

**KORELASI MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK
SISWA SMP SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**



Oleh:

LA ODE ADHI VIRAMA

NIM. 19711251044

Tesis ini di tulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2021

ABSTRAK

LA ODE ADHI VIRAMA: Korelasi Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK Siswa SMP Selama Masa Pandemi Covid-19. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK siswa SMP di Kabupaten Sleman selama masa Pandemi *Covid-19*; (2) korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari motivasi belajar; (3) korelasi kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK siswa SMP di Kabupaten Sleman selama masa Pandemi *Covid-19*; (4) korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari kreativitas belajar; (5) korelasi lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK siswa SMP di Kabupaten Sleman selama masa Pandemi *Covid-19*; (6) korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari lingkungan keluarga; (7) korelasi motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar PJOK siswa SMP di Kabupaten Sleman selama masa Pandemi *Covid-19*.

Metode penelitian ini adalah korelasional dengan pendekatan survei. Sampel penelitian siswa SMP Kelas IX di Kabupaten Sleman yaitu SMP N 2 Mlati, SMP Piri Ngaglik, SMP N 3 Kalasan dan SMP N 3 Berbah secara keseluruhan berjumlah 363 siswa. Instrumen untuk mengukur prestasi belajar yaitu nilai raport semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Instrumen untuk mengukur variabel motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga yaitu angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah *analisis regresi* pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) ada korelasi yang signifikan motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* pada signifikansi $0,000 < 0,05$; (2) ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi motivasi belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; (3) ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* pada nilai signifikansi $0,000 < 0,05$; (4) ada korelasi yang signifikan Prestasi Belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi Kreativitas Belajar dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$; (5) ada korelasi yang signifikan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* pada nilai signifikansi $0,008 < 0,05$; (6) ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi lingkungan keluarga dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$; (7) ada korelasi signifikan motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi *Covid-19* pada nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: *korelasi, motivasi belajar, kreativitas belajar, lingkungan keluarga, prestasi belajar, Covid-19.*

ABSTRACT

LA ODE ADHI VIRAMA: *Correlation of Learning Motivation, Learning Creativity, and Surrounding Environment on Academic Achievement of Junior High School Students in Physical Education During Covid-19 Pandemic.* Thesis. Yogyakarta: Faculty of Sport Science, Yogyakarta State University, 2021.

This research intends in determining: (1) the correlation between the learning motivation and academic achievement of the junior high school students in Physical Education course in Sleman Regency during the Covid-19 Pandemic; (2) the correlation between male and female students' academic achievement in terms of learning motivation; (3) the correlation between learning creativity and academic achievement for the junior high school students in Physical Education course in Sleman Regency during the Covid-19 Pandemic; (4) the correlation between male and female students' academic achievement in terms of learning creativity; (5) the correlation of the surrounding environment on the learning achievement of the junior high school students in Physical Education course in Sleman Regency during the Covid-19 Pandemic; (6) the correlation between male and female students' academic achievement in terms of the family environment; (7) the correlation of learning motivation, learning creativity, and the surrounding environment on the academic achievement of the junior high school students in Physical Education course in Sleman Regency during the Covid-19 Pandemic.

This research was a correlational study with a survey approach. The research sample consisted of the ninth grade students of SMP N 2 Mlati (Mlati 2 Junior High School), SMP Piri Ngaglik (Piri Ngaglik Junior High School), SMP N 3 Kalasan (Kalasan 3 Junior High School), and SMP N 3 Berbah (Berbah 3 Junior High School) as a whole with the total of 363 students. The instrument for measuring the academic achievement was the grades of the odd semester report cards for the 2020/2021 school year. The instrument for measuring the variables of learning motivation, learning creativity, and the surrounding environment was a questionnaire. The data analysis technique used regression analysis at the significant level $\alpha = 0.05$.

The results of the research are as follows: (1) there is a significant correlation between learning motivation and academic achievement of the students in Physical Education during the Covid-19 Pandemic at a significance of $0.000 < 0.05$; (2) there is a significant correlation between male and female students' academic achievement in terms of learning motivation with a significance value of $0.000 < 0.05$; (3) there is a significant correlation between learning creativity and academic achievement of the students in Physical Education course during the Covid-19 pandemic at a significance value of $0.000 < 0.05$; (4) there is a significant correlation between male and female students' academic achievement in terms of learning creativity with a significant value of $0.000 < 0.05$; (5) there is a significant correlation between the surrounding environment and the academic achievement of the students in Physical Education course during the Covid-19 pandemic at a significance value of $0.008 < 0.05$; (6) there is a significant correlation between male and female students' academic achievement in terms of surrounding environment with a significant value $0.000 < 0.05$; (7) there is a significant correlation of learning motivation, learning creativity, and surrounding environment on the academic achievement of the students in Physical Education course during the Covid-19 pandemic at a significance value of $0.000 < 0.05$.

Keywords: correlation, learning motivation, learning creativity, surrounding environment, academic achievement, Covid-19

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : La Ode Adhi Virama

NIM : 19711251044

Program Studi : Ilmu Keolahragaan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 April 2021



La Ode Adhi Virama
NIM. 19711251044

LEMBAR PERSETUJUAN

KORELASI MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJK SISWA SMP SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

LA ODE ADHI VIRAMA
NIM. 19711251044

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mendapat gelar Magister Pendidikan
Program Studi Ilmu Keolahragaan

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,



Dr. Drs. Panggung Sutapa, M.S.
NIP. 195907281986011001

Mengetahui,
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta



pl: Dekan
Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes. AIFO
NIP. 198208152005011002

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Sumaryanti, M.S
NIP. 195801111982032001

LEMBAR PENGESAHAN

KORELASI MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SISWA SMP SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

**LA ODE ADHI VIRAMA
NIM. 19711251044**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 21 April 2021

TIM PENGUJI

Dr. Yudik Prasetyo, M.Kes.
(Ketua/Penguji)



29/04-2021

Dr. Komarudin, M.A.
(Sekretaris/Penguji)



27/4-2021

Dr. Panggung Sutapa, M.S.
(Pembimbing/Penguji)



28/04 2021

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
(Penguji Utama)



27.04.2021

Yogyakarta, April 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
plt. Dekan,



Dr. Yudik Prasetyo, M.Kes. AIFO
NIP. 198208152005011002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu memberikan kesehatan, nikmat dan karunia yang luar biasa. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk masa depan dan cita-citaku.

Untuk karya yang sederhana, oleh karena itu saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu Tercinta

Terimakasih atas kesabaran, motivasi, doa dan dukungan baik secara moral dan materi. Apa yang saya dapatkan hari ini, belum mampu membayar keringat, kerja keras dan air mata kalian. Karya ini, saya persembahkan kepada Bapak dan Ibu atas pengorbanan kalian sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini.

Kakak dan Adik-ku

Untuk kakakku terimakasih atas motivasi, materi dan waktu yang paling berharga dan telah sabar menasehati saya. Untuk adikku terimakasih atas doanya selama ini. Terimakasih semangat dari kalian, semoga ini adalah awal yang baik untuk dapat membanggakan kalian semua.

Dosen Pembimbing

Untuk Bapak Dr. Drs. Panggung Sutapa., M.S., selaku dosen pembimbing yang paling baik, sabar dan bijaksana, terimakasih karena sudah menjadi orang tua ke dua saya di kampus. Terimakasih atas bantuan, nasihat dan ilmu yang di berikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas.

Mas Dewangga Yudistira dan Sinta Naviri Sahabat yang Luar Biasa

Terimakasih atas motivasi, bantuan dan semangat kalian. Semua kebaikan, ke kocakan dan kenangan yang kita jalani bersama sangat berarti untukku. Kalian adalah teman terbaik yang pernah ku kenal. Terimakasih sudah mau menjadi sahabat tanpa memandang keburukanku. Semoga kita tetap solid dan menjadi penggerak olahraga di Indonesia.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur untuk Tuhan Yang Maha Esa atas lindungan, rahmat dan berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Korelasi Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK siswa SMP selama masa Pandemi Covid-19” dengan baik. Tesis ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Drs. Panggung Sutapa, M.S., selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran, kearifan, dan bijaksana telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan yang tiada henti di sela-sela kesibukannya. Ucapan terimakasih juga disampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan beserta staf yang telah banyak membantu penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Prof. Dr. Dra. Sumaryanti, M.S., selaku Kaprodi Ilmu Keolahragaan S-2 serta dosen ilmu keolahragaan yang telah banyak memberikan bekal ilmu.
3. Prof. Dr. Dimiyati, M.Si., selaku validator instrumen sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
4. Kepala sekolah, guru, dan siswa-siswi, atas izin, bantuan, kesempatan dan kerjasama yang baik, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Seluruh keluargaku dan orang-orang tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S2 dengan lancar.
6. Teman-teman mahasiswa S-2 Prodi Ilmu Keolahragaan Angkatan 2019 Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi pada penulis untuk selalu berusaha sebaik-baiknya sehingga penulisan tesis ini berjalan dengan lancar.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih, semoga Allah SWT selalu melimpahkan karunia, berkat, dan ilmu yang bermanfaat untuk kita semua. Harapan dari penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis secara pribadi pembaca secara umum. Amin.

Yogyakarta, 13 April 2021

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'La Ode Adhi Virama', written in a cursive style.

La Ode Adhi Virama

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
B. Kajian penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Defenisi Operasional variabel	48
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	50

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Hasil Penelitian	63
B. Uji Prasyarat Analisis.....	76
C. Hasil Uji Hipotesis	79
D. Pembahasan.....	88
E. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi.....	105
C. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban.....	51
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar	52
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kreativitas Belajar	52
Tabel 4. Kisi-kisi Instrument Variabel Lingkungan Keluarga	53
Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrument	55
Tabel 6. Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	55
Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrument	56
Tabel 8. Informasi Demografis	64
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar PJOK	65
Tabel 10. Pengkategorian Nilai Prestasi Belajar PJOK	66
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	67
Tabel 12. Pedoman Pengkategorian Variabel Motivasi Belajar	69
Tabel 13. Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar	69
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	71
Tabel 15. Pedoman Pengkategorian Variabel Kreativitas Belajar	72
Tabel 16. Kategori Kecenderungan Variabel Kreativitas Belajar	72
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Kreativitas Belajar	74
Tabel 18. Pedoman Pengkategorian Variabel Lingkungan Keluarga	75
Tabel 19. Kategori Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga	75
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas Kolmogorv-Smirnov	77
Tabel 21. Ringkasan hasil uji linearitas	78
Tabel 22. Hasil Uji Multikolineritas	79

Tabel 23. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Pertama	80
Tabel 24. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Dua	81
Tabel 25. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Tiga	82
Tabel 26. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Empat	83
Tabel 27. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Lima	84
Tabel 28. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Enam	85
Tabel 29. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Tujuh	85
Tabel 30. Rangkuman Hasil Analisis Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir Diagram Fishborn.....	44
Gambar 2. Diagram Variabel Prestasi Belajar PJOK	65
Gambar 3. <i>Pie Chart</i> Pengkategorian Nilai Prestasi Belajar PJOK	66
Gambar 4. Diagram Variabel Motivasi Belajar	68
Gambar 5. Kecenderungan Motivasi Belajar	70
Gambar 6. Diagram Variabel Kreativitas Belajar	71
Gambar 7. . Kecenderungan Kreativitas Belajar	73
Gambar 8. Diagram Variabel Lingkungan Keluarga	74
Gambar 9. Kecenderungan Lingkungan Keluarga	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan Surat Izin Validasi	120
Lampiran 2. Permohonan Surat Izin Uji Coba Instrument	121
Lampiran 3. Surat Balasan Uji Coba Instrument	122
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 5. Angket Uji Coba Instrument	129
Lampiran 6. Tabulasi Uji Coba Instrument	134
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	145
Lampiran 8. Instrument Penelitian	148
Lampiran 9. Rekapitulasi Data Penelitian	152
Lampiran 10. Deskripsi Data Variabel	206
Lampiran 11. Uji Prasyarat Analisis	222
Lampiran 12. Uji Hipotesis	228

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penyebaran wabah *Covid-19* memberikan keprihatinan dalam penyelenggaraan proses pendidikan dan pembelajaran pada khususnya materi PJOK di Sekolah Menengah Pertama. Pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama menggunakan pembelajaran *daring* (dalam jaringan) dengan melalui bimbingan orang tua. Oleh karena itu, dalam pembelajaran *daring* siswa mempunyai waktu yang panjang untuk belajar, dan dapat belajar kapanpun atau dimanapun (Dewi, 2020: 56). Siswa dapat melakukan interaksi dengan guru PJOK melalui aplikasi *google classroom*, *google meet*, *whatsapp group* dan *zoom*. Sehingga, Guru di lingkungan Sekolah Menengah Pertama khususnya pada materi PJOK telah menggunakan pembelajaran secara *daring* sebagai pendukung untuk proses pembelajaran baik dalam bentuk RPP, Materi Pembelajaran ataupun pengumpulan tugas-tugas materi PJOK. Pelaksanaan dalam pembelajaran *daring* perlu di kaji lebih mendalam lagi, sehingga bisa di ketahui seberapa besar persepsi siswa terhadap pembelajaran *daring* agar dapat diambil kebijakan yang tepat sasaran oleh pimpinan khususnya pemerintah Indonesia (Cendra et al., 2020: 97-105). Berdasarkan kajian dari penelitian sebelumnya bahwa, materi pembelajaran yang diajarkan di sekolah selama masa Pandemi *Covid-19* dikategorikan dalam dua kelompok yaitu mata pelajaran yang mengutamakan teori daripada praktek dan mata pelajaran yang mengutamakan praktek daripada teori (Herlina & Suherman,

2020: 2). Sehingga dalam hal ini, materi PJOK masuk dalam kelompok yang mengutamakan praktek daripada teori.

Berdasarkan instruksi dari Kemendikbud dalam pembelajaran jarak jauh sekolah bertanggung jawab untuk mengatur dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran *online* menekankan kursus berbasis internet yang ditawarkan secara *sinkron* dan *asinkron*. Pembelajaran *sinkron* adalah pembelajaran interaksi langsung antar siswa dan guru menggunakan formulir *online* seperti konferensi dan obrolan online. Sedangkan pembelajaran *asinkron* adalah pembelajaran tidak secara langsung (tidak pada waktu bersamaan) akan tetapi dengan menggunakan file pendekatan belajar mandiri (Rusmiati et al., 2020: 90-100).

Pada hakikatnya pembelajaran PJOK syarat akan gerakan fisik, dan proses pembelajaran dilakukan pada ruangan terbuka atau di lapangan. Pembelajaran PJOK menggunakan metode deduktif atau metode perintah, dengan pemberian tugas, demonstrasi dan sedikit penjelasan (Supriyadi, 2018: 64-73). Kegiatan pembelajaran *online* merupakan sebuah inovasi pendidikan dalam menjawab tantangan akan pembelajaran yang variatif dan keberhasilan suatu model pembelajaran tergantung dari karakteristik seorang siswa (Fitriyani, Fauzi, & Sari, 2020: 166). Akan tetapi berdasarkan Nakayama, Mutsuura, & Yamamoto (2014: 394-408) dalam penelitiannya bahwa banyak literatur mengindikasikan tidak semua siswa akan sukses dalam pembelajaran *online*.

Oleh karena itu, dalam pembelajaran *daring* ini, berbagai keterbatasan pada akses internet, operasional fitur-fitur *online*, maka pendidikan olahraga menemui

berbagai hambatan dan kendala selama masa Pandemi *Covid-19*. Hal ini, ditegaskan dalam penelitian Syah (2020: 398) selama Pandemi *Covid-19* membawa kesenjangan pada pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran. Terdapat empat hambatan dalam dunia pendidikan pada masa Pandemi *Covid-19* ini yaitu: 1) penguasaan internet yang terbatas bagi guru/ siswa, 2) kurangnya sarana prasarana, 3) akses internet yang terbatas, dan 4) tidak siap dana pada kondisi darurat ini.

Prestasi belajar dikalangan siswa merupakan faktor fundamental untuk menganalisis kualitas keberhasilan sekolah (Gustems-Carnicer et al., 2020: 290-312). Prestasi belajar siswa ditandai dengan memperoleh nilai yang baik dalam pembelajaran (Ardian et al., 2019: 127). Sehingga untuk meningkatkan kualitas pendidikan dapat dilakukan dengan melaksanakan proses belajar mengajar yang secara efektif dan efisien sehingga prestasi belajar dapat dicapai lebih baik (Firdianti, 2018: 17). Prestasi belajar siswa diketahui melalui hasil pencapaian siswa setelah dilaksanakan proses belajar mengajar.

Selama masa Pandemi *Covid-19* prestasi belajar menjadi sesuatu hal yang perlu diperhitungkan, Sehingga sekolah selalu mengukur daya saingnya menggunakan prestasi belajar siswa. Dalam hal ini untuk mengetahui seberapa besar sekolah tersebut bersaing dan seberapa besar siswa dapat mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah maka dilihat dari prestasi belajar.

Prestasi belajar adalah salah satu indikator pencapaian tujuan Pendidikan Nasional (Lomu & Widodo, 2018: 745). Meskipun selama masa Pandemi *Covid-19*, pendidikan mempunyai peran penting untuk mengembangkan kemampuan dan

potensi diri anak. Hal ini ditegaskan dalam Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 3, yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Prestasi belajar PJOK yang dimiliki siswa berdasarkan pada ranah *Kognitif*, *Afektif* dan *Psikomotor*. Hal ini tidak terlepas dari Kurikulum 2013 bahwa penilaian prestasi belajar dilihat dari penilaian Sikap (*Afektif*), Pengetahuan (*Kognitif*) dan Keterampilan (*Psikomotor*). Berdasarkan teori Bloom yang dikutip oleh Rithaudin et al (2019: 33-38) bahwa tujuan pendidikan jasmani mencakup unsur-unsur *Kognitif*, *Afektif* dan *Psikomotor*. Kegiatan pembelajaran PJOK tidak terlepas dari evaluasi prestasi belajar siswa sebagai alat ukur yang sistematis dan analisis dari suatu bukti pencapaian hasil program pembelajaran untuk membuat keputusan yang baik dan membuat alternatif dalam mencapai hasil yang maksimal (Poth et al., 2014: 89). Penilaian prestasi belajar siswa dalam pembelajaran PJOK mengacu terhadap penilaian proses dan penilaian hasil belajar (Komarudin, 2016: 29). Sejalan dengan pendapat Suherman (2014: 71-76) bahwa penilaian prestasi belajar PJOK lebih menekankan penilaian proses, akan tetapi penilaian hasil belajar PJOK perlu diperhatikan. Dengan demikian prestasi belajar siswa khususnya di Sekolah Menengah Pertama merupakan penilaian pembelajaran dari proses belajar mengajar yang digunakan untuk penilaian diri, penilaian teman, pengamatan dari guru, portofolio, dan diskusi dari guru atau siswa (Chng & Lund, 2018: 29-34).

Oleh karena itu, penilaian terhadap perstasi belajar PJOK memiliki peranan yang penting untuk proses pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan/ pertimbangan kenaikan kelas (Borghouts, Slingerland & Haerens, 2016: 473-489).

Kabupaten Sleman merupakan suatu Kabupaten yang berada di Daerah Istimewa Yogyakarta, Indonesia. SMP di Kabupaten Sleman terbagi 54 Sekolah Negeri dan 50 Sekolah Swasta (www.slemankab.go.id) yang setiap sekolah dan siswanya memiliki karakteristik berbeda selama pembelajaran *daring*. Berdasarkan Observasi awal yang dilakukan oleh peneliti dari beberapa SMP Negeri maupun Swasta bahwa terdapat permasalahan pembelajaran *daring* yang rendah terutama pada prestasi belajar siswa kelas IX Sekolah Menengah Pertama bidang studi PJOK. Prestasi belajar PJOK adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang dipelajari di sekolah. Prestasi Belajar PJOK memiliki suatu indikator yang penting sebagai tingkat pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Akan tetapi pada kenyataannya, dalam mencapai suatu prestasi belajar yang di harapkan sebagian siswa menghadapi permasalahan dan kendala khususnya pada materi PJOK selama masa Pandemi *Covid-19*. Hal ini berdasarkan data nilai ujian tengah semester pada sekolah yang peneliti observasi bahwa diperoleh nilai siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM).

Hasil dari observasi khususnya salah satu sekolah yang ada di Kabupaten Sleman yaitu SMP N 3 Kalasan menunjukkan bahwa prestasi belajar PJOK siswa kelas IX belum optimal. Hal ini ditunjukkan bahwa sebanyak 49,4% atau 63 dari 128 siswa kelas IX yang mengikuti ulangan tengah semester ganjil tahun ajaran

2020/2021 bidang studi PJOK nilainya kurang dari Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) yaitu 75. Permasalahan yang dihadapi oleh setiap siswa sangat kompleks, karena setiap siswa yang satu berbeda dengan yang lainnya. Hal ini disebabkan dalam proses belajar mengajar untuk hasil belajar tersebut dipengaruhi banyak faktor.

Prestasi Belajar yang cenderung rendah tersebut disebabkan beberapa faktor yaitu faktor *internal* dan faktor *eksternal* (Ahmadi & Supriyono, 2011: 138). Faktor *internal* di bagi menjadi 3 jenis yaitu (1) Faktor jasmani, meliputi Struktur tubuh, penglihatan, pendengaran, kesehatan jasmani dan lain sebagainya; (2) Faktor *psikologis*, meliputi (a) Faktor *intelektif* (potensial), yaitu bakat, kecerdasan, dan kecakapan nyata yang berupa prestasi seseorang yang telah dimilikinya. (b) faktor *non intelektual* (kepribadian), yaitu minat, kebutuhan, motivasi, sikap, kreatifitas dan emosi; (3) Faktor kematangan fisik dan *psikis*.

Sedangkan faktor *eksternal* terbagi menjadi 3 jenis yaitu (1) Faktor sosial antara lain, Lingkungan keluarga, Lingkungan sekolah, Lingkungan kelompok dan Lingkungan masyarakat; (2) Faktor budaya meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian; (3) Faktor Lingkungan fisik antara lain fasilitas rumah, fasilitas belajar dan iklim.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti Faktor internal *non-intelektif* yaitu motivasi belajar dan kreatifitas belajar, Sedangkan faktor *eksternal* yaitu pada lingkungan keluarga.

Berdasarkan pendapat Gumilar & Anggi (2020: 83-94) motivasi belajar adalah sebuah inisiatif diri seseorang yang secara sadar menimbulkan kegiatan

belajar optimal dan secara langsung menuntun untuk menuju tujuan tercapainya proses belajar mengajar yang efektif sehingga tercapainya prestasi belajar. Hal ini senada dengan penjelasan dari Schunk, Meece & Pintrich (2012:52) bahwa motivasi belajar merupakan suatu faktor yang penting untuk mempengaruhi (memelihara dan mengarahkan) perilaku belajar dan hasil belajar. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti kepada Guru PJOK bahwa pada saat proses belajar mengajar *daring* berlangsung masih ditemukannya peserta didik kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh guru, kurang respon terhadap materi dan pada saat pemberian tugas *online* misalnya praktik olahraga, peserta didik terlambat mengirimkan tugas atau tidak mengirimkan tugas tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa masih rendah diduga salah satu faktor yang menyebabkan belum maksimalnya pencapaian prestasi siswa.

Kreativitas belajar merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengemukakan gagasan atau ide yang pada dasarnya masih baru dan memunculkan peluang kreativitas belajar peserta didik, umumnya kreativitas belajar mendorong peserta didik untuk selalu aktif dalam memberikan masukan atau tanggapan dan peka terhadap masalah (Naila & Sita, 2019: 68-73). Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara oleh guru PJOK bahwa peserta didik kurang aktif dalam memberikan tanggapan atau bertanya jika ada yang belum dipahami dan peserta didik masih terpaku pada tugas yang diberikan oleh guru melalui buku pembelajaran dari sekolah.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang baik untuk mengembangkan sikap positif siswa (Purandina & Winaya, 2020: 274). Lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama seorang anak dalam melakukan interaksi dan mengalami tumbuh kembang baik secara fisik maupun emosionalnya (Hulukati, 2015: 265). Selama masa Pandemi *Covid-19* orang tua menggantikan peran guru menjadi pendidik dan mengambil peran yang sentral untuk pendidikan di rumah. Namun, harus ada kerjasama antara Guru dan Orang tua dalam memberikan pendidikan yang baik dan efektif (Purandina & Winaya, 2020: 274). Guru dan orang tua memiliki peranan yang sangat vital dalam proses belajar mengajar (Wulandari & Kristiawan, 2017: 297). Berdasarkan hasil wawancara peneliti kepada responden yaitu Guru PJOK bahwa belum adanya koordinasi yang baik antara guru dan orang tua dalam memberikan pendidikan yang efektif kepada peserta didik untuk mengembangkan prestasi belajar peserta didik. Selain itu juga, Kurangnya peranan orang tua dalam membantu siswa untuk menjadi pendidik.

Covid-19 memberikan kesempatan untuk memikirkan kembali apa yang paling penting dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Pandemi saat ini sedang di atasi dengan respons yang adaptif, tetapi fase transisi menuju pembelajaran tatap muka belum diizinkan khususnya pada daerah di Indonesia yang berzona merah. Dengan kata lain, dunia pendidikan Pasca-Pandemi memiliki dua kemungkinan kebijakan yaitu kembali ke pendidikan tradisional seperti biasa atau transformasi ke pendidikan lain (Azorín, 2020: 383). Ketika muncul pandemi seperti ini, merupakan sebuah tantangan bagi peneliti untuk merefleksikan secara mendalam apa yang harus dilakukan dan mengambil perubahan tajam dalam

pendidikan (Hargreaves, 2018: 132). Kesenjangan yang terjadi di Indonesia dalam dunia pendidikan terjadi *disparitas* pada akses pelajaran di kalangan siswa khususnya materi PJOK. Berdasarkan Arsendy, Sukoco & Purba (2020) dalam penelitiannya tentang dampak Pandemi *Covid-19* terhadap potret gap akses *online* di empat Provinsi yang ada di Indonesia mengungkapkan terjadinya kesenjangan akses media pembelajaran antara anak yang ekonominya mampu dan kurang mampu, anak yang dari orang tuanya dengan latar belakang pendidikan tinggi ataupun rendah, serta kesenjangan dari berbagai profesi pekerjaan orang tua.

Terlepas dari itu, penelitian ini akan membahas tentang korelasi motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga selama masa Pandemi *Covid-19*, selama krisis Pandemi yang terjadi di Indonesia terdapat banyak permasalahan yang di alami pada dunia pendidikan yaitu salah satunya adalah materi pembelajaran PJOK.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti ingin melakukan penelitian lebih jauh tentang Prestasi Belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* yang dugaan sementara dipengaruhi oleh Motivasi Belajar, Kreatifitas Belajar dan Lingkungan Keluarga. Lebih lanjut, berdasarkan Gibson dalam Hsieh (2014) karakteristik *demografis* seperti jenis kelamin, etnis, sosial ekonomi memiliki peran penting. Dengan demikian, penelitian ini akan memasukan variabel *demografis* yaitu jenis kelamin. Selain itu juga, seberapa besar hubungan masing-masing variabel terhadap prestasi belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang diraih siswa selama Pandemi *Covid-19* Kelas IX di SMP Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul

“Korelasi Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK siswa SMP selama masa Pandemi COVID-19”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi yang berkaitan dengan permasalahan tersebut:

1. Selama masa Pandemi *Covid-19*, materi PJOK pada siswa SMP memiliki dampak terhadap Implimentasi pembelajaran *daring* di sekolah.
2. Kurang optimalnya prestasi belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan kelas IX di Kabupaten Sleman selama masa Pandemi *Covid-19* yang dibuktikan dengan nilai kriteria ketuntasan maksimal.
3. Terbatasnya sarana prasarana belajar yang dimiliki siswa, dan terbatasnya keadaan ekonomi keluarga siswa.
4. Rendahnya motivasi belajar yang ditunjukkan dengan kurangnya semangat belajar dan usaha dalam belajar.
5. Kreativitas belajar pada siswa masih minim dalam memberikan tanggapan yang disampaikan oleh guru.
6. Pada lingkungan keluarga kurangnya peranan orang tua dalam membantu siswa untuk menjadi pendidik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dapat ditentukan berbagai masalah pada prestasi belajar selama pembelajaran *online*. Oleh karena itu, penulis membatasi permasalahan pada penelitian ini, sehingga penelitian tidak melebar dan lebih fokus. Penelitian ini memfokuskan pada “Korelasi Motivasi Belajar,

Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman”. Hal ini dilakukan karena selama observasi penulis melihat ada masalah pada proses pembelajaran secara daring yang disebabkan beberapa faktor *internal* dan *eksternal* yaitu pada motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021?
2. Bagaimana korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan jika ditinjau dari motivasi belajar ?
3. Bagaimana korelasi kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021?
4. Bagaimana korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan jika ditinjau dari kreativitas belajar ?
5. Bagaimana korelasi lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021 ?
6. Bagaimana korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan jika ditinjau dari lingkungan keluarga ?
7. Bagaimana korelasi motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar PJOK selama masa

Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021.
2. Mengetahui korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari motivasi belajar
3. Mengetahui korelasi kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021.
4. Mengetahui korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari kreativitas belajar.
5. Mengetahui korelasi lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021.
6. Mengetahui korelasi prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari lingkungan keluarga.
7. Mengetahui korelasi motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX Tahun ajaran 2020/2021.

F. Manfaat Penelitian

Dengan dilaksanakan atau dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan referensi dan wawasan serta pengetahuan bagi semua pihak.

2. Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan dalam upaya meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan serta untuk meningkatkan mutu pendidikan.

b. Bagi Guru

Membantu guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar PJOK dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

c. Bagi Siswa

Membantu siswa dalam menemukan aspek-aspek yang dapat mempengaruhi prestasi belajar.

d. Bagi Peneliti

Membantu peneliti dalam rangka menerapkan teori dan ilmu yang di dapatkan selama studi di Universitas Negeri Yogyakarta dan untuk mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

a. Defenisi Prestasi Belajar PJOK

Salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar siswa (Syarifuddin, 2011: 131). Prestasi Belajar merupakan gabungan antara “Prestasi” dan “Belajar” yang setiap katanya memiliki makna yang berbeda. Prestasi diartikan sebagai suatu hasil yang di peroleh karena terdapat aktivitas yang telah dilakukan seseorang (Rahman & Sulistyorini, 2012: 127). Prestasi umumnya berkenaan dengan hasil usaha yang memiliki aspek pengetahuan dalam proses belajar. Prestasi mengarah pada perilaku yang memiliki orientasi tugas dan mengizinkan prestasi seseorang untuk di evaluasi berdasarkan kriteria dari dalam maupun dari luar sehingga melibatkan seseorang untuk berkompetisi dengan orang lain (Mulyani, 2013: 2).

Belajar sebagai proses manusiawi yang memiliki kedudukan dan peran penting, baik dalam kehidupan masyarakat tradisional dan modern (Winataputra, Delfi, Pannen, & Mustafa, 2014: 5). Belajar sering diartikan sebagai pendalaman pengetahuan, sikap, nilai dan keterampilan. Berdasarkan Hanafy (2014: 66-79) Belajar adalah aktifitas fisik maupun *psikis* yang menghasilkan perubahan tingkah laku yang baru pada diri

individu yang belajar dalam bentuk kemampuan yang relatif konstan dan bukan disebabkan oleh kematangan atau sesuatu yang bersifat sementara. Oleh karena itu, belajar berdasarkan konsep Tujuan Pendidikan Nasional bahwa belajar harus dimaknai menjadi orang yang bertakwa dan beriman kepada sang pencipta, berakhlak mulia, berilmu, sehat, kreatif, mandiri, cakap serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor *afektif*, *kognitif* dan *psikomotor* setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan pengukurannya menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan (Rosyid, Mustajab & Abdullah, 2019: 8). Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu program (Muhibbin Syah, 2014: 139). Oleh karena itu, Prestasi belajar menjadi suatu tolak ukur untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang telah di capai siswa dalam kurun waktu tertentu (Rosyid, Mustajab & Abdullah, 2019: 8). Prestasi belajar yang telah dicapai oleh seseorang adalah hasil dari interaksi sebagai faktor yang mempengaruhi baik dari faktor internal (dari dalam diri) maupun faktor eksternal atau dari luar diri (Ahmad Syafi'i, 2018: 115-123). Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan pencapaian peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran

sebagai tingkat keberhasilan berdasarkan aspek *kognitif, afektif* dan *psikomotor*.

Jika ditinjau dari prestasi belajar mata pelajaran PJOK bahwa hasil dari penguasaan ini dicapai dari siswa dalam bidang studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan setelah mengikuti proses belajar mengajar. Prestasi belajar PJOK perlu di pacu agar siswa mendapatkan nilai yang baik atau maksimal. Berdasarkan kurikulum 2006 dan 2013 dijelaskan bahwa PJOK merupakan bagian integral pendidikan secara keseluruhan yang bertujuan untuk mengembangkan aspek keterampilan sosial, berpikir kritis, penalaran, stabilitas, emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan yang bersih melalui pembelajaran aktivitas jasmani olahraga dan kesehatan yang terpilih dan direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional (Hakim, Arifin, & Irianto, 2020).

b. Fungsi Prestasi Belajar PJOK

Berdasarkan Aminol Rosyid Abdullah (2019: 26) Fungsi prestasi belajar yaitu sebagai indikator kompetensi kualitas dan kuantitas siswa, sebagai lembaga kepuasan hasrat ingin tahu, sebagai informasi atau inovasi di bidang pendidikan, dan sebagai bahan informasi maupun inovasi pendidikan pada indikator eksternal dan internal.

Berdasarkan penjelasan di atas maka fungsi prestasi belajar PJOK adalah sebagai indikator kualitas maupun kuantitas untuk daya serap pengetahuan yang telah dikuasai seorang siswa pada mata pelajaran

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang bertujuan mendorong seorang siswa dalam meningkatkan mutu pendidikan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar PJOK

Berdasarkan Slameto (2010: 54) dan Naila & Sita (2019: 68-73) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar di bagi menjadi dua yaitu faktor *internal* dan faktor *eksternal*. Faktor internal salah satunya adalah Motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan faktor *psikis* yang bersifat *non-intelektual*, sehingga motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Peranan yang khas dalam motivasi belajar adalah penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar (Sadirman, 2012: 75). Motivasi dapat memberikan pengaruh yang siswa pelajari, bagaimana siswa belajar dan kapan siswa memilih untuk belajar (Schunk & Usher, 2012: 11). Oleh karena itu, motivasi belajar merupakan salah satu yang berpengaruh pada keberhasilan dalam aktivitas pembelajaran siswa sehingga motivasi ini sangat erat kaitannya dengan pencapaian prestasi (Mulya & Lengkana, 2020: 83-94; Ladd & Sorenson, 2017: 241-279).

Kreativitas belajar merupakan faktor penting dalam prestasi belajar siswa. Berdasarkan Florence Betlestone yang dikutip oleh Narulita Nusro (2013: 2) dijelaskan “Kreativitas merupakan sebuah bentuk pembelajaran. Kreativitas akan memunculkan konsep-konsep dengan melibatkan skil-skil,

seperti rasa ingin tahu, kemampuan untuk menemukan maupun eksplorasi yang semuanya adalah kualitas-kualitas sangat besar yang terdapat pada anak. Dari aspek tersebut dapat diperkuat dengan memberikan penguasaan teknis dan visi yang luas sehingga kreativitas dalam pembelajaran meningkat”.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar merupakan suatu sikap yang dimiliki siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan melibatkan keingintahuan dan kemampuan menyelesaikan masalah. Oleh karena itu, kreativitas belajar adalah faktor penting dalam prestasi belajar seorang siswa.

