

La web: estrategia pedagógica para socializar la afectividad

Maritza Pedraza Díaz*

RESUMEN

El presente artículo describe una Experiencia Pedagógica en el colegio CEDID Ciudad Bolívar con estudiantes de los grados Cuarto de Educación Básica Primaria, donde un grupo de docentes iniciaron un trabajo en torno al rescate de la afectividad en el aula de clase. Como producto de esta iniciativa y herramienta de la misma surgió La Ruta del Saber, una estrategia pedagógica y a la vez tecnológica, la cual busca abrir las puertas del colegio y aprovechar la Web como pretexto para que los niños y las niñas tengan otras oportunidades de aprendizaje y socialización con el conocimiento. Esta página web es una herramienta que permite dar a conocer el trabajo que se desarrolla en las diferentes áreas de desarrollo del niño basadas en la Pedagogía Activa.

Palabras clave: Afectividad, Estrategia Pedagógica, Pedagogía Activa, Autocuidado, Web.

ABSTRACT

This article describes a teaching experience developed at CEDID Ciudad Bolivar, with students of fourth grade in Basic Education. In this sense, it is important to mention that a group of teachers began a work related to the rescue of affectivity in the classroom. It

* mpedrazadiaz@hotmail.com

was noticed a result of this initiative as a tool of the Route of knowledge as a pedagogical strategy to promote technology to open the school gates and take advantage of the web as a pretext for boys and girls to have other opportunities for learning and socialization with knowledge emerged. This website is a tool that allows to present the work developed in different areas of children development, based on active pedagogy.

Key words: Affective, Pedagogical Strategy, Education Active, self-care, Web.

Son muchos los factores que inciden para que la educación cada vez sea menos llamativa para los jóvenes. De hecho, los bajos resultados académicos, convivenciales y la poca motivación por alcanzar sus metas se ven opacadas, cada vez más, por la ausencia de las familias a la hora de apoyar tan desinteresadamente los procesos académicos de sus hijos y la forma como los docentes desarrollan su quehacer Pedagógico. En la búsqueda de mejora de los procesos de aprendizaje en la institución educativa CEDID Ciudad Bolívar, Sede B, en los estudiantes de Básica Primaria específicamente grados 4, un grupo de docentes inició un trabajo en torno al rescate de la Afectividad en el aula de clase. Como producto de esta iniciativa y, a la vez, como herramienta de esta, surgió el proyecto “La Ruta del Saber”: una estrategia pedagógica y tecnológica, la cual busca abrir las puertas del colegio y aprovechar la Web como pretexto para que los niños y las niñas tengan otras oportunidades de aprendizaje y socialización con el conocimiento.

Para este grupo de docentes, la mejor forma de enseñar es como se desea aprender. Gracias a sus experiencias en su quehacer pedagógico, este grupo de docentes considera importante, a la hora de iniciar un proceso de aprendizaje, crear ambientes de confianza, de seguridad y de motivación ya que así existe la mayor probabilidad de que el aprender sea la mejor estrategia para lograr en los estudiantes mejores resultados académicos, convivenciales y por supuesto el fortalecimiento de la afectividad.

“**La ruta del saber**” es la llave que ha abierto los cerrojos que por años habían estado cerrados, convirtiéndose en un espacio donde se pueden recopilar todos aquellos bellos momentos que se viven dentro de la escuela. Esta propuesta, tal vez para muchos poco innovadora, pero para el grupo de trabajo significativa, ha permitido que el ir al colegio se convierta en la mejor excusa para ser felices: estudiantes y maestros disfrutaban tanto lo que allí se hace que no se ve el colegio como una responsabilidad o carga, sino como la mejor forma de construir país.

Es así como nace el proyecto “La Ruta del Saber”, como un medio para socializar la afectividad. Es un espacio virtual donde se guardan recuerdos, se congelan imágenes, pero, sobre todo, donde se dan a conocer las mejores experiencias escolares, las cuales sumadas una a una fortalecen el Saber, el Hacer y, con mayor relevancia, el Ser; razón fundamental de esta propuesta.

La tecnología, junto con los computadores que existen en la institución, se ha convertido en la principal aliada para permitir la entrada a la Web, término con el que se conoce a una red informática. En este sentido, el trabajo que se realiza dentro de la institución es socializado de forma ágil, dinámica, llega a los hogares de los estudiantes de manera oportuna y económica, generando espacios donde se puedan compartir experiencias vividas incrementando los niveles de comunicación que se hacen tan necesarios en las familias para promover mejores ambientes de aprendizaje.

