



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**

**Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en**  
**Estudiantes 6to Grado Primaria de la I. E. N°21010, Huaral ,2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Yucra Ramos, Bertha Máxima (ORCID: 0000-0002-0946-1730)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

Lima –Perú

2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de Investigación en primer lugar a Dios por su amor y misericordia, a mi Padre BLAS YUCRA PURUAYA, quién goza de Dios, fue guía de mi vida demostrándome su cariño, siento que está junto a mí, sé que este momento hubiera sido tan especial para los dos. Te quiero padre bueno.

A mi Madre por ser mi mejor amiga, consejera y ejemplo a seguir, está tesis logre hacer gracias asu fortaleza, virtudes y valores inculcados en mí.

Bertha Máxima Yucra Ramos

## **Agradecimiento**

Eterno agradecimiento a Dios por guiarnos a lo largo de nuestra existencia; mi gratitud a la Escuela de Pos grado de la Universidad “Cesar Vallejo” filiar Lima Norte, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Doctor Carlos Sixto Vega Vilca, tutor de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia; asimismo expresar mi agradecimiento a la Lic: Norma Trillo Sáenz, Directora de la I.E. N°21010, Huaral, por su valioso apoyo en la aplicación de nuestro trabajo investigativo.

Gracias a mis padres me han permitido trazar mi camino y recorrer con mis propios pies. Hasta el cielo imploro le doy las gracias a mi padre amoroso BLAS YUCRA PURUAYA, por ser el principal promotor de mis sueños, por confiar y creer en mis proyectos de vida, por los consejos, valores y principios que me inculcaste, a ti te dedico este trabajo de titulación.

La Autora.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento .....	III
Índice de contenidos .....	IV
Índice de tablas .....	V
Índice de figuras.....	VI
Resumen .....	VII
Abstract.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procesamientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	41
Anexo 1 Matriz de operacionalización	
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3 Validez y confiabilidad de datos	
Anexo 4 Calculo del tamaño de muestra	
Anexo 5 Autorización de la Institución en donde se aplicó la Investigación	
Anexo 6 Resolución Jefatural	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach.....	19
Tabla 2 Valores porcentuales de la variable plataforma zoom.....	19
Tabla 3 Valores porcentuales de las dimensiones de la variable plataforma zoom.....	20
Tabla 4 Valores porcentuales de la variable comprensión lectora .....	22
Tabla 5 Valores porcentuales de las dimensiones de la variable comprensión lectora .....	23
Tabla 6 Relación entre las dimensiones de la plataforma zoom y comprensión lectora...	25

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 2 Niveles de variable plataforma zoom .....	20
Figura 3 Niveles de las dimensiones de la variable plataforma zoom .....	21
Figura 4 Niveles de la Variable comprensión lectora .....	22
Figura 5 Nivel de las dimensiones de la variable comprensión lectora .....	23

## Resumen

La presente investigación tubo como finalidad: Determinar la relación entre el Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en la I. E. N°21010, Huaral, 2021. Bajo este aspecto se considere como tipo de estudio aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental-correlacional, evitando intervenir en el comportamiento de la variable Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora obteniendo datos en un solo momento por lo que se considera transversal. Para este desarrollo se seleccionó una población integrada por 65 estudiantes eligiéndose mediante el muestreo no probabilístico a 20 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario el que tuvo que pasar por el proceso de validez y confiabilidad antes de su aplicación, llegando a concluir. Existe correlación positiva, alta y significativa, en los resultados reportados al aplicar el Alfa de Cronbach se puede apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de Uso de la Plataforma Zoom de 0.942 y para el instrumento de Comprensión Lectora fue de 0.976, estos valores indican que el instrumento presenta una correlación alta con el Alfa de Cronbach, por lo tanto, es confiable y se puede aplicar en la encuesta.

**Palabras clave:** Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lector.

## Abstract

The purpose of this research was to: Determine the relationship between the Use of the Zoom Platform and Reading Comprehension in the I. E. N°21010, Huaral, 2021. Under this aspect it is considered as a type of applied study, with a quantitative approach, non-experimental-correlational design avoiding intervening in the behavior of the variable Use of the Zoom Platform and Reading Comprehension obtaining data in a single moment so it is considered transversal. For this development, a population composed of 65 students was selected, choosing 20 students through non-probabilistic sampling, using the survey technique and as an instrument the questionnaire, which had to go through the process of validity and reliability before its application, reaching the conclusion.

There is a positive, high and significant correlation, in the results reported when applying Cronbach's Alpha it can be seen that the values of the statistic were for the instrument of Use of the Zoom Platform of 0.942 and for the reading comprehension instrument was 0.976, these values indicate that the instrument presents a high correlation with Cronbach's alpha, therefore, it is reliable and can be applied in the survey.

**Keywords:** Use of the Zoom Platform and Reading Comprehension.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de la herramienta digital se utiliza para la mejora del conocimiento en los estudiantes desde los primeros grados. Con la llegada de la pandemia del Covid-19 hizo que los docentes y estudiantes tengan la necesidad de adecuarse al trabajo educativo virtual para el cumplimiento de los aprendizajes en todos los niveles. En el país de España en la ciudad de Málaga, muestran a las tecnologías como un soporte valioso para el progreso del aprendizaje, donde los alumnos presentaban un nivel deficiente en las actividades escolares, con la implementación de las herramientas tecnológicas se pudo dar un reforzamiento y así obtener mejores resultados académicos.

En el ámbito internacional, Covadonga (2019) en Chile, retó un conflicto educativo, debido al descuido del régimen por incluir las plataformas virtuales Tics en la educación, donde los usos de estas herramientas son principales y utilizables por todas las personas y en cualquier aspecto del desarrollo social. Por otra parte, Jiménez (2019) precisa que el país hace frente a estas necesidades, realizando proyecciones de inversión en beneficio de los estudiantes. Es así que se logró avances académicos demostrando que su fin que ante la problemática que enfrenta el país, se proyectan una inversión en tecnologías para fortificar la educación; en los primeros años se logró progresos que ayudaron al aprendizaje de los estudiantes que mejoró notablemente.

Brovelli, Cañas y Bobadilla (2018) opinan, que en Latinoamérica la globalización y la tecnología es tan necesaria para cambiar y variar el contexto, con una visión de alcanzar un sistema de integración, y se aplique sobre todo para enfatizar los aspectos de la lectura. El objetivo con las TICs facilitan a cumplir retos más significativos en el campo educativo de acuerdo al nuevo currículo nacional-MEDy también tiene el propósito de brindar resultados idóneos, por tal motivo, es fundamental la integración del uso de las TICs y Comprensión Lectora en las Instituciones Educativas Latinoamericanas. Asimismo, Sunkel y Trucco (2010) y Quiroga Torrente y Murcia (2017) en sus investigaciones tuvieron un gran éxito en América Latina, con la participación de 22 países y de la Organización de las Naciones Unidas para las TICs, cuyo objetivo fue establecer en los problemas de producción, productividad y crecimiento con las tecnologías de información.

Concluyeron que en Sudamérica.

Países como México, Chile y Argentina han reducido el uso de internet, su muestra evidenció que 10 personas de cada 100 están bajos en el uso de las tecnologías; cuando inicialmente en el año 2000 era de 43 personas, el estudio duró del año 2000 -2018. Por otra parte, se tienen las referencias de la OCDE (2006) la cual sostiene que las actividades que realizan los países tiene la finalidad de una mejora en relación de la calidad educativa. Pisa ubicó al Perú en el puesto 67 donde un total de 77 países en relación a comprensión lectora, donde los resultados fueron bajos. También, realizaron una evaluación censal de escolares en el año 2018, a través del Ministerio de Educación, reconociendo que es una prioridad el obtener el grado de avance de los estudiantes en lectoescritura, teniendo como base el resultado que solo un 30 % logró el nivel satisfactorio.

En el ámbito nacional, en Lima, Rojas y Romero (2019) sustentan que los medios tecnológicos son prioridad para el trabajo pedagógico, sin embargo, no se encuentran estudios dentro del país que relacionen las variables en el uso de la plataforma del zoom y el docente: Solamente hay evidencias de las prácticas habituales en los docentes quienes rompen el modelo para motivar correctamente a los estudiantes y puedan utilizar herramientas digitales como el zoom como apoyo en su Comprensión Lectora. De igual forma, en Comas, Mantilla (2017) concluyó en base a su estudio, la importancia del uso de las TIC s en la Comprensión Lectora; sin embargo hace falta que los docentes aprendan a utilizar esta herramienta con el propósito de ofrecer un aprendizaje integral en la comprensión lectora. Asimismo, el Estado Peruano a través de un plan nacional, libro y lectura buscó desde el año 2006 el restablecer estas cifras con miras al 2022, los objetivos se realizaron a través de convenios, talleres y cursos. En el Perú se está ampliando cada vez más la utilización de estas herramientas de la TIC s para la mejora de las variables, requiere que cada docente se dirija tenazmente que permita su implantación en su ejercicio y posibilite conocer sus fortalezas o debilidades y sean competentes, para poder disponer en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se puedan ceder de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Este problema se observa en las prácticas pedagógicas porque muchos escolares no explican apropiadamente textos que ellos leen,

tienen dificultades en la comprensión lectora y no pueden desarrollar sus habilidades en los conocimientos escolares. Se concluyó en base a este estudio, donde la mayoría de los docentes no utilizan las TIC s como una herramienta de apoyo para la enseñanza de comprensión lectora de los estudiantes. Además, para lograr buenos objetivos en el currículo nacional de Educación Básica Regular del Nivel Primario se tuvo en cuenta que la comprensión lectora contribuye, mediante diversas estrategias que emplean el docente de aula.

En la IE N°21010-Huaral se ha logrado averiguar un bajo rendimiento en los estudiantes del sexto grado de primaria, en lo que se refiere a comprensión lectora, así como conocimientos previos escasos, inseguridades, desmotivación en la elaboración y cumplimiento de tareas, se observa que algunos docentes no usan la plataforma zoom, (TIC s) como un material prioritario para la comprensión lectora de sus estudiantes, y de acuerdo a este diagnóstico y problema de la comprensión lectora de sus estudiantes , es donde nace el interés de investigar si existe alguna relación entre las variable.

El problema general de la presente investigación fue ¿Cómo se relaciona el Uso de la Plataforma Zoom y la Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°21010– Huaral? Mientras que los problemas específicos responden a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se relaciona la dimensión del mensaje, elementos, ideas, interacción y la Comprensión Lectora en estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria? En tanto que el objetivo general fue determinar la relación entre el Uso de la Plataforma Zoom y la Comprensión Lectora en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N°21010 Huaral, 2021; como objetivos específicos se tuvo determinar la relación de la dimensión de mensaje, elementos, ideas e interacción y la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria. Por lo cual en la Hipótesis General existe la relación del Uso de la Plataforma Zoom y la Comprensión Lectora en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.N°21010, 2021.

Asimismo, como hipótesis específica fue existe la relación de la dimensión mensaje, elementos, ideas e interacción y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de primaria. De acuerdo Méndez (1995), citado por Bernal 2006, la justificación de una investigación puede ser de carácter técnico teórico,

metodológico y práctico. La justificación teórica es debido a que responde a temas relevantes y actuales para así contribuir en la ciencia, al investigar se profundiza en los principios y conceptos que fundamentan ambas variables de estudio. La justificación metodológica se debe a que por medio de una investigación no experimental se brindan las pautas necesarias para que puedan ser aplicada en otros contextos; por otra parte, el instrumento responde a la necesidad de la investigación el cual permitió conocer la relación de las variables de estudio. En cuanto a la justificación práctica, la presente investigación servirá como insumo para establecer estrategias que permitan superar los bajos niveles de las variables de estudio, así como servirá de base para otras investigaciones.

## II. MARCO TEÓRICO

En la indagación del presente estudio se tomó en cuenta diferentes aportes en el aspecto internacional se contó con Noblecilla (2019) quien en su investigación sobre la comprensión lectora y el uso de las tic tuvo como objetivo verificar la relación entre las variables para así describir los aspectos básicos que son fundamentales en las herramientas digitales y poder comprender cuál es el proceso de la comprensión lectora que necesita aún darte integrarse con las herramientas digital. Su estudio se basó en un enfoque no experimental transversal con una descripción correlativa. El instrumento que aplicó fue el cuestionario para así evidenciar el recojo de datos de las variables. En su conclusión determinó la correlación significativa a través del resultado de Rho de Spearman de 0.708. Asimismo, Campos (2019). En su estudio sobre la integración de las TIC en la comprensión lectora tuvo como propósito buscar la relación de las variables por medio de un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional de corte transversal. Tuvo la participación de 97 estudiantes quienes desarrollaron un cuestionario que fue verificado por expertos los cuales se obtuvo una correlación positiva obteniendo un rho=, 622 y un p= ,000. De igual manera Rosas (2018) por medio de un enfoque cuantitativo buscó correlacional las variables de estudio en su investigación obtuvo que más del 76.7% está con un nivel bajo en cuanto al desarrollo de las herramientas tic Asimismo el 53.3% de los estudiantes tiene una deficiencia notable en lo que es comprensión lectora debido a que se encuentran en un proceso de inicio. Conforme a ello concluyó que hay una correlación directa moderada las cuales se han obtenido por medio de las pruebas estadísticas mostrando que es necesario el manejo de estrategias que pueden implementar los recursos digitales en el proceso educativo y así fomentar desarrollos adecuados en la comprensión Lectora.

