
18	Me motiva a estudiar solo para que me feliciten los demás.				X				X				X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. José Antonio CALLUPE MATEO

DNI: 04081383

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. José Antonio CALLUPE MATEO

DNI 04081383

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Motivación para el aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA													
1	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				X				X				X	
2	Por iniciativa propia hago mis tareas.				X				X				X	
3	Por iniciativa propia veo la TV o escucho la Radio del programa aprendo en casa.				X				X				X	
4	Busco temas que me gusta por cualquier medio.				X				X				X	
5	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.				X				X				X	
6	Me interesa conocer siempre cosas nuevas				X				X				X	
7	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.				X				X				X	
8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				X				X				X	
9	Me motivo cada vez que apruebo mis cursos.				X				X				X	
10	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.				X				X				X	
11	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				X				X				X	
12	Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo.				X				X				X	
13	Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA													
14	Necesito recibir un premio para estudiar.				X				X				X	
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.				X				X				X	
16	Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.				X				X				X	
17	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				X				X				X	
18	Me motivo a estudiar solo para que me feliciten los demás.				X				X				X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Fernando Antonio FLORES LINO

DNI: 09256713

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Fernando Antonio FLORES LINO

DNI: 09256713

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Motivación para el aprendizaje

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA													
1	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				X				X				X	
2	Por iniciativa propia hago mis tareas.				X				X				X	
3	Por iniciativa propia veo la TV o escucho la Radio del programa aprendo en casa.				X				X				X	
4	Busco temas que me gusta por cualquier medio.				X				X				X	
5	Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.				X				X				X	
6	Me interesa conocer siempre cosas nuevas				X				X				X	
7	Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.				X				X				X	
8	Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.				X				X				X	
9	Me motivo cada vez que apruebo mis cursos.				X				X				X	
10	Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco.				X				X				X	
11	Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.				X				X				X	
12	Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo.				X				X				X	
13	Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA													
14	Necesito recibir un premio para estudiar.				X				X				X	
15	Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar.				X				X				X	
16	Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros me digan el chancón del aula.				X				X				X	
17	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				X				X				X	
18	Me motivo a estudiar solo para que me feliciten los demás.				X				X				X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Roxana Karina APAZA CHAMBI

DNI: 04081383

Especialidad del validador: Maestra en Administración de la Educación

24 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Roxana Karina APAZA CHAMBI

Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	63,62	109,395	,126	,885
VAR00002	63,68	102,710	,566	,870
VAR00003	63,82	106,029	,310	,878
VAR00004	64,00	100,970	,463	,873
VAR00005	64,15	96,372	,737	,862
VAR00006	63,62	102,546	,448	,874
VAR00007	63,97	100,454	,636	,867
VAR00008	63,53	99,408	,637	,867
VAR00009	63,12	102,774	,609	,869
VAR00010	63,35	102,053	,637	,868
VAR00011	63,09	104,689	,589	,871
VAR00012	63,24	103,155	,600	,870
VAR00013	64,15	97,038	,494	,874
VAR00014	64,00	95,576	,619	,867
VAR00015	63,74	96,140	,682	,864
VAR00016	63,76	100,125	,493	,872
VAR00017	65,62	112,001	,010	,888
VAR00018	64,06	97,512	,590	,868

Anexo 6. Prueba piloto

N°	MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2
2	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	1	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	1	4
5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5
6	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	2	4
7	5	4	1	4	4	5	5	1	2	4	5	4	1	3	1	3	2	2
8	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	4
9	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	1	3
10	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	3
11	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	4	5	2	3	3	4	1	3
12	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3
13	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4
14	3	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	4
15	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	1	3	1
16	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
17	2	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	2	3	1	3
18	5	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	1	1
19	5	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	1	3	5	5	1	4
20	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2
21	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
24	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3
25	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
26	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	1	3	1	1	5
27	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	3
28	5	4	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2
29	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	5	4	2	3
30	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
31	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	1	5	5	2	5
32	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5
33	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
34	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2

Anexo 7. Matriz de datos

N°	MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE																		RENDIMIENTO ACADÉMICO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3
2	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3
5	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3
6	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3
7	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	2
8	5	4	1	4	4	5	5	1	2	4	5	4	1	3	1	3	4	2	3
9	5	4	1	4	4	5	5	1	2	4	5	4	1	3	1	3	4	2	2
10	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2
11	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	5	1	3	3	3	5	3	2
12	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	1	2	3	2	4	3	2
13	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	4	5	2	3	3	4	5	3	3
14	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2
15	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2
16	3	5	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	2	4	4	2	3	4	3
17	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	1	3	1	3
18	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
19	2	5	5	1	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	2	3	5	3	3
20	5	3	4	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	1	3
21	5	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	1	3	5	5	5	4	3
22	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3
23	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
24	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3
26	4	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2
27	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2
28	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
29	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	3
30	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3
31	5	4	3	3	2	5	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	2
32	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	2
33	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2
34	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	1	5	5	4	5	2
35	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2

36	4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3
37	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3
38	5	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3
39	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3
40	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3
42	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3
43	5	1	2	3	3	4	1	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3
44	3	4	3	4	3	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	1	3
45	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	1	3
46	4	2	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1
47	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	3	3
48	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	2
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2
50	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1
51	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2
52	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3
56	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	4	3
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3
58	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3
59	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3
60	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	2

Anexo 8. Carta de presentación de la EPG UCV



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 09 de Agosto del 2021

Carta de Presentación N° 055 – 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Señor(a):

Rossmery Travezaño Cornejo

DOCENTE DE LA I.E (REPRESENTANTE DE CONEI)

I.E Nro. 34119 "SAGRADO CORAZON DE JESUS" - TAMBOPAMPA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JUSTINIANO ALIAGA, Enma Karina N° DNI 42122562 y código de matrícula N° 7002511398 , estudiante del programa de la Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa primaria, Pasco – 2020

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Helga Ruth Majo Marrero
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 9. Evidencias fotográficas





CC. PP.


Tambo Pampa

Este centro poblado está ubicado dentro de el **distrito de Yanahuanca**, provincia de Daniel Alcides Carrion, en la región de Pasco.

Datos



Ubicación del CC. PP. «Tambo Pampa»

Distrito :	Yanahuanca
Provincia :	Daniel Alcides Carrion
Región :	Pasco
Ubigeo :	190201
Latitud Sur :	10° 35' 59.5" S (-10.59987406000)
Longitud Oeste :	76° 27' 19.9" W (-76.45551571000)
Altitud :	4241 m s. n. m.
Huso horario :	UTC-5
En Facebook :	Lugares 



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JUSTINIANO ALIAGA ENMA KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LA MOTIVACION PARA EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA PASCO – 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUSTINIANO ALIAGA ENMA KARINA DNI: 42122562 ORCID 0000-0002-0337-7984	Firmado digitalmente por: EJUSTINIANOAL el 25-08- 2021 22:34:47

Código documento Trilce: INV - 0312682