



CAPITULO 4. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONTENIDO

	Pág.
Presentación.	
What student-teachers beliefs are behind the use of code switching in an elementary public school?	207
Observatorio Colombiano de Filosofía para niños: Inteligencia emocional y pensamiento crítico	208
Nivel de comprensión y desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes del grado once del municipio de la Plata Huila 2018	210
Montaje de un curso virtual para la presentación del examen de Estado saber 11° en el área de Matemáticas en las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Pacarní.	213
La noción de educar desde la hermenéutica, en el curso académico de multiculturalidad e interculturalidad, a través de la estrategia de aprendizaje ABP	215
La Etnoeducación en el Departamento de Nariño. Una mirada desde las comunidades Afro e Indígenas	217
Inducción, acompañamiento y permanencia en programas virtuales en Educación Superior	220
Hogares ecológicos una estrategia para fortalecer la gestión ambiental institucional	223
Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia- escuela	224
Estrategias de retención y entrada a la educación universitaria en Yopal -Casanare	226
Enfoque diferencial: Atenciones institucionales, acompañamiento pedagógico y comunitario a las familias y niños beneficiarios de los Centros de Desarrollo Infantil de Yopal víctimas del conflicto armado interno.	228
El arte del dibujo y la música como motivador del espíritu crítico y reflexivo en los estudiantes de 10- a frente el área de filosofía de la institución educativa el nacional de Sahagún	231
El aprendizaje basado en problemas, como estrategia para el uso de herramientas estadísticas a partir de moodle	234
Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados	235
Caracterización de las prácticas culturales entorno al ciclo de gestación y nacimiento de la comunidad kamentsa biya de Mocoa –Putumayo	237
Capacitación virtual para la presentación del examen de Estado saber 11° en el área de Matemáticas en las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Pacarní.	238
Aprendizajes sobre la práctica comunitaria de la licenciatura en pedagogía infantil de la UNAD: primera FASE	240
Análisis de retención y permanencia en la licenciatura en inglés como lengua extranjera (LILE) en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Occidente	242



Adaptación curricular como estrategia para favorecer la comprensión de los contenidos en inglés para personas invidentes 245

¿Cómo estamos en inclusión? evaluación del Índice de Inclusión Nacional de Educación Superior en los retos de la educación inclusiva de la UNAD 247

What student-teachers beliefs are behind the use of code switching in an elementary public school?

¿Qué creencias de los estudiantes-maestros están detrás del uso del cambio de código en una escuela pública primaria?

Julio Andrés Buitrago
julio.buitrago@unad.edu.co

Docente
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Edith Grande Triviño
edith.grande@unad.edu.co

Docente
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Edwin Alejandro Martínez
edwin.martinez@unad.edu.co

Docente
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Abstract

At the most EFL classrooms, the teacher is in charge of the management of the class. He or she may apply an authoritarian or an authoritative discourse depending on the classroom interaction and the feedback he is trying to provide students with. Throughout the class, teacher acts upon the learners to cause a reaction, but everything teachers do to communicate their ideas is based on own conceptions and beliefs. English student-teachers are not the exception; they lead their classes according to their own beliefs. It is vital for a student-teacher to prove whether what he or she has explained was understood or not by the students due to the fact that the main achievement for him or her is to promote learning.

The cornerstone to start this project comes out when students do not understand the teacher, who has to overcome this lack of understanding by implementing some communicative strategies, which have to deal with the construction of a message that enables students to get what the message is about.

Up to this point, it is necessary to talk about “CODE SWITCHING”. This key term refers to the use of the mother tongue in order to communicate something related to the teaching of a foreign language. This phenomena is frequently seen in the setting where this project is being carried out as a source to overcome the lack of understanding that students tackle when using the target language.

As a result of all this, our research intends to seek for the students´ teachers beliefs that are behind the use of code switching and the implications it brings to the students.

Observatorio Colombiano de Filosofía para niños: Inteligencia emocional y pensamiento crítico

**Colombian Observatory of Philosophy for Children: Emotional Intelligence and
Critical Thinking**

Deyser Gutiérrez A.

Cargo: Docente

Institución: UNAD

<https://orcid.org/0000-0003-2968-9991>

E- mail: deyer.gutierrez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: AMECI

John Fredy Vélez Díaz

Cargo: Docente investigador

Institución: UNAD

<https://orcid.org/0000-0002-3501-3456>

E- mail: john.velez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: GIUC

Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo desarrollar la relación entre pensamiento crítico y la inteligencia emocional en el contexto del proyecto de Observatorio Colombiano de Filosofía para Niños, aprobado en convocatoria interna en la UNAD. El presupuesto pedagógico del proyecto de Observatorio de Filosofía para niños tiene que ver con la intencionalidad de desarrollar pensamiento crítico, lo cual contrasta con un aspecto del aprendizaje que tienen que ver con la esfera emocional del estudiante y el uso de la red social Facebook como plataforma del Observatorio. Se trata entonces de lograr una dimensión de pensamiento crítico a una herramienta de red social, en la cual que predomina la inteligencia emocional.

Materiales y métodos: La propuesta de investigación parte de un Estado del Arte elaborada a partir de ficha de Observación u Análisis de Observatorios virtuales de Filosofía y filosofía para niños en Colombia, América latina y el mundo. La indagación se realiza a partir de una búsqueda sistemática en diferentes recursos y plataformas en internet. La información recabada es llevada a una matriz integrada de observación y análisis que considera criterios de análisis tales como: Misión, Visión, Dirección web del Observatorio, Recursos y aplicaciones incorporadas en el diseño, Eventos regulares, Recurso digital o red en la que opera el Observatorio, Modelo de Análisis de la información, Contenidos de Análisis, Líneas de Trabajo del Observatorio, Redes Integradas del Observatorio, Productos del Observatorio. La información se emplea para el diseño y elaboración de la herramienta tipo Observatorio.

Resultados: Los siguientes son los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento tipo Ficha de Observación y Análisis de Observatorios de Filosofía y Filosofía para Niños

Conclusiones: Una de las conclusiones principales que se deriva de la aplicación del instrumento tipo Ficha de Observación y Análisis de Observatorios de Filosofía y Filosofía para Niños, es que no existe una herramienta tipo observatorio, para la temática de la filosofía para niños a nivel local, regional, nacional o internacional. Igualmente, el Estado de Arte desarrollado, permite advertir el potencial que supone el uso de la herramienta Facebook, para el diseño del observatorio por cuanto se trata de una red social de gran penetración y uso a nivel internacional, que tiene la particularidad de incidir de manera significativa en las formas de la inteligencia emocional, lo cual permite hacer el tránsito a un uso educativo, en la medida que puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico a partir de las temáticas y competencias asociadas al programa de Filosofía para Niños, de tal forma que la dimensión emocional propia de las redes sociales pueda emplearse para desarrollar competencias de pensamiento crítico.

Referencias

- Abreu, J. (2012). *Hipótesis, Método & Diseño de Investigación (Hypothesis, Method & Research Design)*. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
- Accorinti, S. (2002). *Matthew Lipman y Paulo Freire: conceptos para la libertad. Utopía y praxis Latinoamericana*, 7(18).
- American Psychological Association (1983). *Publication manual of the American Psychological Association (3ra Ed.)* Washington, D.C., EEUU: Autor.
- Angulo, N. (2009). *¿Qué son los observatorios y cuáles son sus funciones? Innovación Educativa*, vol. 9, núm. 47, abril-junio, 2009, pp. 5-17. México: Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal.
- Lipman, M. (2000). *El descubrimiento de Harry. Novela de lógica formal. Trad. y adapt. de Diego Pineda para Colombia*. Bogotá D. C.
- Pineda, D. (2004). *Filosofía para Niños: el ABC*. Bogotá: Beta.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (2006). *Metodología de la investigación (Vol. 1)*. México: Mcgraw-hill.
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución número 8430 de 1993. "Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Nivel de comprensión y desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes del grado once del municipio de la Plata Huila 2018

Level Of Understanding And Development Of Competences In The Area Of Mathematics In The Students Of The Once Grade Of The Municipality Of La Plata Huila 2018

Adrián Reinaldo Valencia Cuellar
Docente Ocasional
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<https://orcid.org/0000-0003-1025-7689>
adrian.valencia@unad.edu.co
Semillero de Investigación EDUTIC- Grupo GIDESTEC

Aura Elisa Quesada Sepúlveda
Docente Ocasional
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<https://orcid.org/0000-0003-2173-2625>
aura.quesada@unad.edu.co
Semillero de Investigación EDUTIC- Grupo GIDESTEC

Carlos Andrés Vargas Rodríguez
Docente Ocasional
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<https://orcid.org/0000-0002-6990-5313>
carlos.vargas@unad.edu.co
Semillero de Investigación EDUTIC- Grupo GIDESTEC

Edna Mireya Rivera Ledesma
Docente Ocasional
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<https://orcid.org/0000-0002-2032-1771>
edna.rivera@unad.edu.co
Semillero de Investigación EDUTIC- Grupo GIDESTEC

Patricia Beltrán Pérez
Docente Ocasional
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<https://orcid.org/0000-0002-4452-3642>
patricia.beltran@unad.edu.co
Semillero de Investigación EDUTIC- Grupo GIDESTEC

Resumen

Las instituciones educativas del municipio de La Plata han desarrollado diversas estrategias enfocadas a desarrollar competencias en los estudiantes de grado once para presentar de la prueba saber pro-11; con el fin de obtener resultados favorables tanto para el estudiante como para el Establecimiento Educativo; permitiendo considerarse de alta calidad educativa.

La Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD; ha evidenciado en los 6 últimos periodos académicos que los estudiantes han presentado algún tipo de dificultad en desarrollar temas propios del área de matemáticas. Por lo anterior, se plantea ¿Cómo evaluar el nivel de comprensión y competencia matemáticas (razonamiento, resolución de problemas y comunicación) en los estudiantes de grado once del municipio de La Plata?

