

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## TESIS

**Título** : MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNÍN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020.

**Para Optar** : Título profesional de Psicólogo

**Autores** : Bach. Arancibia Villar, Edson Percy  
Bach. Poma Huamán, Franz Paul

**Asesor** : Lic. JOISE CANGAHULA REYES

**Línea de Investigación**

**Institucional** : Salud y Gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación:** Julio 2020 a febrero 2021

Huancayo – Perú

2021

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado primeramente a nuestros padres. Darles las gracias por apoyarnos en todos los momentos de nuestras vidas. Para ellos y para todos los que confiaron en nosotros, familiares, amigos y docentes.

Edson y Franz

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida y la salud que nos da. A la Escuela Académica Profesional de Psicología que nos da la iniciativa para poder investigar y de la misma manera a nuestros asesores por el apoyo constante en este proceso.

Los autores.

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país se encuentra viviendo una situación tan crítica que todos los segmentos sociales se han visto afectados. Si bien la atención de los medios de comunicación y de los investigadores se ha orientado de forma casi exclusiva hacia las personas contagiadas de COVID-19 o aquellos en riesgo de contagio, así como en los aspectos económicos de la población, existe una gran ausencia por la investigación de las características propias de grupos diferentes con características particulares, tales como los deportistas (Ñopo, 2020). El deporte profesional tiene una limitación en su relación con la tecnología, si bien casi todos los sectores actualmente trabajando bajo la modalidad de trabajo remoto o teletrabajo, en el ámbito deportivo esto no es posible, además de ello, el alto nivel de competencia exige que los deportistas se mantengan bajo rutinas de entrenamiento exigentes, las mismas que deben ser desarrolladas en ambientes específicos y que la cuarentena ha hecho de imposible o difícil acceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos propusimos el objetivo de determinar cómo es la motivación deportiva en los atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.

El presente trabajo de investigación se encuentra organizado en cinco segmentos, cada uno contiene un aspecto importante que nos servirá para comprender la forma en la que cumpliremos los objetivos de la investigación.

En la primera parte describimos de forma clara y con información precisa la presencia de la problemática, demostrando la necesidad que existe por enriquecer los conocimientos relacionados con la motivación deportiva en los tiempos del covid-19.

A continuación, en el marco teórico, se detallan los antecedentes internacionales y nacionales coherentes con el presente estudio, que nos ayudan a situarnos específicamente en la información obtenida por otros autores en estudios similares, luego, se describen las bases teóricas actualizadas, referenciando a los autores que proponen enfoques teóricos claros sobre la motivación deportiva y que nos permitirán finalmente comprender la variable al detalle, y los futuros resultados y discusiones.

En la tercera parte, se detallan las hipótesis con las cuales se trabajará la investigación, las cuales son respuestas previas a los problemas, basadas en la información teórica y los antecedentes que se tiene de la variable de estudio.

Posteriormente, en la sección cuatro, explicamos los métodos que guían el estudio, por lo que utilizaremos el método científico por su rigurosidad y confiabilidad con respecto a la obtención de conocimientos, se trata de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño descriptivo. Para la obtención de datos se utilizará la Escala de Motivación Deportiva, la cuál será aplicada a 35 maratonistas, integrantes del programa maratonista del IPD Junín, la muestra, será seleccionados según criterio del autor, de forma no probabilística. Los datos obtenidos serán procesados utilizando la estadística descriptivo e inferencial.

En la quinta parte, se detalla la planificación pertinente para la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta el presupuesto y el cronograma.

## CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Delimitación del problema	14
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problema (s) Específico	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Social	16
1.4.2. Teórica	17
1.4.3. Metodológica	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22
2.1.3. Bases Teóricos o Científicas	25
2.2. Marco Conceptual	30
CAPITULO III	33
HIPÓTESIS	33

3.1. Hipótesis	33
3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización)	33
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA	36
4.1. Método de Investigación	36
4.2. Tipo de Investigación	37
4.3. Nivel de Investigación	37
4.4. Diseño de la Investigación	37
4.5. Población y muestra	38
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	39
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	43
CAPÍTULO V	44
RESULTADOS	44
5.1. Descripción de resultados	44
5.2. Logro de objetivos	46
5.2.1. Logro de objetivo general	46
5.3.2. Logro de objetivos específicos	47
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Operacionalización de Variables	77
Anexo 4. Instrumento.	82
Anexo 5. Consentimiento informado.	85

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Resultado de deportistas según género del programa maratonista del IPD Junín</i>	44
Tabla 2	<i>Resultado de deportistas según edad del programa maratonista del IPD Junín.</i>	45
Tabla 3	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	46
Tabla 4	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	48
Tabla 5	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	49
Tabla 6	<i>Resultado del nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	51
Tabla 7	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	52
Tabla 8	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	54
Tabla 9	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	55
Tabla 10	<i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	57



## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultado de deportistas según género del programa maratonista del IPD Junín</i>	44
Figura 2 <i>Resultado de deportistas según edad del programa maratonista del IPD Junín</i>	45
Figura 3 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	47
Figura 4 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	48
Figura 5 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	50
Figura 6 <i>Resultado del nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	51
Figura 7 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	52
Figura 8 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	54
Figura 9 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	56
Figura 10 <i>Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín</i>	57

## RESUMEN

El informe final de investigación titulado; Motivación deportiva en los atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del covid-19, Huancayo, 2020, tiene como propósito Describir cuál es el nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, para lo cual se ha formulado la pregunta del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?. La investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional y descriptivo simple, la muestra se constituyó por 40 deportistas, a los que se aplicó el instrumento de investigación escala de motivacion deportiva (EMD). Al finalizar la investigación se llega a la siguiente conclusión; El nivel de motivación deportiva es alto en los deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 60,5% de la muestra tienen motivación deportiva alta lo que implica que los deportistas asumen con responsabilidad la actividad que realizan

**Palabras clave:** motivación deportiva, intrínseca, desmotivación

## **ABSTRACT**

The final report of research titled Sports motivation in athletes of the IPD marathon program from Junin in times of COVID-19, Huancayo, 2020, aims to describe the level of sports motivation in athletes of the IPD's Junín marathon program in times of COVID-19, Huancayo, 2020, for which the main problem of the research has been formulated: What is the level of sports motivation in athletes of the IPD Junín marathon program in times of COVID-19, Huancayo, 2020?. The research is located in the quantitative approach, with type of basic research, descriptive level and non-experimental transectional and simple descriptive design, the sample consisted of 40 athletes, to whom the sports motivation scale research instrument (EMD) was applied. At the end of the investigation the following conclusion is reached; The level of sports motivation is high in the athletes of the IPD Junín marathon program in times of COVID-19, Huancayo, 2020, after applying the research instrument to the sample, 60.5% of the sample has high level of sports' motivation, which implies that athletes take responsibility for the activity they perform

Keywords: sports motivation, intrinsic, demotivation

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

Nuestro país como el resto del mundo se encuentra en una situación que nunca antes habíamos experimentado, los efectos sociales que la pandemia conlleva han ocasionado problemas varios en todos los grupos sociales, sin discriminar estatus social, género o edad (CEPAL, 2020).

Los altos índices de contagio, la pobre respuesta del sector salud, así como el innegable impacto económico han hecho que la estabilidad emocional de las personas se haya visto totalmente afectada, llegando a un punto de experiencia psicológica que nunca se había visto (Lozano, 2020), si bien en nuestro país el PBI ha descendido hasta en un 12% (Ñopo, 2020), existe todavía poca información sobre las cifras exactas en el incremento de problemas psicológicos, sin embargo en países como China, se observó un 53,8% de incremento en la severidad de los problemas psicológicos (Lozano, 2020), por lo que se espera encontrar una realidad similar en nuestro país. Además, de esto algunas estrategias planteadas por los gobiernos en respuesta al estado de emergencia, han

coadyuvado a la desestabilización de nuestra normalidad e incluso nuestra identidad. Según UNICEF (2020). Los largos periodos de aislamiento social conllevan a una serie de consecuencias que se solapan ante los problemas de salud relacionados con la infección del COVID-19 y las crisis económicas, sin embargo, representan uno de los puntos más importantes en el estudio del estado de salud psicológica de las personas ante un evento de esta naturaleza.

De la misma forma se han paralizado una serie de rubros económicos, incluyendo el deporte, dejando a los deportistas en un estado de afectación que va en dos sentidos: el primero, debido a que la actividad económica persé se encuentra totalmente desactivada, y, el segundo, que como consecuencia del aislamiento social, se hace sumamente difícil continuar con las rutinas propias del entrenamiento o la preparación constante que esta profesión requiere.

Deci y Ryan (1985) plantean que la motivación hacia la práctica deportiva tiene tres componentes importantes: la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación. Si bien no se encontraron estudios actuales publicados sobre los efectos de la pandemia sobre los deportistas, el análisis nos lleva a identificar la siguiente problemática: de acuerdo a Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca está relacionada con la sensación de disfrute que existe en la participación deportiva; en una situación social en la que esta actividad económica se encuentra paralizada, este factor se ve totalmente afecto. Heillin (2007) aporta que la motivación extrínseca se relaciona directamente con la obtención de reforzadores externos, tales como premio, reconocimientos, estatus sociales, o simplemente la evitación de castigos como consecuencia del fracaso deportivo; la actual situación mundial y nacional como consecuencia de la pandemia que vivimos, debería tener una incidencia directa sobre este tipo de motivación.

Autores como Espinoza (2019), Vernal (2015), y Guerra, Perez y López (2014) encontraron en nuestro país que los niveles de motivación deportiva son lo suficientemente altos, y además relacionaron esta motivación con variables como el bienestar psicológico y las conductas de salud, encontrando que existe una relación directa y significativa entre la motivación deportiva con estas variables que garantizan un estado de bienestar en los deportistas, por ejemplo, Espinoza (2019) encontró que la dimensión de motivación por la estimulación obtuvo una media de 22,91, considerando este puntaje alto, mientras que la desmotivación obtuvo una 7,05. Guerra, Perez y López (2014) encontraron que el 71,4% de participantes del estudio que dirigieron obtuvieron una categoría alta con respecto a la motivación.

Talledo (2019) enfatiza el carácter humanista de la motivación deportiva, indicando que está ampliamente relacionada con la autorrealización, lo cual se puede entender con mayor claridad en los deportistas que ejercen esta práctica a nivel profesional y como fuente principal de ingresos económicos, y, que, además, integran la práctica deportiva dentro de su identidad propia.

Este grupo de datos sobre la motivación deportiva, dejan en evidencia una necesidad que no ha sido atendida y que representa un problema de especial importancia para este grupo social, por lo que con el presente proyecto de investigación buscamos indagar en los niveles de motivación deportiva existentes bajo la situación de emergencia nacional.

## **1.2.Delimitación del problema**

**Delimitación temporal:** el presente estudio se llevó a cabo dentro de los meses de Julio 2020 a febrero del 2021.

**Delimitación espacial:** la investigación se aplicó en el distrito de Huancayo, Provincia de Huancayo, Departamento de Junín. En las instalaciones del programa maratonista

IPD Junín, ubicado en el estadio Huancayo, cuya dirección está en el Jirón Tarapacá N° 337.

**Delimitación teórica:** dicho estudio de investigación nos permitió conocer cómo se presenta la motivación en el campo deportivo en el contexto del COVID-19. Para ello, se tiene como fundamentación teórica a la teoría de autodeterminación de Deci & Ryan (2000).

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en los atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?

#### **1.3.2. Problema (s) Específico**

- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?

- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?
- ¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

El presente estudio ofreció una iniciativa de investigación para diversas disciplinas deportivas, ya que en la actualidad el deporte ha cobrado importancia en nuestro país, luego de nuestra última participación en los juegos panamericanos y que ha servido como inspiración para nuestro país y sobre todo para jóvenes y niños que representan el futuro prometedor de una nación, porque tiene un impacto en la sociedad y relevancia en la construcción de la identidad de un país (Ámbar, 2014). Dicha investigación será útil para los diversos clubes deportivos que convienen en tener a los atletas competitivos con la finalidad de alcanzar objetivos en la competencia nacional e internacional y deseen poner en marcha para ello estrategias que puedan mantener la motivación de los deportistas en un nivel alto, y por tanto su rendimiento pueda ser favorable, estas acciones serán posibles a partir de los resultados que se obtuvieron.



### **1.4.2. Teórica**

Este estudio nos mostró la importancia de la motivación deportiva en los atletas profesionales con alto rendimiento, ya que de acuerdo a la teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, (2000), valoramos la conducta deportiva como una acción responsable de compromiso y elección en su actuar, en otras palabras, toda acción se realiza de forma voluntaria. Así mismo, damos a conocer de manera descriptiva los niveles de motivación en sus subescalas que nos facilitan identificar sus potencialidades y debilidades, que a su vez va a contribuir en el futuro para las diferentes dificultades que les toca enfrentar. Los resultados servirán para futuras investigaciones en contextos deportivos y de esta forma también incrementaremos los conocimientos teóricos y se podrá realizar generalizaciones a muestras con características similares.

### **1.4.3. Metodológica**

Dicho estudio de investigación ayudó en medir el nivel de motivación deportiva en deportistas o atletas profesionales a través de la Escala de Motivación Deportiva EMD, que con antelación fue llevada a un proceso de validación de contenido con el apoyo de expertos (3 expertos), seguido de un análisis de fiabilidad para contrastar la consistencia interna con el alfa de Cronbach, en el ámbito deportivo garantizando los criterios científicos de validez y confiabilidad en la obtención de datos objetivos.

## **1.5.Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Describir el nivel de motivación deportiva en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.

### **1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)**

- Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020.
- Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020.
- Identificar el nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.
- Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.
- Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19. Huancayo, 2020.
- Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.

- Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes**

##### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

España (2016) realizó una investigación titulada *Relación entre Motivación Deportiva y Ansiedad Precompetitiva en Adolescentes Guatemaltecos*, con el objetivo de establecer si existe relación entre motivación deportiva y ansiedad precompetitiva en adolescentes que practican tenis y se encuentran federados. Se trató de un estudio no experimental, de corte transversal y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 tenistas adolescentes que compiten a nivel nacional, de ambos géneros y con edades entre 11 y 18 años, el instrumento utilizado para recoger los datos fue el Inventario de Ansiedad Competitiva en el Deporte y la Escala de Motivación Deportiva. Con respecto a la motivación deportiva se encontró que la motivación es principalmente extrínseca y que más del 65% de evaluados muestran motivación adecuada.