Bajo esta mirada se crea una página electrónica llamada la Ruta del Saber, una herramienta tecnológica que permitirá dar a conocer a las familias y demás miembros de la comunidad educativa los eventos que dentro de la institución se realizan, pues la educación debe trascender las aulas para viajar por un mundo que necesita ser transformado por las pequeñas o grandes acciones que allí adentro se tejen, en torno a los valores, diálogos y trabajo colaborativo.

Al abordar la web como estrategia pedagógica, se lleva a hacer referencia a aspectos relacionados con la formación integral del hombre como ser humano y ente social, ligado a perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno; “pedagogía se desprende del griego *Paidos* que significa niño y *gogía* que quiere decir llevar o conducir”. (Guanipa, 2008, p. 26).

Teniendo en cuenta lo anterior y relacionando el concepto de estrategia pedagógica, se entiende dicho proceso como la acción que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los saberes en los estudiantes. La estrategia es “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo que en entornos educativos podría afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o

de enseñanza (estrategia pedagógica)” (Monereo, 1999, p. 185).

El trabajo que se realiza está basado en la **pedagogía activa** pues, como señala Francisco Larroyo (1986), esta teoría da un nuevo sentido a la conducta activa del educando, fundando su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge de manera espontánea o solo es sugerida por el maestro. Por consiguiente, las actividades que se desarrollan son tomadas de la cotidianidad del estudiante donde él es el protagonista convirtiéndose en el centro activo de su propio aprendizaje y el maestro una guía en sus procesos.

Cuando existe la libertad de que sea el estudiante el artífice de su conocimiento se erradican de sus pensamientos la inseguridad, el temor, la pasividad, el aprendizaje memorístico, entre otros. Esto contribuye a lograr altos niveles de confianza en sí mismo, permitiéndole mejorar procesos académicos y de habilidades sociales. Incrementar las habilidades emocionales en el aula se ha convertido en un interés de investigación e intervención reciente (Coppock, 2007; Pianta, 2006).

El contexto en el que se encuentra inmersa nuestra institución es bastante complejo por la diversidad cultural que se presenta: llegan personas de diferentes regiones de Colombia como Medellín, la Costa, los Santanderes, Huila, Choco, Valle del Cauca, entre otros. Esta multiculturalidad hace

de la localidad el mejor refugio para vivir a pesar de las historias poco alentadoras que se tejen, pero que se ha convertido para unas familias en el punto de origen de nuevos sueños y quizá en un destino final para otras.

De las vías estrechas y empinadas en el sur de Bogotá mucho se habla por el desplazamiento forzoso, la violencia intrafamiliar, la delincuencia común, la inseguridad, la falta de oportunidades económicas y otros aspectos de índole social que predisponen a los estudiantes a caer en la desmotivación, el desinterés académico, la violencia entre pandillas, la droga y a quedar atrapados en estructuras mentales que con el paso de generaciones se hacen difíciles de romper.

En este sentido, el colegio se ha considerado el mejor espacio para trabajar desde la afectividad en los primeros años de vida, esperando que estudiantes y familias completas se sientan tocadas desde lo humano para influir sobre las emociones y generar ambientes de aprendizaje sanos, seguros y más esperanzadores que permitan construir un proyecto de vida basado en propósitos con sentido.

Es por ello por lo que la lectura, una de las actividades en la que se enfoca el trabajo, se ha convertido en un espacio de alegría y unidad ya que se hace de manera tan estratégica que una pijamada lectora, con su peluche, cobija y un buen cambuche

y por supuesto el libro de su interés donde se trabajen emociones con las que el niño se ve identificado, son las mejores herramientas tecnológicas para cautivar su espíritu literario. Es a través de la lectura como se logran desarrollar esos mundos de fantasía en los pequeños lectores donde se ven caracterizadas las vivencias sociales y sobre todo el mundo de emociones que experimentan en su diario vivir.

La ficha lectora es la herramienta que se utiliza para el plan lector, en ella los niños y las niñas realizan el análisis de la lectura de un libro por semana, escriben los personajes principales, los momentos del cuento, la parte de la historia que más les gustó; es así como se concluye la lectura de cada libro y, por supuesto, la mejor excusa de compartir tiempo en familia. En una carpeta decorada y personalizada a su gusto se archivan las fichas lectoras y luego se utilizará como una excelente fuente de consulta literaria y el mejor archivo de sueños y recuerdos que quedaron plasmados para regresar a ellos.

