

UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA



AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, TACNA 2018

TESIS

PRESENTADA POR:

BACH. LUIS ALBERTO PASTOR YÁÑEZ

ASESOR:

MAG. NAY RUTH MADELEYNE VILLACORTA CASTRO

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

TACNA – PERÚ

2020

AGRADECIMIENTOS

Quiero dedicar este trabajo de investigación a los estudiantes de la Escuela de Educación en especial y de Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en general, quienes se encuentran ansiosos de aprender y lograr un crecimiento integral, acorde a la tecnología del mundo globalizado.

Deseo dedicar también este trabajo a mi familia: a la memoria de mis padres, a mis cuatro hijas, quienes me han apoyado siempre, con sus lecciones de vida, amor, valores e integridad sembrados en mi corazón, cualidades que han sido mi soporte para avanzar y establecer metas que espero sean una inspiración para mis hijas para que sigan por el camino de la constante superación y para recordarles que ellas son mi mayor estimulación para que a su vez pueda seguir obteniendo logros académicos haciendo énfasis que lo más importante es lograr ser buenas personas formados con los valores ,principios y doctrina del cristianismo.

DEDICATORIA

A mis queridas hijas: Fiorella Lizeth, Andrea Scarley, Gabriela Isabel y Rafaela Isabela y mi nietecito: Luis Leonardo, quienes son mi mayor motivación para seguir obteniendo logros y a los cuales amo con todo mi ser. Deseando fervientemente que ellos sigan por el sendero del éxito y de los buenos valores para que no solo puedan obtener logros académicos sino también para que por sobretodo sean buenas personas y que, a pesar de las vicisitudes de la vida, puedan ser resilientes para seguir adelante con la guía de la doctrina cristiana y aporten con sus conocimientos y experiencia a que nuestra sociedad sea más justa y humanitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Interrogante principal	15
1.2.2. Interrogantes secundarias	15
1.3. Justificación de la investigación	16
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. La autoestima	25
2.2.1. Rendimiento académico	44
2.3. Definición de términos	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	56
3.2. Variables	57
3.3. Tipo de investigación	61
3.4. Diseño de investigación.	61
3.5. Nivel de investigación	61

3.6.	Ámbito y tiempo social de la investigación	62
3.7.	Población y muestra	62
3.8.	Procedimiento	64
3.9.	Técnicas de recolección de datos	64
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		67
4.1.	Descripción del trabajo de campo	67
4.2.	Diseño de la presentación de los resultados	67
4.3.	Presentación de los resultados	68
4.4.	Comprobación de hipótesis	79
4.5.	Discusión de resultados	85
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		88
5.1.	Conclusiones	88
5.2.	Recomendaciones	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		92
ANEXOS		97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	60
Tabla 2. Muestra por conglomerado	63
Tabla 3. Niveles de la variable autoestima.	68
Tabla 4. Niveles de la dimensión sí mismo - variable autoestima.	69
Tabla 5. Niveles de la dimensión social pares - variable autoestima	70
Tabla 6. Niveles de la dimensión hogar padres - variable autoestima	71
Tabla 7. Niveles de la dimensión universidad - variable autoestima	72
Tabla 8. Autoestima de la escuela profesional matemática, computación e informática	73
Tabla 9. Autoestima de la escuela profesional ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental	74
Tabla 10. Autoestima de la escuela profesional idioma extranjero	75
Tabla 11. Autoestima de la escuela profesional lengua literatura	76
Tabla 12. Autoestima de la escuela profesional ciencias sociales y promoción sociocultural	77
Tabla 13. Niveles de la variable rendimiento académico	78
Tabla 14. Correlaciones hipótesis específica 3	80
Tabla 15. Correlaciones hipótesis específicas 4	81
Tabla 16. Correlaciones hipótesis específicas 5	82
Tabla 17. Correlaciones hipótesis específicas 6	83
Tabla 18. Correlaciones hipótesis general	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable autoestima.	68
Figura 2. Niveles de la dimensión si mismo de la variable autoestima	69
Figura 3. Niveles de la dimensión social pares de la variable autoestima.	70
Figura 4. Niveles de la dimensión hogar padres de la variable autoestima.	71
Figura 5. Niveles de la dimensión universidad de la variable autoestima.	72
Figura 6. Niveles de Autoestima de la escuela profesional Matemática, computación e informática	73
Figura 7. Niveles de autoestima de la escuela profesional ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental	74
Figura 8. Niveles de autoestima de la escuela profesional idioma extranjero	75
Figura 9. Niveles de autoestima de la escuela profesional lengua literatura	76
Figura 10. Niveles de autoestima de la escuela profesional ciencias sociales y promoción sociocultural	77
Figura 11. Niveles de la variable rendimiento académico	78

RESUMEN

El trabajo de investigación es básica y correlacional con diseño longitudinal pretende determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; aplicando el instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith y el reporte de notas de cada estudiante; mencionado inventario fue aplicado a 124 alumnos del primer año de las escuelas de ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental, idioma extranjero, lengua y literatura, ciencias sociales y la escuela de matemática, computación e informática, que conforman la Facultad de Educación. Así mismo cabe resaltar que en la investigación se considera la dimensión social, del hogar, de la universidad y de sí mismo como parte de la autoestima. Obteniendo como resultados que el 44,4 % de los alumnos han presentado un nivel de autoestima promedio seguidamente de un 40,3 % un nivel alto de autoestima y 15,3% una autoestima bajo; en cuanto al rendimiento académico se obtuvo que el 43.9% tiene un rendimiento académico medio, el 15.4% un rendimiento académico alto y el 15.4% un rendimiento académico alto; es por ello que existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento académica ($p=0,000$) ($\alpha=0,05$).

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico

ABSTRACT

The research work is basic and correlational with longitudinal design. It aims to determine the relationship between self-esteem and academic performance of first-year students of the Faculty of Education of the Jorge Basadre Grohmann National University; applying the Coopersmith Self-Esteem Inventory instrument and the report card of each student; This inventory was applied to 124 first-year students from the schools of natural sciences and environmental educational promotion, foreign language, language and literature, social sciences, and the school of mathematics, computing and informatics, which make up the Faculty of Education. Likewise, it should be noted that the research considers the social dimension, the home, the university and oneself as part of self-esteem. Obtaining as results that 44.4% of the students have presented an average level of self-esteem, followed by 40.3% a high level of self-esteem and 15.3% a low self-esteem; Regarding academic performance, it was obtained that 43.9% have a medium academic performance, 15.4% a high academic performance and 15.4% a high academic performance; that is why there is a direct and significant relationship between self-esteem and academic performance ($p = 0, 000$) ($\alpha = 0.05$).

Keywords: Self-esteem, academic performance

INTRODUCCIÓN

El presente estudio analiza la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna (UNJBG), considerando aspectos relevantes y específicos de los estudiantes universitarios relacionados con su autoestima como la comprensión de sí mismo, el área social-pares, hogar-padres y los factores inherentes a la Universidad y su repercusión en la autoestima de dichos estudiantes, pretendiendo encontrar valores característicos que permitan describir el comportamiento y grado de relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico, durante el periodo de elaboración, que en este caso, la muestra comprende de los alumnos del primer año de la escuela de educación correspondiente a la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la UNJBG en el año 2018-II

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, objetivos de la tesis, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis de la tesis, hipótesis general, hipótesis específica, la justificación de la investigación, variables y operacionalización. En el segundo capítulo, se expone las investigaciones en el contexto internacional, nacional, local; las teorías y términos empleados en la construcción de la tesis.

En el tercer capítulo, se expone el tipo de investigación, el diseño de investigación, ámbito y tiempo social de investigación, unidades de estudio, población y muestra, las variables e indicadores, asimismo, las limitaciones de la investigación, tanto temática, espacial y temporal, la descripción de las características de investigación, tipo de estudio, nivel investigación y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Finalmente, este estudio nos permite evaluar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación en el Perú - se considera que en todos los países del mundo - tiene entre sus objetivos el promover un excelente rendimiento académico, sin embargo, este es un factor bastante complejo debido a que son muchas las causas que relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de cualquier nivel, especialmente en el nivel universitario.

Se considera uno de los factores más importantes que relacionan para que se dé un adecuado rendimiento académico es la autoestima, siendo una herramienta eficaz para lograr el éxito para la obtención de logros y se constituye en el motor para vivir y disfrutar la vida, siendo objeto de estudio de la psicología, la cual ha contribuido beneficiosamente la educación, de nivel inicial y la educación especial pero lamentablemente en la educación de nivel universitario que está constituido por estudiantes que están atravesando la etapa final de la adolescencia y otros la juventud, no se han realizado mayores aportes por un menor número de investigaciones, no obstante que es precisamente el nivel universitario el que va a determinar el éxito personal y de la misma sociedad al formar a los profesionales de las diferentes ciencias.

Los estudiantes universitarios tienen el afán de ser buenos profesionales, y para lograr este desafío deben de enfrentar y superar una serie de obstáculos, especialmente de tipo económico, ya que repercute en el desarrollo de su educación universitaria, generando de esta manera, una serie de reacciones que se considera, dependen de su autoestima. Es la etapa evolutiva de los estudiantes donde surgen

una serie de presiones tanto internas como de su entorno, que, al sumarse los sentimientos de inseguridad, desorientación vocacional, inestabilidad emocional, temores, falta de hábitos de estudio, deficiente formación académica, conflictos con algunos docentes y/o compañeros, etc.; determinan que la problemática sea muy compleja y afecta el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel superior aniversario.

Todos los factores mencionados entre otros se evidencian el rendimiento académico de los alumnos, porque este depende del proceso educativo y de los diferentes factores de la vida diaria de los estudiantes, que al ser negativos lo disminuyen generando problemas en la calidad de profesionales que egresan de las diferentes universidades a nivel nacional. Esto a su vez se evidencia con el énfasis que la enseñanza superior le da a la adquisición de conocimientos en la formación profesional y en la especialización de las diferentes disciplinas; sin embargo, se descuida la formación integral del alumno, es decir la aplicación del enfoque de humanización, que hace referencia a la personalidad y autoestima que muchas veces limita a los estudiantes a desarrollarse y adaptarse adecuadamente a la actual sociedad en la que vivimos, dando por resultado un bajo rendimiento académico.

La autoestima desempeña el grado de organización de la personalidad. Es por ello que la autoestima elevada puede contribuir al éxito porque este puede aprender eficazmente, establecer relaciones interpersonales mucho más gratas y duraderas fácilmente y, en consecuencia, le dará mayor conciencia a su vida. Sin embargo, un estudiante con autoestima baja se caracteriza por la inhibición, rigidez, retraimiento, intolerancia a los cambios, agresión, ansiedad, inseguridad, preocupación, sentimientos de inferioridad, no poder manejar con éxito sus relaciones interpersonales afectando negativamente su rendimiento académico.

Y esto se corrobora por la prueba del Programa Internacional de los Alumnos (PISA) realizada en el 2015, el bajo rendimiento académico en nuestro país se encuentra en nivel uno, es decir básico, y se debe principalmente a la condición socioeconómica de nuestro país que también es característico de latino américa.

Es preocupante ver que el rendimiento es bajo, en áreas de matemática, lectura y ciencia a nivel mundial, ya que están representadas por los siguientes promedios, 397, 398 y 387 respectivamente; siendo las notas más altas a partir de 625 puntos en adelante; es así que Perú se encuentra en el 64avo lugar de 70 países. Esta evaluación es aplicada a estudiantes que se encuentran cursando estudios obligatorios como la secundaria, específicamente a los estudiantes de 15 años.

Por tal motivo es que la exigencia representada por el nivel de dificultad en los exámenes de ingreso a universidades peruanas no es igual al de las universidades con elevada puntuación del examen de PISA como *Singapur (535 a 556 puntos)*. Sin embargo, al hacer comparación con los resultados del año 2012 se observa que el rendimiento académico ha mejorado. (OCDE, 2016). Es así, que estos deficientes resultados explica en alguna forma como es que tan sólo tres universidades del Perú forman parte de la lista de las 1000 mejores universidades del mundo (Andna, 2019).

Ante esta problemática, que a nivel internacional es claramente adversa para el Perú, es que se considera que la enseñanza superior debe ofrecer las condiciones necesarias que favorezcan el desarrollo de una autoestima elevada, trabajando con la familia de los estudiantes para que concienticen sobre su rol de promover una sana autoestima que resulte ser propicia para el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

En el Perú - y de acuerdo al ranking general de universidades elaborado por la superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) - la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann ocupa la ubicación 33.

La finalidad es la formación integral del alumno de manera intelectual y profesional con un enfoque humanista y social. Lo que como objetivos implicara que el alumno desarrolle la inquietud de aprender y de conocer nuevos aspectos de

la disciplina, tener una actitud crítica, coherente en sus planteamientos y un buen juicio.

Es por ello que el currículo de las universidades debe estar bajo un enfoque por competencias y humanista para abarcar de esta manera no sólo las asignaturas más adecuadas sino el ambiente total del aprendizaje; incluyendo la interacción profesor-alumno, las relaciones interpersonales, la autoestima, la personalidad, la aceptación de sí mismos y de los demás, etc. Por tanto, debe haber congruencia y homogeneidad entre el currículo y la enseñanza. Sólo así se logrará formar individuos independientes, activos, creativos, solidarios, responsables, competentes en su futura profesión.

Por tal motivo el presente estudio trata de establecer una relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación de la UNJBG, abordando el rendimiento académico a través de la evaluación del aprendizaje y no desde el proceso del aprendizaje, considerando dos categorías, una de ellas va dirigida a la consecución de un valor numérico (0 a 20) y la otra a propiciar la comprensión (insight).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Interrogante principal

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II?

1.2.2. Interrogantes secundarias

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2018-II?

¿Cuál es la relación entre la dimensión de sí mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018- II?

¿Cuál es la relación entre la dimensión social-pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018-II?

¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar-padres (familia) y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II?

¿Cuál es la relación entre la dimensión universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II?

1.3. Justificación de la investigación

El estudio trata sobre la relación de la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación de la UNJBG de Tacna, en el año académico 2018-II.

Para realizar dicho trabajo se eligió uno de los temas más importantes de la psicología y de la educación, el cual es determinar la influencia de la autoestima que muchos autores la consideran fundamental para la obtención de logros importantes en el área académica.

La autoestima está condicionada por el desarrollo histórico social humano. El sistema social, la satisfacción o no de las necesidades, los conocimientos, la

experiencia, etc. Y es precisamente la autoestima que resulta ser decisiva para la obtención de éxitos como el de seguir estudios superiores satisfactoriamente. Por otro lado, es común leer o escuchar sobre la importancia de la autoestima y se han realizado trabajos de investigación que puedan correlacionar estos factores como coadyuvantes en la obtención de logros académicos. En este sentido, se pretende evaluar la autoestima de los alumnos de la escuela de educación, tarea bastante compleja que implica la medición de esta categoría de la personalidad en su conjunto.

El aporte de evaluar la autoestima de los estudiantes, ya de por si es valioso y justifica plenamente a investigación, la cual se enriquece, cuando se busca correlacionar dicho factor psicológico con el rendimiento académico. Investigar la asociación o no de los aspectos mencionados, va a permitir brindar pautas que deben tener en cuenta los interesados, padres de familia y educadores en la búsqueda de obtener o promover logros académicos importantes. Dicha evaluación es de alta complejidad debido a que implica la medición de la autoestima, en su conjunto. Los instrumentos aplicarse en la presente investigación gozan de prestigio y tienen frecuente aplicación por los profesionales de la psicología, además de recurrir a los registros académicos para conocer su rendimiento académico

El presente trabajo de investigación, busca describir las tareas que se ha propuesto para poder brindar sobre bases científicas, elementos de juicio objetivos que puedan contribuir a conocer aspectos importantes de los estudiantes como su autoestima y rendimiento académico. Por lo tanto, se cree que los rasgos de autoestima de los estudiantes repercuten en su desempeño académico, en sus relaciones interpersonales y probablemente, en el ejercicio de su futura profesión.