Ortiz (2015) realizó una investigación titulada *Relación entre Compromiso Deportivo y Percepción de Clima Motivacional generado por Padre, Madre y Entrenador en Jóvenes Futbolistas* con el objetivo de profundizar en la relación entre factores

motivacionales situacionales como el Clima con las variables asociadas al estudio del Compromiso Deportivo, debido a la formulación de este objetivo, se trató de un estudio de diseño correlacional, la muestra se compuso de 930 varones con edades comprendidas entre los 10 y 14 años, para la recolección de datos se utilizó el Motivational Climate Scale for Youth Sport para medir el clima motivacional y el Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire para medir la motivación relacionada con los padres. Los resultados evidencian que el grado de diversión y las oportunidades de implicación demostraron medias de 4,59 y 4,20 respectivamente, siendo estas las dimensiones con resultados más altos con respecto al compromiso deportivo, a nivel de la variable, más del 50% de participantes se ubica en una categoría alta de compromiso deportivo.

Perez (2012) realizó una investigación titulada *Motivaciones y Etapas de cambio de Comportamiento ante la actividad Físico-Deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México)*, con el objetivo de analizar a través de la teoría de la autodeterminación, la motivación de los diferentes comportamientos para la actividad física. Es un estudio descriptivo analítico, se utilizó para la recolección de datos el cuestionario de hábitos físico-deportivos y de salud – estilos de vida en jóvenes, la muestra se compuso por 870 sujetos quienes fueron seleccionados de forma aleatoria. Los resultados mostraron que el total de estudiantes inactivos (los que abandonaron y los que nunca han realizado actividad física) duplica la cantidad de participantes activos. Con respecto a los aspectos motivacionales se determinó que la actividad física fue mayor cuando los motivadores son externos, además, se encontró que solo el 1% caracteriza su actividad deportiva como vigorosa, mientras que el 66% la categoriza como insuficiente.

González y Valdivia (2015) realizaron una investigación titulada *Estudio de la Motivación en un Equipo de Fútbol*, con el objetivo de conocer el grado de motivación de

los jugadores en un equipo de fútbol en un momento puntual de la pretemporada del campeonato de liga. Para lograr este objetivo se propuso un diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 25 futbolistas quienes fueron elegidos bajo un muestreo censal. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Características Psicológicas relacionada con el Rendimiento Deportivo (CPRD). Los resultados mostraron que los jugadores están dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para ser cada vez mejor, sin embargo, cerca del 50% del equipo manifiesta que pierde la motivación para esforzarse.

García y Caracuel (2007) realizaron una investigación titulada *La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono* con el objetivo de determinar los motivos que tienen los adolescentes para la práctica deportiva y el abandono de la misma. El diseño de investigación planteado fue descriptivo, de corte transversal y no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario: Estudio de los Motivos hacia la Práctica de Actividades Físico-Deportivas (E.M.P.A.F.D), la muestra estuvo conformada por 14 varones y 16 mujeres de la Escuela de Estudios Profesionales “Valle Hermoso” con edades entre 16 y 18 años. Los resultados mostraron que los adolescentes practican deporte por motivos a) catárticos: “disfrutar practicando deporte” en un 90% y “liberar tensiones y relajarse” en un 70% b) de rendimiento: “mejorar mi condición física” en un (76,6%).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Espinoza (2019) realizó una investigación titulada *Relación entre motivación deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios* con el objetivo de determinar la relación entre la motivación deportiva y las conductas de salud en un grupo de deportistas universitarios de Lima Metropolitana. Se trató de un estudio cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 183 participantes,

quienes practican 15 disciplinas deportivas diferentes, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Motivación Deportiva (EMD) y el Cuestionario de Estilos de Vida en Jóvenes Universitarios (CEVJU). Los resultados obtenidos que la motivación intrínseca por la estimulación presenta un promedio mayor de 22,91 considerando un máximo de 28, siendo esta la dimensión con índices más altos, con respecto a la motivación intrínseca por el resultado el promedio alcanzado es de 22,33, y la dimensión con el promedio más bajo es la de desmotivación con 7,05.

Vernal (2015) realizó una investigación titulada *Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del Instituto Peruano del Deporte* con el objetivo de relacionar la motivación con el bienestar de deportistas destacados correspondientes a programas de beneficios del Instituto Peruano del Deporte, se trató de un estudio de diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 179 deportistas destacados correspondientes a los Centros de Alto Rendimiento y al Programa de Apoyo al Deportista, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Motivación en Deportistas y el Cuestionario de Bienestar Subjetivo. Los resultados demostraron que, considerando un puntaje máximo de 20, la dimensión de motivación intrínseca alcanzó una media de 17,78 y la de motivación autónoma una media de 17,22, en el extremo de los puntajes más bajos se tiene a la dimensión regulación externa con una media de 6,52.

Carrasco (2019) realizó una investigación titulada *Influencia de la Motivación Deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en Deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima* con el objetivo de determinar la influencia de la Motivación Deportiva sobre la Ansiedad Precompetitiva en deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima, se trató de un estudio de tipo básico y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 36 deportistas calificados de una Universidad privada de Lima, los

instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Motivación Deportiva y el Cuestionario Test de Ansiedad Precompetitiva versión revisada (CSAI-2R). Los resultados que existe un nivel alto de motivación intrínseca en los participantes, obteniendo una media de 6,18 puntos y una tendencia alta a la motivación extrínseca con una media de 5,17, con respecto a los puntajes más bajos, la dimensión de amotivación obtuvo un puntaje medio de 3,06 considerado una tendencia baja.

Reyes (2018) realizó una investigación titulada *Motivación y síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano* con el objetivo de determinar la relación entre la motivación y el síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano. Se trató de un estudio de tipo básico, de diseño descriptivo correlacional, a la muestra estuvo conformada por 120 futbolistas de 6 clubes deportivos, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Deportiva y la adaptación española del ABQ. Los resultados mostraron, con respecto a la motivación deportiva que la dimensión motivación intrínseca obtuvo un puntaje medio de 6,05 ubicándose en una categoría alta, por otro lado, la dimensión amotivación obtuvo una media de 2,13, ubicándose en una categoría baja.

Guerra, Perez y López (2014) realizaron una investigación titulada *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, Facultad de Educación, Primer Semestre – 2014*, con el objetivo de determinar los intereses motivacionales hacia la práctica de actividades físico deportivas, de los estudiantes de segundo nivel de idiomas extranjeros. El estudio fue de tipo básico, con un diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado de 48 items diseñado por los



autores. Los resultados permitieron concluir que el 28,6% de la muestra presenta un nivel bajo de motivación, mientras que el 71,4% presenta un nivel alto de motivación.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **a. Motivación deportiva.**

La motivación es un constructo que es ampliamente estudiado por los profesionales ligados al área de la psicología, de este ámbito de estudio se desprende como un apartado particular la motivación relacionada con el deporte o motivación deportiva.

Roberts (1995), plantea que la motivación está compuesta por varios factores de la personalidad, elementos sociales y culturales, y pensamientos, ideas o cogniciones que se relacionan de forma sistemática cuando un individuo realiza alguna actividad. Con respecto al componente deportivo, refiere también que, de forma particular, está relacionado con actividades o tareas que son evaluadas, puntuadas o valoradas en alguna escala de competición, en comparación con otras personas, y que además, se busca conseguir un nivel de maestría o dominio superior.

En línea similares, Cervello (1996) plantea que la motivación es una mezcla de los deseos y los esfuerzos que un individuo pone en práctica para alcanzar una meta, de forma particular, refiere que las personas somos susceptibles a ser motivados por diversos factores internos y externos, mencionando por ejemplo las creencias, valores morales, intereses, ideales, como factores internos y como factores externos menciona a las situaciones de peligro, la presión social por conseguir reconocimiento, las demandas propias del entorno escolar o laboral, entre otros.

Contextualizándose más en el aspecto deportivo, Lawther (1987) refiere que parte importante del deseo por la práctica deportiva, deviene de la cantidad de energía y la expresión de la misma que tiene un individuo. También refiere que hay una relación con

el tipo de personalidad de las personas, indicando que aquellos que sienten preferencia o inclinación por experimentar emociones intensas, así como quienes tienen rasgos de personalidad competitivos. Además de estos factores, existe también un factor social, el cual está relacionado con el aprendizaje que tuvimos sobre la búsqueda de reconocimiento, así como las situaciones sociales que demandan la participación en estos eventos deportivos.

De acuerdo a Andrés y Aznar (citados por Tercedor, 2001), deben considerarse en el estudio de la motivación deportiva, dos modalidades de motivación:

- **Motivación intrínseca.** Dentro de esta modalidad de motivación, se encontrarán aquellas necesidades que están relacionadas con el deseo de participar, partiendo del hecho de disfrutar la actividad física hasta el deseo de conseguir un mejor nivel de desempeño o alcanzar metas planteadas por uno mismo (Andrés y Aznar, citados por Tercedor, 2001).

- **Motivación Extrínseca.** Trata de aquellas necesidades que se relacionan con el reconocimiento que el entorno otorga tras la práctica deportiva, por ejemplo, la celebración posterior, el status social o fama que puede conllevar o los premios que podrían conseguirse (Andrés y Aznar, citados por Tercedor, 2001).

**Clasificación de la motivación en el deporte.** De acuerdo a la propuesta de García y Llanes (1992), la motivación en el deporte puede clasificarse en 3:

- Motivación inicial.** La cual es estrictamente necesaria para iniciar la práctica deportiva, sirve como punto de iniciación y normalmente está relacionada con aspectos intrínsecos.

*Motivación continua.* Este tipo de motivación es necesaria para continuar con la práctica deportiva, una vez que ya el individuo se encuentra involucrado con algún deporte en particular. En este tipo de motivación encontramos aspectos intrínsecos y extrínsecos.

*Motivación de alto rendimiento.* Este tipo de motivación se encuentra presente en deportistas de alto rendimiento, deportistas de élite que se encuentran más centrados en los resultados de la competencia que en el disfrute de la actividad deportiva.

Teniendo esto en cuenta, Tecerdor (2001) plantea que la motivación deportiva evoluciona con la edad, desde el deseo por experimentar sensaciones agradables al realizar deporte, hasta aspectos más relacionados con la condición física en sí, tales como la mejora o mantenimiento de un estado óptimo a nivel físico.

Tal como se mencionó en líneas anteriores, existen factores puntuales que influyen en la motivación deportiva, a continuación, se detallan los más relevantes:

*Conductual.* Existe un componente de aprendizaje sumamente básico que se encuentra regulado por reforzadores y castigos, que en el conductismo demuestran como son capaces de incrementar o disminuir la frecuencia de ocurrencia de una conducta. (Talledo, 2019)

*Humanista.* Se refiere a la necesidad que existe de autorrealización en cada individuo, y como la práctica deportiva se convierte en un medio para lograr esta autorrealización. De forma específica se relaciona con la libertad personal, la capacidad de toma de decisiones y la autodeterminación por mejorar el crecimiento personal. (Talledo, 2019)

*Cognoscitiva.* Existe un componente cognitivo en la motivación por la práctica deportiva, y está relacionado directamente con las ideas y pensamientos que propician dicha práctica, estas ideas forman esquemas cognitivos que finalmente nos otorgan una postura ideológica hacia la práctica del deporte (Talledo, 2019).

Estos factores son principalmente internos, sin embargo, existen también factores externos que pueden agruparse o entenderse dentro del contexto social. Gagne y Deci (2005) plantean que un contexto social adecuado, hace las veces de soporte para la autonomía y la introyección de las motivaciones externas o extrínsecas, y, que además, mantiene la motivación intrínseca. Visto desde este enfoque, las personas que conforman el círculo social más cercano del deportista, son capaces de influenciar en la introyección de la motivación, en su mantenimiento y el reforzamiento de la misma.

No obstante, la capacidad facilitadora que tiene el entorno social, de acuerdo a Reeve y Deci (2009) cuando el común denominador de las personas que conforman el entorno familiar del deportista es percibido en términos de rechazo, presión o castigos, tienen un efecto inverso en el proceso motivacional. Por lo tanto, es fundamental entender la influencia que el contexto social tiene en la motivación deportiva.

A pesar de la vertiente de información que existe con respecto a la motivación, Navarro (2002) plantea que el conjunto de aproximaciones teóricas tan erráticas sobre la motivación, dejan en evidencia la ausencia de una teoría que integre de forma sólida y coherente todos estos constructos que se describen de forma reiterada en los diferentes enfoques o propuestas que intentan explicar la motivación. Martín-Albo (2003) enfatiza este aspecto y plantea que definitivamente existe tres causas puntuales para este fenómeno: *falta de un modelo integrador; utilización de muestras deficientes; instrumentos de medida inadecuados.*

A pesar de estas debilidades teóricas antes mencionadas, existen enfoques actuales que si se aproximan al objetivo de la conceptualización clara de la motivación.

## **b. Teoría de la autodeterminación**

Este enfoque teórico fue desarrollado por Deci (1980) y Deci y Ryan (1985), y básicamente contiene cuatro aspectos fundamentales que tienen como objetivo explicar el desarrollo y funcionamiento general de la motivación humana, considerando los diferentes entornos en los que nos desenvolvemos.

La idea central de esta teoría radica en que las conductas humanas son autodeterminadas, es decir, que existe un margen importante de elección y voluntad propia en la ejecución de las conductas humanas. Dicho de otra forma, que las acciones humanas, normalmente deben estar originadas por un proceso de planificación que llamamos voluntad.

Deci y Ryan (2000) basan la teoría de la Autodeterminación en la premisa de que el ser humano se encuentra motivado por tres necesidades de carácter psicológico y que son innatas, por lo que además podemos considerar universales, estas son: *percepción de la autonomía*, *percepción de competencia* y *percepción de relaciones sociales*. De acuerdo a este enfoque teórico, estas tres necesidades son fundamentales para garantizar el desarrollo social adecuado en los seres humanos, y como consecuencia conllevan a un estado de bienestar personal.

La motivación es por tanto un factor fundamental en la satisfacción de dichas necesidades. Según Deci y Ryan (2000) pueden existir tres formas de presentación e motivación, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca o la amotivación. La motivación intrínseca representa el primer nivel, ya que es la que mayor autodeterminación presenta, esto debido a que las acciones realizadas para la satisfacción de necesidades están totalmente motivadas por placer y satisfacción personal que se alcanza solo con la participación, sin considerar las recompensas externas (Heillin, 2007).

Con respecto a la motivación extrínseca, Vallerand (2001) explica que tiene un componente estrictamente social y que se relaciona con la orientación de la participación a la obtención de resultados específicos que conllevan a reconocimientos, premios o ausencia de castigo. Con respecto a la amotivación, Deci y Ryan (2000) explican que se trata de un estado en el que la persona no siente ningún tipo de compromiso ni deseo por la ejecución de una tarea, por lo que no hay presencia de motivación intrínseca ni extrínseca. Coackley y White (1992) plantean que la amotivación podría presentarse en casos puntuales donde ideas personales interfieren con las posibilidades de tener éxito, por lo que directamente se anulan las características extrínsecas de la motivación, por otro lado, estas ideas podrían incluso evitar que el individuo disfrute de la actividad, por lo que se anularían también los componentes intrínsecos.

