



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias de Apoyo y Rendimiento Académico en
Estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución
Educativa Privada de Trujillo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Pariona Guzmán, Lilia Gina (ORCID: 0000-0002-4757-7566)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez María del Pilar (ORCID: 0000-0003-0191-4608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios con amor representado por mis
Padres con su virtuoso trabajo de cada día.

Agradecimiento

A Dios por la vocación que me ha regalado.

A las hermanas de mi comunidad por su apoyo incondicional y a todos aquellos que hicieron posible el logro de esta meta.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	17
3.2. Variable y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. SUGERENCIAS	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	47

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de frecuencia y porcentaje de estudiantes según su grado de estudios.....	20
Tabla 2	Correlación de estrategias de apoyo y rendimiento académico.	28
Tabla 3	Correlación de la estrategia metacognitiva y el rendimiento académico.....	28
Tabla 4	Correlación de la estrategia socioafectiva y el rendimiento académico.....	29
Tabla 5	Notas agrupadas según los niveles del rendimiento académico.	29

Índice de Figuras

Figura 1. Enfoques sobre aprendizaje	7
Figura 2. Estrategias de Aprendizaje según el modelo de Beltrán (1996)....	12
Figura 3. Clasificación de las Estrategias de Apoyo.....	14
Figura 4. Factores asociados del rendimiento académico	16
Figura 5. Diseño de investigación	17

Resumen

El propósito del estudio fue determinar el nivel de relación que existe entre estrategias de apoyo y rendimiento académico de las estudiantes de quinto de secundaria de una institución privada de Trujillo.

Este estudio es de tipo básico, diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo constituida por 66 estudiantes. El instrumento para medir estrategias de apoyo fue la escala IV de estrategia de aprendizaje (ACRA) de Román y Gallego validado en el 2020; y los resultados indican que las estudiantes no solo utilizan las estrategias de apoyo de forma diferenciada en su aprendizaje sino otras estrategias que conocen, siendo las de mayor utilización las estrategias de motivación al procesamiento de información, así mismo se identificó que el rendimiento académico está en nivel bueno que es tercer nivel de logro de los cuatro existentes. De acuerdo a los resultados estadísticos no existe correlación significativa entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico, quedando rechazada la hipótesis alterna y confirmada la hipótesis nula.

Palabras clave: Estrategias de apoyo, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The purpose of the study was to determine the level of relationship that exists between the support strategies and academic performance of fifth year high school students from a private institution in Trujillo.

This study is of a basic type, non-experimental design of a correlational type. The population consisted of 66 students. The instrument to measure support strategies was the Román and Gallego learning strategy scale IV (ACRA), validated in 2020; and the result indicate that the students not only use the support strategies in a differentiated way in their learning but also other strategies that they know, being the most widely used motivational strategies for information processing, it was also identified that academic performance is in good level which is the third level of achievement or the four existing ones. According to the statistical results, there is no significant correlation between support strategies and academic performance, the alternative hypothesis being rejected and the null hypothesis confirmed.

Keywords: Support Strategies, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel general debido a los cambios que se ha producido bruscamente por la pandemia del coronavirus (COVID-19) los países se vieron obligados a cerrar las instituciones educativas en todos sus niveles para evitar el avance del virus y disminuir su impacto (Navarrete, et.al, 2020). Estas medidas han afectado al sistema educativo, donde los agentes educativos tuvieron que ir adaptándose en aplicar estrategias que les ayuden a continuar el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma remota para la continuidad de la formación de los estudiantes para ampliar destrezas intelectuales y la creatividad, convirtiéndoles en protagonistas de sus aprendizajes con autonomía. (CEPAL,2020, Mendoza, 2020, y Espinal, 2021)

Esto llevó a destacar la redefinición del rol del estudiante en sus componentes cognitivos y afectivo-emocional del aprendizaje, prestando más atención a las estrategias de aprendizaje que usan los discentes en sus estudios. (López, 2020), de esto podemos manifestar que los discentes de quinto de secundaria próximos a ir a la universidad aprenden por exigencia de sus maestros o padres, no se evidencia todavía el aprendizaje autodirigido y autorregulado, por lo que se encuentran desmotivados para lograr aprendizaje significativo.

Todavía existe un vacío sobre la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje para rendimiento académico en los alumnos, para la educación a distancia por esto es preciso seguir investigando en virtud del cual surgió el trabajo. (Baptista, 2020). Sin embargo, existe evidencia que el escaso uso de estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje, en los estudiantes genera el bajo rendimiento académico. Este problema es repetitivo en los niveles educativos con mayor incidencia en la formación a distancia de la educación peruana. (Maldonado, et.al, 2019)

Los estudiantes de secundaria, futuras egresadas de la enseñanza – aprendizaje de educación básica, en el proceso de su formación aprenden por la exigencia de los docentes o de sus padres (Rodríguez y Guzmán, 2019), no se

evidencia aún el aprendizaje autodirigido y autorregulado, están desmotivadas para lograr aprendizajes constructivo y significativo.

Frente a lo expuesto se afirma que el bajo rendimiento es una problemática educativa nacional compleja, por diferentes factores como: familiar, económica, social, cultural, pedagógico y político, que se repiten en el contexto regional con pequeñas diferencias. (CARE, 2020)

En los niveles del sistema educativo del Perú, los estudiantes luego de un periodo académico, obtienen sus notas respecto de su rendimiento académico, pero se desconoce las estrategias, técnicas o actividades que han utilizado los estudiantes y docentes. (MINEDU, 2020)

Bajo los aspectos presentados urgen la necesidad de efectuar el diagnóstico, mejora y perfección de las estrategias de apoyo que emplean los alumnos de formación básica, para potenciar prospectivamente las estrategias metacognitivas y las estrategias socioafectivas (Morales-Salas y Curiel, 2019) en los estudiantes.

Por lo expuesto en la caracterización de la problemática, se establece la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021?

A nivel pedagógico, es importante abordar la problemática porque permite al estudiante desarrollar y mejorar sus capacidades para aprender a aprender utilizando las estrategias de apoyo.

Teóricamente, la investigación revalidará la relación de estrategias de apoyo y el rendimiento académico.

La relevancia práctica del estudio será información válida y confiable, que abre el uso de estrategias de apoyo que conlleva a mejorar el rendimiento académico.

Socialmente los resultados favorecerán a los profesores y alumnos para la aplicación de las estrategias de apoyo en la institución educativa buscando mejorar el rendimiento académico.

Por ese motivo, se establece como objetivo principal, determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.

Siendo los objetivos específicos: a) Identificar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021. b) Identificar la relación que existe entre las estrategias socioafectivas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.

Por esa razón, se desprende la siguiente hipótesis general que existe relación significativa entre estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución privada de Trujillo, 2021; Por tanto, sus hipótesis específicas son a) Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021. b) Existe relación significativa entre estrategias socioafectivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se revisó diversos estudios en relación a nuestras variables; en este sentido a nivel internacional tenemos que:

Rodríguez y Guzmán (2019) establecen la relación entre el rendimiento académico con variables protectoras que favorecen el éxito académico de estudiantes en situación de riesgo. El estudio fue correlacional, se trabajó con 232 estudiantes, aplicando el cuestionario de metas académicas (C.M.A) y la evaluación de atribuciones causales y multidimensionales (EACM), los resultados indican que los estudiantes con bajo rendimiento y ambiente de riesgo son los más perjudicados en los colegios. Así mismo en el 2018 realizaron una investigación sobre perfiles motivacionales y rendimiento académico con un diseño correlacional y 596 alumnas a quienes aplicaron el cuestionario (CMA) para las metas académicas y las calificaciones del tercer bimestre, se encontró que los perfiles motivacionales influyen en el rendimiento académico de diferente forma según el curso de estudio.

Quito et.al (2018) describe el rendimiento académico y su influencia de las estrategias de acompañamiento de las familias en el aprendizaje. Es cualitativo con diseño investigación acción con 21 familias se aplicó la entrevista semiestructurada, guion de entrevista y la observación directa concluyendo que la poca participación de los padres en apoyar a sus hijas en sus tareas se refleja en el bajo rendimiento académico.

Redondo et.al (2019) relacionó las estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje usando el diseño cualitativo- correlacional con 120 alumnos aplicando el instrumento Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) concluyendo la existencia de correlación significativo entre ambas variables. Así mismo Gaxiola y Gonzales (2019) en su trabajo determina la relación que existe entre el apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizajes autorregulados, utilizó el diseño correlacional aplicando a 227 estudiantes los cuestionarios de escalas tipo Likert, escalas Apoyo social y académico, encontrando relación directa del factor apoyo social con el aprendizaje autorregulado.

García y Cantón (2019) realizaron su investigación para ver la influencia del uso de tecnologías en el rendimiento académico en estudiantes adolescentes, 1488 estudiantes, aplicando el cuestionario HEGECO, encontrando que el uso de TICS en el aula afecta significativamente al rendimiento de los estudiantes ejerciendo influencia positiva en los cursos de Ciencias, Lengua Castellana e inglés y negativa en el área de Matemática. De igual forma Sanchez et.al. (2019) realizan la investigación y analizaron la ansiedad y el rendimiento escolar, con 346 estudiantes utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck y las calificaciones del último bimestre del curso de Español, Matemática, y Ciencias. Concluyendo que la ansiedad influye en el rendimiento escolar.

A Nivel Nacional

Maldonado et.al (2019) determino la relación entre estrategia de aprendizaje y desarrollo de la autonomía de los estudiantes. El diseño fue correlacional, participando 171 estudiantes de secundaria. Aplicando cuestionarios para cada una de las variables, los hallazgos nos indican que la estrategia adquisición del aprendizaje denominada exploración es la que más incide sobre el aprendizaje autónomo.

Bellido et.al. (2020) establece la relación de la inteligencia emocional y rendimiento académico; para lo cual usó el diseño transversal de tipo no experimental, descriptivo correlacional en 90 alumnos, utilizando el inventario de BarOn y la guía de observación que nos indica que el valor de coeficiente correlacional es directa y alta es decir que ambas variables están relacionadas significativamente.

Así mismo Puma (2018) realizó su investigación para determinar la relación entre el clima escolar y rendimiento académico en CTA, trabajo que se realizó con un diseño no experimental con un enfoque correlacional aplicado a 73 alumnos con un cuestionario para el clima escolar y el registro de calificaciones para la segunda variable, encontrando correlación entre las variables cuyo resultado muestra valores positivos, significativos y bajos en todas sus dimensiones.

Arroyo et.al (2018) en su trabajo determinar la relación estrategias de aprendizaje y rendimiento académico asumiendo el diseño correlacional, aplicando los instrumentos de ficha sociodemográfica, prueba ACRA y registro de notas a 258 alumnos llegando a concluir que existe correlación entre las variables, evidenciándose mayor resultado en la aplicación de estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo.

Travezaño (2018) en su trabajo determina que existe relación de las metas académicas y el rendimiento escolar, trabajo que realizó con diseño no experimental, con 121 alumnos, utilizando un cuestionario de la primera variable y los promedios de calificación, encontrando correlaciones positivas de limitada eficacia y estadísticas específicas entre las variables. Así mismo Arana (2018) trabajó la relación que hay entre autoestima y rendimiento académico, usando el diseño no experimental, con 36 estudiantes, donde se aplicó la ficha de cuestionario y las actas de evaluación, encontrando fuerte relación entre las variables.

Para iniciar con las teorías relacionadas al trabajo partimos definiendo: El aprendizaje que es asimilar información en el proceso de la vida, donde el alumno aprende convirtiéndose en el actor principal comprometido con su proceso es decir toma una postura activa en el transcurso del aprendizaje de acuerdo al socio-constructivismo (Silva y Maturana, 2017), es decir el docente no debe remplazar al estudiante, su función es proporcionar medios que ayuden al alumno a aprender a aprender. De esto deducimos que el aprendizaje es asumir cambios que ayudan al alumno a enfrentar situaciones con asertividad en diferentes aspectos como:

Necesidades del alumno: Es decir el aprendizaje responde a este aspecto más aún si el alumno tiene metas determinadas.

Preparación para aprender: Es un factor principal para que sea efectivo, es decir no habría aprendizaje específico no se dará hasta que la persona esté lista para ello.

Situación: Es lo que determinará la calidad y rapidez del aprendizaje y lo podemos encontrar en el ambiente familiar y el ambiente educativo que son escenarios formales donde el aprendizaje es sistemático. (Raya,2010)

Interacción: podemos advertir que a mayor interacción positiva el aprendizaje es mejor, es decir que el alumno que posee necesidades de acuerdo a sus metas aprende en la interacción en el entorno de aprendizaje.

