

MICTI - AMPLA CONCORRÊNCIA - ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - 12.
CIÊNCIAS HUMANAS - EDUCAÇÃO

**JEAN PIAGET "RELOADED": A (RE)CONSTRUÇÃO DE UM
ESQUECIMENTO NA PEDAGOGIA**

Mário Ferreira Resende (mario.resende@ifc.edu.br)

Sara Nunes (sara.nunes@ifc.edu.br)

Gleici Kelly De Lima (gleici.lima@ifc.edu.br)

Lucrécia De Souza (dlucrecia.souza@gmail.com)

Julia Carolina Stroisch (juliacarolinastr@gmail.com)

A trajetória da Pedagogia nas suas pretensões científicas revela um movimento pendular que caracteriza a pesquisa pedagógica a partir da aproximação a outras ciências que historicamente vêm se alternando quanto ao protagonismo que exercem, fazendo oscilar a trama conceitual e de modelos metodológicos em que se baseiam as pesquisas em educação; cabendo para a Psicologia ocupar aí diferentes papéis. Considerando que reconstruir essa história hoje é também repensar continuamente esses papéis, essa pesquisa, ainda em desenvolvimento, tem por objetivo analisar o jogo discursivo estabelecido no campo pedagógico entorno de Jean Piaget, um dos principais psicólogos do desenvolvimento e da aprendizagem. É, portanto, no quadro do discurso pedagógico que a pesquisa propõe analisar a presença de Jean Piaget e as condições para a enunciação de seu nome, seus conceitos e sua teoria. Para

tal, delimitamos como corpus de análise o conjunto de 70 Trabalhos de Conclusão do Curso de Pedagogia do Instituto Federal Catarinense, campus Videira, defendidos e aprovados entre os anos de 2016 e 2020, textos cujas condições de produção e de autoria são regidas pelo discurso pedagógico, institucionalizado e ritualizado na forma de defesa pública. Como metodologia de trabalho a pesquisa está dividida em duas etapas. A primeira, quantitativa, permitiu lançar um olhar extensivo sobre o conjunto total do corpus documental, localizando os pontos dos textos em que se verificam citações diretas ou uma alusão à teoria piagetiana a partir da varredura dos TCCs em busca de 28 palavras pré-estabelecidas que circunscrevem a trama conceitual piagetiana e dá a ver o campo discursivo que se instala a sua teoria. Um dos resultados parciais é a presença explícita da teoria piagetiana nos trabalhos que tomam por objeto de reflexão o ensino de matemática, evidenciando uma aderência forte à teoria, mas não surpreendente, uma vez que o próprio Piaget concebe o desenvolvimento da inteligência como uma progressiva coordenação das ações em estruturas isomórficas à lógica matemática. Uma segunda etapa de análise, qualitativa, está sendo feita a partir de um conjunto de sequências discursivas extraídas a partir dos enunciados recolhidos do corpus documental na fase anterior, buscando agora lançar um olhar intensivo sobre cada uma delas. Trata-se não de associar os enunciados apenas a um quadro contextual de datas e fatos, mas sobretudo relacioná-los como ponto de articulação para a discussão do campo histórico, político e ideológico que configura aquilo que se pode ou não dizer sobre Piaget hoje na pedagogia.