Por otro lado, Guevara (2018) en su investigación aplicó un instrumento a 120 estudiantes para comprender la relación que hay entre la comprensión lectora y las herramientas tecnológicas. Por medio del cuestionario y a través de una escala de Likert dicotómica concluyó que la relación existente es moderada. Determinando además que el fomento de las tecnologías no es de forma general para todos los maestros y estudiantes por lo que no hay un beneficio notable en cuanto a la plataforma zoom para brindar mejores resultados cognitivos en los

estudiantes. Tello, Morales y puente (2019), precisaron que en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el área de la matemática hay un desarrollo adecuado del uso del sum permitiendo integrar y contribuir en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Los contenidos que son brindados permiten la interacción de los actores educativos de forma sincrónica, Por lo que en esta área ha contribuido a obtener mejores resultados y un avance significativo en la población estudiada. En República Dominicana la educación también se ha centrado en actualizarse por medio de diferentes herramientas tecnológicas en este caso la plataforma ha sido una de las más usadas generando beneficios notables y una integración dinámica entre los docentes y estudiantes.

También Lerache, Igarza, Mangiarua, Bevacqua, Verdicchio, Ortiz, Sanz, Duarte (2014) determinan que, para facilitar la enseñanza en contextos educativos es necesario mediante el uso de la plataforma zoom TIC s, con el objetivo de ver así las prácticas en diferentes áreas, así como esparcimiento, salud, educación etc., se pueda desarrollar con este material virtual. Asimismo, se muestra un método framework que proporcione a los profesores la enseñanza de los contenidos y desarrolle la participación de los alumnos. Y se concluye que el alumnado interactúa visiblemente con los contenidos virtuales con el fin de reforzar sus conocimientos en diversas áreas.

Hernández, Daza, Palencia, Ruiz (2020) desarrollar un proyecto donde Se involucra las competencias lectoras y el manejo exitoso de diferentes herramientas tecnológicas las cuales fueron beneficiando el desarrollo lector permitiendo así una mejor secuencia y motivación en los estudiantes. Por medio de numerosas pruebas se demostró el interés hacia la lectura teniendo como finalidad adquirir el gusto y la práctica en ella por medio de diferentes insumos tecnológicos que favorecen la actividad del aprender generando así una trascendencia en el uso de Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora.

Martínez Elsy, Martínez Mónica (2021) indicaron que la realización de las estrategias didácticas de las herramientas tecnológicas interviene fortaleciendo los aspectos del desarrollo en la comprensión lectora. Su objetivo fue desarrollar un análisis con respecto al impacto que tiene estas variables en una institución educativa para ello desarrollar un enfoque mixto de tipo explicativo exploratorio

en 28 estudiantes y 6 maestras. De esta manera pudieron comprobar que la interacción de los recursos digitales facilita la captación de los contenidos en los estudiantes quienes se involucran más mostrando agrado al desenvolvimiento del área. En este sentido las actividades y los reforzamientos de los docentes brindaron un avance importante con respecto al estudio. Asimismo, González, Santiago (2019) tuvieron como propósito mejorar los aspectos de la comprensión lectora por medio del uso Magnus Classroom. En sus resultados se pudo ver un avance en los aspectos del nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora considerando que los principales motivos eran las nuevas estrategias que se desarrollaban en clase.

Según Colomer y Campos (2000) En su estudio sobre las habilidades de la comprensión lectora y el fortalecimiento de los recursos tecnológicos pretendió reconocer las principales estrategias que involucra El Avance de la comprensión lectora. En este sentido propusieron modelos a través de la plataforma virtual Magnus Classroom que involucre un enfoque dinámico y participativo donde por medio de actividades visuales y auditivas los estudiantes brinden mejor rendimiento en el aspecto escolar.

Osorio (2019) Precisa que la relación de los softwares educativos Pretende mejorar la dinámica de enseñanza en los estudiantes; En este sentido para impactar e innovar en la dinámica de enseñanza de la comprensión lectora es necesario la aplicación de nuevos recursos nuevos métodos que impliquen motivar y corregir aspectos débiles que se tenía. antes. Por ello tomando en basea una muestra realizada por 25 participantes pudo evidenciar que mientras másse haya una aplicación tecnológica los resultados serán óptimos a los objetivos de la institución.

Las teorías de Vygotsky, Jean Piaget, David Ausubel Pretende motivar a una enseñanza significativa en este sentido al considerar el desarrollo de las estrategias en la comprensión de lectora se debe tomar en cuenta la función del estudiante de acuerdo a sus motivaciones gustos por seguir avanzando en el aspecto cognitivo. Por otra parte, es importante tener en cuenta el desarrollo colaborativo el cual es trascendental en nuestros días debido a que los trabajos son más enriquecidos en la medida que se puedan compartir las ideas y puedan tener metas claras hacia un objetivo. Las teorías presentadas por los autores

hablan del aspecto social el cual brinda un aporte fundamental en la educación escolar del Infante haciendo más significativa y Por ende duradera.

Sánchez Rodríguez J (2009) conceptualiza a las herramientas tecnológicas de la información y tecnología las TICS como los aspectos que pueden desarrollarse de forma física e inmaterial por medio de la digitalización. Con el avance del tiempo los dispositivos han ido cambiando de aspecto. De la misma manera Age A (2011) considera que, a través de la hiper textualización, la comunicación multimedia se ha convertido en un registro dinámico que permite la interacción colaborativa en las redes. Para Alejo y Rivera (2020) Por medio de los aspectos audiovisuales se da un mejor avance en la educación motivando el reconocimiento del propósito educativo. El incremento del uso de la plataforma ha sido de mucha trascendencia permitiendo conferencias charlas magistrales talleres y pudiendo compartir en momentos diferenciados las grabaciones para que se tenga una explicación más clara y retroalimentativa de la información brindada.

La plataforma Zoom tiene un alcance completo permitiendo a todos los usuarios navegar en cualquier aspecto, en cualquier lugar en cualquier momento y con cualquier dispositivo (Universidad del Pacífico, 2019, p.2). Por tal razón, se comprende que es una interacción adecuada y completa que el docente puede aplicarlo en el espacio de la enseñanza virtual. Por su parte Tillman (2020) Precisa que la plataforma su permite los servicios de las videoconferencias con la finalidad de reunirse virtualmente con otros participantes donde por medio de los audios se puede dar una interacción Por otra parte también tiene el mecanismo del chat el cual permite acceder a tener una orientación precisa y en el momento finalmente el espacio de la grabación brinda la facilidad de poder utilizarla fuera del tiempo en que se ha hecho la videoconferencia. La plataforma Zoom es una aplicación bastante trascendental y con fácil acceso por tal motivo es una de las principales utilizadas no sólo en el aspecto de la educación sino en los tele trabajos que se realizan en la actualidad (Universidad de Navarra, 2020, p.1).

Para López (2020) por medio de esta plataforma se obtienen ciertos beneficios como el poder acceder por medio de teléfonos celulares móviles los cuales hoy en día es del Gran alcance de los estudiantes. Enseñar desde casa permite facilitar la interactividad en la comunicación con los salones de video,

Teniendo un seguimiento sobre la participación de los integrantes y la secuencia en la que éstos pueden acceder a salir del uso de la plataforma zoom. Conforme se ha dado la pandemia del covid 19 los retos educativos han sido trascendentales en este caso la tecnología ha sido una herramienta fundamental para enfrentar esta difícil situación permitiendo la continuidad de las actividades académicas. Es así que la comprensión lectora no ha sido ajena al desarrollo de las actividades pudiendo buscar mecanismos que han impactado y trascendido con las herramientas insertadas en la plataforma zoom.

Para Harrinson y Dolan (2003) considera que la Asimilación de la lectura es un proceso que se necesita de bastante práctica en este sentido se debe desarrollar desde los primeros inicios para fomentar la conciencia hacia la integración de la lectura. Poder comprender los aspectos denotativos en las informaciones son elementos que necesitan ser reflexionados de forma crítica permitiendo brindar significado al momento de decodificar los mensajes.

Según Ricalde y Palacios (2008) Este proceso complejo que involucra la lectura necesita de la interacción del lector con el texto por tal motivo es necesario iniciar a través de informaciones que estén al gusto de los lectores para así motivar la continuidad y el seguimiento por ella. Isabel Sole (1996) Conceptualizó a la comprensión lectora como los aspectos básicos que todo ser humano debe poseer razón por la cual se debe motivar desde los primeros años de vida. La importancia de los textos radica en la comprensión que se tenga sobre ellos en este sentido se deben buscar técnicas que puedan orientar la contextualización de la información tal es el caso realizar resaltados subrayados identificación de términos ideas que puedan dar una comprensión sobre la lectura. Por otra parte, la interacción debe ser continúa indagando procesos dinámicos que faciliten y mejoren lo que se tiene avanzado. Así mismo Cuadrado y Vega (1999) define en que leer está involucrado un proceso de descifrar los mensajes orales o escritos según los autores pretende buscar una finalidad en la decodificación de las letras permitiendo captar los significados de las palabras y de las frases que se dan en un texto completo finalmente valorar de forma personal y juzgarla de forma crítica objetivamente. Las últimas investigaciones de Ferreiro y Teberoski (1979) y últimamente por campos (1994) precisaron que la lectoescritura es una de las primeras interacciones que muestra el niño en su etapa escolar para poder

desarrollar la lectura y ampliar los conocimientos que le rodean. Así mismo, Iser (1987) en su teoría sobre la percepción del texto Consideró que este brinda resultados potenciales aumentando la posibilidad de comprensión de cualquier aspecto temático. Quintana (2016) define la comprensión lectora como un proceso cognitivo complejo e interactivo cuyo logro vendrá establecido por la importancia y la deducción. Se basa en la complejidad cognitiva, el resultado dependerá del significado que se le facilite y por la inferencia. Asimismo, Valles(1998) precisó que por medio de un enfoque cognitivo precisa que las producciones de los textos se dan en la medida que haya una integración adecuada en la comprensión de la lectura por el contrario las producciones eran escasas y, en este sentido, se caería en problemas gramaticales de interpretación.

MINEDU (2020) Menciona que el zoom es una plataforma virtual que permite a todos los usuarios ejecutar video conferencias mediante chat o línea, para poder usar se requiere, que los usuarios deben crear su propia cuenta. Esta versión permite en forma gratuita realizar conferencias hasta 100 personas solo por 40 minutos, que acepta grabar video conferencias, compartir pantalla como también se puede acceder al chat, asimismo se puede realizar reuniones de reforzamiento y tutoría con estudiantes y padres de familia. También se puede utilizar zoom como una herramienta muy útil para la comunicación síncrona con los alumnos en diversas reuniones virtuales que permitirá al estudiante desarrollar de interactuar en entornos virtuales digitales del propio alumno, asimismo se pide a todos los padres de familia obtener su propia cuenta zoom para que gestionen reuniones entre sus hijos y otros compañeros para que les ayude a mejorar su propio aprendizaje. (p7,8) La Institución educativa “Fe y Alegría N°25”, San Juan de Lurigancho 2016. Donde la metodología esta investigación es un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental una variable de enfoque cuantitativo. Se tomó como muestra a 117 estudiantes y se utilizó como instrumento el cuestionario, las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje en estudiantes de 6.º grado del nivel primario de la institución educativa “Fe y Alegría N° 25”, San Juan de Lurigancho 2016, la cual pasó por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados confirman un nivel regular de uso de las TIC que

realizan los alumnos del 6.º grado de Educación Primaria. Palabras clave: Habilidades, TIC, dimensiones.

Para López y Sánchez (2014), las redes sociales tuvieron su aparición gracias a los medios sociales modernos, donde se pueden aportar nuevas ideas o comentar las ideas ya existentes, para que de esta manera se inicie un nuevo proceso de comunicación digital, 35 que está basado principalmente en la colaboración. Actualmente, existen diversas aplicaciones para empezar una comunicación virtual entre estudiantes, las cuales son de acceso rápido y costo cero. También, existen diferentes redes sociales que traen consigo nuevas herramientas para mejorar nuestra comunicación y permitir compartir información donde mejore nuestro aprendizaje (p. 3).

Hernández y Muñoz (2012), en su indagación tienen como fin interpretar los usos pedagógicos reales de las TIC, en una unidad didáctica de enseñanza y aprendizaje, implementada en un contexto presencial con apoyo de las TIC. Para este trabajo se utilizó la metodología de estudio de caso simple y se obtuvieron las siguientes conclusiones: - El uso de las TIC con fines didácticos está representado con mayor énfasis en dos aristas de la categoría Gestión de la tarea académica; se comprobó que en el desarrollo de las prácticas educativas se sigue dando mayor importancia a la información resultante del desarrollo de la temática, a pesar de que se plantea y desarrolla una estrategia pedagógica como el proyecto de aula, que considera entre sus objetivos la intervención activa del alumno en el desarrollo del mismo, tomando como punto de inicio la disposición y los hábitos de los estudiantes. - Los usos con menor índice de habitualidad, producto de su baja frecuencia, son los que pertenecen a la categoría Gestión de la participación social, es decir, aquellos vinculados con el intercambio de información entre los participantes mediante el trabajo colectivo y que no se restringen únicamente a la relación estudiantes, docentes y contenido. Más aun, colaboran al entendimiento, debate, representación del conocimiento a través del intercambio de aportes, correcciones y retroalimentación en el desarrollo de labores. (p26).

Por la relevancia del uso de las TIC y el desarrollo de las competencias digitales que deben poseer todos los actores participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, principalmente en educación básica, diferentes autores

han realizado estudios para analizar y medir su efecto. Quintana, Cortada y Riera (2012) identificaron que los estudiantes de primaria y secundaria, que tienen un mayor contacto con las TIC, saben cómo usar la tecnología, pero no presentaron diferencias para la búsqueda de información en internet. Además, todos estos estudiantes muestran un mejor conocimiento y control de la computadora, así como mejores habilidades de alfabetización web

Flores Fuentes Rivera María Yissel (2018) en su investigación titulada “El nivel de la creatividad en la comprensión lectora de textos connotativos según la teoría de Van Dijk. Donde concluye proponiendo y planteando una estrategia y métodos para beneficiar la participación en el desarrollo de la comprensión lectora y el interés hacia la lectura en los escolares. Donde también se fundamentan los objetivos y asimismo condicionan las innovaciones y aproximación al modelo educativo de Educación Primaria aplicando diversas estrategias y empleando mucha creatividad, motivación al desarrollo a la comprensión lectora en el estudiante ya que es un tema muy importante.