De todo esto se deduce que el aprendizaje autónomo con calidad se consigue al enfrentar situaciones donde el alumno aplica sus saberes para la toma de decisiones y soluciona problemas desde una posición reflexiva.

El aprendizaje autónomo según Cárcel (2016) es un proceso que incluye actividades realizadas de manera autónoma y que acepta la persona ser dueño de su aprendizaje a través de estrategias, instrumentos que creen convenientes para su desarrollo y ponerlos en práctica. Así mismo Peña y Cosí (2017) definen al aprendizaje como proceso para autorregularse de modo que puede identificar sus fortalezas y debilidades sobre la parte educativa. Martínez (2014) manifiesta que el aprendizaje es un proceso que regula lo que aprende con capacidad de solucionar dificultades de su propio aprendizaje, cuestionándose, planificando, revisando, controlando y evaluando sus propias acciones de aprender.

Según Beltrán (1998) citado por Mayer (1992), consideran tres enfoques de aprendizaje: El conductual que es la adquisición de respuestas; el cognitivo con la adquisición de conocimientos y construcción de significados.

Figura 1

Enfoques sobre Aprendizaje

Enfoque	Aprendizaje	Enseñanza	Foco Instruccional	Resultados
Conductual	Adquisición de respuestas	Suministro de feedback	Centrado en el currículo (conductas correctas)	Cuantitativos (fuerza de las asociaciones)
Cognitivo	Adquisición de conocimiento	Transmisión de información	Centrado en el currículo (información apropiada)	Cuantitativos (cantidad de información)
Constructivismo	Construcción de significado	Orientación del procesamiento cognitivo	Centrado en el estudiante (procesamiento significativo)	Cualitativos (estructura del conocimiento)

Fuente: *Las metáforas del aprendizaje (adaptado de Mayer. 1992)*

Las Teorías de aprendizaje nos explican cómo se procesa y asimila el aprendizaje, por esta razón explicaremos las siguientes teorías de acuerdo a los enfoques en las diferentes corrientes:

En el pasar de los años, para el aprendizaje existieron dos enfoques diferenciados por la Teoría sobre el condicionamiento Estimulo-Respuesta, asumida por el conductismo, y las medicionales Estimulo-Organismo-Respuesta, guiada por el cognoscitivismo. De lo nombrado anteriormente podemos decir que aprender a aprender es buscar estrategias para alcanzar sus capacidades o lograr competencias para la vida. Es decir que le permitirá al alumno aplicar lo aprendido en diferentes escenarios e incluso como base para el autoaprendizaje, con autonomía y responsabilidad para explicar lo que aprende, esto requiere que el docente desenvuelva su práctica docente con empeño y profundidad con pasión y acción exigiéndose la capacitación permanente. (Rosario, et.al 2018).

Según Torrenteras (2016) nos expresa que el conductismo es la reproducción de veces consecutivas de acciones distintas para alcanzar el aprendizaje demandado. Así mismo según Cejudo y Almenara (2015) manifiestan que el rol del profesor es desarrollar actividades de estímulos y respuestas para que el estudiante logre conductas y aprendizajes pretendidos eliminando lo que está mal. Rojas y Fernandez (2016) expresan que en esta Teoría de aprendizaje los sentimientos, pensamientos no intervienen en el proceso del aprendizaje por eso no son importantes. Este modelo se centra en la enseñanza que su eje es el docente.

Delgado y Alvarado (2016) nos manifiestan que en la Teoría Cognitiva tiene relevancia los pensamientos y sentimientos porque tiene en cuenta lo que el alumno ha experimentado y su desarrollo cognitivo. El docente cumple el rol de facilitador y el alumno es eje en el aprendizaje. (Castañón 2017). Los cognitivos usan y promueven varias estrategias similares al conductismo, pero con diferentes razones es decir que la retroalimentación por el conductista es para cambiar conductas, mientras que para el cognitivo es para guiarlos y reforzar las conexiones mentales exactas. (Thompson et.al. 1992, citados por Martin et.al. 2017. P.52).

La teoría constructivista basa la experiencia del aprendizaje en la instrucción del estudiante, en que el conocimiento nuevo enriquece lo que se tiene, creando nuevas experiencias (Fernandez, 2016). El profesor cumple el rol de acompañante y mediador permitiendo que el discente sea el constructor de su propio aprendizaje de forma incesante.

“Los constructivistas al igual que los cognitivistas, ven al estudiante como un elemento activo en el entorno del proceso de aprendizaje, aunque los constructivistas valoran al estudiante como más que un simple procesador activo de información, pues el mismo elabora e interpreta la información que se le ofrece. El estudiante es quien crea el significado, a la vez que los objetivos de aprendizaje no están predeterminados. Ni tampoco se prediseña la instrucción.” (Martin et.al. 2017, p.54)

Coll (1989) expresa que las bases teóricas del constructivismo cognitivo, se sustentan en Piaget con su teoría genética, Ausubel con la teoría del aprendizaje verbal significativo, Vygotsky y su teoría sociocultural, Mayer y la teoría de asimilación, Anderson, Rumelhart con sus teorías de esquemas y Merrill y Reigeluth con la teoría de la elaboración. El paradigma de la sociedad actual es potenciar la inteligencia por medio de construcciones de conocimiento individual y social interrelacionando los saberes previos con los nuevos conocimientos, en un espacio y tiempo fijo.

Tipos de aprendizaje podemos nombrar:

Aprendizaje implícitos: se aprende sin que uno note, por otro lado el aprendizaje explícito el alumno consiente de sus ganas de aprender; aprende por dos estímulos y el comportamiento, la exposición extendida a un estímulo provoca la sensibilización; aprendizaje significativo cuando se relaciona lo aprendido con lo que ya sabe; aprendizaje cooperativo aprende junto a sus compañeros; aprendizaje emocional se da por el control de las emociones; aprendizaje observacional donde se aprende a través de un modelo; aprendizaje experiencial donde se aprende por ensayo y error, aprendizaje por descubrimiento cuando se vincula, descubre, es un aprendizaje activo;

aprendizaje memorístico es mecánica y repetitiva; aprendizaje receptivo el alumno incluye la información lo entiende y luego lo reproduce. (Adrianzen, 2019)

La investigación asume el enfoque cognitivo con modelo constructivista, donde el conocimiento se edifica partiendo de lo que ya se tiene, desde su experiencia y su adaptación de los contenidos a la situación real del alumno y su situación de aprendiz.

Las estrategias de aprendizaje son operaciones cognitivas en forma consiente, por eso el relacionar la información significativamente permite al ser humano que se recuerda fácilmente los conocimientos, por ello se inicia procesando el problema para posteriormente actuar (Domínguez, 2003), porque todo ser humano posee capacidades creativas y de conocimiento para actuar con libertad y obtener vivencias en su entorno. Por otro lado, Escoriza en el 2006 nos manifiesta que las estrategias son procesos voluntarios e intencionales para conseguir una meta que cuya realización necesita control y evaluación permanente.

Esteban y Zapata (2016) aseveran que la estrategia involucra un plan premeditado como efecto del aprendizaje. Por su parte Cerezo et.al (2015) manifiestan que hay estrategias autorreguladas: cognitivas y metacognitivas, las primeras reconocen a las actividades que los alumnos ejecutan para llegar a sus metas y la segunda comprende el dominio y conocimiento que el alumno posee del proceso.

Monereo (1992) conceptualiza las estrategias como acciones deliberados, ordenados y contextualizados, juiciosos de emplear métodos o procedimientos entre la información y el sistema cognitivo del aprendiz, para lograr el objetivo de aprendizaje. Diaz et.all (1999), cogiendo el constructivismo dicen que hay estrategias para movilizar conocimientos previos e instaurar expectativas correctas en los alumnos. Para Monereo y Castelló (2001) las estrategias incluyen formas deliberados, por su carácter deliberativo; solicitan voluntad, demandan esfuerzo, son necesarias para la conducta de personas en el área porque optimizan la calidad académica. Beltrán (1996) pone de manifiesto que las estrategias son operaciones mentales que ejecutan los alumnos para

optimizar su aprendizaje, así mismo nos expresa que las estrategias son deliberadas por lo que posee un plan de acción.

De la Fuente (2003) “La estrategia de evaluación ACRA permite estimular la motivación como periodo principal del aprendizaje por medio de las técnicas constructivas elaboradas por Brunner y Ausubel que nos manifiestan que lo máximo del proceso de enseñanza-aprendizaje se da estimulando los conocimientos por medio de hallazgos que alcanzan los estudiantes conducidos por sus docentes con interrogantes, que les dan soporte teórico usando los métodos inductivos, con Bruner se originan aprendizajes por descubrimiento y en el método ACRA los aprendizajes usan el ascenso de diversas etapas, según van hallando los alumnos los contenidos que relacionan con sus vivencias.” (p.58)

Según Román y Gallego (2008) las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

Adquisición de información que toman por los sentidos hacia la memoria de corto plazo y son: Estrategias atencionales y de repetición.

Codificación de información que ayudan a la memoria de corto plazo a pasar la información a la memoria de largo plazo y son: Nemotecnización, elaboración y organización.

Recuperación de información optimizan los procesos de investigación y selección de la memoria de largo plazo generando respuesta a las preguntas y son: Búsqueda y generación de respuestas

Apoyo al procesamiento benefician y mejoran el rendimiento de las anteriores estrategias, ampliando la motivación, la autoestima y la atención avalando un ambiente provechoso para el estudio y son Metacognitivas y socioafectivas.

Nuestra investigación trabaja con la estrategia de apoyo que nos permite ver la fortaleza de las alumnas en el uso de las estrategias más aun en estos tiempos que nos encontramos con una educación a distancia.

Figura 2

Estrategias de Aprendizaje según el modelo de Beltrán (1996)

Estrategias de apoyo	Estrategias personalizadas
Para optimizar: la motivación, las actitudes, el afecto.	Creatividad Pensamiento Crítico Recuperación Transfer
Estrategias de procedimiento	Estrategias meta cognitivas
Selección Elaboración Organización	De Planificación De autorregulación y control De autoevaluación

Fuente: Beltrán (1996)

De acuerdo a la figura 02 se considera que las estrategias metacognitivas suscitan aprendizaje autónomo y no existe necesidad de la enseñanza, por esto antes de enseñar o crear un programa cognitivo y metacognitivo, es esencial evaluar que conocimiento tiene el alumno sobre las estrategias y el efecto positivo que tiene sobre el rendimiento académico. (Baltazar, 2018).

Como menciona Román y Gallego (2008) las estrategias de apoyo ayudan a perfeccionar la validez del aprendizaje optimizando las situaciones en las que se produce; ayudan a la motivación, atención, concentración, y controlan la ansiedad, el tiempo entre otros. Podemos decir que las estrategias de apoyo socorren y amplían a las estrategias de adquisición, codificación y recuperación para mejorar la calidad del rendimiento académico por medio de la motivación, manejo de conflictos y otros divididas en estrategias metacognitivas que ayudan al alumno en su aprendizaje desde el inicio hasta el final revisando lo que obtiene para corregir aquello que no es válido.

Las estrategias afectivas que ven el estado emocional que aqueja su aprendizaje se apoyan en las estrategias de autoinstructivas, autocontrol, contra-distractores que ayudan a controlar la ansiedad, la autoestima, la autosuficiencia entre otros y por último las estrategias sociales que evalúan la forma en que los alumnos evaden el conflicto, y otros. (Maldonado, 2019- 2021). Al igual el

autoconocimiento es lo principal para el logro del aprendizaje autónomo porque permite controlar su proceso.

Tolchinsky asevera que las estrategias de apoyo se usan en avance de la eficiencia de todo el proceso, optimizando las situaciones en las que se origina. Establece y mantiene la motivación, orientando la atención, manejar la ansiedad, el tiempo de forma efectiva. (p.45)

Román y Gallego (1994) diferencia dos grupos de estrategias de apoyo:

a). Estrategia Metacognitiva que administran el proceso de aprendizaje del alumno, determinando objetivos, metas y monitoreo del proceso y logros, de:

Autoconocimiento (qué hacer, cómo, cuándo y por qué hacerlo) en resumen saber en qué momento debe usar la estrategia, escogiendo la más adecuada para precisar su eficacia.