Selain motivasi belajar dan kreativitas belajar yang terkandung dalam faktor *internal*, maka salah satu faktor *eksternal* terhadap prestasi belajar adalah lingkungan keluarga. Berdasarkan Nugraheni (2015: 3) lingkungan keluarga merupakan lingkungan utama, karena sebagian besar waktu yang dimiliki anak berlangsung atau ada dalam keluarga, sehingga pendidikan yang paling banyak diterima anak adalah berasal dari keluarga. Lingkungan keluarga adalah pengaruh pertama bagi pertumbuhan, kehidupan dan perkembangan seorang siswa (Yonitasari, 2014: 243).

d. Pengukuran Prestasi Belajar PJOK

Kegiatan pengukuran atau penilaian terhadap prestasi belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan bagi siswa dilakukan oleh guru sebagai pengukur. Pada proses pembelajaran guru membuat tes untuk menilai seberapa jauh kemajuan siswa dalam pencapaian pembelajaran.

Berdasarkan Aji & Winarno (2016: 1455) bahwa terdapat dua bentuk tes, yaitu tes subjektif pada umumnya berbentuk soal esai. Tes esai adalah tes dengan jawaban yang bersifat uraian kata-kata. Tujuan tes esai adalah untuk memberikan kemampuan siswa dalam menginterpretasi, menghubungkan jawaban-jawaban yang didapat sehingga siswa mengingat dan mengulang kembali materi yang telah di pelajari dengan kreativitas yang tinggi. Tes berikutnya adalah tes yang bersifat objektif. Bentuk dari tes objektif ini adalah pilihan ganda, Menjodohkan dan benar atau salah.

Selain itu, pengukuran hasil belajar oleh siswa dilakukan secara berkesinambungan dan mencakup seluruh aspek pada diri siswa, baik aspek *kognitif*, *afektif* maupun *psikomotor* sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pendidikan jasmani (Setyawan & Dimiyati, 2015: 165).

e. Karakteristik Prestasi Belajar PJOK

Hasil belajar menjadi tolak ukur dalam menentukan prestasi belajar yang telah dilakukan khususnya dalam bidang studi PJOK. Sebagai interaksi yang bernilai edukatif, maka dengan prestasi belajar harus melalui interaksi belajar yang juga berpengaruh dalam pengoptimalan prestasi belajar siswa, sehingga prestasi belajar tidak luput dari karakteristik pembelajaran yang bersifat edukatif (Rosyid, Mustajab & Abdullah, 2019: 14). Oleh karena itu, karakteristik seorang siswa dari prestasi belajar dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang menjadi bagian dari karakteristik interaksi belajar yang bernilai edukatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1) Prestasi belajar memiliki tujuan

Tujuan interaktif edukatif adalah untuk membantu siswa dalam suatu perkembangan tertentu. Interaksi edukatif sadar akan tujuan dengan menempatkan siswa sebagai pusat perhatian dengan mengarahkannya pada tujuan-tujuan yang dapat menggerakkan pada tujuan belajar berikutnya.

2) Mempunyai prosedur

Untuk dapat tujuan secara optimal, maka dalam melakukan interaksi perlu ada prosedur atau langkah-langkah yang relevan. Dalam hal ini adalah perlunya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang baik.

3) Adanya materi yang telah ditentukan

Dalam mencapai tujuan pembelajaran, penyusunan materi yang baik sangat diperlukan. Materi tersebut disusun untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang dibuktikan dengan prestasi belajar. Materi belajar harus ditentukan sebelum pembelajaran dimulai, sehingga setelah proses pembelajaran selesai proses evaluasi berjalan dengan baik untuk menentukan pencapaian prestasi belajar peserta didik.

4) Ditandai dengan aktivitas fisik siswa

Sebagai konsekuensi, bahwa siswa merupakan sentral maka perlunya aktivitas fisik untuk keberlangsungan kesehatan jasmani di masa Pandemi *Covid-19*. Sehingga dalam hal ini secara fisik dan mental aktif.

5) Evaluasi

Evaluasi harus dilakukan untuk mengetahui tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditentukan. Evaluasi dalam pembelajaran PJOK lebih

terhadap kegiatan penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap murid setelah proses pembelajaran berlangsung, evaluasi yang juga merupakan ujian untuk mengetahui pemahaman materi oleh siswa dan sejauh mana materi tersebut mempengaruhi siswa sehingga akhirnya guru akan mengetahui pengetahuan, keahlian atau kecerdasan dari masing-masing siswa untuk diperkenankan atau tidak dalam mengikuti pendidikan tingkat tertentu.

2. Tinjauan tentang Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi belajar

Motivasi belajar merupakan faktor *endogen* dari kebiasaan belajar dan struktur faktornya meliputi tiga komponen yaitu: (1) komponen nilai, yang berarti *kognisi* setiap individu dari peserta didik tentang nilai dan alasan mengerjakan tugas. (2) Komponen *expegtan* mengacu pada perasaan individu peserta didik tentang keberhasilan dan harapan dalam menyelesaikan tugas. (3) Komponen *afektif*, yaitu sebagai reaksi emosional bagi seorang peserta didik terhadap suatu tugas (Sun & Lee, 2016: 88). Sedangkan berdasarkan Mc. Donald dalam Sadirman (2012: 84) motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting yaitu:

1. Motivasi mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa

perubahan energi di dalam system “*neurophysiological*” yang ada pada organism manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.

2. Motivasi di tandai dengan munculnya, rasa/”feeling”, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah-laku manusia.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respons dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/ terdorong oleh adanya unsure lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Berdasarkan Wina Sanjaya (2010: 249) menjelaskan bahwa pembelajaran motivasi merupakan salah satu aspek dinamis yang sangat penting. Motivasi belajar adalah suatu keadaan yang mana pada diri seorang siswa terdapat suatu dorongan untuk mencapai tujuan yang diinginkan (Emda, 2018: 175). Pendapat lain berdasarkan Subarjah (2016: 123) motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang. Motivasi disebabkan karena adanya sesuatu untuk dapat berbuat sesuai kehendaknya.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Berdasarkan Sadirman (2012: 85) Fungsi motivasi belajar ada tiga yaitu:

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harap dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

c. Macam-macam Motivasi

Macam-macam motivasi dapat di lihat dari berbagai sudut pandang. Oleh karena itu, motivasi atau motif-motif yang aktif itu sangat bervariasi.

Berdasarkan Sadirman (2012: 86) macam-macam motivasi dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1) Motivasi di lihat dari dasar pembentuknya

a) Motif-motif bawaan

Motif bawaan adalah motif yang dibawah sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa di pelajari.

b) Motif-motif yang dipelajari

Motif ini merupakan motif-motif yang diisyaratkan secara sosial. Karena manusia hidup dalam lingkungan sosial dengan sesama manusia yang lain, sehingga motivasi itu terbentuk.

2) Jenis motivasi berdasarkan pembagian dari *Woodwork* dan *Marquis*

a) Motif atau kebutuhan organis yaitu motif yang berhubungan kebutuhan untuk minum, makan, bernapas, seksual berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat.

b) Motif-motif darurat yaitu motivasi yang berhubungan dengan dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, dan untuk memburu. Bisa dikatakan bahwa motivasi ini timbul karena adanya rangsangan dari luar.

c) Motif-motif objektif yaitu motivasi yang berhubungan dengan kebutuhan untuk melakukan eksplorasi, melakukan manipulasi dan untuk menaruh minat. Motivasi ini muncul karena adanya dorongan untuk dapat menghadapi dunia luar secara efektif.

3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Motivasi jasmaniah yaitu yang berhubungan dengan reflex, insting otomatis dan nafsu. sedangkan yang termasuk motivasi rohaniah adalah kemauan. Motivasi rohaniah atau kemauan pada setiap diri manusia terbentuk melalui empat momen yaitu (a) Momen timbulnya alasan. (b) Momen pilihan, (c) Momen putusan, (d) Momen terbentuknya kemauan.

4) Motivasi *intrinsik* dan *ekstrinsik*

a) Motivasi *intrinsik*

Motivasi ini merupakan motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

b) Motivasi *ekstrinsik*

Motivasi *ekstrinsik* adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar.

d. Indikator Motivasi Belajar

Berdasarkan Hamzah (2013:23) indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan yaitu sebagai berikut:

1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar pada umumnya disebut motif berprestasi. Motif berprestasi merupakan suatu keberhasilan dalam menyelesaikan pekerjaan atau tugas untuk mendapatkan hasil yang baik. Motif ini merupakan suatu unsur-unsur kepribadian atau prilaku, yang berasal dari dalam diri manusia.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar

Penyelesaian dalam suatu tugas tidak selamanya dilatarbelakangi pada motif berprestasi tetapi, karena adanya dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

Harapan didasari adanya keyakinan yang dipengaruhi oleh perasaan tentang gambaran hasil dalam tindakan sesuatu, misalnya seorang siswa menginginkan juara di kelas akan giat belajar untuk mendapatkan cita-cita di masa depan.

4) Adanya penghargaan dalam belajar.

Pernyataan verbal dalam memberikan penghargaan terhadap perilaku baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara untuk meningkatkan motif belajar. Pernyataan verbal seperti “baik, “bagus” “hebat” dan lain sebagainya akan memberikan motivasi yang lebih tinggi bagi siswa terlebih lagi penghargaan verbal itu diberikan di depan orang banyak.

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

Suasana yang menarik akan memberikan proses belajar menjadi bermakna. Sehingga sesuatu yang bermakna tersebut akan selalu diingat, dipahami, dan dihargai.

e. Prestasi belajar sebagai motivasi

Motivasi sangat identik dengan timbulnya minat seseorang terhadap sesuatu yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi

dalam pembelajaran, minat seorang siswa dapat menentukan jalannya proses pembelajaran yang efektif, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang timbul pada diri siswa akan membantu mereka untuk mempersiapkan mental belajar (Rosyid, Mustajab & Abdullah, 2019: 17).

Motivasi dapat meningkatkan minat belajar siswa, akan tetapi motivasi harus berjalan secara berkelanjutan. Timbulnya minat belajar siswa secara tidak langsung, siswa bergerak untuk melakukan aktivitas, namun minat tersebut masih perlu adanya sentuhan agar minat yang tumbuh pada seorang siswa akan terarah kepada tujuan tertentu, yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar telah diteliti oleh sejumlah peneliti (Pike et al., 2006; Shinde, 2008; Waters, 2008; Gibson & Slate, 2010; Warmack, 2011; Jones, 2013; Hsieh, 2014). Dalam konteks ini, motivasi belajar merupakan suatu kunci utama untuk meningkatkan proses belajar dan meningkatkan kualitas pendidikan (Hsieh, 2014). Sutardi & Sugiharsono (2016: 188) memberikan bukti empiris bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Motivasi juga menjadi sistem *reward* yang baik (Sardiman, 2012: 73). Seluruh aktivitas belajar siswa adalah untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Setiap siswa pasti tidak ingin memperoleh prestasi belajar yang jelek. Sehingga, siswa akan berlomba-lomba untuk mencapai suatu usaha dengan seoptimal mungkin (Aswan & Syaiful, 2010: 43). Dorongan

yang ditimbulkan oleh motivasi belajar, secara tidak langsung siswa akan terus berusaha untuk mencapai hasil yang maksimal dalam belajar. Pencapaian itulah nantinya akan menjadi prestasi belajar sehingga akan memberikan dampak positif terhadap siswa (Rosyid, Mustajab & Abdullah, 2019: 19). Implikasi dari proses belajar mengajar ini merupakan suatu proses interaksi dengan guru dan siswa berdasarkan relasi yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal (Surakhmad dalam Alhadi & Nanda Eka Saputra, 2017). Proses belajar mengajar, motivasi adalah salah satu faktor yang berpengaruh besar terhadap prestasi belajar, sehingga siswa yang memiliki motivasi tinggi diharapkan memperoleh prestasi belajar yang baik (Alhadi & Nanda Eka Saputra, 2017).

3. Tinjauan tentang Kreativitas Belajar

a. Pengertian Kreativitas Belajar

Berdasarkan Syamsu & Juntika (2010: 246) bahwa kreativitas merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang dalam menciptakan suatu produk baru dan kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru dan menerapkannya dalam pemecahan masalah. Sedangkan berdasarkan Supriadi dalam Rachmawati & Kurniati (2010: 13) menjelaskan bahwa Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya yang nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada.

Kreativitas siswa tidak seharusnya diartikan sebagai kemampuan menciptakan sesuatu yang benar-benar baru, tetapi kecerdasan yang dimiliki

siswa dalam memandang ketentuan dimana masih perlu adanya bimbingan dan pemahaman (Nugrahani, 2018: 56).

Kreativitas belajar dapat diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menciptakan hal-hal baru dalam belajarnya baik berupa pengembangan kemampuan formasi yang diperoleh dari guru dalam proses belajar mengajar yang berupa pengetahuan sehingga dapat membuat kombinasi yang baru dalam belajarnya (Titu, 2015: 181).

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas belajar adalah kemampuan berfikir tingkat tinggi yang mengimplikasikan terjadinya eskalasi dalam kemampuan berfikir, ditandai oleh suksesi, diskontinuitas, dan integrasi antara setiap perkembangan.

b. Indikator Kreativitas Belajar

Pada dasarnya manusia itu mempunyai potensi untuk kreatif. Untuk dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap kreatif tentunya perlu diketahui terlebih dahulu ciri-ciri orang yang mempunyai potensi kreatif. Setelah dilakukan penelitian mengenai kreativitas, Guilford dalam Ika Lestari dan Linda Zakiah (2019: 11) menemukan bahwa faktor penting yang merupakan ciri dari kemampuan berpikir kreatif adalah kelancaran berpikir (*fluency of thinking*), yaitu kemampuan untuk menghasilkan banyak ide yang keluar dari pemikiran seseorang; keluwesan berpikir (*flexibility*), yaitu kemampuan untuk dapat melihat suatu masalah dari sudut pandang yang berbeda-beda dan mampu menggunakan bermacam-macam cara pemikiran; elaborasi (*elaboration*), yaitu kemampuan dalam mengembangkan gagasan

dan memperinci detil-detil dari suatu objek sehingga menjadi lebih menarik; keaslian (*originality*), yaitu kemampuan untuk mencetuskan gagasan unik (*unusual*); dan evaluasi, yaitu kemampuan untuk menentukan aspek penilaian dan menganalisis masalah dengan selalu bertanya (Munandar dalam Ika Lestari dan Linda Zakiah, 2019: 11).

Berdasarkan Munandar dalam Ika Lestari dan Linda Zakiah (2019) menjelaskan mengenai ciri-ciri kemampuan bersikap kreatif yang terdiri dari keterampilan berpikir dengan lancar, luwes, dan rasional, keterampilan untuk memperinci dan mengelaborasi, keterampilan menilai, rasa ingin tahu, imajinatif, merasa tertantang untuk kemajuan dalam diri, sifat berani mengambil resiko, dan sifat menghargai. Pada rasa ingin tahu, individu kreatif akan selalu terdorong untuk mengetahui lebih banyak pengetahuan; dan mendorong siswa untuk mencoba sesuatu yang belum dikenal. Imajinatif dapat terlihat dari membayangkan hal-hal yang tidak atau belum pernah terjadi dan membuat cerita tentang tempat; atau kejadian yang belum pernah dikenal. Merasa tertantang oleh kemajemukan. Pada ciri ini, individu kreatif harus merasa terdorong untuk mengatasi masalah yang sulit, dan melibatkan diri dalam tugas yang sulit. Sikap berani mengambil resiko. Pada ciri ini individu kreatif harus berani mencoba hal-hal baru. Sifat menghargai. Pada sikap ini, individu kreatif harus dapat menghargai orang lain serta menghargai kemampuan dan bakat-bakat sendiri yang sedang berkembang.

c. Faktor-faktor Kreativitas Belajar

Berdasarkan Syamsu dan Juntika (2010: 248-249) kreativitas siswa berkembang dipengaruhi oleh faktor:

- 1) Faktor *internal* meliputi: kondisi kesehatan fisik, tingkat kecerdasan dan kondisi kesehatan mental.
- 2) Faktor *eksternal* meliputi orang tua atau guru dapat menerima anak apa adanya, memberi kepercayaan, kesempatan kepada anak untuk mengungkapkan pikiran perasaan dan pendapatnya, memupuk sikap dan minat anak dengan berbagai kegiatan positif, serta menyediakan sarana dan prasarana pendidikan.

Dengan adanya dorongan untuk kreatif dalam belajar maka akan memberikan prestasi belajar yang baik. Sejalan dengan penelitian sebelumnya bahwa hubungan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar menghasilkan hubungan yang lebih kuat secara signifikan dengan prestasi akademik (Gajda, Karwowski & Beghetto, 2017; Nami et al., 2014). Selain itu sejumlah penelitian sebelumnya pada kreativitas belajar (Charlton, 2009; Coyle & Pillow, 2008; Deary et al., 2007; Ivcevic, 2009 Lau & Roeser, 2008; Miller, 2007; Naderi et al., 2010; Noftle & Robins, 2007; Steinmayr & Spinath, 2009; Yusuf, 2009) penelitian tersebut mengungkapkan bahwa karakteristik keterampilan kreativitas belajar mempengaruhi perilaku *kognitif* dan *non-kognitif* (Sayadian & Lashkarian, 2015; Kamonjo, 2016). Keterampilan dalam kreativitas belajar akan menciptakan sesuatu yang baru

sehingga prestasi belajar yang bermakna akan bermanfaat baik secara *kognitif, afektif* dan *psikomotor* (Fatmawati et al., 2019).

4. Tinjauan tentang Lingkungan Keluarga

a. Pengertian lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga sebuah lembaga pendidikan yang pertama dan utama (Jailani, 2014: 245-260). Lingkungan keluarga adalah suatu media pertama dan utama yang berpengaruh terhadap perilaku dalam perkembangan anak (Conny Semiawan, 2010: 1). Lingkungan keluarga menjadi tempat untuk mendidik anak agar pandai, berpengalaman, berpengetahuan, dan berperilaku dengan baik.

Pendapat lain dijelaskan oleh Hasbulla (2012: 38) lingkungan keluarga adalah lingkungan pendidikan siswa atau anak yang pertama karena di dalam keluarga inilah anak mendapatkan pendidikan dan bimbingan, lingkungan yang utama karena sebagian besar dari kehidupan anak adalah keluarga sehingga pendidikan banyak diterima oleh anak adalah keluarga. Dasar-dasar atau fondasi yang kuat adalah berawal dari pendidikan lingkungan keluarga, dasar kokoh dalam menapaki kehidupan yang lebih berat dan luas bagi perjalanan anak-anak manusia berikutnya (Jailani, 2014: 245-260).

Selama masa Pandemi *Covid-19* penerapan *Learning From Home* peran keluarga sangat menentukan, Keluarga merupakan kunci keberhasilan dari penerapan belajar dari rumah (Sudarsana, et al., 2020: 96). Kemampuan keluarga dalam hal ini adalah orang tua dalam membantu proses belajar

anak merupakan salah satu strategi yang sangat penting (Hargreaves, Wilson, & Hauxwell- Baldwin, 2018: 129).

b. Fungsi lingkungan keluarga

Penerapan belajar dari rumah memengaruhi berbagai aspek kehidupan, salah satunya adalah peran keluarga yang menjadi utama, keluarga harus memberikan fasilitas sekaligus menjadi pendidik dan pengawas anak dalam belajar di rumah selama masa Pandemi *Covid-19* (Sudarsana, et al., 2020: 89).

Berdasarkan Gazali (2013: 131) Pendidikan lingkungan keluarga berfungsi sebagai:

- 1) Sebagai pengalaman pertama bagi siswa atau anak-anak.
- 2) Menjamin kehidupan emosional anak.
- 3) Menanamkan dasar pendidikan moral.
- 4) Memberikan dasar pendidikan sosial.
- 5) Meletakkan dasar-dasar pendidikan agama bagi anak-anak.

c. Indikator lingkungan keluarga

Berdasarkan Slameto (2010: 61) indikator yang mempengaruhi lingkungan keluarga terhadap belajar anak adalah:

- 1) Cara orang tua mendidik

Cara orang tua mendidik anaknya besar pengaruhnya terhadap belajar anaknya. Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan

kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya.

2) Relasi antar anggota keluarga

Relasi antar anggota keluarga yang terpenting adalah relasi orang tua dengan anaknya. Demi kelancaran belajar serta keberhasilan anak, perlu diusahakan relasi yang baik di dalam keluarga anak tersebut. Hubungan yang baik adalah hubungan yang penuh pengertian dan kasih sayang, disertai dengan bimbingan dan bila perlu hukuman-hukuman untuk mensukseskan belajar anak sendiri.

3) Suasana rumah

Suasana rumah dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian-kejadian yang sering terjadi di dalam keluarga dimana anak dan belajar. Suasana rumah yang tegang, ribut dan sering terjadi cekcok, pertengkaran antar anggota keluarga atau dengan keluarga lain menyebabkan anak menjadi bosan di rumah, suka keluar rumah akibatnya belajarnya kacau. Sebaliknya jika di dalam suasana rumah yang tenang dan tenteram selain anak kerasan/betah tinggal di rumah, anak juga dapat belajar dengan baik.

4) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya misal makan, pakaian, perlindungan kesehatan dan lain-lain juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku-buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika keluarga mempunyai cukup uang.

5) Pengertian orang tua

Anak belajar perlu dorongan dan pengertian orang tua. Bila anak sedang belajar jangan diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, orang tua wajib memberi pengertian dan mendorongnya, membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak di sekolah.

6) Latar belakang kebudayaan

Tingkat pendidikan atau kebiasaan di dalam keluarga mempengaruhi sikap anak dalam belajar. Perlu kepada anak ditanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik, agar mendorong semangat anak untuk belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi lingkungan keluarga adalah di lihat dari cara orang tua mendidik; relasi antar anggota keluarga, dalam artian bahwa untuk kelancaran belajar diperlukan relasi antar orang tua dan anak; Suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan di dalam lingkungan keluarga tersebut.

Berdasarkan Hasbullah (2012: 88) dalam bukunya mengemukakan mengenai sumbangan keluarga bagi pendidikan anak yaitu sebagai berikut:

- 1) Cara orang tua melatih anak untuk menguasai cara-cara mengurus diri, seperti cara makan, buang air, berbicara, berjalan, berdoa, sungguh-sungguh membekas dalam diri anak karena berkaitan erat dengan perkembangan dirinya sebagai pribadi.
- 2) Sikap orang tua sangat mempengaruhi perkembangan anak. Sikap menerima atau menolak, sikap kasih sayang atau acuh tak acuh, sikap sabar atau tergesa-gesa, sikap melindungi atau membiarkan secara langsung mempengaruhi reaksi emosional anak.

Hadirnya lingkungan keluarga pada proses pembelajaran pendidikan jasmani selama Pandemi *Covid-19* memberikan pengaruh yang kuat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan penelitian sebelumnya dimana lingkungan keluarga merupakan faktor utama untuk prestasi belajar siswa, temuan penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif yang kuat antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar di sekolah menengah (O'Malley et al., 2015; Boonk et al., 2018). Selain itu penelitian sebelumnya pada lingkungan keluarga dengan prestasi belajar berkorelasi positif (Chang et al., 2015; Crosby et al., 2014; Dove et al., 2015; Gubbins & Otero, 2016; Hayes, 2012; Hemmerechts et al., 2016; Manolitsis et al., 2013; Phillipson, S., & Phillipson, S. N., 2012; Solari, 2014; Stright, A. D., & Yeo, K. L. 2014; Youn et al., 2012). Oleh karena itu, penelitian ini berkontribusi untuk mengidentifikasi bagaimana korelasi

motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi COVID-19.

5. Hubungan Jenis Kelamin dengan Prestasi Belajar siswa di Sekolah

Dari hasil kajian, hubungan *gender* di sekolah sangat erat kaitannya dengan prestasi belajar di sekolah. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wardani (2018: 1530) mendapatkan bukti bahwa ada pengaruh langsung gender terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan perbedaan struktur otak laki-laki dan perempuan berbeda. Efek yang ditimbulkan dari perbedaan struktur otak tersebut adalah perbedaan pola pikir sehingga banyak kajian menyebutkan bahwa prestasi anak perempuan lebih mempunyai hubungan positif terhadap prestasi belajar dibandingkan dengan anak laki-laki. Siswa laki-laki cenderung lebih aktif dalam pembelajaran tetapi keaktifannya digunakan untuk membuat keributan di kelas sedangkan siswa perempuan cenderung lebih termotivasi untuk mengerjakan tugas-tugas. (Yuliani, 2013: 47) Beberapa kajian menyebutkan pada proses pembelajaran rata-rata anak laki-laki kurang fokus terhadap materi yang sedang dipelajari di kelas. Beberapa siswa juga ditemukan mengerjakan pekerjaan lain saat pelajaran berlangsung. Siswa laki-laki kadang cenderung kurang memperhatikan dalam pembelajaran. Siswa laki-laki lebih menyukai pelajaran-pelajaran di bidang eksakta maupun olah raga. Berbeda dengan siswa perempuan, siswa perempuan cenderung lebih menyukai pembelajaran bahasa dibandingkan dengan pembelajaran olah raga (Rohmah, 2014: 43). Sebagian besar kajian menyebutkan bahwa cara berpikir siswa laki-laki dan perempuan berbeda. struktur serta fungsi otak laki-laki dan

perempuan terdapat sedikit perbedaan, perempuan cenderung pandai mengelola emosi dan perasaan yang ia miliki, dan lebih pandai mengelola bahasa, melodi serta nada sementara laki-laki lebih pandai menggunakan logika yang menurutnya lebih masuk akal. Hal ini sesuai dengan pendapat Putra (2018: 89) Struktur otak laki-laki dan perempuan memiliki perbedaan pada kumpulan sel saraf di otak, milik laki-laki lebih kecil dari milik perempuan, meskipun ukuran otak laki-laki rata-rata lebih besar dibandingkan otak perempuan. Jika dikaitkan struktur otak laki-laki dan perempuan dalam pembelajaran maka keduanya cenderung dapat memahami informasi dengan baik, akan tetapi dalam mengelola informasi yang diberikan oleh guru terdapat perbedaan dalam setiap siswa tergantung karakter yang dimiliki siswa tersebut. Dengan adanya hubungan gender ini dalam beberapa kajian, siswa juga belajar bagaimana cara menghargai antar teman sebaya, belajar bersosialisasi, belajar cara berkompetisi secara sehat, dan menghormati perbedaan yang dimiliki antar individu. Guru harus memahami perannya bukan hanya sebagai fasilitator, guru harus membimbing dan memberikan arahan yang benar agar tidak terjadi diskriminasi gender di sekolah.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

1. Gumilyar Mila (2020) dengan penelitiannya berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar Sekolah Dasar; (2) terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa

Sekolah Dasar. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti mengenai motivasi belajar. Perbedaannya yaitu sampel penelitian ini pada siswa Sekolah Menengah Pertama, variabel bebas pertama yaitu kepercayaan diri, dan variabel bebasnya lebih dari 2 variabel. Permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini adalah sama-sama memiliki motivasi yang rendah dalam menerima materi. Sehingga, dari hasil penelitian tersebut, prestasi belajar ditunjang tidak hanya kecerdasan tetapi disisi lain faktor motivasi belajar memiliki peran penting untuk mencapai suatu tujuan dalam belajar mengajar dan prestasi belajar yang diharapkan.

2. Herman Subarjah (2016) dengan penelitiannya berjudul “Hubungan antara Kebugaran Jasmani dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang positif antara Kebugaran Jasmani dengan Prestasi Belajar mata kuliah Bulutangkis pada mahasiswa PGSD Penjas UPI; (2) terdapat hubungan yang positif antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar mata kuliah Bulutangkis pada mahasiswa PGSD Penjas UPI; (3) terdapat pula hubungan yang positif antara Kebugaran Jasmani dan Motivasi Belajar secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar mata kuliah Bulutangkis pada mahasiswa PGSD Penjas UPI. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti mengenai motivasi belajar. Perbedaannya yaitu pada sampel penelitian ini, variabel bebas pertama yaitu kebugaran jasmani dan variabel bebasnya lebih dari 2 variabel. Permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini adalah kurangnya

keinginan untuk mencapai suatu tujuan dan jarangny kajian penelitian ini dalam motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Sehingga, hasil penelitian tersebut menguatkan penelitian ini bahwa peran motivasi belajar dapat mendorong siswa berperilaku aktif belajar untuk mencapai hasil yang diharapkan, yaitu prestasi belajar.

3. Habibollah Naderi (2018) dengan penelitian yang berjudul “*Relationship Between Creativity and Academic Achievement: A Study of Gender Differences*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan signifikan Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti mengenai kreativitas belajar. Perbedaannya yaitu pada sampel penelitian dimana penelitian tersebut sampelnya adalah mahasiswa S1 sedangkan penelitian ini yaitu pada siswa Sekolah Menengah Pertama, variabel bebasnya lebih dari 2 variabel. Permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini adalah kreativitas belajar memiliki korelasi yang rendah dengan prestasi belajar dimana berdasarkan kajian penelitian tersebut kreativitas belajar yang rendah dalam kasus meningkatkan prestasi belajar. Selain itu, faktor gender merupakan permasalahan yang utama dan tidak banyak peneliti yang meneliti tentang gender dalam hubungan kreativitas belajar dengan prestasi belajar.
4. Lisa Boonk (2018) dengan penelitian yang berjudul “*A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan

signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi akademik. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel lingkungan keluarga. Perbedaannya yaitu variabel bebasnya lebih dari 2 variabel. Permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini adalah kurangnya kontribusi peran lingkungan keluarga yaitu pada orang tua terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

5. Wilder (2013) dengan penelitian yang berjudul “*Effects of Parential Involvement on Academic Achievement: A Meta-Syntesis* ”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Terdapat hubungan signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi akademik siswa sekolah menengah. Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel lingkungan keluarga. Permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini adalah kurangnya konsensus keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa di rumah. Sehingga berdasarkan penelitian tersebut maka lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang utama dalam mengembangkan kemampuan akademik siswa.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori dan penelitian yang relevan diatas, maka dalam penelitian ini digunakan kerangka berpikir sebagai berikut:

Prestasi belajar sangat ditunjang sekali tidak hanya kecerdasan semata, tetapi ada faktor lain yang ikut andil dalam meraih suatu prestasi yaitu psikologis. Motivasi belajar merupakan kekuatan atau kondisi tertentu untuk menggerakkan semangat individu dalam melakukan kegiatan belajar sehingga ditandai dengan

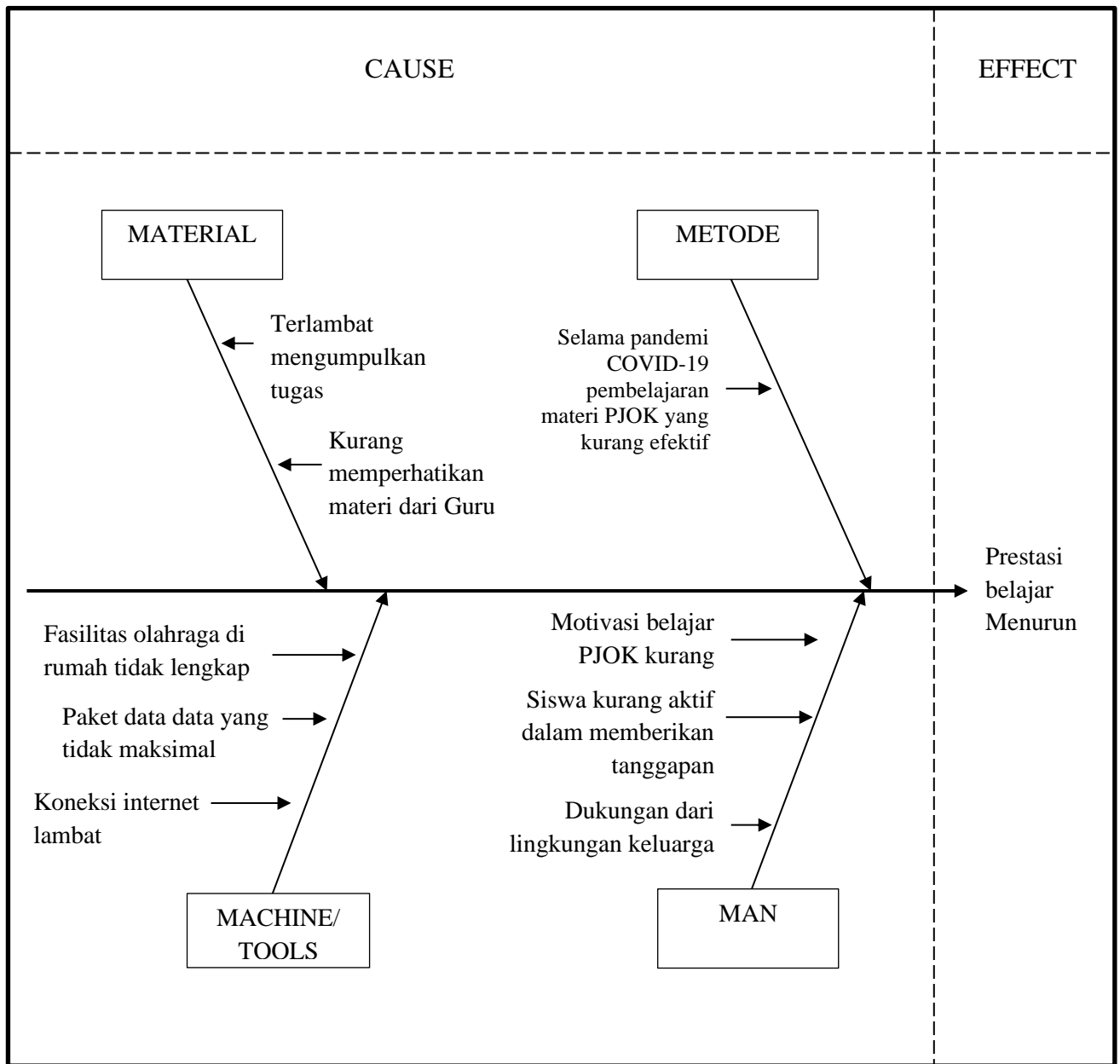
timbulnya reaksi untuk mencapai tujuan belajar. Seorang siswa akan tergugah jika mereka merasa memiliki dorongan yang tinggi dalam melakukan sesuatu.

Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa Motivasi Belajar siswa dapat menumbuhkan dorongan belajar baik dari dalam diri maupun dari luar diri siswa dengan menciptakan suatu upaya-upaya untuk mempersiapkan kondisi tertentu dalam menyajikan dan memberikan arah pada kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Dengan demikian, dapat dilihat bahwa apabila seorang siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi maka siswa akan belajar lebih giat, aktif, dan tekun sehingga siswa yang memiliki motivasi tinggi maka berdampak pada prestasi belajar yang baik.

