



MEMORIA PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE ID2020/133

Metodología Bimodal en la Asignatura Psicología de la Discapacidad: integrando la docencia clásica y la online para promover la igualdad de oportunidades

Coordinador:

Miguel Ángel Verdugo Alonso

Miembros del equipo:

Laura García Domínguez

Laura Esteban Sánchez

Inés Heras Pozas

Alba Aza Hernández

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Facultad de Psicología

Universidad de Salamanca

Índice de contenidos

1. Introducción.....	3
2. Objetivos	5
3. Metodología empleada.....	6
4. Resultados	13
5. Conclusiones	18
6. Referencias bibliográficas	20

1. Introducción

El proyecto de innovación docente “Metodología Bimodal en la Asignatura Psicología de la Discapacidad: integrando la docencia clásica y la online para promover la igualdad de oportunidades” se ha desarrollado en el segundo cuatrimestre del curso académico 2020/2021, a raíz de un análisis de necesidades motivado por la crisis sociosanitaria asociada a la pandemia de la COVID19.

Las políticas de confinamiento iniciadas en marzo de 2020 obligaron a la virtualización de la docencia hasta el final del curso académico 2019/2020; asimismo, las medidas establecidas para el curso académico 2020/2021 han supuesto la impartición de todas las clases teóricas y de la mitad de las clases prácticas en la modalidad virtual.

La COVID19 ha tenido un impacto significativo en diversas áreas de la vida, además de en la salud física. Así, por ejemplo, ha afectado a la economía, a las relaciones interpersonales y a la educación. En lo que concierne al ámbito educativo, Hernández-Ortega y Álvarez-Herrero (2021) señalan que la irrupción de la COVID19 ha afectado a la garantía al derecho de la educación, constituyendo este un derecho fundamental recogido en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización para las Naciones Unidas (ONU, 2019).

En este contexto, se han identificado una serie de problemáticas: el impacto de la brecha digital de base socioeconómica en la desigualdad en el acceso a la información y formación (Trujillo, Fernández, Montes, Segura, Alaminos y Postigo, 2020), así como las carencias competenciales en el uso de las tecnologías en el ámbito de la Educación Superior (García-Peñalvo y Corell, 2020). También se han señalado una serie de riesgos – la disminución o falta de socialización, así como las dificultades relativas al trabajo en equipo y a la comunicación– que pueden tener un impacto significativo en la vida personal y profesional (Gromova, 2020).

Así pues, el proyecto de innovación docente se ha enmarcado en el reto de adaptación y transformación del sistema educativo que ha puesto en evidencia la pandemia de la COVID19, especialmente en relación a la implementación de medidas para reducir las desigualdades -las cuales se pueden haber visto incrementadas por la crisis sociosanitaria

asociada a la pandemia-. Así pues, este proyecto ha respondido al objetivo de desarrollo sostenible número 4 (educación de calidad) y al objetivo número 10 (reducción de desigualdades) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

Yábar, Barbará y Añaños (2000) sugieren que un sistema de enseñanza-aprendizaje bimodal puede dar respuesta a un amplio espectro de situaciones que no se cubrirían con un formato unimodal (clásico o presencial; virtual o a distancia). De este modo, la metodología bimodal (i.e., la integración de metodologías online y metodologías clásicas) constituye una herramienta idónea para dar respuesta a diversas necesidades, p. ej., relacionadas con la salud, con el trabajo o con la accesibilidad.

En el contexto sociosanitario marcado por la coyuntura pandémica de la COVID19, el uso de una metodología online posibilita la implementación de medidas de prevención frente a la amenaza sanitaria, así como el seguimiento y aprovechamiento de la asignatura en situaciones de confinamiento y/o riesgo personal o de las personas allegadas. Asimismo, la modalidad asíncrona permite el aprovechamiento de los recursos a aquellos/as estudiantes que no pueden acudir de manera síncrona a las sesiones de la asignatura, p. ej., por razones geográficas, laborales, de salud, etc. Sin embargo, las metodologías online -independientemente de la sincronicidad- cuentan con una serie de inconvenientes [p. ej., el carácter impersonal de la comunicación, la dificultad en la resolución de problemas, la ausencia de contacto directo, los costes de mantenimiento y conexión, la soledad, la resistencia al cambio, etc. (Marín, Reche y Maldonado, 2013)].