Automanejo de los procesos que constituye metas de aprendizaje para el material determinado, evaluando los logros y sistematizando los objetivos y avances.

b). Estrategias Socio-afectivas y motivacionales donde tratan habilidades que controlan los períodos afectivos (ansiedad, expectativas y atención) y por otra parte lograr apoyo, evadiendo conflictos, ayudando, lidiando y motivando a otros. En los momentos que los alumnos se afrontan a tareas complicadas del aprendizaje, utilizando el autocontrol, autorrelajación, autoinstrucciones positivas, control de distractores para regular la conducta de estudio. (p.16) y encontramos en estas las estrategias:

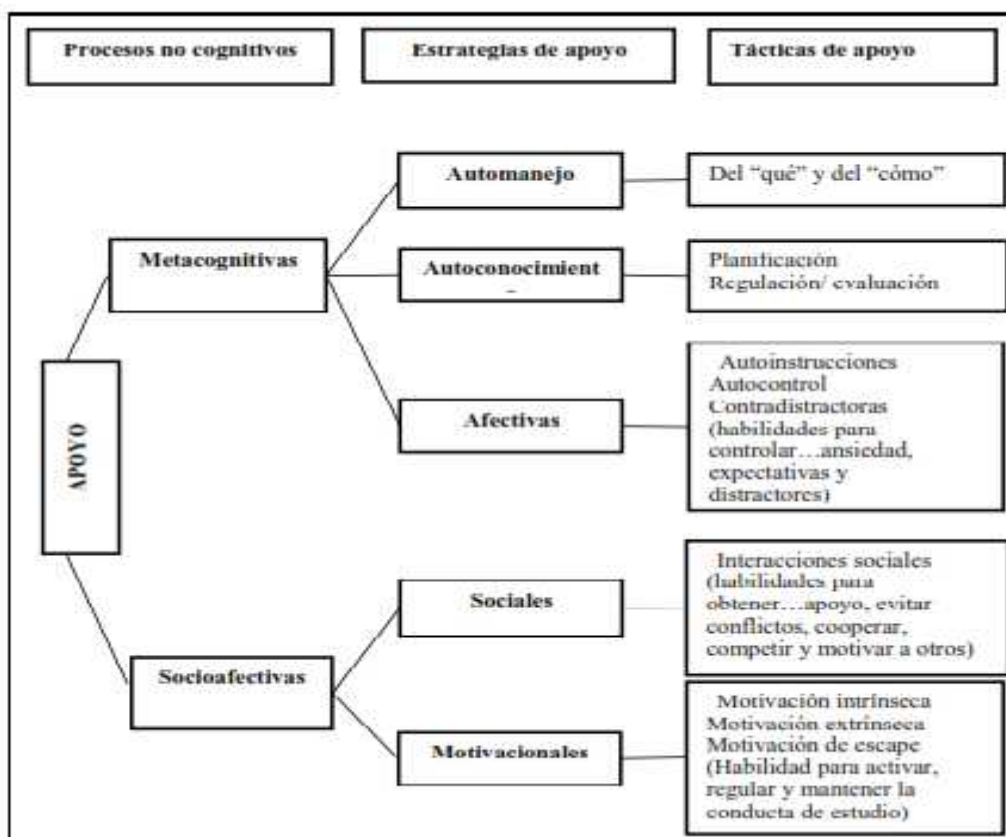
- Afectivas que se dan en los procesos de adquisición, codificación y recuperación de la información.
- Sociales, que valen al alumno para lograr apoyo social, evitando problemas interpersonales, saber ayudar y obtenerlo, combatir fielmente y motivar a otros.
- Motivacionales, se usan para estimulación por medio de palabras, autoinstructivos, imágenes y otros que al aplicarse en el momento adecuado activan, regulan y mantienen su conducta.

Jaramillo y Simbaña (2014) define “la palabra metacognición, como meta, que significa más allá y cognición que significa conocer. Es decir que la metacognición es el pensar sobre el pensamiento” (p.15); Para que el estudiante autorregule y desarrolle su aprendizaje autónomo es indispensable conocer sus procesos cognitivos y socio-afectivos. Por esto se conceptúa la meta cognición como entendimiento y control de su propio aprendizaje (Crispín, et al., 2011).

El uso de las variables socioafectivas buscan reducir momentos negativos, emociones, sentimientos, pensamientos que enfrentan las alumnas en el estudio, entorpeciendo su aprendizaje. Dividiéndose en estrategias sociales es decir ven las habilidades sociales que presenta la alumna permitiéndole tener apoyo social; estrategias afectivas que ayudan a controlar el estrés y emociones que el discente atraviesa, y las estrategias motivacionales que se encargan de impulsar, provocar y regular la administración de estudio. (Preto et.all 2019).

Figura 3

Clasificación de las Estrategias de Apoyo



Fuente: Román y Gallegos (1994):16)

El rendimiento académico según Albán y Calero (2017) son aprendizajes acompañados por los docentes los que determinan si el alumno es competente o no a través de sus logros alcanzados; hablar de rendimiento académico es tocarnos con un tema complejo, de ahí que MINEDU cita algunos autores para conceptualizarlo. Según Jiménez (2000) el rendimiento académico es conceptualizado como “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.92). y según Gutiérrez y Montañez (2012) lo define como “el grado de conocimiento que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela”. (p.45) Cueto y Caballero (2006) El rendimiento académico es el proceso que alcanza un estudiante con respecto a la enseñanza – aprendizaje, referente a los objetivos educacionales explícitos en la curricular nacional.

Así mismo Mijanovich (2000) citado por Reyes (2003) conceptualiza al rendimiento académico como notas determinadas por el docente, a lo largo de un espacio educativo y con ajuste a las normas técnico-pedagógico, cuya base son doctrinas y conceptos pedagógicos anticipadamente determinados. El logro o no logro de objetivos se expresa en notas aprobadas o desaprobadas, manifestándose sobre una escala ya dada.

De estos conceptos tan sencillos nos dice que el rendimiento académico es multivariable y complejo, distinguiendo factores como el contexto y la misma persona que intervienen en el rendimiento académico; Ferragut, M y Fierro (2012), consideran que el rendimiento es la capacidad intelectual, clave para un mejor rendimiento, igual que nos expresan que la atención, resiliencia, motivación, alimento y emociones tienen que ver con el rendimiento académico, lo mismo que las motivaciones, estilos, actitudes, nivel sociocultural del profesor en su enseñanza y el grado de estudio de sus padres y la relación con sus familiares se relacionan con su rendimiento académico.

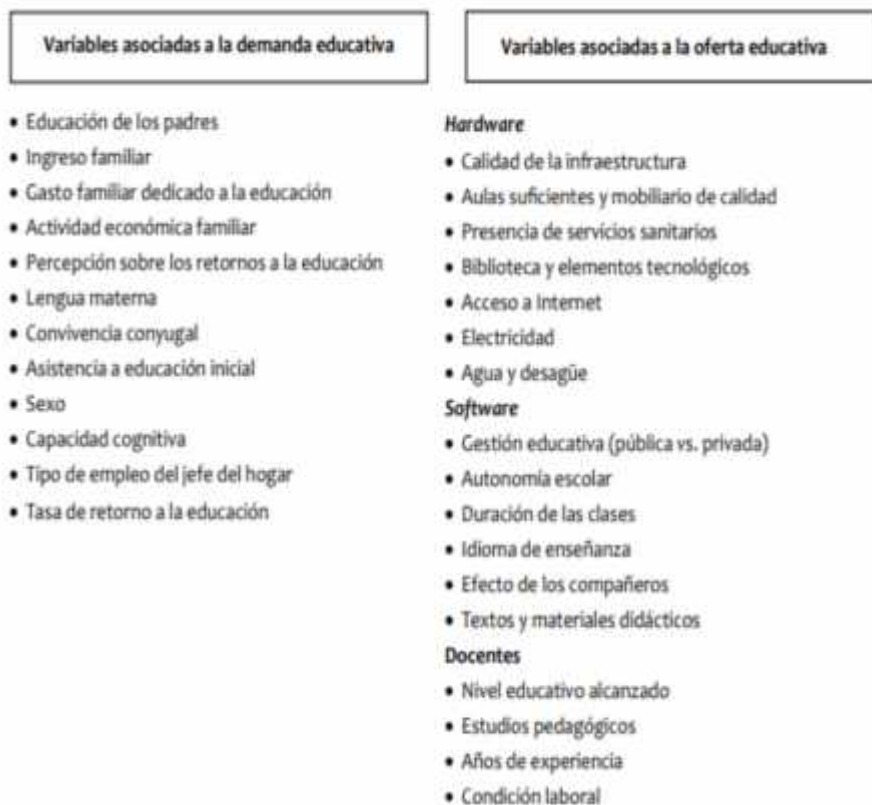
Entonces se puede decir el rendimiento académico determina el nivel de progreso que alcanza el discente como resultado del aprendizaje que ha incluido a sus saberes previos, expresando el aprendizaje adquirido en el camino de su

vida como proceso formativo, es decir demuestra la respuesta obtenida por el aprovechamiento escolar. (MINEDU, 2013); representado por una nota o letra al finalizar una unidad de aprendizaje según el área o finalizar el bimestre o el año de académico.

Beltrán y Seinfeld (2011) manifiestan la existencia de varias características que influyen en el rendimiento académico como lo socioeconómico y familiar conformado por la enseñanza de los progenitores, el habla originaria, convivencia conyugal, actividad económica a la que se dedica la familia, el consumo familiar dedicado a la educación, la percepción del entorno educativo. Los pares, entre las peculiaridades físicas y capital humano se encuentran la oferta, asociado a los colegios particulares y públicos, así como la preparación de los maestros en la parte académica, años de servicio profesión y lo que el colegio posee como infraestructura, luz, agua, internet y otros.

Figura 4

Factores asociados del rendimiento académico



Fuente: (Beltrán y Seinfeld, 2011, p.20)

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

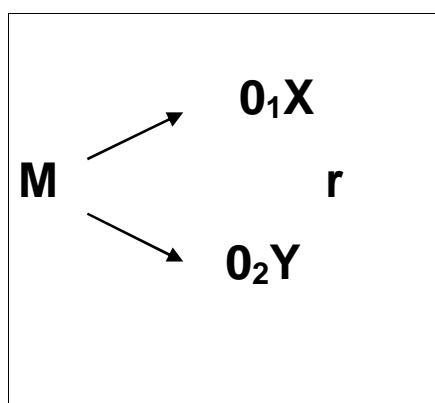
Es de tipo básico porque según Hernández y Mendoza, (2018) empieza con un marco teórico con la finalidad de aumentar conocimientos científicos sin comprobar con algún aspecto práctica y correlacional porque estudia la relación que hay entre las variables que afectan al estudiante en un tiempo determinado.

Diseño

El siguiente estudio se ajustó a un diseño no experimental de tipo correlacional, porque mide la relación entre las variables (Hernandez y Mendoza, 2018)

Figura 5

Diseño de investigación



Dónde:

- M : Muestra de estudio
- X : Estrategia de aprendizaje
- Y : Rendimiento académico
- O₁ : Evaluación de estrategias de aprendizaje
- O₂ : Evaluación de rendimiento académico

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Estrategias de apoyo

Definición conceptual:

Su fin es optimizar las situaciones materiales y psicológicas que se dan en el aprendizaje y sensibilizar al alumno con lo que aprenderá. (Pozo, 1993)

Son actividades, técnicas y métodos de motivación que auxilian y amplían el rendimiento de los procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación. (Román y Gallego, 1994). Estas estrategias nos ayudan a observar que actividad es ideal para cada grupo y cuál no conviene, buscando mejorar la autoestima y la intervención en clases.

Así mismo Benito (2009) expresa que estas estrategias ayudan a lograr aprendizajes, creando medios y contextos precisos para alcanzar los objetivos, presentando como características el aumento de la motivación, atención y concentración en los alumnos.

Definición operacional: La estrategia de apoyo medido por la Escala ACRA (Román y Gallego, 1994)

Dimensiones:

Metacognitivas

Socioafectivas

Indicadores:

Autoconocimiento

Automanejo

Afectivas

Sociales

Motivacionales

Escala de medición:

Ordinal

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Es el resultado de las capacidades del estudiante, que pronuncia lo que aprende en el proceso formativo es decir la respuesta a los estímulos educativos.

Es el logro que alcanza el alumno en aprendizaje sobre conocimiento, aptitudes y actitudes, representado por una calificación cuantitativo, al término del año académico, valorándolo con la escala de 0 a 20 es Muy bueno 18-20, Bueno 14-17, Regular 11-13 y deficiente 10 a menos. (MINEDU).

