



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel
primario en una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

García Primo, Yesica (ORCID: 0000-0003-1602-7585)

ASESOR:

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (ORCID: 0000-0001-6629-7802)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por permitirme estar con vida y salud, por ser mi guía en cada proyecto que voy alcanzando. A mi amado esposo por estar conmigo en todo momento, por motivarme ante la adversidad, a mi querida madre por ser mi inspiración, hermanos, sobrinos y familiares por brindarme su incondicional apoyo en este proceso.

Agradecimiento

A la universidad Cesar vallejo, por haberme brindado oportunidades y conocimientos. A todos los docentes por las enseñanzas brindadas, a los colegas que me motivaron para lograr mis metas, a queridos amigos que me apoyaron en todo momento y en especial al maestro Muñoz Sabino por su dedicación y su gran labor.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

Tabla 1 Ficha técnica del cuestionario gestión educativa	28
Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario educación a distancia	28
Tabla 3 Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa	29
Tabla 4 Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable educación a distancia	30
Tabla 5 Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa y educación a distancia.	30
Tabla 6 Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa y educación a distancia	31
Tabla 7 Puntuaciones asignadas a las alternativas de los cuestionarios.....	34
Tabla 8 Puntajes Totales y Puntajes Promedios De Las Variables En Estudio y Sus Dimensiones.....	34
Tabla 9 Niveles de gestión educativa y educación a distancia y dimensiones respectivas	35
Tabla 10 Niveles de gestión educativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.....	35
Tabla 11 Nivel de gestión institucional en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L.....	36
Tabla 12 Niveles de gestión pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.....	37
Tabla 13 Niveles de gestión administrativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	38
Tabla 14 Niveles de gestión comunitaria en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	39
Tabla 15 Niveles de educación a distancia en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	40
Tabla 16 Niveles de educación a distancia pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	41
Tabla 17 Niveles de educación a distancia organizativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	42
Tabla 18 Niveles de educación a distancia tecnológica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	43

Tabla 19 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión educativa y educación a distancia en la institución en estudio.....	45
Tabla 20 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión institucional y educación a distancia en la institución en estudio	46
Tabla 21 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión pedagógica y educación a distancia en la institución en estudio.....	47
Tabla 22 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión administrativa y educación a distancia en la institución en estudio	48
Tabla 23 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión comunitaria y educación a distancia en la institución en estudio.....	49

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de gestión educativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	36
Figura 2 Niveles de gestión institucional en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	37
Figura 3 Niveles de gestión pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	38
Figura 4 Niveles de gestión administrativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	39
Figura 5 Niveles de gestión comunitaria en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	40
Figura 6 Niveles de educación a distancia en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	41
Figura 7 Niveles de educación a distancia pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	42
Figura 8 Niveles de educación a distancia organizativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	43
Figura 9 Niveles de educación a distancia tecnológica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021	44

Resumen

La presente tesis tiene como finalidad investigar las variables gestión educativa y educación a distancia, realizado en una institución educativa del distrito de SJL en el año 2021, con la intención de probar la correlación entre las variables mencionadas. El procedimiento de esta indagación nos muestra la correlación que existe en las variables, siendo un método deductivo y no experimental. De tal manera se ejecutó la muestra en 50 docente del nivel primario en una institución de SJL, obteniendo una validez y confiabilidad de las variables. Se realizó la recopilación de datos, elaboración de los porcentajes y se constató la hipótesis de rho Spearman, Se obtuvo como resultado ($r=0,9$) el cual significa que existe una buena relación directa en cuanto a la correlación de las variables.

En conclusión, este trabajo de investigación nos lleva a determinar los resultados de estudio. El propósito es fortalecer componentes que brinden una mayor calidad de gestión en el área administrativa y de tal manera potenciar la enseñanza a distancia, para obtener resultados favorables para la educación.

Palabras clave: *Gestión, educativa, educación, distancia, pedagogía.*

Abstract

The purpose of this thesis is to investigate the variables educational management and distance education, carried out in an educational institution of the SJL district in 2021, with the intention of testing the correlation between the mentioned variables. The procedure of this inquiry shows us the correlation that exists in the variables, being a deductive and non-experimental method. In this way, the sample was run on 50 primary-level teachers in an SJL institution, obtaining validity and reliability of the variables. The data collection, elaboration of the percentages was carried out and the rho Spearman hypothesis was verified. It was obtained as a result ($r = 0.9$) which means that there is a good direct relationship in terms of the correlation of the variables.

In conclusion, this research work leads us to determine the study results. The purpose is to strengthen components that provide a higher quality of management in the administrative area and in such a way to promote distance learning, to obtain favorable results for education.

Keywords: *Management, educational, education, distance, pedagogy.*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad vemos reflejado lo imponente que ha sido este virus (COVID 19) el cual ha causado muchas muertes y a su vez limitado la educación, pues tuvo que realizarse a distancia, dentro de nuestros hogares para poder prevenir el contagio. En esta emergencia sanitaria se evidencio el cierre masivo de instituciones educativas y la postergación de clases presenciales en las escuelas. Este impacto sanitario no solo se dio en nuestro país si no alrededor del mundo con el fin de evitar los contagios y salvaguardar la salud de la población.

Cabe resaltar, que por la situación actual que estamos atravesando es importante preguntarnos: ¿Es factible educar a distancia en los centros educativos? ¿Los centros educativos tienen las herramientas para ejecutar clases a distancia? ¿Conocen y comprenden los formatos o plataformas virtuales todos los docentes del centro educativo? Son aquellas interrogantes que se ha formulado. En estos últimos años se ha evidenciado que el uso de las tecnologías es una fuente de herramientas de información, de modo que los docentes han tenido que adaptarse a este tipo de enseñanza, llevada desde sus hogares.

Por ello Chaves (2017a), resalta que el uso de los instrumentos tecnológicos sería de mucho apoyo para los estudiantes, donde se lograría una amplia cobertura y calidad de servicio; la educación sería oportuna y adecuada en base de la pedagogía virtual; por ello es primordial que los docentes estén predispuestos a los cambios que afrontan la educación en estos tiempos.

En el Perú la educación virtual viene valorándose por apertura de los estudiantes universitarios, quienes utilizaron esta técnica como medio de conexión, investigación e indagación, sin embargo, en los centros educativos desarrollar una enseñanza de manera virtual no es tan sencillo, considerando que tienen deficiencias administrativas y pedagógicas.

Según Hiraldo (2013) menciona que el aprendizaje y la enseñanza a distancia tiene factores que ofrecer en cuanto la tecnología es un método renovado

donde nos permite nuevos aprendizajes sino también nos facilitan el método de enseñar y aprender en distintas maneras o formas. Teniendo grandes avances en la formación cognitiva en los estudiantes.

De tal manera la educación a distancia tiene nuevos escenarios los cuales buscan una constante actualización, demanda nuevas herramientas, métodos y retos a enfrentar para una sociedad cambiante, la cual exige que el sector educativo cuente con herramientas tecnológicas adecuadas para una formación educativa de calidad al servicio de la población.

Por tal motivo en el distrito SJL los centros educativos evidencian la educación a distancia es una manera de enseñar, de tal manera se dio a inicios del año escolar coincidiendo con el aislamiento social del COVID 19 donde se refleja poca experiencia de los docentes, falta de herramientas tecnológicas, carencia de cobertura e internet en las familias y algunas deserciones de estudiantes. Por lo tanto, esta modalidad exige que el docente asuma nuevas metas y roles. Considerando que la tecnología, tiene en cuenta la relación pedagógica-humanística- tecnológica.

Por ello, los directores de las instituciones del distrito SJL, tuvieron un papel principal en la educación a distancia, tuvieron afrontar nuevas gestiones educativas donde la enseñanza remota brinde el acompañamiento pedagógico, actualización tecnológica, capacitaciones, retroalimentación y trabajo colegiado entre los docentes.

Por ello las variables de esta investigación nos muestran aspectos a indagar. según Chiavenato (2009), deduce que la administración escolar debe ser regida por un directivo, en la cual debe desarrollar diversas actividades que beneficien toda la comunidad educativa. Donde la planificación, la administración debe ser potenciados para poder generar cambios en la educación, sin un actor directivo no se puede desarrollar una educación de calidad.

II. MARCO TEÓRICO

Por lo tanto, se señala algunos antecedentes internacionales, los cuales nos ayudaran a enriquecer esta investigación.

Según Rodríguez (2016) en su investigación refiere que la gestión y educación son dos aspectos fundamentales para una educación de calidad, el uso de las herramientas tecnológicas; fortalecen la comunicación, la interacción, los aprendizajes entre estudiante y docente. Sin embargo, si alguna variable no tiene relación no se podría garantizar una calidad educativa.

El artículo de Chaves (2017b) menciona que la educación a distancia va junto con la gestión educativa, puesto que, depende mucho de los aciertos que las instituciones realicen en base a su papel como gestores de oportunidades ante la comunidad escolar. Teniendo en conclusión que la variable dependiente necesita la planificación de los maestros, por otra parte, la gestión administrativa de la institución.

Según Montes - Rodríguez et al (2020) nos permite percibir la importancia de la educación y condición laboral de los maestros de manera remota, el método de aprendizaje de los estudiantes. De modo que se observa las deficiencias administrativas que las instituciones presentan, por la cual evidencia una inadecuada práctica y ejecución de las herramientas tecnológicas. Por ello se recomienda una buena planificación y estructuración de las actividades a desarrollar con los estudiantes, generando nuevos métodos y formas de gestión educativa en el contexto sanitario.

Por otro lado, Briceño et al (2020) observa que la gestión educativa y la enseñanza a distancia han generado diversos inconvenientes en la comunidad educativa chilena; sin embargo, se busca la forma de dar solución a estos problemas, generando nuevos métodos de planificación y metodologías que refuercen el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, tomamos algunos autores nacionales que relacionan las variables de la investigación.

Según Copari (2014), menciona en su artículo como la gestión educativa tiene predominio de la educación a distancia desarrollando aprendizajes cognitivos en las instituciones de Azángaro, Puno; del mismo modo nos indica que el uso de las herramientas tecnológicas ante el aislamiento social por el covid19 ha sido afectado por el distanciamiento social, de tal manera los docentes emprendieron acompañamiento pedagógico de manera remota, asegurando el servicio educativo. Por la cual se determinó que hay correlación entre estas dos variables.

De tal modo Chávez, J. L. (2019) refiere que el objetivo de su investigación era demostrar la relación que existe entre las variables, aplicando el método tipo correlacional, mostrando la importancia de las dos variables, y dándole solución a los inconvenientes ocasionados en la enseñanza virtual.

De tal manera Suarez (2020a) alude que la educación a distancia conocida como trabajo remoto, es un elemento valioso que, brindada la UGEL San Pablo, Cajamarca, pues esta muestra el desarrollo de la gestión, debido a los inconvenientes causados por la COVID 19, el aporte de esta institución lograría que los docentes puedan adaptarse a las clases virtuales, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes y permitiendo la continuidad de la misma.

Según el ministerio de educación en los artículos 16° y 17° del Decreto de Urgencia N° 026-2020 (2020) donde exhorta la implementa la enseñanza remota donde los instituciones públicas y privadas se adapten con la educación online, teniendo en cuenta que las instituciones no cuentan experiencia en la modalidad virtual, lo que ha ocasionado preocupación en la población.

El presente trabajo de investigación cuenta con las bases teóricas de la variable gestión educativa de cual se tomará aportes de los siguientes autores:

Según Martines y Rodríguez (2016) considera que la gestión educativa está compuesta o estructura por un factor organizacional de los miembros de una institución, por los recursos que tiene y la planificación que ha desarrollado.

Para Casassus (2000) la administración escolar, procura estructurar los fundamentos generales de la gestión educativa; así mismo la esencia de esta variable es la estructura del trabajo; por es imprescindible entender estos fundamentos para asegurar una adecuada gestión en las instituciones.