En consideración con la heterogeneidad de situaciones, la finalidad de este proyecto de innovación docente ha sido promover la igualdad de oportunidades mediante la generación de un modelo de enseñanza-aprendizaje equitativo y de calidad que permita dar respuesta a las necesidades personales y del contexto, a través de la introducción de una metodología bimodal en la asignatura de Psicología de la Discapacidad del Grado de Psicología de la Universidad de Salamanca. Asimismo, este proyecto se ha caracterizado por el desarrollo de un enfoque centrado en la autodeterminación, lo que en la práctica se ha traducido en proporcionar oportunidades a los/as estudiantes para elegir la modalidad a seguir en cada momento en función de las posibilidades personales y del contexto.

2. Objetivos

El objetivo general de este proyecto (enmarcado dentro de la línea de actuación 7 *“Innovación en la integración de modalidad de docencia online en titulaciones oficiales de Grado y/o Máster”* de las acciones de innovación docente de la Universidad de Salamanca durante el curso 2020/2021) es la implementación de docencia bimodal que incluya docencia online y presencial en la asignatura obligatoria “Psicología de la Discapacidad” del Grado en Psicología.

Más específicamente, este proyecto pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Garantizar que los alumnos que por diferentes casuísticas (p. ej., discapacidad, enfermedad, situación laboral o personal, etc.) no puedan acudir a clase ya sea de manera ocasional o permanente, reciban una enseñanza de calidad aprovechando para ello todas las ventajas que los medios online ofrecen.
- Ofrecer una amplia variedad de metodologías y recursos de aprendizaje para que todos los alumnos elijan en cada momento la más acorde a sus capacidades, necesidades, preferencias, intereses y modo de aprendizaje de manera flexible; tal y como recomiendan los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (proveer múltiples medios de representación, de acción y expresión y de implicación).
- Otorgar a los alumnos un rol activo y protagonista en su proceso de aprendizaje.
- Diseñar recursos y materiales docentes realmente adecuados para la docencia online, evitando así la improvisación y la mera adaptación de materiales en caso de ser necesario convertir la docencia a metodología 100% online.
- Familiarizar tanto al equipo docente como al alumnado con herramientas y docencia online, mejorando sus competencias y facilitando la transición completa a esta última en caso de necesidad sobrevenida

Por tanto, el proyecto de innovación persigue ofrecer una alternativa docente online, flexible y de calidad, que permita adaptarse a distintas casuísticas y características personales y sociales del alumnado. Al finalizar el proyecto, se espera que los alumnos

implicados hayan adquirido algunas de las competencias básicas de la asignatura, concretamente:

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG 7. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CG 9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Por último, la participación del alumnado en este proyecto de innovación podría suponer una experiencia nueva, interesante y muy positiva para ellos. Se espera un incremento de la motivación de los alumnos en la asignatura, asociado a la flexibilidad del sistema de enseñanza y a las mejoras introducidas en función de las carencias detectadas por ellos mismos. Además, este sistema de enseñanza bimodal les permite revisar y/o ampliar algunos contenidos de la asignatura en los que cada alumno haya podido detectar una mayor dificultad de comprensión durante el seguimiento de la misma.

3. Metodología empleada

Este apartado recoge la metodología utilizada para el desarrollo de las actividades presentadas en el plan de trabajo del proyecto. Se aporta una descripción de las innovaciones introducidas, incluyendo ejemplos reales de cómo han sido integradas en la asignatura Psicología de la Discapacidad.

En primer lugar, se realizó una programación de los contenidos y actividades de la asignatura en base al proyecto de innovación planteado. Para ello, el equipo docente de la asignatura tuvo una serie de *Reuniones de planificación* para analizar el desarrollo previo de la asignatura e introducir las mejoras pertinentes. La idea era posibilitar a cada estudiante elegir qué tipo de proceso enseñanza-aprendizaje quería seguir, para favorecer su autonomía y desarrollar un rol activo en la asignatura. El resultado de esa

reestructuración del programa docente fue presentada a los alumnos en la presentación de la asignatura, como puede observarse en las Figuras 1 y 2:



Teoría: MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO (verdugo@usal.es)

Prácticas

Laura García (lauragarcia@usal.es), Laura Esteban (lauraestesa@usal.es), Inés Heras (senisareh@usal.es) y Alba Aza (azhernandez@usal.es),