Un sistema de valoración constituye una ayuda a autoridades de la escuela, facultad y de la misma institución educativa, con el objetivo de poder lograr una apreciación correcta e imparcial del material humano con que cuenta la escuela de Educación.

Los resultados del presente trabajo de investigación enfatizan la importancia de las estructuras del psiquismo humano como la autoestima en los logros académicos de los alumnos del primer año de Educación de la UNJBG de Tacna.

Tratándose de los futuros educadores, resulta relevante identificar y analizar los rasgos de autoestima deseables en el logro del éxito en cuanto a la actividad académica y docente. De manera que, los resultados de la presente investigación permitirán contar con información valiosa para prevenir desajustes de la personalidad y de autoestima que, indudablemente, afectarán negativamente las relaciones de trabajo y el futuro desempeño de los docentes.

Los resultados servirán como referencia útil para que la institución educativa (universidad) asuma un papel activo no sólo en la transmisión de conocimientos y habilidades, sino en el desarrollo social, intelectual, físico y afectivo social del estudiante. Mediante un abordaje de tipo educativo se aplique estrategias de intervención: cognitivas, metas cognitivas, motivacionales y afectivas que le permitan lograr: una imagen positiva de sí mismo, buenas relaciones interpersonales, actuar coherentemente, consolidar una personalidad madura e íntegra y posibilitar la mejora de su calidad de vida.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2018-II.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II.

Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II.

Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018-II

Determinar la relación entre la dimensión social-pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II

Determinar la relación entre la dimensión de la autoestima hogar-padres (familiar) y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

Determinar la relación entre la dimensión universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. En el contexto internacional

En la investigación de San Martín (2018) titulada: *Autoestima y desempeño académico*, el autor muestra la relación entre el autoestima y el rendimiento académico de 311 alumnos universitarios de 18 a 62 años, a quienes con la Escala de Autoestima de Rosenberg se les preguntó sobre el promedio aproximado de su carrera universitaria y su grado de satisfacción a través de *Google Forms*. Como respuesta se obtuvo que existe una correlación positiva entre las variables estudiadas, pero es un resultado poco confiable debido a los métodos usados para seleccionar la muestra debido a la baja intensidad en los resultados.

Gemio (2017) en su tesis titulada: *Autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz, Gestión 2016*, busca determinar la relación del auto concepto y rendimiento académico de 23 alumnos de 8 a 12 años de la Ciudad de la Paz (Bolivia) usando la observación estructurada a través de la escala de auto concepto de Piers-Harris y solicitó los promedios de los estudiantes. Como resultado se obtuvo que si existe una relación significativa alta entre ambas variables estudiadas.

García (2005) realizó un estudio que su principal objetivo fue determinar las relaciones entre las dimensiones del *Autoconcepto*, con la *autoestima* y con el *rendimiento académico*. En este estudio se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith junto con las calificaciones escolares, la muestra estuvo conformada

por 315 alumnos de primer semestre de bachillerato donde el 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Se observó que la autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el rendimiento académico. También se observó que la Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. La autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con rendimiento académico alto, medio y bajo. La autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo si se encontraron diferencias significativas de las medias en los autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

Yapura (2015) en su investigación titulada: *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Fue un estudio de tipo cualitativa y exploratorio. La autora pretende investigar la relación existente, la baja autoestima y la incidencia de bajo rendimiento académico de instituciones educativas de nivel primario “Domingo Faustino Sarmiento” y “Onésimo Leguizamón”, ambas de la ciudad de Rosario de Tala (Argentina). Usó como instrumentos dos cuestionarios que fueron a los directivos y docentes del primer y 2do de primaria de mencionadas instituciones. Concluye que la autoestima positiva en los estudiantes de primer y segundo año de primaria es primordial para un buen rendimiento académico, ya que más del 50% de los directivos y docentes del primer y segundo año opinan que cuando los estudiantes tienen autoestima baja, el rendimiento académico disminuye.

Peralta y Sánchez, (2003) realizaron la investigación titulada: *Relaciones del auto concepto y el rendimiento académico en alumnos de educación primaria de la provincia de Almería –España*, a través de la aplicación del cuestionario SDR a 245 alumnos de educación primaria para evaluar el auto concepto y se obtuvo las calificaciones de los escolares que fueron proporcionadas por los docentes para evaluar el rendimiento. En su investigación el auto concepto general y el rendimiento académico están asociadas positiva y significativamente, concluyendo que es imprescindible brindar un tratamiento equitativo y suficiente de autoestima.

2.1.2. En el contexto nacional

Ronca (2018) en su tesis titulada: *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017*, buscó determinar el nivel de autoestima de 171 alumnos con bajo rendimiento académico de secundaria de I.E. Eleazar Guzmán Barrón ubicada en Chimbote, a través de un estudio observacional con diseño epidemiológico, aplicando la encuesta; obteniéndose como resultado que el nivel de autoestima de los estudiantes corresponde al nivel medio.

Campano (2018) en su tesis titulada: *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria del colegio "Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero"*, usando el método hipotético deductivo y diseño no experimental a través de la aplicación del *inventario de autoestima de Coopersmith* y el acta de notas finales como instrumentos de recolección de datos. Esta investigación arrojó como resultados de que existe relación directa entre ambas variables, tanto entre el componente afectivo, conductual y cognitivo que engloba todo lo que es la autoestima que es considerado en la presente investigación.

Chilca (2017) en su investigación titulada: *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, buscó determinar la correlación entre la autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en 86 estudiantes de la Universidad Tecnológica del Perú de la Facultad de Ingeniería del curso de matemática del periodo 2016-III, su nivel es descriptivo multivariada; con la aplicación de instrumentos de Coopersmith, en el inventario de hábitos de estudio de Vicuña Peri y el reporte de notas de los alumnos, obteniendo como resultados que no existe una relación de la autoestima en el rendimiento académico, en cambio sí existe con los métodos de estudio.

Reyes y Yucra (2017) en su investigación titulada: *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco*, pretende identificar la relación de inteligencia

emocional, autoestima y su influencia en rendimiento académico en 309 alumnos de 11 - 17 años de edad, la Institución Pública de Santiago de Surco con la aplicación de inteligencia emocional de Bar On acondicionada en Perú por Ugarriza y Pajares, el test de Coopersmith y el acta consolidada de evaluación de educación secundaria del MINEDU los instrumentos de datos, cabe destacar que la investigación es de diseño correlacional. Obtuvo como resultados que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento académico siendo directa positiva.

Huamán (2017) en su tesis titulada: *Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015*, busca determinar si existe una relación de la autoestima y el rendimiento académico a través de la investigación básica empleando el método hipotético deductivo aplicado a 119 estudiantes del cuarto de secundaria que dieron respuesta al cuestionario de evaluación de autoestima adaptado y el uso de las actas de evaluación del 2014. Es la mencionada investigación, la autora obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Pizarro (2017) realizó una investigación que tuvo como objetivo principal conocer las relaciones entre las variables: *Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede de Huaral*, donde la muestra estuvo conformada por 103 alumnos del ciclo. En la recolección de datos se utilizó: el Inventario de Autoestima de Coopersmith, en su versión adulto. Los resultados mostraron altos niveles de autoestima en ambos sexos, sin encontrar diferencias significativas. Del análisis correlacional se halló coeficientes significativos entre las variables resiliencia, autoestima y rendimiento académico.

2.1.3. En el contexto local

Luque (2018) llevó a cabo la investigación titulada: *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017*. La autora usó un diseño de investigación no experimental, descriptivo, transversal, correlacional. La población consta de 212 estudiantes, la muestra lo conforman 42 estudiantes de tercer grado de secundaria. Utilizó el Inventario de autoestima elaborado por Stanley Coopersmith y las actas consolidadas de evaluación integral del nivel de educación secundaria – 2017. Finalmente, en la investigación se determina que si existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en Matemática concluyendo que la autoestima de los estudiantes afecta el Rendimiento Académico en Matemática.

Llacsca (2010) realizó una investigación titulada: *Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna*. Este estudio fue aplicativo, de tipo cuantitativo. Los cuestionarios que utilizó fueron el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña Peri, fue dividido en cuatro categorías: distribución de tiempo, espacio, actitud personal, técnicas de estudio y el inventario de Coopersmith para adultos. Se halló alumnos que tienen en su mayoría inadecuados hábitos de estudio con un (89,41 %) en la distribución de tiempo de las cuatro categorías divididas, y un nivel bajo de autoestima (18%), y en cuanto al rendimiento académico regular (61,18%).

Huacasi (2017) realizó una investigación con el título de: *Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. Santísima Niña María en el año 2016 del distrito de Tacna*. La autora tomó como muestra la población constituida por 90 adolescentes femeninas, que cursaban el tercer año de educación secundaria en la I.E. Santísima Niña María durante el año 2016; para poder recolectar los datos se les aplicó el Inventario de la Autoestima de Coopersmith. La autora encontró que

el 20% se ubicó en el nivel bajo; el 45,6% se ubicó en el nivel medio y el 65,6% se ubicó en el nivel alto.

Rojas (2006) en su investigación titulada: *Relación entre los rasgos de personalidad y niveles de autoestima en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación*, que tiene por objetivo general la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Usando la investigación descriptivo correlacional. El autor llegó a la siguiente conclusión con la variable de autoestima: El 49.5% de alumnos presentan autoestima de un nivel medio y un 28% tienen un bajo nivel de autoestima.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La autoestima

2.2.1.1. Definiciones. La definición de Coopersmith (1967, citado en Hiyo, 2018) considera a la autoestima como la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida, en resumen nos dice que la autoestima es un juicio de la persona sobre el crecimiento que se expresa en su actitud, y que mantiene hacia sí mismo, todo esto se transmite mediante informes verbales o mediante la conducta abierta.

Branden (2011) señala que la autoestima es la capacidad a considerarse competente calificado frente a los obstáculos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad, nos dice que tener una alta autoestima es sentirse en plena confianza para enfrentarse a la vida, es decir competente y merecedor; mientras que tener una baja autoestima es sentirse inadecuado para la vida.

Ribeiro (2006) considera a la autoestima como una fuerza que estimula al individuo a prosperar, poniendo al sujeto a prueba todas sus capacidades que lo conducirá a un buen equilibrio emocional.

Beauregard, Bouffard & Duclos (2005) expresa que la autoestima es una idealización efectiva que “nos hacemos de nosotros mismos”, es un juicio efectivo para con las cualidades y habilidades de cada persona, también se le considera como la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los desafíos, superando las dificultades y siendo resiliente.

Paúcar & Talavera (2013) señalan que la autoestima es la aceptación que uno tiene de sí mismo, lo que genera que, con el tiempo, desde el momento de su nacimiento sienta la seguridad, el cariño y amor que recibe de su entorno, en primer lugar, familiar, es el amor que cada persona se tiene a si mismo que hace que entienda ideas y sentimientos acerca de sí mismo. La autoestima implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad del conocimiento y desarrollo de una persona, del sentimiento de ser útil y valioso.

Campano (2018) indica que autoestima es la formulación de juicios que un determinado ser humano va a poseer de sí mismo y que pueden variar de conceptualización dependiendo del contexto al cual se vea sometido, dicho contexto simplemente es aceptado o no por parámetros sociales que luego se complementaran con la observación y la experiencia que el propio individuo pueda captar a lo largo de su vida.

2.2.1.2. Niveles de autoestima. Coopersmith (1995, citado en Hiyo, 2018) señala los siguientes niveles; alta autoestima, promedio autoestima y baja autoestima los mismos que son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona.

2.2.1.2.1. *Alta autoestima.* Hiyo (2018) refiere que es la persona que cree fuertemente en sus valores y principios y que sobre todo está dispuesto a protegerlos, es la persona que obra acertadamente y confiado en sí mismo, tiene la seguridad de resolver sus propios problemas, es considerado por el mismo como interesante y valioso, nota y sabe cómo es que debe respetar las reglas y normas, estas personas, les gusta más como son ellos, que los demás, quieren ser mejores, por ende, quieren madurar, mejorar, y ser resilientes saliendo adelante frente a sus problemas. Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor.

Según Hiyo (2018) los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva a los que deba enfrentar, tienden a adoptar una actitud de respeto no solo con ellos mismos sino con el resto.

Hiyo (2018) señala que en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima. Al respecto, Hiyo (2018) describe la alta autoestima según las dimensiones:

Si mismo general. Es la apreciación que tiene una persona de sí mismo, muestra habilidades para construir barreras de defensas y mecanismos contra los comentarios negativos, y pone en énfasis los sucesos y sentimientos junto a sus cualidades, opiniones saludables respecto a si mismo.

Social-pares. La persona muestra una notable confianza e interés individual en cuanto a sus relaciones interpersonales, se considera a sí mismo como el más popular, establece deseos sociales aceptables por parte del grupo social.

Hogar-padres. La persona manifiesta grandes aptitudes y destrezas en cuanto al ámbito familiar, se siente muy apreciado y muy respetado, dialoga con

toda la libertad, tiene un análisis propio de lo correcto o incorrecto del desenvolvimiento del grupo familiar.

Escuela/Universidad. Se esmera especialmente en las tareas académicas, tiene una gran destreza para el aprendizaje, se siente realizado cuando efectúa sus trabajos grupales y también personales, en cuanto a las notas sin sobresalientes, son más razonables en el análisis direccional de su propio logro; sin rendirse si algo les sale mal, son muy perseverantes en sus objetivos.

Por otra parte, los investigadores Paucar & Talavera (2013) plantean una definición del nivel alto de autoestima:

Se considera a una persona con autoestima alta cuando vive, comparte, invita y es sociable con todas las personas, es responsable y siente que es muy importante, confía en sus decisiones, se acepta a sí mismo como ser humano, siente orgullo de todos sus logros, es independiente de su toma de decisiones, asume responsabilidades con facilidad, acepta sus frustraciones y es capaz de influir sobre otros (p.44).

Molina, Baldares & Maya (1996, p. 30) describen a las personas con alta autoestima de la siguiente manera:

Una persona con alta autoestima no se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás y las demás. Simplemente conoce muchos aspectos de sí misma, tiene auto-respeto y tiene consciencia de su propio valor como persona única e irrepetible. Reconoce sus cualidades buenas, pero no se cree perfecta. Al contrario, puede ser que tenga mucha consciencia sobre sus defectos y del hecho de que ella comete errores. Pero no ve sus defectos y errores como representativos de alguien sin valor, ella los entiendo como representativos del ser humano.

De acuerdo con Rice (2000) una alta autoestima es un resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se le vincula con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional.

García (2005) señala las siguientes características de una persona con una alta autoestima:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesta a defenderlos aun cuando encuentre fuertes oposiciones y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otras personas les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otras, por lo menos para aquellas con quienes se relaciona.
- No se deja manipular por las demás personas, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como estudiar, jugar, trabajar, descansar, estar con amistades.
- Es sensible a las necesidades de otras personas, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de las demás personas.

2.2.1.2.2. *Nivel promedio autoestima.* Para Hiyo (2018) este es el nivel que más se presenta en los adolescentes, ellos tienen una buena confianza en sí mismas, no obstante, a veces esto puede no ser así, los individuos con este nivel intentan permanecer fuertes ante los demás, pero dentro de ellos sienten un gran temor.

La autoestima en un nivel promedio tiene una base confiable y sólida, pero no siempre está fija, teniendo en cuenta que puede desarrollarse, fortalecerse y en algunos momentos puede reducir situacionalmente por decepción, caídas o frustraciones.

Al respecto, Hiyo (2018) describe el nivel promedio de la autoestima según las dimensiones:

- *Si mismo general.* Es notoria la probabilidad de sostenerse frente a su autoevaluación propia y frente a alguna circunstancia.
- *Social-pares.* Tiene mayores beneficios para lograr adaptarse e involucrarse en el ámbito social.
- *Hogar-padres.* Sostiene las cualidades presentes de los niveles altos y bajos.
- *Escuela/Universidad.* En cuanto a circunstancias ordinarias sostienen sus niveles altos, no obstante, cuando hay alguna fase de riesgo, presentan actitudes de nivel bajo

2.2.1.2.3. *Baja autoestima.* Siguiendo a Hiyo (2018) este nivel implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características: Considera que todos lo atacan con sus comentarios, lo hieren exageradamente, culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, vive en resentimientos contra sus críticos. Es incapaz de decir “no”, por miedo a desagradar.