Se pretende a través de la implementación del uso de las herramientas de la Web 2.0, promover la participación y desarrollo de competencia matemáticas mediante la aplicación de la “I Olimpiadas Matemáticas”. “El movimiento olímpico mundial durante décadas ha desempeñado un papel importantísimo en el desarrollo de las matemáticas. Mostrándolo, tal vez, como un deporte más, impulsa el estudio y la investigación en el campo de la educación matemática, por medio de una competencia sana por el saber más. Una olimpiada debe buscar el rescate del estudiante hábil e ingenioso en matemática, pero más aún aquel que guste de ésta y lo apasione como el deporte al deportista”. Aguilar Camacho citado por (Olimpiada Matemática del Carlos Pellegrini, ft)

El Ministerio de Educación Nacional continua en la búsqueda de visualizar las matemáticas como un área fundamental y de gran útil para los estudiantes, dado que “Las demandas del siglo XXI muestran que cada vez se hace más necesario formar ciudadanos capaces de resolver problemas, de dominar procedimientos matemáticos y conocer cómo, cuándo y por qué usarlos de manera flexible y eficaz. El ser letrado en matemáticas resulta tan importante como el leer y escribir, las tendencias actuales nos muestran que en buena parte de las profesiones y ocupaciones hay un manejo constante de tecnologías. Por tal razón, Así, las matemáticas hoy se enfocan en el desarrollo de las competencias necesarias para crear, resolver problemas, razonar, argumentar, establecer conexiones y comunicar resultados”. (Ministerio de Educación Nacional, ft)

La metodología implementada es de tipo mixta, dado que se manejó datos cuantitativos como lo fue la evaluación (prueba olimpiada) en línea mediante la plataforma Moodle y cualitativa al aplicarse encuestas de percepción frente al área. Con una población de 175 estudiantes, muestreo al azar; técnica de procesamiento y análisis: tabulación y técnicas de estadística descriptiva.

Como resultados se clasifican las preguntas dentro de tres tipos de pensamientos matemáticos: numérico variacional, geométrico, aleatorio. En la cual el grupo aleatorio y geométrico presentan los valores más bajos de respuestas correctas como producto de la dificultad en comprensión, interpretación y aplicabilidad de estos temas en el desarrollo de ejercicios, resaltando la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje que

puedan al estudiante interiorizar y aplicar con mayor facilidad el contenido de cada pensamiento.

Referencias

- Manjón Pozas, D., & Lucena Zurita, M. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia. II Congr s Internacional de DIDACTIQUES 2010, 1-9.
- Ministerio de Educación Nacional, C. (ft). Foro Matemáticas. Revolución Educativa Colombia aprende. Recuperado el septiembre de 2019, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-109928.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). USO PEDAGÓGICO DE TECNOLOGÍAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN exigencia constante para docentes y estudiantes. Altablero(33). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87580.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Maura, A. (enero de 2014). "Juegos cooperativos y juegos competitivos en educación: diferencias y posibilidades". Obtenido de <http://juegoscompetitivosyjuegoscooperativos.blogspot.com/2014/01/800x600-normal-0-21-false-false-false.html#comment-form>
- Alonso López, C. (s.f.). Del juego cooperativo al aprendizaje cooperativo. Una propuesta para el área de educación física. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4008/TFG-G%20380.pdf;jsessionid=20FA045F3D2302D96654EAA0B8389262?sequence=1>

Montaje de un curso virtual para la presentación del examen de Estado saber 11° en el área de Matemáticas en las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Pacarní.

Installation of a virtual course, for presentation of the Saber 11° state examination, in the Mathematics area in the José Antonio Galán and Pacarní schools

Ana Yicela Buitrago Jerez
Estudiante

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<https://orcid.org/0000-0001-9957-6787>
yicelajerez@gmail.com

Sandra Liliana Peña Aguirre
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-9477-8993>
sandrilp1877@gmail.com

María Camila González Reina
Docente
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-4140-1914>
camila.gonzalez@unad.edu.co

Resumen

La prueba ICFES saber 11° es el examen para la evaluación externa que aplica el Estado a los estudiantes de grado 11°. Este tiene como propósitos fundamentales evaluar la calidad y las políticas educativas del país, así como también ser un instrumento para el acceso a la educación superior. De acuerdo con el balance entregado por el ICFES (2017), las competencias en inglés, sociales y ciudadanas, y Matemáticas son las áreas que presentan menor rendimiento en promedio a nivel nacional, con puntajes de 50.75, 51.40 y 51.57 respectivamente en una escala de 100.

Así las cosas, el desempeño en Matemáticas es apenas aceptable, cuando estas habilidades son importantes y determinantes para los individuos. El MEN (2006) afirma que “por su relación con el desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico, por el ejercicio de la abstracción, el rigor y la precisión, y por su aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.” (p.46). En ese sentido, el objetivo de este proyecto es brindar una capacitación a través de un curso virtual a los estudiantes de grado 10° y 11° de las Instituciones José Antonio Galán de Manzanares (Caldas) y Pacarní de Tesalia (Huila) sobre la prueba de Matemáticas para la presentación del examen de Estado ICFES Saber 11°. El curso está compuesto por 5 fases, la primera fase, es una evaluación diagnóstica,

respecto, al conocimiento de las pruebas matemáticas saber 11 compuesta por 10 preguntas. La segunda, tercera y cuarta fase son evaluaciones, que valoran las competencias de representación- interpretación; formulación y ejecución; y argumentación, respecto a Estadística, Geometría y Cálculo y Álgebra, cada fase está compuesta por 30 preguntas, cada 10 preguntas están realizadas, con el fin de valorar las competencias expuestas anteriormente. La quinta fase es una evaluación final, que comprende todas las áreas evaluadas está compuesta por 25 preguntas, las cuales, se tomaron de las preguntas expuestas en las pruebas anteriores de forma general. La prueba final se realiza, con el propósito de, consolidar los conocimientos adquiridos por los educandos. Las preguntas se realizan como objetivas cerradas con opciones múltiples desde cuestionarios. El curso contiene diferentes contenidos didácticos desde la teoría y la práctica, a través de, materiales audiovisuales como tutoriales, diapositivas entre otros.

Posteriormente se realiza una encuesta de satisfacción compuesta por 10 preguntas de carácter objetiva cerrada de selección múltiple donde se manifiestan los siguientes resultados: El 81% de los estudiantes nos confirmaron estar de acuerdo con que fueron de eficacia los medios puestos a su disposición para resolver las dudas y problemas técnicos presentados durante la durabilidad del proyecto y un 16% estuvieron muy de acuerdo frente a un 3% de los estudiantes que no estuvieron de acuerdo ya que manifestaron inconvenientes con los medios puestos a su disposición para resolver dudas o problemas técnicos durante el proyecto.

Con este montaje del curso se espera que los estudiantes puedan estar familiarizados con la prueba, específicamente con las competencias, los contenidos, los contextos y la estructura y tipos de preguntas con los cuales se realiza esta evaluación y esto pueda incidir en sus futuros resultados.

Referencias

- Alto nivel (05-11-2011) Capacitación: qué debes tomar en cuenta [mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.altonivel.com.mx/actualidad/mexico/asi-es-la-superluna-mas-brillante-que-podras-ver-este-2019/>
- Cuestionario Honey -Alonso de Estilos de Aprendizaje (s.f) (mensaje en un PDF). Recuperado de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/test-de-estilos-de-aprendizaje.pdf
- Friz Carrillo, Miguel, Sanhueza Henríquez, Susan, Sánchez Bravo, Alejandra, Samuel Sánchez, Marjorie, & Carrera Araya, Clemencia. (2009). Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil. *Perfiles educativos*, 31(125), 62-73. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-6982009000300005&lng=es&tlng=es
- MEN. (2006). ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf

La noción de educar desde la hermenéutica, en el curso académico de multiculturalidad e interculturalidad, a través de la estrategia de aprendizaje ABP

The notion of educating from hermeneutics, in the academic course of multiculturality and interculturality, through the abp learning strategy

*Jorge Enrique Borrero Avellaneda
Líder Espejo Zonal ECEDU ZAO
UNAD*

*<https://orcid.org/0000-0001-5506-793X>
jorge.borrero@unad.edu.co
Grupo de Investigación UBUNTU*

Resumen

El hecho de que los hombres comprendan, que consideren algo como algo y acaben entendiendo que les interesa relacionarse con el mundo que los rodea en forma adecuada, hoy día 'nadie puede desentenderse de nadie', es hablar de por sí de la importancia de entender lo que percibe el otro y en qué sentido lo dice, y comprenderse cada uno así mismo, exactamente, de acuerdo con aquel principio hermenéutico indicado por Gadamer, según el cual "el otro es el camino por el que uno se conoce".

Además, como decía Hegel, la filosofía "tiene en la formación la condición de su existencia", lo que se afirma entonces que también la acción filosófica apoya a la pedagogía, en la aclaración de lo que se llama "educar", pues se dice que educar es formar en los sentidos y significados, apreciaciones y valoraciones, perspectivas y horizontes propios de una comunidad, precisamente en aquellos que se logran y transmiten por el consenso y el diálogo sobre los modos de ser, de hacer, de sentir y valorar, que sostienen el ser social y la vida significativa de una comunidad. De este modo, se propone determinar la noción de Educar, desde la hermenéutica como alternativa para encaminar el hecho de enseñar o instruir. Y un modelo experiencial es el curso académico Multiculturalidad e interculturalidad, a través de la estrategia de aprendizaje ABP. El reconocer el concepto de Educar, en las apreciaciones que tiene una comunidad rural a la cual se acercan los estudiantes del curso, identificar sus valores, su modo de ser, de hacer y de sentir, también en un sentido resiliente de solidaridad, justicia, tolerancia, y convivencia pacífica, es decir, en aquellas apreciaciones que les permiten a los seres humanos vivir como seres humanos, aprendiendo de manera hermenéutica.

Metodología: El Aprendizaje Basado en Problemas se establece como la estrategia metodológica en el curso con el fin de dimensionar el significado de ese reconocimiento de la tarea de Educar, como sujetos que buscan mejorar su quehacer docente en las regiones a través del aprendizaje de esas apreciaciones y valoraciones de su contexto.

Para lo cual se ha contado con la aplicación de un instrumento tipo Encuesta de carácter formativo con elementos que describen temáticas multiculturales, para identificar las necesidades de las comunidades en su contexto y generar esa reflexión crítica pedagógica, para enarbolar una visión distinta del Educar, además de connotar una mirada de diversidad cultural de nuestro país.