2020-2021

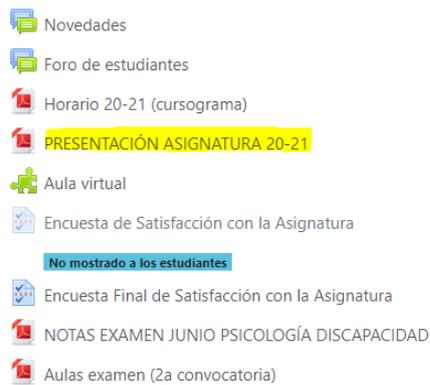


Figura 1. Ubicación dentro de la plataforma Studium del material de la presentación

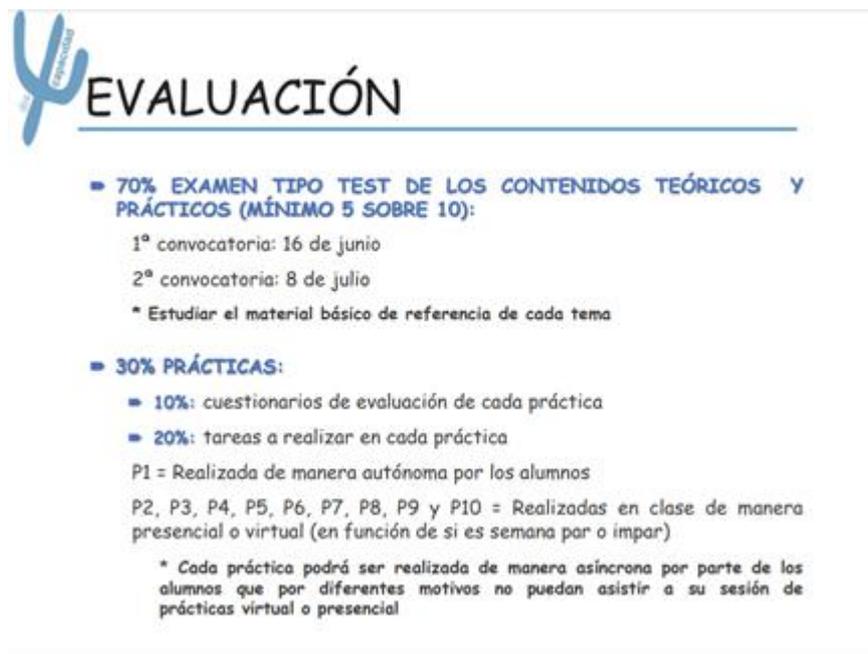


Figura 2. Diapositiva en la que se especifica la metodología del curso

Durante el desarrollo de la asignatura, se crearon oportunidades de enseñanza-aprendizaje online con *Materiales didácticos* que el equipo docente iba colgando en el Studium de la asignatura. Además de las presentaciones y vídeos de cada una de las clases (Figuras 3 y 4), se colgaron vídeos e infografías (Figura 5), foros de discusión (Figura 6) y demás material complementario (Figura 7) de cara a fomentar la participación del alumnado y favorecer que construyeran su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades. A continuación, se presentan ejemplos gráficos de los materiales didácticos utilizados en la asignatura:

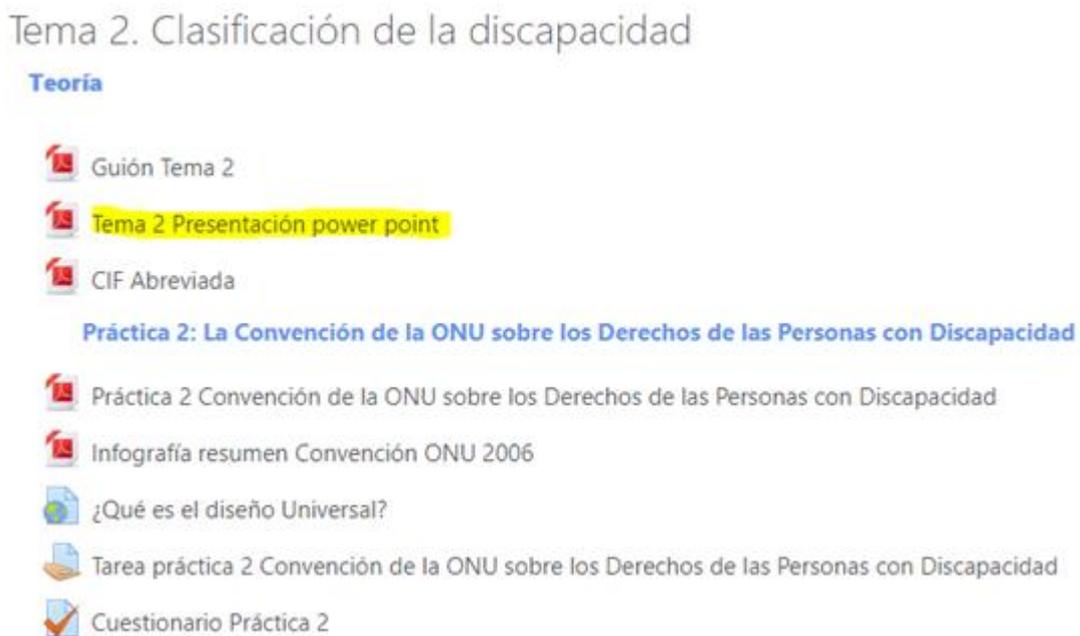


Figura 3. Presentación Power Point de clase

eu-Iti.bbcollab.com/collab/ui/scheduler/recording

Grabaciones

Filtrar por Grabaciones en el Intervalo

17/2/21 hasta 30/5/21

Nombre de la sesión/nombres de la grabación	Fecha	Duración	Acceso	Estado
Práctica 3 grupo A1/Evaluación apoyos segunda parte	3/3/21 15:02	00:08:46	Público	Listo
Práctica 3 grupo A1/Evaluación apoyos primera parte	3/3/21 14:48	00:55:36	Público	Listo
práctica 2 grupo B3/La Convención de la ONU	25/2/21 12:12	01:11:58	Público	Listo
Teoría Tema 2 (grupo B)/Teoría tema 2	25/2/21 10:44	00:44:57	Público	Listo
Teoría Tema 1 (grupo A)/Tema 1	18/2/21 12:50	00:49:56	Público	Listo
Presentación Asignatura Grupo A/Presentación e inicio del tema 1	17/2/21 13:46	00:44:08	Público	Listo

← 1 2 3 →

Figura 4. Grabaciones de las clases teóricas y prácticas disponibles en Blackboard Collaborate

Tema 6. Discapacidad física

Teoría

- Guión Tema 6
- Tema 6. Discapacidad Física

Práctica 6: Discapacidad física

- Práctica 6. Enfermedades raras con discapacidad física asociada
- VIDEO enfermedades raras
- INFOGRAFÍA Enfermedades Raras
- Tarea práctica 6
- Cuestionario práctica 6

Figura 5. Vídeo e infografía colgados en Studium

Foro de estudiantes ⚙️ -

Para cuestiones de la asignatura que se quieran tratar a través de un foro.

Añadir un nuevo tema de debate

Debate	Comenzado por	Último mensaje ↓	Réplicas
☆ Sobre la participación de las personas con discapacidad en la sociedad	 JUAN ALONSO B... 15 jun 2021	 INÉS HERAS POZ... 15 jun 2021	1 ⋮
☆ Sobre actividad y participación en la CIF (2001)	 JUAN ALONSO B... 27 may 2021	 MIGUEL ANGEL ... 28 may 2021	2 ⋮
☆ Duda T.4	 AGUEDA URDAN... 26 may 2021	 MIGUEL ANGEL ... 26 may 2021	1 ⋮
☆ Educación Inclusiva y una de las actuales perspectivas de la desigualdad económica	 JULIA AURORA D... 28 abr 2021	 INÉS HERAS POZ... 4 may 2021	1 ⋮

← Novedades

Ira...

Horario 20-21 (cursograma) ►

Figura 6. Captura de pantalla del foro de estudiantes

Tema 7. Daño cerebral adquirido

Teoría

-  Guión Tema 7
-  Tema 7. Daño Cerebral Adquirido
-  Material estudio Daño cerebral adquirido

Práctica 7: Daño cerebral adquirido

-  Tarea práctica 7
-  Cuestionario práctica 7
-  Práctica 7. Daño cerebral adquirido

Figura 7. Material complementario de estudio

Otro de los objetivos del presente proyecto de innovación docente, era el planteamiento de las *Tareas equivalentes* en lugar de alternativas como se venía haciendo en cursos académicos anteriores. En este caso, cada tarea se ha podido realizar tanto de manera presencial como no presencial, de manera que todos los alumnos han podido realizarla independientemente de si pudieron o no asistir a clase. En la Figura 8, aparece un ejemplo de tarea.