Las personas de baja autoestima se exigen demasiado a hacer todo perfecto. Exageran la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo. Se desaniman por cosas que no tienen mucha importancia, todo lo angustia y lo decepciona, nada lo hace feliz. Estas personas de baja autoestima tienen un negativismo generalizado en su vida, su futuro y, sobre todo, una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Hiyo (2018) describe el nivel bajo de la autoestima según las dimensiones:

Si mismo general. El individuo revela sentimientos adversos sobre sí mismo, como inseguridad, frustración y contradicción.

Social-pares: se encuentra con problemas para percibir accesos de personas, cordiales o de tolerancia; busca la aprobación social de su propio punto de vista hostil de sí mismo; presenta poca seguridad para encontrar respaldo y por consiguiente tiene una necesidad específica de conseguirlo; probablemente sentirá atracción por otras personas que lo acepten.

Hogar-padres: presentan aptitudes y capacidades negativas en las cohesiones familiares, se consideran rechazados y hay confianza más notable; llegan a ser malhumorados, fríos, agresivos, burlones, inquietos, indiferentes y distantes hacia la familia, muestra características de rencor a sí mismo.

Escuela/Universidad: muestra la ausencia de entusiasmo por el trabajo académico, no muestra interés por realizar trabajos grupales o individuales, no cumple con normas o reglas impuestas, presenta un rendimiento muy bajo de lo previsto; se rinden con facilidad cuando algo sale mal y no quieren surgir.

Para Satir (1980) los individuos con baja autoestima basan su autoestima, en gran parte, en lo que cree que las demás personas piensan acerca de ella, lo cual lesiona su autonomía e individualidad. En presencia de otras personas disfraza su

baja autoestima, en especial cuando se propone impresionarlas. Estas personas tienen muchas esperanzas en lo que las demás pueden darles, pero a la vez tienen grandes temores, por lo que están muy expuestas a sufrir desilusiones y a desconfiar de las otra.

Según Eisenberg & Patterson (1981, citado en Naranjo, 2007) las personas con baja autoestima carecen confianza en sí mismas y son aprehensivas acerca de expresar ideas no populares e inusuales. No desean exponerse a sí mismas, enojar a otros, o realizar acciones que podrían atraer la atención. Probablemente ellas vivan en las sombras de un grupo social, escuchan en lugar de participar y prefieren la soledad de la retirada sobre el intercambio de participación.

Asimismo, Molina, Baldares & Maya (1996) señalan que las personas con baja autoestima, presentan características emocionales tales como agresividad, timidez, alarde, impaciencia, competitividad, arrogancia, crítica, rebeldía ante figuras de autoridad y perfeccionismo, entre otras, las cuales propician conflictos en las relaciones interpersonales.

Algunas actitudes habituales que indican una baja autoestima, de acuerdo con García (2005) son:

- Autocrítica severa y excesiva que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad ante la crítica, por lo que se siente exageradamente atacada o herida; descarga la culpa de sus fracasos a las demás personas o a las situaciones y cultiva resentimientos persistentes contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por temor exagerado a equivocarse.

- Deseo innecesario por complacer, por lo que no se atreve a decir que no, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de otras personas.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que siempre son objetivamente incorrectas. Exagera la magnitud de sus errores o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad o irritabilidad, siempre a punto de explotar aún por asuntos de poca importancia, propia de la persona supercrítica a quien todo la disgusta, la decepciona y nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativismo generalizado y una incompetencia hacia el gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.1.3. Dimensiones de la autoestima. Mézerville (2004) considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias:

Dimensión actitudinal. Está integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza.

Respecto al primer componente, la autoimagen, considera que es la capacidad de verse a sí mismo con la persona que verdaderamente es, ver sus defectos y virtudes, debilidades y fortalezas, se considera que el individuo que tiene una autoestima alta o saludable, trata de estas consiente incluso en sus errores.

Respecto al segundo componente, la autovaloración, se refiere a cuán importante se siente la persona para ella misma y para las demás personas, el auto respeto y la auto aceptación también se relacionan dentro de la autovaloración, y quiere decir que se percibe con agrado ella misma.

Respecto al tercer componente, la autoconfianza, se refiere a que el individuo se sienta seguro de sí para enfrentar distintos retos, y lo que hace que se motive a buscar nuevas oportunidades que le permitan llevar a cabo y demostrar sus competencias, la persona cree que puede realizar distintas actividades y sentirse segura al realizarlo, esto favorece a la buena autoestima (Mézerville, 2004).

Dimensión conductual. Incluye tres componentes: autocontrol, autoafirmación y autorrealización.

El componente autocontrol consiste en manejarse adecuadamente en la dimensión personal, cuidándose, dominándose organizándose bien en la vida. Significa la capacidad de ordenarse apropiadamente y ejercer un dominio propio que fomente tanto el bienestar personal como el del grupo al que se pertenece (Mézerville, 2004).

El componente autoafirmación, se define como la libertad de ser uno mismo o una misma y poder tomar decisiones para conducirse con autonomía y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de manifestarse abiertamente cuando expresa sus pensamientos, deseos o habilidad. Las personas que no se aprecian lo suficiente y valoran poco sus capacidades y cualidades, con frecuencia se abstienen de participar o de decidir, debido al temor que les provoca el poder equivocarse frente a otras personas (Mézerville, 2004).

Respecto al último componente, la autorrealización, Mézerville (2004) señala que consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma

y para otras personas. Las personas que gozan de una buena autoestima, tienden a manifestar dos características de la verdadera autorrealización; por una parte, que sus metas sean significativas y por otra, que le permitan proyectarse personalmente, generando beneficio para sí y para otras personas y obteniendo satisfacción de ello.

Por su parte, Reasoner (1982) señala que existen otras cinco dimensiones o áreas específicas de la autoestima que son muy significativas en la edad escolar, son las siguientes:

Dimensión física. Se refiere sentirse atractivo físicamente, en los niños sentirse fuerte y capaces de defenderse ante cualquier situación, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada (Reasoner, 1982).

Dimensión social. Se refiere al sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentarse con éxito frente a situaciones. Ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad (Reasoner, 1982).

Dimensión afectiva. Para Reasoner (1982) esta dimensión se refiere a cuando el escolar se siente a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto y equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica. Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con aprobación las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual (Reasoner, 1982).

Dimensión ética. Para Reasoner (1982) esta dimensión se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena, amable y confiable. También incluye atributos como sentirse: responsable, trabajador, etc. La dimensión ética depende de la forma en que el sujeto interioriza los valores y las normas.

Por su parte, Coopersmith (1995, citado en Hiyo, 2018) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta las siguientes dimensiones. Entre ellas incluye las siguientes:

Autoestima personal (Sí mismo). Se basa generalmente en la evaluación que el individuo se hace y se mantiene con respecto a sí mismo, en mucho de los casos en relación con su imagen corporal y calidades que el sostiene, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1995, citado en Hiyo, 2018).

Autoestima en el área académica (colegio/universidad). Se desarrolla cuando el individuo considera su capacidad, productividad que este sostiene, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, en la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar (Coopersmith, 1995, citado en Hiyo, 2018).

Autoestima en el área familiar. Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1995, citado en Hiyo, 2018).

Autoestima en el área social (social-pares). Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith, 1995, citado en Hiyo, 2018).

2.2.1.4. Teorías de la autoestima. Se describen a continuación las siguientes teorías sobre la autoestima:

Teoría de la motivación humana de Maslow. De la teoría de Maslow (1990, citado en Álvarez, Sandoval & Velásquez, 2007) se desprende el hecho de que toda conducta humana está determinada por uno o varios (motivos); que a su vez generan impulsos para la satisfacción de alguna necesidad biológica o psicológica del individuo. Estas necesidades han sido jerarquizadas y representadas por Maslow (1990, citado en Álvarez, Sandoval & Velásquez, 2007) en una pirámide; teniendo como finalidad al satisfacerlas, que el individuo logre su autorrealización. Ya que la autoestima de una persona está en función de las necesidades que haya satisfecho adecuadamente, lo que lo lleva a la madurez y al crecimiento personal que le permitirá desarrollarse adecuadamente en una sociedad determinada.

Para Maslow (1990, citado en Álvarez, Sandoval & Velásquez, 2007) la autoestima de un individuo depende en gran medida de lo que perciba de sí mismo y cómo se evalúe, ya sea a partir de sus logros, actividades, funciones que desempeñe, amor y afecto que dé y reciba; por eso es de gran importancia el valor que le dé a lo que los demás piensan de él, ya que nadie se percibe en abstracto sino de acuerdo al lugar donde se desempeñe y la sociedad en la que viva; los criterios con los que otros le juzgan se basan en factores sociales en términos de los grupos sociales a los que pertenece, y el status que tenga (sexo, edad, ocupación, etcétera).

Según Maslow (1990, citado en Álvarez, Sandoval & Velásquez, 2007) las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé así mismo.

Teoría de Carl Rogers. Rogers (2003) plantea desde la corriente humanista de la psicología que la autoestima se sintetiza en el sucesivo axioma: "Toda persona, sin exclusión, es merecedor del respeto incondicional de todo ser humano; merece valorarse a sí mismo y que se le aprecie". A la vez relaciona bajo el nombre de visión positiva, percepción de sí mismo positiva, a objeciones como el amor, aprecio, cuidado, instrucción entre otros.

Rogers (2003) señala que los seres humanos, desde su infancia, necesitan afecto y educación. De no tener todo esto, indudablemente, fallarían en prosperar; en ser la mejor versión de sí mismo.

Es a través de la atención positiva de los demás a lo largo de nuestra vida lo que posibilita desarrollar la personalidad. Sin esto, la persona se siente insignificante y abandonado, por consecuencia limita a llegar a ser todo lo que podría ser. Rogers (2003) menciona que "nuestra humanidad también nos guía con sus limitaciones de valía, y durante nuestro desarrollo, nuestros progenitores, allegados, familiares y la sociedad en general nos condicionan a darnos lo que necesitamos si demostramos lo que valemos".

Rogers (2003) a través de su libro: "El proceso de convertirse en persona", detalla la terapia psicológica como un aspecto de vigorizar la autoestima. Recomienda, entre algunas sugerencias, considerar al paciente "cliente" para reforzar su participación y envergadura en cada sesión durante toda la fase de terapia.

Rogers (2003) planteó que la esencia de los dilemas de varias personas es que se desestiman y se juzgan personas sin mérito se niegan la capacidad y

oportunidad de ser amados; de ahí nace la importancia de llamar al paciente cliente. Por lo tanto, la noción de autoestima se plantea en la escuela humanista como una necesidad de todo ser humano de sentirse una persona incondicionalmente valiosa.

Teoría de Coopersmith. Una investigación académica sobre la autoestima es la que realizó Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) el autor trabajó con una muestra características de adultos, llegando a determinar que son cuatro los agentes altamente representativos para una concepción de la autoestima:

- La aprobación, la preocupación, la consideración recibidos por las personas y la importancia que ellos le dieron
- El recuerdo de los logros obtenidos
- La apreciación que los individuos hacen de sus conductas y cómo éstas son recompensadas por los méritos que ellas tienen
- La manera que las personas tienen para contestar a la evaluación.

Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Considera a la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta.

Dice Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) que los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus deficiencias, así como enfrentando la crítica. Señala que “las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos”.

Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) desarrolló un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima. Sin embargo, propuso cuatro dimensiones. Estas son:

- Competencia (éxito ante demandas académicas)
- Virtud (adherencia a normas orales y éticas)
- Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros)
- Significado (aceptación, atención y afecto de otros)

Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) otorga un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y grupo de amigos.

Al mismo tiempo Coopersmith (1989, citado en Massenzana, 2017) sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- El valor que el niño percibe de otros hacia sí mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención
- La historia de éxito del niño, o sea la posición o estatus que uno percibe tener en relación a su entorno
- La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito
- El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa

Teoría de Nathaniel Branden. Según Branden (1997) todas las personas son proclives para desplegar la autoestima positiva, agrega que “todos tenemos la gran oportunidad de desarrollar una autoestima adecuada. Por consiguiente, si la persona es más flexible, tanto mejor soporta toda experiencia, que la haría caer en fracaso o desesperación”.

De acuerdo a Branden (1997) la autoestima tiene dos elementos: una sensación de destreza personal y una percepción de estimación personal, que evidencian tanto su discernimiento de su aptitud para tolerar los desafíos de la vida, así como su convicción de que sus disposiciones y necesidades son importantes.

Branden (1997) refiere que cada persona cuando desarrolla su autoestima, desarrolla lo subsiguiente:

El semblante, sus ademanes y su modo de expresarse se inclinarán sencillamente a evidenciar el deleite de estar con vida.

En alguna ocasión reconocerá que está más calificado de dialogar de sus logros o de sus desaciertos de forma inmediata y veraz, de tal manera que sostendrá una óptima concordancia con los acontecimientos.

Estará más abierto a la opinión y a percibirse bien al reconocer sus errores, ya que su autoestima no encontrará apego a una idea de "superioridad".

Su lenguaje y comportamiento serán más espontáneos.

Estará más abierto a nuevas experiencias, a los nuevos sucesos que le propone la existencia, ya que la vida se ha convertido en una aventura.

Conforme a Branden (1997) la autoestima es de vital importancia en el crecimiento de los seres humanos, ya que ésta supone el secreto del triunfo o del fracaso. Asimismo, este autor dice también que la autoestima conserva dos elementos importantes: una percepción de capacidad personal, que se interpreta en la confianza de uno mismo; y una sensibilidad de estimación individual que se puntualiza tanto la cortesía por sí mismo; el resultado de ambos sentimientos conduce a la confianza.

Teoría de Rosemberg. Rosemberg (1979) señalaba que la autoestima es un constructo que hace referencia a la valoración subjetiva que hacen las personas de ellas mismas. Se diferencia del auto concepto en que se trata una dimensión emocional, no cognitiva. La baja autoestima se relaciona con la depresión y las

conductas de riesgo, mientras que la autoestima alta suele conllevar un mayor bienestar psicológico.

Rosenberg (1979) elaboró la escala de autoestima de Rosenberg, una prueba breve y con buenas propiedades psicométricas, es el instrumento más usado para la evaluación de la autoestima en la práctica clínica y en la investigación científica.

Rosenberg (1979) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización.

En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Para Rosemberg (1979) la autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en los diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés y con el bienestar general.

Teoría de Susan Harter (1984). Estudió la autoestima desde la perspectiva del desarrollo, destacando la globalidad de la autoestima. Su objeto de estudio se centra en el análisis de la autoestima durante la niñez y la adolescencia.

Harter (1984, citado por Broc, 2000) coloca la autoestima global en la cúspide; sustentada por dos tipos de apoyo:

- Soporte social
- Soporte familiar; que a su vez tienen su base en apariencia física, aceptación de compañeros, competencia atlética y competencia escolar y comportamiento apropiado.

Dice Harter (1984, citado por Broc, 2000) que, si una persona es capaz de manifestar competencia o adecuación a determinados estándares en los dominios citados, tendrá como consecuencia la aprobación social (compañeros y personas significativas) y familiar (padres), afectando favorablemente los sentimientos de valía personal. De lo contrario, si un individuo es incompetente en ciertos dominios, podría presentar ausencia de apoyo social y familiar, afectando negativamente las evaluaciones de sí mismo.

Señala Harter (1984, citado por Broc, 2000) que los cambios en el ambiente conllevan cambios en los individuos disminuyendo la autoestima de aquellos que se mueven a entornos menos gratificantes. Harter (1984, citado por Broc, 2000) sugiere poner en práctica dos de los postulados de esta teoría, para fortalecer la autoestima elevar el nivel de competencia de los individuos en los dominios valorados como importantes, y ajustar las expectativas o aspiraciones del individuo con respecto a dichos dominios.