Por su parte Frigerio y Poggi (1992) refieren que la gestión educativa pretende desarrollar fundamentos generales de la administración educativa; de tal manera la organización es la planificación de actividades; por ende, es fundamental comprender los objetivos que garantice una buena gestión en los centros educativos y evidenciar un buen desempeño laboral. Por ello, plantean cuatro dimensiones

La institucional, son aspectos estructurales que permite desempeñar organismos dentro de las instituciones educativas, promoviendo los cambios que presenta en la sociedad. Por ende, dentro de esta dimensión tenemos varios aspectos a resaltar en una estructura formal (asignación de tareas, elaboración de documentos, distribución de tiempo, etc.). cual nos permite una gestión flexible y con mayor competencia de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.
- La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.
- La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.
- Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.
- Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.

Lo pedagógico, es adquirir nuevas habilidades mediante el desarrollo de capacidades, estrategias, destrezas y actitudes que promueven el conocimiento y los niveles de aprendizajes, en tal sentido los docentes deben de tener una preparación sobre las actividades programadas logrando desarrollar su labor de manera eficaz y fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.
- En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.
- La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.
- Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.
- La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.

Lo administrativo, el objetivo de un administrador es tener un trabajo eficaz y proveer recursos vasados en una planificación, donde debe de considerar los recursos humanos y económicos ante a la implementación de las herramientas tecnológicas, permitiendo que la institución logre metas a base del trabajo sistemático de acuerdo a la petición educativa de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.
- Son pertinentes los materiales y equipos que cuenta la institución educativa.
- La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.
- Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.

- La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.

Lo comunitario; se promueve diversas actividades con la participación de la comunidad educativa son aquellos autores que aportan alianzas estratégicas por la cual son indispensables para tomar decisiones y compromisos que beneficien a toda la institución educativa para lograr un bien común de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.
- Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.
- La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.
- La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.
- La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.

Con relación a la educación a distancia Bournissen (2017a) menciona que la variable dependiente paso por diferentes cambios, al principio se usó el celular para poder llegar a los estudiantes, donde se enviaban los contenidos y las recepciones por el mismo medio, dichos contenidos eran mediante documentos, cuestionarios, imágenes y videos. Después llegamos utilizar otros medios de comunicación como web, televisión y radio.

Por otra parte, Delling, 1966, citado por Chaney (2015), propone que educación a distancia debe planearse de manera sistemática. Por ello es importante poseer algunos recursos tecnológicos que nos permitan la comunicación entre alumno y docente. También se debe respetar la disposición de los materiales de ayuda y la preparación metodológica y didáctica.

En su libro de D. Keegan "Seis Teóricos de la Educación a Distancia", el autor resalta las principales corrientes teóricas existentes y por consiguiente son estudiadas por otros.

De tal modo Verdecia (2009) considera que la probabilidad de los conceptos de la educación a distancia en este trabajo de investigación debe tener una mayor fluidez en los aspectos teóricos a considerar, se sabe que la educación a distancia tiene como fin desarrollar diferentes métodos de enseñanza de forma práctica:

La primera teoría de la industrialización (Peters, 1983, citado en García (1987) menciona que la educación e industrialización comparten diferentes factores como habilidades, conocimientos y actitudes. Usando medios técnicos para representar contenidos de enseñanza.

Por lo que Peters (1993) plantea utilizar métodos industriales como canales de comunicación para poder llegar a los estudiantes; resalta que la planificación de las áreas, la concentración y eficiencia de la elaboración de los diversos elementos garantizan el desarrollo de enseñanza, la cual es importante organizar y planear; y profundizar el uso diversas técnicas.

La segunda teoría de la distancia transaccional por (Moore, 1997, citado por García (2011a) menciona que la población se encuentra en un estado de aislamiento social, así mismo el distanciamiento de la población ha generado que las instituciones educativas busquen un método enseñar, adaptándose rápidamente a la educación a distancia.

De mismo modo Moore (1997) expresa que la interacción entre docentes y estudiantes pueden ser variantes, el diseño o la creación de materiales pueden tener niveles altos o bajos, por ende, la autonomía del estudiante; es el cable para desarrollar una educación a distancia rompiendo los canales de comunicación.

La tercera teoría de la conversación didáctica guiada, por (Holmerg, 2003, citado por García (2011b) dice que la comunicación entre docentes y estudiantes es esencialmente empática, permitiendo que la enseñanza guida desarrolle

procesos de aprendizaje en tiempo real o simulado llegando realizar actividades al mismo tiempo o cuando deseen. Según Holmerg (1993) plantea temas de interés se adapten al dialogo entre docente y estudiante, ese medio de interacción es forma particular, enfocándose en sus emociones e intereses.

La cuarta teoría del estudio independiente, citado por Charles. A Wedemeyer (1981) quien establece la manera de aprender del estudiante, donde ser independiente es sinónimo de autosuficiente, por ello la educación a distancia a brindado que los estudiantes se auto eduquen con guía del docente, al momento de trabajar diversas actividades; donde el tiempo y el espacio lo determinan ellos. Aumentando sus niveles de aprendizaje y su autonomía académica.

La quinta teoría de la reintegración del periodo enseñanza - aprendizaje que plantea (Keegan, 1986, citado por Amundsen (1993a) establece que la teoría se manifiesta mediante los aprendizajes, esta enseñanza a distancia construye nuevos mecanismos de comunicación, planeación, estructuración en los entornos virtuales. Por ello Cerda (2002) manifiesta la comunicación interpersonal permite que se reintegren la enseñanza mediante los aprendizajes; así mismo considera que la educación a distancia no se da específicamente en un espacio y tiempo determinado. La comunicación interpersonal no se caracteriza principalmente en la educación a distancia.

La sexta teoría del control que está planteada por (Garrison, 1985, citado por Amundsen (1993b) propone que la educación y tecnología son característicos; porque lo teórico y práctico van modificándose mediante el avance científico. Por otro lado (Garrison y Shale, 1987, citada en Evans y Nation (1999) manifiesta su característica primordial de la educación a distancia es la comunicación entre docentes y estudiantes, pues estando distanciados el ente mediador es la tecnología.

Dentro del marco conceptual los autores Moore y Kearsley (2007) menciona que la educación a distancia tiene como influencia principalmente aspectos organizacionales. De tal manera que la modalidad a distancia se comprende como

aprendizajes planificados en los entornos virtuales. Para ellos, la educación a distancia se da de manera diferente a la enseñanza presencial y, como resultado, se busca instrucciones, técnicas y metodología a través de nuevas tecnologías.

Esta definición nos permite interpretar que la actual educación a distancia ha venido evolucionando. Según Holmberg (2003), expresa que la educación a distancia se determina por varias maneras de acceder a la enseñanza, tanto docentes como estudiantes aprenden nuevas formas de estudio, donde la participación de los autores es primordial para un aprendizaje significativo.

Por la cual Nilles (1988) destaca que la educación a distancia también conocida como enseñanza remota utiliza métodos, fórmulas, estrategias, planificaciones de trabajo, así mismo tiene como resultado el uso óptimo de herramientas tecnológicas en la enseñanza a distancia.

Sin embargo, Cooperberg (2002) afirma que la educación a distancia es una modalidad alternativa a lo presencial; por ello, esta nueva modalidad ha hecho que docentes y estudiantes interactúen por medios virtuales brindando y recibiendo enseñanzas innovadoras que faciliten los aprendizajes esperados.

Por su parte (Salinas, 2004c). refiere que la educación a distancia tiene como función brindar herramientas tecnológicas que permitan desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, donde la innovación educativa logre consolidar aprendizajes. Por la cual este autor considera tres dimensiones que ayudaran a comprender su función.

Dimensión pedagógica, son estrategias orientadas a enriquecer la calidad educativa en diferentes situaciones de enseñanzas, creando insumos de trabajo. Desde una perspectiva pedagógica, se organiza los procesos pedagógicos como un método innovador en los entornos virtuales de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.
- Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.
- Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.
- Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.
- Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.
- Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.

Dimensión organizativa, tiene un esquema para adquirir y desarrollar apropiadamente las actividades en un tiempo y espacio, es primordial que se planifique la calendarización y gestión de actividades de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.
- De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.
- Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.
- Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.
- Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.

Dimensión tecnológica, nos permite acceder a información apropiada, construir conocimientos, hace referencia a diversas herramientas digitales, la tecnología nos permite profundizar la comunicación asertiva entre estudiantes y docentes de las cuales se realizaron los siguientes ítems:

- Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.
- Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.
- Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.
- Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.
- Utiliza plataformas tecnológicas como Classroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.
- Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.

Habiendo definido antecedentes de la investigación, soporte teórico y justificaciones, se formula como problema principal:

¿Cómo se relaciona la gestión educativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021?

Problemas específicos:

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y a educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?

PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y a educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?

PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y a educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?

Objetivo principal:

Describir la relación que existe entre la gestión educativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

Objetivos específicos:

OE1: Describir la relación que existe entre dimensión institucional y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

OE2: Describir la relación que existe entre dimensión pedagógica y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

OE3: Describir la relación que existe entre dimensión administrativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

OE4: Describir la relación que existe entre dimensión comunitaria y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

Hipótesis principal:

Existe relación directa entre gestión educativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

Hipótesis específicas:

HE1: Existe relación directa entre gestión institucional con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

HE2: Existe relación directa entre gestión pedagógica con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

HE3: Existe relación directa entre gestión administrativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

HE4: Existe relación directa entre gestión comunitaria con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

III. METODOLOGÍA

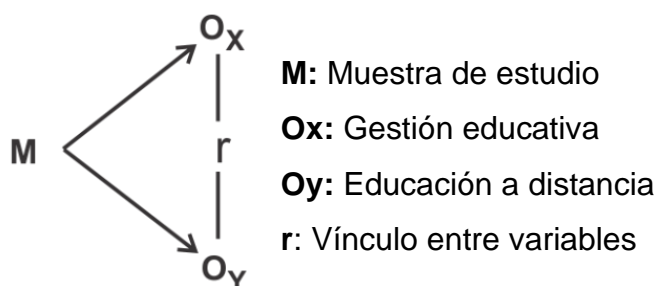
3.1. Tipo y diseño de investigación

Para Murillo (2008) indica que la “indagación práctica o empírica”, cual se determina por utilizar conocimientos existentes y posteriormente realizar la práctica basada en investigación, daría resultados estructurados y sistematizado a la realidad.

Diseño de Investigación:

Según Echevarría (2016), nos menciona que la utilización de los diseños hace referencia a la importancia de la variable y su vinculación con la hipótesis de manera racional. Por consiguiente, esta investigación no es experimental según Kerlinger (1988) solo el indagador es quien observa los problemas tal como se refleja en los escenarios para luego analizarlo. Es decir, la investigación cuantitativa - correlacional nos permite establecer relación entre las variables.

Relación de las Variables



3.2. Variables y operacionalización

Según Arias-Gómez et al (2016), manifiesta que poseer las afirmaciones con respecto las variables, las cuales son medibles y son objeto de investigación, nos permiten indicar el título de la investigación que buscamos desarrollar. De igual manera, Espinoza (2019a) menciona que, al estudiar dichas variables, se tendrá resultados diferentes por aportes de otros investigadores.

Variable Independiente: Gestión educativa

De la variable gestión educativa por Correa et al (2010) determina que es un modelo administrativo a nivel educativo, su función es organizar, planificar, generar recursos y fortalecer sus aptitudes para el servicio educativo del bien común. Para Altamirano et al (2008) quien puntualiza que los miembros de una institución educativa deben ser diligentes, formales y articulados con el objetivo de fortalecer herramientas de trabajo. Asimismo, recomienda cuatro dimensiones de la gestión educativa:

- (a) Organizacional, orientada en el ámbito estructural u organizativa plana educativa.
- (b) Administrativa, orientada a lograr metas trazadas, a generar recursos económicos, a poseer planificaciones innovadoras.
- (c) Pedagógica, apunta al aprendizaje y enseñanza, considerando la metodología y técnica de adaptar la práctica educativa con las estrategias de enseñanza propuesta por los pedagogos.
- (d) Comunitaria, enfocada intervención de la institución y la sociedad.