Tarea práctica 7

En este espacio os habilitamos el buzón para que subáis la tarea correspondiente a la Práctica 7.

Tareas a realizar:

1. Lee atentamente el artículo científico adjunto sobre la anosognosia en personas con daño cerebral adquirido
2. Lee el caso práctico presentado
3. Responde a las siguientes cuestiones:
 - Clasifica el tipo de trastorno anosognósico presentado según los sistemas de Crosson et al. (1989) y Toglia y Kirk (2000)
 - Indica y justifica brevemente la principal técnica de intervención que emplearías ajustándote al caso
 - Señala las actividades concretas que llevarías a cabo en una sesión de intervención. Para ello debes indicar brevemente los objetivos perseguidos, materiales empleados, tareas desarrolladas, etc.

Para cualquier duda escribe a azhernandez@usal.es

Un saludo,

 Anosognosia y DCA.pdf	2 de abril de 2021, 13:02
 Caso práctico.pdf	6 de abril de 2021, 19:14

Figura 8. Ejemplo de tarea de prácticas

Se crearon también *Cuestionarios de evaluación* en cada uno de los temas (Figura 9). De esta manera, el alumno podía afianzar los conocimientos de las clases teóricas y prácticas, identificar posibles dudas y, en definitiva, autorregular su proceso de aprendizaje. En cada cuestionario se aportaba una retroalimentación específica de cada pregunta. Así, una vez finalizado el intento los alumnos podían no sólo comprobar qué preguntas habían fallado sino ver la respuesta correcta y una explicación detallada sobre la respuesta correcta. Por su parte, el equipo docente a través de estos cuestionarios evaluaba y realizaba un seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Cuestionario Práctica 4

Estimados alumnos,

En este espacio os habilitamos el cuestionario correspondiente a la práctica 4. Tenéis de plazo hasta el día **25 de marzo a las 23:59h.**

Sólo disponéis de **1 intento y 20 minutos**. Las preguntas se presentan de manera secuencial, es decir, no podréis volver para atrás ni hacer cambios una vez que avancéis a la página siguiente.

Mucha suerte!

Intentos permitidos: 1
Este cuestionario se cerró el jueves, 25 de marzo de 2021, 23:59
Límite de tiempo: 20 minutos
Intentos: 171

Resumen de sus intentos previos

Estado	Revisión
En curso	

Figura 9. Ejemplo de cuestionario de evaluación

Por último, se evaluó la satisfacción del alumnado con este proyecto de innovación docente. La utilidad de las *Encuestas de satisfacción* fue presentada a los alumnos en mensajes en la sección de novedades (Figura 10).



Figura 10. Mensaje en el foro de Studium con información sobre la encuesta

Se desarrollaron dos encuestas de satisfacción con la asignatura y su metodología, ambas anónimas para favorecer la participación de los alumnos y la fiabilidad de las respuestas. La primera de ellas (Figura 10), se aplicó a mitad del curso con el objetivo de poder introducir los cambios o mejoras pertinentes en función de la opinión del alumnado.



Figura 10. Primera encuesta de satisfacción

La segunda encuesta de satisfacción, se hizo al finalizar la asignatura con el objetivo de poder analizar rigurosamente la satisfacción final de los alumnos con la metodología bimodal y proponer mejoras de cara a futuros cursos académicos.

4. Resultados

Los indicadores para valorar la eficacia del proyecto de innovación docente son por un lado la calificación obtenida en la parte práctica de la asignatura, y por otro, la satisfacción expresada por los propios alumnos mediante encuestas anónimas realizadas a mitad y a final de curso.

En primer lugar, las calificaciones obtenidas por los alumnos en las prácticas de la asignatura son muy satisfactorias, con una media grupal de notable ($M= 8.84$; $DT= 1.74$).

En segundo lugar, cabe destacar la alta satisfacción de los alumnos con el sistema adoptado durante este curso. A continuación, se muestran los resultados obtenidos en la primera encuesta de satisfacción realizada como parte de este proyecto de innovación docente.