## **Marco Conceptual**

**2.1.1. Motivación.** “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores Deci y Ryan (2000)

a) **Motivación Instrínseca.** representa el primer nivel, ya que es la que mayor autodeterminación presenta, esto debido a que las acciones realizadas para la satisfacción de necesidades están totalmente motivadas por placer y satisfacción personal que se alcanza solo con la participación, sin considerar las recompensas externas (Heillin, 2007).

- **Para conocer.** Ryan y Deci (2002) plantean que las actividades se encuentran motivadas intrínsecamente cuando la satisfacción se encuentra en la ejecución de la actividad misma, desde esta perspectiva plantean que

existe la motivación intrínseca para conocer, que se caracteriza porque el componente motivador se encuentra en el descubrimiento de experiencias nuevas.

- **Para experimentar.** La motivación intrínseca para experimentar, es aquella que encuentra la satisfacción en la búsqueda de experiencias placenteras conocidas, desde esta perspectiva, este tipo de motivación intrínseca no se encuentra en las experiencias novedosas, sino más bien en las experiencias conocidas y que ya fueron catalogadas como placenteras (Ryan y Deci, 2002)
- **Para conseguir cosas.** Este tipo de motivación también es conocida como motivación intrínseca de logro y se entiende como aquella que está relacionada con la obtención de beneficios o reforzadores simbólicos. Este tipo de motivación intrínseca es frecuente en las personas comprometidas en el desarrollo académico o laboral (Ryan y Deci, 2002).

b) **Motivación Extrínseca.** Vallerand (2001) explica que tiene un componente estrictamente social y que se relaciona con la orientación de la participación a la obtención de resultados específicos que conllevan a reconocimientos, premios o ausencia de castigo.

- **Regulación externa.** Ryan y Deci (2000) plantean que la motivación externa se ve determinada por tres niveles de regulación conductual que se encuentran orientados hacia el logro de la autodeterminación. La regulación externa es el primer tipo de motivación extrínseca, y se caracteriza porque la conducta se realiza para satisfacer una demanda externa o por la existencia de algún premio, bajo este tipo de motivación,

los individuos experimenta que su conducta se encuentra controlada o manipulada (Ryan y Deci, 2000).

- **Regulación introyectada.** Este tipo de motivación extrínseca, es el segundo tipo de acuerdo a los planteamientos de Ryan y Deci, se entiende como aquella que se asocia directamente con la evitación de situaciones que conlleven a la ansiedad o el logro de mejoras relacionadas con el ego, esto conlleva la regulación de la conducta con un locus de control externo (Ryan y Deci, 2000)
  - **Regulación Identificada.** Este es el tercer tipo de motivación extrínseca, bajo este tipo de motivación se entiende que el individuo empieza a identificar beneficios en la conducta emitida a pesar de que el locus de control sea externo, por tanto juzga la actividad como importante y comienza a realizarla de forma libre aunque le resulte desagradable (Ryan y Deci, 2000).
- c) **Amotivación.** Deci y Ryan (2000) explican que se trata de un estado en el que la persona no siente ningún tipo de compromiso ni deseo por la ejecución de una tarea, por lo que no hay presencia de motivación intrínseca ni extrínseca.



## CAPITULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis

El informe de investigación se caracteriza por ser una descriptiva simple no lleva hipótesis, según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) ya que cuando se pronóstica un hecho se formulan hipótesis y en este caso describimos el comportamiento de la variable.

#### 3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización)

##### 3.2.1. *Definición conceptual*

*Motivación deportiva:* Según la teoría de la autodeterminación; “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores (Deci & Ryan , 2000)

### ***3.2.2. Definición operacional***

***Motivación deportiva:*** el instrumento está constituido por 28 reactivos, de las cuales la media aritmética de la suma de los reactivos pertenecientes a cada factor de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación darán lugar a conocer resultados de la motivación deportiva y sus respectivas dimensiones expuestas en el estudio.

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de las variables</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Motivación deportiva</b>	Según la teoría de la autodeterminación; “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores (L. Deci & M. Ryan , 2000)	el instrumento está constituido por 28 reactivos, de las cuales la media aritmética de la suma de los reactivos pertenecientes a cada factor de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación darán lugar a conocer resultados de la motivación deportiva y sus respectivas dimensiones expuestas en el estudio.	Motivación intrínseca para conocer	2, 4, 27, 23	Cualitativa	Ordinal
			Motivación intrínseca para experimentar estimulación	1, 13, 18, 25,		
			Motivación intrínseca para conseguir cosas	8, 12, 15, 20		
			Regulación identificada	7, 11, 17, 24		
			Regulación introyectada	9, 14, 21, 26		
			Regulación externa	6, 10, 16, 22		
No motivación/desmotivación	3, 5, 19, 28					

Fuente: Los investigadores

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

El método de investigación que se aplicó en el estudio es el científico, tal como lo afirma Vara Horna, (2015) que “es muy sencillo, es flexible y dinámico, está en constante perfeccionamiento y no es nada rígido ni limitante” (p. 31), así mismo, podemos entender que es un conglomerado de pasos que se siguen en todo un proceso de estudio científico y de la misma manera, entendemos que todo investigador toma en consideración el método científico, por ello es que también se le conoce como el método general, a ello agregamos lo que manifiestan Sánchez C. & Reyes M., (2017) que como método específico se empleó el deductivo, porque a través de dicho estudio se generaliza los resultados a una población más grande.

## **4.2. Tipo de Investigación**

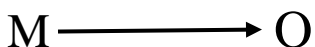
De acuerdo a Sánchez et al, (2017) el tipo de estudio es considerado una investigación básica porque “el investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación inmediata para resolver un problema..” (p. 44), tal como también los autores lo expresan más adelante es conocida como una investigación sustantiva porque trata de describir una realidad e incrementar los conocimientos. Así mismo, según su naturaleza el tipo de investigación es cuantitativa (Hernández et al, 2014)

## **4.3. Nivel de Investigación**

Citando a los autores Hernández et al, (2014) el nivel de estudio es descriptivo ya que la finalidad de los investigadores es describir la variable o fenómeno en un determinado contexto o lugar y en términos exactos de los autores es que este nivel de investigación “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencia de un grupo o población” (p. 92).

## **4.4. Diseño de la Investigación**

Citando a Hernández et al, (2014) sostienen que el diseño de investigación es el no experimental transeccional porque para empezar no hay manipulación alguna de una variable y los datos a recopilar son en un determinado momento es decir en un solo momento (p. 154), seguido de ello el gráfico a emplear corresponde a lo siguiente de un descriptivo simple:



Donde:

**M:** Maratonistas del IPD

**O:** Motivación deportiva

#### 4.5. Población y muestra

**Población:** es el conjunto de todas las personas donde se pretende generalizar los resultados y cuentan con las características en común, así mismo, se encuentran en un contexto en particular para delimitar el estudio de todo un universo (Hernández et al, 2014, p. 174). En este caso para la investigación se consideró como población al programa maratonista del IPD Junín, el cual está compuesto por 40 maratonistas profesionales de ambos sexos.

**Muestra:** es reconocida como “el subgrupo de la población del cual se recolectan datos y que deben ser representativos de ésta” así lo afirman (Hernández et al, 2014, p. 173). En este sentido, para el estudio se tomaron en cuenta a 35 maratonistas, este número fue obtenido debido a que 5 de los maratonistas profesionales no aceptaron participar voluntariamente del estudio, por lo que no se pudo realizar la medición en la totalidad de la población.

Por otro lado, según Hernández et al, (2014) el muestreo es el no probabilístico e intencional, dado que el grupo ya está preformado y existe una intención por parte de los investigadores, por lo que todos los participantes cumplen con los siguientes criterios de inclusión:

- Ser mayores de 18 años.

- Ser menores de 31 años.
- Ser parte del programa de maratonistas al momento de la evaluación
- Los que voluntariamente deciden ser parte de la investigación

#### Criterios de exclusión

- Atletas de 17 años
- Atletas mayores a 31 años
- Aquellos atletas que al momento de la aplicación del instrumento no sean del programa.
- Aquellos atletas que voluntariamente no desean participar en el estudio de investigación.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas:** “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Sánchez et al, 2017, p. 163). En esta investigación se empleó en ese sentido la técnica indirecta, llamada la encuesta porque está constituida en un escrito de preguntas asociadas al objetivo de la investigación que es describir como se viene manifestando la motivación en este grupo de personas presentados líneas arriba.

**Instrumentos:** de acuerdo a Sánchez et al., (2017) los instrumentos son en concreto de como se van a recopilar información y estas deben cumplir con el rigor científico que demanda la ciencia, es decir con validez y confiabilidad pertinente, es así que el instrumento fue la escala de motivación deportiva (EMD).

El instrumento es conocida como “EMD” se la llama Escala de Motivación Deportiva y en su versión primera lo presentan Pelletier L, y otros, (1995), la primera investigación experimental se llevó en Canadá con la Escala de Motivación Deportiva en una muestra de 593 atletas universitarios donde varones eran 319 y damas 274 y todos ellos representaban a diferentes disciplinas deportivas incluyendo al fútbol, luego de ello, también se llevaron a cabo estudios en 50 futbolistas con una población de 19 varones y 31 damas en Ottawa. Que a través de las mismas se evidenciaron los criterios de validez y confiabilidad. Luego en España con Balaguer, Castillo, & Duda J, (2007) llevaron a cabo el análisis de deportistas españoles de diversos deportes compuesta por 28 reactivos donde la diferencia significativa en la estadística es de ( $p < .01$ ), así mismo, la revisión en la segunda versión y adaptada en Chile fue llevado a cabo por Vallejos Reyes et al., (2018) con una población de 221 deportistas y se evidenció una confiabilidad de 0.78. Por otro lado, el instrumento está compuesto de 28 reactivos y siete factores que se distinguen y 3 grandes áreas como son la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación o sin motivación, con una escala de medición Likert. Y según Espinoza Landa, (2019) su análisis de fiabilidad es de 0.87 y 0.86 con la técnica del test-retest resultando altamente significativa cuando realizó una investigación en deportistas de alta competencia de una casa superior privada de Lima metropolitana, compuesta por 109 varones y 74 mujeres con un rango de 18 a 38 años respectivamente, así mismo, en análisis con el alfa de Cronbach se evidenció 0.84 de fiabilidad y finalmente en la correlación total de los reactivos a través de las subescalas se evidencia un ajuste pertinente para fines de aplicación investigativa con valor último de 71.

Habiendo descrito las características principales de dicho instrumento se procedió a la verificación de la validación de la escala, a través del juicio de expertos (3) para el análisis



de contenido de los reactivos y luego con el análisis del alfa de cronbach para verificar su confiabilidad y luego con un grupo acorde a la muestra una prueba piloto. Ante ello, los resultados son:

Prueba piloto

10 sujetos con las mismas características de la muestra

**Tabla 1.**

*Resultados del análisis del alfa de cronbach*

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	28

El resultado de alfa de cronbach nos indica una alta confiabilidad

**Acciones que se llevaron a cabo frente a la coyuntura actual sanitaria ocasionada por el COVID 19**

Afectados por la pandemia actual la aplicación de la escala de motivación deportiva fue ejecutada de forma virtual, ya que es un riesgo tener contacto directo con los participantes del estudio, lo mismo con el investigador, ante ello, es preferible tomar acciones de protección para ambas posiciones, como son:

- Se esquivó el contacto directo con las autoridades responsables de la institución y los sujetos de investigación a fin de exponernos y exponerlos a algún riesgo de contagio.
- El enlace con todos los participantes de la investigación y las autoridades de la institución fue por medio de llamadas de celular y mensajes al correo personal e institucional con motivo de coordinación y proceso de investigación.
- De la misma manera, el instrumento a emplear en el estudio fue elaborado digitalmente en una plataforma de Google formulario, teniendo en cuenta la forma en físico de la escala con el fin de facilitar la comprensión de los reactivos y el relleno de los datos correspondientes de cada participante.
- Por otro lado, se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, siendo sustancial para el proceso y desarrollo de la investigación y adherir en el informe final del estudio donde se evidenciará la aceptación o negación a ser parte de la investigación.
- Finalmente se tomaron acciones, como eludir la doble respuesta de los participantes de manera que se restringirá a un solo resultado de la escala a emplear y obtener información objetiva en cumplimiento de la ética.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

De acuerdo a Sánchez et al, (2017) luego de recaudar la información por medio de la escala se procedió a tabular en tablas y figuras haciendo uso pertinente de la estadística descriptiva, una vez organizada en la sabana de los resultados obtenidos empleando el Excel, para luego hacer uso del Spss V25 para el análisis e interpretación de los resultados como corresponde en relacion a los puntajes alcanzados en distribución de frecuencias y porcentajes.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

En este apartado del trabajo nos dedicamos en resaltar que en todo el proceso de investigación se tomarán en cuenta las normas establecidas tanto a nivel internacional y nacional resumidas en el Reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes en cumplimiento de la ética. En ese sentido, enfatizamos en el artículo 27, donde establece principios que orientan el trabajo investigativo, donde resalta el respeto de toda persona sin importar la etnia a la cual pertenece o la diversidad cultural porque se valora la dignidad de todo ser humano, con la confidencialidad respectiva que implica una investigación, así como su autodeterminación para ser partícipe del estudio, cuidando la integridad de los mismos y protegiendo de todo posible daño adverso que podría existir, con una responsabilidad social consecuente y honestidad en todo el proceso, así mismo, el artículo 28, en términos generales enfatiza en relación a la conducta ética de quienes vamos a investigar y llevar una praxis con un trabajo original, siguiendo la línea de investigación institucional, con suma responsabilidad y garantía de guardar la confidencialidad, con el compromiso de dar a conocer los resultados de manera objetiva y abierta como lo demanda la comunidad científica en cumplimiento de principios internacionales y nacionales, evitando conflictos de falsificación y dar a conocer el trabajo de investigación en orientación y puesta en práctica el documento mencionado líneas anteriores.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

*Resultado de atletas según género del programa maratonista del IPD Junín.*

	Frecuencia	Porcentaje
Varones	26	60,5
Mujeres	17	39,5
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

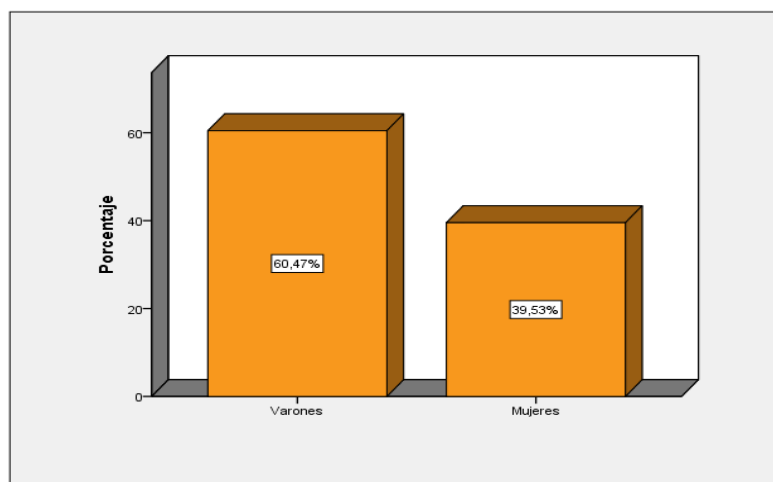


Figura 1

*Resultado de atletas según género del programa maratonista del IPD Junín.*

## Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 26 deportistas que representa el 60,5% de la muestra son varones, 17 deportistas que representa el 39,5% de la muestra son varones, por lo que la mayoría de los deportistas son varones.