Resultados y conclusiones: En efecto, la propuesta ha generado aspectos interesantes en la concepción pedagógica del aprendizaje, ya que aprender de manera hermenéutica en sustitución de la pedagogía para enseñar convencional no es tarea fácil, no solo porque esta decisión implica modificaciones en muchos aspectos formales de la cultura educativa actual, sino también porque se debe conceder la importancia a la representatividad de la acción de Educar desde la percepción del otro. Ejemplo de ello son los marcos referenciales para sus Proyectos Educativos Comunitarios PEC en las comunidades rurales y grupos étnicos. Cabe resaltar entonces que la propuesta se enmarca en las actividades académicas del curso Multiculturalidad e Interculturalidad, y además porque brinda desde su intencionalidad formativa la posibilidad de interactuar con las comunidades y así conocer su contexto, para lograr esa determinación de la noción de Educar, desde un ejercicio hermenéutico.

Uno de los mayores valores agregados que se ha vislumbrado en el desarrollo del proyecto, es que se encuentra en concordancia con la UNESCO en uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Educación de Calidad: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” Y aportar con herramientas teóricas de interpretación, desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, la comprensión de los procesos de desarrollo regional y comunitario encaminados a consolidar un óptimo modelo pedagógico diferencial para las comunidades rurales.

Referencias

- Borrero, J. (09,07,2018). Con Olor a Región - Yaaliakeisy. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=2NO1kc-5u0Q>
- Cuesta Rubio, N., Novillo Villajos, A., & Valcárcel Soria, R. (2014). La multiculturalidad como factor positivo en el desarrollo de competencias transversales en el aula. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11268/3642>
- Coto Chotto, M., & Dirckinck-Holmfeld, L. (2007). DISEÑO PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 8 (3), 135-148. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017307007>
- Fuentes, A. R., & Fernández, A. D. F. (2018). Agentes educativos y multiculturalidad en el aula. <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e188506.pdf>
- Restrepo Gómez, Bernardo (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores, 8(), undefined-undefined. [fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2019]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83400803>

La Etnoeducación en el Departamento de Nariño. Una mirada desde las comunidades Afro e Indígenas

Ethno-Education in the Department of Nariño. A look from the Afro and Indigenous

Esteban David Piarpusan Pismac

Docente

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

<https://orcid.org/0000-0002-5502-0506>

esteban.piarpusan@unad.edu.co

Etnoeducación y estudios étnico-raciales

Semillero Mingueros del sur, trenzando saberes culturales

Resumen

Esta Ponencia aborda el proceso de consolidación de la etnoeducación en el Departamento de Nariño, desde la proyección multicultural. El objetivo se focalizó en analizar la experiencia de la etnoeducación en el diálogo intercultural de las comunidades indígenas y afrodescendientes del Departamento de Nariño a partir del proceso constituyente de 1991. La situación formativa desde la UNAD ha tenido como característica la formación de líderes y lideresas comunitarias, que ven en sus investigaciones un aporte significativo en la consolidación de los PEC (Proyectos Educativos Comunitarios), como en el relevo generacional de la salvaguarda del patrimonio cultural afro como indígena del departamento de Nariño.

Metodología: La investigación centro su estudio bajo el paradigma cualitativo siendo la tendencia metodológica más sobresaliente en estudios de tipo educativos y pedagógicos. Se abordaron elementos fundamentales para analizar la consolidación del proceso Etnoeducativo en el departamento de Nariño: Primeramente se tomó como base los referentes normativos de la educación colombiana para las comunidades afro e indígenas, donde se describieron y analizaron los elementos normativos de gran importancia para la consolidación de la etnoeducación en el plano jurídico nacional; se identificaron experiencias académicas de la etnoeducación en el departamento, procesos desarrollados por las comunidades y que facultan escenarios de salvaguarda étnica y cultural.

Resultados:

Normatividad colombiana etnoeducativa: Se identificaron los principales referentes normativos en el campo educativo y defensa de derechos de los grupos étnicos del territorio nacional. Desde un enfoque crítico social se describe cronológicamente estos documentos para tener un contexto de la evolución normativa se inicia con leyes republicanas del siglo XIX, se continua este recorrido con leyes del siglo XX tomando como un punto representativo el proceso constituyente con el cual se promulga una nueva



constitución que reconoce a Colombia como un Estado Social de Derecho que incorpora el reconocimiento de los procesos Multiculturales y pluriétnicos respetando los derechos y diferencias de pensamiento en el desarrollo social del país, enfatizando en la interculturalidad desde el concepto del respeto por el otro.

Experiencias académicas etnoeducativas: Las comunidades indígenas son poseedoras de una cultura y una cosmovisión propia, ellas, a lo largo de la historia no han querido que el resto de la sociedad vulnera sus derechos. En este sentido, exigen respeto por sus propias formas de organización territorial, gubernamental; su mecanismo de administración de justicia y su forma de entender la espiritualidad, la mitología, las costumbres, de pensamiento y de su educación.

Conclusiones: La resistencia histórica indígena ante la presencia del otro con sus procesos colonialistas, evangelizadores y aculturizadores. Ante la barbarie eurocéntrica contra lo diverso, viene la mirada global de lo étnico, la necesidad de la salvaguarda a través del Convenio 169 de la OIT de 1989 que genera un mandato mundial de cuidado y preservación de las etnias y comunidades triviales. Los procesos de resistencia étnica regionalizados que propendían por hacer valer sus acervos culturales como parte de sus procesos de formación para la vida y pervivencia indígena en el seno de la lucha social.

Referencias

- Conmemoración Ley 70 de 1993. Colombia. Recuperado de <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/conmemoraciones/Paginas/Conmemoraci%C3%B3n-Ley-70-de-1993.aspx>
- Constitución del 1991 y los pueblos Indígenas. Recuperado de <http://jenzera.org/wordpress-content/uploads/2009/10/La-constituci%C3%B3n-de-1991-y-los-Pueblos-Ind%C3%ADgenas1.pdf>
- Decreto 1088. Presidencia de la republica 1993. Recuperado de http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Decreto_1088_1993.pdf
- Decreto 2127 de diciembre 29 de 1992. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-104265.html>
- Echeverri, J. (2008). ¿De chagrera a secretaria?: Balance de algunas acciones en Etnoeducación en el Amazonas colombiano. In M. Bertely, J. Gasché, & R. Podestá (Eds.), Educando en la diversidad: Investigaciones y experiencias educativas interculturales y bilingües (pp. 135–166). Quito: Abya-Yala
- Gobernación de Nariño. (2016). Plan participativo de desarrollo. Nariño Corazón del Mundo <https://xn--nario-rta.gov.co/inicio/index.php/gobernacion/plan-de-desarrollo/354-plan-de-desarrollo-departamental-narino-corazon-del-mundo-2016-2019>
- Ley 115 de febrero 8 de 1994, Congreso de la Republica. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- ley 21 de 1991. Conferencia Internacional Del Trabajo Convenio 169. Recuperado de http://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_21_1991.pdf
- Ley 47 Congreso de la República 1993. Colombia. Recuperado de <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2780>
- Ley 70 de 1993. Congreso de la Republica. Colombia. Recuperado de <https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Leyes/Ley%2070%20de%201993>



3.pdf

Marrou, H. (1999) El conocimiento histórico. Barcelona: Idea Books. Barcelona

Rojas, A. (2011). Gobernar (se) en nombre de la cultura. Interculturalidad y educación para grupos étnicos en Colombia. Revista Colombiana de Antropología, 47(2), 173-198. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-65252011000200008&lng=es&tlng=es. Educar a los otros

Inducción, acompañamiento y permanencia en programas virtuales en Educación Superior

Induction, accompaniment and permanence in virtual programs in superior education

Eliana Londoño Giraldo

Cargo: Docente investigador

Institución: Fundación Universitaria Católica del Norte - FUCN

<https://orcid.org/0000-0001-8438-1434>

E- mail: eplondonog@ucn.edu.co

Grupo de Investigación: Ingeniería Informática

Deyser Gutiérrez Álvarez

Cargo: Docente

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

<https://orcid.org/0000-0003-2968-9991>

E- mail: deyer.gutierrez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: AMECI

Vicky Ahumada De La Rosa

Cargo: Docente

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

<https://orcid.org/0000-0002-8797-331X>

E- mail: vicky.ahumada@unad.edu.co

Grupo de Investigación: AMECI

Juan Carlos López

Cargo: Líder zonal ECEDU

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

<https://orcid.org/0000-0002-1384-2894>

E- mail: juan.lopez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: Virtualex

Resumen

Actualmente el programa de inducción a estudiantes se relaciona con la estructura administrativa y académica de la Universidad, donde cada instancia institucional presenta su quehacer, dejando en un segundo orden, aspectos propios del desempeño del estudiante como actor autónomo que lidera su proceso de aprendizaje.

En este sentido, Unigarro (2004) señala, que tras un buen curso de inducción el estudiante puede determinar si posee las competencias para asumir con éxito sus estudios. Por esto el objetivo de este estudio es determinar las percepciones y el grado de satisfacción de los estudiantes en un programa de inducción, acompañamiento y seguimiento integral para el

ingreso a programas virtuales en dos universidades colombianas (Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD y la Fundación Universitaria Católica del Norte - FUCN) en relación con su adaptación y desempeño en el ámbito universitario.

Materiales y métodos: Es un estudio mixto que corresponde a una investigación evaluativa, abordado en fases: (1) Diagnóstico de los actuales cursos de inducción, (2) diseño del programa de inducción, acompañamiento y seguimiento integral a estudiantes, (3) implementación, (4) evaluación, y (5) socialización.

La población es de 711 estudiantes (495 UNAD y 216 FUCN) y 47 docentes (35 UNAD y 12 FUCN). Con la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 200 sujetos (80 estudiantes antiguos, 80 estudiantes nuevos al 2020 y 20 docente). Se realizará análisis documental y aplicación de encuesta. Los datos se analizarán con estadística descriptiva y se calculará el coeficiente de correlación de Pearson.

Resultados: Se reportan avances derivados de la fase 1 en la siguiente tabla.