Solís Tapia, Roger, Valdivia Valdivia, Michel Osires (2018) En este estudio realizado tiene como objetivo y con la finalidad de determinar el uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada Orcopampa, 2018. Se utilizó el método teórico inductivo – deductivo, de diseño no experimental correlacional. La investigación se realizó a 130 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Fiscalizada Orcopampa. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumentos un cuestionario debidamente validado para las dos variables: Uso de las TIC y Motivación para el aprendizaje. La encuesta se aplicó; mediante el método estadístico Alfa de Cronbach la consistencia interna y mediante los jueces o expertos, la consistencia externa. En conclusión, como resultado de la investigación se puede afirmar que existe una relación significativa baja o débil entre el uso de las tecnologías de información y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa.

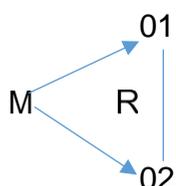
Isla (2011) él declara que el rol de estudiante en las redes sociales debe de desarrollar conocimiento, capacidades y competencias tecnológicas que le permitan procesar, acopiar y producir información confiable y eficaz. Es de mucha importancia tener en cuenta que los escolares son las persona más importantes

del proceso enseñanza y aprendizaje, es por eso que, ellos requieren desenvolver más sus habilidades para hacer uso de las TIC para lograr el propósito educativo que necesitan adquirir en las diferentes áreas de aprendizaje. Sin embargo, hay alguna desconfianza cuando el alumno utiliza las redes sociales como adicción indeterminada cuando no se utiliza de manera adecuada para el beneficio educativo. En consecuencia, la función de la educación de los estudiantes en edad escolar primaria y secundaria resulta importante en el manejo y uso de las herramientas TIC como competencia y habilidades para sus propios aprendizajes basada en las teorías (p22).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se ha basado en enfoque cuantitativo debido a que se pretende analizar el uso de la plataforma Sony la comprensión lectora por medio de métodos estadísticos para comprobar las hipótesis que se plantean. Hernández, Fernández y Baptista (2014) Precisaron que en esta investigación se da como finalidad comprobar la validez de las hipótesis a través de los sustentos estadísticos. En cuanto al tipo de investigación fue básico debido a que se emplean los estudios de las variables apoyándose en informaciones teóricas. Carrasco 2006 precisa que por medio de las nuevas teorías a las ya existentes los conocimientos pueden ser incrementados mejorando el aspecto científico a través de un barco actual e innovador. En cuanto a nivel es descriptivo y correlacional ya que se pretende describir el nivel de vinculación que tienen las variables. Según Mejía 2005 El nivel descriptivo niveles muestran las características innatas de las variables categorías en una muestra determinada. Por otra parte, Narváez 2006 precisa que los niveles correlacionales verifican la relación de las variables observando su comportamiento en el campo de la investigación



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de sexto grado

01 = Uso de la plataforma zoom

02 = competencia lectora

R = relación entre las dos variables.

Realmente el diseño fue la experimental, Hurtado (2005) precisa que en estos tipos de investigaciones no hay manipulación e intervención ajena a los participantes debido a que se caracteriza por la observación y la natación de los aspectos básicos que se presentan en la realidad.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Uso de la plataforma zoom, Según Sánchez y Rodríguez 2009 la conceptualiza como la aplicación de información donde se almacenan diferentes tipos de informaciones y se pueden interactuar de diferentes maneras. Además, se tiene la dimensión digitalización con los indicadores almacenamiento de información, dispositivos. También tiene la dimensión comunicación, con los indicadores, acceso, información. Finalmente, Age A (2011) menciona la definición operacional que son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios y recursos tecnológicos (hipertextos, multimedia, INTERNET, realidad virtual Zoom, etc.) y se tiene como dimensión tecnológica, con los indicadores uso, recursos, entre otros analizando mediante una escala ordinal.

Comprensión lectora, Según Harrinson y Dolan (2003) Es una estrategia que involucra la incorporación de un proceso lector donde se decodifica palabras frases oraciones dando significado a ellos este se realiza antes, durante y después del inicio de una lectura. Asimismo, se menciona la definición operacional, teniendo en cuenta la comprensión lectora y se tiene como dimensión mediante el mensaje con los indicadores asimilar, utilizar. Se tiene la dimensión, elementos, con los indicadores, conocimientos fonéticos, estrategias. De igual forma la dimensión ideas con los indicadores, diferenciar, interpretar. Finalmente, según, Ricalde y Palacios (2008) la lectura: es un proceso complejo que implica la dimensión interacción, con los indicadores unión, información del lector con el texto para construir la comprensión de la información. Para ello se analizó por medio de una escala ordinal.

Dimensión mediante el mensaje con los indicadores asimilar, utilizar. Se tiene la dimensión, elementos, con los indicadores, conocimientos fonéticos, estrategias. De igual forma la dimensión ideas con los indicadores, diferenciar, interpretar. Finalmente, según, Ricalde y Palacios (2008) la lectura: es un proceso complejo que implica la dimensión interacción, con los indicadores unión, información del lector con el texto para construir la comprensión de la información. Para ello se analizó por medio de una escala ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) La población es considerada comola cantidad de los integrantes Quiénes pueden participar en una investigación y que se encuentran relacionados con la problemática de estudio. Para efectos de la presente investigación se contó con 5 estudiantes de sexto grado de primariade laInstitución Educativa N°21010, Huaral, por lo tanto, dichos elementos fueron tomados para realizar dicho proyecto.

En cuanto a la muestra los autores Arias, Villasis y Miranda (2016) indicaron que la muestra es una pequeña parte de la población y se puede extraer de manera probabilística usando métodos estadísticos a través del muestreo estratificado a partir de estudiantes que cuenten con computadora en casa y que anuncien de manera virtual(n=65) detallado en la siguiente tabla.

Distribución de la muestra

Grado y Sección	Institución Educativa	Turno	Cantidad
6to A	N°21010 Huaral	Mañana	20
6to B	N°21010 Huaral	Mañana	23
6to C	N°21010 Huaral	Mañana	22
Total:		–	65_

Registro de estudiantes que cuentan con computadora

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cómo técnica de investigación se utilizó la encuesta que según Ventura 2017 Esta técnica pretende recabar información de personas para así responder con los objetivos que se tiene previsto en una investigación de acuerdo a los estudios cuantitativos. En cuanto al instrumento se utilizaron dos que fueron los cuestionarios el primero respondía la variable plataforma azul y el segundo correspondiente a la variable Comprensión lector.

Tabla 3. Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado	Apellidos y Nombres de Expertos	Aplicabilidad
1.-	Magister	Pinazo Carrera Alejandrina	Aplicable
2.-	Magister	Ríos Lima Marilin	Aplicable
3.-	Doctor	Vega Vilca Carlos Sixto	Aplicable

Fuente: Ficha de Expertos.

La confiabilidad del instrumento se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes, en la institución educativa N°21010, Huaral, con la finalidad de aplicar a los resultados la estadística de Alfa de Cronbach, los cuales se muestra en siguiente tabla, posterior a ello se tabuló en el programa SPSS y determinar la confiabilidad de los instrumentos (Troncoso y Amaya, 2016).

### Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes de una institución educativa de Huaral, con la finalidad de aplicar a los resultados la estadística de Alfa de Cronbach, los cuales se muestran en la siguiente tabla.

En los resultados reportados en la Tabla 1, al aplicar el Alfa de Cronbach se puede apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de plataforma zoom de 0.942 y para el instrumento de comprensión lectora fue de 0.976, estos valores indican que el instrumento presenta una correlación alta con el Alfa de Cronbach, por lo tanto, es confiable y se puede aplicar en la encuesta.

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Plataforma zoom	0.942	16
Comprensión lectora	0.976	16

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010*

En los resultados reportados en la Tabla 1, al aplicar el Alfa de Cronbach se puede apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de plataforma zoom de 0.942 y para el instrumento de comprensión lectora fue de 0.976, estos valores indican que el instrumento presenta una correlación alta con el Alfa de Cronbach, por lo tanto, es confiable y se puede aplicar en la encuesta.

### **3.5. Procesamientos**

Para desarrollar esta parte se tiene en cuenta la determinación de la problemática que se encuentra en relación, uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora. La I.E. N°21010, Huaral, 2021. Autorizó la ejecución de estudio, manifestando el término de la investigación, inmediatamente se elaboraron los instrumentos, y se envió el formulario Google por medio de un enlace a los 20 estudiantes el monitoreo se aplica en un explícito momento por Excel y luego se llega a obtener los resultados que accedan alcanzar la conclusión del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el recojo de la información se ha utilizado el sistema SPS versión cinco Asimismo se ha tomado en cuenta los aportes para los gráficos y las barras del programa Excel 2016. Eso dos problemas han permitido la tabulación, la organización y la interpretación del contenido. En cuanto el recojo de información, este ha sido por medio del instrumento del cuestionario el cual fue elaborado y validado por los Jueces de expertos quienes Son especialistas en el tema en el aspecto temático o teórico y metodológico. La elaboración del instrumento se dio por el formulario Google y este fue enviado por medio del WhatsApp y correos electrónicos a los participantes para luego desarrollar el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con respecto a los aspectos éticos en la presente investigación se ha tenido en cuenta la guía Qué es un manual brindado por la misma institución para hacer el seguimiento del proceso de estudio. Asimismo, se ha tomado en cuenta la resolución de la Sustentación de tesis y se ha cumplido con las indicaciones que se presentan. Por otra parte, se ha contado con los aspectos de la norma apa los cuales respetan el derecho de autor por lo que se ha pasado por el Turnitin determinando la originalidad y Veracidad en la confianza de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

En esta parte se describen los resultados para cada uno de los objetivos establecidos para ello se tiene en cuenta al análisis descriptivo y el análisis inferencial realizado:

##### Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes de una institución educativa de Huaral, con la finalidad de aplicar a los resultados la estadística de Alfa de Cronbach, los cuales se muestran en la siguiente tabla

Tabla 1 Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Plataforma zoom	0.942	16
Comprensión lectora	0.976	16

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010*

En los resultados reportados en la Tabla 1, al aplicar el Alfa de Cronbach se puede apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de usode la plataforma zoom de 0.942 y para el instrumento de comprensión lectora fue de 0.976, estos valores indican que el instrumento presenta una correlaciónalta con el Alfa de Cronbach, por lo tanto, es confiable y se puede aplicar en la encuesta.

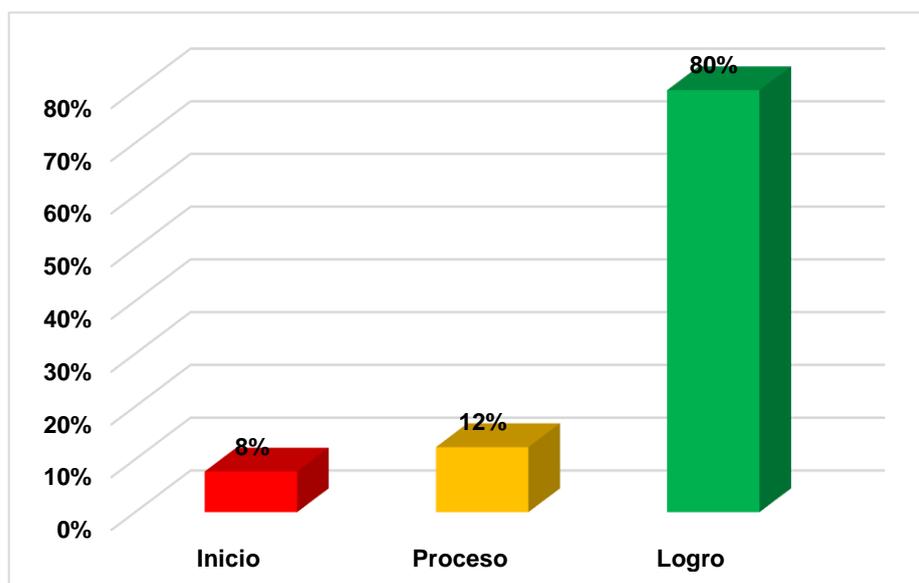
##### Resultados descriptivos

**Tabla 2 Valores porcentuales de la variable plataforma zoom**

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	8%	8%	8%
	Proceso	8	12%	12%	20%
	Logro	52	80%	80%	100%
	TOTAL	65	100%	100%	

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010.*

Figura 2 Niveles de variable plataforma zoom



Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010.

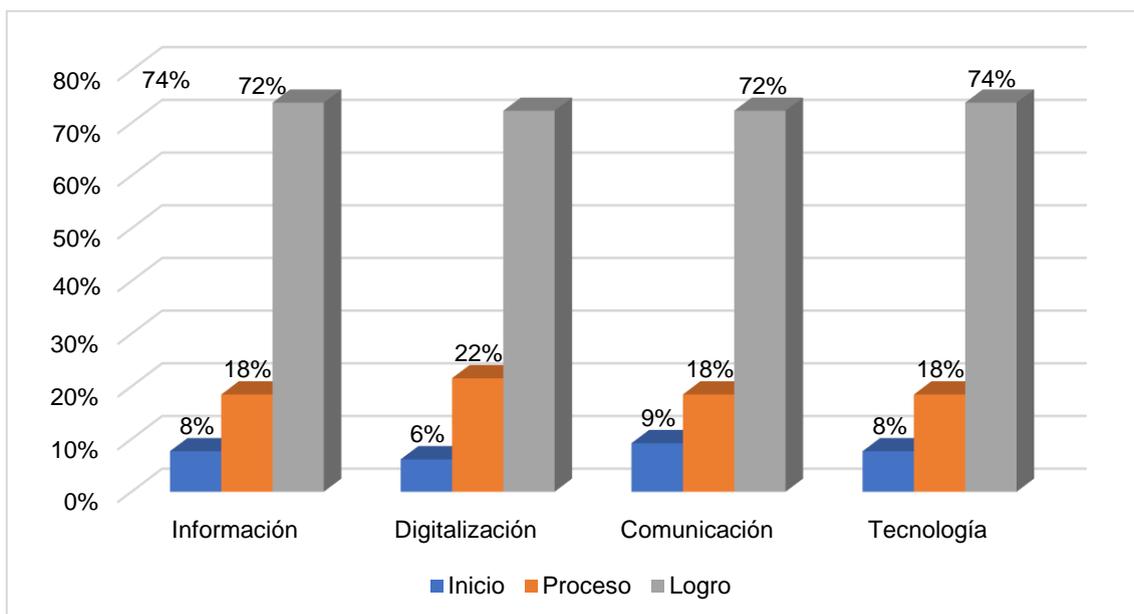
En la tabla 2 y figura 1, se muestran los niveles de uso de la plataforma zoom por los estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010, donde se puede apreciar que el 80% se encuentra en un nivel de logro, el 12% en proceso de usoy el 8% tiene un nivel de inicio. De acuerdo a estos porcentajes la mayoría de los estudiantes hacen uso de la plataforma zoom para escuchar sus clases ya sea por sí mismos o con ayuda de sus padres, pero hay un porcentaje menor que podría ser dificultoso emplear dicha plataforma.