Tabla 2

*Resultado de atletas según edad del programa maratonista del IPD Junín.*

	Frecuencia	Porcentaje
De 16 a 20 años	7	16,3
De 21 a 25 años	29	67,4
De 26 a 30 años	7	16,3
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

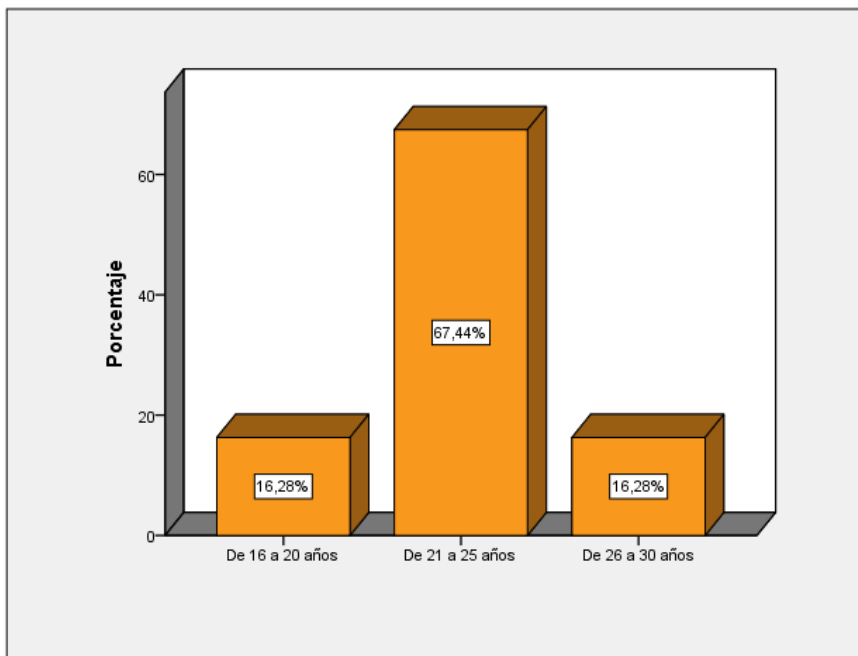


Figura 2

*Resultado de atletas según edad del programa maratonista del IPD Junín*

## Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 7 deportistas que representa el 16,3% de la muestra tienen edades entre 16 a 20 años, son 29 deportistas que representa el 67,4% de la muestra tienen edades entre 21 a 25 años, finalmente son 7 estudiantes que representa el 16,3% de la muestra tienen edades entre 26 a 30 años de edad

### 5.2. Logro de objetivos

#### 5.2.1. Logro de objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general Describir cuál es el nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 3

*Resultado del nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,3
Medio	16	37,2
Alto	26	60,5
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

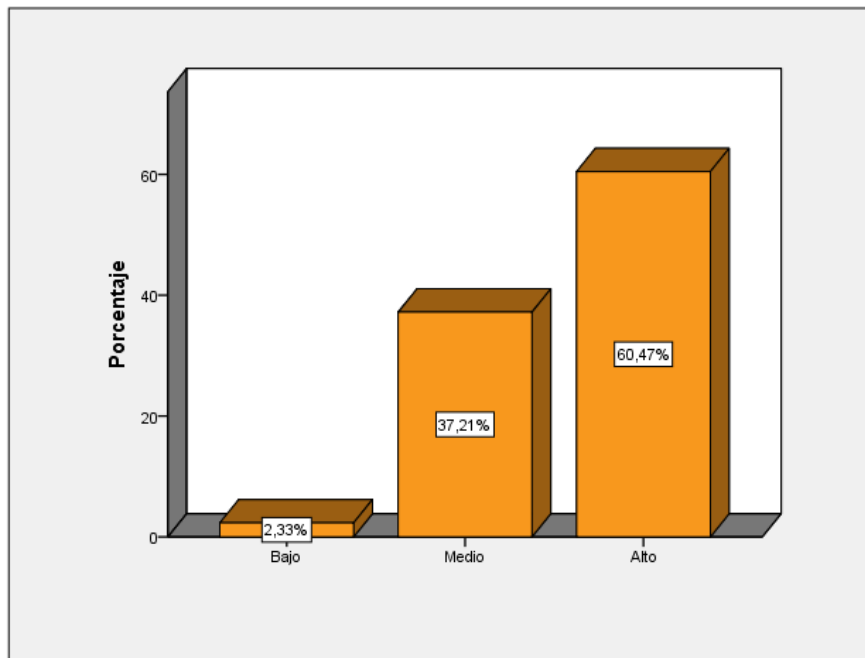


Figura 3

*Resultado del nivel de motivación deportiva en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se aprecia que solo 1 deportista que representa el 2,3% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación deportiva, son 16 deportistas que representan el 37,2% de la muestra tienen motivación media, finalmente son 26 estudiantes que representan el 60,5% de la muestra tienen motivación deportiva alta.

### **5.2.2. Logro de objetivos específicos**

#### **Logro del objetivo específico 1.**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 4

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4,7
Medio	7	16,3
Alto	34	79,1
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

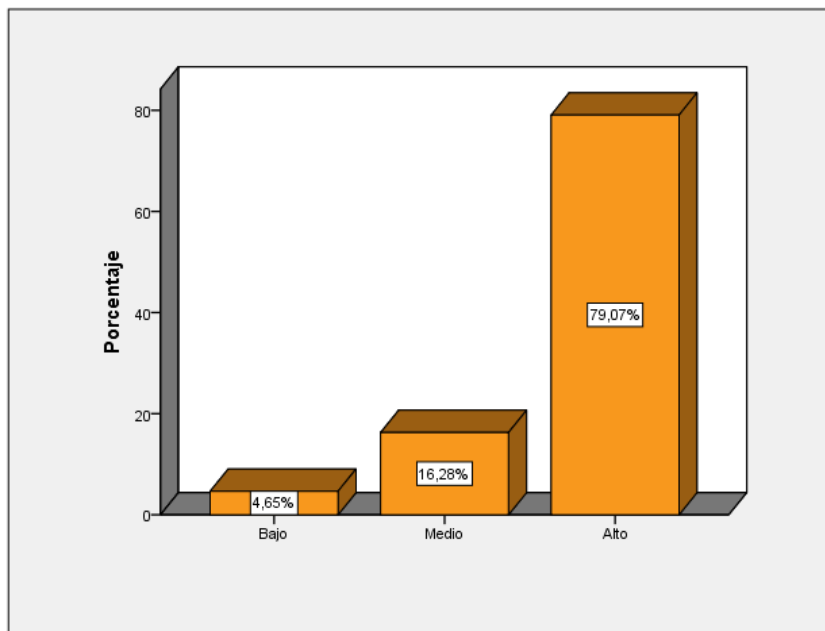


Figura 4

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se aprecia que son 2 deportistas que representa el 4,7% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación intrínseca para conocer, son 7 deportistas que representa el 16,3% de



la muestra tienen motivación medio, finalmente son 34 estudiantes que representa el 79,1% de la muestra tienen motivación alta en intrínseca para conocer.

### **Logro del objetivo específico 2.**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 5

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7,0
Medio	7	16,3
Alto	33	76,7
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

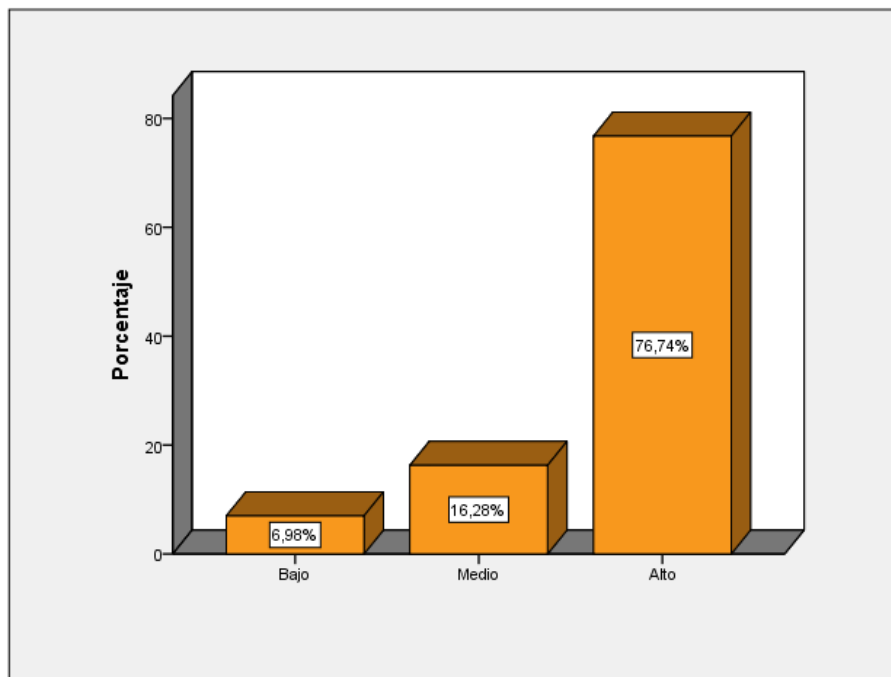


Figura 5

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se aprecia que son 3 deportistas que representa el 7% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación, son 7 deportistas que representa el 16,3% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son 33 estudiantes que representa el 76,7% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación.

### **Logro del objetivo específico 3.**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cuál es el nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en deportistas del programa

maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 6

*Resultado del nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	4,7
Medio	9	20,9
Alto	32	74,4
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

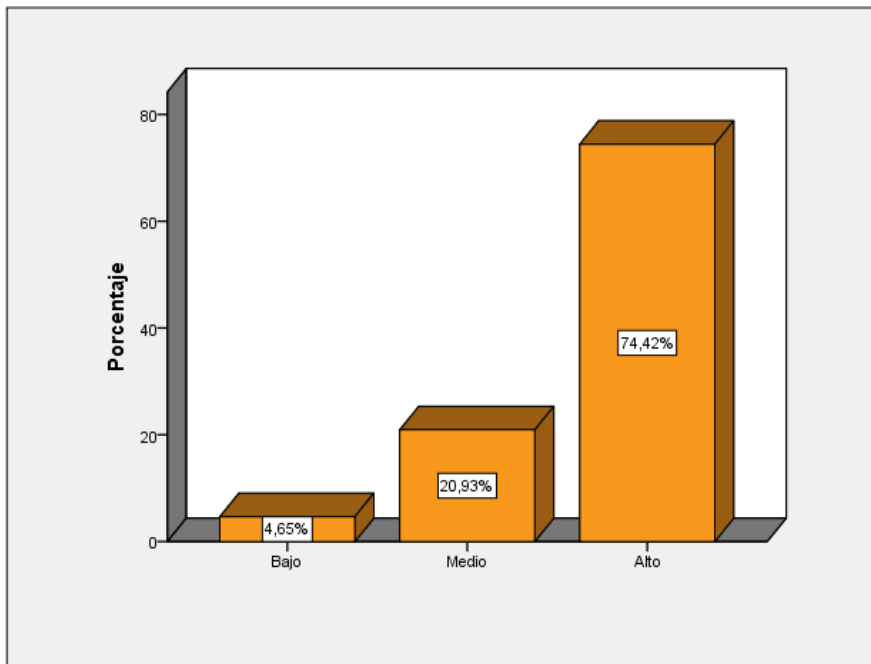


Figura 6

*Resultado del nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

## Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 2 deportistas que representa el 4,7% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas, son 9 deportistas que representa el 20,9% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son 32 estudiantes que representa el 74,4% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas.

### Logro del objetivo específico 4.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 7

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7,0
Medio	8	18,6
Alto	32	74,4
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

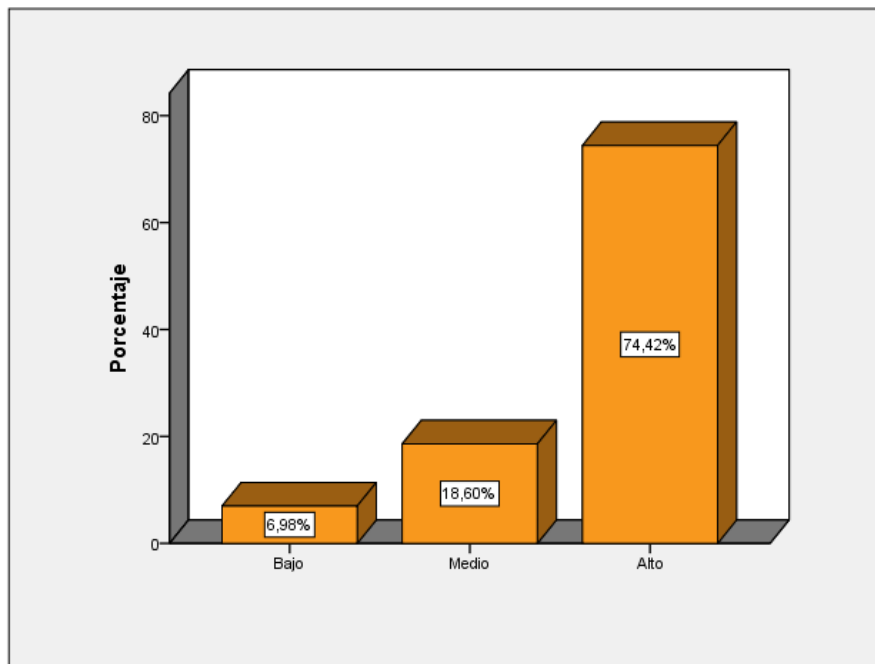


Figura 7

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se aprecia que son 3 deportistas que representa el 7% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación dimensión regulación identificada en deportistas, son 8 deportistas que representa el 18,6% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son 32 estudiantes que representa el 74,4% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación identificada en deportistas.

