



CARTA AL EDITOR: HÁBITAT POSPANDEMIA LETTER TO THE EDITOR: POST-PANDEMIC HABITAT

Pierre Rojas Atencio^{1*}, Gloria Ruiz Ortiz², Henry Daniel Lazarte Reátegui³

1,2,3 - Universidad César Vallejo en el Distrito de Los Olivos, Lima, Perú

1. Email: pierrerojas.skd@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6439-0499>
2. Email: gloriaestefania1805@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2017-4852>
3. Email: complexushomo@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9455-1094>

Recibido: 10/07/2021 **Aceptado:** 23/09/2021

Para Citar: Rojas Atencio, P., Ruiz Ortiz, G. ., & Lazarte Reátegui, H. D. (2021). Carta al Editor: Hábitat pospandemia. Revista Publicando, 8(32), 1-2. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2223>

Resumen:

En la edición número 28, vol. 8 (2021) de Revista Publicando, fue publicado el artículo titulado: "La Continuidad pedagógica en educación superior en tiempos de la pandemia", de los autores: Dra. Mariana Cossio Ponce de León, M.T.B. Osiris Quiñones Domínguez, y M.C. Alejandra Cossio Ponce de León. Esta es una Carta al Editor en relación a lo analizado en ese artículo.

Palabras clave: educación, pospandemia, espacios domésticos híbridos, aprendizaje constructivista.

Abstract:

In the issue 28, vol. 8 (2021) of Revista Publicando, was published the article entitled: "La Continuidad pedagógica en educación superior en tiempos de la pandemia", by the authors: Dr. Mariana Cossio Ponce de León, M.T.B. Osiris Quiñones Domínguez, and M.C. Alejandra Cossio Ponce de León. This is a Letter to the Editor in relation to what was analyzed in that article.

Keywords: education, postpandemic, hybrid domestic spaces, constructive learning.



CARTA AL EDITOR

Al Editor:

En la edición número 28, vol. 8 (2021) de Revista Publicando, fue publicado el artículo titulado: “La Continuidad pedagógica en educación superior en tiempos de la pandemia”, de los autores: Dra. Mariana Cossio Ponce de León, M.T.B. Osiris Quiñones Domínguez, y M.C. Alejandra Cossio Ponce de León.

En el texto, los autores describen la participación de una “comunidad universitaria” en el fenómeno de estudio y solo se precisa una encuesta aplicada a los estudiantes. A nuestra consideración, una comunidad universitaria esta conformada por estudiantes, docentes y todo aquel personal que se requiera para desarrollar un ecosistema de conocimiento.

Dicho estudio solo menciona un nivel de licenciatura, siendo importante describir y conocer la naturaleza del desarrollo de los cursos o materias que el estudiante ha desarrollado en el ciclo escolar, así como conocer la disciplina o carrera profesional en la que cursa, debido a los distintos métodos de desarrollo y procesos de aprendizaje y sobre todo, teniendo en cuenta el confort del espacio o ambiente desde donde el estudiante realiza la conexión para aumentar la calidad de aprendizaje.

Asimismo, el realizar un análisis al estudiante durante y al final del ciclo escolar nos permitirá precisar el estado de enseñanza/aprendizaje que se desarrolla en el curso y en participación conjunta (docente/estudiante), puesto que, al hacerlo a una semana del cierre del ciclo escolar, tendremos

resultados parcializados, subjetivos, de los estudiantes en función a sus evaluaciones finales del curso, conllevando a un sesgo inexacto del desarrollo del curso y restando todo tipo de hallazgos que ayuden a mejorar la educación remota.

La descripción de encontrar diferencias significativas en cuanto a la percepción de los estudiantes (mujeres y hombres) que apuestan por una educación en modalidad presencial/virtual dependerá de muchos factores importantes en su vida diaria; siendo algunos, la idiosincrasia y el grado de responsabilidad familiar de los estudiantes, para lograr acceder a una educación eficiente.

REFERENCIAS

- Cossío Ponce de León , M., Quiñones Domínguez, O., & Cossio Ponce de León, A. (2021). La Continuidad pedagógica en educación superior en tiempos de la pandemia. *Revista Publicando*, 8(28), 67-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2159>