La teoría de Pope, McHale y Craighead. (1988) describen a la autoestima como una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y se deriva de los sentimientos que tiene el niño sobre las cosas que él es. En síntesis, la autoestima surge de la discrepancia entre el self percibido (Yo percibido), o autoconcepto, una visión objetiva de sí mismo y el self ideal (Yo ideal) lo que la persona valora o le gustaría ser. Este tipo de “medición”

Pope, McHale y Craighead (1988, citado en Steiner, 2005) señalan que la autoestima se produce en muchas áreas de la vida, dependiendo del tipo de tareas e intereses a que se dedique la persona y etapa específica de su desarrollo consideran

que la autoestima en niños y en preadolescentes se encuentra integrada por varios componentes, los cuales representan a aquellos dominios que son importantes en la vida de todo individuo: el social, el académico, el familiar, el corporal y el global.

- La autoestima académica trata de la evaluación de uno mismo como estudiante.
- La autoestima familiar refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia.
- La autoestima física se basa en la satisfacción de su imagen corporal, cómo es y cómo actúa su cuerpo.
- La autoestima global se refiere a la valoración general del sí mismo en la
- Evaluación de todas las áreas.

Entre las aportaciones de Pope, McHale y Craighead. (1988, citados en Steiner, 2005) señalan que se encuentran estrategias específicas para el fortalecimiento de la autoestima. Estos autores proponen atender un área problemática en particular (académica, familiar, etcétera), enseñando habilidades a los individuos para mejorar su rendimiento y examinar la discrepancia entre la percepción y el ideal de sí mismo, ayudando a la persona a modificar su yo ideal, para conseguir sus objetivos, y a cambiar la percepción de sí mismas para que se vean de forma más positiva.

2.2.2. Rendimiento académico.

2.2.2.1. Definiciones. Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Colonio, 2017).

Según Garbanzo (2007) el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante

las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Por otro lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es cuánto ha obtenido el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de actitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación específica.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos preestablecidos (Colonio, 2017).

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico estaría caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

2.2.2.2. *Factores que intervienen en el rendimiento académico.* Según Colonio (2017) los factores que influyen en el rendimiento académico universitario pueden agruparse en tres grandes bloques: factores personales, factores socio – familiares, factores pedagógicos – didácticos. En cada uno de estos bloques se encuentran numerosas variables, ellos son:

Factores personales

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico

Factores socio familiares

Factores socio-económicos

Factores socio-culturales

Factores educativos

Factores pedagógicos/académicos

- Plan de estudios inadecuados
- Estilo de enseñanza poco apropiados
- Deficiencias en la planificación docente
- Contenidos inadecuados
- Refuerzos negativos
- Desconexión con la práctica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los estudiantes
- La no presencia de objetivos claros y precisos
- Estructura inadecuada de las actividades académicas
- Tiempo de aprendizaje limitado e inadecuado
- Excesivo número de estudiantes por aula
- Inestabilidad del ambiente académico
- Tipo de institución académica y ubicación
- Características personales del docente

- Formación inadecuada
- Expectativa de los profesores respecto a los estudiantes
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización

2.2.2.3. Factores personales relacionadas con el rendimiento académico.

Murillo (2013) menciona que en los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

Para murillo (2013) existen una serie de factores asociados al rendimiento académico que tienen en impacto personal y que incluyen los siguientes factores:

2.2.2.3.1. Factores cognitivos. Es decir, la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. También está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. Asimismo, “el afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico” (García & Casanova, 2002, citados por Murillo, 2013).

2.2.2.3.2. La motivación académica intrínseca. Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico. Por su parte, la motivación intrínseca conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor.

Según Murillo (2013) estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute.

En referencia a este tema, es que Murillo (2013) afirma que los motivos, razones e intenciones que orientan el comportamiento académico del estudiante determinan en gran medida el tipo de recursos cognitivos que emplea al enfrentarse con los procesos educativos, y se le conoce como “condiciones cognitivas”.

Por su parte, Castejón & Pérez (1998, citado por Murillo, 2013) señalan la existencia de dos móviles fundamentales que orientan el comportamiento humano: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. Al respecto, Weiner (1986, citado por Murillo, 2013) indica que el comportamiento motivacional está en función de las expectativas por alcanzar la meta y el valor de incentivo que se le asigna.

2.2.2.3.3. La motivación académica extrínseca. Se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Murillo (2013) señala que dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de centro educativo, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

2.2.2.3.4. Las atribuciones causales. Para Murillo (2013) las atribuciones causales se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte.

2.2.2.3.5. *Las percepciones de control.* Influyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, Pelegrina, Linares & Casanova (2002, citado por Murillo, 2013) establecen tres fuentes de control:

Interno. cuando el resultado depende del propio estudiante y tiene fuerte relación con la motivación del estudiante hacia las tareas académicas.

Control con los otros. Para Murillo (2013) cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del estudiante, no se lucha únicamente por lo que desea alcanzar, sino por lo que otros desean que éste logre, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas.

Desconocido. Cuando no se tiene idea de quién depende el resultado. Un estudio realizado por Pérez, Ramón & Sánchez (2000, citados por Murillo, 2013) con estudiantes universitarios destaca que la falta de motivación de los alumnos se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repitencia y en el abandono de sus estudios.

2.2.2.4. *Tipos de medida de rendimiento académico universitario.* Según Pachao & Tasayco (2018) en el Perú se tienen las siguientes medidas de rendimiento académico universitario:

Pruebas objetivas. En el Perú, en casi la totalidad de las instituciones superiores utilizan el promedio de las calificaciones como medida de rendimiento académico del alumno, así se tiene el promedio aritmético y ponderado. La mala calificación del estudiante determina su bajo rendimiento, indistintamente de la escuela donde esté estudiando. Un promedio alto correspondería a un estudiante excelente (Pachao & Tasayco, 2018).

Promedio aritmético. Este se obtiene con la suma de las notas finales divididas por la cantidad de cursos que el estudiante ha cursado. Este promedio no especifica el número de cursos desaprobados, lo que otorga el mismo puesto a los estudiantes que llevaron la misma materia varias veces y les da la facilidad de aumentar su promedio final (Pachao & Tasayco, 2018).

Promedio ponderado. Se obtiene al dividir la suma ponderada entre el total de créditos cursados. Este enfoque tiene algunas deficiencias como: la calificación de varios cursos que se obtiene en una sola nota; las notas de algunas materias van influenciadas según la evaluación de los profesores (Pachao & Tasayco, 2018).

2.2.2.5. *Dimensiones del rendimiento académico.* Existen enfoques más amplio y genérico como el planteado por Álvaro (1990) el cual plantea la convergencia de tres dimensiones como fenómeno causal del rendimiento académico, los cuales son lo que se detalla:

La dimensión social: El cual hace referencia a la acción de la escuela como un agente de facilitación de la nivelación de las desigualdades sociales. Vale decir que el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad y a la recepción de los beneficios de la producción.

Desde este punto de vista se podría comprender el valor sustancial del proceso educativo en la medida que es un derecho de toda población y una obligación de toda gestión en los planes educativos. Se puede decir que este enfoque plantea un concepto como proceso.

La dimensión educativa - institucional: Centrada en analizar los diferentes programas o planes educativos que favorecen el logro de los objetivos propuestos (programa, organización, método, profesorado, etc. En este caso se puede decir que este enfoque plantea el concepto de rendimiento académico como estrategia. Trata

de explicar la minimización de las diferencias en la calidad e intensidad del rendimiento académico.

La tercera dimensión es la económica: Esta se refiere a la medida en que las inversiones en educación (su forma y contenido) producen la adecuada satisfacción a las demandas de la sociedad que genera los recursos que se aplican.

2.2.2.6. *Niveles del rendimiento académico.* Se observan los siguientes niveles:

Nivel destacado logrado: (Notas de 15 a 20). Este nivel es alcanzado por el estudiante cuando cumple con todos los criterios propuestos en una determinada casa de estudios y en caso de nuestro país las más exigentes son la Universidad Nacional San Marcos, Universidad Peruana Cayetano Heredia y la Universidad Caótica del Perú; pero estos criterios son variados, es decir que no solo prima la parte cognitiva sino también lo ético moral que se caracteriza por valores, que es más importante en estudiantes que serán futuros profesores.

Diferentes factores suelen favorecer o desfavorecer al rendimiento académico, pero depende de su formación para saberla afrontar y no permitir que su rendimiento sea bajo.

La OCDE considera que los países más desarrollados tienen un nivel aún más elevado de rendimiento académico debido principalmente a su elevada condición socioeconómica y el sistema educativo, pero a su vez por la calidad del docente.

Presentación de trabajos individuales y/o en equipo eficaces: Este es uno de los criterios más importantes donde no solo se evalúa la entrega de un trabajo sino su calidad y el nivel de aprendizaje del estudiante en un determinado tema y también el interés de profundizar sus aprendizajes.

Aplicación eficiente de lo aprendido con autonomía. La iniciativa de aprender e investigar para adquirir conocimiento es muy valioso pero escaso en los estudiantes peruanos, por lo que el Ministerio de Educación ha tomado las medidas pertinentes para incentivarla y desarrollarla, a través de la implementación de un Vicerrectorado de investigación en todas las universidades del País y se tiene también en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Asistencia continúa a clases-evaluaciones bien resueltas. La asistencia a clases no siempre garantiza o está acorde a un elevado aprendizaje y rendimiento académico ya que sin interés por aprender la asistencia se convierte en una asistencia pasiva, conocida vulgarmente como ir a calentar el asiento.

La asistencia no garantiza la aprobación de evaluaciones y las elevadas notas en las evaluaciones no garantizan un aprendizaje significativo. Pero las clases son importantes y los estudiantes que tienen un elevado nivel de rendimiento académico las aprovechan porque los docentes son guías.

Nivel de evaluación logrado (Notas de 11 a 14). Este nivel de evaluación considera que el estudiante se ha esforzado por aprobar sus asignaturas, pero no llega a obtener notas altas, tal vez porque se conforma con aprobar para evitar el fracaso o porque tal vez considere que no tiene mayores exigencias de parte de sí mismo o de sus familiares.

Nivel de evaluación inicio. (Notas de 0 a 10). En este nivel el estudiante ha perdido la motivación para el aprendizaje por tanto su rendimiento académico es bajo quedando desaprobado lo que repercute en su persona y en sus familiares que probablemente tienen expectativas que pueda obtener mayores logros.

Se considera que en este tipo de estudiantes influye la autoestima baja lo que no le permite reaccionar positivamente ante las exigencias del estudio, y por tanto suelen apáticos depresivos, ansiosos, irritables, con baja tolerancia a las

frustraciones careciendo de automotivación, disciplina, perseverancia y de una actitud positiva.

2.3. Definición de términos

Autoestima

Es el grado de actitud hacia uno mismo, es decir un juicio personal que se manifiesta en diferentes actitudes (Enríquez, 2017).

Autoestima sí mismo

Esta dimensión de la autoestima evalúa el grado de aceptación de sí mismo, de cómo han influido en las experiencias pasadas, en su auto concepto y autoimagen, de su adaptación a las circunstancias, su confianza en sí mismo su grado de tolerancia a las frustraciones entre otros (Enríquez, 2017).

Autoestima social-pares

Se caracteriza por el grado de aceptación de su entorno social, principalmente por los semejantes, principalmente por la comprensión, aceptación e inclusión social (Enríquez, 2017).

Autoestima hogar-padres (familiar).

Se desarrolla cuando o no es positiva cuando el estudiante se sienten parte de su familia porque sus familiares respetan sus decisiones, confían en él y disfrutan su compañía, esto caracterizado por una buena comunicación con los padres principalmente y valoración de estos (Enríquez, 2017).

Autoestima universidad.

Se caracteriza por el grado de aceptación en la universidad, ya sea por parte de los docentes, compañeros, ambiente de práctica y otros por medio de desempeño académico, por el crecimiento de las diferentes habilidades y capacidades y la

manera cómo consigue estar más cerca de cumplir metas y aspiraciones (Enríquez, 2017).

Rendimiento académico.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Colonio, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018-II.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe un nivel bajo de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.

Existe un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, al culminar el año académico, 2018-II.

Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018 – II.

Existe relación significativa entre la dimensión social-pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018-II.

Existe relación significativa entre la dimensión hogar-padres (familiar) y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 - II.

Existe relación significativa entre la dimensión universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de la variable independiente

3.2.1.1. Definición de la autoestima. Es el grado de actitud hacia uno mismo, es decir un juicio personal que se manifiesta en diferentes actitudes (Enríquez, 2017).

3.2.1.2. Dimensiones de la variable autoestima

X1: Sí mismo general. Indica aceptación de sí mismo y determina los niveles de aspiración, estabilidad, seguridad en sí mismo, las habilidades sociales y atributos personales.

X2: Social pares. Describe al ser humano como aquel individuo que posee abundantes dotes, cualidades y habilidades al momento de relacionarse con los demás.

X3: Hogar- padres (Familiar). Se revelan las habilidades y las cualidades en el momento de la relación familiar, aquí es muy importante que el sujeto se sienta respetado que se le brinden valores, amor atención y se le haya promovido autonomía y suficiente capacidad al momento de tomar decisiones para que pueda desarrollar una adecuada autoestima y madurez personal social.

X4: Autoestima universidad. Indica el individuo que afronta tareas académicas, y tiene disposición para el aprendizaje, tiene dominio de las técnicas de estudio y trabaja a satisfacción no solo personal sino también grupal.

3.2.1.3. Indicadores de la variable autoestima

X1: Autoestima si mismo

Aspiración

Estabilidad

Confianza

X2: Social - pares

Habilidades

Relaciones interpersonales

Aceptación social

X3: Hogar - padres

Relaciones intimas

Respetado e independencia

Concepción moral

X4: Universidad

Tareas académicas

Capacidad de aprendizaje

Satisfacción individual y colectiva

3.2.1.4. Escalas de medición

Escala ordinal:

Autoestima alta

Autoestima promedio

Autoestima baja

3.2.2. Identificación de la variable independiente

3.2.2.1. Definición de la variable rendimiento académico. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Colonio, 2017).

3.2.2.2. Dimensiones de la variable rendimiento académico

X1: Nivel destacado

Presentación de trabajos individuales y/o en equipo eficaces.

Aplicación eficiente de lo aprendido con autonomía.

Asistencia continúa a clases-evaluaciones bien resueltas.

X2: Nivel logrado

Presentación de trabajos individuales y/o en grupo.

Aplicación eficiente de lo aprendido.

Asistencia frecuente a clases-evaluaciones dadas

X3: Nivel en proceso

Presentación de trabajos individuales y/o en grupo poco eficaces.

No aplica adecuadamente lo aprendido y muestra inseguridad.

Asistencia poco frecuente a clases.