El 97.5% de los alumnos que cumplieron la encuesta afirman haber hecho uso de los recursos disponibles para el aprendizaje proporcionados por el equipo docente. Además, los alumnos han valorado como muy útiles estos recursos proporcionados, ya que la puntuación media obtenida, en una escala del 1 al 5, fue de 4.49 ($DT=0.63$).

En cuanto a la satisfacción con la flexibilidad para poder decidir en cada momento el modo en que seguir la asignatura (presencial, virtual o autónomo), valorada en una escala del 1 al 5, la media de las puntuaciones otorgadas fue de 4.8. En la valoración de la utilidad del sistema adoptado para poder seguir esta asignatura ante situaciones imprevistas (confinamientos, enfermedad, situación de riesgo, etc.) o cualquier otra situación personal (incompatibilidad de horarios, trabajo, etc), la media de las puntuaciones encontradas fue igualmente de 4.8 en una escala de 5 puntos. Así mismo, han manifestado esta satisfacción con la flexibilidad que permite la metodología empleada en diversos comentarios enviados a través de la encuesta anónima.

“Considero que se tiene en cuenta al alumno y a su situación con este sistema. Que es flexible y ayuda a reforzar lo que se da en clase.”

“Creo que el método que se ha seguido ha dado mucha flexibilidad y autonomía a cada alumno, facilitándonos las cosas en una época como esta”

“Me parece correcto que nos permitan ver las clases en el momento que nosotros decidamos ya que puede darse el caso de que no podamos conectarnos por determinados motivos (estar enfermos, trabajo, incompatibilidad con otra asignatura...). De este modo nos dan la oportunidad de ver las clases cuando podamos y así no perdernos la explicación del contenido de la materia.”

“Debido a la situación en la que nos encontramos, que nos den la posibilidad de ver las clases tanto de manera online como de manera presencial es una gran ventaja, además en caso de no poderlo hacer de ninguna de las dos maneras anteriores en el horario establecido, contamos con las grabaciones para que lo revisemos en cualquier momento del día. Se agradece muchísimo esto ya que en otras asignaturas no lo hay, y al final generan más estrés en el alumno por tener que buscar horas libres en las que meterse a otras clases u otras formas de poder asistir, ya que hay algunas asignaturas en las que esta última es obligatoria.”

“La forma de llevar la asignatura me parece motivante para el estudiante, ya que es una manera de impulsar su independencia y responsabilidad a la hora de su organización de tiempos para cumplir con la asignatura.”

A la hora de valorar la utilidad de los cuestionarios con feedback para aprender y consolidar los contenidos trabajados en clase, el 89% los consideró muy útiles o totalmente útiles y la media de puntuación obtenida (en una escala del 1 al 5) fue de 4.4 puntos. Así mismo lo han manifestado en los comentarios realizados.

“Lo mejor sin duda es el feedback que te dan en las prácticas y los cuestionarios, me ayudan a saber donde tengo que trabajar más y me ayudan a mejorar en mi aprendizaje”

“Otro aspecto que es realmente bueno es la retroalimentación de los cuestionarios en el momento en el que los haces, ya que es algo muy importante para poder terminar de consolidar el conocimiento y, en el caso de que hayas cometido algún error poder

entenderlo y aclarar la duda. Esto ultimo, es algo que he observado que carecen muchas de las otras asignaturas en las que he realizado mini-cuestionarios en los que no he podido saber en que me he equivocado, y con ello no poder solucionar la duda y darle un sentido al contenido, lo que dará lugar a que posteriormente vuelva a cometer el mismo error.”

El 96% de los alumnos consideran que las tareas pueden realizarse adecuadamente independientemente de la modalidad en la que se haya seguido la clase práctica (presencial, virtual o autónomamente). En cuanto a la relación entre las tareas obligatorias que los alumnos debían entregar y los contenidos trabajados en las prácticas, el 93% la han valorado como alta o muy alta. De hecho, la puntuación media obtenida en la pregunta al respecto de la encuesta de satisfacción, fue de 4.6 en una escala cuya puntuación máxima era el 5.

En cuanto a la satisfacción con la disponibilidad, accesibilidad y comunicación con los profesores de la asignatura, en una escala del 1 al 5, la puntuación media obtenida fue de 4.7 puntos. QUOTE

“No tengo sugerencias, solo quiero destacar que es la única asignatura en la que lxs profesorxs demuestran genuino interés por facilitarnos las cosas y adaptarse a la situación, así que muchas gracias.”