Tabla 1 Diagnóstico de los actuales cursos de inducción

Criterio	UNAD	FUCN
- Curso virtual	Cátedra Unadista	Cátedra institucional
- Estudiantes	I período	I semestre
- Propósito	Abrir un espacio académico para la construcción de impronta Unadista.	Reconocer cada uno de los servicios educativos de una manera autodidacta y autodirigida.
	Proponer el uso de herramientas web para el desarrollo de habilidades propias del aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo procurando su adaptación (UNAD, 2019).	Posibilitar el auto reconocimiento individual y social que se inserta en una formación de educación superior mediante una nueva metodología de estudio (FUCN, 2016).
- Duración (semanas)	16	2
- Contenidos	Impronta Unadista	Aula virtual y el manejo de la plataforma Canvas
	Construyendo autonomía	Proyecto Pedagógico Institucional, roles del estudiante y docente, misión y visión de la institución.
	Vida académica y universitaria	



Reconocimiento de las facultades y programas y otros servicios.

- Evaluación	En grado aprobado con 3.0 y posgrados con 3.5	Se emite concepto de Aprobado o Reprobado. Sin incidencia curricular.
--------------	---	---

Conclusiones: Un programa de inducción que propenda por el acompañamiento y seguimiento integral para el ingreso exitoso a programas virtuales consideraría: (a) el aprendizaje individual (autoaprendizaje) y colectivo presente en la interacción con el medio, (b) el conocimiento se aprehende en forma y ritmos diferentes, (c) lo aprendido potencia la autonomía y la autorregulación y (d) materiales y contenidos significativos en su funcionalidad cognitiva y psicológica para que el estudiante pueda gestionar su propio conocimiento.

Referencias

Fundación Universitaria Católica del Norte – FUCN. (2016). Acuerdo Consejo Académico 5 de diciembre de 2016. Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/institucion/Documents/2016/UCN2016-acuerdo-016.pdf>

Unigarro, M. (2004). Educación virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio. Bucaramanga: UNAB.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD (2019). Syllabus curso Cátedra Unadista 2019. Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados (VISAE). Bogotá D.C.

Hogares ecológicos una estrategia para fortalecer la gestión ambiental institucional

Ecological homes a strategy to strengthen institutional environmental management

Yenny García Sandoval, María Cristina Gamboa Mora
Docentes Escuela Ciencias de la Educación, ECEDU
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-4536-4858>
<https://orcid.org/0000-0001-8459-099X>
yenny.garcia@unad.edu.co; maria.gamboa@unad.edu.co
Grupo de Investigación AMECI

Resumen

Este trabajo deriva del proyecto titulado “Modelo de educación ambiental en las IES con base en la estrategia hogares ecológicos: incidencia en los planes de gestión ambiental institucional” aprobado en convocatoria externa FODESEP. El objetivo general del proyecto es proponer un modelo de educación ambiental con base en la estrategia hogares ecológicos y presentar la incidencia del modelo sobre los indicadores de gestión de los programas institucionales en el área de gestión ambiental, producto de una construcción de conocimiento a través de metodología de investigación, denominada Investigación Acción Participativa que movilizará el diálogo de saberes a nivel interinstitucional.

Ahora bien, las IES se han posicionado en los últimos años como un agente promotor de acciones para contribuir al manejo responsable del medio ambiente, es innegable que se realizan actualmente propuestas para optimizar la gestión ambiental en las universidades para concientizar a la comunidad académica frente a la compleja y delicada situación ambiental del planeta. Así mismo, cualquier iniciativa como la planteada, debe contemplar la promoción de una cultura ambiental que posibilite el reconocimiento del territorio para una participación efectiva a partir del cambio de comportamientos y hábitos que trascienda de ser posible el plano institucional y se lleve hasta la cotidianidad de cada individuo de la comunidad académica y sus familias. De esta manera los hogares ecológicos pueden servir como alternativa para alcanzar dicha conciencia y responsabilidad ambiental. Dado que la propuesta implica un diálogo de saberes para la puesta en común de pensamientos, alternativas y prácticas, el primer punto a tratar implicó el reconocimiento de las premisas que otras instituciones han tenido para trabajar en el tema, así como el reconocimiento de informantes clave en instituciones que han emprendido este tipo de alternativas de tal manera que pueda llegarse al establecimiento de rutas comunes de trabajo que dinamicen y fortalezcan el trabajo ambiental. Las instituciones que desde sus experiencias han aceptado aunar esfuerzos para la discusión y definición de la propuesta del modelo son: La Universidad del Rosario, la Universidad Distrital, la Universidad Santo Tomás, Universidad Konrad Lorenz y la Universidad Cooperativa de Colombia. La prospectiva se dirige a establecer un diálogo internacional sobre el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el currículo en la Educación Superior.

Haciendo familia construimos país. Una experiencia de articulación familia- escuela

Making family we build country. A family-school articulation experience

Johanna Betancourt Galeano

UNAD CEAD Yopal

<https://orcid.org/0000-0002-9132-7388>

Semillero Tajamanoe

Grupo de Investigación Educación, infancias y diversidad

johanna.betancourt@unad.edu.co

Resumen

Esta investigación presenta la sistematización del proyecto Haciendo Familia Construimos País, el cual se ha desarrollado desde hace cuatro años en el Colegio Débora Arango Pérez IED. Se consideró necesario sistematizar la experiencia, puesto que ha logrado involucrar a los padres de familia de la institución a los procesos que se desarrollan en el nivel de preescolar en la jornada de la tarde. Consideramos este como uno de los logros de la experiencia, puesto que ha logrado romper las barreras de la Institución Educativa. En este momento se cuenta con el apoyo constante de la familia en actividades dentro y fuera del aula; así mismo las familias se han visto permeadas y han cambiado sus dinámicas sintiendo a los niños parte activa de estas y teniendo en cuenta sus voces.

La sistematización de experiencias permite reconocer las voces de sus actores, pues toma en cuenta los aprendizajes que se producen y modifican su práctica cotidiana, por lo tanto, se hizo necesario el diálogo con cada uno de ellos. Entre los actores participantes se encontraron las docentes líderes del proyecto, el coordinador que lo apoyó desde sus inicios y algunos padres de familia que han participado de la experiencia y se han destacado por ser actores activos de la misma. Con el fin de dar cumplimiento a la investigación y guías por los objetivos preestablecidos, se definen como técnicas para recopilar la información el grupo focal, la entrevista semiestructurada y el relato de vida de una de las docentes que ha liderado el proceso del proyecto. La información recopilada permitió reconstruir la experiencia a través de las narrativas de los actores, en las cuales se evidencian los hitos o situaciones que marcaron el desarrollo del proyecto a través del tiempo.

El análisis de la información arrojó que a través del proyecto se logró involucrar a la familia, puesto que generó lazos afectivos entre cada uno de los actores, fortaleciendo su conciencia social como agentes de transformación, siendo partícipes de los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro de la institución. El juego aparece como una estrategia que permitió la integración de los niños con los padres de familia y la escuela.

El sentido de la educación inicial es visible en el proyecto ya que permite la articulación de diversos actores en torno a la formación integral de los niños de preescolar, partiendo de los intereses particulares de estos y como constructores de su conocimiento a partir del contexto en el cual viven. Los saberes construidos durante el proceso partieron del



conocimiento previo de cada una de las familias que se trasladó al aula para apoyar y despertar el interés de los niños mediante la participación de los adultos.

Finalmente, el proyecto aportó a la Institución Educativa valiosas herramientas pedagógicas que toman como válidas las experiencias de los padres. Estos logros plantean la necesidad de reestructurar la propuesta pedagógica para el nivel de preescolar si se toman en cuenta los lazos afectivos como promotores de los procesos pedagógicos.

Referencias

- Balanta, A. (2009). Percepciones sobre concepciones de familia, relaciones familiares y creencias acerca del desarrollo infantil en el jardín infantil San Bernardo. Tesis de grado magister en desarrollo educativo y social. Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Bogotá.
- Betancur, L. y Pérez, J.I. (2011). Representaciones sociales de infancia que subyacen en los ambientes familiares. Universidad Pedagógica Nacional Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano. Manizales.
- Bourdieu (1989) habla de la ilusión biográfica, para designar este componente. Véase el artículo de este título en Historia y Fuente Oral. Núm. 2.
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós, Pp. 15 -31
- Bustello, E. (2007). El recreo de la infancia, argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013) Estrategia de Cero a Siempre. Colombia. Recuperado el 01 de noviembre de 2015
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/prueba/PrimeraInfancia/DeCeroaSiempre1/Estrategia/Cartilla%20Estrategia%20De%20Cero%20a%20Siempre.pdf>
- Larrosa, J. (2006). Sobre la Experiencia. Raco.cat. Recuperado el 1 de Abril de 2015, de <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/viewFile/103367/154553>
- Lewkowicz, I. (Septiembre, 2002). Sobre la destitución de la infancia, frágil el niño, frágil el adulto. Conferencia en el Hospital Posadas. Buenos Aires, Argentina.
- Malaguzzi, L. (2011). La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Ediciones Octaedro

Estrategias de retención y entrada a la educación universitaria en Yopal -Casanare

Retention strategies and enroll to university education in yopal-casanare

Deyanira Mendoza García
Docente Ocasional ECEDU
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<http://orcid.org/0000-0002-6503-3984>
deyanira.mendoza@unad.edu.co
Virtuallex

Leonel Humberto Rodríguez Morales
Consejero Académico
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<http://orcid.org/0000-0002-0476-5639>
leonel.rodriguez@unad.edu.co
Virtuallex

Resumen

Este estudio implementó con ocho estudiantes de educación media del municipio de Yopal, siete sesiones didácticas sobre lectura crítica en formato digital (noticias falsas, memes, imágenes publicitarias, cortometrajes, comics, obras de arte e infografías) solicitándoles la generación de productos de su propia autoría.

El propósito general de este estudio apunta a mostrar algunas las estrategias de retención estudiantil en articulación de educación media en el contexto de una alianza entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD y el Instituto Técnico Empresarial el Yopal - ITEY.

En lo puntual se pretende reforzar académicamente la competencia de lectora crítica de los estudiantes de grado décimo y undécimo del ITEY, así como analizar la incidencia de los niveles de riesgo en la retención de los estudiantes nuevos de la UNAD en los primeros semestres del 2017 y el mismo periodo del 2018.

Para su ejecución se aplicó el método cualitativo con enfoque de etnografía virtual siguiendo el modelo de Márquez y Valenzuela (2018). Se realizó la triangulación a partir de las dimensiones literacidad digital, lectura digital y escritura académica.

Estas se evaluaron a partir de una encuesta diagnóstica elaborada por los autores y el contraste entre la situación inicial, la ponderación de los productos y una encuesta de satisfacción final.