Desmotivación hacia el aprendizaje

3.2.2.3. Escala de medición

Ordinal: Alto, medio y bajo

3.2.3. Operacionalización de variables

En la tabla 1, se indica la operacionalización de las variables.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

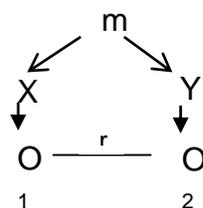
Variable	Definición	Indicadores	Contenidos	Ítems	Rango
V. Independiente: Autoestima	Es el grado de actitud hacia uno mismo, es decir un juicio personal que se manifiesta en diferentes actitudes (Enríquez, 2017).	Autoestima social social-pares	Compresión de los pares Aceptación de los pares.	3-4-8-14 23-25-28-30-40-49-50-5	70-100-Autoestima Alta 39-69 Autoestima Promedio 0-29 Autoestima Baja
		Autoestima familiar hogar-padres	Valoración de padres. Comunicación con padres. Momentos familiares.	6-9-11-16-20-22 29-32-38-44-45 51-57-58	
		Autoestima universidad	Satisfacción por el desempeño. Identificación de habilidades y destrezas. Metas y aspiraciones.	1-2-7-10-17-30 33-37-42-46 54-55	
		Autoestima de sí mismo	Aceptación física. Aceptación intelectual. Aceptación y manejo de emociones.	5-12-13-15-19-21 24-26-27-31-35-36 39-41-43-47-48-56	
V. Dependiente: Rendimiento académico	El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Colonio, 2017).	X1: Alto: nivel logrado destacado X2: Medio: nivel logrado X3: Bajo: nivel no logrado o en proceso	Trabajos individuales y/en equipo eficaces Aplicación eficiente de lo aprendido Asistencia continua a clases-evaluaciones. Presentación de trabajos individuales y/o en grupo. Aplicación eficiente de lo aprendido. Asistencia frecuente a clases-evaluaciones dadas. Presentación de trabajos individuales y/o en grupo poco eficaces. No aplica adecuadamente lo aprendido y muestra inseguridad. Asistencia poco frecuente a clases-evaluaciones resueltas ineficazmente.		Notas de 15 a 20 Notas de 11 a 14 Notas de 0 a 10

3.3. Tipo y diseño de investigación

Investigación básica o pura. La investigación es de tipo básica o pura, el cual consiste en el desarrollo del conocimiento científico donde no se exige en estricto que se explique las prácticas de su estudio. Es decir, causa preocupación por recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico. (Mendoza, 2017)

3.4. Diseño de la investigación

Tipo descriptiva – correlacional, que tiene como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables, mediante la estadística inferencial. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El esquema es el siguiente:



Dónde:

M	=	Muestra
X	=	Variable autoestima
Y	=	Variable rendimiento académico
O1	=	Observación en X
O2	=	Observación en Y
r	=	Coefficiente de correlación entre las dos variables

3.5. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Son estudios bivariados, en la que se busca demostrar la dependencia probabilística entre dos variables; no siendo estudios de causa y efecto. La estadística bivariada contiene la asociación (Chi Cuadrado) y las medidas de asociación; correlación y medidas de correlación (correlación de Pearson).

3.6. Ámbito y tiempo social de la investigación

El ámbito de investigación corresponde a la Escuela de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. El tiempo social corresponde al semestre II del año académico 2018.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Unidades de estudio

Estudiantes del primer año académico de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación, Comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

3.7.2. Población

Es considerada como el conjunto total de individuos u objetos con características comunes observables. El universo o población de nuestro estudio, está compuesta por el número total de alumnos del primer año de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación, comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el Año académico 2018.-II Distribuidos de la siguiente manera:

E.P. de Ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental	17
E.P. de Idioma extranjero	53
E.P. de Lengua y literatura	40
E.P. de Ciencias sociales y promoción sociocultural	40
E.P. de Matemática computación e informática	29
Total:	179

3.7.3. Muestra

El muestro corresponde al probabilístico, por conglomerado o estratificado. El tamaño de la muestra se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

Fórmula

$$n = \frac{(Z)^2(p)(q)(N)}{(E^2)(N - 1) + (Z)^2(p)(q)}$$

Dónde:

- n: Muestra
 Z: Distribución estándar (1.96)
 E: Error de la media poblacional (0.05)
 p: Probabilidad de ocurrencia de los casos (0.5)
 q: Probabilidad de no ocurrencia de los casos (0.5)
 N: Población (179)

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(179)}{(0.05)^2(179 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 123$$

La muestra es 123 estudiantes matriculados del primer año de la Facultad de Educación, comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional “Jorge Basadre Grohmann” de Tacna en el Año académico 2018-II.

Tabla 2*Muestra por conglomerado*

Escuela	Población	Muestra
Matemática, computación e informática	29	20
Ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental	18	12
Idioma extranjero	54	37
Lengua literatura	39	27
Ciencias sociales y promoción sociocultural	39	27
Total	179	123

Fuente: Elaboración propia

3.8. Procedimiento

Primeramente, se presentó el oficio respectivo a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann dirigido a la Escuela Profesional de Educación solicitando permiso para la aplicación de los instrumentos, que fue aprobado días después.

Posteriormente se aplica el Inventario de Autoestima de Coopersmith al finalizar las clases académicas de los estudiantes con la previa presentación del objetivo del trabajo de investigación y haciendo la aclaración de que la información será usada solo con mencionados fines, así mismo se revisa el registro de notas de los estudiantes en la ficha de registro.

Como corresponde, los estudiantes otorgaron su consentimiento informado antes de completar el inventario aplicado.

3.9. Técnicas de recolección de datos

Para recolectar información de la autoestima se aplicó la técnica de la aplicación del test psicológico (prueba estandarizada de uso exclusivo de psicólogos) a los estudiantes de la Escuela de Educación a través del instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith que está adaptado para jóvenes universitarios; a fin de obtener información del rendimiento académico, por el que se obtuvo acceso al reporte de notas de las asignatura de los estudiantes utilizando la técnica del análisis documental y como instrumento la ficha de registro.

Cabe resaltar que la adaptación se hizo principalmente en el espacio en donde generalmente se desenvuelve el estudiante universitario.

Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima Copersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años

Significación: Evaluación de la personalidad mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Número de ítems: 58

Opciones de respuestas: dicotómica: Sí (verdadero) y No (falso)

Dimensiones o sub escalas e ítems:

Área de sí mismo (SM) con 26 ítems. 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57.

Área social con 8 ítems. 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52

Área hogar con 8 ítems. 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44

Área académica con 8 ítems. 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54

Escala de mentiras con 8 ítems. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58

Validez de contenido:

Abendaño (2018) aplicó la prueba la “V” de Aiken, la cual fue sometida a la evaluación de 10 jueces expertos en autoestima con experiencia de trabajo en población adolescente, los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos, tal como lo evidencia los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Asimismo, Hiyo (2018) también sometió el Inventario de Autoestima de Coopersmith a la evaluación de 10 jueces expertos y halló que los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos. En suma, el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido y estará formado por 58 ítems.

Validez externa o concurrente:

Hiyo (2018) y Abendaño (2018) encontraron que no existe relación entre el inventario de autoestima de Coopersmith con la escala de dependencia emocional y el inventario de ansiedad de Beck. Es decir, cuando hay un buen nivel de autoestima se encuentra un bajo nivel de dependencia emocional y un bajo nivel de ansiedad.

Confiabilidad (por consistencia interna)

Hiyo (2018) halló que el coeficiente de confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith a través del coeficiente Alfa de Cronbach fue de ,584. Por lo tanto, el Inventario cuenta con un nivel promedio de confiabilidad, lo cual significa que el inventario es preciso y confiable como instrumento de medida. Asimismo, Abendaño (2018) encontró un coeficiente de Cronbach equivalente a ,587.

Baremo: Hiyo (2018) presenta el siguiente baremo elaborado en base al estudio realizado en Lima (Perú) el año 2018.

PC	PD	Categorías
1	74,99	Bajo
5	77,00	
10	79,00	
15	79,00	
20	80,00	
25	81,00	Promedio
30	81,00	
35	82,00	
40	82,00	
45	83,00	
50	84,00	
55	84,00	
60	85,00	
65	85,00	
70	86,00	
75	86,00	Alto
80	87,00	
85	89,00	
90	90,00	
95	92,00	
99	96,01	
Media	83,88	
D.S.	4,416	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción del trabajo de campo

El capítulo muestra los resultados información procesada de acuerdo a las necesidades y características de cada variable que se ha estudiado. Para la variable autoestima se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, en las cinco escuelas profesionales de la Facultad de Educación de la UNJBG que duró aproximadamente tres meses incluyendo los trámites administrativos.

4.2. Diseño de la presentación de los resultados

Los resultados se presentan siguiendo los objetivos de la investigación:

Resultados de la autoestima

Resultados del rendimiento académico

Resultados de la relación entre variables

Estos resultados son presentados a través de tablas y figuras de distribución de frecuencias. Seguidamente las hipótesis de trabajo son comprobadas mediante los estadísticos Chi cuadrado de Pearson.

4.3. Presentación de los resultados

4.3.1. Resultados de autoestima

Tabla 3

Niveles de la variable autoestima. Puntuación total

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	13	10.6
Promedio	55	44.7
Promedio alta autoestima	55	44.7
Total	123	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

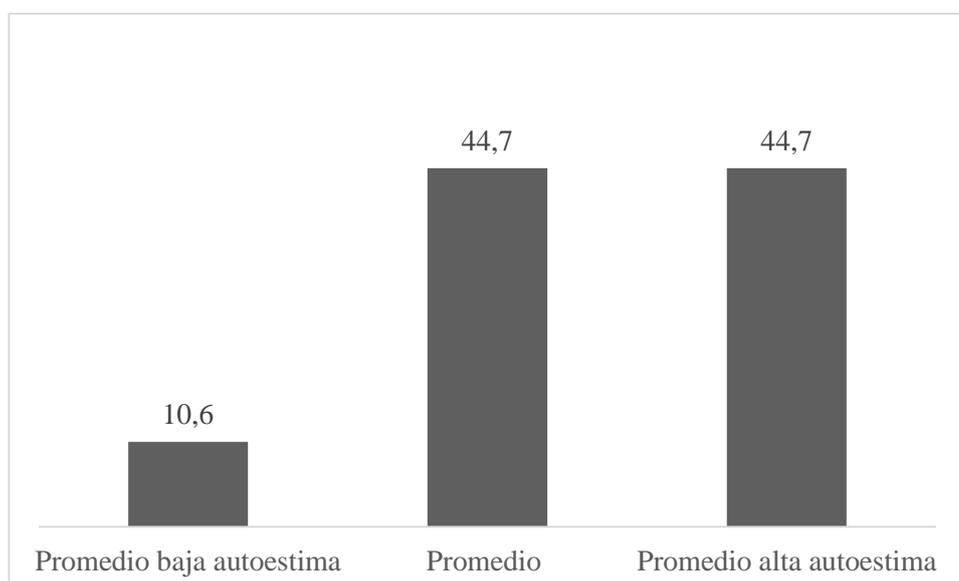


Figura 1. Niveles de la variable autoestima. Puntuación total

Interpretación:

En la figura 1 presenta los niveles de la variable autoestima, donde el 10.6% se ubica promedio bajo autoestima y el 44.7% autoestima promedio, y el 44.7% nivel promedio alta autoestima.

Tabla 4*Niveles de la dimensión Si mismo general- variable autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	23	18.7
Promedio	64	52.0
Promedio alta autoestima	36	29.3
Total	123	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

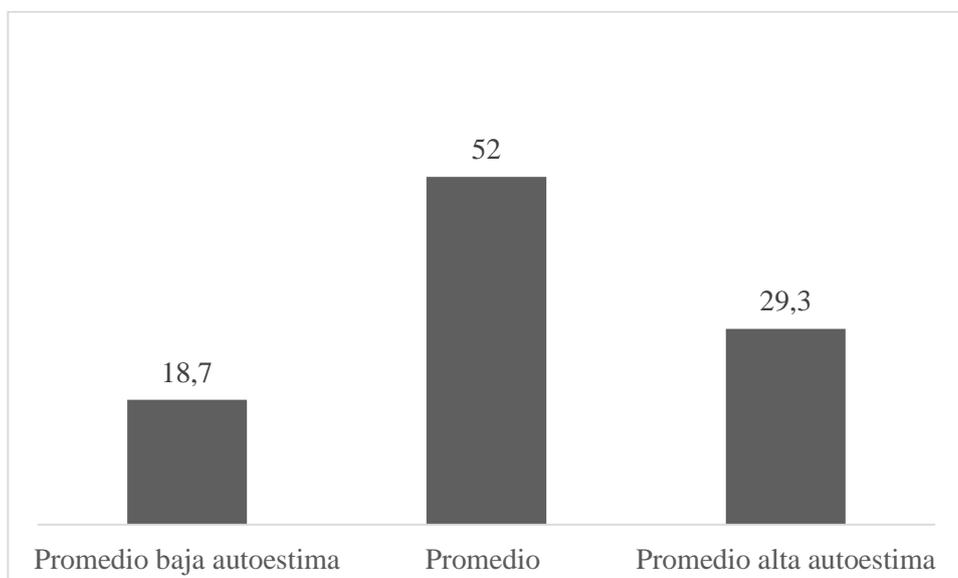


Figura 2. Niveles de la dimensión sí mismo general de la variable autoestima

Interpretación:

En la figura 2 muestran la variable autoestima, donde el 18.7% se ubica promedio baja autoestima y el 29.3% promedio alta autoestima, y el 52% nivel promedio. los resultados muestran una trayectoria hacia de nivel promedio de la dimensión si mismo general de la variable autoestima.

Tabla 5*Niveles de la dimensión social pares - variable autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	16	13.0
Promedio	31	25.2
Promedio alta autoestima	76	61.8
Total	123	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

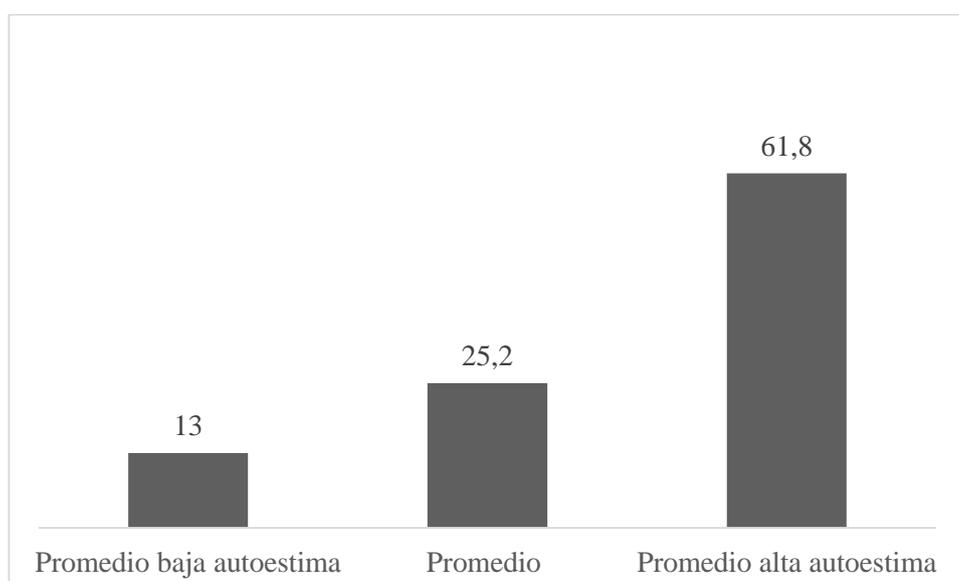


Figura 4. Niveles de la dimensión social pares de la variable autoestima

Interpretación:

En la figura 3 se muestran los niveles de la dimensión social pares de la variable autoestima, donde el 13% tiene promedio baja autoestima y el 25.2% en el nivel promedio, y el 61.8% promedio alta autoestima. resultados muestran una trayectoria hacia el nivel alto de la dimensión social pares de la variable autoestima.

Tabla 6*Niveles de la dimensión hogar-padres - variable autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	30	24.4
Promedio	27	22.0
Promedio alta autoestima	66	53.7
Total	123	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

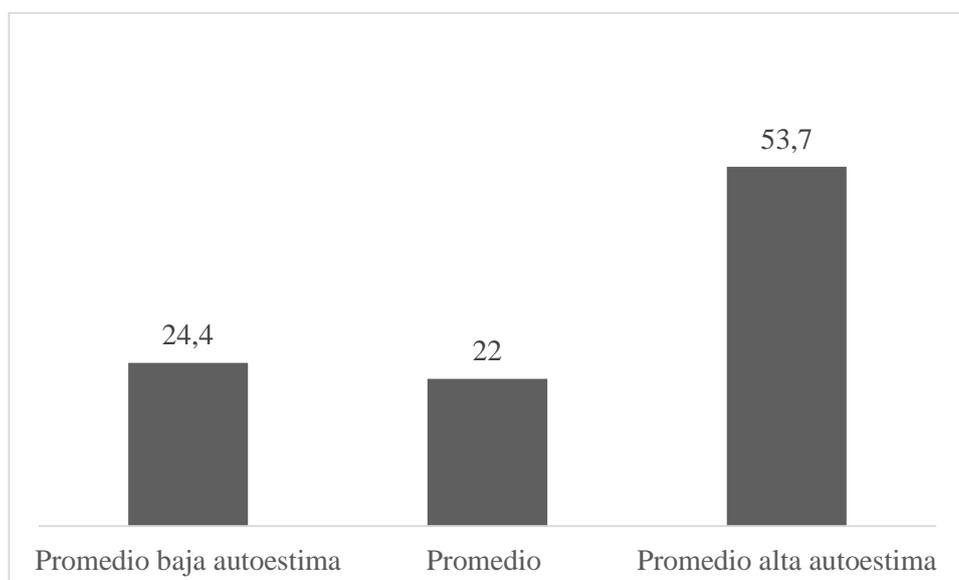


Figura 4. Niveles de la dimensión hogar-padres de la variable autoestima

Interpretación:

En la figura 4 se observan los niveles de la dimensión hogar padres de la variable autoestima, donde el 22% se ubica en el nivel promedio y el 24.4% promedio baja autoestima, y el 53.7% promedio alta autoestima. Los resultados tienen una inclinación hacia el nivel alto de la dimensión Hogar padres de la variable autoestima.