El autocuidado por su cuerpo es otro tipo de trabajo que allí se promueve, aprender a cuidarse a sí mismo es entender que hay una serie de espacios, momentos y hábitos por practicar que incluyen un tiempo para cuidar nuestra vida espiritual, para hacer ejercicio, alimentarse, asearse, dormir el tiempo justo, aprovechar el tiempo libre de manera adecuada y por supuesto rodearse de buenos amigos y aprender a ser canal de ayuda a otros. Según autores como Escobar y otros (2011), unificar todo esto con una dosis de amor que estimule su autoestima y aprecio cosechará grandes satisfacciones.

Por lo anteriormente expuesto “Un día de spa” es un espacio donde los estudiantes tienen un tiempo de sensibilización y reflexión donde todos llevan sus implementos de cuidado personal como crema para el cuerpo, esmaltes, azúcar, pepinos y de manera muy divertida simulan una tarde de spa.

Allí se hacen masajes, se pintan las uñas, corren, sueñan a ser grandes como si para serlo se dejara de ser niño y por su puesto se liberan de toda esa carga emocional que toman de sus hogares, vecindades y de noches frías y soledades que los invaden hasta que bien tarde de la noche se duermen esperando a sus padres que llegan agotados de largas jornadas de trabajo y largas distancias que los separan para poder compartir si tal vez así se puede.

La escuela es un escenario posible para resinificar el afecto y en una sociedad con vacíos de significados es urgente formar en la afectividad, empezar a construir juntos sentidos de existencia, recuperar el valor de la vida y aprender a ser sensibles a lo humano (desarrollo socio afectivo reorganización curricular por ciclos).

En este sentido el trabajo que allí se está desarrollando básicamente está enfocado en dar un nuevo significado al afecto en los estudiantes dentro de la escuela con el propósito de convertirla en un espacio humano, centrando el afecto, en los aspectos cognitivos, físicos y recreativos (Jonathan Cohen, 2000).

El desarrollo socio-afectivo será el eje que articule estos aspectos con la intención de hacer la educación integral y es por ello que las actividades que se han implementado para cautivar el corazón de estos pequeños están enfocadas a desarrollar la literatura, la ciencia, el juego y el aprovechamiento del tiempo libre.

Son grandes los logros que se han alcanzado, como hacer de la educación el mayor acto de amor y sensibilización, de igual forma trascender el acto educativo a través de algo tan mecánico y frío como es la tecnología y la web, permiten comprender que la mejor estrategia para socializar la afectividad se gesta en el interior del corazón de las aulas educativas.

Aquí se podría quedar describiendo tantas actividades planeadas y otras improvisadas de momento, pero tomadas de otras experiencias de la bella labor de ser maestro. Cada noche al llegar a sus casas los maestros ven como se aleja de sus miradas esa hermosa y extensa montaña que acoge familias traídas por el desplazamiento provocado por la guerra, y que en la oscuridad de la noche solo brilla por las luces artificiales, las cuales se van apagando para esperar por ellos si así Dios lo quiere el nuevo amanecer de su quehacer pedagógico como Ruta del Saber.

Referencias

- Coppock, V. (2007). *¡Es bueno hablar! Un estudio cualitativo Multidimensional de la eficacia del trabajo de alfabetización emocional en las escuelas. Los niños y la sociedad*. Vol. 21. Pp. 405-419.
- Denham, S.A. (2007). "Cómo enfrentar los sentimientos: Cómo los niños negociar los mundos de las emociones y las relaciones sociales". Vol. XI (Nº 1): 48.
- Escobar Potes, María del Pilar, & Franco Peláez, Zoila Rosa, & Duque Escobar, Jorge Alberto (2011). El autocuidado: un compromiso de la formación integral en educación superior. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 16(2),132-146. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3091/309126696010>

- García, A. &, Montaña, A, &, Pedraza, M. (2018) *Cambios en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo al implementarse una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo de participación de la familia en los colegios tabora IED y el Colegio Integración Moderna*. Tesis de Maestría UNILIBRE. Bogotá.
- Guanipa, M. (2008) *Guía de estudio. Doctorado en ciencia de la edición*. Maracaibo: Universidad Rafael Beloso Chacín.
- Marquès Graells, P. (1999). "Criterios para la clasificación y evaluación de espacios web de interés educativo". *Revista EDUCAR*, 25, pp. 95-111
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica
- Riquelme, E., & Munita, F. (2011). La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional. *Estudios Pedagógicos XXXVII(1)*, 269-277.