### **Logro del objetivo específico 5.**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en deportistas del programa maratonista del IPD

Junín en tiempos del COVID-19. Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 8

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,3
Medio	14	32,6
Alto	28	65,1
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

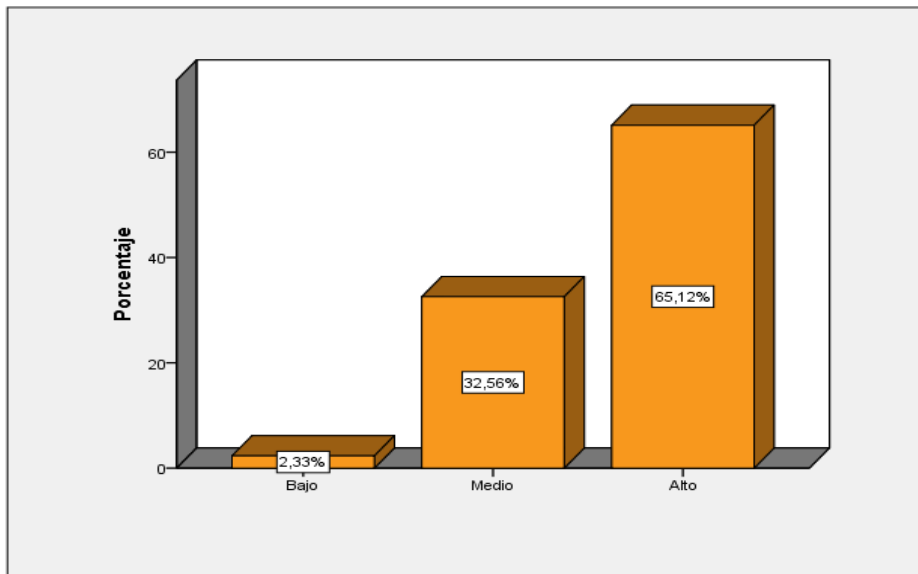


Figura 8

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se aprecia que son 1 deportista que representa el 2,3% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación en la dimensión regulación introyectada, son 14 deportistas que representan el 32,6% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son 28 estudiantes que representan el 65,1% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación introyectada.

**Logro del objetivo específico 6.**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados

Tabla 9

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9,3
Medio	12	27,9
Alto	27	62,8
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

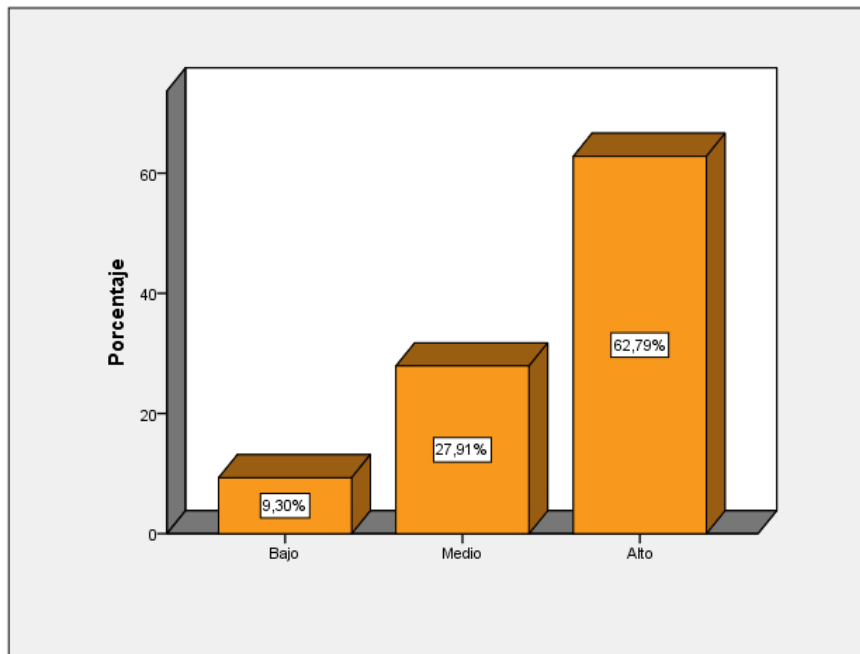


Figura 9

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se aprecia que son 4 deportista que representa el 9,3% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación en la dimensión regulación externa, son 12 deportistas que representa el 27,9% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son 27 estudiantes que representa el 62,8% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación externa.

### **Logro del objetivo específico 7.**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo: Identificar cual es el nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados



Tabla 10

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	39,5
Medio	19	44,2
Alto	7	16,3
Total	43	100,0

*Fuente: instrumento de investigación*

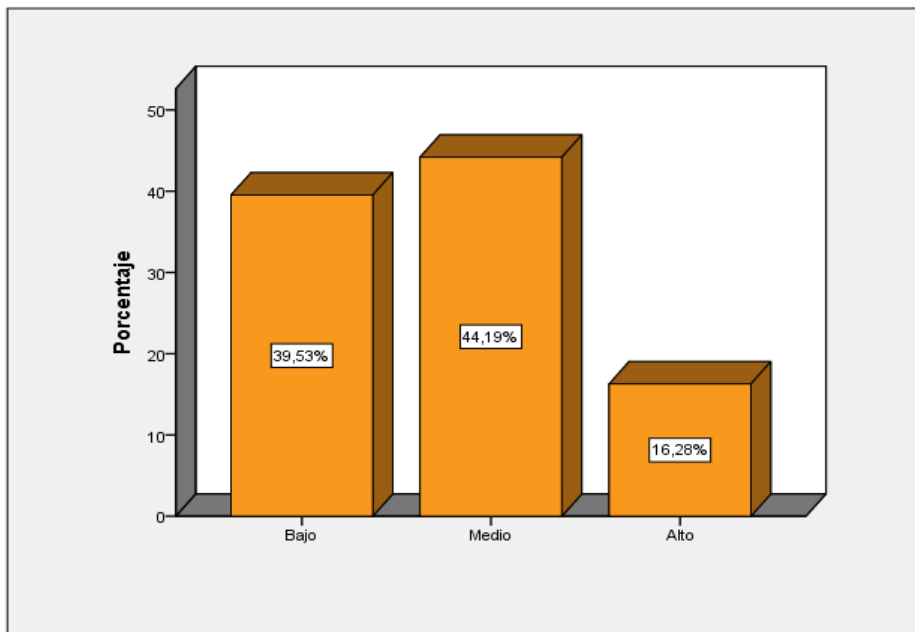


Figura 10

*Resultado del nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en atletas del programa maratonista del IPD Junín*

## **Interpretación**

En la tabla y el gráfico se aprecia que son 17 deportista que representa el 39,5% de la muestra tienen un nivel bajo de desmotivación, son 19 deportistas que representa el 44,2% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son 7 estudiantes que representa el 16,3% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión desmotivación.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: describir el nivel de motivación deportiva en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados, se aprecia que el 2,3% de la muestra tienen un nivel bajo, el 37,2% de la muestra tienen motivación medio, finalmente el 60,5% de la muestra tienen motivación deportiva alta, lo que implica que los deportistas tienen una motivación adecuada, así como manifiesta Roberts (1995), en la motivación intervienen varios factores de la personalidad, elementos sociales y culturales, y pensamientos, ideas o cogniciones que se relacionan de forma sistemática cuando un individuo realiza alguna actividad. Con respecto al componente deportivo, refiere también que, de forma particular, está relacionado con actividades o tareas

que son evaluadas, puntuadas o valoradas en alguna escala de competición, en comparación con otras personas, y que, además, se busca conseguir un nivel de maestría o dominio superior. Estos datos también se sustentan en las propuestas de Ryan y Deci (2000), quienes plantean que con frecuencia las actividades deportivas generan niveles adecuados de motivación debido a que conllevan normalmente a una sensación de satisfacción o algún reforzador.

A similar resultado llega la investigación realizada por España (2016) realizó una investigación titulada *Relación entre Motivación Deportiva y Ansiedad Precompetitiva en Adolescentes Guatemaltecos*. Los resultados demuestran que con respecto a la motivación deportiva se encontró que la motivación es principalmente extrínseca y que más del 65% de evaluados muestran motivación adecuada, estos datos también se sustentan en los aspectos teóricos planteados por Ryan y Deci.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene los siguientes resultados se aprecia que el 4,7% de la muestra tienen un nivel bajo, el 16,3% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son el 79,1% de la muestra tienen motivación alta en intrínseca para conocer. Estos datos se sustentan teóricamente desde la propuesta de Ryan y Deci (2000), quienes plantean que bajo la propuesta de la autodeterminación en la motivación, la motivación intrínseca para conocer se encuentra relacionada con la experiencia de situaciones novedosa, y en el programa de maratonistas del IPD, se busca con frecuencia la participación de los integrantes en actividades deportivas fuera de Junín, lo que eleva su motivación intrínseca para conocer.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que son el 7% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación, son el 16,3% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son el 76,7% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación. lo que implica que un considerable número de deportistas asumen compromisos con las actividades que realiza y placer estético que siente y ama mucho más la actividad y las irradia a los demás. A similar resultado llega la investigación realizada por García y Caracuel (2007) quienes realizaron una investigación titulada *La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono*. Los resultados mostraron que los adolescentes practican deporte por motivos a) catárticos: “disfrutar practicando deporte” en un 90% y “liberar tensiones y relajarse” en un 70% b) de rendimiento: “mejorar mi condición física” en un (76,6%), estos datos son congruentes con la propuesta teórica de Ryan y Deci (2000) con respecto a la motivación intrínseca para experimentar placer, bajo este enfoque el deporte se convierte en una fuente de disfrute en sí misma, generando placer en la ejecución de la actividad deportiva.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Identificar cuál es el nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 4,7% de la muestra tienen un

nivel bajo de motivación dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas, son el 20,9% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son el 74,4% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas, lo que un considerable número de deportistas asume con mayor responsabilidad el compromiso en practicar el deporte y siente placer y satisfacción por dominar alguna habilidad específica.

A similar resultado llega la investigación realizada por Gonzáles y Valdivia (2015) realizaron una investigación titulada *Estudio de la Motivación en un Equipo de Fútbol*, Los resultados mostraron que los jugadores están dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para ser cada vez mejor, sin embargo, cerca del 50% del equipo manifiesta que pierde la motivación para esforzarse, este último dato muestra una diferencia importante con los resultados planteados en este informe, debido a que la motivación intrínseca para conseguir cosas, también se entiende como la motivación relacionada con la obtención de logros, esta motivación si bien es considerada intrínseca, también se encuentra relacionada con elementos externos como por ejemplo las limitaciones contextuales que cada persona puede experimentar (Ryan y Deci, 2000), en el club de maratonistas del IPD, existen elementos que permiten a los integrantes orientarse a la búsqueda de logros y la obtención de los mismos, considerando que estos logros no necesariamente son reconocimientos físicos como diplomas o trofeos ya que estos últimos considerarían factores de motivación externa, más bien, nos referimos a la obtención de logros relacionados con el componente de desarrollo personal, por ejemplo la mejora de los records en competencias o entrenamientos y el incremento de las capacidades deportivas.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4: Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en atletas del programa maratonista

del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 7% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación en la dimensión regulación identificada en deportistas, son el 18,6% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son el 74,4% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación identificada en deportistas, lo que implica que un sector considerable de deportistas asume la autodeterminación para beneficios externos y no por placer sino por compromiso serio y responsable en práctica del deporte. Estos resultados son similares a los hallados por Vernal (2015) quien encontró que en 179 deportistas destacados correspondientes a los Centros de Alto Rendimiento y al Programa de Apoyo al Deportista se encontraron niveles altos de regulación identificada, lo cual indica la presencia de motivación extrínseca en el nivel identificada, de acuerdo a Ryan y Deci (2000), este tipo de motivación extrínseca se evidencia cuando el individuo detecta los elementos positivos de la actividad que realiza, por lo que sigue realizándola a pesar de que le pueda resultar insatisfactoria, este componente es esencial para poder entender el esfuerzo que ponen los deportistas ante situaciones relacionadas con el entrenamiento como levantarse temprano y realizar esfuerzos o sacrificios para la mejora de su rendimiento deportivo.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 5: Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19. Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 2,3% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación en la dimensión regulación introyectada, son el 32,6% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son el 65,1% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación introyectada. por lo que un considerable porcentaje de deportistas establece reglas para su accionar y siente que está más comprometido con lo que practica. De acuerdo a Ryan y Deci (2000), este

tipo de motivación extrínseca es visible cuando existen situaciones relacionadas con la búsqueda de liberación de ansiedad o con recompensas externas, se parte de la premisa de que la conducta empieza a regularse y direccionarse hacia la obtención de logros externos, pero que de forma progresiva empiezan a adoptarse como propios, de ahí que se utilice el término de introyección. En los integrantes del club maratonista del IPD, existen situaciones que se relacionan con la disciplina de los entrenadores que pueden ser percibidas como situaciones de ansiedad y que explicarían la presencia de este tipo de motivación extrínseca.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 6: Identificar cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 9,3% de la muestra tienen un nivel bajo de motivación en la dimensión regulación externa, son el 27,9% de la muestra tienen motivación medio, finalmente son el 62,8% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación externa esto implica que un considerable número de deportistas tienen una buena asimilación de valores y necesidades durante la práctica del deporte. A similar resultado llega la investigación realizada por Pérez (2012) realizó una investigación titulada *Motivaciones y Etapas de cambio de Comportamiento ante la actividad Físico-Deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México)*. Los resultados mostraron que con respecto a los aspectos motivacionales se determinó que la actividad física fue mayor cuando los motivadores son externos.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 7: Identificar cual es el nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el

instrumento de investigación a la muestra se tiene que son el 39,5% de la muestra tienen un nivel bajo de desmotivación, son el 44,2% de la muestra presenta un nivel de desmotivación medio, finalmente son el 16,3% de la muestra tienen desmotivación alta. Lo que implica que un considerable porcentaje de deportistas no evidencia iniciativa en las actividades, desorganización y frustración, por el contrario, se sienten mucho más motivados y satisfechos con las acciones que realiza.



## CONCLUSIONES

1. El nivel de motivación deportiva es alto en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 60,5% de los deportistas muestran una motivación alta lo que significa que asumen con responsabilidad la actividad que realizan
2. El nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer es alto en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 79,1% de la muestra evidencian alta motivación en intrínseca para conocer, lo que implica que un gran sector de la muestra presenta un disfrute del constante aprendizaje y reto
3. El nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación es alta en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 76,7% de la muestra tienen motivación alta en dicha dimensión, lo que implica que un considerable número de deportistas asumen compromisos con las actividades que realiza
4. El nivel motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas es alto en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 74,4% de la muestra tienen motivación alta, lo que un considerable número de deportistas asume con mayor responsabilidad el compromiso en practicar el deporte y siente placer y satisfacción por dominar alguna habilidad específica.