Para evaluar la praxis se consideraron a través de una rubrica de los niveles superior, medio y bajo del manejo solvente los medios digitales y la capacidad de filtrar la información digital. Los autores evaluaron con un puntaje de 1 a 5.

Los resultados alcanzados en cuanto al manejo de los medios digitales se pudo observar un mejoramiento cualitativo en la medida en que avanzaban en la estrategia didáctica y la capacidad de filtrar muestra situaciones disimiles en cada estudiante. En lo que hace al análisis de las matrices de acompañamiento de los estudiantes nuevos se determinó una

mayor incidencia de deserción cuando en la prueba de caracterización mostraban niveles bajos en lectura crítica. Esto sin embargo teniendo en cuenta que el abandono estudiantil no depende de una sola variable por ser una problemática multidimensional. Esta investigación es innovadora en el contexto de Casanare porque visibiliza un asunto común de trabajo entre la educación media y universitaria. Considerando además que el departamento de Casanare presenta uno de los índices más altos en el país de deserción temprana en sus universidades.

Referencias

- Chica, M. O., & Londoño, D. A. (2015). La cultura escrita en el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín: Un estudio de caso. *Zona Próxima*, (23), 31-48. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85344718007>
- Díaz, D. M. B., Naranjo, E. A., Baquero, N. J. C., & Mosquera, E. M. (2016). Prácticas de literacidad en la clase de biología en secundaria. *Enunciación*, 21(2), 272-287. Consultado en DOI: <http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.enunc.2016.2.a07>
- Franco, A. V. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿ una relación necesaria?(Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica). *Revista Folios*, (42), 139-160. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345938959009.pdf>
- García, M. Á. M. (2017). Escrituras académicas y literacidad: control de la escritura en la educación superior colombiana. *Enunciación*, 22(1), 68-82. Consultado en <http://dx.doi.org/10.14483/22486798.10446>
- Henao, J. I., & Londoño, D. A. (2018). Deserción, literacidad y elección de carrera: una revisión desde la mirada de los estudiantes y los profesores de la facultad de ciencias empresariales de la IUE. *Aglala*, 9(1), 232-262. Consultado en <https://dx.doi.org/10.22519/22157360.1189>
- Londoño, D. A. (2016). Análisis sociolingüístico de literacidad en jóvenes de la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Lasallista de investigación*, 13(1), 49-64. Consultado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5748380>
- Márquez Hermosillo, M. M., & Valenzuela González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50), Consultado en [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Navarro, F. (2018). Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. *Formação de professores: ensino, linguagens e tecnologias*. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 13-49. Consultado en https://www.researchgate.net/profile/Valeria_lensen_Bortoluzzi/publication/326654931_Formacao_de_professores_Ensino_linguagens_e_tecnologias/links/5b5b23780f7e9bc79a67fafc/Formacao-de-professores-Ensino-linguagens-e-tecnologias.pdf#page=13
- Trejo, J. L. A., Martinell, A. R., & González, R. L. (2014). Literacidad digital académica de los estudiantes universitarios: un estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación y docencia (REID)*,(11). Consultado en <http://www.revistareid.net/revista/n11/REID11art7.pdf>

Enfoque diferencial: Atenciones institucionales, acompañamiento pedagógico y comunitario a las familias y niños beneficiarios de los Centros de Desarrollo Infantil de Yopal interno.

Differential approach: Institutional care, pedagogical and community accompaniment to families and children beneficiaries from Yopal Child Development Centres victims of internal armed conflict.

*Johanna Betancourt Galeano
UNAD CEAD Yopal*

<https://orcid.org/0000-0002-9132-7388>

Semillero Tajamanoe

*Grupo de Investigación Educación, infancias y diversidad
johanna.betancourt@unad.edu.co*

*Camilo Francisco Ávila Ortega
UNAD CEAD Yopal*

<https://orcid.org/0000-0002-2104-4358>

Semillero Tajamanoe

*Grupo de Investigación Educación, infancias y diversidad
camilo.avila@unad.edu.co*

*Ingrid Dayana García Castro
UNAD CEAD Yopal*

Semillero Tajamanoe

*Grupo de Investigación Educación, infancias y diversidad
idgarcia@unadvirtual.edu.co*

Resumen

La presente investigación pretende indagar sobre las dinámicas familiares de las víctimas del conflicto armado que son beneficiarias de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de municipio de Yopal, ello con el propósito de indagar las problemáticas que subyacen por la falta de atención institucional, o pertinencia en los acompañamientos pedagógicos o comunitarios que esta población tiene.

El objetivo del diagnóstico a realizar a las familias es identificar las particularidades en las dinámicas familiares, para proponer alternativas que mejoren la calidad de vida de las familias, ambientes protectores que afecten de manera positiva a los niños de primera infancia para el desarrollo pleno de sus subjetividades en un ambiente social y familiar sano, en el que se garantizan los derechos y acompañamiento institucional a partir del enfoque diferencial plasmado en la ley de víctimas que reconoce las características particulares de las poblaciones a quienes se les otorgan especiales garantías por parte del estado y medidas de protección a partir de políticas de asistencia, reparación en el desarrollo y eliminación de esquemas de discriminación y marginación que pudieron ser la causa de los hechos victimizantes.

De acuerdo con los propósitos investigativos se tiene como referencia a Lev Semionovich Vygotsky, Jean Piaget, Ignacio Lewkowicz, Martha Nussbaum que establecen que las que las interacciones sociales parten de la familia y forjan subjetividades en torno a la construcción de un sujeto social, en este sentido la revisión teórica contribuye con la identificación de las dinámicas, afectaciones, necesidades, implicaciones y fortalezas familiares de las víctimas del conflicto armado. En este sentido, la revisión teórica contribuye a identificar aquellos elementos pedagógicos, saberes construidos y elementos de gestión que subyacen de las necesidades, afectaciones e implicaciones de las familias. La familia brinda las herramientas para que el niño se adapte a la sociedad y reconozca las reglas de comportamiento que le permitan convivir en ella, además de que el niño construya su proyecto de vida. Entendiendo que el ser humano es un ser social que necesita estar en permanente comunicación con otros seres vivos; de esta forma la interacción es necesaria, así el hombre se perfecciona para vivir en sociedad. (Betancourt, Forero y Pontón, 2016). Por ende, para identificar las dinámicas familiares a partir de la incidencia del conflicto armado se proponen las siguientes categorías: La Familia Y El Posconflicto, Después del conflicto, implicaciones familiares y construcción de identidad, Desafíos, tensiones familiares y culturales, Enfoque diferencial: identificando necesidades después del conflicto, Desarrollo Humano, Dinámicas familiares.

La metodología a desarrollar para la investigación se enmarca en una investigación mixta, es decir, desde un enfoque cualitativo que permite una aproximación a las necesidades y dinámicas familiares particulares de las familias víctimas del conflicto armado que reflejan el apoyo y acompañamiento a través de atención individual y colectiva y desde lo cuantitativo a través de la aplicación de una encuesta cerrada que indaga por las afectaciones e implicaciones del conflicto armado en las dinámicas familiares.

Se han establecido cuatro fases generales del proyecto, una primera fase que consiste en recopilar el máximo de literatura publicada sobre la incidencia del conflicto armado en las dinámicas familiares; la segunda fase donde se realiza el diagnóstico de las dinámicas familiares de las víctimas de la violencia de los Centros de Desarrollo Infantil; una tercera análisis de las afectaciones e implicaciones en los niños menores de seis años cuyas familias han sido víctimas del conflicto armado y son beneficiarios o estudiantes de Centros de Desarrollo Infantil del municipio de Yopal; finalmente una cuarta fase Formular recomendaciones para el POAI (Plan Operativo para la Atención Integral) de los Centros de Desarrollo Infantil en torno a las atenciones a la población víctima del conflicto.

Referencias bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Yopal (2018). Plan de Gobierno Municipal. El primer paso para avanzar. Recuperado de:
(http://yopalcasanare.micolombiadigital.gov.co/sites/yopalcasanare/content/files/000070/3490_plan-de-desarrollo_doc_260318_2.pdf)
- Ariza Ortiz, S.M. ; Ortiz Padilla, M. E. y García Acuña, Y. (2018) Abordaje de la infancia en medio del conflicto armado en Colombia: Revisión sistemática de publicaciones en la web, 1999-2013 <http://www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p18.pdf>
- Blanco, R. 2009. La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Colección Metas educativas 2021: Reformas educativas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. España. OEI, Fundación Santillana. (P: 87-99). Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/CALIDAD.pdf>
- CELEP: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (S.F). Organización de Estados Iberoamericanos: O. E. I para la educación, la



ciencia y la cultura.: La familia en el proceso educativo. Recuperado el 9 de Enero de 2015, de <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

DAHLBERG, G; MOSS, P; PENCE, A. (2005). Más Allá de la educación infantil. Capítulo 5 Del discurso de la calidad de la creación del sentido (p. 141-187).. Barcelona: Editorial GRAÓ

El arte del dibujo y la música como motivador del espíritu crítico y reflexivo en los estudiantes de 10- a frente el área de filosofía de la institución educativa el nacional de Sahagún

The art of drawing and music as a motivator of the critical and reflective spirit in students from 10- to the philosophy area of the national institution of Sahagún

Aldair Enrique Ramos Ochoa
Estudiante

UNAD- CCAV - Sahagún
aldair.ramos.8a@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6753-1402>
Semillero de Investigación Kayros
Grupo de Investigación GIUC

Pedro Juan Gamero De La Espriella
Docente Ocasional

UNAD- CCAV- Sahagún
pedro.gamero@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-6802-0660>
Semillero de Investigación Kayros
Grupo de Investigación GIUC

Resumen

Este documento de investigación propone de una forma didáctica, pedagógica e innovadora la motivación de los estudiantes del grado 10-A de la institución Educativa El Nacional de Sahagún-Córdoba en el año 2019; tomando como herramienta el arte del dibujo y el arte de la música como motivador. Estableciendo sucesos de aprendizaje más divertidos y entretenidos al momento de enseñar filosofía; apropiando al estudiante del verdadero objetivo de filosofar. Asimismo, este documento de investigación es de carácter transversal, pues con esta estrategia pedagógica y didáctica se puede enseñar a estudiantes con limitaciones cognitivas y auditivas, a la vez de estudiantes con discapacidad visual.