Tabla 3 Valores porcentuales de las dimensiones de la variable plataforma zoom

Niveles	Información		Digitalización		Comunicación		Tecnología	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	5	8%	4	6%	6	9%	5	8%
Proceso	12	18%	14	22%	12	18%	12	18%
Logro	48	74%	47	72%	47	72%	48	74%
Total	65	100%	65	100%	65	100%	65	100%

Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010.

Figura 3 Niveles de las dimensiones de la variable plataforma zoom



Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010

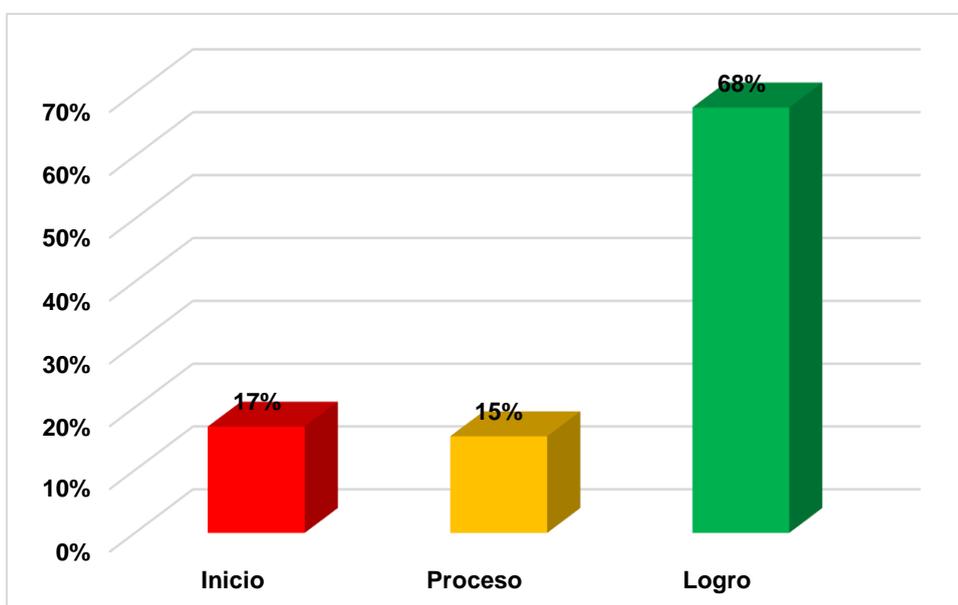
En la Tabla 3 y Figura 2, se puede apreciar que los estudiantes en función al uso de la plataforma zoom en su dimensión información se encuentran en un nivel de logro de 74%, así también el 18% se encuentra en el nivel de proceso y 8% en el nivel de inicio. En cuanto a la dimensión digitalización, el 72% se encuentran en el nivel de logro, 22% en el nivel de proceso y 6% en el nivel de inicio. En cuanto a la comunicación, el 72% presenta un nivel de logro, 18% nivel de proceso y 9% se encuentra en el nivel inicio. Acerca de la dimensión tecnología, el 74% presenta un nivel de logro, 18% se encuentra en el nivel de proceso y 8% en el nivel inicio. En tal sentido, en todas las dimensiones se puede verificar que los estudiantes presentan un nivel logro de uso de la plataforma zoom y es porque es un requisito indispensable para tareas.

*Tabla 4 Valores porcentuales de la variable comprensión lectora*

	<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Inicio	11	17%	17%	17%
	Proceso	10	15%	15%	32%
	Logro	44	68%	68%	100%
	TOTAL	65	100%	100%	

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010*

*Figura 4 Niveles de la Variable comprensión lectora*



*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010*

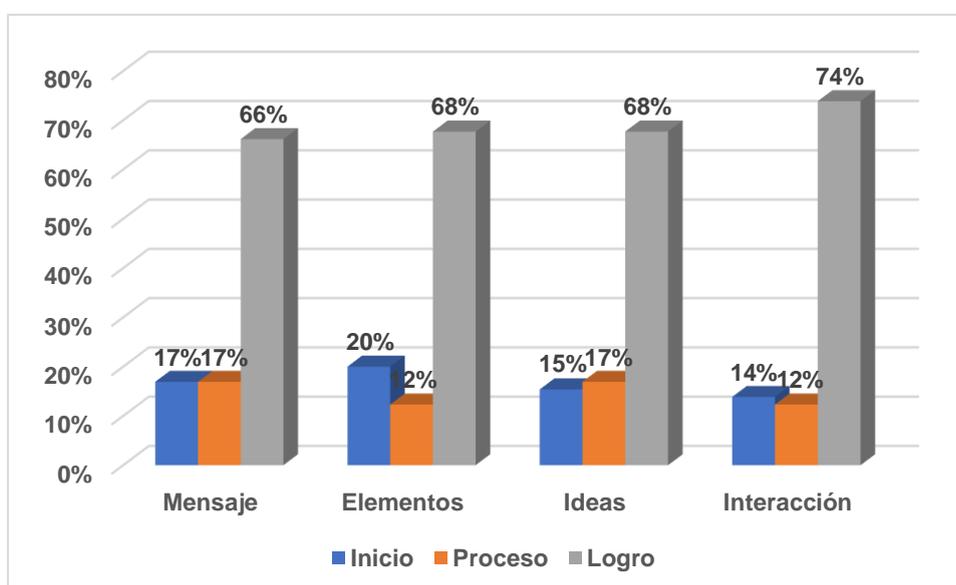
En la Tabla 4 y Figura 3, se puede observar que en cuanto a la comprensión lectora el 68% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logro, el 15% se encuentra en proceso y el 17% está en nivel de inicio. Estos resultados nos indican que los estudiantes del 6° grado de primaria han alcanzado un nivel de comprensión lectora que puede decirse que es satisfactorio, no obstante se está empleando un medio digital para tal objetivo.

Tabla 5 Valores porcentuales de las dimensiones de la variable comprensión lectora

Niveles	Mensaje		Elementos		Ideas		Interacción	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	11	16.9%	13	20.0%	10	15.4%	9	13.8%
Proceso	11	16.9%	8	12.3%	11	16.9%	8	12.3%
Logro	43	66.2%	44	67.7%	44	67.7%	48	73.8%
Total	65	100.0%	65	100.0%	65	100.0%	65	100.0%

Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010.

Figura 5 Nivel de las dimensiones de la variable comprensión lectora



Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010

En referencia a la Tabla 5 y figura 4, los valores que se muestran indican que en la dimensión mensaje de la comprensión lectora, los estudiantes han alcanzado un nivel de logro de 66%, así también el 17% están en un nivel de proceso y de inicio. En cuanto a la dimensión elementos, el 68% presentó un nivel de logro, 12% nivel de proceso y 20% nivel de inicio. En la dimensión ideas, el 68% se encuentran en nivel de logro, 17% en nivel de proceso y 15% nivel de inicio. Así también, en la dimensión interacción, el 74% se encuentra en el nivel de logro, 12% en el nivel de proceso y 14% en el nivel de inicio. Lo que significa que la

mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logro en la comprensión lectora no obstante las dificultades de las herramientas digitales.

#### 4.2. Resultados inferenciales:

Al aplicar la prueba de Kolomogorv-Smirnov, se tiene que las variables de estudio conjuntamente con sus dimensiones presentan significancia bilateral menor al alfa de 0.05, por lo que se infiere que la tendencia de los resultados es anormal. En tal sentido, debe aplicarse para la prueba de hipótesis una prueba no paramétrica como Rho de Spearman.

#### Prueba de hipótesis

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora en estudiantes 6to grado primaria de la IE N°21010, Huaral,2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora en estudiantes 6to grado primaria de la IE N°21010, Huaral,2021

Tabla 14 *Relación entre plataforma zoom y comprensión lectora*

		Información		Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Información	Coeficiente de correlación		1,000	,779**Sig. (bilateral)
		.		,000	
	N		65	65	
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación		,779**	1,000Sig. (bilateral)
,		,000	.		
		N		65	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En lo que respecta a la relación entre plataforma zoom y comprensión lectora, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, donde el coeficiente de correlación fue de 0.779\*\* es decir, una correlación positiva muy fuerte (Hernández y Mendoza,2018, p. 346), y la significancia bilateral fue de 0.000, este último es menor al alfa de 0.05. Por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna del investigador.

Tabla 6. Relación entre las dimensiones de la plataforma zoom y comprensión lectora

		Información	Digitalización	Comunicación	Tecnología	
Rho de Spearman	Competitividad	Coeficiente de correlación	0.779**	0.749**	0.833**	0.794**
		Sig. (Bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
		N	65	65	65	65

Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010

En lo que respecta a la relación de las dimensiones de la variable plataforma zoom con la variable comprensión lectora, se tiene que la información presenta un coeficiente de correlación de 0.799\*\*, digitalización de 0.749\*\*, comunicación de 0.833\*\* y tecnología de 0.794\*\*, presentando una correlación positiva muy fuerte (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). En todos los casos la significancia bilateral fue de 0.000, es decir menor a 0.05. Por lo que se rechazaron todas las hipótesis específicas nulas y se aceptaron las hipótesis alterna del investigador.

## V. DISCUSIÓN

En esta parte de la investigación se contrastan los resultados alcanzados en la presente investigación con la intención de confrontarlos con los resultados alcanzados por los investigadores citados en los antecedentes nacionales e internacionales para poder encontrar diferencias como también similitudes con los mismos. Del mismo modo se han sustentado con los enfoques teóricos citados en esta investigación.

Respecto a la hipótesis general sobre sí existe relación entre el Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en Estudiantes de 6to Grado Primaria de la I.E. N°21010, Huaral, 2021. Comprobado con los diferentes aportes teóricos, tanto internacionales como nacionales, y con sus resultados. Permitió el objetivo determinar la relación En el Uso de la plataforma Zoom y Comprensión Lectora en los Estudiantes del 6to Grado Primaria de la I.E. N°21010, Huaral, 2021. Los resultados alcanzados indican en lo que respecta a la relación entre plataforma zoom y comprensión lectora, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, donde el coeficiente de correlación fue de 0.779\*\* es decir, una correlación positiva muy fuerte (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). En todos los casos la significancia bilateral fue de 0.000, es decir menor a 0.05. Por lo que se rechazaron todas las hipótesis específicas nulas y se aceptaron las hipótesis del investigador.

Estos resultados también coinciden con el resultado realizado por Martínez Elsy, Martínez Mónica (2021) indicaron que la realización de las estrategias didácticas de las herramientas tecnológicas interviene fortaleciendo los aspectos del desarrollo en la comprensión lectora. Su objetivo fue desarrollar un análisis con respecto al impacto que tiene estas variables en una institución educativa para ello desarrollar un enfoque mixto de tipo explicativo exploratorio en 28 estudiantes y 6 maestras. De esta manera pudieron comprobar que la interacción de los recursos digitales facilita la captación de los contenidos en los estudiantes quienes se involucran más mostrando agrado al desenvolvimiento del área. En este sentido las actividades y los reforzamientos de los docentes brindaron un avance importante con respecto al estudio.

Respecto a la hipótesis específica<sup>1</sup> sobre sí existe relación entre la dimensión mensaje, elementos, ideas e interacción y la comprensión lectora en estudiantes del 6to grado Primaria de la I.E. N°21010, Huaral, 2021. Los resultados estadísticos al aplicar el Alfa de Cronbach se pueden apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de uso de la plataforma zoom de 0.942 y para el instrumento de comprensión lectora fue de 0.976, estos valores indican que el instrumento presenta una correlación alta con el Alfa de Cronbach, por lo tanto, es confiable y se puede aplicar en la encuesta. Para Harrinson y Dolan (2003) en el proceso de lectura se debe tener en cuenta la civilización que se tiene con respecto al significado de las palabras y las oraciones para así comprender el mensaje a totalidad. Dentro de este proceso se encuentran elementos aislados los cuales deben ser interpretados conforme se tiene las experiencias previas de los conocimientos. Por otra parte, los juicios que se puedan realizar en la identificación de las ideas principales permiten comprender el avance del proceso de la comprensión lectora. En la actualidad esta área puede ser más significativa en la medida que los maestros pueden involucrar aspectos del uso diario de los estudiantes como los recursos tecnológicos y los contenidos en la lectura. Según Ricalde y Palacios (2008) la lectura involucra diferentes elementos como la decodificación de los mensajes y las letras y la codificación de los propios significados que van a ser interpretados por el Héctor.