Kreativitas belajar merupakan kemampuan siswa untuk menciptakan hal-hal baru dalam belajarnya baik berupa kemampuan mengembangkan formasi yang diperoleh dari guru dalam proses belajar mengajar yang berupa pengetahuan sehingga dapat membuat kombinasi yang baru dalam belajarnya. Siswa yang memiliki kreativitas belajar akan mendorong seseorang aktif dalam memberikan masukan yang ada, peka menangkap masalah dan cepat menanggapi situasi yang ada sehingga berusaha untuk mencari cara baru dalam menyelesaikan masalah. Oleh karena itu, peluang untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi pun semakin besar. Meskipun dalam Pandemi *Covid-19* Kreativitas belajar juga dapat menghilangkan kejenuhan sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan diri. Selama masa Pandemi *Covid-19* Kreativitas Belajar siswa dalam pembelajaran, guru perlu menciptakan situasi belajar mengajar yang banyak memberi kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah, melakukan

beberapa percobaan, mengembangkan gagasan atau konsep-konsep siswa sendiri. Berdasarkan penjelasan di atas bahwa semakin tinggi Kreativitas belajar siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PJOK. Begitupun sebaliknya, semakin rendah Kreativitas belajar siswa maka akan semakin rendah pula prestasi belajar yang dimiliki siswa.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan awal seorang siswa dalam melakukan interaksi, mengalami tumbuh kembang secara fisik dan emosinya. Kepedulian orang tua merupakan faktor penentu keberhasilan anak dalam belajar, tidak lain merupakan faktor eksternal. Pada kondisi keluarga yang terjalin dengan baik maka akan membantu kesuksesan dalam belajar siswa sehingga mendapatkan Prestasi Belajar PJOK yang optimal. Adanya kenyamanan, dukungan dan dorongan dari orang tua, ketersediaan fasilitas yang disediakan, hubungan yang baik dengan anggota keluarga dan adanya perhatian dari orang tua maka semakin tinggi Prestasi Belajar PJOK, begitupun sebaliknya. Lingkungan keluarga berpengaruh pada pencapaian prestasi belajar siswa selama masa Pandemi *Covid-19* pada khususnya mata pelajaran PJOK.



Gambar 1. Kerangka Berpikir Diagram Fishborn

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoritis dan kerangka berpikir yang telah diuraikan sebelumnya maka hipotesis penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Ada korelasi yang signifikan motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.
2. Ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi motivasi belajar.
3. Ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.
4. Ada korelasi signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi kreativitas belajar.
5. Ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.
6. Ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi lingkungan keluarga.
7. Ada korelasi yang signifikan motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap prestasi belajar selama masa pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.

BAB III

METODOE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan penelitian korelasional dengan pendekatan survei. Penelitian Survei adalah kegiatan penelitian yang mengumpulkan data pada saat tertentu dengan mendiskripsikan keadaan alami yang hidup saat ini, mengidentifikasi secara terukur keadaan sekarang untuk dibandingkan dan menentukan hubungan sesuatu yang hidup diantara kejadian spesifik. Aspek kajian metode penelitian menunjukkan bahwa survei bersifat *explanatory*, yaitu penelitian yang harus di lakukan penjelasan hubungan, pengaruh, atau hubungan kausal dan sebab akibat.

Alasan mengapa menggunakan metode survei yaitu pertama untuk kelengkapan data. Penelitian survei merupakan penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang relatif kecil. Dengan adanya informasi atau tambahan data dari hasil survei maka informasi yang ditemukan menjadi banyak dan lengkap. Sehingga deskripsi detail hasil penelitian benar-benar komprehensif dan memberikan kesimpulan yang meyakinkan. Alasan ke dua adalah kebutuhan penelitian, karena setelah data terkumpul kemudian diolah dan peneliti merasa kurang puas dengan hasil penelitian, sehingga membutuhkan penelitian lebih lanjut agar komprehensif. Penelitian ini ditunjukan untuk mengetahui korelasi motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar

pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa SMP selama masa Pandemi *Covid-19*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kabupaten Sleman, Provinsi D.I. Yogyakarta, tepatnya kelas IX di SMP Negeri 2 Mlati, SMP Piri Ngaglik, SMP Negeri 3 Kalasan dan SMP Negeri 3 Berbah. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Oktober 2020 sampai bulan Februari tahun 2021 dengan menyebarkan angket di beberapa sekolah tersebut.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi merupakan sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas. Dalam penelitian, Populasi ini dibedakan antara populasi secara umum dengan populasi target atau "target population". Populasi target adalah populasi yang menjadi sasaran keberlakuan kesimpulan penelitian. Populasi umum yang digunakan dalam penelitian ini adalah SMP di Kabupaten Sleman Provinsi D.I. Yogyakarta, sedangkan populasi targetnya adalah Siswa Kelas IX SMP di Kabupaten Sleman pada bidang Studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK).

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Jadi Sampel merupakan sebagian dari populasi. Sampel ditentukan oleh peneliti berdasarkan pertimbangan masalah, tujuan, hipotesis dan instrument penelitian, di samping pertimbangan waktu, tenaga dan pembiayaan. Teknik sampel

dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, karena dalam pengambilan sampel peneliti menentukan ciri dan kriteria sampel di dalam populasi tersebut. Adapun kriteria yang dipenuhi dalam pengambilan sampel ini yaitu: (1) pengambilan sampel berdasarkan kriteria tertentu yang merupakan ciri-ciri di dalam populasi, (2) subyek yang diambil merupakan obyek terbanyak yang memiliki kriteria dalam populasi. Kriteria sampel dalam penelitian ini yaitu meliputi; (a) Kelas IX SMP di Kabupaten Sleman yang berada di wilayah perkotaan dan pedesaan, (b) peserta didik yang aktif dalam pembelajaran, (c) berjenis kelamin laki-laki dan perempuan, (d) siap mengisi angket yang diberikan oleh peneliti;

Setelah dilakukan *purposive sampling* dan didapatkan 4 sekolah, yaitu SMP Negeri 2 Mlati berjumlah 97 siswa untuk kelas IX, SMP Piri Ngaglik berjumlah 106 siswa untuk kelas IX (wilayah perkotaan) dan SMP Negeri 3 Kalasan berjumlah 70 siswa untuk kelas IX, SMP Negeri 3 Berbah berjumlah 90 siswa untuk kelas IX (wilayah pedesaan) dengan demikian jumlah sampel sebanyak 363 responden. Seluruh sampel yang berasal dari empat sekolah tersebut diberikan angket.

D. Defenisi Operasional Variabel

1. Prestasi Belajar Bidang Studi PJOK

Prestasi Belajar adalah hasil yang diperoleh siswa pada bidang studi PJOK dan ditunjukkan dengan hasil nilai raport akhir semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 dengan wujud angka dan skala tertentu yang diberikan oleh guru.

2. Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PJOK

Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang muncul dalam diri siswa dengan lingkup kegiatan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan berdasarkan kurikulum yang telah ditetapkan oleh sekolah. Penelitian ini Pengukuran Motivasi Belajar siswa didasarkan pada Indikator Motivasi Belajar yaitu adanya hasrat keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar dan adanya kegiatan menarik dalam belajar. Variabel motivasi belajar siswa akan dilakukan dengan menggunakan Angket.

3. Kreativitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PJOK

Kreativitas belajar adalah kemampuan yang dimiliki seorang siswa untuk menemukan dan menciptakan hal baru, model baru, cara-cara baru yang berdasarkan data, informasi atau unsur untuk menemukan jawaban yang terhadap suatu masalah yang mencerminkan kelancaran dan orisinalitas dalam berpikir serta kemampuan untuk mengelaborasi suatu gagasan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini pengukuran Kreativitas Belajar didasarkan pada indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu: keterampilan untuk berpikir lancar, luwes, dan rasional; keterampilan memperinci dan mengelaborasi; keterampilan untuk menilai; rasa ingin tahu; bersifat imajinatif; merasa tertantang untuk kemajuan dalam diri; sifat berani mengambil resiko; dan sifat menghargai. Variabel kreatifitas belajar siswa akan dilakukan dengan menggunakan angket.

4. Lingkungan keluarga terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi PJOK

Lingkungan keluarga adalah suatu media pertama dan utama yang berpengaruh terhadap perilaku dalam perkembangan anak. Lingkungan keluarga menjadi tempat untuk mendidik anak agar pandai, berpengalaman, berpengetahuan, dan berperilaku dengan baik. Penelitian ini pengukuran Lingkungan keluarga didasarkan pada faktor-faktor lingkungan keluarga yaitu: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan. Variabel lingkungan keluarga akan dilakukan dengan menggunakan angket.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik pengumpulan data

a) Teknik komunikasi tidak langsung

Teknik komunikasi tidak langsung, peneliti menggunakan media atau pranata tertentu untuk menghubungi subjek penelitiannya. Komunikasi tidak langsung dilakukan dengan internet yaitu mengirimkan *google form* di grup *whatsapp* siswa.

b) Studi dokumenter (*Documentary study*)

Studi dokumenter merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Studi dokumenter yang digunakan yaitu nilai raport semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

2. Instrumen pengumpulan data

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa studi dokumenter untuk mengumpulkan nilai prestasi belajar siswa SMP semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 dan lembar angket yang dilaksanakan dengan pembuatan *google form* yang kemudian di kirimkan ke responden. Penelitian ini menggunakan angket yang bersifat tertutup, yaitu angket yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang telah memiliki alternatif jawaban (*option*) dan tinggal dipilih oleh responden. Instrumen penelitian ini dikembangkan berdasarkan variabel-variabel yang akan diteliti. Variabel-variabel tersebut di berikan definisi operasionalnya selanjutnya ditentukan indikator yang akan di ukur. Dari indikator tersebut kemudian dijelaskan menjadi butir-butir pertanyaan. Teknik pengukuran angket ini menggunakan *Skala Likert* dan dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban untuk menentukan skor instrumen dan untuk menghindari jawaban yang bersifat ragu-ragu dari responden.

Skor yang diberikan oleh responden dengan pernyataan positif (+) dan negatif (-) yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Skor alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Sering (SR)	4	1
Sering (SR)	3	2
Jarang (JR)	2	3
Jarang Sekali (JS)	1	4

Kisi-kisi angket sebagai acuan dalam pembuatan instrument adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
Motivasi Belajar	1. Adanya keinginan hasrat untuk berhasil	1,2,3,4*	4
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar	5,6*,7,8	4
	3. Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan	9,10,11	3
	4. Adanya penghargaan dalam belajar	12,13,14	3
	5. Adanya kegiatan menarik dalam belajar	15,16,17	3
Jumlah			17

Keterangan: * Pernyataan negatif

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kreativitas Belajar

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
Kreativitas Belajar	1. Keterampilan untuk berpikir dengan lincer, luwes, dan rasional	1*,2,3*,4	4
	2. Keterampilan untuk memperinci dan mengelaborasi	5,6,7	3
	3. Keterampilan untuk menilai	8,9	2
	4. Rasa ingin tahu	10,11,12*	3
	5. Bersifat imajinatif	13,14,15	3
	6. Merasa tertantang untuk kemajuan dalam diri	16,17,18*	3
	7. Sifat berani dalam mengambil resiko	19,20	2

	8. Sifat untuk menghargai	21,22	2
Jumlah			22

Keterangan: * Pernyataan negatif

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Lingkungan Keluarga

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
Lingkungan Keluarga	1. Cara orang tua mendidik	1,2	2
	2. Relasi antar anggota keluarga	3,4	2
	3. Suasana rumah	5,6	2
	4. Keadaan ekonomi keluarga	7,8	2
	5. Pengertian orang tua	9	1
	6. Latar belakang kebudayaan	10	1
Jumlah			10

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Validitas dari penelitian ini yaitu validitas isi yang berdasarkan ahli (*expert judgement*). *Expert* atau ahli yang dimaksudkan adalah orang yang memiliki kepakaran atau keahlian dibidangnya, yang sesuai dengan instrumen dibidangnya, tentu saja dengan bidang yang sesuai dengan instrumen untuk penelitian. Masukan yang diharapkan dari ahli berupa kesesuaian komponen instrumen dengan indikator, indikator dengan butir, benarnya substansi butir dan kejelasan kalimat dalam butir. Berdasarkan masukan ahli tersebut, kisi-kisi dan atau instrumen kemudian diperbaiki. Instrumen penelitian ini telah di validasi oleh ahli yaitu Prof. Dr. Dimiyati, M.Si., sebagai guru besar Psikologi Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, dengan kesimpulan dari ahli adalah layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran. Setelah dilakukan revisi

maka peneliti melakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk memperoleh informasi yang dapat diandalkan sebelum digunakan penelitian. Uji coba instrumen dilakukan pada kelas IX SMP Negeri 2 Sleman sebanyak 90 siswa. SMP Negeri 2 Sleman dipilih sebagai lokasi uji coba instrumen karena memiliki karakteristik yang sama dengan kriteria sampel sekolah yang telah dipilih sebelumnya yaitu terletak di Kabupaten Sleman dan memiliki KKM yang sama. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas yaitu sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Validitas instrumen menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur. Validitas penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Perhitungan uji validitas ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 yang dapat dilihat pada lampiran. Berdasarkan hasil analisis data dapat diketahui yaitu angket motivasi belajar dengan 17 butir pernyataan dinyatakan valid, sementara angket kreativitas belajar yang terdiri 22 butir pernyataan diketahui 1 butir pernyataan gugur atau tidak valid dan untuk angket lingkungan keluarga yang terdiri 10 butir pernyataan dinyatakan valid. Butir soal apabila dikatakan valid jika r_{hitung} sama atau lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,207. Apabila butir instrumen tidak valid maka dianggap gugur atau tidak digunakan. Adapun hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrument

Variabel	Jumlah Butir Pernyataan (Soal)	Jumlah Butir Gugur (Tidak Valid)	Nomor butir soal yang gugur	Jumlah butir valid
Motivasi Belajar	17	-	-	17
Kreativitas Belajar	22	1	17	21
Lingkungan Keluarga	10	-	-	10
Jumlah	49	1		48

Butir pernyataan yang gugur atau tidak valid telah dihilangkan dan butir pernyataan yang valid berdasarkan peneliti dapat mewakili masing-masing indikator yang akan diungkapkan sehingga instrumen tersebut layak untuk digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berkenaan dengan tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran. Suatu instrument memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrumen tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama. Uji Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Croanbach*.

Tabel 6. Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

Instrumen dikatakan reliabel jika hasil r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} begitupun sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka instrument dikatakan tidak reliabel atau r_{hitung} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq 0,600$.

Hasil uji reliabilitas ini menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 yang dapat dilihat pada lampiran. Hasil tersebut dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrument

No	Instrument Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
1.	Motivasi Belajar	.858	Sangat Tinggi
2.	Kreativitas Belajar	.924	Sangat Tinggi
3.	Lingkungan Keluarga	.879	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel 7 di atas hasil analisis uji reliabilitas instrumen dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga dengan *Cronbach's Alpha* berada pada kategori sangat tinggi, karena memiliki koefisien reliabilitas lebih besar 0,60. Sehingga ke tiga instrumen variabel ini di katakan reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan perhitungan statistik regresi. Untuk melakukan analisis data, terlebih dahulu di lakukan uji persyaratan analisis, yaitu:

1. Uji persyaratan analisis

Untuk memberikan kesimpulan yang tepat diperlukan analisis data yang benar. Sebelum data dianalisis maka di perlukan uji persyaratan analisis yaitu uji linearitas, uji normalitas dan multikolinieritas.

a. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk melihat linearitas hubungan antara variabel terikat dengan variabel bebas yaitu (Y), (X₁), (X₂), (X₃). Kaidah yang di gunakan adalah jika nilai p lebih besar 0,05 maka sebarannya dinyatakan linear, dan sebaliknya jika p lebih kecil atau sama dengan 0,05. Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat bersifat linear atau tidak. Uji linearitas yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan bantuan *Software SPSS 25*. Selanjutnya hasil output uji linearitas dengan *Software SPSS 25* dengan memperhatikan tabel output “ANOVA Table”. Dasar pengambilan keputusan dengan memandingkan nilai signifikansi 0,05:

- 1) Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.* >0,05 maka ada korelasi yang linear antara variabel independent dengan variabel dependent.
- 2) Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.* >0,05 maka tidak ada korelasi yang linear antara variabel independent dengan variabel dependent.

b. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk mengetahui vaiabel dalam penelitian yang mempunyai distribusi normal atau tidak. Uji Normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-simirnov* dengan bantuan

software SPSS Statistik 16. Selanjutnya hasil output uji normalitas dengan memperhatikan tabel “One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test” pada nilai signifikansi *Asymp. Sig (2-tailed)*. Data berdistribusi normal apabila nilai signifikannya diperoleh dari perhitungan lebih besar dari 0,05 dan apabila kurang dari 0,05 maka data yang di uji tidak normal.

c. Uji Multikolineritas

Uji Multikolineritas berarti terdapat korelasi atau hubungan yang sangat tinggi di antara variabel bebas. Multikolineritas hanya terjadi dalam regresi linear berganda/ majemuk. Pedoman yang digunakan untuk menentukan multikolineritas antar variabel adalah dengan melihat nilai korelasi antar variabel bebas. Jika koefisien korelasi antar variabel bebas $> 0,80$ berarti terjadi multikolineritas antar variabel bebas. Sebaliknya jika koefisien korelasi antar variabel bebas $\leq 0,80$ maka tidak terjadi multikolineritas antara variabel bebas. Untuk keperluan ini digunakan teknik *korelasi product moment* dengan bantuan aplikasi SPSS 25. Selanjutnya hasil uji multikolineritas dengan memperhatikan tabel “Coefficients^a”.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

a. Analisis Regresi Sederhana

Regresi sederhana, bertujuan untuk mempelajari hubungan antara dua variabel. Model Regresi sederhana adalah $\hat{y} = a + bx$, di mana, \hat{y} adalah variabel terikat (dependen), X adalah variabel independen, a adalah penduga

bagi intersap (α), b adalah penduga bagi koefisien regresi (β), dan α , β adalah parameter yang nilainya tidak diketahui sehingga diduga menggunakan statistik sampel. Analisis Regresi Sederhana digunakan untuk menguji hipotesis ke-1, ke-3 dan, ke-5, yaitu pertama hubungan variabel Motivasi Belajar (X_1) dengan prestasi belajar PJOK (Y), Ke dua hubungan variabel Kreativitas Belajar (X_2) dengan prestasi belajar PJOK (Y), dan ke tiga hubungan Lingkungan Keluarga (X_3) dengan prestasi belajar PJOK (Y). Hasil penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Software* SPSS 25, selanjutnya hasil output uji regresi sederhana dengan memperhatikan tabel “Model Summary^b”, “ANOVA” dan “Coefficients”. Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni:

- 1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$, artinya ada hubungan signifikan pada variabel X (independen) dengan variabel Y (dependen).
- 2) Jika nilai signifikansi $> 0,05$, artinya tida ada hubungan signifikan pada variabel X (independen) dengan variabel Y (dependen).

b. Analisis Regresi *Dummy*

Variabel yang digunakan dalam analisis regresi *dummy* terdiri dari: 1) variabel independen adalah data non metrik (data kategori), seperti data jenis kelamin laki-laki dan perempuan sehingga diberi kode *dummy* yang dinyatakan dengan angka 1 dan 0; 2) variabel dependen adalah data kuantitatif yaitu prestasi belajar PJOK. Analisis regresi *dummy* digunakan untuk menguji hipotesis ke-2, ke-4, dan ke-6 yaitu hubungan variabel prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi motivasi belajar,

hubungan variabel prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi kreativitas belajar, dan hubungan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi lingkungan keluarga. Hasil penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Software* SPSS 25, selanjutnya hasil output uji regresi *dummy* dengan memperhatikan tabel “Model Summary”.

c. Analisis Regresi Ganda

Analisis regresi ganda adalah alat untuk meramalkan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap satu variabel terikat dengan membuktikan ada tidaknya hubungan fungsional atau hubungan kausal antara dua atau lebih variabel bebas X_1, X_2, \dots, X_i terhadap suatu variabel terikat Y . Teknik analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis keempat yakni apakah terdapat pengaruh ketiga variabel bebas (Motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga) secara Bersama-sama terhadap variabel terikat (Prestasi belajar PJOK). Hasil penelitian dilakukan dengan bantuan *Software* SPSS 25, selanjutnya hasil output dengan memperhatikan tabel “Model Summary^b”, “ANOVA” dan “Coefficients”.

- 1) Mencari persamaan garis regresi untuk tiga prediktor
- 2) Mencari koefisien korelasi ganda antara variabel X_1, X_2, X_3 dengan Y .
Jika r_{hitung} lebih dari nol atau bernilai positif maka korelasinya positif, sebaliknya jika r_{hitung} kurang dari nol maka bernilai negatif.
- 3) Mencari koefisien derminan (R^2) antara predictor (X_1, X_2, X_3) dengan kriterium Y .

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Nilai koefisien determinasi diinterpretasikan sebagai proporsi varians dari kedua variabel independent. Varians yang terjadi pada varians dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independent.

4) Kriteria penerimaan hipotesis

Pengujian keberartian regresi ganda dapat diketahui melalui aplikasi SPSS 25. Kriteria yang digunakan adalah apabila nilai r lebih besar dari ($>$) nilai α tertentu maka H_0 diterima. Artinya, bahwa secara statistic dapat dibuktikan semua variabel bebas (X_1, X_2, X_3) tidak berhubungan terhadap variabel terikat (Y). Sebaliknya apabila nilai r lebih kecil dari ($<$) nilai α maka H_0 ditolak. Dapat diartikan bahwa, secara statistik dapat dibuktikan semua variabel bebas (X_1, X_2, X_3) berhubungan terhadap variabel terikat (Y).

5) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif merupakan perbandingan relatifitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti.

Sumbangan relatif dari suatu prediktor menunjukkan besarnya sumbangan relatif dari variabel bebas terhadap variabel terikat, kemudian sisanya diperoleh dari variabel-variabel lain yang tidak diteliti. Berikut rumus mencari nilai sumbangan relatif:

Rumus Mencari Sumbangan Relatif
$SR (X)\% = SE (X) \% / Jk \text{ Reg}$

6) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif merupakan perbandingan efektifitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada suatu variabel terikat. Dengan variabel bebas lain yang diteliti maupun tidak diteliti.

Sumbangan efektif menunjukkan besarnya sumbangan setiap predictor terhadap kriterium dengan jumlah sebesar koefisien determinasi dan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti. Berikut mencari nilai sumbangan efektif:

Rumus Mencari Sumbangan Efektif
--

$SE(X)\% = \text{BETA}_x \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian menunjukkan data penelitian yang dijabarkan dengan analisis statistik deskriptif dan uji prasyarat analisis serta uji hipotesis. Pada uji hipotesis lebih lanjut akan dijelaskan melalui urutan sebagai berikut: 1) ada korelasi yang signifikan motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021; 2) Ada korelasi yang signifikan prestasi belajar pria dan wanita ditinjau dari segi motivasi belajar; 3) Ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021; 4) Ada korelasi yang signifikan prestasi belajar pria dan wanita ditinjau dari segi Kreativitas Belajar; 5) Ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021; 6) Ada korelasi yang signifikan prestasi belajar pria dan wanita ditinjau dari segi lingkungan keluarga; 7) Ada korelasi yang signifikan motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.

1. Deskripsi Data Khusus

Penelitian ini dilakukan empat Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Sleman. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX bidang studi PJOK semester

ganjil tahun ajaran 2020/2021 di SMP Negeri 2 Mlati sebanyak 97 siswa, SMP Piri Ngaglik sebanyak 106 siswa, SMP Negeri 3 Kalasan sebanyak 70 siswa dan SMP Negeri 3 Berbah sebanyak 90 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Motivasi Belajar (X_1), Kreativitas Belajar (X_2) dan Lingkungan Keluarga (X_3). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar (Y). Data variabel bebas dan terikat dapat dilihat pada lampiran. Adapun informasi *demografis* pada penelitian ini yaitu berdasarkan tabel sebagai berikut:

Tabel 8. Informasi Demografis

Variabel		Frekuensi	% dari Sampel
Jenis Kelamin	Laki-laki (0)	174	47,9%
	Perempuan (1)	189	52,1%
Jumlah		363	100%

Bagian ini disajikan deskripsi data masing-masing berdasarkan data yang di peroleh di lapangan. Adapun masing-masing deskripsi data pada variabel bebas dan terikat meliputi nilai rerata (*mean*), nilai tengah (*median*), modus (*mode*) dan *standar deviasi* (SD) yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat kemudian dalam deskripsi ini disajikan data seluruh variabel dengan distribusi frekuensi, grafik dan tabel.

a. Variabel Prestasi Belajar PJOK

Data variabel prestasi belajar bidang studi PJOK dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumentasi yaitu perolehan nilai akhir pada bidang studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Setelah data terkumpul diperoleh hasil penelitian yaitu, *skor minimum* = 68; *skor maksimum* = 99; *mode* = 75; *mean* = 84,5; *median* = 83,5;

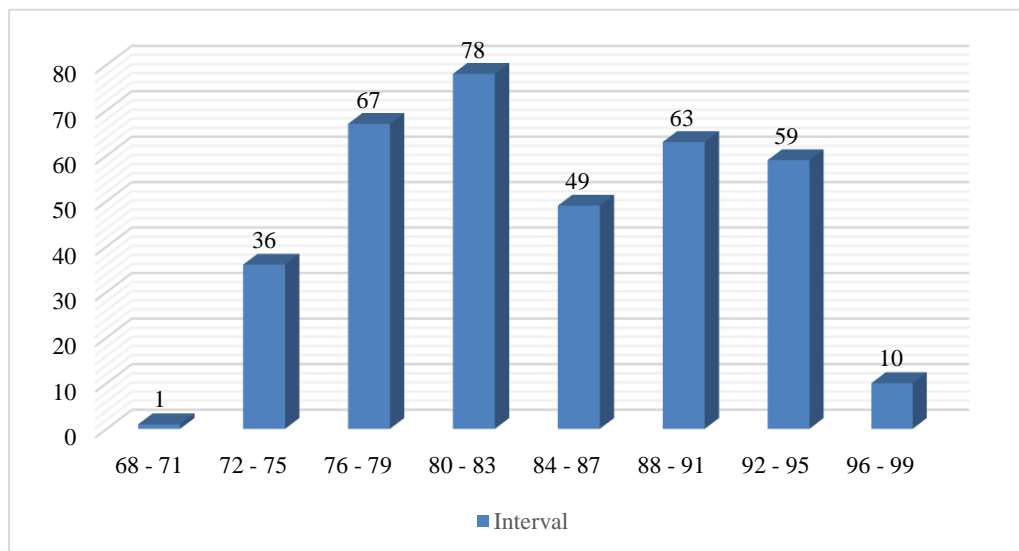
dan *standar deviasi* = 6,6. Tabel distribusi frekuensi variabel prestasi belajar

PJOK adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi frekuensi variabel prestasi belajar PJOK

No	Interval Skor	Frekuensi	Peresentase (%)
1.	68 – 71	1	0,2%
2.	72 – 75	36	9,9%
3.	76 – 79	67	18,5%
4.	80 – 83	78	21,5%
5.	84 – 87	49	13,5%
6.	88 – 91	63	17,4%
7.	92 – 95	59	16,3%
8.	96 – 99	10	2,7%
Jumlah		363	100%

Berdasarkan tabel distribusi data prestasi belajar PJOK, dapat di gambarkan diagram sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Variabel Prestasi Belajar PJOK

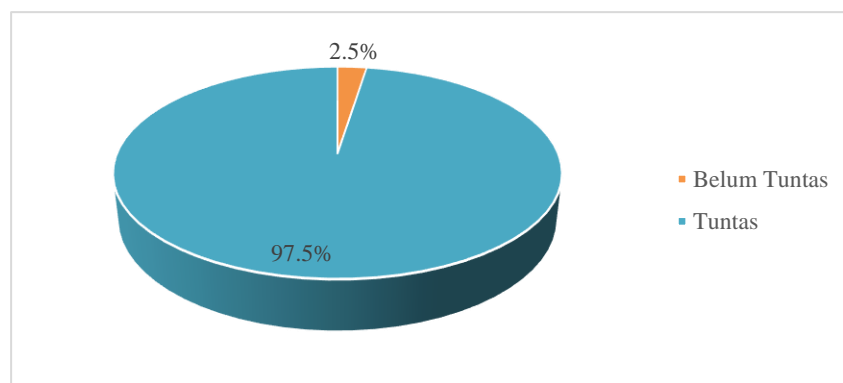
Identifikasi kecenderungan atau tinggi rendahnya prestasi belajar PJOK dalam penelitian ini menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM), sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Pengkategorian kecenderungan prestasi belajar dapat dibagi menjadi dua kategori yaitu, jika ketercapaian belajarnya ≥ 75 dapat dikatakan siswa tuntas belajar atau kompeten, sedangkan jika ketercapaiannya < 75 dapat dikatakan tidak tuntas. Berdasarkan hasil data di atas, pengkategorian Prestasi Belajar PJOK sebagai berikut:

Tabel 10. Pengkategorian Nilai Prestasi Belajar PJOK

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1.	< 75	9	2,5%	Belum Tuntas
2.	≥ 75	354	97,5%	Tuntas
Jumlah		363	100%	

Berdasarkan tabel di atas, frekuensi variabel prestasi belajar PJOK pada kategori belum tuntas sebanyak 9 siswa (2,5%), sedangkan pada kategori tuntas sebanyak 354 siswa (97,5%). Adapun kecenderungan variabel prestasi belajar PJOK dapat di lihat dalam *pie-chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Pengkategorian Nilai Prestasi Belajar PJOK

Berdasarkan identifikasi data di atas kategori variabel prestasi belajar PJOK, menunjukkan kecenderungan prestasi belajar PJOK berada pada kategori tuntas.

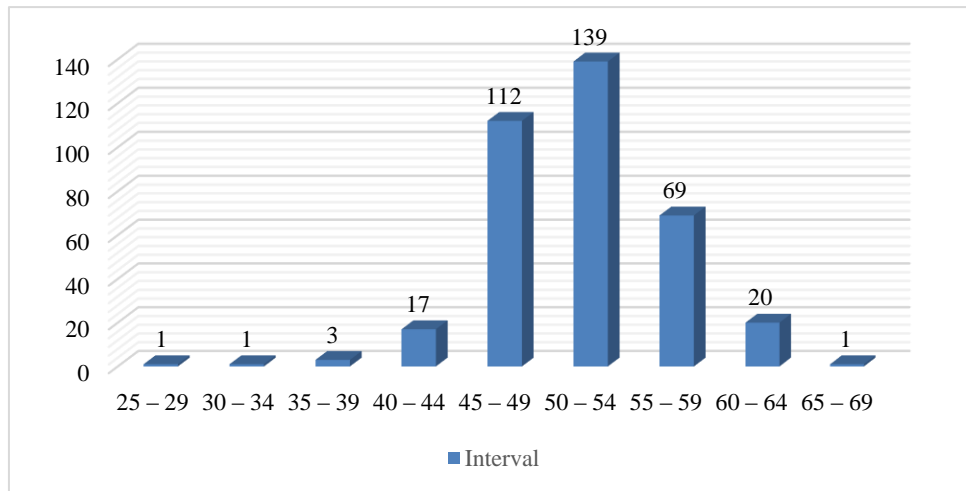
b. Variabel Motivasi Belajar

Data hasil penelitian variabel motivasi belajar (X_1) di ukur dengan menggunakan angket yang terdiri dari 17 butir pernyataan dan di isi oleh siswa kelas IX bidang studi PJOK pada Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Sleman dengan jumlah responden yang mengisi berjumlah 363 siswa. Skor ideal yang diberikan adalah maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap pernyataan, sehingga di peroleh skor ideal tertinggi adalah $4 \times 17 = 68$ dan skor ideal terendah adalah $1 \times 17 = 17$. Setelah data terkumpul diperoleh hasil penelitian yaitu, *skor minimum* = 25; *skor maksimum* = 65; *mean* = 51,26; *median* = 51; dan *standar deviasi* = 4,95. Tabel distribusi frekuensi variabel Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1.	25 – 29	1	0,3%
2.	30 – 34	1	0,3%
3.	35 – 39	3	0,8%
4.	40 – 44	17	4,7%
5.	45 – 49	112	30,9%
6.	50 – 54	139	38,2%
7.	55 – 59	69	19%
8.	60 – 64	20	5,5%
9.	65 – 69	1	0,3%
	Jumlah	363	100%

Berdasarkan tabel distribusi data variabel motivasi belajar, dapat di gambarkan diagram sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Variabel Motivasi Belajar

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan motivasi belajar. Untuk mengetahui masing-masing variabel motivasi belajar maka digunakan skor ideal dan jumlah responden yang masuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Mardapi dalam A Taufiq, Gigih Siantoro, Amrozi Khamidi (2021) bahwa pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel yang disesuaikan dengan penelitian menggunakan nilai mean ideal dan standar deviasi. Untuk mengetahui nilai *Mean Ideal* dan *Standar Deviasi Ideal* maka terlebih dahulu di hitung *Mean Ideal* (Mi):

$$\frac{1}{2}$$

$$(X_{\text{maksimal}} + X_{\text{minimal}}) = \frac{1}{2} (68 + 17) = 42,5; \text{ dan } \textit{Standar Deviasi Ideal} (SDi): \frac{1}{6}$$

$$(X_{\text{maksimal}} - X_{\text{minimal}}) = \frac{1}{6} (68 - 17) = 8,5. \quad \text{Pedoman pengkategorian}$$

kecenderungan motivasi belajar dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 12. Pedoman Pengkategorian Variabel Motivasi Belajar

Kategori	Rumus	Hasil
Sangat Tinggi	$X \geq (Mi + SDi)$	$X \geq 51$
Tinggi	$Mi \leq X < (Mi + SDi)$	$42,5 \leq X < 51$
Rendah	$(Mi - SDi) \leq X < Mi$	$34 \leq X < 42,5$
Sangat Rendah	$X < (Mi - SDi)$	$X < 34$

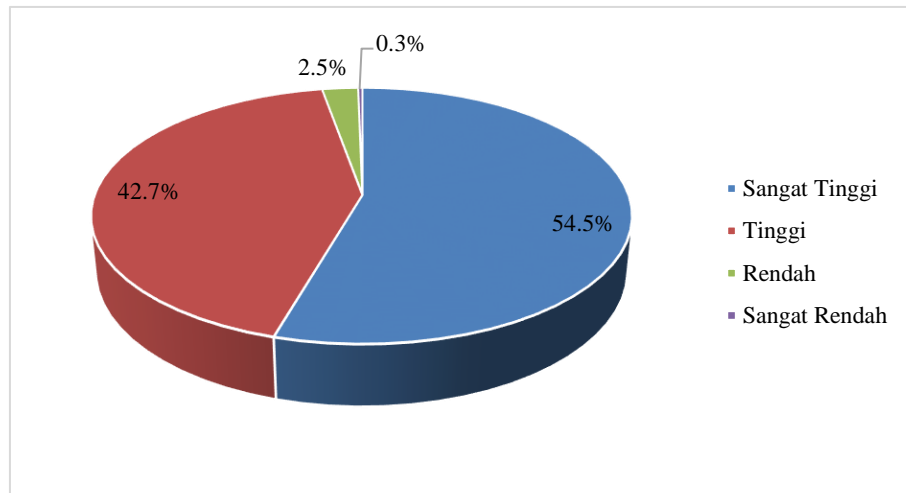
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat diketahui kecenderungan skor pada variabel motivasi belajar yaitu sebagai berikut:

Tabel 13. Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	51 – 68	198	54,5%	Sangat Tinggi
2.	42,5 – 50,5	155	42,7%	Tinggi
3.	34 – 42	9	2,5%	Rendah
4.	17 – 33,5	1	0,3%	Sangat Rendah
	Jumlah	363	100%	

Berdasarkan tabel 13 tersebut dapat diketahui motivasi belajar dari 363 siswa yang menjadi responden sebanyak 198 siswa (54,5%) memiliki kecenderungan sangat tinggi, sebanyak 155 siswa (42,7%) memiliki kecenderungan tinggi, sebanyak 9 siswa (2,5%) memiliki kecenderungan rendah dan 1 siswa (0,3%) memiliki kecenderungan sangat rendah.