Introducción: El presente proyecto tiene como propósito proponer el arte del dibujo y la música como motivador del espíritu crítico y reflexivo frente el área de filosofía en los estudiantes del grado 10- A de la Institución educativa el Nacional de Sahagún como una estrategia didáctica y pedagógica que ayudara al desarrollo tanto de los estudiantes de este curso.

Por otro lado, este proyecto es elaborado con el pensamiento de mitigar la exclusión de estudiantes con limitaciones cognitivas, limitaciones de habla auditivas y limitaciones visuales. Es un proyecto que tiene características transversales porque no se limita trabajar solo en un área o competencia específica, sino en trabajar competencias universales como es la motivación, la crítica y la reflexión de los estudiantes establecer bases de aprendizaje y competencias en de 10-A de la institución educativa El Nacional. Esta investigación, tiene

parámetros metodológicos basados en el método científico; esos parámetros son básicamente la observación, la recolección de datos por medio de un instrumento de investigación como lo es la encuesta; asimismo, el análisis de los resultados se realiza por medio del análisis de tablas de frecuencias, diagramas de barra y diagramas circulares; proporcionando de esa manera datos más confiables.

Llevándonos a plantear la pregunta: ¿Cómo influye el arte del dibujo y la música en la competencia crítica y reflexiva desde la motivación a estudiantes de 10 grado en el área de filosofía?

Discusión: La enseñanza de filosofía en las instituciones educativas ha caído generalmente en un estado de cólera, pues en muchas instituciones educativas no solo a nivel nacional sino a nivel mundial, han llevado la enseñanza de la filosofía como una forma metódica y en algunos casos a formas de aburrimientos. Hablar de filosofía en las clases, hablar del pensamiento de personas que dedicaron su vida a reflexionar sobre la vida misma y que hay antes y después de la vida, y en ella; han provocado que el estudiante caiga propiamente en un vacío de aprendizaje; es decir, que se está enseñando filosofía de una manera de fórmulas, donde el estudiante solo se limita a aprender a un filósofo y lo que piensa.

Los resultados obtenidos demuestran en cada una de las encuestas realizadas, de acuerdo a la tabla 1, tabla de datos anterior, vemos que la moda se centra en la opción poco, expresando básicamente que la mayoría de los estudiantes se ven poco motivados frente al área de filosofía y reflejando que su espíritu crítico y reflexivo se está viendo afectado.

En concordancia con lo anterior el sujeto para aprender debe saber estudiar lo cual, implica un quehacer crítico creador y reflexivo sobre lo que lee, relacionándolo con su experiencia personal, los problemas y necesidades sociales; lo cual permite la confrontación de la lectura de la palabra y la lectura del mundo. (Medrano, D, J. 2017).

Por su parte, el espíritu crítico y reflexivo en los estudiantes, es un pilar importante al momento de educar y sobre todo en la matización del área de filosofía como fundamentación de un ser idóneo para la sociedad. Puesto que autores como Agredo, T, J, G. y Burbano, M.T. (2012) resaltan este aspecto es importante porque:

Cuando hay un pensamiento crítico, se está teniendo una forma reflexiva desde los fundamentos racionales, en donde se integran muchos factores de análisis por parte del individuo, percepciones que afectan a la forma de actuar del individuo en su vida cotidiana. Por ello, el pensamiento crítico y reflexivo mejora las expectativas de vida el sujeto.

Conclusión: Vemos que la educación en su razón de ser siempre está buscando nuevos mecanismo y apropiaciones de métodos que ayuden a formar a los individuos dentro y fuera del campo de la educación; pretendiendo que el transmitir del saber sabido se haga directo y general en el educando. Dado a eso, la apropiación de herramientas didácticas por parte de los docentes siempre está encaminada a que el estudiante aprenda sobre la temática y tenga noción de la generalidad de esta.

Podemos concluir que la implementación del arte del dibujo y la música como motivador del espíritu crítico y reflexivo de los estudiantes de 10-A de la institución educativa El Nacional, es una estrategia pedagógica y didáctica oportuna, viable al momento de enseñar filosofía,



pues a través de ella, el estudiante se anima a trabajar y observar a través del análisis su entorno social, cultural, económico, familiar e individual.

La revisión teórica que se hizo para la investigación y elaboración del proyecto crea unas bases sólidas sobre la implantación del arte del dibujo y la música en la educación, sobre todo, en lo que merita esta investigación en la enseñanza de filosofía en la institución. Proporcionando indagaciones sobre el papel importante que cumple el arte en la enseñanza de filosofía, siendo este una competencia histórica de la misma.

Referencias bibliográficas

- Agredo, T, J, G. y Burbano, M, T. (2012). El pensamiento crítico, un compromiso con la educación. Pp.1-30. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/792/1/EI%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,%20un%20compromiso%20con%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>
- Carpio, R, A. (2015). Las variables en la investigación. Pp.1-33. Recuperado de http://www.urp.edu.pe/pdf/clase_variablesdeinvestigacion.pdf
- Casas, A, J; Repullo, J, R; y Donado, C, D. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). INVESTIGACIÓN. Artículo, 52.479. Pp. 1-12. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Guetia, R, S; Sánchez, M, M, F; Sarria, S, E. (2016). Estrategia didáctica por medio del dibujo, para mejorar la participación de los niños del grado primero en las diferentes actividades escolares, en la Institución Educativa Agropecuaria San Isidro del Municipio de Santander de Quilichao, Departamento del Cauca. Pp. 1-66. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/879/GuetiaRiveraShirley.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

El aprendizaje basado en problemas, como estrategia para el uso de herramientas estadísticas a partir de moodle

Problem-based learning as a strategy for the use of statistical tools from moodle

Sandra Yolima Caro Soler
sycaros@ut.edu.co
Universidad del Tolima

Resumen

Este trabajo constituye un avance en la práctica pedagógica de la enseñanza de la estadística, para resolver situaciones del contexto cotidiano del entorno médico de los estudiantes de primer semestre del programa de medicina de la Universidad del Tolima a partir de la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en el que los estudiantes sean participes activos del proceso de aprendizaje de técnicas estadísticas para la recolección, organización y análisis de información. El trabajo propicia una nueva alternativa en el contexto curricular médico, ya que desde la innovación educativa y a partir del fomento de prácticas de aula de los estudiantes a través de la estrategia ABP y el uso de mediaciones tecnológicas desde la utilización de los Learning Managements Systems (LMS), se propicia nuevo conocimiento y su utilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la bioestadística.

Referencias

- Clarenc, C. Y. (2013). Analizamos 19 plataformas E-learning: Investigación colaborativa sobre LMS. Obtenido de www.congresoelearning.org
- Cuban, L. (2001). Oversold and underused: Computers in the classroom. Cambridge: Harvad UNiversity Press.
- Department of Biological Sciences. (s.f.). Obtenido de <http://udel.edu/~deallen/208syll.htm#Groups>
- Escribano, A., & del Valle. (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- Friedman, T. (2006). The world is flat. The globalized world in the twenty-first century. Victoria: Penguin.
- García, A. V. (2013). El aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior. Revista De Pedagogía, 15, 262-263.
- Guglielmino & Associates, L. (2012). He Self-Directed Learning Readiness Scale (SDLRS) Also Known as the Learning Preference Assessment (LPA). Obtenido de <http://www.guglielmino734.com/>
- Jimenez, J. F. (2012). Rúbrica Para La Valoración Del Poster: Analisis Estructural Y Funcional De Situaciones De Enseñanza. Obtenido de https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/32/RUBRICA_PARA_LA_VALORACION_DEL_POSTER_1_.pdf
- Nicholson, P. (2007). A history of E-learning. Dordrecht (the Netherlands).
- Suarez, C. y. (2013). Aprender en Red. De la Interacción a la Colaboración. España: UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA).

Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la habilidad del speaking para preadolescentes colombianos a partir del análisis comparativo de los cuatro métodos más utilizados

Determination of the most effective method for teaching English as a language foreign speaking ability for Colombian preadolescents from the comparative analysis of the four most used methods

Angie Xiomara Pinto Valencia

angie.pinto@unad.edu.co

Docente

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Mayerly Lucia Paredes Ardila

mayerly.paredes@unad.edu.co

Docente

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Resumen

En una sociedad globalizada es necesario romper las barreras de comunicación para interactuar con los diferentes miembros de la aldea global y de esta manera acceder a la comunidad educativa, científica, cultural y comercial.

El inglés no es el idioma más hablado en el mundo, pero si el más importante. Estimaciones recientes de KRISS TALAAT (2010) presentadas en Wikipedia sugieren que aproximadamente 335 millones de personas hablan inglés como su primer idioma y otros 430 millones lo hablan como su segunda lengua. Por otro lado, la página web www.ukstudies.com considera que más del 80% de la información electrónica almacenada alrededor del planeta está en inglés y las dos terceras partes de los científicos de la tierra leen en dicha lengua. Otro dato interesante también planteado en dicha web es que del total estimado de 2400 millones de usuarios de internet, un 80% se comunica actualmente en inglés. Además, éste está presente en la vida cultural, social, política y económica de la mayoría de los países del orbe. (Niño, 2013, p. 244)

Tomando en cuenta el marco anterior, se desprende la importancia de aprender inglés como lengua extranjera y por tanto a nivel nacional se vienen haciendo esfuerzos para alcanzar éste objetivo a través del plan nacional de bilingüismo a través de los estándares básicos de competencias en inglés como lengua extranjera (Guerrero, 2008).

Un grupo particular de edades donde se requiere especial interés para el desarrollo de las competencias en lengua extranjera corresponde a los preadolescentes (10 a 12 años), siendo una etapa de años intermedios que corresponde a los llamados "años escolares" o

"edad de la pandilla" por la importancia del grupo de compañeros y por tanto una edad apropiada para el aprendizaje formal (Tello, 1992)

Gracias a las experiencias en investigaciones que varios docentes han tenido en la enseñanza a preadolescentes en las aulas de clases y de manera virtual, a través de la observación de las habilidades y dificultades que los preadolescentes tienen para poder desarrollar un aprendizaje significativo en las diferentes áreas del colegio, además del enfoque que se da en el área de inglés y las cuatro habilidades comunicativas que el estudiante preadolescente debe desarrollar: listening, speaking, reading y writing. Se ha podido observar las falencias de los métodos de enseñanza usados por la mayoría de los docentes de inglés en instituciones educativas públicas y privadas colombianas que no tienen una propuesta pedagógica y didáctica efectiva en la enseñanza del inglés que les permita a sus estudiantes preadolescentes avanzar en su aprendizaje del inglés como lengua extranjera (Zayas, 2014). De la misma manera hoy en día el aprendizaje del inglés como lengua extranjera puede ocasionar indiferencia por parte de estudiantes adolescentes y llevar a resultados bajos académicamente que el docente no quiere obtener según los objetivos propuestos en los currículos.

