

## O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS ESCOLAS – AÇÃO REFLEXÃO COM ESTUDANTES E PROFESSORES DE ESCOLAS DA REGIÃO SUL DE SC.

**Daiele Bendo Pagna<sup>1</sup>, Mariane Triches Pezent<sup>1</sup>, Vanessa Anflor Velho Cardoso<sup>1</sup>, Zenaide Paes Topanotti<sup>2</sup>, Maristela Gonçalves Giassi<sup>3</sup>, Miriam da Conceição Martins<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Acadêmicas do Curso de Ciências Biológicas da UNESC; <sup>2</sup>Técnica do LEC-UNESC, <sup>3</sup>Orientadoras e Professoras do Curso de Ciências Biológicas da UNESC.

**Palavras-Chave:** *Ensino de Ciência, Educação, Escolas.*

### INTRODUÇÃO

O laboratório de Ensino de Ciências (LEC) vem agregando conhecimentos nas diversas áreas da Ciência e Biologia contribuindo para uma aprendizagem significativa e mais próxima do aluno. Nele são desenvolvidas atividades educativas de Ciências e Educação Ambiental. Essas áreas do conhecimento são hoje basilares para a compreensão de um mundo dependente da Ciência e da tecnologia. As atividades desenvolvidas no LEC com professores e estudantes são importantes porque muitas escolas que são precárias em recursos didáticos pedagógicos e/ou espaço físico, têm a oportunidade de proporcionar aulas práticas e oficinas que contribuem efetivamente com o aprendizado, troca de conhecimentos e ampliação da visão de mundo de cada um. Fourez (2003, p. 111) ao tratar sobre o Ensino de Ciências, chama a atenção para as deficiências enfrentadas pelos professores tanto na crise que afeta as escolas, como na formação de professores, e observa que não é de surpreender, “que os professores de ciências se sintam tão desprovidos face à crise do ensino de sua disciplina, e que muitos entre eles se refugiem em sua disciplina”, ou seja, que se mantenham nos processos educativos mais tradicionais sem coragem para novos desafios. Assim, este projeto tem como objetivo desenvolver estudos referentes ao Ensino de Ciências da Natureza para professores e alunos das redes pública, municipal e estadual de Criciúma, dinamizando e valorizando o ensino nesta área do conhecimento.

### METODOLOGIA

Para atingir os objetivos, foram realizados contato com a Gerencia Regional de Ensino – GERED; com as Unidades Escolares para confirmar a participação dos professores no projeto; Elaboração das atividades práticas a serem desenvolvidas com os alunos e professores; Realização de encontros com professores em forma de Curso de Formação Continuada; Atendimento a alunos no Laboratório de Ensino – LEC e nas escolas, conforme solicitação dos professores. Os encontros são registrados por meio de registros fotográficos. Alguns exemplos de atividades desenvolvidas: exposição de painéis ilustrativos, experiências, jogos, desenhos, atividades em cartilha, histórias ilustradas, amostras de animais, música e vídeo.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas com os alunos têm apresentado resultados positivos, pois de acordo com os professores, as avaliações realizadas após os encontros na Unesc, apresentam sempre boas respostas indicando um aprendizado diferenciado. Nos encontros com os professores, os resultados também são animadores, pois

os próprios professores solicitam sua continuação e relatam as aulas que desenvolvem a partir destes encontros.

Na escola Municipal Pascoal Meller estamos trabalhando quinzenalmente, levando materiais e oficinas de acordo com os assuntos solicitados pelos professores, que, de modo geral, envolve os conteúdos referentes à conhecimentos de ciências tratados pelos professores. O trabalho está envolvendo principalmente 3 turmas do ensino fundamental no período vespertino: 2º, 3º e 5º ano. Já foram realizadas atividades com todas as turmas e deu-se início a uma atividade de relato por escrito sobre os resultados dos encontros visando uma publicação. O processo continua com a recepção de várias escolas da região no LEC e com o desenvolvendo de atividades, promovendo e divulgando o conhecimento científico para os estudantes de nossa região.

### CONCLUSÃO

Visto que o projeto ainda está em andamento, observa-se a interação entre professor/aluno e percebe-se uma vontade por parte dos mesmos de participar, criar e produzir por meio do diálogo. Os alunos conseguem interagir com aulas práticas e isso tem contribuído para a sua aprendizagem. Tanto os professores como os alunos, mostram interesse em continuar. Temos observado a receptividade e a vontade por parte dos alunos em estar participando desses momentos de aulas diferenciadas.

**Figura 1:** Atividade desenvolvida com alunos da escola



Fonte: Acervo da equipe

### AGRADECIMENTOS

Esse projeto tem apoio financeiro da Universidade do Extremo Sul Catarinense - UNESC.

### REFERÊNCIAS

FOUREZ, Gerard. Crise no Ensino de Ciências? **Investigações em Ensino de Ciências** – V8(2), pp. 109 - 123, 2003.