Finalmente, la satisfacción general con el funcionamiento y desarrollo de esta asignatura en el 97% de los casos fue alta o muy alta, con una puntuación media de 4.6 en una escala de 5 puntos.

“No tengo ninguna sugerencia de mejora que hacer, la verdad que me esta encantando esta asignatura y la metodología que seguís para impartirla. La posibilidad de elegir la modalidad en que quieres seguir la clase cada semana nos facilita mucho la vida a las personas que estudiamos y trabajamos al mismo tiempo. Pd: sois los únicos profes que nos dais esta posibilidad. Gracias por ponernos las cosas algo más fáciles en estos tiempos tan difíciles.”

Los resultados obtenidos en la encuesta final de satisfacción reflejan de nuevo la satisfacción de los alumnos con la metodología empleada en este curso académico.

En primer lugar, cabe destacar que de manera similar a lo encontrado en la primera encuesta, un 94% de los alumnos afirman haber hecho uso de los recursos para el aprendizaje que el profesorado ha puesto a su disposición en Studium. Estos recursos fueron valorados en cuanto a su utilidad con una puntuación media de 4.4 sobre 5 puntos. Concretamente los cuestionarios con feedback fueron puntuados con un 4.3 en una escala de 5 puntos en cuanto a la utilidad para aprender y afianzar los contenidos trabajados en clase.

“La asignatura es interesante y se explica de modo muy sencillo, los materiales ofrecidos en Studium son útiles y claros y las prácticas fáciles de entender y entretenidas de realizar. Además, el margen que se deja desde que se abre la entrega de las prácticas hasta que se cierra es suficiente como para no interferir con las tareas de otras asignaturas, y permite una adecuada planificación.”

“Sinceramente, en mi opinión, creo que, es de las pocas asignaturas que se ha sabido adaptar muy bien al sistema bimodal. El hecho de tener cuestionarios en cada una de las prácticas nos ha ayudado mucho, especialmente para llevar un mejor seguimiento de la asignatura. Así como los rápidos feedback de las profesoras, no como en otras asignaturas que corrigen todas prácticas al final del curso. Son detalles que favorecen el aprendizaje día a día.”

La flexibilidad que ofrece la metodología empleada que ofrece la oportunidad de seguir las clases de manera presencial, virtual síncrona o virtual asíncrona en función de las necesidades y preferencias del alumnado a cada momento, fue uno de los aspectos que más satisfacción han producido entre los estudiantes. Los alumnos otorgaron una puntuación media de 4.8 sobre 5 puntos en este aspecto. Esta flexibilidad en la metodología también fue valorada positivamente por la totalidad de los alumnos en cuanto a la utilidad ante situaciones sobrevenidas o de riesgo en el contexto de la pandemia generada por la Covid-19.

“Me ha parecido una asignatura muy interesante y que los profesores la imparten de forma muy clara y que llama mucho la atención a los alumnos. Además, los profesores muestran mucha flexibilidad con las posibilidades de seguir las clases de manera online o presencial.”

En cuanto a la ejecución de tareas, el 100% de los alumnos encuestados afirmó que la realización de estas tareas podía llevarse a cabo fácilmente con independencia del método por el que habían seguido esa clase (presencial, virtual síncrono o virtual asíncrono). Además, el 97% de los alumnos consideraron que las tareas autónomas y los contenidos trabajados en la clase estaban estrechamente relacionados.

La percepción de los alumnos sobre la comunicación, accesibilidad y disponibilidad del equipo docente fue valorada con una puntuación media de 4.7 en una escala de 5 puntos.

“También me agradecer los comentarios que realizan sobre nuestros trabajos ya que nos ayudan a mejorar y ver las cosas que hacemos bien y mal. Muchas gracias”

“Las profesoras han sido súper importantes en esta asignatura tanto en la forma de transmitir la información como en la disponibilidad.”

“Quería agradecer todas las facilidades ofrecidas por los profesores de esta asignatura, ya que se han adaptado a las circunstancias personales de cada uno, ofreciendo siempre diversos recursos para poder seguir de forma simultánea la asignatura”

Finalmente, la satisfacción general de los alumnos con la asignatura en la que se ha desarrollado el proyecto de innovación ha sido alta, al obtener 4.5 puntos en una escala de máximo 5 puntos.

