



MONITORIA DE MATEMÁTICA PARA OS CURSOS DE BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA

Autores : Júlia do Amaral MACHADO, Sara Regina da Rosa Pinter

Identificação autores: Júlia do Amaral Machado, Bolsista de Ensino (Monitor) - IFC Campus São Francisco do Sul; Sara Regina da Rosa Pinter, Orientador - IFC Campus São Francisco do Sul.

Avaliação na modalidade: Ensino

Área do conhecimento/Área Temática: Matemática e suas tecnologias

Nível: Superior

Palavra Chave: Matemática, monitoria, estudo.

Introdução

Mesmo após a conclusão do ensino básico muitos estudantes carregam lacunas na área de Matemática Básica. Essas lacunas acabam trazendo grande prejuízo para os estudantes quando ingressam em cursos de graduação que apresentam disciplinas dessa área, gerando um alto índice de reprovação. Diante disso, existe a necessidade de criarmos mecanismos que venham a contribuir para suprir essas carências.

No curso de Engenharia Elétrica do nosso campus, que iniciou em 2019, de 37 ingressantes na primeira fase, apenas 9 passaram para a segunda sem retenção em disciplinas da área (Pré-Cálculo e Geometria Analítica). No ano de 2020, dentre os 38 ingressantes no curso, apenas 13 formam aprovados no componente curricular Geometria Analítica. Além disso, os conteúdos abordados nesses componentes curriculares são essenciais para o entendimento do curso como um todo. Esses dados nos mostram que há a necessidade de desenvolver mecanismos para melhorar o desempenho dos estudantes e diminuir a evasão. Como fundamentação teórica, FELICETTI et al. (2016) concluíram que dentre os alunos que participaram das atividades de monitoria, o percentual de aprovados foi maior que o de reprovados. Tal estudo foi feito em disciplinas da área de Matemática no Ensino Superior. O estudo também aponta que a procura pela monitoria ainda foi pequena em comparação com o número de matriculados. No sentido de melhorar este cenário, os autores recomendam a existência de programas de monitorias desde os Ensinos Fundamental e Médio.

Baseados nisso, iniciamos o projeto Monitoria de Matemática (ano 2021), que tem como objetivo auxiliar os alunos que estão com dificuldade nas matérias citadas acima, e assim aumentar o número de alunos aprovados nas disciplinas.

Material e Métodos

Em virtude a situação atual da saúde, começamos o ano letivo por ensino remoto e conseqüentemente o atendimento de monitoria também. Este foi realizado por meio de aplicativos de mensagem, onde a monitora esteve disponível todos os dias da semana para auxiliar os estudantes e dirimir suas dúvidas. Além disso, a monitora esteve em contato constante com o(s) professor(es) ministrantes dos componentes curriculares envolvidos sendo orientada sobre a abordagem e a disponibilização de material didático e listas de exercícios.

Resultados e discussão

Participaram da monitoria, entre abril e julho de 2021, três estudantes. Dentre eles um é da segunda fase de engenharia (Cálculo 1) e dois são da primeira fase (Geometria Analítica e Pré-Cálculo).



A média das notas de todos os estudantes que fizeram o primeiro instrumento avaliativo do componente curricular Geometria Analítica foi 4,2, enquanto a média das notas dos estudantes que participaram da monitoria foi 8,3. No componente curricular Pré-Cálculo, a média geral foi das notas foi 7,0 e a média das notas dos participantes da monitoria foi 9,3. Já em Cálculo 1 a média geral dos estudantes foi 4,6, e do que participaram da monitoria foi 5,5.

Conclusão

Os dados coletados sugerem que a participação na monitoria ajuda os estudantes a conseguirem notas mais altas, porém não podemos afirmar que os dados sejam significativos devido à baixa procura e a desistência de muitos alunos da disciplina. Acreditamos que o principal motivo para a baixa procura seja a pandemia de COVID-19, pela dificuldade dos alunos em acompanhar o ensino remoto.

Referências

FELICETTI, Vera Lucia; GOMES, Kelly Amorim; FOSSATTI, Paulo. Acadêmicos que frequentam a monitoria: comprometimento e aprovação. In: Congressos CLABES. 2016.