Definición Operacional

En la variable gestión educativa, las dimensiones son medidas por sus indicadores en la escala de Likert:

- Siempre: equivale 5
- Casi siempre: equivale 4
- A veces: equivale 3
- Casi nunca: equivale 2
- Nunca: equivale 1

Variable Dependiente: Educación a distancia

Según García Aretio, L. (2001), señala que, "definitivamente en la enseñanza a distancia se requieren diferentes comportamientos, tanto en el educador como en el aprendiz" (p.167). Es importante resaltar el aprendizaje a distancia debe de ser de calidad con formación integral del estudiante.

En la definición se cita a Vásquez et al (2006), quien indican que la educación a distancia es una modalidad y táctica acondiciona a los entornos virtuales donde se garantice el método de enseñar y a la forma de aprender, donde la intervención de las herramientas tecnológicas se utilice pedagógicamente.

Para Salinas et al (2006) considera como dimensiones de la educación a distancia:

- (a) Pedagógica, orientada a la planificación y proceso enseñanza–aprendizaje utilizando las Tics.
- (b) Organizativa orientada en los aspectos organizativos de la institución.
- (c) Tecnológica, orienta en uso de herramientas tecnológicas.

Definición Operacional

En la variable educación a distancia, las dimensiones son medidas por sus indicadores en la escala de Likert:

- Siempre: equivale 5
- Casi siempre: equivale 4
- A veces: equivale 3
- Casi nunca: equivale 2
- Nunca: equivale 1
- (Anexo 1)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: se ha constituido en esta indagación 50 docentes de un Colegio de SJL, que laboran en el año 2021. Por lo cual se cita a Arias (2006) quien refiere que la población es un grupo de personas que tienen características similares.

Muestra: Según Salvador et (2018), para decretar la muestra se ha tomado como referencia una parte de la población donde se tendrán los resultados de la investigación.

La dimensión de la muestra (n) para la conformidad la fórmula es:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Dónde:

$$n_0 = \left(\frac{N}{N-1} \right) \frac{PQ}{V}, \quad V = \left(\frac{e}{Z_{\alpha/2}} \right)^2, \quad P = 1 - Q$$

En que

P : Disposición población

V : Total, de la varianza poblacional

e : Máximo error por admitir

$Z_{\alpha/2}$: Valor tabular y distribución considerando una Confianza $100(1 - \alpha)\%$

n_0 : Magnitud muestral inicial

N : Dimensión poblacional ($N = 50$)

Estimamos $P = 0.5$, por ello $Q = 0.5$. Asimismo $e = 0.05$ y observamos al

95% $Z_{\alpha/2} = 1.96$ teniendo $V = \left(\frac{0.05}{1.96} \right)^2 = 0.00065079$, por lo tanto

$$n_0 = \left(\frac{N}{N-1} \right) \frac{PQ}{V} = \left(\frac{57}{57-1} \right) \frac{(0.5) \times (0.5)}{0.00065079} = 391.01 \approx 391, \quad \text{entonces}$$

$n_0 = 391$, empleamos la fórmula del tamaño muestral

$$n = \frac{391}{1 + \frac{391}{50}} = 49.75 \approx 50$$

Por consiguiente, la dimensión de la muestra es $n = 50$

Muestreo:

El método utilizado en esta investigación es probabilístico, pues su principal objetivo es que su población de muestra tenga las mismas posibilidades. Por lo que Serna (2019) menciona que el muestreo afina las eficiencias y diversifican los resultados de la población total; es decir tienen las mismas posibilidades para escoger los grupos de muestra.

Unidad de Análisis:

Maestros del nivel primario de un colegio de SJL.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Como menciona (Hernández-Sampieri et al., (2014b) se utiliza las encuestas para recopilar datos solicitados para la investigación. (censo)

Instrumentos de Recolección:

Con respecto a la recolección de instrumentos, se utilizaron preguntas que tengan relación con los dos instrumentos el primero de gestión educativa con sus dimensiones y el segundo de educación a distancia con sus respectivas dimensiones. Estos instrumentos fueron aplicados en la Escala de Likert (Anexo 4)

Tabla N°1: Ficha técnica del cuestionario gestión educativa

Ficha Técnica

Autora: Yesica García Primo.
Nombre del Instrumento: Gestión educativa
Toma de empleo: Particular
Encuestados: 50 docentes de una institución educativa de SJL.
Duración: 1 día
Objetivo: Evaluar la relación de la gestión educativa y sus dimensiones
Utilidad Diagnóstica: Opinión de la gestión educativa para adaptar la estrategia.
Cantidad de Ítems: 20
Puntuación: Escala 1,2,3,4,5
 Nunca: equivale 1
 Casi nunca: equivale 2
 A veces: equivale 3
 Casi siempre: equivale 4
 Siempre: equivale 5
Método de Aplicación: Habiendo planificado la encuesta de 20 ítems se utilizó el formulario de Google para recepcionar la información

Origen: Autoría personal

Tabla N°2: Ficha técnica del cuestionario educación a distancia

Ficha Técnica

Autora: Yesica García Primo
Nombre del Instrumento: Educación a distancia
Toma de empleo: Particular
Encuestados: 50 docentes de una institución educativa de SJL.
Duración: 1 día
Objetivo: Evaluar la relación educación a distancia y sus dimensiones
Utilidad Diagnóstica: Opinión de la gestión educativa para adaptar la estrategia.
Cantidad de Ítems: 17
Puntuación: Escala 1,2,3,4,5
 Nunca: equivale 1
 Casi nunca: equivale 2
 A veces: equivale 3
 Casi siempre: equivale 4
 Siempre: equivale 5
Método de Aplicación: Habiendo planificado la encuesta de 17 ítems se utilizó el formulario de Google para recepcionar la información

Origen: Autoría personal

Validez y confiabilidad

Se ha requerido la validación y confiabilidad de los instrumentos a través de juicio de expertos conformado por seis con sus datos y grados respectivos: Dr. Díaz Encinas Alida Isidora, Mg. Moreno Moreno Nick Jhonatan, Mg. Guerrero Salinas Jhon Brayan, Mg. Bustillos Borja Rubén Hernán, Mg. Aguilar Neira Claudia Emili, Mg. Badaracco Meza Rolando Renee; donde emitieron su congruencia, trascendencia y precisión de los instrumentos remitiendo como respuesta positiva.

Para respaldar la confiabilidad de los instrumentos se tiene que considerar el criterio de medición de las variables con una confiabilidad mayor a 0.700 del coeficiente Alfa de Cronbach.

Se utilizo el software SPSS para concretar la correlación entre las variables de estudio.

Tabla N°3: Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa

Dimensión	Número de Ítems	Coeficiente alfa de Cronbach: α
Institucional	5	0.946
Pedagógica	5	0.960
Administrativa	5	0.962
Comunitaria	5	0.985
Total, de Ítems	20	

Origen: Autoría personal

Analizamos la Tabla N°3 donde el coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa con sus respectivas dimensiones siendo mayor a 0.700 por tanto el instrumento para dicha variable es Confiable.

Confiabilidad, educación a distancia

Utilizando el Software Estadístico SPSS se concluyó el Coeficiente Alfa de Cronbach correspondiente de la variable educación a distancia, se observa en la siguiente tabla.

Tabla N°4: Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable educación a distancia

Dimensión	Número de Ítems	Coeficiente alfa de Cronbach: α
Pedagógica	6	0.967
Organizativa	5	0.946
Tecnológica	6	0.968
Total, de Ítems	17	

Origen: Autoría personal

Observamos de la Tabla N°4 donde el coeficiente Alfa de Cronbach de la variable educación a distancia con sus respectivas dimensiones siendo mayor a 0.700 por tanto, el instrumento para dicha variable es Confiable.

Confiabilidad conjunta de la variable gestión educativa y educación a distancia
Utilizando el Software Estadístico SPSS se determinaron los Coeficientes Alfa de Cronbach a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a la variable gestión educativa y educación a distancia se observan en la tabla posterior.

Tabla N°5: Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa y educación a distancia.

Variable	Número de Ítems	Coeficiente alfa de Cronbach: α
Gestión educativa	20	0.991
Educación a distancia	17	0.986
Total, de Ítems	37	

Origen: Autoría personal

Observamos de la Tabla N° 5 que el coeficiente Alfa de Cronbach de las variables gestión educativa y educación a distancia es mayor a 0.700, por tanto, el instrumento para dichas variables es Confiable.

Confiabilidad conjunta de la variable gestión educativa y educación a distancia

Utilizando el Software Estadístico SPSS se diagnosticaron los Coeficientes Alfa de Cronbach a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a la variable gestión educativa y educación a distancia se observan en la Tabla siguiente.

Tabla N°6: Coeficiente Alfa de Cronbach de la variable gestión educativa y educación a distancia

Variable	Número de Ítems	Coeficiente alfa de Cronbach: α
Gestión educativa y educación a distancia	37	0.994
Total, de Ítems	37	

Origen: Autoría personal

Observamos de la Tabla N° 6 que el coeficiente Alfa de Cronbach de las variables gestión educativa y educación a distancia es mayor a 0.700 por tanto, el instrumento para dichas variables es Confiable.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos se enviaron permisos a los directores de algunas instituciones de SJL, para que puedan autorizar a los docentes a realizar los cuestionarios de los instrumentos de investigación. Previamente se creó reuniones con los docentes para despejar las dudas en cuanto al cuestionario, explicándole que respondan de manera sincera, luego se procedió a enviar los cuestionarios vía correo electrónico de cada docente.

De modo que se utilizó el Google forms, creando las hojas de Cálculo Microsoft Excel, Seguidamente se aplicó el software Estadístico IBM SPSS 25, posteriormente, se determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y para la validez de contenido hubo el apoyo de expertos (6 jueces). Para la contrastación de hipótesis se consideró la muestra de 50 docentes del colegio en estudio, haciendo uso de los softwares ya mencionados.

3.6. Método de análisis de datos

Se ejecutó técnicas de estadística descriptiva, recolección de elementos de las variables, sus dimensiones y se ha contrastado las hipótesis con la medición de Spearman determinado el vínculo.

3.7. Aspectos éticos

Para este estudio se considera los principios éticos que plantea Osorio (2000) quien establece la beneficencia, el respeto, la autonomía y la justicia. Por lo tanto, esta investigación cumplirá con utilizar los principios básicos de la ética.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables en estudio

Explicación de puntajes del instrumento de medición para la relación de gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021.

Para analizar la correlación de la gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S.J.L., 2021.

Observación 1.

Variables a estudiar

X : Gestión educativa.

Y : Educación a distancia

Dimensiones variable independiente:

X_1 : Institucional.

X_2 : Pedagógica.

X_3 : Administrativa.

X_4 : Comunitaria

Dimensiones variable dependiente:

Y_1 : Pedagógica.

Y_2 : Organizativa

Y₃: Tecnológica

Observación 2.

En la siguiente descripción encontraremos las puntuaciones de cada ítem de ambas variables asignando en el orden que se muestra la siguiente tabla:

Tabla N°7:

Puntuaciones asignadas a las alternativas de los cuestionarios

ALTERNATIVAS DE LOS ITEMS	Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
VALOR	1	2	3	4	5

Observación 3.

Tabla N°8

Puntajes totales y puntajes promedios de las variables en estudio y sus dimensiones

VARIABLES	# de Ítems	P.T. Min	P.T. Max	P.P. Min	P.P. Max
Gestión educativa	20	20	100	1	5
Institucional	5	5	20	1	5
Pedagógica	5	5	20	1	5
Administrativa	5	5	20	1	5
Comunitaria	5	5	20	1	5
Educación a distancia	17	17	85	1	5
Pedagógica	6	6	30	1	5

Organizativa	5	5	25	1	5
Tecnológica	6	6	30	1	5

Origen: Autoría personal

Donde:

P.T. Min. Puntaje Total mínimo

P.T. Max. Puntaje Total máximo.