Por lo anterior es importante identificar las necesidades que puede tener un preadolescente en su aprendizaje en este caso del idioma inglés como lengua extranjera, así mismo identificar los métodos más apropiados para este grupo de personas en formación donde se busca el gusto por el aprendizaje y que este sea significativo para facilitar su comprensión.

Referencias

- Alcalde, N. (2011). Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras en Alemania. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*. Volumen 6 año 2011
- Amante, Y., y Gómez, M. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus virtuales*, Vol 6 (1)
- Arias, E. (2017). Translingüismo y aprendizaje integrado de lengua y contenido como un modelo de educación bilingüe dinámica en dos colegios públicos de Pereira. (Tesis doctoral). Universidad tecnológica de Pereira. Colombia
- Banciu, V., & Jireghie, A. (2012). Communicative Language Teaching. *The Public Administration and Social Policies Review*. 94-95
- Bassante, V. (2014). El método directo y su influencia en el desarrollo de la destreza oral (speaking) en los estudiantes del décimo grado de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato, Provincia Tungurahua. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Caracterización de las prácticas culturales entorno al ciclo de gestación y nacimiento de la comunidad kamentsa biya de Mocoa –Putumayo

Characterization of cultural practices around the gestation and birth cycle of the Kamentsa Biya community of Mocoa -Putumayo

María Fernanda Botina
Docente UNAD
maria.botina@unad.edu.co
Grupo de Investigación

Resumen

El Proyecto de investigación que se desarrolló con la comunidad del cabildo Kamëntšá Biyá, caracterizó los saberes y prácticas culturales en torno al ciclo de gestación y nacimiento. El estudio se enfocó en la importancia de realizar dicha caracterización para fortalecer los saberes locales que se han construido en el marco de esta cultura indígena sobre la gestación y el nacimiento. Lo anterior surge en secuencia a la preocupación de los integrantes de la comunidad que sienten que su identidad se está perdiendo. Como referencia del estudio de investigación se tomó la experiencia de otros países de América latina que se encuentran desarrollando marcos normativos que reconocen la gestación y parto intercultural- humanizado como ejes para la protección de la mujer.

Sin embargo, también se hace necesario describir en esta investigación los sucesos actuales que se recrean en las prácticas contemporáneas, que toman a la mujer embarazada como un objeto y no como un sujeto de derechos; que necesita vivir su parto, según su cultura para que éste pueda ser disfrutado y no se convierta en una tortura. La idea de realizar este trabajo de investigación con parteras, madres y abuelas de la comunidad del cabildo Kamëntšá Biyá, surge del propósito de generar mayor conocimiento y apropiación de las prácticas asociadas con la gestación y el nacimiento que no se enmarcan en aquellas del ámbito de la “salud” occidental.

Con estas mujeres se construyó y se desarrolló este proceso de investigación, que parte de la necesidad que tiene la comunidad de reconocer las prácticas y saberes para fortalecerlas a través del accionar de las mingas de pensamiento que integraron a mujeres y hombres jóvenes de la comunidad.

Capacitación virtual para la presentación del examen de Estado saber 11° en el área de Matemáticas en las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Pacarní.

Virtual training for the presentation of the 11th state exam in the area of Mathematics in the José Antonio Galán and Pacarní Educational Institutions.

Ana Yicela Buitrago Jerez

Sandra Liliana Peña Aguirre

Cargo: Estudiantes

Institución: UNAD

<https://orcid.org/0000-0002-9477-8993>

<https://orcid.org/0000-0001-9957-6787>

E- mail: yicelajerez@gmail.com

sandrillp1877@gmail.com

Grupo de Investigación-Ciencia de la educación

Resumen

La prueba ICFES saber 11° es el examen para la evaluación externa que aplica el Estado a los estudiantes de grado 11°. Este tiene como propósitos fundamentales evaluar la calidad y las políticas educativas del país, así como también ser un instrumento para el acceso a la educación superior. De acuerdo con el balance entregado por el ICFES el 5 de diciembre de 2017, inglés, Sociales y Ciudadanas, y Matemáticas son las áreas que presentan menor rendimiento en promedio a nivel nacional, con puntajes de 50.75, 51.40 y 51.57 respectivamente en una escala de 100.

Así las cosas, el desempeño en Matemáticas es apenas aceptable, cuando estas son importantes y determinantes para los individuos “por su relación con el desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico, por el ejercicio de la abstracción, el rigor y la precisión, y por su aporte al desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.” (MEN, 2006).

En ese sentido, el objetivo de este proyecto es brindar una capacitación a través de un curso virtual a los estudiantes de grado 10° y 11° de las Instituciones José Antonio Galán de Manzanares (caldas) y Pacarní de Tesalia (Huila) sobre la prueba de Matemáticas para la presentación del examen de Estado ICFES Saber 11°.

Con esta capacitación se espera que los estudiantes puedan estar familiarizados con la prueba, específicamente con las competencias, los contenidos, los contextos y la estructura y tipos de preguntas con los cuales se realiza esta evaluación y esto pueda incidir en sus futuros resultados.



Referencias

Alto nivel (05-11-2011) Capacitación: qué debes tomar en cuenta [mensaje en un blog]
Recuperado de: <https://www.altonivel.com.mx/actualidad/mexico/asi-es-la-superluna-mas-brillante-que-podras-ver-este-2019/>

Cuestionario Honey -Alonso de Estilos de Aprendizaje (s.f) (mensaje en un PDF).
Recuperado de: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/test-de-estilos-de-aprendizaje.pdf

Friz Carrillo, Miguel, Sanhueza Henríquez, Susan, Sánchez Bravo, Alejandra, Samuel Sánchez, Marjorie, & Carrera Araya, Clemencia. (2009). Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil. *Perfiles educativos*, 31(125), 62-73. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300005&lng=es&tlng=es

MEN. (2006). ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS.
Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Aprendizajes sobre la práctica comunitaria de la licenciatura en pedagogía infantil de la UNAD: primera FASE

Learning about the community practice of the bachelor's degree in child pedagogy at UNAD: first PHASE

Adriana Perea Albarracín
<https://orcid.org/0000-0001-5768-3808>
marina.perea@unad.edu.co

Carmen Eugenia Pedraza Ramírez
<https://orcid.org/0000-0003-2317-3302>
carmen.pedraza@unad.edu.co

Diana Carolina Gamboa Gamba
<https://orcid.org/0000-0002-3125-034X>
diana.gamboa@unad.edu.co

Docentes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Grupo de Investigación Infancias, Educación y Diversidad

Resumen

La formación del licenciado en pedagogía infantil como intelectual transformativo es uno de los núcleos integradores del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para lo cual, además de otros cursos y mecanismos curriculares, se contempla el desarrollo de la práctica de la esfera comunitaria que se viene adelantando a través del Servicio Social Unadista desde el año 2016.

En el marco de la autoevaluación del programa y en la comprensión de que las propuestas formativas son apuestas que se deben reflexionar y analizar en forma rigurosa para identificar no sólo su correspondencia con las intencionalidades que las inspiraron, sino también los aprendizajes que de ellas se derivan, desde el enfoque hermenéutico el grupo de investigación Infancias, Educación y Diversidad adelanta un proyecto de sistematización de la experiencia desarrollada en las cátedras Social Solidaria y Región del Servicio Social Unadista durante el período agosto de 2016 a julio de 2018, con el fin de reconocer las prácticas y los saberes que contribuyen a la formación del futuro licenciado en Pedagogía Infantil como actor social.

De acuerdo con ello, esta ponencia presenta la estructuración del proyecto, así como los avances realizados en torno a la recuperación de la experiencia, tanto desde la revisión de las intencionalidades y los dispositivos institucionales dispuestos, como desde la visión retrospectiva de los estudiantes sobre su práctica comunitaria; así mismo, también presenta avances en torno a la construcción conceptual de las categorías de actor social y de escenarios comunitarios, identificadas como ejes centrales de la sistematización.



Los hallazgos preliminares señalan un interesante potencial formativo, evidenciando retos para la articulación efectiva entre el programa de Pedagogía Infantil y el Servicio Social Unadista, y sobre la necesidad de fortalecer mediante otros espacios y estrategias al interior del programa la formación del licenciado en pedagogía infantil como actor social.

Análisis de retención y permanencia en la licenciatura en inglés como lengua extranjera (LILE) en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Occidente

Retention and Permanence Analysis in the Bachelor of Teaching English as a Foreign Language in the National Open and Distance University (UNAD), West Zone

Juan Camilo Pérez Hernández

Cargo: Docente

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

<https://orcid.org/0000-0002-6744-5093>

E-mail: camilo.perez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: VIRTUALEX

Juan Carlos López M.

Cargo: Líder ECEDU ZOCC

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

<http://orcid.org/0000-0002-1384-2894>

E-mail: juan.lopez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: VIRTUALEX

Laura Elles Ardila

Cargo: Docente

Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

<https://orcid.org/0000-0001-9251-2684>

E-mail: laura.elles@unad.edu.co

Grupo de Investigación: UBUNTU

Deyser Gutierrez A.

Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

<https://orcid.org/0000-0003-2968-9991>

E-mail: deyser.gutierrez@unad.edu.co

Grupo de Investigación: AMECI

Resumen

En el marco de la Política de Retención y Permanencia Unadista estipulada en el Acuerdo No.002 del 30 de enero de 2018 y teniendo en cuenta a (Freire, 1976) con “la educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, propone un modelo para prevenir y reducir la deserción estudiantil (Leal, 2017, pp.12-23. Al identificar las causas de deserción estudiantil, se diseñan e implementan estrategias que redundan en la retención y la permanencia (R y P) de los estudiantes matriculados durante todo su proceso de formación.

El objetivo de este ejercicio es analizar los resultados obtenidos en la investigación, “Diseño de estrategias de Retención y Permanencia en el programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera -LILE de la Escuela de Ciencias de la Educación - zona occidente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD”, (Linares, 2019).