Hasil penelitian tersebut apabila di tampilkan dalam bentuk *pie chart* maka dapat di lihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 5. Kecenderungan Motivasi Belajar

Berdasarkan data di atas kategori kecenderungan pada variabel motivasi belajar menunjukkan kategori sangat tinggi.

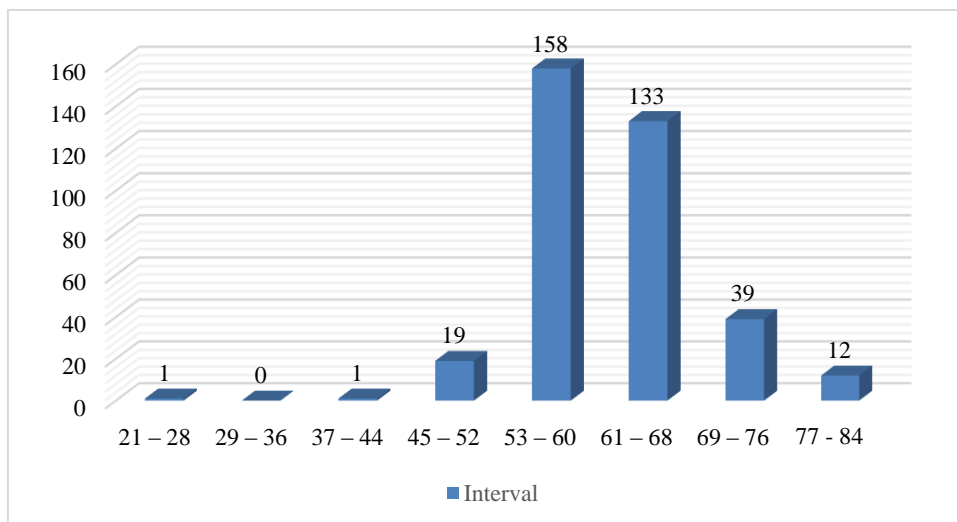
c. Variabel Kretaivitas Belajar

Data hasil penelitian variabel kreativitas belajar (X_2) di ukur dengan menggunakan angket yang terdiri dari 21 butir pernyataan dan di isi oleh siswa kelas IX bidang studi PJOK pada Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Sleman dengan jumlah responden yang mengisi berjumlah 363 siswa. Skor ideal yang diberikan adalah maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap pernyataan, sehingga di peroleh skor ideal tertinggi adalah $4 \times 21 = 84$ dan skor ideal terendah adalah $1 \times 21 = 21$. Setelah data terkumpul diperoleh hasil penelitian yaitu, *skor minimum* = 21; *skor maksimum* = 84; *mean* = 61,49; *median* = 61; dan *standar deviasi* = 7,09. Tabel distribusi frekuensi variabel Motivasi Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi frekuensi variabel motivasi belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1.	21 – 28	1	0,3%
2.	29 – 36	0	0%
3.	37 – 44	1	0,3%
4.	45 – 52	19	5,2%
5.	53 – 60	158	43,5%
6.	61 – 68	133	36,6%
7.	69 – 76	39	10,7%
8.	77 – 84	12	3,3%
	Jumlah	363	100%

Berdasarkan tabel distribusi data variabel kreativitas belajar, dapat di gambarkan diagram sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Variabel Kreativitas Belajar

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan kreativitas belajar. Untuk mengetahui masing-masing variabel kreativitas belajar digunakan skor ideal dan jumlah responden yang masuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Mardapi dalam A Taufiq, Gigih Siantoro, Amrozi Khamidi (2021) bahwa pedoman pengkategorian

kecenderungan skor variabel yang disesuaikan dengan penelitian menggunakan nilai mean ideal dan standar deviasi. Untuk mengetahui nilai *Mean Ideal* dan *Standar Deviasi Ideal* maka terlebih dahulu di hitung *Mean Ideal* (M_i): $\frac{1}{2}$ ($X_{\text{maksimal}} + X_{\text{minimal}}$) = $\frac{1}{2}$ (84+21)=52,5; dan *Standar Deviasi Ideal* (SD_i): $\frac{1}{6}$ ($X_{\text{maksimal}} - X_{\text{minimal}}$) = $\frac{1}{6}$ (84 - 21)=10,5. Pedoman pengkategorian kecenderungan kreativitas belajar dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Pedoman pengkategorian Variabel Kreativitas Belajar

Kategori	Rumus	Hasil
Sangat Tinggi	$X \geq (M_i + SD_i)$	$X \geq 63$
Tinggi	$M_i \leq X < (M_i + SD_i)$	$52,5 \leq X < 63$
Rendah	$(M_i - SD_i) \leq X < M_i$	$42 \leq X < 52,5$
Sangat Rendah	$X < (M_i - SD_i)$	$X < 42$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat diketahui kecenderungan skor pada variabel kreativitas belajar yaitu sebagai berikut:

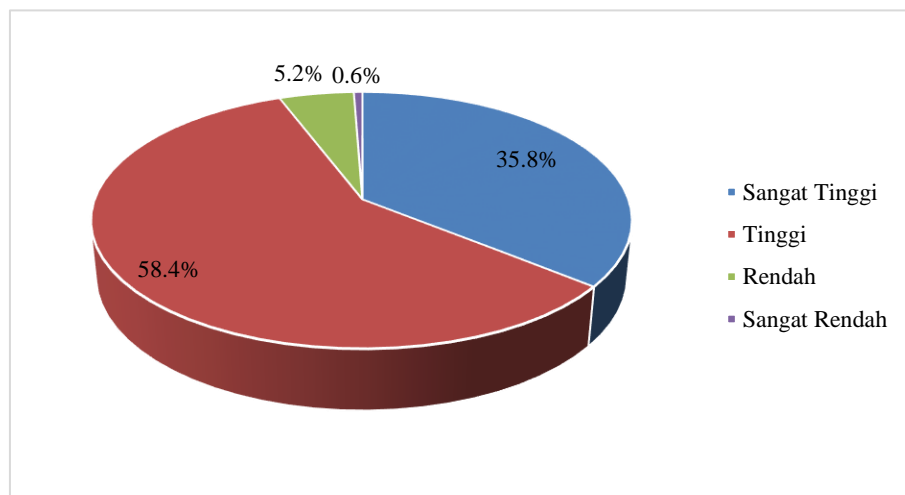
Tabel 16. Kategori Kecenderungan Variabel Kreativitas Belajar

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	63 – 84	130	35,8%	Sangat Tinggi
2.	52,5 – 62,5	212	58,4%	Tinggi
3.	42 – 52	19	5,2%	Rendah
4.	21 – 41,5	2	0,6%	Sangat Rendah
	Jumlah	363	100%	

Berdasarkan tabel 16 tersebut dapat diketahui bahwa variabel kreativitas belajar dari 363 siswa yang menjadi responden sebanyak 130 siswa (35,8%) memiliki kecenderungan sangat tinggi, sebanyak 212 siswa (58,4%) memiliki

kecenderungan tinggi, sebanyak 19 siswa (5,2%) memiliki kecenderungan rendah dan 2 siswa (0,6%) memiliki kecenderungan sangat rendah.

Hasil penelitian tersebut apabila di tampilkan dalam bentuk *pie chart* maka dapat di lihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 7. Kecenderungan Kreativitas Belajar

Berdasarkan data di atas maka kategori kecenderungan pada variabel kreativitas belajar menunjukkan kategori tinggi.

d. Variabel Lingkungan Keluarga

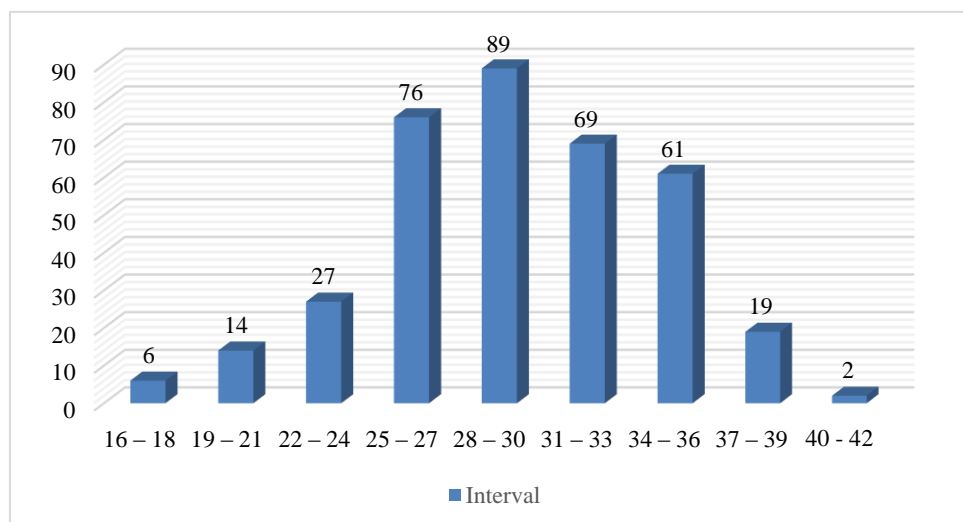
Data hasil penelitian variabel lingkungan keluarga (X_3) di ukur dengan menggunakan angket yang terdiri dari 10 butir pernyataan dan di isi oleh siswa kelas IX bidang studi PJOK pada Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Sleman dengan jumlah responden yang mengisi berjumlah 363 siswa. Skor ideal yang di berikan adalah maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap pernyataan, sehingga di peroleh skor ideal tertinggi adalah $4 \times 10 = 40$ dan skor ideal terendah adalah $1 \times 10 = 10$. Setelah data terkumpul diperoleh hasil penelitian yaitu, *skor minimum* = 16; *skor maksimum* = 40; *mean* = 29,37; *median* = 29; dan *standar*

deviasi = 4,75. Tabel distribusi frekuensi variabel Kreativitas Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Variabel Kreativitas Belajar

No	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
1.	16 – 18	6	1,6%
2.	19 – 21	14	3,9%
3.	22 – 24	27	7,4%
4.	25 – 27	76	21%
5.	28 – 30	89	24,5%
6.	31 – 33	69	19%
7.	34 – 36	61	16,8%
8.	37 – 39	19	5,2%
9.	40 - 42	2	0,6%
	Jumlah	363	100%

Berdasarkan tabel distribusi, data variabel lingkungan keluarga dapat di gambarkan diagram sebagai berikut:



Gambar 8. Diagram Variabel Lingkungan Keluarga

Data tersebut kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan kreativitas belajar. Untuk mengetahui masing-masing variabel lingkungan

keluarga digunakan skor ideal dan jumlah responden yang masuk dalam kategori sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Mardapi dalam A Taufiq, Gigih Siantoro, Amrozi Khamidi (2021) bahwa pedoman pengkategorian kecenderungan skor variabel yang disesuaikan dengan penelitian menggunakan nilai mean ideal dan standar deviasi. Untuk mengetahui nilai *Mean Ideal* dan *Standar Deviasi Ideal* maka terlebih dahulu di hitung *Mean Ideal* (Mi): $\frac{1}{2} (X_{maksimal} + X_{minimal}) = \frac{1}{2} (40 + 10) = 25$; dan *Standar Deviasi Ideal* (SDi): $\frac{1}{6} (X_{maksimal} - X_{minimal}) = \frac{1}{6} (40 - 10) = 5$. Pedoman pengkategorian kecenderungan kreativitas belajar dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Pedoman Pengkategorian Variabel Lingkungan Keluarga

Kategori	Rumus	Hasil
Sangat Tinggi	$X \geq (Mi + SDi)$	$X \geq 30$
Tinggi	$Mi \leq X < (Mi + SDi)$	$25 \leq X < 30$
Rendah	$(Mi - SDi) \leq X < Mi$	$20 \leq X < 25$
Sangat Rendah	$X < (Mi - SDi)$	$X < 20$

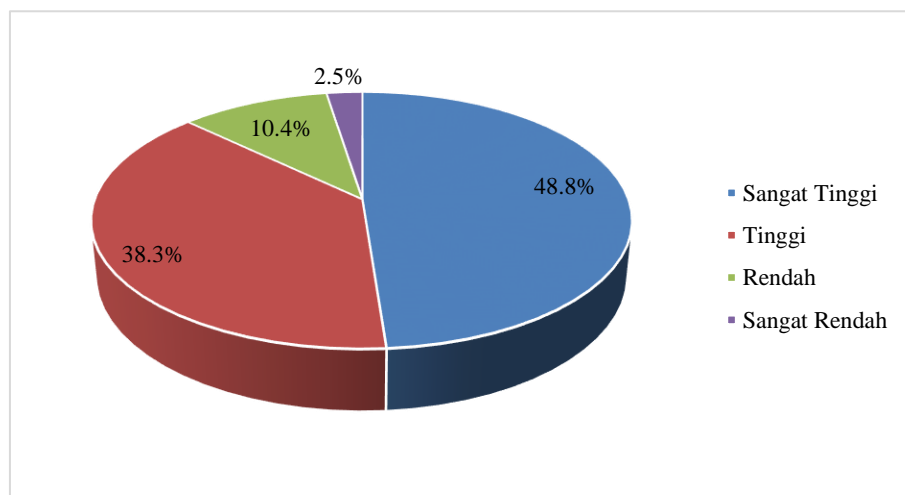
Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat diketahui kecenderungan skor pada variabel lingkungan keluarga yaitu sebagai berikut:

Tabel 19. Kategori Kecenderungan Variabel Lingkungan Keluarga

No	Rentang Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	30 – 40	177	48,8%	Sangat Tinggi
2.	25 – 29,5	139	38,3%	Tinggi
3.	20 – 24,5	38	10,4%	Rendah
4.	10 – 19,5	9	2,5%	Sangat Rendah
	Jumlah	363	100%	

Berdasarkan tabel 19 tersebut dapat diketahui variabel lingkungan keluarga dari 363 siswa yang menjadi responden sebanyak 177 siswa (48,8%) memiliki kecenderungan sangat tinggi, sebanyak 139 siswa (38,3%) memiliki kecenderungan tinggi, sebanyak 38 siswa (10,4%) memiliki kecenderungan rendah dan 9 siswa (2,5%) memiliki kecenderungan sangat rendah.

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk *pie chart* maka dapat di lihat pada gambar sebagai berikut:



Gambar 9. Kecenderungan Lingkungan Keluarga

Berdasarkan data di atas maka kategori kecenderungan pada variabel lingkungan keluarga menunjukkan kategori sangat tinggi.

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas ini menggunakan teknik analisis *Kolmogorv-Smirnov* dan perhitungan uji normalitas menggunakan *software SPSS 16 for windows*. Data dikatakan

berdistribusi normal jika $\text{Sig} > 0,05$. Hasil uji normalitas untuk setiap variabel dapat disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 20. Hasil Uji Normalitas Kolmogorv-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		363
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.446170
Most Extreme Differences	Absolute	.066
	Positive	.066
	Negative	-.056
Kolmogorov-Smirnov Z		1.256
Asymp. Sig. (2-tailed)		.085
a. Test distribution is Normal.		

Hasil uji normalitas menunjukkan semua variabel penelitian mempunyai nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 pada ($0,085 > 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa semua variabel berdistribusi normal dan uji prasyarat data dapat dilanjutkan pada uji linearitas.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linear. Uji linearitas diketahui dengan menggunakan uji F, kriterianya adalah apabila nilai $P > 0,05$, hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat adalah linear. Perhitungan uji linearitas menggunakan bantuan *Software* SPSS 25, sehingga hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada rangkuman tabel sebagai berikut:

Tabel 21. Ringkasan hasil uji linearitas

Variabel Bebas	Df	F_{hitung}	F_{tabel}	Sig (P)	Keterangan
Motivasi Belajar (X ₁)	27;334	1,13	1,71	0,299	Linear
Kreativitas Belajar (X ₂)	36;325	0,75	1,62	0,849	Linear
Lingkungan Keluarga (X ₃)	22;339	0,99	1,78	0,472	Linear

Berdasarkan hasil uji linearitas di atas, dapat disimpulkan yaitu sebagai berikut:

- a) Variabel Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK menunjukkan nilai signifikansi $0,299 > 0,05$. Berdasarkan data tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang linear antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK.
- b) Variabel Kreativitas Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK menunjukkan nilai signifikansi $0,849 > 0,05$. Berdasarkan data tersebut disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara Kreativitas Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK.
- c) Variabel Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar PJOK menunjukkan nilai signifikansi $0,472 > 0,05$. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK.

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas maka uji prasyarat dapat dilanjutkan pada uji multikolinieritas.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui besarnya interkorelasi antar variabel dalam penelitian ini. Apabila terjadi korelasi maka terdapat masalah pada multikolinieritas. Untuk dapat mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas dapat dilihat pada nilai *Tolerance* dan VIF (Variance Inflation Factor). Dasar pengambilan keputusan Uji Multikolinieritas adalah jika nilai *Toleransi* lebih besar dari $>0,10$ maka artinya tidak terjadi Multikolinieritas dan jika nilai VIF lebih kecil dari $<10,00$ maka artinya tidak terjadi Multikolinieritas. Hasil uji multikolinieritas pada model regresi dapat di sajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 22. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	<i>Tolerance</i>	VIF	Keterangan
Motivasi Belajar	0,427	2,342	Tidak Terjadi Multikolinieritas
Kreativitas Belajar	0,412	2,428	Tidak Terjadi Multikolinieritas
Lingkungan Keluarga	0,779	1,283	Tidak Terjadi Multikolinieritas

Hasil perhitungan uji multikolinieritas di atas menunjukkan semua variabel mempunyai nilai *Toleransi* lebih dari $> 0,10$ dan VIF lebih kecil dari $<10,00$ sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi pada penelitian ini tidak terjadi multikolinieritas dan dapat dilanjutkan pada uji analisis data hipotesis.

C. Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Pada penelitian ini uji hipotesis dilakukan untuk menguji hubungan signifikan variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan Regresi Sederhana untuk menguji hipotesis pertama, ke tiga dan ke

lima. Pengujian hipotesis selanjutnya menggunakan regresi *dummy* untuk menguji hipotesis ke dua, ke empat dan ke enam. Sedangkan untuk hipotesis ke tujuh menggunakan Analisis Regresi Berganda tiga *Predictor*. Penjelasan mengenai hasil pengujian pada masing-masing hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi yang signifikan motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan data penelitian yang diolah, hasil uji coba hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 23. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Pertama

Harga r			Harga t		Koef	Konstanta	Sig	Keterangan
r_{x1y}	r^2_{x1y}	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}				
0,206	0,043	0,086	4,006	1,649	0,275	70,399	0,000	Positif dan Signifikan

Hasil analisis nilai konstanta (a) sebesar 70,399 sedangkan nilai motivasi belajar (b/ koefisien regresi) sebesar 0,275, sehingga persamaan garis regresinya yaitu:

$$Y = 70,399 + 0,275$$

Persamaan tersebut menunjukkan nilai konstanta sebesar 70,399 memiliki arti nilai konsisten variabel prestasi belajar adalah sebesar 70,399. Sedangkan koefisien regresi X sebesar 0,275 menyatakan setiap penambahan 1% nilai motivasi belajar, maka nilai prestasi belajar bertambah sebesar 0,275. Koefisien

regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan arah korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar adalah positif.

Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel 23, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima, yang berarti ada korelasi yang signifikan motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

2. Pengujian Hipotesis Ke dua

Hipotesis ke dua yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi motivasi belajar. Uji hipotesis ini menggunakan analisis Regresi *Dummy* dengan variabel bebas adalah jenis kelamin dan motivasi belajar sedangkan variabel terikat yaitu prestasi belajar. Berdasarkan data penelitian yang analisis hasil uji coba hipotesis ke dua dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 24. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Dua

	Beta	T	Sig
(Constant)	70,382	19,862	0,000
Variabel Terikat : Prestasi Belajar PJOK			
R Square	: 0,043		

Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima, yang berarti ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi motivasi belajar.

3. Pengujian Hipotesis Ke tiga

Hipotesis ke tiga yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan data penelitian yang diolah, hasil uji coba hipotesis ke tiga dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 25. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Tiga

Harga r			Harga t		Koef	Konstanta	Sig	Keterangan
r_{x2y}	r^2_{x2y}	t _{tabel}	t _{hitung}	t _{tabel}				
0,204	0,042	0,086	3,958	1,649	0,190	72,828	0,000	Positif dan Signifikan

Hasil analisis nilai konstanta (a) sebesar 72,828 sedangkan nilai kreativitas belajar (b/ koefisien regresi) sebesar 0,190, sehingga persamaan garis regresinya yaitu:

$$Y = 72,828 + 0,190$$

Persamaan tersebut menunjukkan nilai konstanta sebesar 72,828 memiliki arti nilai konsisten variabel prestasi belajar adalah sebesar 72,828. Sedangkan koefisien regresi X sebesar 0,190 menyatakan setiap penambahan 1% nilai kreativitas belajar, maka nilai prestasi belajar bertambah sebesar 0,190. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa arah korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar adalah positif.

Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel 25, nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima yang berarti ada korelasi yang signifikan

kegiatan belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

4. Pengujian Hipotesis Ke empat

Hipotesis ke empat yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi kreativitas belajar. Uji hipotesis ini menggunakan analisis Regresi *Dummy* dengan variabel bebas adalah jenis kelamin dan kreativitas belajar sedangkan variabel terikat yaitu prestasi belajar. Berdasarkan data penelitian yang analisis hasil uji coba hipotesis ke empat dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 26. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Empat

	Beta	t	Sig
(Constant)	72,842	24,200	0,000
Variabel Terikat : Prestasi Belajar PJOK			
R Square : 0,044			

Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi kreativitas belajar.

5. Pengujian Hipotesis Ke Lima

Hipotesis ke lima yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi yang signifikan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan data penelitian yang diolah, hasil uji coba hipotesis ke lima dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 27. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Lima

Harga r			Harga t		Koef	Konstanta	Sig	Keterangan
r _{x3y}	r ² _{x3y}	r _{tabel}	t _{hitung}	t _{tabel}				
0,139	0,019	0,086	2,672	1,649	0,194	78,819	0,008	Positif dan Signifikan

Hasil analisis nilai konstanta (a) sebesar 78,819 sedangkan nilai lingkungan keluarga (b/ koefisien regresi) sebesar 0,190, sehingga persamaan garis regresinya yaitu:

$$Y = 78,819 + 0,194$$

Persamaan tersebut menunjukkan nilai konstanta sebesar 78,819 memiliki arti nilai konsisten variabel prestasi belajar adalah sebesar 78,819. Sedangkan koefisien regresi X sebesar 0,194 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai lingkungan keluarga, maka nilai prestasi belajar bertambah sebesar 0,194. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa arah korelasi motivasi belajar dengan prestasi belajar adalah positif.

Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel 27, dengan nilai signifikansi sebesar $0,008 < 0,05$ maka hipotesis diterima, yang berarti ada hubungan yang signifikan lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

6. Pengujian Hipotesis Ke Enam

Hipotesis ke empat yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi lingkungan keluarga. Uji hipotesis ini menggunakan analisis Regresi *Dummy*

dengan variabel bebas adalah jenis kelamin dan lingkungan keluarga sedangkan variabel terikat yaitu prestasi belajar. Berdasarkan data penelitian yang analisis hasil uji coba hipotesis ke empat dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 28. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Enam

	Beta	t	Sig
(Constant)	77,869	34,345	0,000
Variabel Terikat : Prestasi Belajar PJOK			
R Square : 0,024			

Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima, yang berarti ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi lingkungan keluarga.

7. Pengujian Hipotesis Ke Tujuh

Hipotesis ke tujuh yang di uji dalam penelitian ini adalah ada korelasi signifikan motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Hipotesis ke tujuh di uji dengan menggunakan analisis regresi ganda. Berdasarkan data penelitian yang diolah, hasil uji coba hipotesis ke tujuh dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 29. Rangkuman Hasil Analisis Hipotesis Ke Tujuh

Harga r		Koef	Kons	F_{hitung}	Sig	Keterangan
R_{y(1,2,3)}	R²_{y(1,2,3)}					
0,223	0,050	0,151	69,253	6,273	0,000	Positif dan Signifikan
		0,091				
		0,066				

a. Persamaan garis linear berganda

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda di atas, maka persamaan regresi dapat di nyatakan dalam persamaan linear berganda sebagai berikut:

$$Y = 0,151X_1 + 0,091X_2 + 0,066X_3 + 69,253$$

Persamaan tersebut menunjukkan nilai koefisien regresi X_1 yaitu sebesar 0,151 yang berarti nilai Motivasi Belajar (X_1) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar PJOK (Y) akan meningkat 0,151 satu satuan dengan asumsi X_2 dan X_3 adalah tetap. Nilai koefisien regresi X_2 sebesar 0,091 yang berarti bahwa nilai Kreativitas Belajar (X_2) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar PJOK (Y) akan meningkat 0,091 dengan asumsi nilai X_1 dan X_3 tetap. Demikian juga dengan nilai koefisien regresi X_3 sebesar 0,066 yang berarti nilai Lingkungan Keluarga (X_3) meningkat satu satuan maka nilai Prestasi Belajar PJOK (Y) akan meningkat 0,066 dengan asumsi nilai X_1 dan X_3 adalah tetap.

b. Koefisien Korelasi Ganda ($R_{y(123)}$) antara prediktor X_1, X_2, X_3 terhadap Y

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa koefisien $X_1, X_2,$ dan X_3 terhadap Y ($R_{y(123)}$) sebesar 0,223 bernilai positif maka diketahui variabel motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berkorelasi positif dengan prestasi belajar PJOK siswa kelas IX di SMP Kabupaten Sleman tahun ajaran 2020/2021 yang ditunjukkan dengan nilai $R_{y(123)}$ sebesar 0,223 yang bernilai positif.

c. Koefisien Determinasi ($R^2_{y(123)}$) antara prediktor X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, harga koefisien determinasi X_1 , X_2 , dan X_3 terhadap Y sebesar 0,050. Hal ini menunjukkan bahwa Variabel Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga sebesar 5% sedangkan sisanya di pengaruhi oleh variabel lain dalam penelitian ini.

d. Nilai hitung ρ

Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka hipotesis diterima, yang berarti ada korelasi yang signifikan motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar selama masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman kelas IX semester ganjil tahun ajaran 2020/2021.

e. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan data analisis regresi berganda dapat diketahui Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif yang masing-masing variabel bebas yaitu Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, Lingkungan Keluarga terhadap variabel terikat yaitu Prestasi Belajar PJOK dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 30. Rangkuman Hasil Analisis Sumbangan Relative Dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	Sumbangan Relatif	Sumbangan Efektif
1.	Motivasi Belajar	46,80%	2,33%
2.	Kreativitas Belajar	39,78%	1,98%
3.	Lingkungan Keluarga	13,41%	0,67%
	Total	100%	5%

Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat diketahui nilai sumbangan relatif untuk variabel Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK sebesar 46,80%, Kreativitas Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK sebesar 39,78%, dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK sebesar 13,41%. Sedangkan nilai sumbangan efektif untuk variabel Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK sebesar 2,33%, Kreativitas Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK sebesar 1,98%, dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar sebesar 0,67%. Secara bersama-sama variabel Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga memberikan sumbangan efektif sebesar 5% terhadap Prestasi Belajar PJOK, sedangkan 95% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

1. Ada Korelasi yang Signifikan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK Selama Masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan komputer *Software* IBM SPSS 25 diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka korelasi motivasi

belajar dengan prestasi belajar adalah signifikan atau ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar.

Motivasi adalah suatu dorongan yang memungkinkan siswa dapat melakukan segala sesuatu yang berdasarkan kehendak sendiri (Lailiana & Handayani, 2017: 89). Hasil penelitian ini diperkuat oleh beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PJOK memiliki hubungan yang signifikan (Adiputra & Mujiyati, 2017: 150; Mulya & Lengkana., 2020: 83; Risyanto, 2016: 2; Subarjah, 2016: 117). Hal ini sejalan dengan teori *konvergensi* perkembangan dalam diri individu ditentukan oleh faktor-faktor yang bersumber dalam diri dan dari luar siswa yang artinya bahwa motivasi belajar terhadap prestasi belajar memberikan kebermaknaan bagi siswa untuk menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Motivasi penting dalam menentukan seberapa banyak siswa yang akan belajar dari suatu kegiatan pembelajaran dan seberapa banyak siswa memahami informasi yang diberikan oleh guru (Riswanto & Aryani, 2017: 43). Selama pandemi *Covid-19* motivasi belajar merupakan suatu hal yang penting untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Siswa yang termotivasi untuk mempelajari sesuatu akan menggunakan ranah kognitif dalam mempelajari materi, sehingga siswa mampu menyerap materi PJOK dengan lebih baik (Levpuscek & Zupancic dalam Riswanto & Aryani, 2017: 43).

Motivasi sangat identik dengan timbulnya minat seseorang terhadap sesuatu yang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Terlebih lagi

dalam pembelajaran, minat seorang siswa dapat menentukan jalannya proses pembelajaran yang efektif, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang timbul pada diri siswa akan membantu mereka untuk mempersiapkan mental belajar (Rosyid, Mustajab & Abdullah, 2019: 17). Meskipun proses pembelajaran menggunakan *daring* (dalam jaringan) akan tetapi motivasi dapat meningkatkan minat belajar siswa dan motivasi harus berjalan secara berkelanjutan. Dengan ditandai timbulnya minat belajar siswa secara tidak langsung siswa bergerak untuk melakukan aktivitas, namun minat tersebut masih perlu adanya sentuhan agar minat yang tumbuh pada seorang siswa akan terarah kepada tujuan tertentu, yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan hasil deskriptif terkait motivasi belajar menunjukkan 54,5% dari seluruh responden survei dalam hal ini siswa memiliki kategori yang sangat tinggi dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi belajar mendorong siswa untuk dapat melakukan sebuah perilaku salah satunya adalah belajar, sehingga siswa terpacu agar memperoleh hasil belajar yang baik apabila memiliki motivasi yang tinggi, oleh karena itu motivasi memiliki peran yang penting untuk membuat siswa memperoleh hasil belajar yang baik (Maslow dalam Masbur, 2015: 30).

Berdasarkan Kompri (2016: 233) kedudukan motivasi belajar tidak saja membagikan kegiatan belajar dengan benar tetapi dengan motivasi seorang siswa akan mendapatkan penilaian-penilaian yang positif dalam kegiatan belajar. Membangun motivasi *instrinsik* pada diri siswa akan lebih baik daripada motivasi *ekstrinsik*, dalam hal ini motivasi *instrinsik* siswa

belajar karena keikhlasan hatinya, sehingga akan muncul hasil positif dan hasil usaha belajar yang dilakukannya (Emda, 2018: 180). Peran motivasi dalam proses pembelajaran, khususnya bagi siswa Sekolah Menengah Pertama bagaikan dinamo untuk menggerakkan mesin belajar, yang akan memotivasi siswa untuk selalu aktif dalam mencapai hasil yang diinginkan yaitu prestasi belajar. Pentingnya peranan motivasi selama pembelajaran *daring* diakibatkan oleh pandemi *Covid-19* sebaiknya dipahami oleh guru PJOK sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Sejalan dengan pernyataan dari Sadirman dalam Risyanto (2016: 8) bahwa motivasi berfungsi sebagai dorongan usaha dan capaian prestasi, sehingga dengan adanya motivasi belajar yang baik maka akan menunjukkan hasil yang baik pula, dengan kata lain motivasi dengan usaha yang tekun maka seorang siswa dapat menumbuhkan hasil belajar yang baik.

2. Ada Korelasi yang Signifikan Prestasi Belajar Laki-laki dan Perempuan ditinjau dari segi Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil analisis data dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi motivasi belajar. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya, terdapat hubungan yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan jika ditinjau dari motivasi belajar (Fontecha & Alonso, 2014: 21; Hidayat & Dwiningrum, 2016:32; Nur, Suherman, Subarjah & Budiana, 2019: 8). Hubungan yang signifikan terdapat pada jenis kelamin terhadap prestasi belajar jika ditinjau dari motivasi belajar.

Hal ini menunjukkan perbedaan laki-laki dan perempuan memiliki persepsi yang sama untuk memotivasi diri sendiri dalam mencapai suatu tujuan yang di harapkan.

Perbedaan fungsi dan peran *gender* yaitu antara laki-laki dan perempuan tidak ditentukan karena ke duanya memiliki perbedaan biologis atau kodrat, akan tetapi dibedakan berdasarkan kedudukan fungsi dan peranan masing-masing dalam berbagai bidang kehidupan (Zahroh, 2016: 2). Pada dasarnya kemampuan siswa laki-laki dan perempuan dalam belajar adalah sama, tetapi konsep yang berkaitan dengan motivasi belajar antara siswa laki-laki dan perempuan dibedakan dari sifat yang melekat pada masing-masing individu. Hal ini menunjukkan bahwa perbedaan laki-laki dan perempuan pada motivasi belajar melahirkan prestasi belajar yang berbeda di sekolah.

3. Ada Korelasi yang Signifikan Kreativitas Belajar dengan Prestasi Belajar PJOK Selama Masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka korelasi kreativitas belajar dengan prestasi belajar adalah signifikan atau ada korelasi yang signifikan antara kreativitas belajar dengan prestasi belajar. Hasil penelitian ini diperkuat oleh beberapa penelitian yang menunjukkan bahwa kreativitas belajar terhadap prestasi belajar memiliki hubungan yang signifikan (Nami, Marsooli, & Ashouri, 2014: 39).

Kreativitas belajar dapat diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menciptakan hal-hal baru dalam belajarnya baik berupa pengembangan kemampuan formasi yang diperoleh dari guru dalam proses belajar mengajar yang berupa pengetahuan sehingga dapat membuat kombinasi yang baru dalam belajarnya (Titu, 2015: 181). Dengan adanya dorongan untuk kreatif dalam belajar maka akan memberikan prestasi belajar yang baik. Sejalan dengan penelitian sebelumnya bahwa hubungan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar menghasilkan hubungan yang lebih kuat secara signifikan dengan prestasi akademik (Gajda, Karwowski, & Beghetto, 2017; Nami et al., 2014). Keterampilan dalam kreativitas belajar akan menciptakan sesuatu yang baru sehingga prestasi belajar yang bermakna akan bermanfaat baik secara kognitif, afektif dan psikomotor (Fatmawati, 2019).