P.P. Min. Puntaje Promedio mínimo.

P.P. Max. Puntaje Promedio máximo

Observación 4.

Apreciamos los Niveles de Gestión educativa y Educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de SJL, 2021 y de sus respectivas dimensiones..

Tabla N°9

Niveles de gestión educativa y educación a distancia y dimensiones respectivas	
NIVELES	INTERVALO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS
Muy Malo	[1.00 –1.80>
Malo	[1.80–2.60>
Regular	[2.60 – 3.40>
Bueno	[3.40 – 4.20>
Muy Bueno	[4.20– 5.00]

Origen: Autoría personal

4.2. Análisis descriptivo de la variable gestión educativa.

Tabla N°10

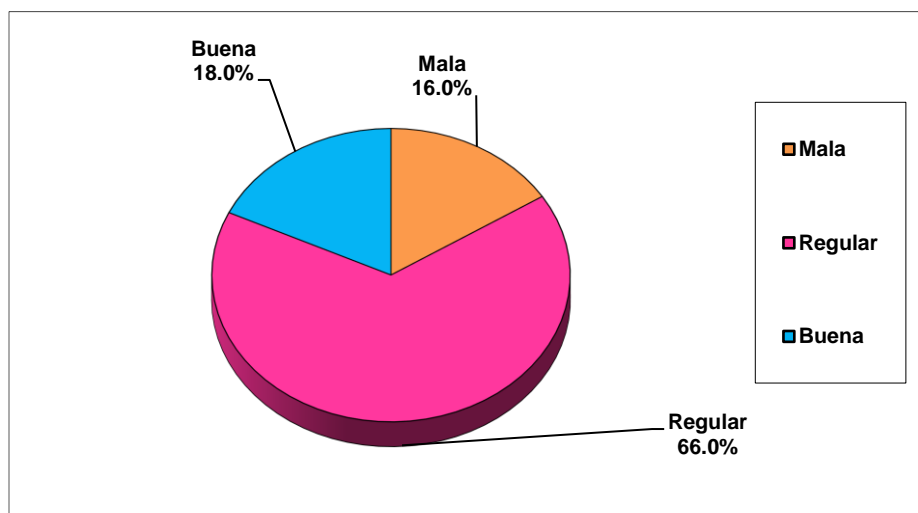
Niveles de gestión educativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)
Mala	8	16.0	16.0
Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0

Total 50 100.0

Origen: Autoría personal

Figura 1: Niveles de gestión educativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 10 y Figura 1, sobre los niveles de gestión educativa en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

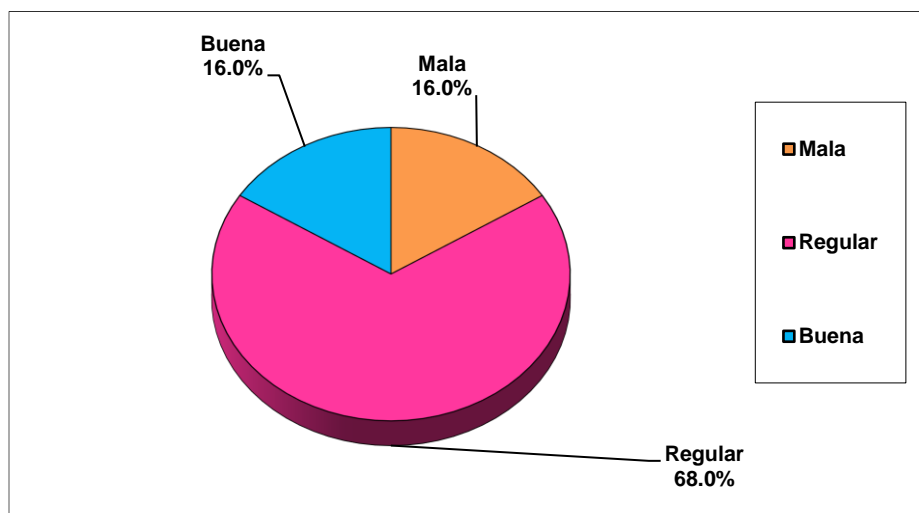
Tabla N°11

Niveles de gestión institucional en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)
Mala	8	16.0	16.0
Regular	34	68.0	84.0
Buena	8	16.0	100.0
Total	50	100.0	

Origen: Autoría personal

Figura 2: Niveles de gestión institucional en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 11 y Figura 2, sobre los niveles de gestión institucional en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

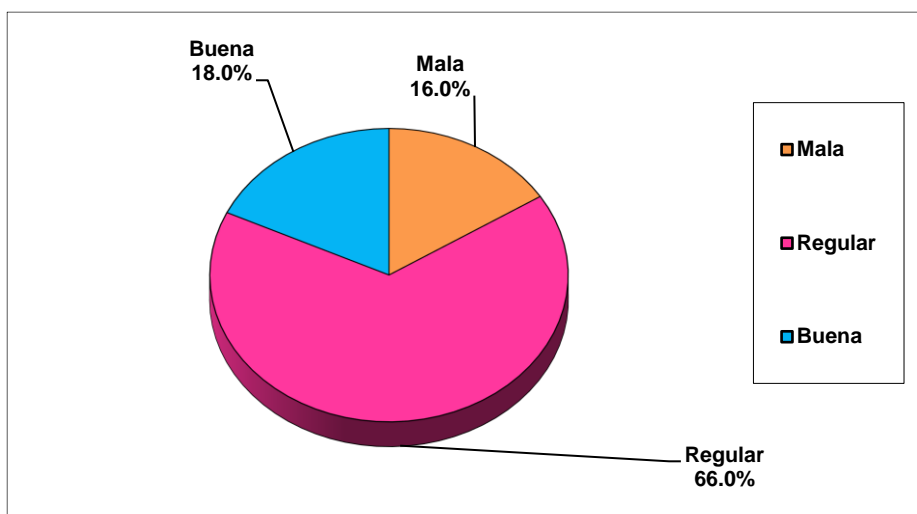
Tabla N°12

Niveles de gestión pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)
Mala	8	16.0	16.0
Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0

Total	50	100.0
Origen: Autoría personal		

Figura 3: Niveles de gestión pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: autoría del investigador.

Se aprecia la Tabla 12 y Figura 3, sobre los niveles de gestión pedagógica en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

Tabla N°13

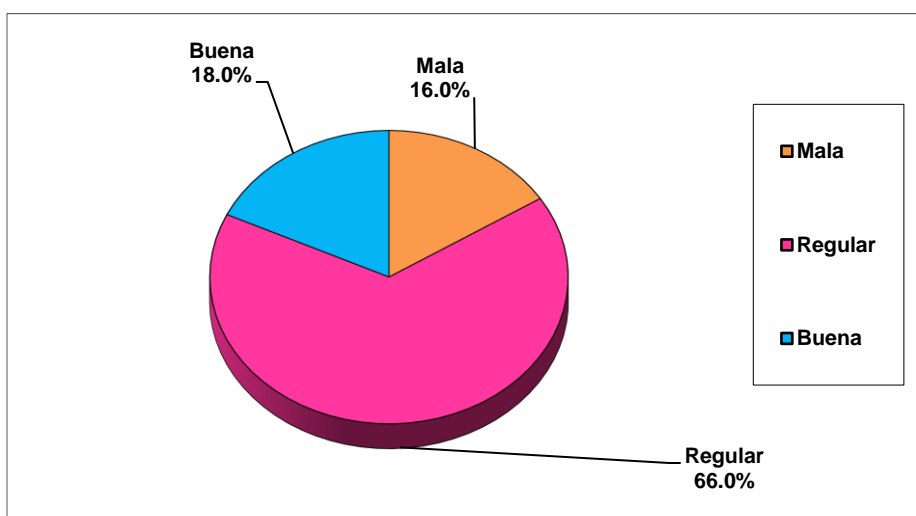
Niveles de gestión administrativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)

Mala	8	16.0	16.0
Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0
Total	50	100.0	

Origen: Autoría personal

Figura 4: Niveles de gestión administrativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 13 y Figura 4, sobre los niveles de gestión administrativa en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

Tabla N°14

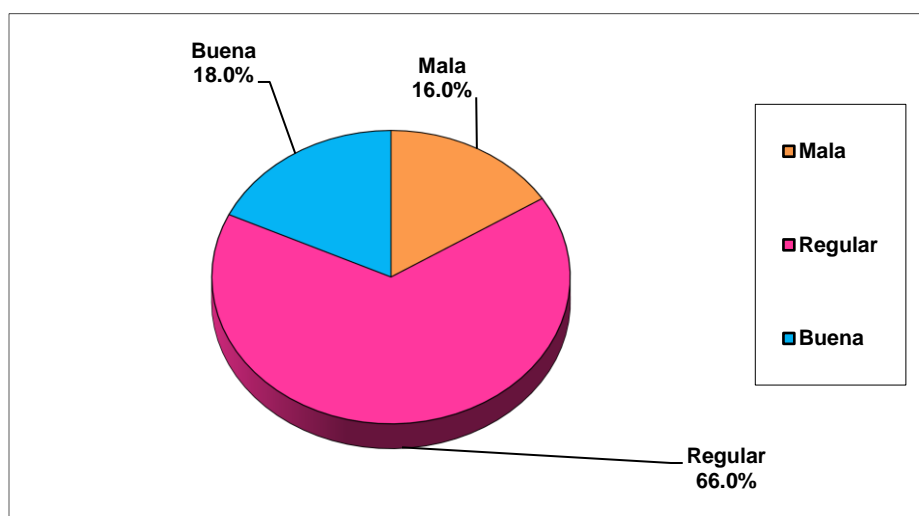
Niveles de gestión comunitaria en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)

Mala	8	16.0	16.0
Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0
Total	50	100.0	

Origen: Autoría personal

Figura 5: Niveles de gestión comunitaria en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: autoría del investigador.