Definición operacional: Rendimiento académico medido a través de los registros bimestrales de notas que son utilizados en el colegio de la muestra.

Dimensiones:

Áreas del currículo

Indicadores:

Calificaciones:

Deficiente	0-10
Regular	11-13
Bueno	14-17
Muy Bueno	18-20

Escala de Medición:

Ordinal vigesimal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Hernández y Mendoza (2018) define la población a todo conjunto de elementos que tengan iguales características o similares especificaciones en determinado espacio y tiempo. La población quedó conformada por 66 alumnas mujeres de quinto de media, 15 a 16 años de una institución educativa privada de Trujillo.

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje de estudiantes según su grado de estudios

Grado	F	%	Edad
5to	66	100	15-16
TOTAL	66	100	

Origen: Datos Obtenidas a través de la institución educativa año lectivo 2021

Criterios de inclusión:

Estudiantes del quinto de secundaria del colegio privado de Trujillo.

Estudiantes mujeres que tengan un promedio de 15 a 17 años

Estudiantes que cuentan con TICs

Criterios de exclusión

- Estudiantes con sintomatologías de cuidado

Muestra: Debido al muestreo censal se tomara como muestra al total de la población constituida por 66 estudiantes

Muestreo: Censal porque se trabaja con el total de la población según López (1998, p.123) opinan que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población” ; igualmente Hayes (1999, p. 24) manifiesta que el muestreo censal se usa para saber las opiniones de los participantes o cuando existe la facilidad de acceso de la base de datos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta

Análisis documental

Instrumentos: Cuestionario de la Escala ACRA para estrategias de aprendizaje y registros bimestrales para rendimiento académico.

Ficha técnica 1

Nombre del instrumento	Escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA)
Autores originales	Román Sánchez, J.M., Gallego Rico, S.
Año de publicación original	1994 - 2008
Estudio de propiedades psicométricas en Perú	1996 Cano 2004 Ecurra et.al 2017 Ortiz 2018 Lau 2019 Pretto 2020 Carbajal y Delgado
Objetivo del instrumento	Evaluar estrategias para el aprendizaje
Forma de aplicación	Individual - colectivo
Población objetivo	Discentes de enseñanza secundaria obligatoria (12-16 años). Puede ampliarse a edades superiores.
Sistema de calificación	Ordinal

Reseña del instrumento: Román y Gallego (1994), delimita al ACRA en IV escalas autónomas que calculan el uso que regularmente utilizan los alumnos, la primera posee siete estrategias de adquisición, la segunda trece de codificación, la tercera cuatro de recuperación y por último nueve de apoyo al funcionamiento, este instrumento puede ser aplicado en diversas etapas: al inicio, en el proceso, o final. Para nuestra investigación se utilizará la escala cuarta de apoyo que nos ayudará a identificar la frecuencia de uso en el proceso de aprendizaje.

Según De la Fuente y Justicia (2003) la estrategias de aprendizaje es el nivel de conocimiento que se tiene sobre lo que se necesita y sobre el proceso de aprendizaje, es decir cómo se va aprendiendo, cuales son los errores que se

está haciendo, y como se va desarrollando. Por esto proponen el cuestionario ACRA.

Gonzales, et al (2002) asevera que la escala ACRA estudia el componente estratégico del apoyo, es un instrumento tipo auto informe, útil para las evaluaciones o intervenciones psicopedagógicas.

Su aplicación dura 15 minutos; con 9 estrategias de apoyo al procedimiento con 35 ítems. Cada ítem posee una puntuación del 1 al 4, puede ser aplicado en diferentes fases como evaluación inicial, de seguimiento o final. Como intervención psicoeducativa, para preventiva, correctiva, optimizadora

Consigna de aplicación:

La Escala identifica las estrategias de aprendizaje más repetidamente manejadas por los discentes cuando interiorizan la información incluida en un texto, artículo, apuntes, o en el tiempo de sus estudios.

Cada estrategia de apoyo puede ser utilizado con más o menor insistencia. Otras tal vez no las han usado nunca y otras, al contrario, varias veces. Esta continuidad es oportunamente por la que deseamos conocer.

Por esto se ha determinado cuatro grados posibles que frecuentemente usan estrategias de apoyo:

- A NUNCA O CASI NUNCA
- B ALGUNAS VECES
- C BASTANTES VECES
- D SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la Hoja de respuestas la letra que mejor se ajusta a la frecuencia con que la usas. Siempre en tu opinión de conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Propiedades psicométricas originales del instrumento original

Validez de constructo. El juicio de adecuación informado por expertos arrojó un parecido en correlación de 0.78, 0.86, 0.86 y 0.88 para las escalas del ACRA respectivamente.

Validez de contenido. Considerada a través de criterio de expertos, para determinar la muestra representativa de las áreas que componen el constructo del ACRA, y los valores logrados son 0.85, 0.87, 0.86 y 0.88 para las estrategias del ACRA.

La fiabilidad fue demostrada por el método de alfa Cronbach: La escala I, 0.6130; La escala II, 0.9075; la escala III, 0.8384 y la escala IV, 0.8990.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada

La escala ACRA de Román y Gallego (1994) fue adaptado para el Perú por Cano (1996) usando 100 preguntas, donde elimino 3 ítems de la escala de adquisición y 18 ítems de la escala apoyo sobre las motivaciones socioafectivas, por no ser parte de su investigación.

Escurra, et.al en el 2004 realiza la validez y confiabilidad del instrumento del Acra adaptado por Cano (1996) por su antigüedad realizó la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach para un piloto de alumnos dando como resultado; en la escala de Adquisición 0.77, en la escala de codificación 0.91, en la escala de recuperación 0.86 y la escala de apoyo 0.89 por lo que concluye que la escala ACRA permite obtener puntajes confiables.

Ortiz (2017) realiza la validez y confiabilidad del instrumento del Acra realizando la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach para un piloto de alumnos dando como resultado; en la escala de Adquisición 0.740, en la escala de codificación 0.939, en la escala de recuperación 0.879 y la escala de apoyo 0.957 por lo que concluye que la escala ACRA permite obtener puntajes confiables.

Lau (2018), redujo los ítems del ACRA a 46 ítems, llegando a un resultado e correlación para la confiabilidad donde las dimensiones alcanzan correlaciones significativas en adquisición 0.71, codificación 0.79, recuperación 0.70 y en apoyo 0.78, siendo el coeficiente Alfa de Cronbach igual a 0,84.

Pretto (2019) realizó la validez del instrumento aplicando la V de Aiken Superior a 0,90; al igual alcanzó una $p < 0.001$ en la prueba binominal, por lo que se determinó que posee un adecuado nivel de validez. El instrumento que tiene cuatro escalas sometidos al análisis factorial por el método de rotación Varimax mostró un valor de KMO de 0.861 en adquisición, de 0.928 en codificación, 0.926 en recuperación y de 0.955 en apoyo que evidencia una consistencia interna.

Carbajal y Delgado en el año 2020 realizaron un estudio piloto para la validez y confiabilidad del instrumento ACRA aplicando el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0.968 y determinó que la escala tiene adecuada confiabilidad de consistencia interna.

Propiedad psicométrica del piloto

La versión piloto del instrumento se aplicó a señoritas de similares características de la muestra de investigación que fueron seleccionados en forma intencional y por oportunidad debido a su disponibilidad y la posibilidad de tener acceso a ellas, considerando que se elige a los participantes de acuerdo al grado en que se ajustan a los criterios establecidos por el investigador (Rodríguez et.al. 1999)

Se pidió autorización a la dirección para la aplicación de la investigación explicando los objetivos del trabajo, así mismo teniendo en cuenta que la aplicación del instrumento no implica ningún riesgo para las estudiantes y la dirección consideró que no era necesario solicitar el consentimiento de los padres en el estudio siendo ellas mismas quienes lo brindaron.

Ficha técnica 2

Nombre	Registro de notas bimestrales
Año de incorporación / uso institucional	2018
Objetivo	Identificar los desempeños logrados en el procesos de aprendizaje
Población	66 alumnas
Competencias /indicadores/capacidades	Según áreas que realizan
Sistema de calificación	La calificación es vigesimal

Nota: Ficha técnica generada por Hna Lilia Pariona Guzmán para fines de la presente investigación

Registro de notas

Registra todas las actividades hechas en el aula y trabajos, los beneficios son tener pruebas del calificativo y se puede comprobar; las actividades que se debe considerar son las integradoras que contempla la resolución de problemas dándosele el peso de 35% de la nota final, son un tipo historial para cada alumna

3.5. Procedimientos

Tomando como referencia otros instrumentos utilizados para las estrategias de aprendizaje, se decidió usar el instrumento ACRA de acuerdo a nuestra realidad que fue adaptada y validado por varios investigadores a nuestra realidad, se construyó la matriz para descomponer las dimensiones con sus debidos indicadores, luego se procedió a elaborar el instrumento piloto en el google form que permitió recopilar información de forma interactiva con sus capacidades cognitivas y vis perceptivas.

La prueba se presentó con 35 preguntas para que la estudiante seleccione el ítem que se ajuste a lo que realiza en su proceso de aprendizaje. Para la recolección de datos se solicitó el permiso a la autoridad correspondiente del

Colegio, explicando el objetivo de la investigación, solicitando la autorización para la aplicación del instrumento. Seguidamente se tomó contacto con la encargada de los registros para que proporcione los registros del bimestre de las diferentes áreas.

Una vez adquirida los datos se evaluó la información estadística Kolgomorof Smirnov, con la finalidad de conocer la normalidad de los datos para establecer el estadístico de correlación que corresponde a través del paquete de análisis estadístico SPSS último versión 28.

3.6. Métodos de análisis de datos

En este apartado se presenta un análisis de los resultados obtenidos de las dos variables, es decir de lo que se obtuvo en cada uno de los ítems de la escala de la estrategia de apoyo con sus dimensiones y el rendimiento académico reflejado en las notas promedio y clasificación en los niveles de rendimiento establecido por el MINEDU: Muy bueno, Bueno, Regular, Deficiente.

Luego de aplicada la prueba se realizó la estadística inferencial para precisar la correlación entre las variables de estudio. La tabulación de datos se efectuó a través del excel y se exportó los datos al programa del SPSS.28 última versión pasando aplicar el estadígrafo respectivo y la confección de tablas y gráficos que permitieron la descripción, el análisis de datos, la correlación de las variables según los objetivos propuestos. Así mismo se aplicó el programa para la obtención del coeficiente de alfa de Cronbach y determinar la confiabilidad de los instrumentos.

Obtenido los datos de cada indicador se comprobó la correlación usando el método de la r de Pearson que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. El resultado numérico fluctúa entre rangos de +1 a -1 (-1 r +1). Con respecto al grado de asociación de las dos características, para todos los casos, se admite que si el coeficiente, en valores absolutos, es:

Mayor que 0,70la correlación es muy fuerte

Entre 0,69 y 0,50la correlación es fuerte

Entre 0,49 y 0,30la correlación es moderada

Entre 0,29 y 0,10la correlación es baja
Entre 0,09 y 0,01la correlación es despreciable.

3.7. Aspectos éticos

Las alumnas por ser menores de edad fueron codificadas en sus cuestionarios para mantenerlas en el anonimato para la información proporcionada por la misma. En el caso del colegio la dirección tiene la facultad de autorizar la aplicación o no del instrumento de las Estrategias de apoyo, al igual se les explica a las alumnas la finalidad de la investigación en beneficio de la mejora de sus aprendizajes, manteniendo su confidencialidad y solicitando el consentimiento informado y participación voluntaria.

Los resultados estuvieron en base a la realidad de la Institución según su contexto y contribuyo a la aplicación de estrategias de apoyo para la mejora del rendimiento académico, este trabajo fue realizado exclusivamente para la investigación desechándose después de obtener los datos, así mismo se respetó la autoría de los instrumentos.

Este código nos permitirá la correlación con el rendimiento académico; siendo de interés exclusivamente pedagógico, en la aplicación se realizará con transparencia y honestidad.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la investigación contrastados en función de los objetivos planteados:

Tabla 2

Correlación de estrategias de apoyo y rendimiento académico

	Estraapoyo	Renacad	
Estrategia de apoyo	Correlación de Pearson	1	0.107
	Sig. (bilateral)		0.392
	N	66	66

Fuente: Base de datos estrategias de apoyo y rendimiento académico

En la Tabla 2 observamos que no existe relación significativa entre las variables de estudio: Estrategias de apoyo y Rendimiento Académico, según la r de Pearson no es significativo, habiendo calculado que $p\text{-valor}=\text{sig. (bilateral)} = 0.392 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula, así mismo la correlación de Pearson con 0.107 es baja entre las variables, por lo se acepta la hipótesis nula.