Tabla 7*Niveles de la dimensión universidad - variable autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	25	20.3
Promedio	46	37.4
Promedio alta autoestima	52	42.3
Total	123	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

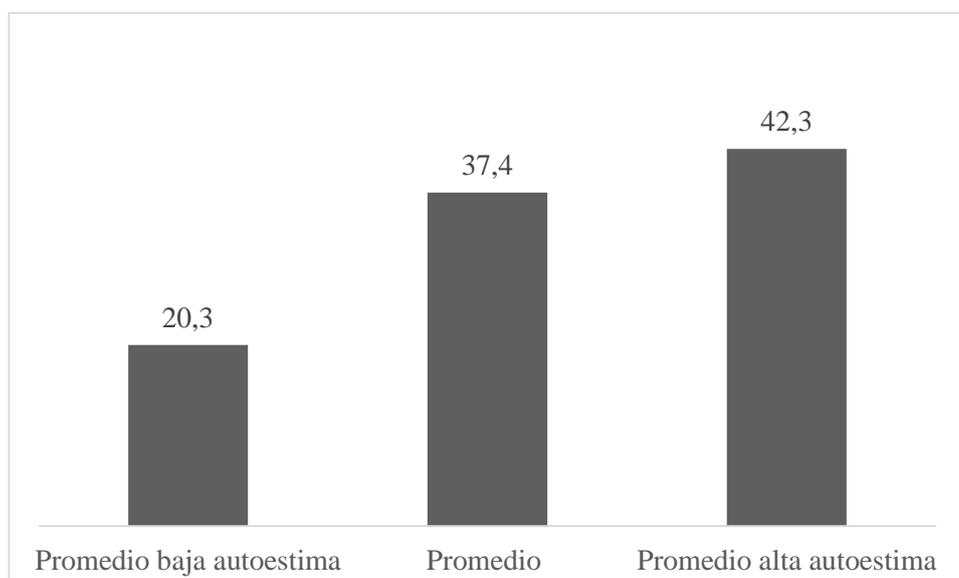


Figura 5. Niveles de la dimensión universidad de la variable autoestima

Interpretación:

En la figura 5 se observan los niveles de la dimensión universidad de la variable autoestima, donde el 20.3% promedio baja autoestima y el 37.4% en el nivel promedio, y el 42.3% promedio alta autoestima. Estos resultados que existe un nivel alto de la dimensión universidad de la variable autoestima.

Tabla 8*Autoestima de la escuela profesional matemática, computación e informática*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	3	15.0
Promedio	11	55.0
Promedio alta autoestima	6	30.0
Total	20	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

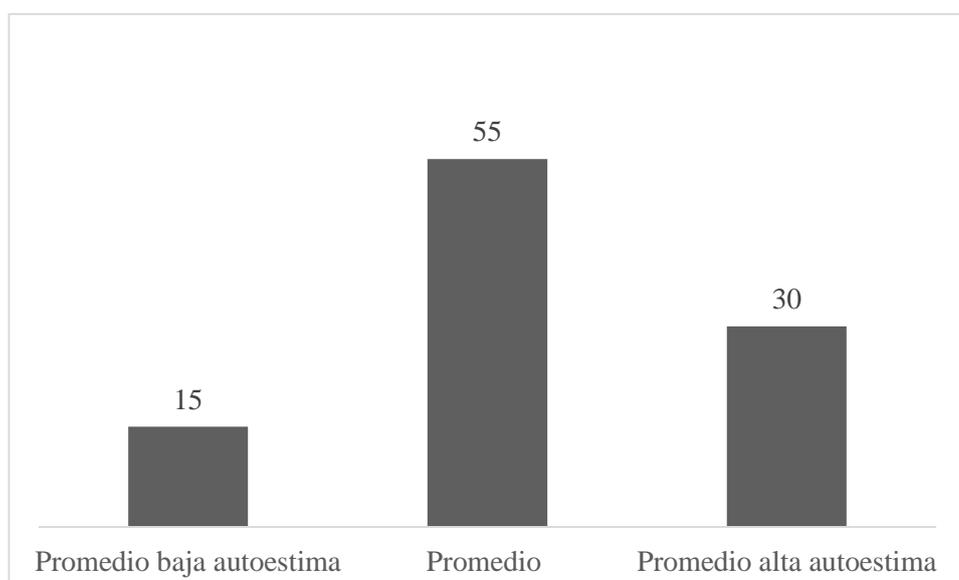


Figura 6. Niveles de Autoestima de la escuela profesional Matemática, computación e informática

Interpretación:

En la figura 6 se observa, que el 15% presenta promedio baja autoestima el 30% tiene un promedio alta autoestima y el 55% presenta promedio. Estos resultados muestran una tendencia el promedio de autoestima de la escuela profesional Matemática, computación e informática.

Tabla 9

Autoestima de la escuela profesional ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	1	8.3
Promedio	6	50.0
Promedio alta autoestima	5	41.7
Total	12	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

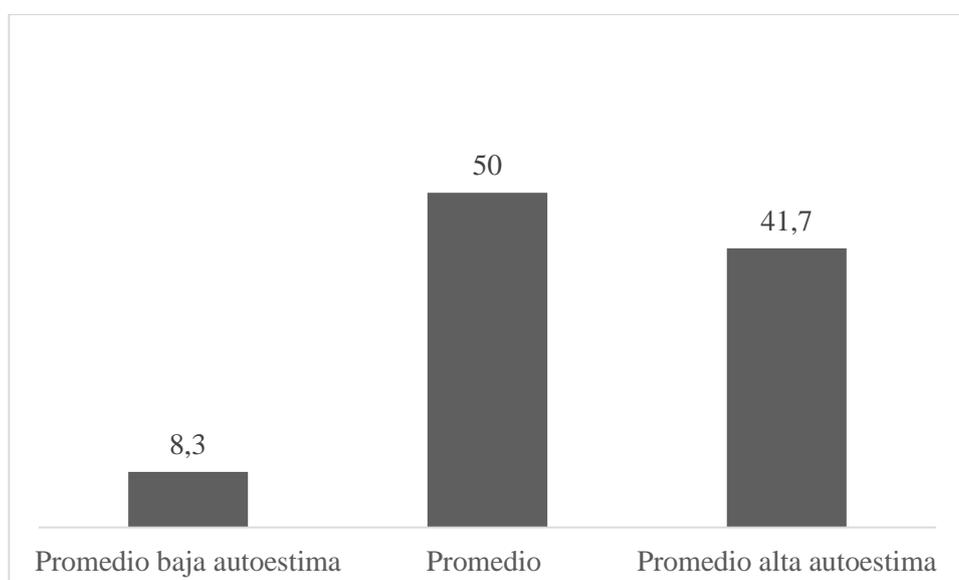


Figura 7. Niveles de autoestima de la escuela profesional ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental

Interpretación:

En la figura 7 se observa, que el 8.3% presenta promedio baja autoestima el 41.7% tiene un promedio alta autoestima y el 50% presenta promedio. Estos resultados muestran una inclinación hacia el promedio de autoestima de la escuela profesional ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental.

Tabla 10*Autoestima de la escuela profesional idioma extranjero*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	1	2.7
Promedio	15	40.5
Promedio alta autoestima	21	56.8
Total	37	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

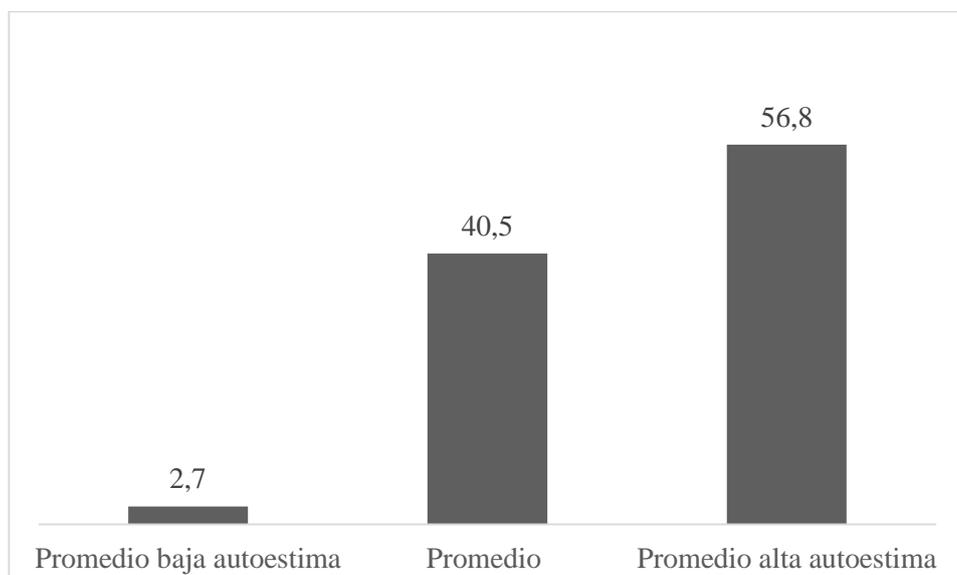


Figura 8. Niveles de autoestima de la escuela profesional idioma extranjero

Interpretación:

En la figura 8 se observa, que el 2.7% presenta promedio baja autoestima el 40.5% tiene un promedio y el 56.8% presenta promedio alto autoestima. Los resultados muestran una inclinación hacia el promedio alto de autoestima de la escuela profesional idioma extranjero.

Tabla 11*Autoestima de la escuela profesional lengua literatura*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	6	22.2
Promedio	12	44.4
Promedio alta autoestima	9	33.3
Total	27	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

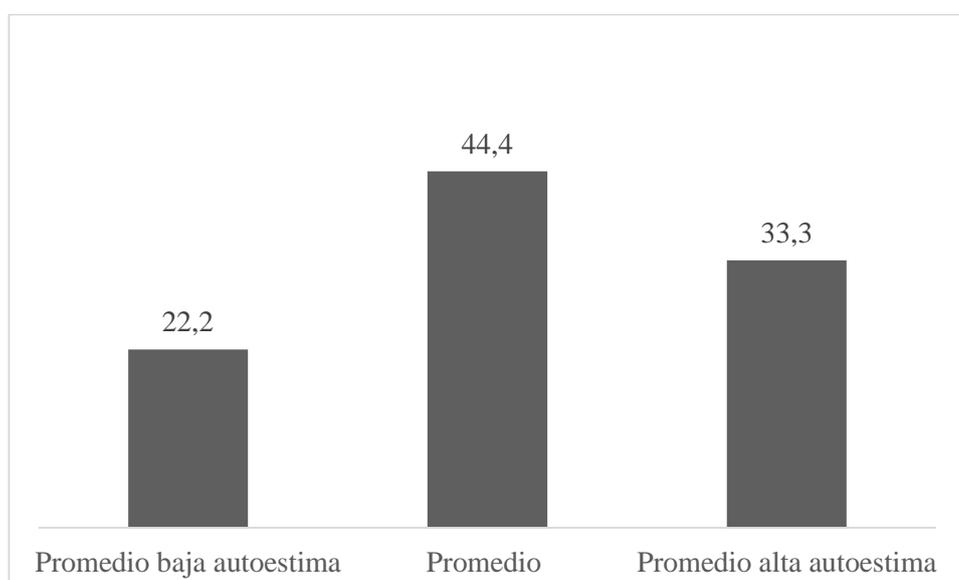


Figura 9. Niveles de autoestima de la escuela profesional lengua literatura

Interpretación:

En la figura 9 se observa, el 22.2% presenta promedio baja autoestima el 33.3% tiene un promedio alta autoestima y el 44.4% presenta promedio autoestima. Los resultados muestran una tendencia hacia el promedio de autoestima de la escuela profesional lengua literatura.

Tabla 12

Autoestima de la escuela profesional ciencias sociales y promoción sociocultural

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Promedio baja autoestima	2	7.4
Promedio	11	40.7
Promedio alta autoestima	14	51.9
Total	27	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

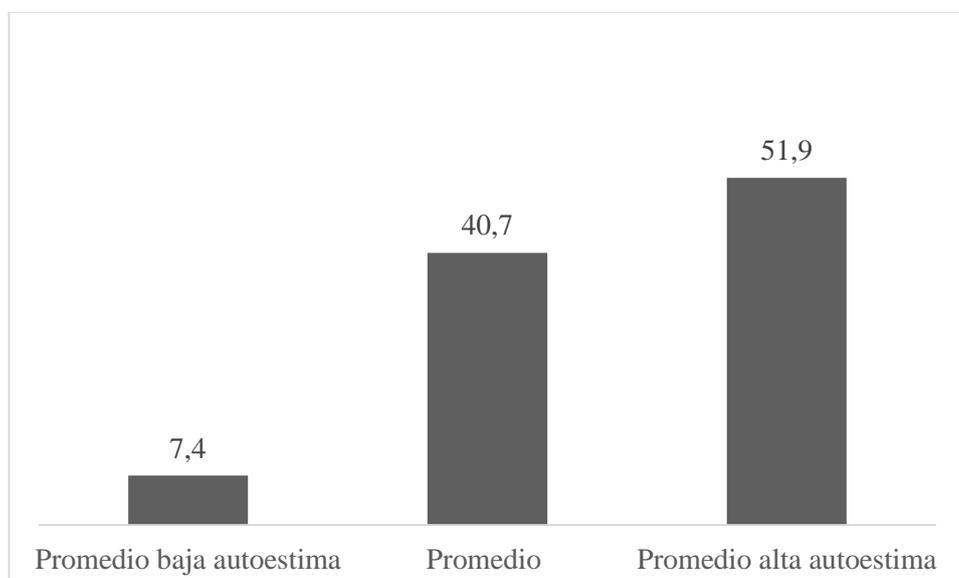


Figura 10. Niveles de autoestima de la escuela profesional ciencias sociales y promoción sociocultural

Interpretación:

En la figura 10 se muestra, que el 7.4% presenta promedio baja autoestima el 40.7% tiene un promedio autoestima y el 51.9% presenta promedio alto autoestima. Estos resultados muestran una trayectoria hacia el promedio alto de autoestima de la escuela profesional ciencias sociales y promoción sociocultural.