Berdasarkan hasil deskriptif kuantitatif menunjukkan bahwa 58,4% dari seluruh responden survei berada pada kategori tinggi. Berdasarkan penelitian empiris sebelumnya bahwa meta-analisis terbesar hingga saat ini yang meneliti tentang hubungan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar menunjukkan sebuah hubungan positif meskipun kategori sedang (Gajda, Karwowski & Beghetto, 2017: 5). Dalam proses berpikir kreatif meliputi pendefinisian, penelitian, pengungkapan ide, verifikasi dan evaluasi yang mana berdasarkan beberapa defenisi dan riset dikategorikan sebagai pemikiran yang konkret (Sayadian & Lashkarian, 2015: 507). Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Kreativitas Belajar yang dimiliki oleh

siswa maka semakin tinggi Prestasi Belajar PJOK, begitu pula sebaliknya semakin rendah kreativitas belajar siswa maka semakin rendah Prestasi Belajar PJOK.

4. Ada Korelasi yang Signifikan Prestasi Belajar Laki-laki dan Perempuan ditinjau dari segi Kreativitas Belajar.

Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi kreativitas belajar. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya bahwa terdapat hubungan yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan jika ditinjau dari kreativitas belajar (Anwar et al., 2012: 187; Zhang, Ren & Deng, 2018: 1). Pada tafsir ini menjelaskan bahwa perbedaan jenis kelamin adalah laki-laki dan perempuan melakukannya dengan sangat baik dalam aspek kreativitas belajar. Hubungan ini disebabkan oleh identitas jenis kelamin. Sejalan dengan penelitian sebelumnya (Bart, Hokanson, Sahin & Abdelsamea, 2015: 12) menunjukkan nilai elaborasi dan ke abstrakan sub tes judul (kreativitas adaptif) pada siswa perempuan berhubungan dengan prestasi belajar, sedangkan nilai kreativitas, inovatif dan adaptif pada siswa laki-laki berhubungan dengan prestasi belajar. Temuan ini sebagian mendukung hipotesis variabelitas siswa laki-laki yang lebih besar bahwa laki-laki lebih bervariasi daripada perempuan dalam berbagai aspek kreativitas belajar (He & Wong, 2021; He & Wong, 2011: 810; He, Wong, Li & Xu., 2013: 885; Karwowski, Gralewski & Szumski, 2015: 5).

Studi sebelumnya juga menunjukkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan berbeda dalam prestasi belajar jika ditinjau dari kreativitas belajar. Berdasarkan penelitian MehrAfza dalam Naderi et all (2009: 110) bahwa ada perbedaan yang signifikan antara siswa laki-laki dan perempuan. Penelitiannya menunjukkan bahwa rata-rata prestasi belajar pada anak perempuan lebih banyak dibandingkan pada anak laki-laki. Studi lainnya menunjukkan bahwa perbedaan yang signifikan dalam prestasi belajar siswa laki-laki dan perempuan. Prestasi belajar lebih banyak siswa perempuan daripada laki-laki (Wechsler et all, 2018: 120).

Jadi, dalam menjelaskan nilai prestasi belajar PJOK, kreativitas belajar dan jenis kelamin harus dianggap sebagai variabel yang sangat penting. Ketiga variabel tersebut diperlakukan sebagai potensi untuk menunjukkan hubungan sistematis dalam prestasi belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* yang terjadi di Indonesia khususnya di Sekolah Menengah Pertama.

5. Ada Korelasi yang signifikan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi belajar PJOK Selama Masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$ maka korelasi kreativitas belajar dengan prestasi belajar adalah signifikan. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya bahwa terdapat hubungan yang signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar

(Boonk, Gijsselaers, Ritzen & Brand-Gruwel, 2018: 10; Jeynes, 2015: 1; Wilder, 2014: 377).

Lingkungan keluarga sebuah lembaga pendidikan yang pertama dan utama (Jailani, 2014: 245-260). Lingkungan keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang memiliki hubungan dengan prestasi belajar. Faktor lingkungan keluarga sangat besar hubungannya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Peran lingkungan keluarga salah satunya adalah orang tua bagi anak adalah sebagai pendamping, motivator, pembimbing, pendidik dan pelindung (Fitroturrohmah, Purwadi & Azizah, 2019: 28). Dukungan dan dorongan orang tua, Ketersediaan fasilitas yang disediakan orang tua, Hubungan yang baik dengan anggota keluarga, Perhatian orang tua terhadap anak saat belajar dan mengerjakan tugas, semuanya itu turut mempengaruhi capaian prestasi belajar anak. Ki Hajar Dewantara mengatakan bahwa pendidikan di lingkungan keluarga merupakan tempat untuk manifestasi yang lebih baik daripada pusat-pusat lain, untuk selalu menuju pembentukan karakter individu dan membuat ketentuan untuk kehidupan sosial.

Lingkungan keluarga merupakan alternatif yang digunakan untuk meningkatkan kerjasama pendidik dan orang tua selama masa pandemi *Covid-19* (Yulianingsih, Suhanadji, Nugroho & Mustakim, 2020: 1141). Orang tua adalah figur yang intensitas pertemuannya paling dekat dengan anak sehingga peran orang tua sangat diperlukan sebagai koordinasi

pendidik dengan orang tua saat anak belajar dari rumah (Epstein & Becker, 2018: 105).

Sebagian besar penelitian sebelumnya menunjukkan hasil yang positif dan signifikan hubungan antara orang tua dengan prestasi belajar (Boonk, Gijsselaers, Ritzen & Brand-Gruwel, 2018). Sehingga peran lingkungan keluarga khususnya orang tua dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di rumah sangat berpengaruh pada tingkat penerapan pembelajaran selama masa Pandemi COVID-19 (Lilawati, 2020: 556). Pendapat tersebut sesuai dengan pernyataan Ardiyana, Akbar & Karnadi (2019: 494) bahwa peran orang tua dalam pembelajaran dapat meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi intrinsik pada anak. Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar PJOK yang optimal maka diperlukan lingkungan keluarga yang kondusif bagi siswa. Lingkungan keluarga yang baik meliputi dukungan dan dorongan orang tua, ketersediaan fasilitas yang disediakan oleh orang tua, hubungan yang baik dengan anggota keluarga dan perhatian orang tua terhadap anak saat belajar dan mengerjakan tugas. Sehingga implikasi dari hasil penelitian ini adalah orang tua harus selalu memberikan dukungan dan dorongan agar siswa selalu termotivasi untuk belajar, fasilitas yang diberikan orang tua harus mendukung untuk pembelajaran *daring* tetapi orang tua harus selalu memberikan pendampingan yang tepat terhadap pembelajaran, orang tua harus selalu menciptakan hubungan yang harmonis dalam satu keluarga.

6. Ada Korelasi yang signifikan Prestasi Belajar Pria dan Wanita ditinjau dari segi Lingkungan Keluarga

Berdasarkan hasil analisis data diketahui nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari segi lingkungan keluarga. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya dimana terdapat hubungan yang signifikan prestasi belajar laki-laki dan perempuan jika ditinjau dari lingkungan keluarga (Kumar & Lal, 2014: 146; Pappattu & Vanitha, 2017: 428; Pires et al., 2017: 1).

Temuan ini menunjukkan bahwa siswa mendapatkan pendidikan melalui lingkungan keluarga terutama orang tua yang paling dekat dengan seorang anak dari semenjak lahir sampai remaja. Besar kecilnya nilai lingkungan keluarga yang diberikan bergantung dari kebersamaan antara orang tua dengan siswa (Rahayu & Wigna, 2010: 257). Dari segi psikologis, siswa perempuan dipandang lebih emosional daripada laki-laki. Perempuan dipandang sebagai sosok yang mudah murung dan cemas, lebih mengutamakan perasaannya daripada pikirannya. Begitupula pada aktivitas intelegensi antara siswa laki-laki dan perempuan. Siswa perempuan lebih mudah untuk menghafal pelajaran sedangkan siswa laki-laki lebih mudah memberikan respon terhadap sesuatu (Pratiwi, 2013: 262). Lingkungan keluarga merupakan suatu kelompok sosial yang terdiri dari orang tua, saudara, serta kerabat dekat yang tinggal satu rumah. Keluarga adalah media

sosialisasi yang pertama dan paling utama, yang sering dikenal dengan istilah media sosialisasi primer (Nuraida, & Zaki, 2017: 191).

7. Ada Korelasi yang signifikan Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga Secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Selama Masa Pandemi COVID-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.

Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan *IMB SPSS Statistik 25* diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga hal ini dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar PJOK selama masa Pandemi *Covid-19* di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh kajian teori diantaranya yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu Faktor internal di bagi menjadi 3 jenis yaitu (1) Faktor jasmani, meliputi Struktur tubuh, penglihatan, pendengaran, kesehatan jasmani dan lain sebagainya; (2) Faktor psikologis, meliputi (a) Faktor *intelektif* (potensial), yaitu bakat, kecerdasan, dan kecakapan nyata yang berupa prestasi seseorang yang telah dimilikinya. (b) Faktor *non intelektual* (kepribadian), yaitu minat, kebutuhan, motivasi, sikap, kreatifitas dan emosi; (3) Faktor kematangan fisik dan psikis. Sedangkan faktor eksternal terbagi menjadi 3 jenis yaitu (1) Faktor sosial antara lain, Lingkungan

keluarga, Lingkungan sekolah, Lingkungan kelompok dan Lingkungan masyarakat; (2) Faktor budaya meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian; (3) Faktor Lingkungan fisik antara lain fasilitas rumah, fasilitas belajar dan iklim.

Berdasarkan pendapat Gumilar & Anggi (2020: 83-94) Motivasi belajar adalah sebuah inisiatif diri seseorang yang secara sadar menimbulkan kegiatan belajar optimal dan secara langsung menuntun untuk menuju tujuan tercapainya proses belajar mengajar yang efektif sehingga tercapainya prestasi belajar. Motivasi belajar diukur yaitu adanya keinginan hasrat untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan untuk belajar, adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan. adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan menarik dalam belajar.

Kreativitas belajar dapat diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menciptakan hal-hal baru dalam belajarnya baik berupa pengembangan kemampuan formasi yang diperoleh dari guru dalam proses belajar mengajar yang berupa pengetahuan sehingga dapat membuat kombinasi yang baru dalam belajarnya (Titu, 2015: 181). Dalam hal ini kreativitas belajar siswa memvariasikan dan menggali pengalaman belajar dengan sesuatu yang bervariasi. Pembelajaran *daring* (dalam jaringan) memfasilitasi content yang lebih banyak dari materi yang telah tersedia dalam pembelajaran tradisional, sehingga siswa didorong untuk memiliki keterampilan berpikir kritis untuk memilih, menentukan dan menyerap pengetahuan yang di butuhnya (Riyana, 2020: 21).

Lingkungan keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak-anak serta beberapa anggota keluarga yang menghuni di rumah. Selama masa Pandemi COVID-19 penerapan *Learning From Home* peran keluarga sangat menentukan, Keluarga merupakan kunci keberhasilan dari penerapan Belajar dari Rumah (Sudarsana et al., 2020: 96). Kemampuan keluarga dalam hal ini adalah orang tua dalam membantu proses belajar anak merupakan salah satu strategi yang sangat penting (Hargreaves, Wilson & Hauxwell- Baldwin, 2018: 129).

Teori tersebut semakin memperkuat hasil penelitian ini, yaitu terdapat korelasi yang signifikan Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK selama Masa Pandemi COVID-19. Pembelajaran yang dilakukan secara daring merupakan satu-satunya solusi untuk menekan penyebaran COVID-19. Dalam pembelajarn daring, siswa merasa lebih nyaman untuk bertanya dan mengemukakan pendapat dalam forum diskusi selama pembelajaran online (Firman & Rahayu, 2020: 83). Berdasarkan Kuo et al (2014: 35) bahwa pembelajaran online lebih mengarah pada *student centered* yang mana dapat memunculkan tanggung jawab dan kemandirian siswa dalam belajar. Oleh karena itu, dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan prestasi belajar bidang studi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan maka siswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi, kreativitas belajar untuk mengemukakan gagasan atau ide dan lingkungan keluarga yang kondusif.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah tetapi masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Waktu yang tersedia untuk melakukan penelitian ini relatif pendek padahal kebutuhan sampel sangat besar.
2. Penyebaran angket yang seharusnya dilakukan langsung pada sekolah yang bersangkutan dan berganti menggunakan *online google form*, waktu tunggu angket untuk mendapat jumlah responden yang diinginkan juga sangat lama.
3. Peneliti juga harus mencari sekolah yang lain apabila ada sekolah yang menolak untuk melakukan penelitian ditempat tersebut.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Hasil analisis yang telah dilakukan oleh peneliti dimaksudkan untuk menjawab pertanyaan dari rumusan masalah yang telah dijelaskan pada bab 1 maka jawaban atau rumusan masalah dan juga simpulan dari penelitian tentang “Korelasi Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK siswa SMP selama masa Pandemi COVID-19” antara lain:

1. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka prestasi belajar semakin meningkat.
2. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan pada prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari motivasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari motivasi belajar. Penelitian ini memberikan dukungan empiris terkait hubungan antara aspek motivasi belajar dengan prestasi belajar laki-laki dan perempuan.
3. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara kreativitas belajar dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kreativitas belajar siswa maka prestasi belajar PJOK semakin meningkat.

4. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan pada prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari kreativitas belajar. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari kreativitas belajar. Sehingga studi ini memberikan dukungan empiris terkait hubungan antara aspek motivasi belajar dengan prestasi belajar laki-laki dan perempuan.
5. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan keluarga siswa maka prestasi belajar PJOK semakin meningkat.
6. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan pada prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari lingkungan keluarga. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar laki-laki dan perempuan ditinjau dari lingkungan keluarga. Sehingga studi ini memberikan dukungan empiris terkait hubungan antara aspek lingkungan keluarga dengan prestasi belajar laki-laki dan perempuan.
7. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar PJOK selama masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Kesimpulan menyatakan bahwa ada korelasi yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PJOK selama masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Implikasi dari penelitian ini, dilakukan dengan beberapa cara yaitu selama pembelajaran *daring* berlangsung guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan adalah untuk meningkatkan derajat kebugaran jasmani sehingga imunitas tubuh lebih baik, dan mendukung tumbuh kembang siswa. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu terdorong dalam mempelajari materi PJOK dengan penghargaan atau hadiah bagi siswa yang mendapatkan nilai baik berupa pujian.
2. Kesimpulan menyatakan bahwa ada korelasi yang signifikan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar PJOK selama masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Implikasi dari penelitian ini yaitu guru memberikan kesempatan kepada siswa tanpa ada batasan mengembangkan kreativitas, memberikan kesempatan bertanya dan mengemukakan pendapat sehingga siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya.
3. Kesimpulan menyatakan bahwa ada korelasi yang signifikan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PJOK kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Implikasi dari penelitian ini adalah selama pembelajaran *daring* berlangsung

bagi orang tua memastikan siswa belajar daring dengan aman dan nyaman, selalu beri semangat siswa dalam pembelajaran *daring*, selalu aktif berhubungan dengan guru di sekolah.

4. Ada korelasi yang signifikan motivasi belajar, kreativitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama dengan prestasi belajar Selama Masa pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman siswa kelas IX tahun ajaran 2020/2021. Implikasi dari penelitian ini adalah selama pembelajaran *daring* berlangsung dilakukan dengan cara kerjasama antara orang tua dan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar dan kreativitas belajar serta menciptakan lingkungan keluarga untuk mendukung siswa belajar dengan baik yang pada akhirnya Prestasi Belajar siswa bisa meningkat sesuai yang di harapkan.

C. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat menyarankan beberapa pendapat yang sekiranya bisa di jadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan.

1. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan penjelasan bahwa Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga secara bersama-sama memiliki korelasi yang signifikan dengan Prestasi Belajar PJOK selama masa Pandemi Covid-19 di SMP Kabupaten Sleman kelas IX. Sumbangan efektif yang diperoleh dalam penelitian ini sebesar 5%. Hal tersebut membuktikan bahwa Prestasi Belajar PJOK selama Pandemi Covid-19 tidak hanya memiliki korelasi oleh tiga variabel akan tetapi sebanyak 95% dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya

yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat menemukan faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi Prestasi Belajar PJOK selama masa Pandemi Covid-19.

2. Bagi guru dan sekolah

Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan keluarga memiliki korelasi yang signifikan dengan Prestasi Belajar PJOK maka seorang guru harus mampu memberikan motivasi yang tinggi kepada siswa berupa penghargaan atau pujian atas capaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran, memberikan kesempatan kepada siswa untuk selalu bertanya atau mengemukakan pendapat di depan kelas, adanya kerjasama yang baik antara guru dan orang tua selama pembelajaran *daring*, dan pihak sekolah berkoordinasi dengan guru maupun orang tua jika ada kendala selama pembelajaran *daring* berlangsung.

3. Bagi orang tua siswa

Orang tua diharapkan untuk selalu menciptakan suasana rumah yang kondusif, membantu siswa untuk selalu mendampingi anaknya dalam mengerjakan tugas praktek olahraga. Keadaan keluarga harmonis untuk menciptakan lingkungan aman dan nyaman sehingga siswa bisa belajar dengan tenang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abraham, A. (2016). Gender dan kreativitas: Gambaran literatur psikologis dan ilmu saraf. *Pencitraan dan perilaku otak*, 10 (2), 609-618.
- Adiputra, S., & Mujiyati, M. (2017). Motivasi dan prestasi belajar siswa di Indonesia: Kajian meta-analisis. *Konselor*, 6(4), 150-157.
- Ahmad Syafi'i, T. M. & S. K. (2018). STUDY ABOUT STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT ASPECT AND. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.
- Aji, B. S., & Winarno, M. E. (2016). Pengembangan Instrumen Penilaian Pengetahuan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Kelas VIII Semester Gasal. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(7), 1449-1463.
- Alhadi, S., & Nanda Eka Saputra, W. (2017). *The Relationship between Learning Motivation and Learning Outcome of Junior High School Students in Yogyakarta*. 66(Yicemap), 138–141. <https://doi.org/10.2991/yicemap-17.2017.23>
- Anwar, M. N., Aness, M., Khizar, A., Naseer, M., & Muhammad, G. (2012). Relationship of creative thinking with the academic achievements of secondary school students. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(3), 44-47.
- Ardian, A., Purwanto, S., & Alfarisi, D. S. (2019). Hubungan prestasi belajar siswa kelas khusus olahraga dengan kecerdasan emosional. *Jurnal Keolahragaan*, 7(2), 126–134. <https://doi.org/10.21831/jk.v7i2.28103>
- Ardiyana, R. D., Akbar, Z., & Karnadi, K. (2019). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Intrinsik dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 494-505.
- Arsendy, S., Sukoco, G. A., & Purba, R. E. (2020). Riset dampak COVID-19: potret gap akses online 'Belajar dari Rumah'dari 4 provinsi. Retrieved from *The Conversation Website*: <https://theconversation.com/riset-dampak-covid-19-potret-gap-akses-online-belajar-dari-rumah-dari-4-provinsi-136534>.
- Aswan, Z., & Syaiful, B. D. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azorín, C. (2020). Beyond COVID-19 supernova. Is another education coming?

Journal of Professional Capital and Community, 5(3–4), 381–390.
<https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0019>

Bart, W. M., Hokanson, B., Sahin, I., & Abdelsamea, M. A. (2015). An investigation of the gender differences in creative thinking abilities among 8th and 11th grade students. *Thinking Skills and Creativity*, 17, 17–24.

Beetlestone, F.(2013). *Creative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Melasatkan Kreativitas Siswa*. (Terjemahan Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media. (Edisi asli diterbitkan tahun 1998 oleh *Open University Press*. Philadelphia).

Boonk, L., Gijsselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24(February), 10–30.
<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001>

Borghouts, L. B., Slingerland, M., & Haerens, L. (2016). *Assessment quality and practices in secondary PE in the Netherlands*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(5), 473–489. doi:10.1080/17408989.2016.1241226

Cendra, R., Gazali, N., & Solihin. (2020). E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa Pendidikan Jasmani. *Journal Sport Area*, 5(1), 97–105.
[https://doi.org/10.25299/sportarea.2020.vol5\(1\).4721](https://doi.org/10.25299/sportarea.2020.vol5(1).4721)

Chang, M., Choi, N., & Kim, S. (2015). School involvement of parents of linguistic and racial minorities and their children's mathematics performance. *Educational Research and Evaluation*, 21(3), 209–231.
<https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1034283>

Chng, L. S., & Lund, J. (2018). *Assessment for Learning in Physical Education: The What, Why and How*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(8), 29–34. doi:10.1080/07303084.2018.1503119

Charlton, B. G. (2009). Why are modern scientists so dull? How science selects for perseverance and sociability at the expense of intelligence and creativity. *Medical Hypotheses*, 72(3), 237–243.
<https://doi.org/10.1016/j.mehy.2008.11.020>

Coyle, T. R., & Pillow, D. R. (2008). SAT and ACT predict college GPA after removing g. *Intelligence*, 36(6), 719–729.
<https://doi.org/10.1016/j.intell.2008.05.001>

Crosby, S. A., Rasinski, T., Padak, N., & Yildirim, K. (2014). *A 3-Year Study of a School-Based Parental Involvement Program in Early Literacy*. *The Journal of Educational Research*, 108(2), 165–172.
doi:10.1080/00220671.2013.867472

Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and

- educational achievement. *Intelligence*, 35(1), 13–21.
<https://doi.org/10.1016/j.intell.2006.02.001>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Dove, M. K., Neuharth-Pritchett, S., Wright, D. W., & Wallinga, C. (2015). Parental involvement routines and former head start children's literacy outcomes. *Journal of Research in Childhood Education*, 29(2), 173–186.
<https://doi.org/10.1080/02568543.2015.1011360>
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Epstein, J. L., & Becker, H. J. (2018). Teachers' reported practices of parent involvement: Problems and possibilities. *The elementary school journal*, 83(2), 103-113.
- Fatmawati, A., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Sutopo. (2019). Critical Thinking, Creative Thinking, and Learning Achievement: How They are Related. *Journal of Physics: Conference Series*, 1417(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1417/1/012070>.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Gre Publishing.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Fitroturrohmah, M., Purwadi, P., & Azizah, M. (2019). Hubungan Peran Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SDN Kedung 01 Jepara. *JANACITTA*, 2(2).
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Fontecha, A. F., & Alonso, A. C. (2014). A preliminary study on motivation and gender in CLIL and non-CLIL types of instruction. *International Journal of English Studies*, 14(1), 21-36
- Gajda, A., Karwowski, M., & Beghetto, R. A. (2017). Creativity and academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 269.
- Gibson, A. M., & Slate, J. R. (2010). Student engagement at two-year institutions:

Age and generational status differences. *Community College Journal of Research and Practice*, 34(5), 371–385.
<https://doi.org/10.1080/10668920802466384>

Gubbins, V., & Otero, G. (2016). Effect of the parental involvement style perceived by elementary school students at home on Language and Mathematics performance in Chilean schools. *Educational Studies*, 42(2), 121–136.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2016.1148586>

Gumilar M, & A. S. . (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Kepeleatihan Olahraga*, 12, 83–94.

Gustems-Carnicer, J., Calderon, C., Calderon-Garrido, D., & Martin-Piñol, C. (2020). Academic progress, coping strategies and psychological distress among teacher education students. *International Journal of Educational Psychology*, 9(3), 290–312. <https://doi.org/10.17583/ijep.2020.4905>

Hargreaves, T., Wilson, C., & Hauxwell-Baldwin, R. (2018). Learning to live in a smart home. *Building Research and Information*.
<https://doi.org/10.1080/09613218.2017.1286882>.

Hakim, L., Arifin, S., & Irianto, T. (2020). Implementasi Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Jadwal Dan Alokasi Waktu Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Sekolah Dasar Di Kota Banjarbaru. *STABILITAS: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 1(1), 14-18.

Hamzah. B. Uno. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hanafy, M. S. (2014). KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*.
<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

Hargreaves, A. (2020). What's next for schools after coronavirus? Here are 5 big issues and opportunities. *The Conversation*. April, 16.

Hayes, D. (2012). Parental involvement and achievement outcomes in African American adolescents. *Journal of Comparative Family Studies*, 43(4), 567–582. <https://doi.org/10.3138/jcfs.43.4.567>

He, W. J., & Wong, W. C. (2021). Gender Differences in the Distribution of Creativity Scores: Domain-Specific Patterns in Divergent Thinking and Creative Problem Solving. *Frontiers in Psychology*, 12, 571

He, W., & Wong, W. (2011). *Gender differences in creative thinking revisited: Findings from analysis of variability*. *Personality and Individual Differences*, 51(7), 807–811. doi:10.1016/j.paid.2011.06.027

- He, W. J., Wong, W. C., Li, Y., & Xu, H. (2013). A study of the greater male variability hypothesis in creative thinking in Mainland China: Male superiority exists. *Personality and individual differences*, 55(8), 882-886.
- Hemmerechts, K., Agirdag, O., & Kavadias, D. (2016). *The relationship between parental literacy involvement, socio-economic status and reading literacy. Educational Review*, 69(1), 85–101. doi:10.1080/00131911.2016.1164667
- Herlina, H., & Suherman, M. (2020). Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. *Tadulako Journal Sport Sciences And Physical Education*, 8(1), 1–7. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/PJKR/article/view/16186>
- Hidayat, A., & Dwiningrum, S. I. A. (2016). Pengaruh karakteristik gender dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 32-45.
- Hsieh, T. L. (2014). Motivation matters? The relationship among different types of learning motivation, engagement behaviors and learning outcomes of undergraduate students in Taiwan. *Higher Education*, 68(3), 417–433. <https://doi.org/10.1007/s10734-014-9720-6>
- Hulukati, W. (2015). Peran Lingkungan Keluarga terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Musawa IAIN PALU*, 7(2), 265-282.
- Ika Lestari dan Linda Zakiah. (2019). *Kreativitas dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Ivcevic, Z. (2009). Creativity Map: Toward the Next Generation of Theories of Creativity. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 3(1), 17–21. <https://doi.org/10.1037/a0014918>
- Jailani, M. S. (2014). Teori Pendidikan Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Nadwa*, 8(2), 245-260.
- Jeynes, W. H. (2015). A meta-analysis: The relationship between father involvement and student academic achievement. *Urban Education*, 50(4), 387-423.
- Jindal-Snape, D., Davies, D., Collier, C., Howe, A., Digby, R., & Hay, P. (2013). *The impact of creative learning environments on learners: A systematic literature review. Improving Schools*, 16(1), 21–31. doi:10.1177/1365480213478461
- Jones, S. G. (2013). The relationship between the National Survey of Student Engagement scores and persistence data from the freshman year to the sophomore year among Georgia Southern University students. *Electronic*

- Kamonjo, F. W. (2016). *Influence of secondary school students' gender, academic achievement and chemistry self-concept on scientific creativity in chemistry education in Nairobi, Muranga, Kiambu and Kajiado counties* (Doctoral dissertation, Egerton University).
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Karwowski, M., Gralewski, J., & Szumski, G. (2015). Teachers' effect on students' creative self-beliefs is moderated by students' gender. *Learning and individual differences*, 44, 1-8.
- Komarudin (2016). *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Kumar, R., & Lal, R. (2014). Study of academic achievement in relation to family environment among adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 2(1), 146-155.
- Kuo, Y.-C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. (2014). *Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses*. *The Internet and Higher Education*, 20, 35–50. doi:10.1016/j.iheduc.2013.10.001
- Ladd, H. F., & Sorensen, L. C. (2017). Returns to teacher experience: Student achievement and motivation in middle school. *Education Finance and Policy*, 12(2), 241-279.
- Lau, S., & Roeser, R. W. (2008). Cognitive abilities and motivational processes in science achievement and engagement: A person-centered analysis. *Learning and Individual Differences*, 18(4), 497–504. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.11.002>
- Lailiana, N. A., & Handayani, A. (2017, June). Motivasi Berprestasi Ditinjau dari Komitmen Terhadap Tugas Pada Mahasiswa. In *Proceedings Education and Language International Conference* (Vol. 1, No. 1).
- Lilawati, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran di Rumah pada Masa Pandemi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 549-558.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018, February). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. In *Prosiding Seminar nasional pendidikan matematika etnomatnesia*.

- Manolitsis, G., Georgiou, G. K., & Tziraki, N. (2013). Examining the effects of home literacy and numeracy environment on early reading and math acquisition. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(4), 692–703. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2013.05.004>.
- Masbur, M. (2015). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Perspektif Abraham Maslow (1908-1970)(Analisis Filosofis). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 29-47.
- Miller, A. L. (2007). Creativity and Cognitive Style: The Relationship Between Field-Dependence-Independence, Expected Evaluation, and Creative Performance. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 1(4), 243–246. <https://doi.org/10.1037/1931-3896.1.4.243>
- Muhammad Fatur rahman & Sulistyorini, (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Teras
- Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mulya, G., & Lengkana, A. S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *COMPETITOR: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 12(2), 83-94.
- Naderi, Abdullah, Tengku.A.H, Jamaluddin, & Kumar. (2010). Relationship between creativity and academic achievement: a study of gender differences. *Journal of American Science*, 6(1), 181–190.
- Naila, M.F & Sita, R. . (2019). Pengaruh Kreativitas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Silogisme*, 4(2), 68–73.
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Yamamoto, H. (2014). *Impact of Learner ' s Characteristics and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course*. 12(4), 394–408.
- Nami, Y., Marsooli, H., & Ashouri, M. (2014). The Relationship between Creativity and Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114, 36–39. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.652>
- Noftle, E. E., & Robins, R. W. (2007). Personality Predictors of Academic Outcomes: Big Five Correlates of GPA and SAT Scores. *Journal of Personality and Social Psychology*, 93(1), 116–130. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.1.116>
- Nugrahani, M. (2018). Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Saintifik menggunakan metode eksperimen dan metode proyek ditinjau dari kreatifitas dan kemampuan pemecahan masalah paa siswa kelas XI SMAN 2 Surakarta tahun pelajaran 2015-2016. *Jurnal Pendidikan Konvergensi Edisi*, 25, 49-68.

- Nugraheni, R. K. (2015). Pengaruh Peran Orangtua Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Sd Se-Gugus Sinduharjo Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Nuraida, N., & Zaki, M. (2017). Pola Komunikasi Gender Dalam Keluarga. *Wardah*, 18(2), 181-200.
- Nur, L., Suherman, A., Subarjah, H., & Budiana, D. (2019). Physical education learning motivation: A Gender analysis. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 4(1), 8-13.
- O'Malley, M., Voight, A., Renshaw, T. L., & Eklund, K. (2015). School climate, family structure, and academic achievement: A study of moderation effects. *School Psychology Quarterly*, 30(1), 142–157. <https://doi.org/10.1037/spq0000076>
- Pappattu, J., & Vanitha, J. (2017). A Study On Family Environment And Its Effect On Academic Achievement In Science Among Secondary School Students. *International Journal of Research-GRANTHAALAYAH*, 5(6), 428-436.
- Phillipson, S., & Phillipson, S. N. (2012). Children's cognitive ability and their academic achievement: The mediation effects of parental expectations. *Asia Pacific Education Review*, 13, 495–508. <http://dx.doi.org/10.1007/s12564-011-9198-1>.
- Pike, G. R., Smart, J. C., Kuh, G. D., & Hayek, J. C. (2006). Educational expenditures and student engagement: When does money matter? *Research in Higher Education*, 47(7), 847–872. <https://doi.org/10.1007/s11162-006-9018-3>
- Pires, H. S., Candeias, A. A., Grácio, L., Galindo, E., & Melo, M. (2017). The influence of family support according to gender in the portuguese language course achievement. *Frontiers in psychology*, 8, 1610.
- Poth, C., Lamarche, M. K., Yapp, A., Sulla, E., & Chisamore, C. (2014). Toward a definition of evaluation within the Canadian context: Who knew this would be so difficult? *Canadian Journal of Program Evaluation*. <https://doi.org/10.3138/cjpe.29.1.87>
- Pratiwi, R. (2013). Pengaruh tingkat keharmonisan keluarga dengan motivasi belajar siswa ditinjau dari perbedaan jenis kelamin siswa di sma. *Jurnal BK UNESA*, 1(1).

- Purandina, I. P. Y., & Winaya, I. M. A. (2020). Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 270-290.
- Rahayu, R. D., & Wigna, W. (2010). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat terhadap Persepsi Gender Mahasiswa Laki-Laki dan Perempuan (Kasus Mahasiswa Sekolah Tinggi Ekonomi Islam TAZKIA Tahun Masuk 2009). *Jurnal Penyuluhan*, 6(2).
- Riswanto, A., & Aryani, S. (2017). Learning motivation and student achievement: description analysis and relationships both. *The International Journal of Counseling and Education*, 2(1), 42-47.
- Risyanto, A. (2016). Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 2(01).
- Rithaudin, A., Prasetyowati, I., & Purnama, T. (2019). Analisis pembelajaran aspek kognitif materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMA / SMK *Learning analysis of cognitive aspects of sports and health education materials in high school and vocational school*. 15(1), 33–38.
- Riyana, C., (2020). Konsep pembelajaran online. *Modul Pembelajaran On-Line*, 1.
- Runco, M. A. (2007a). *Cognition and Creativity*. In *Creativity* (pp. 1-38). Burlington: Academic Press.
- Rusmiati, A. R., Reza, R., Achmad, S., Syaodih, E., Nurtanto, M., Sultan, A., Riana, A., & Tambunan, S. (2020). The Perceptions of Primary School Teachers of Online Learning during the COVID-19 Pandemic Period : A Case Study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90–109.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sayadian, S., & Lashkarian, A. (2015). EFL Learners' Creative Thinking and their Achievement Emotions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 199, 505–509. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.539>
- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2012). *Social Cognitive Theory and Motivation The Oxford handbook of Human Motivation* (In RM Ryan). Oxford University Press.
- Shinde, G. S. (2008). The relationship between student's responses on the National Survey of Student Engagement (NSSE) and retention. PhD diss. Tennessee Technological University.

- Simonton, D. K., & James, E. B. (2007). Creativity. In *Encyclopedia of Gerontology* (pp. 316-324). New York: Elsevier.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solari, E. (2014). Longitudinal prediction of 1st and 2nd grade English oral reading fluency in ELL. *Journal of Adolescence*, 74(4), 274–283. <https://doi.org/10.1002/pits>
- Stright, A. D., & Yeo, K. L. (2014). *Maternal parenting styles, school involvement, and children's school achievement and conduct in Singapore*. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 301–314. doi:10.1037/a0033821
- Subarjah, H. (2016). Hubungan antara Kebugaran Jasmani dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *SOSIOHUMANIKA*, 9(1).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suherman, A. (2014). Implementasi kurikulum baru tahun 2013 mata pelajaran pendidikan jasmani (studi deskriptif kualitatif pada SDN Cilengkrang). *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 71-76.
- Supriyadi, M. (2018). Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Dasar. *Gelombang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 1(2), 64-73.
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 80–90. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.05.004>
- Sun, J. C., & Lee, K. (2016). International Forum of Educational Technology & Society Which Teaching Strategy is Better for Enhancing Anti-Phishing Learning Motivation and Achievement? The Concept Maps on Tablet PCs or Worksheets? Published by: International Forum of Educational Te. *Educational Technology & Society*, 19(4), 87–99.
- Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syamsu Yusuf & Juntika Nurihsan. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan

faktor-faktor yang mempengaruhinya. *Ta'dib: Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 16(01), 113-136.

Waters, K. M. (2008). Factors that contribute to the engagement of African American students at a Catholic University. PhD diss. Wayne State University.

Warmack, D. J. (2011). Comparison of satisfaction levels of minority and non-minority students in higher education based on levels of student engagement. PhD diss. Union University.