5. El nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada es alta en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 74,4% de la muestra tienen motivación alta, lo que implica que un sector considerable de deportistas asume la autodeterminación para beneficios externos y no por placer sino por compromiso serio y responsable en práctica del deporte.
6. El nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada es alta en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19. Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 65,1% de la muestra tienen motivación alta por lo que un considerable porcentaje de deportistas establece reglas para su accionar y siente que está más comprometido con lo que práctica.
7. El nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 62,8% de la muestra tienen motivación alta en la dimensión regulación externa, esto implica que un considerable número de deportistas tienen una buena asimilación de valores y necesidades durante la práctica del deporte
8. El nivel de desmotivación deportiva es baja en atletas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020, luego de aplicar el instrumento de investigación a la muestra se tiene que el 39,5% de la muestra tienen un nivel bajo y el 44,2% de la muestra tienen motivación medio, lo que implica que un considerable porcentaje de deportistas no evidencia iniciativa en las actividades, desorganización y

frustración, por el contrario, se sienten mucho más motivados y satisfechos con las acciones que realiza.

## RECOMENDACIONES

1. Los responsables del programa maratonista del IPD Junín deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de la motivación deportiva para todos sus integrantes y mejorar la preparación y la competitividad, para mantener y potenciar la motivación deportiva.
2. Los deportistas del programa maratonista del IPD Junín deben de desarrollar reuniones de automotivación deportiva para de esta manera mantener su rendimiento deportivo de cada uno de los integrantes.
3. Los directivos del programa maratonista del IPD Junín deben de desarrollar acciones de sensibilización a los deportistas y mantenerlas de forma constante para que ellos tengan mayor acercamiento al deporte y puedan fortalecerse emocionalmente, pese a haber encontrado en los resultados un índice alto.
4. Los deportistas del programa maratonista del IPD Junín deben de participar en charlas de psicología deportiva con la participación de especialistas, para de esta forma mejorar su rendimiento y competencia, ya que, a pesar de encontrarse en un nivel adecuado de motivación, al tratarse de un concepto dinámico, es sensible de disminuir.
5. Se recomienda a futuros investigadores adherir otras variables al estudio de la motivación deportiva y de esa forma llevar a cabo otro nivel de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ámbar, S. (5 de Abril de 2014). Diario deportivo. *Importancia del deporte en la Sociedad*.  
Obtenido de <https://diariodeportivoymas.wordpress.com/2014/04/05/importancia-del-deporte-para-la-sociedad/>
- Balaguer, I., Castillo , I., & Duda , L. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24, 197-207.
- Carrasco, A. (2019). *Influencia de la Motivación Deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en Deportistas calificados de una Universidad Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020). *América Latina y El Caribe ante la Pandemia del covid-19 Efectos económicos y sociales* (LC/PUB.2019/22-P/Rev.1).
- Cervelló, E. (1996). La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro. Valencia: Universidad de Valencia. Tesis Doctoral.
- Coakley, J., y White, A. (1992). Making decisions: Gender and sport participation among British adolescents. *Sociology of Sport Journal*, 9, 20-35. Recuperado el 25 de Abril de 2015, de [https://www.researchgate.net/publication/236001317\\_Making\\_Decisions\\_Gender\\_and\\_Sport\\_Participation\\_Among\\_British\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/236001317_Making_Decisions_Gender_and_Sport_Participation_Among_British_Adolescents)

Deci, L. (1980). *The psychology of self-determination*. Lexington: D. C. Heath. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de <https://books.google.co.ve/books?id=cuLqOwAACAAJ&dq=Deci+The+psychology+of+self-determination.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjezO6w19DKAhWRsh4KHXMfCsMQ6AEIODAD>

Deci, L. y Ryan, R. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134. Recuperado el 11 de Mayo de 2015, de [http://sdtheory.s3.amazonaws.com/SDT/documents/1985\\_DeciRyan\\_GCOS.pdf](http://sdtheory.s3.amazonaws.com/SDT/documents/1985_DeciRyan_GCOS.pdf)

Deci, L. y Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior [Versión Electrónica]. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

Espinoza, M. (2019). *Relacion entre motivacion deportiva y conductas de salud en deportistas universitarios*. Lima: Pontificia Uiversidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13394>

España, L. (2016). *Relación entre Motivación Deportiva y Ansiedad Precompetitiva en Adolescentes Guatemaltecos*. Universidad Rafael Landivar. Guatemala.

Gagne, M. y Deci, E. (2005). Self- determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26, 331–362.

- García, J., y Caracuel, J. (2007). *La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México
- González, G., Valdivia, P. (2015). c. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*. 18, 165-177.
- Guerra, J., Perez, L., López, J. (2014). *Motivaciones hacia la práctica de actividades físico deportivas en estudiantes segundo nivel de idiomas extranjeros, Facultad de Educación, Primer Semestre - 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Perú.
- Heillin, G. (2007). *Motivación, Autoconcepto Físico, Disciplina y Orientación Disposicional en Estudiantes de Educación Física [Tesis]*. Universidad de Murcia. España. Recuperado el 12 de Junio de 2014 de, <http://www.cafyd.com/tesisgloria/tesis13gloriahellin.pdf>
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 Edición ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Deci, E., & Ryan , R. (2000). The "What" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. doi:[https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Lawther, J. (1987). *Psicología del deporte y del deportista*. Barcelona: Paidós
- Martín-Albo, J. (2003). La evolución motivacional como criterio discriminante en los deportes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 139-150. Recuperado el 22 de Junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535201.pdf>

- Navarro, J., Amar, J. y González, C. (2003). Ansiedad pre-competitiva y conductas de autocontrol en jugadores de fútbol. *Revista de psicología del deporte*, 16:08, 7- 17.
- Ortiz, P. (2015). *Relación entre Compromiso Deportivo y Percepción de Clima Motivacional generado por Padre, Madre y Entrenador en Jóvenes Futbolistas*. Universidad de Granada. España.
- Pelleitier, G., Fortier, S., Vellarand, J., Tuson, M., Briere, M., & Blais, R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation and amotivation in sports: The sport motivation scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 35-53.
- Perez, J. (2012). *Motivaciones y Etapas de cambio de Comportamiento ante la actividad Físico-Deportiva en estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México)*. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. España.
- Reeve, J. y Deci, E. (1996). Elements within the competitive situation that affect intrinsic motivation. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22, 24-33
- Reyes, M. (2018). *Motivación y síndrome de burnout en un grupo de futbolistas profesionales de segunda división del campeonato peruano*. Universidad San Martín de Porres. Perú.
- Roberts, G. (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio: limitaciones y convergencias conceptuales. En G.C. Roberts (ed.), *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Descleé De Brouwer.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* . Lima: Business Support Aneth .



- Talledo, J. (2019). *Actividades físico deportivas en estudiantes de Educación Básica Regular*. Universidad Nacional de Tumbes. Perú.
- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Editorial Wanceulen. Sevilla
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020), “COVID-19: Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe”, 23 de marzo [en línea] <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>.
- Vallejos, F., Mena, L., Lochbaum, M., Duclos, D., Guerrero, I., & Carrasco, H. (2018). *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 18, 63-74. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/265151>
- Vallerand, R. (2001). A hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 263-319). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Vara, A. (2015). *7 Pasos Para Elaborar Una Tesis*. Lima: Empresa Editora Macro EIRL.
- Vernal, A. (2015). *Motivación y bienestar en deportistas destacados adscritos al apoyo del Instituto Peruano del Deporte*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

# **Anexos**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en deportistas del programa maratonista del IPD</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Describir el nivel de motivación deportiva en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conocer en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para experimentar estimulación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos de COVID-19, Huancayo, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión motivación intrínseca para conseguir cosas en deportistas del programa</p>	<p>Dado que no se pronostica un hecho, más si se describe la variable según Hernández, Fernández, &amp; Baptista, (2014) ya que cuando se pronóstica un hecho se formulan hipótesis y en este caso describimos el comportamiento de la variable.</p>	<p><b>Variable:</b></p> <p>Motivación deportiva</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Motivación intrínseca para conocer</p> <p>Motivación intrínseca para experimentar estimulación</p> <p>Motivación intrínseca para conseguir cosas</p> <p>Regulación identificada</p> <p>Regulación introyectada</p> <p>Regulación externa</p> <p>No motivación</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica o Pura</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental transeccional descriptivo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block; text-align: center;"> <p><b>M → O</b></p> </div> <p>Leyenda:  <i>M = Muestra (deportistas)</i>  <i>O = Observación Variable (Motivación deportiva)</i></p> <p><b>Población:</b> 40 sujetos pertenecientes programa maratonista del IPD Junín</p> <p><b>Muestra:</b> 35</p> <p><b>Técnica de muestreo:</b> no probabilístico e intencional</p>

---

Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?	maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.
¿Cuál es el nivel de la motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?	Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación identificada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.
¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?	Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación introyectada en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19. Huancayo, 2020.
¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?	Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión regulación externa en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.
¿Cuál es el nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020?	Identificar el nivel de motivación deportiva en la dimensión desmotivación en deportistas del programa maratonista del IPD Junín en tiempos del COVID-19, Huancayo, 2020.

---

Fuente: Los investigadores

Anexo 2. Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de las variables	Escala de Medición
<b>Motivación deportiva</b>	Según la teoría de la autodeterminación; “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores (L. Deci & M. Ryan , 2000)	el instrumento está constituido por 28 reactivos, de las cuales la media aritmética de la suma de los reactivos pertenecientes a cada factor de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación darán lugar a conocer resultados de la motivación deportiva y sus respectivas dimensiones expuestas en el estudio.	Motivación intrínseca para conocer	2, 4, 27, 23	Cualitativa	Ordinal
			Motivación intrínseca para experimentar estimulación	1, 13, 18, 25,		
			Motivación intrínseca para conseguir cosas	8, 12, 15, 20		
			Regulación identificada	7, 11, 17, 24		
			Regulación introyectada	9, 14, 21, 26		
			Regulación externa	6, 10, 16, 22		
No motivación/desmotivación	3, 5, 19, 28					

Fuente: elaboración propia

Anexo 3. Operacionalización de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala Valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
MOTIVACIÓN	Motivación intrínseca para conocer	Disfrute del constante aprendizaje y reto	2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte 4. porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento. 27. por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (juego) 23. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	Alta Media	Cumple con criterios de	O	E S C A L A
	Motivación intrínseca para experimentar estimulación	Compromiso con las actividades que realiza y placer estético	1. por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante. 13. por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva. 18. por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte. 25. porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.	Alta Media	Cumple con criterios de	O	E S C A L A

V				Baja	validez y	R	D
A					confiabilidad de	D	E
C					0.87		
I						I	M
O		Compromiso	8. porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.				O
N		por el placer y satisfacción	12. por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.			N	T
		por dominar alguna habilidad	15. por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.			A	I
D	Motivación						V
E	intrínseca para conseguir cosas		20. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.			L	A
P							C
O							I
R							O
T							N
I							
V			7. porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.				
A		Autodeterminación para	11. porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos en mi mismo.				D
	Regulación	beneficios	17. porque es una nueva forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.				E
	identificada	externos y no por placer	24. porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.				P
							O
							R
							T

---

		9. porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.	I
		14. porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	V
Regulación introyectada	Establece reglas para su accionar	21. porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	A
		26. porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.	O
			R
			D
			I
			N
			A
			L
Regulación externa	Asimilación de valores y necesidades	6. porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	
		10. por el prestigio de ser un deportista.	
		16. porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.	
		22. para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	

---



---

<p>No evidencia          iniciativa en          las actividades,          desorganizació          n y frustración</p> <p>No          motivación/de          smotivación</p>	<p>3. Solía tener buenas razones para practicar en este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.</p> <p>4. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.</p> <p>19. no lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.</p> <p>28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.</p>
---	--

---

Fuente. Elaboración propia

## ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

Pelletier et(al., 1995;(Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participa en tu deporte.

¿Por qué participas en tu deporte?		No tiene nada que ver conmigo					Tiene que ver algo conmigo		Se ajusta totalmente a mí	
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	1	2	3	4	5	6	7		
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte.	1	2	3	4	5	6	7		
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7		
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7		
5	No lo sé, siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7		
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7		
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7		
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas entrenamiento.	1	2	3	4	5	6	7		
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7		
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7		
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7		

12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionismo	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7

18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro, en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buena relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto, ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fue virtualizado debido a las restricciones de presencialidad emitidas por el gobierno.

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNIN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020.", mediante la respuesta de este formulario acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo. Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas. \*

Sí

No

## Anexo 6. Declaración de Confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **POMA HUAMÁN FRANZ PAÚL**, identificado (a) con DNI N° **45815125** estudiante/docente/egresado la escuela profesional de **PSICOLOGÍA** habiendo implementado el proyecto de investigación titulado **“MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNÍN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020”** en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 24 de Julio 2020.



**POMA HUAMÁN FRANZ PAÚL**  
**Responsable de investigación**



**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR** identificado (a) con DNI N° **70880330** estudiante/docente/egresado la escuela profesional de **PSICOLOGÍA**, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado **“MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNÍN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 24 de julio del 2020.



**EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR**

**Responsable de investigación**





"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



**SOLICITO:** Autorización para la aplicación del instrumento de evaluación Escala de Motivación en el Deporte, en los Atletas del Programa Maratonista del IPD JUNIN, en la provincia de Huancayo.

**Sr: BOAZ LOROUPE PLIMO**

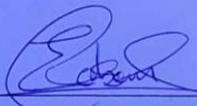
ENTRENADOR DEL PROGRAMA MARATONISTA DE MEDIA FONDO Y FONDO DEL IPD JUNIN, EN LA PROVINCIA DE HUANCAYO.

Los que suscriben, **EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR** identificado con **DNI N° 70880330** y **FRANZ PAUL POMA HUAMAN**, identificado con **DNI N° 45815125**; Bachilleres en Psicología, Egresados de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:


Qué, teniendo interés de realizar el proyecto de investigación conducente al Título de Licenciado en Psicología, le solicitamos que el instrumento de evaluación sea aplicado en los atletas que Ud. Dignamente representa, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de motivación y sus dimensiones, para que sirva de antecedente y conocer la influencia del factor psicológico en el deporte.

Por lo expuesto: Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Huancayo, 20 de julio del 2020

  
EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR

DNI N° 70880330

  
FRANZ PAUL POMA HUAMAN

DNI N° 45815125



## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **BOAZ LOROUPE PLIMO**, identificado con DNI N° 418589500, en mi calidad de **ENTRENADOR** del **PROGRAMA MARATONISTA DE MEDIA FONDO Y FONDO DEL IPD JUNIN, EN LA PROVINCIA DE HUANCAYO** autorizo a los Bachilleres en Psicología, Egresados de la Universidad Peruana Los Andes, **EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR** identificado con DNI N° 70880330 y **FRANZ PAUL POMA HUAMAN**, identificado con DNI N° 45815125; para que puedan realizar el Proyecto de Tesis titulado **MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNÍN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020** en la Institución que represento.