Para Condemarín (2008) dice que la comprensión de una lectura es un proceso interactivo con particulares que deben tomarse en cuenta como es el caso de identificar las palabras claves ideas principales los conectores. Asimismo, involucra una toma de decisiones respecto a las posturas críticas que se deben desarrollar en el proceso de la lectura. La capacidad de los estudiantes será más significativa en la medida que estos muestran interés presenciando también clases magistrales conferencias seminarios la lectura física virtual de los libros y generando aprendizajes significativos por medio de lo que han comprendido. Conformes se comprende que la lectura es un espacio interactivo Esta debe ser generada como tal por lo que los docentes necesitan hacer un seguimiento comprobando que se dé estos modelos. En esta investigación también se puede ver la investigación similar según, Alina Días Campos (2017). La presente investigación tiene como finalidad especificar las Destrezas TIC que presentan los alumnos del sexto grado de

Educación Primaria de la institución educativa “Fe y Alegría N°25”, San Juan de Lurigancho 2016. Donde la metodología esta investigación es un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental una variable de enfoque cuantitativo. Se tomó como muestra a 117estudiantes y se utilizó como instrumento el cuestionario, las habilidades de las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje en estudiantes de 6.º grado del nivel primario de la institución educativa “Fe y Alegría N° 25”, San Juan de Lurigancho 2016, la cual pasó por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados confirman un nivel regular de uso de las TIC que realizan los alumnos del 6.º grado de Educación Primaria. Palabras clave: Habilidades, TIC, dimensiones.

Respecto a la hipótesis 2 si existe relación y se muestran los niveles de uso de la plataforma zoom por los estudiantes de 6º grado de primaria de la IE N°21010, donde se puede apreciar que el 80% se encuentra en un nivel de logro, el 12% en proceso de uso y el 8% tiene un nivel de inicio. De acuerdo a estos porcentajes la mayoría de los estudiantes hacen uso de la plataforma zoom para escuchar sus clases ya sea por sí mismos o con ayuda de sus padres, pero hay un porcentaje menor que podría ser dificultoso emplear dicha plataforma a esto corrobora el MINEDU (2020) Menciona que el zoom es una plataforma virtual que permite a todos los usuarios ejecutar video conferencias mediante chat o línea, para poder usar se requiere, que los usuarios deben crear su propia cuenta. Esta versión permite en forma gratuita realizar conferencias hasta 100 personas solo por 40 minutos, que acepta grabar video conferencias, compartir pantalla como también se puede acceder al chat, asimismo se puede realizar reuniones de reforzamiento y tutoría con estudiantes y padres de familia. También se puede utilizar zoom como una herramienta muy útil para la comunicación síncrona con los alumnos en diversas reuniones virtuales que permitirá al estudiante desarrollar de interactuar en entornos virtuales digitales del propio alumno, asimismo se pide a todos los padres de familia obtener su propia cuenta zoom para que gestionen reuniones entre sus hijos y otros compañeros para que les ayude a mejorar su propio aprendizaje. (p7,8).

Asimismo, la hipótesis 3 sobre sí existe la relación y se puede apreciar que los estudiantes en función al uso de la plataforma zoom en su dimensión información se encuentran en un nivel de logro de 74%, así también el 18% se encuentra en el nivel de proceso y 8% en el nivel de inicio. En cuanto a la dimensión digitalización, el 72% se encuentra en el nivel de logro, 22% en el nivel de proceso y 6% en el nivel de inicio. En cuanto a la comunicación, el 72% presenta un nivel de logro, 18% nivel de proceso y 9% se encuentra en el nivel inicio.

Acercas de la dimensión tecnología, el 74% presenta un nivel de logro, 18% se encuentra en el nivel de proceso y 8% en el nivel inicio. En tal sentido, en todas las dimensiones se puede verificar que los estudiantes presentan un nivel logro de uso de la plataforma zoom y es porque es un requisito indispensable para tareas.

En cuanto a la hipótesis 4 sobre sí existe la relación se puede observar que en cuanto a la comprensión lectora el 68% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logro, el 15% se encuentra en proceso y el 17% está en nivel de inicio. Estos resultados nos indican que los estudiantes del 6° grado de primaria han alcanzado un nivel de comprensión lectora que puede decirse que es satisfactorio, no obstante se está empleando un medio digital para tal objetivo.

Respecto a la hipótesis 5 sobre sí existe la relación entre el Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora los valores que se muestran indican que en la dimensión mensaje de la comprensión lectora, los estudiantes han alcanzado un nivel de logro de 66%, así también el 17% están en un nivel de proceso y de inicio. En cuanto a la dimensión elementos, el 68% presentó un nivel de logro, 12% nivel de proceso y 20% nivel de inicio. En la dimensión ideas, el 68% se encuentran en nivel de logro, 17% en nivel de proceso y 15% nivel de inicio. Así también, en la dimensión interacción, el 74% se encuentra en el nivel de logro, 12% en el nivel de proceso y 14% en el nivel de inicio. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logro en la comprensión lectora no obstante las dificultades de las herramientas digitales.

Conforme los aportes de Sánchez Rodríguez (2009) Se tiene que las herramientas de información y comunicación están relacionadas tanto a los aspectos físicos como en los y materiales que permiten almacenar diferentes

tipos de informaciones para poder obtener alcanza sobre ellos en cualquier momento y circunstancia. En este sentido y de acuerdo al transcurso del avance tecnológico se han podido configurar en diferentes dispositivos en diferentes tamaños tales como discos, CD, DVD, MEMORIA, USB, ZOOM. En cuanto a la accesibilidad hoy en día por medio de las redes de comunicación la información puede venir de forma instantánea generando transparencia en la información y sobre todo eficiencia para mantener una información al día. De igual manera para Age (2011) considera que en las TIC son un conjunto de instrumentos donde se cambian diferentes funciones para tener la facilidad de interactuar ya sea con aspectos audiovisuales visuales o sistemas 3D. Estos recursos tecnológicos desarrollan hipertextos, multimedia, Internet, realidad virtual, Zoom, etc. Con todas estas herramientas tecnológicas hoy en día todos los estudiantes tienen posibilidades de aprender mejor y estar preparados para enfrentar los retos que se tienen que enfrentar a las nuevas propuestas educativas. Además, se tiene la prueba de Alejo y Rivera, quienes explicaron en su investigación que la interacción es un aspecto importante dentro del desarrollo académico y en todo aspecto laboral o personal del que haga uso las personas. En cuanto a la plataforma zoom su uso ha sido de largo alcance debido a que brinda los soporte en las conferencias en los desarrollos de clases en los aspectos sociales y en cuanto propósito se haya tomado en cuenta. Estos resultados se relacionan con los encontrados por Mc clintockm (2009) quien menciona que las TIC son un "soporte" para ejercitar actividades, en la estimulación Del proceso enseñanza-aprendizaje. Los métodos y dinámicas que sean empleados por los profesores dependerán de su capacitación y de su vocación por mejorar la Excelencia educativa. Asimismo, se debe considerar el favorecer la motivación para enfrentar los desafíos que generan las herramientas tecnológicas. La implementación de la plataforma zoom en la actualidad ha impactado los diferentes estándares de enseñanza permitiendo trascender y progresar en las diversas situaciones académicas en los diferentes niveles de educación.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a los resultados reportados en la Tabla 1, al aplicar el Alfa de Cronbach se puede apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de uso de la plataforma zoom de 0.942 y para el instrumento de comprensión lectora fue de 0.976; por lo tanto, se concluye que sí existe relación entre el Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora, en Estudiantes del 6to Grado Primaria de la I.E. N°21010, Huaral, 2021.

Segunda: De acuerdo a la hipótesis específica 1, se muestra una (sig.) de 0.000, menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por tanto, se concluye que si existe relación de la dimensión mensaje entre el Uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado primaria de la IE N°21010, Huaral, 2021.

Tercera: De acuerdo a la hipótesis específica 2, se muestra que una (sig.) de 0.000, menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto se concluye que si existe relación de la dimensión elementos entre el Uso de la plataforma zoom y Comprensión Lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE N°21010, Huaral, 2021

Cuarta: De acuerdo a la hipótesis específica 3, Se muestra una (sig.) de 0.000, menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto se concluye que si existe relación de la dimensión idea entre el Uso de la plataforma zoom y Comprensión Lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE N°21010, Huaral, 2021.

Quinta: De acuerdo a la hipótesis específica 4, se muestra una que una (sig.) de 0.000, menor a 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que si existe relación de la dimensión interacción entre el Uso de la plataforma zoom y Comprensión Lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE N°21010, Huaral, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

Luego de obtener los resultados se sugiere las siguientes recomendaciones para seguir mejorando el proceso de enseñanza virtual.

Primera: Se sugiere a la directora de la IE N°21010, Huaral, 2021 debe capacitar a los docentes con temas relacionados el Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora, por ser un método con buenos resultados y esto permitirá la participación de todos los estudiantes para desarrollar las actividades innovadoras y competitivas de esa manera buscar soluciones al aprendizaje esperado.

Segunda: Se recomienda a todos los docentes de todas las Áreas investigar y capacitarse sobre las herramientas digitales para que puedan desarrollar las sesiones de aprendizaje como aulas virtuales.

Tercera: Se sugiere a los docentes desarrollar las guías didácticas digitales para que los estudiantes refuercen su aprendizaje desde casa, por lo tanto, también trabajar con los padres de familia en el trabajo virtual.

Cuarta: Se confía a los docentes trabajar temas y prácticas asociados al uso de la plataforma zoom y comprensión lectora para que los estudiantes puedan desarrollar el hábito de la lectura virtual y creando nuevas formas de practicar la lectura.

Quinta: Se recomienda a todos los docentes interactuar e involucrarse a la práctica de la lectura utilizando la plataforma zoom con ideas claras y activas con el fin de incentivar el interés por la lectura grupal

## REFERENCIAS

- Abrill, B. (2020). *Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria* (Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo). Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41968>
- Acoltzin, C. (2014). Estadística descriptiva y selección de la prueba. *Revista Mexicana de Cardiología*, 25, (2). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-21982014000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982014000200009)
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III. la población de estudio*. *Revista Alergia México*, 63, (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Alejo, L. y Rovera, L. (2020). *Uso de la plataforma zoom y la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, Lima 2020* (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Inglés, Universidad San Ignacio de Loyola). Archivo digital. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/10845>
- Álvarez, E., Núñez, P. y Rodríguez, C. (2017). *Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. Link:<http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Badilla, M. (2010). *Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC* (Tesis de Doctorado en Investigación Pedagógica, Universidad Ramón Llul). Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/3157>
- Bravo, C. (2018). *Leisure strategies to improve the reading understanding from the neuroscience approach, for the fifth year of vocational community primary education in the Santa Rosa La Florida educational unit A of*

*the southern zone of the city of La Paz. Revista Fides et Ratio, 15 (15).*  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2018000100004&lng=es&nrm=iso)

Brovelli, F., Cañas, F. y Bobadilla, C. (2018). Digital tools for the teaching and learning of Chemistry for Chilean students. *Revista Educación Química, 29, (3).* 99-107  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2018000300099](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2018000300099)

Cabero, J., Piñero, R. y Reyes, M. (2018). Multimedia learning material to increase metacognitive reading comprehension strategies. *Perfiles educativos, 40, (159).* 144-159. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciartte xt&pid=S0185-26982018000100144>

Campos, O. (2020). *TIC'S y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 6062 de Villa El Salvador, 2019.* (Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo) Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47671>

Covadonga, D. (2019). 4.0 Toolkit for teachers in the era of competency evaluations. *Innovación Educativa, 19, (80).* 93-112. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80- 93.pdf>

Cózar, R., De Moya, M, Hernández, J. y Hernández, J. (2016). Knowledge and use of Information and Communications Technology (ICT) by Prospective Teachers According to their Learning Styles. *Formación Universitaria, 9, (6).* 105-118. ISSN 0718- 5006.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062016000600010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000600010)

Daza, E., Palencia, K. y Ruiz, M. (2020). *Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de Segundo "A" de primaria de la Institución Educativa San José de Achi.* (Tesis para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica, Universidad Los Libertadores) Archivo digital. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3298>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *The interview, a flexible and dynamic resource*. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Friz, M., Panes, R., Salcedo, P. y Sanhueza, S. (2018). *The Teaching and Learning Process in Mathematics. Perceptions of Future Teachers in Southern Chile*. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 20 (1), 59-68. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100059&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100059&lng=es&nrm=iso)
- Fumero, F. (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula*. *Investigación y postgrado*, 24 (1) 46-73. [00872009000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S00872009000100003&script=sci_arttext)
- Gonzáles, D. (2016). *Comprensión de lectura argumentación e interpretación*, Lumbreras Editores, Lima. <http://www.elumbreras.com.pe/catalogo-lumbreras/comprencion-de-lectura-argumentacion-e-interpretacion>
- González, L. y Santiago, A. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de Mangus Classroom en estudiantes de básica primaria de la IED Helena de Chauvin de Barranquilla* (Tesis para optar al Título de Magíster en Educación, Universidad de La Costa). Archivo digital. <http://hdl.handle.net/11323/5102>
- Granda, L., Espinoza, E. y Mayon, S. (2019). ICT as didactic tools of the teachinglearning process. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Guerrero, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guevara, D. (2018). *Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello*. (Tesis para obtener el grado de Maestría

- en Educación, Universidad César Vallejo) Archivo digital.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16093>
- Harrinson y Dolan (2003). *Comprensión Lectora para asimilar la lectura*.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2744/M02542112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª. Ed. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos decambio*. 5ª Ed. Episteme Consultores Asociados C.A.  
<https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Jiménez, D. (2019). *Herramientas digitales para la enseñanza de las Matemáticas en la educación básica* (Tesis de Maestría en Multimedia para la Docencia, Universidad Cooperativa de Colombia).  
Archivo digital.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11110/1/2019\\_herramientas\\_digitales\\_matematicas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11110/1/2019_herramientas_digitales_matematicas.pdf)
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, S., Tello, N., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). *Digital Competences and Education*. Revista Psicología Educativa, 7 (2). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/329>
- Lerache, J., Igarza, A., Nahuel A., Mangiarua, N., Becerra, M., Bevacqua, S., Nicolás, N., Verdicchio, N., Ortiz, F., Sanz, D., Duarte, N. y Sena, M. (2014). Herramienta de realidad aumentada para facilitar la enseñanza en contextos educativos mediante el uso de las TICs. *Revista Latinoamericana de Ingeniería de Software*, 2, (6). 365-368.  
<https://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/433>
- Mamani, G. (2017). *Nivel de conocimientos que tienen los docentes del distrito de Piura sobre la aplicación de los recursos tic en el área de matemáticas*

en la EBR (Tesis de maestría en Ciencias de la Comunicación, Universidad de Piura). Archivo digital. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2872/MAE\\_EDUC\\_244.pdf?sequence=1&isAllowed=y304](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2872/MAE_EDUC_244.pdf?sequence=1&isAllowed=y304). R

Martínez, E. y Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. (Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Costa) Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11323/8178>

Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. ISBN: 980-273-445-4. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela.

Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos. (2007). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. <https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2015/06/Brain-PDF-Spanish.pdf>

Palacios, N. (2018). *La comprensión lectora y su relación con la composición escrita de los estudiantes de IV y V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 20133, Castilla- Piura, 2018*. (Tesis de Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo) Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28878>

Pazos, L., Tenorio G., y Ramírez, M. (2015). Atributos de la innovación en el marco del movimiento educativo abierto para desarrollar competencias Matemáticas. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (3), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347005.pdf>

Peña, D. (2018). *La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018* (Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo). Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31631>

Peña, Y. (2019). Impacto del uso del aula de innovación pedagógica y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma - Callao 2016 (Tesis de maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle). Archivo digital.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2649>

Pérez, K. y Hernández, J. (2014). Learning and comprehension. A glance from the humanities. *Revista Hum Med.*, 14 (3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010)

Pérez Villegas Marisol, Mortiz Lozoya Sonia Verónica, García López Ramona Imelda, Del Hierro Parra Elizabeth (p1) REVISTA apertura.

Pernía, H. y Méndez, G. (2017). Reading comprehension strategies: Primary Educational experience. *Revista redalyc*. Recuperado de [Link:https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html](https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html)

Ramírez, P., Rossel, K. y Nazar, G. (2015). Reading comprehension and metacognition: Analysis of reading activities into two textbooks of seventh year for the course Language and Communication. *Revista Scielo*. ISSN 0718-0705. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052015000200013](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000200013)

Ricalde, M. & Palacios, I. (2008). Módulo de comunicación 1, 2, 3. Lima; LaRepública.

Rodríguez, P. (2009). Blog archivador. <http://ticsenlaeducacionyaneth.blogspot.com.es/>

Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* (Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25713>

Salavarieta, L. (2009). *Importancia de las Tics en la educación*, Herramientas didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje. SED-UNAD.

Sánchez, B. (2017). *Aprender y enseñar matemáticas: desafío de la educación*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 8, núm.15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653370002/521653370002.pdf>

Sánchez y Rodríguez (2009) Age A. (2011). *Tecnologías de la comunicación*

*aplicadas a la educación.*

- Solano, I. (2005). *La incorporación de la videoconferencia en una institución de tradición presencial.*  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24845/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24845/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona. España: Editorial GRAÓ.
- Tarazona, J. (2012). A Pedagogy innovation experience. *Revista Colombiana.* <http://www.scielo.org.co/pdf/rcog/v58n2/v58n2a09.pdf>
- Solís, R., Valdivia, M. (2018) *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje.*
- Scielo. R Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación Diseño y ejecución.* ISBN 978-958- 8675-94-7.
- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P. y Nakano, T. (2013). *Effects of a virtual platform in reading comprehension and vocabulary: an alternative to improve reading abilities in Elementary school.* Revista Scielo. ISSN 0254-9247. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472013000100001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472013000100001)
- Trejo, J. (2013). *Propuesta de innovación educativa mediante el uso de las TIC para la promoción de valores ambientales en la educación primaria venezolana.* Revista Scielo. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142013000200003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142013000200003)
- Troncoso, C. y Amaya, A. (2016). *Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research.* Revista de la facultad de medicina, 65, (2). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- UNESCO (2005). *Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación,* Santiago.
- Zumaeta, S., Fuster, D. y Ocaña, Y. (2018). *El afecto pedagógico en la didáctica de la matemática - Región Amazonas desde la mirada fenomenológica* (Tesis de maestría). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a09v6n1.pdf41>.
- Vargas, G. (2017). *Educational resources in the process teaching learning.*

Revista                      Scielo                      ISSN                      1562-6776.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext)

Vargas, G. (2019). *Digital competences and its integration with technological tools in higher education*. Revista Scielo. ISSN 1562-6776. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762019000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013)

Ventura, J. (2017). *Population or sample? A necessary difference*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43 (4). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=76867>

Vidal, D. y Manriquez, L. (2016). *The teacher as a mediator of reading comprehension in university students*. Revista Scielo. ISSN 0185-2760. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602016000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000100001)

## ANEXOS

ANEXO 1: MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: USO DE LA PLATAFORMA ZOOM

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
USO DE LA PLATAFORMA ZOOM	Para Sánchez Rodríguez J (2009) Las TIC s convierten la Información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño(discos, CD, DVD, MEMORIA, USB, ZOOM ,Etc.)A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial. De igual manera para Age A (2011) son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios y recursos tecnológicos (hipertextos, realidad virtual, Zoom, etc) en torno a las telecomunicaciones, la Informática, los medios audiovisuales y las redes, entre otros.	<p><b>Información:</b> Anuncia que la información que era tradicionalmente usado como un medio físico se convierte en un medio inmaterial</p>	Información	Medio Físico  Medio Inmaterial	ORDINAL  INIC 00-10
		<p><b>Digitalización:</b> Menciona que es posible almacenar grandes cantidades de información en dispositivos físicos de pequeños tamaños como los discos, CD, DVD, USB, ZOOM, etc.</p>	Digitalización	Almacenamiento de información  Dispositivo	PROCESO 11-12  LOGRO 13-17
		<p><b>Comunicación:</b> Menciona que todos los usuarios pueden acceder cualquier información utilizando las redes de comunicación de una forma transparente e inmaterial.</p>	Comunicación	Acceso  Información	LOGRO DESTACADO 18-20
		<p><b>Tecnológico:</b> Es el uso de medios y recursos como Hipertextos, Multimedia, Internet, Realidad Virtual Zoom, etc. Entorno a las Habilidades Telecomunicaciones, Redes y Medios Audiovisuales.</p>	Tecnológico	Uso  Recursos	

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPRENSIÓN LECTORA	<p>Para Harrinson y Dolan (2003) Que para asimilar la lectura son necesarias las siguientes operaciones - Darle u significado a todas las palabras que utilizarán. Entender el mensaje denotativo.</p> <p>_Descifrar lo que significa un conjunto de palabras por medio de elementos aislados.</p> <p>_Crear interpretaciones semejantes.</p> <p>- Diferenciar las ideas principales.</p> <p>_Crear juicios concretos por medio de conocimientos anteriores en conjunto con la nueva información.</p> <p>Según Ricalde y Palacios (2008) la lectura "es un proceso complejo que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información"(p.7).</p>	<p><b>Mensaje:</b> Menciona que para asimilar la lectura es importante darle significado a todas las palabras que se va a utilizar para poder entender el texto.</p>	Mensaje	Asimilar  Utilizar	ORDINAL  INICIO 00-10
		<p><b>Elementos:</b> Menciona que la lectura se puede entender o descifrar más usando elementos como el conocimiento fonético, fluidez en la lectura, desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión de lectura.</p>	Elementos	<b>Conocimiento fonético</b>  <b>Estrategias</b>	PROCESO 11-12  LOGRO 13-17
		<p><b>Ideas:</b> Menciona diferenciar e interpretar ideas principales para la lectura.</p>	Ideas	<b>Diferenciar</b>  <b>Interpretar</b>	LOGRO DESTACADO 18-20
		<p><b>Interacción:</b> Menciona que tanto como el lector con el texto pueden estar unidos mediante la comprensión de dicha información del texto.</p>	Interacción	. Unión  Información	

## Anexo 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### Cuestionario para evaluar el manejo de herramientas digitales

Estimado (a) estudiante Necesitamos de su tiempo por favor conteste con total sinceridad a cada uno de los Ítems propuestos para poder realizar una evaluación de la conocimiento de del manejo de herramientas digitales que utilizan los estudiantes marcando un aspa la opción que considere más conveniente.

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
	VARIABLE 1: Uso de la Plataforma Zoom					
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	A pesar que existen los medios digitales, aun hago uso de mis libros de lectura.					
2	Conceptualiza un medio físico virtual.					
3	Hago uso de la computadora para cumplir con mis tareas del colegio.					
4	Escucho mis clases haciendo uso de la plataforma virtual.					
	<b>DIMENSIÓN 2: DIGITALIZACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
5	Mis clases en zoom quedan grabadas en caso no recuerdo algo y necesite volver a escucharlo					
6	Puedo enviar información y mis tareas a mis profesores haciendo uso de los medios digitales.					
7	Descargo mis clases grabas en zoom en mi computadora.					
8	Empleo el USB para almacenar información importante de mis clases.					
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Puedo acceder a bibliotecas virtuales para buscar información en libros digitales.					
10	Puedo buscar información en bases de dato como Google académico.					
11	En las páginas web encuentro demasiada información acerca de los temas que busco					
12	Se distinguir la información que me va a servir para mi tarea de aquellas que no son muy útiles.					
	<b>DIMENSIÓN 4: TECNOLÓGICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>13</b>	Hago uso de la tecnología para comunicarme con mis profesores y compañeros de clase.					
<b>14</b>	Considero que el uso de la multimedia es útil para mis tareas.					
<b>15</b>	Utiliza el hipertexto como un recurso en la lectura					
<b>16</b>	Considero que el internet me da facilidades para hacer mis tareas.					

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1.- NOMBRE: Uso de la Plataforma Zoom.

2.-AUTORA: Bertha Máxima Yucra Ramos

3.-AÑO: 2021.

4.- ADMINISTRACIÓN. Individual

5.-DURACIÓN: 1 día

6.-NIVEL DE APLICACIÓN: Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en Estudiantes de 6to Grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010, Huaral, 2021.

7.-FINALIDAD:

Evaluar el nivel de participación de los estudiantes de Primaria en relación al Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora.

8.- MUESTRA: 20 estudiantes. 9.- VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

En esta parte se describen los resultados para cada uno de los objetivos establecidos para ello se tiene en cuenta al análisis descriptivo y el análisis inferencial realizado:

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes de una institución educativa de Huaral, con la finalidad de aplicar a los resultados la estadística de Alfa de Cronbach, los cuales se muestran en la siguiente tabla.

10.-DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una escala de estimación que consta de 16 ítems alineados 4 ítems para cada dimensión como son: Información 4, Digitalización 4 Comunicación 4 Tecnológico 4. Considerando la escala de valoración.

Nunca, Casi Nunca, A Veces, Siempre Casi Siempre. 11.- MATERIALES QUE SE HA UTILIZADO:

Para esta evaluación se ha requerido el material virtual, como es el Formulario Google y WhatsApp, cuyos resultados son los siguientes.

*Valores porcentuales de la variable plataforma zoom*

	<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Inicio	5	8%	8%	8%
	Proceso	8	12%	12%	20%
	Logro	52	80%	80%	100%
	TOTAL	65	100%	100%	

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010*

### Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario Uso de la Plataforma Zoom

Autor(a): Bertha Máxima Yucra Ramos

Objetivo: Recolectar información Uso de la Plataforma Zoom

Lugar de aplicación: Institución Educativa N°21010, Huaral,2021

Forma de aplicación: Virtual mediante el uso del cuestionario de Google

Descripción del Instrumento: Consta de cuatro dimensiones: Mensaje, Elementos, Ideas e Interacción, las cuales conforman de 16 Ítems

Escala de medición ordinal en base a cinco niveles: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.

Figura 1 Ficha Técnica de la Variable uso de la Plataforma Zoom

**: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Cuestionario para evaluar el manejo de herramientas digitales**

Estimado (a) estudiante Necesitamos de su tiempo por favor conteste con total sinceridad a cada uno de los Ítems propuestos para poder realizar una evaluación de la conocimiento de del manejo de herramientas digitales que utilizan los estudiantes marcando un aspa la opción que considere más conveniente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Siempre	Casi Siempre
	VARIABLE 2: Comprensión Lectora					
	<b>DIMENSIÓN 1: MENSAJE</b>	1	2	3	4	5
1	Asimila el contenido de los párrafos de una lectura cuando lee.					
2	Capta la importancia del contenido de la lectura que leo.					
3	Identifico la importancia del significado de todas las palabras que se emplea en el texto.					
4	-Utiliza técnicas para entender una lectura.					
	<b>DIMENSIÓN 2: ELEMENTOS</b>	1	2	3	4	5
5	Entiende la lectura utilizando el conocimiento fonético.					
6	Puede entender con facilidad la lectura que me dejan en clase.					
7	Emplea estrategias de comprensión lectora para entender con mayor facilidad.					
8	Considero que las estrategias de comprensión son útiles para entender mejor y más rápido.					
	<b>DIMENSIÓN 3: IDEAS</b>	1	2	3	4	5
9	Puede diferenciar las ideas principales en una lectura.					
10	Conozco las diferencias que existen en las ideas de cada párrafo en una lectura.					
11	Interpreta el título de una lectura antes de leerlo.					
12	Interpreta las ideas principales en una lectura.					
	<b>DIMENSION 4: INTERACCIÓN</b>	1	2	3	4	5

<b>13</b>	Cuando leo me concentro en la lectura.					
<b>14</b>	Analiza el contenido del texto que lee para tener una opinión propia.					
<b>15</b>	La información del texto es importante para comprender el tema y resolver dudas.					
<b>16</b>	Puedo organizar ideas propias con la información de la lectura					

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1.- NOMBRE: Comprensión Lectora

2.-AUTORA: Bertha Máxima Yucra Ramos

3.-AÑO: 2021.