Se aprecia la Tabla 14 y Figura 5, sobre los niveles de gestión comunitaria en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

4.3. Análisis descriptivo de la variable educación a distancia.

Tabla N°15

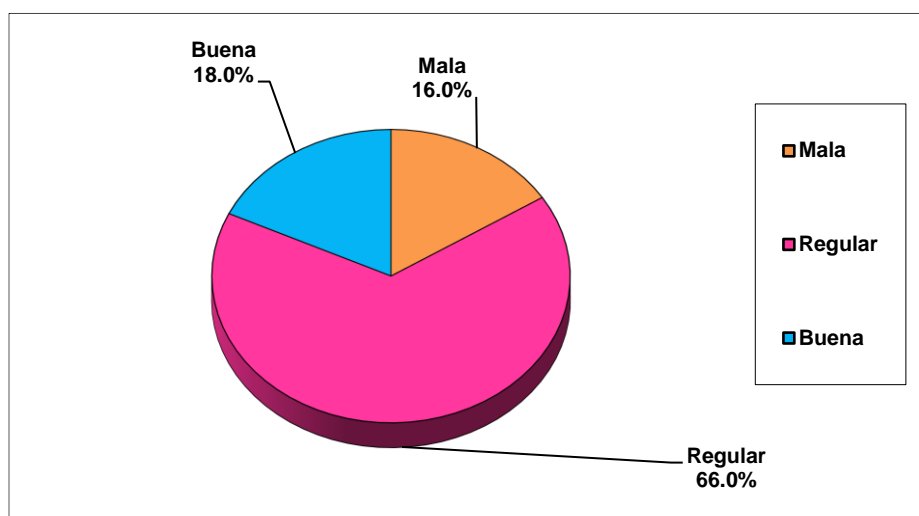
Niveles de educación a distancia en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulada (%)
---------	-------------	----------------	--------------------------

Mala	8	16.0	16.0
Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0
Total	50	100.0	

Origen: Autoría personal

Figura 6: Niveles de educación a distancia en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 15 y Figura 6, sobre los niveles de educación a distancia en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

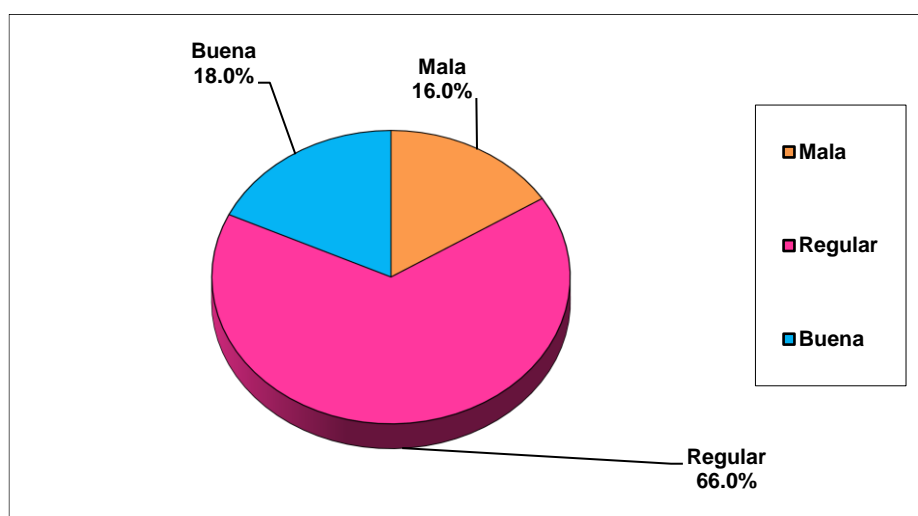
Tabla N°16

Niveles de educación a distancia pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)
Mala	8	16.0	16.0
Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0

Total	50	100.0
Origen: Autoría personal		

Figura 7: Niveles de educación a distancia pedagógica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 16 y Figura 7, sobre los niveles de educación a distancia pedagógica en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

Tabla N°17

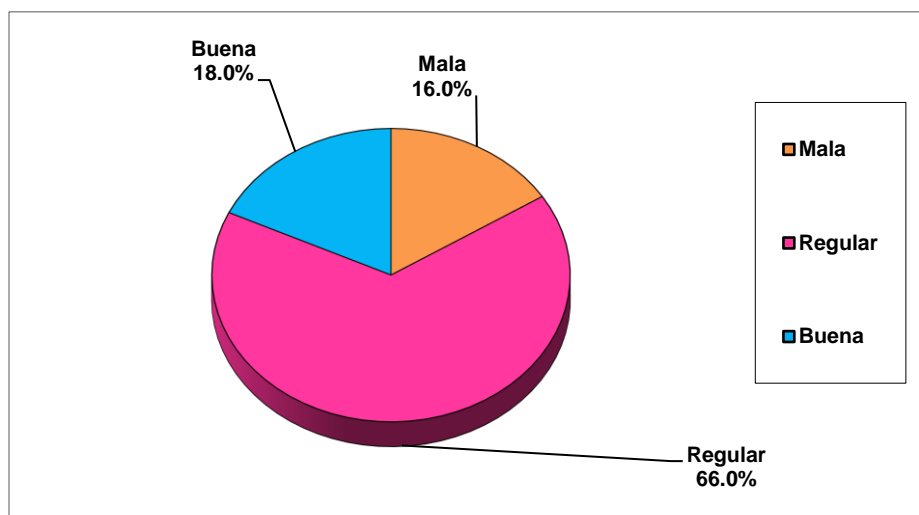
Niveles de educación a distancia organizativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje	
		Porcentaje (%)	Acumulada (%)
Mala	8	16.0	16.0

Regular	33	66.0	82.0
Buena	9	18.0	100.0
Total	50	100.0	

Origen: Autoría personal

Figura 8: Niveles de educación a distancia organizativa en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 17 y Figura 8, sobre los niveles de educación a distancia organizativa en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

Tabla N°18

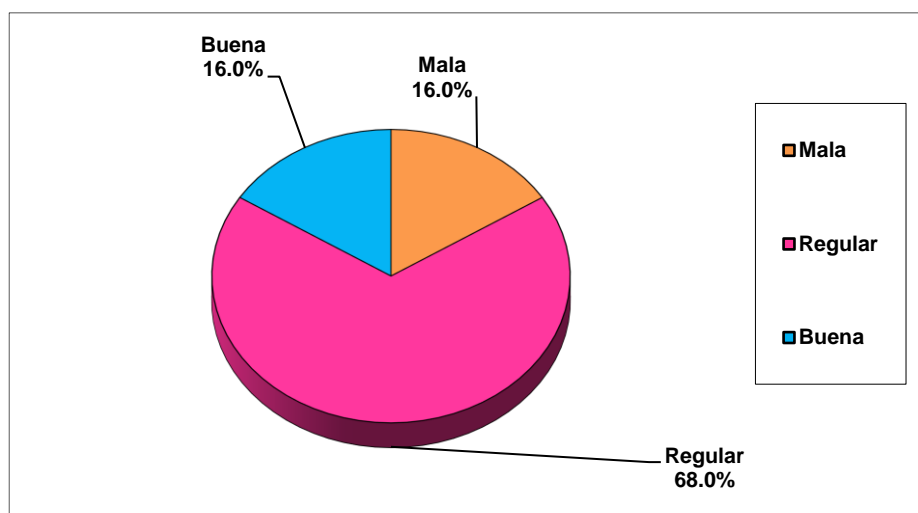
Niveles de educación a distancia tecnológica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.

Niveles	Frecuencias	Porcentaje (%)	Porcentaje
			Acumulada (%)
Mala	8	16.0	16.0
Regular	34	68.0	84.0

Buena	8	16.0	100.0
Total	50	100.0	

Origen: Autoría personal

Figura 9: Niveles de educación a distancia tecnológica en docentes de nivel primario en una institución educativa de S.J.L. 2021.



Origen: Autoría personal

Se aprecia la Tabla 18 y Figura 9, sobre los niveles de educación a distancia tecnológica en los docentes de nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021: el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el 16.0%, Mala.

4.3. Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación directa entre gestión educativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Ho: No existe relación directa entre gestión educativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución

educativa de S. J. L. 2021.

Tabla N°19

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión educativa y educación a distancia en la institución en estudio.

Variables	<i>rho</i>	Gestión educativa	Educación a distancia
Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1.000	0.833*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	50	50
Educación a distancia	Coeficiente de correlación	0.833*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	50	50

$p < 0.05^*$

Origen: Autoría personal

Apreciamos $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, apartamos H_0 , por ello podemos afirmar que entre la Gestión educativa y la Educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021; existe una relación eficiente ($\rho = 0.833$), este vínculo es directo.

4.4. Contrastación de la hipótesis secundarias

H1: Existe relación directa entre gestión institucional y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Ho: No existe relación directa entre gestión institucional y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Tabla N°20

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión institucional y educación a distancia en la institución en estudio.

Variables	<i>rho</i>		Gestión institucional	Educación a distancia
Gestión institucional	Coeficiente de correlación		1.000	0.740*
	p-valor de significancia		.	0.000
	<i>n</i>		50	50
Educación a distancia	Coeficiente de correlación		0.740*	1.000
	p-valor de significancia		0.000	.
	<i>n</i>		50	50

p < 0.05*

Origen: Autoría personal

Apreciamos $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, apartamos H_0 , por ello podemos afirmar que entre la Gestión institucional y Educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021; existe una relación eficiente ($\rho = 0.740$), este vínculo es directo.

B2. Sub Hipótesis N°2

H1: Existe relación directa entre gestión pedagógica y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Ho: No existe relación directa entre gestión pedagógica y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Tabla N°21

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión pedagógica y educación a distancia en la institución en estudio.

Variables	<i>rho</i>	Gestión pedagógica	Educación a distancia
Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	1.000	0.871*
	p-valor de significancia	.	0.000
	<i>n</i>	50	50
Educación a distancia	Coeficiente de correlación	0.871*	1.000
	p-valor de significancia	0.000	.
	<i>n</i>	50	50

$p < 0.05^*$

Origen: Autoría personal

Apreciamos $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, apartamos H_0 , por ello podemos afirmar que entre la Gestión pedagógica y Educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021; existe una relación eficiente ($\rho = 0.871$), este vínculo es directo.

B3. Sub Hipótesis N°3

H1: Existe relación directa entre gestión administrativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

H₀: No existe relación directa entre gestión administrativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Tabla N°22

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión administrativa y educación a distancia en la institución en estudio.

Variables	<i>rho</i>		Gestión administrativa	Educación a distancia
Gestión administrativa	Coeficiente de correlación		1.000	0.900*
	p-valor de significancia		.	0.000
	<i>n</i>		50	50
Educación a distancia	Coeficiente de correlación		0.900*	1.000
	p-valor de significancia		0.000	.
	<i>n</i>		50	50

p < 0.05*

Origen: Autoría personal

Apreciamos $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, apartamos H_0 , por ello podemos afirmar que entre la Gestión administrativa y Educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021; existe una relación eficiente ($\rho = 0.900$), este vínculo es directo.

B4. Sub Hipótesis N°4

H₁: Existe relación directa entre gestión comunitaria y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

H₀: No existe relación directa entre gestión comunitaria y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021.

Tabla N° 23

Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para correlación entre Gestión comunitaria y educación a distancia en la institución en estudio.

Variables	<i>rho</i>		Gestión comunitaria	Educación a distancia
Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	de	1.000	0.839*
	p-valor de significancia		.	0.000
	<i>n</i>		50	50
Educación a distancia	Coeficiente de correlación	de	0.839*	1.000
	p-valor de significancia		0.000	.
	<i>n</i>		50	50

p < 0.05*

Origen: Autoría personal

Apreciamos $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, apartamos H_0 , por ello podemos afirmar que entre la Gestión comunitaria y Educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de S. J. L. 2021; existe una relación eficiente ($\rho = 0.839$), este vínculo es directo.

V. DISCUSIÓN

Habiendo recolectado datos y resultados, se llegó a determinar la dependencia relacional entre las variables de gestión educativa y educación a distancia en el nivel primaria de una institución educativa localizada en el distrito metropolitano SJL, para lo cual se encuestó a todo el personal docente de dicha institución (50 docentes).

Confirmando las evidencias estadísticas y validando la relación existente entre las dos variables (administrativa y pedagógica), respectivamente, para la institución en estudio; y considerando el coeficiente de correlación Spearman positivo ($\rho = 0.90$), se llega a conclusión que dicha relación es directa.

Para demostrar la confiabilidad, se dispuso del coeficiente Alfa de Cronbach para los ítems de las dos variables de estudio. conociendo que debe tener un valor mayor a 0.700 para ser confiable. Esta investigación confirmo tener una confiabilidad de 0.99, siendo muy confiable.

Por lo tanto, teniendo las dos variables la gestión educativa que viene del ámbito administrativo y educación a distancia de lo pedagógico teniendo una relación directa, se resalta que ha mayor calidad de gestión del director, docente o administrador, el resultando en el sector educativo reflejaría la potencia de lo académico en base al entorno virtual, logrando que las variables mencionadas se desarrollan sincrónicamente.

Del mismo modo podemos manifestar que la educación a distancia es una nueva forma de enseñar, habiendo obtenido en las encuestas adjuntadas de las figuras y tablas que son de evidencia donde se aprecia en la Tabla 15 y Figura 6, el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular, y el

16.0%, Mala. A cuál nos lleva a un análisis que educación a distancia se encuentra en promedio regular.

Según (Dreesen et al., 2020) afirma que la educación a distancia puede garantizar la continuidad pedagógica en varios países del mundo, considerando los medios digitales que se encuentran, también confirma que se evidencio la enseñanza virtual en estos tiempos de pandemia.