Emito la presente carta de autorización a los interesados para los fines administrativos respectivos que conlleve la elaboración de la mencionada investigación

Huancayo, 20 de julio del 2020

  
.....  
**LOROUPE BOAZ PLIMO**  
RUC 1553 5971657



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**INSTITUTO PERUANO DEL DEPORTE - IPD**

**FEDERACIÓN PERUANA DE MARATONISTAS**

**PROGRAMA DE MARATONISTAS DEL IPD JUNIN**

LA DIRECCION DEL PROGRAMA DE MARATONISTAS DE HUANCAYO OTORGA  
LA:

### **CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Al Bach. EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR y Bach FRANZ PAUL POMA HUAMAN, por haber culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto de tesis titulado: "MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD JUNIN EN TIEMPOS DEL COVID-19, HUANCAYO, 2020". El cual se llevó a cabo de manera virtual por la situación que venimos atravesando, en coordinación con los entrenadores del programa maratonista del IPD Junín. se inició con la aplicación de la prueba el día 9 de diciembre de 2020 y culmino el día 15 de diciembre de 2020.

Se expide la presente constancia a los interesados en Junín a los 12 días del mes de enero de 2021.

  
**GROUPE BOAZ PLIMO**  
D.C. 1533 5971657

### PRUEBA PILOTO

PRUEBA PILOTO DE ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	6	3	5	5	3	4	4	4	4	3	115
2	7	7	4	6	7	7	7	7	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	2	7	7	7	7	5	7	6	7	4	177
3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	193
5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	196
6	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	187
7	1	7	2	7	1	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	4	7	7	7	7	7	7	168
8	6	6	2	6	2	2	5	6	4	6	6	6	6	4	6	6	6	7	2	6	1	6	6	6	6	5	6	1	137
9	4	4	4	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	5	173
10	4	4	7	3	4	4	4	5	4	7	5	4	4	4	4	5	7	5	6	3	5	5	5	5	4	5	4	4	130
Varianza	3.41	2.21	3.69	1.89	4.41	2.61	1.29	0.81	1.56	1.04	1.69	1.36	1.36	2.21	1.29	1.56	0.65	1.21	6.64	2.49	3.36	1.2	1.69	1.2	1.49	1.2	1.49	3.8	
suma var.	58.81																												
var. Total	770.29																												

## BASE DE DATOS

		BASE DE DATOS DE ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA																															
genero	Edad	2	4	23	27	1	13	18	25	8	12	15	20	7	11	17	24	9	14	21	26	6	10	16	22	3	5	19	28				
1	1	26	3	4	3	4	14	5	4	4	4	17	5	4	4	3	16	5	3	5	4	17	5	4	3	5	17	4	4	6	3	17	115
2	2	25	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28	7	5	7	7	26	7	7	7	5	26	5	7	7	6	25	7	7	7	7	28	177
3	1	22	5	5	5	5	20	5	6	5	5	21	5	5	6	5	21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	2	1	5	13	135
4	2	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	6	7	7	27	7	7	7	7	28	7	7	5	7	26	7	7	7	7	28	193
5	2	22	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	196
6	1	25	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	6	7	7	7	27	7	5	1	7	20	187
7	2	25	7	7	7	7	28	1	7	7	7	22	7	7	7	7	28	5	7	7	7	26	7	7	7	7	28	7	1	1	7	11	168
8	1	27	6	6	6	6	24	6	6	7	6	25	6	6	6	6	24	5	6	6	6	23	4	4	1	5	14	2	6	6	6	20	137
9	1	24	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27	7	7	7	7	28	7	7	6	7	27	7	7	6	7	27	179
10	1	24	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	196
11	2	24	6	6	6	6	24	6	6	6	6	24	6	5	6	6	23	6	6	6	6	24	5	6	5	6	22	2	4	5	5	16	141
12	1	22	5	7	4	6	22	6	6	5	7	24	4	5	4	5	18	4	5	6	5	20	5	4	1	6	16	7	5	5	4	21	133
13	2	20	6	6	6	5	23	5	6	5	5	21	6	5	5	5	21	6	6	5	6	23	2	6	5	5	18	6	5	5	4	20	139
14	1	22	7	6	4	4	21	7	6	6	5	24	6	4	6	4	20	2	6	4	2	14	4	6	7	4	21	2	4	2	6	14	130
15	2	19	7	7	7	7	28	1	4	7	7	19	7	5	3	7	22	7	7	7	7	28	6	7	1	1	15	3	7	1	4	15	132
16	1	21	3	7	7	7	24	7	7	7	4	25	7	7	7	4	28	7	7	7	4	25	4	7	4	6	21	4	6	4	4	18	148
17	2	24	6	6	6	6	24	5	6	6	6	23	7	6	6	5	24	7	6	6	6	25	7	6	5	6	24	6	5	6	6	23	158
18	1	29	7	7	6	7	27	7	7	7	7	28	7	6	3	7	23	6	7	7	6	26	7	3	6	7	23	6	6	4	6	22	153
19	1	16	6	6	7	7	26	6	7	6	6	25	7	6	6	7	26	7	6	6	7	27	7	6	6	7	26	6	6	5	6	23	171
20	1	21	7	6	7	7	27	6	7	7	7	27	7	7	6	5	25	6	7	7	3	23	7	7	7	7	28	6	7	4	7	24	171
21	1	16	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	4	7	25	7	5	7	7	26	4	7	4	7	22	7	2	2	5	16	150
22	1	21	7	7	6	6	26	7	7	6	6	26	7	6	6	6	25	6	5	6	6	23	2	5	4	6	17	6	6	6	7	25	149
23	1	21	7	6	7	5	25	7	7	7	5	26	7	7	6	7	27	7	7	5	6	25	7	6	4	7	24	5	5	7	5	22	158
24	1	22	6	6	6	6	24	6	6	5	6	23	6	5	6	5	22	5	5	5	6	21	5	6	4	6	21	6	5	4	6	21	145
25	1	20	6	7	6	6	25	5	6	5	6	22	6	6	6	6	24	6	7	6	6	25	6	5	6	5	22	6	6	5	6	23	161
26	1	29	7	7	6	7	27	7	7	7	7	28	7	6	3	7	23	6	7	7	6	26	7	3	6	7	23	6	6	4	6	22	153
27	1	25	5	5	4	6	20	6	4	3	5	18	5	6	4	5	20	5	4	3	4	16	5	3	5	4	17	5	5	4	3	17	126
28	1	19	6	5	5	5	21	4	6	5	5	20	5	6	5	5	21	5	5	6	6	22	5	6	5	6	22	6	6	6	6	24	152
29	1	22	7	7	7	7	28	6	6	7	7	26	7	7	7	6	27	7	6	6	5	24	4	6	4	7	21	4	4	4	4	16	150
30	2	25	6	7	4	5	22	3	5	4	5	17	6	5	5	5	21	6	6	5	6	23	7	6	4	5	22	7	5	5	4	21	137
31	1	30	5	4	4	5	18	5	4	5	6	20	5	4	1	5	15	1	1	3	1	6	1	1	6	6	14	1	1	3	5	10	94
32	1	23	5	5	2	4	16	4	1	2	3	10	4	1	2	2	9	4	1	4	2	11	5	1	2	4	12	5	2	2	2	11	83
33	2	25	4	6	4	4	18	5	4	5	4	18	4	4	5	4	17	3	5	4	5	17	4	6	2	4	16	3	4	4	3	14	108
34	2	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	6	6	7	26	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	7	7	7	7	28	182
35	1	23	6	5	5	5	21	5	7	7	6	25	6	2	4	5	17	4	4	1	3	12	7	5	1	5	18	3	2	1	3	9	112

Huancayo 27 de noviembre del 2020

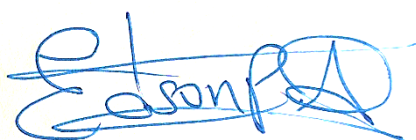
**OFICIO Nro. 001-2021**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos seleccionados para el recojo de información deben ser validados por expertos, en tal sentido conocedora de su amplia experiencia como experto en trabajos de investigación solicito que tenga a bien validar el instrumento que a continuación adjunto.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,



---

EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR  
DNI: 70880330



---

FRANZ PAUL POMA HUAMAN  
DNI: 45815125

**Adjunto:**

- 1.. Matriz de Operacionalización de Variables.
- 2.. Instrumentos de investigación.
- 3.. Fichas de validez de contenido.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

**1. Operacionalización de Variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de las variables</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Motivación deportiva</b>	Según la teoría de la autodeterminación; “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores	el instrumento está constituido por 28 reactivos, de las cuales la media aritmética de la suma de los reactivos pertenecientes a cada factor de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación darán lugar a conocer resultados de la motivación deportiva y sus respectivas dimensiones expuestas en el estudio.	Motivación intrínseca para conocer	2, 4, 27, 23	Cualitativa	Ordinal
			Motivación intrínseca para experimentar estimulación	1, 13, 18, 25,		
			Motivación intrínseca para conseguir cosas	8, 12, 15, 20		
			Regulación identificada	7, 11, 17, 24		
			Regulación introyectada	9, 14, 21, 26		
			Regulación externa	6, 10, 16, 22		
No motivación/desmotivación	3, 5, 19, 28					

---

(L. Deci & M.  
Ryan , 2000)

---

# CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

**Nombre y apellidos del Juez:** Mg. Saúl Jesús Mallqui

**Áreas de experiencia laboral:** Psicología Educativa – Docencia e Investigación

**Tiempo:** 23 años

**Cargo actual:** Docente

**Institución:** Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE *</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Huancayo, 01 de diciembre de 2020

  
*Ps. Saúl Jesús Mallqui*  
C.Ps.P.: 7892

**Sello y Firma**  
**DNI: 07328976**



## JUICIO DE EXPERTO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

Pelletier et al., 1995;(Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participa en tu deporte.

<b>No tiene nada que ver conmigo</b>		<b>Tiene que ver algo conmigo</b>			<b>Se ajusta totalmente a mí</b>	
1	2	3	4	5	6	7

DIMENSIONES	ITEMS <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Motivación intrínseca para conocer</b>	2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	X		X		X			X	
	4. porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		
	27. por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (juego)	X		X		X		X		
	23. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	X		X		X		X		

<b>Motivación intrínseca para experimentar estimulación</b>	1. por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	X		X		X		X	
	13. por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.	X		X		X		X	
	18. por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.	X		X		X		X	
	25. porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.	X		X		X		X	Se sugiere: Porque me gusta estar totalmente inmerso en mi deporte.
<b>Motivación intrínseca para conseguir cosas</b>	8. porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X	
	12. por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.	X		X		X		X	
	15. por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	X		X		X		X	
	20. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.	X		X		X		X	
<b>Regulación identificada</b>	7. porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	X		X		X		X	
	11. porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos en mi mismo.	X		X		X		X	Se sugiere: Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mi propia persona.
	17. porque es una nueva forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	X		X		X		X	

	24. porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	X		X		X		X		
<b>Regulación Introyectada</b>	9. porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.	X		X		X		X		
	14. porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
	21. porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	X		X		X		X		
	26. porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.	X		X		X		X		
<b>Regulación externa</b>	6. porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	X		X		X		X		
	10. por el prestigio de ser un deportista.	X		X		X		X		
	16. porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.	X		X		X		X		
	22. para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	X		X		X		X		
<b>No motivación/desmotivación</b>	2. Solía tener buenas razones para practicar en este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X		X			X	X	Aquí corresponde a la pregunta 3 (solo cambiar el número pero la pregunta está bien, corresponde a la número 3)	
	<b>3. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.</b>		X		X		X		X	Este debería ser la pregunta 5 que dice: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte
	19. no lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.	X		X		X		X		
	28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.	X		X		X		X		

Huancayo 27 de noviembre del 2020

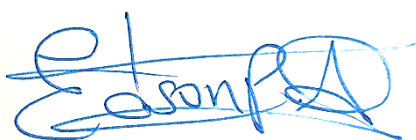
**OFICIO Nro. 002-2020**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos seleccionados para el recojo de información deben ser validados por expertos, en tal sentido conocedora de su amplia experiencia como experto en trabajos de investigación solicito que tenga a bien validar el instrumento que a continuación adjunto.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,



---

EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR  
DNI. 70880330



---

FRANZ PAUL POMA HUAMAN  
DNI: 45815125

**Adjunto:**

- 1.. Matriz de operacionalización de variables.
- 2.. Instrumentos de investigación.
- 3.. Fichas de validez de contenido.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

1. Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de las variables	Escala de Medición
<b>Motivación deportiva</b>	Según la teoría de la autodeterminación; “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores (L. Deci & M. Ryan , 2000)	el instrumento está constituido por 28 reactivos, de las cuales la media aritmética de la suma de los reactivos pertenecientes a cada factor de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación darán lugar a conocer resultados de la motivación deportiva y sus respectivas dimensiones expuestas en el estudio.	Motivación intrínseca para conocer	2, 4, 27, 23	Cualitativa	Ordinal
			Motivación intrínseca para experimentar estimulación	1, 13, 18, 25,		
			Motivación intrínseca para conseguir cosas	8, 12, 15, 20		
			Regulación identificada	7, 11, 17, 24		
			Regulación introyectada	9, 14, 21, 26		
			Regulación externa	6, 10, 16, 22		
No motivación/desmotivación	3, 5, 19, 28					



# CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Julio A. Cieza Orihuela

Áreas de experiencia laboral: psicología de la salud

Tiempo: 4 años Cargo actual: psicólogo clínico

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE *
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Huancayo, 30 de noviembre de 2020

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN  
 RED DE SALUD MENTAL COMUNITARIA  
 CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIA  
 Ps. Julio A. Cieza Orihuela  
 Psicólogo  
 CIP 27578

**SELLO Y FIRMA**  
**DNI : 46636735**

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

Pelletier et al., 1995;(Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría en tu deporte. círculo, el siguientes razones por deporte.