4.- ADMINISTRACIÓN: Individual

5.-DURACIÓN: 1 día

6.-NIVEL DE APLICACIÓN: Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora en Estudiantes de 6to Grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010,Huaral,2021.

7.-FINALIDAD:

Evaluar el nivel de participación de los estudiantes de Primaria en relación al Uso de la Plataforma Zoom y Comprensión Lectora.

8.- MUESTRA: 20 estudiantes.9.-

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

En esta parte se describen los resultados para cada uno de los objetivos establecidos para ello se tiene en cuenta al análisis descriptivo y el análisis inferencial realizado:

Confiabilidad del instrumento

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes de una institución educativa de Huaral, con la finalidad de aplicar a los resultados la estadística de Alfa de Cronbach, los cuales se muestran en la siguiente tabla.

10.-DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una escala de estimación que consta de 16 Ítems alineados 4 Ítems para cada dimensión como son: Mensaje 4, Elementos, 4 Ideas, 4 Interacción, 4. Considerando la escala de valoración.

Nunca, Casi Nunca, A Veces, Siempre Casi Siempre.

11.- MATERIALES QUE SE HA UTILIZADO:

Para esta evaluación de ha requerido el material virtual, como es el Formulario Google y WhatsApp, cuyo resultados son los siguientes:

*porcentuales de la variable comprensión lectora*

	<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
Válido	Inicio	11	17%	17%	17%
	Proceso	10	15%	15%	32%
	Logro	44	68%	68%	100%
	TOTAL	65	100%	100%	

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010*

### Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario Comprensión Lectora

Autora: Bertha Máxima Yucra Ramos

Objetivo: Recolectar información de la Comprensión Lectora

Lugar de aplicación: Institución Educativa N°21510, Huaral, 2021

Forma de aplicación: Virtual mediante el uso del cuestionario de Google

Descripción del Instrumento: Consta de cuatro dimensiones: Mensaje, Elementos, Ideas e Interacción, las cuales conforman de 16 Ítems

Escala de medición ordinal en base a cinco niveles: Nunca, Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre.

Figura 2. Ficha Técnica de la Variable Comprensión Lectora.

N° DE ORDEN	RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO "A"	ESCALA VALORATIVA			
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	ABAD JARA, Mónica Belén Aracelli				
2	ALAVARADO CAMPOS, Randy Giordy				
3	ALVADARO CAMPOPS, Ricardo Daynel				
4	BAILON PAREDES, Leonel Smith Jesús				
5	DÍAZ COLLANTES, Sebastian Julio Aimar				
6	ESPINOZA SAAVEDRA, César Alexander Gregori				
7	FLORES DURAN, Jhovany Camilo				
8	HUAYA MELGAREJO, Natali Ariana				
9	INGA FERNANDEZ Kely Yasmin				
10	JULCA ZEVALLOS Belineysi Sarami				
11	LOPEZ CHAVEZ Edder Sebastian				
12	MARTINEZ FIGUERA Isaac Jesús				
13	MORENO LINDO Deysi Medali				
14	PASTOR COLONIA Mariluz Clarisa				
15	PORTAL PAJUELO Michael Angelo				
16	RIVERA LLASHAC Xiomara Brigitte				
17	SAAVEDRA PAREDES Antonela Lizbeth				
18	SALAZAR MUNOZ Miguel Angel				
19	SANTOS RIVERA Gabriel Cleiver				
20	SOLANO TERRONES Blanca Aracelly				

N°DEOR DEN	RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO "B"	ESCALA VALORATIVA			
		INICIO	PROCE SO	LOGRO ESPER ADO	LOGRO DESTA CADO
1	AGUIRRE VENTOCILLA Sebastián Elías				
2	ALVARADO ROMAN Juan Paul Benjamin				
3	ARTEAGA VALERA Kevin José				
4	ASENCIOS DUEÑAS Ariana Nicolee				
5	BALDEON MENDOZA Gonzalo Yashiro				
6	BECERRA GAVIDIA Greisi				
7	CAPCHA OBREGON Jans Sonjlu				
8	ASTRO CARHUAYANO Yarumi Fernanda				
9	CRUZ SALINAS Jhon Jefferson				
10	ENCARNACIÓN JAVIER Mery Mirosłaba				
11	GABIRIA ZAMUDIO Valeria Ailen				
12	GODO NASARIO Eduardo Nicolas				
13	JAVIER SILVA Jhonjairo Jamil				
14	LEON MATARA Luis Manuel				
15	MRIN GALEANO Andre Jimena				
16	MORALES FLORES Cristhian Stefano				
17	MURIANPO CHAVEZ Cristofer Alexander				
18	NICHO TAMARA Elias Josue				
19	NOPE RAMOS Miler Jairo				
20	OCHOA ARRAIZA Damyra Dominique				
21	PADILLA ATALAYA Erick Jean Franco				
22	QUILLAY BALCAZAR Misael Itah				
23	RIOS SAAVEDRA Alejandro Mathias				

N° DE ORDEN	RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO "C"	ESCALA VALORATIVA			
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
1	BALDEON RAPRI Kiara Medali				
2	BARRUETO FLORES Karol Sumiko				
3	CABALLERO HERRERA Osman Waldir				
4	CALCINA AQUINO Britsi Rose				
5	CAPCHA CASTILLO Lucero Milagros				
6	CASTILLO SAMAMEZ Mirella Somaley				
7	CAUTIVO GOMEZ Megumi Strella				
8	CHUCHON CAQUI Luz Estrella				
9	COLAN CALENI César Oswaldo				
10	CUELLAR SANTIAGO Thiago Andree				
11	ELIZALDE REATEGUI Douglas Enrique				
12	ESPICHAN MAGUIÑO Camila María Fernanda				
13	FELIX HUAMAN Alvaro Fernando				
14	FLORES RIVERA Luis Fabiano				
15	Hernandez URBANO KELVIN Josué				
16	HUIZA VERÁSTEGUI Frank Snaider				
17	ISUIZAGUIBIN Katherine Daniela				
18	MACEDO SANTOS Luis Eduardo				
19	MORENO CABELLO Yoisse gbelly				
20	MORIYA MONTEVERDE José, Augustu U.				
21	REYES COLAN Sebastian				
22	ROLDAN PASTOR Mathias Alexander				
23					

Anexo: Formulario Google que se evaluó a los estudiantes de 6to Grado.

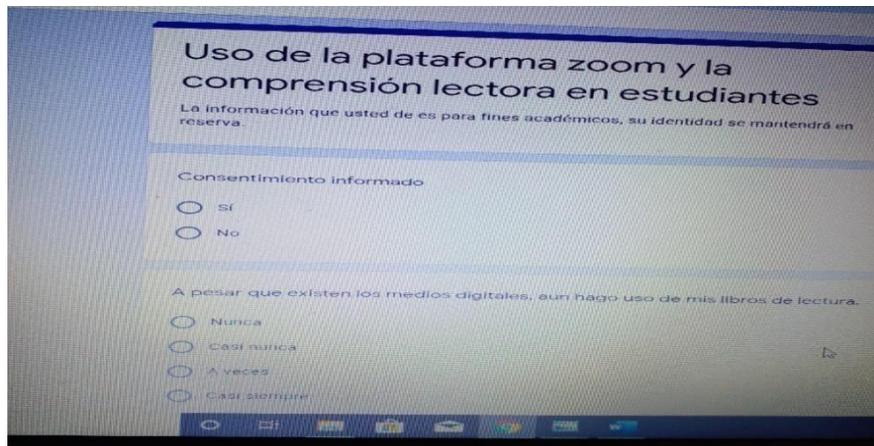
**Uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora en estudiantes**  
La información que usted de es para fines académicos, su identidad se mantendrá en reserva.

Consentimiento informado

Sí  
 No

A pesar que existen los medios digitales, aun hago uso de mis libros de lectura.

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre



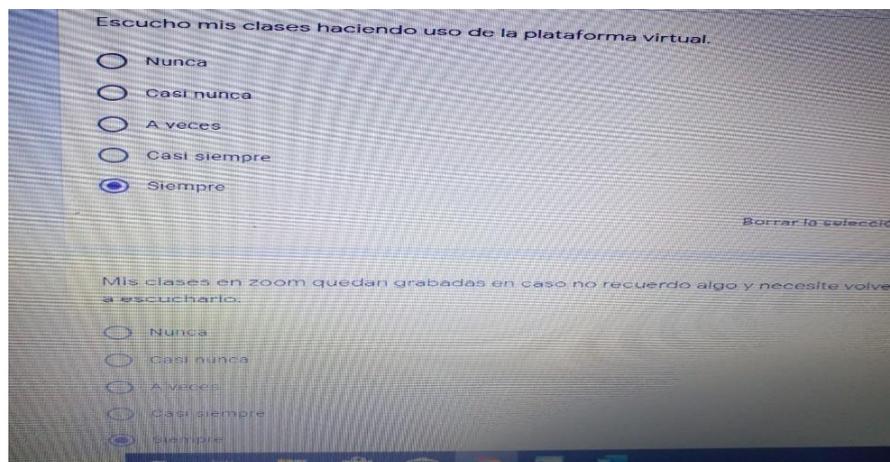
Escucho mis clases haciendo uso de la plataforma virtual.

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

Borrar la selección

Mis clases en zoom quedan grabadas en caso no recuerdo algo y necesite volver a escucharlo.

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre



La información del texto es importante para comprender el tema y resolver mis tareas.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Borrar la selección

Puedo organizar ideas propias con la información de la lectura.

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

docs.google.com 38% 8:02 p. m.

# Uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora en estudiantes

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



Base de datos de encuesta

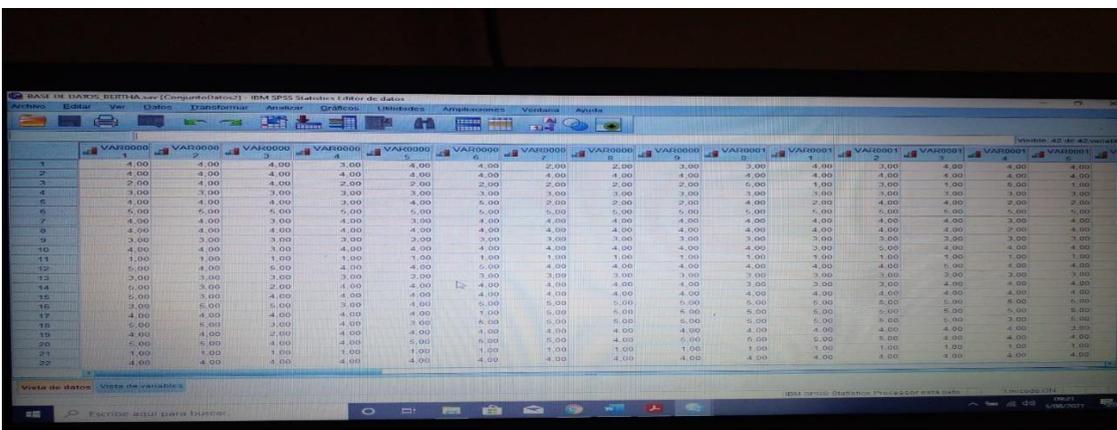
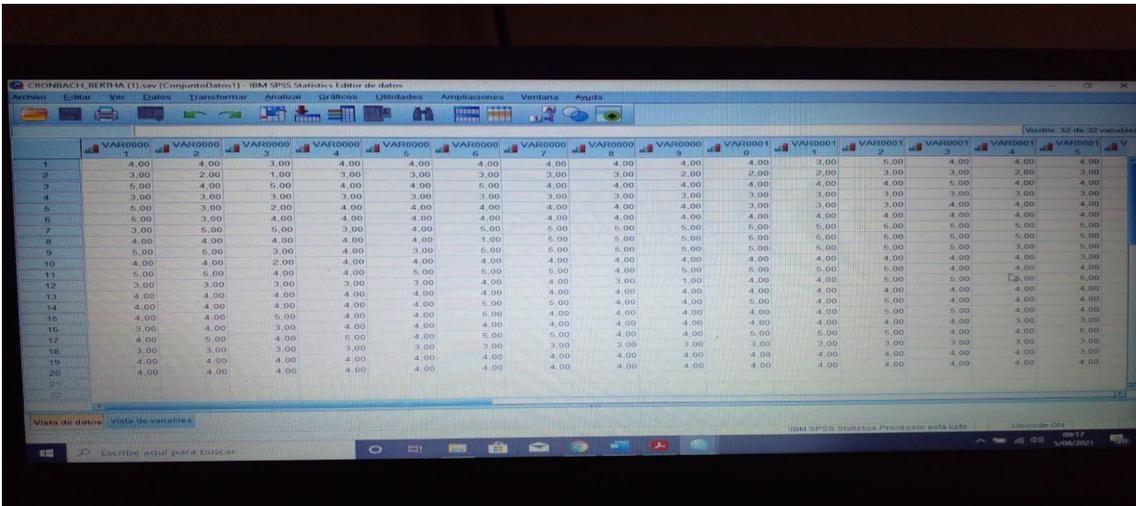
	Plataforma Zoom															Comprensión lectora																							
	Información					Digitalización					Comunicación					Tecnología					Mensaje					Elementos					Ideas					Interacción			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32							
1	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1							
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	5	1	3	1	5	1	1	1	3	1	2	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	4							
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
5	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3							
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
7	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4							
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4							
11	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
12	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5							
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
14	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
15	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
16	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2							
18	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3							
19	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3							
20	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
21	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	5	5	5	5	5	5	1	2	1	4	1	2	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1							
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
23	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1							
24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3							
25	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4							
26	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4							
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	4	3	5	5	4							
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
30	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	4	4	2	4							
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1							
32	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3							
33	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4							
34	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4							
35	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1							
36	3	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4							
37	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3							
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
39	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4								
40	3	2	1	1	2	2	4	2	2	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
43	1	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3							
44	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3							
45	1	4	5	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
47	1	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
50	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4							
51	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4							
52	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4							
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
54	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3							
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
56	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4							
57	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2							
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
59	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3																										