Tabla 3

Correlación de la estrategia metacognitiva y el rendimiento académico

	Renacad	Metacognitiva	
Renacad	Correlación de Pearson	1	0.017
	Sig. (bilateral)		0.894
	N	66	66

En la tabla 3 observamos que no existe relación significativa entre las variables de estudio: Estrategias metacognitiva y Rendimiento Académico, según la r de Pearson no es significativo, habiendo calculado que $p\text{-valor}=\text{sig.}(\text{bilateral}) = 0.894 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula a pesar que la correlación de Pearson con 0.017 es baja entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación de la estrategia socioafectiva y el rendimiento académico

		Renacad	Socioafectiva
Renacad	Correlación de Pearson	1	0.165
	Sig. (bilateral)		0.187
	N	66	66

En la tabla 4 observamos que no existe relación significativa entre las variables de estudio: Estrategias socioafectivas y el rendimiento académico, según la r de Pearson no es significativo, habiendo calculado que $p\text{-valor}=\text{sig.}(\text{bilateral})= 0.187 > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula a pesar que la correlación de Pearson con 0.165 es baja entre las variables, por lo que aceptamos la hipótesis nula.

Tabla 5

Notas agrupadas según los niveles del rendimiento académico

Niveles	Notas agrupadas	N	%
Deficiente	0 – 10	0	0
Regular	11 – 13	4	6
Bueno	14 – 17	41	62
Muy bueno	18 – 20	21	32
Total		66	100
Media	16.53	66	

Fuente: Actas consolidadas de los estudiantes de quinto de secundaria 2021

Según las agrupaciones de las notas según las categorías establecidas se obtuvo los siguientes resultados como se muestran en la tabla 5.

Se observa que 4 alumnas que constituyen el 6% se encuentran en el nivel regular con un calificativo de once a trece, 41 estudiantes que hacen el 62% se ubican en el grupo de catorce a diecisiete, que es el nivel bueno, 21 estudiantes que representan el 32% se ubican en el nivel muy bueno que es del grupo dieciocho a veinte.

Estos resultados confirman que más de la mitad de estudiantes se hallan en el nivel bueno con una $\bar{X} = 16.53$ que demuestra que existe un nivel bueno en las estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se ha identificado que no existe correlación significativa entre estrategias de apoyo y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria, es decir que existen otros factores que afectan el rendimiento académico, que es necesario investigar, discutir y analizar más. En razón de ello Silva y Maturana (2017) sostiene que el docente debe proporcionar medios que ayuden al alumno a aprender a aprender; sin embargo en las actuales condiciones educativas donde el estudiante estructura su aprendizaje únicamente a través de un acercamiento virtual no se perciben esos medios que favorecen su aprendizaje pudiendo ser una de las razones que explican los hallazgos de la presente investigación.

Existe coincidencia con los resultados de la investigación Rodríguez y Guzmán (2019) que establece la relación entre el rendimiento académico con variables protectoras que favorecen el éxito académico en estudiantes de riesgo. Al aceptar la hipótesis nula porque uno de los factores no estudiados que influyen en el rendimiento académico puede ser la sobreprotección que los padres brindan a sus hijas, en este tiempo de confinamiento donde reciben las estudiantes clases virtuales y no permite que podamos evidenciar las estrategias que utilizan para su aprendizaje. Igualmente, Maldonado et.al. (2019) en su investigación sobre estrategias de aprendizaje y desarrollo de la autonomía de los estudiantes determinó que la estrategia de adquisición del aprendizaje es la que incide sobre el aprendizaje autónomo.

En este sentido García y Cantón en su investigación determinan que el uso de las TICs en el aula afecta significativamente al rendimiento de los estudiantes. Según estos estudios y nuestros resultados con respecto al objetivo general podemos manifestar que en este tiempo de pandemia COVID-19 el aprendizaje paso a ser de manera virtual y nuestra correlación es no significativa con correlación baja porque los procesos en el aprender son diferentes para cada persona es decir que se dan en nuevos escenarios y nuevos factores que influyen en el rendimiento académico.

En ese mismo análisis Martínez (2014) manifiesta que el aprendizaje es un proceso que regula lo que aprende con capacidad de solucionar dificultades

de su propio aprendizaje. No obstante, se percibe que las estudiantes enfrentaron el desafío de las clases a distancia desarrollando otras capacidades y habilidades para lograr aprendizajes esperados, así como el uso de diferentes herramientas, convirtiendo al rol del docente no solo en motivador o guía del aprendizaje sino asumir la detención afectiva, buscando la resiliencia y guiando las emociones.

En cuanto al segundo objetivo se identifica la relación existente entre las estrategias metacognitiva con el rendimiento académico. Los hallazgos permiten explicar la hipótesis, sin embargo, la investigación nos presenta que no existe relación significativa entre la estrategia metacognitiva con el rendimiento académico es decir que existen otros factores que afectan el rendimiento académico. En razón a ello cumple con lo manifestado por Maldonado et.al. (2019) quien sostiene que la estrategia del aprendizaje denominada exploración es la que incide sobre el aprendizaje autónomo. Por tal motivo podemos manifestar que existen otras estrategias que emplean las estudiantes para su rendimiento académico en el espacio que han designado para su aprendizaje, así mismo existen otras variables que se ponen en juego para el logro de sus aprendizajes.

Con esto podemos afirmar que el rendimiento académico no solo es influenciada por las estrategias de apoyo como nos da el resultado en nuestras investigación sino que existen otros factores como se deduce de la frecuencia de uso del autoconocimiento en su proceso de aprendizaje que en un 43.61% utilizan muchas veces esta estrategia ya que manifiestan que toman apuntes de sus clases, al igual que con frecuencia buscan otras estrategias para aprender sino les resulta la que aplicaban esto nos indica que no solo usan las estrategias de metacognición para el aprendizaje.

Cárcel (2016) nos manifiesta que el aprendizaje autónomo es un proceso que incluye actividades realizadas de manera autónoma a través de estrategias, instrumentos convenientes para su desarrollo y ponerlos en práctica. Este aspecto se evidencia en nuestras estudiantes; sin embargo, a pesar que la estrategia del automanejo lo usan bastantes veces, la relación con el rendimiento es muy baja por el mismo contexto virtual de aprendizaje que se encuentran

enfrentando y buscan otros factores que les ayuda al logro de sus aprendizajes a pesar que en un 59.6% toman nota de las tareas que realizarán de cada asignatura, razón por la que se explicaría la nula significancia entre las variables.

Por su parte Cerezo et.al (2015) manifiestan que hay estrategias autorreguladas: cognitivas y metacognitivas, la segunda comprende el dominio y conocimiento que el alumno posee del proceso. Sin embargo, en esta situación de la educación virtual las estrategias metacognitivas no son suficiente porque se van encontrando variables paralelas al estudio. De la misma forma Baltazar (2018) nos manifiesta que las estrategias metacognitivas suscitan aprendizaje autónomo y no existe necesidad de la enseñanza. En relación a ello los resultados de nuestro estudio para esta realidad por el confinamiento social existe la necesidad de evaluar los conocimientos sobre las estrategias y su aporte al rendimiento académico.

Coincidimos con Martínez (2014) cuando afirma que el aprendizaje regula lo que aprende con capacidad de solucionar dificultades de su propio aprendizaje, planificando, revisando, controlando y evaluando su aprendizaje. Así mismo Peña y Cosí (2017) definen al aprendizaje como proceso para autorregularse de modo que puede identificar sus fortalezas y debilidades sobre la parte educativa. Sin embargo en la actualidad desconocemos que otra estrategia utilizan las estudiantes fuera de automanejo, planificación y regulación porque en un 48.25% las estudiantes planifican sobre sus aprendizajes y en su mayoría regulan su actuar en el proceso de aprender, sin embargo se encuentra todavía un 9.5% de estudiantes que no regulan sus aprendizajes, pudiendo ser aquellas que se encuentren en la correlación baja de la r de Pearson.

Pasando al tercer objetivo sobre la relación que existe entre la estrategia socioafectiva con el rendimiento académico podemos manifestar que los resultados de estudio nos muestran que no existe correlación significativa entre ambas variables, esto nos indica que existen otras sub dimensiones que utilizan las estudiantes en el aprendizaje virtual siendo motivo de estudio. Al respecto no cumple con lo manifestado por Román y Gallego (1994) quien sostiene que las

estrategias Socioafectivas y motivacionales tratan habilidades que controlan los periodos afectivos, evadiendo conflictos, ayudando, lidiando y motivando a otros.

Así mismo Gaxiola y Gonzales (2019) en su trabajo determina la relación que existe entre el apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizajes autorregulados. En consecuencia, las estudiantes en un 25.1% todavía no tienen el autocontrol que ayuda a la capacidad de resiliencia indicando la razón de la baja correlación que nos muestra Pearson entre las dos variables. Igualmente, Maldonado (2019-2021) sostiene que las estrategias afectivas (autoinstructivas, autocontrol, contradictorias) ven el estado emocional que aqueja el aprendizaje que ayudan a controlar la ansiedad, autoestima, autosuficiencia y otros. Los hallazgos nos permiten afirmar que existen otros factores que influyen en el rendimiento académico del nivel bueno en que se encuentran.

Maldonado (2019-2021) menciona que las estrategias sociales evalúan la forma en que los alumnos evaden el conflicto, y otros. Pretto et.al. (2019) opina que estas estrategias ven las habilidades sociales que presenta la alumna permitiéndole tener apoyo social. Sin embargo, en el contexto educativo que estamos viviendo percibimos que el distanciamiento social hizo que las interacciones sociales den un vuelco convirtiéndose en interacciones digitales y desconocemos que factores o habilidades desarrollaron para favorecer su aprendizaje por lo que denotamos en nuestra investigación la baja correlación Pearson que existe entre las variables, a pesar que en un 72% las estudiantes utilizan las estrategias socioafectivas.

Cabe manifestar que Rojas y Fernández (2016) expresan en la Teoría de aprendizaje los sentimientos, pensamientos no intervienen en el proceso del aprendizaje por eso no son importantes. Este modelo se centra en la enseñanza que su eje es el docente. Según esta afirmación podemos manifestar que la hipótesis nula que se acepto es real por no existir correlación significativa entre las estrategias de apoyo con el rendimiento académico, esto nos indica que seria una de las razones del resultado de nuestra investigación sin embargo percibimos que existen otros medios o estrategias que surgieron en la educación virtual para el logro del aprendizaje.

Por otro lado, la autora De la Fuente (2013) sustenta que la estrategia de evaluación ACRA permite estimular la motivación como periodo principal del aprendizaje. Tolchinky establece que la motivación, orienta la atención, maneja la ansiedad y el tiempo de forma efectiva. De igual Pretto et.al (2019) sostiene que las estrategias motivacionales se encargan de impulsar, provocar y regular la administración de estudio, estas estrategias potencian el aprendizaje y la motivación ayuda a las estudiantes a mantenerse en disposición y entusiasmo en el proceso de aprendizaje.

Cerezo et.al (2015) manifiesta que hay estrategias autorreguladas: cognitivas y metacognitivas, que reconocen las actividades que los alumnos ejecutan para llegar a sus metas y comprende el dominio y conocimiento sobre el aprendizaje. En esta situación que se vive por el distanciamiento el aprendizaje se tornó de forma virtual situación que no permite evidenciar que otras actividades ejecutan en la actualidad las estudiantes y que otras estrategias utilizan fuera de las estrategias de apoyo que les ayuda en el rendimiento académico.

Finalmente podemos manifestar que la mayoría de las estudiantes del quinto se encuentran ubicadas en el nivel bueno con un 62% de la totalidad, a pesar que la correlación entre las variables no son significativas por lo que apoyadas por Albán y Calero (2017) que sostiene que el rendimiento escolar son aprendizajes acompañados por los docentes quienes determinan si el alumno es competente o no a través de sus logros alcanzados damos validez a la hipótesis nula que sale en la investigación, ya que son variables diferentes las que favorecen al aprendizaje y esto es uno de los alcances que nos da razón a los hallazgos de la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En la investigación realizada con las estudiantes de quinto de secundaria de una institución privada de Trujillo se determina que no existe relación entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico.