Materiales y métodos: Esta la investigación se realiza como un estudio mixto desde la fenomenología y la hermenéutica presentes en el análisis de las causas asociadas a la deserción en LILE y se analizan los factores que el Ministerio de Educación (MEN, 2014): económicos, personales, académicos e institucionales. El estudio se realiza en etapas:1) se analizan las estadísticas de deserción de la LILE en los centros de la zona occidente (La Dorada, Dosquebradas, Turbo, Quibdó y Medellín) entre los años 2014 y 2018. 2) se aplica una encuesta Likert (Medición de actitudes y grado de conformidad de las personas). 3) se realizan entrevistas estructuradas a estudiantes desertores en la que se indaga sobre sus razones para desertar de sus estudios.

Resultados: Los resultados obtenidos por niveles de deserción según el período académico, geocalización o causas se clasificaron en deserción temprana, media o tardía; siendo el Centro con mayor deserción Medellín y el período de mayor deserción durante los primeros semestres del programa.

Discriminación de deserción por centro zona occidente - LILE UNAD

Centro	Inscritos	Graduados	No Graduados	Deserción Temprana	Deserción Intermedia	Deserción Última	Ningún Tipo de Deserción
DOSQUEBRADAS	217	17	200	114	7	5	74
LA DORADA	33	1	32	19	2	0	11
MEDELLÍN	267	10	257	109	21	7	120
QUIBDÓ	7	0	7	5	0	0	2
TURBO	63	0	63	24	6	1	32
TOTAL	587	28	559	271	36	13	239

Fuente: Big Data - Sistema Inteligente UNAD

En cuanto a los motivos de deserción, los encuestados manifiestan, tanto en la entrevista como en la encuesta, haberse retirado por aspectos personales e institucionales. Por último, se concluye que cerca del 40% de los estudiantes encuestados desean ser contactados de nuevo para retomar sus estudios en la UNAD.

Conclusiones: Estas conclusiones son el punto de partida para definir estrategias para mejorar los índices de retención y permanencia en la universidad; se propone son relacionadas con bienestar, comunicación, capacitación e incentivos en la atención de la deserción temprana.



Figura 22. Correlación 1 - Modelo de retención y permanencia en deserción temprana. Fuente: (Linares, 2019).

Referencias

- Freire, P.(1976). Educación y cambio. Buenos Aires, Comisión Ecuaménica. Latinoamericana de Educación (Celadec)
- Leal, J. (19 de diciembre de 2017). Política institucional de retención y permanencia para la UNAD. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de https://rectoria.unad.edu.co/images/rectoria/conferencias/2017/Politica_de_Retencion_y_Permanencia_RP.pdf
- Linares, M. (2019). Diseño de estrategias de Retención y Permanencia en el programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera -LILE de la Escuela de Ciencias de la Educación - zona occidente de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/416>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior: Políticas y estrategias para incentivar la permanencia y graduación en educación superior. Recuperado el 2 de septiembre de 2019, de https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_archivo_pdf_politicas_estadisticas.pdf
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2018). Acuerdo N°002 del 30 de enero de 2018. Recuperado el 2 de mayo de 2019, de https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU_ACUE_002_20180130.pdf



Adaptación curricular como estrategia para favorecer la comprensión de los contenidos en inglés para personas invidentes

Curriculum adaptation as a strategy to promote the understanding of English content for blind people)

Linda Velázquez
Estudiante de la UNAD

Ingrid Tadey Ortiz Rangel
Estudiante de la UNAD

Manuela Margarita Ortiz Rangel
Estudiante de la UNAD

Linda Susan Regnier
Docente de ECEDU
UNAD CCAV Cúcuta
<https://orcid.org/0000-0002-6899-9055>
semillerosibit@gmail.com, linda.regnier@unad.edu.co
Grupo de Investigación Virtualex

Resumen

El tema de nuestro proyecto de investigación *Adaptación curricular como estrategia para favorecer la comprensión de los contenidos en inglés para personas invidentes*, gira entorno a la necesidad de la adaptación curricular de los contenidos de los cursos en inglés de a UNAD para estudiantes con discapacidad visual, debido a que los programas de traducción existentes no garantizan una correcta pronunciación.

La situación problema se presenta en la dificultad que tienen las personas con disminución parcial o total de la visión para poder comprender de forma clara y precisa las actividades proporcionadas por la plataforma de la UNAD en el curso de inglés, debido a que sus lectores de monitores que le permiten escuchar sus actividades, no traducen o lo realizan de forma equivocada, e incluso en situaciones donde el texto sea icónico, para su comprensión necesitan de la ayuda de un tercero, lo cual evita completar su necesidad de ser autónomos y completar sus estudios de forma eficaz. Sin embargo, el uso de software no está al alcance de la mayoría de la población, por lo cual desde en el ámbito pedagógico y adaptación curricular surge la siguiente pregunta ¿Cómo facilitar la comprensión de los contenidos en los cursos de inglés de la UNAD para estudiantes con discapacidad visual?



El impacto de la propuesta de investigación permitirá que los docentes creen adaptaciones curriculares de forma eficaz y accesible, y que los estudiantes puedan comprender por sus propios medios las actividades académicas de forma autónoma.

Ahora bien, entre los objetivos de nuestra investigación podemos destacar que como resultados o hallazgos queremos: Proponer una adaptación curricular que permita la comprensión de los contenidos en el curso de inglés de la UNAD para personas invidentes; Crear un contenido en inglés inclusivo para estudiantes de la UNAD con discapacidad visual; y finalmente Diseñar un recurso auditivo inclusivo para el aprendizaje del inglés para personas con discapacidad visual.

Referencias

- Cevallos, P. (2018). "Utilización de software en la enseñanza del idioma inglés básico a personas con discapacidad visual". Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715219>
- Colombia aprende. (2015). Adaptación curricular- flexibilidad curricular. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/cerrandobrechas/Menú%20horizontal%20inferior/Adaptaciones%20-%20Flexibilidad%20curricular.pdf>
- LEY ESTATUTARIA 1618 del 2013 Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/documento-balance-1618-2013-240517.pdf>
- Medina, D. (2019) "Aproximaciones de la inclusión para el estudiante invidente". Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiYoonsu6HhAhVOs1kKHYLOD9IQFjAAegQIAXAC&url=http%3A%2F%2Frevistalenguaje.univalle.edu.co%2Findex.php%2Flenguaje%2Farticulo%2Fdownload%2F4873%2F7011%2F&usq=AOvVaw3cpUufFwJ4R76xkDVLGR>
- Mendoza, A. (2011). Propuestas de acción para la integración de universitarios con discapacidad visual y auditiva ante el reto de Bolonia. Recuperado de https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/851/REDU_8_2_175.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morán, F. (2015). Programa de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, nivel básico, aplicando la fonética para personas con discapacidad visual. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/11414>
- Pinto, M. (2012) "La enseñanza-aprendizaje del inglés en un aula inclusiva de la institución educativa distrital Alemania solidaria". Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8157/LA%20ENSEÑANZA-APRENDIZAJE%20DEL%20INGLÉS%20EN%20UN%20AULA%20INCLUSIVA%20DE%20LA%20INSTITUCIÓN%20EDUCATIVA%20DISTRITAL%20AL.pdf?sequence=1>
- Rodriguez, A. (2003). Adaptaciones curriculares para alumnos con baja visión e invidentes. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20343/adaptacione_curriculares.pdf
- UNESCO. (2019). Inclusión en la Educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>



¿Cómo estamos en inclusión? evaluación del Índice de Inclusión Nacional de Educación Superior en los retos de la educación inclusiva de la UNAD

Angélica M. Angarita Serrano
Estudiante Licenciatura etnoeducación
Semillero Grupo de investigación UMBRAL
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Correo: anmangaritase@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-6240-7680>

Sandra Acevedo Zapata
Docente investigadora
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Doctora en ciencia gerenciales
Magister en educación
sandra.acevedo@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-0518-0234>

Resumen

La inclusión hace parte de las diferentes estrategias en que los sistemas educativos han dado atención a la diversidad, este es un tema de obligatoria atención en los diferentes sistemas educativos para garantizar una adecuada atención y aumentar la equidad en el sistema (Arnaiz y Guirao, 2015).

En Colombia, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se han fijado los lineamientos políticos sobre los cuales se sustenta la educación inclusiva en el sistema de educación superior colombiano (MEN, 2013). Con base en esto, y como estrategia para dar seguimiento a la IES en el propósito de lograr espacios de educación inclusivos, el Ministerio de Educación ha implementado el Índice de Inclusión Nacional de Educación Superior -INES- (MEN, 2016). Este es un instrumento que permite dar seguimiento al estado en el que se encuentran las IES en la atención a la diversidad. El INES tiene seis principios sobre los cuales sustenta su apreciación de inclusión: participación, calidad, equidad, pertinencia, diversidad e interculturalidad. Cada uno de ellos tiene un desenvolvimiento diferente de acuerdo con cómo la IES busca afrontar los retos que le imponen la evolución en los fenómenos sociales, económicos, culturales, científicos y políticos (Martín Calvo, 2018).



En esta dinámica, la problemática en estudio da análisis a cómo se encuentra la Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD-, como institución con modelo virtual, frente a los lineamientos establecidos por el MEN en el INES. Para ello se hace uso de las categorías que componen el Índice de Inclusión Nacional de Educación Superior (INES), y cómo desde la universidad se está respondiendo a los contextos de diversidad que se pretende abordar. La investigación hace parte del proyecto “Propuesta de educación inclusiva para instituciones de educación superior con modelo virtual y virtual con ayuda de presencialidad” del grupo Umbral, en calidad de trabajo de grado como estudiante semillero Umbral.

Objetivo: Analizar las dinámicas de inclusión de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Materiales y métodos: El estudio es de tipo descriptivo y propositivo. En un primer momento se buscó la comprensión de la problemática y sus propiedades, para luego pasar a la caracterización de la institución y las propuestas que se plantean frente a las falencias y oportunidades. El proceso se realizó a través de revisión literaria, encuestas virtuales y entrevistas semiestructuradas (profesorado, estudiantes y administrativos).

Conclusiones y hallazgos: la investigación se encuentra en proceso ya que es parte del trabajo de grado para optar el título de la licenciatura en etnoeducación.