Para Reich, (2020), alude que la educación a distancia no es un garante educativo ante un problema social, si bien es cierto manifiesta que es un método de enseñar, pues no agudiza los problemas de aprendizaje que se han presenta estos últimos años. resalta que la educación a distancia no cuenta con las mismas oportunidades para la población.

Por la cual Pedro, (2020), menciona que la intervención de la educación a distancia no siempre logra que el estudiante pueda adquirir los conocimientos en su totalidad, considera que la innovación en lo pedagógico podría generar oportunidades en base a lo adquirido, pero tendremos una brecha por mejorar.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Las variables gestión educativa y educación a distancia tiene de relación ($\rho = 0.833$), evidenciando una relación directa. Contrastando la hipótesis general de la investigación.

Segunda: Tomando de la variable independiente, la primera dimensión institucional, se relaciona significativamente con la educación a distancia ($\rho = 0.740$), evidenciando una relación directa. Contrastando la hipótesis secundaria N°1 de la investigación.

Tercera: Tomando de la variable independiente su segunda dimensión: en lo pedagógico se relaciona significativamente con la educación a distancia ($\rho = 0.871$), evidenciando una relación directa. Contrastando la hipótesis secundaria N°2 de la investigación.

Cuarta: Tomando de la variable independiente su tercera dimensión: en lo administrativo se relaciona significativamente con la educación a distancia ($\rho = 0.900$), evidenciando una relación directa. Contrastando la hipótesis secundaria N°3 de la investigación.

Quinta: Tomando de la variable independiente su primera dimensión: en lo comunitario se relaciona significativamente con la educación a distancia ($\rho = 0.839$), evidenciando una relación directa. Contrastando la hipótesis secundaria N° 4 de la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a la plana directiva: director, sub director y administrador del nivel primario de las instituciones educativas, SJL, desarrollar propuestas en base al uso de las nuevas e innovadoras plataformas virtuales que permitan la reintegración de los estudiantes. Fomenten las buenas prácticas educativas en los entornos virtuales.

Segunda: Se aconseja que puedan implementar o elaborar un plan de trabajo considerando las deficiencias administrativas que se han evidenciado en este aislamiento social y no ha permitido que los estudiantes tengan una educación pertinente, generen trabajos individualizados y grupales entre docentes, directivos y administrativos para planificar gestiones apropiados.

Tercera: Se invita a toda la comunidad educativa entre director, sub directores docentes, auxiliares y administrativos de las instituciones de SJL, que puedan participar en capacitaciones, que brinde el ministerio de educación o algún ente de la educación. Considerar llevar cursos que su enfoque de aprendizaje sea base a entornos virtuales o el uso de las herramientas.

Cuarta: Se recomienda que los directivos como docentes tenga talleres de fortalecimiento personal, donde el apoyo de un psicólogo sea permanente, también resaltar la socialización entre los mismos ayudara que puedan ejecutar una adecuada enseñanza a distancia.

Quinta: Se invita a los directivos y maestros a poner en práctica las dimensiones de cada variable que se ha desarrollado en esta investigación, considerando que su relación es directa, tanto de la gestión educativa como de educación a distancia,

ello servirá para que próximas investigaciones, tengan como referencia lo determinante que es la gestión escolar sobre la enseñanza virtual.

REFERENCIAS

- Abello, R. (2009). *La Investigación en Ciencias Sociales: sugerencias prácticas sobre el Proceso. Investigación & Desarrollo. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, <https://bit.ly/37hb5FP>
- Alan, N. D., & Liliana, C. S. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala. <https://bit.ly/37cB4hH>
- Altamirano, T., Estrada, K., & Quezada, M. (2008). *Panorama de la Gestión Organizacional en una Institución Educativa*. <https://bit.ly/3C8uebB>
- Amundsen, C. (1993a). *The evolution of theory in distance education*. En Desmond Keegan (Ed.) *Theoretical principles of distance education*. Routledge, 61-79.
- Amundsen, C. (1993b). *The evolution of theory in distance education*. En Desmond Keegan (Ed.) *Theoretical principles of distance education*. Routledge, 61-79.
- Arredondo, D. M., & María, G. A. (2015). *Teletrabajo: el asertividad como estrategia de comunicación en el mundo laboral*. *Revista Reflexiones y Saberes*, 3(4), 48-55. <https://bit.ly/3lekQwT>
- Alfonzo, A. (2006). *La interacción didáctica en la Universidad Nacional Abierta. ¿Tránsito entre generaciones de Educación a Distancia? Trabajo de Ascenso (Asociado)*. Caracas. Disponible en versión impresa y electrónica. <https://bit.ly/3BUBsjj>
- Barbera, E. (2004). *“La enseñanza a distancia y los procesos de autonomía en el aprendizaje”*. En: LatinEduca2004.com. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Barberá, E. (coord.)
- Badiá, A. y Mominó J. (2001) *La incógnita de la educación a distancia*. Universidad de Barcelona: ICE – Horsori.
- Barnett, R. (2001). *“Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad”*. Barcelona: Gedisa Editorial

- Bournissen, J. M. (2017a) *Modelo Pedagógico para la facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. [Tesis Doctoral Universidad Adventista del Plata]Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3j3CyQV>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (Abril- Junio de 2020). *Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje*. Revista de Ciencias Sociales. <https://bit.ly/3zQ5ym0>_286-298.
- Candy, P. (1991). *Self-directon for lifelong learning*. San Francisco: Jossey – Bass Publishers.
- Carballo, M., & Guelmes, E. L. (2016a). *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación*. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 140-150. <https://bit.ly/3j2OW3S>
- Carballo, M., & Lucía, G. E. (2016b). *Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación*. Revista Universidad y Sociedad, 8(1), 40-150. <https://bit.ly/3yj8Y0q>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. <https://bit.ly/3ibkuFq>
- Cerda, C. (2002). *Educación a distancia: Principios y Tendencias*. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación UCV., N°39 -40, I y II Semestres. <https://bit.ly/3xekbOn>11-30.
- Chaves, A. (2017a). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del Siglo XXI*. Revista Academia y Virtualidad, 10 <https://bit.ly/3ja7BLb>
- Chaves, A. (2017b). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del Siglo XXI*. Revista Academia y Virtualidad, <https://bit.ly/2WsxG03>
- Chaves, A. (2017c). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI*”. Revista Academia y Virtualidad, <https://bit.ly/3lfm4YA>
- Chávez, J. L. (2019) *Gestión educativa y desempeño docente en las II.EE RED N° 08, UGEL 04, Zapallal - Puente Piedra*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]Repositorio Institucional UCV. <https://bit.ly/37aHFJE>

- Cooperberg, A. F. (2002). *Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. Revista de Educación a Distancia RED. <https://bit.ly/3feldDE>
- Copari, F. G. (2014). *La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú*. <https://bit.ly/3j7H80l>
- Correa, A., Álvarez, A., & Correa, S. (2010). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. <https://bit.ly/2ViXXgP>
- Diario. (15 de Marzo de 2020). *El Peruano - Normas Legales*. Decreto de Urgencia N°026-2020. <https://bit.ly/3x961xW>
- Díaz, J. (2011). *Modelos Pedagógicos en Educación a Distancia*. REDHECS. <https://bit.ly/37bEn96>
- Echevarría, H. D. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*, <https://bit.ly/3fgFmt3>
- Espinoza, E. E. (2019a). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*. Segunda parte. Revista Conrado, 15(69), 171-180. <https://bit.ly/3ygBzn0>
- Evans, T., & Nation, D. (1999). *De la necesidad de la teoría en la enseñanza abierta y a distancia*. <https://bit.ly/3ja16b9>
- Frigerio, G., & Poggi, M. (1992). *Las instituciones educativas cara y ceca*.
- García, A. (1987). *Hacia una definición de educación a distancia*. Obtenido de *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*: <https://bit.ly/2V5v8Vq>
- García, A. (2019). *El problema del abandono en estudios a distancia*. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado. Obtenido de <https://bit.ly/2UYX3GI>
- García, A. L. (2001). *La educación a distancia .De la teoría a la práctica*. Ariel Educación.
- García, A. L. (2011a). *Theoretical perspectives of distance and virtual education*. Revista Española de Pedagogía. <https://bit.ly/3j5nNx3>
- García, A. L. (2011b). *Theoretical perspectives of distance and virtual education*. Revista Española de Pedagogía. <https://bit.ly/3rLswlo>
- Hernández-Sampieri, Fernández, C., & Baptista, P. (. (2014b). *Metodología de la investigación*. <https://bit.ly/3id4i6w>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
- Hirald, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*, UNED-C.R. Costa Rica. UNED. Obtenido de <https://bit.ly/3x8XoDC>
- Holmberg, B. ". (1983). "Guided didactic conversation in distance education",. in D. Sewart & B.Holmberg (eds.), *Distance Education: International Perspectives*, London: Croom Helm., 115.
- Holmberg, B. (2003). *Distance education in essence: An overview of theory and practice in the early twenty-first century.* (2da ed.) ed., Vol. 4. <https://bit.ly/2Wv3YYi>
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del Comportamiento. Métodos y Técnicas.*
- Martínez, A., & Rodríguez, I. (2016). *La Gestión en las Instituciones Educativas: Enfoques, Modelos y Posiciones Teóricas y Prácticas.* Researchgate - Artículos originales, 5. <https://bit.ly/3fh1VxB>.
- Martínez, C. H. (2008). *la educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual.* XVII(33),7-27. <https://bit.ly/37prmsJ>
- Ministerio. (2011). *Ministerio de Educación. Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas.* Gráfico, Lance. <https://bit.ly/3j7pN7T>
- Montes-Rodríguez, A., Chen-Quesada, E., & Hernández-Sánchez y Villalobos Benavides,V. (2020). *Ruta de la gestión educativa del CIDE ante el contexto COVID-19.* (E. 1409-4258, Ed.) Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), Vol. 24, Suplemento Especial. <https://bit.ly/2TOB3Cu>
- Moore, M. G. (1997). "Theory of transactional distance.". (D. e. Keegan, Ed.) "Theoretical Principles of Distance Education" Routledge., 22-38. <https://bit.ly/3xePGrq>
- Moreira, P. (2019). *Las Tic en el Aprendizaje Significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes.* Rehuso. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(2), 1-12. <https://bit.ly/3BYrDR7>
- Nilles, J. M. (1988). *Traffic reduction by telecommuting: A status review and selected bibliography.* *Transportation Research Part A: General*, 22(4), 301-317. <https://bit.ly/37bg1Mw>

- Osorio, J. G. (2000). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Ética en la investigación*, 60(2), 255-258.
- Peters, O. (1993). *Distance Education in a Postindustrial Society*, In D. Keegan. (Ed) *Theoretical Principles of Distance Education*, 39-58.
- Piccoli, G., Rami, A., & Ives, B. (2001). *Web-Based Virtual Learning Environments: A Research Framework and a Preliminary Assessment of Effectiveness in Basic IT Skills Training*. 25(4), 401-426. <https://bit.ly/2VfmraN>
- Rodríguez, M. D. (2016) *Análisis de la gestión educativa en Educación a Distancia con mediación Virtual en Educación Superior*, Colombia. [Tesis Doctoral Universidad De Granada] Repositorio Institucional. <https://bit.ly/3zRf5t4>
- Salinas, J., Negre, F., Gallardo, A., Escandell, C., & Torrandell, I. (2006). *Modelos didácticos en entornos virtuales de formación: identificación y valoración de elementos y relaciones en los diferentes niveles de gestión*.
- Salvador C, E. M., & Sánchez O, J. A. (2018). *Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://bit.ly/3idEYNA>
- Serna, M. (2019). *¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudios de elites*. *EMPIRIA Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 47, 187-210. <https://bit.ly/3yhEBam>
- Suárez, L. M. (2020a) *Implementación del Teletrabajo y Calidad de Servicio en Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Suárez, L. M. (2020b) *Implementación del Teletrabajo y Calidad de Servicio en Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Suárez, L. M. (2020c) *Implementación del Teletrabajo y Calidad de Servicio en Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). *La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.

- Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). *La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia. Educación a distancia. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad.* Verdecia, E. (2009) Referentes teóricos de la educación a distancia. [Monografía].
- Wedemeyer, C. A. (1981). *Learning at the Back Door. Reflections on non-traditional learning in the lifespan* (Madison, The University of Wisconsin Press).

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SJL, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y a educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y a educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>DESCRIBIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SJL, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OE1: Describir la relación que existe entre dimensión institucional y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p> <p>OE2: Describir la relación que existe entre dimensión pedagógica y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p> <p>OE3: Describir la relación que existe entre dimensión administrativa y la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p> <p>OE4: Describir la relación que existe entre dimensión comunitaria y la educación a</p>	<p>EXISTE RELACION DIRECTA ENTRE GESTION EDUCATIVA CON LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SJL, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE1: Existe relación directa entre gestión institucional con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre gestión pedagógica con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre gestión administrativa con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p> <p>HE4: Existe relación directa entre gestión comunitaria con la educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.</p>	Dimensión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de documentos. • Proyectos institucionales. • Reglamento interno. • Comisiones de trabajo. • Comunicación horizontal. • Cumplimiento de horas pedagógicas. 	1 - 4	Nunca casi nunca	
			Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra dominio curricular. • Propone actividades permanentes de actualización pedagógica. • Acompaña en el proceso pedagógico docente. • Toma decisiones frente a los resultados pedagógicos. 	5 -9	A veces Casi siempre	
			Dimensión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos. • Textos educativos. • Calendarización. • Potencial humano. • Monitoreo de la práctica pedagógica. • Supervisión de funciones. • Cumplimiento de normas. 	10 - 14	siempre	
			Dimensión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Aliados estratégicos. • Relaciones con otras II.EE. • Participación. • Iniciativa de desarrollo. • Innovación al servicio. • Fomentar el Trabajo. • Prácticas de enseñanza. • Educación de calidad. 	15 - 19		

PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y a educación a distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021?	distancia en docentes del nivel primario en una institución educativa de sjl, 2021.		VARIABLE 2: EDUCACIÓN A DISTANCIA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Dimensión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de materiales • Comunicación e interacción. • Situaciones comunicativas. • Gestión de los espacios de comunicación. 	1 - 6	Nunca casi nunca A veces	
			Dimensión organizativa	<ul style="list-style-type: none"> • Marco institucional • Estrategia de implementación • Contexto 	7 - 11	Casi siempre siempre	
			Dimensión Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología física • Herramientas • Sistema de comunicación • Infraestructura 	12 - 17		

ANEXO 2: Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente

TÍTULO: Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario en una I. E. de san juan de Lurigancho, 2021						
AUTOR: YESICA GARCÍA PRIMO						
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
GESTIÓN EDUCATIVA	Frigerio y Poggi (1992) refieren que la gestión educativa pretende desarrollar fundamentos generales de la gestión en la educación; pues como se conoce la base de organización viene a ser la planificación de actividades; por ende, es necesario comprender los principios que garantice una buena gestión en los centros educativos y evidenciar un buen desempeño laboral al utilizar los medios tecnológicos, conocidos actualmente también como educación a distancia.	20 preguntas realizadas a los maestros donde se proponen 4 dimensiones, se utilizará la escala de Likert.	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento ✓ La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa. ✓ La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva. ✓ Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes. ✓ Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio. 	1 - 5	
			Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular. ✓ En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes. ✓ La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios. ✓ Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. ✓ La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices. 	6 -10	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera 		

		Administrativa	<p>transparente por cobros o eventos ejecutados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Son pertinentes los materiales y equipos que cuenta la institución educativa. ✓ La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza. ✓ Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa. ✓ La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa. 	11 - 15	
		Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa. ✓ Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc. ✓ La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo. ✓ La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades. ✓ La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo. 	16 - 20	

ANEXO 3: Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente

TÍTULO: Gestión educativa y educación a distancia en docentes del nivel primario en una I. E. de san juan de Lurigancho, 2021 AUTOR: YESICA GARCÍA PRIMO						
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
EDUCACIÓN A DISTANCIA Por su parte (Salinas, 2004c). refiere que la educación a distancia utiliza y gestionan dichos entornos virtuales de formación para estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, de ahí podemos realizar el proceso de innovación educativa, es importante resaltar que para lograr dichos aprendizajes se requieren de ciertas dimensiones o funciones:		19 preguntas realizadas a los maestros donde se proponen 3 dimensiones, se utilizará la escala de Likert.	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia. ✓ Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia. ✓ Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje. ✓ Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. ✓ Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia. ✓ Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje. 	1 - 6	
			Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad. ✓ De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente. ✓ Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota. ✓ Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar. ✓ Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades. 	7 -11	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, table e impresora para realizar sus actividades. 		

		Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">✓ Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.✓ Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.✓ Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.✓ Utiliza plataformas tecnológicas como Classroom, Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.✓ Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc. entre otros.	12 - 19	
--	--	-------------	--	---------	--

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado(a) docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de datos acerca de la variable gestión educativa.

Marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	DIMENSIONES E INDICADORES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	ESCALA				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
DIMENSIÓN 1: Institucional						
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.					
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.					
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.					
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.					
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.					
DIMENSIÓN 2: Pedagógica						
6	La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.					
7	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.					
8	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.					
9	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.					
10	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.					
DIMENSIÓN 3: Administrativa						
11	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.					
12	Son pertinentes los materiales y equipos que cuenta la institución educativa.					

13	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.					
14	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.					
15	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.					
DIMENSIÓN 4: Comunitaria						
16	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.					
17	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.					
18	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.					
19	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.					
20	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.					

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado(a) docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de datos acerca de la variable educación a distancia.

Marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	DIMENSIONES E INDICADORES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESCALA				
		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
DIMENSIÓN 1: pedagógica						
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.					
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.					
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.					
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia.					
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.					
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.					
DIMENSIÓN 2: organizativa						
7	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.					
8	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.					
9	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.					
10	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.					
11	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.					

DIMENSIÓN 3: Tecnológica						
12	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.					
13	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.					
14	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.					
15	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.					
16	Utiliza plataformas tecnológicas como Clasroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.					
17	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.					

ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL																
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.			X				X				X		X		
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.			X				X				X		X		
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.			X				X				X		X		
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA																
1	La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.			X				X				X		X		
2	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.			X				X				X		X		
3	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.			X				X				X		X		
4	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.			X				X				X		X		
5	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

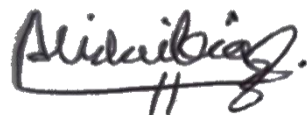
Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA																
1	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.			X				X				X		X		
2	Son pertinentes los materiales y equipos que cuenta la institución educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.			X				X				X		X		
4	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.			X				X				X		X		
5	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.			X				X				x		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA																
1	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.			X				X				X		X		
2	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.			X				X				X		X		
3	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.			X				X				X		X		
4	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.			X				X				X		X		
5	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.			X				X				X		X		

Apellidos. Nombres : Diaz Encinas, Alida Isidora
Validador orcid.0000-0001-6245-9157

Grado : Doctora en Sociología
Especialidad

DNI 08339290
S JL, 15 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Díaz Encinas, Alida Isidora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------------------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 08339290

ANEXO 7: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA																
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.			X				X				X		X		
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.			X				X				X		X		
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.			X				X				X		X		
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: ORGANIZATIVA																
1	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.			X				X				X		X		
2	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.			X				X				X		X		
3	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.			X				X				X		X		
4	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.			X				X				X		X		
5	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.			X				x				X		X		

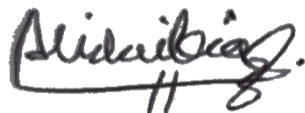
MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA				X				X				X		X		
1	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.			X				X				X		X		
2	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.			X				X				X		X		
3	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.			X				X				X		X		
4	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.			X				X				X		X		
5	Utiliza plataformas tecnológicas como Clasroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.			X				X				X		X		
6	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.			X				x				X		X		

Apellidos. Nombres : Diaz Encinas, Alida Isidora
Validador orcid.0000-0001-6245-9157

Grado : Doctora en Sociología
Especialidad

DNI 08339290
SJL, 15 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Educación a distancia"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Educación a distancia

VARIABLE QUE EVALÚA:

Educación a distancia

DIRIGIDO A:

Docentes del nivel primario de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Díaz Encinas, Alida Isidora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 08339290

ANEXO 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL																
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.			X				X				X		X		
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.			X				X				X		X		
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.			X				X				X		X		
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA																
1	La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.			X				X				X		X		
2	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.			X				X				X		X		
3	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.			X				X				X		X		
4	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.			X				X				X		X		
5	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

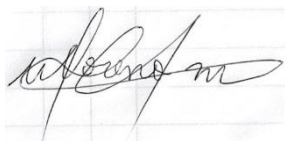
Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA				X				X				X		X		
1	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.			X				X				X		X		
2	Son pertinentes los materiales y equipos que cuenta la institución educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.			X				X				X		X		
4	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.			X				X				X		X		
5	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA				X				X				X		X		
1	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.			X				x				X		X		
2	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.			X				X				X		X		
3	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.			X				X				X		X		
4	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.			X				X				X		X		
5	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.			X				X				X		X		

Apellidos, Nombres Moreno Moreno Nick Jhonatan
Validador orcid.0000-0003-4060-1137

Grado Magister en Física – Mención en Geofísica
Especialidad

DNI: 44337297
SJL, 16 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

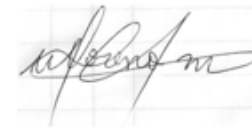
Moreno Moreno, Nick Jhonatan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 44337297

ANEXO 9: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA																
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.			X				X				X		X		
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.			X				X				X		X		
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.			X				X				X		X		
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: ORGANIZATIVA																
1	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.			X				X				X		X		
2	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.			X				X				X		X		
3	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.			X				X				X		X		
4	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.			X				X				X		X		
5	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.			X				x				X		X		

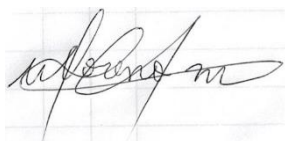
MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA				X				X				X		X		
1	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.			X				X				X		X		
2	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.			X				X				X		X		
3	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.			X				X				X		X		
4	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.			X				X				X		X		
5	Utiliza plataformas tecnológicas como Classroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.			X				X				X		X		
6	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.			X				x				X		X		

Apellidos. Nombres Moreno Moreno Nick Jhonatan
Validador orcid.0000-0003-4060-1137

Grado Magister en Física – Mención en Geofísica
Especialidad

DNI: 44337297
SJL, 16 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Educación a distancia"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Educación a distancia

VARIABLE QUE EVALÚA:

Educación a distancia

DIRIGIDO A:

Docentes del nivel primario de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

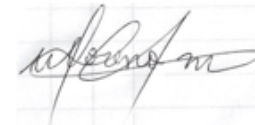
Moreno Moreno, Nick Jhonatan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 44337297

ANEXO 10: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL																
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.			X				X				X		X		
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.			X				X				X		X		
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.			X				X				X		X		
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA																
1	La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.			X				X				X		X		
2	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.			X				X				X		X		
3	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.			X				X				X		X		
4	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.			X				X				X		X		
5	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA																
1	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.			X				X				X		X		
2	Son pertinentes los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.			X				X				X		X		
4	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.			X				X				X		X		
5	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA																
1	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.			X				X				X		X		
2	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.			X				X				X		X		
3	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.			X				X				X		X		
4	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.			X				X				X		X		
5	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.			X				X				X		X		

Apellidos, Nombres **Guerrero Salinas Jhon Brayan**
Validador **orcid.0000-0002-8016-697X**