SEGUNDA

A su vez los resultados de la investigación nos muestran que no existe relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en las estudiantes de quinto de secundaria de una institución privada de Trujillo, es decir usan otras estrategias para el logro de sus aprendizajes.

TERCERA

Del mismo modo, los resultados de la investigación indican que no existe relación entre las estrategias socioafectivas con el rendimiento académico en las estudiantes de quinto de una institución privada de Trujillo, es decir existen otras estrategias que afectan al rendimiento académico

CUARTA

Así mismo según los resultados de la investigación es conveniente revisar la forma de como aprenden a distancia y en situaciones de confinamiento las estudiantes de quinto de una institución privada de Trujillo, porque se fueron encontrando variables paralelas al estudio.

QUINTA

Los resultados de la investigación afirman que la estrategia de motivación tiene correlación significativa con el rendimiento académico en las estudiantes del quinto de secundaria de una institución privada en Trujillo, es decir toman más conciencia de la funcionalidad de la estrategia.

SEXTA

Los resultados de nuestra investigación reflejan que las estudiantes del quinto de secundaria de una institución privada de Trujillo se encuentran en nivel bueno que es el tercer nivel de logro de aprendizaje de los cuatro niveles existentes.

VII. SUGERENCIAS

PRIMERA

Se sugiere realizar una capacitación con los coordinadores académicos para socializar los hallazgos con el fin de promover en los docentes conciencia sobre la motivación y el rol que juega en el desarrollo del aprendizaje en las alumnas.

SEGUNDA

Se sugiere ejecutar otras investigaciones con muestras diferenciadas en diferentes sectores socioeconómicos de la provincia, en tiempos de pandemia con la finalidad de hallar resultados acerca de las relaciones existentes entre estrategias de apoyo con el rendimiento académico.

TERCERA

Así mismo se sugiere a los directivos fortalecer la estrategia de motivación en el desarrollo de las sesiones y diagnosticar las estrategias que utilizan las estudiantes en el aprendizaje virtual para el logro de su aprendizaje.

CUARTA

Por otro lado, se recomienda realizar charlas a los padres de familia sobre los riesgos de sobreprotección de sus hijas y la importancia de reforzar la autonomía y responsabilidad en sus aprendizajes practicando los valores de la institución,

QUINTA

Investigar los otros factores que influyen en el rendimiento académico de las estudiantes.

REFERENCIAS

- Adrianzén, L. (2019). Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la Matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa de Jornada Escolar Completa "Pedro Ruiz Gallo" del distrito Ignacio Escudero de la provincia de Sullana - 2018 (Tesis de maestría en Educación con Mención en Matemáticas). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Arana Valle, Mariza (2018) La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas (Tesis de Maestría) UCV, Chiclayo- Perú.
- Arroyo, L., Luque, R., (2018) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baltazar, Yenifer (2018), Clima escolar y logro de aprendizaje en una institución educativa de Aucallama-Huaral. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa Lima – Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1792/TM%20CE-Pse%203561%20B1%20%20Baltazar%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Baptista, Pilar (2020), Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID_19. Retos para la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Eso.-, pp.41-88, 2020
- Becerra C. (2017) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bellido, J. (2019). Relación entre estrategias metacognitivas, aprendizaje autorregulado y autoestima en los estudiantes del área de matemática en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E Independencia Americana, Arequipa-2017 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Bellido, R., Gutierrez, Luz. Y Umire, Elizabeth (2020) La Inteligencia emocional y rendimiento académico del 5to. Grado de secundaria de la asignatura de inglés de la I.E. San José Marelló, 2020. Edit. Universidad San Ignacio de Loyola. repositorio.institucional@usil.edu.pe
- Beltrán, J. (1994). Estrategias de aprendizaje en sujetos de altas capacidades. *Faisca: revista de altas capacidades*, 1, 64-81.
- Beltrán J. Estrategias de aprendizaje. En: Beltrán J. y Genovard e Editores. *Psicología de la instrucción. Variable y procesos básicos*. Madrid. Síntesis, 1996
- Beltrán Llera, JA (1998). *Procesos, Estratégicos y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Beltrán, A. y Seinfeld, J. (2011). *Hacia una educación de calidad: La importancia de los recursos pedagógicos en el rendimiento escolar*. Universidad del Pacífico, Lima, Perú. https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/hacia_una_educacion_de_calidad.pdf
- Benito, O.D. (2009) *Las estrategias de aprendizaje en el entorno e-learning*. <http://tecnologiaedu.us.es/mec2011/htm/mas/>
- Bernal, M.; Gómez, M. y Iodice, R. (2019). Interacción conceptual entre el pensamiento crítico y metacognición. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (1), 193-217.
- Cano C. E. V. *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en alumnos de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana*. Escuela de Graduados. Tesis para optar el grado académico de Magíster. PUCP, 1996.

- Carbajal T, y Delgado, L.,(2020). Estrategia de aprendizaje y autoeficacia en alumnos del 1er. Año de secundaria de los colegios estatales de los balnearios del sur de Lima.
- Cárcel, F. (2016) Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. 3C Empres, Valencia España. 5(3), 52-60. Doi: <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- CARE (2020), La educación en tiempos de Covid-19: Reflexiones y aprendizajes Noviembre,5 <https://care.org.pe>
- Castañon, G. (2017). O cognitivismo é um humanismo. *Psicología Argumento*, 25(48), 51-64.
- Castro C. E. A. Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria de centros educativos estatales. Tesis para optar el grado académico de maestra con mención en problemas de aprendizaje. Lima. URP. 2004
- Cejudo, M. and Almenara, J. (2015). Information and Communication Technologies (IT): Formative Scenarios and Learning Theories. *Journals Lasallista research*, 12(2), 25-36.
- CEPAL, UNESCO agosto 2020, lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos (México)*, vol.L, núm. Esp.-,pp. 343-352, 2020
- Cerezo, M., Casanova, P., De la Torre, M., & De la Villa, M. (2015). Parental educational styles and learning strategies in secondary school students. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. <https://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/view/63/88>
- Crispín, L.; Cadillo, L.; Doria, C.; Esquivel, M.; Rivera, A.; De la Garza, M.; Carrillo, S.; Guerrero, L; Patiño, H.; Fregoso, A.; Martínez, J.; Loyola, M.; Costopoulos, Y. y Athié M. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. En: Crispín, L.; Cadillo, L.; Doria, C. y Esquivel, M. (Eds), Capítulo III: Aprendizaje Autónomo. (pp. 49 – 63). México, DF: Universidad Iberoamericana.

- Coll C (1989). Marco Psicológico para el currículo escolar. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (1999). Teaching strategies for meaningful learning, a constructivist interpretation. México: McGraw-Hill.
- De La Fuente, J (2003) Factores condicionantes de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico en alumnos universitarios, a través de las escalas ACRA. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 11, 193-209
- Delgado, J. and Alvarado, M. (2016) Methodological proposal for teaching and learning to innovate higher education. InterSedes, 17(36), 48-60
- Domínguez, A. (2003). Strategy for study and communication. México: Progreso S. A. de S. V.
- Escoriza, J. (2006). Strategies for understanding the expository written discourse. Barcelona: Barcelona.
- Espinal, Ricardo (13 de Enero 2021) Educación virtual en Perú 2021: desafíos y ventajas de clases en pandemia, La República <https://larepublica.pe>
- Esteban, M., y Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia, 50(15) 1-12. <https://revistas.um.es/red/article/view/23941>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Jaramillo, L.; Simbaña, V. (2014) La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 16, 2014, pp. 299-313. Universidad Politécnica Salesiana-Cuenca, Ecuador

- Jimenez, M (2020). Social competence: preventive intervention at school. *Childhood and society. Psychology Magazine Childhood and Society* (24) 21-48
- Lau, G (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de los tres últimos grados de la secundaria de una institución educativa estatal en Lima
- López Betancourt, Eduardo (23 de noviembre 2020) The role of the student Article from La Jornada Guerrero. <https://www.lajornadaguerrero.com.mx>
- Fernández, E. (2016). Aprendizaje constructivista para el análisis de estructuras mediante el uso de un entorno virtual (Constructivist learning for the analysis of structures by using a virtual environment). *Magazine Tecnocientífica URU*, 9, 41-50.
- Ferragut y Fierro, A. (2012) Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico enpreadolescentes. *rev.latinoam.psicol-2012*, vol.44, n.3, pp.95-104. ISSN 0120-0534.
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Use of technologies and academic performance in adolescent students. [Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes]. *Comunicar*, 59, 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- Gaxiola, J., Gonzales, S.(2019) Apoyo percibido, resiliencia, metas y autorregulado en bachilleres. *Revista electrónica e investigación educativa versión on-line ISSN 1607-4041*. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- Gregory Arief D. Liem (2019) Academic performance and assessment. *Educational Psychology / an international journal of experimental Education*. Vol 39,N°6 Pages 705-708/Published online:17 jun 2019
- Gonzales, G (2016). Adaptación de la escala estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de una universidad privada –San Juana de Lurigancho, Lima, 2016

- Gutiérrez, S., Montañez, G.S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales. http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-loria_Silviana_Montanez_Moya.pdf
- Maldonado, M., Nieto, J., y otros (2019), Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Revista USIL- Propósitos y Representaciones vol.7 no.2 Lima mayo/agos. 2019 <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290>
- Martínez, M. (2014). Estrategias para promover el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el alumno de Matemática I del nivel medio superior (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Martín, G., Martínez, R., Martín, M., Nieto, M. y Núñez, S. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *UNIANDES EPISTEME*, 4(1), 48-60.
- Mendoza Castillo, Lucía (2020), Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp., pp.343-352, 2020 Universidad Iberoamericana, Ciudad de México <https://www.redalyc.org>
- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional; (2013) Evaluación
- MINEDU, Oficina de Prensa 12 de octubre de 2020 Aprueba orientaciones para la evaluación del desempeño escolar 2020 <https://www.gob.pe>
- Monereo, C. (1992). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: Enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y Aprendizaje. Barcelona: Grao.
- Monereo, C. & Castelló, M. et al. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Grao.
- Morales-Salas, R y Curiel Peón, L. ,(2019) Estrategias socio afectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.36-

52.10.21556/edutec.2019.69.1289. Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual.

Navarrete, Z., Manzanilla, H. y Ocaña, L. (2020). La educación después de la pandemia: propuesta de implementación de un modelo de Educación Básica a Distancia. *Diálogos sobre la educación*, 22(12), 1-24. <http://revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/920>

Ortíz, N. (2107). Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería industrial y de gestión empresarial en la asignatura de Tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener 2012 a 2015 (Tesis de maestría). Universidad Norbert

Pérez, L. & Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje: Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Revista Padres y Maestros*, 358, 34-38

Pozo, J. I. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En C. Monereo (Compil.), *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.

Pretto, H. y Quiñones, L. (2019); Propiedades psicométricas de la escala de estrategias para el aprendizaje en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo Lima. http://repositorio.autonoma.edu.pe/simplesearch?query=pretto&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&filtername=author&filterquery=Preitto+Sanes%2C+Hernando&filtertype>equals

Puma, Jorge (2018). Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa “Inca Garcilazo de la Vega” –Cusco,2018.

Quito, M. y Mora, C., (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín y sierra morena en Bogotá. [http:// repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623](http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623)

Redondo,M., Pulido, Edgar., Jiménez,L., y Olivella López.,(2019) Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria.

Revista de Estilo de Aprendizaje vol. 12 Núm.23 (2019) / Artículos de investigación científica temática: Vol. 13(octubre,2020).
<https://dianet.unirioja.es/servlet.articulo>

Reyes, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en los estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. (Tesis Licenciatura), UNMSM, Lima-Perú.

Rodríguez, D., y Guzmán, R., (2019) Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos vol.41 no.164 México abr./jun. 2019
<http://www.perfileseducativos.unam.mx>

Rodríguez, D., y Guzmán, R., (2018) Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en educación secundaria obligatoria. Estudios sobre educación. ISSN 1578-7001, N°. 34,2018, págs. 199-217

Rojas, D., Rojas, C. y Fernández, S. (2016). Influential factors in motivation and learning strategies in undergraduate students. REICEIVE. Ibero-American Magazine on Quality, Efficacy and Change in Education, 14(2), 55-63.

Román, J. M. y Gallego. S. (1994). ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje, Manual (2° ed.). Madrid: TEA.

Román, J. y Gallego, S. (2008). ACRA, Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España: TEA Ediciones.