Tabla 4 Confiabilidad del instrumento – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Plataforma zoom	0.942	16
Comprensión lectora	0.976	16

Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°21010

En los resultados reportados en la Tabla 1, al aplicar el Alfa de Cronbach se puede apreciar que los valores del estadístico fueron para el instrumento de plataforma zoom de 0.942 y para el instrumento de comprensión lectora fue de 0.976, estos valores indican que el instrumento presenta una correlación alta con el Alfa de Cronbach, por lo tanto, es confiable y se puede aplicar en la encuesta



BASE DE DATOS: BERTHIA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
22	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
23	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
24	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
25	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00
26	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00
27	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
28	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
29	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
30	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
31	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
32	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	1.00	2.00
33	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
34	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00
35	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00
36	3.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
37	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
38	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
39	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
40	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	4.00	4.00
41	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
42	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00
43	1.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	6.00	4.00	4.00	4.00	4.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Lincode: CPU

99:21 5/08/2021

BASE DE DATOS: BERTHIA.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
46	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00
47	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
48	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
49	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
50	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
51	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
52	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
53	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
54	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
55	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
56	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
57	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00
58	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00
59	4.00	1.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
60	2.00	4.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
61	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
62	1.00	5.00	1.00	3.00	4.00	4.00	1.00	5.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
63	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.50	1.00	4.00	4.00	2.00	4.00
64	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	1.00	4.00	4.00
65	2.00	2.00	4.00	5.00	5.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
67															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Lincode: CPU

99:22 5/08/2021

Tabla 16

*Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Zoom	,130	65	,008
Comprensión lectora	,172	65	,000
Información	,150	65	,001
Digitalización	,209	65	,000
Comunicación	,195	65	,000
Tecnología	,150	65	,001
Mensaje	,210	65	,000
Ideas	,172	65	,000
Elementos	,184	65	,000
Interacción	,202	65	,000

*Fuente. Encuesta realizada a estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°210*

**ANEXO : 3 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LA PLATAFORMA ZOOM**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : INFORMACIÓN</b>							
1	A pesar que existen los medios digitales, aun hago uso de mis libros de lectura	x		x		x		
2	Conceptualiza un medio físico virtual	x		x		x		
3	. Hago uso de la computadora para cumplir con mis tareas del colegio	x		x		x		
4	Escucho mis clases haciendo uso de la plataforma virtual.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: DIGITALIZACIÓN</b>							
5	Mis clases en zoom quedan grabadas en caso no recuerdo algo y necesite volver a escucharlo	x		x		x		
6	. Puedo enviar información y mis tareas a mis profesores haciendo uso de los medios digitales	x		x		x		
7	Descargo mis clases grabas en zoom en mi computadora	x		x		x		
8	Empleo el USB para almacenar información importante de mis clases.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>							
9	Puedo acceder a bibliotecas virtuales para buscar información en libros digitales	x		x		x		
10	Puedo buscar información en bases de dato como Google académico.	x		x		x		
11	En las páginas web encuentro demasiada información acerca de los temas que busco	x		x		x		
12	Se distinguir la información que me va a servir para mi tarea de aquellas que no son muy útiles.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: TECNOLÓGICO</b>							
13	. Hago uso de la tecnología para comunicarme con mis profesores y compañeros de clase	x		x		x		
14	El uso de la Multimedia es útil en sus tarea	x		x		x		
15	Utiliza el hipertexto como un recurso en la lectura	x		x		x		
16	Los medios audiovisuales ayudan en las tareas educativas.	x		x		x		

**Observaciones:( Precisar si hay suficiencia):** Los Ítems son suficiente para medir cada dimensión a considerar.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]  
Noaplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.**      Mg: **Marilin Ríos Lima** DNI:24495959

**Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa**

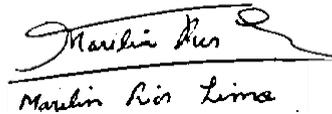
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Huaral 07 de Julio del año 2021.**



Marilin Ríos Lima

---

**Firma del Experto Informa**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: MENSAJE</b>							
1	Asimila el contenido de los párrafos de una lectura cuando lee.	x		x		x		
2	. Capta la importancia del contenido de la lectura que leo	x		x		x		
3	Identifico la importancia del significado de todas las palabras que se emplea en el texto	x		x		x		
4	Utiliza técnicas para entender una lectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: ELEMENTOS</b>							
5	Entiende la lectura usando el conocimiento fonético.	x		x		x		
6	Puede entender con facilidad la lectura que me dejan en clase.	x		x		x		
7	Emplea estrategias de comprensión lectora para entender con mayor facilidad.	x		x		x		
8	Considero que las estrategias de comprensión son útiles para entender mejor y más rápido.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: IDEAS</b>							
9	puede diferenciar las ideas principales de una lectura.	x		x		x		
10	Conozco las diferencias que existen en las ideas de cada párrafo en una lectura.	x		x		x		
11	Interpreta el título de una lectura antes de leerlo.	x		x		x		
12	Interpreta las ideas principales en una lectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 4: INTERACCIÓN</b>							
13	Cuando leo me concentro en la lectura.	x		x		x		
14	Analiza el contenido del texto que lee para tener una opinión propia.	x		x		x		
15	La información del texto es importante para comprender el tema y resolver mis tareas.	x		x		x		

16	Puedo organizar ideas propias con la información de la lectura	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones:( Precisar si hay suficiencia):** Los ítems son suficiente para cada dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]  
 Noaplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.**    Mg: **Marilin Ríos Lima DNI:24495959**

**Especialidad del validador:** **Magister en Psicología Educativa**

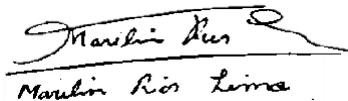
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaral 07 de julio del 2021.



Marilin Ríos Lima

---

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LA PLATAFORMA ZOOM**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : INFORMACIÓN</b>							
1	A pesar que existen los medios digitales, aun hago uso de mis libros de lectura.	x		x		x		
2	Conceptualiza un medio físico virtual.	x		x		x		
3	Hago uso de la computadora para cumplir con mis tareas del colegio.	x		x		x		
4	Escucho mis clases haciendo uso de la plataforma zoom	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: DIGITALIZACIÓN</b>							
5	Mis clases en zoom quedan grabadas en caso no recuerdo algo y necesite volver a escucharlo	x		x		x		
6	. Puedo enviar información y mis tareas a mis profesores haciendo uso de los medios digitales	x		x		x		
7	Descargo mis clases grabas en zoom en mi computadora.	x		x		x		
8	Empleo el USB para almacenar información importante de mis clases.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>							
9	Puedo acceder a bibliotecas virtuales para buscar información en libros digitales	x		x		x		
10	Puedo buscar información en bases de dato como Google académico.	x		x		x		
11	. En las páginas web encuentro demasiada información acerca de los temas que busco	x		x		x		
12	Se distinguir la información que me va a servir para mi tarea de aquellas que no son muy útiles	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: TECNOLÓGICO</b>							

13	Hago uso de la tecnología para comunicarme con mis profesores y compañeros de clase.	x		x		x		
14	. Considero que el uso de la multimedia es útil para mis tareas.	x		x		x		
15	Utiliza el hipertexto como un recurso en la lectura	x		x		x		
16	Considero que el internet me da facilidades para hacer mis tareas	x		x		x		

**Observaciones:( Precisar si hay suficiencia): D acuerdo a la revisión,** los Items son suficiente para medir cada dimensión a considerar.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]Aplicable después de corregir [ ]No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**            **Mg: Pinzo Carrera Alejandrina**            **DNI:09838757**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión  
El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión            Huaral 10 de Julio del 2021.



**Alejandrina Pinazo Carrera**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: MENSAJE</b>							
1	Asimila el contenido de los párrafos de una lectura cuando lee.	x		x		x		
2	. Capta la importancia del contenido de la lectura que leo.	x		x		x		
3	Identifico la importancia del significado de todas las palabras que se emplea en el texto.	x		x		x		
4	-Utiliza técnicas para entender una lectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: ELEMENTOS</b>							
5	Entiende la lectura usando el conocimiento fonético.	x		x		x		
6	Descifra la fluidez la lectura respecto en una comprensión lectora.	x		x		x		
7	Conoces las estrategias de la comprensión lectora.	x		x		x		
8	Qué estrategias a utilizado para su lectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: IDEAS</b>							
9	Cómo se puede diferenciar las ideas principales de una lectura.	x		x		x		
10	Qué diferencias hay en las ideas de cada párrafo de una lectura.	x		x		x		
11	Interpreta el título de una lectura antes de leer	x		x		x		
12	Interpreta las ideas principales en una lectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 4: INTERACCIÓN</b>							
13	De qué manera el lector y el texto pueden estar unidos.	x		x		x		
14	Analiza el contenido del texto que lees.	x		x		x		
15	La información del texto es importante para el lector	x		x		x		

16	Organiza ideas con la información de la lectura.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones:( Precisar si hay suficiencia):** De acuerdo a la revisión, los ítems planteados son suficientes para cada dimensión a considerar.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **Pinazo Carrera Alejandra**      **DNI: 009838757**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión  
El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaral 10 de Julio del 2021.



**Alejandrina Pinazo Carrera**

**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: USO DE LA PLATAFORMA ZOOM**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : INFORMACIÓN</b>							
1	A pesar que existen los medios digitales, aun hago uso de mis libros de lectura.	x		x		x		
2	Conceptualiza un medio físico virtual.	x		x		x		
3	Hago uso de la computadora para cumplir con mis tareas del colegio.	x		x		x		
4	Escucho mis clases haciendo uso de la plataforma virtual.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: DIGITALIZACIÓN</b>							
5	Mis clases en zoom quedan grabadas en caso no recuerdo algo y necesite volver a escucharlo	x		x		x		
6	Puedo enviar información y mis tareas a mis profesores haciendo uso de los medios digitales.	x		x		x		
7	Descargo mis clases grabas en zoom en mi computadora.	x		x		x		
8	Empleo el USB para almacenar información importante de mis clases.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>							
9	.Puedo acceder a bibliotecas virtuales para buscar información en libros digitales.	x		x		x		
10	Puedo buscar información en bases de dato como Google académico.	x		x		x		
11	En las páginas web encuentro demasiada información acerca de los temas que busco	x		x		x		
12	Se distinguir la información que me va a servir para mi tarea de aquellas que no son muy útiles.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: TECNOLÓGICO</b>							
13	Hago uso de la tecnología para comunicarme con mis profesores y compañeros de clase.	x		x		x		
14	Considero que el uso de la multimedia es útil para mis tareas.	x		x		x		
15	Utiliza el hipertexto como un recurso en la lectura	x		x		x		

16	Considero que el internet me da facilidades para hacer mis tareas.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones:( Precisar si hay suficiencia):** Los Items son suficiente para medir cada dimensión a considerar.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]Aplicable después de corregir [ ]No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**    Dr : Vega Vilca Carlos Sixto    **DNI:09826463**  
Huaral 12 de junio del 2021

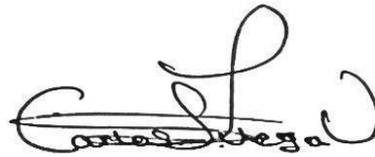
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaral 12 de junio del 2021



**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: MENSAJE</b>							
1	Asimila el contenido de los párrafos de una lectura cuandolee.	x		x		x		
2	Capta la importancia del contenido de la lectura que leo.	x		x		x		
3	Identifico la importancia del significado de todas las palabras que se emplea en el texto.	x		x		x		
4	-Utiliza técnicas para entender unalectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: ELEMENTOS</b>							
5	Entiende la lectura utilizando el conocimiento fonético.	x		x		x		
6	Puede entender con facilidad la lectura que me dejan en clase.	x		x		x		
7	Emplea estrategias de comprensión lectora para entender con mayor facilidad.	x		x		x		
8	Considero que las estrategias de comprensión son útiles para entender mejor y más rápido.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: IDEAS</b>							
9	Puede diferenciar las ideas principales en una lectura.	x		x		x		
10	Conozco las diferencias que existen en las ideas de cada párrafo en una lectura.	x		x		x		
11	Interpreta el título de una lectura antes de leerlo.	x		x		x		
12	Interpreta las ideas principales enuna lectura.	x		x		x		
	<b>DIMENSION 4: INTERACCIÓN</b>							
13	Cuando leo me concentro en la lectura.	x		x		x		
14	Analiza el contenido del texto que lee para tener una opinión propia.	x		x		x		

15	La información del texto es importante para comprender el tema y resolver mis tareas.	x		x		x		
16	Puedo organizar ideas propias con la información de la lectura	x		x		x		

**Observaciones:( Precisar si hay suficiencia):** Los ítems son suficiente para cada dimensión.

**Opinión de aplicabilidad** Aplicable [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]  
 Noaplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.**      Dr: Vega Vilca Carlos Sixto.

**DNI:09826463Especialidad del validador:      Doctor en Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huaral 12 de junio del 2021



**Firma del Experto Informante**

Anexo 4: Carta Solicitando Autorización para realizar la Evaluación a los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.N°21010, Huaral.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 POSGRADO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 17 de julio de 2021  
Carta P. 0751-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

LIC.  
NORMA TRILLO SAENZ  
DIRECTORA  
I.E.N°21010, Huaral

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a YUCRA RAMOS, BERTHA MAXIMA; identificada con DNI N° 05071803 y con código de matrícula N° 7002512588; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Uso de la plataforma zoom y la comprensión lectora en estudiantes 6to grado primaria de la I. E. N°21010, Huaral, 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador YUCRA RAMOS, BERTHA MAXIMA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

  
Recibido  
22-07-2021  
CARGO

Anexo: 5 Autorización de la Institución donde se realizó la evaluación