Grado **Magister en Física – Mención en Geofísica**
Especialidad

DNI: 45507389
SJL 16 DE JULIO 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Guerrero Salinas Jhon Brayan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------------------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 45507389

ANEXO 11: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA																
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.			X				X				X		X		
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.			X				X				X		X		
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.			X				X				X		X		
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: ORGANIZATIVA																
1	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.			X				X				X		X		
2	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.			X				X				X		X		
3	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.			X				X				X		X		
4	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.			X				X				X		X		
5	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo **D:** Desacuerdo **A:** De acuerdo **MA:** Muy de acuerdo

N°	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA				X				X				X		X		
1	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.			X				X				X		X		
2	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.			X				X				X		X		
3	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.			X				X				X		X		
4	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.			X				X				X		X		
5	Utiliza plataformas tecnológicas como Clasroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.			X				X				X		X		
6	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.			X				x				X		X		

Apellidos. Nombres Validador Guerrero Salinas Jhon Brayan
 orcid.0000-0002-8016-697X

Grado Especialidad Magister en Física – Mención en Geofísica

DNI: 45507389
 SJL 16 de julio 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Educación a distancia"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Educación a distancia

VARIABLE QUE EVALÚA:

Educación a distancia

DIRIGIDO A:

Docentes del nivel primario de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Guerrero Salinas Jhon Brayan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------

Firma del evaluador

Dni: 45507389

ANEXO 12: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL																
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.			X				X				X		X		
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.			X				X				X		X		
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.			X				X				X		X		
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA																
1	La I. E. construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.			X				X				X		X		
2	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.			X				X				X		X		
3	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.			X				X				X		X		
4	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.			X				X				X		X		
5	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA																
1	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.			X				X				X		X		
2	Son pertinentes los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.			X				X				X		X		
4	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.			X				X				X		X		
5	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.			X				X				x		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA																
1	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.			X				X				X		X		
2	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.			X				X				X		X		
3	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.			X				X				X		X		
4	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.			X				X				X		X		
5	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.			X				X				X		X		

Apellidos. Nombres : Bustillos Borja, Ruben Hernan
Validador orcid.0000-0002-3648-6650

Grado : Maestro en Matemática Aplicada
Especialidad

DNI 09661555
SJL, 17 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bustillos Borja, Ruben Hernan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 09661555

ANEXO 13: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA																
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.			X				X				X		X		
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.			X				X				X		X		
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.			X				X				X		X		
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: ORGANIZATIVA																
1	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.			X				X				X		X		
2	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.			X				X				X		X		
3	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.			X				X				X		X		
4	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.			X				X				X		X		
5	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo **D:** Desacuerdo **A:** De acuerdo **MA:** Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA				X				X				X		X		
1	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.			X				X				X		X		
2	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.			X				X				X		X		
3	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.			X				X				X		X		
4	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.			X				X				X		X		
5	Utiliza plataformas tecnológicas como Classroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.			X				X				X		X		
6	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.			X				x				X		X		

Apellidos. Nombres : Bustillos Borja, Ruben Hernan
Validador orcid.0000-0002-3648-6650

Grado : Maestro en Matemática Aplicada
Especialidad

DNI 09661555
SJL, 17 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Educación a distancia"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Educación a distancia

VARIABLE QUE EVALÚA:

Educación a distancia

DIRIGIDO A:

Docentes del nivel primario de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bustillos Borja, Ruben Hernan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 09661555

ANEXO 14: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenca ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL																
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.			X				X				X		X		
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.			X				X				X		X		
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.			X				X				X		X		
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenca ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA																
1	La I. E, construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.			X				X				X		X		
2	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.			X				X				X		X		
3	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.			X				X				X		X		
4	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.			X				X				X		X		
5	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo D: Desacuerdo A: De acuerdo MA: Muy de acuerdo

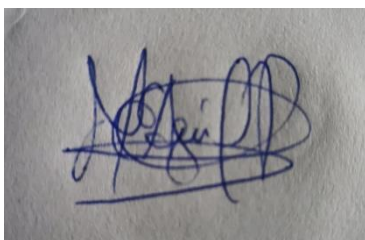
Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA																
1	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.			X				X				X		X		
2	Son pertinentes los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.			X				X				X		X		
4	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.			X				X				X		X		
5	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA																
1	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.			X				X				X		X		
2	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.			X				X				X		X		
3	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.			X				X				X		X		
4	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.			X				X				X		X		
5	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.			X				X				X		X		

Apellidos, Nombres : Aguilar Neira, Claudia Emili
Validador orcid.0000-0003-2748-0086

Grado : Magister en Docencia Universitaria
Especialidad

DNI 45607005
SJL, 17 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

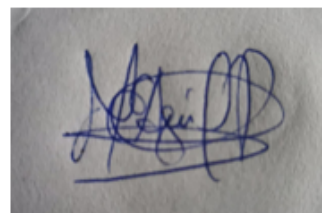
Aguilar Neira, Claudia Emili

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------------------	-------	------	----------

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'Claudia Emili'.

Firma del evaluador

Dni: 45607005

ANEXO 15: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA																
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.			X				X				X		X		
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.			X				X				X		X		
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.			X				X				X		X		
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: ORGANIZATIVA																
1	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.			X				X				X		X		
2	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.			X				X				X		X		
3	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.			X				X				X		X		
4	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.			X				X				X		X		
5	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.			X				x				X		X		

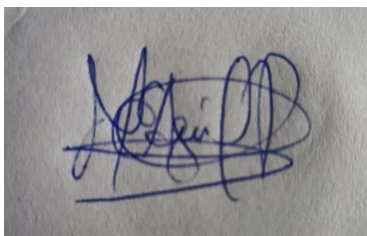
MD: Muy en desacuerdo **D:** Desacuerdo **A:** De acuerdo **MA:** Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertenenencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA				X				X				X		X		
1	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.			X				X				X		X		
2	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.			X				X				X		X		
3	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.			X				X				X		X		
4	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.			X				X				X		X		
5	Utiliza plataformas tecnológicas como Clasroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.			X				X				X		X		
6	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.			X				x				X		X		

Apellidos, Nombres : AGUILAR NEIRA, CLAUDIA EMILI
Validador orcid.0000-0003-2748-0086

Grado : Magister en docencia universitaria
Especialidad

DNI 45607005
SJL, 17 de julio de
2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Educación a distancia"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Educación a distancia

VARIABLE QUE EVALÚA:

Educación a distancia

DIRIGIDO A:

Docentes del nivel primario de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Aguilar Neira, Claudia Emili

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------------------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 45607005

ANEXO 16: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL																
1	El centro educativo realiza adecuadamente planificación de actividades para fortalecer el funcionamiento.			X				X				X		X		
2	La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa propicia herramientas de autoevaluación, para mejorar en la gestión directiva.			X				X				X		X		
4	Se considera las opiniones e intervenciones de la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.			X				X				X		X		
5	Se organiza y planifica las actividades en el PI del colegio.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA																
1	La I. E. construye modelos de didácticos en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación básica regular.			X				X				X		X		
2	En la I. E Directivos y docentes están en constante capacitación para fortalecer los aprendizajes.			X				X				X		X		
3	La I.E genera participación en eventos escolares buscando fomentar y promover la socialización entre los estudiantes de los otros colegios.			X				X				X		X		
4	Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, que mejore los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.			X				X				X		X		
5	La I.E participan en eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus habilidades socio motrices.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo **D:** Desacuerdo **A:** De acuerdo **MA:** Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA				X				X				X		X		
1	La Comunidad Educativa muestra balance de los ingresos generados de manera transparente por cobros o eventos ejecutados.			X				X				X		X		
2	Son pertinentes los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.			X				X				X		X		
3	La institución educativa mantiene o mejora la infraestructura de los espacios que se utiliza.			X				X				X		X		
4	Se ejecuta una correcta gestión administrativa, conociendo las necesidades y demandas de la comunidad educativa.			X				X				X		X		
5	La I. E. tiene la colaboración de la APAFA para asegurar los servicios que brinda la institución educativa.			X				X				x		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA				X				X				X		X		
1	La I. E. brinda eventos educativos y genera la participación de toda la comunidad educativa.			X				x				X		X		
2	Los padres de familia participan en los eventos que realiza en centro educativo como faenas, reuniones, festivales, concurso, etc.			X				X				X		X		
3	La comunidad educativa crea proyectos educativos fomentando la participación del sector educativo.			X				X				X		X		
4	La Comunidad Educativa brinda actividades que fomentan el enriquecimiento de las capacidades.			X				X				X		X		
5	La I. E. busca conexiones de otras instituciones para fortalecer la misión y visión del centro educativo.			X				X				X		X		

Apellidos. Nombres : Badaracco Meza, Rolando Renee
Validador orcid.0000-0003-0067-2010

Grado : Magister en Física – Mención en Geofísica
Especialidad

DNI 45599174
SJL, 17 de julio de 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Badaracco Meza, Rolando Renee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 45599174

ANEXO 17: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA																
1	Estructura sus actividades conforme a la modalidad de enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
2	Organiza con los directivos los procesos de aprendizaje que ejecutaran en la modalidad de trabajo a distancia.			X				X				X		X		
3	Toman decisiones respecto nuevas formas de innovación educativa para desarrollar estrategias de aprendizaje.			X				X				X		X		
4	Se adaptan a nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje en la educación a distancia.			X				X				X		X		
5	Crea e innova metodologías que brinden una mejor enseñanza a distancia.			X				X				X		X		
6	Prepara sus actividades como medio de adaptación y aprendizaje.			X				X				X		X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 2: ORGANIZATIVA																
1	Esta modalidad a distancia ha permitido adaptarse con facilidad.			X				X				X		X		
2	De manera virtual puede planificar, organizar, diseñar y evaluar apropiadamente.			X				X				X		X		
3	Gestiona su espacio y tiempo redactando la planificación de los aprendizajes de manera remota.			X				X				X		X		
4	Analiza y organiza reuniones con la comunidad educativa; para planificar la calendarización de actividades a desarrollar.			X				X				X		X		
5	Recibe capacitaciones para mejorar el uso correcto de las herramientas para la planificación de sus actividades.			X				x				X		X		

MD: Muy en desacuerdo **D:** Desacuerdo **A:** De acuerdo **MA:** Muy de acuerdo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Relevancia ¹				Pertinencia ²				Claridad ³				Aplicable		
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	Si	Después de corregir	No
DIMENSIÓN 3: TECNOLÓGICA				X				X				X		X		
1	Tiene equipos tecnológicos como computadora, laptop, tablet e impresora para realizar sus actividades.			X				X				X		X		
2	Cuenta un plan de internet, wifi o datos de Internet con amplia cobertura de red.			X				X				X		X		
3	Utiliza el celular como medio de comunicación para el desarrollo de sus actividades.			X				X				X		X		
4	Accede al WhatsApp y correo electrónico para enviar sus sesiones de aprendizaje y/o recoger documentos de su institución educativa.			X				X				X		X		
5	Utiliza plataformas tecnológicas como Clasroom Google Meet, Zoom, Skype, entre otros. Para desarrollar clases, reuniones, capacitaciones en tiempo real de manera remota.			X				X				X		X		
6	Maneja aplicaciones como: Google drive, Google docs, one drive, Canva y padlet, etc entre otros.			X				x				X		X		

Apellidos, Nombres : Badaracco Meza, Rolando Renee
Validador orcid.0000-0003-0067-2010

Grado : Magister en Física – Mención en Geofísica
Especialidad

DNI 45599174
SJL, 17 de julio de 2021



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Educación a distancia"

OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Educación a distancia

VARIABLE QUE EVALÚA:

Educación a distancia

DIRIGIDO A:

Docentes del nivel primario de una institución educativa de SJL

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Badaracco Meza, Rolando Renee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO X	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	-----------	-------	------	----------



Firma del evaluador

Dni: 45599174