4.3.2. Resultados de rendimiento académico

Tabla 13

Niveles de rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo rendimiento académico	19	15.4
Regular rendimiento académico	54	43.9
Alto rendimiento académico	19	15.4
No registrados	31	25.2
Total	123	100,0

Fuente: *Evaluación de la autoestima en estudiantes del 1° año de la escuela de educación de la UNJBG-2018-II*

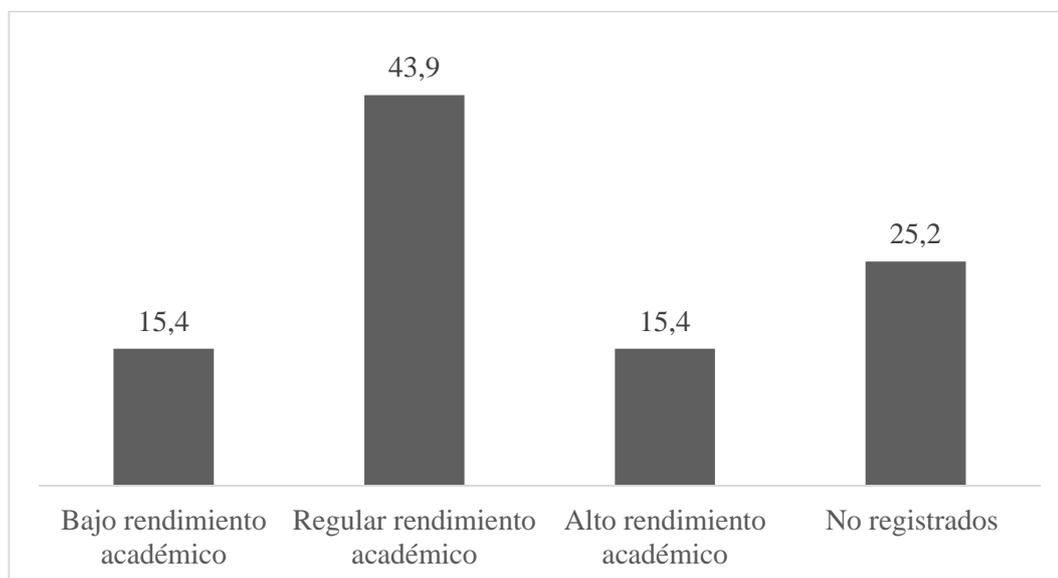


Figura 11. Niveles de rendimiento académico

Interpretación:

De la figura 11 se aprecia que el 15.4% presentan alto rendimiento académico, el 15.4% bajo rendimiento académico y el 43.9% presentan un regular (promedio) rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la escuela de educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II

4.4. Comprobación de hipótesis

4.4.1. Comprobación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe un nivel bajo de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.

H₁: Existe un nivel bajo de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.

Decisión estadística:

Siendo los resultados de la autoestima, donde el 10.57% se ubica en un nivel bajo autoestima, el 44.72% autoestima promedio, y el 44.72% nivel alta de autoestima. No se rechaza la H_0 . Por lo tanto, no existe un nivel bajo de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, al culminar el año académico, 2018-II.

H₁: Existe un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, al culminar el año académico, 2018-II.

Decisión estadística:

Siendo los resultados de rendimiento académico los siguientes: el 15.4% presentan alto rendimiento académico, el 15.4% bajo rendimiento académico y el 43.9% presentan un regular rendimiento académico. No se rechaza la H_0 . Por lo tanto, no existe un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, al culminar el año académico, 2018-II.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II.

Tabla 14

Prueba estadística: Prueba de la correlación Chi cuadrado

	Rendimiento académico	Si mismo general
Chi-cuadrado	26,630 ^a	21,415 ^b
Gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

Decisión estadística:

La significancia de p es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 . Es decir: La dimensión sí mismo de la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los Estudiantes del Primer Año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II., siendo el nivel de correlación moderada.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima social - pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima social - pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

Tabla 15

Prueba estadística: Prueba de la Correlación Chi cuadrado

	Rendimiento académico	Social - Pares
Chi-cuadrado	26,630 ^a	47,561 ^b
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

Interpretación:

Decisión estadística:

La significancia de p es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza H₀ y se acepta la H₁. Es decir: Existe relación significativa entre la autoestima social - pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima hogar - padres y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima hogar - padres y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

Tabla 16

Estadísticos de prueba

	Rendimiento académico	Hogar -Padres
Chi-cuadrado	26,630 ^a	22,976 ^b
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

Interpretación:

Decisión estadística

La significancia de p es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la H₁. Es decir: Existe relación significativa entre la autoestima hogar- padres y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima - universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima - universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.

Tabla 17

Estadísticos de prueba

	Rendimiento académico	Universidad
Chi-cuadrado	26,630 ^a	9,805 ^b
gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,007

Interpretación:

Decisión estadística:

La significancia de p es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 . Es decir: Existe relación significativa entre la autoestima - universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II. nivel de correlación moderada.

4.4.1. Comprobación de las hipótesis general

Hipótesis general.

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II

Tabla 18

Estadísticos de prueba

	Niveles de autoestima	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	28,683 ^a	26,630 ^b
Gl	2	2
Sig. asintótica	,000	,000

Interpretación:

Decisión estadística:

La significancia de p es menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 . Es decir: existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II, nivel de correlación alto.

4.5. Discusión de resultados

Un análisis preliminar a la luz de las respuestas obtenidas, la presente investigación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la escuela de educación, de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018-II, tuvo como principal objetivo determinar el nivel de relación entre las variables de estudio; dando los siguientes resultados:

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, los resultados demostraron un nivel promedio de autoestima que tienen los alumnos y sus promedios académicos; contrastado con la investigación San Martín, (2018) en su investigación quiere observar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de 311 alumnos universitarios entre 18 - 62 años habitantes de la república Argentina, quien concluyó que existe correlación positiva entre las variables estudiadas, pero es un resultado poco confiable debido a los métodos usados para seleccionar la muestra debido a la baja intensidad en los resultados.

También la investigación, Yapura (2015) en su investigación cualitativa de tipo exploratorio pretende investigar la relación existente entre baja autoestima y la incidencia de bajo rendimiento académico de instituciones educativas de nivel primario Domingo Faustino Sarmiento y Onésimo Leguizamón, ambas de la ciudad de Rosario de Tala (Argentina), que concluye que la autoestima positiva en los estudiantes de primer y segundo año de primaria es primordial para un buen rendimiento académico.

Así mismo, la tesis a nivel nacional (Llacsá, 2010) quien realizó una investigación para determinar los hábitos de estudio y su relación con la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Se muestra que los niveles de la variable autoestima de los Estudiantes del Primer Año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre

Grohmann de Tacna -2018-II son del 10.57% promedio baja autoestima y el 44.72 % en el nivel de promedio de autoestima, y finalmente 44.72% promedio alta autoestima. Al respecto se cuenta con la investigación de Rojas (2006) realizó una investigación usando la investigación descriptivo correlacional. El autor llegó a la siguiente conclusión con la variable de autoestima: El 49.5% de alumnos presentan autoestima de un nivel medio y un 28% tienen un bajo nivel de autoestima.

La segunda variable de investigación rendimiento académico, el 15.4% se ubicó en el bajo rendimiento académico, seguido del 15.4% con un nivel alto rendimiento académico y el 43.9% regular rendimiento académico. Al respecto se cuenta con la investigación de Peralta y Sánchez (2003) realizaron la investigación titulada: “Relaciones entre el auto concepto y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la provincia de Almería –España llegaron a la conclusión: necesario brindar un tratamiento adecuado y suficiente de auto concepto y a la autoestima. Se debe dar a los docentes orientaciones metodológicas para trabajarlos en el proceso educativo, de tal manera que la intervención psicoeducativa para mejorar el rendimiento en estudiantes.

En cuanto a la correlación hallada, que corresponde a la hipótesis general, la correlación es alta y significativa entre la variable autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018.

Se puede asegurar que se ha cumplido con los objetivos del presente estudio, y probado sus hipótesis respectivas.

Se considera que la diferencia entre los antecedentes relacionados con el tema de investigación es que específicamente en la investigación que se ha trabajado con las variables autoestima en cuatro dimensiones como es social pares, si mismo general, hogar pares y universidad buscando establecer una correlación con el rendimiento académico.

Otras líneas de investigación pueden desarrollarse a partir de los resultados hallados en la presente investigación. A nivel académico, es necesario analizar si el rendimiento académico difiere según el género, lugar de residencia, ocupación de los padres, recursos económicos familiares, nivel educativo de los padres, entre otros factores. Esta investigación se centró en conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de primer año, sin tener en cuenta otras variables intervinientes. Por lo tanto, futuras investigaciones pueden profundizar en las líneas de investigación sugeridas y sumar mayor información sobre esta variable compleja que resulta de vital importancia para el desarrollo académico de la Facultad de Educación en particular Y y para la propia Universidad en general.

Asimismo, los resultados alcanzados en la variable autoestima también merecerían una mayor profundidad y amplitud con futuras investigaciones. Nuevas líneas de investigación pueden surgir a partir de los presentes resultados. La autoestima de los estudiantes podría ser analizada desde otras perspectivas, por ejemplo, edad, género, condición socioeconómica, ocupación de los padres, lugar de residencia, lengua materna, características físicas, disponibilidad de recursos económicos, entre otros factores. En ese sentido, se cree que la variable autoestima sí resulta de una importancia capital para discutir no solo el rendimiento académico, sino otros aspectos académicos que resultan de vital importancia para el desarrollo de la propia Universidad.

Finalmente, se considera la investigación aporta al conocimiento científico y que demandará seguir profundizando por intermedio de los niveles de investigación superior.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera.

Los resultados el rendimiento académico y de la autoestima. Se concluye que existe relación significativa de autoestima y rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II ($Rho = 0.713$, $p = 0.000$).

Segunda.

Siendo los resultados de la autoestima. Se concluye que el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018 – II, donde el 10.57% se ubica promedio bajo autoestima y el 44.72% autoestima promedio y el 44.72% nivel promedio alta autoestima

Tercera.

Siendo los resultados de rendimiento académico. Se concluye que el 15.4% presentan alto rendimiento académico, el 15.4% bajo rendimiento académico y el 43.9% presentan un regular rendimiento académico.

Cuarta.

Los resultados que sea conseguido de las dimensiones: Si mismo general de la autoestima y el rendimiento académico se llega a la conclusión que en lo que

respecta con la dimensión si mismo de la autoestima esta relaciona positivamente con el rendimiento académico (Rho =0.572, p= 0.000).

Quinta.

En el resultado dimensión social pares de la autoestima y el rendimiento académico se concluyó que existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico (Rho =0.528, p= 0.000).

Sexta.

En la dimensión: hogar – padres, autoestima y el rendimiento académico da como resultado que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II. (Rho =0.586, p= 0.000).

Séptima.

La dimensión universidad de la autoestima y el rendimiento académico da como resultado que existe relación significativa entre la dimensión de la autoestima: universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II. (Rho =0.604, p= 0.000).

5.2. Recomendaciones

A la alta dirección, profesionales, docentes, padres de familia, alumnos y población en general se recomienda:

Primera.

Siendo la autoestima la clave del éxito personal, se considera que las autoridades de la Escuela de Educación de la UNJBG consideren a través de especialistas impartir cursos y/o talleres de autoestima en todos los niveles de educación: inicial, primaria, secundaria y centros superiores de estudios.

Segunda.

Los docentes de la Escuela de Educación de la UNJBG no solo se deben limitar a evaluar a los estudiantes en el aspecto cognitivo. Siendo recomendable que también se pueda trabajar con la familia de los estudiantes detectados con baja autoestima y así se puedan lograr niveles de autoestima óptimos y obtener rendimientos académicos óptimos.

Tercera.

Las autoridades de la Escuela de Educación de la UNJBG deben proponer programas de fortalecimiento de la autoestima en convenio con las instituciones educativas de nivel secundario de la región Tacna como parte de la responsabilidad social universitaria. Estos programas de responsabilidad social de la UNJBG sirven para reforzar el papel de agente de transformación social que la ley le asigna a la universidad peruana.

Cuarta.

Las autoridades de la Escuela de Educación de la UNJBG deberían promover la realización de talleres de mejora continua de la autoestima y de desarrollo personal en forma concatenada entre docentes y estudiantes. Así mismo, sería importante y necesario que los educadores asistan a talleres, capacitaciones,

eventos que traten sobre la necesidad de la autoestima y del desarrollo personal en la educación.

Quinta.

Finalmente, se considera que el daño que puedan hacer a la autoestima padres de familia, docentes de la Escuela de Educación de la UNJBG, prensa (entre otros) y hasta el mismo sistema educativo se debe denunciar y atenuar sus efectos empoderando la valía de la autoestima en el desarrollo de la personalidad y el éxito personal y de la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abendaño, K. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia* (Tesis de licenciatura). Universidad Austral de Chile. Valdivia. Chile.
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: C.I.D.E.
- Beauregard, L., Bouffard, R. y Duclos, G. (2005). *Autoestima "para quererse más y relacionarse mejor"*. Madrid, España: Editorial Narcea.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Broc, M. (julio, 2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n.º 1, pp. 119-146
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Campo, L. y Martínez, Y. (2009). *Autoestima en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de una universidad privada de la costa caribe colombiana* (Tesis de Licenciatura). Universidad Simón Bolívar, Costa Caribe, Colombia.
- Chadwick, C. (1979). *Teoría del aprendizaje*. Santiago, Chile: Editorial Tecla.
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción–DAC-FIC-UNI*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

- Chilca, M. (enero, 2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, vol. 5, N°. 1, 2017 (enero - junio), pp. 71-127.
- Enríquez, S. (2017). *Los niveles de autoestima en las alumnas de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno en el año 2016* (Tesis De licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú, Perú.
- Garbanzo, G. (mayo, 2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.
- Gemio, Y. (2017). *Autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Japón de la ciudad de La Paz Gestión 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4°. Ed.). México: Edit. Mc Graw Hill Interamericana.
- Huamán, M. (2017). *Autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Peruano Suizo – Comas, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Huacasi, D. (2017). *Relación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en alumnas del tercer año de educación secundaria de la I.E. Santísima Niña María en el año 2016 del distrito de Tacna*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.

- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Llacsá, P. (2010). *Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann –Tacna*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, Perú.
- Luque, E. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Massenzana, F. (julio, 2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Psicología Social*. vol. 3, nro. 1, 2017 pp. 39-52
- Mendoza, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: San Marcos E.I.R.L. Editor.
- Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México. Trillas
- Molina, M.; Baldares; T. y Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales*. San José, Costa Rica: Impresos Sibaja.
- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Naranjo, M. (septiembre, 2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007. Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Pachao, S. y Tasayco, M. (2018). *Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada*

2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú.
- Paucar, A. y Talavera, Y. (2013). *La autoestima en edad escolar*. Lima, Perú: San Marcos.
- Peralta S. y Sánchez, R. (junio, 2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (1), 95-120. ISSN: 1696-2095. Almería, España. Recuperado de: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf
- Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reyes, J. y Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.
- Ribeiro, L. (2006). *Desarrollo humano*. Barcelona, España: Odisea.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid, España: Prentice Hall
- Rogers, C. R. (2003). *El proceso de convertirse en persona*. (2° edición). Buenos Aires: Paidós.
- Rojas, M. (2006). *Relación entre los rasgos de personalidad y niveles de Autoestima en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación* (Tesis de maestría). Universidad Privada de Tacna. Tacna, Perú.
- Ronca, D. (2018). *Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento académico de la institución educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2017* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Rosemberg, M. (1979). *Concepción de autoestima*. New York: Libros básicos

- San Martín, E. (abril, 2018). Autoestima y desempeño académico. *Revista de Investigación en Psicología Social*. vol. 4, nro. 2, 2018, pp. 15-20
- Satir, V. (1980). *Psicoterapia familiar conjunta*. México: Prensa Médica Mexicana
- Steirner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. (Tesis de bachillerato). Tecana American University. Maracaibo, Venezuela.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Rosario, Argentina. Recuperado de:
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

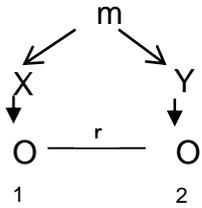
Anexo 1 Matriz de Consistencia

Título: “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018-II”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de variables
<p>Interrogante principal ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II?</p> <p>Interrogantes secundarios ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2018-II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de sí mismo general y el rendimiento académico de</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2018-II.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna – 2018-II.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo general y el rendimiento académico de los</p>	<p>Hipótesis general Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018-II.</p> <p>Hipótesis específicas Existe un nivel bajo de autoestima de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.</p> <p>Existe un bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, al culminar el año académico, 2018-II.</p>	<p>Variable X: Autoestima</p> <p>X1: Autoestima si mismo Aspiración Estabilidad Confianza</p> <p>X2: Social - pares Habilidades Relaciones interpersonales Aceptación social</p> <p>X3: Hogar - padres Relaciones íntimas Respetado e independencia Concepción moral</p> <p>X4: Universidad Tareas académicas Capacidad de aprendizaje Satisfacción individual y colectiva</p> <p>Variable Y: Rendimiento académico</p> <p>X1: Nivel destacado Presentación de trabajos individuales y/o en equipo eficaces.</p>