Wechsler, SM, Saiz, C., Rivas, SF, Vendramini, CMM, Almeida, LS, Mundim, MC, & Franco, A. (2018). Berpikir kreatif dan kritis: Komponen independen atau tumpang tindih ?. *Keterampilan Berpikir dan Kreativitas*, 27, 114-122.

Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46.

Yonitasari, D. (2014). Pengaruh cara belajar, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi akuntansi siswa kelas Xi Ips Sma Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2).

Youn, M. J., Leon, J., & Lee, K. J. (2012). The influence of maternal employment on children's learning growth and the role of parental involvement. *Early Child Development and Care*, 182(9), 1227-1246. <https://doi.org/10.1080/03004430.2011.604944>

Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150.


Yusuf, S. (2009). From creativity to innovation. *Technology in Society*, 31(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2008.10.007>

Zahroh, F. (2016). Pengaruh gender terhadap motivasi memilih sekolah dan prestasi belajar. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(2).

Zhang, W., Ren, P., & Deng, L. (2018). *Gender Differences in the Creativity-Academic Achievement Relationship: A Study from China. The Journal of Creative Behavior*. doi:10.1002/jocb.387

LAMPIRAN

Lampiran 1. Permohonan surat izin validasi

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281, Telepon (0274) 513092, 586168
Fax. (0274) 513092 Laman: fik.uny.ac.id Email: humas_fik@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Dimiyati, M.Si
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Pascasarjana Fik uny
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:
Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga
Dengan Prestasi Belajar Pjok selama Masa Pandemi Covid-19.

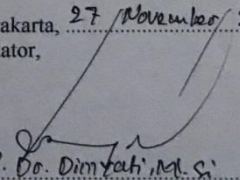
dari mahasiswa:


Nama : La Ode Adhi Virama
NIM : 19711251044
Program Studi : S-2 Ilmu Keolahragaan

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

- Perbaiki sesuai dengan catatan yg ada di atas
- Setiap indikator minimal 2 dan 3 item perferensian
-


Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 November 2020
Validator,

Prof. Dr. Dimiyati, M.Si

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2. Permohonan surat izin uci coba instrument

SURAT IZIN UJI INSTRUMEN https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-uji-instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 80/UN34.16/LT/2020 3 Desember 2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth . SMP Negeri 2 Sleman, Jl Magelang-Yogyakarta No.77, Panggeran 8, Triharjo, Kec. Sleman, Kabupaten Sleman, DIY 55514



Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: La Ode Adhi Virama
NIM	: 19711251044
Program Studi	: Ilmu Keolahragaan - S2
Judul Tugas Akhir	: Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK Selama Masa Pandemic Covid-19
Waktu Uji Instrumen	: 7 - 31 Desember 2020

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuannya.


Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,




Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3. Surat balasan uji coba Instrument

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2 SLEMAN
Morangan, Triharjo, Sleman, DI Yogyakarta. ☎ 53514. 📠. 0274 – 868330


SURAT KETERANGAN
No. 830 / 133 / SMPN 2 Sleman / 2020


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Sleman Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman menerangkan dengan sesungguhnya , bahwa:

Nama : LA ODE ADHI VIRAMA
No Mhs : 19711251044
Program : S2 – Ilmu Keolahragaan
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan tugas akhir dengan Judul “ *Motivasi Belajar , Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK Selama Pandemi Covid -19* ”
Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan uji Instrumen di SMP NEGERI 2 SLEMAN pada tanggal 07 Desember s/d 31 Desember 2020.


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 16 Desember 2020
Kepala,

Ahmad Nurriatmo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19641011 198601 1 001

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN https://admin.eservice.uny.ac.id/surat-izin/cetak-penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id


Nomor : 440/UN34.16/PT.01.04/2020 15 Desember 2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : **Izin Penelitian**

Yth . SMP Negeri 2 Mlati.
Gg. Garuda No.33, Jombor Kidul, Sinduadi, Kec. Mlati, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55284

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: La Ode Adhi Virama
NIM	: 19711251044
Program Studi	: Ilmu Keolahragaan - S2
Tujuan	: Memohon izin mencari data untuk penulisan Tesis
Judul Tugas Akhir	: MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SELAMA MASA PANDEMIC COVID-19
Waktu Penelitian	: Senin, 14 Desember 2020 s.d. Minggu, 31 Januari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,
Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

CS Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 443/UN34.16/PT.01.04/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

15 Desember 2020

Yth . SMP Piri Ngaglik
Jl. Kaliurang KM.7,8, Ngabean Kulon, Sinduharjo, Kec. Ngaglik, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55581

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : La Ode Adhi Virama
NIM : 19711251044
Program Studi : Ilmu Keolahragaan - S2
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tesis
Judul Tugas Akhir : MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SELAMA MASA
PANDEMIC COVID-19
Waktu Penelitian : Senin, 14 Desember 2020 s.d. Minggu, 31 Januari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

D. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 442/UN34.16/PT.01.04/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

15 Desember 2020

Yth . SMP Negeri 3 Kalasan.
Jl. Sidokerto, Kel. Purwomartani, Kec. Kalasan, Sidokerto, Purwomartani, Kec. Kalasan, Kabupaten
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55571

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : La Ode Adhi Virama
NIM : 19711251044
Program Studi : Ilmu Keolahragaan - S2
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tesis
Judul Tugas Akhir : MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN
KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SELAMA MASA
PANDEMIC COVID-19
Waktu Penelitian : Senin, 14 Desember 2020 s.d. Minggu, 31 Januari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan
seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 441/UN34.16/PT.01.04/2020
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Hal : Izin Penelitian

15 Desember 2020

Yth . **SMP Negeri 3 Berbah.**
Karangan, Jogotirto, Kec. Berbah, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55573

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : La Ode Adhi Virama
NIM : 19711251044
Program Studi : Ilmu Keolahragaan - S2
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tesis
Judul Tugas Akhir : MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SELAMA MASA PANDEMIC COVID-19
Waktu Penelitian : Senin, 14 Desember 2020 s.d. Minggu, 31 Januari 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :
1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP 19820815 200501 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3BERBAH

Jogotirto, Berbah, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, Kode Pos 55573,
Telepon 082327378660, e-mail : smpn3berbah@yahoo.com

Nomor : 421/029/b
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin

Kepada
Yth : **Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.**
Wakil Dekan FIK UNY

Dengan Hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 3 Berbah menyatakan :

Nama : La Ode Adhi Virama
NIM : 19711251044
Prodi : Ilmu Keolahragaan -S2

Bahwa mahasiswa tersebut telah diizinkan untuk melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 3 Berbah mulai tanggal 25 Januari 2021 sampai dengan 16 Februari 2021.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Sleman, 24 Januari 2021

Kepala Sekolah



Dra. ELY YUSWARINI, M.Hum.
NIP. 19630518 200003 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 KALASAN

Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta, 55571
Telepon (0274) 497809

Website : smpn3kalasan.sch.id Email : informasi@smpn3kalasan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/013

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : MOH TAROM, S.Pd. M.M.
NIP : 19620610 198412 1 006
Pangkat / Gol. : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kalasan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : LA ODE ADHI VIRAMA
NIM : 19711251044
Progran Studi/ Tingkat : Ilmu Keolahragaan – S2
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta 55281

Telah melakukan Penelitian selama 49 hari mulai tanggal 14 Desember 2020 s/d 31 Januari 2021 di SMP Negeri 3 Kalasan sebagai syarat untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul :

“MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SELAMA MASA PANDEMIC COVID,19”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 8 Februari 2021

Kepala SMP Negeri 3 Kalasan

Moh Tarom, S.Pd., M.M.
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP. 19620610 198412 1 006.

Lampiran 5. Angket uji coba Instrument

Variabel Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	ST
1.	Selama masa pandemic covid-19 saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru PJOK				
2.	Saya akan menanyakan kepada guru PJOK, Apabila ada materi PJOK yang belum saya pahami				
3.	Saya mengumpulkan tugas PJOK dengan tepat waktu				
4.	Saya merasa malas belajar Jika ada nilai PJOK saya yang jelek*				
5.	Selama masa Pandemic covid-19 Saya membaca buku yang berhubungan dengan bidang studi PJOK				
6.	Saya tidak akan belajar bersungguh-sungguh jika pengambilan nilai PJOK*				
7.	Apabila ada materi atau tugas yang belum jelas saya akan mendiskusikan dengan teman saya				
8.	Selama pandemic covid-19 saya merasa bosan belajar materi PJOK karena selalu di berikan tugas*				
9.	Selama masa pandemic covid-19 saya tekun belajar materi PJOK karena saya tahu manfaatnya				
10.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita yang saya inginkan				
11.	Selama pandemic covid-19 saya belajar dengan tekun untuk mencapai nilai rata-rata yang baik				
12.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar PJOK saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam mengerjakan tugas				
13.	Saya ingin menjadi siswa dengan prestasi yang tinggi di kelas				
14.	Saya suka belajar materi PJOK jika saya di berikan penghargaan				

15.	Saya senang mengemukakan pendapat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung baik melalui aplikasi zoom atau google clashroom atau media pembelajaran online yang lain				
16.	Saya tertarik dengan cara guru mengajar atau memberikan tugas di kelas				
17.	Saya sangat tertarik dengan Materi PJOK, untuk mengerjakan tugas-tugas yang di berikan oleh guru				

Ket: *Pernyataan Negatif

Variabel Kreativitas Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	ST
1.	Jika guru PJOK memberi tugas, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan jawabanya*				
2.	Saya belajar materi PJOK dengan cara-cara baru yang tidak membosankan				
3.	Saya menyerah apabila mengerjakan tugas PJOK yang sulit*				
4.	Selama masa pandemic Covid-19, saya berusaha membantu memecahkan masalah dan memberikan saran kepada teman saya yang sedang mempunyai masalah pembelaran PJOK				
5.	Selama masa pandemic covid-19, saya mengkreasikan alat olahraga yang berhubungan dengan materi PJOK				
6.	Saya dapat mengambil kesimpulan mengenai materi PJOK saat tugas di berikan kepada saya				
7.	Saya senang memikirkan dan mencoba cara-cara baru yang saya anggap praktis untuk mempelajari materi PJOK				
8.	Saya mampu memberikan penilaian terhadap gerakan yang benar atau salah dari suatu tugas teman saya				
9.	Saya tidak mendapat kesulitan dalam mengikuti pembelajaran online selama masa pandemic covid-19				

10.	Jika ada tugas materi PJOK yang sulit, saya tidak mau menyerah begitu saja, melainkan saya kembali mempelajari materi pelajaran yang berhubungan dengan tugas tersebut				
11.	Saya merasa ingin lebih tahu mengenai materi PJOK yang sedang di pelajari				
12.	Saya tidak merasa ingin tahu mengenai materi PJOK yang sedang di pelajari*				
13.	Saya senang membayangkan apa yang di pelajari dengan keadaan yang sesungguhnya di kehidupan sehari-hari				
14.	Saya mampu mengkombinasi pelajaran-pelajaran yang ada di buku maupun di internet dengan apa yang di sampaikan saat proses pembelajaran				
15.	Pada saat mengerjakan tugas PJOK, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh teman saya				
16.	Jika tidak ada alat olahraga di rumah, maka saya mencoba untuk mengkreasikanya				
17.	Saya merasa menyesal jika tidak mengirimkan tugas*				
18.	Saya kurang tertarik untuk mengatasi tugas yang sulit*				
19.	Saya tidak takut gagal atau mendapat kritik terhadap tugas yang sudah di kerjakan				
20.	Saya berani menjawab sebuah pertanyaan meskipun jawaban saya belum tentu benar				
21.	Saya dapat menghargai pendapat dari teman meskipun berbeda dengan saya				
22.	Saya dapat menghargai arahan dari teman terhadap materi yang belum saya mengerti				

Ket: *Pernyataan Negatif

Variabel Lingkungan Keluarga

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	ST
1.	Orang tua saya selalu memberikan dorongan dan semangat belajar				

2.	Orang tua saya mengajarkan bahwa untuk memperoleh nilai yang bagus harus belajar yang rajin				
3.	Apabila saya meminta uang untuk keperluan sekolah, orang tua saya sering kali tidak memberi*				
4.	Orang tua saya melengkapi sarana belajar untuk mendukung agar lebih giat belajar, misalnya alat tulis, buku, Hp, Paket data, komputer, dan lain-lain				
5.	Hubungan saya dengan orang tua dan saudara saya sangat menyenangkan				
6.	Saya merasa orang tua saya menyayangi saya dengan penuh kasih sayang				
7.	Orang tua saya senantiasa memonitoring perkembangan yang telah saya capai dalam belajar dengan cara berkonsultasi dengan guru atau pihak sekolah				
8.	Orang tua atau saudara mendampingi dan membantu saya saat belajar dan mengerjakan atau membuat tugas berupa video dari guru				
9.	Orang tua saya selalu bertanya tentang kegiatan belajar yang saya ikuti dalam pembelajaran Online setiap harinya				
10.	Orang tua saya sedapat mungkin membantu mengatasi kesulitan apabila saya menemui kesulitan dalam pembelajaran				

Instrumen melalui Google Form

Alamat Instrumen:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfblyDTSiHxk2FuWnns_HGr5X2Hb3yk3j7K243-IooB12mylQ/viewform?usp=sf_link

ANGKET MOTIVASI BELAJAR, KREATIVITAS BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA DENGAN PRESTASI BELAJAR PJOK SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

Kepada Responden yang terhormat.
Saya adalah mahasiswa semester akhir Program Pascasarjana di fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang sedang melakukan penelitian mengenai Motivasi Belajar, Kreativitas Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Prestasi Belajar PJOK Selama Masa Pandemi Covid-19. Pada kesempatan ini, saya memohon

1. Selama masa pandemic covid-19 saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru PJOK *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

2. Saya akan menanyakan kepada guru PJOK, Apabila ada materi PJOK yang belum saya pahami *

Sangat Tidak Setuju

Tidak Setuju

Setuju

Sangat Setuju

Lampiran 6. Tabulasi uji coba instrument

Data uji coba instrument variabel motivasi belajar

Resp	BUTIR PERNYATAAN																	TOTAL
	1	2	3	4*	5	6*	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	61
2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	59
3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	56
5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	45
6	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	55
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	65
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	54
9	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	57
10	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	56
11	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50
12	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
13	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	57
14	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	51
15	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	59
16	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	57
17	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51
18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	52

19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
20	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	52
21	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	2	41
22	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	49
23	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	54
24	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	53
25	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	51
26	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	49
27	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	55
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43
29	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	61
30	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	59
31	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	64
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	3	59
33	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	57
34	4	3	3	1	3	1	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	48
35	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	62
36	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	62
37	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	56
38	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	54
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	63
40	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	56
41	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	61
42	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	59

43	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	55
44	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	55
45	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2	43
46	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	54
47	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	51
48	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	50
49	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	54
50	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	51
51	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	63
52	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	57
53	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	52
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	44
55	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	57
56	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	53
57	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	56
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
59	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	53
60	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	55
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	53
63	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	54
64	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	54
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
66	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	53

67	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	58
68	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	53
69	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	57
70	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	60
71	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	64
72	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	58
73	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	51
74	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	52
75	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	53
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
77	2	3	1	1	3	3	2	2	2	4	4	2	3	2	1	2	1	38
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	52
79	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	55
80	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	1	3	3	49
81	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	55
82	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	54
83	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
85	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	46
86	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	56
87	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	48
88	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
90	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	59

Data uji coba variabel instrument kreativitas belajar

Resp	BUTIR PERNYATAAN																					TOTAL	
	1*	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12*	13	14	15	16	17	18*	19	20	21		22
1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	66
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
5	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	62
6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	74
7	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	76
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
9	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	69
11	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	64
13	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	2	4	4	65
14	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	81
15	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	72
16	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
18	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	63
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	64
20	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	67

21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	52
22	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	61
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	68
24	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	67
25	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	65
26	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
27	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	77
28	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	52
29	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	81
30	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	70
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	87
32	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	79
33	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	70
34	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	71
35	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	71
36	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
37	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
38	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
39	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	78
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	68
43	1	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	68
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	70

45	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
47	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	70
48	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	65
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67
50	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	64
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	65
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	67
54	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	58
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
57	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	63
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
59	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	61
60	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	70
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
63	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	66
64	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	66
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
66	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	64
67	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	71
68	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	64

69	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	77
70	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	74
71	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	72
72	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	77
73	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64
74	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
75	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	67
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	85
77	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	4	3	2	2	4	1	1	1	4	4	45
78	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	66
79	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	73
80	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	70
81	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	70
82	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	65
83	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	63
84	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	84
85	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	56
86	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	73
87	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	57
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
89	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	82
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	70

Data uji coba instrument variabel lingkungan keluarga

Resp	BUTIR PERNYATAAN										TOTAL
	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	2	32
4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	32
5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	36
6	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
7	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
8	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
10	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	28
11	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	32
12	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34
13	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	31
14	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	35
15	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2	26
16	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
17	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	33
18	2	4	4	2	2	4	2	1	2	1	24
19	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
20	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	33
21	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	19
22	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	36
23	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36
24	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	31
25	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	35
26	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	31
27	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	32
28	1	2	4	4	2	2	1	2	2	2	22
29	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	35
30	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	38
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
32	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	36
33	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	35
34	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	33
35	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	31

36	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	36
37	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
38	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33
39	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	34
40	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
41	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
42	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	29
43	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	34
44	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	36
45	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	33
46	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	36
47	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	33
48	1	2	4	3	3	3	1	1	2	3	23
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
50	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	30
51	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
52	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
53	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	36
54	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	29
55	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
56	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32
57	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	31
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
59	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	31
60	2	4	4	3	4	4	1	4	2	2	30
61	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
62	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	18
63	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	31
64	1	2	4	4	4	3	1	1	1	2	23
65	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	35
66	3	3	1	3	4	4	1	2	3	4	28
67	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	36
68	1	2	4	4	3	3	1	2	1	1	22
69	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38
70	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
71	1	3	4	3	3	3	1	2	1	2	23
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
74	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	35

75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
77	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	33
78	2	4	4	4	3	4	1	2	2	2	28
79	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	26
80	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	32
81	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	28
82	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38
83	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
85	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	30
86	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	34
87	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	28
88	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32
89	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	36
90	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38

Lampiran 7. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas

1. Variabel Motivasi Belajar

Butir Angket	Correlations			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2 tailed)	N	
1	.634**	0.000	90	Valid
2	.437**	0.000	90	Valid
3	.583**	0.000	90	Valid
4	.439**	0.000	90	Valid
5	.572**	0.000	90	Valid
6	.525**	0.000	90	Valid
7	.544**	0.000	90	Valid
8	.497**	0.000	90	Valid
9	.791**	0.000	90	Valid
10	.580**	0.000	90	Valid
11	.574**	0.000	90	Valid
12	.557**	0.000	90	Valid
13	.545**	0.000	90	Valid
14	.254*	0.016	90	Valid
15	.564**	0.000	90	Valid
16	.614**	0.000	90	Valid
17	.757**	0.000	90	Valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	95.7
	Excluded ^a	4	4.3
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.858	17

2. Variabel Kreativitas Belajar

Butir Angket	Correlations			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2 tailed)	N	
1	.426**	0.000	90	Valid
2	.758**	0.000	90	Valid
3	.732**	0.000	90	Valid
4	.739**	0.000	90	Valid
5	.782**	0.000	90	Valid
6	.666**	0.000	90	Valid
7	.739**	0.000	90	Valid
8	.495**	0.000	90	Valid
9	.575**	0.000	90	Valid
10	.675**	0.000	90	Valid
11	.776**	0.000	90	Valid
12	.533**	0.000	90	Valid
13	.539**	0.000	90	Valid
14	.666**	0.016	90	Valid
15	.604**	0.000	90	Valid
16	.738**	0.000	90	Valid
17	0.091	0.391	90	Tidak Valid
18	.677**	0.000	90	Valid
19	.560**	0.000	90	Valid
20	.700**	0.000	90	Valid
21	.458**	0.000	90	Valid
22	.353**	0.001	90	Valid

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.924	21

3. Variabel Lingkungan Keluarga

Butir Angket	Correlations			Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2 tailed)	N	
1	.871**	0.000	90	Valid
2	.710**	0.000	90	Valid
3	.314**	0.003	90	Valid
4	.499**	0.000	90	Valid
5	.730**	0.000	90	Valid
6	.660**	0.000	90	Valid
7	.722**	0.000	90	Valid
8	.746**	0.000	90	Valid
9	.824**	0.000	90	Valid
10	.753**	0.000	90	Valid

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.879	10

Lampiran 8. Instrument Penelitian

1. Variabel Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	ST
1.	Selama masa pandemic covid-19 saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru PJOK				
2.	Saya akan menanyakan kepada guru PJOK, Apabila ada materi PJOK yang belum saya pahami				
3.	Saya mengumpulkan tugas PJOK dengan tepat waktu				
4.	Saya merasa malas belajar Jika ada nilai PJOK saya yang jelek*				
5.	Selama masa Pandemic covid-19 Saya membaca buku yang berhubungan dengan bidang studi PJOK				
6.	Saya tidak akan belajar bersungguh-sungguh jika pengambilan nilai PJOK*				
7.	Apabila ada materi atau tugas yang belum jelas saya akan mendiskusikan dengan teman saya				
8.	Selama pandemic covid-19 saya merasa bosan belajar materi PJOK karena selalu di berikan tugas*				
9.	Selama masa pandemic covid-19 saya tekun belajar materi PJOK karena saya tahu manfaatnya				
10.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh untuk meraih cita-cita yang saya inginkan				
11.	Selama pandemic covid-19 saya belajar dengan tekun untuk mencapai nilai rata-rata yang baik				
12.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar PJOK saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam mengerjakan tugas				
13.	Saya ingin menjadi siswa dengan prestasi yang tinggi di kelas				
14.	Saya suka belajar materi PJOK jika saya di berikan penghargaan				
15.	Saya senang mengemukakan pendapat ketika proses pembelajaran sedang berlangsung baik				

	melalui aplikasi zoom atau google classroom atau media pembelajaran online yang lain				
16.	Saya tertarik dengan cara guru mengajar atau memberikan tugas di kelas				
17.	Saya sangat tertarik dengan Materi PJOK, untuk mengerjakan tugas-tugas yang di berikan oleh guru				

Ket: *Pernyataan Negatif

2. Variabel Kreativitas Belajar

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	ST
1.	Jika guru PJOK memberi tugas, saya tidak dapat menduga dengan cepat kemungkinan jawabanya*				
2.	Saya belajar materi PJOK dengan cara-cara baru yang tidak membosankan				
3.	Saya menyerah apabila mengerjakan tugas PJOK yang sulit*				
4.	Selama masa pandemic Covid-19, saya berusaha membantu memecahkan masalah dan memberikan saran kepada teman saya yang sedang mempunyai masalah pembelaran PJOK				
5.	Selama masa pandemic covid-19, saya mengkreasikan alat olahraga yang berhubungan dengan materi PJOK				
6.	Saya dapat mengambil kesimpulan mengenai materi PJOK saat tugas di berikan kepada saya				
7.	Saya senang memikirkan dan mencoba cara-cara baru yang saya anggap praktis untuk mempelajari materi PJOK				
8.	Saya mampu memberikan penilaian terhadap gerakan yang benar atau salah dari suatu tugas teman saya				
9.	Saya tidak mendapat kesulitan dalam mengikuti pembelajaran online selama masa pandemic covid-19				
10.	Jika ada tugas materi PJOK yang sulit, saya tidak mau menyerah begitu saja, melainkan saya				

	kembali mempelajari materi pelajaran yang berhubungan dengan tugas tersebut				
11.	Saya merasa ingin lebih tahu mengenai materi PJOK yang sedang di pelajari				
12.	Saya tidak merasa ingin tahu mengenai materi PJOK yang sedang di pelajari*				
13.	Saya senang membayangkan apa yang di pelajari dengan keadaan yang sesungguhnya di kehidupan sehari-hari				
14.	Saya mampu mengkombinasi pelajaran-pelajaran yang ada di buku maupun di internet dengan apa yang di sampaikan saat proses pembelajaran				
15.	Pada saat mengerjakan tugas PJOK, saya mampu memikirkan jawaban yang tidak pernah terpikirkan oleh teman saya				
16.	Jika tidak ada alat olahraga di rumah, maka saya mencoba untuk mengkreasikanya				
17.	Saya kurang tertarik untuk mengatasi tugas yang sulit*				
18.	Saya tidak takut gagal atau mendapat kritik terhadap tugas yang sudah di kerjakan				
19.	Saya berani menjawab sebuah pertanyaan meskipun jawaban saya belum tentu benar				
20.	Saya dapat menghargai pendapat dari teman meskipun berbeda dengan saya				
21.	Saya dapat menghargai arahan dari teman terhadap materi yang belum saya mengerti				

Ket: *Pernyataan Negatif

3. Variabel Lingkungan Keluarga

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	ST
1.	Orang tua saya selalu memberikan dorongan dan semangat belajar				
2.	Orang tua saya mengajarkan bahwa untuk memperoleh nilai yang bagus harus belajar yang rajin				
3.	Orang tua saya senantiasa memonitoring perkembangan yang telah saya capai dalam belajar				

	dengan cara berkonsultasi dengan guru atau pihak sekolah				
4.	Orang tua atau saudara mendampingi dan membantu saya saat belajar dan mengerjakan atau membuat tugas berupa video dari guru				
5.	Hubungan saya dengan orang tua dan saudara saya sangat menyenangkan				
6.	Saya merasa orang tua saya menyayangi saya dengan penuh kasih sayang				
7.	Apabila saya meminta uang untuk keperluan sekolah, orang tua saya sering kali tidak memberi*				
8.	Orang tua saya melengkapi sarana belajar untuk mendukung agar lebih giat belajar, misalnya alat tulis, buku, Hp, Paket data, komputer, dan lain-lain				
9.	Orang tua saya selalu bertanya tentang kegiatan belajar yang saya ikuti dalam pembelajaran Online setiap harinya				
10.	Orang tua saya sedapat mungkin membantu mengatasi kesulitan apabila saya menemui kesulitan dalam pembelajaran				

Ket: *Pernyataan Negatif

Lampiran 9. Rekapitulasi Data Penelitian

1. Nilai Prestasi Belajar PJOK

No	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	PTS	PAS	NILAI AKHIR
1	Hega Permana Mahardika	LAKI-LAKI	80	90	85
2	Rakhma Aida Nur Fitriana	PEREMPUAN	93	100	96.5
3	Abhinaya Faizal	LAKI-LAKI	73	93.3	83.15
4	Prima Mulia Addien	PEREMPUAN	88	93.3	90.65
5	Risqiani Walidia Cahya Cinta	PEREMPUAN	90	83.3	86.65
6	Nesya Nuwaini Pertiwi	PEREMPUAN	73	73	73
7	Wida Sari W	PEREMPUAN	83	90	86.5
8	Khoirunisa Febrinandita Utami	PEREMPUAN	93	96.7	94.85
9	Erliananda Lovena Fadilah Putri	PEREMPUAN	76	100	88
10	Kharisma Yuana Ramadhani	PEREMPUAN	90	100	95
11	Maestro Pedro Viandito	LAKI-LAKI	80	80	80
12	Alyza Fadhilah	PEREMPUAN	73	80	76.5
13	Diandra Putri Nareswari	PEREMPUAN	85	75	80
14	I Gede Kresna Novantara Aditama	LAKI-LAKI	80	83.3	81.65
15	Muhammad Akbar Fauzi	LAKI-LAKI	76	96.7	86.35
16	Nabiilah Lovia	PEREMPUAN	88	100	94
17	Vincentius Dicky Alvin Antara	LAKI-LAKI	76	100	88
18	Rachel Sesarika Ramadhani	PEREMPUAN	93	100	96.5
19	Rachel Sesarika Ramadhani	PEREMPUAN	77	96.7	86.85
20	Philothra Valmar Dzakwan A.P.	LAKI-LAKI	73	73	73
21	Zahrina Amalia	PEREMPUAN	88	100	94
22	Jovita Melinda Susanti	PEREMPUAN	93	96.7	94.85
23	Joscelind Erica Wisandha	PEREMPUAN	73	90	81.5
24	Hana Riska Januari	PEREMPUAN	93	100	96.5
25	Pertiwi Raya Melandri	PEREMPUAN	90	100	95

26	Keisha Farella Mirakel	PEREMPUAN	93	86.7	89.85
27	Dewangga Sukma Wicaksono	LAKI-LAKI	80	73	76.5
28	Natanael Luvian A	LAKI-LAKI	93	96.7	94.85
29	Nabila Dhiya 'Ulhaq	PEREMPUAN	88	100	94
30	Nauli Desakh Beta Dharma	PEREMPUAN	73	90	81.5
31	Hanifan Arbi Pria Ardanu	LAKI-LAKI	73	100	86.5
32	Afif Sandy Prayugha	LAKI-LAKI	80	100	90
33	KEISYAH ANTANIA HANJANI	PEREMPUAN	90	93.3	91.65
34	Khairana Shabrina	PEREMPUAN	95	100	97.5
35	rahma alissa putri	PEREMPUAN	93	100	96.5
36	Ravelina Felicia Praditama	PEREMPUAN	90	93.3	91.65
37	Azalia Irianti	PEREMPUAN	73	83.3	78.15
38	Nathaniel zaeza	LAKI-LAKI	90	100	95
39	Nabila Dhisa Lavenia	PEREMPUAN	73	96.7	84.85
40	Nagita Anindia P	PEREMPUAN	93	100	96.5
41	Rahadhini Nugra Putri Satya	PEREMPUAN	80	96.7	88.35
42	Muhammad Aqib Husni Fadli	LAKI-LAKI	88	96.7	92.35
43	Salwa Hamidah	PEREMPUAN	93	96.7	94.85
44	Fiorenza Putri Dinesya	PEREMPUAN	98	100	99
45	Nova Dwi Oktaviani	PEREMPUAN	83	96.7	89.85
46	Bayu Tri Hartanto	LAKI-LAKI	93	100	96.5
47	Silfia Rahma Dealistya	PEREMPUAN	82	93.3	87.65
48	TAZKIA CINDERA GHAZANI ARDIANSYAH	PEREMPUAN	90	100	95
49	Ainul Azizurrahma Rifa'i	PEREMPUAN	93	100	96.5
50	Emilianus Ibnu Pratama	LAKI-LAKI	85	96.7	90.85
51	Salman Abidillah Syafiq	LAKI-LAKI	83	93.3	88.15
52	Roshan Daffa Putra Margiyanto	LAKI-LAKI	88	96.7	92.35
53	Muhammad Daffa Rizqi	LAKI-LAKI	90	100	95
54	Adinda Nurhaliza Wahyudi	PEREMPUAN	93	96.7	94.85
55	Nabila Ulin Nuha M	PEREMPUAN	85	96.7	90.85

56	Adis Rajendra A.P	LAKI-LAKI	88	100	94
57	Syakirina sheryl mazzaya	PEREMPUAN	80	75	77.5
58	Meliza Sari	PEREMPUAN	73	73	73
59	Saddam Bagaskara Pamungkas	LAKI-LAKI	73	73	73
60	Naufal Said Mubarok	LAKI-LAKI	90	100	95
61	Faza Nur Ziyyan Awwab	LAKI-LAKI	73	96.7	84.85
62	Anggita Bagus Dwiyantoro	LAKI-LAKI	78	100	89
63	Nabilah Syahda Qonita	PEREMPUAN	83	93.3	88.15
64	Nadya laksita	PEREMPUAN	73	73	73
65	Lathifatul Aisyah	PEREMPUAN	83	100	91.5
66	Lathifatul Aisyah	PEREMPUAN	93	100	96.5
67	Azalia Irianti	PEREMPUAN	85	100	92.5
68	Devita Aulia Neyama	PEREMPUAN	83	83.3	83.15
69	Muhammad Aziz Fathur Amin	LAKI-LAKI	76	90	83
70	Dani Wahyu Pamungkas	LAKI-LAKI	88	73	80.5
71	Annisa Twie Duanajantoro	PEREMPUAN	93	93.3	93.15
72	Dimas Raditya Arkhab	LAKI-LAKI	77	100	88.5
73	Abdullah Afif Habiburrohman	LAKI-LAKI	85	93.3	89.15
74	Defita Eka Nahefa	PEREMPUAN	85	100	92.5
75	Elisa Carlenn Putri Davina	PEREMPUAN	83	100	91.5
76	Fitania Azizah Riyanfa	PEREMPUAN	90	100	95
77	Eka Putri Wahyuningrum	PEREMPUAN	83	83.3	83.15
78	Klara Ahinta Daniswara	PEREMPUAN	82	100	91
79	Aulia Nur Fajri Tri Anggoro	LAKI-LAKI	77	75	76
80	Joan Zacky Kurniawan	LAKI-LAKI	88	100	94
81	amru al fikri	LAKI-LAKI	90	93.3	91.65
82	Muhamad Mido Febrian	LAKI-LAKI	73	63.3	68.15
83	Daffa faalih ananta	LAKI-LAKI	85	100	92.5
84	Jovanca Rama Alia	PEREMPUAN	88	90	89
85	MIKAYLA EME IBRENA BERU SURBAKTI BERE TARIGAN SILANGIT	PEREMPUAN	85	96.7	90.85

86	Kanya Rucira Awarnadanda	PEREMPUAN	73	96.7	84.85
87	Arga Bagus Surya Atmaja	LAKI-LAKI	88	96.7	92.35
88	Nasywa Rifqia R	PEREMPUAN	83	96.7	89.85
89	Syafa Ramadhani	PEREMPUAN	76	86.7	81.35
90	Dwi Putri Maisyaroh	PEREMPUAN	90	100	95
91	Haidar Tafazul Fikri	LAKI-LAKI	88	100	94
92	Anargha Surya Adhi	LAKI-LAKI	90	100	95
93	Adnafika Febriana Prasetyo	PEREMPUAN	88	96.7	92.35
94	Fathmaura Ramadhina Azzahra.S	PEREMPUAN	88	100	94
95	Ridho Bustanul Arif	LAKI-LAKI	80	80	80
96	Shafa Alizza	PEREMPUAN	85	96.7	90.85
97	Keisha Farella Mirakel	PEREMPUAN	76	86.7	81.35
98	Bagas iskandar	LAKI-LAKI	85	100	92.5
99	Bisma lintang T	LAKI-LAKI	90	86.7	88.35
100	SALSABILLA ASTI MASITHOH	PEREMPUAN	73	100	86.5
101	Siska Anggraini	PEREMPUAN	73	93.3	83.15
102	Makruf riza mahdafi	LAKI-LAKI	90	83.3	86.65
103	Anggitan rengga maha rizki	PEREMPUAN	88	86.7	87.35
104	Dika damai saputra	LAKI-LAKI	82	80	81
105	Sulis Setyo Nugroho	LAKI-LAKI	88	100	94
106	RISKA SEPTIANI PUTRI	PEREMPUAN	73	96.7	84.85
107	Adnan Pradiki	LAKI-LAKI	88	96.7	92.35
108	Farrel Ridang Satriawan	LAKI-LAKI	90	96.7	93.35
109	bambang riski	LAKI-LAKI	73	96.7	84.85
110	Safina Suryaningtyas	PEREMPUAN	95	83.3	89.15
111	Marisa Kendra Diandra Kanza	PEREMPUAN	73	86.7	79.85
112	Raya Daffa Saiputra	LAKI-LAKI	88	90	89
113	Alandra nugraha ps	LAKI-LAKI	88	90	89
114	Desiana R	PEREMPUAN	73	100	86.5
115	Alifah sardiah ayu	PEREMPUAN	90	100	95
116	Gigih damar wisnugroho	LAKI-LAKI	82	100	91
117	Okta fiyani ramadani	PEREMPUAN	80	100	90
118	dina sulistiawati	PEREMPUAN	93	90	91.5