Román J.M. y Sagrario R. (1994) Escalas de Estrategias de Aprendizaje.(ACRA), (1ra. Ed.). Madrid España: Publicaciones de Psicología Aplicada. TEA Ediciones. S.A.

Salas, R. E. M., & Peón, L. C. (2019). Socio-affective strategies feasible to apply in virtual learning environments. Edutec. Electronic Journal of Educational Technology, 69.

Sánchez, J., Ontiveros, O. y Granados, D. (2019) Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria. Revista

Universidad Veracruz. Integración académica en psicología (México),
vol. 7 núm.21.2019.ISSN:207-5588

Silva Quiroz, Juan y Maturana Castillo, Daniela. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* (Mexico.DF), 17(73), 117-131. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es>.

Travezaño Barrera, Zenaida (2018) Metas académicas y rendimiento escolar en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru- Cerro de Pasco (Tesis Maestría) UNE EGYV-UN, Lima.

Tolchinky, L. (1994). Learning written language. *Anthropos / National Pedagogical University*.N° 79, 1994, page 12. Barcelona / México

Torrenteras, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, 34, 25-31.

UN. CEPAL UNESCO 21p. Editorial: CEPAL, UNESCO agosto 2020. Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol.L, núm.ESp.-,pp.343-352,2020

Wiener. Lima.Peña, C., y Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes del Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2):37-40. Doi: <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

Título: Estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021 Autor(a): Hna. Lilia Gina Pariona Guzmán			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES / CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS
<p>Problema principal:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre estrategias socio afectivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Identificar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.</p> <p>b. Identificar la relación que existe entre estrategias socio afectivas y rendimiento académico en estudiantes</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a. Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021</p> <p>b. Existe relación significativa entre estrategias socioafectivas y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.</p>	<p>Variable/categoría 1: Estrategias de apoyo</p> <p>Concepto: Las estrategias de apoyo son los que colaboran y amplían el rendimiento de los tres procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación</p>
			<p>Dimensiones/Subcategorías</p> <p>Metacognición:</p> <p>Socioafectivas</p>

educativa privada de Trujillo, 2021?	del quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.			
			Variable/categoría 2: Rendimiento académico Concepto: Es el nivel de progreso logrado por el alumno donde obtiene saberes actitudes y aptitudes, simbolizado por una nota o letra al culminar un determinado tiempo o espacio o una unidad de aprendizaje según sea el área o su área; puede ser al finalizar un bimestre o el año de estudios.	
			Dimensiones/Subcategorías (definir)	Indicadores
			Áreas del currículo	Calificaciones: Deficiente 0-10 Regular 11-13 Bueno 14-17 Muy Bueno 18-20
Tipo y diseño de investigación (sustentado)		Población y muestra (sustentado)		

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de apoyo	Son los que auxilian y aumentan el rendimiento de los procesos cognitivos: adquisición, codificación y recuperación. (Román y Gallego, 1994)	Estrategia de apoyo medido a través de la Escala ACRA	Metacognitivas	Autoconocimiento	Escala ordinal
				Automanejo	
			Socioafectivas	Afectivas	
				Sociales	
				Motivacionales	
Rendimiento académico	Es el logro que alcanza el alumno en aprendizaje sobre conocimiento, aptitudes y actitudes, representado por una calificación cuantitativo, al término del año académico. (MINEDU, 2009)	El rendimiento académico medido a través de los registros bimestrales	Áreas del currículo	Calificaciones: Deficiente 0-10 Regular 11-13 Bueno 14-17 Muy Bueno 18-20	Escala ordinal

ANEXO 3 : INSTRUMENTOS (PROTOCOLO Y PROGRAMAS)

ACRA

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APOYO

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de apoyo más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de apoyo puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se ha establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de apoyo:

- | | |
|---|------------------------|
| A | NUNCA O CASI NUNCA |
| B | ALGUNAS VECES |
| C | BASTANTES VECES |
| D | SIEMPRE O CASI SIEMPRE |

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca la respuesta, la letra que mejor se ajusta a la frecuencia con que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

EJEMPLO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender A B C D.

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas refléjenlo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estas estudiando artículos, monografías, textos, apuntes..., es decir cualquier material a aprender.

SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER, PREGUNTA AHORA Y SI LOS HAS ENTENDIDO CORRECTAMENTE COMIENZA YA

Autores: José Ma. Román y Sagrario Gallego

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

<p>1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayado, epígrafes...)</p> <p>2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.</p> <p>3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...).</p> <p>4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.</p> <p>5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.</p> <p>6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.</p> <p>7. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guion, redacción, presentación...)</p> <p>8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.</p>	<p>9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.</p> <p>10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.</p> <p>11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.</p> <p>12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.</p> <p>13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.</p> <p>14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.</p> <p>15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.</p> <p>16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.</p> <p>17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.</p> <p>18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estudios de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.</p> <p>19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.</p>
---	--

<p>20. Sé autorelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.</p> <p>21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.</p> <p>22. Procuero que en el lugar que estudio no hay nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.</p> <p>23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.</p> <p>24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.</p> <p>25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.</p> <p>26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.</p> <p>27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.</p>	<p>28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.</p> <p>29. Ánimo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.</p> <p>30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.</p> <p>31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.</p> <p>32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.</p> <p>33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.</p> <p>34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.</p> <p>35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.</p> <p style="text-align: center;">FIN DE LA ESCALA IV</p> <p style="text-align: center;">COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES</p>
--	---

Autores: José Ma. Román y Sagrario Gallego


ANEXO 4 : ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL PILOTO

**CORRELACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APOYO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

VARIABLE	APOYO	RENDIMIENTO ACADEMICO
APOYO		0,5
RENDIMIENTO ACADEMICO	0,5	

Fuente: Base de datos de Estrategias de aprendizaje: Apoyo con el rendimiento académico

ANEXO 5: PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO POR LA INSTITUCIÓN

**CENTRO EDUCATIVO NO ESTATAL**
La Inmaculada
COD. MOD. (INIC.) 1170372 (PRIM.) 0631243 (SEC.) 0394312
R.M. N° 2360 02-03-56
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"


Trujillo, 2 de junio del 2021

Oficio N° - 2021 -LI-DIR
SR.
COORDINADOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO.

ASUNTO: REMITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que, por el presente, se autoriza y se le brinda las facilidades a la Hna. Lilia Gina Pariona Guzmán, para que pueda desarrollar la aplicación de su trabajo de investigación titulado: Estrategias de apoyo y su relación con el rendimiento académico en una institución privada de Trujillo 2021. Que estará dirigido a las estudiantes de esta institución educativa, en la que realizará la aplicación del instrumento y otras acciones que le permitan realizar su trabajo de investigación con la finalidad de obtener el grado de Maestro en la Universidad César Vallejo.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi estima personal.

Atentamente

Hna. Aveinda de Jesús Vargas Ruiz
Promotora



Av. Los Angeles 32B. California Trujillo - Perú. Teléfono: +44 282 223
www.lainmaculada.pe

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Hna. Lilia Gina Pariona Guzmán estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre las estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria.

Si ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder un cuestionario de IV Escala del ACRA. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntario. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Hna. Lilia Pariona Guzmán, al teléfono 282223 o correo hnafic@gmail.com

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor Hna Lilia Pariona Guzmán

Firma del autor

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto mi participación en la investigación científica referida

.....

Firma y nombre del participante

ANEXO 7: BASE DE DATOS ACRA

sujeto	ACRA																																				
	i01	i02	i03	i04	i05	i06	i07	i08	i09	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35		
1	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3
2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	
4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	4	1	2	4	4	3	2	3	1	3	1	3	4	4		
5	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4		
6	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		
7	2	3	3	2	4	4	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4		
8	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	4	3	1	1	1		
9	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	
10	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	
11	2	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	1	1	4	1	4	4	1	4	2	3	1	3	1	4	1	1	3	3		
12	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3		
13	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3		
14	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	2	3	1	1	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3		
15	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	2		
16	3	3	4	2	3	2	4	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	1	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	1	2	2	4	4	4		
17	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2		
18	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
19	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3		
20	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
21	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4		
22	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3		
23	4	2	2	3	4	2	4	3	4	1	2	2	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	4	
24	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4		
25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4		
26	3	4	3	4	2	4	4	1	1	1	4	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	3	1	1	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3		
27	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
28	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
29	4	2	3	3	2	1	4	3	2	1	4	1	1	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	1	1	4	3	2	4	2	2	4	3	3	1		
30	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3		
31	4	3	2	1	2	2	4	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	4	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	
32	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3		
33	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4		
34	3	3	4	4	3	2	4	1	1	3	4	3	3	2	2	3	4	2	1	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	4	
35	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3		
36	3	2	2	4	3	2	4	2	3	1	4	3	3	2	2	4	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3		
37	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	
38	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3		
39	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	
40	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
41	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3		
42	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	4	4	4		
43	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	1	2	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4		
44	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4		
45	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
46	3	4	2	2	1	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3		
47	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	3	2	1	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	3	
48	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	2	1	3	2	2	1	3	4	3	4	3	4	1	1	2	
49	2	2	2	2	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
50	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	
51	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4		
52	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	1	1	2		
53	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	1	3	3	1	3	4		
54	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3																				