<p>los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018- II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión social-pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018-II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión hogar-padres (familia) y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2018-II?</p>	<p>estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018- II</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión social-pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2018-II</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de la autoestima hogar-padres (familiar) y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna -2018-II.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna - 2018-II.</p>	<p>Existe relación significativa entre la dimensión sí mismo general y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna 2018 – II.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión social-pares y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018-II.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión hogar-padres (familiar) y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 - II.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión universidad y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, 2018 – II.</p>	<p>Aplicación eficiente de lo aprendido con autonomía. Asistencia continua a clases-evaluaciones bien resueltas.</p> <p>X2: Nivel logrado Presentación de trabajos individuales y/o en grupo. Aplicación eficiente de lo aprendido. Asistencia frecuente a clases-evaluaciones dadas</p> <p>X3: Nivel en proceso Presentación de trabajos individuales y/o en grupo poco eficaces. No aplica adecuadamente lo aprendido y muestra inseguridad. Asistencia poco frecuente a clases. Desmotivación hacia el aprendizaje</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Método y diseño	Población	Técnicas e instrumentos	Tratamiento de datos
<p>Tipo de investigación Investigación básica o pura. La investigación es de tipo básica o pura, el cual consiste en el desarrollo del conocimiento científico donde no se exige en estricto que se explique las prácticas de su estudio. Es decir, causa preocupación por recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico. (Mendoza, 2017)</p> <p>Diseño Tipo descriptiva – correlacional, que tiene como objetivo medir el grado de asociación entre dos o más variables, mediante la estadística inferencial. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Es una investigación de diseño no experimental, donde su esquema es el siguiente:</p>	<p>Población Es considerada como el conjunto total de individuos u objetos con características comunes observables. El universo o población de nuestro estudio, está compuesta por el número total de alumnos del primer año de la Escuela de Educación de la Facultad de Educación, comunicación y Humanidades de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el Año académico 2018.-II Distribuidos de la siguiente manera:</p> <p>E.P. Ciencias de la naturaleza y promoción educativa ambiental:17 E.P. de Idioma extranjero: 53 E.P. de Lengua y literatura: 40 E.P. de Ciencias sociales y promoción sociocultural: 40 E.P. de Matemática computación e informática: 29 Total: 179</p> <p>Muestra: De un total de 179 estudiantes se seleccionó al azar una muestra que asciende a 123 estudiantes.</p>	<p>Técnicas En el presente estudio se aplicó la técnica denominada encuesta. Para ambas variables de estudio.</p> <p>Instrumentos: A. Inventario de Autoestima de Coopersmith.</p> <p>Ficha técnica Nombre: Inventario de Autoestima Copersmith Autor: Stanley Coopersmith Año: 1967 Administración: Individual y colectiva Duración: De 15 a 20 minutos Aplicación: De 11 a 20 años Significación: Evaluación de la personalidad para escolar mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia. Número de ítems: 58 Opciones de respuestas: dicotómica: Sí (verdadero) y No (falso) Dimensiones o sub escalas e ítems: Área de sí mismo (SM) con 26 ítems. 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57.</p>	<p>Estrategia de análisis Se utilizaron las técnicas y medidas de la estadística descriptiva en las que se emplearon: A. Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). B. Tablas de contingencia.</p> <p>Se organizaron y presentaron los resultados en tablas de frecuencias y gráficos. El procesamiento de datos se hizo mediante el soporte informático SPSS (22ª Edición).</p> <p>Prueba de hipótesis Para establecer la relación entre las variables de estudio, se aplicó el estadístico siguiente: A. Medidas de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal: Se usó la estadística inferencial, la prueba estadística paramétrica: Chi cuadrado de Pearson.</p>

 <p>M: Muestra 1 (Un sólo grupo de estudio) X: Variable Autoestima O1: Observaciones en X Y: Variable Rendimiento académico O2: Observaciones en Y: r : Coeficiente de correlación</p>		<p>Área social con 8 ítems. 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52</p> <p>Área hogar con 8 ítems. 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44</p> <p>Área académica con 8 ítems. 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54</p> <p>Escala de mentiras con 8 ítems. 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58</p> <p>B. Rendimiento académico (Registro oficial de notas)</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre:

Escuela profesional:

Instrucciones

A continuación, hallarás algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la afirmación está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la afirmación no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

N°	Afirmaciones	Sí	No
1	Las cosas generales me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo/a que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades		
5	Soy una persona divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los/as chicos/as de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo/a"		
13	Mi vida es complicada		
14	Mis compañeros/as mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo/a		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento aburrido/a en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático/a como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres me estuvieran presionando		
23	Me siento subestimado/a por mis compañeros/as de estudio		

24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro/a de mí mismo/a		
28	Caigo bien fácilmente		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo tener		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento/a		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo/a		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema		
43	Me comprendo a mí mismo/a		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me llaman la atención		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido/a		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo/a		
52	Soy el centro de bromas que realizan mis compañeros/a		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Gracias por tu colaboración

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR PROMEDIO SEMESTRAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

PERIODO : 2018-II FLEXIBLE SEDE - M.E. TODAS TODAS

CAR.PROF. EDUCAC : CAR.PROF. EDUCACIÓN - MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO	SEDE
1 2018-115034		16.591	TACNA 2 22
2 2018-115016		15.884	TACNA 2 22
3 2018-115008		13.364	TACNA 2 22
4 2018-115002		12.577	TACNA 2 26
5 2018-115006		12.545	TACNA 2 22
6 2018-115003		12.269	TACNA 2 26
7 2018-115012		12.231	TACNA 2 26
8 2018-115015		11.962	TACNA 2 26
9 2018-115030		11.538	TACNA 2 26
10 2018-115007		11.346	TACNA 2 26
11 2018-115033		11.231	TACNA 2 26
12 2018-115018		11.031	TACNA 2 32
13 2018-115014		10.656	TACNA 2 32
14 2018-115024		10.400	TACNA 2 25
15 2018-115032		10.050	TACNA 2 34
16 2018-115020		9.808	TACNA 2 26
17 2018-115001		9.767	TACNA 2 30
18 2018-115031		9.536	TACNA 2 28
19 2018-115019		8.923	TACNA 2 26
20 2018-115004		8.433	TACNA 2 30
21 2018-115020		8.429	TACNA 2 28
22 2018-115009		7.967	TACNA 2 30
23 2018-115013		7.474	TACNA 2 38
24 2018-115027		7.233	TACNA 2 30
25 2018-115005		6.545	TACNA 2 33
26 2018-115026		5.636	TACNA 2 33
27 2018-115021		2.182	TACNA 2 22
28 2018-115017		2.045	TACNA 2 22
29 2018-115028		0.000	TACNA 2 22

TOTAL ALUMNOS : 29

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR PROMEDIO SEMESTRAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

PERIODO : 2018-II

FLEXIBLE

SEDE - M.E. TODAS

TODAS

CAR.PROF. EDUCAC : CAR.PROF. EDUCACIÓN - CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y PROMOCIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO	SEDE		
1	2018-116002	15.682	TACNA	2	22
2	2018-116001	15.409	TACNA	2	22
3	2018-116008	15.045	TACNA	2	22
4	2018-116017	14.864	TACNA	2	22
5	2018-116014	14.727	TACNA	2	22
6	2018-116020	14.409	TACNA	2	22
6	2018-116009	14.409	TACNA	2	22
7	2018-116004	14.182	TACNA	2	22
8	2018-116016	14.136	TACNA	2	22
9	2018-116011	13.955	TACNA	2	22
9	2018-116012	13.955	TACNA	2	22
10	2018-116015	13.182	TACNA	2	22
11	2018-116003	12.360	TACNA	2	25
12	2018-116006	11.935	TACNA	2	31
13	2018-116013	11.680	TACNA	2	25
13	2018-116021	11.680	TACNA	2	25
14	2018-116010	10.645	TACNA	2	31

TOTAL ALUMNOS : 17

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR PROMEDIO SEMESTRAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

PERIODO : 2018-II FLEXIBLE SEDE - M.E. TODAS TODAS

CAR.PROF. EDUCAC : CAR.PROF. EDUCACIÓN - IDIOMA EXTRANJERO

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO	SEDE		
1	2018-117060	16.409	TACNA	2	22
2	2018-117024	- 16.182	TACNA	2	22
3	2018-117062	- 16.071	TACNA	2	14
4	2018-117043	16.000	TACNA	2	22
5	2018-117020	- 15.944	TACNA	2	18
6	2018-117006	15.929	TACNA	2	14
7	2018-117047	- 15.636	TACNA	2	22
8	2018-117023	- 15.611	TACNA	2	18
9	2018-117049	- 15.591	TACNA	2	22
10	2018-117052	- 15.444	TACNA	2	18
11	2018-117030	15.286	TACNA	2	14
12	2018-117003	- 15.273	TACNA	2	22
12	2018-117048	15.273	TACNA	2	22
13	2018-117038	- 15.227	TACNA	2	22
14	2018-117036	15.091	TACNA	2	22
15	2018-117051	15.045	TACNA	2	22
16	2017-117059	- 14.929	TACNA	2	14
17	2018-117044	- 14.857	TACNA	2	14
17	2018-117057	14.857	TACNA	2	14
18	2018-117037	- 14.714	TACNA	2	14
19	2018-117028	- 14.611	TACNA	2	18
20	2018-117010	- 14.500	TACNA	2	18
20	2018-117059	- 14.500	TACNA	2	14
21	2018-117061	- 14.350	TACNA	2	20
22	2018-117035	- 14.250	TACNA	2	16
23	2018-117011	- 14.000	TACNA	2	14
23	2018-117054	14.000	TACNA	2	16
24	2018-117009	- 13.929	TACNA	2	14
25	2018-117018	- 13.813	TACNA	2	16
26	2018-117021	- 13.455	TACNA	2	22
27	2018-117014	- 13.375	TACNA	2	16
28	2017-117036	- 13.143	TACNA	2	14
29	2018-117005	- 12.857	TACNA	2	14
29	2018-117008	- 12.857	TACNA	2	14
30	2018-117040	12.650	TACNA	2	20
31	2017-117054	- 12.643	TACNA	2	14
32	2014-116005	- 12.375	TACNA	2	16
33	2018-117025	- 12.188	TACNA	2	16
34	2016-117034	- 11.313	TACNA	2	16
35	2018-117055	- 10.294	TACNA	2	17
36	2018-117017	- 9.909	TACNA	2	22
37	2018-117019	- 7.793	TACNA	2	29
38	2018-117053	- 7.350	TACNA	2	20
39	2018-117022	- 6.684	TACNA	2	19

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR PROMEDIO SEMESTRAL

40	2018-117041	-	5.500	TACNA	2	22
41	2017-117060	-	3.214	TACNA	2	14
42	2018-117027	-	2.824	TACNA	2	17
43	2018-117031		2.118	TACNA	2	17
44	2018-117013		1.235	TACNA	2	17
45	2018-117058		0.429	TACNA	2	14
46	2018-117056		0.000	TACNA	2	14
46	2018-117050		0.000	TACNA	2	14
46	2017-117029		0.000	TACNA	2	3

TOTAL ALUMNOS : 53

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR PROMEDIO SEMESTRAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

PERIODO : 2018-II FLEXIBLE SEDE - M.E. TODAS PRESENCIAL

CAR.PROF. EDUCAC : CAR.PROF. EDUCACIÓN - LENGUA, LITERATURA

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO	SEDE		
1	2018-114017	16.091	TACNA	2	22
2	2018-114036	15.636	TACNA	2	22
3	2018-114007	15.409	TACNA	2	22
4	2018-114020	15.384	TACNA	2	22
5	2018-114011	15.318	TACNA	2	22
5	2018-114018	15.318	TACNA	2	22
6	2018-114037	15.273	TACNA	2	22
7	2018-114040	15.091	TACNA	2	22
8	2018-114009	15.045	TACNA	2	22
9	2018-114025	14.818	TACNA	2	22
10	2018-114019	14.591	TACNA	2	22
11	2018-114042	14.500	TACNA	2	22
12	2018-114028	14.455	TACNA	2	22
13	2018-114026	14.091	TACNA	2	22
14	2018-114006	14.083	TACNA	2	24
15	2018-114023	14.045	TACNA	2	22
16	2018-114014	14.000	TACNA	2	22
17	2018-114033	13.833	TACNA	2	24
18	2018-114015	13.792	TACNA	2	24
19	2016-114038	13.773	TACNA	2	22
20	2018-114004	13.682	TACNA	2	22
20	2018-114022	13.682	TACNA	2	22
21	2018-114038	13.636	TACNA	2	22
22	2018-114003	13.545	TACNA	2	22
23	2018-114002	13.409	TACNA	2	22
24	2018-114013	13.375	TACNA	2	24
25	2018-114010	13.227	TACNA	2	22
26	2018-114027	13.160	TACNA	2	25
27	2018-114032	13.091	TACNA	2	22
28	2018-114035	12.926	TACNA	2	27
29	2018-114041	12.458	TACNA	2	24
30	2018-114031	12.375	TACNA	2	24
31	2018-114034	11.640	TACNA	2	25
32	2018-114001	11.458	TACNA	2	24
33	2011111083	7.455	TACNA	2	11
34	2018-114030	3.500	TACNA	2	22
35	2017-114023	2.227	TACNA	2	22
36	2018-114024	1.455	TACNA	2	22
37	2016-114004	1.091	TACNA	2	11
38	2018-114029	0.364	TACNA	2	22

TOTAL ALUMNOS : 40

UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN - TACNA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

RELACIÓN DE ESTUDIANTES POR PROMEDIO SEMESTRAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y HUMANIDADES

PERIODO : 2018-II FLEXIBLE SEDE - M.E. TODAS TODAS

CAR.PROF. EDUCAC : CAR.PROF. EDUCACIÓN - CIENCIAS SOCIALES Y PROMOCIÓN SOCIO CULTURAL

CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	PROMEDIO	SEDE		
1	2018-113029	16.364	TACNA	2	22
2	2017-179005	• 15.909	TACNA	2	22
3	2018-113037	• 15.727	TACNA	2	22
4	2016-113038	15.045	TACNA	2	22
5	2018-113013	• 14.682	TACNA	2	22
6	2018-113015	14.591	TACNA	2	22
7	2018-113006	• 14.545	TACNA	2	22
8	2018-113004	14.455	TACNA	2	22
9	2018-113009	• 14.409	TACNA	2	22
9	2018-113021	14.409	TACNA	2	22
10	2018-113028	• 14.318	TACNA	2	22
10	2018-113007	• 14.318	TACNA	2	22
11	2018-113020	14.136	TACNA	2	22
12	2018-113019	• 13.955	TACNA	2	22
12	2018-113030	• 13.955	TACNA	2	22
12	2018-113016	13.955	TACNA	2	22
13	2018-113036	• 13.875	TACNA	2	24
14	2018-113035	13.864	TACNA	2	22
15	2018-113005	• 13.818	TACNA	2	22
16	2018-113033	• 13.545	TACNA	2	22
17	2018-113025	• 13.458	TACNA	2	24
18	2018-113032	• 13.455	TACNA	2	22
19	2018-113024	13.409	TACNA	2	22
20	2018-113008	• 13.227	TACNA	2	22
21	2018-113003	• 13.000	TACNA	2	27
22	2018-113023	• 12.792	TACNA	2	24
23	2017-113021	• 12.773	TACNA	2	22
24	2018-113026	• 12.545	TACNA	2	22
25	2017-113019	• 12.440	TACNA	2	25
26	2018-113039	• 12.280	TACNA	2	25
27	2016-113002	• 12.105	TACNA	2	19
28	2016-113014	• 10.640	TACNA	2	25
29	2018-113027	• 10.559	TACNA	2	34
30	2018-113017	• 10.080	TACNA	2	25
31	2018-113038	• 10.000	TACNA	2	27
32	2018-113031	• 7.692	TACNA	2	26
33	2018-113010	5.625	TACNA	2	32
34	2017-113027	5.111	TACNA	2	36
35	2016-113001	3.909	TACNA	2	22
36	2018-113034	3.000	TACNA	2	31

TOTAL ALUMNOS : 40