No tiene nada que ver conmigo		Tiene que ver algo conmigo			Se ajusta totalmente a mí	
1	2	3	4	5	6	7

saber las razones por las que participas Por favor, indica, rodeando con un grado en el que cada una de las preguntas corresponde a alguna de las las que actualmente participa en tu

DIMENSIONES	ITEMS ¿Por qué participas en tu deporte?	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Motivación intrínseca para conocer	2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	X		X		X			X	
	4. porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		
	27. por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (juego)	X		X		X		X		



	23. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	X		X		X		X		
<b>Motivación intrínseca para experimentar estimulación</b>	1. por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	X		X		X		X		
	13. por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.	X		X		X		X		
	18. por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.	X		X		X		X		
	25. porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.	X		X		X			X	Se sugiere: Porque me gusta el sentimiento al realizar deporte
<b>Motivación intrínseca para conseguir cosas</b>	8. porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		
	12. por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.	X		X		X		X		
	15. por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	X		X		X		X		
	20. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.	X		X		X		X		
<b>Regulación identificada</b>	7. porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	X		X		X		X		

	11. porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos en mi mismo.	X		X		X		X		CAMBIAR ASPECTO POR HABILIDADES DE UNO MISMO
	17. porque es una nueva forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	X		X		X		X		
	24. porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	X		X		X		X		
<b>Regulación Introyectada</b>	9. porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.	X		X		X		X		
	14. porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	X		X		X		X		
	21. porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	X		X		X		X		Cambia palabra participase o participe
	26. porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.	X		X		X		X		
<b>Regulación externa</b>	6. porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	X		X		X		X		
	10. por el prestigio de ser un deportista.	X		X		X		X		
	16. porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.	X		X		X		X		
	22. para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	X		X		X		X		
<b>No motivación/desmotivación</b>	2. Solía tener buenas razones para practicar en este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X		X			X	X		ESTA ES LA PREGUNTA 3 (solo cambiar el número )

3. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		CAMBIAR SOLO LOS NUMERO PREGUNTA CORRESPONDE AL ITEM 5
19. no lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.	X		X		X		X		
28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.	X		X		X		X		

Huancayo 27 de noviembre del 2020

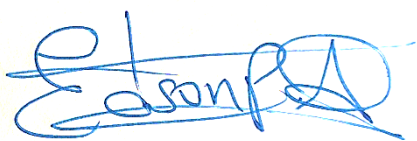
**OFICIO Nro. 003 - 2021**

**ASUNTO: SOLICITO VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona, para manifestar que, en cumplimiento con las normas y exigencias metodológicas de los trabajos de investigación, los instrumentos seleccionados para el recojo de información deben ser validados por expertos, en tal sentido conocedora de su amplia experiencia como experto en trabajos de investigación solicito que tenga a bien validar el instrumento que a continuación adjunto.

Aprovecho de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia y estima personal

Atentamente,



---

EDSON PERCY ARANCIBIA VILLAR  
DNI: 70880330



---

FRANZ PAUL POMA HUAMAN  
DNI: 45815125

**Adjunto:**

- 1.. Matriz de operacionalización de variables.
- 2.. Instrumentos de investigación.
- 3.. Fichas de validez de contenido.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

**1. Operacionalización de Variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de las variables</b>	<b>Escala de Medición</b>
<b>Motivación deportiva</b>	Según la teoría de la autodeterminación; “las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta, de este modo, va desde la desmotivación hasta la motivación intrínseca, pasando por diferentes niveles de motivación extrínsecas” lo afirman los autores	el instrumento está constituido por 28 reactivos, de las cuales la media aritmética de la suma de los reactivos pertenecientes a cada factor de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación darán lugar a conocer resultados de la motivación deportiva y sus respectivas dimensiones expuestas en el estudio.	Motivación intrínseca para conocer	2, 4, 27, 23	Cualitativa	Ordinal
			Motivación intrínseca para experimentar estimulación	1, 13, 18, 25,		
			Motivación intrínseca para conseguir cosas	8, 12, 15, 20		
			Regulación identificada	7, 11, 17, 24		
			Regulación introyectada	9, 14, 21, 26		
			Regulación externa	6, 10, 16, 22		
No motivación/desmotivación	3, 5, 19, 28					

---

(L. Deci & M.  
Ryan , 2000)

---

# CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

**Nombre y apellidos del Juez:** Lic. Hugo Talavera Ruiz

**Áreas de experiencia laboral:** Psicología Clínica – Coordinador

**Tiempo:** 5 años **Cargo actual:** Coordinador de Investigación

**Institución:** Instituto Regional de Enfermedades Neoplásicas IREN-CENTRO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: **ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE *
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

Fecha: Huancayo, 01 de diciembre de 2020

GOBIERNO REGIONAL JUNIN  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD - JUNIN  
INSTITUTO REGIONAL DE ENFERMEDADES NEOLASTICAS DEL CENTRO  
.....  
*Lic. Hugo Talavera Ruiz*  
COORDINACION  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION  
CPSP 29070

**SELLO Y FIRMA**  
**DNI: 41110438**

## JUICIO DE EXPERTO DE LA ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

Pelletier et al., 1995;(Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participa en tu deporte.

<b>No tiene nada que ver conmigo</b>		<b>Tiene que ver algo conmigo</b>			<b>Se ajusta totalmente a mí</b>	
1	2	3	4	5	6	7

DIMENSIONES	ITEMS <b>¿Por qué participas en tu deporte?</b>	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Motivación intrínseca para conocer</b>	2. Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	X		X		X		X		
	4. porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X		
	27. por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (juego)	X		X		X		X		
	23. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes.	X		X		X		X		
<b>Motivación intrínseca para experimentar estimulación</b>	1. por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante.	X		X		X		X		
	13. por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva.	X		X		X		X		

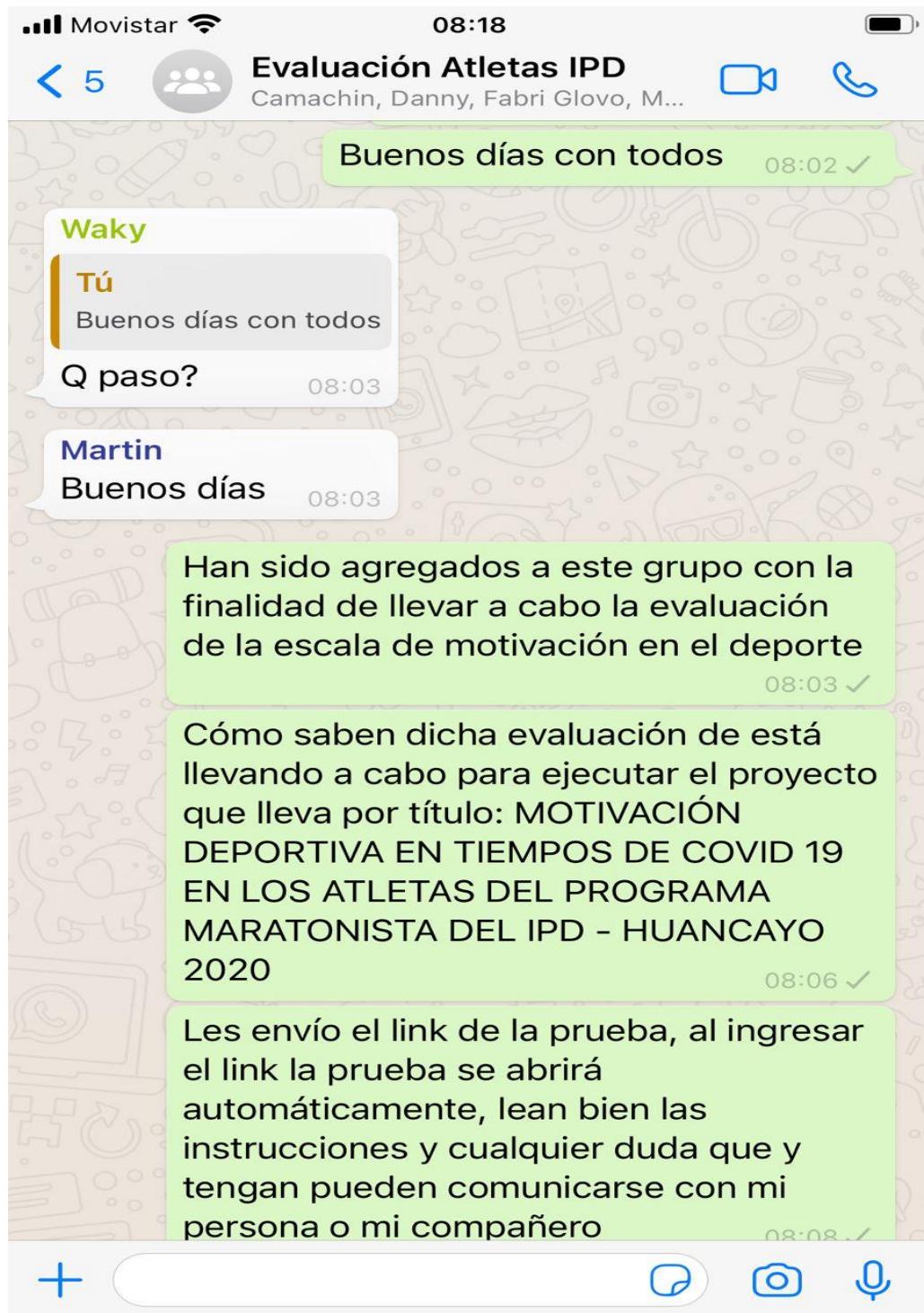


	18. por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte.	X		X		X		X	
	25. porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte.	X		X		X		X	
<b>Motivación intrínseca para conseguir cosas</b>	8. porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento.	X		X		X		X	
	12. por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos.	X		X		X		X	
	15. por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades.	X		X		X		X	
	20. por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte.	X		X		X		X	
<b>Regulación identificada</b>	7. porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente.	X		X		X		X	
	11. porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos en mí mismo.	X		X		X		X	
	17. porque es una nueva forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida.	X		X		X		X	
	24. porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos.	X		X		X		X	
<b>Regulación Introyectada</b>	9. porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma.	X		X		X		X	
	14. porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo.	X		X		X		X	

	21. porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase.	X		X		X		X			
	26. porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte.	X		X		X		X			
<b>Regulación externa</b>	6. porque me permite ser valorado por la gente que conozco.	X		X		X		X			
	10. por el prestigio de ser un deportista.	X		X		X		X			
	16. porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma / ser un deportista.	X		X		X		X			
	22. para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte.	X		X		X		X			
<b>No motivación/desmotivación</b>	2. Solía tener buenas razones para practicar en este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo.	X		X				X	X	Aquí corresponde a la pregunta 3 (solo cambiar el número pero la pregunta está bien, corresponde a la número 3)	
	<b>3. Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento.</b>			X		X		X		X	Este debería ser la pregunta 5 que dice: No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte
	19. no lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte.	X		X		X		X			
	28. A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos.	X		X		X		X			

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

- Fotografías de las coordinaciones para la evaluación.





### Evaluación Atletas IPD

Camachin, Danny, Fabri Glovo, M...



finalidad de llevar a cabo la evaluación de la escala de motivación en el deporte

08:03 ✓

Cómo saben dicha evaluación de está llevando a cabo para ejecutar el proyecto que lleva por título: MOTIVACIÓN DEPORTIVA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LOS ATLETAS DEL PROGRAMA MARATONISTA DEL IPD - HUANCAYO 2020

08:06 ✓

Les envío el link de la prueba, al ingresar el link la prueba se abrirá automáticamente, lean bien las instrucciones y cualquier duda que y tengan pueden comunicarse con mi persona o mi compañero

08:08 ✓

Estamos de acuerdo?

08:09 ✓

**Fabri Glovo**

Listo muchas gracias 🙌

08:10

**Waky**

Ok Etson

08:13

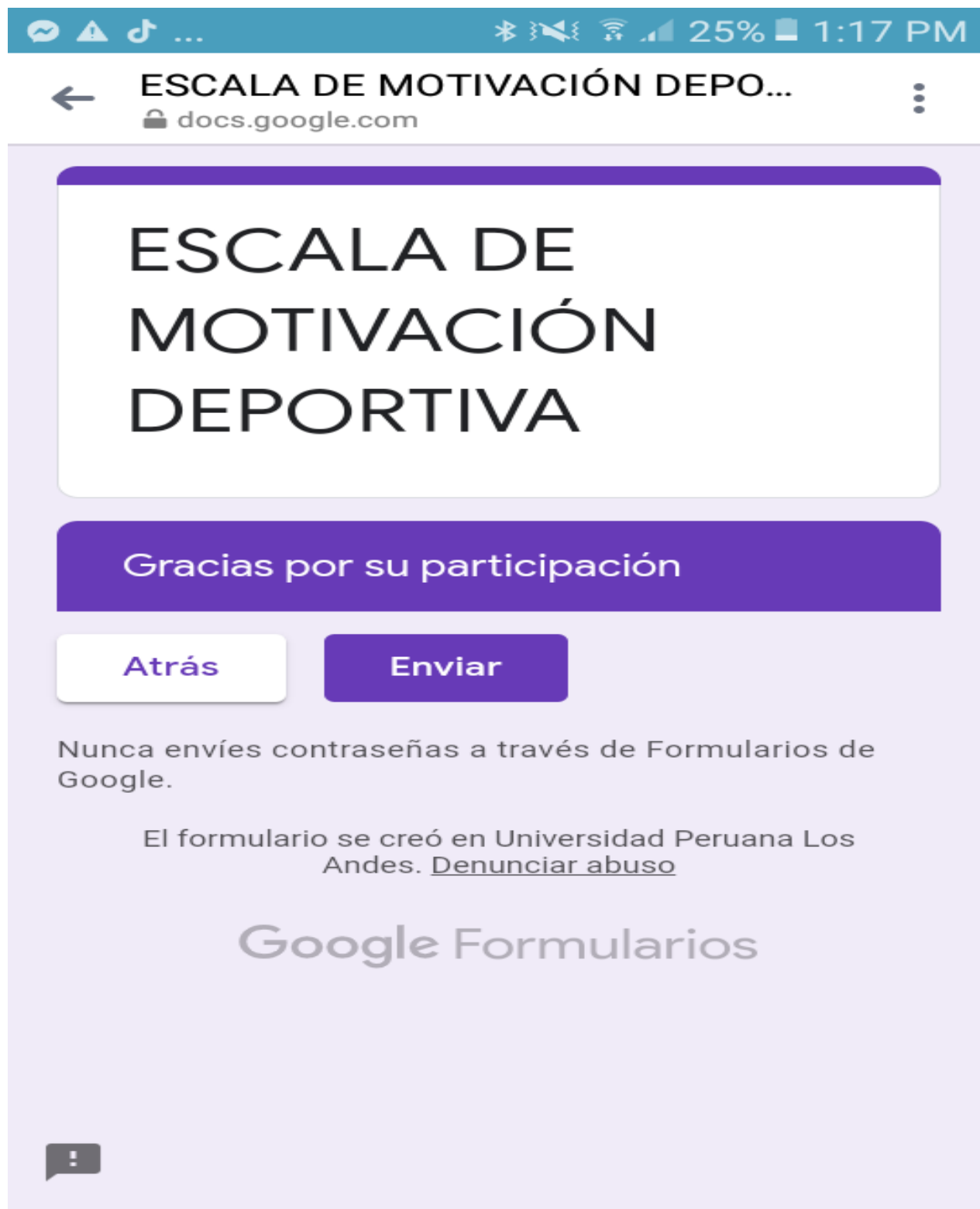
**Oso Satipo**

Muy buenos días, Dr cualquier duda te estaré comunicando

08:53



- Capturas de la evaluación de la prueba realizada por los atletas.





# ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

El formulario se creó en Universidad Peruana Los Andes.

[Denunciar abuso](#)



Google Formularios