“Sólo decir que en 3 años que llevo en esta carrera, esta es la primera asignatura en la que sentía que los profesores tenían todo bajo control. El sistema de evaluación, y de docencia en general, me parece que son los más idóneos y agradezco el trabajo que habéis hecho todos los profesores. Os habéis adaptado a esta situación de la mejor forma que podíais. Personalmente, creo que no hay nada que mejorar. Gracias.”

“Ha sido la asignatura cuya metodología docente mas me ha gustado de toda la carrera (incluso de mi carrera anterior), con muy buenos profesores, muy accesibles y ofreciendo muchas facilidades a aquellos alumnos que lo tienen más difícil para asistir todos los días a clase por diversos motivos.”

5. Conclusiones

El proyecto de innovación docente “Metodología Bimodal en la Asignatura Psicología de la Discapacidad: integrando la docencia clásica y la online para promover la igualdad de oportunidades” tenía como objetivo responder a una serie de necesidades que han quedado patentes en el contexto de la crisis sociosanitaria asociada a la pandemia de la COVID19. Este proyecto se ha fundamentado en un análisis de la situación orientado a la prevención de riesgos sanitarios y personales, así como a la planificación y a la puesta en marcha de un modelo de enseñanza equitativo y de calidad. Por tanto, este proyecto no solo ha contribuido al desarrollo de los objetivos de desarrollo sostenible nº4 (educación de calidad) y nº10 (reducción de desigualdades) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, sino también al objetivo nº3 referido a salud y bienestar.

Las valoraciones proporcionadas en la evaluación realizada indican una alta satisfacción del alumnado con el sistema adoptado en la asignatura, destacando la flexibilidad que ha proporcionado frente a las situaciones sobrevenidas, y el desarrollo de la independencia del propio alumnado. Además de facilitar el seguimiento de la asignatura, este sistema ha tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el alumnado. Por un lado, el hecho de disponer de acceso a todas las clases grabadas ha permitido poder repasar y/o afianzar algunos conceptos que no hubieran quedado claros. Por otro lado, la retroalimentación individual ofrecida a través de los cuestionarios y de las tareas prácticas que debían realizar, se ha relacionado inequívocamente con un mejor procesamiento del material de la asignatura.

Por último, merece la pena destacar el papel activo que ha tenido el alumno en todo el desarrollo de este proyecto de innovación docente, pudiendo decidir el sistema (presencial u online) que mejor se ajustaba a sus necesidades y disponiendo de espacios en los que expresar sus opiniones, dudas y sugerencias de mejora. Este incremento en la capacidad de decisión, se relaciona no solo con aumento en la autodeterminación, sino también con una reducción de la sensación de indefensión aprendida que puede experimentar el alumnado en determinados momentos de sus estudios universitarios. Todo ello se ha visto plasmado en la satisfacción general manifestada. No obstante, no se deben perder de vista los inconvenientes que tiene el sistema online con respecto al

presencial, tanto a nivel académico como personal en lo que se refiere a la falta de interacciones sociales. De manera que, se debe motivar al alumnado a que mantenga, en la medida de sus posibilidades, un porcentaje de asistencia presencial.

6. Referencias bibliográficas

- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98.
- Gromova, N. S. (2020). Pedagogical risks as consequences of the Coronavirus COVID-19 spread. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 486, 350-355.
- Hernández-Ortega, J., & Álvarez-Herrero, J.-F. (2021). Gestión educativa del confinamiento por COVID-19: percepción del docente en España. *Revista Española De Educación Comparada*, (38), 129-150.
<https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29017>
- Marín, V., Reche, E., & Maldonado, G. (2013). Ventajas e inconvenientes de la formación online. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 7(1), 33-43.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.7.185>
- ONU (2019). *17 Goals to Transform Our World. Sustainable Development Goals-* Retrieved from www.un.org/sustainabledevelopment/
- Trujillo, F. J., Fernández, M., Montes, R., Segura, A., Alaminos, F. J., & Postigo, A. Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa*. Madrid, España: FAD.
- Yábar, J. M., Barbarà P. L., & Añaños, E. (2000). *Desarrollo de un campus virtual de la comunicación en el marco de una educación bimodal*. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)