119	IVAN WIRA PRAMANA	LAKI-LAKI	82	93.3	87.65
120	Bagus dwi ws	LAKI-LAKI	93	76.7	84.85
121	Rizky amin s	LAKI-LAKI	90	93.3	91.65
122	Nikita Ratu Ayu Nirmala	PEREMPUAN	88	93.3	90.65
123	Haura Manda Titania Dewi	PEREMPUAN	93	83.3	88.15
124	Afrita surya ningrum	PEREMPUAN	88	100	94
125	Ahmad nawal nur rizki	LAKI-LAKI	95	83.3	89.15
126	Manda septiyaningrum	PEREMPUAN	85	100	92.5
127	valentino febrian	LAKI-LAKI	85	96.7	90.85
128	Dwi Wahyudi	LAKI-LAKI	85	100	92.5
129	YULI TRI WIBOWO	LAKI-LAKI	75	73	74
130	Ibnati Roro Wulandari	PEREMPUAN	85	96.7	90.85
131	Regita Anindisya	PEREMPUAN	73	75	74
132	ADITYA SATRIA P	LAKI-LAKI	82	90	86
133	Muhammad Attabiq'la	LAKI-LAKI	82	96.7	89.35
134	Verasalsabilla	PEREMPUAN	90	100	95
135	Adetya putri harliandi	PEREMPUAN	82	96.7	89.35
136	ACINTYA SHELA RAPIAN DHISTA	PEREMPUAN	80	90	85
137	Talitha Rintha Evania	PEREMPUAN	88	100	94
138	ivanka thorieq ramadhan	LAKI-LAKI	85	96.7	90.85
139	FITRI MARMIATUN	PEREMPUAN	85	100	92.5
140	NABILA DHIYA'TSABITAH	PEREMPUAN	85	75	80
141	Pradikta eka saputra	LAKI-LAKI	82	93.3	87.65
142	Bayu Singgih Ardiansah	LAKI-LAKI	85	66.7	75.85
143	Ibrahimovic Putra	LAKI-LAKI	78	96.7	87.35
144	DWI FEBRI ATMOKO	LAKI-LAKI	85	96.7	90.85
145	RAFA DEWANANTA PUTRA	LAKI-LAKI	90	73	81.5
146	Agung nugroho	LAKI-LAKI	85	80	82.5
147	Latief Faisal Zahran	LAKI-LAKI	75	100	87.5
148	RADISH SHAQUILA ARIANTO	LAKI-LAKI	83	96.7	89.85
149	Restu febila	PEREMPUAN	83	96.7	89.85
150	Helmi Utama	LAKI-LAKI	88	100	94
151	Dwiyan yusuf w	LAKI-LAKI	80	93.3	86.65
152	Fahrizal proklamadika	LAKI-LAKI	82	83.3	82.65

153	MAHESHADIO DAFFA BAGUS PRATAMA	LAKI-LAKI	85	100	92.5
154	Zulfan arif ramadhani	LAKI-LAKI	73	83.3	78.15
155	Dhesta Bagas Wicaksono	LAKI-LAKI	90	83.3	86.65
156	Riyan Aby Abdurrahman	LAKI-LAKI	80	96.7	88.35
157	M Ridwan Heri s	LAKI-LAKI	85	100	92.5
158	Muhammad Nuzuki Manzur	LAKI-LAKI	75	93.3	84.15
159	Putri khaerani	PEREMPUAN	88	80	84
160	Hanif putra p	LAKI-LAKI	93	96.7	94.85
161	Bagus Khoirul Fatah	LAKI-LAKI	90	96.7	93.35
162	Muhammad Fajar Fauzi Al Anshori	LAKI-LAKI	80	93.3	86.65
163	Surya Aji Setyo W	LAKI-LAKI	85	83.3	84.15
164	RIZKY NAUFAL	LAKI-LAKI	80	93.3	86.65
165	M Rafa Maulana	LAKI-LAKI	83	100	91.5
166	Rama Dhany r	LAKI-LAKI	83	90	86.5
167	Gafran Danu aji	LAKI-LAKI	88	96.7	92.35
168	Riyadh Eka Prayuda	LAKI-LAKI	80	96.7	88.35
169	DANI ARIAWAN	LAKI-LAKI	90	96.7	93.35
170	NOVALINDA RIZKIK KURNIAWAN	LAKI-LAKI	75	80	77.5
171	Muna Rafa Arninda	PEREMPUAN	88	83.3	85.65
172	Bintang Dhika Ramadhan	LAKI-LAKI	88	100	94
173	Lanang Mayaza	LAKI-LAKI	73	73	73
174	FERNANDO PUTRA BTUROHO	LAKI-LAKI	93	83.3	88.15
175	alyaa novi qathrunnadaa	PEREMPUAN	90	96.7	93.35
176	Amelia purwani	PEREMPUAN	88	96.7	92.35
177	RIO HARIAWAN	LAKI-LAKI	80	86.7	83.35
178	Adam pramtama k	LAKI-LAKI	88	93.3	90.65
179	AVISTA BERLIANA SARI	PEREMPUAN	90	96.7	93.35
180	Muhammad Ilham f	LAKI-LAKI	93	86.7	89.85
181	Farel akbar g	LAKI-LAKI	85	100	92.5
182	Jefri maulana sabri	LAKI-LAKI	90	96.7	93.35
183	ARDIKA FARDHU W	LAKI-LAKI	85	83.3	84.15
184	ARADANA SATYA.F	LAKI-LAKI	85	76.7	80.85
185	Ave Syina	LAKI-LAKI	82	100	91

186	FALIH DHIYA PRASETYA	LAKI-LAKI	95	83.3	89.15
187	Della permata sari	PEREMPUAN	88	83.3	85.65
188	Naufal aviq Exa Pembayun	LAKI-LAKI	88	90	89
189	Devina	PEREMPUAN	75	90	82.455
190	RULI NUGRAHENI	PEREMPUAN	75	75	75
191	LUTHFIYAH NIR AZIZAH U.H	PEREMPUAN	75	90	82.455
192	Anggasalsa s	LAKI-LAKI	75	83	79.125
193	ANDI RHAFLI SIDUPPA	LAKI-LAKI	88	75	81.5
194	Nady Enggaling B.	LAKI-LAKI	75	83	79.125
195	Rehan kurnia	LAKI-LAKI	80	97	88.285
196	Tria Ramadhani	PEREMPUAN	75	83	79.125
197	Devita Ayu G.L	PEREMPUAN	75	80	77.46
198	Adam pratama kusuma	LAKI-LAKI	75	75	75
199	Nafa Ardiyanto	LAKI-LAKI	75	87	80.79
200	Ratih	PEREMPUAN	75	75	75
201	JULITA ANINDIA PUTRI	PEREMPUAN	75	75	75
202	Bagus pamungkas	LAKI-LAKI	75	80	77.46
203	Rhasendra Arya Chandra	LAKI-LAKI	77	82	79.5
204	Akmal Mahsan	LAKI-LAKI	85.0	80	83
205	Rizqi Mar'atus Sholikhah	PEREMPUAN	85.0	83	84.0
206	Naura Zhilda Azzahra	PEREMPUAN	90.0	83	86.5
207	DAFFI DWI ARIESTA	LAKI-LAKI	95.0	83	89.2
208	Imelda Callysta R Balqis	PEREMPUAN	85.0	87	85.8
209	Ghea Nindya PD	PEREMPUAN	87.5	74	80.8
210	Fahma Dewinta Cahyani	PEREMPUAN	75.0	87	80.8
211	NADILA PRATIWI WAHYU WIDIARTI	PEREMPUAN	83.0	87	84.8
212	Jidan Permana	LAKI-LAKI	75.0	83	79.0
213	Muhamad Fauz Nizar	LAKI-LAKI	80.0	93	86.7
214	Naisma Dyah Ayuning Rasti	PEREMPUAN	75.0	77	76.0
215	Krisna Satrya S	LAKI-LAKI	75.0	80	77.5
216	Sella Arsanda	PEREMPUAN	95.0	77	86.0
217	Andika febriansyah bagus pratama	LAKI-LAKI	80.0	77	78.5

218	F.X.Satrio Prihantoro	LAKI-LAKI	87.5	83	85.3
219	Ramadhania Putri Lestari	PEREMPUAN	90.0	77	83.5
220	ARYA KURNIA SAPUTRA	LAKI-LAKI	75.0	74	78.0
221	Jarot Imam Mas Ari	LAKI-LAKI	85.0	87	85.8
222	Rahmadaniyati	PEREMPUAN	75.0	80	77.5
223	Muhammad Gohan Putra Nusa	LAKI-LAKI	75.0	80	77.5
224	FARELLYAS REVALIZA AKBAR	LAKI-LAKI	80.0	80	80.0
225	Victorio Rafi Arliyana	LAKI-LAKI	75.0	77	76.0
226	Re Pedro Ezarrio	LAKI-LAKI	75.0	83	79.2
227	Daffa Yusuf S	LAKI-LAKI	75.0	74	78.0
228	AULIA RAZAQ WIDYADHANA	LAKI-LAKI	75.0	80	77.5
229	Oktavia Galuh Ramadhani	PEREMPUAN	80.0	83	81.7
230	Fira Melinda Saabirah	PEREMPUAN	75.0	83	79.2
231	Sephia dwifani	PEREMPUAN	75.0	83	79.2
232	Alisha Sekar Maharani	PEREMPUAN	87.5	93	90.4
233	Nashwa Dishaputri	PEREMPUAN	85.0	80	82.5
234	Siti Salwa Azzahroh	PEREMPUAN	75.0	87	80.8
235	Angeli Meyka Fitri	PEREMPUAN	85.0	83	84.0
236	Bayu Restu Ananda	LAKI-LAKI	87.5	90	88.8
237	NIKEN DWI PATMA SARI	PEREMPUAN	90.0	90	90.0
238	Wreksi awinanggya pinandhita	LAKI-LAKI	77.0	83	80.0
239	Deka Puspita Sari	PEREMPUAN	75.0	83	79.0
240	Valentino Tirmanata Purnajati	LAKI-LAKI	77.0	80	78.5
241	Benteng Gading A	LAKI-LAKI	77.0	93	85.2
242	Danastri Hapsa K S	PEREMPUAN	80.0	90	85.0
243	Aviana Saputri	PEREMPUAN	75.0	77	76.0
244	alifia bintang setyoso	PEREMPUAN	80.0	83	81.5
245	Intan Ayu Maheswari	PEREMPUAN	90.0	97	93.3
246	Rekyan Noviandary W	PEREMPUAN	83.0	83	83.2
247	Dinda Jauzaa Zain	PEREMPUAN	70.0	83	76.7
248	ZELDA ANAS TASYA	PEREMPUAN	75.0	90	82.5
249	Chindhi Dhea Chantica	PEREMPUAN	80.0	97	88.3

250	Dina fitriya	PEREMPUAN	75.0	80	77.5
251	FERISA TETIANA PUTRI	PEREMPUAN	83.0	80	81.5
252	NAJWA GABINA RAISA	PEREMPUAN	83.0	90	86.5
253	GILANG FATURRAHMAN BASKARA	LAKI-LAKI	85.0	90	87.5
254	Maria Kurnia Yunita Melati Madhu	PEREMPUAN	77.0	77	77.0
255	Ririn Muthii'atussolikhah	PEREMPUAN	83.0	83	83.0
256	Fidela Shalikhah	PEREMPUAN	75.0	77	76.0
257	Andi Himawan Santosa	LAKI-LAKI	87.5	93	90.4
258	Heri wahyudi	LAKI-LAKI	75.0	83	79.2
259	Anthony Kurniawan	LAKI-LAKI	75.0	83	79.0
260	Arina Nabila Putri	PEREMPUAN	75.0	77	76.0
261	Anisa Handayani	PEREMPUAN	85.0	90	87.5
262	Diana Fadia Az Zahra	PEREMPUAN	85.0	74	79.5
263	Anisa Septiana	PEREMPUAN	73.0	83	78.2
264	DEWI ANGGIASARI	PEREMPUAN	90.0	90	90.0
265	Ridho Adhirangga Satryatama	LAKI-LAKI	80.0	83	81.7
266	Ara Vadya Gantrin	PEREMPUAN	80.0	83	81.7
267	Oktavia Galuh Ramadhani	PEREMPUAN	80.0	83	81.7
268	Theresia Elvitha BP	PEREMPUAN	80.0	83	81.7
269	Scholastica Davina S	PEREMPUAN	85.0	97	90.8
270	Faisa kayana ruliffia	PEREMPUAN	83.0	83	83.2
271	Khanza Rengganis	PEREMPUAN	75.0	87	80.8
272	Dimas imam santoso	LAKI-LAKI	75.0	80	77.5
273	Fauzizah Nurrohmah	PEREMPUAN	75.0	80	77.5
274	Nafsan nur seto	LAKI-LAKI	75	83	79
275	Narietra jasmin	PEREMPUAN	75	90	82
276	Ega sandria Pradana	PEREMPUAN	75	90	82
277	Nurhidayah	PEREMPUAN	75	83	79
278	Aurell Sava Fil S.B	PEREMPUAN	75	90	82
279	Alief Cahyo Nugroho	LAKI-LAKI	75	80	77
280	Wahyu julian prsrtyo	LAKI-LAKI	75	75	75
281	Ari Putri Purnama	PEREMPUAN	76	90	83
282	Yuanita Meilinda	PEREMPUAN	75	75	75

283	Inaya Annur Ramadanti	PEREMPUAN	75	80	77
284	Desvalinda Sabdawili	PEREMPUAN	75	90	82
285	Raihan Farrel.R.K	LAKI-LAKI	84	93	89
286	Dzaki Anwar Arraufi	LAKI-LAKI	75	75	75
287	Nouva dhea	PEREMPUAN	76	83	80
288	Farelia witantri	PEREMPUAN	75	80	77
289	Syeh Rizal Nur Novrian	LAKI-LAKI	75	90	82
290	Imam taovik	LAKI-LAKI	75	75	75
291	Muhammad Fahrurrozi	LAKI-LAKI	75	83	79
292	Melfiana ninta ardana	PEREMPUAN	75	75	75
293	Dimas Pradita	LAKI-LAKI	75	80	77
294	egi rhamadani	PEREMPUAN	75	80	77
295	SETO SATRIO NUGROHO	LAKI-LAKI	75	75	75
296	elfinda astrid	PEREMPUAN	75	75	75
297	SOFIA DINI NAFISAH	PEREMPUAN	75	80	77
298	Raden Raditya Dwi Putra	LAKI-LAKI	75	90	82.455
299	Pusti Rahmadewati	PEREMPUAN	80	97	88.285
300	Nayla Rafeyfa P	PEREMPUAN	76	87	81.29
301	Kanesya Kusmayla	PEREMPUAN	75	83	79.125
302	Deas Afarena	PEREMPUAN	75	83	79.125
303	Cicilia sofy	PEREMPUAN	75	83	79.125
304	Candra prawira Tama	LAKI-LAKI	75	93	84
305	Bima Javier Mahendra	LAKI-LAKI	84	80	81.96
306	Fransisca Tiara D.s	PEREMPUAN	75	90	82.455
307	Ratna widya puspita	PEREMPUAN	75	90	82.455
308	Meutia Nahdalifa A	PEREMPUAN	75	90	82
309	Adrian eka putra	LAKI-LAKI	76	90	83
310	Andika Desta Putra Pratama	LAKI-LAKI	84	90	86.955
311	Firnanda Putri Shella	PEREMPUAN	76	75	75.5
312	Adelivia intannarisa	PEREMPUAN	75	83	79.125
313	Amelia Salma rahmadhini	PEREMPUAN	75	83	79.125
314	Satria putra amarta	LAKI-LAKI	75	90	82.455
315	Citra Kurnia Dewi	PEREMPUAN	76	90	82.955
316	Kevin elkana marion	LAKI-LAKI	75	75	75
317	Muhammad Atha Nafi	LAKI-LAKI	75	75	75
318	OKI RIZKI ARDANA	LAKI-LAKI	75	90	82.455
319	RAFI ALLERIAN	LAKI-LAKI	75	75	75

320	Rizki Trianto	LAKI-LAKI	75	90	82.455
321	An nisa Nur r	PEREMPUAN	75	83	79.125
322	Cesita Mayla Jesie	PEREMPUAN	84	87	85.29
323	Lutfi Kurniawati	PEREMPUAN	75	75	75
324	Dicky Ramadhan	LAKI-LAKI	80	83	81.625
325	Aura Ning Farah	PEREMPUAN	88	100	93.95
326	Rizky Nanda Sukarno	LAKI-LAKI	75	83	79.125
327	Surya muhammad f	LAKI-LAKI	75	80	77.46
328	martina dina yulita sari	PEREMPUAN	75	90	82.455
329	Rifka Nur Hafidhza	PEREMPUAN	75	75	75
330	Falih annafi m	LAKI-LAKI	75	75	75
331	Luthfi Fawziyah	PEREMPUAN	75	80	77.46
332	Shelly Elvira R	PEREMPUAN	80	97	88.285
333	Kamal Khoiruddin	LAKI-LAKI	75	75	75
334	YAZID IRFAN HAKIM	LAKI-LAKI	75	75	75
335	Sahrul pradana sagita	LAKI-LAKI	88	75	81.5
336	Novia kurnia putri	PEREMPUAN	75	90	82.455
337	Sekar ramadhani	PEREMPUAN	75	83	79.125
338	Al Huda Galang Nur Cahyo	LAKI-LAKI	84	77	80.295
339	Ikhsan Fakhrizal N	LAKI-LAKI	75	77	75.795
340	FAGAS ALFANI MADI PANGESTU	LAKI-LAKI	88	75	81.5
341	Surya Adi Putra	LAKI-LAKI	75	75	75
342	Ferry Aldi prasetya	LAKI-LAKI	75	75	75
343	AGUSTIN DINI S	PEREMPUAN	80	93	86.62
344	SITI NUR KHASANAH	PEREMPUAN	75	83	79.125
345	Junieva isnaeni a	PEREMPUAN	75	87	80.79
346	Lygha al Aiman Dewa Negara	LAKI-LAKI	75	87	80.79
347	Aurell Sava Fil S.B	PEREMPUAN	75	90	82
348	Muhammad Rizky Ramadhan	LAKI-LAKI	76	83	80
349	Faris yahya prasetia	LAKI-LAKI	76	83	80
350	Angger andika dwi kusuma	LAKI-LAKI	75	83	79
351	Nastitie ika andini	PEREMPUAN	76	87	81
352	Bagus dita nur cahya putra	LAKI-LAKI	75	80	77
353	Dwi Andini Primasari	PEREMPUAN	75	77	76

354	Essa Nur Ramadhan	LAKI-LAKI	75	87	81
355	uut mutia	PEREMPUAN	75	75	75
356	Tiara Anindya Syakira	PEREMPUAN	75	80	77
357	Maesa Wulan Anggita	PEREMPUAN	75	75	75
358	Muhammad Alfin N	LAKI-LAKI	84	75	80
359	Untung Wahyudi	LAKI-LAKI	75	80	77
360	Muhammad Maksum	LAKI-LAKI	75	75	75
361	Keisha Rachma Alya	PEREMPUAN	75	75	75
362	Faqih ajidin akbar	LAKI-LAKI	75	75	75
363	Aliya Putri Zarwanda	PEREMPUAN	75	75	75

2. Motivasi Belajar

Variabel Motivasi Belajar																		
Butir Pernyataan																		
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah
1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	53
2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	52
3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	1	3	3	3	51
4	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	1	2	1	40
5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	61
6	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	56
7	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	45
8	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	61
9	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	58
10	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
11	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	56
12	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	3	54
13	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	62
14	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	57
15	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	3	3	4	58
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
17	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	49
18	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	57
19	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	57

20	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	48
21	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
22	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	52	
23	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	53	
24	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	59	
25	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	48	
26	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	56	
27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	48	
28	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	52	
29	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	48	
30	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	51	
31	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	3	3	55	
32	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	52	
33	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	52	
34	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	54	
35	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	47	
36	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	55	
37	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49	
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	49	
39	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	56	
40	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	54	
41	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	53	
42	4	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	2	2	3	52	
43	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	51	

44	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	56
45	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	49
46	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
47	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	46
48	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	58
49	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	56
50	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	56
51	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	56
52	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	55
53	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	51
54	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	53
55	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	54
56	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	57
57	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	57
58	4	3	3	1	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	1	3	50
59	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	59
60	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
61	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	57
62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	50
63	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	46
64	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	43
65	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
66	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
67	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49

68	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	56
69	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49
70	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	58	
71	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	46	
72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	
73	4	2	4	3	1	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	49	
74	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	44	
75	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	1	3	4	57	
76	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	55	
77	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	46	
78	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	60	
79	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	50	
80	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	2	2	3	52	
81	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
82	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	53	
83	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	49	
84	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	57	
85	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	2	4	3	55	
86	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	49	
87	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	49	
88	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	51	
89	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	48	
90	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	60	
91	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46	

92	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	57
93	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	51
94	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	2	52
95	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	51
96	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	64
97	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	56
98	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	57
99	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
100	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	45
101	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	52
102	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	57
103	4	3	4	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	1	3	3	3	49
104	3	2	4	4	2	4	2	1	3	4	4	3	3	2	3	3	4	51
105	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	52
106	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	52
107	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
108	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	50
109	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
110	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	3	4	57
111	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	57
112	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	50
113	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	56
114	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	48
115	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	53

116	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	3	54
117	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
118	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	50
119	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	53
120	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	2	3	2	46
121	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	4	3	53
122	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	53
123	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	2	3	4	3	54
124	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47
125	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	42
126	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
127	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	47
128	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	58
129	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	48
130	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	55
131	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	55
132	3	2	3	4	2	1	4	2	3	4	4	3	3	1	2	3	3	47
133	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	49
134	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	52
135	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	52
136	3	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	1	3	3	3	52
137	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	59
138	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
139	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	47

140	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	53
141	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
142	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	53
143	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	50
144	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	52
145	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	52
146	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	52
147	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	59
148	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
149	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60
150	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	1	4	2	2	4	3	51
151	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
152	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	51
153	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	45
154	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	48
155	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	61
156	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52
157	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
158	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
159	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	50
160	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	56
161	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	56
162	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
163	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	55

164	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	52
165	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	53
166	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
167	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47
168	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	53
169	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	50
170	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	55
171	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	54
172	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	52
173	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
175	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	53
176	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	53
177	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	61
178	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	4	2	2	1	4	4	1	37
179	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	51
180	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
181	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	51
182	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	42
183	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	25
184	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
185	3	4	4	3	2	3	3	1	3	4	3	4	3	1	4	3	3	51
186	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
187	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	3	53

188	3	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
189	3	4	4	4	1	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55
190	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	51
191	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
192	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
193	3	2	3	3	1	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	48
194	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	51
195	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
196	3	3	3	1	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	51
197	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	55
198	3	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	4	1	1	2	42
199	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
200	3	3	3	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	50
201	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	55
202	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	48
203	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	54
204	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	46
205	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	59
206	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	61
207	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	53
208	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	47
209	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	54
210	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	52
211	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55

212	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47
213	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	61
214	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	49	
215	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
216	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	55
217	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47
218	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	51
219	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	53
220	4	3	3	2	3	4	3	1	4	4	4	1	4	1	3	3	3	50
221	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	46
222	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	52
223	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	4	4	53
224	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	43
225	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
226	1	1	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	51
227	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	54
228	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	48
229	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	44
230	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	52
231	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
232	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	55
233	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	55
234	4	3	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	3	3	45
235	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	50

236	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	49
237	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	51
238	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	4	2	4	1	2	3	3	46
239	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	52
240	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	50
241	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	60
242	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	59
243	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	50
244	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	54
245	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	3	3	3	57
246	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	44
247	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
248	2	1	1	3	1	2	1	4	1	3	3	2	4	2	1	1	2	34
249	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	53
250	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	51
251	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	54
252	3	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	49
253	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	50
254	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	44
255	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	53
256	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	2	3	3	3	54
257	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	62
258	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	50
259	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	57

260	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	53
261	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	56
262	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	60
263	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	51
264	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47
265	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	47
266	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	52
267	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	44
268	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	58
269	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	56
270	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	40
271	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52
272	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
273	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	46
274	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
275	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	48
276	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	56
277	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
278	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	55
279	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	51
280	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	39
281	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	48
282	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	49
283	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48

284	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	51
285	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49
286	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	45
287	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	43
288	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	48
289	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
290	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	47
291	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	55
292	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	48
293	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	51
294	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	48
295	3	3	2	4	3	1	4	2	3	4	4	3	2	1	3	2	3	47
296	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
297	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	56
298	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	49
299	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	52
300	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	46
301	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	52
302	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	50
303	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	48
304	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	48
305	3	3	2	1	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	50
306	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	51
307	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	52

308	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	53
309	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	46
310	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	54
311	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	54
312	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	48
313	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	51
314	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	44
315	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	55
316	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	1	3	1	2	2	3	2	37
317	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	3	4	4	55
318	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	55
319	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
320	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	48
321	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	46
322	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	47
323	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	48
324	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	52
325	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	51
326	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	44
327	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	49
328	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
329	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	46
330	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
331	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	48

332	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	2	3	2	50
333	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	50
334	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	44
335	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52
336	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	48
337	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	47
338	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	47
339	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
340	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
341	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
342	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
343	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	50
344	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	48
345	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	49
346	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	45
347	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	55
348	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	51
349	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	43
350	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	52
351	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	53
352	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	49
353	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	49
354	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	46
355	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	53

356	4	4	3	1	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	55
357	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	52
358	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47
359	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	45
360	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
361	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	45
362	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	54
363	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	45

3. Variabel Kreativitas Belajar

Variabel Kreativitas Belajar																						
Butir Pernyataan																						
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	58
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	63
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	68
4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	74
5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
6	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	62
7	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	56
8	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	65
10	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	74
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
13	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	80
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	60
15	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	72
16	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	57
17	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	58
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	66

20	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	56
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
22	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	59
23	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	58
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	72
25	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	58
26	2	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	70
27	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	53
28	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	61
29	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	4	3	52
30	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	59
31	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
33	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65
34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	60
35	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	56
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	64
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
38	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	61
39	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	67
40	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	59
41	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	63
42	2	2	3	4	1	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	4	4	60
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62

44	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	63
45	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	57
46	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	58
47	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
48	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	73
49	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	73
50	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	70
51	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	70
52	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	72
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
54	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	61
55	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	56
56	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	68
57	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	70
58	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4	67
59	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
61	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	70
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
63	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
64	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	51
65	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
66	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63

68	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	66
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
70	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	73
71	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
73	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	4	56
74	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	51
75	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	75
76	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
77	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
78	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	66
79	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
80	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	62
81	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
82	1	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	64
83	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	58
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	71
85	1	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	63
86	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
87	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
88	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	58
89	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	58
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	68
91	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	55

92	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	74
93	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	63
94	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	64
95	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	71
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
97	2	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	70
98	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	1	1	2	3	60
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
100	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
101	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	56
102	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	56
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	66
104	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	63
105	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	59
106	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61
107	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
108	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	3	4	3	59
109	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	59
110	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	66
111	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	67
112	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	54
113	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	69
114	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58
115	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62

116	2	4	3	4	2	4	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	69
117	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	59
118	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	60
119	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	67
120	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
121	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	49
122	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	59
123	1	1	4	3	2	4	4	3	2	4	3	1	4	3	2	1	2	3	3	4	3	57
124	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
125	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	51
126	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
127	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	56
128	2	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	71
129	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	3	2	63
130	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	63
131	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	69
132	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	48
133	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	60
134	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59
135	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	64
136	2	3	3	2	2	4	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	55
137	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	79
138	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
139	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	54

140	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
141	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	62
142	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	57
143	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	60
144	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
145	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
146	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	64
147	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	76
148	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
149	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	68
150	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	64
151	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	58
152	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	61
153	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	1	3	3	2	3	2	4	55
154	2	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	57
155	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	66
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	64
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	81
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
159	2	3	3	3	2	3	1	4	1	4	3	1	1	2	3	1	3	3	4	3	53
160	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	67
161	2	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	60
162	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	59
163	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	68

164	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
165	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	67
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
167	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	59
168	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	59
169	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	48
170	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	56
171	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74
172	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	66
173	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	59
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
175	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	64
176	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	58
177	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	70
178	1	2	1	4	3	3	2	3	1	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	53
179	2	4	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	58
180	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
181	2	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	62
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
184	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
185	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	65
186	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
187	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60

188	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	57
189	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	72
190	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
191	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	57
192	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
193	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	54
194	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
195	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
196	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	59
197	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64
198	1	4	3	1	4	1	4	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	1	3	45
199	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
200	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	69
201	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
202	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	53
203	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	64
204	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	3	55
205	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	61
206	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
207	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	60
208	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	52
209	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	65
210	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
211	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	59

212	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	56
213	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	74
214	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	62
215	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	55
216	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	67
217	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
218	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	64
219	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	61
220	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	68
221	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	58
222	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	62
223	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	62
224	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	54
225	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
226	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	74
227	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
228	3	2	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	4	2	3	3	4	4	4	51
229	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	53
230	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	58
231	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	54
232	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	64
233	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	59
234	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	64
235	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	58

236	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	55
237	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
238	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	60
239	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
240	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	66
241	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	76
242	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75
243	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
244	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	62
245	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	77
246	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
247	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	65
248	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	2	4	4	41
249	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	60
250	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	58
251	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	62
252	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
253	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
254	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	55
255	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	3	55
256	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	61
257	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	72
258	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	61
259	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	75

260	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	62
261	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	66
262	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	73
263	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	62
264	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
265	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
266	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	65
267	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	53
268	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	64
269	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	63
270	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	50
271	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
272	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
273	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	59
274	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
275	2	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	1	1	2	3	3	52
276	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	53
277	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
278	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
279	2	4	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	55
280	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	51
281	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	56
282	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	59
283	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59

284	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	61
285	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
286	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
287	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	56
288	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	56
289	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
290	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	55
291	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	65
292	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
293	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	54
294	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	52
295	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
296	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
297	1	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	67
298	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	57
299	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	56
300	2	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	57
301	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	54
302	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	54
303	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
304	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60
305	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	64
306	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	61
307	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	57

308	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	60
309	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	59
310	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
311	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	64
312	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	53
313	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	67
314	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	56
315	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	65
316	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	52
317	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	71
318	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	70
319	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	63
320	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	61
321	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
322	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	58
323	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	48
324	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
325	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	56
326	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	4	3	55
327	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	55
328	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	52
329	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	51
330	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	61
331	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	60

332	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
333	2	3	2	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	62
334	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	53
335	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	58
336	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	59
337	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	57
338	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	55
339	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
340	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
341	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
342	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	59
343	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
344	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58
345	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	58
346	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	67
347	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61
348	2	2	4	1	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	55
349	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
350	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	68
351	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	54
352	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	59
353	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
354	2	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	54
355	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58

356	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
357	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
358	2	4	3	3	3	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	64
359	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	52
360	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	61
361	1	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	53
362	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64
363	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56

4. Variabel Lingkungan Keluarga

Variabel Lingkungan Keluarga											
Butir Pernyataan											
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	34
2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	35
3	4	3	1	4	4	4	2	3	2	2	29
4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	28
5	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	35
6	2	3	1	4	3	3	1	1	1	1	20
7	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	20
8	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	35
9	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	34
10	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
11	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	31
12	4	3	1	4	4	4	1	3	3	3	30
13	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	35
14	3	3	1	4	3	4	2	4	3	2	29
15	3	3	1	3	4	4	2	3	2	3	28
16	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3	30
17	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	32
18	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	35
19	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	35
20	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	26
21	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	35
22	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	26
23	3	4	1	3	3	4	1	3	2	3	27
24	4	4	1	3	4	4	3	2	3	3	31
25	3	3	1	4	3	3	2	3	2	2	26
26	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
27	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	33
28	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
29	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	31
30	3	4	1	4	3	4	3	4	4	4	34
31	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	33
32	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	33
33	2	3	1	4	3	4	1	2	2	2	24
34	3	4	1	4	2	2	4	1	4	1	26

35	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	27
36	3	3	1	4	4	4	3	2	3	2	29
37	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22
38	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	27
39	3	3	1	3	4	4	2	4	3	4	31
40	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	31
41	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	30
42	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	33
43	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	29
44	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	21
45	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	26
46	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26
47	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	32
48	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	34
49	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
50	3	4	1	4	3	4	2	4	4	4	33
51	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	34
52	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	30
53	3	4	1	4	4	4	2	3	3	3	31
54	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	29
55	4	4	1	4	4	4	2	3	3	4	33
56	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	33
57	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	36
58	3	3	1	4	3	4	1	2	2	2	25
59	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	32
60	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	30
61	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	35
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
63	2	4	1	4	3	3	3	2	3	4	29
64	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	24
65	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	26
66	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	26
67	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	22
68	3	4	1	3	4	3	2	2	2	2	26
69	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	33
70	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
71	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	35
72	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	31
73	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	26

74	1	2	1	3	2	2	2	1	1	4	19
75	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	35
76	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	32
77	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	28
78	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
79	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	31
80	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	34
81	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	36
82	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	31
83	3	4	1	3	4	4	3	3	2	3	30
84	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	32
85	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	35
86	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
87	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	30
88	4	3	1	4	4	4	2	3	3	3	31
89	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	25
90	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
91	4	4	1	4	3	4	3	2	2	2	29
92	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	35
93	3	4	1	4	4	3	1	3	3	2	28
94	3	3	1	4	3	3	3	2	2	3	27
95	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	36
96	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
97	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
98	3	4	1	3	1	2	2	3	3	3	25
99	3	2	1	3	4	4	2	3	3	4	29
100	2	3	1	2	2	3	3	1	2	1	20
101	3	3	1	4	3	4	2	1	3	2	26
102	2	3	1	4	4	4	3	3	2	3	29
103	3	4	1	4	3	3	2	3	3	2	28
104	4	4	1	3	4	4	3	2	4	3	32
105	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	32
106	4	4	1	3	4	4	3	3	3	2	31
107	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	26
108	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	26
109	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	32
110	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	35
111	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	34
112	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	33

113	2	4	1	4	4	4	2	2	2	3	28
114	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
115	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	31
116	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	19
117	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
118	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
119	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	32
120	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	16
121	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34
122	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
123	4	4	1	3	4	4	2	2	4	3	31
124	3	3	1	4	3	4	2	3	3	3	29
125	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	27
126	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	29
127	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	34
128	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	33
129	3	4	1	4	4	3	3	1	2	1	26
130	3	3	1	3	4	4	2	3	2	3	28
131	2	4	1	4	4	4	3	2	2	2	28
132	4	4	1	3	4	4	2	2	2	2	28
133	4	3	1	4	4	4	3	4	1	4	32
134	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	23
135	2	3	2	4	3	2	1	1	2	2	22
136	4	3	1	4	4	4	2	2	3	4	31
137	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
138	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	35
139	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
140	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	22
141	3	3	1	4	4	4	3	3	2	2	29
142	4	3	1	3	3	4	3	3	3	2	29
143	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	31
144	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	25
145	3	4	1	3	4	4	3	3	4	3	32
146	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
147	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	35
148	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
149	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	34
150	4	4	1	4	3	4	3	2	4	2	31
151	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25