Estrs.Apoyo	METACOGNICIÓN - SUBDIMENSIONES			Metacognición	SOCIOAFECTIVAS - SUBDIMENSIONES			SOCIOAFECTIVAS							
	AUTOCONOCIMIENTO	MANEJO/PLANIFICACIÓN			AFECTIVAS	SOCIALES	MOTIVACIONALES								
105	BUENO	22	MUY BUENO	31	MUY BUENO	53	MUY BUENO	24	BUENO	14	MUY BUENO	14	BUENO	52	BUENO
85	BUENO	14	REGULAR	26	BUENO	40	BUENO	20	BUENO	14	MUY BUENO	11	BUENO	45	BUENO
104	BUENO	20	BUENO	30	BUENO	50	BUENO	28	MUY BUENO	11	BUENO	15	BUENO	54	BUENO
91	BUENO	23	MUY BUENO	25	BUENO	48	BUENO	16	REGULAR	12	BUENO	15	BUENO	43	BUENO
119	MUY BUE	23	MUY BUENO	35	MUY BUENO	58	MUY BUENO	28	MUY BUENO	16	MUY BUENO	17	MUY BUENO	61	BUENO
122	MUY BUE	23	MUY BUENO	38	MUY BUENO	61	MUY BUENO	27	BUENO	16	MUY BUENO	18	MUY BUENO	61	BUENO
97	BUENO	20	BUENO	21	BUENO	41	BUENO	22	BUENO	14	MUY BUENO	20	MUY BUENO	56	BUENO
82	BUENO	19	BUENO	28	BUENO	47	BUENO	17	REGULAR	9	REGULAR	10	REGULAR	35	BUENO
115	MUY BUE	21	BUENO	34	MUY BUENO	55	MUY BUENO	29	MUY BUENO	14	MUY BUENO	17	MUY BUENO	60	BUENO
114	MUY BUE	22	MUY BUENO	33	MUY BUENO	55	MUY BUENO	28	MUY BUENO	13	MUY BUENO	18	MUY BUENO	59	BUENO
92	BUENO	19	BUENO	31	MUY BUENO	50	BUENO	19	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	42	BUENO
112	MUY BUE	22	MUY BUENO	35	MUY BUENO	57	MUY BUENO	28	MUY BUENO	11	BUENO	16	MUY BUENO	55	BUENO
103	BUENO	21	BUENO	28	BUENO	49	BUENO	28	MUY BUENO	12	BUENO	14	BUENO	54	BUENO
94	BUENO	22	MUY BUENO	24	BUENO	46	BUENO	22	BUENO	11	BUENO	15	BUENO	48	BUENO
69	REGULAR	15	BUENO	18	REGULAR	33	REGULAR	15	REGULAR	9	BUENO	12	BUENO	36	BUENO
89	BUENO	21	BUENO	28	BUENO	49	BUENO	16	REGULAR	8	REGULAR	16	MUY BUENO	40	BUENO
80	BUENO	19	BUENO	22	BUENO	41	BUENO	16	REGULAR	9	BUENO	14	BUENO	39	BUENO
90	BUENO	18	BUENO	25	BUENO	43	BUENO	23	BUENO	11	BUENO	13	BUENO	47	BUENO
80	BUENO	16	BUENO	24	BUENO	40	BUENO	15	REGULAR	11	BUENO	14	BUENO	40	BUENO
116	MUY BUE	27	MUY BUENO	32	MUY BUENO	59	MUY BUENO	24	BUENO	15	MUY BUENO	18	MUY BUENO	57	BUENO
112	MUY BUE	20	BUENO	32	MUY BUENO	52	MUY BUENO	29	MUY BUENO	13	MUY BUENO	18	MUY BUENO	60	BUENO
117	MUY BUE	27	MUY BUENO	33	MUY BUENO	60	MUY BUENO	29	MUY BUENO	11	BUENO	17	MUY BUENO	57	BUENO
83	BUENO	21	BUENO	25	BUENO	46	BUENO	17	REGULAR	6	REGULAR	14	BUENO	37	BUENO
105	BUENO	21	BUENO	27	BUENO	48	BUENO	29	MUY BUENO	14	MUY BUENO	14	BUENO	57	BUENO
94	BUENO	27	MUY BUENO	31	MUY BUENO	54	MUY BUENO	15	REGULAR	8	REGULAR	13	BUENO	36	BUENO
106	MUY BUE	24	MUY BUENO	26	BUENO	50	BUENO	26	BUENO	13	MUY BUENO	17	MUY BUENO	56	BUENO
116	MUY BUE	22	MUY BUENO	34	MUY BUENO	56	MUY BUENO	33	MUY BUENO	12	BUENO	15	BUENO	60	BUENO
122	MUY BUE	22	MUY BUENO	39	MUY BUENO	61	MUY BUENO	29	MUY BUENO	14	MUY BUENO	18	MUY BUENO	61	BUENO
90	BUENO	19	BUENO	25	BUENO	44	BUENO	23	BUENO	10	BUENO	13	BUENO	46	BUENO
99	BUENO	22	MUY BUENO	29	BUENO	51	BUENO	24	BUENO	12	BUENO	12	BUENO	48	BUENO
72	BUENO	18	BUENO	22	BUENO	40	BUENO	17	REGULAR	6	REGULAR	9	REGULAR	32	BUENO
93	BUENO	20	BUENO	28	BUENO	48	BUENO	22	BUENO	11	BUENO	12	BUENO	45	MUY BUENO
113	MUY BUE	20	BUENO	37	MUY BUENO	57	MUY BUENO	26	BUENO	14	MUY BUENO	16	MUY BUENO	56	MUY BUENO
92	BUENO	23	MUY BUENO	26	BUENO	49	BUENO	21	BUENO	8	REGULAR	14	BUENO	43	MUY BUENO
103		21	BUENO	32	BUENO	53	MUY BUENO	25	BUENO	13	MUY BUENO	12	BUENO	50	MUY BUENO
87	BUENO	20	BUENO	26	BUENO	46	BUENO	20	BUENO	7	REGULAR	14	BUENO	41	MUY BUENO
108	MUY BUE	23	MUY BUENO	28	BUENO	51	BUENO	29	MUY BUENO	12	BUENO	16	MUY BUENO	57	MUY BUENO
102	BUENO	24	MUY BUENO	23	BUENO	47	BUENO	26	BUENO	13	MUY BUENO	16	MUY BUENO	55	MUY BUENO
113	MUY BUE	21	BUENO	35	MUY BUENO	56	MUY BUENO	28	MUY BUENO	11	BUENO	18	MUY BUENO	57	MUY BUENO
94	BUENO	19	BUENO	27	BUENO	46	BUENO	23	BUENO	10	BUENO	15	BUENO	48	MUY BUENO
88	BUENO	23	MUY BUENO	21	BUENO	44	BUENO	19	BUENO	8	REGULAR	17	MUY BUENO	44	MUY BUENO
124	MUY BUE	22	MUY BUENO	39	MUY BUENO	61	MUY BUENO	32	MUY BUENO	11	BUENO	20	MUY BUENO	63	MUY BUENO
113	MUY BUE	25	MUY BUENO	35	MUY BUENO	60	MUY BUENO	26	BUENO	9	BUENO	18	MUY BUENO	53	MUY BUENO
122	MUY BUE	24	MUY BUENO	34	MUY BUENO	58	MUY BUENO	32	MUY BUENO	13	MUY BUENO	19	MUY BUENO	64	MUY BUENO
138	MUY BUE	27	MUY BUENO	39	MUY BUENO	66	MUY BUENO	36	MUY BUENO	16	MUY BUENO	20	MUY BUENO	72	MUY BUENO
91	BUENO	19	BUENO	23	BUENO	42	BUENO	19	BUENO	13	MUY BUENO	17	MUY BUENO	49	MUY BUENO
101	BUENO	25	MUY BUENO	35	MUY BUENO	60	MUY BUENO	18	REGULAR	10	BUENO	13	BUENO	41	MUY BUENO
97	BUENO	23	MUY BUENO	29	BUENO	52	MUY BUENO	25	BUENO	9	BUENO	11	BUENO	45	MUY BUENO
62	REGULAR	16	BUENO	12	REGULAR	28	BUENO	18	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	34	MUY BUENO
82	BUENO	22	MUY BUENO	21	BUENO	43	BUENO	18	REGULAR	9	BUENO	12	BUENO	39	MUY BUENO
114	MUY BUE	23	MUY BUENO	31	MUY BUENO	54	MUY BUENO	29	MUY BUENO	15	MUY BUENO	16	MUY BUENO	60	MUY BUENO
98	BUENO	21	BUENO	33	MUY BUENO	54	MUY BUENO	23	BUENO	10	BUENO	11	BUENO	44	MUY BUENO
91	BUENO	22	MUY BUENO	29	BUENO	51	BUENO	17	REGULAR	9	BUENO	14	BUENO	40	MUY BUENO
95	BUENO	21	BUENO	32	MUY BUENO	53	MUY BUENO	21	BUENO	10	BUENO	11	BUENO	42	MUY BUENO
105	BUENO	21	BUENO	28	BUENO	49	BUENO	26	BUENO	10	BUENO	20	MUY BUENO	56	MUY BUENO
103	BUENO	22	MUY BUENO	28	BUENO	50	BUENO	27	BUENO	13	MUY BUENO	13	BUENO	53	MUY BUENO
80	BUENO	18	BUENO	24	BUENO	42	BUENO	16	REGULAR	8	REGULAR	14	BUENO	38	MUY BUENO
138	MUY BUE	27	MUY BUENO	39	MUY BUENO	66	MUY BUENO	36	MUY BUENO	16	MUY BUENO	20	MUY BUENO	72	MUY BUENO
91	BUENO	19	BUENO	23	BUENO	42	BUENO	19	BUENO	13	MUY BUENO	17	MUY BUENO	49	MUY BUENO
101	BUENO	25	MUY BUENO	35	MUY BUENO	60	MUY BUENO	18	REGULAR	10	BUENO	13	BUENO	41	MUY BUENO
97	BUENO	23	MUY BUENO	29	BUENO	52	MUY BUENO	25	BUENO	9	BUENO	11	BUENO	45	MUY BUENO
62	REGULAR	16	BUENO	12	REGULAR	28	REGULAR	18	REGULAR	8	REGULAR	8	REGULAR	34	REGULAR
82	BUENO	22	MUY BUENO	21	BUENO	43	BUENO	18	REGULAR	9	BUENO	12	BUENO	39	REGULAR
114	MUY BUE	23	MUY BUENO	31	MUY BUENO	54	MUY BUENO	29	MUY BUENO	15	MUY BUENO	16	MUY BUENO	60	REGULAR
98	BUENO	21	BUENO	33	MUY BUENO	54	MUY BUENO	23	BUENO	10	BUENO	11	BUENO	44	REGULAR
91	BUENO	22	MUY BUENO	29	BUENO	51	MUY BUENO	17	REGULAR	9	BUENO	14	BUENO	40	REGULAR
91	BUENO	22	MUY BUENO	29	BUENO	51	BUENO	17	REGULAR	9	BUENO	14	BUENO	40	REGULAR

ANEXO 8: BASE DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

sujeto	MAT	COMUN	ING	ART	ED. FIS	EREL	CYT	DPCC	CCSS	PROM	NIVEL
1	15	16	11	18	16	16	14	17	15	15	BUENO
2	17	17	19	16	17	17	18	19	19	18	MUY BUENO
3	19	20	19	20	17	16	19	20	20	19	MUY BUENO
4	16	18	14	19	16	16	16	18	17	17	BUENO
5	17	17	14	19	17	15	16	17	17	17	BUENO
6	16	14	8	19	15	16	14	18	15	15	BUENO
7	18	18	18	18	17	16	19	19	18	18	MUY BUENO
8	14	15	11	15	16	16	14	15	15	15	BUENO
9	18	18	14	19	17	16	17	18	16	17	BUENO
10	14	15	9	15	15	14	14	17	14	14	BUENO
11	14	14	9	14	15	14	14	14	13	13	REGULAR
12	14	16	9	19	17	16	14	18	16	15	BUENO
13	13	16	8	15	14	14	14	18	17	14	BUENO
14	17	20	9	20	17	16	17	19	18	17	BUENO
15	15	16	13	19	16	15	14	13	16	15	BUENO
16	15	14	11	19	12	15	17	13	15	15	BUENO
17	16	17	13	19	16	15	14	16	16	16	BUENO
18	14	16	11	16	10	16	14	13	16	14	BUENO
19	15	18	14	20	16	17	14	16	15	16	BUENO
20	18	19	15	20	16	15	18	19	18	18	MUY BUENO
21	18	18	20	20	17	15	18	19	19	18	MUY BUENO
22	17	16	16	19	16	16	18	19	18	17	BUENO
23	12	14	8	11	10	14	14	14	14	12	REGULAR
24	17	19	14	19	17	16	16	19	18	17	BUENO
25	14	17	9	20	16	14	14	18	16	15	BUENO
26	17	18	12	19	17	16	17	19	17	17	BUENO
27	17	19	15	20	17	16	16	18	16	17	BUENO
28	17	19	17	20	17	18	18	20	19	18	MUY BUENO
29	20	19	17	19	17	16	19	20	20	19	MUY BUENO
30	15	18	16	17	17	16	17	18	17	17	BUENO
31	14	15	12	19	15	16	14	16	16	15	BUENO
32	16	17	13	17	17	16	16	17	14	16	BUENO
33	16	16	8	18	17	16	14	18	16	15	BUENO
34	15	18	12	17	16	15	14	17	16	16	BUENO
35	15	19	16	19	16	16	14	15	14	16	BUENO
36	17	20	18	20	17	17	18	19	18	18	MUY BUENO

37	19	20	20	20	19	17	19	20	20	19	MUY BUENO
38	18	17	17	20	18	17	18	18	18	18	MUY BUENO
39	18	19	16	20	17	15	19	18	18	18	MUY BUENO
40	18	20	19	20	17	17	18	18	17	18	MUY BUENO
41	19	20	18	20	19	16	19	19	18	19	MUY BUENO
42	19	20	19	20	19	16	19	20	18	19	MUY BUENO
43	15	13	11	11	12	15	14	14	12	13	REGULAR
44	14	16	12	18	11	15	15	17	16	15	BUENO
45	19	20	20	20	18	17	19	20	20	19	MUY BUENO
46	16	19	20	20	18	17	17	20	19	18	MUY BUENO
47	16	17	9	17	16	16	16	14	16	15	BUENO
48	15	16	12	20	15	17	16	17	16	16	BUENO
49	16	16	13	19	16	16	14	18	16	16	BUENO
50	18	20	17	20	19	18	18	20	19	19	MUY BUENO
51	15	18	9	17	14	16	14	17	15	15	BUENO
52	17	19	19	20	17	16	16	16	16	17	BUENO
53	18	19	18	19	17	16	18	18	17	18	MUY BUENO
54	14	15	12	16	10	15	15	16	12	14	BUENO
55	14	18	8	7	13	15	12	12	16	13	REGULAR
56	17	19	13	19	15	17	18	19	18	17	BUENO
57	17	19	13	17	13	16	18	17	16	16	BUENO
58	18	20	20	20	19	18	18	20	19	19	MUY BUENO
59	16	17	18	19	16	16	16	19	17	17	BUENO
60	16	16	16	17	17	16	17	16	16	16	BUENO
61	16	19	14	19	16	16	17	19	18	17	BUENO
62	16	19	14	19	17	16	16	19	18	17	BUENO
63	18	20	20	20	18	17	18	20	19	19	MUY BUENO
64	18	19	17	16	16	16	19	16	16	17	BUENO
65	17	18	15	19	16	16	17	16	15	17	BUENO
66	17	19	20	20	17	17	18	19	20	19	MUY BUENO