152	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
154	4	4	1	3	2	4	3	4	4	3	32
155	3	4	1	2	4	4	2	2	2	2	26
156	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
157	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	36
158	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	20
159	2	3	1	4	3	2	1	1	1	1	19
160	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
161	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
162	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26
163	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	35
164	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	31
165	3	4	1	2	3	3	2	2	3	2	25
166	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
167	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
168	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
169	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	23
170	3	4	1	4	4	4	2	2	3	3	30
171	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
172	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	34
173	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	34
174	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
175	3	4	1	4	2	3	1	1	2	2	23
176	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	21
177	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	34
178	4	4	1	4	2	4	1	3	2	3	28
179	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	18
180	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
181	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
182	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	33
183	2	4	4	4	2	2	1	2	4	1	26
184	4	3	1	3	4	4	2	2	3	3	29
185	4	3	1	3	4	4	2	1	2	3	27
186	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	25
187	2	4	1	3	3	4	2	2	2	2	25
188	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	36
189	2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	17
190	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	21

191	4	4	1	4	3	4	2	3	3	3	31
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
193	3	3	2	3	4	4	2	1	4	3	29
194	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
195	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	36
196	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	28
197	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	33
198	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	23
199	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
200	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
201	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	24
202	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	36
203	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	34
204	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	29
205	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	22
206	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
207	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	29
208	2	3	2	2	3	2	1	3	1	1	20
209	2	3	1	4	4	4	2	3	3	3	29
210	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2	25
211	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	31
212	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	23
213	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	36
214	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
215	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	26
216	3	3	1	4	4	4	1	1	2	2	25
217	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	30
218	3	3	1	4	3	3	2	2	2	2	25
219	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
220	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	26
221	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	29
222	4	3	1	4	4	4	2	3	2	1	28
223	4	4	2	3	3	3	4	1	3	1	28
224	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	27
225	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	18
226	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	34
227	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	27
228	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	26
229	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	16

230	3	4	1	4	2	2	3	2	2	2	25
231	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	25
232	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	31
233	3	3	1	4	3	3	2	4	3	2	28
234	2	4	1	4	3	3	2	1	3	2	25
235	2	3	1	3	3	3	1	2	2	2	22
236	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	23
237	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
238	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	35
239	3	4	1	4	4	3	2	4	2	2	29
240	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	32
241	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
242	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
243	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	28
244	3	3	1	3	2	3	2	2	2	4	25
245	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
246	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	23
247	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	31
248	3	3	1	4	4	4	1	1	1	3	25
249	4	4	1	3	4	4	2	2	3	3	30
250	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	26
251	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	35
252	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	35
253	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	26
254	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	26
255	4	3	1	4	4	4	1	4	2	4	31
256	2	3	1	4	2	4	2	2	1	1	22
257	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	35
258	3	3	1	4	4	4	2	3	2	2	28
259	4	4	1	4	4	4	2	1	2	4	30
260	4	4	1	3	3	3	3	1	3	2	27
261	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	29
262	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	36
263	4	3	1	4	4	4	2	1	2	1	26
264	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	27
265	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	30
266	3	3	2	4	2	3	2	1	1	2	23
267	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	16
268	3	3	1	4	4	4	2	3	2	3	29

269	3	4	1	4	4	4	1	3	3	3	30
270	2	2	1	3	4	3	1	1	1	2	20
271	4	3	1	4	4	4	2	2	3	3	30
272	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	28
273	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	34
274	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37
275	2	2	1	3	4	2	2	2	2	3	23
276	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	36
277	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	29
278	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	36
279	4	4	1	3	4	4	3	4	4	2	33
280	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
281	2	3	3	4	2	3	1	1	2	2	23
282	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	29
283	3	4	1	3	3	3	2	2	3	2	26
284	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	26
285	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	30
286	3	4	1	3	3	4	3	2	2	2	27
287	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	23
288	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	22
289	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	34
290	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	27
291	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	33
292	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	24
293	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	22
294	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	20
295	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	29
296	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	24
297	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	30
298	3	3	2	3	3	4	1	3	4	4	30
299	4	3	2	4	3	4	1	1	2	2	26
300	3	4	1	4	4	4	2	3	4	3	32
301	3	4	1	4	4	4	1	2	2	2	27
302	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	32
303	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	25
304	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	28
305	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	34
306	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	33
307	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	31

308	2	4	1	4	3	4	2	3	3	2	28
309	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	28
310	4	4	1	3	3	4	4	3	4	2	32
311	4	4	1	3	4	4	2	2	3	3	30
312	3	3	1	4	3	3	2	2	2	3	26
313	2	4	1	4	4	3	2	4	3	2	29
314	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	21
315	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	32
316	4	4	2	3	3	3	2	1	3	2	27
317	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
318	4	4	1	3	4	4	3	3	4	4	34
319	4	4	2	3	4	4	3	1	4	3	32
320	4	3	1	4	2	4	2	2	4	2	28
321	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
322	4	4	1	4	3	4	2	3	2	3	30
323	3	4	1	3	4	4	3	2	3	3	30
324	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	32
325	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	26
326	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	32
327	4	4	1	3	4	4	2	2	4	3	31
328	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	34
329	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	28
330	3	4	1	3	3	3	2	1	3	2	25
331	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	33
332	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	27
333	4	4	1	3	3	4	4	2	3	2	30
334	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	26
335	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	26
336	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	28
337	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	30
338	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	33
339	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	33
340	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
341	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	26
342	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	30
343	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	22
344	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25
345	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	26
346	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	35

347	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	36
348	4	4	1	4	3	4	2	2	2	3	29
349	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	31
350	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	32
351	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	33
352	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	31
353	4	3	1	4	3	4	2	3	3	3	30
354	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	25
355	3	4	1	4	2	3	3	1	4	3	28
356	2	4	4	1	1	1	4	1	4	1	23
357	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	33
358	3	4	1	3	3	4	3	2	3	1	27
359	3	3	1	3	3	4	2	1	4	1	25
360	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	31
361	3	3	1	4	3	4	1	1	3	3	26
362	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	36
363	3	4	1	2	2	3	3	1	3	3	25

Lampiran 10. Deskripsi Data Variabel

Data khusus masing-masing variabel

NO	X1	X2	X3	Y
1	53	58	34	85
2	52	63	35	96.5
3	51	68	29	83.15
4	40	74	28	90.65
5	61	81	35	86.65
6	56	62	20	73
7	45	56	20	86.5
8	61	77	35	94.85
9	58	65	34	88
10	62	74	37	95
11	56	61	31	80
12	54	66	30	76.5
13	62	80	35	80
14	57	60	29	81.65
15	58	72	28	86.35
16	49	57	30	94
17	49	58	32	88
18	57	66	35	96.5
19	57	66	35	86.85
20	48	56	26	73
21	64	84	35	94
22	52	59	26	94.85
23	53	58	27	81.5
24	59	72	31	96.5
25	48	58	26	95
26	56	70	37	89.85
27	48	53	33	76.5
28	52	61	38	94.85
29	48	52	31	94
30	51	59	34	81.5
31	55	76	33	86.5
32	52	63	33	90
33	52	65	24	91.65
34	54	60	26	97.5
35	47	56	27	96.5
36	55	64	29	91.65

37	49	63	22	78.15
38	49	61	27	95
39	56	67	31	84.85
40	54	59	31	96.5
41	53	63	30	88.35
42	52	60	33	92.35
43	51	62	29	94.85
44	56	63	21	99
45	49	57	26	89.85
46	46	58	26	96.5
47	46	58	32	87.65
48	58	73	34	95
49	56	73	37	96.5
50	56	70	33	90.85
51	56	70	34	88.15
52	55	72	30	92.35
53	51	63	31	95
54	53	61	29	94.85
55	54	56	33	90.85
56	57	68	33	94
57	57	70	36	77.5
58	50	67	25	73
59	59	62	32	73
60	49	63	30	95
61	57	70	35	84.85
62	50	63	29	89
63	46	58	29	88.15
64	43	51	24	73
65	49	62	26	91.5
66	49	62	26	96.5
67	49	63	22	92.5
68	56	66	26	83.15
69	49	64	33	83
70	58	73	37	80.5
71	46	57	35	93.15
72	52	62	31	88.5
73	49	56	26	89.15
74	44	51	19	92.5
75	57	75	35	91.5
76	55	63	32	95
77	46	58	28	83.15

78	60	66	37	91
79	50	59	31	76
80	52	62	34	94
81	50	64	36	91.65
82	53	64	31	68.15
83	49	58	30	92.5
84	57	71	32	89
85	55	63	35	90.85
86	49	62	27	84.85
87	49	62	30	92.35
88	51	58	31	89.85
89	48	58	25	81.35
90	60	68	36	95
91	46	55	29	94
92	57	74	35	95
93	51	63	28	92.35
94	52	64	27	94
95	51	71	36	80
96	64	84	36	90.85
97	56	70	37	81.35
98	57	60	25	92.5
99	51	63	29	88.35
100	45	59	20	86.5
101	52	56	26	83.15
102	57	56	29	86.65
103	49	66	28	87.35
104	51	63	32	81
105	52	59	32	94
106	52	61	31	84.85
107	50	61	26	92.35
108	50	59	26	93.35
109	48	59	32	84.85
110	57	66	35	89.15
111	57	67	34	79.85
112	50	54	33	89
113	56	69	28	89
114	48	58	25	86.5
115	53	62	31	95
116	54	69	19	91
117	49	59	28	90
118	50	60	37	91.5

119	53	67	32	87.65
120	46	58	16	84.85
121	53	49	34	91.65
122	53	59	29	90.65
123	54	57	31	88.15
124	47	60	29	94
125	42	51	27	89.15
126	49	60	29	92.5
127	47	56	34	90.85
128	58	71	33	92.5
129	48	63	26	74
130	55	63	28	90.85
131	55	69	28	74
132	47	48	28	86
133	49	60	32	89.35
134	52	59	23	95
135	52	64	22	89.35
136	52	55	31	85
137	59	79	37	94
138	50	62	35	90.85
139	47	54	28	92.5
140	53	61	22	80
141	50	62	29	87.65
142	53	57	29	75.85
143	50	60	31	87.35
144	52	60	25	90.85
145	52	60	32	81.5
146	52	64	36	82.5
147	59	76	35	87.5
148	63	75	37	89.85
149	60	68	34	89.85
150	51	64	31	94
151	48	58	25	86.65
152	51	61	25	82.65
153	45	55	40	92.5
154	48	57	32	78.15
155	61	66	26	86.65
156	52	64	29	88.35
157	62	81	36	92.5
158	48	62	20	84.15
159	50	53	19	84

160	56	67	36	94.85
161	56	60	28	93.35
162	50	59	26	86.65
163	55	68	35	84.15
164	52	60	31	86.65
165	53	67	25	91.5
166	51	62	28	86.5
167	47	59	29	92.35
168	53	59	28	88.35
169	50	48	23	93.35
170	55	56	30	77.5
171	54	74	37	85.65
172	52	66	34	94
173	50	59	34	73
174	50	62	28	88.15
175	53	64	23	93.35
176	53	58	21	92.35
177	61	70	34	83.35
178	37	53	28	90.65
179	51	58	18	93.35
180	49	61	28	89.85
181	51	74	37	92.5
182	42	62	33	93.35
183	25	21	26	84.15
184	55	63	29	80.85
185	51	65	27	91
186	49	59	25	89.15
187	53	60	25	85.65
188	48	57	36	89
189	55	72	17	82.46
190	51	56	21	75
191	48	57	31	82.46
192	49	59	40	79.13
193	48	54	29	81.5
194	51	63	30	79.13
195	64	84	36	88.29
196	51	59	28	79.13
197	55	64	33	77.46
198	42	45	23	75
199	65	84	37	80.79
200	50	69	37	75

201	55	60	24	75
202	48	53	36	77.46
203	54	64	34	79.5
204	46	55	29	83
205	59	61	22	84
206	61	78	37	86.5
207	53	60	29	89.2
208	47	52	20	85.8
209	54	65	29	80.8
210	52	61	25	80.8
211	55	59	31	84.8
212	47	56	23	79
213	61	74	36	86.7
214	49	62	37	76
215	48	55	26	77.5
216	55	67	25	86
217	47	61	30	78.5
218	51	64	25	85.3
219	53	61	36	83.5
220	50	68	26	78
221	46	58	29	85.8
222	52	62	28	77.5
223	53	62	28	77.5
224	43	54	27	80
225	48	60	18	76
226	51	74	34	79.2
227	54	59	27	78
228	48	51	26	77.5
229	44	53	16	81.7
230	52	58	25	79.2
231	48	54	25	79.2
232	55	64	31	90.4
233	55	59	28	82.5
234	45	64	25	80.8
235	50	58	22	84
236	49	55	23	88.8
237	51	59	36	90
238	46	60	35	80
239	52	58	29	79
240	50	66	32	78.5
241	60	76	37	85.2

242	59	75	36	85
243	50	62	28	76
244	54	62	25	81.5
245	57	77	37	93.3
246	44	59	23	83.2
247	49	65	31	76.7
248	34	41	25	82.5
249	53	60	30	88.3
250	51	58	26	77.5
251	54	62	35	81.5
252	49	61	35	86.5
253	50	60	26	87.5
254	44	55	26	77
255	53	55	31	83
256	54	61	22	76
257	62	72	35	90.4
258	50	61	28	79.2
259	57	75	30	79
260	53	62	27	76
261	56	66	29	87.5
262	60	73	36	79.5
263	51	62	26	78.2
264	47	59	27	90
265	47	57	30	81.7
266	52	65	23	81.7
267	44	53	16	81.7
268	58	64	29	81.7
269	56	63	30	90.8
270	40	50	20	83.2
271	52	61	30	80.8
272	49	61	28	77.5
273	46	59	34	77.5
274	63	81	37	79
275	48	52	23	82
276	56	53	36	82
277	49	60	29	79
278	55	61	36	82
279	51	55	33	77
280	39	51	28	75
281	48	56	23	83
282	49	59	29	75

283	48	59	26	77
284	51	61	26	82
285	49	60	30	89
286	45	56	27	75
287	43	56	23	80
288	48	56	22	77
289	55	64	34	82
290	47	55	27	75
291	55	65	33	79
292	48	59	24	75
293	51	54	22	77
294	48	52	20	77
295	47	61	29	75
296	51	60	24	75
297	56	67	30	77
298	49	57	30	82.46
299	52	56	26	88.29
300	46	57	32	81.29
301	52	54	27	79.13
302	50	54	32	79.13
303	48	60	25	79.13
304	48	60	28	84
305	50	64	34	81.96
306	51	61	33	82.46
307	52	57	31	82.46
308	53	60	28	82
309	46	59	28	83
310	54	65	32	86.96
311	54	64	30	75.5
312	48	53	26	79.13
313	51	67	29	79.13
314	44	56	21	82.46
315	55	65	32	82.96
316	37	52	27	75
317	55	71	32	75
318	55	70	34	82.46
319	50	63	32	75
320	48	61	28	82.46
321	46	61	27	79.13
322	47	58	30	85.29
323	48	48	30	75

324	52	58	32	81.63
325	51	56	26	93.95
326	44	55	32	79.13
327	49	55	31	77.46
328	50	52	34	82.46
329	46	51	28	75
330	49	61	25	75
331	48	60	33	77.46
332	50	57	27	88.29
333	50	62	30	75
334	44	53	26	75
335	52	58	26	81.5
336	48	59	28	82.46
337	47	57	30	79.13
338	47	55	33	80.3
339	50	63	33	75.8
340	49	59	30	81.5
341	51	59	26	75
342	48	59	30	75
343	50	61	22	86.62
344	48	58	25	79.13
345	49	58	26	80.79
346	45	67	35	80.79
347	55	61	36	82
348	51	55	29	80
349	43	57	31	80
350	52	68	32	79
351	53	54	33	81
352	49	59	31	77
353	49	59	30	76
354	46	54	25	81
355	53	58	28	75
356	55	58	23	77
357	52	62	33	75
358	47	64	27	80
359	45	52	25	77
360	51	61	31	75
361	45	53	26	75
362	54	64	36	75
363	45	56	25	75

Distribusi Frekuensi

		Statistics			
		Motivasi Belajar	Kreativitas Belajar	Lingkungan Keluarga	Prestasi Belajar PJOK
N	Valid	363	363	363	363
	Missing	0	0	0	0
Mean		51.26	61.49	29.37	84.5153
Std. Error of Mean		.260	.372	.249	.34710
Median		51.00	61.00	29.00	83.5000
Mode		49	59	26	75.00
Std. Deviation		4.955	7.096	4.750	6.61315
Minimum		25	21	16	68.15
Maximum		65	84	40	99.00
Sum		18609	22320	10663	30679.05

		Motivasi Belajar			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	.3	.3	.3
	34	1	.3	.3	.6
	37	2	.6	.6	1.1
	39	1	.3	.3	1.4
	40	2	.6	.6	1.9
	42	3	.8	.8	2.8
	43	4	1.1	1.1	3.9
	44	8	2.2	2.2	6.1
	45	9	2.5	2.5	8.5
	46	16	4.4	4.4	12.9
	47	17	4.7	4.7	17.6
	48	34	9.4	9.4	27.0
	49	36	9.9	9.9	36.9
	50	31	8.5	8.5	45.5
	51	33	9.1	9.1	54.5
	52	34	9.4	9.4	63.9
53	25	6.9	6.9	70.8	

54	16	4.4	4.4	75.2
55	25	6.9	6.9	82.1
56	17	4.7	4.7	86.8
57	15	4.1	4.1	90.9
58	6	1.7	1.7	92.6
59	6	1.7	1.7	94.2
60	5	1.4	1.4	95.6
61	6	1.7	1.7	97.2
62	4	1.1	1.1	98.3
63	2	.6	.6	98.9
64	3	.8	.8	99.7
65	1	.3	.3	100.0
Total	363	100.0	100.0	

Kreativitas Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	1	.3	.3	.3
	41	1	.3	.3	.6
	45	1	.3	.3	.8
	48	3	.8	.8	1.7
	49	1	.3	.3	1.9
	50	1	.3	.3	2.2
	51	6	1.7	1.7	3.9
	52	7	1.9	1.9	5.8
	53	10	2.8	2.8	8.5
	54	10	2.8	2.8	11.3
	55	14	3.9	3.9	15.2
	56	19	5.2	5.2	20.4
	57	15	4.1	4.1	24.5
	58	28	7.7	7.7	32.2
	59	35	9.6	9.6	41.9
	60	27	7.4	7.4	49.3
	61	28	7.7	7.7	57.0
	62	26	7.2	7.2	64.2
	63	21	5.8	5.8	70.0

64	21	5.8	5.8	75.8
65	9	2.5	2.5	78.2
66	11	3.0	3.0	81.3
67	10	2.8	2.8	84.0
68	7	1.9	1.9	86.0
69	4	1.1	1.1	87.1
70	8	2.2	2.2	89.3
71	4	1.1	1.1	90.4
72	5	1.4	1.4	91.7
73	4	1.1	1.1	92.8
74	7	1.9	1.9	94.8
75	4	1.1	1.1	95.9
76	3	.8	.8	96.7
77	2	.6	.6	97.2
78	1	.3	.3	97.5
79	1	.3	.3	97.8
80	1	.3	.3	98.1
81	3	.8	.8	98.9
84	4	1.1	1.1	100.0
Total	363	100.0	100.0	

Lingkungan Keluarga

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 16	3	.8	.8	.8
17	1	.3	.3	1.1
18	2	.6	.6	1.7
19	3	.8	.8	2.5
20	7	1.9	1.9	4.4
21	4	1.1	1.1	5.5
22	10	2.8	2.8	8.3
23	12	3.3	3.3	11.6
24	5	1.4	1.4	12.9
25	24	6.6	6.6	19.6
26	34	9.4	9.4	28.9
27	18	5.0	5.0	33.9

28	32	8.8	8.8	42.7
29	31	8.5	8.5	51.2
30	26	7.2	7.2	58.4
31	27	7.4	7.4	65.8
32	22	6.1	6.1	71.9
33	20	5.5	5.5	77.4
34	20	5.5	5.5	82.9
35	21	5.8	5.8	88.7
36	20	5.5	5.5	94.2
37	18	5.0	5.0	99.2
38	1	.3	.3	99.4
40	2	.6	.6	100.0
Total	363	100.0	100.0	

Prestasi Belajar PJOK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68.15	1	.3	.3	.3
	73.00	6	1.7	1.7	1.9
	74.00	2	.6	.6	2.5
	75.00	27	7.4	7.4	9.9
	75.50	1	.3	.3	10.2
	75.80	1	.3	.3	10.5
	75.85	1	.3	.3	10.7
	76.00	7	1.9	1.9	12.7
	76.50	2	.6	.6	13.2
	76.70	1	.3	.3	13.5
	77.00	10	2.8	2.8	16.3
	77.46	4	1.1	1.1	17.4
	77.50	9	2.5	2.5	19.8
	78.00	2	.6	.6	20.4
	78.15	2	.6	.6	20.9
	78.20	1	.3	.3	21.2
	78.50	2	.6	.6	21.8
	79.00	7	1.9	1.9	23.7
	79.13	12	3.3	3.3	27.0

79.20	4	1.1	1.1	28.1
79.50	2	.6	.6	28.7
79.85	1	.3	.3	28.9
80.00	10	2.8	2.8	31.7
80.30	1	.3	.3	32.0
80.50	1	.3	.3	32.2
80.79	3	.8	.8	33.1
80.80	4	1.1	1.1	34.2
80.85	1	.3	.3	34.4
81.00	3	.8	.8	35.3
81.29	1	.3	.3	35.5
81.35	2	.6	.6	36.1
81.50	8	2.2	2.2	38.3
81.63	1	.3	.3	38.6
81.65	1	.3	.3	38.8
81.70	5	1.4	1.4	40.2
81.96	1	.3	.3	40.5
82.00	7	1.9	1.9	42.4
82.46	10	2.8	2.8	45.2
82.50	3	.8	.8	46.0
82.65	1	.3	.3	46.3
82.96	1	.3	.3	46.6
83.00	5	1.4	1.4	47.9
83.15	4	1.1	1.1	49.0
83.20	2	.6	.6	49.6
83.35	1	.3	.3	49.9
83.50	1	.3	.3	50.1
84.00	4	1.1	1.1	51.2
84.15	3	.8	.8	52.1
84.80	1	.3	.3	52.3
84.85	6	1.7	1.7	54.0
85.00	3	.8	.8	54.8
85.20	1	.3	.3	55.1
85.29	1	.3	.3	55.4
85.30	1	.3	.3	55.6
85.65	2	.6	.6	56.2
85.80	2	.6	.6	56.7

86.00	2	.6	.6	57.3
86.35	1	.3	.3	57.6
86.50	7	1.9	1.9	59.5
86.62	1	.3	.3	59.8
86.65	6	1.7	1.7	61.4
86.70	1	.3	.3	61.7
86.85	1	.3	.3	62.0
86.96	1	.3	.3	62.3
87.35	2	.6	.6	62.8
87.50	3	.8	.8	63.6
87.65	3	.8	.8	64.5
88.00	2	.6	.6	65.0
88.15	4	1.1	1.1	66.1
88.29	3	.8	.8	66.9
88.30	1	.3	.3	67.2
88.35	4	1.1	1.1	68.3
88.50	1	.3	.3	68.6
88.80	1	.3	.3	68.9
89.00	6	1.7	1.7	70.5
89.15	4	1.1	1.1	71.6
89.20	1	.3	.3	71.9
89.35	2	.6	.6	72.5
89.85	6	1.7	1.7	74.1
90.00	4	1.1	1.1	75.2
90.40	2	.6	.6	75.8
90.65	3	.8	.8	76.6
90.80	1	.3	.3	76.9
90.85	8	2.2	2.2	79.1
91.00	3	.8	.8	79.9
91.50	4	1.1	1.1	81.0
91.65	4	1.1	1.1	82.1
92.35	7	1.9	1.9	84.0
92.50	10	2.8	2.8	86.8
93.15	1	.3	.3	87.1
93.30	1	.3	.3	87.3
93.35	6	1.7	1.7	89.0
93.95	1	.3	.3	89.3

94.00	12	3.3	3.3	92.6
94.85	6	1.7	1.7	94.2
95.00	11	3.0	3.0	97.2
96.50	8	2.2	2.2	99.4
97.50	1	.3	.3	99.7
99.00	1	.3	.3	100.0
Total	363	100.0	100.0	

Lampiran 11. Uji Prasyarat Analisis

Uji Linearitas

Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X1	363	100.0%	0	0.0%	363	100.0%
Y * X2	363	100.0%	0	0.0%	363	100.0%
Y * X3	363	100.0%	0	0.0%	363	100.0%

Report

Y

X1	Mean	N	Std. Deviation
25.00	84.1500	1	.
34.00	82.5000	1	.
37.00	82.8250	2	11.06622
39.00	75.0000	1	.
40.00	86.9250	2	5.26795
42.00	85.8333	3	9.61410
43.00	78.2500	4	3.50000

44.00	81.5850	8	5.25037
45.00	81.0100	9	6.29318
46.00	84.5728	16	6.06252
47.00	84.8182	17	6.86795
48.00	80.5738	34	5.26909
49.00	85.5106	36	6.77689
50.00	83.5255	31	6.67202
51.00	83.8191	33	6.75586
52.00	86.4085	34	6.25434
53.00	85.0140	25	6.98502
54.00	83.8066	16	7.37107
55.00	83.3890	25	5.90441
56.00	87.1294	17	7.07211
57.00	87.8200	15	6.15710
58.00	87.3417	6	5.74999
59.00	86.6667	6	8.34066
60.00	88.1100	5	5.94668
61.00	87.4500	6	3.85526
62.00	89.4750	4	6.59059
63.00	84.4250	2	7.67211
64.00	91.0450	3	2.86249
65.00	80.7900	1	.
Total	84.5153	363	6.61315

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	1945.411	28	69.479	1.671	.020
		Linearity	673.833	1	673.833	16.207	.000
		Deviation from Linearity	1271.579	27	47.096	1.133	.299
	Within Groups		13886.199	334	41.575		
Total			15831.611	362			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X1	.206	.043	.351	.123

Report

Y

X2	Mean	N	Std. Deviation
21.00	84.1500	1	.
41.00	82.5000	1	.
45.00	75.0000	1	.
48.00	84.7833	3	9.23530
49.00	91.6500	1	.

50.00	83.2000	1	.
51.00	80.3583	6	8.30003
52.00	81.8936	7	6.55194
53.00	80.3135	10	4.80378
54.00	81.9450	10	4.88582
55.00	82.1200	14	5.98924
56.00	83.3074	19	7.06517
57.00	84.3943	15	5.58315
58.00	84.9350	28	5.65384
59.00	83.8259	35	7.02708
60.00	85.8624	27	6.43038
61.00	82.9591	28	5.90518
62.00	84.1692	26	7.84596
63.00	87.4986	21	7.72446
64.00	84.0771	21	7.08863
65.00	84.3067	9	5.31884
66.00	87.0136	11	5.98089
67.00	83.4615	10	6.75286
68.00	86.1643	7	6.88209
69.00	82.2500	4	8.99537
70.00	84.7944	8	4.56890
71.00	84.1250	4	8.04544
72.00	89.6110	5	5.41815

73.00	87.8750	4	9.12300
74.00	89.2429	7	5.76067
75.00	86.3375	4	5.61596
76.00	86.4000	3	1.15326
77.00	94.0750	2	1.09602
78.00	86.5000	1	.
79.00	94.0000	1	.
80.00	80.0000	1	.
81.00	86.0500	3	6.76997
84.00	88.4813	4	5.63505
Total	84.5153	363	6.61315

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	1826.041	37	49.352	1.145	.265
		Linearity	658.469	1	658.469	15.280	.000
		Deviation from Linearity	1167.572	36	32.433	.753	.849
	Within Groups		14005.570	325	43.094		
	Total		15831.611	362			

Measures of Association

R	R Squared	Eta	Eta Squared
---	-----------	-----	-------------

Y * X2	.204	.042	.340	.115
--------	------	------	------	------

Report

Y

X3	Mean	N	Std. Deviation
16.00	82.7500	3	1.81865
17.00	82.4550	1	.
18.00	84.6750	2	12.26830
19.00	89.1667	3	4.53689
20.00	82.3071	7	5.26533
21.00	87.2013	4	10.60059
22.00	82.4620	10	5.73784
23.00	84.2833	12	6.74100
24.00	77.9300	5	7.71845
25.00	82.5562	24	5.29988
26.00	84.3574	34	7.68924
27.00	83.7519	18	7.41830
28.00	83.9777	32	6.00111
29.00	85.5202	31	6.07893
30.00	82.9863	26	6.84104
31.00	85.1711	27	7.41753
32.00	83.0784	22	6.00542

33.00	84.2183	20	6.80467
34.00	84.9635	20	6.15456
35.00	88.6448	21	5.39637
36.00	85.2647	20	6.02123
37.00	86.8606	18	6.74050
38.00	94.8500	1	.
40.00	85.8125	2	9.45755
Total	84.5153	363	6.61315

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X3	Between Groups	(Combined)	1247.282	23	54.230	1.261	.192
		Linearity	307.140	1	307.140	7.139	.008
		Deviation from Linearity	940.142	22	42.734	.993	.472
	Within Groups		14584.328	339	43.022		
Total			15831.611	362			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X3	.139	.019	.281	.079

Uji Multikolinieritas

		Coefficients ^a					Collinearity Statistics	
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	69.252	3.616		19.153	.000		
	X1	.151	.105	.113	1.438	.151	.427	2.342
	X2	.091	.075	.097	1.213	.226	.412	2.428
	X3	.066	.081	.048	.815	.415	.779	1.283

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 12. Uji Hipotesis

Regresi Sederhana

Uji Hipotesis Pertama

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.206 ^a	.043	.040	6.47984

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	673.833	1	673.833	16.048	.000 ^b
	Residual	15157.778	361	41.988		
	Total	15831.611	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.399	3.540		19.886	.000
	X1	.275	.069	.206	4.006	.000

a. Dependent Variable: Y

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	77.2830	88.2976	84.5153	1.36434	363
Residual	-16.84319	13.43436	.00000	6.47088	363
Std. Predicted Value	-5.301	2.772	.000	1.000	363
Std. Residual	-2.599	2.073	.000	.999	363

a. Dependent Variable: Y

Regresi *Dummy*

Uji Hipotesis Ke Dua

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	84.5157	6.61296	363
Gender	.52	.500	363
X1	51.2645	4.95466	363

Correlations

		Y	Gender	X1
Pearson Correlation	Y	1.000	.048	.206
	Gender	.048	1.000	.091
	X1	.206	.091	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.181	.000
	Gender	.181	.	.041
	X1	.000	.041	.
N	Y	363	363	363
	Gender	363	363	363
	X1	363	363	363

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1, Gender ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.208 ^a	.043	.038	6.48576	.043	8.169	2	360	.000

a. Predictors: (Constant), X1, Gender

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	687.295	2	343.647	8.169	.000 ^b
	Residual	15143.427	360	42.065		
	Total	15830.722	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X1, Gender

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardize	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Error Std.	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	70.382	3.544		19.862	.000	63.413	77.350
	Gender	.388	.684	.029	.567	.571	-.957	1.734
	X1	.272	.069	.204	3.933	.000	.136	.408

a. Dependent Variable: Y

Regresi Sederhana

Uji Hipotesis Ke Tiga

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	X2 ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.204 ^a	.042	.039	6.48312

a. Predictors: (Constant), X2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	658.469	1	658.469	15.666	.000 ^b
	Residual	15173.142	361	42.031		
	Total	15831.611	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.828	2.972		24.503	.000
	X2	.190	.048	.204	3.958	.000

a. Dependent Variable: Y

Regresi *Dummy*

Hipotesis Ke Empat

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	84.5157	6.61296	363
X2	61.4876	7.09577	363
Gender	.52	.500	363

Correlations

		Y	X2	Gender
Pearson Correlation	Y	1.000	.204	.048
	X2	.204	1.000	-.004
	Gender	.048	-.004	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.000	.181
	X2	.000	.	.470
	Gender	.181	.470	.
N	Y	363	363	363
	X2	363	363	363
	Gender	363	363	363

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Gender, X2 ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.210 ^a	.044	.039	6.48387	.044	8.279	2	360	.000

a. Predictors: (Constant), Gender, X2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	696.095	2	348.048	8.279	.000 ^b
	Residual	15134.627	360	42.041		
	Total	15830.722	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), Gender, X2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	72.482	2.995		24.200	.000		
	X2	.190	.048	.204	3.961	.000	1.000	1.000
	Gender	.645	.681	.049	.947	.344	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Regresi Sederhana

Hipotesis Ke Lima

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	X3 ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.139 ^a	.019	.017	6.55775

a. Predictors: (Constant), X3

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	307.140	1	307.140	7.142	.008 ^b
	Residual	15524.471	361	43.004		
	Total	15831.611	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X3

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78.819	2.159		36.509	.000
	X3	.194	.073	.139	2.672	.008

a. Dependent Variable: Y

Regresi *Dummy*

Uji Hipotesis Ke Enam

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	84.5157	6.61296	363
Gender	.52	.500	363
X3	29.3747	4.75041	363

Correlations

		Y	Gender	X3
Pearson Correlation	Y	1.000	.048	.139
	Gender	.048	1.000	-.157
	X3	.139	-.157	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.181	.004
	Gender	.181	.	.001
	X3	.004	.001	.
N	Y	363	363	363
	Gender	363	363	363
	X3	363	363	363

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X3, Gender ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.156 ^a	.024	.019	6.54991	.024	4.502	2	360	.012

a. Predictors: (Constant), X3, Gender

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	386.248	2	193.124	4.502	.012 ^b
	Residual	15444.474	360	42.901		
	Total	15830.722	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X3, Gender

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	77.869	2.267		34.345	.000	73.410	82.327
	Gender	.946	.697	.072	1.358	.175	-.424	2.316
	X3	.210	.073	.151	2.855	.005	.065	.354

a. Dependent Variable: Y

Regresi Berganda

Uji Hipotesis Ke Tujuh

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	X3, X1, X2 ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.223 ^a	.050	.042	6.47305

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	788.497	3	262.832	6.273	.000 ^b
	Residual	15042.226	359	41.900		
	Total	15830.722	362			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69.253	3.616		19.153	.000
	X1	.151	.105	.113	1.438	.151
	X2	.091	.075	.097	1.213	.226
	X3	.066	.081	.048	.816	.415

a. Dependent Variable: Y

Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Correlations

		Y	X1	X2	X3
Pearson Correlation	Y	1.000	.206	.204	.139
	X1	.206	1.000	.752	.421
	X2	.204	.752	1.000	.454
	X3	.139	.421	.454	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.000	.000	.004
	X1	.000	.	.000	.000
	X2	.000	.000	.	.000
	X3	.004	.000	.000	.
N	Y	363	363	363	363
	X1	363	363	363	363
	X2	363	363	363	363
	X3	363	363	363	363

Rumus Mencari Sumbangan Efektif

$$SE(X)\% = BETAx \text{ X Koefisien Korelasi X } 100\%$$

Rumus Mencari Sumbangan Relatif

$$SR (X)\% = SE (X) \% / Jk \text{ Reg}$$

Variabel	Koefisien Regresi (BETA)	Koefisien Korelasi	R Square
X1	0.113	0.206	5
X2	0.097	0.204	
X3	0.048	0.139	

SE	Nilai
X1	2.33
X2	1.98
X3	0.67
Total	5

SR	Nilai
X1	46.80
X2	39.78
X3	13.41
Total	100